โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 3 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities(1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What’s on TV (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What’s on TV (2)
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let’s Go To The Amusement Park (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let’s Go To The Amusement Park (2)
แบบประเมินตนเอง

สารบัญ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
แบบประเมินตนเอง
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Handicrafts
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let’s Stop Pollution!
แบบประเมินตนเอง...
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children’s Day

สารบัญ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
แบบประเมินตนเอง
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์ สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แถบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/ อธิบาย/ ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/ กลุ่ม/ รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/ สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/ หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ16101 **ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 40 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาท่าทางรูปแบบพฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมรวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูดกล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4
ต1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/6
ต1.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3
ต2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3
ต2.2 ป.6/1, ป 6/2
ต3.1 ป.6/1
ต4.1 ป.6/1
ต4.2 ป.6/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 40 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ

ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป. 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ป. 6/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ป. 6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 รวมเวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	Recreation and Free Time	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2,ป.6/3,ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/1,ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1,ป.6/2,ป.6/3,ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวลี ประโยค และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง เกมกีฬาผาดโผน บุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านกีฬา รายการโทรทัศน์ สวนสนุก การเล่าประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก การเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษานำไปใช้ให้ข้อมูลในการสื่อสารในสถานการณ์จริง และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ ได้อย่างถูกต้องและ	1. พูดให้ข้อมูลกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่าง 2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นชอบทำยามว่างโดยใช้คำถาม Yes/No Question 3. ให้ข้อมูลชองบุคคลอื่นที่กำลังทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ 4. ฟังและอ่านเพื่อความเข้าใจ 5. การเปรียบเทียบตั้งแต่สามคน หรือสามสิ่งขึ้นไป หรืออาจเป็นที่สุดในกลุ่ม เช่น สูงที่สุด ต่ำที่สุด สั้นที่สุด 6. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลว่าเก่งหรือถนัดในกีฬาใด 7. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบุคคลอื่นที่ดูรายการโทรทัศน์ด้วยเป็นประจำ 8. อ่านจับใจความเพื่อหาคำสรรพนามเรียกแทนคำนาม 9. บอกคำกริยาช่องที่ 2 ที่ใช้ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตโดยใช้ Past Simple Tense ในสวนสนุก 10. เขียนเล่าประสบการณ์ในอดีต	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				มีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน	11. การรู้จักคำบอกลำดับเหตุการณ์ 12. ใช้ Present Perfect Tense ในการถามถึงการเคยทำกิจกรรมต่างๆในวันหยุด 13. ใช้ since และ for ในการบอกจุดเริ่มต้นและช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมนั้นๆในอดีต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Fun Activities (1)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง นำไปใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** play online games, meet friends, read online comics, play instruments, write a diary **คำศัพท์ใหม่** take a nap, go for a walk, hang out, be a volunteer, live streaming **โครงสร้างทบทวน** **Present Simple Tense** A: What do you like doing in your free time? B: I like playing instruments. **หน้าที่ทางภาษา** พูดให้ข้อมูลกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่าง **โครงสร้างใหม่** **Present Simple Tense**	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					A: What do you enjoy doing in your free time? B: I enjoy playing instruments. A: What does she/he enjoy doing in his or her free time? B: She/He enjoys playing instruments. **การออกเสียง** **1. Word Stress** play online games, read online comics, play instruments, write a diary **2. Rising & Failing Intonation** A: What do you enjoy doing in your free time? ↘ B: I enjoy playing instruments. ↘ A: What does she/he enjoy doing in his or her free time? ↘ B: She/He enjoys playing instruments. ↘		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Fun Activities (2)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/1 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง นำไปใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** take a nap, go for a walk, hang out, be a volunteer, live steaming **คำศัพท์ใหม่** bake a cake, ride on a skateboard, go fishing, play hide and seek, spend time with family **โครงสร้างทบทวน** **Present Simple Tense** A: What do you enjoy doing in your free time? B: I enjoy playing instruments. A: What does she/he enjoy doing in his or her free time? B: She/He enjoys living steaming. **หน้าที่ทางภาษา** ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นชอบทำยามว่าง โดยใช้คำถาม Yes/No Question. **โครงสร้างใหม่** **Present Simple Tense** <u>โครงสร้างที่ 1</u> A: Do you enjoy playing hide and seek?	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: Yes, I do. / No, I don't. <u>โครงสร้างที่ 2</u> A: Does she/he enjoy going fishing? B: Yes, she/he does. / No, she/he does not. **การออกเสียง** **1. Word Stress** bake a cake, ride on a skateboard, go fishing, play hide and seek, spend time with family **2. Rising & Failing Intonation** A: Do you enjoy playing hide and seek? B: Yes, I do. / No, I do not. A: Does she/he enjoy going fishing? B: Yes, she/he does. / No, she/he does not.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Interesting Activities**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสาร	**คำศัพท์ทบทวน** have a picnic, work out, listen to a podcast, play hide and seek, learn new languages, write a diary, play instruments, ride on a skateboard **คำศัพท์ใหม่** learn about nature, play a slide, play a seesaw, watch online videos	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**หน้าที่ทางภาษา** ให้ข้อมูลของบุคคลอื่นที่กำลังทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ **โครงสร้างทบทวน** **Present Continuous Tense** Subject + Verb to be + Verb1 -ing + Compliment A: What is Lisa doing? B: She is playing hide and seek.. **การออกเสียง** **Word Stress** learn about nature, play on a seesaw, watch online videos		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Fun Games**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/2 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2**	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นเกม ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่นเกมได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** checkers, darts, bingo, dominoes, player, card, board, colour, friend **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** chip, row, opponent, score, winner **(Verbs)** remove, throw, win **ทักษะทางภาษา** การฟังและอ่านเพื่อความเข้าใจ	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/1			**โครงสร้างทบทวน** A: Do you like playing games? B: Yes, I do. / No, I don't. A: What games do you like to play? B: I like to play chess. **การออกเสียง** **Word Stress** opponent, remove, winner		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาผาดโผน ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่นกีฬาผาดโผนชนิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** rock climbing, canoeing, sky diving, archery, bungee jumping **(Adjectives)** easy, difficult, fun, safe, dangerous, boring, exciting **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** windsurfing, snorkeling, martial arts, mountain biking, paragliding **หน้าที่ทางภาษา** การเปรียบเทียบตั้งแต่สามคน หรือสามสิ่งขึ้นไป หรืออาจเป็นที่สุดในกลุ่ม เช่น สูงที่สุด ต่ำที่สุด สั้นที่สุด	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ **Superlative Adjective** 1. Noun + Verb to be + the most + Adjective Mary thinks paragliding is the most dangerous sport. 2. Noun + Verb to be + the + Adjective -est Henry thinks archery and mountain biking are the safest sport. **การออกเสียง** **1. Word Stress** windsurfing, snorkeling, martial arts, archery, mountain biking, paragliding, challenging, relaxing **2. Rising & Failing Intonation** Mary thinks paragliding is the most dangerous sport. Henry thinks archery and mountain biking are the safest sport.		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Idol**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านกีฬา ทำให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** badminton, football, volleyball, taekwondo, player **โครงสร้างทบทวน** A: Who is your idol? B: She is Tennis. A: What does she/he do? B: She is a taekwondo player A: Where does she live? B: She lives in Surat Thani. A: When is her birthday? B: Her birthday is on August 8th. A: What is her favourite hobby? B: She likes to do taekwondo. **หน้าที่ทางภาษา** ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลว่าเก่งหรือถนัดในกีฬาใด **โครงสร้างใหม่** A: What is she good at? B: She is good at doing taekwondo.	**1**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง **Failing Intonation** A: What is she good at? ↘ B: She is good at doing taekwondo. ↘		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง What's on TV? (1)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง แลกเปลี่ยนข้อมูล และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** **(Adverbs of Frequency)** always, usually, often, never, seldom, sometimes **(TV Programs)** news, sports, talk shows, movies **คำศัพท์ใหม่** **((TV Programs)** documentaries, mysteries, series **โครงสร้างทบทวน** A: How often do you watch mysteries in a week? B: Always. / I always watch mysteries in a week. **หน้าที่ทางภาษา** ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบุคคลอื่นที่ดูรายการโทรทัศน์ด้วยเป็นประจำ	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					โครงสร้างใหม่ A: What kind of TV Program do you like? B: I like watching news. A: Who do you always watch news with? B: I always watch news with my sister. **การออกเสียง** **1. Word Stress** documentaries, mysteries, series **2. Rising & Failing Intonation** A: What kind of TV Program do you like? B: I like watching news. A: Who do you always watch news with? B: I always watch news with my sister.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง แลกเปลี่ยนข้อมูล และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** news, movies, documentaries, mysteries **(Adverbs of Frequency)** often, sometimes, always **คำศัพท์ใหม่** **(Noun)** type **(Adverb)** really	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	**โครงสร้างทบทวน** A: What's your favorite type of TV program? B: I really like mysteries and documentaries. **ทักษะทางภาษา** Reading for Comprehension **กลยุทธ์การอ่าน** Pronoun Reference (Subject, Object, and Possessive Pronouns)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	สวนสนุกเป็นสถานที่สำคัญที่มีความหมายสำหรับเด็ก เป็นแหล่งรวมความสนุกสนานและความตื่นเต้นจากการได้เล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกเพื่อเป็นการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษใน	**คำศัพท์ทบทวน** **(Verbs1-Verbs2)** go-went, drive-drove, is,am-was, are-were, do,does-did **(Noun)** amusement park **(Time Expressions)** yesterday, last week, three days ago **คำศัพท์ใหม่** **(Verbs1-Verbs2)** think-thought, pack-packed, get on-got on, -get in-got in **(Nouns)** rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house **หน้าที่ทางภาษา**	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				บรรยากาศที่มีความสนุกสนาน	บอกคำกริยาช่องที่ 2 ที่ใช้ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตโดยใช้ Past Simple Tense ในสวนสนุก **โครงสร้างทบทวน** **Past Simple Tense** Subject + Verb2 + Complement + Past Time Expression We got on the Ferris wheels last year. Anna and I went to the haunted house ten minutes ago. My mother packed our lunch for us yesterday. **การออกเสียง** **1. Word Stress** rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house **2. Failing Intonation** We got on the Ferris wheels last year. My family went to the haunted house ten minutes ago. My mother packed our lunch for us yesterday		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1	ความสามารถในการสื่อสาร	สวนสนุกเป็นสถานที่สำคัญที่มีความหมายสำหรับเด็ก เป็นแหล่งรวมความสนุกสนานและความตื่นเต้นจากการได้เล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกเพื่อเป็นการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน	**คำศัพท์ทบทวน** **(Verbs1-Verbs2)** go-went, drive-drove, is,am-was, are-were, do,does-did, think-thought, pack-packed, get on-got on, -get in-got in **(Noun)** amusement park, rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house **(Time Expressions)** yesterday, last week, three days ago **หน้าที่ทางภาษา** เขียนเล่าประสบการณ์ในอดีต **โครงสร้างทบทวน** **Past Simple Tense** Subject + Verb2 + Complement + Time Expression I went to an amusement park last Sunday. I packed fried chicken for my lunch. **การออกเสียง** **Failing Intonation** I went to an amusement park last Sunday. I packed fried chicken for my lunch.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ →	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการใช้เวลาในวันหยุด ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับแผนการใช้เวลาในวันหยุดอย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** department store, theater, zoo, market **คำศัพท์ใหม่** **(Sequence)** first, start, after that **(Expressions)** Nice idea! Sound good! Absolutely! **(Nouns)** flavor, vacation **(Verbs)** hit, exhibit **(Adjectives)** stunning, local, unique **การออกเสียง** **Word Stress** after that, Nice idea! Absolutely!, flavor, vacation, ex(h)ibit, stunning, local, unique **ทักษะทางภาษา** Reading for Comprehension **กลยุทธ์การอ่าน** การรู้จักคำบอกลำดับเหตุการณ์	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2**	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารที่สอดคล้องกับ	**คำศัพท์ทบทวน** **(Verbs1)** swim, have/has, play, look, watch **คำศัพท์ใหม่** **(Verbs3)** swum, gone, built **(Nouns)** frisbee, sunset, seashell, castle	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1		ชีวิตของนักเรียนได้อย่างมีความหมาย	**หน้าที่ทางภาษา** ใช้ Present Perfect Tense ในการถามถึงการเคยทำกิจกรรมต่างๆในวันหยุด **โครงสร้างใหม่** **Present Perfect Tense** Have + Subject + Verb3 + ? A: Have you ever played frisbee on the beach? B: Yes, I have. / No, I have not. **การออกเสียง** **1. Word Stress** frisbee, sunset, seashell, cas(t)le **2. Falling Intonation** A: Have you ever played frisbee on the beach? B: Yes, I have. / No, I have not.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาใน	**คำศัพท์ทบทวน** **(Verbs3)** looked, watched, played, swum, built **(Nouns)** frisbee, sunset, seashell, castle	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1		การสื่อสารที่สอดคล้องกับชีวิตของนักเรียนได้อย่างมีความหมาย	**คำศัพท์ใหม่** since, for **หน้าที่ทางภาษา** ใช้ since และ for ในการบอกจุดเริ่มต้นและช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมนั้นๆในอดีต **โครงสร้างใหม่** **Present Perfect Tense** Subject + have/has + Verb3 I have swum in the sea since I was 6 years old. I have played a frisbee for 4 days. **การออกเสียง** **Failing Intonation** I have swum in the sea since I was 6 years old. I have played a frisbee for 4 days.		
5	Around Me	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับความชอบ การคาดการณ์สิ่ง	1. บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล 2. บอกข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศจากเรื่องที่ฟัง 3. ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย	**15**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/1 ป.6/4 ป.6/5 **มาตรฐาน. ต 1.3** ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน. ต 3.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1		ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในรูปของการพูดรายงาน พยากรณ์อากาศ กิจกรรม ที่สามารถทำได้ในฤดูกาลต่าง ๆ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย งานฝีมือ ประเภทของงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือของไทย สมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ใสในอาหารและใช้ปรุงเป็นยา รวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร การรู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์บก สัตว์น้ำ และสัตว์ปีก ลักษณะ อาหาร กิจกรรมและที่อยู่อาศัยของสัตว์ การบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืช บอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืชและการเจริญเติบโตของพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช	4. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในการทำงานหัตถกรรมในท้องถิ่น 5. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรที่สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย 6. จับใจความสำคัญจากการอ่าน 7. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์จากสิ่งที่ฟังได้ 8. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการสอบถามเพื่อน 9. จับใจความสำคัญจากการฟัง 10. จับใจความสำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องของเมล็ดพืชได้ 11. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม 12. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนำสิ่งของเหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 13. ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณสิ่งของ 14. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวก		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และการดูแลรักษาพืชที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม การอ่านข้อความเกี่ยวกับปัญหามลภาวะ การจับใจความ วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหามลพิษ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ช่วยให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Seasons & Weather**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/1 ป.6/4 ป.6/5	1 ความสามารถในการสื่อสาร 2 ความสามารถในการคิด	การพูดขอและให้ข้อมูล การแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับความชอบ พร้อมบอกกิจกรรมง่าย ๆ ที่สามารถทำได้ในฤดูกาลต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้าง	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** cold season, rainy season, hot season, spring, summer, autumn, fall, winter, snow, thunder, rainbow, temperature **(Adjectives)** windy, sunny, cold, cloudy, fog, wet, dry, rainy	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1		ประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ช่วยให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** hail, lightning **หน้าที่ทางภาษา** บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล **โครงสร้างทบทวน** **Present Simple Tense** A: Which season do you like? B: I like summer. **โครงสร้างใหม่** **Present Simple Tense** A: How is the weather in summer? B: It's sunny, dry, and hot. **การออกเสียง** **1. Word Stress** lightning **2. Failing Intonation** A: How is the weather in summer? B: It's sunny, dry, and hot.		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Weather Forecast**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/3 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1 ความสามารถในการสื่อสาร 2 ความสามารถในการคิด	การขอและให้ข้อมูลการคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในรูปของการพูดรายงานพยากรณ์อากาศ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** temperature, weather, morning, afternoon, afternoon, snow, rain, wind **(Verb)** rain **(Adjectives)** cloudy, cold, rainy, windy **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** degree, North-East, North, South, forecast **(Verb)** shine **(Adjective)** clear, Northern, Southern **หน้าที่ทางภาษา** บอกข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศจากเรื่องที่ฟัง **โครงสร้างทบทวน** **Present Simple Tense** A: How is the weather? B: It’s sunny and windy. **โครงสร้างใหม่** **Future Simple Tense** A: What the weather will be like tomorrow? B: It will be rainy in the morning.	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง **1. Word Stress:** Forecast, Northern, Southern, degree **2. Failing Intonation** A: What the weather will be like tomorrow? B: It will be rainy in the morning.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 ป.6/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ช่วยให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ด้านวัฒนธรรมการแต่งกายของคนในภูมิภาคที่มีอากาศหนาว	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** boots, gloves, mittens, trainers, sandals, tank top, jeans, jumper, shorts, sunglasses, coat **(Verb)** wear **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** raincoat, trousers, jacket, scarf, cardigan, heels **(Verb)** put on **หน้าที่ทางภาษา** ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย **โครงสร้างทบทวน** A: What do you wear when it’s sunny? B: I wear a tank top and shorts.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ **Present Simple Tense** On a cold day, put on your coat. **การออกเสียง** **1. Word Stress** raincoat, trousers, jumper, jacket, cardigan, rainsuit **2. Failing Intonation** On a cold day, put on your coat. ↘		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Handicrafts**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 ป.6/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1 ป.6/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2**	ความสามารถในการสื่อสาร	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือ ประเภทของงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือของไทย ช่วยให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาด้านงานหัตถกรรมของไทยและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นของตนเอง	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** vase, umbrella, basket, bag, pot, iron, handicraft, handmade, machine made **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** bamboo, Sa paper, cloth, clay, wood, silver **โครงสร้างทบทวน** **Present Simple Tense** A: What kind of handicraft is it? B: Weaving.	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1			**หน้าที่ทางภาษา** ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในการทำงานหัตถกรรมในท้องถิ่น **โครงสร้างใหม่** **Present Simple Tense** A: What is this bag made of? B: It is made of cloth. **การออกเสียง** **1. Word Stress** Sa paper, silver, bamboo **2. Rising & Failing Intonation** A: What is this bag made of? ↘ B: It is made of cloth. ↘		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Herbs (1)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ใส่ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยา รวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร เป็นการเรียนรู้	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** cough, cold, diarrhea, sore throat, guava leaves, shallot, ginger, lime, galangal, morning glory, skin disease **คำศัพท์ใหม่** **(Noun)** tip **(Verb)** add	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1		เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน	**(Adjective)** rough **(Idiom)** give it a shot **โครงสร้างทบทวน** A: What is shallot good for? B: It's good for a cold. **หน้าที่ทางภาษา** ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรที่สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย **โครงสร้างใหม่** A: Hey, how are you feeling today? B: Not great, got a cold. A: I'm sorry to hear that. You know, shallots are good for a cold. Maybe try adding them to your meals? B: Really? I'll give it a shot. Thanks for the tip! A: No problem. Hope you feel better soon! **การออกเสียง** **Rising and Falling Intonation** A: Hey, how are you feeling today? B: Not great, got a cold.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					A: That's rough. You know? Shallots are good for a cold. Maybe try adding them to your meals? B: Really? I'll give it a shot. Thanks for the tip! A: No problem. Hope you feel better soon!		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Herbs (2)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ใส่ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยา รวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** ginger, lime, garlic, shallot , galangal, holy basil, a diarrhea, medicine, guava leaves **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** village, chief, mixture **(Verbs)** cure, pound, boil, squeeze **การออกเสียง** **Word Stress** village, medicine, mixture **ทักษะทางภาษา** Reading comprehension **กลยุทธ์การอ่าน** 1. Scanning for details (Looking or key words) 2. Skimming for topic and main idea	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Animals**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การรู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์บก สัตว์น้ำ และสัตว์ปีก รวมทั้งรู้จักโครงสร้างของประโยคง่าย ๆ ที่ใช้บรรยายลักษณะของสัตว์ จะช่วยให้นักเรียนพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ได้ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ภาษาสื่อสารในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** ostrich, hawk, shark, fox, whale, wolf **(Adjectives)** black, white, brown, colorful, grey, red, short **คำศัพท์ใหม่** **(Noun)** fur, feather, wings, beak, tail, dorsal fin, caudal fin, claw, whiskers, snout, flipper, orca, kiwi **(Adjectives)** bushy, round, spotted, sleek **หน้าที่ทางภาษา** ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์จากสิ่งที่ฟังได้ **โครงสร้างใหม่** Subject + has got/have got + adjective + noun. Wolf has got grey, brown, or white fur. **การออกเสียง** **1. Word Stress** feather, whiskers, dorsal fin, caudal fin, flipper, orca, kiwi **2. Rising & Failing Intonation** Wolf has got grey, brown, or white fur. ↘	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทักษะภาษา Listening Comprehension **กลยุทธ์การฟัง** Finding keywords		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Wild Animals**	**มาตรฐาน. ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน. ต 1.2** ป.6/4 **มาตรฐาน. ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน. ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน. ต 4.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	คำศัพท์โครงสร้างประโยคและการอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับสัตว์ป่า เป็นพื้นฐานในการบูรณาการการใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** crocodile, hippo, peacock, ostrich, elephant, kangaroo, meat, centimeter, rhino, eagle **หน้าที่ทางภาษา** ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการสอบถามเพื่อน **โครงสร้างใหม่** Q1: What do crocodiles eat? A1: They eat meat. Q2: Where do they live? A2: They live in water. Q3: How tall/long are they? A3: They are about 152 centimeters long. Q4: How much do they weigh? A4: They are about 45 kilograms. Q5: How long do they live? A5: They live around 30 – 40 years.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง **Falling Intonation** Q1: What do crocodiles eat? A1: They eat meat. Q2: Where do they live? A2: They live in water. Q3: How tall/long are they? A3: They are about 152 centimeters long. Q4: How much do they weigh? A4: They are about 45 kilograms. Q5: How long do they live?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 **เรื่อง World Animals**	**มาตรฐาน. ต 1.1** ป.6/3 ป.6/4 **มาตรฐาน. ต 1.2** ป.6/4 **มาตรฐาน. ต 1.3** ป.6/1 ป.6/2 **มาตรฐาน. ต 2.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้จากการฟังเกี่ยวกับลักษณะ อาหาร กิจกรรมและที่อยู่อาศัยของสัตว์โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** cheetah, polar bear **คำศัพท์ใหม่** meter **หน้าที่ทางภาษา** จับใจความสำคัญจากการฟัง **โครงสร้างทบทวน** Q1: What do crocodiles eat? A1: They eat meat. Q2: Where do they live?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1 **มาตรฐาน. ต 4.1** ป.6/1			A2: They live in water. Q3: How tall/long are they? A3: They are about 152 centimeters long. Q4: How much do they weigh? A4: They are about 45 kilograms. Q5: How long do they live? A5: They live around 30 – 40 years. **การออกเสียง** **Word Stress** meter **ทักษะภาษา** Listening Comprehension **กลยุทธ์การฟัง** Finding Keywords		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 **เรื่อง Save Animals**	**มาตรฐาน. ต 1.1** ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 **มาตรฐาน. ต 2.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การพูดแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการ	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** panda, dinosaur, zoo **คำศัพท์ใหม่** **(Verbs)** disappear, protect, wipe out **(Adjective)** endangered **(Adverb)** exactly	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1		แสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**หน้าที่ทางภาษา** จับใจความสำคัญจากการฟัง **การออกเสียง** **Word Stress** disappear, protect, endangered, exactly **ทักษะทางภาษา** Reading Comprehension **กลยุทธ์การอ่าน** 1. Skimming for topic and main idea 2. Scanning for details		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 **เรื่อง Plants**	**มาตรฐาน. ต 1.1** ป.6/3 ป.6/4 **มาตรฐาน. ต 1.3** ป.6/1 **มาตรฐาน. ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน. ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืช บอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืชและการเจริญเติบโตของพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช และการดูแลรักษาพืชที่ถูกต้องนั้น นอกจากจะเป็นการใช้ภาษาเพื่อบูรณาการ วิธีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์แล้วยังช่วยให้นักเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** water, air, sunlight, a farmer, seed, ground, buffalo, root, stem, leaf, flower, fruit, sunshine, leaf **(Adjective)** dry, scared, thirsty, tall, strong **(Verb)** rain **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** soil, cartwheel, shoot, countryside **(Verbs)** grow, visit **หน้าที่ทางภาษา**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1		ตระหนักว่าพืชเป็นสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญในการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติให้เกิดความสมดุล	จับใจความสำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องของเมล็ดพืชได้ **การออกเสียง** **Word Stress** cartwheel, countryside, visit **ทักษะทางภาษา** Reading Comprehension **กลยุทธ์การอ่าน** 1. Skimming for main ideas 2. Scanning for details 3. Pronoun references		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 **เรื่อง** **Reduce/Reuse/Recycle** **(1)**	**มาตรฐาน. ต 1.1** ป.6/3 **มาตรฐาน. ต 1.3** ป.6/1 ป.6/3 **มาตรฐาน. ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน. ต 2.2** ป.6/1	1 ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การอ่านประโยค ข้อความเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาแสดงความคิดเห็น พูดและเขียนบอกวิธีและเหตุผลในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่นการแยกขยะนั้น นอกจากจะเป็นการใช้ภาษา เพื่อบูรณาการ	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** the earth, rubbish, cloth, plastic, glass, bottle, paper, tree, water, light, television **(Verb)** recycle, reuse, reduce, leave, cut, write **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** tap, electricity **(Verbs)** turn off, unplug	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1 **มาตรฐาน. ต 4.1** ป.6/1		แสวงหาความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์แล้วยังสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้ตระหนักถึง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลก	**หน้าที่ทางภาษา** ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม **โครงสร้างใหม่** I'm going to recycle cans. I'm not going to use plastic bags. **การออกเสียง** **1. Word Stress** Unplug, electricity **2. Failing Intonation** I'm going to recycle cans. ↘ I'm not going to use plastic bags. ↘		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 **เรื่อง** **Reduce/Reuse/Recycle** **(2)**	**มาตรฐาน. ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน. ต 1.3** ป.6/1 ป.6/3 **มาตรฐาน. ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน. ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การสนทนาถาม - ตอบ การฟังการสนทนา แล้วนำข้อมูลมาพูด เขียนเพื่อแสวงหาความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ และสร้างความตระหนักในการกำจัดขยะที่ถูกต้อง เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมในโลก	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** rubbish, cloth, plastic, bags, glass, bottles, newspaper **(Verb)** recycle, reuse, reduce **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** flowerpot, bin bag **หน้าที่ทางภาษา** ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนำสิ่งของเหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1 **มาตรฐาน. ต 4.1** ป.6/1			**โครงสร้างใหม่** I can use plastic bags as bin bags. I can make flowerpots from plastic bottles. **การออกเสียง** **1. Word Stress** flowerpot **2. Failing Intonation** I can use plastic bags as bin bags. I can make flowerpots from plastic bottles. **ทักษะภาษา** Listening comprehension **กลยุทธ์การฟัง** Finding keywords		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด	การอ่านข้อความเกี่ยวกับปัญหามลภาวะ การจับใจความ วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหามลพิษจะช่วยให้นักเรียนสามารถบูรณาการการใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution, smoke, mountain, vehicle, problem **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** factory, carbon monoxide, waste, community, recycling bin **(Adjective)** a lot of	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1		ตนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	**หน้าที่ทางภาษา** ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณสิ่งของ **โครงสร้างใหม่** There is + a lot of + uncountable noun. Ex: There is a lot of rubbish on the streets. There are + some + plural noun. Ex: There are some factories. **การออกเสียง** **1. Word Stress** factory, carbon monoxide, community, recycling bin **2. Failing Intonation** There is a lot of rubbish on the streets. There are some factories. **ทักษะทางภาษา** Reading Comprehension		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 **เรื่อง Let's Stop Pollution**	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/4 ป.6/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การอ่านประโยคและจับใจความสำคัญ การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมช่วยให้นักเรียนเรียนรู้วิธีใช้ภาษา	**คำศัพท์ทบทวน** **(Adjectives)** good, cool, fresh **หน้าที่ทางภาษา** ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวก	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1		ในการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างเหมาะสม			
6	**Festivals & Celebrations**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1 **มาตรฐาน 2.1**	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการเชิญเพื่อนมาร่วมฉลองวันเกิด การบอกเวลาแบบอังกฤษ วันวิสาขบูชา วันพ่อ วันเด็ก วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันอีสเตอร์ วันคริสต์มาส วันขอบคุณพระเจ้า วันวาเลนไทน์ และวันฮาโลวีน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ช่วยให้	1. พูดเชิญชวนบุคคลอื่นเข้าร่วมงานวันเกิด 2. บอกเวลาของการทำกิจกรรมแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ 3. ถามและบอกเวลาที่เริ่มต้นทำกิจกรรมต่างๆ (เช่น กินอาหารเช้า) 4. ถามและบอกว่าจะทำกิจกรรมใดบ้างในวันวิสาขบูชา 5. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของตนเอง 6. ถามและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง 7. ฟังและจับใจความเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ 8. อ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับวันอีสเตอร์	**12**	**15**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 **มาตรฐาน 2.2** ป.6/1 ป.6/2 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1		นักเรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	9. สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสโดยใช้ Question Words 10. จับใจความสำคัญจากการฟัง 11. จับใจความสำคัญจากการอ่าน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Birthday**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/1 ป.6/2 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันเกิดถือเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของแต่ละบุคคล ชาวต่างชาติให้ความสำคัญกับวันเกิดของตนและผู้ใกล้ชิด ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้ถึงการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด กิจกรรมที่จะทำและการเชิญเพื่อนมาร่วมฉลองวันเกิด เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่าง	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** cake, ice-cream, hamburger, sandwich, cookie, juice, water, milk, tea, chicken **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** biscuit, spaghetti, soft drink, sausage **(Adjectives)** roasted **หน้าที่ทางภาษา** พูดเชิญชวนบุคคลอื่นเข้าร่วมงานวันเกิด **โครงสร้างใหม่** A: Would you like to join in my birthday party?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1		ถูกต้องตามเจตนาของผู้สื่อสาร	B: Yes, I'd love to. **การออกเสียง** **1. Word Stress** biscuit, spaghetti, sausage, roasted **2. Rising & Failing Intonation** A: Would you like to join in my birthday party? B: Yes. I would love to.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง On My Holiday**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 ป.6/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคการบอกเวลาแบบอังกฤษ เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** number 1-60, half, past, holiday **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** firework, beverage, quarter **หน้าที่ทางภาษา** บอกเวลาของการทำกิจกรรมแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ **โครงสร้างทบทวน** **(American way)** A: What time is it? B: It's seven thirty. **หน้าที่ทางภาษา** ถามและบอกเวลาที่เริ่มต้นทำกิจกรรมต่างๆ (เช่น กินอาหารเช้า)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ **(British Way)** A: What time does breakfast start? B: It starts at half past seven. **การออกเสียง** **1. Word Stress** quarter, beverage, firework **2. Rising & Failing Intonation** A: What time does breakfast start? B: It starts at half past seven.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Visakha Bucha Day**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/1 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 ป.6/2 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากลของโลก นักเรียนควรรู้ถึงความสำคัญ กิจกรรมที่ควรทำในวันนั้นเพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** month, holiday, important, lunar month, full moon, wien tien, Buddha, birth, food, monk **(Verbs)** offer, set free, listen **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** buddha, enlightenment, preaching, merit **(Verbs)** offer food to the monks, set birds and fish free, listen to the preaching; make merit	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1			**หน้าที่ทางภาษา** ถามและบอกว่าจะทำกิจกรรมใดบ้างในวันวิสาขบูชา **โครงสร้างทบทวน** A: What are you going to do tomorrow? B: I am going to (do) _____. **การออกเสียง** **Word Stress** enlightenment, preaching, merit		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Father's Day**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/1 ป.6/2 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/2 ป.6/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลเดชมหาราชทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่ ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งประเทศ นักเรียนควรศึกษาพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อปวงชนชาวไทย เพื่อก่อให้เกิดความจงรักภักดีต่อสถาบัน	**คำศัพท์ทบทวน** me, you, us, them, him, her, it **หน้าที่ทางภาษา** การพูดคุยเกี่ยวกับพ่อ (Talking about Father) **โครงสร้างทบทวน** Object Pronouns	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พระมหากษัตริย์และสร้างความเข้าใจอันดีต่อคนในชาติและชาวต่างชาติ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Children's Day**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันเด็กเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของไทยเด็ก ๆ จะได้รับสิทธิพิเศษมากมายในวันนี้ หน่วยงานต่าง ๆ จัดงานให้เด็ก ๆ ได้ร่วมกิจกรรมและมีการแจกสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้นเด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันเด็กเพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญของตนเองในการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** family, voice **(Verbs)** play, healthy **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** right, education, protection, voice **หน้าที่ทางภาษา** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของตนเอง **โครงสร้างใหม่** I have the right to play. I have the right to an education. **การออกเสียง** **1. Word Stress** education, protection **2. Falling Intonation** I have the right to play. ↘ I have the right to an education. ↘	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Loy Krathong Festival**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2	1. ความสามารถในการสื่อสาร	วันลอยกระทงเป็นประเพณีสำคัญประเพณีหนึ่งของคน	**คำศัพท์ทบทวน**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1	2. ความสามารถในการคิด	ไทย ซึ่งจะได้ร่วมฉลองประเพณีลอยกระทงเป็นประจำทุกปี ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญประเพณีและการอนุรักษ์ประเพณีไทยที่ดีงาม	**(Nouns)** banana leaves, candles, joss sticks, rivers, canals, flower **(Verbs)** float, make, celebrate **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** sparkler, sliced banana trunk **หน้าที่ทางภาษา** ถามและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง **โครงสร้างทบทวน** Wh Question; what, when, where, why **การออกเสียง** **Word Stress** The Goddess of Water, forgiveness		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง Songkran Festival**	**มาตรฐาน ต. 1.1** ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันสงกรานต์เป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของคนไทย และเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยทุกคนจะได้ ร่วมฉลองเทศกาลสงกรานต์ ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ กิจกรรมที่จัดในวัน	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** monk, preaching, blessing **(Verbs)** celebrate, offer, splash, listen **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** pagodas, Buddha image, relative, garland, elder **(Verbs)** pour, sprinkle **หน้าที่ทางภาษา**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/2 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 ป.6/2		สงกรานต์ เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์กิจกรรมที่ดีงามต่อไป	ฟังและจับใจความเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ **โครงสร้างทบทวน** Present Simple Tense **การออกเสียง** **Word Stress** pagodas, Buddha image, relative, garland, elder, sprinkle **ทักษะภาษา** Listening Comprehension **กลยุทธ์การฟัง** ฟังและจับใจความเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Easter Day**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 ป.6/2 **มาตรฐาน ต 2.2**	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันอีสเตอร์มีบทบาทที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมที่ใช้ในเทศกาลนี้ การศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดีในภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งเสริมสร้างความเข้าใจ	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** tulip, chocolate, egg, bow, lamb, basket **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** chick, hot cross bun **หน้าที่ทางภาษา** อ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ **โครงสร้างใหม่** WH Questions **ทักษะทางภาษา**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/1		เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวตะวันตก การอ่านนิทาน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นภาษาอังกฤษในบรรยากาศของวันอีสเตอร์ ทำให้การเรียนรู้กลายเป็นประสบการณ์ที่น่าจดจำและสนุกสนาน	Reading Comprehension **กลยุทธ์การอ่าน** 1. Skimming and Scanning 2. Pronoun reference - one		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 **เรื่อง Christmas Day**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/3 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 ป.6/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 ป.6/2 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันคริสต์มาสเป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของชาวตะวันตกซึ่งเปรียบได้กับเทศกาลปีใหม่ของไทย มีการจัดงานสังสรรค์ ญาติพี่น้องพบปะกันพร้อมหน้า มีการแลกของขวัญ มีเสียงเพลงเสียงพลุครื้นเครง เป็นสัญญาณการต้อนรับสิ่งดี ๆ ที่ย่างเข้ามาในวันปีใหม่ ทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลวันคริสต์มาส ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** present, family, song **(Verbs)** celebrate, wake up **คำศัพท์ใหม่** **(Verbs)** expect **หน้าที่ทางภาษา** สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสโดยใช้ Question Words **โครงสร้างทบทวน** **Wh-Questions & Yes/No Questions** A: What time do you wake up on Christmas Day? B: At 6 o’clock.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในวันคริสต์มาสซึ่งแสดงวัฒนธรรมของชาติตะวันตก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้สาระสำคัญเกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาสและกล่าวคำอวยพรประจำเทศกาลได้	A: Have you ever celebrated Christmas with your family? B: Yes/No. A: What present will you buy for your relatives? B: Nice shoes. A: What present do you expect to get? B: Mobile phone. A: What is your favorite Christmas song? B: Santa tells me. **การออกเสียง** **Word Stress** expect		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 **เรื่อง Thanksgiving**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/3 ป.6/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 ป.6/2 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving) เป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของชาวตะวันตก มีการจัดงานสังสรรค์ ญาติพี่น้องพบปะกันพร้อมหน้า ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของ	**คำศัพท์ทบทวน** **(Nouns)** boat, winter, turkey, food, football, family, book, friend, money, dogs, flower, the earth, teacher, computer, herb, bubble tea **(Pronoun)** myself **(Adjectives)** cold, hard	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/2		กิจกรรมที่จัดในวันนั้น ซึ่งแสดงวัฒนธรรมของชาติตะวันตกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สาระสำคัญได้	**(Verbs2)** called, were, did, was, came, needed, taught **คำศัพท์ใหม่** **(Nouns)** pilgrim, feast **(Adjectives)** native, thankful **(Verb2)** met **การออกเสียง** **Word Stress** pilgrim, native, thankful **ทักษะภาษา** Listening comprehension **กลยุทธการฟัง** Looking for keywords		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 **เรื่อง Valentine's Day**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันวาเลนไทน์เป็นเทศกาลของชาวตะวันตกที่แสดงออกถึงการให้ความรักบุคคลรอบข้าง ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ เช่น การ์ดอวยพร รูปสัญลักษณ์แสดงออกถึงความรัก	**คำศัพท์ทบทวน** **(Verbs)** fold, happy **(Noun)** love **คำศัพท์ใหม่** **(Verbs)** blossom, bring, follow, seem **(Noun)** beauty **การออกเสียง** **Word Stress**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.6/2		คำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ โคลง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์	blossom, follow, beauty		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.6/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.6/1 ป.6/2	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันฮาโลวีนเป็นเทศกาลของชาวตะวันตก ซึ่งถือเป็นวันศักดิ์สิทธิ์ของชาวคริสเตียน ในการระลึกถึงนักบุญออนเซ็นต์ ในวันนี้มีการเฉลิมฉลองทางโลก แต่อีกนัยหนึ่งก็เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วย สีส้มและดำเป็นสีประจำของวันฮาโลวีน และมีตัวแจ็คโอแลนเทิร์นเป็นสัญลักษณ์ ส่วนกิจกรรมประจำเทศกาลจะมีการเล่น ‘ทริค ออ ทรีท’ มีการแต่งตัวเป็นผีไปร่วมงานปาร์ตี้ เล่นเกมทดสอบความกล้า เล่นรอบกองไฟ ผจญภัยในสถานที่สยองขวัญ เล่นพิเรนทร์	**คำศัพท์ทบทวน** **(Verbs)** dress up, get **(Nouns)** October, holiday, Jack-O-Lantern, pumpkin, decoration item, ghost **(Adjectives)** silly, scary **คำศัพท์ใหม่** **(Noun)** skeleton, costume **(Adjective)** spooky **การออกเสียง** **Word Stress** skeleton, costume, spooky **ทักษะทางภาษา** Reading Comprehension **กลยุทธ์การอ่าน** 1. Skimming & Scanning 2. Information Transfer	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อ่านเรื่องสยองขวัญ และชมภาพยนตร์สยองขวัญ ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและที่เกี่ยวข้องวันฮาโลวีนทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น			
					รวมตลอดภาคเรียน	40	50

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
Recreation and Free Time

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 13 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ป. 6/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวลี ประโยค และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง เกม กีฬาผาดโผน บุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านกีฬา รายการโทรทัศน์ สวนสนุก การเล่าประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก การเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษานำไปใช้ให้ข้อมูลในการสื่อสารในสถานการณ์จริง และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

4) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

5) เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ถูกต้อง

6) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

7) เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง

8) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

9) เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้

10) อ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

11) ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้

12) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์

13) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน และเข้าใจความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนาม

14) อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก

15) เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับPast Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ

16) เข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H

17) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้

18) เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

19) ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์

20) เข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง

21) ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง

2) เขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง

3) พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างตามโดยใช้ verb phrase ที่เรียนได้ถูกต้อง

4) เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง

5) จับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ถูกต้อง

6) เขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense

7) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง

8) เขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง

9) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้

10) พูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้

11) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้

12) เขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบอกความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนามได้ถูกต้อง

13) เขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง

14) เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง

15) เขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H

16) ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

17) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้

18) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

19) เลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง

20) เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

2) นักเรียนมีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

3) นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4) นักเรียนมีมารยาทในการเขียนและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง สามารถพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง และเขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4)

4.2 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยค จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง สามารถพูด และเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1)

4.3 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ สามารถจับคู่ประโยคกับรูปภาพ และเขียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.4 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ยิน และสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)

4.5 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพ เขียนข้อมูลลงตามข้อมูลที่ได้ฟัง เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสม และสามารถเขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)

4.6 สามารถอ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง และสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2,5.2)

4.7 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค พร้อมแปลความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์ พูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ และสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้ถูกต้อง (1.1,1.4,4.3)

4.8 สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาจากการอ่าน และสามารถเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบอกความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนามได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

4.9 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ สามารถเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีต และสามารถ

เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

4.10 สามารถเข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H และสามารถเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H (1.1,1.4)

4.11 สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้ (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)

4.12 สามารถเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.13 สามารถเข้าใจและใช้ since และ for รวมทั้งใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ เลือกใช้ since และ for และสามารถเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง (1.1,1.4,2.1,2.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ความใฝ่เรียนรู้

5.2 ความมีวินัย

5.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs

14) ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword
20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You
21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Since and For

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อ	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดหรือมีรายละเอียด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
		ที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	เนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง นำไปใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน play online games, meet friends, read comic books, play instruments, write a diary

3.2 คำศัพท์ใหม่ take a nap, go for a walk, hang out, be a volunteer, live streaming

3.3 โครงสร้างทบทวน **Present Simple Tense**

A: What do you like doing in your free time?

B: I like playing instruments.

3.4 หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่าง

3.5 โครงสร้างใหม่ **Present Simple Tense**

A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy playing instruments.

A: What does she/he enjoy doing in his or her free time?

B: She/He enjoys playing instruments.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress:

play online games, read online comics, play instruments, write a diary

2. Failing Intonation

A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy playing instruments.

A: What does she/he enjoy doing in his or her free time?

B: She/He enjoys playing instruments.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง

2) เขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง สามารถพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง และเขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง สามารถพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง และเขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง โดยใช้คำถามว่า T: What do like doing / to do in your free time? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำในยามว่าง และประโยคที่สามารถใช้ถามถึงกิจจกรมที่ชอบทำในยามว่าง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามถึงกิจกรรมที่ชอบทำในยามว่าง (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน) Ss: I like reading cartoon. / I like watching TV. / I like meeting my friends. / I like playing online games. / I like playing instruments.			
ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอกริยาวลีใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่าง จำนวน 5 กลุ่มคำ take a nap, go for a walk, hang out, be a volunteer, live streaming โดยใช้กิจกรรม Unscramble Words	1. นักเรียนเรียนรู้กริยาวลีใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่าง จำนวน 5 กลุ่มคำ โดยเรียงคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้	PPT รูปภาพและกริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง 2. เขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติค่านิยม** มีมารยาทในการฟังและพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Let's look at this picture (ภาพคนงีบหลับ) and you can see the given words; a nap / take. I would like you to rearrange these words for matching the picture. So, what activity can you get? T: Let's see the new one. (ภาพคนเดินเล่น) I give you the words; for / go / a / walk. What activity can you get? T: Next. (ภาพสังสรรค์กับเพื่อน) There are the words; out / hang. What activity can you get? T: Next. (ภาพการเป็นจิตอาสา) There are the words; a / volunteer / be. T: And the last. (ภาพคนไลฟ์สด) I give you these; live / streaming. 2. ครูให้นักเรียนอ่านคำกริยาวลีตามครู 2 รอบ พร้อมบอกความหมายจากรูปภาพ T: Take a nap	Ss: Take a nap. Ss: Go for a walk. Ss: Hang out. Ss: Be a volunteer. Ss: Live streaming. 2. นักเรียนกริยาวลีตามครู 2 รอบพร้อมบอกความหมาย Ss: Take a nap – งีบหลับ Ss: Take.	PPT แถบประโยคและรูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และ	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: This phrase, which word do we stress? วลีนี้เน้นเสียงหนักที่คำใดคะ take, a or nap T: Go for a walk T: Which word do we stress? T: Hang out T: Which word do we stress? T: Be a volunteer T: Which word do we stress? T: It the word has more than one syllable like volunteer, you need to stress at the first syllable. Let's try. Volunteer. T: Good! Next is Live streaming. T: Which syllable do we stress? T: Which syllable do we stress? 3. ครูนำเสนอประโยค What do you enjoy doing in your free time? พร้อมกับรูปภาพคนเล่นเครื่องดนตรี T: If someone ask you this question, how should you answer it?	Ss: Go for a walk – เดินเล่น Ss: Go. Ss: Hang out – สังสรรค์กับเพื่อน Ss: Hang. Ss: Be a volunteer – เป็นจิตอาสา Ss: Volunteer. Ss: Volunteer. Ss: Live streaming – ไลฟ์สด Ss: Streaming. Ss: Stream. 3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ Ss:		ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: The answer is I enjoy playing an instrument. Repeat after me. T: Very good! We have learnt about how to use the word “enjoy”. What form of verb following the verb “enjoy(s)”? T: So, the pattern of these sentences is .... T: Let’s try another picture. (ภาพคนไลฟ์สด) T: What do you enjoy doing in your free time? (ภาพผู้หญิงอ่านการ์ตูนออนไลน์) T: Please listen to the question carefully. What does Lisa enjoy doing in her free time? T: When the subject is a singular, don’t forget to put “s” after the verb “enjoy” Try to say the answer again.	Ss: I enjoy playing an instrument. Ss: Verb1 with ing. Ss: Subject + enjoy (s) + verb – ing Ss: I enjoy living streaming. Ss: She/Lisa enjoy reading online comics. Ss: She/Lisa enjoys reading online comics.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูอ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนบอกชนิดของการอ่านออกเสียงประโยค T: Listen carefully “What do you enjoy doing in your free time?” “I enjoy playing an instrument.” and tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? T: That’s right! ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Question words/Wh question และประโยคคำตอบจะลงท้ายประโยคด้วยเสียงต่ำ	4. นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงประโยคและบอกชนิดของการอ่านออกเสียงประโยค Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ขึ้นด้วย Question Word			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้คำถามและคำตอบตามที่เรียนกับเพื่อนข้างๆ ภายในเวลาที่กำหนด โดยครูกำหนดการถามไว้ 2 ช่วง ช่วงละ 2 นาที ช่วงที่ 1 ถามเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง (ตอบตามความเป็นจริง)	1. นักเรียนทบทวนการใช้คำถามและคำตอบกับเพื่อนข้างๆ ภายในเวลาที่กำหนด Ss: What do you enjoy doing in your free time? I enjoy ...	PPT รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ช่วงที่ 2 ถามถึงบุคคลที่ 3 เกี่ยวกับกิจกรรมที่เขาชอบทำ (ใช้รูปภาพที่อยู่บนกระดาน) 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies ให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคให้สมบูรณ์ตามประโยคที่เรียน ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานข้อที่ 1 – 2 T: Let's do numbers 1 and 2 together. The question number 1 is "What do you enjoy doing in your free time?" What is the answer? T: Next to question number 2. Please read the question out loud. T: So, what is the answer? T: Please go to numbers 5 – 10, you have to write the question and answer correctly. 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบข้อที่ 3 – 10 T: Let's check the answers. Please read the whole sentences.	Ss: What does she/he enjoy doing in her/his free time? She/He enjoys ... 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงาน และทำข้อที่ 1 – 2 พร้อมครู Ss: I enjoy going for a walk. Ss: What does James enjoy doing in his free time? Ss: He/James enjoys writing a diary. 3. นักเรียนช่วยครูเฉลยคำตอบ Ss: No.3, A: What does she enjoy doing in her free time? B: She enjoys being a volunteer.	PPT ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies	- ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies - ประเมินการเขียนประโยคตอบคำถามตามประโยคที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง	- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 6

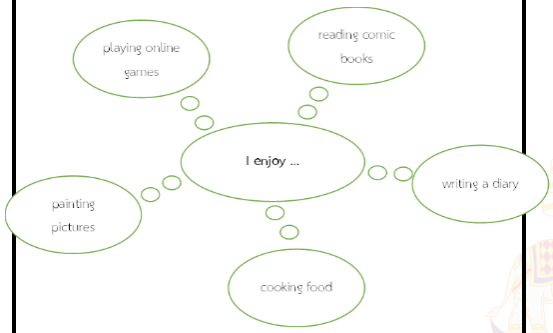
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		No.4, A: What do you enjoy doing in your free time? B: I enjoy living streaming. No.5, A: What does she enjoy doing in her free time? B: She enjoys playing an instrument. No.6, A: What does John enjoy doing in his free time? B: He enjoys reading comic books. No.7, A: What does Mary enjoy doing in her free time? B: Mary enjoys meeting friends. No.8, A: What do you enjoy doing in your free time? B: I enjoy taking a nap. (แนวคำตอบ) No.9, A: What does he enjoy doing in his free time? / What do you enjoy doing in your free time?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		B: He enjoys playing online games. / I enjoy playing online games. No.10, A: What does she enjoy doing in her free time? / What do you enjoy doing in your free time? B: She enjoys hanging out. / I enjoy hanging out.			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง	1. นักเรียนทบทวนการอ่านกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง Ss: Take a nap – งีบหลับ Go for a walk - เดินเล่น Hang out – สังสรรค์กับเพื่อน Be a volunteer - เป็นจิตอาสา Live streaming – ไลฟ์สด	PPT กริยาวลี		
	2. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิด Mind Mapping โดยใช้ประโยคที่เรียน I enjoy	2. นักเรียนทำแผนผังความคิดโดยใช้ประโยคที่เรียน I enjoy	PPT ตัวอย่างแผนผังความคิด Mind Mapping	แผนผังความคิด Mind Mapping	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 3. ครูถามคำถามนักเรียนว่า - นอกจากกิจกรรมที่เรียนไปแล้ว มีกิจกรรมใดอีกบ้างที่นักเรียนสามารถทำร่วมกับผู้อื่นได้ในเวลาว่าง	3. นักเรียนตอบคำถามครู - ต่อจิ๊กซอว์กับเพื่อนหรือครอบครัว - ไปเดินเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ - ทำอาหาร			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies

2) การออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง

4) การเขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง 2. เขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง	1. ประเมินพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียน 2. ประเมินการเขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และ	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง (1.1,1.4) 2. สามารถพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง (1.1,1.4) 3. สามารถเขียนประโยคตอบคำถามตามประโยคที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

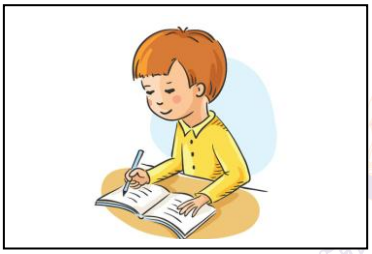
คำสั่ง : เขียนตอบคำถามจากรูปภาพตามประโยคที่เรียน

Instructions: Look at the pictures. Then complete the sentences.

1.

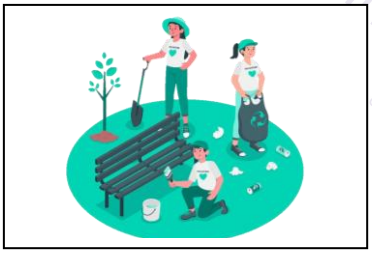
A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy _____.

2. 

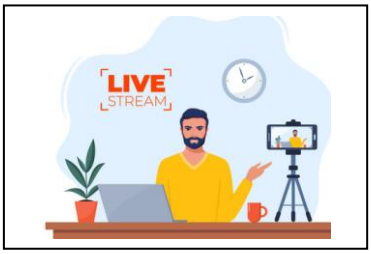
A: What does James enjoy doing in his free time?

B: ____ enjoys _____.

3. 

A: What does _____in her free time?

B: She _____.

4. 

A: _____ do _____ _____?

B: I _____.

5.

A: _____ in her free time?

B: _____.

6.

A: _____ John _____

_____?

B: _____.

7.

A: _____

_____?

B: Mary _____.

8.

A: _____ you _____

_____?

B: _____.

9.

A: _____

_____?

B: _____.

10.

A: _____

_____?

B: _____.

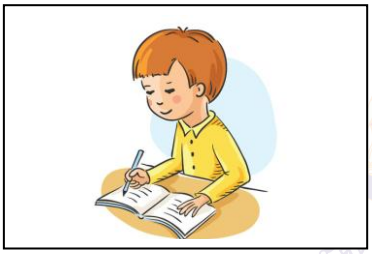
เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนตอบคำถามจากรูปภาพตามประโยคที่เรียน
Instructions: Look at the pictures. Then complete the sentences.

1.

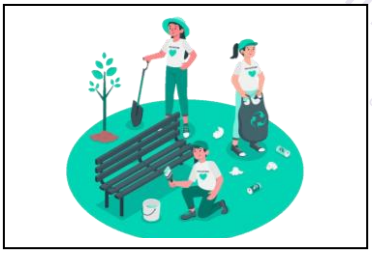
A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy going for a walk.

2. 

A: What does James enjoy doing in his free time?

B: He enjoys writing a diary..

3. 

A: What does she enjoy doing in her free time?

B: She enjoys being a volunteer.

A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy living streaming.

5.

A: What does she enjoy doing in her free time?

B: She enjoys playing an instrument.

6.

A: What does John enjoy doing in his free time?

B: He enjoys reading comic books.

7.

A: What does Mary enjoy doing in her free time?

B: Mary enjoys meeting friends.

8.

A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy taking a nap.

9.

A: _____

_____?

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

B: _____.

10.

A: _____

_____?

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

B: _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง นำไปใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน take a nap, go for a walk, hang out, be a volunteer, live steaming

3.2 คำศัพท์ใหม่ bake a cake, ride on a skateboard, go fishing, play hide and seek, spend time with family

3.3 โครงสร้างทบทวน **Present Simple Tense**

A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy playing instruments.

A: What does she/he enjoy doing in his or her free time?

B: She/He enjoys living steaming.

3.4 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นชอบทำยามว่าง โดยใช้คำถาม Yes/No Question

3.5 โครงสร้างใหม่ **Present Simple Tense**

โครงสร้างที่ 1

A: Do you enjoy playing hide and seek?

B: Yes, I do. / No, I do not.

โครงสร้างที่ 2

A: Does she/he enjoy going fishing?

B: Yes, she/he does. / No, she/he does not.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress:

bake a cake, ride on a skateboard, go fishing, play hide and seek, spend time with family

2. Rising and Failing Intonation

A: Do you enjoy playing hide and seek?

B: Yes, I do. / No, I do not.

A: Does she/he enjoy going fishing?

B: Yes, she/he does. / No, she/he does not.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างตามโดยใช้ verb phrase ที่เรียนได้ถูกต้อง

2) เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยค จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง สามารถพูด และเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยค จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง สามารถพูด และเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง โดยใช้คำถามว่า T: Do you like painting pictures? T: (Asking someone who said No) What do you enjoy doing? T: What does S1 enjoy doing? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำในยามว่าง และประโยคที่ใช้ถามถึงกิจกรรมที่ชอบทำในยามว่าง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามถึงกิจกรรมที่ชอบทำในยามว่าง (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน) Ss: Yes, I do. / No, I don't. S1: I enjoy playing online games. S2: I enjoy taking a nap. Ss: S1 enjoys playing online games.			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอกริยาวลีใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่าง จำนวน 5 กลุ่มคำ bake a cake, ride on a skateboard, go fishing, play hide and seek, spend time with family โดยใช้กิจกรรม Word Descriptions	1. นักเรียนเรียนรู้กริยาวลีใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่าง จำนวน 5 กลุ่มคำ โดยใช้กิจกรรม Word Descriptions	PPT กริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1. พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างโดยใช้ verb phrase ที่เรียนได้ถูกต้อง 2. เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีมารยาทในการฟังและพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: There are some activities here. We are going to read them one by one. Please read twice and clearly. - bake a cake T: Which word do we stress? T: Ride on a skateboard T: Which word do we stress? T: For the word “skateboard”, Which syllable do we stress? Skate or board? T: Go fishing. T: Which word do we stress? T: Which word do we stress? T: Play hide and seek T: Which word do we stress? T: Spend time with family. T: Which word do we stress? T: And which syllable do we stress? T: Then, I will show you a description of each verb phrase. You read and guess what the meaning of each verb phrase is.	Ss: bake a cake. Ss: Bake. Ss: Ride on a skateboard. Ss: Skateboard. Ss: Skate. Ss: Go fishing. Ss: Fishing. Ss: Fish. Ss: Play hide and seek. Ss: Hide. Ss: Spend time with family. Ss: Family. Ss: Family. Ss: Yes.	PPT Word Descriptions		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	You have to find keywords in it. Are you ready? T: The first description is ... ● Going fishing means the sport or job of catching fish. So, what is the meaning? T: What keywords did you get? T: Nice answers. Try another one. ● Baking a cake means the activity of making things such as cakes by cooking them inside an oven. So, what is the meaning? T: What keywords did you get? T: Very good! Let's Try another one. ● Riding on a skateboard means the activity or sport of riding a skateboard. So, what is the meaning? T: What keywords did you get? T: Okay, next.	Ss: ตกปลา Ss: Catching fish/fish. Ss: อบขนมเค้ก Ss: Cooking them inside an oven. Ss: เล่นสเก็ตบอร์ด Ss: Skateboard.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	• Spending time with family means to use time doing something or being somewhere with family members. So, what is the meaning? T: What keywords did you get? T: And the last description. • Playing hide and seek means a children's game in which a group of children hide in secret places and then one child has to go to look for them. So, what is the meaning? T: What keywords did you get? 2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านคำกริยาวลี 2 รอบ พร้อมแปลความหมายจากรูปภาพ	Ss: ใช้เวลากับครอบครัว Ss: Use time. Ss: เล่นซ่อนแอบ Ss: Children hide in secret places and one child go to look for them. 2. นักเรียนกริยาวลีตามครู 2 รอบพร้อมบอกความหมาย Ss: bake a cake - อบขนมเค้ก ride on a skateboard - เล่นสเก็ตบอร์ด go fishing - ตกปลา play hide and seek - เล่นซ่อนแอบ spend time with family - ใช้เวลากับครอบครัว	PPT รูปภาพและกริยาวลี PPT รูปภาพและประโยคคำถาม	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูนำเสนอรูปภาพผู้ชายเล่นเครื่องดนตรีพร้อมแสดงประโยคคำถามว่า Does he enjoy playing an instrument? T: Let's read this sentence together. Does he enjoy playing an instrument? ครูแสดงเครื่องหมายถูกที่ภาพผู้ชายเล่นเครื่องดนตรี T: How do you this question? T: นักเรียนสามารถตอบแบบสั้นได้ว่า Yes, he does. Repeat after me, "Yes, he does." T: No, he does not. ครูแสดงเครื่องหมายกากบาทที่ภาพผู้ชายเล่นเครื่องดนตรี T: How to answer this question? T: Nice answer but try it again. You miss one word for negative sentence. คำที่ใช้ปฏิเสธเราจะใช้คำว่าอะไร T: That's right. Let's say it the short answer.	3. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอ และตอบคำถามที่ครูถาม Ss: Does he enjoy playing an instrument? Ss: Yes or No. Ss: Yes, he does. Ss: No, he does. Ss: Not. Ss: No, he does not.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแสดงภาพผู้หญิงทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวในบ้าน พร้อมคำถามว่า Does she enjoy hanging out? T: How should you answer the question? T: If you said No, what does she enjoy doing? T: Well-done. Let's try another example. ครูแสดงภาพผู้หญิงอบขนมเค้ก พร้อมถามคำถามนักเรียนว่า T: Does she enjoy cooking food? T: what does she enjoy doing? 4. ครูอ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนบอกชนิดของการอ่านออกเสียงประโยค T: Listen carefully "Does she enjoy cooking food?" and tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?	Ss: No, she does not. Ss: She enjoys spending time with family. Ss: I enjoy doing an instrument. Ss: No, she does not. Ss: She enjoys baking a cake. 4. นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงประโยคและบอกชนิดของการอ่านออกเสียงประโยค Ss: Rising intonation เพราะว่าเป็น Yes/No question จะต้องลงเสียงท้ายประโยคด้วยเสียงสูง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: ถูกต้องค่ะ เมื่อออกเสียงประโยคคำถามที่เป็นประเภทของ Yes/No จะต้องขึ้นเสียงสูงที่ท้ายประโยค และถ้าเป็นประโยคคำตอบเป็นประโยคประเภทใด 5. ครูสุ่มถามคำถามนักเรียนด้วยประโยคคำถาม Do you enjoy ...? และให้นักเรียนตอบ ถ้านักเรียนตอบ Yes สามารถถามนักเรียนคนถัดไปได้เลย แต่ถ้านักเรียนคนใดตอบ No ให้ถามคำถาม What do you enjoy doing? เพื่อถามถึงกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ	Ss: Falling intonation. 5. นักเรียนฟังคำถามและตอบคำถามครูด้วยข้อมูลของตนเองเป็นรายบุคคล			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูและนักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities เพื่อเขียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง จำนวน 10 กลุ่มคำพร้อมกัน T: You can see the given activities in the box below the instructions. Let's read together from the left to the right. 1 2 3 Go.	1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities เพื่อเขียนทบทวนคำศัพท์ Ss: 1. Bake a cake 2.go fishing 3.live steaming 4.Be a volunteer 5.hang out 6.take a nap	PPT ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities	ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities	- ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		7.go for a walk 8.play hide and seek 9.spend time with family 10.ride a skateboard			
	T: Let's go to the first person "Mike". What does Mike enjoy doing? T: Then write hang out or number 5 on the line below the picture. Move to Dave, what does he enjoy doing? T: What about Lisa? T: From Kate to Linda, please say in full sentences. (ครูให้เวลานักเรียนในการเขียนให้ตรงกับรูปภาพ 1-2 นาที)	Ss: Hang out. Ss: Take a nap. Ss: Play hide and seek. Ss: Kate enjoys riding a skateboard. Tom enjoys going fishing. Pim enjoys being a volunteer. Danny enjoys spending time with family. Max enjoys baking a cake. Jin enjoys living steaming. Linda enjoys going for a walk.			
	2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends ให้เขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลอื่นชอบทำในเวลาว่าง โดยให้	2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends	PPT ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends	- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เลือกบุคคลจากใบงานที่ 2 จำนวน 3 คน และเพื่อนในห้องเรียน จำนวน 2 คน ถามโดยใช้ประโยคที่เรียน T: For this worksheet, you have to write the questions and the answers like an example. A: Does Mike enjoy taking a nap? B: No, he does not. A: What does Mike enjoy doing in his free time? B: He enjoys hanging out.	- เลือก 3 คน จากใบงานที่ 2 และเขียนคำถามและคำตอบตามประโยคที่เรียน - เลือกถามเพื่อนในห้องตามประโยคที่เรียน และเลือกเขียนเฉพาะเพื่อนที่ตอบไม่ตรงกับคำถามนักเรียน จำนวน 2 คน		- ประเมินการพูดตามประโยคที่เรียน - ประเมินการเขียนประโยคตามประโยคที่เรียน	- แบบประเมินที่ 6
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน เพื่ออภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ไปสำรวจเพื่อนในห้องว่า ส่วนใหญ่เพื่อนในห้องชอบทำกิจกรรมใดมากที่สุดในเวลาว่าง 2. ครูถามคำถามนักเรียนว่า การทำกิจกรรมต่างๆ ในเวลาว่าง มีประโยชน์อย่างไร	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน และร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมที่เพื่อนชอบทำมากที่สุด 2. นักเรียนตอบคำถามครู - เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - ช่วยเพิ่มทักษะให้ตนเอง - เป็นการฝึกสมาธิอย่างหนึ่ง			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities

2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities

2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends

3) การออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) การจับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

5) การพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างตามโดยใช้ verb phrasที่เรียนได้ถูกต้อง

6) การเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)			
1. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
2. จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	2. ประเมินการจับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้	2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)			
1. พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างโดยใช้ verb phrase ที่เรียนได้ถูกต้อง	1. ประเมินพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างโดยใช้ verb phrase ที่เรียน	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
2. เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง	2. ประเมินการเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียน	2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	เกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่าง		
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยค (1.1,1.4) 2. จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง (2.1) 3. สามารถพูดบทสนทนาสั้น ๆ ตามโดยใช้ verb phrase ที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่าง (1.1,1.4) 4. เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,2.1)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกาญจนบุรี

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อยและรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามาก แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นำกิจกรรมที่กำหนดให้ ไปเขียนใส่ใต้รูปภาพให้ถูกต้อง
Instructions: Write the given activities under the pictures correctly.

1. Bake a cake
2. go fishing
3. live steaming
4. Be a volunteer
5. hang out
6. take a nap
7. go for a walk
8. play hide and seek
9. spend time with family
10. ride a skateboard

Mike

……

Dave

……

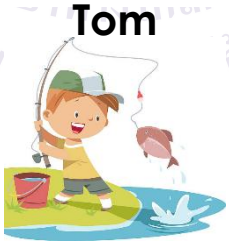
Lisa

……

Kate

……

Tom



……

Pim

……

Danny

……

Max

……

Jin

……

Linda

……

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นำกิจกรรมที่กำหนดให้ ไปเขียนใส่ใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Write the given activities under the pictures correctly.

1. Bake a cake
2. go fishing
3. live steaming
4. Be a volunteer
5. hang out
6. take a nap
7. go for a walk
8. play hide and seek
9. spend time with family
10. ride a skateboard

Mike

5.hang out

Dave

6.take a nap

Lisa

8.play hide and seek

Kate

10.ride a skateboard

Tom

2.go fishing

Pim

4.be a volunteer

Danny

9.spend time with family

Max

1.bake a cake

Jin

3.live steaming

Linda

7.go for a walk

ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เลือกบุคคลจากใบงานที่ 2 มา 3 คน จากนั้นเขียนประโยคคำถามและคำตอบให้สอดคล้องกับรูปภาพ ในข้อที่ 1 – 3 และเลือกถามเพื่อน 2 คน จากนั้นเขียนข้อมูลลงในข้อที่ 4 – 5

Instructions: Choose 3 people from worksheet 2, then write the questions and answers in Number 1- 3. Ask 2 friends the same questions and write down the answers in Numbers 4 – 5.

