โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา

คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย พุทธประวัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝึกซ้อมนำเสนอเกม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเสมือนจริง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย พระธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ซ้อมบทบาทสมมติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญญาใจ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัญญาใจ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สัญญาใจ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย หน้าที่ชาวพุทธ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย ภาคตะวันตก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริ บ้านห้วยปลาหลด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลูกป่าชายเลย ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๓ : ลงมือปลูกป่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย ภูมิภาคของตน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้นภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จัดบอร์ด ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จัดบอร์ด ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนอบอร์ด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำเกม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปภาพรวมของภูมิภาค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ประเมินสะท้องคิด
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้
๕) อยู่อย่างพอเพียง
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
๗) รักความเป็นไทย
๘) มีจิตสาธารณะ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิด รวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
๒) บัตรภาพ
๓) เกม/เพลง/นิทาน
๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
๕) สถานการณ์สมมุติ
๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ชื่อวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือเห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกศาสนิกชนตัวอย่างองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือการแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท๓ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือการจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นระบุบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีผลเสียของการกู้ยืม ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเองลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเองสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและการรักษาสภาพ แวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางสังคม การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาการเรียนรู้การจัดการและการปฏิบัติการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย บทบาทสมมุติ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิด เรียนรู้อย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗

ส ๑.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ส ๒.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔

ส ๒.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ส ๓.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ส ๓.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒

ส ๕.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒

ส ๕.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย
- ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด
- ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๕/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติถูกต้อง
- ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- ป.๕/๓ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าในปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคของตน

ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนเอง

ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ **รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๓ หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	**พุทธประวัติ**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป. ๕/๑ ป. ๕/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๓ ๑.๔) ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการแก้ไข้ปัญหา (๓.๒ ๓.๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ในจิตใจและการดำเนินชีวิตของคนไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิดของวัฒนธรรมไทยในด้านรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสงวนรักษาให้คงอยู่ต่อไป หลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้านจิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทยให้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ หลีกเลี่ยงการทำชั่วทำความดี เช่น ความกตัญญูกตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	จากการนับถือพระพุทธศาสนาของคนไทยทำให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร พระเจดีย์บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ วัตถุ เช่น รอยพระพุทธบาท พระพุทธรูป พระไตรปิฎก การที่คนไทยนับถือพระพุทธศาสนาสืบต่อกันมาโดยตลอดทำให้หลักธรรมของศาสนาพุทธมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย เกิดเป็นมรดกด้านจิตใจสืบต่อกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของ	๑๒	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม และเหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช	พระพุทธศาสนาสอนให้คนมีความกตัญญูเวที มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อนน้อม มีความศรัทธาในคุณพระรัตนตรัยและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้า หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าและพระภิกษุผู้เป็นสาวกของพระพุทธเจ้าวันดังกล่าวจึงมีความสำคัญสำหรับพุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงคุณของพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในการทำนุบำรุงศาสนา โดยกิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนนิยมกระทำกัน ได้แก่ ทำบุญตักบาตร รักษาศีล ให้ทานรวมถึง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้ว เสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพรเพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพ		

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					มาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวชพระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่า		

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือฝ่ายกรุงกบิลพัสด์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รดปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตพรวดพราด		
	แผนฯ ที่ ๑ มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือ	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ สามารถพูดหรือเขียนอธิบายถ่ายทอดและนำเสนอ	พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ในจิตใจและการดำเนินชีวิตของคนไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิดของวัฒนธรรมไทยในด้านรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ	มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม จากการนับถือพระพุทธศาสนาของคนไทยทำให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ที่	๑	