Example: A: Does Mike enjoy taking a nap?
B: No, he does not.
A: What does Mike enjoy doing in his free time?
B: He enjoys hanging out.

(ข้อที่ 1 – 3 เลือกบุคคลจากใบงานที่ 2 จำนวน 3 คน)

1. A: Does _____ enjoy _____?
   B: No, _____ does not.
   A: What does _____ enjoy doing in his free time?
   B: _____ enjoys _____.
2. A: Does _____?
   B: No, _____.
   A: _____ in his free time?
   B: _____.

3. A: _____?

   B: No, _____.

   A: _____?

   B: _____.

(ข้อที่ 4 – 5 เลือกถามเพื่อนในห้องเรียนจำนวน 2 คน)

4. A: _____?

   B: No, _____.

   A: _____?

   B: _____.

5. A: _____?

   B: No, _____.

   A: _____?

   B: _____.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Knowing Your Friends
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เลือกบุคคลจากใบงานที่ 2 มา 3 คน จากนั้นเขียนประโยคคำถามและคำตอบให้สอดคล้องกับรูปภาพ ในข้อที่ 1 – 3 และเลือกถามเพื่อน 2 คน จากนั้นเขียนข้อมูลลงในข้อที่ 4 – 5

Instructions: Choose 3 people from worksheet 2, then write the questions and answers in Number 1- 3. Ask 2 friends the same questions and write down the answers in Numbers 4 – 5.

Example: A: Does Mike enjoy taking a nap?
B: No, he does not.
A: What does Mike enjoy doing in his free time?
B: He enjoys hanging out.

(ข้อที่ 1 – 3 เลือกบุคคลจากใบงานที่ 2 จำนวน 3 คน)

1. A: Does _____ enjoy _____?
   B: No, _____ does not.
   A: What does _____ enjoy doing in his free time?
   B: _____ enjoys _____.
2. A: Does _____?
   B: No, _____.
   A: _____ in his free time?
   B: _____.

ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

3. A: _____?

   B: No, _____.

   A: _____?

   B: _____.

(ข้อที่ 4 – 5 เลือกถามเพื่อนในห้องเรียนจำนวน 2 คน)

4. A: _____?

   B: No, _____.

   A: _____?

   B: _____.

5. A: _____?

   B: No, _____.

   A: _____?

   B: _____.

ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน have a picnic, work out, listen to a podcast, play hide and seek, learn new languages, write a diary, play instruments, ride on a skateboard

3.2 คำศัพท์ใหม่ learn about nature, play a slide, play a seesaw, watch online videos

3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลของบุคคลอื่นที่กำลังทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ
(Giving information about others doing their activities in places)

3.4 โครงสร้างทบทวน Present Continuous Tense

Subject + Verb to be + Verb1 -ing + Compliment

A: What is Lisa doing?

B: She is playing hide and seek.

3.5 การออกเสียง

Word Stress: learn about nature, play on a seesaw, watch online videos

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ถูกต้อง

2) เขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ สามารถจับคู่ประโยคกับรูปภาพ และเขียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ สามารถจับคู่ประโยคกับรูปภาพและเขียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจำนวน 3 ข้อ ทบทวนเรื่อง Present Continuous Tense โดยให้นักเรียนดูรูปภาพพร้อมคำถาม What is he/she doing? และตัวเลือก a,b,c,d และเลือกคำตอบที่คิดว่าถูกต้อง (ครูให้เวลานักเรียนข้อละ 15 วินาที) (1) ครูแสดงภาพผู้ชายกำลังฟังรายการวิทยุออนไลน์ What is Max doing? a. He listens to a podcast. b. He listened to a podcast. c. He is listening to a podcast. d. He was listening to a podcast. (2) ครูแสดงภาพกลุ่มคนกำลังนั่งปิคนิคที่สวนสาธารณะ What are they doing?	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนเรื่อง Present Continuous Tense โดยเลือกคำตอบที่คิดว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษหรือสมุดก็ได้ นักเรียนใช้เวลา 15 วินาที ในการอ่านและเลือกคำตอบ นักเรียนใช้เวลา 15 วินาที ในการอ่านและเลือกคำตอบ	PPT Review ข้อที่ 1 PPT Review ข้อที่ 2		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ถูกต้อง **ด้านทักษกระบวนการ** 1. จับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ถูกต้อง 2. เขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	a. They are playing a seesaw. b. They are having a picnic. c. They are working out. d. They are watching online videos. (3) Which sentence is correct? a. I playing hide and seek. b. Anna are writing a diary. c. We is riding on a skateboard. d. Max and Ken are playing instruments. 3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยเพื่อทบทวนข้อที่ 1-3 T: Let's review from the question 1 and the question is "What is Max doing?". T: Which sentence is matched the question, letter a, b, c, or d? T: Next, the question is "What are they doing?". What is the answer? T: And the last one. The question is Which sentence is correct?	นักเรียนใช้เวลา 15 วินาที ในการอ่านและเลือกคำตอบ 3. นักเรียนทบทวนจากกิจกรรม ข้อที่ 1-3 Ss: Letter c. Ss: Letter b; they are having a picnic. Ss: Letter d; Max and Ken are playing instruments.	PPT Review ข้อที่ 3 PPT Review เฉลยข้อที่ 1 PPT Review เฉลยข้อที่ 2 PPT Review เฉลยข้อที่ 3		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งเราเรียกว่า Present Continuous Tense และเรียนรู้กริยาวลีใหม่ๆ				
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอกริยาวลีใหม่ จำนวน 4 กลุ่มคำ learn about nature, play a slide, play a seesaw, watch online videos โดยให้นักเรียนอ่านกลุ่มคำศัพท์ตามครูก่อน T: There are four verb phrases here. We are going to read them one by one. Please read twice and clearly. Learn about nature. T: Which word and syllable do we stress? T: Next, play on a slide. T: Next, play on a seesaw. T: Which word and syllable do we stress? T: And watch online videos.	1. นักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำตามครู Ss: Learn about nature. Ss: Nature. Ss: Play on a slide. Ss: Play on a seesaw. Ss: Seesaw. Ss: Watch online videos.	PPT กริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Which word and syllable do we stress? T: I will show you a picture with these phrases. You have to think and guess, then choose the phrase to match the picture. Are you ready? ภาพคนดูวิดีโอทางทีวี/คอมพิวเตอร์ T: The phrase is ..... T: Are you sure? Let's see. The phrase is watch online video. ครูแสดงภาพคนกำลังศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติ T: Next picture, what is it? T: Are you sure? Is it not playing on a slide? T: It's playing on a seesaw. You are good. T: This time, I will show you two pictures. Then correct them. ครูแสดงภาพคนเล่นกระดานหก(ซ้าย) และภาพคนเล่นสไลด์เดอร์(ขวา)	Ss: Online and videos. Ss: Yes. Ss: Watch online video. Ss: Learn about nature. Ss: No.	PPT รูปภาพและกลุ่มกริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Look at them, we are going to start from the left picture. What is it? T: So, the right answer is ... T: Are you sure? T: That's right. Both are correct. 2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านคำกริยาวลี 2 รอบ พร้อมบอกความหมายจากรูปภาพ	Ss: Play on a seesaw. Ss: Play on a slide. Ss: Yes, we are. 2. นักเรียนอ่านกริยาวลี 2 รอบพร้อมบอกความหมาย Ss: Learn about nature – ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติ Play a slide – เล่นสไลด์เดอร์ Play a seesaw – เล่นกระดานหก Watch online video – ดูวิดีโอออนไลน์	PPT กริยาวลี	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ	แบบประเมินที่ 1
	3. ครูให้เวลานักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense 3 นาที เมื่อครบ 3 นาทีแล้วครูถามคำถามนักเรียน T: What is the sentence pattern of Present Continuous Tense?	3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense 3 นาที Ss: Subject + Verb to be + Verb1 -ing + Compliment Ss: Max	- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense - PPT ประโยคตามโครงสร้าง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: I give you this sentence; Max is watching online video. Please tell me what is the subject of the sentence? T: What about the word “is”? T: Yes. Why do we put “is” after the subject “Max”? T: That’s right. How many present forms of the verb to be (are there)? T: What are two more form? T: What are they use with? Next word is watching? Watching ทำหน้าที่อะไรในประโยค T: หลังจากคำกริยาเราจะเรียกว่า Compliment ซึ่งแปลว่า ... T: What is the pattern of Present Continuous Tense again? T: เราจะใช้ Present Continuous Tense กับเหตุการณ์แบบไหน	Ss: Is is verb to be. Ss: เพราะแม็กซ์เป็นประธานอยู่ในรูปของเอกพจน์ Ss: Three. Ss: Am and are. Ss: Am ใช้กับประธานที่เป็น I Are ใช้กับประธานที่เป็นพหูพจน์ Ss: ทำหน้าที่เป็น verb เติม -ing Ss: ส่วนเติมเต็มหรือส่วนขยาย Ss: Subject + Verb to be + Verb1 -ing + Compliment Ss: ใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านประโยคตัวอย่างจากใบความรู้ที่ 1 พร้อมบอกความหมาย	4. นักเรียนร่วมกันอ่านประโยคตัวอย่างจากใบความรู้ที่ 1 พร้อมแปลความหมาย ● My family is having a picnic at the park. (ครอบครัวของฉัน**กำลัง**ปิคนิคที่สวนสาธารณะ) ● Sandra is learning new language. (แซนดร้า**กำลัง**เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอื่นๆ) ● I am working out at the gym. (ฉัน**กำลัง**ออกกำลังกายอยู่ที่โรงยิม) ● I am playing hide and seek with brothers. (ฉัน**กำลัง**เล่นซ่อนแอบอยู่กับพวกพี่ชาย) ● My friends and I are playing seesaws. (เพื่อนๆและฉัน**กำลัง**เล่นไม้กระดก) ● Henry and Mike are listening to a podcast. (เฮนรี่และไมค์**กำลัง**ฟังรายการทางวิทยุออนไลน์)	PPT โครงสร้างประโยค PPT ประโยคตัวอย่างจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูและนักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match อ่านประโยคที่กำหนดให้และนำไปเขียนให้ตรงกับภาพ โดยครูทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นตัวอย่าง T: The instructions are read and match. There are six sentences on the left side and six pictures on the right side. You read the sentence and match with the picture. Start from the first picture, what are they doing? T: What number is it? T: What should you write in the box? T: Number 2 – 6, please do it by yourself. (ครูให้เวลา 5 นาที ในการทำใบงานที่ 4) 2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 4 T: Let's check the answer. Start from ภาพออกกำลังกาย. มอบหมายนักเรียนชายถาม และนักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ โดยใช้ประโยคคำถามและคำตอบในใบงาน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match Ss: They are having a picnic. Ss: It's the sentence in number 3. Ss: They are having a picnic. 2. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 4 B: What are you doing? G: I am working out. What is she doing? B: She is learning new languages.	PPT ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match	ประเมินการจับคู่ประโยคกับรูปภาพ	- ตรวจใบงานที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		What is she doing? G: She is watching online videos. What are they doing? B: They are playing hide and seek. What is he doing? G: He is playing a slide			
	3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing? เรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Continuous Tense T: For this worksheet, you have to rearrange the words following the pattern of Present Continuous Tense as you see in example sentence. Let's do number 1 together. T: How many words and what do we have in number1? T: Don't forget to count dot or period as a word. So, there are five. By the way, you can write the numbers above the words.	3. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing? Ss: Four. The men / out / working / are. นักเรียนเขียนหมายเลขด้านบนคำศัพท์ในข้อที่ 1 Ss: The men are working out.	PPT ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What is the correct sentence in number 1? T: Number 2-7, do it by yourself. (ครูให้เวลา 7 นาที ในการทำใบงานที่ 5) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5 T: Let's check the answer.	4. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 5 Ss: No.2: He is playing a slide. No.3: Anna is learning about nature. No.4: I am listening to a podcast. No.5: You are playing a seesaw. No.6: We are watching online videos. No.7: Jenny and I are playing hide and seek.		- ประเมินความเข้าใจและการนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้	- ตรวจใบงานที่ 5 - แบบประเมินที่ 6 - แบบประเมินที่ 9
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านกริยาวลีเพื่อทบทวนการอ่านตามหลักการอ่านออกเสียง	1. นักเรียนอ่านกริยาวลีเพื่อทบทวนการอ่านตามหลักการอ่านออกเสียง play hide and seek work out play on a slide learn about nature play on a seesaw	PPT กริยาวลี	ประเมินการออกเสียงของกริยาวลีและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		watch online videos learn new languages have a picnic learn about nature listen to a podcast			
	2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Interesting Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?

3) การออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) ความเข้าใจและการนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ถูกต้อง

5) การจับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ถูกต้อง

6) การเขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ 2. ประเมินความเข้าใจและการนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ถูกต้อง 2. เขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense	1. ประเมินการจับคู่ประโยคกับรูปภาพ 2. ประเมินการเขียนเรียงลำดับประโยคตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing? 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ 3. สามารถจับคู่ประโยคกับรูปภาพ และเขียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Interesting Activities

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อยและรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามาก แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.2คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียวพร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Present Continuous Tense

ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด

watch online video
What is Max doing?
Max **is watching** online videos.

play a slide
What is the girl doing?
She **is playing** a slide.

learn about nature
What are they doing?
They **are jogging**.

Sentence Structure ⇨ **Subject** + **Verb to be** + **Verb1 -ing** +

ตัวอย่างประโยค

- My family is having a picnic at the park. (ครอบครัวของฉัน**กำลัง**ปิคนิคที่สวนสาธารณะ)
- Sandra is learning new language. (แซนดร้า**กำลัง**เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอื่นๆ)
- I am working out at the gym. (ฉัน**กำลัง**ออกกำลังกายอยู่ที่โรงยิม)
- I am playing hide and seek with brothers. (ฉัน**กำลัง**เล่นซ่อนแอบอยู่กับพวกพี่ชาย)
- My friends and I are playing seesaws. (เพื่อนๆและฉัน**กำลัง**เล่นไม้กระดานหก)
- Henry and Mike are listening to a podcast. (เฮนรี่และไมค์**กำลัง**ฟังรายการทางวิทยุออนไลน์)

ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านประโยคที่กำหนดให้และนำไปเขียนให้ตรงกับภาพ
Instructions: Read and match.

1. A: What is he doing?
B: He is playing on a slide.

.....

2. A: What is she doing?
B: She is learning new language.

.....

3. A: What are they doing?
B: They are having a picnic.

.....

4. A: What are they doing?
B: They are playing hide and seek.

.....

5. A: What are you doing?
B: I am working out.

.....

6. A: What is she doing?
B: She is watching online videos.

.....

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านประโยคที่กำหนดให้และนำไปเขียนให้ตรงกับภาพ
Instructions: Read and match.

1. A: What is he doing?
B: He is playing on a slide.

They are having a picnic.

2. A: What is she doing?
B: She is learning new language.

I am working out.

3. A: What are they doing?
B: They are having a picnic.

She is learning new languages.

4. A: What are they doing?
B: They are playing hide and seek.

She is watching online videos.

5. A: What are you doing?
B: I am working out.

They are playing hide and seek.

6. A: What is she doing?
B: She is watching online videos.

He is playing a slide.

ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Continuous Tense

Instructions: Rearrange the sentences following the sentence pattern of Present Continuous Tense.

Example: 3 baking / 1 I / 5 cake / 2 am / 4 a / 6 .
I am baking a cake.

1. The men / . / out / working / are

.....

2. a / playing / slide / He / . / is

.....

3. is / about / Anna / . / learning / nature

.....

4. to / am / a / podcast / listening / . / I

.....

5. seesaw / are / You / a / playing / . / on

.....

6. watching / . / We / are / videos / online

.....

7. Jenny / I / are / hide / and / seek / . / and / playing

.....

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Continuous Tense

Instructions: Rearrange the sentences following the sentence pattern of Present Continuous Tense.

Example: baking(3) / I(1) / cake(5) / am(2) / a(4) / .(6)

I am baking a cake.

1. The(1) men(5) / .(4) / out(3) / working(2) / are

   The men are working out.

2. a(4) / playing(3) / slide(5) / He(1) / .(6) / is(2)

   He is playing a slide.

3. is(2) / about(4) / Anna(1) / .(6) / learning(3) / nature(5)

   Anna is learning about nature.

4. to(6) / am(2) / a(5) / podcast(6) / listening(3) / .(7) / I(1)

   I am listening to a podcast.

5. seesaw(6) / are(2) / You(1) / a(5) / playing(3) / .(7) / on(4)

   You are playing on a seesaw.

6. watching(3) / .(6) / We(1) / are(2) / videos(5) / online(4)

   We are watching online videos.

7. Jenny(1) / I(3) / are(4) / hide(6) / and(2/7) / seek(8) / .(9) / and(2/7) / playing(5)

   Jenny and I are playing hide and seek.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง					☐
2. พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามประโยคที่เรียน					☐
3. เขียนประโยคตอบคำถามตามประโยคที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง					☐
4. จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้					☐
5. พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างตามประโยคที่เรียน					☐
6. เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามประโยคที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่าง					☐
7. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ					☐
8. เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้					☐
9. จับคู่ประโยคกับรูปภาพ					☐
10. เขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆและเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำอนุญาต และให้คำแนะนำ

ตัวชี้วัด ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นเกม ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่นเกมได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** checkers, darts, bingo, dominoes, player, card, board, colour, friend

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** chip, row, opponent, score, winner
(Verbs) remove, throw, win

3.3 ทักษะภาษา การฟังและอ่านเพื่อความเข้าใจ
(Listening and Reading Comprehension)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Do you like playing games?
B: Yes, I do. / No, I don't.
A: What games do you like to play?
B: I like to play chess.

3.5 การออกเสียง

Word Stress: opponent, remove, winner

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ยิน และสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ยิน และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2) **ด้านความรู้** 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูพูดคุยซักถามนักเรียน T: Do you like playing games? T: If you said you like playing games, what games do you like to play? ครูแสดงภาพเกมบิงโก เกมปาลูกดอก เกมหมากฮอท และเกมโดมิโน่ T: Look at the screen, what games are on the screen? T: Have you ever played them before? T: Do you know how to play the games? ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คนที่เคยเล่นเกมตามภาพที่ครูแสดง อธิบายวิธีการเล่นเกมให้เพื่อนในห้องฟัง 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครู Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: (ขึ้นอยู่กับเกมที่นักเรียนชอบ) Ss: Bingo, checkers, darts, dominos. Ss: Yes/No. Ss: Yes/No.	PPT รูปภาพเกม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ จำนวน 8 คำ chip, row, opponent, score, winner, remove, throw, win โดยใช้รูปภาพเพื่อให้นักเรียนคาดเดาความหมาย 2. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่และให้นักเรียนคาดเดาความหมายจากรูปภาพที่ครูแสดงประกอบคำศัพท์ T: Repeat after me, chip. ครูแสดงภาพตัวเบี้ย ตัวหมากในเกมกระดาน T: What is the meaning of chip? T: Next, row. ครูแสดงภาพใบเกมบิงโก ชี้ลูกศรที่แถวแต่ละแถว T: What is the meaning of row? T: Next, opponent. ครูแสดงภาพคนสองคนกำลังเล่นหมากฮอท และมีลูกศรชี้ไปที่ฝ่ายตรงข้าม T: What is the meaning of opponent? T: Next, score. ครูแสดงภาพใบคะแนน T: What is the meaning of score?	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูและบอกความหมายจากรูปภาพ Ss: Chip Ss: ตัวเบี้ย ตัวหมาก Ss: Row Ss: ช่องหรือแถว Ss: Opponent. Ss: คู่แข่ง Ss: Score. Ss: คะแนน	PPT คำศัพท์และรูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Next, winner. ครูแสดงภาพคนยืนอยู่บนแท่นลำดับที่ 1 T: What is the meaning of winner? T: Next, remove. ครูแสดงภาพคนกำลังหยิบตัวเบี้ยออกจากกระดานหมากฮอท T: Remove is a verb. คำนี้ทำหน้าที่เป็นคำกริยา What is the meaning of remove? T: Next, throw. ครูแสดงภาพคนกำลังปาลูกดอก T: Throw is also a verb. What is the meaning of throw? T: Next, win. ครูแสดงภาพคนชนะการเล่นเกม T: Win is also a verb. What is the meaning of win?	Ss: Winner. Ss: ผู้ชนะ Ss: Remove. Ss: เอาออก หยิบออก Ss: Throw. Ss: ปา/ขว้าง Ss: Win. Ss: ชนะ			
	3. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านคำศัพท์ 2 รอบพร้อมบอกความหมายจากคำศัพท์ T: For this word “opponent” what syllable do we stress?	2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ 2 รอบพร้อมบอกความหมาย Ss: Chip - ตัวเบี้ย ตัวหมาก Row – แถว Score – คะแนน	PPT คำศัพท์	ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์และแปลความหมาย	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Okay, next word. T: Wait, what syllable do we stress? T: Next. T: What syllable do we stress?	Throw - ปา Win – ชนะ Opponent – คู่แข่ง Ss: Po. Ss: Winner – ผู้ชนะ Ss: Win. Ss: Remove – เอาออก Ss: Move.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games ให้นักเรียนฟังไฟล์เสียง และเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ T: There are some blanks in each game. You have to listen carefully. You can read fast in a minute. ครูให้เวลานักเรียน 1 นาทีในการอ่านเนื้อหาในใบงานที่ 6 2. ครูและนักเรียนช่วยกันทำเกมที่ 1 I like to play dominoes. โดยครูแนะวิธีการหา Keyword	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games นักเรียนอ่านเนื้อหาในใบงานที่ 6 แบบคร่าวๆ	PPT ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games	ประเมินการเลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง	- ตรวจใบงานที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: ประโยคแรกคือ You need a (1) _____ set. คำสำคัญ คือ a และ set ดังนั้นคำที่ควรนำมาเติมควรเป็นคำประเภทใด T: หรือสามารถเป็นคำคุณศัพท์ ที่สามารถใช้ขยายคำว่า set ก็ได้ จากนี้ครูจะเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังเฉพาะประโยคนี้ ฟังแล้วบอกครูว่าคำที่นักเรียนได้ยินคือคำว่าอะไร (ครูเปิดไฟล์เสียงประโยค You need a (1) domino set.) T: The answer is ... T: Next sentence is There are (2) _____ dominoes marked with 0 – 6 on the face side. คำที่หายไปตามหลัง there are และนำหน้าคำว่า dominoes ดังนั้นคำที่หายไปควรเป็นอะไร (ครูเปิดไฟล์เสียงประโยค . There are (2) 28 dominoes marked with 0 – 6 on the face side.) T: The answer is ... T: ประโยคถัดไปคือ The (3) _____ who (4) _____ down all 7 of his or her	Ss: เป็นคำนาม เพราะตามหลัง a Ss: Domino. Ss: จำนวน หรือ ตัวเลข Ss: Twenty – eight.			

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์วิทยทรัพยากร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	dominoes first (5) _____ the game. มาดูทีละช่อง เริ่มจากข้อที่ 3 ตามหลัง the และมีคำว่า who ตามหลัง ซึ่ง who จะทำหน้าที่ขยายถึงคำข้างหน้า ดังนั้นในข้อที่ 3 คือคำที่สื่อถึงสิ่งใด T: ถัดไปคือคำในข้อที่ 4 มีคำว่า down ตามหลัง ดังนั้นคำที่หายไปควรเป็นคำประเภทใด T: และช่องว่างสุดท้าย ข้อที่ 5 คำสำคัญคือคำว่า the game ซึ่งเป็นคำนาม ฉะนั้นคำที่สามารถนำหน้าคำนามได้ควรเป็นคำประเภทใด (ครูเปิดไฟล์เสียงประโยค . The (3) player who (4) put down all 7 of his or her dominoes first (5) wins the game.) T: คำตอบข้อ 3 – 5 คือ ... 3. ครูเปิดไฟล์เสียงอีก 3 เกมให้นักเรียนฟัง T: I will turn on the sound file two rounds per game. Start from “I like to play dominoes.”. Are you ready? ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 T: This is the last round for dominoes. ครูเปิดไฟล์เสียงจนครบทั้ง 3 เกม	Ss: บุคคล Ss: คำกริยา Ss: คำกริยา Ss: Player, put และ wins. 3. นักเรียนฟังไฟล์เสียงที่ครูเปิด จากนั้นเขียนคำที่ได้ยิน Ss: Yes. นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 1 พร้อมเขียนคำที่ได้ยิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 6 T: Let's check the answer. I like to play dominoes. What words do you get? Please tell me and spell it clearly. T: Next, bingo. T: And checkers. T: คำว่า remove ต้องเติม d ท้ายคำด้วย เพราะว่าประโยคนี้แปลว่า ถูกเอาออกไป T: And the last, darts.	4. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 6 และแก้ไขให้ถูกต้อง Ss: 1. d-o-m-i-n-o-e-s 2. 28 3. p-l-a-y-e-r 4. p-u-t 5. w-i-n-s Ss: 1. C-a-r-d-s 2. c-h-i-p-s 3. g-a-m-e 4. 5 5. a r-o-w Ss: 1. a b-o-a-r-d 2. c-o-l-o-u-r 3. c-h-e-c-k-e-r 4. o-p-p-o-n-e-n-t 5. r-e-m-o-v-e Ss: 1. d-a-r-t-s 2. f-r-i-e-n-d-s 3. s-c-o-r-e 4. t-h-r-o-w			- ตรวจใบงานที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		5. w-i-n-n-e-r			
	5. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน 3 คน ทำความเข้าใจวิธีการเล่นเกมในใบงานที่ 6 และนำมาเขียนตอบคำถาม 7 ข้อ - ครูให้เวลานักเรียน 4 นาทีในการทำความเข้าใจวิธีการเล่นเกม - ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 7 ข้อที่ 1 เพื่อดูแนวทางในการเขียนคำตอบ T: Let's read the question in number 1 and 2 together. T: คำถามข้อที่ 1 ต้องการทราบอะไรคะ T: So, which game can you find the answer? T: The answer is ... T: What is the question in number 2? T: Which game can we find and get the answer? T: The answer is ...	5. นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน 3 คน และทำความเข้าใจวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด Ss: How many players do you need to play the checkers game? Ss: ต้องการทราบจำนวนผู้เล่นของเกมหมากฮอท Ss: Checkers. Ss: Two players. Ss: What do we need in darts game? Ss: Darts game. Ss: A dart board and darts.	PPT ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Correct or we can write it in full sentence; We need a dart board and darts. (ครูให้เวลานักเรียนเวลา 7 นาทีในการทำใบงานที่ 7) 6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 T: Let's check the answer. 3. Do you need your friends to play darts? 4. How to win the bingo game? 5. Can you play the checker alone? 6. How do you feel when you are the winner? 7. What do you do when you jump over the opponent's checker?	6. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 7 Ss: 3. Yes, I do. / No, I don't. 4. Marking 5 numbers in a row. 5. No, I can't. 6. Happy. 7. Take the checker out.		ประเมินการเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 7 - แบบประเมินที่ 6
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านวิธีการเล่นเกมจากใบงานที่ 6 (ครูสุ่มมา 1 เกม) **I like to play bingo.** You need bingo (1) cards and (2) chips. There are two or more players. You win	1. นักเรียนร่วมกันอ่านวิธีการเล่นเกมจากใบงานที่ 6	PPT แผนผังความคิด Mind Mapping เกี่ยวกับวิธีการเล่นเกม		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	this (3) game when you mark (4) 5 numbers in (5) a row. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการเล่นเกมออกมาในรูปของแผนผังความคิด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนทำแผนผังความคิด Mind Mapping เกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมที่ตนเองสนใจคนละ 1 เกม และนำผลงานมาติดหน้าชั้นเรียน 3. ครูถามคำถามนักเรียน - นักเรียนคิดว่าการเล่นเกมมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร	2. นักเรียนนักเรียนทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมที่ตนเองสนใจ และนำผลงานมาติดหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนตอบคำถามครู - มี เพราะสามารถเป็นการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆได้ เป็นการฝึกทักษะอย่างหนึ่ง บางเกมทำให้เรามีสมาธิ มีการวางแผนในการเล่น - ไม่มี เพราะบางเกมอาจทำให้เกิดอารมณ์ร้อน และก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาท ส่งผลเสียต่อสุขภาพเมื่อต้องนั่งเล่นเป็นเวลานานๆ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games

3) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) การเลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง

5) การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง	1. ประเมินอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด 2. ประเมินการเลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง	ประเมินการเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และแปลความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด (1.1,1.4) 2. สามารถเลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ยิน (4.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารด้านการคิดและด้านการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. สามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Games

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.4	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังไฟล์เสียง และเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์
Instructions: Listen and complete sentences.

I like to play dominoes.

You need a (1) _____ set. There are (2) _____ dominoes marked with 0 – 6 on the face side. The (3) _____ who (4) _____ all 7 of his or her dominoes first (5) _____ the game.

I like to play bingo.

You need bingo (1) _____ and (2) _____. There are two or more players. You win this (3) _____ when you mark (4) _____ numbers in (5) _____.

I like to play checkers.

You need (1) _____ and 16 checkers in two (2) _____. There are two players. If you jump over your opponent's (3) _____, then take it. You win when (4) _____'s checkers are all (5) _____.

I like to play darts.

You need a dart board and (1) _____. You can play alone or play with (2) _____. Your (3) _____ is on the board when you (4) _____ a darts on it. The player who has the high score is the (5) _____.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังไฟล์เสียง และเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์
Instructions: Listen and complete sentences.

I like to play dominoes.

You need a (1) domino set. There are (2) 28 dominoes marked with 0 – 6 on the face side. The (3) player who (4) put down all 7 of his or her dominoes first (5) wins the game.

I like to play bingo.

You need bingo (1) cards and (2) chips. There are two or more players. You win this (3) game when you mark (4) 5 numbers in (5) a row.

I like to play checkers.

You need (1) a board and 16 checkers in two (2) colours. There are two players. If you jump over your opponent's (3) checker, then take it. You win when (4) opponent's checkers are all (5) removed.

I like to play darts.

You need a dart board and (1) darts. You can play alone or play with (2) friends. Your (3) score is on the board when you (4) throw a darts on it. The player who has the high score is the (5) winner.

ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านวิธีการเล่นเกมของเกมแต่ละชนิด (ใบงานที่ 6) แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the rules of each game from worksheet 6, then answer the questions.

1. How many players do you need to play the checkers game?

   .....

2. What do we need to play the darts game?

   .....

3. Do you need your friends to play darts?

   .....

4. How can you win the bingo game?

   .....

5. Can you play the checker alone?

   .....

6. How do you feel when you are the winner?

   .....

7. What do you do when you jump over the opponent's checker?

   .....

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านวิธีการเล่นเกมของเกมแต่ละชนิด (ใบงานที่ 6) แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the rules of each game from worksheet 6, then answer the questions.

1. How many players do you need to play the checkers game?

   .....2 players. .....

2. What do we need to play the darts game?

   ..... We need a dart board and darts. .....

3. Do you need your friends to play darts?

   ..... Yes, I do. / No, I don't. (Both is correct.).....

4. How can you win the bingo game?

   ..... Marking 5 numbers in a row. .....

5. Can you play the checker alone?

   ..... No, I can't. .....

6. How do you feel when you are the winner?

   .....I feel happy. (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน และดุลยพินิจของครู).....

7. What do you do when you jump over the opponent's checker?

   ..... Take it out. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาผาดโผน ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่นกีฬาผาดโผนชนิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** rock climbing, canoeing, sky diving, archery, bungee jumping

(Adjectives) easy, difficult, fun, safe, dangerous, boring, exciting

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** windsurfing, snorkeling, martial arts, mountain biking, paragliding

(Adjectives) challenging, relaxing

3.3 หน้าที่ทางภาษา การเปรียบเทียบตั้งแต่สามคน หรือสามสิ่งขึ้นไป หรืออาจเป็นที่สุดในกลุ่ม เช่น สูงที่สุด ต่ำที่สุด สั้นที่สุด

3.4 โครงสร้างใหม่ **Superlative Adjective**

1. Noun + Verb to be + the most + Adjective

Mary thinks paragliding is the most dangerous sport.

2. Noun + Verb to be + the + Adjective -est

Henry thinks archery and mountain biking are the safest sport.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress:

windsurfing, snorkeling, martial arts, archery, mountain biking, paragliding, challenging, relaxing

2. Rising and Failing Intonation

Mary thinks paragliding is the most dangerous sport.

Henry thinks archery and mountain biking are the safest sport.

3.7 Listening Comprehension การฟังเพื่อจับใจความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง

2) เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสม

3) เขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพ เขียนข้อมูลลงตามข้อมูลที่ได้ฟัง เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสม และสามารถเขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพ เขียนข้อมูลลงตามข้อมูลที่ได้ฟัง เขียนประโยค Superlative Adjectives ตามที่เรียน และสามารถเขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2) **ด้านความรู้** 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และแปลความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello! How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับกีฬาผาดโผนที่นักเรียนเคยเห็นและรู้จัก T: Do you like playing sports? T: If you said you like playing sports, what sports do you like most? T: Why do you like playing the sport? T: Let's play Puzzle Game; Jigsaw and review some vocabulary words. There are 5 pictures of sports you have learnt. ครูแสดงหน้าจอเกมจิ๊กซอว์เกมที่ 1 (ภาพคนปีนเขา) T: There are 9 numbers here, please choose one number of them. T: Please guess from a part of the picture, what sport is it? T: Let's see. (ครูเปิดภาพเพื่อเฉลย) That's right, it's rock climbing.	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครู Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: Football/volleyball/basketball. (ขึ้นอยู่กับเกมที่นักเรียนชอบ) Ss: Because it's fun. / We get healthy. (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน) Ss: (นักเรียนสุ่มเลือกหมายเลข 1-9) Ss: Rock climbing.	PPT Jigsaw Game #1 PPT Jigsaw Game #2		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. เขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง 2. เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสมได้ถูกต้อง 3. เขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ครูแสดงหน้าจอเกมจิ๊กซอว์เกมที่ 2 (ภาพคนพายเรือแคนนู) T: Choose the number. T: What sport is it? T: Let's see. (ครูเปิดภาพเพื่อเฉลย) That's right, it's canoeing. ครูแสดงหน้าจอเกมจิ๊กซอว์เกมที่ 3 (ภาพคนกระโดดร่ม) T: Choose the number. T: What sport is it? T: Let's see. (ครูเปิดภาพเพื่อเฉลย) That's right, it's skydiving. ครูแสดงหน้าจอเกมจิ๊กซอว์เกมที่ 4 (ภาพคนยิงธนู) T: Choose the number. T: What sport is it? T: Let's see. (ครูเปิดภาพเพื่อเฉลย) That's right, it's archery. ครูแสดงหน้าจอเกมจิ๊กซอว์เกมที่ 5 (ภาพคนกระโดดบันจี้จั๊มพ์) T: This is the last, please choose the number.	Ss: (นักเรียนสุ่มเลือกหมายเลข 1-9) Ss: Canoeing. Ss: (นักเรียนสุ่มเลือกหมายเลข 1-9) Ss: Skydiving. Ss: (นักเรียนสุ่มเลือกหมายเลข 1-9) Ss: Archery.	PPT Jigsaw Game #3 PPT Jigsaw Game #4 PPT Jigsaw Game #5		

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What sport is it? T: Let's see. (ครูเปิดภาพเพื่อเฉลย) That's right, it's bungee jumping. 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกีฬาผาดโผน และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาแต่ละชนิดโดยใช้ขั้นสุด Superlative Adjectives	Ss: (นักเรียนสุ่มเลือกหมายเลข 1-9) Ss: Bungee jumping.			
	ขั้นสอน (15 นาที) Pre - Listening 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ จำนวน 6 คำ windsurfing, snorkeling, martial arts, mountain biking, paragliding, challenging, relaxing โดยใช้รูปภาพแปลความหมาย 2. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ และให้นักเรียนคาดเดาความหมายจากรูปภาพที่ครูแสดงประกอบคำศัพท์ T: Repeat after me, windsurfing. ครูแสดงภาพคนเล่นวินเซิร์ฟ T: What sport is it? T: Next, snorkeling. ครูแสดงภาพคนดำน้ำในระดับผิวน้ำ	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูและบอกความหมายจากรูปภาพ Ss: Windsurfing. Ss: กีฬาวินเซิร์ฟ Ss: Snorkeling.	PPT คำศัพท์และรูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What sport is it? T: Next, martial arts. ครูแสดงภาพกีฬาศิลปะป้องกันตัวหลากหลายชนิด T: What sport is it? T: Next, mountain biking. ครูแสดงภาพคนปั่นจักรยานวิบาก T: What sport is it? T: Next, paragliding. ครูแสดงภาพคนกำลังเล่นร่มร่อน T: What sport is it? T: Next, challenging and relaxing. Let's read one by one. Challenging T: Relaxing. ครูแสดงภาพขึ้นมา 2 ภาพ พร้อมกัน ภาพซ้าย-คนกำลังนอนผ่อนคลายอยู่ตามชายหาด ภาพขวา-คนกำลังกระโดดบันจี้จั๊มพ์ T: Both is adjectives. คำนี้ทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ What picture is relaxing? Left or right? T: So, the right picture is ...	Ss: กีฬาดำน้ำตื้นโดยใช้ท่อช่วยหายใจในน้ำ Ss: Martial arts. Ss: ศิลปะป้องกันตัว Ss: Mountain biking. Ss: กีฬาปั่นจักรยานปีนเขา Ss: Paragliding. Ss: กีฬากระโดดร่มร่อน Ss: Challenging. Ss: Relaxing. Ss: Left. Ss: Challenging.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: It's correct. Let's say the meaning in Thai. Relaxing means ... T: And challenging means ... 3. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านคำศัพท์ 2 รอบ พร้อมแปลความหมายจากคำศัพท์ T: What word do we stress? Windsurfing T: Next. T: What syllable do we stress? Snorkeling T: Next. T: What syllable do we stress? Martial arts T: Next. T: What word do we stress? Mountain biking T: Next. T: What word do we stress? Paragliding T: Next. T: What word do we stress? Challenging T: And ... T: What word do we stress? Relaxing	Ss: ผ่อนคลาย Ss: ท้าทาย 3. นักเรียนอ่านคำศัพท์ 2 รอบพร้อมบอกความหมาย Ss: Windsurfing – กีฬาวินเซิฟ Ss: Wind. Ss: Snorkeling – กีฬาดำน้ำตื้นโดยใช้ท่อช่วยหายใจในน้ำ Ss: Snork. Ss: Martial arts – ศิลปะป้องกันตัว Ss: Mar. Ss: Mountain biking – กีฬาปั่นจักรยานปีนเขา Ss: Moun and bike Ss: Paragliding – กีฬากระโดดร่มร่อน Ss: Pa. Ss: Challenging – ท้าทาย Ss: Cha. Ss: Relaxing – ผ่อนคลาย Ss: Lax.	PPT คำศัพท์	ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ และแปลความหมาย	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูแสดงภาพกีฬากระโดดร่มร่อนและกีฬากระโดดร่มและถามคำถามนักเรียนว่า T: Which sport is dangerous? T: Who think paragliding is more dangerous than skydiving, please show me your hands. T: And who thinks skydiving is more dangerous than paragliding, raise your hands. ครูบอกนักเรียนว่า ความคิดของแต่ละคนไม่มีถูกมีผิด แล้วแต่ความคิดของแต่ละคน 5. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Comparison of Adjectives ในหัวข้อที่ 2 Superlative Adjective ขั้นสุด 6. ครูแสดงภาพกีฬากระโดดร่มร่อน กีฬากระโดดร่ม และกีฬากระโดดบันจี้จั๊มพ์ และถามนักเรียนว่า T: For 3 sports, if you have to try one of them which sport is the most interesting?	4. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู Ss: Paragliding / Skydiving. (ขึ้นอยู่กับความคิดของนักเรียน) - นักเรียนยกมือเพื่อแสดงตน - นักเรียนยกมือเพื่อแสดงตน 5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 ในหัวข้อที่ 2 Superlative Adjective 6. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู Ss: Paragliding / Skydiving / Bungee jumping. (ขึ้นอยู่กับความคิดของนักเรียน)	PPT รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูนำเสนอประโยค I think paragliding is the most interesting. และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูแสดงรูปภาพ snorkeling, windsurfing และ canoeing T: Which sport is the most challenging?	Ss: I think paragliding is the most interesting. Ss: I think windsurfing is the most challenging. (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน)			
	ขั้นปฏิบัติ While&Post Listening (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง โดยทำกิจกรรมนี้ไปพร้อมกัน T: How many words are in the table? T: Please read the words from letters A – J. T: Let's do it together. The first picture, what is it? T: So, what letter should you write in the circle?	1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports Ss: 10 words. Ss: Windsurfing, archery, snorkeling, bungee jumping, mountain biking, martial arts, rock climbing, skydiving, canoeing, paragliding. Ss: Archery. Ss: Letter b.	PPT ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports	ประเมินการเลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง	- ตรวจใบงานที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Well-done. Then go to the right side, what is it? T: Next. T: And the last. 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions A) ให้นักเรียนฟังบทสนทนา และนำคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ไปเติมลงในตารางให้ตรงกับบุคคลที่ได้ยิน T: I will play the CD three times. First round – Listen for understanding. Second round – Listen for information. Third round – Listen for rechecking. T: As you see the example in the table, you just write the adjective word you hear. The example of Mary's conversation; I	Ss: Windsurfing. Letter a. Ss: Mountain biking, letter e. Snorkeling, letter c. Skydiving, letter h. Canoeing, letter i. Paragliding, letter j. Martial arts, letter f. Bungee jumping, letter d. Rock climbing, letter g. 2. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions A)	PPT ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions A)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	think bungee jumping is the most dangerous. What adjective did you hear? T: Yes. So, you write the word down. Are you ready? (ครูเปิดไฟล์เสียงจำนวน 3 รอบ) 3. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบใบงานที่ 9 T: Number 1; skydiving. Who talks about skydiving? T: What does Max think about skydiving? T: What's about Mike and Tom? T: Next to number 2; snorkeling. T: Number 3; martial arts. T: Number 4: archery. T: And number 5: paragliding.	Ss: Dangerous. Ss: Yes. 3. นักเรียนตรวจคำตอบใบงานที่ 9 Ss: Max, Mike, and Tom. Ss: Challenging and difficult. Ss: Mike – dangerous. Tom – challenging. Ss: There are Sara and Tom. Sara – interesting, safe, and relaxing. Tom – safe and interesting. Ss: Alex and Tom. Alex – interesting. Tom – Challenging. Ss: Akex – interesting. Ss: Emma – challenging and easy.		- ประเมินการเขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง	- ตรวจใบงานที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำคำสั่ง B โดยให้นำข้อมูลจากคำสั่ง A มาเขียนตามโครงประโยคที่เรียนในรูปของ Superlative Adjectives ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 - 2 T: You write the sentences by using the information in instruction A as an example. T: Let's do number 1 and 2 together. Who is the first person? And what sport does he or she talk about? T: So, what adjective? T: What is superlative form of these words? T: So, the sentence is .... T: Next to sentence number 2, who is the next person? T: What adjective of Mike? T: What is superlative form? T: So, the sentence is ...	4. นักเรียนทำคำสั่ง B ข้อที่ 1 – 2 พร้อมครู Ss: Max talks about skydiving. Ss: Challenging and difficult. Ss: ใช้ the most นำหน้า Ss: Max thinks skydiving is the most challenging and difficult. Ss: Mike. Ss: Dangerous. Ss: The most dangerous. Ss: Mike thinks skydiving is the most dangerous.	PPT ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions B)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: When you finish instruction B, please continue instruction C; Answer the questions. (ครูให้เวลานักเรียนเวลา 7 นาทีในการทำใบงานที่ 9 คำสั่ง B และ C) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 คำสั่ง B T: Let's check the answers.	5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 คำสั่ง B Ss: Number 3 Sara thinks snorkeling is the easiest and the most interesting and relaxing. Number 4 Alex thinks martial arts and archery are the most interesting. Number 5 Emma thinks paragliding is the most challenging and easiest. Number 6 Tom thinks skydiving and martial arts are the most challenging, snorkeling is the safest and the most interesting.	PPT ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions B)	เขียนประโยค Superlative Adjectives ตามที่เรียนได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 9 - แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงจากใบงานที่ 9 เรื่องเรื่อง My Opinions (Instructions B) 2. ครูถามคำถามนักเรียน - นักเรียนมีวิธีการเล่นกีฬาผาดโผนอย่างไรให้ปลอดภัย	1. นักเรียนทำทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงจากใบงานที่ 9 (Instructions B) 2. นักเรียนตอบคำถามครู - ศึกษาวิธีการเล่น ทำตามวิธีปฏิบัติอย่างเคร่งครัด - ตรวจสอบอุปกรณ์ก่อนใช้เสมอ - ใส่เสื้อชูชีพ หรืออุปกรณ์ป้องกันอันตราย - ไม่ประมาทในการเล่นกีฬา	PPT ใบงานที่ 9 เรื่อง เรื่อง My Opinions (Instructions B)		- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports
2) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions
3) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Comparison of Adjectives
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Extreme Sports
4) ไฟล์เสียง เรื่อง My Opinions
5) สื่อสำหรับครู เรื่อง My Opinions

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports
2) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions
3) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
4) การเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้
5) การเขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง
6) การเขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสมได้ถูกต้อง
7) การเขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)			
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
2. เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้	2. ประเมินการเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้	2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)			
1. เขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง	1. ประเมินการเขียนข้อมูลลงในตารางตามข้อมูลที่ได้ฟัง	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions A)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
2. เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสมได้ถูกต้อง	2. ประเมินการเขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสม	2. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions B)	

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. เขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้	3. ประเมินการเขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง	3. . ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions C) 4. แบบประเมินที่ 6	
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และแปลความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ (1.1,1.4) 2. สามารถเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพ เขียนข้อมูลลงตามข้อมูลที่ได้ฟัง (2.1) 3. สามารถเขียนประโยค Superlative Adjectives ตามที่เรียน และตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารด้านการคิด และด้านการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Extreme Sports

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อยและรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.4	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Comparison of Adjectives
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Comparison - Superlative Degree

- **คำคุณศัพท์ขั้นที่สุด Superlative Adjectives** คือ การเปรียบเทียบตั้งแต่สามคน หรือสามสิ่งขึ้นไป หรืออาจเป็นที่สุดในกลุ่ม เช่น สูงที่สุด ต่ำที่สุด สั้นที่สุด โดยมีโครงสร้างประโยคดังนี้

  Subject + Verb to be + the + Adjective -est

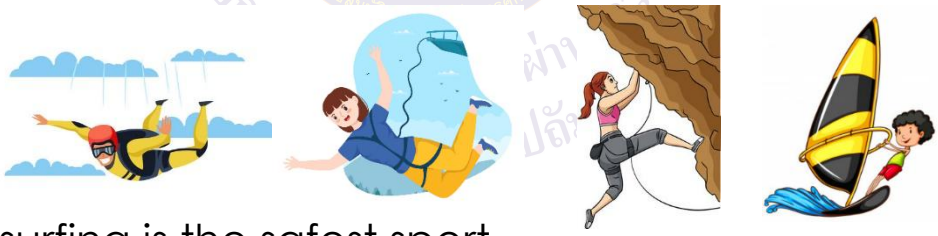
  ตัวอย่างเช่น Mountain biking is the safest sport.

  Subject + Verb to be + the most + Adjective.

  Rock climbing is the most difficult sport.

** Superlative adjective เติม _____ ท้ายคำคุณศัพท์ หรือเติม _____ หน้าคำคุณศัพท์

ตัวอย่าง



- Windsurfing is the safest sport.
- Bungee jumping is the most exciting sports.
- Skydiving is the most challenging sport.
- Rock climbing is the most difficult sport.

หลักในการทำคำคุณศัพท์ให้อยู่ในขั้นกว่าและขั้นสุด มีวิธีดังนี้

1. **คำคุณศัพท์พยางค์เดียว** ให้ใส่ -est เพื่อทำให้เป็นขั้นสุดตามหลังคำคุณศัพท์นั้นๆได้เลย
2. **คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์และลงท้ายด้วย y** ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนที่จะเติม -est ต่อท้าย
3. **คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์หรือมากกว่า** ให้ใส่ the most นำหน้าคำคุณศัพท์นั้นๆ เพื่อทำให้เป็นขั้นสุด

Adjective **(คำคุณศัพท์)**	**Superlative** **(ขั้นสูงสุด)**
safe	the safest
easy	the easiest
dangerous	the most dangerous
difficult	the most difficult
interesting	the most interesting
relaxing	the most relaxing
challenging	the most challenging

ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions: Pair words and pictures.

a. Windsurfing	f. Martial arts
b. Archery	g. Rock climbing
c. Snorkeling	h. Skydiving
d. Bungee jumping	i. Canoeing
e. Mountain biking	j. Paragliding

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions: Pair words and pictures.

a. Windsurfing	f. Martial arts
b. Archery	g. Rock climbing
c. Snorkeling	h. Skydiving
d. Bungee jumping	i. Canoeing
e. Mountain biking	j. Paragliding

b

a

e

c

h

i

j

f

d

g

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเรื่อง My Opinions จากนั้นเขียนคำคุณศัพท์ลงในตารางให้ตรงกับกีฬานั้นๆ

Instructions A: Listen and write the Adjectives in a schedule correctly.

easy difficult interesting dangerous safe challenging relaxing

Names / Sports	Mary	Max	Mike	Sara	Alex	Emma	Tom
Ex. bungee jumping	**dan-gerous**						
1. skydiving							
2. snorkeling							
3. martial arts							
4. archery							
5. paragliding							

คำสั่ง : ให้นำกิจกรรมของคำสั่ง A มาเขียนเป็นประโยคในรูปของ Superlative Adjectives

Instructions B: Write information from instructions A into Superlative Adjectives form.

Ex. Mary thinks bungee jumping is the most dangerous.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

คำสั่ง : นักเรียนอ่านและตอบคำถามตามความคิดของตนเอง

Instructions C: Answer the questions.

1. What sport is the safest?

   .....

2. What sport is the most difficult?

   .....

3. What sport is the most interesting?

   .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเรื่อง My Opinions จากนั้นเขียนคำคุณศัพท์ลงในตารางให้ตรงกับกีฬานั้นๆ

Instructions A: Listen and write the Adjectives in a schedule correctly.

easy difficult interesting dangerous safe challenging relaxing

Names / Sports	Mary	Max	Mike	Sara	Alex	Emma	Tom
Ex. bungee jumping	**dan-gerous**						
1. skydiving		Challen ging, difficult	dang erous				Challen-ging
2. snorkeling				Interes-ting, safe, relaxing			safe, interes-ting
3. martial arts					Interes-ting		Challen-ging
4. archery					Interes-ting		
5. paragliding						Challen ging, easy	

คำสั่ง : ให้นำกิจกรรมของคำสั่ง A มาเขียนเป็นประโยคในรูปของ Superlative Adjectives

Instructions B: Write information from instructions A into Superlative Adjectives form.

Ex. Mary thinks bungee jumping is the most dangerous.

1. Max thinks skydiving is the most challenging and difficult.
2. Mike thinks skydiving is the most dangerous.
3. Sara thinks snorkeling is the easiest, the most interesting and relaxing.
4. Alex thinks martial arts and archery are the most interesting.
5. Emma thinks paragliding is the most challenging and easiest.
6. Tom thinks skydiving and martial arts are the most challenging, snorkeling is the safest and the most interesting.

คำสั่ง : นักเรียนอ่านและตอบคำถามตามความคิดของตนเอง

Instructions C: Answer the questions.

1. What sport is the safest ?

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

2. What sport is the most difficult ?

.....

3. What sport is the most interesting ?

.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Opinions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทไฟล์เสียง

Tom: Hey, everyone! I'm thinking about trying a new sport. What do you recommend?

Max: Well, if you're looking for something **challenging**, I'd say skydiving is the most **difficult** sport I've ever attempted.

Mike: I agree with Max. Skydiving can be the most **dangerous** activity if you're not properly trained.

Sara: If you want something **safe** and **interesting**, I'd suggest snorkeling. It's the most **relaxing** way to explore underwater ecosystems.

Alex: On the other hand, if you're into martial arts or archery is the most **interesting**, I've ever practiced.

Emma: For those who love the idea of flying, paragliding is the most **challenging** and **easiest** sport I've tried. The feeling of soaring like a bird is unbeatable, and the learning curve is quite manageable.

Tom: Thanks, everyone! It's great to hear your recommendations. I think I'll start with something **safe** and **interesting** like snorkeling and maybe work my way up to more **challenging** activities like skydiving and martial arts in the future.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆและเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านกีฬา ทำให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน badminton, football, volleyball, taekwondo, player

3.2 โครงสร้างทบทวน **Wh-Questions**

A: Who is your idol?
B: She is Tennis.
A: What does she do?
B: She is a taekwondo player.
A: Where does she live?
B: She lives in Surat Thani.

A: When is her birthday?

B: Her birthday is on August 8th.

A: What is her favourite hobby?

B: She likes to do taekwondo.

3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลว่าเก่งหรือถนัดในกีฬาใด

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What is she good at?

B: She is good at doing taekwondo.

3.5 การออกเสียง

Rising and Failing Intonation

A: What is she/he good at? ↗

B: She is good at doing taekwondo. ↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง และสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง และสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2,5.2) **ด้านความรู้** 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงทางด้านกีฬาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของบุคคลที่มีชื่อเสียงทางด้านกีฬาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบ T: Who is your idol? T: What does he/she do? T: Do you know any sport players? T: Who is he/she? T: What sport does he play? T: Who else? T: What sport does she play? T: Who else? T: What sport does she play? T: One more person, who else? T: What sport does she play?	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครู Ss: Lisa Blackpink. (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน) Ss: She is a singer. (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน) Ss: Yes. Ss: ชนาธิป สรงกระสินธ์ Ss: He plays football. Ss: เมย์ รัชนก Ss: She plays badminton. Ss: ปลื้มจิตร Ss: She plays volleyball. Ss: เทนนิส พาณิภัค Ss: She plays taekwondo.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงทางด้านกีฬาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: กีฬาเทควันโด เราจะใช้คำว่า do แทนคำว่า play ฉะนั้นเราจะพูดว่า She does taekwondo. 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และนักเรียนจะได้สืบค้นประวัติบุคคลที่มีชื่อเสียงทางด้านกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ	Ss: She does taekwondo.			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอประโยคใหม่ A: What is May Ratchanok good at? B: She is good at playing badminton. 2. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคใหม่ และให้นักเรียนคาดเดาการใช้ประโยคจากคำตอบของครู T: Let's read the first sentence. What is she or he good at? T: Next sentence, She or He is good at playing badminton.	1. นักเรียนเรียนรู้ประโยคใหม่ที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครู Ss: What is she or he good at? Ss: She or He is good at playing badminton.	PPT ประโยค	ประเมินการอ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? จากนั้นครูแสดงภาพนักกีฬาต่อยมวย และใช้คำถามเดิมถามนักเรียน T: What is he good at? T: That's right. And we can say "He is good at doing boxing." Repeat after me. T: What is the meaning of the sentence? T: Let's try another example. ครูแสดงภาพผู้หญิงเล่นวอลเล่ย์บอล T: What is she good at? T: What is the meaning of the sentence? T: เรามาช่วยกันสรุปหน้าที่ทางภาษาของการใช้คำถาม What .... good at? ว่าจะใช้อย่างไร T: จากที่นักเรียนได้เรียนรู้การถามและการตอบประโยคเหล่านี้ สามารถสรุปโครงสร้างได้อย่างไร	Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words และเป็นประโยคคำตอบ. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอ Ss: He is good at boxing. Ss: He is good at doing boxing. Ss: เขาเก่งทางด้านการต่อยมวย Ss: She is good at playing volleyball. Ss: หล่อนเก่งทางด้านการเล่นวอลเล่ย์บอล Ss: ใช้ถามเกี่ยวกับบุคคลว่าเก่งหรือถนัดในกีฬาใด Ss: Subject + Verb to be + good at + Verb -ing	PPT ภาพคนต่อยมวย PPT ผู้หญิงเล่นวอลเล่ย์บอล		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแสดงประวัติแบบย่อของ เทนนิส พาณิภัค วงศ์พัฒนกิจ ซึ่งเป็นนักกีฬาเทควันโด้ เพื่อให้นักเรียนศึกษาและนำไปประกอบการทำใบงาน (ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีในการอ่านประวัติ จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน) T: On the screen, you can see the information of a taekwondo player. Who is she? T: How old is she? T: What sport does she do? T: How old did she start doing taekwondo? T: What does she do? T: Where does she live? T: What is she good at? T: When is her birthday? T: What's her favourite hobby?	1. นักเรียนดูและศึกษาประวัติของ เทนนิส พาณิภัค วงศ์พัฒนกิจ นักกีฬาเทควันโด้ Ss: She is Tennis Panipak. Ss: She is 26 years old. Ss: She does taekwondo. Ss: When she was 9. Ss: She is a taekwondo player. Ss: She lives in Surat Thani. Ss: She is good at taekwondo. Or she is good at doing taekwondo. Ss: Her birthday is on August 8th, 1997. Ss: She likes to do taekwondo.	PPT ประวัติแบบย่อ	ประเมินการศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	การสังเกต
	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player ศึกษาบุคคลที่นักเรียนชื่น	2. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player	PPT ใบงานที่ 10 เรื่อง	ประเมินการเขียนตอบคำถาม	- ตรวจใบงานที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Timesรหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชอบและนำมาเขียนตอบคำถาม พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ T: On this worksheet, there are 5 questions. You have to find the information and answer to each question. What questions are there? T: This question is very simple. What should you write about? T: That's right. What is next question? T: What's next? T: What's next? T: And the last? T: For this question, you can put any topics, like hobbies, colours or something. But now I want you write SPORT in question number 5. T: So, the completed sentence is .... T: Please try to write the sentences in full sentences. (ครูให้เวลานักเรียน 7 นาทีในการทำใบงานที่ 10)	Ss: Who is your idol? Ss: Name. Ss: What does she do? Ss: What is she good at? Ss: When is her birthday? Ss: What is her favourite .....? Ss: What is her favourite sport?	Taekwondo Player	เกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	

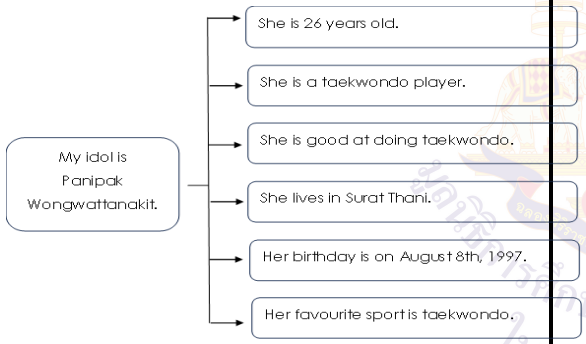
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบใบงานที่ 10 T: Let's check the answers.	3. นักเรียนตรวจคำตอบใบงานที่ 10 Ss: No.1: My idol is Panipak Wongwattakit. No.2: She is a taekwondo player. No.3: She is good at doing taekwondo. No.4: Her birthday is on August 8th, 1997. No.5: Her favourite sport is taekwondo.			
	4. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol ศึกษานักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบและนำมาเขียนคำถามจำนวน 5 คำถามและคำตอบ พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ	4. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol เป็นการบ้าน	PPT ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol	- ประเมินการเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง - ประเมินการเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	- ตรวจใบงานที่ 11 - แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนนำประวัติของเทนนิส พานิภัค มาสรุปในรูปของแผนผังความคิด Mind Mapping  2. ครูมอบหมายให้นักเรียนสรุปข้อมูลของนักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบจากใบงานที่ 11 ในรูปแบบแผนผังความคิด Mind Mapping 3. ครูถามคำถามนักเรียน - การเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียง มีประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง	1. นักเรียนช่วยครูสรุปประวัติของเทนนิส พานิภัคในรูปของแผนผังความคิด Mind Mapping 2. นักเรียนสรุปข้อมูลของนักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบจากใบงานที่ 11 ในรูปแบบแผนผังความคิด Mind Mapping 3. นักเรียนตอบคำถามครู - ได้เรียนรู้ว่ากว่าจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยความเพียรพยายาม และความมุมานะตั้งใจ รวมถึงความขยัน ความมีวินัยในการฝึกซ้อม	แผนผังความคิด Mind Mapping		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol

4) สื่อสำหรับครู เรื่อง Taekwondo Player

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol

3) การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) การศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้

5) การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงตามหลักการอ่านออกเสียง	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
2. ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	2. ประเมินการศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้	- ประเมินการเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง (1.1) 2. ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง (2.1,2.2,4.5,5.2) 3. สามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้อง (1.1)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารด้านการคิดและด้านการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Idol

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนสู่เกณฑ์
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.2 กำหนดปัญหาได้อย่าง ชัดเจน และใช้เทคโนโลยี หรือซอฟต์แวร์ในการ รวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมิน ประสิทธิภาพของชิ้นงาน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด		ทักษะชีวิต	เทคโนโลยี	
		1.1	2.1	2.2	4.2	5.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ศึกษาบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบและนำมาเขียนตอบคำถาม พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ

Instructions: Stick the picture of your idol and answer the questions below.

1. Who is your idol**?**

   .....

2. What does he/she do**?**

   .....

3. What is he/she good at**?**

   .....

4. When is his/her birthday**?**

   .....

5. What is his/her favourite.....**?**

   .....

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ศึกษาบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบและนำมาเขียนตอบคำถาม พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ

Instructions: Stick the picture of your idol and answer the questions below.

แนวคำตอบ

1. Who is your idol?
   My idol is Panipak Wongwattakit.
2. What does he/she do?
   She is a taekwondo player.
3. What is he/she good at?
   She is good at taekwondo.
4. When is his/her birthday?
   Her birthday is August 8th, 1997.
5. What is his/her favourite sport?
   Her favourite sport is taekwondo.

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ศึกษานักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบและนำมาเขียนคำถามจำนวน 5 คำถามและคำตอบ พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ

Instructions: Write 5 questions and answers about your idol, then draw his/her images or stick his/her pictures in a blank.

1. .....?

.....

2. .....?

.....

3. .....?

.....

4. .....?

.....

5. .....?

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ศึกษานักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบและนำมาเขียนคำถามจำนวน 5 คำถามและคำตอบ พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ

Instructions: Write 5 questions and answers about your idol, then draw his/her images or stick his/her pictures in a blank.

1. .....?
.....
2. .....?
.....
3. .....?
.....

ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลพินิจของครูผู้สอน

4. .....?
.....
5. .....?
.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง Taekwondo Player
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

NEW TAEKWONDO STAR

แหล่งที่มา: https://static.bangkokpost.com/media/content/20210724/c1_2154127_210724204053.jpg

Panipak Wongwattanakit or "Tennis", Thailand taekwondo gold medalist at the Tokyo Olympics 2021

She was born on August 8th, 1997, in Surat Thani. She started to do taekwondo when she was nine years old.

She became a world champion at the 2015 World Taekwondo Championships. She won the bronze medal in the Olympic in Rio De Janeiro five years ago. In 2021, she edged a Spanish teenager to win Thailand's first gold medal in the women's 49 kg category.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.อ่านออกเสียงคำศัพท์ และแปลความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง					☐
3. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง					☐
4. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และแปลความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
5. เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้					☐
6. เขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง					☐
7. เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสมได้ถูกต้อง					☐
8. เขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้					☐
9. อ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
10. ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้					☐
11. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง แลกเปลี่ยนข้อมูล และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Adverbs of Frequency)** always, usually, often, never, seldom, sometimes
(TV Programs) news, sports, talk shows, movies

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(TV Programs)** documentaries, mysteries, series

3.3 โครงสร้างทบทวน A: How often do you watch mysteries in a week?
B: Always. / I always watch mysteries in a week.

3.4 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบุคคลอื่นที่ดูรายการโทรทัศน์ด้วยเป็นประจำ

3.5 โครงสร้างใหม่ A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching news.

A: Who do you always watch news with?

B: I always watch news with my sister.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress

documentaries, mysteries, series

2. Rising and Failing Intonation

A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching news.

A: Who do you always watch news with?

B: I always watch news with my sister.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้

2) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค พร้อมแปลความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์ พูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ และสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้ถูกต้อง (1.1,1.4,4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์ และสามารถพูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,4.3) **ด้านความรู้** - อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ T: Who **li**kes watching TV? Show me your hands. T: What do you watch on TV? T: How often do you watch TV? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการบอกความถี่ของการดูรายการโทรทัศน์	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครู นักเรียนที่ชอบดูโทรทัศน์ยกมือขึ้น Ss: I watch cartoons, movies, sports, ect. Ss: I always/sometimes/usually/ often watch TV.			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ จำนวน 3 รายการ documentaries, mysteries, siries โดยใช้กิจกรรม Missing Letters - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพรายการโทรทัศน์พร้อมกับคำศัพท์ที่ไม่สมบูรณ์	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้ 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	(ครูแสดงภาพรายการพิศวง) T: Look at the picture and the incomplete word; _y_te_ies. What letters should you put in the blanks? T: I'll pronounce the word for you, then you guess the letters from the sounds of the letters you hear. This word is mysteries. Repeat after me, mysteries. T: Try to guess the missing letters again. (ครูแสดงภาพรายการโทรทัศน์สารคดีเกี่ยวกับสัตว์) T: Look at the picture and the incomplete word; d_cum_n_aries. This word is documentaries. Repeat after me, documentaries. T: Let's guess the missing letters. (ครูแสดงภาพรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับละครชุด) T: Look at the picture and the incomplete word; _ _ _ _ _ _. This word is series. Repeat after me, series. T: Let's guess the missing letters.	Ss: .... Ss: Mysteries. Ss: M s and r. Ss: Documentaries. Ss: O e and t. Ss: Series. Ss: S e r i e and s.	PPT ภาพรายการพิศวง PPT ภาพรายการโทรทัศน์สารคดีเกี่ยวกับสัตว์ PPT ภาพละครชุด		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านคำศัพท์ 2 รอบ พร้อมแปลความหมายจากคำศัพท์ T: What word do we stress? T: Next. T: What word do we stress? T: Next. T: What word do we stress?	2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ 2 รอบพร้อมบอกความหมาย Ss: Documentaries – รายการโทรทัศน์สารคดีเกี่ยวกับสัตว์ Ss: Men. Ss: Mysteries – รายการพิศวง Ss: Mys. Ss: Series – ละครชุด Ss: Se.	PPT คำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์	ประเมินการอ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1
	3. ครูนำเสนอประโยคคำถามและคำตอบ A: What kind of TV Program do you like? B: I like watching series. จากนั้นครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคทีละประโยค T: What kind of TV Program do you like? T: I like watching series. T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?	3. นักเรียนเรียนรู้และอ่านออกเสียงประโยคที่ครูนำเสนอ Ss: What kind of TV Program do you like? Ss: I like watching series. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words แต่ในประโยคที่ยาวและเราจะแบ่งพูดเป็น	PPT ประโยค		

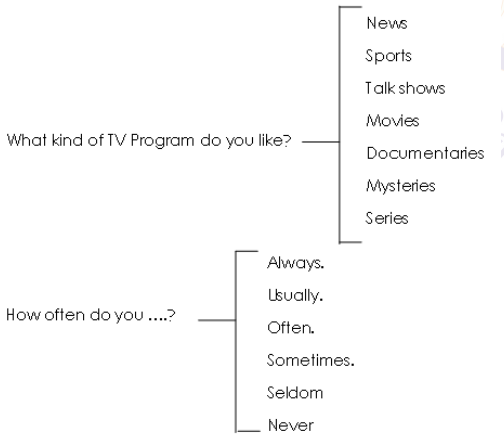
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What is the question used for? T: What is the answer (I like watching series.) used for? T: I'd like to ask you the same question; what kind of TV Program do you like? T: So, how often do you watch the TV Program in a week? (ครูสุ่มถามนักเรียน) ครูแสดงประโยคคำถามและคำตอบ A: Who do you always watch news with? B: I always watch news with my sister. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคทีละประโยค T: Who do you always watch news with? T: I always watch news with my sister.	2 ส่วน เราจะใช้ Rising intonation ที่คำสุดท้ายของส่วนที่ 1 เพื่อแสดงว่ายังมีข้อความที่จะพูดต่อไปอีก Ss: ถามถึงรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู Ss: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู Ss: I like watching series. (นักเรียนตอบตามความชอบของตนเอง) Ss: I always watch series in a week. I sometimes watch news in a week. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครู Ss: Who do you always watch news with? Ss: I always watch news with my sister. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำตอบ แต่ในประโยคที่ยาวและ	PPT ประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? T: What is this question used for? T: What is the sentence (I always watch news with my sister.) used for? T: ถ้านักเรียนดูสารคดีกับพ่อเป็นประจำ สามารถพูดได้ว่าอย่างไร	เราจะแบ่งพูดเป็น 2 ส่วน เราจะใช้ Rising intonation ที่คำสุดท้ายของส่วนที่ 1 เพื่อแสดงว่ายังมีข้อความที่จะพูดต่อไปอีก. Ss: ถามถึงบุคคลที่ดูข่าวด้วยเป็นประจำ Ss: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ดูรายการโทรทัศน์เป็นประจำ Ss: I always watch documentaries with my father.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey สัมภาษณ์เพื่อนจำนวน 5 คน โดยใช้รูปประโยคที่เรียน จากนั้นเขียนเติมข้อมูลลงในใบงาน T: Ask your 5 friends about how often they watch TV Programs in a week by using the conversation you have learnt. Then write the information in the blanks.	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey	PPT ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey	- ประเมินการพูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ - ประเมินการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดู	- ตรวจใบงานที่ 10 - แบบประเมินที่ 2 - แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ครูให้เวลานักเรียน 15 นาทีในการทำใบงานที่ 12)			รายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่น	
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำใบงานที่ 12 มาเขียนนำเสนอในรูปแบบ Dialogue Mapping  2. ครูถามคำถามนักเรียน - นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่เรียนมานำไปใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง	1. นักเรียนเขียนนำเสนอในรูปแบบ Dialogue Mapping จากใบงานที่ 12 2. นักเรียนตอบคำถามครู - สามารถนำไปใช้ในการสำรวจการดูรายการโทรทัศน์ - สามารถใช้สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆได้	แผนผัง Dialogue Mapping		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (1)

3) สื่อสำหรับครู เรื่อง Taekwondo Player

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey

2) การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์

3) การพูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้

4) การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์	1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. การพูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้ 2. การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้	1. ประเมินการพูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ 2. ประเมินการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค พร้อมแปลความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์ (1.1,1.4) 2. พูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ (1.1,4.3) 3. สามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้ถูกต้อง (1.1)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารและด้านการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV? (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.4	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Program Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : สัมภาษณ์เพื่อนจำนวน 5 คน โดยใช้รูปประโยคที่เรียน เขียนเติมข้อมูลลงในใบงาน
Instructions: Ask your 5 friends about how often they watch TV Programs in a week.

Example A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching **news**.

A: How often do you watch **news** in a week?

B: **Always**.

A: Who do you always watch **news** with?

(1.) A: What kind of TV Program do you like?
B: I like watching .....
A: How often do you watch ..... in a week?
B: .....
A: Who do you always watch ..... with?
B: I always watch ..... with .....

(2.) A: What kind of TV Program do you like?
B: I like watching .....
A: How often do you watch ..... in a week?
B: .....
A: Who do you always watch ..... with?
B: I always watch ..... with .....

(4.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching .....

A: How often do you watch ..... in a week?

B: .....

A: Who do you always watch..... with?

B: I always watch ..... with .....

(3.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching .....

A: How often do you watch ..... in a week?

B: .....

A: Who do you always watch ..... with?

B: I always watch..... with .....

(5.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching .....

A: How often do you watch ..... in a week?

B: .....

A: Who do you always watch .....with?

B: I always watch..... with .....

B: I always watch …… with ……..

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง TV Program Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : สัมภาษณ์เพื่อนจำนวน 5 คน โดยใช้รูปประโยคที่เรียน เขียนเติมข้อมูลลงในใบงาน
Instructions: Ask your 5 friends about how often they watch TV Programs in a week.

Example A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching **news**.

A: How often do you watch **news** in a week?

B: **Always**.

A: Who do you always watch **news** with?

(1.) A: What kind of TV Program do you like?
B: I like watching ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน
A: How often do you watch ..... in a week?
B: .....
A: Who do you always watch ..... with?
B: I always watch ..... with .....

(2.) A: What kind of TV Program do you like?
B: I like watching ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน
A: How often do you watch ..... in a week?
B: .....
A: Who do you always watch ..... with?
B: I always watch ..... with .....

(4.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching .....ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน.....

A: How often do you watch ..... in a week?

B: .....

A: Who do you always watch.....with?

B: I always watch .....with .....

(3.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching .....ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน.....

A: How often do you watch ..... in a week?

B: .....

A: Who do you always watch ..... with?

B: I always watch.....with .....

(5.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching .....ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน.....

A: How often do you watch ..... in a week?

B: .....

A: Who do you always watch .....with?

B: I always watch.....with .....

B: I always watch ..... with .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆและเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง แลกเปลี่ยนข้อมูล และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** news, movies, documentaries, mysteries
(Adverbs of Frequency) often, sometimes, always

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Noun)** type
(Adverb) really

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What's your favorite type of TV program?
B: I really like mysteries and documentaries.

3.4 การออกเสียง

1. Word Stress: really

2. Rising Intonation Really?

3.5 ทักษะทางภาษา Reading for Comprehension

กลยุทธ์การอ่าน Pronoun Reference (Subject, Object, and Possessive Pronouns)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน และเข้าใจความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนาม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบอกความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนามได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการอ่านและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาจากการอ่าน และสามารถเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบอกความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนามได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง แลกเปลี่ยนข้อมูล และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (1.1,2.1,2.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ T: Tell me what TV programs you know. T: What is your favourite TV program? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครู Ss: Movies, documentaries, cooking, comedies, mysteries, news, etc. Ss: My favourite TV program is movies. I like watching documentaries. Etc.			
ด้านความรู้ผู้เรียน - ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่านและเข้าใจความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนาม	**ขั้นสอน Pre-Reading (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอประโยคคำถามและคำตอบ A: What's your favorite **type** of TV program? B: I **really** like mysteries and documentaries ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจกับคำถามและคำตอบที่ครูนำเสนอ	1. นักเรียนเรียนรู้ประโยคคำถามและคำตอบที่ครูนำเสนอ นักเรียนทำความเข้าใจกับคำถามและคำตอบที่ครูนำเสนอ	PPT ประโยคคำถามและคำตอบ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบอกความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนามได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีมารยาทในการอ่าน และเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: What is the question asked for? T: What is the answer asked for? T: You can see the new words in the sentences that I make them bold. What words are they? T: Okay. How do you say "type" in Thai? T: What about this word "really"? คำว่า really มีความหมายคล้ายคำว่า like T: คำว่า Really แปลว่า จริงๆ แท้จริง และถ้าใช้เป็นการถามคำถามว่า Really? จะแปลว่า จริงเหรอ T: ครูให้นักเรียนฟังและสังเกตว่าครูใช้ ชนิดใด Listen and tell which type of intonation do I use to ask the question? "Really?" Why? T: Let's say this word again, really. T: What word do we stress? T: Good job!	Ss: ถามถึงรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู Ss: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูมากๆ Ss: Types and really. Ss: ประเภท Ss: ชอบมากๆ Ss: Ss: Rising intonation. Because it's a Yes/no question Ss: Really. Ss: Real. Ss: What's your favorite type of TV program? Ss: I really like news.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: ดังนั้นเราต้องการถามคนอื่นว่า คุณชอบดูรายการประเภทไหน สามารถใช้คำถามว่าอย่างไร T: และคำตอบของคำถามนั้นคือ ฉันชอบดูรายการข่าวมากๆ จะสามารถใช้ประโยคได้ว่าอย่างไร				
	2. ครูสอนกลยุทธ์การอ่าน คือ Pronoun Reference ครูให้นักเรียนดูใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs และให้นักเรียนอ่านประโยคในกรอบสี่เหลี่ยม "Lisa and Andy are talking about their favourite TV programs." T: How many people are there? And who? T: What are they talking about?	2. นักเรียนดูใบงานที่ 13 และอ่านประโยคในกรอบสี่เหลี่ยม Ss: There are two people; Lisa and Andy. Ss: They are talking about their favourite TV programs.	ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions A)		
	3. ครูนำเสนอประโยคจากบทสนทนาจากใบงานที่ 13 Instructions A และถามคำถามนักเรียน Hey, Andy! Do you like watching TV? Yeah, I enjoy it.	3. นักเรียนทำความเข้าใจประโยคที่ครูนำเสนอพร้อมตอบคำถามของครู Ss: We call them "Pronouns". Ss: คำสรรพนาม	PPT ประโยคจากบทสนทนา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Please look at the words that has yellow. What do we call them? T: It means ... T: What is it used for? T: Please tell me pronouns you know. T: What does you in the first sentence refer to? T: That's right! What about I and it in the second sentence refer to?	Ss: ใช้เรียกแทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ Ss: I, you, we, they, he, she, and it. Ss: You refers to Andy. Ss: "I" it refers to Lisa. "It" it refers to TV program.			
	ขั้นปฏิบัติ While-Reading (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันอ่านและแลกเปลี่ยนเนื้อหาตามความเข้าใจของตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟัง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions B) อ่านบทสนทนาและพิจารณาประโยคว่าเป็นจริงหรือเท็จ	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และแลกเปลี่ยนเนื้อหาตามความเข้าใจของตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟัง 2. นักเรียนทำใบงานที่ 13 (Instructions B)	ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions B)	- ประเมินการตีความเนื้อหาของบทสนทนาจากการอ่าน	- ตรวจใบงานที่ 13 คำสั่ง B

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: This activity, we will do it together. There are 5 sentences. Please read sentence number 1. T: True or False? T: That's right. Then write False. If it's false, how can we correct the sentence? T: What is sentence number 2? T: True or False? T: What is sentence number 3? T: True or False? T: What is sentence number 4? T: True or False? T: If it's false, how can we correct the sentence? T: What is sentence number 5? T: True or False? 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions C) ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา	Ss: Number 1; Lisa talks to Andrew about favorite TV programs. Ss: False. Ss: Lisa talks to Andy about favorite TV programs. Ss: Andy likes to watch documentaries. Ss: True. Ss: Lisa and Andy enjoy watching movies. Ss: True. Ss: Andy never watches news. Ss: False. Ss: Andy sometimes watches news. Ss: Lisa often watches movies. T: True. 3. นักเรียนทำใบงานที่ 13 (Instructions C)	ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions C)	- ประเมินการเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา	- ตรวจใบงานที่ 13 คำสั่ง C - แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: And this is the last activity that you need to do it by yourselves. Read the questions and answer about the dialogue. Let's answer the question 1. What is the question? T: So, the answer is ... (ครูให้เวลานักเรียน 10 นาทีในการทำใบงานที่ 13 Instructions C) 4.ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 13 Instructions C T: Let's answer the questions.	Ss: Does Andy watch TV programs? Ss: Yes, he does. 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 13 Instructions C Ss: No2; His favourite TV programs are documentaries and mysteries. / He likes documentaries and mysteries. No3; He sometimes watches movies. / Sometimes No4; Yes, she does. She likes watching movies. No5; She often watches movies.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป Post-Reading (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปกลยุทธ์การอ่าน คือ Pronoun references T: เมื่อนักเรียนต้องการกล่าวถึงบุคคลอื่นโดยไม่เอ่ยชื่อซ้ำๆ นักเรียนสามารถใช้คำประเภทใดในการกล่าวถึง และเพราะเหตุใด	1. นักเรียนช่วยกันสรุปกลยุทธ์การอ่าน Ss: ใช้ Pronouns ในการเรียนแทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs

2) การตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน

3) การเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน	ประเมินการตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน	ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูได้ถูกต้อง	ประเมินการเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions C) 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน (2.1,2.2) 2. สามารถเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู (1.1,2.1,2.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV? (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด		
		1.1	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านบทสนทนา
Instructions A: Read the dialogue.

Lisa and Andy are talking about their favourite TV

Hey, Andy! Do you like watching TV?

Yeah, I enjoy it. I watch TV programs, news, and movies sometimes.

Cool, what's your favorite type of TV program?

I really like mysteries and documentaries. They're always interesting.

How often do you watch mysteries or documentaries?

I watch them sometimes, but not always. What about you?

I like movies. I watch them often. They're my favorite.

That's great! I enjoy movies too, especially when I want a change from mysteries and documentaries.

คำสั่ง : อ่านบทสนทนาข้างต้นและพิจารณาประโยคว่าเป็นจริงหรือเท็จ
Instructions B: Read the dialogue and write "True" or "False".

1. _____ Lisa talks to Andrew about favorite TV programs.
2. _____ Andy likes to watch documentaries.
3. _____ Lisa and Andy enjoy watching movies.
4. _____ Andy never watches news.
5. _____ Lisa often watches movies.

คำสั่ง : ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา
Instructions C: Answer the questions about dialogue.

1. Does Andy watch TV programs?
   .....
2. What is Andy's favourite TV program?
   .....
3. How often does he watch movies?
   .....
4. Does Lisa have the favourite TV program? If yes, what is it?
   .....
5. How often does she watch movies?
   .....

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านบทสนทนา

Instructions A: Read the dialogue.

Lisa and Andy are talking about their favourite TV

Hey, Andy! Do you like watching TV?

Yeah, I enjoy it. I watch TV programs, news, and movies sometimes.

Cool, what's your favorite type of TV program?

I really like mysteries and documentaries. They're always interesting.

How often do you watch mysteries or documentaries?

I watch them sometimes, but not always. What about you?

I like movies. I watch them often. They're my favorite.

That's great! I enjoy movies too, especially when I want a change from mysteries and documentaries.

คำสั่ง : อ่านบทสนทนาข้างต้นและพิจารณาประโยคว่าเป็นจริงหรือเท็จ

Instructions B: Read the dialogue and write "True" or "False".

1. __False__ Lisa talks to Andrew about favorite TV programs.
2. __True__ Andy likes to watch documentaries.
3. __True__ Lisa and Andy enjoy watching movies.
4. __False__ Andy never watches news.
5. __True__ Lisa often watches movies.

คำสั่ง : ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

Instructions C: Answer the questions about dialogue.

1. Does Andy watch TV programs?

   Yes, he does.

2. What is Andy's favourite TV program?

   His favourite TV programs are documentaries and mysteries. /

   He likes documentaries and mysteries.

3. How often does he watch movies?

   He sometimes watches movies. / Sometimes.

4. Does Lisa have the favourite TV program? If yes, what is it?

   Yes, she does. She likes watching movies.

5. How often does she watch movies?

   She often watches movies.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมแปลความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์					☐
2. พูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้					☐
3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้					☐
4. ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน					☐
5. เขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูได้ถูกต้อง					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สวนสนุกเป็นสถานที่สำคัญที่มีความหมายสำหรับเด็ก เป็นแหล่งรวมความสนุกสนานและความตื่นเต้นจากการได้เล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก เพื่อเป็นการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Verbs1-Verbs2)** go-went, drive-drove, is,am-was, are-were, do,does-did

(Noun) amusement park

(Time Expressions) yesterday, last week, three days ago

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Verbs1-Verbs2)** think-thought, pack-packed, get on-got on, -get in-got in

(Nouns) rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house

3.3 หน้าที่ทางภาษา บอกคำกริยาช่องที่ 2 ที่ใช้ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตโดยใช้ Past Simple Tense ในสวนสนุก

3.4 โครงสร้างทบทวน Past Simple Tense

Subject + Verb2 + Complement + Past Time Expression

We got on the Ferris wheels last year.

Anna and I went to the haunted house ten minutes ago.

My mother packed our lunch for us yesterday.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress:

rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house

2. Failing Intonation

We got on the Ferris wheels last year.

My family went to the haunted house ten minutes ago.

My mother packed our lunch for us yesterday.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก

2) เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับPast Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง

2) เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการอ่านและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ สามารถเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีต และสามารถเขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ สามารถเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีต และสามารถเขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2) **ด้านความรู้ผู้เรียน** 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงประสบการณ์ในการไปเที่ยวสวนสนุกของนักเรียน T: Do you know an amusement park? T: Have you ever gone to an amusement park? นักเรียนเคยไปสวนสนุกหรือไม่ T: What can we do there? T: What rides do you know about? Rides หมายถึงเครื่องเล่นในสวนสนุก 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ของเครื่องเล่น และการบอกเล่าถึงการไปเที่ยวสวนสนุกในอดีตโดยใช้ Past Simple Tense	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครู Ss: สวนสนุก Ss: Yes/No. Ss: We can eat, drink and play. Ss: ชิงช้าสวรรค์, ม้าหมุน, รถไฟเหาะ (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง 2. เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีมารยาทในการอ่าน และเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก จำนวน 5 คำ rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู T: Repeat these words after me. Rollercoaster Ferris wheels Carousel Circus haunted house T: Which syllable of Rollercoaster do we stress? T: What about "Ferris wheels"? T: Carousel? T: Circus? T: And haunted house? T: Well-done. Let's read these words one more time.	1. นักเรียนเรียนรู้และอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก จำนวน 5 คำที่ครูนำเสนอ Rollercoaster Ferris wheels Carousel Circus haunted house Ss: First and third syllables. Ss: First. Ss: First. Ss: First. Ss: First. Ss: Rollercoaster Ferris wheels Carousel Circus Haunted house.	PPT คำศัพท์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูนำเสนอรูปภาพทีละภาพ และให้นักเรียนลองคาดเดาจากคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไป (ครูนำเสนอรูปภาพโรงละครสัตว์) T: Look at this picture, what is this? T: That's right. It means ... (ครูนำเสนอรูปภาพชิงช้าสวรรค์) T: Next, what is this? T: It means ... (ครูนำเสนอรูปภาพรถไฟเหาะ) T: Next, what is this? T: It means ... (ครูนำเสนอรูปภาพบ้านผีสิง) T: Next, what is this? T: It means ... (ครูนำเสนอรูปภาพม้าหมุน) T: Next, what is this? T: It means ... 3. ครูนำเสนอและอ่านออกเสียงประโยค จำนวน 3 ประโยค	2. นักเรียนดูรูปภาพและจับคู่คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไป Ss: Circus. Ss: โรงละครสัตว์? Ss: Ferris Wheels. Ss: ชิงช้าสวรรค์ Ss: Rollercoaster. Ss: รถไฟเหาะ Ss: Haunted house. Ss: บ้านผีสิง Ss: Carousel. Ss: ม้าหมุน 3. นักเรียนทำความเข้าใจกับประโยคที่ครูนำเสนอและตั้งใจฟังครูอ่านออกเสียงประโยค	PPT รูปภาพ PPT ประโยค	ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	• We **got on** the Ferris wheels last year. • Anna and I **went** to the haunted house ten minutes ago. • My mother **packed** our lunch for us yesterday. T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? T: จากประโยคที่ครูนำเสนอ นักเรียนคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด T: How do you know these sentences are actions in the past? T: That's right. They're called Time Expressions (คำบอกเวลา) นอกจากคำบอกเวลาแล้ว มีอีก 1 สิ่งที่สามารถบอกได้ว่าเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต นักเรียนทราบหรือไม่ว่าจะทราบได้จากคำใด. Can you find it?	Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคบอกเล่า. Ss: ช่วงเวลาอดีต Ss: มีคำบ่งบอกช่วงเวลา คือ last year, yesterday, 10 minutes ago. Ss: Verb?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: That's right! What verbs are in the sentences? T: Great! What form of verb is it? 4. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Past Simple Tense และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนข้างๆ T: Let's see the first sentence; We **got on** the Ferris wheels last year. Which is the verb? T: Yes, and what is the meaning of it? T: What about verb in sentence 2? T: The meaning is ... T: And which verb in the third sentence? T: And the meaning is ... T: From those sentences, what does each sentence begin with? T: What form of verb are these? T: What is the pattern of the sentence? T: What is the sentence structure used for?	Ss: Got, went, and packed. Ss: Verb2. 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนข้างๆ Ss: Got on. Ss: ขึ้น Ss: Went. Ss: ไป Ss: Packed. Ss: ห่อ, บรรจุ Ss: Subject. Ss: Verb2. Ss: Subject + Verb2 + Complement + Past Time Expression Ss: ใช้แสดงเหตุการณ์หรือการกระทำที่ที่เกิดขึ้นในอดีตที่ได้จบลงไปแล้ว	ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Past Simple Tense PPT โครงสร้างประโยค	ประเมินความเข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 ของ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park! ให้นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บและเขียนเติมลงในช่องว่างในรูป Past Simple Tense ให้สมบูรณ์ T: Please read the instructions together. T: There are 11 verbs, let's do numbers 1 and 2. What verb is in number1? T: So, the past verb or verb2 of drive is ... T: Then write drove in the blank. Spell drove. T: Next to number 2, what verb is in the bracket? T: Spell and write the word. (ครูให้เวลา 10 นาทีในการทำใบงานที่ 14) 2.ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 14 T: Let's check the answers.	1. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park! Ss: Change verbs in the brackets to Past verbs (Verb2). Ss: Pack. Ss: Packed. Ss: P-a-c-k-e-d. Ss: Drove. Ss: D-r-o-v-e. 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 14 Ss: No3: g-o-t i-n No4: g-o-t o-n	PPT ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park! ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!	1. ประเมินความเข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 ของ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ 2. ประเมินการเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง	1. การสังเกต 2. ตรวจใบงานที่ 14

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience ให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ในช่วงวันหยุดที่ผ่านมาเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ตามโครงสร้างของ Past Simple Tense (ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 5 นาที และนำกลับไปทำเป็นการบ้าน)	No5: t-h-o-u-g-h-t No6: w-e-n-t No7: d-i-d No8: c-a-u-g-h-t No9: w-a-t-c-h-e-d No10: w-a-s No11: r-o-d-e 3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience	ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงานที่ 15 2. แบบประเมินที่ 6
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 14 พร้อมกัน 2. ครูมอบหมายให้นักเรียนกลับไปฝึกซ้อมการอ่านเนื้อเรื่องใบงานที่ 14	1. นักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 14	PPT เนื้อเรื่องจากใบงานที่ 14		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Past Simple Tense
2) ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!
3) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!

2) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก

3) การเข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ

4) การเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง

5) การเขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ	1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. ประเมินการเข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ	1. แบบประเมินที่ 1 2. การสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง 2. เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง	1. ประเมินการเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีต 2. ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียน	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park! 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก (1.1) 2. เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง (1.1) 4. สามารถเขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็น องค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
   2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
   2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Past Simple Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Past Simple Tense

ใช้เหตุการณ์ที่แสดงถึงการกระทำในอดีตที่ได้จบลงไปแล้ว

โครงสร้างประโยค (Sentence Structure)

Subject	Verb2	Complement	Time Expression
I	packed (Regular)	our lunch for us	ten minutes ago.
We	watched (Regular)	the circus	two days ago.
My mother	went (Irregular)	to the haunted house	last year.
Anna and Lisa	saw (Irregular)		last Sunday.
			Yesterday.

<u>กิริยาช่อง 2</u> จะแบ่งได้ดังต่อไปนี้

1. **Regular Verbs คือ คำกิริยาคงรูปที่เติม –ed ท้ายคำ**

Verb1	Verb2	Meanings
watch	watched	ดู
pack	packed	ห่อ, บรรจุ
jump	jumped	กระโดด

2. Irregular Verbs คือ คำกิริยาที่เปลี่ยนรูปไม่ต้องเติม **-ed** ตามหลัง

Verb1	Verb2	Meanings
go	went	ไป
drive	drove	ขับ
is, am, are	was, were	เป็น,อยู่,คือ
do, does	did	ทำ
think	thought	คิด
get on	got on	ขึ้น
get in	got in	ขึ้น,เข้ามา
catch	caught	จับ,จับตามอง
see	saw	มอง,ดู,เห็น
write	wrote	เขียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บและเขียนเติมลงในช่องว่างในรูป Past Simple Tense ให้สมบูรณ์

Instructions: Change verbs in the brackets to Past verbs (Verb2).

One Day at the Amusement Park!

One sunny day on Saturday, Mia and Alex decided to have some fun. They 1._____ (pack) some snacks, then 2._____ (drive) to the amusement park. First, and 3._____ (get in) line for the Ferris wheel. Next, they 4._____ (get on) the carousel. Children giggled with delight as they 5._____ (think) about riding the colorful horses on the carousel. Feeling brave, they 6._____ (go) to the haunted house. Dark corners and spooky sounds surprised them, but they 7._____ (do) not back down. The circus tent 8._____ (catch) their eye. They 9._____ (watch) as acrobats flipped in the air and clowns made them laugh. The circus 10._____ (is) a blast. To end their day, Mia and Alex 11._____ (ride) the rollercoaster.

Tired but happy, they drove home, cherishing the memories of the Ferris wheel's heights, the carousel's spins, the haunted house's spooks, the circus's wonders, and the rollercoaster's twists.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บและเขียนเติมลงในช่องว่างในรูป Past Simple Tense ให้สมบูรณ์

Instructions: Change verbs in the brackets to Past verbs (Verb2).

One Day at the Amusement Park!

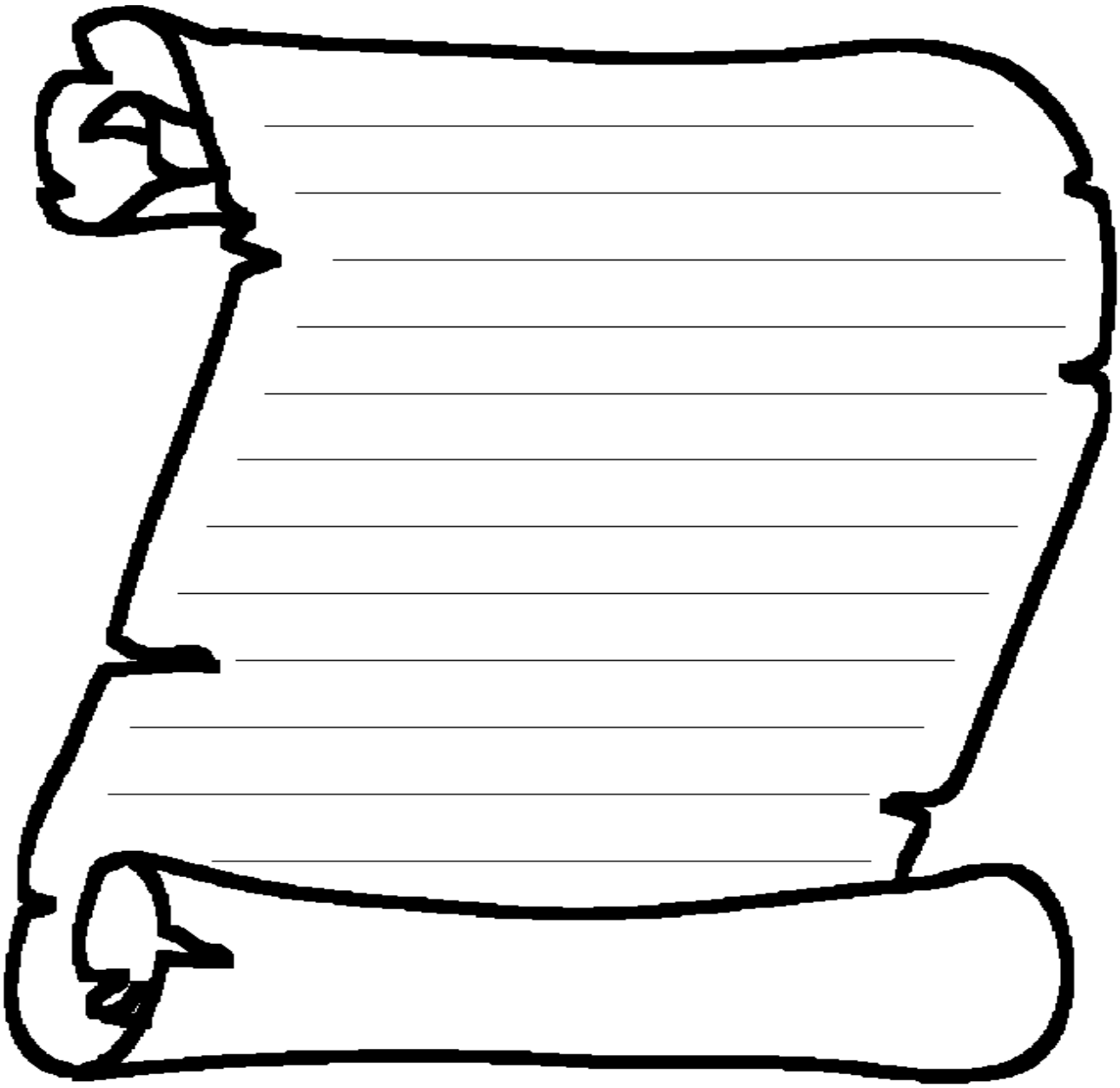
One sunny day on Saturday, Mia and Alex decided to have some fun. They 1.__packed__ (pack) some snacks, then 2.__drove__ (drive) to the amusement park. First, and 3.__got in__ (get in) line for the Ferris wheel. Next, they 4.__got on__ (get on) the carousel. Children giggled with delight as they 5.__thought__ (think) about riding the colorful horses on the carousel. Feeling brave, they 6.__went__ (go) to the haunted house. Dark corners and spooky sounds surprised them, but they 7.__did__ (do) not back down. The circus tent 8.__caught__ (catch) their eye. They 9.__watched__ (watch) as acrobats flipped in the air and clowns made them laugh. The circus 10.__was__ (is) a blast. To end their day, Mia and Alex 11.__rode__ (ride) the rollercoaster.

Tired but happy, they drove home, cherishing the memories of the Ferris wheel's heights, the carousel's spins, the haunted house's spooks, the circus's wonders, and the rollercoaster's twists.

ใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ในช่วงวันหยุดที่ผ่านมาเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ตามโครงสร้างของ Past Simple Tense

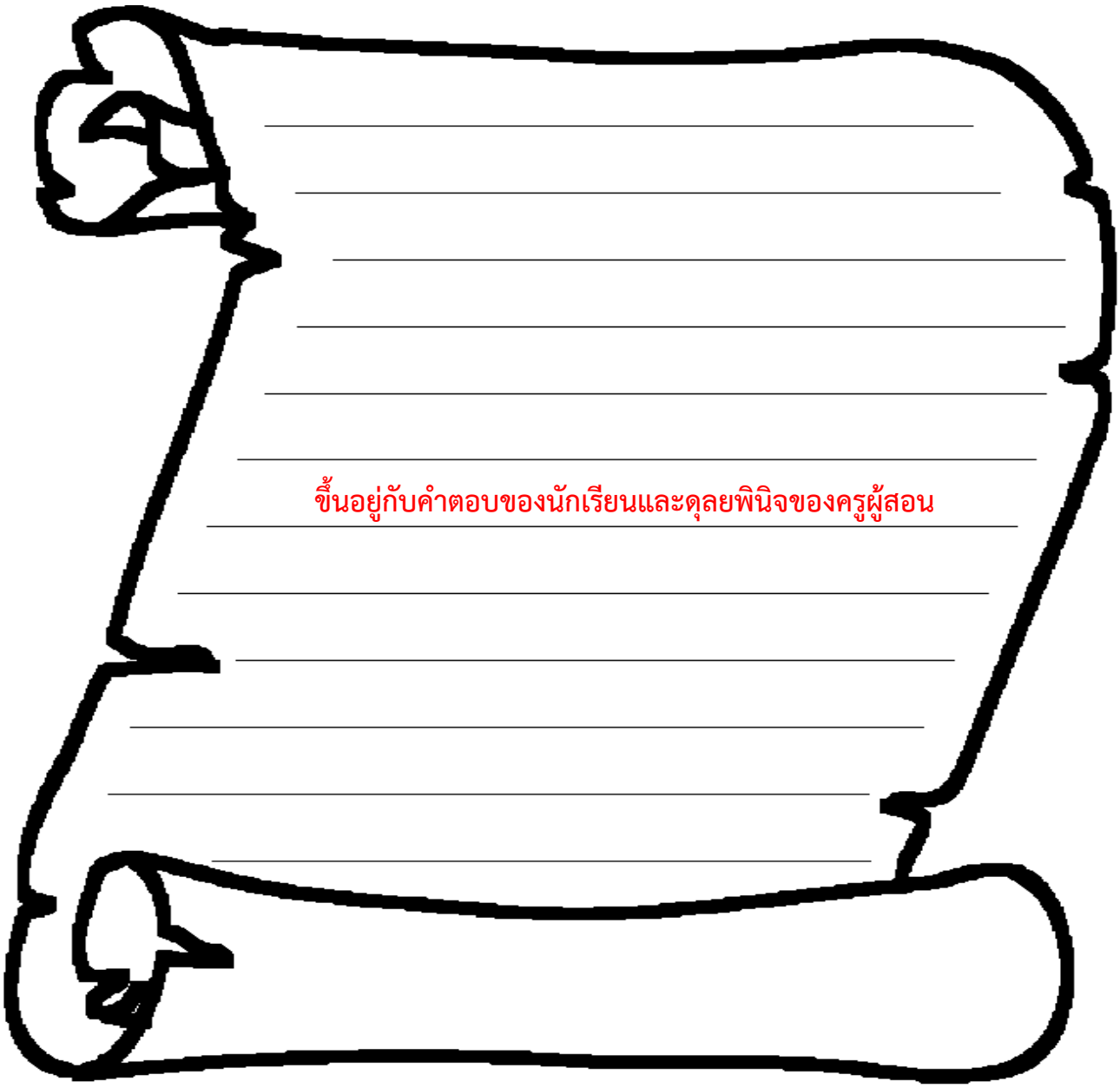
Instructions: Write your experience on your holiday about visiting places using Past Simple Tense.



เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ในช่วงวันหยุดที่ผ่านมาเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ตามโครงสร้างของ Past Simple Tense

Instructions: Write your experience on your holiday about visiting places using Past Simple Tense.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สวนสนุกเป็นสถานที่สำคัญที่มีความหมายสำหรับเด็ก เป็นแหล่งรวมความสนุกสนานและความตื่นเต้นจากการได้เล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก เพื่อเป็นการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Verbs1-Verbs2)** go-went, drive-drove, is,am-was, are-were, do,does-did, think-thought, pack-packed, get on-got on, -get in-got in

(Noun) amusement park, rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house

(Time Expressions) yesterday, last week, three days ago

3.2 หน้าที่ทางภาษา เขียนเล่าประสบการณ์ในอดีต

3.3 โครงสร้างทบทวน Past Simple Tense

Subject + Verb2 + Complement + Time Expression

I went to an amusement park last Sunday.

I packed fried chicken for my lunch.

3.4 การออกเสียง

Failing Intonation

I went to an amusement park last Sunday.

I packed fried chicken for my lunch.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการเขียนและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H และสามารถเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H และสามารถเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H (1.1,1.4) **ด้านความรู้ผู้เรียน** - เข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงเนื้อเรื่อง One Day at the Amusement Park! ในใบงานที่ 14 T: Have you read the story in worksheet number 14 yet? T: What is the story about? T: Who was mentioned in the story? T: When the story happened? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับไปสวนสนุกหรือสถานที่อื่นๆที่นักเรียนเคยไป	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยถึงเนื้อเรื่อง One Day at the Amusement Park! Ss: Yes/No. Ss: เกี่ยวกับการไปเที่ยวสนุก/ไปเล่นเครื่องเล่นต่างๆในวันหยุด Ss: Alex and Mia. Ss: On Saturday.			
	ขั้นสอน Pre – Writing (15 นาที) 1. ครูนำเสนอเทคนิค 4W1H คือคำว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) อย่างไร (How) เพื่อใช้ในการเขียนเล่าเรื่อง T: คำว่า who ต้องการทราบเกี่ยวกับอะไร T: คำว่า what ต้องการทราบเกี่ยวกับอะไร T: คำว่า where ต้องการทราบเกี่ยวกับอะไร	1. นักเรียนเรียนรู้การใช้เทคนิค 4W1H Ss: เกี่ยวกับบุคคลที่เอ่ยถึงในเรื่อง Ss: เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น Ss: เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่ง	PPT เทคนิค 4W1H	ประเมินความเข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการเขียน และเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: คำว่า when ต้องการทราบเกี่ยวกับอะไร T: คำว่า how ต้องการทราบเกี่ยวกับอะไร 2. ครูให้นักเรียนฝึกตั้งประเด็นคำถามที่ 1 โดยใช้คำว่า who จากใบงานที่ 14 ครูเขียนคำถามที่นักเรียนตั้งประเด็นไว้บนกระดาน T: Make the question by using WHO. T: What. T: Where. T: When. T: How. 3. ครูให้นักเรียนถามและตอบคำถามโดยใช้คำถามที่ช่วยกันตั้ง T: Let's read the first question together. T: The answer is ... T: Next question. T: The answer is ...	Ss: เกี่ยวกับเวลาที่เหตุการณ์นั้นๆเกิดขึ้นทั้งอดีตปัจจุบัน และอนาคต ระบุวันที่ หรือช่วงเวลา Ss: เหตุการณ์เกิดขึ้นได้อย่างไร และจะแก้ไขปัญหาอย่างไร 2. นักเรียนช่วยกันตั้งประเด็นคำถามโดยใช้คำว่า who Ss: (แนวคำตอบ) Who went to an amusement park? Ss: (แนวคำตอบ) What did they do? Ss: (แนวคำตอบ) Where did they go? Ss: (แนวคำตอบ) When did they go to an amusement park? Ss: (แนวคำตอบ) How were they? 3. นักเรียนถามและตอบคำถามจากคำถามที่นักเรียนเป็นคนตั้งประเด็นคำถาม Ss: who went to an amusement park? Ss: Mia and Alex. Ss: What did they do?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Next question. T: The answer is ... T: Next question. T: The answer is ... T: And last question. T: The answer is ... T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?	Ss: Having some fun. Ss: Where did they go? Ss: An amusement park. Ss: When did they go to an amusement park? Ss: On Saturday. Ss: How were they? Ss: Tired but happy. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words.			
	ขั้นปฏิบัติ While – Writing (20 นาที) 1. ครูและนักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday ร่วมกัน โดยตอบคำถามจากเนื้อเรื่องใบงานที่ 14 และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง T: What is the question 1? T: The answer is letter... T: Next question. T: The answer is letter...	1. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 16 Ss: Who went to an amusement park? Ss: Letter c: Alex and Mia. Ss: When did they go to the amusement park? Ss: Letter b: On Saturday.	ใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Next question. T: The answer is letter... T: Next question. T: The answer is letter... T: And the last question. T: The answer is letter... 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่อื่นๆ ที่นักเรียนเคยไป T: ในการเขียนเล่าประสบการณ์ เราจะใช้เทคนิคที่ได้เรียนไป 4W1H ขอให้นักเรียนทบทวนการใช้ 4W1H ว่ามีอะไรบ้าง และใช้อย่างไร	Ss: What did they do the first thing when they arrived at the amusement park? Ss: Letter b: They rode on the Ferris wheel. Ss: Who flipped in the air in the circus tent? Ss: Letter a: Acrobats. Ss: Which sentence is **not** correct? Ss: Letter b: They were not happy. 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 17 Ss: Who ใช้เขียนถึงบุคคลที่เอ่ยถึงในเรื่อง What ใช้เขียนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น Where ใช้เขียนถึงสถานที่ ตำแหน่ง When ใช้เขียนถึงเวลาที่เหตุการณ์นั้นๆเกิดขึ้นทั้งอดีตปัจจุบัน และอนาคต ระบุวันที่ หรือช่วงเวลา	ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience	ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H	1. ตรวจใบงานที่ 17 2. แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Then write your story about traveling in worksheet 16. When you want to tell the story in the past, what tense do we use? T: That's right! (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 16)	How เขียนถึงเหตุการณ์เกิดขึ้นได้อย่างไร และจะแก้ไขปัญหาอย่างไร Ss: Past Simple Tense.			
	ขั้นสรุป Post – Writing (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เขียนในใบงานที่ 16 ให้เพื่อนๆฟัง 2. ครูถามนักเรียนว่า การเขียนเล่าประสบการณ์มีประโยชน์อย่างไร 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เขียนในใบงานที่ 16 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม - เป็นการบันทึกความทรงจำในอดีต - เป็นการฝึกการเขียนบันทึก 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	ใบงานที่ 16 เรื่อง Telling My Experience แบบประเมินตนเอง		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park! (จากแผนฯที่ 9)
2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday
3) ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday
2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience
3) การเข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H
4) การเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H	ประเมินเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense	ตรวจใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H	ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียนและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H (1.1,1.4) 2. สามารถเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็น องค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร		
		1.1	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเนื้อเรื่องจากใบงานที่ 14 และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

Instructions: Read the story in worksheet 14, then choose the best answer.

1. Who went to an amusement park?
   a. Mia. b. Alex. c. Alex and Mia.
2. When did they go to the amusement park?
   a. On Sunday.
   b. On Saturday.
   c. On Monday.
3. What did they do the first thing when they arrived at the amusement park?
   a. They had the snacks.
   b. They rode on the Ferris wheel.
   c. They went to the haunted house.
4. Who flipped in the air in the circus tent?
   a. Acrobats. b. Clowns. c. Alex.
5. Which sentence is **not** correct?
   a. They were not unhappy.
   b. They were not happy.
   c. They were tired.

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเนื้อเรื่องจากใบงานที่ 14 และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

Instructions: Read the story in worksheet 14, then choose the best answer.

6. Who went to an amusement park?
   a. Mia. b. Alex. c. Alex and Mia.
7. When did they go to the amusement park?
   a. On Sunday.
   b. On Saturday.
   c. On Monday.
8. What did they do the first thing when they arrived at the amusement park?
   a. They had the snacks.
   b. They rode on the Ferris wheel.
   c. They went to the haunted house.
9. Who flipped in the air in the circus tent?
   a. Acrobats. b. Clowns. c. Alex.
10. Which sentence is **not** correct?
   a. They were not unhappy.
   b. They were not happy.
   c. They were tired.

ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่อื่นๆ ที่นักเรียนเคยไป

Instructions: Write the traveling experiences at the amusement park or any places.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่อื่นๆ ที่นักเรียนเคยไป

Instructions: Write the traveling experiences at the amusement park or any places.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมแปลความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก					☐
2. เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 ของ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ					☐
3. เขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง					☐
4. เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง					☐
5. เข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H					☐
6. เขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการใช้เวลาในวันหยุด ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับแผนการใช้เวลาในวันหยุดอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน department store, theater, zoo, market

3.2 คำศัพท์ใหม่
(Sequence) first, start, after that
(Expressions) Nice idea! Sound good! Absolutely!
(Nouns) flavor, vacation
(Verbs) hit, exhibit
(Adjectives) stunning, local, unique

3.3 การออกเสียง

Word Stress: (Sequence) after that

(Expressions) Nice idea! Absolutely!

(Nouns) flavor, vacation

(Verbs) ex(h)ibit

(Adjectives) stunning, local, unique

3.4 ทักษะทางภาษา Reading for Comprehension

กลยุทธ์การอ่าน การรู้จักคำบอกลำดับเหตุการณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

2) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการอ่านและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้ (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้ (1.1, 1.3, 2.1, 4.2) **ด้านความรู้ผู้เรียน** - ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการไปเที่ยวในวันหยุด T: What do you do at your weekend? T: If you have to go out of your house, where will you go? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการไปเที่ยวในวันหยุดตามสถานที่ต่างๆ	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครู (แนวคำตอบ) Ss: I stay at home. I read books. I go to somewhere. Ss: Department store, theater, zoo, market, etc.			
	ขั้นสอน Pre – Reading (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องบทสนทนา (Great Vacation) ในใบงานที่ 17 เรื่อง City Tour (Instructions A) และให้นักเรียนลองคาดเดาบทสนทนาจากชื่อเรื่อง T: Can you read the title or name of the dialogue?	1. นักเรียนคาดเดาบทสนทนาจากชื่อเรื่องในใบงานที่ 17 Ss: ...	ใบงานที่ 17 เรื่อง City Tour (Instructions A)	ประเมินการตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	- ตรวจใบงานที่ 17

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการอ่านและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Let's read after me. Great Vacation. T: What title is about? 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากใบงานที่ 17 โดยครูแสดงคำศัพท์ทีละคำและแบ่งหมวดของคำศัพท์ด้วยสี (Sequence สีเขียว, Expression สีฟ้า, Nouns สีชมพู, Verbs สีเหลือง และ Adjectives สีม่วง) พร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม จากนั้นจับคู่ความหมาย T: Listen carefully and repeat the words after me. First Start Hit Sound good! After that Flavor Stunning Local Ex(h)ibit Unique	Ss: Great Vacation. Ss: เกี่ยวกับวันหยุดที่ยอดเยี่ยม 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครู จากนั้นจับคู่กับความหมาย Ss: First Start Hit Sound good! After that Flavor Stunning Local Ex(h)ibit Unique	PPT คำศัพท์ใหม่ 12 คำ		

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Nice idea! Absolutely! ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียง	Nice idea! Absolutely! นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง Ss: First Start Hit Sound good! After that Flavor Stunning Local Ex(h)ibit Unique Nice idea! Absolutely!	PPT คำศัพท์ใหม่		
	T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: After that, flavor, stunning, local. T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Exhibit, unique, idea.	Ss: First. Ss: Second.			

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Absolutely. T: Very good! ครูแสดงความหมายให้นักเรียนเลือกจับคู่กับคำศัพท์ โดยให้นักเรียนสังเกตจากสีของคำศัพท์และความหมาย ถ้าสีเดียวกันคือคำที่อยู่ประเภทเดียวกัน T: Please match the words with the meanings. Start with “first”. First means ... T: Next, start means ... T: Hit (v.) means ... T: Sound good (exp.) means ... T: After that (seq.) means ... T: Flavor (n.) means ... T: Stunning (adj.) means ... T: Local (adj.) means ... T: Exhibit (v.) means ... T: Unique (adj.) means ... T: Nice idea (exp.) means ... T: And absolutely (Exp.) means ...	Ss: Third นักเรียนเลือกจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ Ss: อันดับแรก Ss: เริ่มต้น Ss: ตี, ปะทะ Ss: ดีจังเลย Ss: หลังจากนั้น Ss: รสชาติ Ss: ตระการตา, ตกตะลึง Ss: ท้องถิ่น Ss: จัดแสดง Ss: มีเอกลักษณ์ Ss: เป็นความคิดที่ดี Ss: แน่นอน	PPT คำศัพท์และความหมาย		

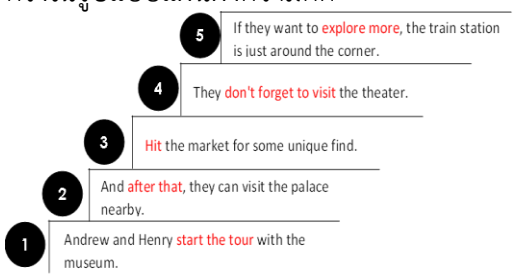
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่องการลำดับขั้น (Sequence Words) ดังนี้ After that, Explore more, To start และประโยค จำนวน 3 ประโยค ดังนี้ ...1... exhibits about the city's history ...2... visiting the palace nearby ...3... the train station is just around the corner. - ครูให้นักเรียนช่วยกันนำคำศัพท์เรื่องการลำดับขั้นมาใส่ให้ตรงกับหมายเลข โดยครูคอยตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือ T: What are the words used for?	3. นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์และประโยคที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับการลำดับขั้น - นักเรียนเลือกคำศัพท์เรื่องการลำดับขั้นให้ตรงกับการประโยคที่ครูนำเสนอ Ss: Number 1 is to start. Number 2 is after that. Number 3 is explore more. Ss: ใช้ในการลำดับเหตุการณ์เกิดก่อนและหลัง	PPT คำศัพท์และประโยค		
	ขั้นปฏิบัติ While - Reading (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 City Tour (Instructions B) ให้เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนา โดยใส่หมายเลข 1 – 5 T: This activity, you need to write the numbers to arrange the story. There are 5 letters: A - E with different	1. นักเรียนทำใบงานที่ 18 (Instructions B) ให้เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนา	ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions B)	- ประเมินการตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	- ตรวจใบงานที่ 18

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	situations. Let's find the first situation. Which letter is the first? T: What keyword do you find? (ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 คำสั่ง B ประมาณ 3 นาที) 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 คำสั่ง C ตอบคำถามที่กำหนดให้ T: These instructions, you have to read the questions and answer, what questions are there? (ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 คำสั่ง C ประมาณ 5 นาที) **Post – Reading** 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 18 คำสั่ง B และ C T: Let's check the answers in instructions B.	Ss: Letter E: Andrew and Henry start the tour with the museum. Ss: Start the tour. 2. นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน Ss: 1. How many places do they go for city tour? 2. Do they learn the city's history from the theater? 3. How is the garden in the palace? 4. If you were them, what place will you plan to go? Why? 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 18 คำสั่ง B และ C Ss: Letter A is number 2. Keywords are after that, palace nearby. Letter B is number 4. Keyword is don't forget.	ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions C) ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions B,C)	- ประเมินการระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ประเมินการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	- แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Next to instructions C.	Letter C is number 5. Keyword is explore more. Letter D is number 3. Keyword is beautiful garden. Ss: No.1: Five places. They are the museum, the palace, the theater, the market, and the train station. No.2: No, they don't. No.3: It's very beautiful.			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำเหตุการณ์จากใบงานที่ 18 คำสั่ง B มาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ใหม่อีกครั้งในรูปแบบแผนผังความคิด  	1. นักเรียนนำเหตุการณ์จากใบงานที่ 18 คำสั่ง B มาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ใหม่อีกครั้งในรูปแบบแผนผังความคิด	ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions B)	แผนผังความคิด	- แบบประเมินที่9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour

2) การตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้

3) การระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

4) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	ประเมินการตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions A)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	1. ประเมินการระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 2. ประเมินการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions B) 2. ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions C)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มารยาทในการอ่านและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง (2.1, 2.2, 4.2) 2. สามารถระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน (2.1, 2.2) 3. สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้ (1.1, 1.3, 4.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Going on Vacation

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.3	2.1	2.2	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านบทสนทนา

Instructions A: Read the dialogue below.

Great Vacation!!

Andrew: Hey, everyone! Ready for our city tour on vacation? What place should we go first?

Henry: How about starting with the museum? I heard they have some cool exhibits about the city's history.

Andrew: Nice idea! And after that, we can visit the palace nearby. It has to be stunning with beautiful gardens.

Henry: Sounds good! What about some local flavor? Maybe hit the market for some unique finds?

Andrew: Absolutely! And don't forget the theater. I heard they have entertaining shows.

Henry: Great choices! Plus, if we want to explore more, the train station is just around the corner. Our city tour is going to be awesome!

ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ใส่หมายเลข 1 – 5 เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง
Instructions B: Put the numbers 1 – 5 to arrange the story.

☐ A: And after that, they can visit the palace nearby.

B: They don't forget to visit the theater.

☐ C: If they want to explore more, the train station is just around the corner.

☐ D: Hit the market for some unique find.

☐ E: Andrew and Henry start the tour with the museum.

คำสั่ง : ตอบคำถามต่อไปนี้
Instructions C: Answer the questions.

1. How many places do they go for city tour? What are they?

.....

2. Do they learn the city's history from the theater?

.....

3. How is the garden in the palace?

.....

4. If you were them, what place will you plan to go? Why?

.....

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ใส่หมายเลข 1 – 5 เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

Instructions B: Put the numbers 1 – 5 to arrange the story.

2 A: And after that, they can visit the palace nearby.

4 B: They don't forget to visit the theater.

5 C: If they want to explore more, the train station is just around the corner.

3 D: Hit the market for some unique find.

1 E: Andrew and Henry start the tour with the museum.

คำสั่ง : ตอบคำถามต่อไปนี้

Instructions C: Answer the questions.

1. How many places do they go for city tour? What are they?

They visit five places. They are the museum, the palace, the theater, the market, and the train station.

2. Do they learn the city's history from the theater?

No, they don't.

3. How is the garden in the palace?

It is very beautiful.

4. If you were them, what place will you plan to go? Why?

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารที่สอดคล้องกับชีวิตของนักเรียนได้อย่างมีความหมาย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Verbs1)** swim, have/has, play, look, watch

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Verbs3)** swum, gone, built

(Nouns) frisbee, sunset, seashell, castle

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้ Present Perfect Tense ในการถามถึงการเคยทำกิจกรรมต่างๆในวันหยุด

3.4 โครงสร้างใหม่ **Present Perfect Tense**

Have + Subject + Verb3 + ?

A: Have you ever played frisbee on the beach?

B: Yes, I have. / No, I have not.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

frisbee, sunset, seashell, cas(t)le

2. Falling Intonation

A: Have you ever played frisbee on the beach?

B: Yes, I have. / No, I have not.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

2) ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้ผู้เรียน** 1. เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง 2. ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของนักเรียน โดยครูแสดงคำถามให้นักเรียนดูทีละคำถาม T: Where do you live? T: How long (นานแค่ไหน) have you been in your house? T: How long have you studied in your school? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงถึงปัจจุบัน โดยใช้โครงสร้างของ Present Perfect Tense	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครู Ss: I live in ... (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน) Ss: 10 years. / ตั้งแต่เกิดหรือเด็กๆ Ss: 6 years. / 9 years.			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำกริยาช่องที่ 3 จำนวน 9 คำ ดังนี้ ridden, swum, gone, had, read (red), built, played, watched, looked, frisbee,	1. นักเรียนออกเสียงคำกริยาช่องที่ 3 ตามครู	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	sunset, seashell, castle จากนั้นครูให้นักเรียนออกเสียงตาม T: Repeat the words after me; gone, had, read (red), built, watched, looked, played, swum, ridden, frisbee, sunset, seashell, cas(t)le. 2. ครูแสดงตารางที่แสดงคำกริยาช่องที่ 1 และความหมาย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำกริยาช่องที่ 1 และกริยาช่องที่ 3 ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 1 พร้อมกัน 1 รอบ T: Please look at the table carefully, there are two colours. What does the meaning of colours?	Ss: Gone, had, read (red), built, watched, looked, played, swum, ridden, frisbee, sunset, seashell, cas(t)le. 2. นักเรียนช่วยกันจับคู่คำกริยาช่องที่ 1 และกริยาช่องที่ 3 Ss: It means the form of verbs are different.	PPT ตารางคำกริยาพร้อมความหมาย		

Verb1	Verb3	Meaning
play		เล่น
look		ดู, มอง
watch		ดู,ชม
swim		ว่ายน้ำ
build		สร้าง, ก่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและ
ประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>T: That’s right. Let’s start with the first word “look”? Which word is verb 3 of play?
T: Next, look?
T: Next, watch?
T: Next, swim?
T: And, build?
3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 1 ช่องที่ 3 และบอกความหมายตามตาราง
<table><tr><th>Verb1</th><th>Verb3</th><th>Meaning</th></tr><tr><td>play</td><td>played</td><td>เล่น</td></tr><tr><td>look</td><td>looked</td><td>ดู, มอง</td></tr><tr><td>watch</td><td>watched</td><td>ดู,ชม</td></tr><tr><td>swim</td><td>swum</td><td>ว่ายน้ำ</td></tr><tr><td>build</td><td>built</td><td>สร้าง, ก่อ</td></tr></table>4. ครูนำเสนอรูปภาพผู้ชายกำลังนึกถึงตนเองที่เล่นจานร่อนอยู่ที่ชายหาด และนำเสนอประโยคคำถามและคำตอบที่ใช้ Present Perfect Tense
A: Have you ever (เคย) played frisbee on the beach?
B: Yes, I have. / No, I have not.</td><td>Ss: Played.
Ss: Looked.
Ss: Watched.
Ss: Swum.
Ss: Built.
3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 1 ช่องที่ 3 และบอกความหมาย
4. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ</td><td>PPT ตารางคำกริยาพร้อมความหมาย
PPT ประโยคคำถามและคำตอบ Present Perfect Tense</td><td>เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Let's read these sentences together and clearly. T: Please tell me which type of intonation do we use in the question? Falling or rising intonation? Why? T: What about the answer? T: What is the question asked for? T: If you have ever played frisbee, how to answer? T: If you have never played frisbee, how to answer?	Ss: Have you ever played frisbee on the beach? Yes, I have./ No, I have not. Ss: Rising intonation เพราะเป็น Yes/No question. Ss: Falling intonation. Ss: ถามว่า คุณเคยเล่นจานร่อนหรือไม่ Ss: Yes, I have. Ss: No, I have not.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพอีก 4 กิจกรรม และให้นักเรียนฝึกพูดถามตอบโดยใช้ประโยคที่เรียน A: Have you ever .....? B: Yes, I have. / No, I have not. (ภาพที่ 1 ว่ายน้ำในทะเล) (ภาพที่ 2 ดูพระอาทิตย์ตกดิน) (ภาพที่ 3 หาหอยตามชายหาด)	1. นักเรียนดูรูปภาพและฝึกพูดถามตอบโดยใช้ประโยคที่เรียน	PPT รูปภาพกิจกรรม	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ภาพที่ 4 สร้างปราสาททราย) 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword เปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 1 ตามที่กำหนดให้อยู่ในรูปของกริยาช่องที่ 3 โดยครูและนักเรียนร่วมกันใบงาน 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You เขียนแต่งประโยคประกอบรูปภาพพร้อมตอบคำถาม โดยใช้ประโยคที่เรียน ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานข้อที่ 1 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 20 ทีละข้อ โดยครูอาจสุ่มนักเรียนในการถามและตอบคำถามแต่ละข้อ	2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 19 จากนั้นทำใบงานพร้อมกัน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 20 เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองโดยใช้รูปภาพที่มีในใบงาน 4. นักเรียนช่วยครูเฉลยใบงานที่ 20	ใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You	- ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจัดทำแผนภูมิแท่งโดยใช้ใบงานที่ 20 เพื่อดูว่านักเรียนในห้องเรียนนั้นๆ ทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมหรือไม่	1. นักเรียนจัดทำแผนภูมิแท่งโดยใช้ใบงานที่ 20	ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Present Perfect Tense
2) ใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword
3) ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Happy Trip (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword
2) ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You
3) ความเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง
4) การใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์
3) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense 2. ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	1. ประเมินความเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง 2. ประเมินการใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง	1. ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense (2.1)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ (2.1,2.2) 3. สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง A Happy Trip (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
   1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม
2. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
   2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
   2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Present Perfect Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Present Perfect Tense

เราใช้ **have/has + V_3** ในเหตุการณ์เกิดขึ้นในอดีต ดำเนินมาจนถึงขณะนี้และจะต่อเนื่องไปในอนาคต/เสร็จสิ้นแล้วในอดีตแต่ไม่ระบุเวลา

- เมื่อต้องการถามบุคคลอื่นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เคยทำ จะใช้โครงสร้างดังนี้ Have/Has + Subject + Verb3 + Complement + ? ดังตารางด้านล่าง

Question Structure

Have/Has	Subject	Verb3	Complement
Has	he she Mai	played	frisbee?
Have	I we you they Mai and Yuri		

- เมื่อต้องการตอบคำถามตามโครงสร้างประโยคข้างต้น สามารถตอบได้ว่า ถ้าเคยทำ จะใช้ Yes + Subject + have + . ถ้าไม่เคยทำสิ่งนั้น จะใช้ No + Subject + have not + .

Yes,	He She I we you they Mai and Yuri	have
No,		have not

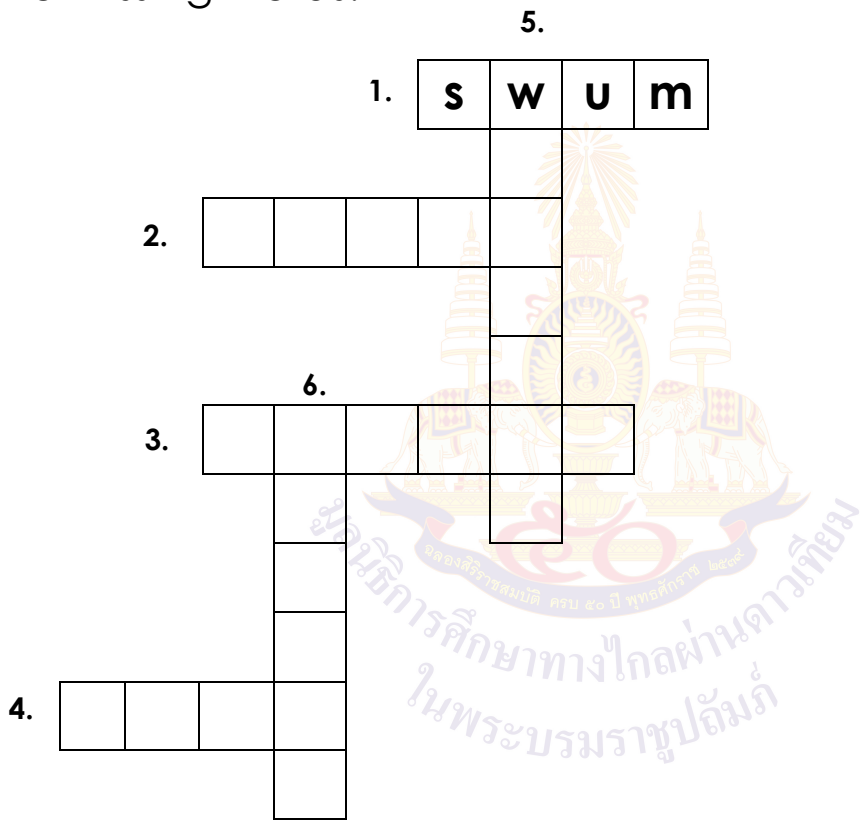
การผันกริยา 3 ช่อง

Verb1	Verb3	Meaning
play	played	เล่น
look	looked	ดู, มอง
watch	watched	ดู,ชม
swim	swum	ว่ายน้ำ
build	built	สร้าง, ก่อ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 1 ตามที่กำหนดให้อยู่ในรูปของกริยาช่องที่ 3
Instructions: Change the verb to Present Perfect and fill in the missing words.



Across words

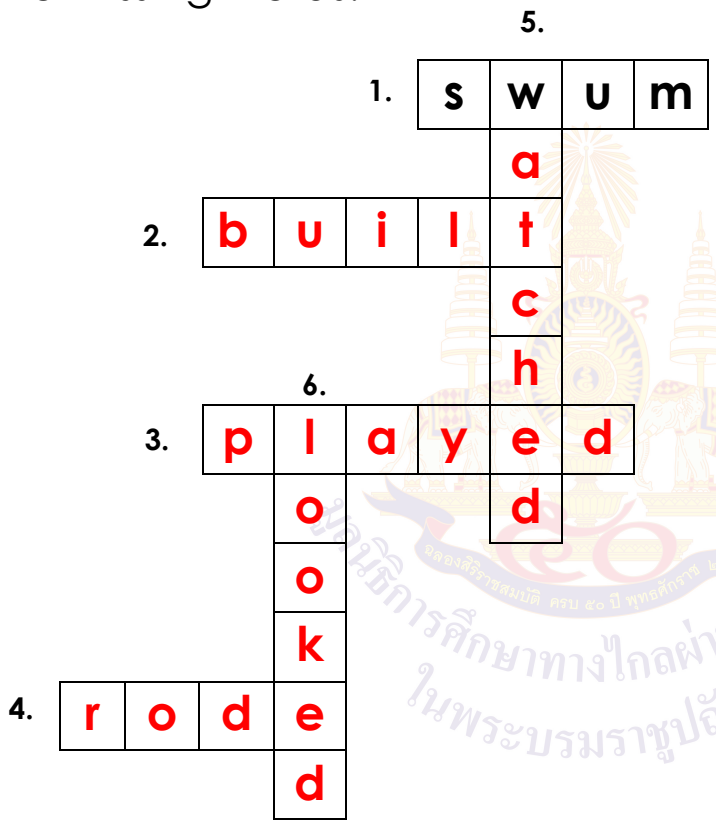
~~7. swim~~
8. build
9. play
10. ride

Down words

11. watch
12. look

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 1 ตามที่กำหนดให้อยู่ในรูปของกริยาช่องที่ 3
Instructions: Change the verb to Present Perfect and fill in the missing words.



Across words

~~1. swim~~
2. build
3. play
4. ride

Down words

5. watch
6. look

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนแต่งประโยคประกอบรูปภาพ พร้อมตอบคำถาม โดยใช้ประโยคที่เรียน
Instructions: Look at the given pictures, then write the questions and answers.

1. Have you ever built a sandcastle?

.....

2. Have you ever .....?

.....

3. ..... you .....?

.....

4. .....?

.....

5. .....?

.....

?

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนแต่งประโยคประกอบรูปภาพ พร้อมตอบคำถาม โดยใช้ประโยคที่เรียน
Instructions: Look at the given pictures, then write the questions and answers.

1. Have you ever built a sandcastle?

   Yes, I have. / No, I have not.

2. Have you ever swum in the sea?

   Yes, I have. / No, I have not.

3. Have you ever played frisbee?

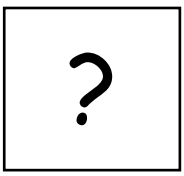
   Yes, I have. / No, I have not.

4. Have you ever watched sunset?

   Yes, I have. / No, I have not.