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย	ผลงานเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ **ความสามารถในการคิด** ๒.๑ จำแนกข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๒ สืบคนข่อมูลหรือใชวิธีการอื่น ๆ ในการหาข่อมูลหรือความรูเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหลงเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นาเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของขอ มูลได้	ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสงวนรักษาให้คงอยู่ต่อไป การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล	สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร พระเจดีย์บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ วัตถุ เช่น รอยพระพุทธบาท พระพุทธรูป พระไตรปิฎก การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต **ความสามารถในการคิด** ๒.๑ สามาถจำแนกข้อมูลหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๒ สืบค้นข้อมูลหรือใชวิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูล หรือความรูเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่	หลักธรรมหรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้านจิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทยให้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ หลีกเลี่ยงการทำชั่วทำความดี เช่น ความกตัญญูกตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล	มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจการที่คนไทยนับถือพระพุทธศาสนาสืบต่อกันมาโดยตลอดทำให้หลักธรรมของศาสนาพุทธมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย เกิดเป็นมรดกด้านจิตใจสืบต่อกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาสอนให้คนมีความกตัญญูเวที มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อนน้อม มีความศรัทธาในคุณพระรัตนตรัย การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นาเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของขอ มูลได้				
	แผนฯ ที่ ๓ มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต **ความสามารถในการคิด** ๒.๑ สามาถจำแนกข้อมูลหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ในจิตใจและการดำเนินชีวิตของคนไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิดของวัฒนธรรมไทยในด้านรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสงวนรักษาให้คงอยู่ต่อไป หลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้านจิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทยให้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ หลีกเลี่ยงการทำชั่วทำความดี เช่น ความกตัญญู	จากการนับถือพระพุทธศาสนาของคนไทยทำให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร พระเจดีย์บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ วัตถุ เช่น รอยพระพุทธบาท พระพุทธรูป พระไตรปิฎก การที่คนไทยนับถือพระพุทธศาสนาสืบต่อกันมาโดยตลอดทำให้หลักธรรมของศาสนาพุทธมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย เกิดเป็นมรดก	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๒ สืบคนข้อมูลหรือใชวิธีการอื่น ๆ ในการหาข่อมูล หรือความรูเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรูต่าง ๆ ที่นาเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของขอ มูลได้	กตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากแหล่งสารสนเทศทั้งที่เป็นหนังสือ หรือเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ มีผู้เขียน ผู้จัดทำสำนักพิมพ์ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่องที่เขียน การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล	ด้านจิตใจสืบต่อกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาสอนให้คนมีความกตัญญูเวที มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อนน้อม มีความศรัทธาในคุณพระรัตนตรัย การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล		
	แผนฯ ที่ ๔ **วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็น	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้าจึงมีความสำคัญสำหรับพุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะร่วมกัน	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้า หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าและพระภิกษุผู้เป็นสาวกของพระพุทธเจ้าวันดังกล่าวจึงมี	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย	**ความสามารถในการแก้ไขปัญหา** ๓.๔ เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงคุณพระรัตนตรัย โดยมีการกิจกรรมทำบุญตักบาตร รักษาศีล และให้ทาน การสรุปใจความสำคัญจากการอ่านมีขั้นตอนดังนี้ อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ,ไฮไลท์ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า , นำข้อความสำคัญมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง , นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกัน	ความสำคัญสำหรับพุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้ พุทธศาสนิกชนจะร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงคุณของพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในการทำนุบำรุงศาสนา โดยกิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนนิยมกระทำกัน ได้แก่ ทำบุญตักบาตร รักษาศีล ให้ทาน การสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน มีขั้นตอน ทำดังนี้ อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ,ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า , นำข้อความสำคัญมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง , นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกัน		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ **ประวัติพุทธสาวก ชาดก**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๓ วิเคราะห์ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูลข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ **ความสามารถในการแก้ไขปัญหา** ๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญาได้อย่างมีเหตุผล	พุทธสาวก เป็นเรื่องเล่าที่เป็นคำสอนที่ถูกบรรจุไว้ในพระไตรปิฎกที่มีข้อคิดสอนใจ พระโสณโกฬิวิสะ มีความเพียรเป็นหลักแม้พบกับปัญหาอุปสรรคมากเพียงใดก็ไม่ท้อถอย ย่อมประสบความสำเร็จในชีวิต , ความพอดี การกระทำทุกอย่างควรยึดหลักมัชฌิมาปฏิปทาหรือทางสายกลาง คือ ความพอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไป จูฬเสฏฐิชาดก รู้จักฉลาดใช้ทรัพย์กรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ และวัณณาโรหชาดกไม่เชื่อคนแปลกหน้า และไม่เชื่อข่าวสารที่แปลกปลอม	ประวัติพุทธสาวก ชาดก พุทธสาวก พระโสณโกฬิวิสะ และชาดกจูฬเสฏฐิชาดก วัณณาโรหชาดก ที่เป็นเรื่องเล่าถือเป็นคติสอนใจในการปฏิบัติตนตามข้อคิด ว่าส่งผลที่ต่อตนเองและส่วนรวม พระโสณโกฬิวิสะ ที่ฝ่าเท้าทั้งสองของท่านมีขนสีเขียวเหมือนแก้วมณีงอกออกมาด้วย เมื่ออุปสมบททำความเพียรที่ป่าสีตวัน เขตเมืองราชคฤห์ ท่านเดินจงกลมอย่างหนักจนฝ่าเท้าแตก เลือดไหล เมื่อเดินด้วยเท้าไม่ได้ ท่านจึงใช้วิธีคลานด้วยเข่าและฝ่ามือทั้งสอง จนกระทั่งเข่าและฝ่ามือทั้งสองแตกอีก แม้กระนั้นท่านก็ยังไม่บรรลุมรรคผลอันใด ท่านจึงเกิดความท้อแท้น้อยในอยากลาสิกขาออกไปครองเพศฆราวาส พระบรม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ศาสดาทรงทราบ จึงเสด็จมาตรัสสอนให้บำเพ็ญเพียรแต่พอปานกลาง อย่าให้ตึงเกินไปหรือหย่อนเกินไป จูฬเสฏฐิชาดก เศรษฐีผู้หนึ่งชื่อ นายจูฬะ อยู่ในพาราณสี ท่านเป็นผู้ที่มีสติปัญญารอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ วันหนึ่งขณะเดินทางไปเข้าเฝ้าพระราชาได้พบหนูตายตัวหนึ่งอยู่บนทางเดินท่านได้ใช้ปัญญาพิจารณาแล้วบอกว่า “ผู้ใดมีสติปัญญาสามารถนำหนูตัวนี้ไปทำประโยชน์ได้จูฬันเตวาสิก เด็กรับใช้ของเศรษฐีได้ยินจึงได้เอาหนูตายตัวนั้นไปขายให้แก่คนเลี้ยงแมวและได้เงินมาเล็กน้อย จนในที่สุด เป็นเจ้านายเก่า จูฬะเศรษฐีเจ้านายเก่าเห็นถึง ความกตัญญู ความขยันหมั่นเพียรและความเฉลียวฉลาด จึงได้		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ยกบุตรสาวให้เป็นภรรยาและได้ยกทรัพย์สมบัติให้ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ รู้จักฉลาดใช้ทรัพย์กรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ วัณณาโรหชาดก มีราชสีห์และเสืออาศัยอยู่ด้วยกันในถ้ำแห่งหนึ่งใกล้กับต้นไม้ ซึ่งมีเทวดาสถิตอยู่ และมีสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งได้อยู่รับใช้ราชสีห์และเสือโดยอาศัยกินเศษอาหารที่เหลือจากสัตว์ทั้งสองอยู่มาวันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกมีความคิดอยากกิน เนื้อราชสีห์และเนื้อเสือ จึงคิดอุบายให้ทั้งสองแตกความสามัคคีกัน ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ ไม่เชื่อคนแปลกหน้าและไม่เชื่อข่าวสารที่แปลกปลอม		
	แผนฯ ที่ ๖ พุทธประวัติ	**มาตรฐานส ๑.๑**	**ความสามารถในการสื่อสาร**	วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เป็นวันที่สมเด็จพระอรหันต์สัมมาสัมพุทธ	พระพุทธเจ้าทรงมีพระนามเดิมว่า “ เจ้าชายสิทธัตถะ”	**๑**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	๑.๑ พูดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๓ สามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและกลุ่ม	เจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน เหตุการณ์ดังกล่าวได้เกิดขึ้นเมื่อสองพันห้าร้อยปีมานี้ ในห้วงเวลาที่ต่างกัน คือ ครั้งแรกพระพุทธเจ้าประสูติเป็นเจ้าชายสิทธัตถะที่ป่าลุมพินีวัน ครั้งที่สองเมื่อเจ้าชายสิทธัตถะได้ตรัสรู้พระอนุตรสัมพาสัมโพธิญาณเป็นพระอรหันตพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ณ ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา ครั้งที่สามเมื่อพระอรหันตสัมมาสัมพุทธเจ้า เสด็จดับขันธ์ปรินิพพาน เมื่อพระชนมายุ ๘๐ พรรษา ณ เมืองกุสินารา เหตุการณ์ทั้ง ๓ ประการนี้เกิดขึ้นในวันเดือนเดียวกันทางจันทรคตินับเป็นเรื่องอัศจรรย์นับเป็นวันสำคัญสูงสุดในพระพุทธศาสนา	เป็นพระพราชโอรส ของพระเจ้าสุโธทนะ และพระนางสิริมาหามายา แห่งกรุงกบิลพัสดุ์ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติเมื่อวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ (วันวิสขบูชา) ระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์และกรุงเทวทหะ เมื่อพระชนมายุได้ ๗ วัน พระมารดาเสด็จวววรรคต เมื่ออายุได้ ๑๖ พรรษา ทรงอภิเษกสมรมกับพระนามพิมพา มีโอสรชื่อ เจ้าชายราหุล จนวันหนึ่งเจ้าชายสิทธัตถะได้ออกไปนอกเมืองเห็นคน แก่ เจ็บ ตาย จึงเข้าใจความจริงของชีวิตและตัดสินใจออกบวชเพื่อหาหนทางพ้นทุกข์ด้วยหลักอริยสัจ ๔ และตรัสรู้ธรรมที่ประเสริฐ เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้และประกาศศาสนาก็ได้เดินทาง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ไปยังกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระบิดาและพระประยูรญาติ พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้วันเพ็ญเดือน ๖ พระองค์เริ่มบำเพ็ญเพียรทางจิต และในที่สุด ทรงชนะความลังเลพระทัย ทรงบรรลุความสำเร็จ เมื่อพระองค์ทรงรู้เห็นอย่างนี้ จิตก็พ้นจากกิเลสทั้งปวง พระองค์ก็ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เมื่อพระชนมายุ ๓๕ พรรษา ในวันเพ็ญ เดือน ๖ ปีระกาธรรมสูงส่งที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้นั้น คือ อริยสัจ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค การเสด็จปรินิพพาน หลังจากพระพุทธเจ้าแสดงปัจฉิมโอวาท ซึ่งวันนั้นตรงกับวันเพ็ญเดือนวิสาขะ (เดือน ๖) ในยามสุดท้ายของวันนั้น ณ ป่าไม้สาละพระองค์ได้ประทับ		

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ใต้ต้นสาละคู่ หลังจากตรัสโอวาทให้แก่พระอริยสงฆ์แล้ว พระองค์มิได้ตรัสอะไรอีกแล้ว เสด็จปรินิพพาน การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการพูดจาดีๆกับเพื่อน , ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม , ไม่สร้างปัญหาให้กับกลุ่ม		
	แผนฯ ที่ ๗ **พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระราชบิดาพระราชมารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่พระราหุลด้วยการบรรพชาและได้ให้นันทกุมารออกบวชในพระพุทธศาสนาหลังจากที่ทำ	พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้ว เสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนาง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ สามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและกลุ่ม	อุบายให้นันทกุมารเสด็จตามพระองค์กลับไปราชคฤห์ การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	ปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพรเพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูร		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่าย		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					คือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสด์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดง		

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รดปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตพรวดพราด การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบ		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม		
	แผนฯ ที่ ๘ **เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง	ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระราชบิดาพระราชมารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่พระราหุลด้วยการบรรพชาและได้ให้นันทกุมารออกบวชในพระพุทธศาสนาหลังจากที่ทำอุบายให้นันทกุมารเสด็จตามพระองค์กลับไปราชคฤห์ การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง	พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านางประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพรเพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือแม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ	โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การเรียบเรียงข้อมูลเป็นการนำเอาข้อมูลมาเขียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้อง	บวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น		อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่าย คือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสด์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่าย		

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					จึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รดปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตพรวดพราด การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การเรียบเรียงข้อมูลเป็นการนำเอาข้อมูลมาเขียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้อง		
	แผนฯ ที่ ๙ **ฝึกซ้อมนำเสนอเกม**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุง	**ความสามารถในการสื่อสาร**	ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระราชบิดาพระราชมารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่	พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้ว	๑	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		กบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล ๑.๔ เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	พระราหุลด้วยการบรรพชาและได้ให้นันทกุมารออกบวชในพระพุทธศาสนาหลังจากที่ทำอุบายให้นันทกุมารเสด็จตามพระองค์กลับไปราชคฤห์ การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	เสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพรเพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลง		นัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น		ดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่ง พระประยูรญาติทั้งสองฝ่าย คือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสด์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					แสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รดปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตพรวดพราด การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม
มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๐ **นำเสนอหน้าชั้นเรียนเสมือนจริง**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้	เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี	พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านางประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพรเพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ	พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรืออุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน	มาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวชพระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่า		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น	พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวายทรงฉัน เสร็จแล้ว การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดง	เมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่าย คือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสด์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน		