5. Have you ever ridden the horse on the beach?

   Yes, I have. / No, I have not.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารที่สอดคล้องกับชีวิตของนักเรียนได้อย่างมีความหมาย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Verbs3)** looked, watched, played, swum, built
(Nouns) frisbee, sunset, seashell, castle

3.2 คำศัพท์ใหม่ since, for

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้ since และ for ในการบอกจุดเริ่มต้นและช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมนั้นๆในอดีต

3.4 โครงสร้างใหม่ **Present Perfect Tense**

Subject + have/has + Verb3

I have swum in the sea since I was 6 years old.

I have played a frisbee for 4 days.

3.5 การออกเสียง

Falling Intonation

I have swum in the sea since I was 6 years old.↘

I have played a frisbee for 4 days.↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง

2) ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง

2) เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจและใช้ since และ for รวมทั้งใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ เลือกใช้ since และ for และสามารถเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเข้าใจและใช้ since และ for รวมทั้งใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ เลือกใช้ since และ for และสามารถเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้ผู้เรียน** 1. เข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง 2. ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Word Slap เพื่อทบทวนคำกริยาช่องที่ 3 ครูจะแปะแผ่นป้ายคำกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 3 ไว้บนกระดาน และให้นักเรียนส่งตัวแทน 2 คนเพื่อวิ่งมาชี้คำกริยาช่องที่ 3 เช่น ครูพูดว่า swim ให้นักเรียนวิ่งไปตีหรือชี้ที่คำว่า swum เป็นต้น 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับ Present Perfect Tense เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำที่ใช้บ่งบอกช่วงเวลาหรือจุดของเวลา	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you? 2. นักเรียนทำกิจกรรม Word Slap เพื่อทบทวนคำกริยาช่องที่ 3	บัตรคำกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 3		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ คำว่า since และ for ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองทีละคำ	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ และอ่านออกเสียงตามครูทีละคำ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วย	PPT คำศัพท์ใหม่		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูนำเสนอตัวอย่างประโยคของ Present Perfect Tense ที่ใช้ since และ for จากนั้นครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน I have swum in the sea since I was 6 years old./ 2018. I have swum in the sea for 4 days. T: What type of intonation is used, Falling or Rising? Why? T: Well done! - ครูให้นักเรียนดูความแตกต่างของคำว่า since และ for และให้นักเรียนลองบอกความหมายของคำว่า since และ for T: Good job! ครูสรุปการใช้คำ since และ forดังนี้ since แปลว่า ตั้งแต่ ใช้บอกจุดของเวลาที่เริ่มต้นทำกิจกรรมนั้นๆ เช่น when I was 6 years old. 2018, yesterday, last year, Monday เป็นต้น since + Point of time (Sentence or word)	3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ใช้ since และ for และอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างพร้อมครู Ss: Falling intonation. They are statements. นักเรียนทำความเข้าใจประโยคที่ครูนำเสนอและบอกความหมายของประโยคตัวอย่าง	- PPT ตัวอย่างประโยคของ Present Perfect Tense ที่ใช้ since และ for - ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง การใช้ since และ for PPT ตารางโครงสร้าง	ประเมินความเข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	for แปลว่า เป็นระยะเวลา ใช้บอกช่วงของเวลา เช่น 4 days, 5 weeks, a long time เป็นต้น for + Duration of time (Words) 4. ครูให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของโครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ลงในตารางและให้นักเรียนช่วยกันสรุปหน้าที่ทางภาษา	4. นักเรียนแยกส่วนประกอบของโครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense และสรุปหน้าที่ทางภาษา			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions A) พิจารณาคำที่กำหนดให้ ว่าใช้ For หรือ Since ครูและนักเรียนช่วยกันทำข้อ 1 - 5 (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 20 (Instructions A) เป็นเวลา 8 นาที) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานที่ 20 (Instructions A) 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 20 (Instructions B) เขียนประโยคที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยใช้ Present Perfect Tense จากนั้นเลือกใช้ For	1. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions A) ข้อที่ 1 – 5 เป็นตัวอย่าง 2. นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ 3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 20 (Instructions B) และทำเป็นตัวอย่างในข้อที่ 1	ใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions A)	ประเมินการเลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง - ประเมินการใช้คำกริยาช่องที่ 3	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือ Since ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง (ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 20 (Instructions B) เป็นเวลา 5 นาที) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานที่ 20 (Instructions B)	4. นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ	ใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions B)	ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ - ประเมินการเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำประโยคในใบงานที่ 20 (Instructions B) มาแยกโครงสร้างประโยคลงในตาราง เพื่อทบทวนการใช้ Present Perfect Tense	1. นักเรียนนำประโยคในใบงานที่ 20 (Instructions B) มาแยกโครงสร้างประโยคลงในตาราง เพื่อทบทวนการใช้ Present Perfect Tense	ใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions B)		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง การใช้ since และ for
2) ใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Happy Trip (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For
2) ความเข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง
3) การใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์
4) การเลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง
5) การเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ความเข้าใจและใช้ since และ for 2. การใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	1. ประเมินความเข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง 2. ประเมินการใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	1. ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions A) 2. ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. การเลือกใช้ since และ for 2. การเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense	1. ประเมินการเลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง 2. ประเมินการเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	1. ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions A) 2. ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเข้าใจและใช้ since และ for (2.1,2.2) 2. สามารถใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ (2.1,2.2) 3. สามารถเลือกใช้ since และ for (2.1,2.2) 4. สามารถเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง A Happy Trip (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

2.3

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง การใช้ since และ for
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

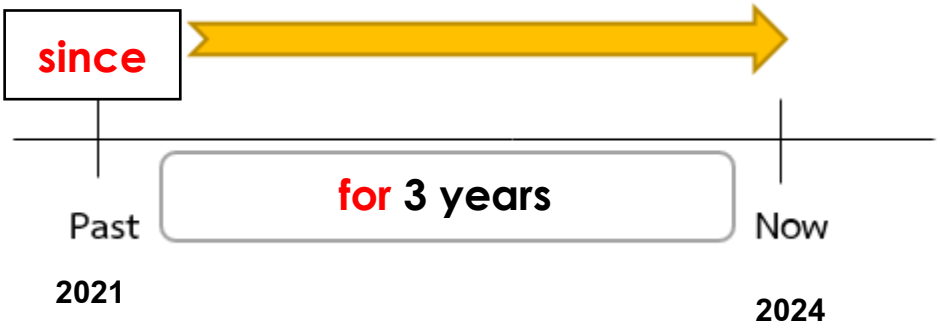
การใช้ since และ for

- **Since** ใช้เพื่อบอกจุดเริ่มต้นของเวลา มีความหมายว่า “ตั้งแต่” ใช้บอกจุดเริ่มต้น ที่เกิดเหตุการณ์นั้นๆตั้งแต่อดีตดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน

  Ex. I haven't eaten anything **since** 8 o'clock.
  She has known Lisa **since** last summer.

- **For** ใช้ลงท้ายประโยคเพื่อบอกว่าเหตุการณ์นี้ใช้เวลานานเท่าไร เป็นการบอก “ช่วงเวลา” ที่เกิดขึ้นตั้งแต่เริ่มต้นในอดีตดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน มีความหมายว่า “เป็นเวลา”

  Ex. I have studied English **for** 3 hours.
  Mary has been living in Thailand with her family



สรุปการใช้ **since** และ **for**

Since + (จุดเริ่มต้นเวลา) = ตั้งแต่...		**For +** (ช่วงเวลา) = เป็นเวลา	
Since	last Christmas 1994 the end of summer Monday	For	one month more than nine months 15 days 39 minutes three hours

การผันกริยา 3 ช่อง

Verb1	Verb3	Meaning
play	played	เล่น
look	looked	ดู, มอง
watch	watched	ดู,ชม
live	lived	อาศัย
study	studied	เรียน
Be (is,am,are)	been	เป็น อยู่ คือ
ride	ridden	ขี่, ปั่น
swim	swum	ว่ายน้ำ
go	gone	ไป
build	built	สร้าง, ก่อ
read	read (red)	อ่าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 21 เรื่อง Since and For
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : พิจารณาคำที่กำหนดให้ ว่าใช้ For หรือ Since

Instructions A: Choose For or Since.

1. ..... Yesterday
2. ..... a week
3. ..... June
4. ..... Wednesday
5. ..... six hours
6. ..... last month
7. ..... five days
8. ..... eight o'clock
9. ..... two months
10. 2023
11. ..... ten years
12. .....last summer
13. ..... a short time
14. ..... I was ten.
15. ..... fifteen minutes

คำสั่ง : เขียนประโยคที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยใช้ Present Perfect Tense จากนั้นเลือกใช้ For หรือ Since

Instructions B: Complete the sentences using Present Perfect Tense. Then choose FOR or SINCE.

Ex: Anna ..has read..... (read) comic books for / since five years.

1. Nick ..... (live) in Bangkok for / since 2000.
2. You .....(study) English for / since three months.
3. We ..... (play) the piano for / since we moved to Hua - Hin.
4. Sarah ..... (look) for her keys for / since a long time.
5. I ..... (be) there for / since two hours.

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Since and For
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : พิจารณาคำที่กำหนดให้ ว่าใช้ For หรือ Since

Instructions A: Choose For or Since.

1. ……since…… Yesterday
2. ……for…… a week
3. ……since…… June
4. ……since…… Wednesday
5. ……for…… six hours
6. ……for…… last month
7. ……for…… five days
8. ……since…… eight o'clock
9. ……for…… two months
10. ……since……2023
11. ……for…… ten years
12. ……since……last summer
13. ……for…… a short time
14. ……since…… I was ten.
15. ……for…… fifteen minutes

คำสั่ง : เขียนประโยคที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยใช้ Present Perfect Tense จากนั้นเลือกใช้ For หรือ Since

Instructions B: Complete the sentences using Present Perfect Tense. Then choose FOR or SINCE.

Ex: Anna ……has read…… (read) comic books for / since five years.

1. Nick ……has lived…… (live) in Bangkok for / since 2000.
2. You ……have studied……(study) English for / since three months.
3. We ……have played…… (play) the piano for / since we moved to Hua -Hin.
4. Sarah ……has looked…… (look) for her keys for / since a long time.
5. I ……have been…… (be) there for / since two hours.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้					☐
2. ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้					☐
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้					☐
4. เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง					☐
5. ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์					☐
6. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง					☐
7. เข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง					☐
8. เลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง					☐
9. เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
Around Me

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 15 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป. 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ป. 6/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับความชอบ การคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในรูปของการพูดรายงานพยากรณ์อากาศ กิจกรรม ทีสามารถทำได้ในฤดูกาลต่าง ๆ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย งานฝีมือ ประเภทของงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือของไทย สมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ใส่ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยา รวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร การรู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์บก สัตว์น้ำ และสัตว์ปีก ลักษณะ อาหาร กิจกรรมและที่อยู่อาศัยของสัตว์ การบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืช บอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืชและการเจริญเติบโตของพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช และการดูแลรักษาพืชที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม การอ่านข้อความเกี่ยวกับปัญหามลภาวะ การจับใจความ วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหามลพิษ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ช่วยให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้

5) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

6) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

7) บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้

8) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

9) เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง

10) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

11) ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง

12) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

13) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

14) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับสัตว์ได้อย่างถูกต้อง

15) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

16) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

17) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

18) บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้

19) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

20) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

21) ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2) เขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้

3) เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้

4) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง

5) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้
6) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้
7) เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้
8) พูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย
9) ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้
10) จับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
11) พูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้
12) สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้
13) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง
14) เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง
15) อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้
16) อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้
17) เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้
18) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้
19) ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้
20) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้
21) ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำที่ถูกต้องมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง
22) ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้
23) เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้
24) เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง และสามารถเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.2 ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้ และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง (1.1, 1.4, 2.1, 2.2)

4.3 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ และสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ (1.1, 1.4, 2.1)

4.4 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ และสามารถเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ (1.1, 1.4)

4.5 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้ และสามารถพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.6 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง และสามารถตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1)

4.7 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุส่วนต่างๆ ของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง และสามารถจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.8 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ และสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.9 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง และสามารถเลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.10 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.11 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้ และสามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.12 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้ และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.13 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ และสามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.14 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านและสามารถเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.15 สามารถออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก (1.1,1.4,2.1,2.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ความใฝ่เรียนรู้

5.2 ความมีวินัย

5.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animals
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A)
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง True of False
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูล การแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับความชอบ พร้อมบอกกิจกรรมง่าย ๆ ที่สามารถทำได้ในฤดูกาลต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ช่วยให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** cold season, rainy season, hot season, spring, summer, autumn, fall, winter, snow, thunder, rainbow, temperature

(Adjectives) windy, sunny, cold, cloudy, fog, wet, dry, rainy

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** hail, lightning

3.3 หน้าที่ทางภาษา บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล

3.4 โครงสร้างทบทวน **Present Simple Tense**

A: Which season do you like?

B: I like summer.

3.5 โครงสร้างใหม่ **Present Simple Tense**

A: How is the weather in summer?

B: It's sunny, dry, and hot.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress:

lightning

2. Failing Intonation

A: How is the weather in summer?↘

B: It's sunny, dry, and hot.↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2) เขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง และสามารถเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง และสามารถเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูจำลองสถานการณ์ อยู่ในสถานที่ที่มีอากาศร้อน และสนทนากับนักเรียน T: The weather is so hot and dry. What season is it? T: Do you like summer or hot season? ครูสุ่มถามนักเรียนว่า นักเรียนแต่ละคนชอบฤดูกาลใดบ้าง T: What season do you like? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการให้ข้อมูลสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูสถานการณ์ที่ครูพูดถึง และตอบคำถามที่ครูถาม Ss: Summer/hot season. Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: I like ..... (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนแต่ละคน)	รูปภาพอากาศร้อน		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสภาพอากาศ จำนวน 2 คำ คือ hail และ lightning ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ 2. ครูแสดงประโยคที่แสดงถึงความหมายของคำศัพท์ใหม่ เพื่อให้นักเรียนเลือกจับคู่กับคำศัพท์	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอและอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ 2. นักเรียนช่วยกันจับคู่ความหมายของคำศัพท์	คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. เขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- small, hard balls of ice that fall from the sky like rain - a flash of bright light in the sky that is produced by electricity moving between clouds or from clouds to the ground - ครูให้นักเรียนออกเสียง บอกพยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักและสรุปความหมายของคำศัพท์ T: That's correct.! Very good. 3. ครูแสดงรูปภาพฤดูฝน และนำเสนอประโยคใหม่ A: How is the weather in _____? B: It's _____. T: What season is this? T: Let's put rainy season in the question. T: Look at the picture and describe about the weather you see. ครูพิจารณาคำศัพท์ที่นักเรียนบอก พร้อมเขียนคำศัพท์ลงในประโยคที่ครูแสดงให้ดู A: How is the weather in rainy season? B: It's wet, rainy, cool, cold, cloudy.	Ss: Hail. Ss: Lightning. Ss: hail แปลว่า ลูกเห็บ lightning แปลว่า ฟ้าแลบ The stressed Syllable of the word "lightning" is on the first syllable. 3. นักเรียนดูรูปภาพและเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ Ss: It's rainy season. Ss: How is the weather in rainy season? Ss: Wet, rainy, cool, cold, cloudy.	ประโยคที่แสดงถึงความหมายของคำศัพท์ใหม่ - ภาพฤดูฝน - ประโยคใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนบอกว่าเราใช้คำถามนี้เพื่ออะไร What is the question used for? How about the answer? What are the patterns of the question and the answer? T: Great! 5. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบพร้อมกัน T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? 6. ครูแสดงภาพฤดูกาลอื่นๆเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนบอกสภาพอากาศที่สอดคล้องกับฤดูกาลนั้นๆ (ครูแสดงภาพฤดูหนาว) (ครูแสดงภาพฤดูร้อน) (ครูแสดงภาพฤดูใบไม้ผลิ) (ครูแสดงภาพฤดูใบไม้ร่วง)	4. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: Question: ใช้เพื่อถามว่าสภาพอากาศในฤดูนั้นๆ เป็นอย่างไร Answer: ตอบโดยบอกลักษณะอากาศ How is the weather + in + (season)? It's + (Adjectives) e.g. wet, rainy, cool, cloudy 5. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบพร้อมกัน Ss: A: How is the weather in rainy season? B: It's wet, rainy, cool, cold, cloudy. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words และเป็นประโยคคำตอบ. 6. นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยใช้ประโยคที่เรียน	ประโยคคำถามและคำตอบ ภาพฤดูกาลอื่นๆ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons (Instructions A) โดยให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ เพื่อทบทวนคำศัพท์และความหมาย 2. ครูและนักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons (Instructions B) ตอบคำถามโดยการนำคำศัพท์จากคำสั่ง A มาตอบคำถามจำนวน 5 ข้อ 3. ครูอธิบายใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather? ดูปฏิทินที่แสดงสภาพอากาศในแต่ละวัน และนำไปใช้ตอบคำถามด้านล่าง จำนวน 5 ข้อ ครูและนักเรียนช่วยกันทำใบงานข้อที่ 1 เพื่อเป็นตัวอย่างในการทำงาน (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 2 เป็นเวลา 8 นาที) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?	1. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 1 (Instructions A) จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 2. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 1 (Instructions B) อ่านคำถามและตอบโดยนำคำศัพท์จากคำสั่ง A มาเป็นคำตอบ 3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 2 และช่วยครูทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นตัวอย่างในการทำใบงาน 4. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 2	ใบงานที่ 1 (Instructions A) ใบงานที่ 1 (Instructions B) ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ ประเมินการเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน สืบค้นสภาพอากาศทางอินเทอร์เน็ตตามวันที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน สืบค้นสภาพอากาศทางอินเทอร์เน็ตตามวันที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอหน้าชั้นเรียน			แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Seasons & Weather

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?

3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) การจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง

5) การเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. เขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้	1. ประเมินการจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ 2. ประเมินการเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง (2.1) 3. สามารถเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Seasons & Weather

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions A: Match words and pictures.

1. Autumn (fall) ☐
2. Cloudy ☐
3. Lightning ☐
4. Rainy ☐
5. Snowy ☐
6. Spring ☐
7. Summer ☐
8. Sunny ☐
9. Windy ☐
10. Hail ☐
11. Winter ☐

1

2

3

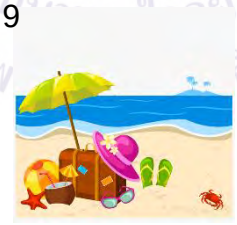
4

5

6

7

8

9 

10

11

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ที่สอดคล้องกับประโยค

Instructions B: Write the words.

1. What comes after winter : .....
2. You need an umbrella when it's : .....
3. Dogs are often afraid when it's : .....
4. When leaves turn red it's : .....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions A: Match words and pictures.

1. Autumn (fall) 5
2. Cloudy 8
3. Lightning 1
4. Rainy 11
5. Snowy 3
6. Spring 6
7. Summer 9
8. Sunny 10
9. Windy 2
10. Hail 7
11. Winter 4

1

2

3

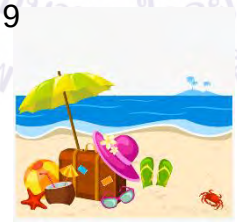
4

5

6

7

8


9

10

11

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ที่สอดคล้องกับประโยค

Instructions B: Write the words.

1. What comes after winter : ..... Spring. .....
2. You need an umbrella when it's : ..... Rainy.....
3. Dogs are often afraid when it's : ... Lightning, hail....
4. When leaves turn red it's :... Autumn (Fall) .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ดูปฏิทินที่กำหนดให้และตอบคำถาม

Instructions: Match words and pictures.

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

KEY:

sunny lightning hail rainy windy cloudy snowy

1. How is the weather today, the 9th?.....
2. How is the weather on the 19th day? .....
3. How many days are sunny? .....
4. What will be the weather tomorrow? .....
5. What should we do on a sunny day? .....

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ดูปฏิทินที่กำหนดให้และตอบคำถาม

Instructions: Match words and pictures.

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

KEY:

sunny lightning hail rainy windy cloudy snowy

1. How is the weather today, the 9th?..... It's windy.....
2. How is the weather on the 19th day? ... It's cloudy and windy. ...
3. How many days are sunny? .....7 days.....
4. What will be the weather tomorrow? ..... It will be rainy. .....
5. What should we do on a sunny day? ...ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน...

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลการคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในรูปของการพูดรายงานพยากรณ์อากาศ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** temperature, weather, morning, afternoon, afternoon, snow, rain, wind
(Verb) rain
(Adjectives) cloudy, cold, rainy, windy

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** degree, North-East, North, South, forecast
(Verb) shine
(Adjective) clear, Northern, Southern

3.3 หน้าที่ทางภาษา บอกข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศจากเรื่องที่ฟัง

3.4 โครงสร้างทบทวน **Present Simple Tense**
A: How is the weather?
B: It's sunny and windy.

3.4 โครงสร้างใหม่ **Future Simple Tense**
A: What the weather will be like tomorrow?
B: It will be rainy in the morning.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress:
Forecast, Northern, Southern, degree

2. Failing Intonation
A: What the weather will be like tomorrow? ↘
B: It will be rainy in the morning. ↘

3.6 ทักษะภาษา: Listening Comprehension (Weather forecast)
กลยุทธ์การฟัง: Looking for keywords

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้
2) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้ และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง (1.1, 1.4, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้
6.2 ความมีวินัย
6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้ และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง (1.1, 1.4, 2.1, 2.2) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้ T: How is the weather today? T: What the weather will be like tomorrow? T: Can we know the weather be like tomorrow? T: How can we get the weather information? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ และจะได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูสภาพอากาศนอกห้องเรียนและพูดให้ข้อมูลคุณครู Ss: It's sunny/cloudy/rainy/windy. (คำตอบขึ้นอยู่กับสภาพอากาศในวันนั้น) Ss: ..... Ss: Yes. Ss: พยากรณ์อากาศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน Pre-Listening (15 นาที)** 1. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศตามภูมิภาคต่างๆ ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม degree, North-East, North, South, forecast, shine, clear, Northern, Southern ครูให้นักเรียนบอกพยางค์ที่นักเรียนเน้นเสียงหนักเพื่อเป็นการทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ 2. ครูให้นักเรียนดูความหมายของคำศัพท์และให้นักเรียนเลือกจับคู่ความหมายกับคำศัพท์โดยเรียงลำดับจากคำนาม คำกริยา และคำคุณศัพท์ ครูคอยให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบความถูกต้องของการเลือกจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ - องศา - ทิศเหนือฝั่งตะวันออก - การพยากรณ์อากาศ - ทิศเหนือ - ทิศใต้	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอจากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู นักเรียนทบทวนการออกเสียงหนัก-เบาของคำศัพท์ 2. นักเรียนดูความหมายของคำศัพท์และให้นักเรียนเลือกจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ ดังนี้ Ss: Degree North – East Forecast North South	คำศัพท์ใหม่ คำศัพท์ + ความหมาย	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ส่องแสง - ทางทิศใต้ - ทางทิศเหนือ - แจ่มใส, สดใส	Shine Southern Northern Clear			
	3. ครูนำเสนอประโยคใหม่ เรื่อง Future Simple Tense A: What the weather will be like tomorrow? B: It will be rainy in the morning. ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคทีละประโยค T: What type of intonation do we use, Rising or Falling intonation? Why? T: Terrific!	3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคทีละประโยคตามหลักการอ่านออกเสียง What the weather will be like tomorrow? It will be rainy in the morning. Ss: Falling intonation. Because they are Wh-Questions and statements.	ประโยคใหม่		
	4. ครูแสดงรูปภาพสภาพอากาศของวันนี้ 3 ช่วงเวลา เช้า บ่าย และเย็น	4. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศที่เกิดใน 1 วัน 3 ช่วงเวลา	รูปภาพสภาพอากาศ 3 ช่วงเวลาของวันนี้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Today: 9.30 AM **Morning Afternoon Evening** T: This is the weather for today. How is the weather in the morning? T: How is the weather in the afternoon? T: How is the weather in the evening? ครูแสดงรูปภาพสภาพอากาศของวันพรุ่งนี้ 3 ช่วงเวลา เช้า บ่าย และเย็น **Tomorrow** **Morning . Afternoon Evening** ครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้ประโยคที่เรียน T: What the weather will be like tomorrow morning?	Ss: It's sunny and clear. Ss: It's rainy and cloudy. Ss: It's windy and cloudy. นักเรียนดูรูปภาพสภาพอากาศของวันพรุ่งนี้ และตอบคำถามที่ครูถามตามประโยคที่เรียน Ss: It will be windy and cloudy.	รูปภาพสภาพอากาศ 3 ช่วงเวลาของวันพรุ่งนี้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What the weather will be like tomorrow afternoon? T: What the weather will be like tomorrow evening? 5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับ Future Simple Tense ตามประโยคที่เรียน T: What is the question used for? T: How about the answer? 6. ครูสอนกลยุทธ์การฟังพยากรณ์อากาศ โดยบอกว่าเวลาเราฟัง เราไม่ต้องฟังทุกคำ เราต้องรู้ว่าเราจะต้องการทราบอะไร เช่น การฟังพยากรณ์อากาศ ต้องการทราบว่าสถานที่ไหน มีสภาพอากาศจะเป็นอย่างไร เมื่อไร ดังนั้น ในการฟังจึงต้องหาคำสำคัญ (keywords) ต่างๆ ดังนี้ 1. Place (สถานที่) เช่น อะไรบ้าง 2. Weather words (คำบอกสภาพอากาศ) เช่น อะไรบ้าง 3. Time วัน/เวลา เช่น อะไรบ้าง	Ss: It will be sunny and clear. Ss: It will be rainy and cloudy. 5. นักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน Ss: ใช้ถามถึงสภาพอากาศที่จะเกิดในวันพรุ่งนี้หรือในอนาคต Ss: ตอบถึงลักษณะสภาพอากาศที่จะเกิดในวันพรุ่งนี้หรือในอนาคต 6. นักเรียนเรียนรู้กลยุทธ์การฟังพยากรณ์อากาศ Ss: Bangkok, London, Hanoi, ..Laos, Singapore, ... (ชื่อเมือง หรือ ประเทศ) Ss: cloudy, foggy, rainy, ...คำที่เรียนทั้งหมด Ss: next (Monday, this morning, in the afternoon, in the evening, ...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ While-Listening (25 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศที่เกี่ยวข้องให้ได้มากที่สุดตามที่นักเรียนได้ยิน T: ไฟล์เสียง ชุด The Oregon Weather Forecast เป็นการพยากรณ์อากาศของเมืองโอเรกอน ของประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งจะปรากฏเป็น 2 ภูมิภาค ประกอบด้วยภูมิภาคอะไรบ้าง 2. ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 3 บางส่วน T: ในใบงาน บอกสถานที่ และเวลาให้แล้ว สิ่งที่นักเรียนต้องหาคือคำที่บอกสภาพอากาศมาเติมลงในช่องว่าง เราจะฝึกทำด้วยกัน 1แห่ง คือ The Southern Oregon T: ครูอธิบายว่า ในการฟังเพื่อหาคำตอบ นักเรียนต้องได้ยิน key words ดังต่อไปนี้ - The Southern Oregon - Currently หมายถึง this afternoon, today - Weather words ต่างๆ ที่จะต้องกรอกลงในแบบฟอร์มในช่อง The Southern Oregon Today	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 3 Ss: The Northern Oregon and the Southern Oregon. 2. นักเรียนฟังไฟล์เสียง และบอก key words (weather words) S1: Rainy S2: Cloudy S3: 45 degree	ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing (กิจกรรมกลุ่ม) ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast ข้อที่ 1 – 2	ประเมินการเขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้ ประเมินการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 3 ตรวจใบงานที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้วครูเปิดไฟล์เสียง paragraph 1 & 2 ให้นักเรียนฟัง รอบที่ 1 เน้นฟังเฉพาะของ The Southern Oregon ให้นักเรียนบอก key words ในที่นี้ ต้องหา weather words ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟัง รอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนบอก บอก key words (weather words) เพิ่มเติม (ถ้ายังมี) และครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟัง รอบที่ 3 เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบ T: ในขณะที่นักเรียนฟังไฟล์เสียง นักเรียนต้องเขียนข้อมูลลงในช่องของแต่ละภูมิภาคเกี่ยวกับสภาพอากาศที่ได้ยิน	และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศลงในช่องที่ครูกำหนดให้ในใบงานตามที่ได้ยิน			
	3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แบ่งปันข้อมูลที่นักเรียนได้จากใบงานที่ 3 และพูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคของเมืองโอเรกอน (Oregon)	3. นักเรียนพูดคุยและแบ่งปันข้อมูลร่วมกับเพื่อนในใบงานที่ 3	ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast ข้อที่ 3 - 10		
	4. ครูให้นักเรียนศึกษาการทำกิจกรรมในใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast ตอบคำถามข้อ 1-10 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว	4. นักเรียนศึกษากิจกรรมในใบงานที่ 4 และตรวจสอบข้อมูลในกลุ่มของตัวเอง			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันดูและทำความเข้าใจคำถามใบงานที่ 4 และเปรียบเทียบคำตอบว่ามีข้อมูลครบถ้วนหรือไม่ ถ้าไม่ครบขาดข้อมูลส่วนใดบ้าง 5. ครูเปิดไฟล์เสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนอีกครั้งเพื่อนำไปทำในใบงานที่ 4 6. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 4 ข้อที่ 1 – 2 ร่วมกัน 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 ข้อที่ 3 - 10	5. นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 3 พร้อมช่วยกันจดบันทึกข้อมูลในส่วนที่ยังไม่ครบ 6. นักเรียนร่วมกันทำใบงานข้อที่ 1 – 2 7. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 4			
	ขั้นสรุป Post-Listening (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพยากรณ์อากาศในวันพรุ่งนี้ ดูจากสภาพอากาศนอกห้องเรียนและคาดเดาถึงสภาพอากาศที่จะเกิดขึ้น T: What the weather will be like tomorrow?	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดเดาถึงสภาพอากาศที่จะเกิดขึ้น Ss: It will be sunny and clear tomorrow.			แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing

2) ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast

3) ไฟล์เสียง ชุด The Oregon Weather Forecast

3) บทอ่าน ชุด The Oregon Weather Forecast

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather Forecast

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing

2) ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast

3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การเขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้

4) การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศ	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง	1. ประเมินการเขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟัง 2. ประเมินการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศ	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้ (2.1,2.2) 3. สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง (2.1,2.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาและนันทนาการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather Forecast

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
   1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม
2. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
   2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
   2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนข้อมูลที่นักเรียนได้ยินในขณะที่ฟังไฟล์เสียง ชุด The Oregon Weather Forecast

Instructions: Listen to the weather forecast "The Oregon Weather Forecast", then write the information you hear as

Southern Oregon	Northern Oregon
(Today)	(Today)
1.	1. .....
2.	2. .....
3.	3. .....
4.	4. .....
**********	**********
(Tomorrow)	(Tomorrow)
1.	1. .....
2.	2. .....
3.	3. .....

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนข้อมูลที่นักเรียนได้ยินในขณะที่ฟังไฟล์เสียง ชุด The Oregon Weather Forecast

Instructions: Listen to the weather forecast "The Oregon Weather Forecast", then write the information you hear as much as you can.

Southern Oregon

(Today)

1. ..... Raining .....
2. ..... Cloudy .....
3. .....45 degrees.....

****

(Tomorrow)

1. ..... Rainy .....
2. ..... Cloudy .....

Northern Oregon

(Today)

1. ..... Cold .....
2. ..... Clear .....
3. ... The sun is shining..
4. ...30 degrees.....

****

(Tomorrow)

1. ..... Windy .....
2. ..... Rainy .....
3. .....Snowy.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังการพยากรณ์อากาศ แล้วตอบคำถามข้อ 1-10 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Listen the weather forecast and answer the questions.

1. What time of day is it?
   a. Morning.
   b. Afternoon.
   c. Evening.
   d. Midnight.

2. What's the weather like in southern Oregon now?
   a. Rainy and cloudy.
   b. Sunny and windy.
   c. Sunny and cold.
   d. Rainy and windy.

3. What's the weather like in northern Oregon at the moment?
   a. Rainy and cloudy.
   b. Sunny and windy.
   c. Sunny and cold.
   d. Not mentioned.

4. What is the temperature in southern Oregon at the moment?
   a.13 degrees.
   b. 30 degrees.
   c. 45 degrees.
   d. Not mentioned.

5. What is the temperature in northern Oregon at the moment?
   a. 13 degrees.
   b. 30 degrees.
   c. 45 degrees.
   d. Not mentioned.

6. What will the weather be like in southern Oregon tomorrow morning?
   a. Rainy.
   b. Sunny.
   c. Windy.
   d. Snowy.

7. What will the weather be like in northern Oregon tomorrow morning?
   a. Snowy.
   b. Sunny.
   c. Windy.
   d. Rainy.

8. What will weather be like later in the day in southern Oregon?
   a. It will rain.
   b. It will snow.
   c. It will be clear.
   d. It will be foggy.

9. Where will it be windy tomorrow?
   a. Southern Oregon
   b. Northern Oregon
   c. South-East
   d. North-East

10. Which direction will the wind come from?
    a. North-East
    b. North-West
    c. South-East
    d. South-West

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังการพยากรณ์อากาศ แล้วตอบคำถามข้อ 1-10 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Listen the weather forecast and answer the questions.

1. What time of day is it?
   a. Morning.
   b. Afternoon.
   c. Evening.
   d. Midnight.

2. What's the weather like in southern Oregon now?
   a. Rainy and cloudy.
   b. Sunny and windy.
   c. Sunny and cold.
   d. Rainy and windy.

3. What's the weather like in northern Oregon at the moment?
   a. Rainy and cloudy.
   b. Sunny and windy.
   c. Sunny and cold.
   d. Not mentioned.

4. What is the temperature in southern Oregon at the moment?
   a.13 degrees.
   b. 30 degrees.
   c. 45 degrees.
   d. Not mentioned.

5. What is the temperature in northern Oregon at the moment?
   a. 13 degrees.
   b. 30 degrees.
   c. 45 degrees.
   d. Not mentioned.

6. What will the weather be like in southern Oregon tomorrow morning?
   a. Rainy.
   b. Sunny.
   c. Windy.
   d. Snowy.

7. What will the weather be like in northern Oregon tomorrow morning?
   a. Snowy.
   b. Sunny.
   c. Windy.
   d. Rainy.

8. What will weather be like later in the day in southern Oregon?
   a. It will rain.
   b. It will snow.
   c. It will be clear.
   d. It will be foggy.

9. Where will it be windy tomorrow?
   a. Southern Oregon
   b. Northern Oregon
   c. South-East
   d. North-East

10. Which direction will the wind come from?
    a. North-East
    b. North-West
    c. South-East
    d. South-West

สื่อสำหรับครู
บทอ่าน ชุด Weather Forecast
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Oregon Weather Forecast

Good afternoon and welcome to the weather forecast. Let's look at the weather outside now. How is the weather today?

Well, it's currently raining and cloudy in southern Oregon while northern Oregon is cold and clear. The sun is shining, but it's rather cold up here in the north! The temperature is currently 45 degrees in southern Oregon and only 30 degrees in the north.

Shall we see what the weather will be like tomorrow? Well, it will be rainy in the morning in southern Oregon and windy in northern Oregon. In the afternoon, the south will see cloudy weather with some rain later in the day. Northern Oregon will also see rain turning to snow and it will be quite windy, with winds coming from the north-east.

That's the weather forecast for this afternoon. Have a good day!

ที่มา http://esl.about.com/od/beginningreadingskills/a/d_weatherf.htm

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ช่วยให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ด้านวัฒนธรรมการแต่งกายของคนในภูมิภาคที่มีอากาศหนาว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** boots, gloves, mittens, trainers, sandals, tank top, jeans, jumper, shorts, sunglasses, coat

(Verb) wear

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** raincoat, trousers, jacket, scarf, cardigan, heels

(Verb) put on

3.3 หน้าที่ทางภาษา ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย

3.4 โครงสร้างทบทวน **Present Simple Tense**

A: What do you wear when it's sunny?

B: I wear a tank top and shorts.

3.4 โครงสร้างใหม่ **Present Simple Tense**

On a cold day, put on your coat.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress:

raincoat, trousers, jumper, jacket, cardigan, rainsuit

2. Failing Intonation

On a cold day, put on your coat. ↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ และสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ (1.1, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ และสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ (1.1, 1.4, 2.1) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศวันนี้ T: How is the weather today? ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสภาพอากาศที่มีหิมะตก กำหนดให้นักเรียนบรรยายสภาพอากาศ T: How is the weather? T: On a snowy, what clothes do we wear? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูสภาพอากาศนอกห้องเรียนและพูดให้ข้อมูลคุณครู Ss: It's sunny/cloudy/rainy/windy. (คำตอบขึ้นอยู่กับสภาพอากาศในวันนั้น) นักเรียนดูรูปภาพสภาพอากาศที่ครูนำเสนอ Ss: It's snowy and cold. Ss: A coat, boots, jumper, gloves, mittens.	รูปภาพสภาพอากาศที่มีหิมะตก		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่พร้อมรูปภาพเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย ดังนี้ raincoat, trousers, jumper, jacket, cardigan	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย	คำศัพท์ใหม่ + รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามทีละคำ 2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ ครูถามนักเรียนถึงพยางค์ที่เน้นเสียงหนักเพื่อทบทวนเสียงของคำศัพท์ T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Raincoat, trousers, jumper, jacket, cardigan. T: Very good. 3. ครูแสดงรูปภาพสภาพอากาศที่มีหมอกและถามคำถามนักเรียนว่า T: What is the weather like today? ครูแสดงรูปประโยคดังนี้ On a cold day, put on your	2. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ Ss: Raincoat - เสื้อกันฝน Trousers – กางเกงขายาว Jumper – เสื้อถักไหมพรม Jacket – เสื้อนอก, เสื้อแจ๊คเก็ต Cardigan - เสื้อถักแบบมีกระดุม Ss: First. 3. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอ และตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศที่เห็น Ss: It’s foggy, cold, and wet.	รูปภาพสภาพอากาศที่มีหมอก	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What should we put in the blank? T: What clothes should we put on a cold day? T: We say “On a cold day, put on your jacket, trousers, and shoes. Say it together. ครูทบทวนการพูดขึ้นเสียงสูง-ต่ำของประโยค T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?	Ss: Clothes/เสื้อผ้า Ss: Jacket, trousers, and shoes. Ss: On a cold day, put on your jacket, trousers, and shoes. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words และเป็นประโยคคำตอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather เลือกเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศที่กำหนดให้ในตาราง - On a rainy day, put on your .... - On a cold day, put on your .... - On a windy day, put on your .... - On a snowy day, put on your .... - On a sunny day, put on your	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather	ประเมินการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 5 พร้อมกัน เพื่อเป็นการทบทวนการอ่านคำศัพท์ (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 10 นาที) 3. ครูสุ่มถามนักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่นักเรียนเลือกในแต่ละสภาพอากาศว่า นักเรียนเลือกเครื่องแต่งกายชนิดใดบ้าง 4. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูล ใช้ประโยคตามที่เรียน On a .... Day, put on your	2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 5 3. นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับการแต่งกายที่นักเรียนเลือกในแต่ละสภาพอากาศ 4. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามที่เรียน โดยใช้เครื่องแต่งกายที่นักเรียนเขียนในใบงานที่ 5		ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูแสดงแผนภูมิวงกลมที่มีสภาพอากาศดังนี้ Cold, Snowy, Sunny, Rainy และ Windy ให้นักเรียนดู จากนั้นแจกบัตรคำศัพท์เรื่องเสื้อผ้า ให้นักเรียนคนละ 2 ใบ เพื่อให้นักเรียนพิจารณาว่า ควรสวมใส่ในสภาพอากาศใดได้บ้าง และนำมาติดที่แผนภูมิให้ตรงกับสภาพอากาศที่เลือก 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนพิจารณาบัตรคำที่ได้รับจากครู และนำไปติดให้เหมาะสมกับสภาพอากาศที่เลือกอย่างเหมาะสม 2. นักเรียนประเมินตนเองในเรื่องที่เรียน	- แผนภูมิแสดงสภาพอากาศและบัตรคำศัพท์เรื่องเครื่องแต่งกาย - แบบประเมินตนเอง	ประเมินการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศ	แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothes

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather

3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้

4) การพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	1. ประเมินการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศ 2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1, 1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ (2.1) 3. สามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ (1.1, 1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Clothes

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์	-	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
   1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม
2. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
   2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เลือกเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ จากนั้นฝึกพูดประโยคสนทนากับเพื่อน

Instructions: Write the words of clothes related to weather into the table. Then practice speaking by using the structures below.

earmuffs

shorts

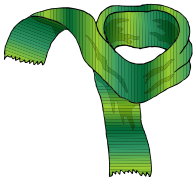
sunglasses

a jumper

a tank top

boots

trousers


a scarf

mittens

a raincoat

a cardigan

a coat

heels

gloves

sandals

jeans

On a *rainy* **day, put on your ….**	On a *cold* **day, put on your ….**
……	……
……	……
……	……
……	……
……	……

On a *windy* day, **put on your ….**	On a *snowy* day, **put on your ….**	On a *sunny* day, **put on your ….**
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เลือกเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ จากนั้นฝึกพูดประโยคสนทนากับเพื่อน
Instructions: Write the words of clothes related to weather into the table. Then practice speaking by using the structures below.

earmuffs

shorts

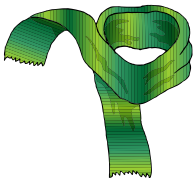
sunglasses

a jumper

a tank top

boots

trousers


a scarf

mittens

a raincoat

a cardigan

a coat

heels

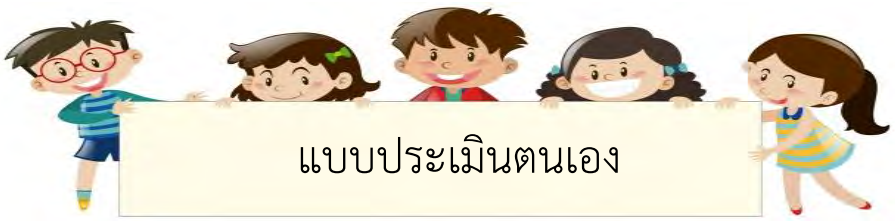
gloves

sandals

jeans

On a *rainy* **day, put on your ....**	On a *cold* **day, put on your ....**
.....	Cardigan Mittens
Boots	Trousers Gloves
Trousers	A coat A jumper
A raincoat	Earmuffs
.....	A scarf

On a *windy* day, **put on your ....**	On a *snowy* day, **put on your ....**	On a *sunny* day, **put on your ....**
.....	.....	.....
Boots	Boots	Shorts
Trousers	Trousers	Sunglasses
A coat	A coat	A tank top
Jeans	.....	Sandals
A jacket	.....	.....
.....	.....	.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องฃตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง					☐
3. เขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้					☐
4. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
5. เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้					☐
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง					☐
7. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
8. เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้					☐
9. พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือ ประเภทของงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือของไทย ช่วยให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาด้านงานหัตถกรรมของไทยและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** vase, umbrella, basket, bag, pot, iron, handicraft, handmade, machine made

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** bamboo, Sa paper, cloth, clay, wood, silver

3.3 โครงสร้างทบทวน **Present Simple Tense**

A: What kind of handicraft is it?

B: Weaving.

3.4 หน้าที่ทางภาษา ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในการทำงานหัตถกรรมในท้องถิ่น

3.5 โครงสร้างใหม่ **Present Simple Tense**

A: What is this bag made of?

B: It is made of cloth.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress:

Sa paper, silver, bamboo

2. Failing Intonation

A: What is this bag made of?

B: It is made of cloth.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้

2) เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ และสามารถเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ และสามารถเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ (1.1, 1.4) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของสิ่งของทีละภาพและถามคำถาม (ภาพรถ, กระเป๋าผ้า, ตะกร้า, เสื่อ, แก้ว, กระโปรง, โทรทัศน์) T: Is it handmade or machine made? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ในการทำงานฝีมือ	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามครู (ขึ้นอยู่กับแต่ละภาพ)	รูปภาพของสิ่งของ		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่พร้อมรูปภาพเรื่องวัสดุที่ใช้ในงานฝีมือ ดังนี้ bamboo, Sa paper, cloth, clay, wood, silver 2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: paper, silver. T: What's about bamboo?	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในการทำงานฝีมือ 2. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ Ss: bamboo, Sa paper, cloth, clay, wood, silver. Ss: First.	คำศัพท์ใหม่ + รูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือ	

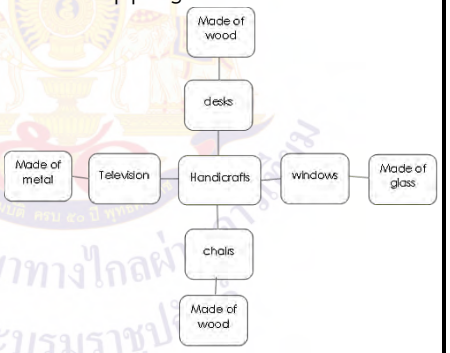
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ 2. เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Very good. 3. ครูนำเสนอประโยคใหม่พร้อมรูปภาพกระเป๋า A: What is this bag made of? B: It is made of cloth. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามทีละประโยค T: What is this bag made of? T: It is made of cloth. T: T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? T: What is the question asked for? T: What is the answer asked for? 4. ครูนำเสนอเกม Match It! เพื่อทบทวนคำศัพท์ โดยครูให้นักเรียนดูประโยคที่กำหนดให้ทีละประโยค และแสดงรูปภาพให้นักเรียนดู 3 ภาพ ให้นักเรียนพิจารณาประโยค และเลือกภาพที่สอดคล้อง เช่น T: Something is made of clay. T: Something is made of bamboo. T: Something is made of wood. T: Something is made of clothes.	Ss: Second. 3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ Ss: What is this bag made of? Ss: It is made of cloth. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words. Ss: ถามถึงวัสดุที่ใช้ในการทำกระเป๋า Ss: ให้ข้อมูลถึงวัสดุที่นำมาใช้ทำกระเป๋า 4. นักเรียนทำความเข้าใจประโยคที่ครูนำเสนอและเลือกรูปภาพที่สอดคล้องกับประโยคที่ครูนำเสนอ Ss: Vase. Ss: Basket. Ss: Table. Ss: Bag.	ประโยคใหม่ เกม Match It!		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคที่เรียน จากนั้นครูแสดงรูปภาพ 3 ภาพ ดังนี้ กระเป๋าผ้า ตะกร้าสาน หม้อดิน เพื่อให้นักเรียนเลือกถามเพื่อน A: What is this ..... made of? B: It is made of .... 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of? ดูรูปภาพที่กำหนดให้ในใบงาน และเขียนเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานข้อที่ 1 เพื่อเป็นตัวอย่าง (ครูให้เวลานักเรียนทำงาน 10 นาที) 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 ข้อที่ 1-3 4. ครูสุ่มนักเรียนชาย 1 คน หญิง 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อแสดงผลงาน และผลัดกันถาม (A) – ตอบ (B) ในข้อที่ 4 ซึ่งเป็นข้อที่นักเรียนจะต้องวาดรูปงานฝีมือหรือสิ่งของ 1 ชิ้น และแต่งประโยคคำถามและคำตอบตามประโยคที่เรียน	1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคที่เรียน 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 6 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 ข้อที่ 1-3 4. นักเรียนออกมาพูดถาม - ตอบจากใบงานที่ 4 หน้าชั้นเรียน ตามประโยคที่เรียน	รูปภาพ 3 ภาพ ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of? ข้อที่ 1 – 3 ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of? ข้อที่ 4	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ ประเมินการเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน สำรวจสิ่งของในห้องเรียนว่าสิ่งของที่นักเรียนไปสำรวจนั้นทำมาจากอะไรบ้าง และให้สรุปออกมาในรูปแบบของแผนผังความคิด Mind Mapping 2. ครูให้นักเรียนนำผลงานมาติดหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม และสำรวจสิ่งของในห้องเรียนว่าทำมาจากอะไรบ้าง และนำมาสรุปในรูปของแผนผังความคิด Mind Mapping  2. นักเรียนนำผลงานติดหน้าชั้นเรียน	แผนผังความคิด Mind Mapping		แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicrafts

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ

4) การเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือ	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ 2. เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ 2. ประเมินการเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้	- แบบประเมินที่ 2 - ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ (1.1,1.4) 3. สามารถเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Handicrafts

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคและพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อยและรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้องและรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

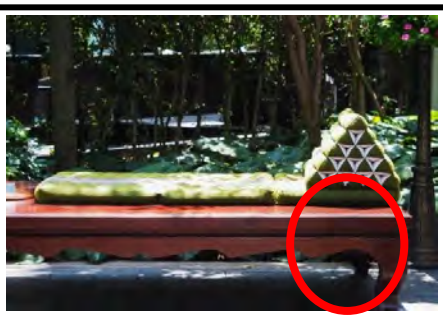
ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง: วาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิด และเติมประโยคให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นฝึกพูดประโยคกับเพื่อน

Instructions: Draw a handmade thing and complete the sentences. Then practice speaking with your friends.

Q: What is this _____ made of?

A: It is made of _____.



Q: What is this _____ made of?

A: It is _____.

Q: _____ made of?

A: It is _____.

Q: _____?

A: _____.

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

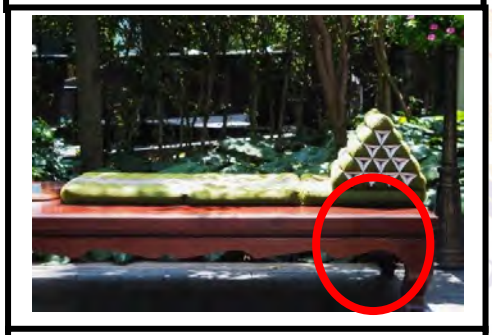
เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง: วาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิด และเติมประโยคให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นฝึกพูดประโยคกับเพื่อน

Instructions: Draw a handmade thing and complete the sentences. Then practice speaking with your friends.

Q: What is this ___bag___ made of?

A: It is made of ___cloth___.



Q: What is this ___bed___ made of?

A: It is ___made of wood___.

Q: ___What is this umbrella___ made of?

A: It is ___made of Sa paper___.

(แนวทางคำตอบ)

Q: ___What is this chair made of?___?

A: ___It is made of wood.___.

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ใส่ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยา รวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** cough, cold, diarrhea, sore throat, guava leaves, shallot, ginger, lime, galangal, morning glory, skin disease

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Noun)** tip,
(Verb) add
(Adjective) rough
(Idiom) give it a shot

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What is shallot good for?
B: It's good for a cold.

3.4 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรที่สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Hey, how are you feeling today?
B: Not great, got a cold.
A: I'm sorry to hear that. You know, shallots are good for a cold. Maybe try adding them to your meals?
B: Really? I'll give it a shot. Thanks for the tip!
A: No problem. Hope you feel better soon!

3.6 การออกเสียง

Rising and Falling Intonation

A: Hey, how are you feeling today?↘
B: Not great, got a cold.↘
A: That's rough.↘ You know?↗ Shallots are good for a cold.↘ Maybe try adding them to your meals?↗
B: ~~Really?~~↗ I'll give it a shot.↘ Thanks for the tip!↘
A: No problem.↘ Hope you feel better soon!↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้ และสามารถพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้ และสามารถพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพสมุนไพรหลากหลายชนิด และถามนักเรียนว่า T: What are they? (ครูชี้ไปที่สมุนไพรทีละชนิด เพื่อทบทวนคำศัพท์ของนักเรียน) T: What is this? (ครูสุ่มชี้สมุนไพร 1 ชนิด และถามนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรชนิดนั้น) T: What is guava leaves good for? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดบทสนทนาเกี่ยวกับสมุนไพรและอาการเจ็บป่วย	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูภาพสมุนไพรที่ครูแสดงให้ดู และตอบคำถามครู Ss: They are herbs. / สมุนไพร. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูชี้ และตอบคำถาม Ss: It's guava leaves / a shallot / a ginger / a lime / a galangal / a morning glory. (ขึ้นอยู่กับภาพที่ครูชี้) Ss: It's good for diarrhea.	รูปภาพสมุนไพรหลากชนิด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ tip, add, problem, give it a shot พร้อมกับความหมาย โดยครูอธิบายกิจกรรม Matching โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่ครูกำหนด 2. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนฟังทีละคำ และนักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำ จากนั้นเลือกความหมาย ครูคอยเฉลยความหมายที่ถูกต้องให้นักเรียน Tip - คำแนะนำ Add – ผสม, เพิ่ม Problem - ปัญหา 3. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง พร้อมบอกความหมาย T: Tip, add, problem. T: Which is the stressed syllable in the following word?: Problem. T: Very good. 4. ครูนำเสนอบทสนทนา A: Hey, how are you feeling today?	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และจับคู่คำศัพท์กับความหมาย 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู จากนั้นช่วยกันเลือกความหมายให้ตรงกับคำศัพท์ 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมครู และบอกความหมาย Ss: Tip, add, problem. Ss: First. 4. นักเรียนเรียนรู้บทสนทนาที่ครูนำเสนอ	PPT คำศัพท์ใหม่ + ความหมาย PPT คำศัพท์ใหม่ PPT บทสนทนา	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพร	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: Not great, got _____. A: I'm sorry to hear that. You know, _____ are good for _____. Maybe try adding them to your meals? B: Really? I'll give it a shot. Thanks for the tip! A: No problem. Hope you feel better soon! - ครูให้นักเรียนดูบทสนทนา และให้นักเรียนช่วยกันดูว่า ช่องว่างที่เว้นไว้ ควรเติมคำศัพท์เกี่ยวกับอะไรได้บ้าง - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่ควรนำมาใส่ในช่องว่าง A: Hey, how are you feeling today? B: Not great, got (sickness). A: I'm sorry to hear that. You know, (herb) are good for (sickness). Maybe try adding them to your meals? B: Really? I'll give it a shot. Thanks for the tip!	- นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจบทสนทนาที่ครูนำเสนอ และศึกษาว่าควรเติมคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องอะไร - นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่ควรนำมาใส่ในช่องว่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: No problem. Hope you feel better soon! 5. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคบทสนทนาพร้อมกันให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	5. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคบทสนทนาพร้อมกันให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ และเขียนบทสนทนาลงในสมุด จากนั้นฝึกพูดบทสนทนาจนคล่องแคล่ว - นักเรียนแต่ละคู่ส่งตัวแทนมาสุ่มรับบัตรคำศัพท์เรื่องสมุนไพรที่ครู - นักเรียนนำบัตรคำศัพท์เรื่องสมุนไพรไปแต่งลงในบทสนทนา และเลือกอาการเจ็บป่วยให้เหมาะสมกับสมุนไพรที่ได้ 2. ครูสุ่มนักเรียนพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนในห้องคอยตรวจสอบการใช้สมุนไพรกับอาการเจ็บป่วย ว่าสัมพันธ์กันหรือไม่	1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และเขียนบทสนทนาลงในสมุด - รับบัตรคำศัพท์จากครู - เขียนบทสนทนาโดยใช้บัตรคำศัพท์ที่ได้ พร้อมกับเลือกอาการเจ็บป่วยให้สัมพันธ์กับสมุนไพร - นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาจนคล่อง 2. นักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน	สมุด	- ประเมินการบอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย - ประเมินการพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) เกี่ยวกับสมุนไพรและอาการเจ็บป่วย	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน	แผนผังความคิด (Mind Mapping)	ประเมินการบอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) การบอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้

3) การพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพร 2. ประเมินการบอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย	แบบประเมินที่ 1 แผนผังความคิด (Mind Mapping)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย	1. ประเมินการพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถบอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้ (2.1,2.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. สามารถพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Herbs(1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคและพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ใส่ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยา รวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** ginger, lime, garlic, shallot , galangal, holy basil, a diarrhea, medicine, guava leaves

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** village, chief, mixture
(Verbs) cure, pound, boil, squeeze

3.3 การออกเสียง

Word Stress:

village, medicine, mixture

3.4 ทักษะทางภาษา Reading comprehension

กลยุทธ์การอ่าน 1. Scanning for details (Looking or key words)

2. Skimming for topic and main idea

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง และสามารถตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง และสามารถตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูสมุนไพรที่ครูเตรียมมา (ginger, lime, garlic, shallot, galangal, holy basil) และครูถามคำถาม T: Do you know these plants? T: What are they? T: What do we use them for? T: What are they good for? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะมีกิจกรรมการอ่านเนื้อเรื่องฉบับการ์ตูนเกี่ยวกับการนำสมุนไพรไปใช้ในการรักษา	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูสมุนไพรที่ครูแสดงให้ดูพร้อมตอบคำถามที่ครูถาม Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: They are ginger, lime, garlic, shallot, galangal, and holy basil. Ss: We use them for cooking or making medicine. Ss: Ginger is good for cough. Lime is good for sore throat. Shallot is good for a cold.	สมุนไพร		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน Pre-Reading (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herb that Saved the Chief ดังนี้ village, villager, chief, mixture, cure, pound, boil, squeeze ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามหลักการอ่านออกเสียง T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: village, villager, mixture. T: Very good. 3. ครูให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herb that Saved the Chief และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ครูนำเสนอ จากนั้นครูให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ลองเดาความหมายจากบริบทเนื้อเรื่อง	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่ครูนำเสนอ จากนั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง Ss: village, villager, chief, mixture, cure, pound, boil, squeeze. Ss: First. 3. นักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 - จับกลุ่ม 4 คน - ขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่ที่อยู่ในเนื้อเรื่อง - คาดเดาความหมายจากบริบทเนื้อเรื่อง	คำศัพท์ใหม่ ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herb that Saved the Chief	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพร	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยความหมายคำศัพท์พร้อมให้รูปภาพประกอบ pound = ตำ squeeze = คั้น diarrhea = ท้องเสีย guava leaf = ใบฝรั่ง boil = ต้ม village = หมู่บ้าน villager = ชาวเมือง chief = หัวหน้า cure = รักษา medicine = ยา	4. นักเรียนร่วมกันเฉลยความหมายคำศัพท์พร้อมให้รูปภาพประกอบ	คำศัพท์ + ความหมายพร้อมรูปภาพ		
	ขั้นปฏิบัติ While-Reading (15 นาที) 1. ครูและนักเรียนศึกษาคำถามก่อนการอ่านเพื่อช่วยให้อ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย - Who had diarrhea? - Who helped that man? - Why didn't people in the village take the man to hospital?	1. นักเรียนศึกษาคำถามก่อนการอ่าน	PPT คำถาม		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- What herb did the old woman use in the story? 2. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านเนื้อเรื่อง The Herbs that Saved the Chief ในใบความรู้ที่ 1 และทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยครูช่วยเสริมเทคนิคการอ่านแบบ skimming คือการอ่านแบบเร็วๆ โดยมีจุดประสงค์เพื่อจับใจความสำคัญของบทความนั้น ๆ (Main idea)	2. นักเรียนจับคู่อ่านเนื้อเรื่อง The Herbs that Saved the Chief ในใบความรู้ที่ 1 และทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง	ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herb that Saved the Chief		
	3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief (Instructions A) อ่านเรื่อง “The Herb that Saved the Chief” จากนั้นตอบคำถาม ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 5 นาที)	3. นักเรียนทำความเข้าใจใบงานที่ 7 และรวมกันทำข้อที่ 1	- ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief (Instructions A)	ประเมินการตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้	- ตรวจใบงานที่ 7 (Instructions A) - แบบประเมินที่ 6
	<u>Post-Reading</u> 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 (Instructions A) ข้อที่ 2 – 4 5. ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ 7 (Instructions B) เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร	4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 (Instructions A) ข้อที่ 2 – 4 5. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 7 เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร	- ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief (Instructions B)	ประเมินการเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร	- ตรวจใบงานที่ 7 (Instructions B)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป Post - Reading (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการใช้สมุนไพรในการรักษาโรค ว่าควรใช้ในปริมาณที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicrafts

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง

4) การตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพร 2. ประเมินการเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร	แบบประเมินที่ 1 ตรวจใบงานที่ 7 (คำสั่ง B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้	1. ประเมินการตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่าน	1. แบบประเมินที่ 6 2. ตรวจใบงานที่ 7 (คำสั่ง B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง (2.1) 3. สามารถตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้ (2.1,2.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Herbs(2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

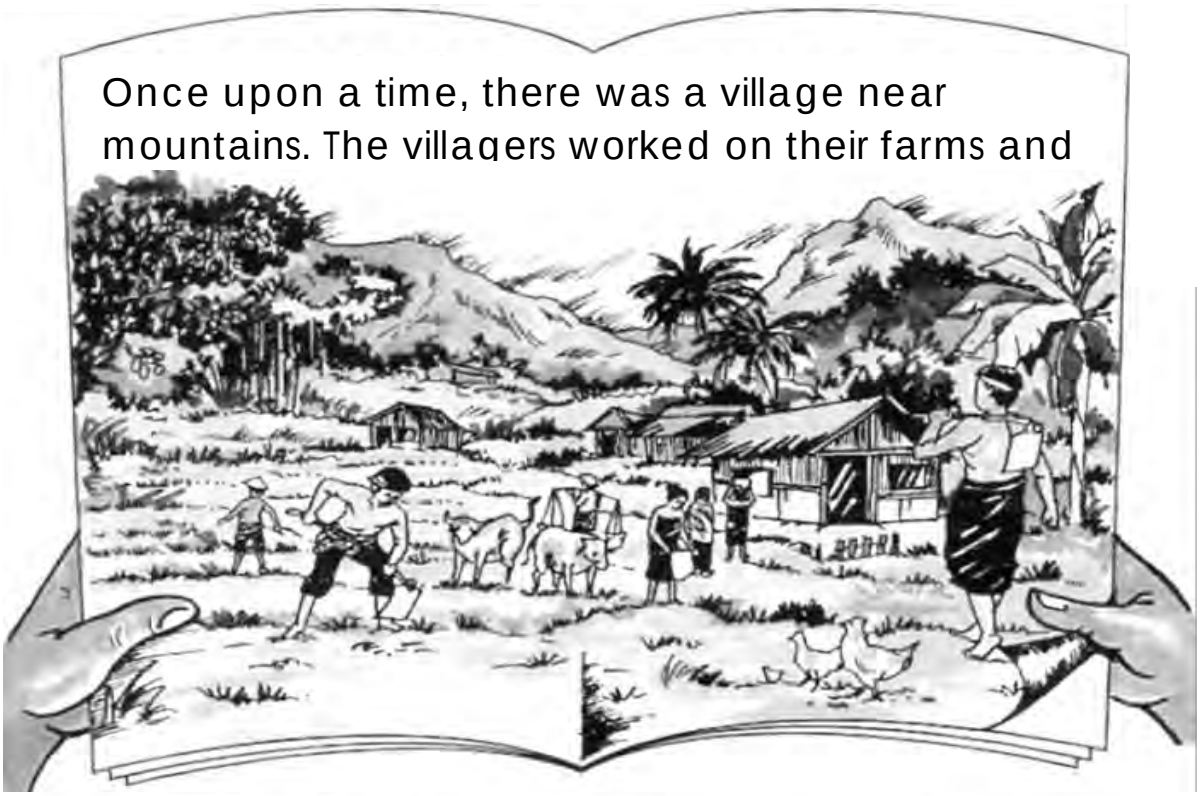
.....

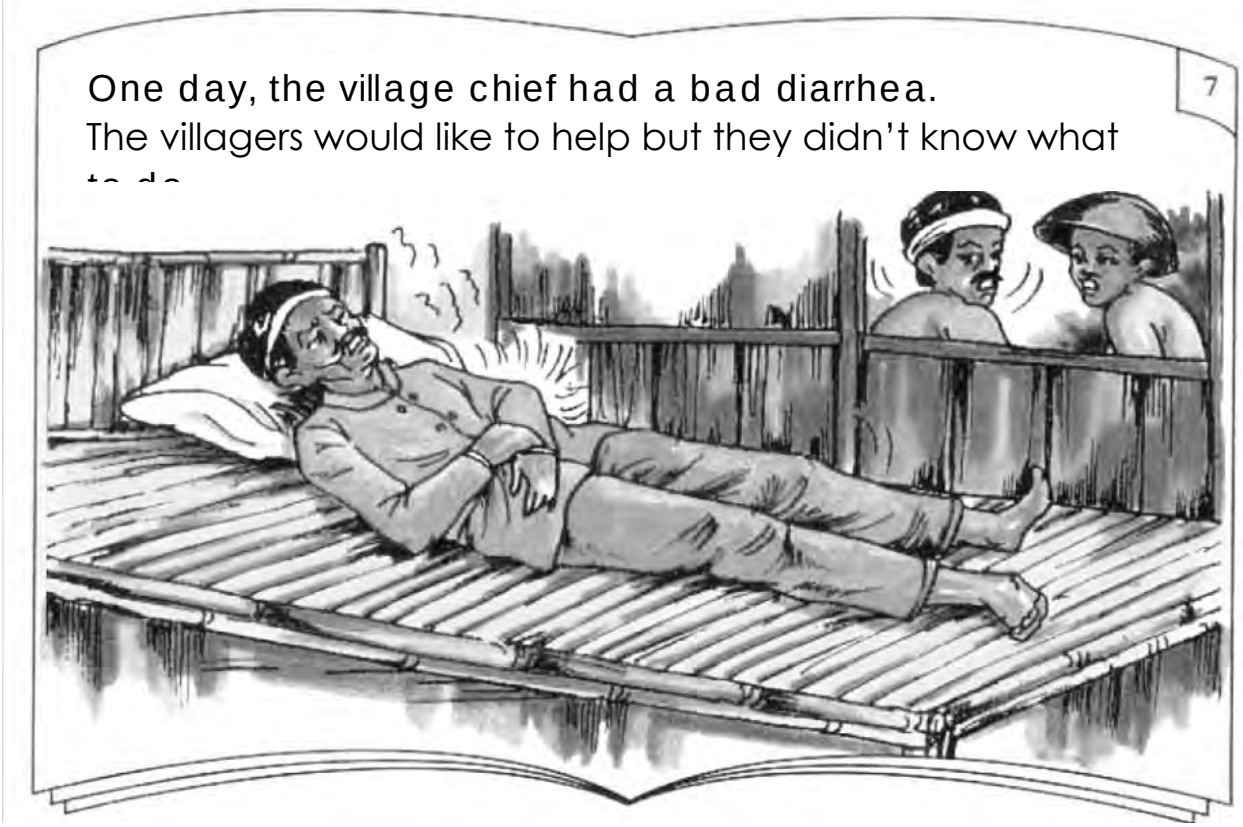
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herb that Saved the Chief
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





8

A man said, "We lived very far from the hospital. How can we help him now?"

An old woman came and said, "I know the herb which can cure the Chief."

The old woman took some herbs out and said, "Guava leaves can cure diarrhea."

She started to prepare the medicine.

11

First, she cleaned the leaves thoroughly.

Then, she pounded the leaves into small pieces.