๗๗

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รดปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตพรวดพราด การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของ		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม		
	แผนฯ ที่ ๑๑ นำเสนอหน้าชั้นเรียน	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ	พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านางประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลง	แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวชพระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรืออุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่	เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพรเพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวชพระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็น		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสด์และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวายทรงฉัน เสร็จแล้ว การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน	พระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมาที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรืออุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสด์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่ง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม	น้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผล		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					มะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รดปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตพรวดพราด การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๒ **สรุปพุทธประวัติ**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและปฏิบัติตามได้ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี	พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านางประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพรเพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรืออุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน	มาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวชพระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่า		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้ โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวายทรงฉัน เสร็จแล้ว	เมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่าย คือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสด์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รดปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตพรวดพราด		
๘	**พระธรรม**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖	**ความสามารถในการสื่อสาร** (๑.๑ ๑.๒ ๑.๓) **ความสามารถในการแก้ไขปัญหา** (๓.๒)	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลัก	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการ	**๑๔**	**๑๑.๖๗**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	เบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธการทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางกาย คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม และยังมีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของ	สามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตจะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอนโอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธการทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์	ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางกาย คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม และยังมีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์		

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ **เบญจศีล เบญจธรรม**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของ ศาสนาที่ตนนับถือ ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ สามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๓ วิเคราะห์ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเอองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตจะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	การนำอิทธิบาท๔ไปใช้ในการทำงาน จะช่วยให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ			
	แผนฯ ที่ ๒ **อิทธิบาท ๔**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง การนำอิทธิบาท๔ไปใช้ในการทำงาน จะช่วยให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนามีใจความสำคัญ ของการทำความดีคือ อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความ ขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง การนำอิทธิบาท๔ไปใช้ในการทำงาน จะช่วยให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม				
	แผนฯ ที่ ๓ **ทำจิตใจให้บริสุทธิ์** **อายตนะ ๖**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของ	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ เขียนหรือพูดเพื่ออธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ **ความสามารถในการแก้ไขปัญหา** ๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลาย	โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธการทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตาคือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางกาย คือการสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่	โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตาคือการมองเห็น ทางหู คือการได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	ทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม	และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี ถ้าปฏิบัติตนให้มีสติจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข		
	แผนฯ ที่ ๔ วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนใน	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตนนับถือตามที่กำหนด	กลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใตแกปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้องผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม	และทางการคือ การสัมผัสสิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม		
	แผนฯ ที่ ๕ ซ้อมบทบาทสมมติ	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของ	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	**ความสามารถในการทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม	ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ **แสดงบทบาทสมมติ**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดง	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๓ วิเคราะห์ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรม ในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรม ในการตัดสินใจหรือ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม		สถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์ พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ความรู้ หมายถึง วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการใช้ในการตัดสินใจและการปฏิบัติ คุณธรรม หมายถึง การใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการตัดสินใจและปฏิบัติ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒	**มาตรฐาน ส ๑.๒** ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๓ วิเคราะห์ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของ	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียบง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียบง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์ พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม		เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ความรู้ หมายถึง วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการใช้ในการตัดสินใจและการปฏิบัติ คุณธรรม หมายถึง การใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการตัดสินใจและปฏิบัติ		
	แผนฯ ที่ ๙ พอเพียง	**มาตรฐาน ส ๑.๒** ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็น	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวอย่างตามที่กำหนด	เหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๓ วิเคราะห์ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์ พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ความรู้ หมายถึง วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็น		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					พื้นฐานสำหรับการใช้ในการตัดสินใจและการปฏิบัติ คุณธรรม หมายถึง การใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการตัดสินใจและปฏิบัติ		
	แผนฯ ที่ ๑๐ **สัญญาใจ ๑**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการแก้ไขปัญหา** ๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจ	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตจะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทายให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น	ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่า		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว		
	แผนฯ ที่ ๑๑ **สัญญาใจ ๒**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการแก้ไขปัญหา** ๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่ง	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตจะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทายให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น	มองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๒ **สัญญาใจ ๓**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการแก้ไขปัญหา** ๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จากการสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่าง ๆ ต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตจะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทายให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น	ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว		
	แผนฯ ที่ ๑๓ สัญญาใจ ๔	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตาม	**ความสามารถในการสื่อสาร**	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็น	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็น	**๑**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการแก้ไขปัญหา** ๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	แนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทายให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการ	หมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตจะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				วางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขั้นอย่างรวดเร็ว		
	แผนฯ ที่ ๑๔ **สัญญาใจ ๕**	**มาตรฐาน ส ๑.๑** ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้	พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓		

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	สารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการแก้ไขปัญหา** ๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทายให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จัการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ใน	ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตจะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น	วางแผนในเรื่อง๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่าง หรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว		
๙	**หน้าที่ชาวพุทธ**	**มาตรฐาน ส ๑.๒** ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	**ความสามารถในการสื่อสาร** (๑.๑ ๑.๒) **ความสามารถในการคิด** (๒.๑) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** (๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่พระสงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อ	ความหมายสังฆทาน มาจากคำว่า สังฆ รวมกับ คำว่า ทาน สังฆ หมายถึง พระสงฆ์ ทาน หมายถึง การให้ สังฆทาน หมายถึง การให้แด่พระสงฆ์ โดยไม่เจาะจงพระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่งการถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระ	๔	๓.๓๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การเสียสละของตนเองโดยไม่เสียดายของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน สิ่งของที่นำมาถวายสังฆทานเป็นได้ทั้งของกินและของใช้สำหรับพระสงฆ์ ควรจัดแยกประเภท สิ่งของที่ใช้ภายนอกและสิ่งของที่ในภายใน และจัดสังฆทานให้เป็นระเบียบ พิธีการถวายสังฆทานมีขั้นตอนดังนี้ จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน นำสังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ตรงหน้ากล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำถวายสังฆทาน ประเคนของ และกรวดน้ำ	สงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่พระสงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียดายของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน สิ่งที่ใช้ถวายสังฆทาน ได้แก่ ๑. ของใช้ที่จำเป็นสำหรับพระสงฆ์ เช่น ปัจจัย ๔ คือ อาหาร ยารักษาโรค ไตรจีวร สบง ที่อยู่อาศัยในการพระพุทธศาสนา คือ เสนาสนะ ที่นั่ง ที่นอน ๒. ข้อควรระวัง - ของหมดอายุ		

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- ของในภายใน ภายนอก ไม่ปนกัน พิธีการถวายสังฆทาน มีขั้นตอนดังนี้ ๑. จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน ๒. นำสังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ตรงหน้า ๓. กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวะ พุทธัง ภะคะวันตัง อะภิวาเทมิ สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม ธังมัง นะมัสสามิ สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ สังฆัง นะมามิ กล่าวคำอาราธนาศีล มะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ทุ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ติยัมปิมะยัง ภันเต,วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ,ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ , ตะติยัมปิมะยัง ภันเต,วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะปัญจะ สีลานิ ยาจามะ กล่าวคำถวายสังฆทาน อิมานิ มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหาตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอน้อมถวายภัตตาหาร กับทั้งบริวารทั้งหลายเหล่านี้ แก่พระภิกษุสงฆ์ ขอพระภิกษุสงฆ์โปรดรับภัตตาหารกับทั้งบริวารทั้งหลายเหล่านี้ ของข้าพเจ้า		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถาบันพระบรมราชชนก
มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ทั้งหลาย เพื่อประโยชน์และความสุข แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย สิ้นกาลนานเทอญ เมื่อกล่าวคำถวายเสร็จ พระจะกล่าวพร้อมกันว่า “สาธุ” ๔. ประเคนของ ๕. กล่าวคำกรวดน้ำ การแต่งกายควรแต่งกายให้เรียบร้อยไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชาย การถวายสังฆทานสามารถนำมาถวายเวลาใดก็ได้ การเข้าร่วมพิธีถวายสังฆทานต้องทำความเข้าใจขั้นตอนและสำรวม กาย วาจา ใจ ตลอดการเข้าพิธีเป็นการแสดงมารยาทที่ดีของชาวพุทธที่ร่วมกันทำนุบำรุงศาสนา		
	แผนฯ ที่ ๑ **การถวายสังฆทาน ๑**	**มาตรฐาน ส ๑.๒** ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมี	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียม	ความหมายสังฆทาน มาจากคำว่า สังฆ รวมกับ คำว่า ทาน สังฆ หมายถึง พระสงฆ์ ทาน หมายถึง การให้	๑	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันวิทยบริการ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง	มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการคิด** ๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโมงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	สังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียหายของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน	สังฆทาน หมายถึง การให้แด่พระสงฆ์ โดยไม่เจาะจงพระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง ที่มาของการถวายสังฆทานในสมัยพุทธกาล พระนางมหาโคตมี ต้องการถวายผ้าจีวรแด่พระพุทธองค์ แต่พระพุทธองค์ทรงแนะนำให้พระนางพระนางมหาโคตมีถวายแด่พระสงฆ์ โดยการถวายแด่พระสงฆ์ย่อมให้อานิสงฆ์มากกว่าการระบุว่าต้องการถวายแด่พระองค์ ตั้งแต่นั้นชาวพุทธจึงถือกันว่า การถวายสังฆทานเป็นหนทางที่ทำให้ได้อานิสงส์มาก เนื่องจากได้สละของที่ให้อย่างเต็มใจ สิ่งที่ใช้ถวายสังฆทาน ได้แก่ ๑. ของใช้ที่จำเป็นสำหรับพระสงฆ์ เช่น ปัจจัย ๔ คือ อาหาร ยารักษาโรค ไตรจีวร		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					สบง ที่อยู่อาศัยในการพระพุทธศาสนา คือ เสนาสนะ ที่นั่ง ที่นอน ๒. ข้อควรระวัง - ของหมดอายุ - ของในภายใน ภายนอก ไม่ปนกัน		
	แผนฯ ที่ ๒ **การถวายสังฆทาน ๒**	**มาตรฐาน ส ๑.๒** ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน การจัดสังฆทาน ควรแยกประเภทสิ่งของที่ใช้ภายนอกและสิ่งของที่	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พรสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆ เช่น ทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ทำบุญวันครบรอบวันคล้ายเกิด ทำบุญวันสำคัญต่างๆจึงมีการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์ เช่น ข้าวสาร อาหารแห้ง ยารักษาโรค การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์ ของที่นำมาถวายพระสงฆ์ก็จะนำมาเป็น	**๑**	

ฒฒฒ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๕/๓ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลง	ในภายใน และการจัดสังฆานให้เป็นระเบียบ	กองกลางเพื่อใช้หรือนำมาถวายให้วัดอื่นๆและชาวบ้านบริเวณใกล้เคียง การจัดสังฆทาน ควรแยกประเภท สิ่งของที่ใช้ภายนอกและสิ่งของที่ในภายในไม่ปะปนกัน และการจัดสังฆานให้เป็นระเบียบ สวยงาม		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๓ **การถวายสังฆทาน ๓**	**มาตรฐาน ส ๑.๒** ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมี	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำ	พิธีการถวายสังฆทาน มีขั้นตอนดังนี้ ๑. จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ป.๕/๓ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้	กันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน พิธีการถวายสังฆทานมีขั้นตอนดังนี้ จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน นำสังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ตรงหน้ากล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำกรวดน้ำ	๒. นำสังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ตรงหน้า ๓. กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวะ พุทธัง ภะคะวันตัง อะภิวาเทมิ สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม ธังมัง นะมัสสามิ สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ สังฆัง นะมามิ กล่าวคำอาราธนาศีล มะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ทุติยัมปิมะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ,ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ตะติยัมปิมะยัง ภันเต,วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ		นะ สะหะปัญจะ สีลานิ ยาจามะ กล่าวคำถวายสังฆทาน อิมานิ มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหาตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ” ๔. ประเคนของ ๕. กล่าวคำกรวดน้ำ การแต่งกายควรแต่งในให้เรียบร้อยไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชาย การถวายสังฆทานสามารถนำมาถวายเวลาใดก็ได้		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๔ การถวายสังฆทาน ๔	**มาตรฐาน ส ๑.๒** ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ป.๕/๓ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่พระสงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียดายของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน สิ่งของที่นำมาถวายสังฆทานเป็นได้ทั้งของกินและของใช้สำหรับพระสงฆ์ ควรจัดแยกประเภท สิ่งของที่ใช้ภายนอกและ	การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่พระสงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียดายของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน สิ่งที่ใช้ถวายสังฆทาน ได้แก่	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				สิ่งของที่ในภายใน และจัดสังฆทานให้เป็นระเบียบ พิธีการถวายสังฆทานมีขั้นตอนดังนี้ จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน นำสังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ตรงหน้ากล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำถวายสังฆทาน ประเคนของ และกรวดน้ำ	๑. ของใช้ที่จำเป็นสำหรับพระสงฆ์ เช่น ปัจจัย ๔ คือ อาหาร ยารักษาโรค ไตรจีวร สบง ที่อยู่อาศัยในการพระพุทธศาสนา คือ เสนาสนะ ที่นั่ง ที่นอน ๒. ข้อควรระวัง - ของหมดอายุ - ของในภายใน ภายนอก ไม่ปนกัน พิธีการถวายสังฆทาน มีขั้นตอนดังนี้ ๑. จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน ๒. นำสังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ตรงหน้า ๓. กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวะ พุทธัง ภะคะวันตัง อะภิวาเทมิ สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ธังมัง นะมัสสามิ สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ สังฆัง นะมามิ กล่าวคำอาราธนาศีล มะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ทุติยัมปิมะยัง ภันเต,วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ,ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ตะติยัมปิมะยัง ภันเต,วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะปัญจะ สีลานิ ยาจามะ กล่าวคำถวายสังฆทาน อิมานิ มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหา		

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอน้อมถวายภัตตาหาร กับทั้งบริวารทั้งหลายเหล่านี้ แก่พระภิกษุสงฆ์ ขอพระภิกษุสงฆ์โปรดรับภัตตาหารกับทั้งบริวารทั้งหลายเหล่านี้ ของข้าพเจ้าทั้งหลาย เพื่อประโยชน์และความสุข แก่ข้าพเจ้าทั้งหลายสิ้นกาลนานเทอญ เมื่อกล่าวคำถวายเสร็จ พระจะกล่าวพร้อมกันว่า “สาธุ” ๔. ประเคนของ ๕. กล่าวคำกรวดน้ำ การแต่งกายควรแต่งกายให้เรียบร้อยไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชาย การถวายสังฆทานสามารถนำมาถวายเวลาใดก็ได้ การเข้าร่วมพิธีถวายสังฆทานต้องทำความเข้าใจ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ขั้นตอนและสำรวม กาย วาจา ใจ ตลอดการเข้าพิธีเป็นการแสดงมารยาทที่ดีของชาวพุทธที่ร่วมกันทำนุบำรุงศาสนา		
๑๐	**ภาคตะวันตก**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ ป.๕/๒	**ความสามารถในการสื่อสาร** (๑.๑) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** (๔.๓)	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตกมีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตก	ภาคตะวันตกของประเทศไทยมีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิวเขาเป็นแนวอยู่ขอบตะวันตกในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึงประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์	**๓**	**๒.๕๐**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ห้วยยาง นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี	ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูน ภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล อุทยานแห่งชาติไทรโยค มีลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่าด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยาน		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					แห่งขาติ คือ เทือกเขาเราะแระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรังส่วน สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดึงส์ ถ้ำละว้า ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชันริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					คือ ทุ่งสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่งน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่งสามร้อยยอดส่วนหนึ่งมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานคร ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาตป่าชายเลน อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วน		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยดอุทยานแห่งชาติ ตกห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูง		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่าภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยานได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวงนอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาวสวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียดขาว สวยงาม น้ำทะเลใสสะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงรายอ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และมีเกาะต่างๆอยู่บริเสณอ่าวประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย ชายทะเลปากน้ำปราณบุรีเป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรี		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มอบหมายการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มมม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบเทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณ และมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณเป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประมง		