13

Next, she put the leaves into 2 cups of boiling water and boiled the mixture.

14

She let the mixture cool.

15

Then, she put the mixture into a piece of cloth.

16

She squeezed the herbal juice into a small cup.

17

"Now, the Chief can drink this", she said.

18

She gave herbal juice to the Chief.

19

Three days later, the village chief became well again.

become well (กลับมาเป็นปกติดี)

ที่มา ภาพและเนื้อหาดัดแปลงมาจาก "Herbal Plants, Keeping our Traditional Wisdom Alive"
Asia/Pacific Cultural Centre for UNESCO (ACCU)

ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herb that Saved the Chief
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเรื่อง "The Herb that Saved the Chief" จากนั้นตอบคำถาม

Instructions A: Read the story "The Herb that Saved the Chief" then answer the questions.

1. Who had diarrhea?

   .....

2. Who helped that man?

   .....

3. Why didn't people in the village take the man to hospital?

   Because.....

4. What herb did the old woman use in the story?

   .....

คำสั่ง : ใส่หมายเลขหน้าประโยค เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร

Instructions B: Write 1-6 in the boxes to put the sentences in order.

She squeezed and put the herbal juice into a small cup.

☐ Then, she pounded the leaves into small pieces.

☐ First, she cleaned the leaves.

☐ Then, she put the mixture into a piece of cloth.

☐ She let the herbal juice cool.

☐ Next, she put the leaves into 2 cups of boiling water and boiled the mixture.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง The Herb that Saved the Chief
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเรื่อง "The Herb that Saved the Chief" จากนั้นตอบคำถาม

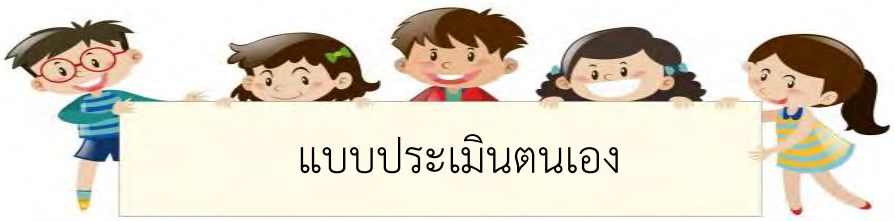
Instructions A: Read the story "The Herb that Saved the Chief" then answer the questions.

5. Who had diarrhea?
   The village chief.
6. Who helped that man?
   An old woman.
7. Why didn't people in the village take the man to hospital?
   Because they lived very far from the hospital.
8. What herb did the old woman use in the story?
   Guava leaves.

คำสั่ง : ใส่หมายเลขหน้าประโยค เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร

Instructions B: Write 1-6 in the boxes to put the sentences in order.

6 She squeezed and put the herbal juice into a small cup.
2 Then, she pounded the leaves into small pieces.
1 First, she cleaned the leaves.
5 Then, she put the mixture into a piece of cloth.
4 She let the herbal juice cool.
3 Next, she put the leaves into 2 cups of boiling water and boiled the mixture.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้					☐
3. เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้					☐
4. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
5. บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้					☐
6. พูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย					☐
7. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
8. เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง					☐
9. ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์บก สัตว์น้ำ และสัตว์ปีก รวมทั้งรู้จักโครงสร้างของประโยคง่าย ๆ ที่ใช้บรรยายลักษณะของสัตว์ จะช่วยให้นักเรียนพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ได้ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ภาษาสื่อสารในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** ostrich, hawk, shark, fox, whale, wolf
(Adjectives) black, white, brown, colorful, grey, red, short

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Noun)** fur, feather, wings, beak, tail, dorsal fin, caudal fin, claw, whiskers, snout, flipper, orca, kiwi
(Adjectives) bushy, round, spotted, sleek

3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์จากสิ่งที่ฟังได้

3.4 โครงสร้างใหม่ Wolf has got grey, brown, or white fur.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

feather, whiskers, dorsal fin, caudal fin, flipper, orca, kiwi

2. Falling Intonation

Wolf has got grey, brown, or white fur.

3.6 ทักษะภาษา Listening Comprehension

กลยุทธ์การฟัง Finding keywords

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง

2) พูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง และสามารถจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง และสามารถจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพของสัตว์ชนิดต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของกระต่ายเท่าที่นักเรียนบอกได้ (นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) T: Can you tell me the parts of a rabbit? T: Can you tell me the parts of a bird? T: Can you tell me the parts of a fish? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนต่างๆของสัตว์ชนิดต่างๆ และจะมีกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูภาพ Rabbit จากนั้นช่วยกันบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของกระต่ายเท่าที่นักเรียนบอกได้ (แนวคำตอบ) Ss: Ears, feet, body, head, tail. Ss: Mouth, head, feet, legs, wings. Ss: ครีบปลา, tail, mouth.	รูปภาพของสัตว์ชนิดต่างๆ (กระต่าย นก ปลา)		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของสัตว์ Parts of Animals ดังนี้ fur, feather, wings, beak, tail, dorsal fin,	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. จับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง 2. พูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	caudal fin, claw, whiskers, snout, flipper, sleek ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนฟังทีละคำ และนักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำ T: Fur, feather, wings, beak, tail, dorsal fin, caudal fin, claw, whiskers, snout, flipper, sleek. 2. ครูแสดงรูปภาพนกพร้อมแสดงเส้นที่กำลังชี้ไปที่ส่วนต่างๆของนกให้นักเรียนดู พร้อมกับแสดงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆของนก ดังนี้ feather, wings, beak, tail, claw จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า ส่วนต่างๆตรงกับคำศัพท์ว่าอย่างไร ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง 3. ครูแสดงรูปภาพหมาป่าพร้อมแสดงเส้นที่กำลังชี้ไปที่ส่วนต่างๆของหมาป่าให้นักเรียนดู พร้อมกับแสดงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ fur, tail, claw, whiskers, snout จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า	Ss: Fur, feather, wings, beak, tail, dorsal fin, caudal fin, claw, whiskers, snout, flipper, sleek. 2. นักเรียนดูภาพของนกที่ครูนำเสนอและช่วยกันเลือกคำศัพท์มาเติมให้ตรงกับส่วนนั้นๆ 3. นักเรียนดูภาพของหมาป่าที่ครูนำเสนอ และช่วยกันเลือกคำศัพท์มาเติมให้ตรงกับส่วนนั้นๆ	PPT รูปภาพนก PPT รูปภาพหมาป่า	ประเมินการสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภทและการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตาม	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ส่วนต่างๆตรงกับคำศัพท์ว่าอย่างไร ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง 4. ครูแสดงรูปภาพวาฬออก้าพร้อมแสดงเส้นที่กำลังชี้ไปที่ส่วนต่างๆของวาฬออก้า ให้นักเรียนดู พร้อมกับแสดงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ dorsal fin, caudal fin, flipper, sleek จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า ส่วนต่างๆตรงกับคำศัพท์ว่าอย่างไร ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง 5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อทบทวนพร้อมบอกความหมาย	4. นักเรียนดูภาพของวาฬออก้าที่ครูนำเสนอ และช่วยกันเลือกคำศัพท์มาเติมให้ตรงกับส่วนนั้นๆ 5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อทบทวนพร้อมบอกความหมาย Fur - ขนสัตว์ Feather - ขนนก Wings - ปีก Beak - จงอยปากนก Tail - หาง Dorsal fin – ครีบที่หลัง Caudal fin - ครีบหาง Claw - กรงเล็บ Whiskers - หนวด	รูปภาพวาฬออก้า PPT คำศัพท์	หลักการอ่านออกเสียง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Feather, dorsal, caudal, whiskers, flipper. T: Very good. 6. ครูให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Animals Appearances ศึกษาเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของสัตว์แต่ละชนิด โดยครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้หรือไฮไลท์คำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละชนิด	Snout - จมูกสัตว์ Flipper – ครีบ, ตีนกบ Sleek - เงาวับ Ss: First. 6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของสัตว์แต่ละชนิด ขีดเส้นใต้หรือไฮไลท์คำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละชนิด 1. A hawk is a bird. It has got a hooked beak, strong and pointed wings. And its feathers can range in colour from brown and grey to white and black. 2. A wolf is a wild animal. It has got grey, brown, or white fur. Its	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Animals Appearances ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Animals Appearances	ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ears are pointed, and it has got a long snout with sharp teeth. 3. An orca or a killing whale is a big sea animal. It has got a sleek and black – and – white coloration. It has got a dorsal fin on its back and a caudal fin.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animals ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละชนิดที่กำหนดให้ลงในช่องให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมทำไปพร้อมกัน ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่อง What am I? นักเรียนฟังไฟล์เสียงและเลือกรูปภาพให้สัมพันธ์กับประโยคที่ฟัง ซึ่งในใบงานจะมีประโยคที่ตรงกับไฟล์เสียง - ครูให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่ปรากฏอยู่ในใบงานที่ 9	1. นักเรียนช่วยกันใบงานที่ 8 เติมคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายสัตว์ให้เหมาะสมกับสัตว์แต่ละชนิด 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 9 - นักเรียนบอกชื่อสัตว์ในใบงาน fox, shark, kiwi, seal, wolf, peacock	ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animals 1. ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I? 2. ไฟล์เสียง เรื่อง What am I?	ประเมินการจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 8 ตรวจใบงานที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูเปิดไฟล์เสียงรอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนหาคำสำคัญหรือ Keywords - บอกคำสำคัญหรือ Keywords ที่นักเรียนได้ยิน - ครูเปิดไฟล์เสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนพิจารณาว่าตรงกับสัตว์ชนิดใด 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?	Ss: ข้อที่ 1 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?	ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเลือกสัตว์ 1 ชนิด จากใบงานที่ 9 และวาดรูปภาพสัตว์ที่เลือก พร้อมชี้ส่วนต่างๆของสัตว์ที่นักเรียนทราบให้ได้มากที่สุด (สามารถใช้คำศัพท์เพิ่มเติมนอกเหนือจากในชั่วโมงเรียนได้)	1. นักเรียนวาดรูปสัตว์จากใบงานที่ 9 พร้อมวาดรูปชี้ส่วนต่างๆของสัตว์ให้ได้มากที่สุด	วาดภาพสัตว์ 1 ชนิด จากใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?	ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Animals Appearances
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animals
3) ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?
4) ไฟล์เสียง เรื่อง What am I?
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Amazing Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animal's Bodies
2) ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?
3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
4) การระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง
5) การจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
6) การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ 2. ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1 1. การสังเกต 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animal's Bodies	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง 2. พูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้	1. ประเมินการจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟัง	ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2. ประเมินการพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้		
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง (2.1,2.2) 3. สามารถพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Amazing Animals

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

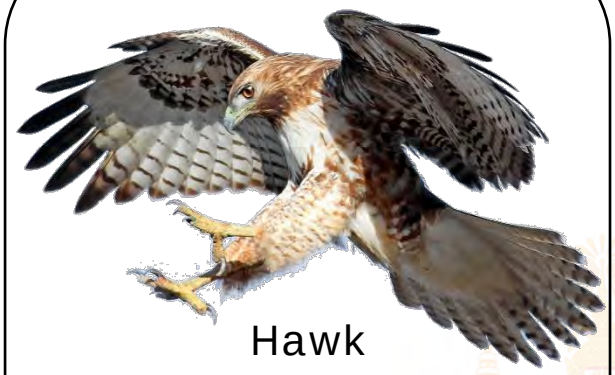
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Animals Appearances
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Hawk

A hawk is a bird. It has got a hooked beak, strong and pointed wings. And its feathers can range in colour from brown and grey to white and black.

Wolf

A wolf is a wild animal. It has got grey, brown, or white fur. Its ears are pointed, and it has got a long snout with sharp teeth.

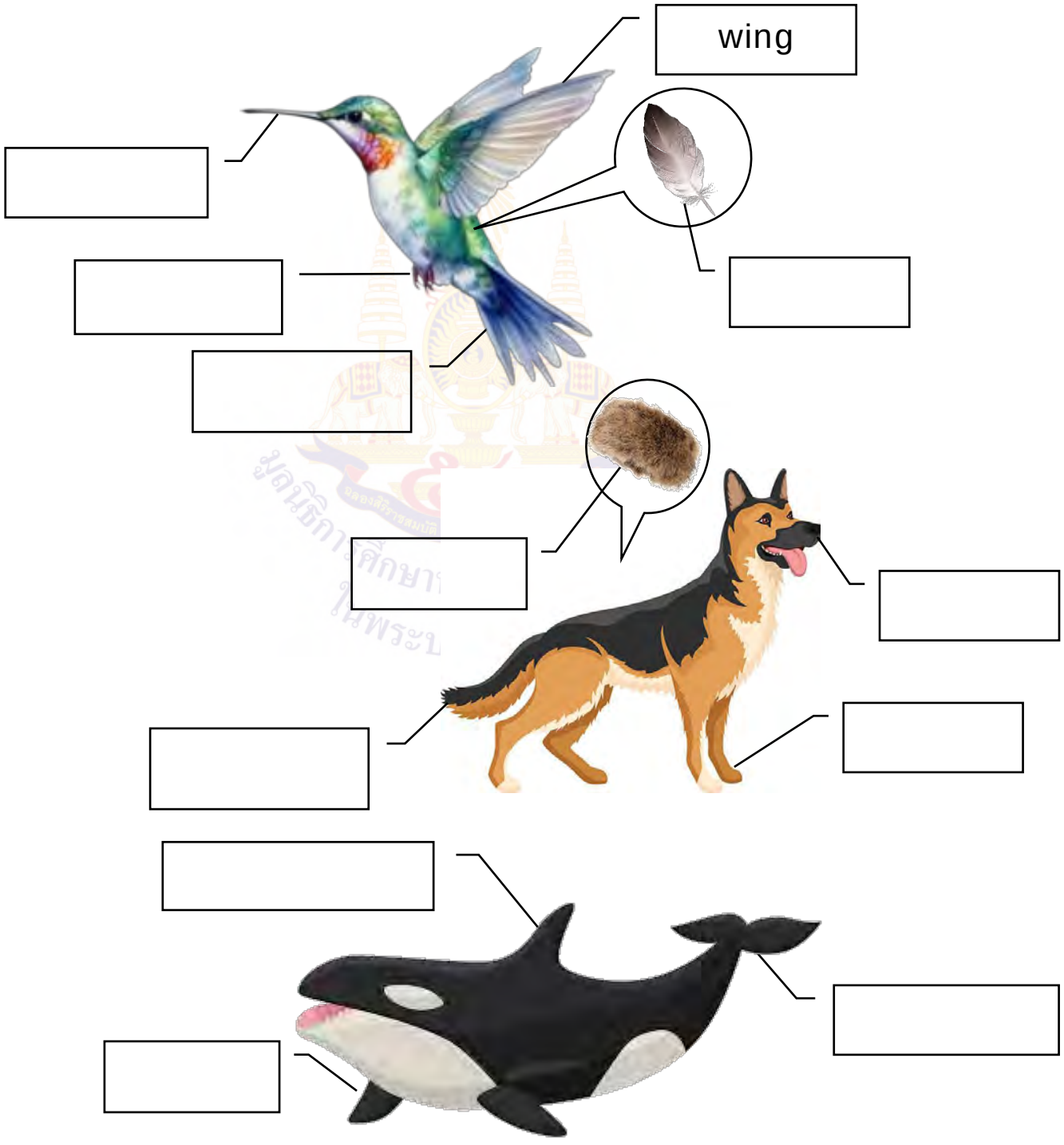
Orca

An orca or a killing whale is a big sea animal. It has got a sleek and black – and – white coloration. It has got a dorsal fin on its back and a caudal fin.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animal's bodies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละชนิดที่กำหนดให้ลงในช่องให้ถูกต้อง

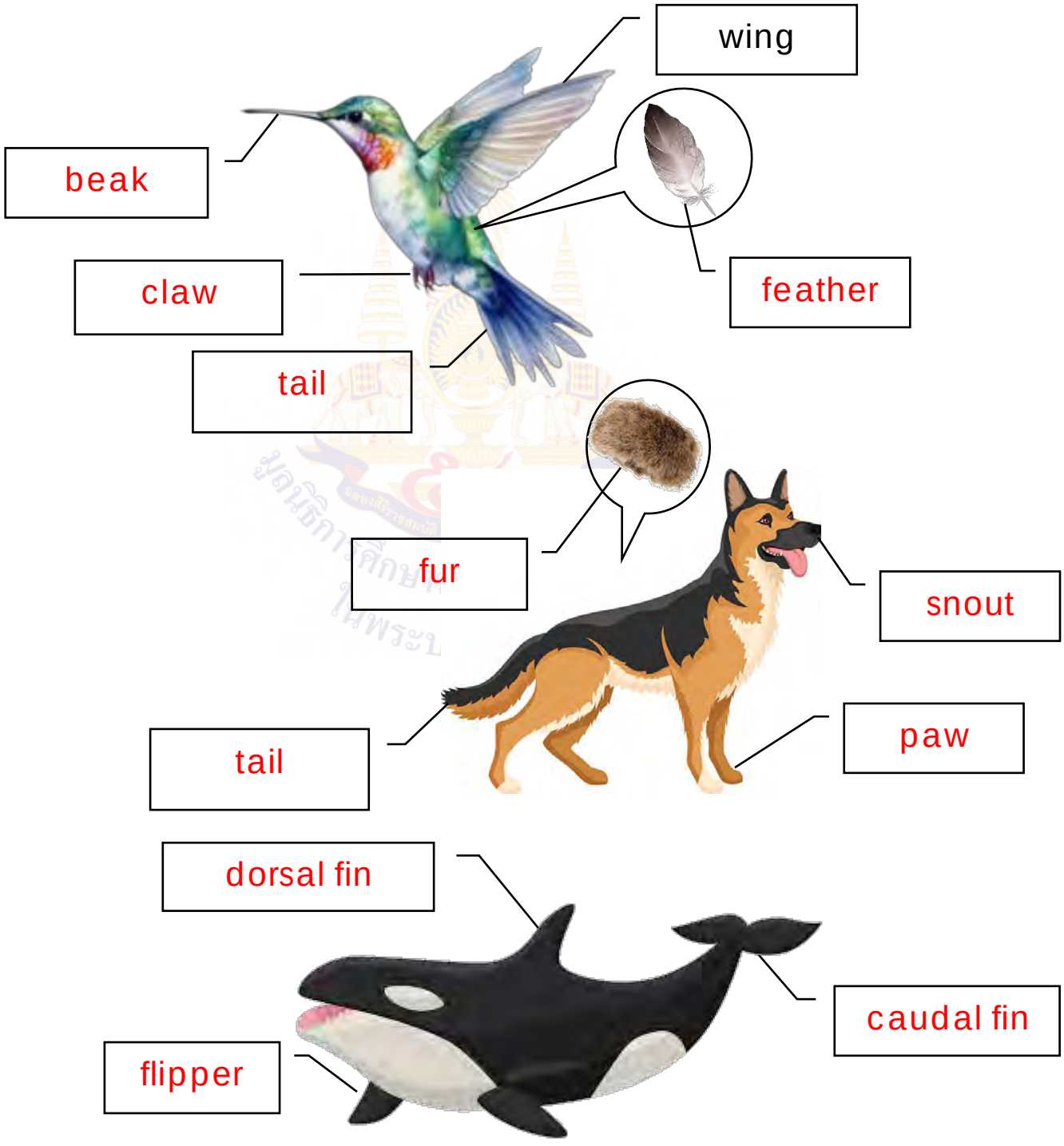
Instructions: Write the parts of animal's bodies in the boxes.



เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animal's bodies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

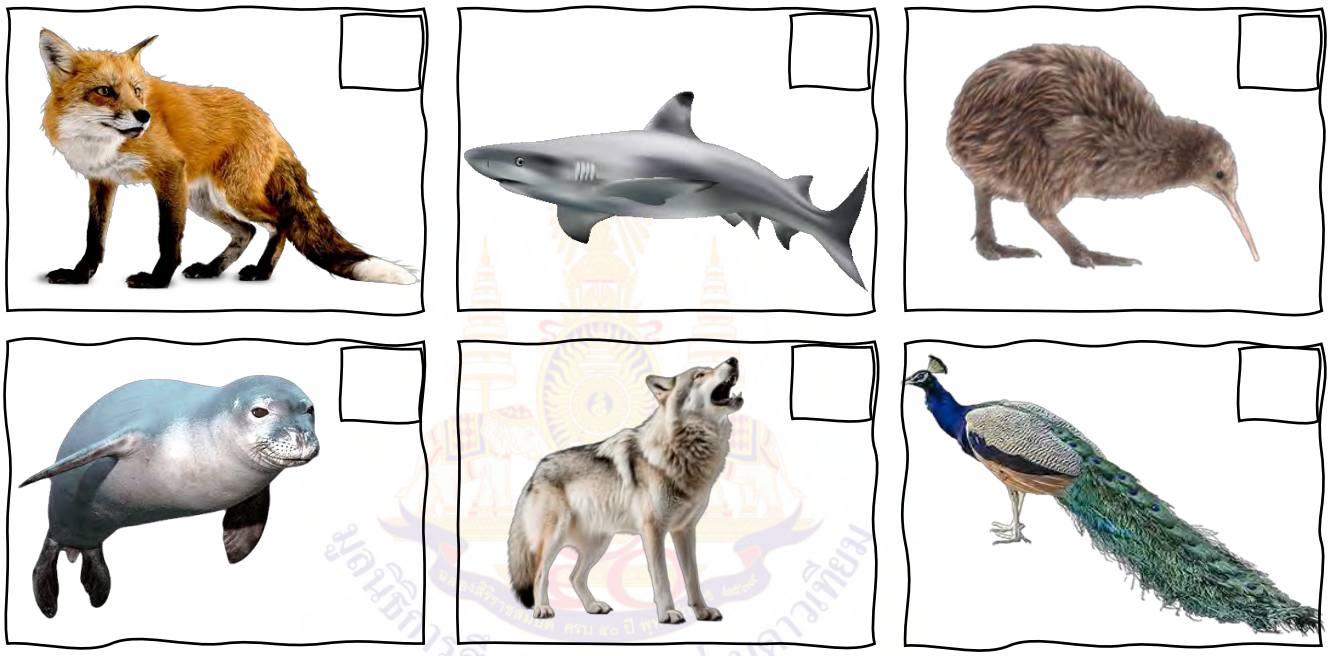
คำสั่ง : ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละชนิดที่กำหนดให้ลงในช่องให้ถูกต้อง

Instructions: Write the parts of animal's bodies in the boxes.



ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังไฟล์เสียงและเลือกรูปภาพให้สัมพันธ์กับประโยคที่ฟัง
Instructions A: Listen, read, and match.



1. It has got a blue neck and a yellow beak. It has got a very long tail. The feathers of its tail are beautiful.
2. It is an animal with a sleek and round body. It has short, smooth fur that can be grey, or brown. It has got soulful eyes and cute. It uses its strong flippers to move in the water. It has got whiskers around its face.
3. It has got short legs and a long beak. It is a funny bird because it hasn't got wings, and it hasn't got a tail.

4. It is a fish that lives in the ocean. It has a sleek and strong body. It is usually grey or brown. It has got a pointed snout and sharp teeth. Some has other fins on their sides and tail.
5. It is a small animal with a bushy tail and a pointy snout. Its fur can be red, brown, grey, or white. It has got sharp, pointed ears. Some has got a white tip on their tail.
6. It is a wild animal. It has got grey, brown, or white fur. Its ears are pointed, and it has got a long snout with sharp teeth.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังไฟล์เสียงและเลือกรูปภาพให้สัมพันธ์กับประโยคที่ฟัง
Instructions A: Listen, read, and match.

1. It has got a blue neck and a yellow beak. It has got a very long tail. The feathers of its tail are beautiful.
2. It is an animal with a sleek and round body. It has short, smooth fur that can be grey, or brown. It has got soulful eyes and cute. It uses its strong flippers to move in the water. It has got whiskers around its face.
3. It has got short legs and a long beak. It is a funny bird because it hasn't got wings, and it hasn't got a tail.

4. It is a fish that lives in the ocean. It has a sleek and strong body. It is usually grey or brown. It has got a pointed snout and sharp teeth. Some has other fins on their sides and tail.
5. It is a small animal with a bushy tail and a pointy snout. Its fur can be red, brown, grey, or white. It has got sharp, pointed ears. Some has got a white tip on their tail.
6. It is a wild animal. It has got grey, brown, or white fur. Its ears are pointed, and it has got a long snout with sharp teeth.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์โครงสร้างประโยคและการอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับสัตว์ป่า เป็นพื้นฐานในการบูรณาการการใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** crocodile, hippo, peacock, ostrich, elephant, kangaroo, meat, centimeter, rhino, eagle

3.2 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการสอบถามเพื่อน

3.3 โครงสร้างใหม่

Q1: What do crocodiles eat?
A1: They eat meat.
Q2: Where do they live?
A2: They live in water.
Q3: How tall/long are they?
A3: They are about 152 centimeters long.
Q4: How much do they weigh?
A4: They are about 45 kilograms.
Q5: How long do they live?
A5: They live around 30 – 40 years.

3.4 การออกเสียง

Falling Intonation

Q1: What do crocodiles eat?↘
A1: They eat meat.↘
Q2: Where do they live?↘
A2: They live in water.↘
Q3: How tall/long are they?↘
A3: They are about 152 centimeters long.↘
Q4: How much do they weigh?↘
A4: They are about 45 kilograms.↘
Q5: How long do they live?↘
A5: They live around 30 – 40 years.↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้

2) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ และสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ และสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูแสดงประโยคอธิบายเกี่ยวกับสัตว์ (Animal Riddles) ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันทายว่า คือสัตว์ชนิดใด - I'm a reptile with a long, strong tail, My skin is tough and covered in scales. With short legs and eyes that keenly stare, In the water, I move with a stealthy flair. - I'm brown or grey. I'm very similar to a dog. I am an important character in a well-known fairy tale. - It's big and grey. It's got four legs and eats grass. It's got one horn or two. 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดู Animal Riddles ที่ครูนำเสนอ และช่วยกันทาย - A crocodile. - A wolf. - A rhino.	PPT Animal Riddles		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรข้อมูลของหมีแพนด้า และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรข้อมูลที่ได้ ว่ามีข้อมูลเกี่ยวกับอะไรบ้าง Pandas mostly eat bamboo. They live in the forests with lots of bamboo. They stand about 60 – 90 centimeters tall at the shoulder. Pandas are heavy, they can weigh between 70 – 135 kilograms. They may live around 15 – 20 years. 2. หลังจากที่นักเรียนศึกษาบัตรข้อมูล ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มถึงข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในบัตรว่ามีอะไรบ้าง ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนตอบบนกระดาน 3. ครูให้นักเรียนช่วยตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนศึกษา T: ถามเกี่ยวกับอาหารที่หมีแพนด้ากิน What do pandas eat? T: ถามเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย Where do they live?	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4 คน ศึกษาบัตรข้อมูลของหมีแพนด้าที่ครูแจกให้ 2. นักเรียนให้ข้อมูลครูหลังจากที่ศึกษาบัตรข้อมูลของหมีแพนด้า Ss: ที่อยู่อาศัย อาหารที่กิน น้ำหนัก ส่วนสูง และอายุขัย 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม Ss: What do pandas eat? Ss: Where do they live?	บัตรข้อมูลของหมีแพนด้า PPT คำถาม	ประเมินการสนทนาร่วมกับเพื่อน เพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้	แบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: ถามเกี่ยวกับส่วนสูงของหมีแพนด้า How tall are they? T: ถามเกี่ยวกับขนาดหรือน้ำหนักตัวของหมีแพนด้า How much do they weigh? T: และถามเกี่ยวกับอายุขัยของแพนด้า How long do they live? 4. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันอีกครั้ง T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?	Ss: How tall are they? Ss: How much do they weigh? Ss: How long do they live? 4. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามพร้อมกันอีกครั้ง Ss: Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามประโยคที่เรียน Ss: They eat bamboo. Ss: They live in the forest. Ss: They are about 60 – 90 centimeters tall. Ss: They are about 70 – 135 kilograms. Ss: They are around 15 – 20 years.		ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตอบคำถามจากประโยคคำถามที่เรียน โดยหาคำตอบจากเรื่องที่ให้อ่าน และบอกด้วยว่าคำตอบอยู่บรรทัดใด T: What do pandas eat? T: Where do they live? T: How tall are they? T: How much do they weigh? T: How long do they live? 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ และให้นักเรียนแต่ละคู่ตกลงกันว่าใครจะเป็น A และใครจะเป็น B เมื่อนักเรียนเลือกได้แล้ว ครูอธิบายการทำใบงานที่ 10 และ 11 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A) และใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามประโยคที่เรียน Ss: They eat bamboo. (Line 1) Ss: They live in the forest. (Lines 1 -2) Ss: They are about 60 – 90 centimeters tall. (Lines 2-3) Ss: They are about 70 – 135 kilograms. (Lines 4-5) Ss: They are around 15 – 20 years. (Lines 5-6) 2. นักเรียนจับคู่และเลือก A หรือ B จากนั้นทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 10 และ 11 3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 10 – 11	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A) - ใบงานที่ 11 เรื่อง Information		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- นักเรียนที่เป็น A ให้ใช้ใบงานที่ 10 - นักเรียนที่เป็น B ให้ใช้ใบงานที่ 11 นักเรียนที่เป็น A และ B จะมีข้อมูลของสัตว์ชนิดเดียวกัน แต่เป็นข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ ดังนั้น นักเรียนจะต้องถามคู่ของตัวเองเพื่อให้ได้ข้อมูลมาเติมในใบงานของตนเอง โดยใช้ประโยคคำถามที่เรียนมาหรือปรากฏในใบงาน (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 10 นาที) 4. ครูให้นักเรียน A และ B เฉลยในข้อที่ไปสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลมา	4. นักเรียน A และ B เฉลยในข้อที่ไปสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลมา	Gap Activities (Student B)		
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาถาม-ตอบ จากใบงานที่ 10 และ 11 ตามประโยคที่เรียน 2. นักเรียนช่วยกันสรุปการถามตอบ โดยครูขึ้นข้อความคำตอบ ให้นักเรียนฝึกใช้คำถาม เช่น A: It lives in China. A: It weighs 2000 kilograms.	1. นักเรียนออกมาถาม-ตอบ จากใบงานที่ 10 และ 11 ตามประโยคที่เรียน Q: Where does it live? Q: How much does it weigh?		ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A)

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Wild Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A)

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)

3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) การสนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้

5) การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง	1. ประเมินการสนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ 2. ประเมินการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A) 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถสนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ (2.1,2.2) 3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Wild Animals

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ถามคู่ของนักเรียนเพื่อหาข้อมูลที่หายไป

Instructions: Find the missing information by asking questions your pairs.

Questions:

1. What do they eat?
2. Where do they live?
3. How tall/long are they?
4. How much do they weigh?
5. How long can they live?

Student A

1. Crocodiles eat .....
2. Crocodiles live in warm places near water.
3. Crocodiles are about .....
4. Crocodiles are about .....
5. Crocodiles live around 30 – 40 years or over 60 years.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ถามคู่ของนักเรียนเพื่อหาข้อมูลที่หายไป

Instructions: Find the missing information by asking questions your pairs.

Questions:

1. What do they eat?
2. Where do they live?
3. How tall/long are they?
4. How much do they weigh?
5. How long can they live?

Student B

1. Crocodiles eat meat.
2. Crocodiles live in .....
3. Crocodiles are about 5 feet long or over 20 feet long.
4. Crocodiles are about 45 kilograms or over 900 kilograms.
5. Crocodiles live around .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้จากการฟังเกี่ยวกับลักษณะ อาหาร กิจกรรมและที่อยู่อาศัยของสัตว์โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** cheetah, polar bear

3.2 คำศัพท์ใหม่ meter

3.3 หน้าที่ทางภาษา จับใจความสำคัญจากการฟัง

3.4 โครงสร้างทบทวน Q1: What do crocodiles eat?
A1: They eat meat.
Q2: Where do they live?
A2: They live in water.
Q3: How tall/long are they?
A3: They are about 152 centimeters long.
Q4: How much do they weigh?
A4: They are about 45 kilograms.
Q5: How long do they live?
A5: They live around 30 – 40 years.

3.5 การออกเสียง

Word Stress: meter

3.6 ทักษะภาษา Listening Comprehension

กลยุทธ์การฟัง Finding Keywords

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับสัตว์ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง และสามารถเลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Worlds Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง และสามารถเลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูแสดงประโยคอธิบายเกี่ยวกับสัตว์ (Animal Riddles) ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันทายว่า คือสัตว์ชนิดใด - They are large mammals. They live in the Arctic. They have got thick white fur, strong legs, and a black nose. ครูแสดงภาพหมีขั้วโลกให้นักเรียนดู จากนั้นถามคำถามนักเรียนว่า T: What do they eat? T: Where do they live? T: How tall/long are they? T: How much do they weigh? T: How long do they live? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะทำกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการหาข้อมูลของหมีขั้วโลกจากการฟัง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดู Animal Riddles ที่ครูนำเสนอ และช่วยกันทาย - Polar bears. Ss: They eat meat. Ss: They live in the Arctic. Ss: .... Ss: .... Ss:	PPT Animal Riddles ภาพหมีขั้วโลก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Worlds Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูข้อมูลของเสือชีต้าร์ Name: Cheetah Height: About 1.2 meters. Weight: About 50 kilograms. Food: Meat Home: Africa 2. ครูถามคำถามและให้นักเรียนฝึกตอบ T: What is this animal? T: How much does it weigh? T: How tall is it? T: What does it eat? T: Where does it live? 3. ครูให้นักเรียนฝึกทักษะการฟัง โดยครูจะอ่านข้อมูลของหมีแพนด้าให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนจับใจความเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ที่อยู่อาศัย น้ำหนัก ส่วนสูง และอายุขัยของหมีแพนด้า Pandas love to eat bamboo. Pandas live in the mountainous forests of China. On average, they stand about	1. นักเรียนดูข้อมูลของเสือชีต้าร์ และให้อ่านข้อมูลพร้อมกัน 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม Ss: S: It's a cheetah. Ss: It is about 50 kilos. Ss: It is about 1.2 meters. Ss: It eats meat. S: It lives In Africa. 3. นักเรียนตั้งใจฟังที่ข้อมูลที่ครูอ่านให้ฟัง และจับใจความเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่อยู่อาศัย น้ำหนัก ส่วนสูง และอายุขัยของหมีแพนด้า	ข้อมูลของเสือชีต้าร์	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Worlds Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	60 to 90 centimeters tall when on all fours. Adult pandas can weigh anywhere from 90 to 140 kilograms. In the wild, pandas typically live to be around 20 years old. ครูถามคำถามนักเรียน T: What animal is it? T: How much does it weigh? T: How tall is it? T: What does it eat? T: Where does it live?	นักเรียนตอบคำถามครู Ss: 1. Keyword = Name of animal nswer = Pandas. Ss: 2. Keyword = Weigh nswer = 90 to 140 kilograms. Ss: 3. Keyword = Tall Answer = 60 to 90 centimeters tall Ss: 4. Keyword(s) = eat - Food Answer = Bamboo. Ss: 5. Keyword(s) = live - Place Answer = In the forest.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear แล้วเลือกคำตอบที่ถูกที่สุด	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Worlds Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูและนักเรียนทำความเข้าใจคำถามในใบงานที่ 12 ละคำถาม เพื่อให้นักเรียนฟังแบบมีความหมาย 3. ครูเปิดไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear ให้นักเรียนฟัง ครูแนะนำนักเรียนให้เขียนข้อมูลเกี่ยวกับหมีขั้วโลกที่ได้ยินลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านล่าง 4. ครูสอบถามนักเรียนถึงข้อมูลที่นักเรียนได้ จากนั้นครูเขียนข้อมูลทั้งหมดลงในกระดาน 5. ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น จากนั้นให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาทำในใบงาน (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 10 นาที) 6. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยใบงานที่ 12	2. นักเรียนทำความเข้าใจคำถามไปพร้อมกับครูในใบงานที่ 12 3. นักเรียนฟังไฟล์เสียง พร้อมจดข้อมูลที่ได้ยินลงในกรอบสี่เหลี่ยมในใบงาน 4. นักเรียนบอกข้อมูลที่นักเรียนเขียนในใบงาน 5. นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบข้อมูล จากนั้นลงมือทำใบงานที่ 12 6. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 12	ไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear	ประเมินการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง ประเมินการเลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง	การสังเกต การตรวจใบงานที่ 12
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง Polar Bear ให้อยู่ในรูปของตาราง ซึ่งประกอบด้วย Food, Habitat, Weight, Height, Appearances, Duration of Life	1. นักเรียนสรุปเรื่อง Polar Bear ให้อยู่ในรูปของตาราง	ตารางสรุปข้อมูลของ Palar Bear	ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear

2) ไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง World Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง

4) การเลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ 2. การสังเกตการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง	แบบประเมินที่ 1 การสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง	- ประเมินการเลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟัง	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง (2.1,2.2) 3. เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง World Animals

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bears
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear แล้วเลือกคำตอบที่ถูกที่สุด

Instructions: Listen and choose the correct answer.

1. What is the favorite food of polar bears?
   a) Apples b) Seals c) Grass d) Carrots
2. Where do polar bears live?
   a) Forests b) Deserts c) The Arctic d) Mountains
3. Why do polar bears have thick, white fur?
   a) To hide from other animals
   b) To stay warm and blend in with snow
   c) To impress their friends
   d) To go swimming
4. How much can a big male polar bear weigh?
   a) 45 kilograms
   b) 226 kilograms
   c) 450 kilograms
   d) 680 kilograms
5. How do polar bears usually hunt for their food on the ice?
   a) Flying
   b) Climbing trees
   c) Digging holes
   d) Waiting for seals to come up for air

6. What helps polar bears walk on ice and catch prey?
   a) Sharp claws
   b) Long tails
   c) Big ears
   d) Small feet

7. How tall can a standing polar bear be on its back legs?
   a) 1 meter b) 1.5 meters c) 2.4 meters d) 3 meters

8. What happens to polar bears because of the ice melting?
   a) They get more ice to play on
   b) It becomes harder to find food
   c) They learn to swim better
   d) They build igloos for shelter

9. How long do polar bears usually live?
   a) 5-10 years
   b) 15-20 years
   c) 20-30 years
   d) 40-50 years

10. What do polar bears like to swim in when hunting for food?
   a) Warm lakes
   b) Ocean
   c) Puddles
   d) Rivers

Note:

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bears
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear แล้วเลือกคำตอบที่ถูกที่สุด

Instructions: Listen and choose the correct answer.

1. What is the favorite food of polar bears?

a) Apples b) Seals c) Grass d) Carrots

2. Where do polar bears live?

a) Forests b) Deserts c) The Arctic d) Mountains

3. Why do polar bears have thick, white fur?

a) To hide from other animals
b) To stay warm and blend in with snow
c) To impress their friends
d) To go swimming

4. How much can a big male polar bear weigh?

a) 45 kilograms
b) 226 kilograms
c) 450 kilograms
d) 680 kilograms

5. How do polar bears usually hunt for their food on the ice?

a) Flying
b) Climbing trees
c) Digging holes
d) Waiting for seals to come up for air

6. What helps polar bears walk on ice and catch prey?
   a) Sharp claws
   b) Long tails
   c) Big ears
   d) Small feet

7. How tall can a standing polar bear be on its back legs?
   a) 1 meter b) 1.5 meters c) 2.4 meters d) 3 meters

8. What happens to polar bears because of the ice melting?
   a) They get more ice to play on
   b) It becomes harder to find food
   c) They learn to swim better
   d) They build igloos for shelter

9. How long do polar bears usually live?
   a) 5-10 years
   b) 15-20 years
   c) 20-30 years
   d) 40-50 years

10. What do polar bears like to swim in when hunting for food?
   a) Warm lakes
   b) Ocean
   c) Puddles
   d) Rivers

Note:

นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการฟัง

สื่อสำหรับครู
บทอ่าน เรื่อง Polar Bears
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Facts About Polar Bears

Polar bears love to eat seals. They patiently wait by the ice holes to catch them. Polar bears live in the cold and icy Arctic. They are built for the freezing temperatures and are great at surviving in snowy environments. They have got thick white fur, strong legs, and a black nose. Their fur keeps them warm.

Polar bears can be heavy! They weigh about 250 to 770 kilograms and are about 2.5 meters tall. The biggest ones can reach up to 3 meters when standing. Polar bears are good swimmers. They can swim in the ocean 6 miles an hour. They stand tall on their hind legs.

Polar bears can live for a couple of decades. On average, they may live to be about 20 to 30 years old. But their lives can be tough, especially with changes in the environment. Melting ice makes it harder for them to find food.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	**เรื่อง Around Me**	
รหัสวิชา อ16101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** panda, dinosaur, zoo

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Verbs)** disappear, protect, wipe out

(Adjective) endangered

(Adverb) exactly

3.3 หน้าที่ทางภาษา จับใจความสำคัญจากการฟัง

3.4 การออกเสียง

Word Stress: disappear, protect, endangered, exactly

3.5 ทักษะทางภาษา Reading Comprehension

กลยุทธ์การอ่าน Skimming for topic and main idea

Scanning for details

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้(1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูถามคำถามนักเรียน T: Why we have to save animals? T: How can you save animals? 3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง สัตว์ที่ใกล้สูญพันธ์ (Endangered animals) สามารถตอบเป็นภาษาไทยได้ 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะทำกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการหาข้อมูลของหมีขั้วโลกจากการฟัง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม Ss: Because they are endangered. Ss: Don't kill them. 3. นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่ใกล้จะสูญพันธ์			
	ขั้นสอน Pre – Reading (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนลองคิดว่าในทั่วโลกจะมีสัตว์ใดอีกที่ใกล้สูญพันธ์ 2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพหมีแพนด้า และถามคำถามทบทวน T: What is this animal?	1. นักเรียนคิดว่าในทั่วโลกจะมีสัตว์ใดอีกที่ใกล้สูญพันธ์ 2. นักเรียนดูรูปภาพหมีแพนด้า และตอบคำถาม Ss: It's a panda.	ข้อมูลของเสือชีต้าร์ PPT รูปภาพหมีแพนด้า	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Where does it live? T: What does it eat? 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Endangered Animal Comic ดังนี้ endangered, disappear, protect, wipe out, totally, exactly จากนั้นครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม T: Disappear, protect, endangered, exactly, wipe out. จากนั้นครูแสดงตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนคาดเดาความหมาย - Dinosaur ***disappeared***. No dinosaur in the world. - A: This zoo doesn't have a panda. B: What? A: ***Exactly!*** No a panda here. - ***Endangered*** means they might all disappear. - Pandas are being ***protected*** as endangered animals. - Dinosaur was totally ***wiped out***.	Ss: It lives in China. Ss: It eats bamboos. 3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ จากนั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู Ss: Disappear, protect, endangered, exactly, wipe out. Ss: หายไป Ss: จริงแท้แน่นอน Ss: ใกล้จะสูญพันธุ์ Ss: ปกป้อง Ss: สูญพันธุ์	PPT คำศัพท์ใหม่ ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Endangered Animal Comic	ข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Disappear. T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: protect, endangered, exactly T: Very good.	4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย Ss: Disappear - หายไป Protect - ปกป้อง Endangered - ใกล้จะสูญพันธุ์ Exactly - จริงแท้แน่นอน Wipe out - สูญพันธุ์ Ss: First. Ss: Second.			
	ขั้นปฏิบัติ While – Reading (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 13 เรื่อง True of False อ่านการ์ตูนและวงกลมรอบคำว่า “Yes” ถ้าเป็นจริง และ “No” ถ้าไม่จริงตามที่อ่าน 2. ครูและนักเรียนทำความเข้าใจประโยคข้อที่ 1-7 ในใบงานที 13 เพื่อให้นักเรียนอ่านแบบมีความหมาย (ครูให้เวลานักเรียนอ่านและความเข้าใจใบความรู้ที่ 3 Endangered Animal Comic 5 นาที)	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 13 2. นักเรียนทำความเข้าใจประโยคข้อที่ 1-7 ในใบงานที 13	ใบงานที่ 13 เรื่อง True of False		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อ 1 พร้อมกันเพื่อเป็นตัวอย่างในการทำใบงาน (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 10 นาที) *Post – Reading* 4. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยใบงานที่ 13 ครูถามเหตุผลนักเรียนในข้อที่ผิด ให้นักเรียนเขียนข้อความที่ถูกเพิ่มเติม	3. นักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 พร้อมกัน 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 13			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันคิดวิธีการอนุรักษ์สัตว์เพื่อไม่ให้สัตว์สูญพันธุ์ โดยใช้รูปประโยค เช่น Don't _____. Please _____. 2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันคิดวิธีการอนุรักษ์สัตว์เพื่อไม่ให้สัตว์สูญพันธุ์ โดยใช้รูปประโยคที่ครูกำหนดให้ เช่น Don't hunt the animals. Don't take them home. Please let them free. Please make the animal's home clean. 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	แบบประเมิน		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Endangered Animal Comics
2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming
3) ใบงานที่ 14 เรื่อง True of False
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Save Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming
2) ใบงานที่ 14 เรื่อง True of False
3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
4) การอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่าน	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง True of False	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้ (2.1,2.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Save Animals

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

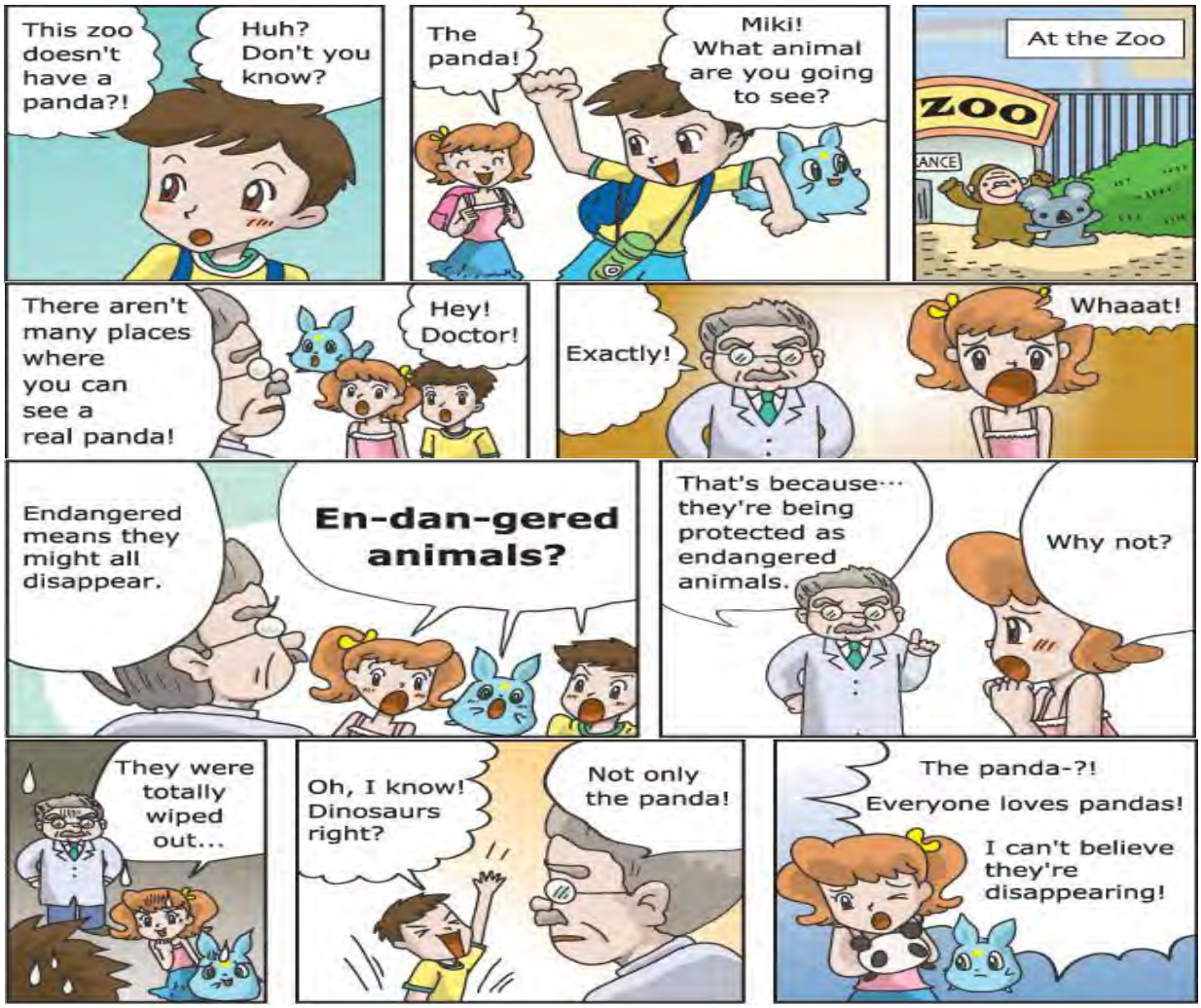
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Endangered Animal Comics
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หมายเหตุ: การ์ตูนให้อ่านจากขวาไปซ้าย

คำศัพท์และสำนวน

endangered = ตกอยู่ในอันตราย protect = ปกป้อง, คุ้มครอง

disappear = หายไป believe = เชื่อ

They were totally wiped out = มันกำลังจะสูญพันธุ์

They're being protected as endangered = พวกสัตว์กำลังได้รับการคุ้มครองให้เพราะเป็นสัตว์ที่ตกอยู่ในอันตราย

http://www.konicaminolta.com/kids/endangered_animals/comics/01/index.html

ใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านการ์ตูนและตอบคำถามต่อไปนี้
Instructions: Read the comics and answer the questions.

1. How many characters are there in this Comics?

   .....

2. Who are they?

   .....

3. What is the title of this comics?

   .....

4. What is the main idea of this comic?

   .....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านการ์ตูนและตอบคำถามต่อไปนี้
Instructions: Read the comics and answer the questions.

1. How many characters are there in this Comics?

   3 characters.

2. Who are they?

   Miki, Miki's friend, and Doctor.

3. What is the title of this comics?

   Endangered Animals.

4. What is the main idea of this comic?

   We should protect endangered animals like pandas.

ใบงานที่ 14 เรื่อง True or False
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านการ์ตูนและวงกลมรอบคำว่า “Yes” ถ้าเป็นจริง และ “No” ถ้าไม่จริงตามที่อ่าน

Instructions: Read the comics and circle “Yes” if it is true; circle “No” if it is false.

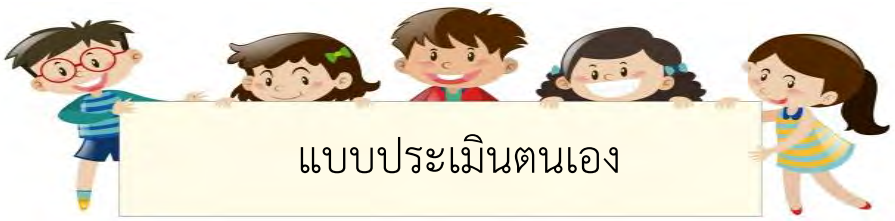
1.	Miki and her friend are going to the zoo.	Yes	No
2.	Miki wants to see monkeys and koalas.	Yes	No
3.	There are many pandas at the zoo.	Yes	No
4.	People protect pandas because they are disappearing.	Yes	No
5.	We can see real pandas all over the world.	Yes	No
6.	We can see the real dinosaurs at the zoo.	Yes	No
7.	At present, there is no dinosaur.	Yes	No

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง True or False
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านการ์ตูนและวงกลมรอบคำว่า “Yes” ถ้าเป็นจริง และ “No” ถ้าไม่จริงตามที่อ่าน

Instructions: Read the comics and circle “Yes” if it is true; circle “No” if it is false.

1.	Miki and her friend are going to the zoo.	Yes (Frame 3)	No
2.	Miki wants to see monkeys and koalas.	Yes	No (Frame 2)
3.	There are many pandas at the zoo.	Yes	No (Frame 1& 4)
4.	People protect pandas because they are disappearing.	Yes (Frame 7)	No
5.	We can see real pandas all over the world.	Yes	No (Frame 4)
6.	We can see the real dinosaurs at the zoo.	Yes	No (Frame 7-9)
7.	At present, there is no dinosaur.	Yes (Frame 9)	No



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง					☐
3. จับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง					☐
4. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
5. สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้					☐
6. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง					☐
7. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับสัตว์ได้อย่างถูกต้อง					☐
8. เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง					☐
9. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
10. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืช บอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืชและการเจริญเติบโตของพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช และการดูแลรักษาพืชที่ถูกต้องนั้น นอกจากจะเป็นการใช้ภาษาเพื่อบูรณาการ วิธีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์แล้วยังช่วยให้นักเรียนตระหนักว่าพืชเป็นสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญในการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติให้เกิดความสมดุล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** water, air, sunlight, a farmer, seed, ground, buffalo, root, stem, leaf, flower, fruit, sunshine, leaf
(Adjective) dry, scared, thirsty, tall, strong
(Verb) rain

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** soil, cartwheel, shoot, countryside
(Verbs) grow, visit

3.3 หน้าที่ทางภาษา จับใจความสำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องของเมล็ดพืชได้

3.4 การออกเสียง

Word Stress: cartwheel, countryside, visit

3.5 ทักษะทางภาษา Reading Comprehension
กลยุทธ์การอ่าน Skimming for main ideas
Scanning for details
Pronoun references

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้

2) เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้ และสามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้ และสามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ T: What is the meaning of the topic for today? T: How are they useful (มีประโยชน์)? 3. ครูให้นักเรียนดูภาพพืชและให้นักเรียนทบทวนส่วนต่างๆ ของพืชทีละส่วน T: What is it? 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับพืช	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครูเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน Ss: พืช Ss: Make the world green. Give us an Oxygen. Give us fruits. 3. นักเรียนดูภาพพืชและทบทวนส่วนต่างๆ ของพืชทีละส่วน Ss: Root, stem, leaf, flower, fruit.	PPT รูปภาพพืช		
	ขั้นสอน Pre – Reading (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ soil, cartwheel, shoot, countryside, grow,	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้ 2. เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	visit จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม T: Soil, cartwheel, shoot, countryside, grow, visit. T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Cartwheel, countryside, visit T: Very good. 2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้ไป - ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 – 5 คน ช่วยกันคาดเดาความหมายจากประโยคในใบความรู้ - ครูสอบถามความหมายของคำศัพท์จากนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นครูเฉลยความหมายของคำศัพท์ที่ถูกต้องให้นักเรียนฟังอีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย	Ss: Soil, cartwheel, shoot, countryside, grow, visit. Ss: First. 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 และขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้ไป - นักเรียนทำความเข้าใจความหมายร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม - นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ช่วยกันสืบค้น 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย Ss: Soil – ดิน Cartwheel - ล้อเกวียน Shoot - หน่อ	ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และ	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูทบทวนเรื่อง การใช้คำสรรพนามแทนคำนามที่กล่าวถึงไปแล้ว (Pronoun references) เช่น “I’m scared.”, said the seed. T: What does I stand for? How do you know? T: Good job! ครูสรุปว่า เราสามารถหาคำนามที่สรรพนามใช้แทนได้ จากการดูประโยคที่หมาก่อนประโยคเดียวกัน หรือประโยคที่ตามมา	Countryside - ชนบท Grow – เติบโต Visit – เยี่ยม 4. นักเรียนทบทวนเรื่องการใช้คำสรรพนามแทนคำนาม Ss: The seed. ดูจากคำนามที่ตามมา		ประโยคเกี่ยวกับพืช	
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกบัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่อง The Lucky Seed จำนวน 9 ใบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ให้สมบูรณ์ (สื่อครู) 2. ครูและนักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพที่ 1 – 9	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับบัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องจากครู ช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ให้สมบูรณ์ 2. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพที่ 1 – 9	บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่อง The Lucky Seed	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืช	การสังเกต

สำนักงานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 14 เรื่อง The Lucky Seed (Instructions A) อ่านเรื่องแล้วทำเครื่องหมาย P ใต้คำศัพท์ที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช 4. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed (Instructions B) อ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วใส่หมายเลข 1- 8 หน้าประโยคเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเนื้อเรื่องในลำดับที่ 2 ต่อจากตัวอย่าง (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 5 นาที) 5. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยใบงานที่ 15 (Instructions B)	3. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 15 (Instructions A) Ss: Water, air, light, soil. 4. นักเรียนทำความเข้าใจใบงานที่ 15 และช่วยกันเรียงลำดับเนื้อเรื่องในลำดับที่ 2 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed (Instructions A) ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed (Instructions B)	ประเมินการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้	ตรวจใบงานที่ 15
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของพืช โดยครูถามคำถาม T: Why should we learn about plants? T: Can you tell me how to save and keep the plants?	1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของพืชและตอบคำถาม			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed
2) ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed
3) บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่อง The Lucky Seed
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Plants

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed
2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
3) การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชได้
4) การเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืช	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชได้ 2. เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้	1. ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืช 2. ประเมินการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืช	1. การสังเกต 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชได้ (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Plants

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Lucky Seed

A long time ago, a farmer took a big bag of seeds to sell at the market.

Suddenly, his cartwheel hit a big stone. Bump! One of the seeds fell out of the bag and onto the hot, dry ground.

"I'm scared!" said the seed. "I need to be safe under the soil. Just then a buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.

"I'm thirsty!" said the seed. "I need some water to help me grow Just then, it started to rain.

The next morning the seed had a little green shoot. All day it sat in the sun and grew taller and taller.

seeds

cartwheel

The next day it had its first leaf. This helped it catch sunlight and grow.

That evening, a hungry bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.

sunlight

shoot

Many years of sunshine and rain passed. The seed became a plant and then the plant became a tree.

plant

Today if you visit the countryside, you can see the tree. It is big and strong and now makes seeds of its own.

tree

ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเรื่องแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใต้คำศัพท์ที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช
Instructions A: Read the story and tick the things plants need to grow.

water	juice	air	heat
☐	☐	☐	☐

birds	light	a farmer	soil
☐	☐	☐	☐

คำสั่ง : อ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วใส่หมายเลข 1- 8 หน้าประโยคเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง
Instructions B: Read the story again and put the sentences in order.

	It started to rain, and the next morning the seed had a little green shoot.
	The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.
1	One day, a seed fell out of a bag and onto the hot, dry ground.
	Many years of sunshine and rain passed.
	Now it is big and strong and makes seeds of its own.
	A buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.
	One day, a bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.
	The seed became a plant and then the plant became a tree.

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเรื่องแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใต้คำศัพท์ที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช
Instructions A: Read the story and tick the things plants need to grow.

water	juice	air	heat
✓		✓	
birds	**light**	**a farmer**	**soil**
	✓		✓

คำสั่ง : อ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วใส่หมายเลข 1- 8 หน้าประโยคเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง
Instructions B: Read the story again and put the sentences in order.

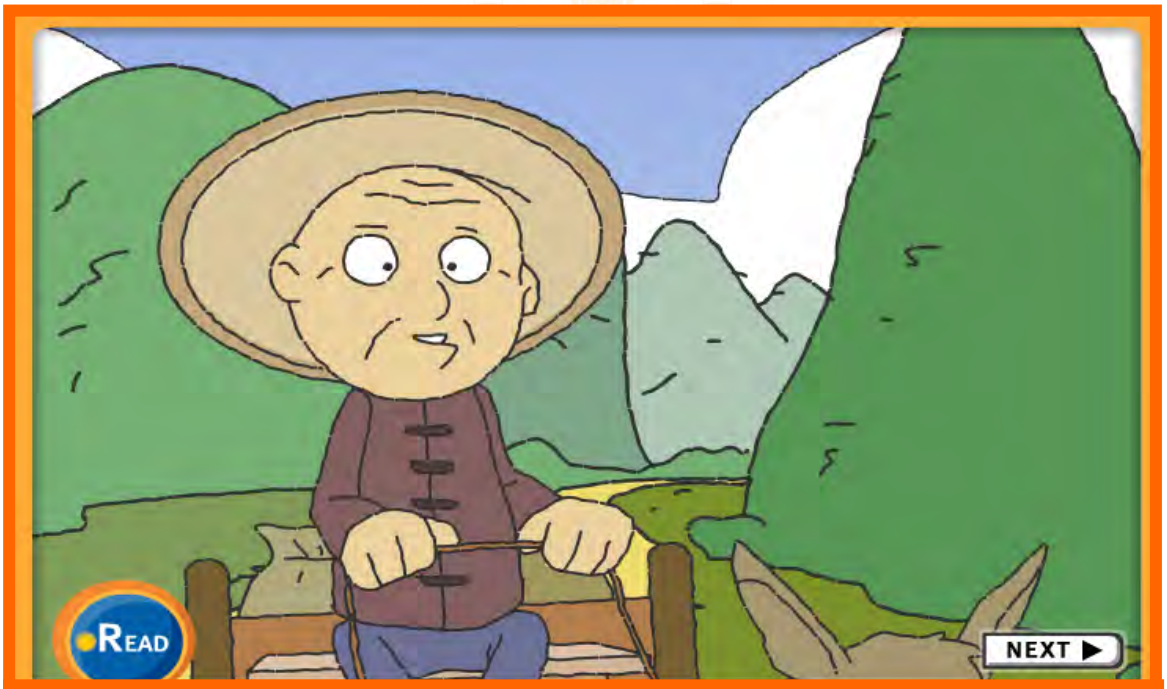
3	It started to rain, and the next morning the seed had a little green shoot.
4	The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.
1	One day, a seed fell out of a bag and onto the hot, dry ground.
6	Many years of sunshine and rain passed.
8	Now it is big and strong and makes seeds of its own.
2	A buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.
5	One day, a bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.
7	The seed became a plant and then the plant became a tree.

สื่อครู
บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่อง The Lucky Seed
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

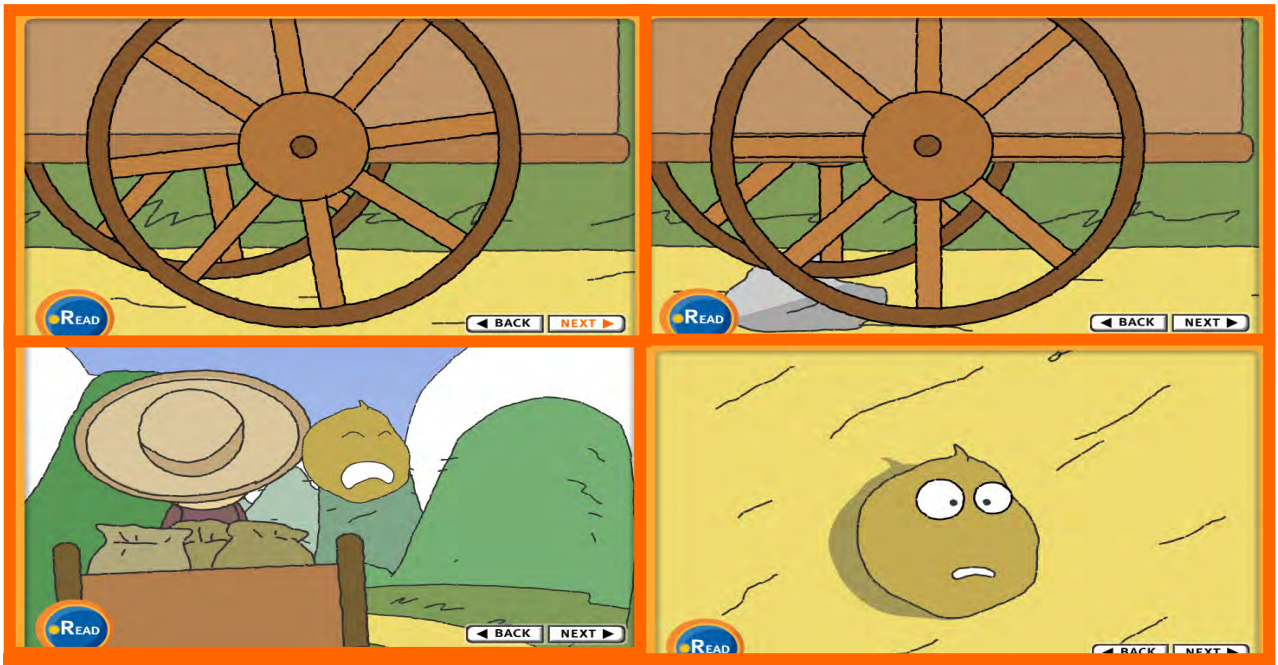
ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารและตัดเป็นบัตรภาพและบัตรข้อความสำหรับกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 4 คน
2. ครูแจกชุดบัตรภาพประกอบข้อความให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ตามความเห็นของกลุ่ม

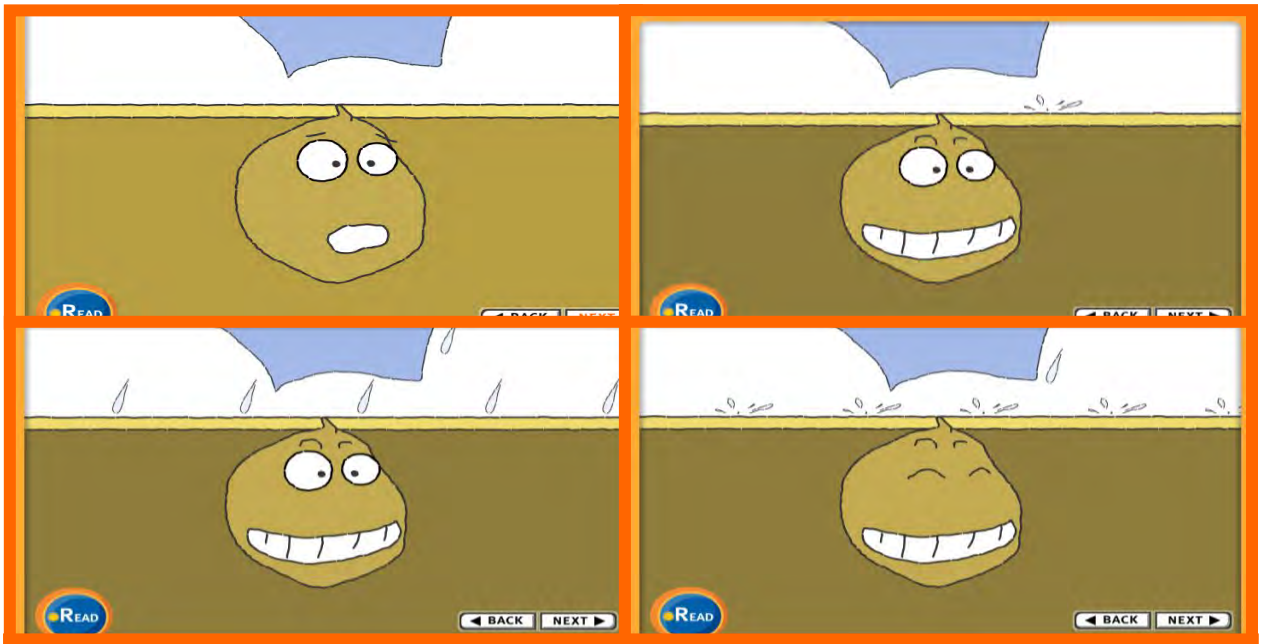


A long time ago, a farmer took a big bag of seeds to sell at the market.