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ยยย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ **ภาคตะวันตก ๑**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตกมีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัด	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิวเขาเป็นแนวอยู่ขอบตะวันตกในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึงประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ประจวบคีรีขันธ์หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี	มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูงโดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูน ภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยานได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล อุทยานแห่งชาติไทรโยค มีลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่าด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยานแห่งชาติ คือ เทือกเขาเราะแระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรังส่วน		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร.ศ. ๒๐๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดึงส์ ถ้ำละว้า ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชันริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติ คือ ทุ่งสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่งน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่งสามร้อยยอดส่วนหนึ่งมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานครทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาตป่าชายเลน อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขา		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					สลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยดอุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่าภายใน		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					อุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวงนอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ จ. ปัตตานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงรายอ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และมีเกาะต่างๆอยู่บริเสณอ่าวประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย ชายทะเลปากน้ำปราณบุรีเป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึง		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบเทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณ และมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณเป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประมง		
	แผนฯ ที่ ๒ **ภาคตะวันตก ๒**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาค	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูพูดและเขียนถ่ายทอดความรูประเด็นสำคัญ	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองรู้จักใช้ประโยชน์จาก	ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตาก ถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี	ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิวเขาเป็นแนวอยู่ขอบตะวันตกในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึงประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูงโดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูน ภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น		

ออ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์		ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยานได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล อุทยานแห่งชาติไทรโยค มีลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่าด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยานแห่งชาติ คือ เทือกเขาเราะแระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรังส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยานได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดึงส์ ถ้ำละว้า		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มอบลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชันริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติ คือ ทุ่งสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่งน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่ง		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กกกก

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					สามร้อยยอดส่วนหนึ่งมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานครทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่าภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทาง		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จ.ปัตตานี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวง นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาวสวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียดขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดย		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เริ่มจากเขาตาม่องล่าย ทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และมีเกาะต่างๆอยู่บริเสณอ่าวประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประจวบ ๒๔๗๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏประจวบคีรีขันธ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณ และมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณ เป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประม		
	แผนฯ ที่ ๓ **ภาคตะวันตก ๓**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตาก ถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิวเขาเป็นแนวอยู่ขอบตะวันตกในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		กายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตกมีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี	ราชบุรี เพชรบุรี ถึงประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูน ภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน		

ชชชช

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล อุทยานแห่งชาติไทรโยค มีลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่าด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยานแห่งชาติ คือ เทือกเขาเราะแระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรังส่วน สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดึงส์ ถ้ำละว้า ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรชาติ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต
มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชันริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติ คือ ทุ่งสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่งน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่งสามร้อยยอดส่วนหนึ่งมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่า		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานครทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทาง		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่าภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขา		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					หลวง นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียดขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และมี		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถาบันพระบรมราชชนก
มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เกาะต่างๆอยู่บริเสณอ่าวประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย ชายทะเลปากน้ำปราณบุรีเป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบเทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณและมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่าน		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต วิทยาเขต สิริมหาราชนครี ประจวบคีรีขันธ์
มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณเป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประมง		
๑๑	**เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา**	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	**ความสามารถในการสื่อสาร** (๑.๑ ๑.๒) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** (๔.๑ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่า	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบ	**๑๑**	**๙.๑๗**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่น ซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น	นิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อย		

ฒฒฒฒ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูง จึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่าง	สลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				รุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมี	เนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลาย		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา	ชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานานก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้า		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	ทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลนเช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๑ **พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด**	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการ ดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนดำเนิน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด ชาวมูเซอดำย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลด อ.แม่สอด จ. ตาก และปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมใสภาพ ผื่นป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม เมื่อไม่มีป่าลำน้ำต่างๆ ก็แห้งขอด ปัญหา : ชาวมูเซอ ย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลดและปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมใสภาพ ผื่นป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ มีพระราชดำริให้ปลูกพืชที่ทำรายได้แทนฝิ่น เช่น ปลูกกาแฟผสมในพื้นป่า ปลูกผักหลายชนิดหมุนเวียน	ปัญหา : ชาวมูเซอ ย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลดและปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมใสภาพ ผื่นป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ มีพระราชดำริให้ปลูกพืชที่ทำรายได้แทนฝิ่น เช่น ปลูกกาแฟผสมในพื้นป่า ปลูกผักหลายชนิดหมุนเวียน ผลที่เกิดขึ้น : ชุมชนบ้านห้วยปลาหลด มีผลผลิตตลอดทั้งปี ดินไม่เสื่อมโทรม	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ผลที่เกิดขึ้น : ชุมชนบ้านห้วยปลาหลด มีผลผลิตตลอดทั้งปี ดินไม่เสื่อมโทรม การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ขิงประชาชน			
	แผนฯ ที่ ๒ **โครงการหลวงห้วยเขย่ง**	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของ	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	ปัญหา : ชุมชนห้วยเขย่งได้อพยพจากที่อยู่อาศัยบริเวณพื้นที่ที่ลุ่มมาอยู่ ณ บริเวณพื้นที่ปัจจุบัน เนื่องจากที่ อยู่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากกการก่อสร้างเขื่อนวชิราลงกรณ์ (เขื่อนเขาแหลม) จากนั้น ชีวิตของชาวห้วยเขย่งก็ได้ เปลี่ยนจากการทำนาหาปลาในที่ลุ่ม กลายเป็นคนพื้นที่สูงที่มีถิ่นฐานอยู่บริเวณ เชิงเขาหินปูน	ปัญหา : ชุมชนห้วยเขย่งได้อพยพจากที่อยู่อาศัยบริเวณพื้นที่ที่ลุ่มมาอยู่ ณ บริเวณพื้นที่ปัจจุบัน เนื่องจากที่ อยู่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากกการก่อสร้างเขื่อนวชิราลงกรณ์ (เขื่อนเขาแหลม)จากนั้น ชีวิตของชาวห้วยเขย่งก็ได้เปลี่ยนจากการทำนาหาปลาในที่ลุ่ม กลายเป็นคนพื้นที่สูงที่มีถิ่นฐานอยู่บริเวณ เชิงเขา	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการ ดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน ดำเนิน		ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าเสื่อมโทรม และแห้งแล้ง วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ ทรงมีพรราชดำรัสให้ชาวบ้านในพื้นที่ห้วยเขย่งหันมาทำเกษตรกรแทนการทำนา เช่น การปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง , ไม้ยืนต้น เช่น ยางพารา ,ไม้ผล ได้แก่ไม้ผลผสม คือ ส้มโอ ส้มเงาะ ผลที่เกิดขึ้น : ประชาชนที่อยู่ชุมชนห้วยเขย่งมีที่ทำมาหากินและมีรายได้ ไม่ต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ขิงประชาชน	หินปูน ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าเสื่อมโทรม และแห้งแล้ง วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ ทรงมีพรราชดำรัสให้ชาวบ้านในพื้นที่ห้วยเขย่งหันมาทำเกษตรกรแทนการทำนา เช่น การปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง , ไม้ยืนต้น เช่น ยางพารา ,ไม้ผล ได้แก่ไม้ผลผสม คือ ส้มโอ ส้มเงาะ ผลที่เกิดขึ้น : ประชาชนที่อยู่ชุมชนห้วยเขย่งมีที่ทำมาหากินและมีรายได้ ไม่ต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

นนนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ **โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์**	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการ ดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน ดำเนิน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	ปัญหา : เกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมประสบปัญหาความเดือดร้อนเกี่ยวกับสถานที่จำหนาย น้ำนม ดิบ ที่รีดได้จากแม่โคนมจึงทำหนังสือกราบบังคมทูลตอพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัว เมื่อป พ.ศ. ๒๕๑๒ วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อขอพระราชทานความชวยเหลือในการแกไขปญหาความเดือดรอนดังกลาวในชวงนั้น พอดีกับที่พระองคไดทรงพระกรุณาโปรดเกลาฯ ใหสราง โรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือกันในสวนของผูที่เกี่ยวของวาควรจะมีการสรางโรงงานผลิตนมผงขึ้นที่ตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี เพื่อแก้ปัญหาให้กับประชาชน ผลที่เกิดขึ้น : ส่งเสริมการเลี้ยงโคนมเกษตรกร น้ำนมไม่ล้นตลาด	ปัญหา : เกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมประสบปัญหาความเดือดร้อนเกี่ยวกับสถานที่จำหนาย น้ำนม ดิบ ที่รีดไดจากแมโคนมจึงทำหนังสือกราบบังคมทูลตอพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัว เมื่อป พ.ศ. ๒๕๑๒ วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อขอพระราชทานความชวยเหลือในการแกไขปญหาความเดือดรอนดังกลาวในชวงนั้น พอดีกับที่พระองคไดทรงพระกรุณาโปรดเกลาฯ ใหสราง โรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือกันในสวนของผูที่เกี่ยวของวาควรจะมีการสรางโรงงานผลิตนมผงขึ้นที่ตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี เพื่อแก้ปัญหาให้กับประชาชน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ขิงประชาชน	ผลที่เกิดขึ้น : ส่งเสริมการเลี้ยงโคนมเกษตรกร น้ำนมไม่ล้นตลาด		
	แผนฯ ที่ ๔ **โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ**	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการ ดำเนินชีวิตใน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยาย	ปัญหา : พระองค์มีแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาพื้นที่ในการจัดทำโครงการตัวอย่างด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้การรวบรวมพืชนานาชนิดที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และภูมิอากาศ โดยเป็นการเพาะปลูกพืชเพื่อการบริโภคภายในครัวเรือน และส่งจำหน่ายตลาด ส่วนที่มาของชื่อโครงการเนื่องจากเมื่อครั้งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินประทับที่พระราชวังไกลกังวล	ปัญหา : พระองค์มีแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาพื้นที่ในการจัดทำโครงการตัวอย่างด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้การรวบรวมพืชนานาชนิดที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และภูมิอากาศ โดยเป็นการเพาะปลูกพืชเพื่อการบริโภคภายในครัวเรือน และส่งจำหน่ายตลาดส่วนที่มาของชื่อโครงการเนื่องจากเมื่อครั้งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินประทับที่	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ภูมิภาคของตน ดำเนิน	ความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงนำมันเทศที่ชาวบ้านทูลเกล้าฯ ถวายวางบนตาชั่ง เมื่อเสด็จฯ กลับมาที่พระราชวังไกลกังวลอีกครั้ง ทรงพบว่าหัวมันเทศมีใบอ่อนงอกออกมา ได้โปรดเกล้าฯ ให้นำหัวมันนั้นไปเพาะในกระถาง และทรงให้นำมาเพาะปลูกในพื้นที่นี้ด้วย พร้อมพระราชทานนามโครงการชั่งหัวมัน ในพระราชดำริ วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจ พืชพันธุ์ดีของอำเภอท่ายาง และของจังหวัดเพชรบุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรแก่เกษตรกร เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแปลงหรือมาช่วยงานพระองค์ ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมันตามพระราชดำริต้องการให้เป็นศูนย์รวมพืชเศรษฐกิจของ อ.ท่า	พระราชวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงนำมันเทศที่ชาวบ้านทูลเกล้าฯ ถวายวางบนตาชั่ง เมื่อเสด็จฯ กลับมาที่พระราชวังไกลกังวลอีกครั้ง ทรงพบว่าหัวมันเทศมีใบอ่อนงอกออกมา ได้โปรดเกล้าฯ ให้นำหัวมันนั้นไปเพาะในกระถาง และทรงให้นำมาเพาะปลูกในพื้นที่นี้ด้วย พร้อมพระราชทานนามโครงการชั่งหัวมัน ในพระราชดำริ วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจ พืชพันธุ์ดีของอำเภอท่ายาง และของจังหวัดเพชรบุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรแก่เกษตรกร เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแปลงหรือมาช่วยงานพระองค์		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ยาง จ.เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืชท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้วให้ภาครัฐและชาวบ้านร่วมดูแลด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด โครงการชั่วหัวมันเป็นการบริหารทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่ามากที่สุด การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ขิงประชาชน	ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ ต้องการให้เป็นศูนย์รวมพืชเศรษฐกิจของ อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืชท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้วให้ภาครัฐและชาวบ้านร่วมดูแลด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด โครงการชั่วหัวมันเป็นการบริหารทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่ามากที่สุด		
	แผนฯ ที่ ๕ **ปลูกป่าชายเลน ๑**	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลาย	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		สิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน	สารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร	ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลาย		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์(CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูง จึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ	ชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรูและหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะ	(CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสีย		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				และคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร	จากฝั่งกอนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิด		

มมมม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	เป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ		

มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ มอบนิติการศึกษา

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลนการช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๖ ปลูกป่าชายเลย ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อเขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเลเป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่น ซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ	ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่งเพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง	โปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาด	ชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร ประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบ	จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานานก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่ง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	จะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๗ **ปลูกป่าชายเลน ๓ : ลงมือปลูกป่า**	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่	**ความสามารถในการสื่อสาร**	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาว	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัย	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน	๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	ศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้าย	และทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อเขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโต		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				สู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่น ซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์(CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูง จึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ใน	แข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับ		

ฬฬฬฬ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				รูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดิน	ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร	ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมี		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	การทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานานก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๘ **ปลูกป่าชายเลน ๔**	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเอง	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่า	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็น	ชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่น ซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น	นิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อย		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูง จึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่าง	สลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				รุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมี	เนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลาย		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่	ชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานานก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้า		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	ทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลนเช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน		

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๙ **ปลูกป่าชายเลน ๕**	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับ	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและ	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อเขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเลเป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			มอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย	เป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซ	สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	คาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่งเพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือ	ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่น		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				พื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและ	และลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	ต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานานก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๑๐ **ปลูกป่าชายเลน ๖**	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการ	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็น	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็น	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		จัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน	เหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของ	แนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมี	ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อเขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น	อินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่น ซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ ป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูง จึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัด	เคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	เซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน	สังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอก		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง	ออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้		
	แผนฯ ที่ ๑๑ **ปลูกป่าชายเลน ๗**	**มาตรฐาน ส ๕.๒** ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่ง ป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่	ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอ	อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่น ซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ	ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่งเพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง	โปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO๒) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาด	ชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็		

นนนนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร ประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบ	จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานานก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่ง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้	จะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลนเช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลา ที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้		
๑๒	**ภูมิภาคของตน**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑	**ความสามารถในการสื่อสาร** (๑.๑)	จังหวัดในภาคตะวันตกมีความเกี่ยวข้องกับผู้คนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดนั้นๆจึงต้องทำให้เราต้อง	จังหวัดในภาคตะวันตกมีความเกี่ยวข้องกับผู้คนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดต่างๆเช่น จังหวัดตาก	**๑๖**	**๑๓.๓๓**

มัณฑิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศที่อาจมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก อีกทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของภูมิภาคของตนที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเล ทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากท้องถิ่น ซึ่งบางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อน	จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนั้นจึงต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศในจังหวัดที่สนใจ สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่		

ผผผผ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				บ้านก็นจะมีอาหารที่มีการดัดแปลงผสมผสาน สามารถสืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิดประโยชน์ ภาคตะวันตก มีวิถีแบบชาวไร่พบในทุกจังหวัดตั้งแต่จังหวัดตากลงไปจนถึงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากมีที่ลาดเชิงเขาและที่ดอนเขาโดดอยู่ตรงกลางระหว่างทิวเขากับทะเล วิถีชีวิตแบบชาวประมงจะพบมากในเขตจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ส่วนวิถีชีวติแบบชาวนาก็จะพบในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรี การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กัน ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน	จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัด แต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ และชายฝั่งทะเล ทำให้คนในภาคตะวันตกมีอาชีพที่หลากหลายภายในจังหวัด เช่น พื้นที่ราบ ก็จะมีการทำอาชีพ ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ และพื้นที่ที่ติดกับชายฝั่งทะเล		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม	ก็จะมีอาชีพประมง เช่น จังหวัด เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และเห็นประโยชน์ของอาชีพในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ **สืบค้นภูมิประเทศภูมิอากาศ**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดง	จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง ทิศใต้ติดกับ กาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไป	จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ	ด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้มีฝนตกทั่วไป	น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณและป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ตลอด จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม ทิศตะวันตกติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพ	ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทาให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ตลอด จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี		

มมมมม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				พม่า ส่วนทางตอน เหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร	ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอน เหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ		

ยยยยย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาว เรียกว่าลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของ	จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ลมนี้ท้าให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ท้าให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศใต้ติดกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจ้าฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ท้าให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ท้าให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป		