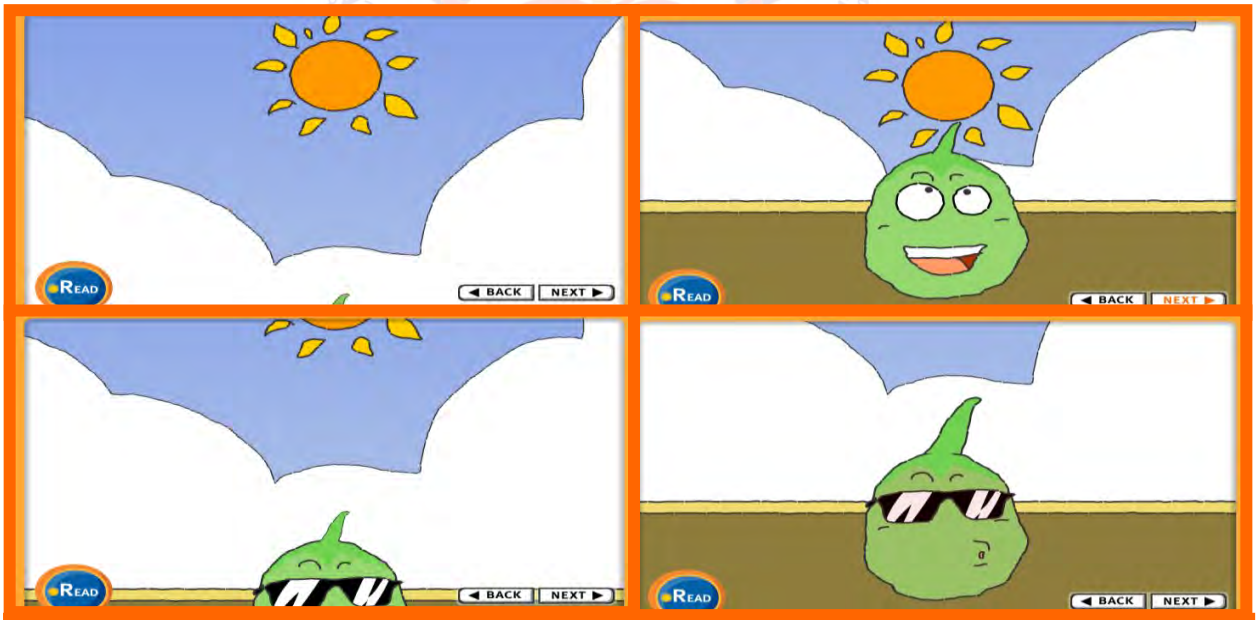


Suddenly, his cart's wheel hit a big stone. Bump! One of the seeds fell out of the bag and onto the hot, dry ground.
(Suddenly = ทันทีทันใด)

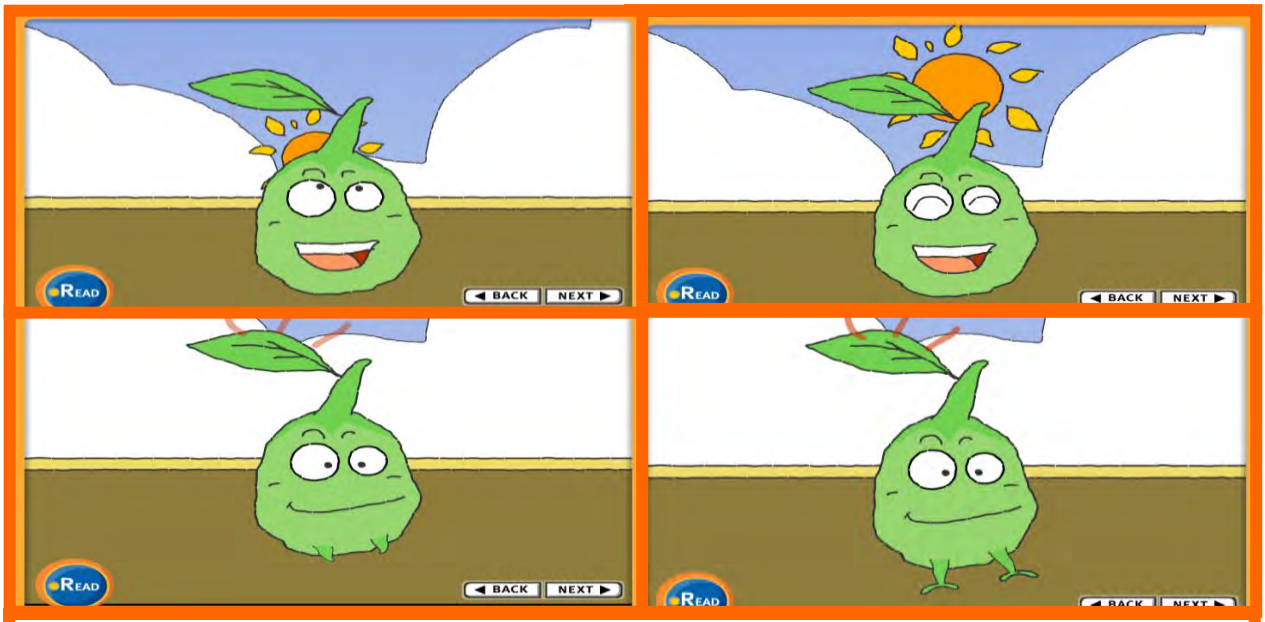
"I'm scared!" said the seed. "I need to be safe under the soil." Just then a buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.



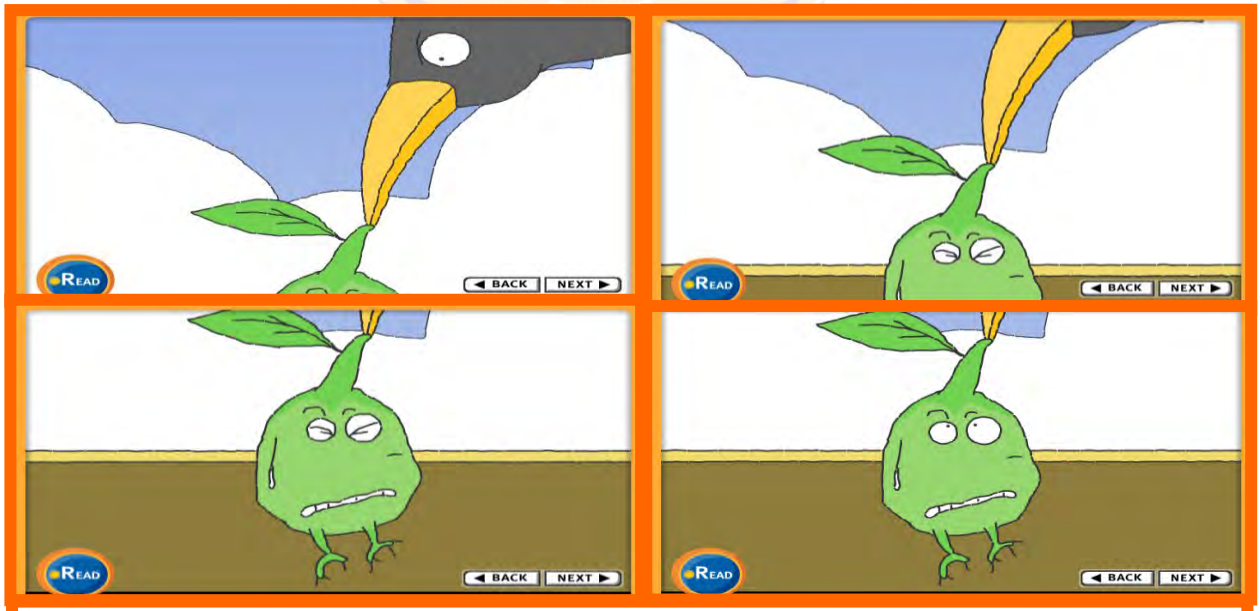
"I'm thirsty!" said the seed. "I need some water to help me grow." Just then, it started to rain. (thirsty = กระหาย, started = เริ่ม)



The next morning the seed had a little green shoot. All day it sat in the sun and grew taller and taller. (grew taller = สูงขึ้น)

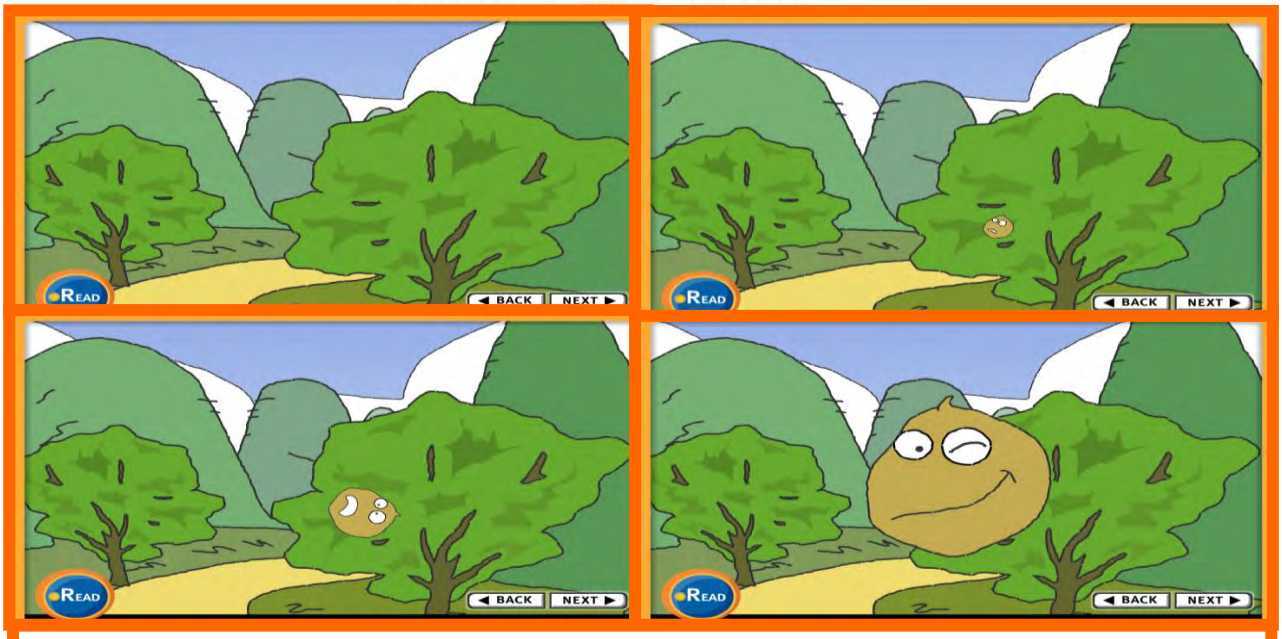


The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.



That evening a hungry bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.

Many years of sunshine and rain passed. The seed became a plant and then the plant became a tree.



Today if you visit the countryside, you can see the tree. It is big and strong and now makes seeds of its own.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านประโยค ข้อความ เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาแสดงความคิดเห็น พูดและเขียนบอกวิธีและเหตุผลในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่นการแยกขยะนั้น นอกจากจะเป็นการใช้ภาษาเพื่อบูรณาการแสวงหาความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์แล้วยังสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้ตระหนักถึง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลก

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** the earth, rubbish, cloth, plastic, glass, bottle, paper, tree, water, light, television

(Verb) recycle, reuse, reduce, leave, cut, write

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** tap, electricity

(Verbs) turn off, unplug

3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม

3.4 โครงสร้างใหม่ I'm going to recycle cans.

I'm not going to use plastic bags.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

Unplug, electricity

2. Falling Intonation

I'm going to recycle cans. ↘

I'm not going to use plastic bags. ↘

3.6 ทักษะภาษา Reading comprehension

กลยุทธ์การอ่าน Skimming for main idea

Scanning for details

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้ และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้ และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพโลกที่เต็มไปด้วยมลพิษ และถามคำถามนักเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน T: What happens with our earth? T: What are the causes (สาเหตุ)? T: How do we save our earth? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อให้โลกน่าอยู่ขึ้น	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอ Ss: โลกมีแต่มลพิษ ต้นไม้ถูกทำลาย เป็นต้น Ss: คนทิ้งขยะไม่ลงถัง คนตัดไม้ทำลายป่า เป็นต้น Ss: ทิ้งขยะให้ลงถัง ไม่ตัดไม้ทำลายป่า เป็นต้น	PPT รูปภาพโลกที่เต็มไปด้วยมลพิษ		
	ขั้นสอน Pre – Reading (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ tap, electricity,turn off, unplug จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม T: Tap, electricity, turn off, unplug.	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู Ss: Tap, electricity, turn off, unplug.	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Unplug. T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Electricity. T: Very good. 2. ครูแบ่งคำศัพท์ออกเป็น 2 ด้าน (คำกริยาทางซ้าย คำนามทางขวา) พร้อมแสดงรูปภาพอธิบายคำศัพท์ด้านหลังคำนาม จากนั้นครูให้นักเรียนลองจับคู่คำกริยากับคำนาม เพื่อให้ได้ความหมายที่สมบูรณ์ **Verbs:** leave, cut down, write turn off, unplug **Nouns:** tap, on both sides of paper, television, trees, water running, electricity ครูคอยเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกความหมายอีกครั้ง T: Leave water running. Cut down trees. Write on both sides of paper.	Ss: Second syllable. Ss: Third syllable. 2. นักเรียนจับคู่คำกริยาและคำนามเพื่อให้ได้ความหมายที่สมบูรณ์ นักเรียนจดจำกลุ่มคำที่ครูเฉลย พร้อมบอกความหมาย Ss: Leave water running - เปิดน้ำทิ้งไว้ Cut down trees - ตัดต้นไม้ Write on both sides of paper - เขียนกระดาษให้ครบทั้ง 2 ด้าน	PPT คำกริยา คำนาม และรูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Turn off the tap. Unplug television. 3. ครูนำเสนอประโยคใหม่ I'm going to_____. และ I'm not going to _____. จากนั้นครูแสดงรูปภาพ 2 รูป - รูปที่ 1 ครูแสดงรูปภาพปิดก๊อกน้ำ และพูดว่า I'm going to turn off the tap. - รูปที่ 2 ครูแสดงภาพห้ามเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ และพูดว่า I'm not going to leave the water running. ครูถามนักเรียนถึงหน้าที่ทางภาษาของ 2 ประโยคที่ครูพูด	Turn off the tap - ปิดก๊อกน้ำ Unplug television – ดึงปลั๊กโทรทัศน์ Electricity - ไฟฟ้า 3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคและรูปภาพที่ครูนำเสนอ นักเรียนบอกหน้าที่ทางภาษาของประโยคที่ครูนำเสนอว่า I'm going to ใช้ในการบอกถึงสิ่งที่เราตั้งใจจะทำและ I'm not going to ใช้ในการบอกถึงสิ่งที่เราตั้งใจว่าจะไม่ทำ	PPT ประโยคใหม่และรูปภาพ 2 รูป		
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกบัตรภาพจำนวน 8 ภาพ - ภาพน้ำไหล - ภาพใช้ถุงพลาสติก - ภาพตัดต้นไม้ - ภาพดึงปลั๊กโทรทัศน์	1. นักเรียนฝึกพูดโดยให้นักเรียนดูภาพและฝึกพูดตามประโยคที่เรียน	PPT รูปภาพน้ำ	- ประเมินการบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพปิดก๊อกน้ำ - ภาพใช้ถุงผ้า - ภาพใช้กระดาษทั้งสองด้าน - ภาพทิ้งขยะลงถัง ให้นักเรียนฝึกพูดโดยให้นักเรียนดูภาพและฝึกพูดตามประโยคที่เรียน โดยพิจารณาว่าสิ่งไหนจะทำ และสิ่งไหนจะไม่ทำ เช่น (ภาพน้ำไหล) I'm not going to leave the water running. (ภาพใช้กระเป๋าผ้า) I'm going to use cloth bags.			- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้	แบบประเมินที่ 2
	2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม Hawaiian Skirt โดยครูจะแสดงแถบประโยค และให้นักเรียนต่อประโยคให้ถูกต้อง T: To save water, I'm not going to leave the water running. T: To save the forest, I'm going to plant the trees. T: To reuse paper.	2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม Hawaiian Skirt Ss: I'm going to turn off the tap. Ss: I'm not going to cut down tree. Ss: I'm going to write on both sides of paper.	กิจกรรม Hawaiian Skirt		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับ How to Save the Earth โดยใช้ประโยคที่เรียนให้ได้มากที่สุด (สามารถเขียนวิธีดูแลรักษาโลกเพิ่มเติมเป็นภาษาไทยได้) - I'm going to ..... - I'm not going to ...	1. นักเรียนทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับ How to Save the Earth โดยใช้ประโยคที่เรียนให้ได้มากที่สุด	แผนผังความคิด	ประเมินการบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Hawaiian Skirt

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle(1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) การบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้

3) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้	1. ประเมินการบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบ 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม	1. การสังเกต 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้ (2.1,2.2) 3. สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Reduce Reuse Recycle(1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวิทยาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาถาม - ตอบ การฟังการสนทนา แล้วนำข้อมูลมาพูด เขียนเพื่อแสวงหาความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ และสร้างความตระหนักในการกำจัดขยะที่ถูกต้อง เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมในโลก

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** rubbish, cloth, plastic, bags, glass, bottles, newspaper
(Verb) recycle, reuse, reduce

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** flowerpot, bin bag

3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนำสิ่งของเหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.4 โครงสร้างใหม่ I can use plastic bags as bin bags.
I can make flowerpots from plastic bottles.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

flowerpot

2. Falling Intonation

I can use plastic bags as bin bags.↘

I can make flowerpots from plastic bottles.↘

3.6 ทักษะภาษา Listening comprehension

กลยุทธ์การฟัง Finding keywords

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้

2) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้

3) ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำที่ถูกต้องมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ และสามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ และสามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งของต่างๆ ที่ไม่ได้ใช้แล้ว และถามคำถามนักเรียน T: Which rubbish can you reduce? T: Which rubbish can you reuse? T: Which rubbish can you recycle? 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ Reduce, Reuse, Recycle โดยครูให้ความหมายภาษาอังกฤษและให้นักเรียนตอบว่าเป็นลักษณะใด - To use something again - To make something less in price, size, amount. - To use something again for a different purpose. 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูภาพสิ่งของต่างๆ ที่ไม่ได้ใช้แล้ว จากนั้นตอบคำถามครู Ss: Plastic bags. Ss: Plastic bottles, Newspapers. Ss: Glass bottles. 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ Reduce, Reuse, Recycle โดยดูความหมายภาษาอังกฤษที่ครูนำเสนอ Ss: Reuse. Ss: Reduce. Ss: Recycle.	PPT รูปภาพสิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว PPT ความหมายภาษาอังกฤษของคำว่า Reduce, Reuse, Recycle		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ 3. ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำที่ถูกต้องมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอประโยค You can **use** plastic bags **as** bin bags. และให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ครูขีดเส้นใต้หรือไฮไลท์ - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น - ครูถามว่า ประโยคนี้มีความหมายว่าอย่างไร - ครูถามนักเรียนถึงคำที่ครูเน้นตัวหนา คือคำว่า use ... as มีความหมายว่าอย่างไร - ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค You can use plastic bags as bin bags. T: What type of intonation do you use? Why? 2. ครูนำเสนอประโยค You can **make** flowerpots **from** plastic bottles. และให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ครูขีดเส้นใต้หรือไฮไลท์ - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น - ครูถามว่า ประโยคนี้มีความหมายว่าอย่างไร - ครูถามนักเรียนถึงคำที่ครูเน้นตัวหนา คือคำว่า use ... from มีความหมายว่าอย่างไร	1. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่ครูขีดเส้นใต้ Ss: ถุงพลาสติก และ ถุงขยะ Ss: คุณสามารถใช้ถุงพลาสติกเป็นถุงขยะได้ Ss: ใช้เป็น Ss: You can use plastic bags as bin bags. Ss: Falling intonation. Because it's a statement. 2. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่ครูขีดเส้นใต้ Ss: กระถางดอกไม้ Ss: คุณสามารถทำกระถางดอกไม้จากขวดพลาสติกได้ Ss: ทำจาก	PPT ประโยคใหม่ PPT ประโยคใหม่	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค You can make flowerpots from plastic bottles. T: What type of intonation do you use? Why? 3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหน้าที่ภาษาของประโยค และสรุปการใช้ use ... as และ make ... from 4. ครูยกตัวอย่างสิ่งของ เช่น newspapers และถามคำถามนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอความคิดเห็น T: What can you **make from** newspapers? ครูยกตัวอย่างสิ่งของ เช่น glass bottles T: What can you **use** glass bottles **as**?	Ss: You can make flowerpots from plastic bottles. Ss: Falling intonation. Because it's a statement. 3. นักเรียนช่วยกันสรุปหน้าที่ภาษา ว่าใช้เพื่อให้ข้อมูลว่าสามารถนำสิ่งของเหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างไร และสรุปการใช้ (can) use ... as ว่า หมายถึง (สามารถ) นำสิ่งของสิ่งหนึ่ง ไปใช้ประโยชน์เป็นสิ่งของอีกอย่างหนึ่ง..... และ (can) make ... from หมายถึง (สามารถ) ทำเป็นสิ่งของสิ่งหนึ่ง จากของอีกสิ่งหนึ่ง 4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม Ss: I can **make** bags, dolls **from** newspaper. Ss: You can use glass bottles as vases, spray bottles.	PPT สรุปการใช้ use ... as และ make ... from		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen! ให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ - ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบข้อความพร้อมกัน T: plastic bags, reduce, newspaper, recycle, cloth, recycle, use, plastic bottles, rubbish. - ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบงานแบบคร่าวๆ ก่อนฟัง - ครูให้เทคนิคนักเรียนเขียนหมายเลขข้อไว้ด้านบนคำศัพท์ที่ต้องนำมาเติมในแต่ละข้อ 2. ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟัง 2 – 3 รอบ เพื่อให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่ได้ยินลงใบงาน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen! 4. ครูถามนักเรียนว่าจากบทสนทนาในใบงานที่ 16 เขานำสิ่งที่ไม่ได้ใช้แล้ว ไปทำสิ่งใดบ้าง T: How can they reuse/reduce/recycle the rubbish?	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 16 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ร่วมกับครู Ss: T: plastic bags, reduce, newspaper, recycle, cloth, recycle, use, plastic bottles, rubbish. 2. นักเรียนฟังไฟล์เสียงและเขียนเติมคำที่หายไปลงในบทสนทนา 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 16 4. นักเรียนตอบคำถามครูโดยใช้ข้อมูลจากบทสนทนาในใบงาน Ss: They can use plastic bags as bin bags.	ใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว - ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว	แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		They can use coffee jar to store sugar or candies. They can make flowerpots from plastic bottles.			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการ Reduce, Reuse, Recycle จากสิ่งของเหลือใช้เพิ่มเติม โดยนำเสนอในรูปของแผนผังความคิด โดยใช้ประโยคที่เรียนให้ได้มากที่สุด - I can use ... as ... - I can make ... from ...	1. นักเรียนยกตัวอย่างการ Reduce, Reuse, Recycle จากสิ่งของเหลือใช้เพิ่มเติม โดยนำเสนอในรูปของแผนผังความคิด โดยใช้ประโยคที่เรียนให้ได้มากที่สุด Ex: I can use my cloth as hand towels. I can make a storage from paper.	แผนผังความคิด	ประเมินการระบุข้อมูลจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การระบุข้อมูลจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้

4) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว

5) การฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำที่ถูกต้องมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ระบุข้อมูลจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว 3. ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำที่ถูกต้องมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง	1. ประเมินการระบุข้อมูลจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว	1. การสังเกต 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถระบุข้อมูลจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ (2.1,2.2) 3. สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Reduce Reuse Recycle (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคและพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวิทยาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

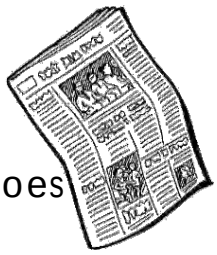
ใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle(2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังบทสนทนา แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์
Instructions: Listen and fill in the blanks.

plastic bags	reduce	newspaper	recycle	cloth
recycle	use	plastic bottles	rubbish	

A: Do you always throw all this (1)_____away?
B: Yes, I do.
A: Well, … think before you throw it away.
You can (2)_____ some of it again.

B: Which rubbish do you reuse?
A: I (3)_____ coffee jars to store sugar or candies. I reuse (4)_____ as bin bags around my house.



B: Oh! My mom uses (5)_____ bags when she goes to the market. She said it helps (6)_____ using plastic bags.

A: That's a good idea!
B: And what about these (7)_____ ?
A: I can make flower pots from them.
B: How about these (8)_____ ?
A: I put them in recycle bins. Some people will (9)_____ them.

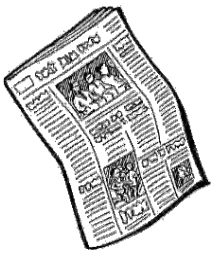
B: That sounds great!

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle(2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังบทสนทนา แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์
Instructions: Listen and fill in the blanks.

plastic bags	reduce	newspaper	recycle	cloth
recycle	use	plastic bottles	rubbish	

A: Do you always throw all this (1) rubbish away?
B: Yes, I do.
A: Well, … think before you throw it away.
You can (2) use some of it again.
B: Which rubbish do you reuse?
A: I (3) reuse coffee jars to store sugar
or candies. I reuse (4) plastic bags
as bin bags around my house.



B: Oh! My mom uses (5) cloth bags when she goes
to the market. She said it helps (6) reduce
using plastic bags.

A: That's a good idea!
B: And what about these (7) plastic bottles ?
A: I can make flowerpots from them.
B: How about these (8) newspaper ?
A: I put them in recycle bins. Some people
will (9) recycle them.

B: That sounds great!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อความเกี่ยวกับปัญหามลภาวะ การจับใจความ วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหามลพิษ จะช่วยให้นักเรียนสามารถบูรณาการการใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution, smoke, mountain, vehicle, problem

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** factory, carbon monoxide, waste, community, recycling bin

(Adjective) a lot of

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณสิ่งของ

3.4 โครงสร้างใหม่ There is + a lot of + uncountable noun.

Ex: There is a lot of rubbish on the streets.

There are + some + plural noun.

Ex: There are some factories.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

factory, carbon monoxide, community, recycling bin

2. Falling Intonation

There is a lot of rubbish on the streets. ↘

There are some factories. ↘

3.6 ทักษะทางภาษา Reading Comprehension

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้

2) เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านและสามารถเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่าน และสามารถเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพเมือง 2 เมือง และให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าเมืองไหนน่าอยู่กว่ากัน และเพราะอะไร (สามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) T: Which city do you like? Why? T: Why is this community or city not nice? 3. ครูเชื่อมโยงว่าที่เมืองไม่น่าอยู่เพราะมีสิ่งสกปรก ทั้งบนบก ในน้ำ และในอากาศ ทั้งหมดนี้เรียกว่าอะไร T: What do we call มลพิษ in English? Start with letter "p"? 4. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพมลพิษประเภทต่างๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นมลพิษประเภทใด - ภาพมลพิษทางอากาศ / A _ _ pollution	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนเปรียบเทียบว่าเมืองไหนน่าอยู่กว่ากัน และเพราะอะไร Ss: I like the first city because it's clean. Ss: It's dirty and smelly. 3. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: มลพิษ Ss: Pollution. 4. รูปภาพมลพิษประเภทต่างๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นมลพิษประเภทใด	PPT รูปภาพเมืองที่สะอาด และเมืองที่สกปรก PPT รูปภาพมลพิษประเภทต่างๆ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้ 2. เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ภาพมลพิษทางดิน/ L _ _ _ pollution - ภาพมลพิษทางน้ำ/ W _ _ _ _ _ pollution - ภาพมลพิษทางเสียง/ N _ _ _ _ pollution 5. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อม	Ss: Air pollution. Ss: Land pollution. Ss: Water pollution. Ss: Noise pollution.			
	ขั้นสอน Pre – Reading (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ factory, carbon monoxide, waste, community, recycling bin, a lot of และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู T: Factory, carbon monoxide, waste, community, recycling bin, a lot of. 2. ครูแสดงรูปภาพ “ชุมชนเมืองขนาดใหญ่ที่แสดงให้เห็นถึงโรงงานอุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ บนถนนเต็มไปด้วยรถยนต์มากมายและควันรถยนต์” ให้นักเรียนดู จากนั้นครูแสดงคำศัพท์ใหม่ตามจุดที่แสดงถึงความหมายของคำศัพท์ และให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพ	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่ครูนำเสนอ จากนั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู Ss: Factory, carbon monoxide, waste, community, recycling bin, a lot of. 2. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอ และบอกความหมายคำศัพท์จากรูปภาพ Ss: Factory – โรงงานอุตสาหกรรม Waste – ขยะ เช่น ขยะ กาก ของเสียจากโรงงานต่างๆ จาก สัตว์ พืช สารเคมี ฯลฯ Community - ชุมชน	PPT ประโยคใหม่ PPT ชุมชนเมืองขนาดใหญ่	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Factory. T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Carbon monoxide. T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Community, recycling bin. T: Very good. 3. ครูยกตัวอย่างประโยค 2 ประโยค เช่น There is a lot of/some rubbish on the streets. There are a lot of/some factories. - ครูให้นักเรียนช่วยกันศึกษาและบอกความแตกต่างของประโยคข้างต้น - ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า a lot of และ some และให้บอกลักษณะของคำที่ตามหลัง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคว่า There is + a lot of /some + uncountable noun.	Recycling bin – ถังขยะสำหรับรีไซเคิล A lot of carbon monoxide – เต็มไปด้วยก๊าซคาร์บอนมอน๊อกไซด์ Ss: First. Ss: First and second. Ss: Second. 3. นักเรียนศึกษาประโยค และบอกความต่างของการใช้ There is / There are Ss: There is จะตามด้วยคำนามเอกพจน์. There are จะตามด้วยคำนามพหูพจน์. Ss: A lot of จะตามด้วยคำนามนับไม่ได้รูปของเอกพจน์ Some จะตามด้วยคำนามในรูปพหูพจน์ 4. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของแต่ละประโยค a lot of /some ใช้ได้กับทั้งคำนามนับไม่ได้ และนามนับได้รูปพหูพจน์เพื่อบอกปริมาณของคนหรือสิ่งของ โดยใช้ There	PPT ประโยคใหม่ PPT สรุปโครงสร้างประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	There are + a lot of/ some + plural noun. 5. ครูให้นักเรียนออกเสียงประโยคให้ถูกต้องและบอกชนิดของ Intonation ที่ใช้ There is a lot of/some rubbish on the streets. There are a lot of/some factories.	is กับคำนามนับไม่ได้ และใช้ There are กับนามนับได้รูปพหูพจน์มีความหมายต่างกันตามคำที่บอกปริมาณ คือ a lot of มีมาก 5. นักเรียนออกเสียงประโยคให้ถูกต้องและบอกชนิดของ Intonation ที่ใช้			
	ขั้นปฏิบัติ While – Reading (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community จากใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community โดยขีดเส้นใต้ปัญหาที่พบในชุมชนริเวอร์ไซด์ 2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน กลุ่มละ 1 แผ่น และให้เลือกเขียนปัญหาที่พบในชุมชนริเวอร์ไซด์ มากลุ่มละ 1 ปัญหาลงในกระดาษ	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community จากใบความรู้ที่ 5 โดยขีดเส้นใต้ปัญหาที่พบในชุมชนริเวอร์ไซด์ 2. นักเรียนเลือกเขียนปัญหาที่พบในชุมชนริเวอร์ไซด์ กลุ่มละ 1 ปัญหาลงในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วนำไปติดหน้ากระดาน	ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community	ประเมินการระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่าน	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูให้ตัวแทนกลุ่มนำกระดาษมาติดลงบนกระดานจนครบทุกกลุ่ม 3. ครูแสดงคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษทั้ง 4 ประเภท Air pollution, Land pollution, Water pollution, Noise pollution ติดไว้บนกระดาน จากนั้นครูอ่านปัญหาที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำมาติด และให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าเป็นมลพิษประเภทใด	3. นักเรียนช่วยกันพิจารณาปัญหาที่ครูอ่านให้ฟังว่าเป็นมลพิษประเภทใด	PPT ประเภทของมลพิษ		
	<u>Post – Reading</u> 4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าปัญหาที่นำมาติดบนกระดาน ครบถ้วนหรือยัง ถ้ายังไม่ครบ ครูเป็นผู้เขียนปัญหาเพิ่มเติมลงบนกระดาน 5. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems ระบุปัญหาของ Riverside Community ว่าเป็นมลพิษประเภทใด โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบตามที่นำเสนอบนกระดาน	4. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าปัญหาที่นำมาติดบนกระดาน 5. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 17	ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems	ประเมินการเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้	แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนลงในกระดาษ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community และในชุมชนของนักเรียน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ สู่ชีวิตประจำวัน เช่น อภิปรายเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเปรียบเทียบกับ Riverside Community ที่อ่าน	1. นักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนลงในกระดาษ 2. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community และในชุมชนของนักเรียน 3. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ		ประเมินการระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อม	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community

2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Pollutions

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้

4) การเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้ 2. เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้	1. ประเมินการระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้ 2. ประเมินการเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเอง	1. การสังเกต 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้ (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Pollutions

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
6. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

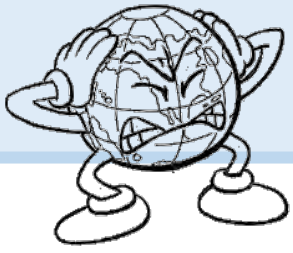
Riverside Community

We live in Riverside Community, but we do not like it there. It is not a very nice town.

There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins. We do not plant trees and it is always hot. We do not recycle paper, glass, or cans because there are no recycling bins. Near the town, there is a big mountain of rubbish.

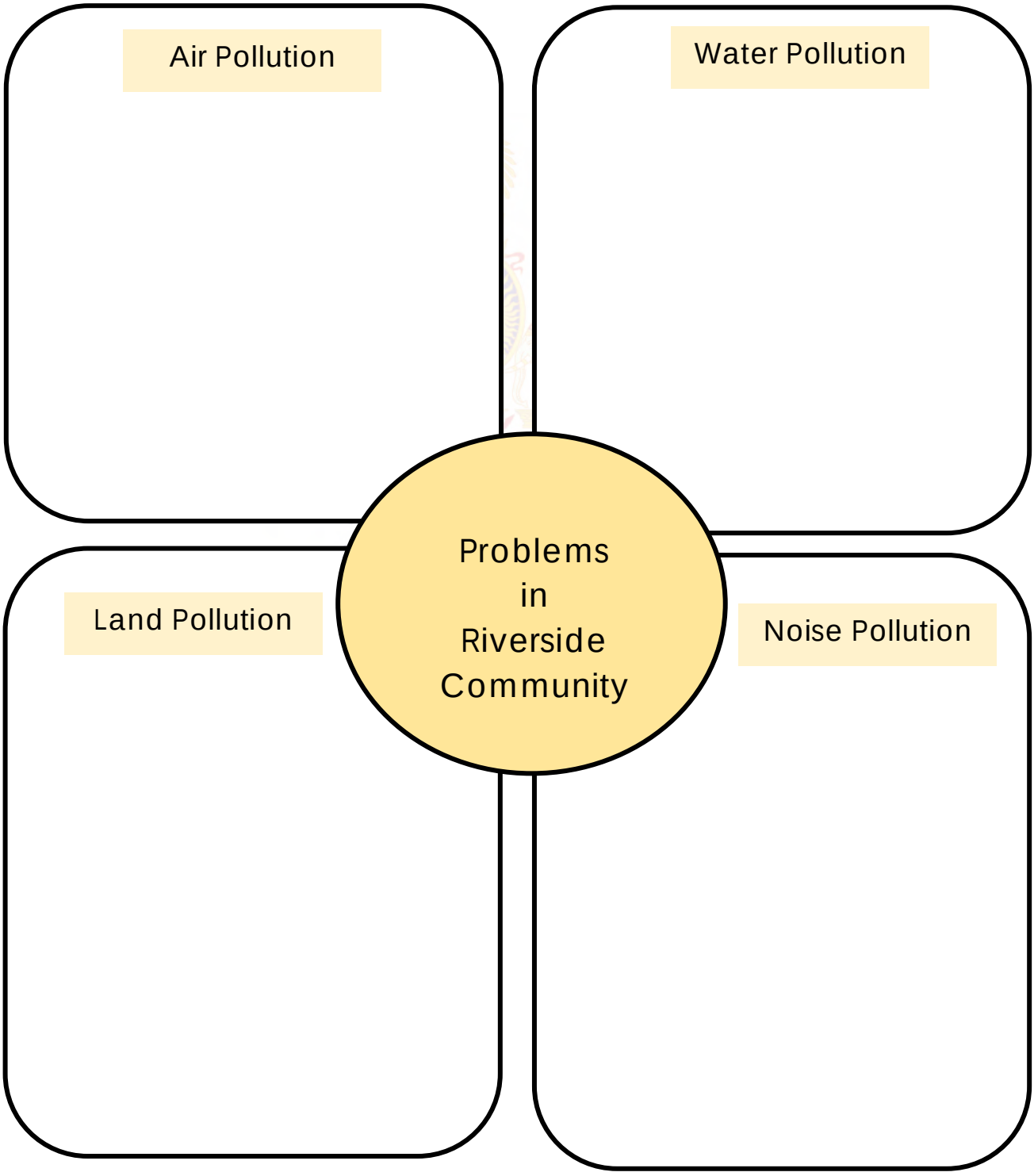
In the river, there is a lot of rubbish too because people who live near it always throw away their rubbish into it. Near the river, there are some factories, and they leave their waste in it. The water in the river is black and dirty.

Every day, we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars. We cannot sleep well because there is too much noise from vehicles and factories. We are not happy in the Riverside Community.



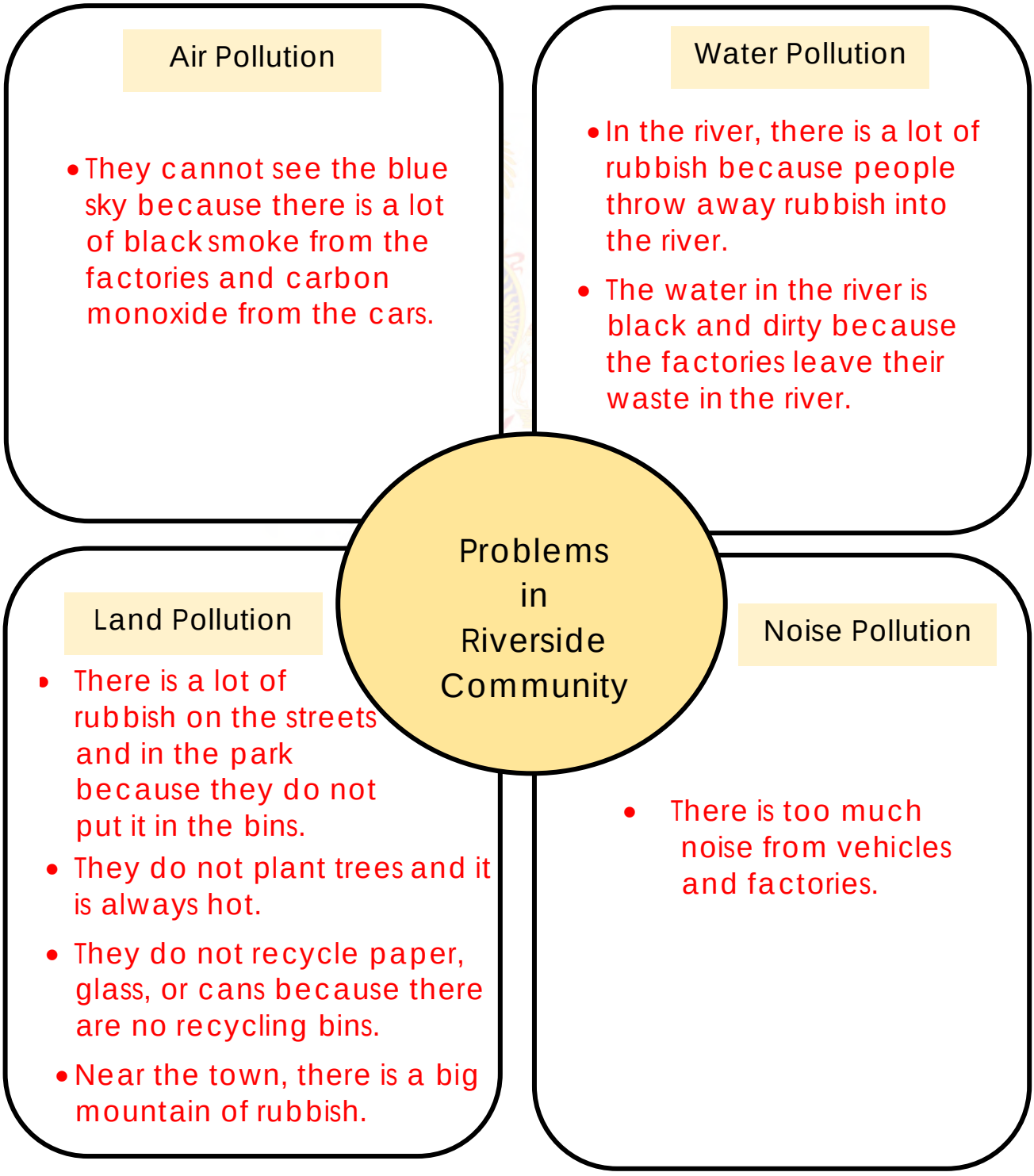
ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ระบุปัญหาของ Riverside Community ว่าเป็นมลพิษประเภทใด
Instructions: Identify the problems of Riverside Community.



เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ระบุปัญหาของ Riverside Community ว่าเป็นมลพิษประเภทใด
Instructions: Identify the problems of Riverside Community.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านประโยคและจับใจความสำคัญ การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมช่วยให้นักเรียนเรียนรู้วิธีใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Adjectives)** good, cool, fresh

3.2 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและสามารถเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพและตอบว่าเป็นมลพิษประเภทใด เช่น - ภาพน้ำเน่า - ภาพขยะบนถนน - ภาพรถติดบนถนน - ภาพเขตก่อสร้าง 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูภาพและตอบว่าเป็นมลพิษประเภทใด Ss: Water pollution. Ss: Land pollution. Ss: Air pollution. Ss: Noise pollution.	PPT รูปภาพมลพิษประเภทต่างๆ		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียนว่าชุมชนในฝันของนักเรียนเป็นอย่างไร T: What is your dream community like? T: How can you make your community nicer?	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับชุมชนในฝันของนักเรียน Ss: It's quiet and clean. Ss: Throw the rubbish into the bin and plant trees.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนดู We do not plant trees and the weather is always hot. - ครูให้นักเรียนสังเกตว่าประโยคนี้มีความหมายเชิงบวก Positive หรือเชิงลบ Negative และทำไมจึงเป็นเช่นนั้น - ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่เป็นเชิงลบ - ครูให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยคนี้ให้มีความหมายเชิงบวกมากขึ้น เริ่มจากประโยค We do not plant trees. - ครูให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยคนี้ให้มีความหมายเชิงบวก The weather is always hot. - ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน 3. ครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม There is a lot of rubbish on the streets. - ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ทำให้เป็นความหมายเชิงลบ	2. นักเรียนสังเกตว่าประโยคนี้มีความหมายเชิงบวกหรือเชิงลบ Ss: เป็นประโยคเชิงลบ เพราะไม่ปลูกต้นไม้ จึงจึงทำให้สภาพอากาศร้อน Ss: มีคำว่า not และ hot Ss: We plant trees. - The weather is always cool/fresh/good. - นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน 3. นักเรียนศึกษาประโยค Ss: A lot of.	PPT ประโยค PPT ประโยค	ประเมินการออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูบอกนักเรียนว่า เพิ่มคำว่า not และเปลี่ยนคำว่า a lot of เป็น much - ครูให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยคให้เป็นความหมายเชิงบวก - ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎที่เปลี่ยนประโยคประโยคจากความหมายเชิงบวกเป็นเชิงลบในใบงานที่ 18 - ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า no จะใช้นำหน้าคำนาม not ใช้นำหน้าคำคุณศัพท์ do not ใช้นำหน้าคำกริยา	Ss: There is not much rubbish on the streets. - นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน Ss: - ตัดคำว่า no, not or do not ออก - เติมคำว่า no, not or do not - เปลี่ยนคำคุณศัพท์เชิงลบ ให้เป็นคำคุณศัพท์เชิงบวก - เปลี่ยนคำว่า a lot of เป็นคำว่า much		ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำกิจกรรมใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer โดยการให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคมีความหมายเชิงบวก 2. ครูและนักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจประโยคในใบงาน ข้อที่ 1 – 8 ช่วยกันบอกว่าคำใดเป็นคำที่มีความหมายลบ และบอกว่าควรตัด เพิ่ม หรือเปลี่ยนอย่างไร 3. ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อ 1, 3, 5, 7 เป็นตัวอย่าง (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 10 นาที) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ทีละข้อและนักเรียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง	1. นักเรียนศึกษาการทำใบงานที่ 18 2. นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจประโยคในใบงาน ข้อที่ 1 – 8 และช่วยกันบอกว่าคำใดเป็นคำที่มีความหมายลบ Ss: ข้อที่ 1 เปลี่ยน a lot of เป็น not much, ตัด do not ออก ข้อที่ 2 ตัด do not ออก, เปลี่ยนคำว่า hot เป็น good, cool, fresh ข้อที่ 3 ตัด do not, no ออก ข้อที่ 4 เปลี่ยน a lot of เป็น not much, เติมคำว่า do not ข้อที่ 5 เติมคำว่า do not ข้อที่ 6 ตัดคำว่า not ออก, เติม no ข้อที่ 7 ตัดคำว่า not ออก, เติม no ข้อที่ 8 ตัดคำว่า not ออก 3. นักเรียนร่วมกันทำข้อ 1, 3, 5, 7 เป็นตัวอย่าง 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ทีละข้อและแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง	ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer	ประเมินการเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก	1. ตรวจใบงานที่ 17 2. แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยครูตั้งคำถามว่า T: ชุมชนที่นักเรียนอยู่เป็นอย่างไร T: จะทำอย่างไรให้ชุมชนของนักเรียนน่าอยู่มากยิ่งขึ้น	1. นักเรียนร่วมกันสรุปและตอบคำถามครู Ss: It's hot. There is a lot of rubbish. Ss: Plant trees. Take the rubbish into the bin.			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollutions

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer

2) การออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบ	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก	1. ประเมินการเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก (2.1,2.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Stop Pollutions

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
6. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้มีความหมายเชิงบวก
Instructions: Change the sentences to be positive.

Take out "no, not or do not".
It is not a very nice town.
It is a very nice town.

Add **"no, not or do not"**.
There is a big mountain of rubbish.
There is not a big mountain

Change the adjective to be positive
The water in the river is black and dirty.
The water in the river is clear and clean.

1. There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins.

_____

_____

2. We do not plant trees and the weather is always hot.

_____

_____

3. We do not recycle paper, glass, or cans because there are no recycling bins.

_____

_____

4. In the river, there is a lot of rubbish because people throw away rubbish into the river.

_____

_____

5. Near the river, there are some factories, and they leave their waste in the river.

_____

_____

6. Every day we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

_____

_____

7. We cannot sleep well because there is noise from vehicles and factories.

_____

_____

8. We are not happy in the Riverside Community.

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้มีความหมายเชิงบวก
Instructions: Change the sentences to be positive.

Take out "no, not or do not".
It is ~~not~~ a very nice town.
It is a very nice town.

Add **"no, not or do not"**.
There is a big mountain of rubbish.
There is not a big mountain

Change the adjective to be positive
The water in the river is black and dirty.
The water in the river is clear and clean.

1. There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins.

There is not much rubbish on the streets and in the park because we put it in the bins.

2. We do not plant trees and the weather is always hot.

We plant trees and the weather is always fine. หรือ We plant trees and the weather is not always hot.

3. We do not recycle paper, glass, or cans because there are no recycling bins.

We recycle paper, glass, or cans because there are recycling bins.

4. In the river, there is a lot of rubbish because people throw away rubbish into the river.

In the river, there is not much rubbish because people do not throw away rubbish into the river.

5. Near the river, there are some factories, and they leave their waste in the river.

Near the river, there are some factories, but they do not leave their waste in the river.

6. Every day we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

Every day we can see the blue sky because there is not much black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

7. We cannot sleep well because there is noise from vehicles and factories.

We can sleep well because there is no noise from vehicles and factories.

8. We are not happy in the Riverside Community.

We are happy in the Riverside Community.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้					☐
3. เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้					☐
4. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
5. บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้					☐
6. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้					☐
7. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
8. ระบุข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้					☐
9. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้					☐
10. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
11. ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้					☐

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
12. เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้					☐
13. ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
14. เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

. .....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
Festivals & Celebrations

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 12 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ป. 6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการเชิญเพื่อนมาร่วมฉลองวันเกิด การบอกเวลาแบบอังกฤษ วันวิสาขบูชา วันพ่อ วันเด็ก วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันอีสเตอร์ วันคริสต์มาส วันขอบคุณพระเจ้า วันวาเลนไทน์ และวันฮาโลวีน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ช่วยให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม

3) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

5) เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้

6) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

7) ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง

8) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

9) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

10) บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง

11) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

12) ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้

13) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

14) บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้

15) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

16) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

17) ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง

18) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

19) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

20) เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์

2) พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้

3) พูดบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้

4) เขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

5) เขียนกิจกรรมของตนเองจะที่ทำในวันวิสาขบูชาได้

6) เขียนคำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้

7) จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง

8) เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม

9) พูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน

10) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้

11) จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด
12) ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง
13) จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
14) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม
15) พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน
16) เขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง
17) เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง
18) ระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม
19) ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล
20) อ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้
21) อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม สร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ และสามารถพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.2 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้ และสามารถเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.3 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้ และสามารถเขียนกิจกรรมของตนเองจะที่ทำในวันวิสาขบูชาได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.4 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง และสามารถเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.5 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม และสามารถพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.6 ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง และสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.7 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้ จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด และสามารถฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.8 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้ จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.9 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน และสามารถเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.10 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง และสามารถระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.11 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล และสามารถอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.12 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ และสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ความใฝ่เรียนรู้

5.2 ความมีวินัย

5.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Children’s Rights

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You!!
20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องและรายละเอียดของ	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือ	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	เนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	ตอนผิดเล็กน้อยและรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	ใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	เนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดหรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันเกิดถือเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของแต่ละบุคคล ชาวต่างชาติให้ความสำคัญกับวันเกิดของตนและผู้ใกล้ชิด ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้ถึงการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด กิจกรรมที่จะทำและการเชิญเพื่อนมาร่วมฉลองวันเกิด เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างถูกต้องตามเจตนาของผู้สื่อสาร

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** cake, ice-cream, hamburger, sandwich, cookie, juice, water, milk, tea, chicken

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** biscuit, spaghetti, soft drink, sausage
(Adjectives) roasted

3.3 หน้าที่ทางภาษา พูดเชิญชวนบุคคลอื่นเข้าร่วมงานวันเกิด

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Would you like to join in my birthday party?
B: Yes. I'd love to.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress

biscuit, spaghetti, sausage, roasted

2. Falling Intonation

A: Would you like to join in my birthday party? ↗
B: Yes. I would love to. ↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์

2) พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม สร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ และสามารถพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม สร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ และสามารถพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูแสดงภาพโต๊ะอาหารในงานสังสรรค์ ที่มีอาหารและเครื่องดื่มหลากหลาย พร้อมกับขนมเค้กที่มีข้อความว่า Happy Birthday T: What do you see in the picture? T: What party is this? T: How do you know? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการวันเกิด	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม (แนวคำตอบ) Ss: Food, drinks, cake. Ss: It's a birthday party. Ss: There is a birthday cake.	PPT ภาพโต๊ะอาหารในงานสังสรรค์		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาหาร ดังนี้ biscuit, spaghetti, sausage, roasted โดยใช้รูปภาพประกอบความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม T: Biscuit, spaghetti, sausage, roasted.	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู	PPT คำศัพท์ใหม่และรูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ 2. พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Biscuit, sausage, roasted. T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Spaghetti. T: Very good. 2. ครูให้นักเรียนสรุปความหมายของคำศัพท์ T: Good job! 3. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าจะชวนเพื่อนมางานวันเกิด นักเรียนสามารถใช้คำถามในการเชิญชวนได้ว่าอย่างไร 4. ครูนำเสนอบทสนทนา เรื่อง Let's Join My Birthdayที่มีการสลับประโยคแล้วให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4 คน และแจกบัตรประโยคให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคว่าประโยคใดมาก่อนมาหลัง	Ss: Biscuit, spaghetti, sausage, roasted. Ss: First. Ss: Second. Ss: นักเรียนสรุปความหมายของคำศัพท์ ดังนี้ Biscuit = ขนมปังกรอบ Sausage = ไส้กรอก Spaghetti = สปาเก็ตตี้ roasted = อบ 3. นักเรียนช่วยกันคิดว่าถ้าจะเชิญเพื่อนควรใช้ประโยคอย่างไร Ss: ... 4. นักเรียนทำความเข้าใจประโยคที่ครูนำเสนอให้นักเรียนดู และช่วยกันเรียงประโยคให้เป็นบทสนทนาที่สมบูรณ์	บทสนา เรื่อง Let's Join My Birthday ที่สลับตำแหน่ง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Mike: Wow! Why are you buying so much? Mike: Great! Mike: Yes, I would love to. Mike: See you, bye. Mike: Hi, Lindsey. How are you? Mike: What are you shopping for? Lindsey: Hello, Mike. I'm so fine. Lindsey: A cake, biscuit, spaghetti, sausages, a roasted chicken. Lindsey: For my birthday party tomorrow. Lindsey: Would you like to join in my birthday party? Lindsey: See you tomorrow then. 5. ครูและนักเรียนช่วยกันเรียงบทสนทนาให้ถูกต้อง พร้อมกับอธิบายไปทีละประโยค Mike: Hi, Lindsey. How are you? Lindsey: Hello, Mike. I'm so fine. Mike: What are you shopping for?	5. นักเรียนช่วยครูเรียงประโยคให้สมบูรณ์ ทำความเข้าใจความหมายของแต่ละประโยคไปด้วย และตรวจสอบการเรียงประโยคของกลุ่มตัวเองให้ถูกต้อง	บทสนา เรื่อง Let's Join My Birthday		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Lindsey: A cake, biscuit, spaghetti, sausages, a roasted chicken. Mike: Wow! Why are you buying so much? Lindsey: For my birthday party tomorrow. Mike: Great! Lindsey: Would you like to join in my birthday party? Mike: Yes, I would love to. Lindsey: See you tomorrow then. Mike: See you, bye. 6. ครูถามนักเรียนอีกครั้ง ว่าถ้าจะชวนเพื่อนมางานวันเกิด นักเรียนสามารถใช้คำถามในการเชิญชวนได้ว่าอย่างไร - ถ้านักเรียนเป็นฝ่ายโดนเชิญไปร่วมงานวันเกิด และตกลงจะไปร่วมงาน จะตอบอย่างไร 7. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันอีกครั้ง T: Would you like to join in my birthday party?	6. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: Would you like to join in my birthday party? Ss: Yes, I would love to. 7. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมครู Ss: Would you like to join in my birthday party?	PPT ประโยคคำถามและคำตอบ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? T: What is the question asked for? T: Yes, I would love to. T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? T: What is the answer used for?	Ss: Rising intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Yes/No Question. Ss: ใช้เพื่อเชิญชวนบุคคลอื่นมาร่วมงานวันเกิด Ss: Yes, I would love to. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคบอกเล่า. Ss: ใช้ตอบคำถามเพื่อบอกว่าต้องการไปร่วมวันเกิดแน่นอน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์จากใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks - ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เพื่อทบทวนจากใบงานที่ 1 จำนวน 10 คำ - ครูและนักเรียนทำใบงานที่ 1 พร้อมกัน โดยนำคำศัพท์ไปเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากใบงานที่ 1 - นักเรียนอ่านคำศัพท์เพื่อทบทวน Ss: Cake, biscuits, ice-cream, hamburger, sandwich, cookies, juice, roasted chicken, spaghetti, milk, soft drinks, shrimps - นักเรียนทำใบงานที่ 1 พร้อมกัน	ใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks	- ประเมินการเลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า - ประเมินการเติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็น	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping โดยให้นักเรียนเลือกซื้อของจากใบงานที่ 1 โดยครูกำหนดว่าสินค้าต้องไม่เกิน 150 บาท 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ ตามนักเรียนได้เรียน - ครูให้นักเรียนนำอาหารที่นักเรียนเลือกซื้อจากใบงานที่ 2 มาใช้ในบทสนทนา (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 2 และใบงานที่ 3 เป็นเวลา 10 นาที) 4. ครูให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาจากใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation ร่วมกับคู่ของตนเอง	2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 2 4. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาจากใบงานที่ 3 ร่วมกับคู่ของตนเอง	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping - ใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation	บทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ - ประเมินการพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้	- ตรวจใบงานที่ 2 - แบบประเมินที่ 6 - ตรวจใบงานที่ 3 - แบบประเมินที่ 3
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูขออาสาสมัครออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน 1 คู่ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการจัดงานวันเกิด	1. คู่นักเรียนตัวแทนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการจัดงานวันเกิด			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

ร้อยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: ถ้าจะชวนเพื่อนมางานวันเกิด นักเรียนสามารถใช้คำถามในการเชิญชวนได้ว่าอย่างไร T: ถ้านักเรียนเป็นฝ่ายโดนเชิญไปร่วมงานวันเกิด และตกลงจะไปร่วมงาน จะตอบอย่างไร T: ถ้านักเรียนไม่สามารถไปร่วมงานวันเกิดของเพื่อนได้ นักเรียนจะทำอย่างไร	Ss: Would you like to join in my birthday party? Ss: Yes, I would love to. Ss: บอกเหตุผลให้เพื่อนฟัง อวยพรวันเกิดหรือให้ของขวัญวันเกิดล่วงหน้า/ย้อนหลัง			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation
4) บทสนทนา เรื่อง Let's Join My Birthday
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Birthday

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation
3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
4) การเลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
5) การเติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์
6) การพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2. ประเมินการเลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ 2. พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้	1. ประเมินการเติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด 2. ประเมินการพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิด	1. แบบประเมินที่ 6 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation 3. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า (2.1,2.2) 3. สามารถเติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ (1.1,1.4) 4. สามารถพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Birthday

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด และพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามาก แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นำคำที่กำหนดให้ไปเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง
Instructions: Write the given words under the pictures correctly.

cake	biscuits	ice-cream	hamburger
sandwich	cookies	juice	roasted chicken
spaghetti	milk	soft drinks	shrimps

฿25

฿80

฿59

_____ _____ _____

฿15

฿35

฿30

_____ _____ _____

฿69

฿40

฿27

_____ _____ _____

฿10

฿45

฿20

_____ _____ _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นำคำที่กำหนดให้ไปเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง
Instructions: Write the given words under the pictures correctly.

cake	biscuits	ice-cream	hamburger
sandwich	cookies	juice	roasted chicken
spaghetti	milk	soft drinks	shrimps

฿25
sandwich

฿80
cake

฿59
roasted chicken

฿15
juice

฿35
biscuits

฿30
cookies

฿69
spaghetti

฿40
shrimps

฿27
soft drinks

฿10
ice-cream

฿45
hamburger

฿20

milk

ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกซื้ออาหารที่จะจัดในงานวันเกิดจากใบงานที่ 1 โดยกำหนดงบประมาณไม่เกิน 150 บาท

Instructions: Choose what food that you are going to have at your party. Don't spend more than ฿150.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกซื้ออาหารที่จะจัดในงานวันเกิดจากใบงานที่ 1 โดยกำหนดงบประมาณไม่เกิน 150 บาท

Instructions: Choose what food that you are going to have at your party. Don't spend more than ฿150.

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

ใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เขียนบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา
Instructions: Work with your pairs, complete the conversation. Then practice speaking.

Anne meets John at the market.

Hi, ...How are you doing?

Hello, ... I'm .....

What are you shopping for?

I am looking for .....

Wow! Why are you buying so much?

For my ..... tomorrow.

Great!

..... my birthday party?

Yes, ...

See you tomorrow then.

See you, bye.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เขียนบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา
Instructions: Work with your pairs, complete the conversation. Then practice speaking.

Anne meets John at the market.

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

Hi, Alex. How are you doing?

Hello, Mia. I'm good today.

What are you shopping fo?

I am looking for sandwich, soft drink, cake, ice – cream, and hamburger.

Wow! Why are you buying so much?

For my birthday party tomorrow.

Great!

Would you like to join in my birthday party?

Yes, I would love to.

See you tomorrow then.

See you, bye.

สื่อครู
บทสนทนา เรื่อง Let's Join My Birthday
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Let's Join My Birthday

Mike: Hi, Lindsey. How are you?

Lindsey: Hello, Mike. I'm so fine.

Mike: What are you shopping for?

Lindsey: A cake, biscuit, spaghetti, sausages, a roasted chicken.

Mike: Wow! Why are you buying so much?

Lindsey: For my birthday party tomorrow.

Mike: Great!

Lindsey: Would you like to join in my birthday party?

Mike: Yes, I would love to.

Lindsey: See you tomorrow then.

Mike: See you, bye.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคการบอกเวลาแบบอังกฤษ เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** number 1-60, half, past, holiday

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** firework, beverage, quarter

3.3 หน้าที่ทางภาษา บอกเวลาของการทำกิจกรรมแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ

3.4 โครงสร้างทบทวน **(American way)**

A: What time is it?

B: It's seven thirty.

3.5 หน้าที่ทางภาษา ถามและบอกเวลาที่เริ่มต้นทำกิจกรรมต่างๆ (เช่น กินอาหารเช้า)

3.6 โครงสร้างใหม่ **(British Way)**

A: What time does breakfast start?

B: It starts at half past seven.

3.7 การออกเสียง

1. Word Stress: quarter, beverage, firework

2. Falling Intonation

A: What time does breakfast start? ↘

B: It starts at half past seven. ↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้

2) เขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้ และสามารถเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้ และสามารถเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. พูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้ 2. เขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ทำกิจกรรม Rasing Number ทบทวนตัวเลข 1-60 - ครูแจกตัวเลข 0-6 ให้กลุ่มละ 2 ชุด - ครูจะพูดหมายเลขที่ครูเลือกเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนได้ยินคำศัพท์หมายเลขที่ครูพูด ให้นักเรียนช่วยกันรวมตัวเลขและยกขึ้นและพูดคำศัพท์คำที่ได้ยิน กลุ่มใดยกเร็วที่สุดจะได้คะแนนไป เช่น ครูพูดว่า sixteen ให้นักเรียนหาตัวเลข 1 และ 6 พร้อมกับชูขึ้นและพูดคำว่า sixteen 3. ครูแสดงเวลาบนกระดาน "7.15 am." และถามนักเรียนว่า What time is it? จำนวน 2 รอบ และให้นักเรียนดูเวลาที่ครูแสดง พร้อมตอบเป็นภาษาอังกฤษ 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษ	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนทำกิจกรรม Rising Numbers เป็นกลุ่มเพื่อทบทวนตัวเลข 1-60 3. นักเรียนดูเวลาที่ครูแสดง และตอบคำถามที่ครูถาม Ss: It's seven fifteen.	บัตรตัวเลข 0-6 PPT เวลา		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ firework, beverage, quarter โดยใช้รูปภาพประกอบความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม พร้อมบอกความหมาย T: Quarter. T: Beverage. T: Firework. T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Quarter, beverage, firework. T: Very good. 2. ครูแสดงเวลา 10.30 น. พร้อมกับตัวเลือกให้นักเรียนเลือก 2 ตัวเลือก a. It's ten thirty. b. It's half past ten. c. Both. T: What is the answer? - ครูเฉลยคำตอบว่าคือ ตัวเลือก c.	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู Ss: Quarter แปลว่า 1 ส่วน 4. Ss: Beverage แปลว่า เครื่องดื่ม Ss: Firework แปลว่า ดอกไม้ไฟ. Ss: First. 2. นักเรียนดูเวลาและตัวเลือกที่ครูแสดง จากนั้นเลือกคำตอบที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุด Ss: a/b/c (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน)	PPT คำศัพท์ใหม่และรูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูอธิบายว่า 2 ประโยคนี้ (ตัวเลือก a และ b) บอกเวลาเดียวกันคือ 10.30 น. แต่เป็นการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ 3. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the Time และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ 4. ครูกำหนดชั่วโมงให้นักเรียน ว่าขณะนี้เวลา 5.00 A.M. จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันออกออกเสียงคำศัพท์ในใบความรู้ โดยเริ่มจากนาทีที่ 00 หรือ 60 พร้อมบอกความหมาย	นักเรียนเรียนรู้การบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ 4. นักเรียนร่วมกันออกออกเสียงคำศัพท์ในใบความรู้ โดยเริ่มจากนาทีที่ 00 หรือ 60 พร้อมบอกความหมาย Ss: It’s five o’clock. It’s five past five. It’s ten past five. It’s quarter past five. It’s twenty past five. It’s twenty-five past five. It’s half past five. It’s twenty-five to five. Ss: It’s twenty-five to six. It’s twenty to six. It’s quarter to six. It’s ten to six. It’s five to six.	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the Time	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูแสดงสถานการณ์ตารางเวลาของการดำเนินชีวิตประจำวันในวันหยุดให้นักเรียนดู **On my holiday!** 08:00 AM - Breakfast 10:15 AM - Nature Walk 12:05 PM - Lunch 02:45 PM - Visit Local Park 04:40 PM – Play Time 06:25 PM - Dinner 09:30 PM – Bedtime ครูแสดงคำถามและถามนักเรียนว่า T: What time does breakfast start? T: นักเรียนสามารถตอบคำถามนี้โดยใช้ประโยคนี้ It starts at … T: What time does the Nature Walk start? ขอให้นักเรียนบอกเวลาทั้งแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ โดยเริ่มจากแบบอเมริกันก่อน T: แบบอังกฤษ ครูให้นักเรียนถามคำถามและตอบถึงเวลาพัก	5. นักเรียนดูตารางเวลาที่ครูนำเสนอ นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม โดยใช้ข้อมูลจากตารางเวลา Ss: It’s eight o’clock. Ss: It starts at eight o’clock. Ss: It starts at ten fifteen. Ss: It starts at quarter past ten. นักเรียนถามคำถาม Ss: What time does play time start? Ss: It’s start at four forty. Or it starts at twenty to five.	PPT ตารางเวลา	ประเมินการพูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? T: What is the question asked for?	Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question Word และประโยคคำตอบ. Ss: ใช้ถามและบอกเวลาที่กิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในวันหยุด			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time (Instructions A) ให้นักเรียนเขียนบอกเวลาทั้งแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ โดยครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1-2 ร่วมกัน 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time (Instructions B) อ่านเวลาแบบเขียนที่กำหนดให้ และเขียนให้อยู่ในรูปของนาฬิกาดิจิตอล จากนั้นครูและนักเรียนทำเพื่อเป็นตัวอย่างในข้อที่ 1 (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานเป็นเวลา 10 นาที) 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 (Instructions A และ B)	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 4 (Instructions A) และทำใบงานข้อที่ 1-2 เป็นตัวอย่าง 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 4 (Instructions B) และทำใบงานข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 (Instructions A และ B) และตรวจคำตอบพร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง	ใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time	ประเมินความเข้าใจความแตกต่างของการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ ประเมินการเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอก	- ตรวจใบงานที่ 4 - ตรวจใบงานที่ 5 - แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs ดูตารางเวลาที่กำหนดให้ และนำไปตอบคำถาม ครูและนักเรียนทำใบงานข้อที่ 1 พร้อมกัน (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานเป็นเวลา 5 นาที) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5	4. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 5 และทำข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 และตรวจคำตอบพร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง	ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs	เวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนออกแบบนาฬิกาของตนเองลงในสมุดหรือกระดาษ A4 พร้อมเขียนบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ	1. นักเรียนออกแบบนาฬิกาของตนเองลงในสมุดหรือกระดาษ A4 พร้อมเขียนบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Telling the Time
2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time
3) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs
4) บัตรตัวเลข 0 – 6
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง On My Holiday

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs
3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
4) การเข้าใจความแตกต่างของการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ
5) การพูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้
6) การเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เข้าใจความแตกต่างของการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลา 2. ประเมินความเข้าใจความแตกต่างของการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้ 2. เขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการพูดบอกเวลาแบบอังกฤษ 2. ประเมินการเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษ	1. การสังเกต 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเข้าใจความแตกต่างของการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ (2.1,2.2) 3. สามารถพูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้ (1.1,1.4) 4. สามารถเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
บัณฑิตการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง On My Holiday

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามาก แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

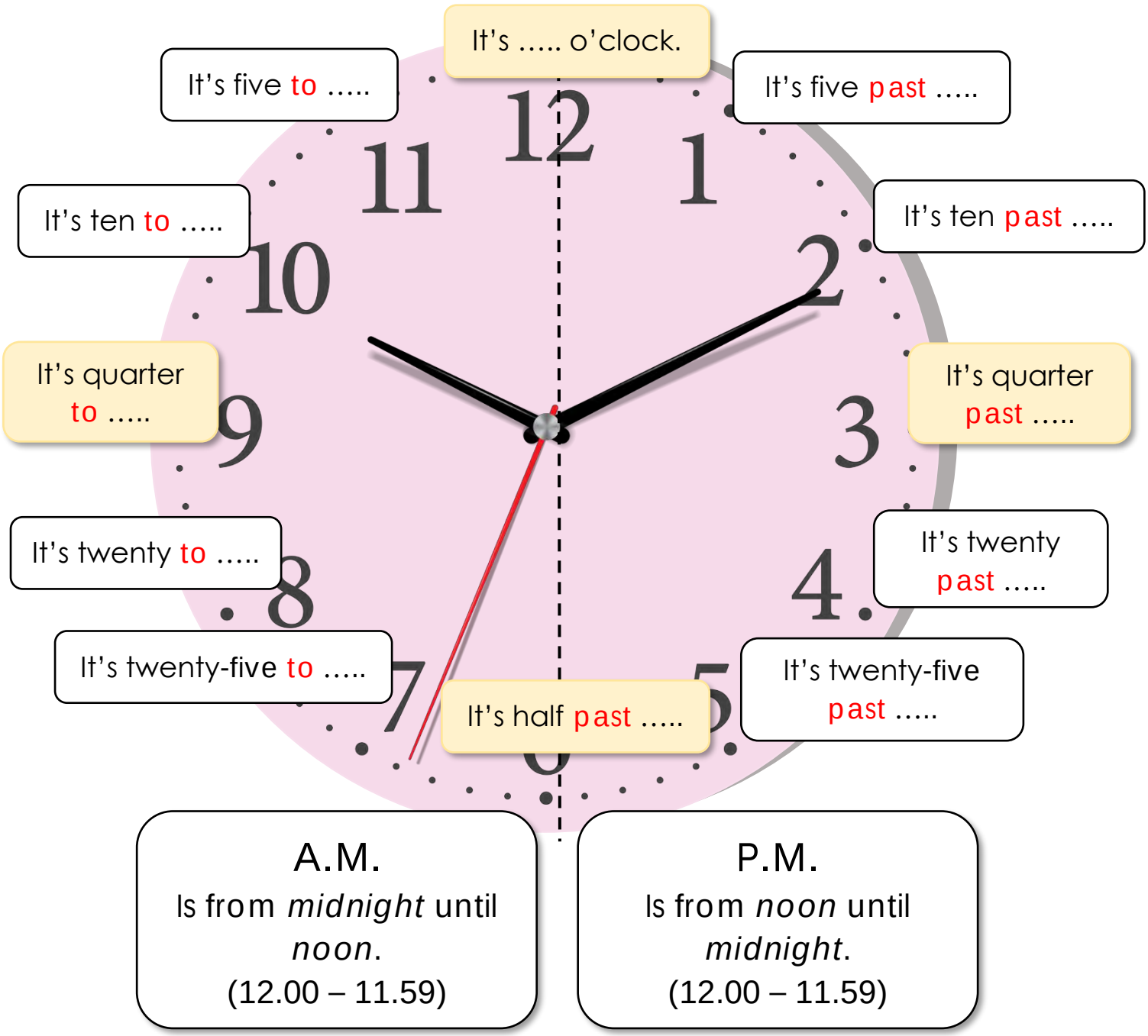
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Telling the Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนบอกเวลาที่กำหนดให้เป็นแบบอเมริกันและแบบอังกฤษให้ถูกต้อง

Instructions A: Write the time in letters in the American and the British ways and practice reading.

No.	Time	American way	British way
	1:10	It's one ten.	It's ten past one.
1.	5:45	.....	.....
2.	10:30	.....	.....
3.	11:55	.....	.....
4.	12:00	.....	.....
5.	2:20	.....	.....

คำสั่ง : อ่านเวลาแบบเขียนที่กำหนดให้ และเขียนให้อยู่ในรูปของนาฬิกาดิจิตอล

Instructions B: Read the time in letters, then write in the numbers.

1. It's twenty past four. - .....
2. It's ten to nine. - .....
3. It's half past nine. - .....
4. It's a quarter past seven. - .....
5. It's twenty – five to seven. - .....

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนบอกเวลาที่กำหนดให้เป็นแบบอเมริกันและแบบอังกฤษให้ถูกต้อง

Instructions A: Write the time in letters in the American and the British ways and practice reading.

No.	Time	American way	British way
	1:10	It's one ten.	It's ten past one.
1.	5:45	It's five forty-five.	It's quarter to six.
2.	10:30	It's ten thirty.	It's half past ten.
3.	11:55	It's eleven fifty-five.	It's five to twelve.
4.	12:00	It's twelve o'clock.	It's twelve o'clock.
5.	2:20	It's two twenty.	It's twenty past two.

คำสั่ง : อ่านเวลาแบบเขียนที่กำหนดให้ และเขียนให้อยู่ในรูปของนาฬิกาดิจิตอล

Instructions B: Read the time in letters, then write in the numbers.

1. It's twenty past four. - .....4.20 .....
2. It's ten to nine. - .....8.50.....
3. It's half past nine. - .....9.30.....
4. It's a quarter past seven. - .....7.15.....
5. It's twenty – five to seven. - .....6.35.....

ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ดูตารางเวลาที่กำหนดให้ และนำไปตอบคำถาม

Instructions: Look at the daily plan, then answer the questions.

My Daily Plan on My Holiday

09:30 AM – Breakfast
10:50 AM - Arts and Crafts
12:00 PM – Lunch
02:45 PM - Visit Library
05:25 PM – work out
06:15 PM – Dinner
09:35 PM – Bedtime

A: What time does arts and crafts start?

B: It starts at .....

1. A: What time does lunch start?

   B: .....

2. A: What time does ..... start?

   B: It starts at quarter past six.

3. A: .....?

   B: .....twenty-five past five.

4. A: ..... bedtime .....?

   B: .....

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ดูตารางเวลาที่กำหนดให้ และนำไปตอบคำถาม

Instructions: Look at the daily plan, then answer the questions.

My Daily Plan on My Holiday

09:30 AM – Breakfast
10:50 AM - Arts and Crafts
12:00 PM – Lunch
02:45 PM - Visit Library
05:25 PM – work out
06:15 PM – Dinner
09:35 PM – Bedtime

A: What time does arts and crafts start?

B: It starts at ten to eleven.

1. A: What time does lunch start?

   B: It starts at twelve o'clock.

2. A: What time does dinner start?

   B: It starts at quarter past six.

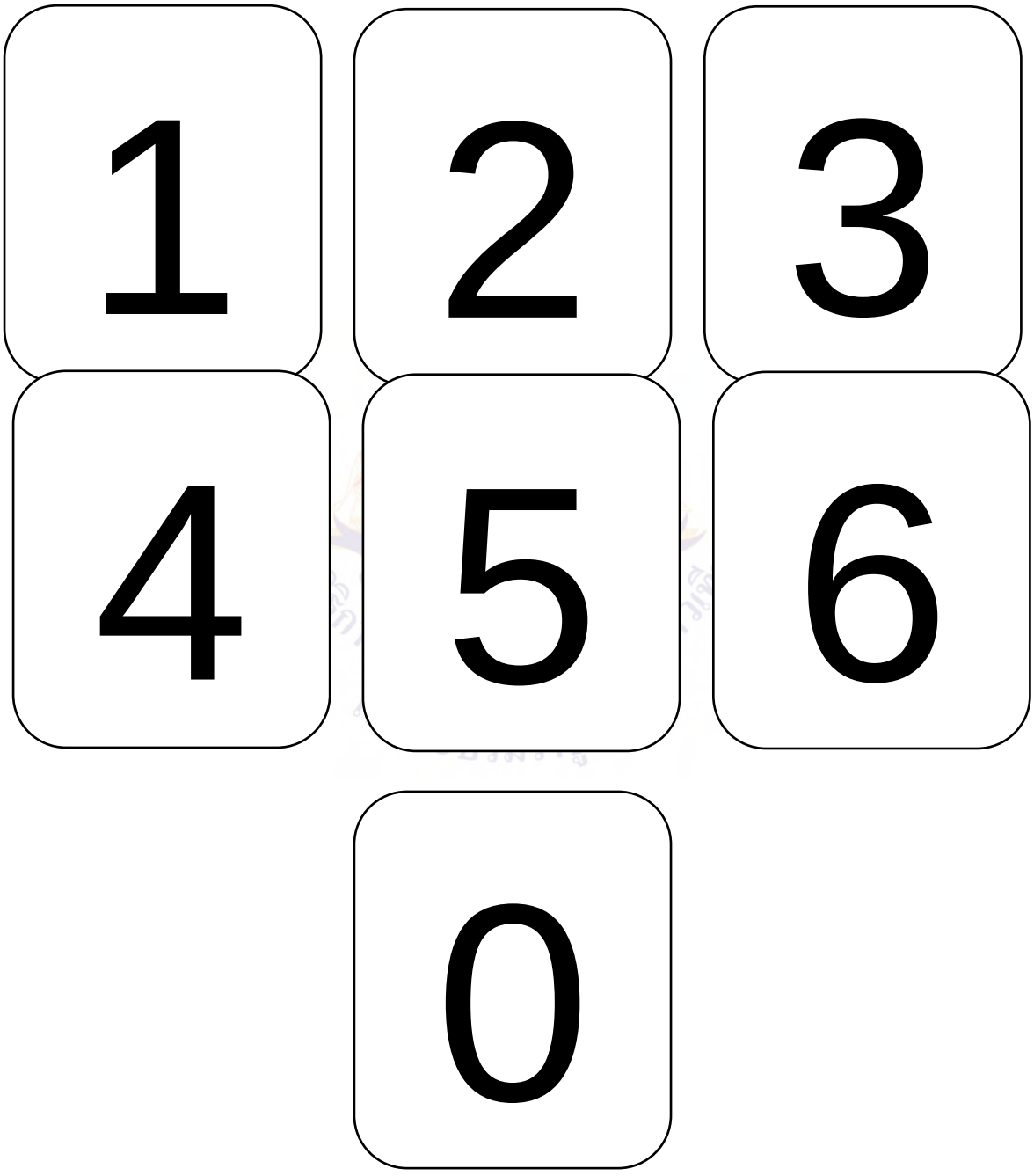
3. A: What time does work out start ?

   B: It starts at twenty-five past five.

4. A: What time does bedtime start ?

   B: It starts at twenty-five to ten.

สื่อครู
บัตรตัวเลข 0 – 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากลของโลก นักเรียนควรรู้ถึงความสำคัญ กิจกรรมที่ควรทำในวันนั้นเพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** month, holiday, important, lunar month, full moon, wien tien, Buddha, birth, food, monk
(Verbs) offer, set free, listen

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** buddha, enlightenment, preaching, merit
(Verbs) offer food to the monks, set birds and fish free, listen to the preaching; make merit

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถามและบอกว่าจะทำกิจกรรมใดบ้างในวันวิสาขบูชา

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What are you going to do tomorrow?
B: I am going to (do) _____.

3.6 การออกเสียง

Word Stress: enlightenment, preaching, merit

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนกิจกรรมของตนเองจะที่ทำในวันวิสาขบูชาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้ และสามารถเขียนกิจกรรมของตนเองจะที่ทำในวันวิสาขบูชาได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้ และสามารถเขียนแก้ไขประโยคจากผิดเป็นถูกได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา (สามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) T: Tell me what Buddhist holidays you know. 3. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา T: วันวิสาขบูชามีเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง T: ชาวพุทธ (พุทธศาสนิกชน)และนักเรียนทำกิจกรรมใดบ้างในวันวิสาขบูชา 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา คือ วันวิสาขบูชา	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครูเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา Ss: วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันพระ 3. นักเรียนบอกถึงเหตุการณ์สำคัญของวันวิสาขบูชา Ss: เป็นวันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน Ss: ทำบุญตักบาตร ถวายสังฆทาน ปล่อยนกปล่อยปลา เวียนเทียน ฟังเทศน์ฟังธรรม นั่งสมาธิ ฯลฯ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนแก้ไขประโยคจากผิดเป็นถูกได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของวันสาขบูชา ดังนี้ birth of Lord Buddha, enlightenment, Death of Lord Buddha โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละเหตุการณ์ T: Birth of Lord Buddha T: Enlightenment. T: Death of Lord Buddha. T: Which is the stressed syllable in the following word?:Buddha. T: Which is the stressed syllable in the following word?: Enlightenment. T: Very good. ครูแสดงรูปภาพเหตุการณ์สำคัญที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เหตุการณ์กับรูปภาพ	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู Ss: Birth of Lord Buddha. Ss: Enlightenment. Ss: Death of Lord Buddha. Ss: First. Ss: Second. นักเรียนจับคู่เหตุการณ์กับรูปภาพ Ss: Birth of Lord Buddha – พระพุทธเข้าประสูติ Enlightenment – พระพุทธเจ้าตรัสรู้ Death of Lord Buddha – พระพุทธเจ้าปรินิพพาน	PPT กริยาวลี PPT รูปภาพเหตุการณ์สำคัญที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชา	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแสดงรูปภาพกิจกรรมที่สามารถทำได้ในวันวิสาขบูชาพร้อมกับกริยาวลีประกอบรูปภาพ และแสดงประโยค be going to - ครูแสดงภาพตักบาตร/offer food to the monks และให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีพร้อมกันและบอกความหมาย T: What are you going to do on Visakha Bucha day? - ครูแสดงภาพปล่อยนกปล่อยปลา/ set birds and fish free และให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีพร้อมกันและบอกความหมาย T: What are you going to do on Visakha Bucha day? - ครูแสดงภาพฟังเทศน์ฟังธรรม/listen to the preaching และให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีพร้อมกันและบอกความหมาย T: What are you going to do on Visakha Bucha day?	2. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูแสดง Ss: Offer food to the monks – ตักบาตร. Ss: I am going to offer food to the monks. Ss: Set birds and fish free – ปล่อยนกปล่อยปลา. Ss: I am going to set birds and fish free. Ss: Listen to the preaching – ฟังเทศน์ฟังธรรม. Ss: I am going to listen to the preaching.	PPT ภาพตักบาตร และกริยาวลี PPT ภาพตักบาตร และกริยาวลี PPT ภาพฟังเทศน์ฟังธรรม และกริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ครูแสดงภาพทำบุญ/make merit และให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีพร้อมกันและบอกความหมาย T: What are you going to do on Visakha Bucha day? - ครูแสดงภาพเวียนเทียน/wien tien (Walk with the lighted candle in hands around the temple Or Candle procession) และให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีพร้อมกันและบอกความหมาย T: What are you going to do on Visakha Bucha day?	Ss: Make merit – ทำบุญ. Ss: I am going to make merit. Ss: Wien tien (Walk with the lighted candle in hands around the temple Or Candle procession) - เวียนเทียน. Ss: I am going to wien tien.	PPT ภาพทำบุญและกริยาวลี PPT ภาพเวียนเทียน และกริยาวลี		
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day (Instructions A) นักเรียนอ่านบทสนทนาและเรียงลำดับเนื้อเรื่องให้ถูกต้องสมบูรณ์ - ครูให้เวลานักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนาในใบงาน	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 6 (Instructions A) - นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนาในใบงาน	ใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day	ประเมินการเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 6 (คำสั่ง A)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูและนักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน ลำดับที่ 2-6 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day (Instructions B) นักเรียนอ่านบทสนทนาและทำเครื่องหมาย P ถ้าประโยคนั้นถูกต้อง ทำเครื่องหมาย O ถ้าประโยคนั้นผิด พร้อมแก้ไขเป็นประโยคที่ถูกต้อง - ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นตัวอย่างในการทำข้อถัดไป (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 6 เป็นเวลา 8 นาที) 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 (Instructions B) ข้อที่ 2-5	- นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน ลำดับที่ 2-6 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 6 (Instructions B) และทำใบงานข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง - นักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นตัวอย่างในการทำข้อถัดไป 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 (Instructions B) ข้อที่ 2-5		ประเมินการเขียนแก้ไขประโยคจากผิดเป็นถูกได้	ตรวจใบงานที่ 6 (คำสั่ง B)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนออกแบบชุดสังฆทานที่จะนำไปถวายพระ พร้อมระบุว่าในชุดสังฆทานนั้นมีอะไรบ้างเป็นภาษาอังกฤษลงในสมุดหรือกระดาษ A4	1. นักเรียนออกแบบชุดสังฆทานที่จะนำไปถวายพระ พร้อมระบุว่าในชุดสังฆทานนั้นมีอะไรบ้างเป็นภาษาอังกฤษลงในสมุดหรือกระดาษ A4			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Visakha Bucha Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่าน

4) การเขียนแก้ไขประโยคที่เขียนผิดให้ถูกต้องได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่าน	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชา 2. ประเมินการเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่าน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day (คำสั่ง A)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแก้ไขประโยคจากผิดเป็นถูกได้	- ประเมินการเขียนแก้ไขประโยคจากผิดเป็นถูก	- ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day (คำสั่ง B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่าน (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนกิจกรรมของตนเองจะที่ทำในวันวิสาขบูชาได้ (1.1,1.4) 4. สามารถเขียนแก้ไขประโยคที่เขียนผิดให้ถูกต้องได้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Visakha Bucha Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนอ่านบทสนทนา และเรียงลำดับเนื้อเรื่องให้ถูกต้องสมบูรณ์

Instructions A: Read the conversation and rearrange the story.

Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you?

Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day?

Aunt Malee: Because it was to remember the Buddha's birth, his enlightenment and death.

Pook: What are you going to do on that day?

Aunt Malee: We are going to offer food to the monks in the morning and listen to the preaching in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.

(From New Express English 6. Page 24)

คำศัพท์: Buddhist = ชาวพุทธ Buddha = พระพุทธเจ้า

enlightenment = ตรัสรู้ take place = (เหตุการณ์) เกิดขึ้น

remember = เตือนความจำ ceremony = พิธี

( ) Pook is not going to school.

( ) In the afternoon they are going to listen to the teachings.

( ) They are going to offer food to the monks in the morning.

(1) Tomorrow is Visakha Bucha Day.

( ) They are going to Wien Tien ceremony in the evening.

( ) She is going to the temple with her aunt.

คำสั่ง : นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ และทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าประโยคนั้นถูกต้อง ทำเครื่องหมาย ✗ ถ้าประโยคนั้นผิด พร้อมแก้ไขให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

Instructions B: Read the conversation and put ✓ in front the correct sentences and put ✗ in front the incorrect sentences, then recorrect them.

..... 1. Pook is going to go to school on Visakha Bucha day.

.....

..... 2. Visakha Bucha day is an important day of the Buddhists.

.....

..... 3. Pook is going to offer food to the monks in the morning.

.....

..... 4. Visakha Bucha day takes place on the full moon night in March.

.....

..... 5. Aunt Mary is going to wien tien at the temple alone.

.....

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนอ่านบทสนทนา และเรียงลำดับเนื้อเรื่องให้ถูกต้องสมบูรณ์

Instructions A: Read the conversation and rearrange the story.

Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you?

Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day?

Aunt Malee: Because it was to remember the Buddha's birth, his enlightenment and death.

Pook: What are you going to do on that day?

Aunt Malee: We are going to offer food to the monks in the morning and listen to the preaching in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.

(From New Express English 6. Page 24)

คำศัพท์: Buddhist = ชาวพุทธ Buddha = พระพุทธเจ้า

enlightenment = ตรัสรู้ take place = (เหตุการณ์) เกิดขึ้น

remember = เตือนความจำ ceremony = พิธี

(2) Pook is not going to school.

(4) In the afternoon they are going to listen to the teachings.

(3) They are going to offer food to the monks in the morning.

(1) Tomorrow is Visakha Bucha Day.

(6) They are going to Wien Tien ceremony in the evening.

(5) She is going to the temple with her aunt.

คำสั่ง : นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ และทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าประโยคนั้นถูกต้อง ทำเครื่องหมาย ✗ ถ้าประโยคนั้นผิด พร้อมแก้ไขให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

Instructions B: Read the conversation and put ✓ in front the correct sentences and put ✗ in front the incorrect sentences, then recorrect them.

✗ 1. Pook is going to go to school on Visakha Bucha day.

Pook is not going to go to school on Visakha Bucha day.

✓ 2. Visakha Bucha day is an important day of the Buddhists.

.....

✓ 3. Pook is going to offer food to the monks in the morning.

.....

✗ 4. Visakha Bucha day takes place on the full moon night in March.

Visakha Bucha day takes place on the full moon night in May

✗ 5. Aunt Mary is going to wien tien at the temple alone.

Aunt Mary is going to wien tien at the temple with Pook.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันพ่อเป็นวันที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อเฉลิมฉลองบทบาทและความสำคัญของพ่อในครอบครัวและสังคม วันพ่อมักจัดขึ้นในวันที่ต่าง ๆ ทั่วโลก การเรียนรู้เกี่ยวกับวันพ่อในภาษาอังกฤษสามารถช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของคนเรียนได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้เกี่ยวกับวันพ่อในภาษาอังกฤษยังช่วยให้คนเรียนเข้าใจและปรับใช้ภาษาในบริบทที่แตกต่าง และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Object Pronouns)** me, you, us, them, him, her, it

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมเกี่ยวกับวันพ่อได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนคำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง และสามารถเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง และสามารถเขียนเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับวันพ่อ ครูถามนักเรียน T: When is Father's Day? 3. ครูนำภาพถ่ายที่มีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรฯ (รัชกาลที่ 9) และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี (รัชกาลที่ 10) ให้นักเรียนดูแล้วถามคำถาม T: Who are they? T: When you look at this picture how you feel? 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวันพ่อ	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับวันพ่อ และตอบคำถามครู Ss: It's on the fifth of December. 3. นักเรียนดูภาพถ่ายที่ครูแสดง จากนั้นตอบคำถามที่ครูถาม Ss: ในหลวงรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 Ss: รู้สึกถึงความอบอุ่นของพ่อที่มีต่อลูก	PPT ภาพถ่ายที่มีรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูแสดงบทความสั้นๆ ให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนหาคำสรรพนามรูปกรรม Object Pronouns ภายในเวลา 2 นาที My father is a kind and hardworking man. Every day, he wakes up early and goes to work to provide for our family. When I need help with homework, he patiently explains things to me. Sometimes, he surprises us with small gifts, and it always brings a smile to our faces. I admire him for his wisdom and strength. I am grateful for all the love and support he gives us. Life with him is full of warmth and laughter. I love my father, and I am proud to have him in my life. 2. ครูและนักเรียนช่วยกันบอก Object Pronouns ที่มีอยู่ในบทความ T: นอกจากคำที่มีอยู่ในใบความรู้ที่ 2 ยังมีคำว่าอะไรอีกบ้าง	1. นักเรียนดูบทความที่ครูนำเสนอ จากนั้นหาคำสรรพนามรูปกรรม Object Pronouns 2. นักเรียนบอกคำสรรพนามรูปกรรมที่นักเรียนเจอในบทความ Ss: Him, us, me. Ss: It, you, her, them.	PPT บทความเกี่ยวกับพ่อ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>3. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ Subject และ Object Pronouns พร้อมบอกความหมาย จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Object Pronouns
<table>
<tr><th>Subject Pronouns
สรรพนามที่ใช้เป็นประธาน</th><th>Object Pronouns
สรรพนามที่ใช้เป็นกรรม</th><th>Meaning
ความหมาย</th></tr>
<tr><td>I</td><td>me</td><td>ฉัน</td></tr>
<tr><td>You</td><td>you</td><td>เธอ, คุณ</td></tr>
<tr><td>We</td><td>us</td><td>พวกเรา</td></tr>
<tr><td>They</td><td>them</td><td>พวกเขา, พวกมัน</td></tr>
<tr><td>He</td><td>him</td><td>เขา (ผู้ชาย)</td></tr>
<tr><td>She</td><td>her</td><td>เขา (ผู้หญิง)</td></tr>
<tr><td>It</td><td>it</td><td>มัน</td></tr>
</table>
4. ครูทบทวนประโยคให้นักเรียนบอก object pronouns
- Sam has <u>a new car</u>. He cleans _____ every day.
- There are many <u>birds</u> in the tree. John looks at _____ quietly.</td><td>3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ Subject และ Object Pronouns พร้อมบอกความหมาย จากใบความรู้ที่ 2

4. นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอและบอก object pronouns
Ss: It.

Ss: Them.</td><td>ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Object Pronouns

PPT ประโยค</td><td>ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</td><td>แบบประเมินที่ 1</td></tr>
<tr><td></td><td>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)
1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him ให้นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ ให้เป็นคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม ครูและนักเรียนร่วมกันทำในข้อที่ 1</td><td>1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 7 และทำข้อที่ 1 ร่วมกับครู</td><td>ใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him</td><td>ประเมินการใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง</td><td>ตรวจใบงานที่ 7</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 7 เป็นเวลา 5 นาที) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 ข้อที่ 2-5 3. ครูแสดงประโยคที่ไม่สมบูรณ์ให้นักเรียนดู จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนเขียนประโยคที่ครูแสดงลงในสมุดหรือกระดาษ A4 ดังนี้ I love ....., my dad. You take care of ..... In the past, I was naughty. From now on I will never do .... again. และให้นักเรียนเขียนเติมคำสรรพนามที่อยู่รูปของกรรมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์	2. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 ข้อที่ 2-5 3. นักเรียนเขียนประโยคที่ครูแสดงลงในสมุดหรือกระดาษ A4 นักเรียนเขียนเติมคำสรรพนามที่อยู่รูปของกรรมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์	PPT ประโยค		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านประโยคที่เขียนลงในสมุด 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนออกมาอ่านประโยคที่เขียนลงในสมุด 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง		ประเมินการเขียนคำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้	- ตรวจสมุด - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Father's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง

4) การเขียนเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ประเมินการใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้	- ประเมินการเขียนคำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้	- ตรวจสมุด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
บัณฑิตการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Father’s Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Object Pronouns
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Object Pronouns เป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามที่กล่าวมาแล้วในประโยคก่อนหน้าซึ่งทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค (อยู่หลังกริยา)

รูปของ Object Pronouns มีดังนี้

Subject Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นประธาน	Object Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นกรรม	Meaning ความหมาย
I	me	ฉัน
You	you	เธอ, คุณ
We	us	พวกเรา
They	them	พวกเขา, พวกมัน
He	him	เขา (ผู้ชาย)
She	her	เขา (ผู้หญิง)
It	it	มัน

ตัวอย่างการใช้ Object Pronouns

1) Tom buys a sandwich every day.
   Tom buys it every day.
2) The girl plays with two cats.
   The girl plays with them.
3) I went to the market with my mother.
   I went to the market with her.
4) Jane watched TV with Jim and me.
   Jane watched TV with us.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสรรพนามรูปกรรม
Instructions: Change the underlined words into object pronouns.

Today is Father's Day. My sister and I have a plan to surprise our father. We're going to buy something for my father. I want to buy <u>my father</u> (1. .....) a wallet but I don't have any idea about a wallet's colour. So, I ask my sister to choose one of <u>the wallets</u> (2. .....). When we are at home, we hide the <u>wallet</u> (3. .....) in a drawer and wait for dinner time. Mom cooks a lot of food for <u>my father, my sister, and me</u> (4. .....). After we finish our dinner, I ask for my father to pick up something in the drawer. When he picks <u>the wallet</u> (5. .....) up, we say "Happy Father's Day".

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

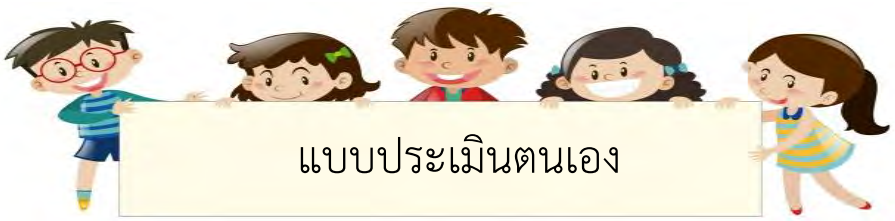
คำสั่ง : นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสรรพนามรูปกรรม
Instructions: Change the underlined words into object pronouns.

Today is Father's Day. My sister and I have a plan to surprise our father. We're going to buy something for my father. I want to buy my father (1. ....him...) a wallet but I don't have any idea about a wallet's colour. So, I ask my sister to choose one of the wallets (2. ...them...). When we are at home, we hide the wallet (3. ...it...) in a drawer and wait for dinner time. Mom cooks a lot of food for my father, my sister, and me (4. ...us...). After we finish our dinner, I ask for my father to pick up something in the drawer. When he picks the wallet (5. ...it...) up, we say "Happy Father's Day".

สื่อครู
บทความ เรื่อง My Father
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

My Father

My father is a kind and hardworking man. Every day, he wakes up early and goes to work to provide for our family. When I need help with homework, he patiently explains things to me. Sometimes, he surprises us with small gifts, and it always brings a smile to our faces. I admire him for his wisdom and strength. I am grateful for all the love and support he gives us. Life with him is full of warmth and laughter. I love my father, and I am proud to have him in my life.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม					☐
3. แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์					☐
4. พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้					☐
5. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
6. เข้าใจความแตกต่างของการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ					☐
7. พูดบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้					☐
8. เขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง					☐
9. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
10. เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้					☐
11. เขียนกิจกรรมของตนเองจะที่ทำในวันวิสาขบูชาได้					☐

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
12. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
13. ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง					☐
14. เขียนคำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันเด็กเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของไทยเด็ก ๆ จะได้รับสิทธิพิเศษมากมายในวันนี้ หน่วยงานต่าง ๆ จัดงานให้เด็ก ๆ ได้ร่วมกิจกรรมและมีการแจกสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้นเด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันเด็กเพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญของตนเองในการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เก่า **(Nouns)** family, voice

(Verbs) play, healthy

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** right, education, protection, voice

3.3 หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของตนเอง

3.4 โครงสร้างใหม่ I have the right to play.

I have the right to an education.

3.5 การออกเสียง

1) Word Stress: education, protection

2) Falling Intonation

I have the right to play. ↘

I have the right to an education. ↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง

2) เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม

2) พูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม และสามารถพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม และสามารถพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงสิ่งที่เด็กสามารถทำได้ T: How old are you? T: What children can do? สามารถตอบเป็นภาษาไทยได้ T: Do you know what the rights for children are? 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิที่เด็กๆหรือนักเรียนควรได้รับ	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนสนทนากับครู Ss: I'm 11/12 years old. Ss: Eat, play, study etc. Ss: สิทธิของเด็ก			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอหัวข้อของคำศัพท์ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ The RIGHTS for Children และถามนักเรียนถึงความหมายของหัวข้อคำศัพท์ T: Rights มีความหมายว่า สิทธิ 2. ครูนำเสนอกริยาวลีทีละกลุ่มคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนครบ จำนวน 6 กลุ่มคำ ดังนี้	1. นักเรียนบอกความหมายของหัวข้อคำศัพท์ The RIGHTS for Children 2. นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	PPT หัวข้อ The RIGHTS for Children PPT กริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง 2. เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม 3. พูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: 1. the right to an education 2. the right to play 3. the right to protection 4. the right to be healthy 5. the right to have a family 6. the right to a voice T: Which is the stressed syllable of the following words?: Healthy, family T: Which is the stressed syllable of the following word?: Protection. T: Which is the stressed syllable of the following word? Education. T: Very good. 3. ครูแสดงขึ้นมาทีละกลุ่มคำ และให้นักเรียนลองบอกความหมาย จากนั้นครูบอกความหมายนักเรียนด้วยรูปภาพ 1. the right to an education 2. the right to play 3. the right to protection 4. the right to be healthy 5. the right to have a family	Ss: the right to an education the right to play the right to protection the right to be healthy the right to have a family the right to a voice Ss: First. Ss: Second. Ss: Third. 3. นักเรียนลองบอกความหมายให้เหมาะสมกับกลุ่มคำกริยาวลีที่มี	PPT กริยาวลี + รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. the right to a voice 4. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงกลุ่มคำกริยาวลีพร้อมบอกความหมาย	4. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงกลุ่มคำกริยาวลีพร้อมบอกความหมาย 1. the right to an education - สิทธิในการเรียน 2. the right to play - สิทธิในการเล่น 3. the right to protection – สิทธิในการได้รับการคุ้มครอง 4. the right to be healthy - สิทธิในการได้รับการรักษา 5. the right to have a family - สิทธิในครอบครัว 6. the right to a voice - สิทธิในการออกเสียง		ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1
	5. ครูนำเสนอประโยค I have the right to .... ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน T: I have the right to .. T: What is the sentence used for? ครูแสดงภาพสิทธิของเด็กให้นักเรียนดู และให้นักเรียนพูดประโยคที่เรียนให้สมบูรณ์ - ภาพสิทธิในการได้รับการรักษา	5. นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงประโยคพร้อมครู Ss: I have the right to .. Ss: ใช้บอกว่าฉันมีสิทธิอะไรบ้าง นักเรียนดูรูปภาพ และพูดประโยคที่เรียนให้สมบูรณ์	PPT ประโยค PPT รูปภาพสิทธิของเด็ก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพสิทธิในการออกเสียง - ภาพสิทธิการมีครอบครัว - ภาพสิทธิในการเล่น - สิทธิในการได้รับการคุ้มครอง T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?	Ss: I have the right to be healthy. Ss: I have the right to a voice. Ss: I have the right to have a family. Ss: I have the right to play. Ss: I have the right to protection. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคบอกเล่า.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Rights โดยให้นักเรียนจับคู่กริยาวลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีที่กำหนดให้ในใบงานอีกครั้ง - ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 8 พร้อมกัน 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day (Instructions A) โดยให้นักเรียนเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ - ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 9 พร้อมกัน 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day (Instructions B) เขียนสิทธิของเด็กที่	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 8 - นักเรียนอ่านทบทวนคำกริยาวลีที่กำหนดให้ - นักเรียนทำใบงานที่ 8 ร่วมกับครู 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 9 (Instructions A) - นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 9 พร้อมกัน 3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 9 (Instructions B)	ใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Rights ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day (Instructions A) ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day	ประเมินการจับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง	- การสังเกต - ตรวจใบงานที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เด็กควรจะได้รับ 4 สิทธิ โดยให้เรียงลำดับความสำคัญมากที่สุดที่เด็กควรจะได้รับ 4 อันดับแรก (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 9 (Instructions B) 5 นาที)		(Instructions B)		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คน พูดถึงสิทธิที่เด็กควรจะได้รับ 4 อันดับแรก จากใบงานที่ 9 (Instructions B) 2. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับสิทธิของเด็กเพิ่มเติมจากสิ่งที่เรียนให้ได้มากที่สุด และเหมาะสมกับวัย (สามารถเขียนเป็นภาษาไทยได้) จากนั้นครูมอบหมายให้ไปสืบค้นความหมายเป็นภาษาอังกฤษทางอินเตอร์เน็ตที่บ้าน	1. นักเรียนพูดถึงสิทธิจากใบงานที่ 9 (Instructions B) 2. นักเรียนทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับสิทธิของเด็กเพิ่มเติมจากสิ่งที่เรียนให้ได้มากที่สุด และกลับไปสืบค้นความหมายเป็นภาษาอังกฤษทางอินเตอร์เน็ตที่บ้าน	ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day (Instructions B)	- ประเมินการพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน - ประเมินการเขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม	- การสังเกต - ตรวจแผนผังความคิด - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Rights

2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Rights

2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day

3) การออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) การจับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง

5) การเขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม

6) การพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	- ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็ก	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง 2. เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม 3. พูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน	1. ประเมินการจับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพ 2. ประเมินการเขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมี 3. ประเมินการพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน	1. ตรวจใบงานที่ 8 2. ตรวจแผนผังความคิด 3. การสังเกต 4. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถจับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม (1.1,1.4) 4. สามารถพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Children's Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Right
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่กริยาวลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Match the given phrases with the pictures.

Right to an education | Right to play | Right to be healthy

Right to have a family | Right to protection | Right to a voice

1

2

3

....

4

5

6

....

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Rights
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่กริยาวลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง
Instructions: Match the given phrases with the pictures.

Right to an education | Right to play | Right to be healthy
Right to have a family | Right to protection | Right to a voice

1

Right to a voice

2

Right to an education

3

Right to have a family

4

Right to play

5

Right to be healthy

6

Right to protection

ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

Instructions B: Rearrange the sentences.

1. is / on / week of / the second / January / Children's Day/.

.....

2. rights / . / have / The children /

.....

3. sing / The children / dance / can / at the school / . / together / and

.....

คำสั่ง : เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรจะได้รับ 4 สิทธิ

Instructions B: Name four rights that children have.

1. I have the right to .....
2. .....
3. .....
4. .....

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
Instructions B: Rearrange the sentences.

1. is / on / week of / the second / January / Children's Day/.
   Children's Day is on the second week of January.
2. rights / . / have / The children /
   The children have rights.
3. sing / The children / dance / can / at the school / . / together / and
   Children can sing and dance together at the school.

คำสั่ง : เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรจะได้รับ 4 สิทธิ

Instructions B: Name four rights that children have.

1. I have the right to protection.
2. I have the right to be healthy.
3. I have the right to an education.
4. I have the right to have a family.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันลอยกระทงเป็นประเพณีสำคัญประเพณีหนึ่งของคนไทย ซึ่งจะได้ร่วมฉลองประเพณีลอยกระทงเป็นประจำทุกปี ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญประเพณี และการอนุรักษ์ประเพณีไทยที่ดีงาม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เก่า **(Nouns)** banana leaves, candles, joss sticks, rivers, canals, flower
(Verbs) float, make, celebrate

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** sparkler, sliced banana trunk

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถามและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง

3.4 โครงสร้างทบทวน Wh Question; what, when, where, why

3.5 การออกเสียง

Word Stress: The Goddess of Water, forgiveness

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง และสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง และสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันลอยกระทง T: When we talk about Loy Krathong Festival, what do you think about? สามารถตอบเป็นภาษาไทยได้ T: When is Loy Krathong Festival? T: What is a krathong made of? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวันลอยกระทง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับวันลอยกระทง Ss: (แนวการตอบ) Full moon, krathongs, river, lantern, พระแม่คงคา. Ss: It's on the full moon night in November. Ss: Banana leaves, flowers, ลำต้นของกล้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูแสดงรูปภาพกระทงให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ครูชี้ - ครูชี้ไปที่เทียน - ครูชี้ไปที่ดอกไม้ - ครูชี้ไปที่ใบตอง - ครูชี้ไปที่ดอกไม้ไฟ T: Repeat after me, sparkler. - ครูชี้ไปที่ลำต้นของกล้วย T: It's a sliced banana trunk. Repeat after me, sliced banana trunk. 2. ครูแสดงภาพและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามภาพที่เห็น พร้อมบอกความหมาย - ภาพดอกไม้ไฟ - ภาพลำต้นกล้วยแบบหั่นเป็นท่อนบางๆ	1. นักเรียนดูภาพกระทงที่ครูแสดงให้ดูและช่วยกันบอกถึงสิ่งที่ครูชี้ Ss: Candles. Ss: Flowers. Ss: Banana leaf. Ss: ... Ss: Sparkler. Ss: Banana tree. Ss: Sliced banana trunk. 2. นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง Ss: Sparkler – ดอกไม้ไฟ Ss: Sliced banana trunk - ลำต้นกล้วยแบบหั่นเป็นท่อนบางๆ	PPT ภาพกระทง PPT รูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Which is the stressed syllable of the following word?: Sparkler. T: Very good. 3. ครูแสดงคำถาม 4 คำถามและถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการตอบ Wh-question? 1. When is Loy Krathong Day? 2. What do Thai people do on Loy Krathong Day? 3. Where do Thai people float the Krathongs? 4. Why do Thai people float the Krathongs? - ครูให้นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจคำถามและแนวทางการตอบคำถาม - ครูแสดงคำตอบให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยเลือกจับคู่คำถามกับตัวอักษร A. They float Krathongs and lanterns. B. They float the Krathongs to give thanks to the Goddess of Water (แม่คง	Ss: First. 3. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ - นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจคำถามและแนวทางการตอบคำถาม - นักเรียนดูแนวคำตอบ และให้นักเรียนช่วยเลือกจับคู่คำถามกับตัวอักษรหน้าแนวคำตอบ	PPT คำถาม 4 ข้อ PPT ประโยคคำตอบ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คา), rivers and for forgiveness for the bad things that we have done to them. C. It is in November on the night of the full moon. D. They float the Krathongs on the rivers or the canals. 4. ครูและนักเรียนร่วมกันจับคู่คำตอบให้เหมาะสมกับคำถาม T: 1. When is Loy Krathong Day? 2. What do Thai people do on Loy Krathong Day? 3. Where do Thai people float the Krathongs? 4. Why do Thai people float the Krathongs?	4. นักเรียนร่วมกันจับคู่คำตอบให้เหมาะสมกับคำถาม Ss: C. It is in November on the night of the full moon. A. They float Krathongs and lanterns. D. They float the Krathongs on the rivers or the canals. B: They float the Krathongs to give thanks to the Goddess of Water, rivers and for forgiveness for the bad things that we have done to them.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong โดยให้นักเรียนเขียนระบุส่วนประกอบของกระทง (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 10 เป็นเวลา 5 นาที) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 10 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong โดยให้นักเรียนอ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง - ครูและนักเรียนทำความเข้าใจคำถามข้อที่ 1 – 5 - ครูและนักเรียนช่วยกันทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบ (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 11 เป็นเวลา 10 นาที) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 11	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 10 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 10 3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 11 - นักเรียนทำความเข้าใจคำถามข้อที่ 1 – 5 - นักเรียนช่วยกันทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบ 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 11	ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong	- ประเมินการบอกส่วนประกอบของกระทง - ประเมินตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง	- ตรวจใบงานที่10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียนว่า ถ้าให้นักเรียนออกแบบกระทงของตนเองโดยไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม นักเรียนจะใช้สิ่งใดในการทำกระทงและให้บอกด้วยว่าไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อย่างไร - ครูมอบหมายให้นักเรียนออกแบบกระทงในสมุดหรือกระดาษ A4 พร้อมบอกวัสดุอุปกรณ์ในการทำ	1. นักเรียนออกแบบกระทงโดยไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในสมุดหรือกระดาษ A4 พร้อมบอกวัสดุอุปกรณ์ในการทำ			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Loy Krathong Festival

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong

3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) การบอกส่วนประกอบชองกระทงได้ถูกต้อง

5) การตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง 2. ประเมินการบอกส่วนประกอบชองกระทงได้ถูกต้อง	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้	- ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถบอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง (2.1,2.2) 3. สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Loy Krathong Festival

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

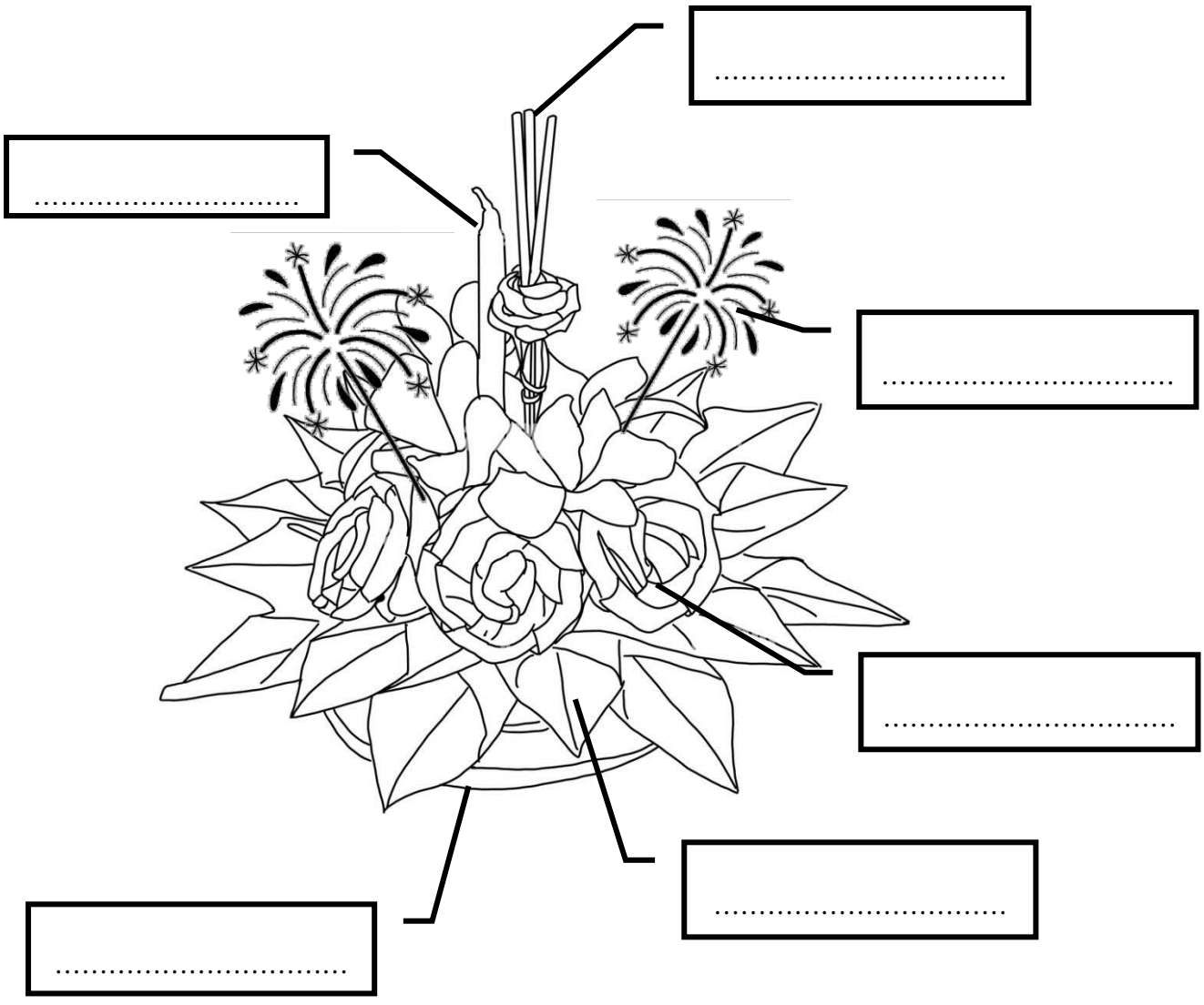
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

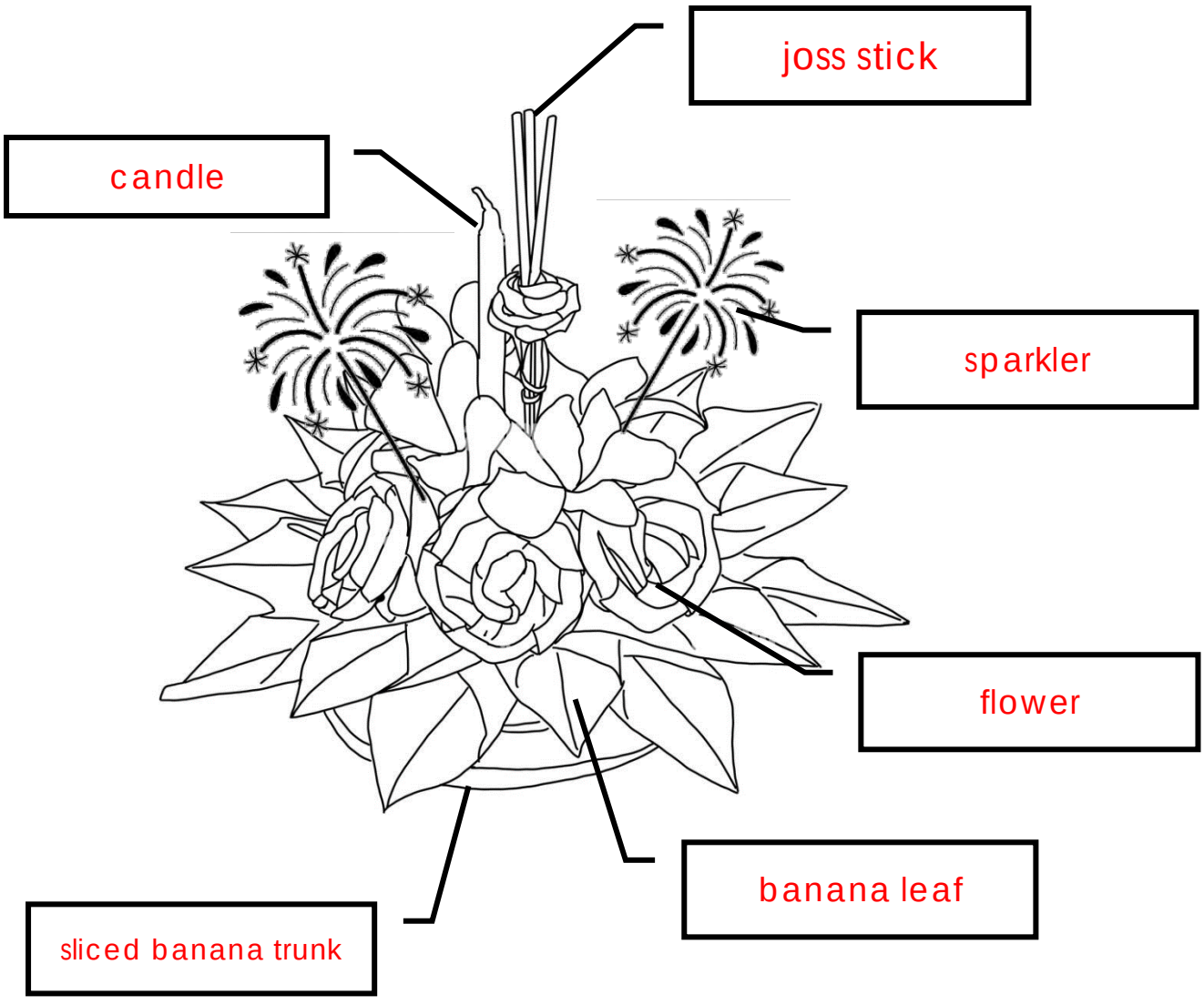
คำสั่ง : เขียนระบุส่วนประกอบของกระทง
Instructions: Write parts of a krathong and color.



flower	candle	joss stick
sparkler	sliced banana trunk	banana leaf

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนระบุส่วนประกอบของกระทง
Instructions: Write parts of a krathong and color.

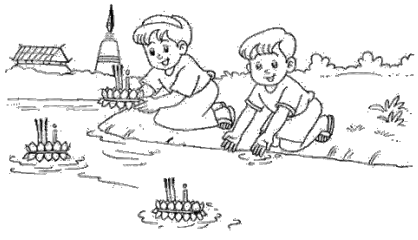


flower	candle	joss stick
sparkler	sliced banana trunk	banana leaf

ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
Instructions: Read the questions and choose the correct answers.

1. What are krathongs made of during Loy Krathong celebrations?
   A. Paper and plastic
   B. Banana leaf and trunk
   C. Metal and glass
2. On which lunar month does Loy Krathong usually take place?
   A. January
   B. November
   C. April
3. What country celebrates Loy Krathong as a traditional festival?
   A. Japan
   B. Thailand
   C. India
4. Why are candles an essential part of Loy Krathong?
   A. To light up the night
   B. To guide lost spirits
   C. To signal the end of the festival
5. Where can tourists float a Krathong in Thailand?
   A. In the shopping malls
   B. At the cinemas
   C.At the temples and on the riversides



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
Instructions: Read the questions and choose the correct answers.

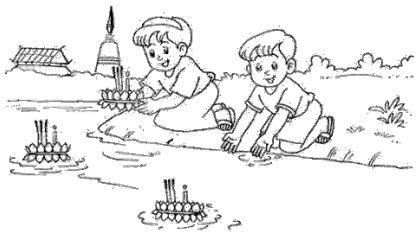
1. What are krathongs made of during Loy Krathong celebrations?
   A. Paper and plastic
   B. Banana leaf and trunk
   C. Metal and glass

2. On which lunar month does Loy Krathong usually take place?
   A. January
   B. November
   C. April

3. What country celebrates Loy Krathong as a traditional festival?
   A. Japan
   B. Thailand
   C. India

4. Why are candles an essential part of Loy Krathong?
   A. To light up the night
   B. To guide lost spirits
   C. To signal the end of the festival

5. Where can tourists float a Krathong in Thailand?
   A. In the shopping malls
   B. At the cinemas
   C. At the temples and on the riversides



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสงกรานต์เป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของคนไทย และเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลสงกรานต์ ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ กิจกรรมที่จัดในวันสงกรานต์ เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์กิจกรรมที่ดีงามต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เก่า **(Nouns)** monk, preaching, blessing
(Verbs) celebrate, offer, splash, listen,

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** pagodas, Buddha image, relative, garland, elder
(Verbs) pour, sprinkle

3.3 หน้าที่ทางภาษา ฟังและจับใจความเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์

3.4 โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense

3.5 การออกเสียง

Word Stress: pagodas, Buddha image, relative, garland, elder, sprinkle

3.6 ทักษะภาษา Listening Comprehension

กลยุทธ์การฟัง ฟังและจับใจความเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด

2) ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้ จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด และสามารถฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้ จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด และสามารถฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจ ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบเทศกาลใดมากที่สุด เพราะเหตุใด T: Which festivals do you like the most in Thailand? Why? 3. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในวันสงกรานต์ และถามนักเรียน T: What is this festival? T: What can we do on Songkran Day? ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจ ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบเทศกาลใดมากที่สุด เพราะเหตุใด Ss: (แนวการตอบ) I like New Year Day because I can get many presents. 3. นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ และตอบคำถาม Ss: This is Songkran Festival. Ss; We can splash water at each other.	PPT ภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในวันสงกรานต์		
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นสอน Pre - Listening (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอกริยาวลีใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำได้ในวันสงกรานต์ ดังนี้ make sand pagodas, pour water onto the elders' hands, sprinkle water onto a Buddha	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู	PPT กริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด 2. ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	image, give the elders garlands ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู T: Make sand pagodas. T: Pour water onto the elders' hands. T: Sprinkle water onto a Buddha image. T: Give the elders garlands. จากนั้นครูแสดงรูปภาพให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญในวลี และจับคู่กับรูปภาพให้ถูกต้อง 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงวลีและบอกความหมายคำศัพท์อีกครั้ง T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Elders, sprinkle, buddha, image, garland. T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Pagodas. T: Very good.	Ss; Make sand pagodas. Ss; Pour water onto the elders' hands. Ss: Sprinkle water onto a Buddha image. Ss: Give the elders garlands. นักเรียนหาคำสำคัญในกริยาวลี และจับคู่กับรูปภาพให้ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และบอกความหมาย Ss: Make sand pagodas – ก่อเจดีย์ทราย. Pour water onto the elders' hands - รดน้ำดำหัว. Sprinkle water onto a Buddha image – สงน้ำพระพุทธรูป. Give the elders garlands – มอบพวงมาลัยให้ญาติผู้ใหญ่. Ss: First. Ss: Second.	PPT กริยาวลีและรูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ While - Listening (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่กริยาวลีกับรูปภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 12 พร้อมกัน เพื่อทบทวนกริยาวลีเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities	- ประเมินการจับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์	- ตรวจใบงานที่ 12
	2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival โดยให้ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Joe and His Family และใส่เครื่องหมายถูก (P) ลงในเหตุการณ์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง	2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival	- ประเมินการระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟัง	- ตรวจใบงานที่ 13
	- ครูบอกนักเรียนว่าจะมีเนื้อเรื่อง Joe and His Family ให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์	- นักเรียนทำความเข้าใจคำถามข้อที่ 1 – 3		- ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์	
	- ครูและนักเรียนทำความเข้าใจคำถามที่อยู่ในใบงาน 3 ข้อร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนหาข้อมูลจากการฟังได้ง่ายขึ้น				
	- ครูเปิดไฟล์เสียงเรื่อง Joe and His Family ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ	- นักเรียนฟังไฟล์เสียงและทำใบงานที่ 13			
	3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 13	3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 13			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป Post - Listening (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฉลองเทศกาล เช่น วันสงกรานต์ของไทยว่าคล้ายกับวันสำคัญใดของเจ้าของภาษา (“ข้อสอบ O-net ป.6 ปี 2560) On Songkran day, most Thai people go to their hometown to visit their parents. On which holiday do British people do the same? A. Easter B. Halloween C. Christmas D. Valentine’s Day 2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบวันสงกรานต์ของไทยกับเจ้าของภาษา 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	PPT ข้อสอบ O-NET ปี 2560 แบบประเมินตนเอง		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival

3) ไฟล์เสียง เรื่อง Joe and His Family

4) บทอ่าน เรื่อง Joe and His Family

สื่อ PowerPoint เรื่อง Songkran Festival

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival

3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) การระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้

5) การจับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด

6) การฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ 2. ประเมินการระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด 2. ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการจับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ตรงตามภาพที่กำหนด 2. ประเมินการฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้ (2.1,2.2) 3. สามารถจับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด (1.1,1.4) 4. สามารถฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Songkran Festival

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่กริยาวลีกับรูปภาพ
Instructions: Match the verb phrases and pictures.

A. make sand pagodas

B. listen to preaching

C. offer food to monks

D. pour water onto the elders' hands

E. sprinkle water onto a Buddha image

F. set birds and fish free

G. splash water at each other

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่กริยาวลีกับรูปภาพ

Instructions: Match the verb phrases and pictures.

A. make sand pagodas

B. listen to preaching

C. offer food to monks

D. pour water onto the elders' hands

E. sprinkle water onto a Buddha image

F. set birds and fish free

G. splash water at each other

ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Joe and His Family และใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในเหตุการณ์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

Instructions: Listen and tick (✓) the box.

1. When do Joe and his family celebrate Thai New Year?

A ☐

B ☐

C ☐

2. Where do they go?

A ☐

B ☐

C ☐

3. What do they <u>not</u> do on Songkran festival?

A ☐

B ☐

C ☐

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Joe and His Family และใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในเหตุการณ์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

Instructions: Listen and tick (✓) the box.

4. When do Joe and his family celebrate Thai New Year?

A ☑

B ☐

C ☐

5. Where do they go?

A ☐

B ☐

C ☑

6. What do they <u>not</u> do on Songkran festival?

A ☐

B ☑

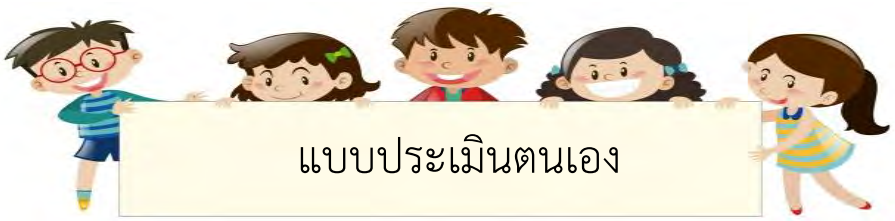
C ☐

สื่อครู
บทอ่าน เรื่อง Joe and His Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Joe and His Family

My name is Joe. Today is Songkran Festival, April 13th. It celebrates the Thai New Year. My family and I go to the temple in the morning. We offer food to monks, listen to their preaching and sprinkle water onto Buddha images. Some people like to set birds and fish free or make sand pagodas on the temple ground.

Then we visit our older relatives and give them garlands. We pour water onto their hands to receive their blessings. After that, we splash water at each other for fun. We have a great time during the Songkran Festival.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง					☐
3. เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม					☐
4. พูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน					☐
5. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
6. บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง					☐
7. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้					☐
8. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
9. ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้					☐
10. จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด					☐
11. ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.6/2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.6/3	เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
ตัวชี้วัด ป.6/4	บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.6/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป. 6/1	ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ตัวชี้วัด ป.6/2	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป. 6/1	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันอีสเตอร์มีบทบาทที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมที่ใช้ในเทศกาลนี้ การศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดีในภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวตะวันตก การอ่านนิทาน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นภาษาอังกฤษในบรรยากาศของวันอีสเตอร์ทำให้การเรียนรู้กลายเป็นประสบการณ์ที่น่าจดจำและสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เก่า	**(Nouns)** tulip, chocolate, egg, bow, lamb, basket
3.2 คำศัพท์ใหม่	**(Nouns)** chick, hot cross bun
3.3 หน้าที่ทางภาษา	อ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับวันอีสเตอร์
3.4 โครงสร้างทบทวน	WH Questions
3.5 ทักษะทางภาษา	Reading Comprehension
กลยุทธ์การอ่าน	Skimming and Scanning
	Pronoun reference - one

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

2) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้ จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้องและสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้ จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรมการตามล่าหาไข่ Egg Hunt จากนั้นครูถามคำถาม T: What activity is this? T: When do they hunt the eggs? T: When we talk about Easter Day, what do you think about? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับวันอีสเตอร์	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูแสดง และตอบคำถามตามความเข้าใจ Ss: กิจกรรมเก็บไข่ Ss: Easter Day. Ss: Egg, holiday, bunny, Jesus Crist. .	PPT ภาพ Egg Hunt		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน Pre – Reading (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ดังนี้ chick, hot cross bun ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูก่อน T: Chick. T: Hot cross bun. จากนั้นครูแสดงแสดงคำอธิบายของคำศัพท์และให้นักเรียนเลือกว่า คำอธิบายดังกล่าวเป็นคำอธิบายของคำศัพท์คำใด - A baby bird, especially a young chicken T: What does it mean? - A round, sweet cake like bread with a cross painted on the top, eaten in some Christian countries at Easter. T: What does it mean? T: หรือนักเรียนสามารถเรียกทับศัพท์ว่า ขนมปังฮอทครอสบัน ก็ได้	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู Ss: Chick. Ss: Hot cross bun. นักเรียนหาคำสำคัญที่ปรากฏในคำอธิบาย Ss: Chick. Ss: ลูกไก่, ลูกเจี๊ยบ Ss: Hot cross bun. Ss: ขนมปังผ่าซีก 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และ	PPT คำศัพท์ใหม่ PPT กริยาวลีและรูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์อีกครั้ง	บอกความหมาย Ss: Chick – ลูกไก่, ลูกเจี๊ยบ Hot cross bun – ขนมปังฮอทครอสบัน.			
	3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Easter Cryptogram - ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 – 5 คน - ครูแจกบัตรภาพ Easter Cryptogram (จากสื่อครู) ให้กลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมกับกระดานไวท์บอร์ดขนาดเล็ก 	3. นักเรียนทำกิจกรรม Easter Cryptogram - นักเรียนจับกลุ่ม 4 – 5 คน - นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับบัตรภาพ Easter Cryptogram และกระดานไวท์บอร์ด	- กิจกรรม Easter Cryptogram - บัตรภาพ Easter Cryptogram	ประเมินการบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้	การสังเกต
	- ครูอธิบายการเล่นทำกิจกรรม ให้นักเรียนถอดรหัสคำศัพท์จากการดูภาพ โดยครูจะแสดงรหัสภาพให้นักเรียนดู และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาว่าภาพนั้นตรงกับตัวอักษรใด	- นักเรียนทำความเข้าใจการทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และนำมาเขียนเรียงกันเป็นคำศัพท์ในกระดานไวท์บอร์ด - กลุ่มที่สามารถสะกดคำนั้นถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ ได้รับ 1 คะแนน - ครูให้นักเรียนลองถอดรหัสจากภาพที่กำหนดให้ในรอบสาธิต ดังนี้ - ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง คือ bunny - ครูดำเนินกิจกรรม ข้อที่ 1 – 5 ดังนี้ (1) (2) 	- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันถอดรหัสจากภาพที่ครูให้ โดยดูจากบัตรภาพ Easter Cryptogram Ss: Bunny. - นักเรียนทำกิจกรรม Ss: Chick. Ss: Tulip.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(3) (4) (5) - ครูสรุปคะแนนผู้ชนะ	Ss: Chocolate. Ss: Easter egg. Ss: Happy Easter.			
	ขั้นปฏิบัติ While – Reading (25 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun ให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้ - ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 14 พร้อมกัน เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 12	ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun	ประเมินการจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 14

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story - ให้นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่อง Easter Egg Hunt ด้วยตัวเอง - ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ - ครูอธิบายการทำใบงานที่ 15 (Instructions A) โดยให้พิจารณาข้อความว่าถูกหรือผิด - ครูอธิบายการทำใบงานที่ 15 (Instructions B) - ครูและนักเรียนทำความเข้าใจคำถามในข้อที่ 1 – 3 (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 15 เป็นเวลา 10 นาที) 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 15	2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 15 - นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่อง Easter Egg Hunt - นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ - นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 15 (Instructions A และ B) 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story	ประเมินการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม	ตรวจใบงานที่ 15
	ขั้นสรุป Post – Reading (5 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียน	1. นักเรียนตอบคำถามครู			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนสามารถนำกิจกรรม Egg Hunt มาประยุกต์ใช้กับโรงเรียนหรือชุมชนของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง	- จัดกิจกรรม Trash Hunt ให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันเก็บขยะ เพื่อรณรงค์ในเรื่องของโรงเรียนสะอาด - จัดกิจกรรม Painting ให้นำของเก่ามาออกแบบลวดลายให้มีความสวยงามมากยิ่งขึ้น			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story

3) บัตรภาพ ชุด Easter Cryptogram

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Easter Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story

3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) การบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้

5) การจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

6) การตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ 2. ประเมินการบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม	1. ประเมินการจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนด 2. ประเมินการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้ (2.1,2.2) 3. สามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง (1.1,1.4) 4. สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มัคนิธีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Easter Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions: Look at the pictures and circle the correct word.