ลลลลล

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				อ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทย ระหว่าง กลางเดือนพฤษภ าคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุก	เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ติดกับ จังหวัดชุมพร ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บาง	ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่างกลางเดือนพฤษภ าคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งโดยเฉพาะในเดือนตุลาคม		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท้าให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม	เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีประมง น้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๒๕๐ พรรษา ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏวิทยาลัยสงฆ์ ประจวบคีรีขันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็นแต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมง และต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ		
	แผนฯ ที่ ๒ **สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมขาติ**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาค	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก	แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก รูปถ่ายช่วยให้มองเห็นลักษณะทางกายภาพชัดเจนมากขึ้น	แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้งของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง ต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตกโดย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	สารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนใน	สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของภูมิภาคของตนที่มีความสัมพันธ์กัน ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ	ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของแผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ด้านซ้ายของแผนที่ สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			กลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใตแกปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้องผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์		ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตกมีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาดเกาะ		
	แผนฯ ที่ ๓ **สืบค้นอาหารภาคตะวันตก**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเล ทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจาก้องถิ่น ซึ่ง	ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พ้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหาร	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		กายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่ สำคัญในภูมิภาคของตน	**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความ	บางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อนบ้านก็นจะมีอาหารที่มีการดัดแปลงผสมผสาน สามารถสืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิดประโยชน์ อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน	จากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			คิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใตแกปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้องผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์				
	แผนฯ ที่ ๔ ออกแบบบอร์ด	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและ	**ความสามารถในการคิด** ๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อม	การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ	การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่านง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจนและสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		สถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	ทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอด ข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจาก		ร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไขสมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเยงคำตอบเดียว พร้องประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่างๆและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น				

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดนใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะลม				
	แผนฯ ที่ ๕ **จัดบอร์ด ๑**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทาง	**ความสามารถในการคิด** ๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญเปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยง	การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ	การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่านง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		กายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	ความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี		การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจนและสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ ร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเยงคำตอบเดียว พร้องประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่างๆ และผลกระทบที่				

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดนใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะลม				
	แผนฯ ที่ ๖ **จัดบอร์ด ๒**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย	**ความสามารถในการคิด** ๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญเปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้	การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วม	การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่านง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมี	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหา	รับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ	หัวข้อเรื่อง ภาพประกอบข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจนและสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ ร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			วิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเยงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจาก				

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สถานการณ์ต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดนใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะลม				
	แผนฯ ที่ ๗ **นำเสนอบอร์ด**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาค	**ความสามารถในการคิด** ๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ	การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ	การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่าน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับ	การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ	ง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจนและสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ ร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธีหรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเยงคำตอบเดียว พร้องประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง				

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดนใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะลม				

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ **ออกแบบเกม**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดง	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำ และเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่นเกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่นเกม การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ ร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกัน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ		แก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

ฒฒฒฒฒฒ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๙ **ลงมือตั้งคำถาม**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและ	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเอง	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำ และเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่นเกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่นเกม การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		สถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็น		ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๑๐ ลงมือทำเกม	**มาตรฐาน ส ๕.๑**	**ความสามารถในการสื่อสาร**	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่าน	การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำ	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและ	และศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	และเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่นเกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่นเกม การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจนและสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ ร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติ				

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๑๑ ทดลองเล่นเกม	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำ และเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่นเกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่นเกม การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ชีวิต ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลง		เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				
	แผนฯ ที่ ๑๒ ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทาง	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู	ลักษณะกายภาพของจังหวัดตากภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนว	จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		กายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้	ยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจ าฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย	ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วย		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ	ในช่วงฤดูหนาว ท าให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท าให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอน เหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัด	ป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจ าฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ท าให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท าให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	กาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศ	ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ตลอด จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรี		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาว เรียกว่าลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ท้าให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ท้าให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลม	กั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอน เหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรี พื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภ าคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บาง	ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ้าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท้าให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม	เหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจ้าฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ท้าให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ท้าให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ทิศเหนือติดกับ จังหวัดราชบุรี		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ	ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พ้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลและประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน	พาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่างกลางเดือนพฤษภ าคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งโดยเฉพาะในเดือนตุลาคม เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีประมง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					น้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรีแล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏประจวบคีรีขันธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็นแต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมง และต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้งของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง ต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตกโดยทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของแผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ด้านซ้ายของแผนที่		

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตกมีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาดเกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พ้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาลัยครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง
มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๓ **ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดง	ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจ าฤดูกาล ๒	จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ	ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ท าให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท าให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอน เหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน	น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณและป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจ าฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ท าให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่ง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุน	พัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทาให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ตลอด จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจ้าฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาว เรียกว่าลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ท้าให้บริเวณจังหวัดราชบุรีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งกับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ท้าให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบ	ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอน เหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				สูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภ าคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม	จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึง	แม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตก ติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มี	เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พ้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลและประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน	ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่างกลางเดือนพฤษภ าคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งโดยเฉพาะในเดือนตุลาคม		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีประมง น้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ จ. ราชบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ จ. ราชบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ จ. ราชบุรี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ จ. ประจวบคีรีขันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็นแต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมง และต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้งของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง ต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตกโดย		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง
มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง
มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของแผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ด้านซ้ายของแผนที่ สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตกมีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พ้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัด แต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม
มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม
มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน		
	แผนฯ ที่ ๑๔ **วันกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ ๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล **ความสามารถในการใช้ชีวิต** ๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน	ลักษณะกายภาพของจังหวัดตากภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ	จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			กลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน ๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมี	ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจ าฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ท าให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท าให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมี	จรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขาสลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณและป่าแดง ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจ าฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	เทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอน เหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่านภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบ	แห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ท าให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท าให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ตลอด จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจ้าฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาว เรียกว่าลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ท้าให้บริเวณจังหวัดราชบุรีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งกับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ท้าให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี	ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอน เหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัด		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภ าคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือน	ปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรี พื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบจังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตก		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				กุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุม	ของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้ ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตก ติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็น	ตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ท้าให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดราชบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศ		

ฒฒฒฒฒฒฒ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ชังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พ้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลและประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่	ตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่างกลางเดือนพฤษภ าคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน	จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีประมง น้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่ ทิศเหนือติดกับ จังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรีแล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท้าให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุม		

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็นแต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมง และต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้งของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					จังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง ต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตกโดย ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของแผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ด้านซ้ายของแผนที่ สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็น		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตกมีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาดเกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พ้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิด		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม
มัณฑิตการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัด แต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน		
	แผนฯ ที่ ๑๕ สรุปภาพรวมของภูมิภาค	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยาย	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตาก ถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวด ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยาน	ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิวเขาเป็นแนวอยู่ขอบตะวันตกในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึง ประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัด	**๑**	

นนนนนนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	แห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี	ตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูน ภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยานได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล อุทยานแห่งชาติไทรโยค มีลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วน		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่าด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยานแห่งชาติ คือ เทือกเขาเราะแระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต้งรังส่วน สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดึงส์ ถ้ำละว้า ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชันริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเล		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา
มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติ คือ ทุ่งสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่งน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่งสามร้อยยอดส่วนหนึ่งมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายใน		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					อุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานครทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่าภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวง นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ จ. นครปฐม
มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และมีเกาะต่างๆอยู่บริเสณอ่าวประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย ชายทะเลปากน้ำปราณบุรีเป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบเทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณและมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณเป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่ง		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					กระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประมง		
	แผนฯ ที่ ๑๖ **ประเมินสะท้องคิด**	**มาตรฐาน ส ๕.๑** ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	**ความสามารถในการสื่อสาร** ๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตน	จังหวัดในภาคตะวันตกมีความเกี่ยวข้องกับผู้คนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดนั้นๆจึงต้องทำให้เราต้องศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศที่อาจมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก อีกทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของภูมิภาคของตนที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่	จังหวัดในภาคตะวันตกมีความเกี่ยวข้องกับผู้คนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดต่างๆเช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนั้นจึงต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศในจังหวัดที่สนใจ สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เอองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเลทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากท้องถิ่น ซึ่งบางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อนบ้านก็นจะมีอาหารที่มีการดัดแปลงผสมผสาน สามารถสืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิดประโยชน์ ภาคตะวันตก มีวิถีแบบชาวไร่พบในทุกจังหวัดตั้งแต่จังหวัดตากลงไปจนถึงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากมีที่ลาดเชิงเขาและที่ดอนเขาโดดอยู่ตรงกลางระหว่างทิวเขากับทะเล วิถีชีวิตแบบชาวประมงจะพบมาก	กายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัด แต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารใน		

ยยยยยยย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ในเขตจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ส่วนวิถีชีวติแบบชาวนาก็จะพบในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรี การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม	ภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ และชายฝั่งทะเล ทำให้คนในภาคตะวันตกมีอาชีพที่หลากหลายภายในจังหวัด เช่น พื้นที่ราบ ก็จะมีการทำอาชีพ ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ และพื้นที่ที่ติดกับชายฝั่งทะเลก็จะมีอาชีพประมง เช่น จังหวัด เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และเห็นประโยชน์ของอาชีพในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงาน		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					อย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม		
รวมตลอดภาคเรียน						๖๐	๕๐

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
(เรื่อง พุทธประวัติ)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	**รายวิชา สังคมศึกษา**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที ๒**	**เวลา ๖๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ

หรือ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ในจิตใจและการดำเนินชีวิตของคนไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิดของวัฒนธรรมไทยในด้านรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสงวนรักษาให้คงอยู่ต่อไป

หลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้านจิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทยให้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ หลีกเลี่ยงการทำชั่ว ทำความดี เช่น ความกตัญญูกตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากแหล่งสารสนเทศทั้งที่เป็นหนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่น่าเชื่อถือ มีผู้เขียน ผู้จัดทำ สำนักพิมพ์ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่องที่เขียน

การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้าจึงมีความสำคัญสำหรับพุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงคุณพระรัตนตรัย โดยมีการกิจกรรมทำบุญตักบาตร รักษาศีล และให้ทาน

การสรุปใจความสำคัญจากการอ่านมีขั้นตอนดังนี้ อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ,ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า , นำข้อความสำคัญมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง , นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกัน

พุทธสาวก เป็นเรื่องเล่าที่เป็นคำสอนที่ถูกบรรจุไว้ในพระไตรปิฎก ที่มีข้อคิดสอนใจ พระโสณโกฬิวิสะ มีความเพียรเป็นหลักแม้พบกับปัญหาอุปสรรคมากเพียงใดก็ไม่ท้อถอย ย่อมประสบความสำเร็จในชีวิต , ความพอดี การกระทำทุกอย่างควรยึดหลักมัชฌิมาปฏิปทาหรือทางสายกลาง คือ ความพอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไป จูฬเสฏฐิชาดก รู้จักฉลาดใช้ทรัพย์กรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ และวัณณาโรหชาดกไม่เชื่อคนแปลกหน้า และไม่เชื่อข่าวสารที่แปลกปลอม

เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวช หรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนครได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๒) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๓) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๔) เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เกี่ยวกับวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

๕) เล่าเรื่องราวและบอกข้อคิดจาการศึกษาเรื่องประวัติพระโสณโกฬิวิสะ จูฬเสฏฐิชาดก วัณณาโรหชาดก

๖) เรียบเรียงเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน

๗) เล่าเรื่องตอนนันทกุมารออกบวชถึงทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์

๘) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดกและวันสำคัญทางศาสนา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล

๒) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล

๓) สรุปใจความเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๔) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตน

๕) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน

๖) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตอนที่กำหนด

๗) เขียนแสดงความคิดจากการศึกษาพุทธประวัติ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล

๒) เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๓) เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๔) เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๕) เห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๖) เห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๗) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๘) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๙) เห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เมืองโบราณศรีเทพ

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๑

ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๒

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง นิทานสอนใจ

ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง จิตใจดีงาม

ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ

ใบกิจกรรมที่ ๗ เรื่อง ข้อมูลที่ฉันเลือก

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ใบกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง วันสำคัญวันวิสาขบูชา

ใบกิจกรรมที่ ๙ เรื่อง วันสำคัญวันมาฆบูชา

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

ใบกิจกรรมที่ ๑๐ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทกออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์

ใบกิจกรรที่ ๑๑ การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ

ใบกิจกรรมที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ในจิตใจและการดำเนินชีวิตของคนไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิดของวัฒนธรรมไทยในด้านรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสงวนรักษาให้คงอยู่ต่อไป

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๓. สาระการเรียนรู้

มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

จากการนับถือพระพุทธศาสนาของคนไทย ทำให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร พระเจดีย์บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ
วัตถุ เช่น รอยพระพุทธบาท พระพุทธรูป พระไตรปิฎก

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
- เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาและแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นผลดีของมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (1.1 2.1 4.2)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือแสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาและแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นผลดีของมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ , ๒.๑ , ๔.๒)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ให้นักเรียนดูภาพเมืองโบราณศรีเทพทายว่าเป็นภาพของสถานที่ใด โดยครูมีคำใบ้ว่า “จากการประชุมคณะกรรมการมรดกโลกสมัยสามัญ ครั้งที่ ๔๕ เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖ ที่กรุงริยาด ประเทศซาอุดีอาระเบีย ได้ประกาศขึ้นทะเบียนให้ เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม โดยมีชื่ออย่างเป็นทางการว่า The Ancient Town of Si Thep and its Associated Dvaravati Monuments” หากมีนักเรียนตอบ ได้ว่า “เมืองโบราณศรีเทพ” ให้ชมว่ามีความรอบรู้ ติดตามข่าวสาร ๒. ครูเล่าเรื่อง เมืองโบราณศรีเทพ ประกอบภาพหลายๆ ภาพ ประเด็นของเนื้อหาที่เล่าจะเกี่ยวกับสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา มีความเก่าแก่อย่างไร - นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันฟังและจดประเด็นที่แสดงว่า เมืองโบราณศรีเทพ	๑. นักเรียนประชุมกลุ่ม ร่วมกันคิดหาคำตอบ ๒. นักเรียนช่วยกันฟังและจดประเด็นที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา	๑. สื่อ PPT ๒. บัตรภาพ ๓. ใบกิจกรรมที่ ๑ เมืองโบราณศรีเทพ ๔. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม๑ ๕. ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม๒	ใบงานที่ ๑ เรื่องมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล	เป็นสถานที่ที่สร้างขึ้นจากความเชื่อทางพระพุทธศาสนา เช่น - มีการพบหลักฐานสำคัญว่าตั้งแต่ราวพุทธศตวรรษที่ ๑๑-๑๒ ได้รับอิทธิพลอย่างถาวรของพุทธศาสนาทั้งแบบ เถรวาท มหายาน - ผนังที่สลักภาพประติมากรรมนูนต่ำรูปพระพุทธรูปและพระโพธิสัตว์จำนวนประมาณ ๗ องค์ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านประเด็นที่จดบันทึกแสดงความคิดความรู้สึกต่อเมืองโบราณศรีเทพ หากไม่ถูก ครูให้กำลังใจว่าไม่เป็นไร ๔. ให้นักเรียนแสดงความคิดเรื่องเมืองโบราณศรีเทพ ดังนี้ ๔.๑ เมืองโบราณศรีเทพ เป็นของใคร ๔.๒ ถ้าจะกล่าวว่าเมืองโบราณศรีเทพ เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทาง	๓. นักเรียนตัวแทนกลุ่มอ่านประเด็นที่จดบันทึกไว้ และตอบคำถาม ๔. แนวคำตอบของนักเรียน ดังนี้ ๔.๑ แนวคำตอบ เป็นของคนไทยทุกคน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	พระพุทธศาสนาที่สืบทอดต่อมาจนถึงปัจจุบันได้หรือไม่ เพราะอะไร	๔.๒ แนวคำตอบ ได้ เพราะ มีส่วนของสิ่งก่อสร้างที่มีการสร้างจากความเชื่อทางพระพุทธศาสนา และยังคงอยู่สืบต่อมา			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๒ (เรื่องละ ๓-๔ บรรทัด ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นสถานที่ หรือ วัตถุที่สร้างขึ้นตามหลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนา และมีนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชม) ได้แก่ วัดพระแก้ว พระปฐมเจดีย์ พระพุทธชินราช รอยพระพุทธบาท โดยเลือกข้อข้อมูลที่นำมาให้นักเรียนอ่านเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ที่มีลักษณะแตกต่างกัน ดังนี้ - วัดพระแก้ว - พระปฐมเจดีย์ - พระพุทธชินราช - รอยพระพุทธบาท	๑. นั่งเป็นกลุ่ม รับภาพ ๔ ภาพ ๒. นักเรียนศึกษาจากใบความรู้			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูล แล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ แต