<table>
<tr>
<td>1.
a. chick
b. duckling
c. bird</td>
<td>2.
a. jasmine
b. tulip
c. rose</td>
</tr>
<tr>
<td>3.
a. bread
b. beans
c. cross buns</td>
<td>4. “bow”
a.
b.
c. </td>
</tr>
<tr>
<td>5. “chocolate”
a.
b.
c. </td>
<td>6. “basket”
a.
b.
c. </td>
</tr>
</table>

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้
Instructions: Look at the pictures and circle the correct word.

1. a. chick b. duckling c. bird	2. a. jasmine b. tulip c. rose
3. a. bread b. beans c. cross buns	4. “bow” a. b. c.
5. “chocolate” a. b. c.	6. “basket” a. b. c.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Easter Egg Hunt

In a cozy town, there lived a little girl named Helen. Easter is her favorite day. On this special morning, Helen wakes up early.

She puts on her prettiest dress, ties a bow in her hair, and grabs a colorful basket.

As Helen skips to the park, she notices the flowers blooming along the way. Bright tulips paint the town with vibrant colors. The air is filled with the sweet scent of spring.

In the park, Helen joins her friends for the egg hunt. Helen finds eggs behind bushes and under a tree, each one more colorful than the last. She even discovers a chocolate egg.

After the hunt, Helen and her friends gather for a picnic. They share hot cross buns and savor the delicious chocolate eggs they have found. A cute little chick wanders near them, and they giggle as it hops around.

As the sun begin to set, Helen heads home. Her basket is filled with colorful eggs, memories, and the happiness of a perfect Easter day.

She drifts off to sleep with dreams of chicks, flowers, and the delightful moments share with her friends.

คำสั่ง : อ่านข้อความที่กำหนดให้ และพิจารณาว่าถูกหรือผิด
Instructions A: True or False.

1. Helen wakes up late. True False
2. She wears a dress with bow on it. True False
3. She sees the tulip blooming along the way. True False
4. Helen and her friends have a picnic after hunting. True False
5. She goes back home with nothing. True False

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
Instructions B: Answer the questions.

1. Who is the main character in the story?

   .....

2. Where does Helen and her friends hunt the eggs?

   .....

3. How does they do with the chocolate eggs?

   .....

4. What does "she" in paragraph 2 refer to?

   .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Easter Egg Hunt

In a cozy town, there lived a little girl named Helen. Easter is her favorite day. On this special morning, Helen wakes up early.

She puts on her prettiest dress, ties a bow in her hair, and grabs a colorful basket.

As Helen skips to the park, she notices the flowers blooming along the way. Bright tulips paint the town with vibrant colors. The air is filled with the sweet scent of spring.

In the park, Helen joins her friends for the egg hunt. Helen finds eggs behind bushes and under a tree, each one more colorful than the last. She even discovers a chocolate egg.

After the hunt, Helen and her friends gather for a picnic. They share hot cross buns and savor the delicious chocolate eggs they have found. A cute little chick wanders near them, and they giggle as it hops around.

As the sun begin to set, Helen heads home. Her basket is filled with colorful eggs, memories, and the happiness of a perfect Easter day.

She drifts off to sleep with dreams of chicks, flowers, and the delightful moments share with her friends.

คำสั่ง : อ่านข้อความที่กำหนดให้ และพิจารณาว่าถูกหรือผิด
Instructions A: True or False.

1. Helen wakes up late. True **False**
2. She wears a dress with bow on it. True **False**
3. She sees the tulip blooming along the way. **True** False
4. Helen and her friends have a picnic after hunting. **True** False
5. She goes back home with nothing. True **False**

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
Instructions B: Answer the questions.

1. Who is the main character in the story?
   Helen and her friends.
2. Where does Helen and her friends hunt the eggs?
   At the park.
3. How does they do with the chocolate eggs?
   They eat the eggs.
4. What does "she" in paragraph 2 refer to?
   Helen.

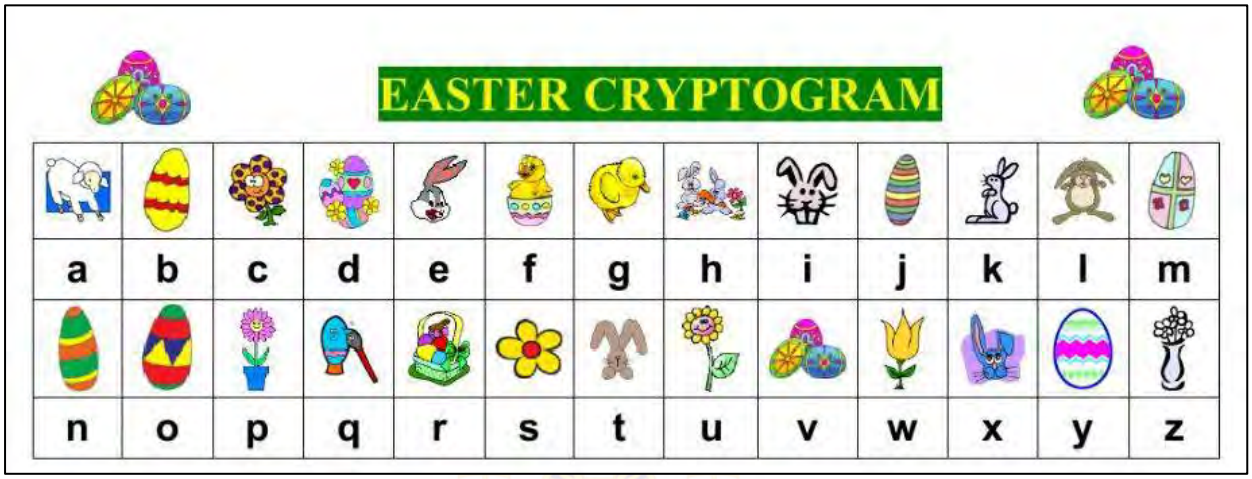
สื่อครู

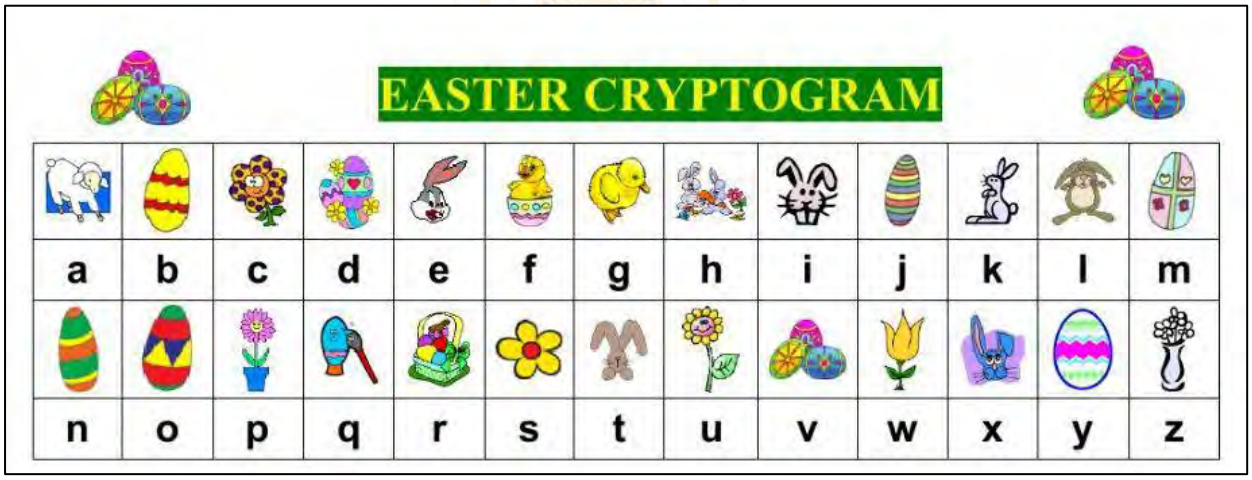
บัตรภาพ ชุด Easter Cryptogram

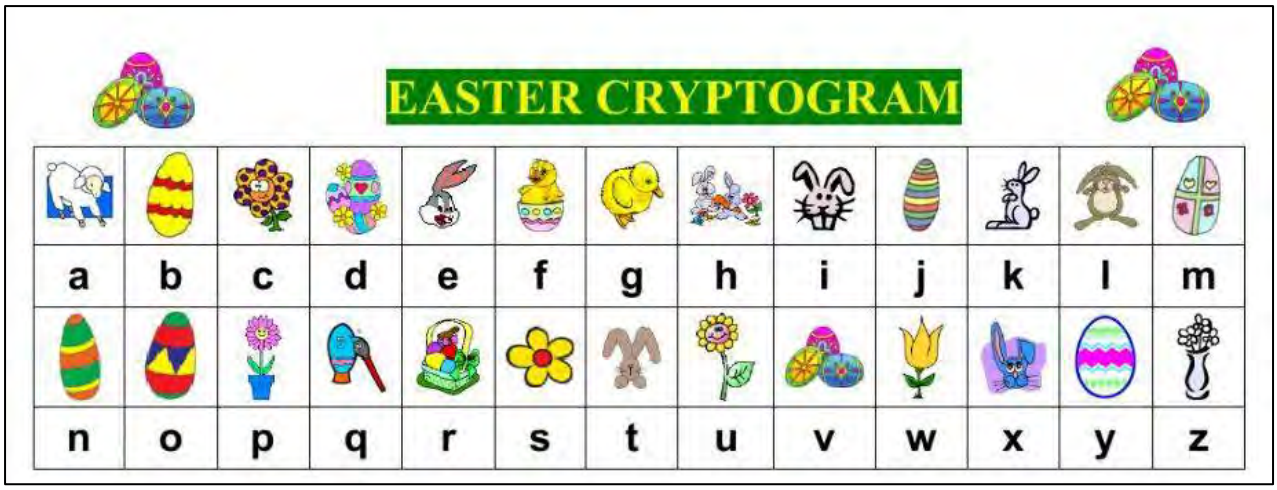
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันคริสต์มาสเป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของชาวตะวันตกซึ่งเปรียบได้กับเทศกาลปีใหม่ของไทย มีการจัดงานสังสรรค์ ญาติพี่น้องพบปะกันพร้อมหน้า มีการแลกของขวัญ มีเสียงเพลงเสียงพลุครื้นเครง เป็นสัญญาณการต้อนรับสิ่งดี ๆ ที่ย่างเข้ามาในวันปีใหม่ ทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลวันคริสต์มาส ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในวันคริสต์มาสซึ่งแสดงวัฒนธรรมของชาติตะวันตกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สาระสำคัญเกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาสและกล่าวคำอวยพรประจำเทศกาลได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เก่า **(Nouns)** present, family, song

(Verbs) celebrate, wake up,

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Verbs)** expect

3.3 หน้าที่ทางภาษา สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสโดยใช้ Question Words

3.4 โครงสร้างทบทวน **Wh-Questions & Yes/No Questions**

A: What time do you wake up on Christmas Day?

B: At 6 o'clock.

A: Have you ever celebrated Christmas with your family?

B: Yes/No.

A: What present will you buy for your relatives?

B: Nice shoes.

A: What present do you expect to get?

B: Mobile phone.

A: What is your favorite Christmas song?

B: Santa tells me.

3.5 การออกเสียง

Word Stress: expect

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน

2) เขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน และสามารถเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน และสามารถเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศของวันคริสต์สมาส และเล่นเกม Christmas Quiz ถาม คำถามนักเรียนเกี่ยวกับวันคริสต์มาส เพื่อทบทวนความรู้เดิม Q1: When is Christmas Day? Q2: What colour is Santa's beard? Q3: How many reindeer does Santa have? Q4: Where does Santa live? Q5: Which bird do people often eat on Christmas Day? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะได้สัมภาษณ์และตอบคำถามของเพื่อนเพื่อนๆเกี่ยวกับวันคริสต์มาส	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนเล่นเกม Christmas Quiz ตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาส Ss: It's on 25th of December. Ss: White. Ss: 9. Ss: North Pole. Ss: Turkey.	เกม Christmas Quiz		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน 2. เขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูแสดงประโยคคำถาม จำนวน 5 คำถาม Q1: What time do you wake up on Christmas Day? Q2: Have you ever celebrated Christmas with your family? Q3: What present will you buy for your relatives? Q4: What present do you expect to get? Q5: What is your favorite Christmas song? 2. ครูแสดงประโยคทีละประโยค และให้นักเรียนฝึกพูดและตอบคำถามตามความเข้าใจ Q1: What time do you wake up on Christmas Day? T: What does it mean? ครูแสดงรูปภาพคนตื่นนอน และมีนาฬิกาแสดงเวลา 7.00 น. T: ใช้ภาพในการตอบคำถาม	1. นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ Ss: What time do you wake up on Christmas Day? Ss: คุณตื่นนอนกี่โมง Ss: 7 o'clock.	PPT ประโยคคำถาม PPT ประโยคคำถาม	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Q2: Have you ever celebrated Christmas with your family? T: What does it mean? T: What are your answers? Q3: What present will you buy for your relatives? T: What does it mean? T: What are your answers? Q4: What present do you expect to get? T: What does it mean? T: Nice try! คำว่า expect หมายถึง คาดหมาย, ตั้งตารอ T: What are your answers? T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Expect. T: Very good.	Ss: Have you ever celebrated Christmas with your family? Ss: นักเรียนเคยเฉลิมฉลองวันคริสต์มาสหรือไม่ Ss: Yes. / No. Ss: What present will you buy for your relatives? Ss: คุณจะซื้ออะไรเป็นของขวัญให้กับญาติของคุณ Ss: Shoes, watch, Christmas card, etc. Ss: What present do you expect to get? Ss: คุณอยากได้สิ่งใดเป็นของขวัญ Ss: คุณหวังว่าจะได้รับสิ่งใดเป็นของขวัญวันคริสต์มาส Ss: Smart watch, toys, money, etc. Ss: First.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Q5: What is your favorite Christmas song? T: What does it mean? T: What are your answers?	Ss: What is your favorite Christmas song? Ss: เพลงคริสต์มาสที่ชอบคือเพลงอะไร Ss: Jingle Bells.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview โดยให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 2 คน โดยใช้คำถามในตารางและเขียนข้อมูลของเพื่อนลงในตาราง - ครูสาธิตการทำใบงานที่ 16 ให้นักเรียนดูโดยให้นักเรียนเป็นผู้สัมภาษณ์โดยใช้คำถามตามที่เรียน และคุณครูเป็นผู้ถูกสัมภาษณ์ จากนั้นครูจำลองการเขียนข้อมูลลงในตาราง - ครูกำหนดว่า นักเรียนจะให้สัมภาษณ์หรือตอบคำถามของเพื่อนได้แค่ 2 คนเท่านั้น และให้เวลานักเรียนนักเรียนทำกิจกรรม 10 นาที (นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 16 เป็นเวลา 10 นาที)	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 16 - นักเรียนสัมภาษณ์ครูโดยใช้คำถามตามที่เรียน	ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview	1. ประเมินการพูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน 2. ประเมินการเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 16

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มละ 6 – 7 คน เพื่อนำข้อมูลของเพื่อนที่ได้มาสรุปในรูปของกราฟ (ใช้ข้อมูลของเพื่อนจากตารางทีละประเด็น) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนองค์ความรู้เกี่ยวกับวันคริสมาสต์ โดยช่วยกันวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ป.6 ปี 2559 Angie and Joe are decorating a pine tree with candy canes, lights and glittering balls. Which festival are they celebrating? A. Easter B. Christmas C. Thanksgiving D. Valentine's Day	1. นักเรียนจับกลุ่มและสรุปข้อมูลของเพื่อนที่ได้จากการสัมภาษณ์ สรุปในรูปแบบของกราฟ 2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แนวข้อสอบ O-NET ป.6 เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง	สรุปข้อมูลในรูปแบบกราฟ PPT ข้อสอบ O-NET ป.6		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การพูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน

4) การเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	- ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาส	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน 2. เขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน 2. ประเมินการเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาส	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถพูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน (1.1,1.4,2.1,2.2) 3. สามารถเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มัคนิธีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Christmas Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำสั่ง : ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 2 คน โดยใช้คำถามในตาราง และเขียนข้อมูลของเพื่อนลงในตาราง

Instructions: Interview 2 friends, then write their information in the box.

Questions	Student A	Student B .....
1. What time do you wake up on Christmas Day?		
2. Have you ever celebrated Christmas with your family?		
3. What present will you buy for your dad/mom?		
4. What present do you expect to get?		
5. What is your favorite Christmas song?		

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำสั่ง : ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 2 คน โดยใช้คำถามในตาราง และเขียนข้อมูลของเพื่อนลงในตาราง

Instructions: Interview 2 friends, then write their information in the box.

Questions	Student A	Student B .....
1. What time do you wake up on Christmas Day?		
2. Have you ever celebrated Christmas with your family?		
3. What present will you buy for your dad/mom?	ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน	
4. What present do you expect to get?		
5. What is your favorite Christmas song?		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันคริสต์มาสเป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของชาวตะวันตกซึ่งเปรียบได้กับเทศกาลปีใหม่ของไทย มีการจัดงานสังสรรค์ ญาติพี่น้องพบปะกันพร้อมหน้า มีการแลกของขวัญ มีเสียงเพลงเสียงพลุครื้นเครง เป็นสัญญาณการต้อนรับสิ่งดี ๆ ที่ย่างเข้ามาในวันปีใหม่ ทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลวันคริสต์มาส ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในวันคริสต์มาสซึ่งแสดงวัฒนธรรมของชาติตะวันตกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สาระสำคัญเกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาสและกล่าวคำอวยพรประจำเทศกาลได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เก่า **(Nouns)** boat, winter, turkey, food, football, family, book, friend, money, dogs, flower, the earth, teacher, computer, herb, bubble tea
(Pronoun) myself
(Adjectives) cold, hard
(Verbs2) called, were, did, was, came, needed, taught

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)** pilgrim, feast
(Adjectives) native, thankful
(Verb2) met

3.3 การออกเสียง

Word Stress: pilgrim, native, thankful

3.4 ทักษะภาษา listening comprehension

กลยุทธการฟัง Looking for keywords

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง

2) ระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง และสามารถระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง และสามารถระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเรื่องที่จะเรียนวันนี้ T: When we hear the day "Thanksgiving", what do you think about? T: Do you know the story of Thanksgiving? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะได้ฟังและทำกิจกรรมเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันขอบคุณพระเจ้าแบบคร่าวๆ ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเรื่องที่จะเรียน Ss: Holiday, turkey, party, etc. Ss: No, I am not.			
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	**ขั้นสอน Pre - Listening (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ pilgrim, native, thankful, met (meet), feast - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ T: Pilgrim.	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ - นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง 2. ระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Native. T: Thankful. T: Meet (v1) – met (v2). T: Feast. - ครูแสดงรูปภาพให้นักเรียนดู และให้นักเรียนเลือกจับคู่ให้ตรงกับคำศัพท์ ครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบของนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงวลีและบอกความหมายคำศัพท์อีกครั้ง	Ss: Pilgrim. Ss: Native. Ss: Thankful. Ss: Meet (v1) – met (v2). Ss: Feast. นักเรียนดูความหมายที่ครูนำเสนอจากนั้นจับคู่กับคำศัพท์ให้ถูกต้อง Ss: Native - พื้นเมือง Ss: Pilgrim – ผู้แสวงบุญ Ss: Feast - งานเลี้ยง, เทศกาล Ss: Meet (v1) – met (v2) - พบ, เจอ. Ss: Thankful - กตัญญู, ขอบคุณมาก. 2. นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และบอกความหมาย Ss: Native – พื้นเมือง Ss: Pilgrim - ผู้แสวงบุญ Ss: Feast - งานเลี้ยง, เทศกาล Ss: Meet (v1) – met (v2). - พบ, เจอ Ss: Thankful - กตัญญู, ขอบคุณมาก		ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Pilgram, Native, thankful T: Very good. 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 5 – 6 คน จากนั้นครูแจกบัตรภาพ ชุด The Story of Thanksgiving มีทั้งหมด 6 แผ่น - ครูถามนักเรียนว่า บัตรภาพที่แต่ละกลุ่มได้เกี่ยวกับเรื่องอะไร - ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มถือบัตรภาพไว้คนละ 1 ใบ (อาจมีสมาชิก 1 คนได้รับบัตรภาพ 2 ใบ) - ครูให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบัตรภาพที่ตนถือ จากนั้นเปลี่ยนกันในกลุ่ม สมาชิกทุกคนจะต้องอ่านบัตรภาพครบทุกใบจนครบ 6 ใบ - ครูให้สมาชิกภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้ จากนั้นให้นักเรียนลองเรียงลำดับเหตุการณ์จากบัตรภาพ - ครูบอกนักเรียนว่าจะเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟัง เกี่ยวกับความเป็นมาของวันขอบคุณพระเจ้า	Ss: First. 3. นักเรียนจับกลุ่มตามที่ครูกำหนด จากนั้นรับบัตรภาพจากครู - นักเรียนดูบัตรภาพที่ครูแจก และตอบครูว่า บัตรภาพเกี่ยวกับความเป็นมาของวันขอบคุณพระเจ้า - นักเรียนถือบัตรภาพไว้คนละ 1 ใบ (อาจมีสมาชิก 1 คนได้รับบัตรภาพ 2 ใบ) - นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบัตรภาพที่ตนถือ จากนั้นเปลี่ยนกันในกลุ่มจนครบทุกใบ - นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกันในกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์	บัตรภาพ ชุด The Story of Thanksgiving	ประเมินการลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟัง	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูเปิดไฟล์เสียง เรื่อง The Story of Thanksgiving ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบการเรียงลำดับเหตุการณ์ในกลุ่มของตนเอง 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ 1 – 6 จากนั้นทำความเข้าใจความเป็นมาของวันขอบคุณพระเจ้า	4. นักเรียนฟังไฟล์เสียงที่ครูเปิด และช่วยกันตรวจสอบการเรียงลำดับเหตุการณ์จากบัตรภาพ 5. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ 1 – 6 จากนั้นทำความเข้าใจความเป็นมาของวันขอบคุณพระเจ้า	ไฟล์เสียง เรื่อง The Story of Thanksgiving		
	ขั้นปฏิบัติ While – Listening (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story โดยให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง - ครูและนักเรียนช่วยกันหาเหตุการณ์ลำดับที่ 1 ว่าอยู่หมายเลขใด - ครูให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่ 1 ลงในเส้นบรรทัดในใบงาน - ครูบอกนักเรียนว่า ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับหมายเลขเหตุการณ์ไว้ด้านหลังคำสั่ง Rearrange the story: ..... (นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 17 เป็นเวลา 10 นาที)	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 17 - นักเรียนช่วยกันหาเหตุการณ์ลำดับที่ 1 ว่าอยู่หมายเลขใด (หมายเลขที่ 4) - นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่ 1 ลงในเส้นบรรทัดในใบงาน	ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story	ประเมินการเขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving	1. ตรวจใบงานที่ 17 2. แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ... โดยให้นักเรียนเลือกระบายสีรูปภาพ 5 ภาพ ที่นักเรียนรู้สึกขอบคุณต่อสิ่งนั้นมากที่สุด - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 18 เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ (นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 18 เป็นเวลา 5 นาที) *<u>นักเรียนสามารถนำกลับไประบายสีต่อที่บ้านได้เป็นการบ้าน</u>*	2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 18 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 18 เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ Ss: Food, football, family, books, money, Friends, the earth, teacher, flowers, dogs, herbs, bubble tea, myself, love, computer.	ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...	ประเมินการระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้	3. ตรวจใบงานที่ 18
	ขั้นสรุป Post – Listening (10 นาที) 1. ครูแสดงแผนภูมิ 15 รายการที่นักเรียนต้องการขอบคุณมากที่สุดจากใบงานที่ 18 - ครูแจกหัวใจให้นักเรียนคนละ 1 ดวง และบอกให้นักเรียนออกมาติดหัวใจที่รายการที่นักเรียนต้องการขอบคุณมากที่สุดเป็นอันดับแรก 2. ครูพูดให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของสิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียนว่า ทุกอย่างล้วนมีประโยชน์ต่อนักเรียนไม่มากก็น้อย ดังนั้นจงขอบคุณทุกครั้งที่ได้รับประโยชน์จากสิ่งเหล่านั้น หรือกล่าวคำว่าขอโทษเมื่อทำผิดต่อสิ่งเหล่านั้น	1. นักเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนต้องการขอบคุณมากที่สุดเป็นอันดับแรก	แผนภูมิรายการที่นักเรียนต้องการขอบคุณมากที่สุด		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story
2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...
3) ไฟล์เสียง เรื่อง The Story of Thanksgiving
4) บัตรภาพ ชุด The Story of Thanksgiving
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Thanksgiving

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story
2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...
3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
4) การลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง
5) การเขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง
6) การระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving 2. ประเมินการลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟัง	1. แบบประเมินที่ 1 2. การสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง 2. ระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินการเขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving 2. ประเมินการระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story 2. แบบประเมินที่ 6 3. ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) 3. สามารถเขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง (1.1,1.4) 4. สามารถระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (2.1)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Thanksgiving

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

Instructions: Rearrange the story.

1. We celebrate Thanksgiving in November by giving thanks for all that we have.

2. The pilgrims did not have much. The winter was very cold and hard. They needed help.

3. They met the Native Americans. The Native Americans taught the pilgrims how to farm and get

4. The pilgrims were from England. They came to America on a boat in 1620. The boat was called the

5. The pilgrims were thankful for the food to eat. They had a feast! Can you guess what they ate?

Rearrange the story: .....

1. .....
   .....
2. .....
   .....
3. .....
   .....
4. .....
   .....
5. .....
   .....

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง
Instructions: Rearrange the story.

1. We celebrate Thanksgiving in November by giving thanks for all that we have.

2. The pilgrims did not have much. The winter was very cold and hard. They needed help.

3. They met the Native Americans. The Native Americans taught the pilgrims how to farm and get

4. The pilgrims were from England. They came to America on a boat in 1620. The boat was called the

5. The pilgrims were thankful for the food to eat. They had a feast! Can you guess what they ate?

Rearrange the story: 4 – 2 – 3 – 5 – 1

1. The pilgrims were from England. They came to America on a boat in 1620. The boat was called the Mayflower.
2. The pilgrims did not have much. The winter was very cold and hard. They needed help.
3. They met the Native Americans. The Native Americans taught the pilgrims how to farm and get food.
4. The pilgrims were thankful for the food to eat. They had a feast! Can you guess what they ate?
5. We celebrate Thanksgiving in November by giving thanks for all that we have.

ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีรูปภาพ 5 ภาพ ที่นักเรียนรู้สึกขอบคุณต่อสิ่งนั้นมากที่สุด
Instructions: Color the five things you are thankful for.

I am also thankful for ...

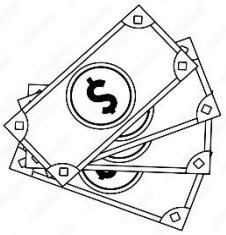
Food

Football

Family

Books

Friends


Money

Teacher

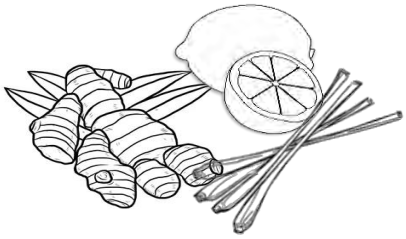
The earth

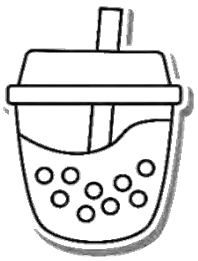
Dogs

Flowers

Myself

Computer


Herbs


Bubble tea

Love

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for .....
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีรูปภาพ 5 ภาพ ที่นักเรียนรู้สึกขอบคุณต่อสิ่งนั้นมากที่สุด
Instructions: Color the five things you are thankful for.

I am also thankful for ...

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลพินิจของครูผู้สอน

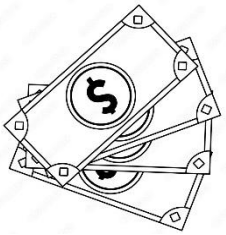
Food

Football

Family

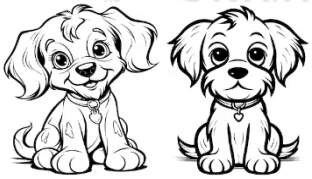
Books

Friends


Money

Teacher

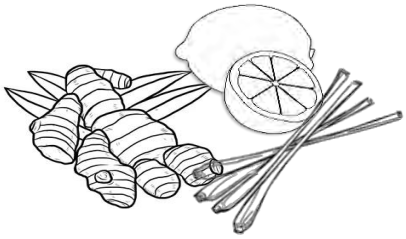
The earth

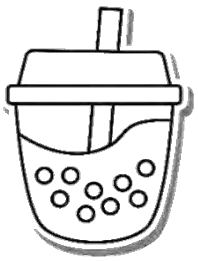

Dogs

Flowers

Computer

Myself


Herbs


Bubble tea

Love

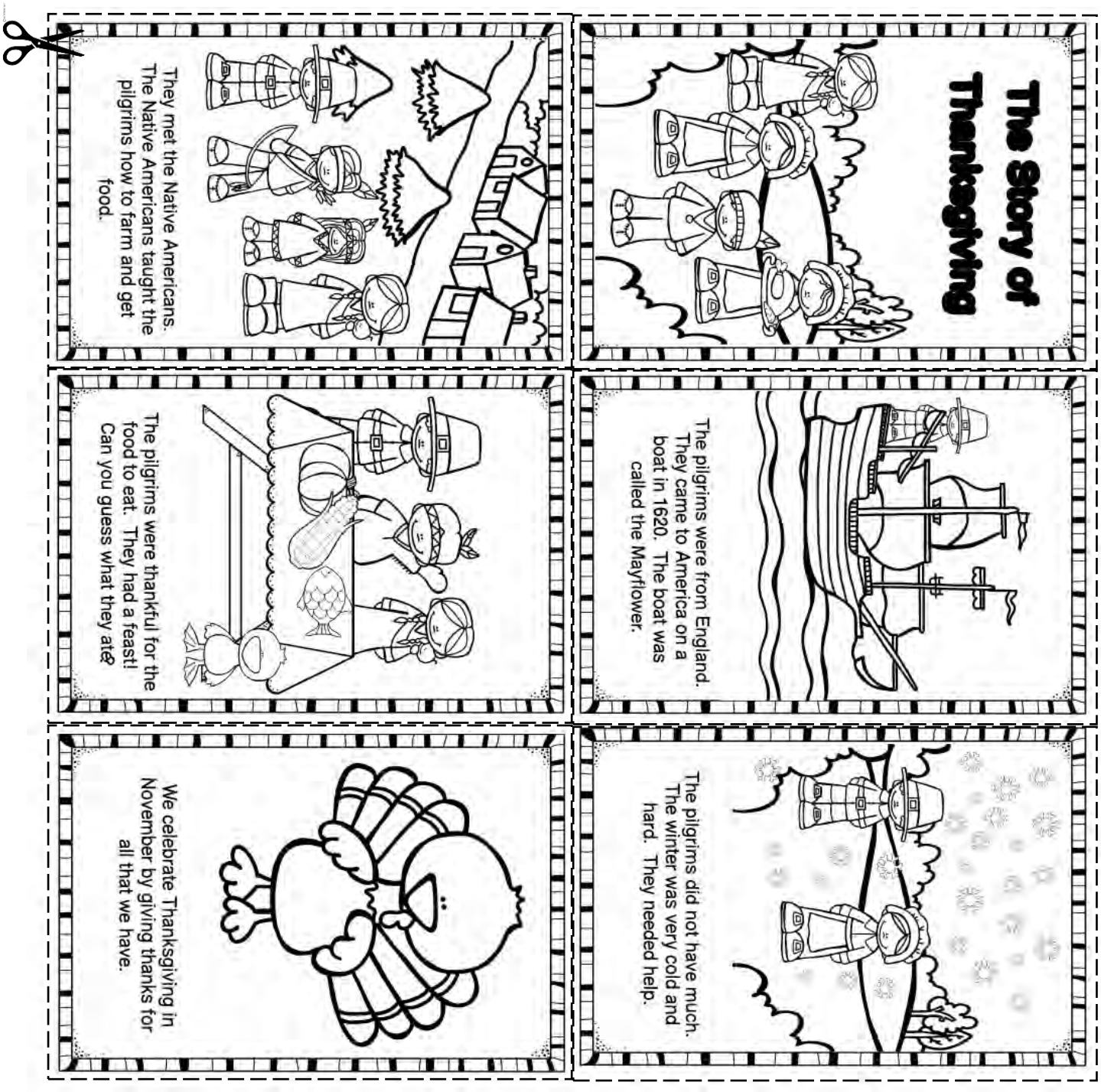
สื่อครู

บัตรภาพ ชุด The Story of Thanksgiving

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



อ้างอิงจาก https://www.printablee.com/postpic/2014/11/printable-thanksgiving-worksheets-story_225565.jpg

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันวาเลนไทน์เป็นเทศกาลของชาวตะวันตกที่แสดงออกถึงการให้ความรักบุคคลรอบข้าง ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ เช่น การ์ดอวยพร รูปสัญลักษณ์แสดงออกถึงความรัก คำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ โคลง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Verbs)** fold, happy
(Noun) love

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Verbs)** blossom, bring, follow, seem
(Noun) beauty

3.3 การออกเสียง

Word Stress: blossom, follow, beauty

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล

2) อ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล และสามารถอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล และสามารถอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูถามนักเรียนว่าถ้าพูดถึงวันวาเลนไทน์ นักเรียนจะนึกถึงอะไร T: When you hear the word "Valentine's Day" what you think about? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะได้ประดิษฐ์การ์ดและเขียนอวยพรเนื่องในวันวาเลนไทน์	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) Ss: Love, heart, cupid, chocolate, and roses.			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ blossom, bring, follow, seem, beauty ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามทีละคำ T: Blossom. T: Bring. T: Follow	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. อ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Seem. T: Beauty. จากนั้นครูแสดงรูปภาพให้นักเรียนดูทีละคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย T: Which is the stressed syllable of the following words?: Blossom, follow, beauty. T: Very good. 2. ครูนำเสนอการ์ดตัวอย่างที่คนนิยมมอบให้กันในช่วงวันวาเลนไทน์	นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย Ss: Blossom – เบ่งบาน. Ss: Bring – นำมา, เอาไป. Ss: Follow – ตาม. Ss: Seem – ดูคล้ายกับ, เสมือน, ดูราวกับว่า Ss: Beauty – ความงาม. Ss: First. 2. นักเรียนออกเสียงคำอวยพรตามครูและบอกความหมายร่วมกัน	PPT คำศัพท์และความหมาย PPT การ์ดวาเลนไทน์	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ประเมินการอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้	แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	       และยกตัวอย่างคำอวยพรที่สามารถเขียนได้ในการ์ด และให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูและนักเรียนช่วยกันบอกความหมาย T: May love blossom all around you today and always. Happy Valentine's Day.	Ss: May love blossom all around you today and always. Happy Valentine's Day. Ss: ขอให้ความรักจะแบ่งบานอยู่รอบๆตัวคุณในวันนี้และตลอดไป สุขสันต์วันวาเลนไทน์ Ss: May the Valentine's Day bring love to your life. Happy Valentine's Day. Ss: ขอให้วันวาเลนไทน์นำความรักมาให้คุณ สุขสันต์วันวาเลนไทน์ Ss: Happy Valentine's Day! Everywhere you go ... love and beauty just seem to follow. Ss: สุขสันต์วันวาเลนไทน์ ขอให้ความรักและความสวยงามตามคุณไปในทุกๆที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What is the meaning of the message? T: May the Valentine's Day bring love to your life. Happy Valentine's Day. T: What is the meaning of the message? T: Happy Valentine's Day! Everywhere you go ... love and beauty just seem to follow. T: What is the meaning of the message? T: Valentine's Day is all about love, so today is a great time to tell you I love you! T: What is the meaning of the message?	Ss: Valentine's Day is all about love, so today is a great time to tell you I love you! Ss: วันวาเลนไทน์เป็นวันเกี่ยวกับความรัก และวันนี้เป็นวันที่ดีที่ฉันจะบอกคุณว่า "ฉันรักคุณ"			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You!! โดยให้นักเรียนออกแบบการ์ดวาเลนไทน์ตามความเหมาะสม และเลือกเขียนข้อความตามที่สนใจ - นักเรียนออกแบบการ์ดวาเลนไทน์ตามความเหมาะสมกับเทศกาล - เลือกเขียนข้อความที่นักเรียนสนใจลงในการ์ดของนักเรียน หรือแต่งข้อความตามที่ตนเองต้องการ - นักเรียนฝึกอ่านข้อความที่นักเรียนเลือก (ครูให้เวลานักเรียนออกแบบการ์ด 15 นาที) 2. ครูสุ่มนักเรียนอ่านข้อความในการ์ดให้เพื่อนฟัง 3. ครูให้นักเรียนที่เหลืออ่านคำอวยพรในการ์ดนอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 19 - ออกแบบการ์ดตามสไตล์ของตน และเหมาะสมกับเทศกาล - เขียนข้อความที่สนใจ หรือนักเรียนสามารถแต่งข้อความตามที่ตนเองต้องการ - ฝึกอ่านออกเสียงข้อความที่นักเรียนเขียน 2. ตัวแทนนักเรียนอ่านออกเสียงข้อความบนการ์ดให้เพื่อนฟัง 3. นักเรียนหาเวลาว่างไปอ่านคำอวยพรในการ์ดนอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	ใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You!!	1. ประเมินการออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล	- ตรวจใบงานที่ 19

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำการ์ดวาเลนไทน์ - นักเรียนคิดว่าการทำการ์ดอวยพร มีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร - นักเรียนจะนำการ์ดวาเลนไทน์ไปมอบให้ใครได้บ้าง - ถ้านักเรียนจะไม่ทำการ์ด นักเรียนจะให้สิ่งใดในวันวาเลนไทน์	1. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามเกี่ยวกับการทำการ์ดอวยพร - มีประโยชน์ เพราะจะทำให้ผู้รับรู้สึกประทับใจ และสามารถเก็บไว้เป็นของที่ระลึกได้ - มีประโยชน์ เพราะทำให้เรามีความคิดสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างที่เกิดประโยชน์ - ไม่มีประโยชน์ เพราะทำให้เกิดความสิ้นเปลือง และเสียเวลา ปัจจุบันสามารถส่งข้อความผ่านทางมือถือได้ ไม่จำเป็นต้องทำการ์ด - พ่อ แม่ เพื่อน คนรัก คุณครู ฯลฯ - ลูกอม ชอคโกแลต คุกกี้ แหวน ฯลฯ			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You!!

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Valentine's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง This Card for You!!

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) การออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล

4) การอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	- ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล 2. อ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้	1. ประเมินการออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล 2. ประเมินการอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้	1. ใบงานที่ 19เรื่อง This Card for You!! 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล (2.1,2.2) 3. สามารถอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Valentine’s Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บางแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมดและน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้องในการอ่าน (4)**	**น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน(4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนออกแบบการ์ดวาเลนไทน์ตามความเหมาะสม และเลือกเขียนข้อความตามที่สนใจ

Instructions: Make a Valentine card beautiful and write some message on it.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนออกแบบการ์ดวาเลนไทน์ตามความเหมาะสม และเลือกเขียนข้อความตามที่สนใจ

Instructions: Make a Valentine card beautiful and write some message on it.

ตัวอย่างการ์ดวาเลนไทน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันฮาโลวีนเป็นเทศกาลของชาวตะวันตก ซึ่งถือเป็นวันศักดิ์สิทธิ์ของชาวคริสเตียนในการระลึกถึงนักบุญออนเซ็นต์ ในวันนี้มีการเฉลิมฉลองทางโลก แต่อีกนัยหนึ่งก็เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วย สีส้มและดำเป็นสีประจำของวันฮาโลวีน และมีตัวแจ็คโอแลนเทิร์น เป็นสัญลักษณ์ ส่วนกิจกรรมประจำเทศกาลจะมีการเล่น ‘ทริค ออ ทรีท’ มีการแต่งตัวเป็นผีไปร่วมงานปาร์ตี้ เล่นเกมทดสอบความกล้า เล่นรอบกองไฟ ผจญภัยในสถานที่สยองขวัญ เล่นพิเรนทร์ อ่านเรื่องสยองขวัญ และชมภาพยนตร์สยองขวัญ ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องวันฮาโลวีน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Verbs)** dress up, get
(Nouns) October, holiday, Jack-O-Lantern, pumpkin, decoration item, ghost
(Adjectives) silly, scary

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Noun)** skeleton, costume
(Adjective) spooky

3.3 การออกเสียง
Word Stress: skeleton, costume, spooky

3.4 ทักษะทางภาษา Reading Comprehension
กลยุทธ์การอ่าน Skimming & Scanning
Information Transfer

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
2) เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ และสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้
6.2 ความมีวินัย
6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ และสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับวันฮาโลวีน T: Do you know about Halloween? T; Do you believe in ghosts? T: Do you believe in magic? T: What are some of the symbols of Halloween? T: Have you ever joined a Halloween party? If Yes, Where? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีน	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: pumkin, ghost, night, candies. Etc.. Ss: Yes, I have. / No, I have not.			
	ขั้นสอน Pre – Reading (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ skeleton, costume, spooky ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามทีละคำ	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ	PPT คำศัพท์ใหม่	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของ	แบบประเมินที่ 1

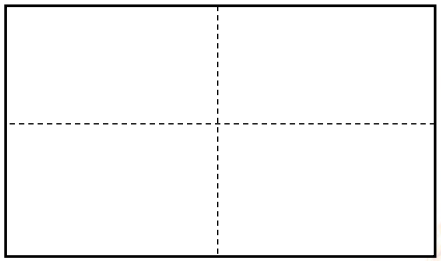
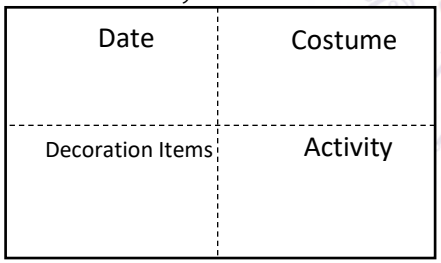
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Skeleton. T: Costume. T: Spooky. จากนั้นครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบคำศัพท์แต่ละคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมาย T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Skeleton, costume, spooky. T: Very good. 2. ครูถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถเกิดขึ้นในวันฮาโลวีน T: What activities can we do on Halloween Day?	Ss: Skeleton. Ss: Costume. Ss: Spooky. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย Ss: Skeleton – โครงกระดูก Ss: Costume – เครื่องแต่งกาย Ss: Spooky – น่ากลัว Ss: First. 2. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) Ss: We can play games and go to the party.	PPT คำศัพท์และรูปภาพ	คำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	
	ขั้นปฏิบัติ While – Reading (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ศึกษาเนื้อเรื่องในใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story - ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนพับกระดาษเป็น 4 ส่วน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ศึกษาเนื้อเรื่องในใบงานที่ 19 - พับกระดาษเป็น 4 ส่วน	ใบงานที่ 19 เรื่อง Halloween Story		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 - เขียนคำว่า Date, Costume, Decoration Items และ Activity (คำละ 1 ช่อง)  - ครูให้นักเรียนช่วยกันนำข้อมูลจากใบงานมาเติมให้ตรงกับคำศัพท์ในแต่ละช่อง (ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 5 นาที) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบจากกระดาษ A4 ในแต่ละช่อง	- เขียนคำว่า Date, Costume, Decoration Items และ Activity - นักเรียนช่วยกันนำข้อมูลจากใบงานมาเติมให้ตรงกับคำศัพท์ในแต่ละช่อง 2. นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบจากกระดาษ A4			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่ง A ในใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story ให้นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถาม - ครูและนักเรียนทำความเข้าใจคำถามในใบงานที่ 20 ข้อที่ 1 – 5 - ครูและนักเรียนร่วมกันหาคำตอบข้อที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการทำข้อที่ 2 – 5 (ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 8 นาที)	3. นักเรียนอ่านคำสั่ง A ในใบงานที่ 20 - นักเรียนทำความเข้าใจคำถามในใบงานที่ 20 ข้อที่ 1 – 5 - นักเรียนร่วมกันหาคำตอบข้อที่ 1	ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story (Instruction A)	ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้	ตรวจใบงานที่ 20 (Instruction A)
	4. ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่ง B ในใบงานที่ 9 เรื่อง Halloween Story ให้นักเรียนอ่านเรื่องและหาคำศัพท์ให้ตรงกับคำอธิบาย - ครูและนักเรียนทำข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง โดยให้นักเรียนหาคำสำคัญหรือ keyword (ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 5 นาที) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 คำสั่ง B ข้อที่ 2 – 5	4. นักเรียนอ่านคำสั่ง B ในใบงานที่ 9 - นักเรียนทำข้อที่ 1 โดยหาคำสำคัญหรือ keyword 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 คำสั่ง B ข้อที่ 2 – 5	ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story (Instruction B)	ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้	ตรวจใบงานที่ 20 (Instruction B)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป Post – Reading (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบเทศกาลวัน Halloween กับ เทศกาลผีตาโขน ว่ามีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร	1. นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบเทศกาลวัน Halloween กับ เทศกาลผีตาโขน Ss: มีทั้งเหมือนและต่าง - เหมือน ในเรื่องของการแต่งกาย มีการแต่งกายด้วยชุดแฟนซี - ต่างกัน ในเรื่องของช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรม การตกแต่งบ้าน เป็นต้น			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Halloween

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

4) การอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีน 2. ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story (Instructions A)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้	- ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้	ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story (Instructions B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ (2.1,2.2) 3. สามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏอันนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Halloween

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด และน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน(4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Halloween

Halloween is the last day of October. That's October 31st. Halloween is a fun and spooky holiday.

On this Halloween, you can make a Jack-O-Lantern. This is a pumpkin with a silly or scary face. There are other decoration items, like bats, black cat, and skeletons, too! You can dress up like a princess, a superhero, a witch, a ghost, or your favourite movie character.

On this holiday, you can go trick-or-treating. You go house-to-house in your costume and say, "trick or treat!" Then you will get some candies.

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถาม
Instructions A: Read the story and answer the questions.

1. When is Halloween Day?

   ……..

2. What is a Jack-O-Lantern made of?

   ……..

3. Where do you go trick-or-treating?

   ……..

4. What do you say when you go trick-or-treating?

   ……..

5. What do you get when you go trick-or-treating?

   ……..

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องและหาคำศัพท์ให้ตรงกับคำอธิบาย
Instructions B: Look at the text and find these words.

1. A light made from a hollow pumpkin. ……..
2. Strange and frightening ……..
3. The tenth month of a year. ……..
4. You do this when visit people's homes to demand sweets. ……..
5. The night of 31 October when children dress in special clothes and people try to frighten each other. ……..

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Halloween

Halloween is the last day of October. That's October 31st. Halloween is a fun and spooky holiday.

On this Halloween, you can make a Jack-O-Lantern. This is a pumpkin with a silly or scary face. There are other decoration items, like bats, black cat, and skeletons, too! You can dress up like a princess, a superhero, a witch, a ghost, or your favourite movie character.

On this holiday, you can go trick-or-treating. You go house-to-house in your costume and say, "trick or treat!" Then you will get some candies.

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถาม
Instructions A: Read the story and answer the questions.

1. When is Halloween Day?

   It's on the 31st of October.

2. What is a Jack-O-Lantern made of?

   It's made of pumpkin.

3. Where do you go trick-or-treating?

   We go house-to-house.

4. What do you say when you go trick-or-treating?

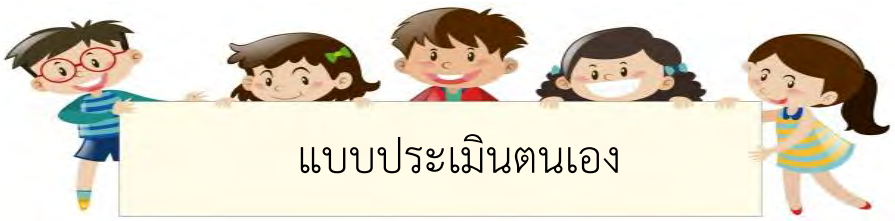
   We say "trick or treat".

5. What do you get when you go trick-or-treating?

   We get some candies.

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องและหาคำศัพท์ให้ตรงกับคำอธิบาย
Instructions B: Look at the text and find these words.

1. A light made from a hollow pumpkin.	Jack-O-Lantern
2. Strange and frightening	Spooky
3. The tenth month of a year.	October
4. You do this when visit people's homes to demand sweets.	Trick or treat
5. The night of 31 October when children dress in special clothes and people try to frighten each other.	Halloween



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้					☐
3. จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง					☐
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม					☐
5. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
6. พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน					☐
7. เขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง					☐
8. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
9. ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง					☐
10. เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง					☐
11. ระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม					☐

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
12. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
13. ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล					☐
14. อ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้					☐
15. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
16. เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้					☐
17. อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....
.....
.....

บรรณานุกรม
Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์ จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.** UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). " Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**, 63(11): *3884-A*.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching.** UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). **"Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง** (4)	**ความคล่องแคล่ว** (4)	**การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด** (4)	**รวมคะแนน** (12)	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

อุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักบริการวิชาการและวิจัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
- 2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
- 1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
- 2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
- 1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร	**ความสามารถในการคิด**	
		1.1	**2.1**	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

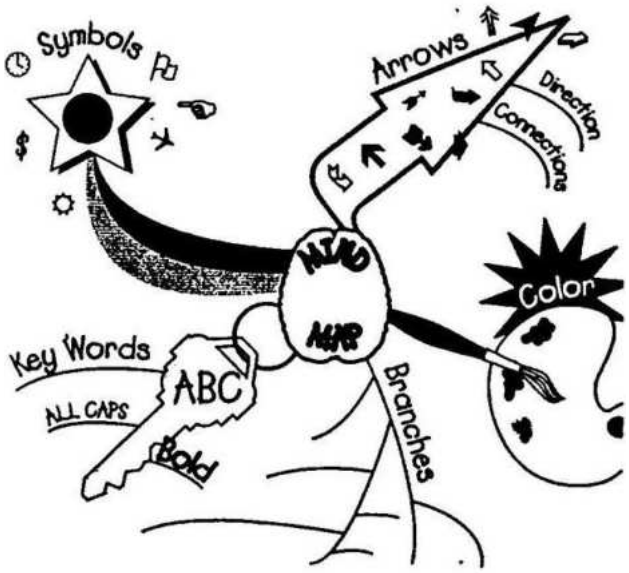
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

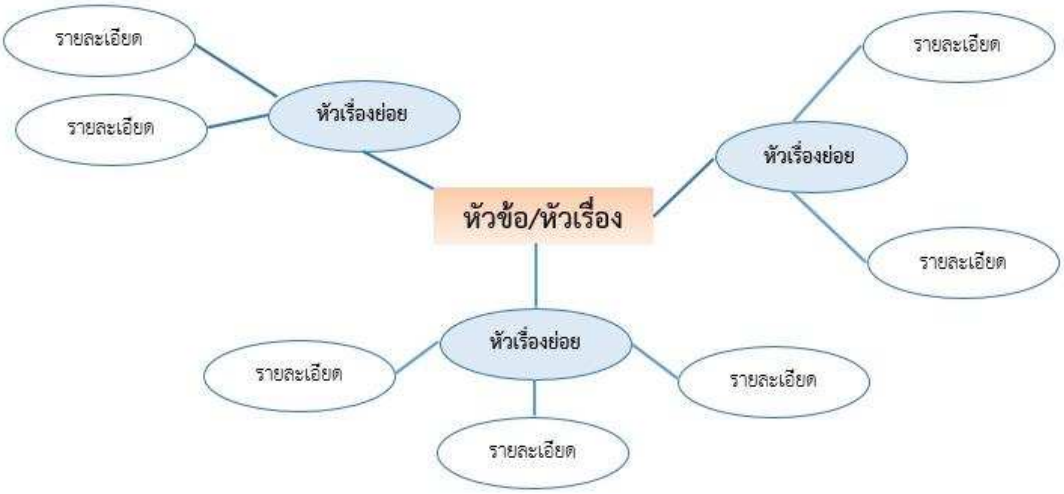
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

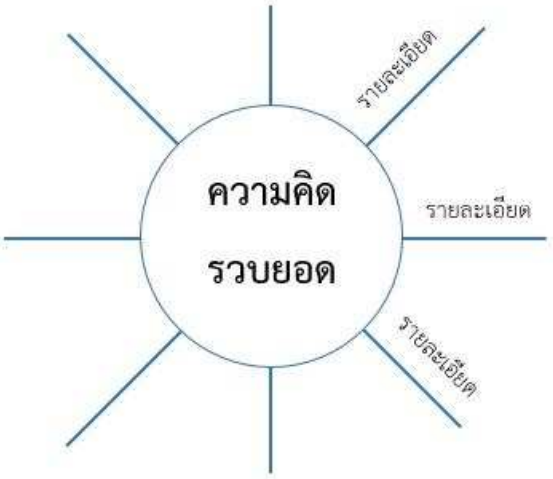
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

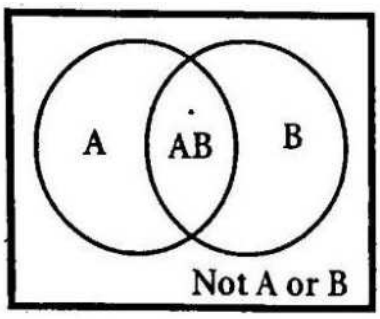
Senses Chart

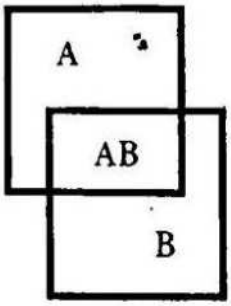
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

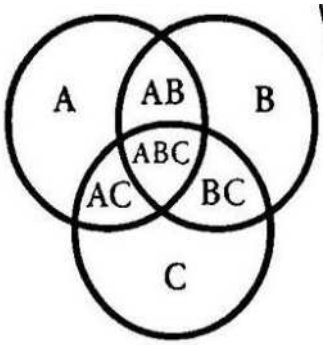
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)







★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

T-Chart

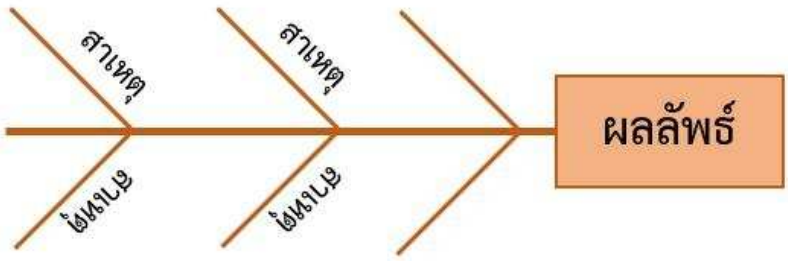
Compare or Contrast Chart

Compare & Contrast Chart

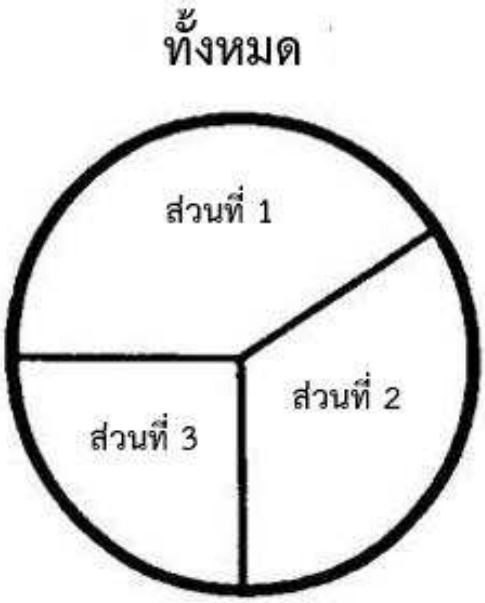
ศึกษาทางไกลผ่าน

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

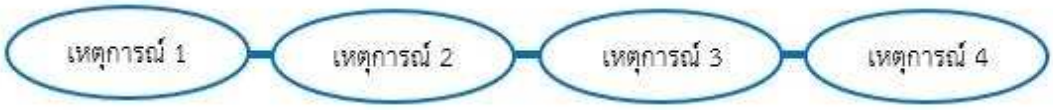


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

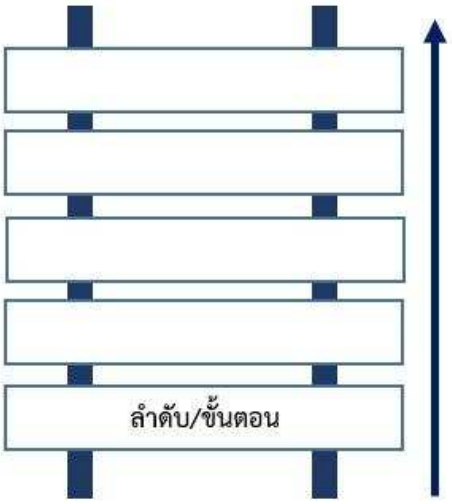


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

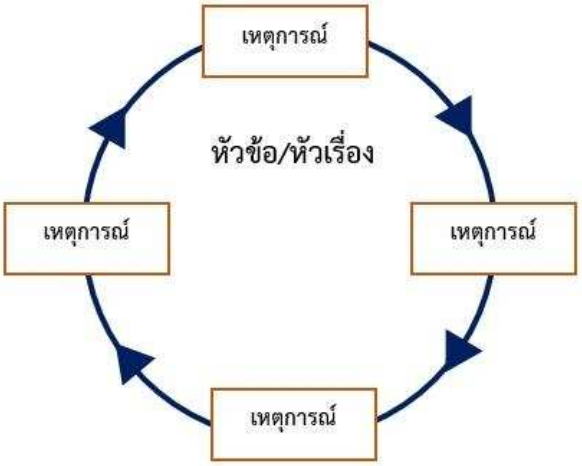
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



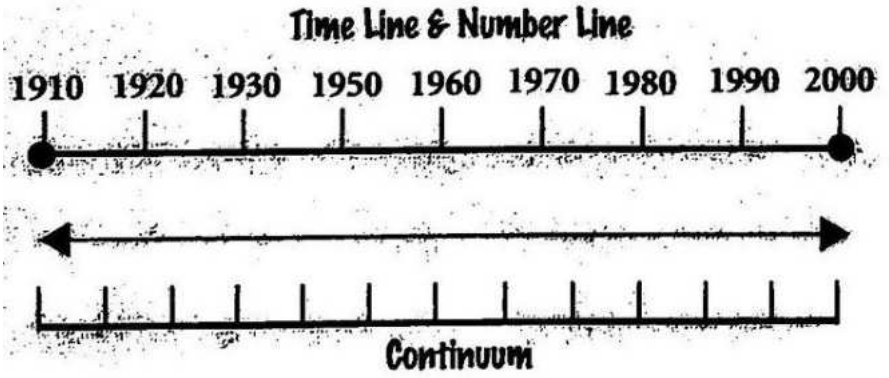
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



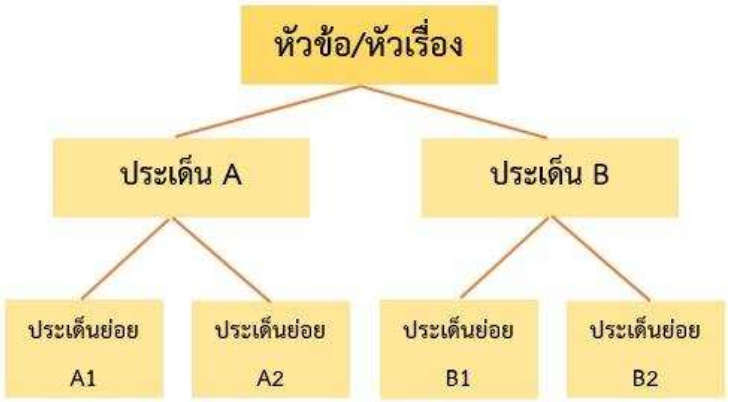
★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

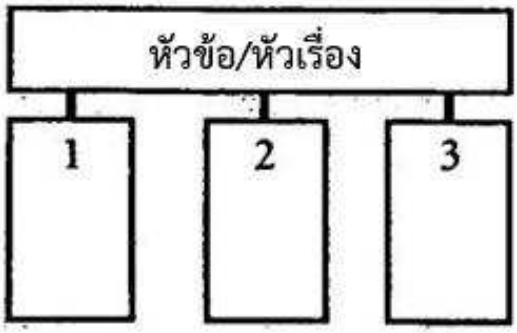
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

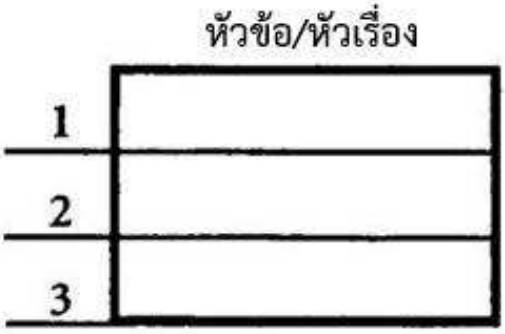
๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

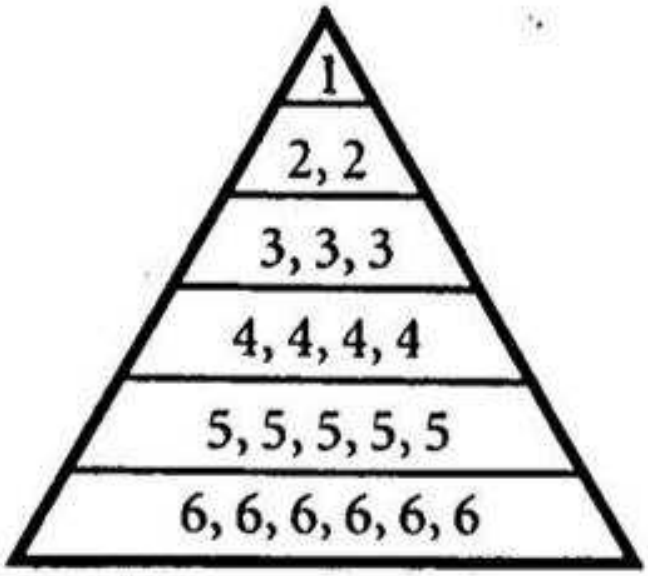


★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



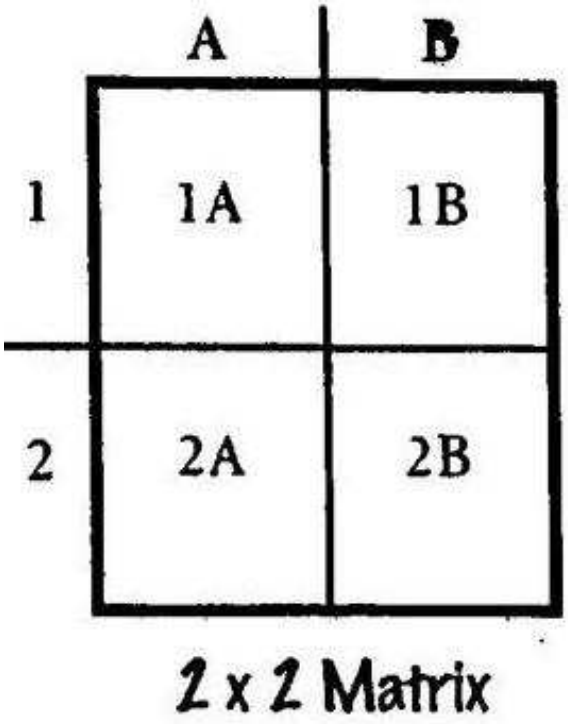


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

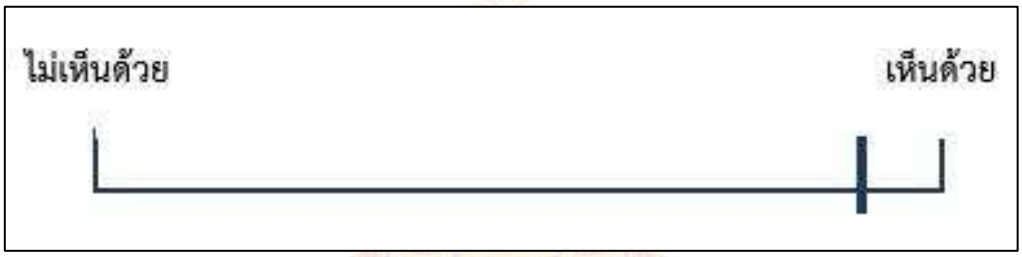
- Plus/Minus Chart

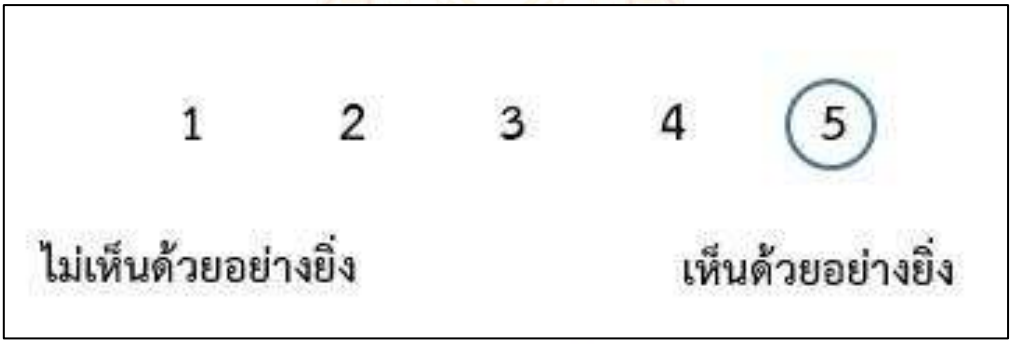
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales

แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว			คิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจาก	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จหรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2

37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2
41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3.นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3

11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
23. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
3. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
5. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
11. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ.2566)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหาวงค์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี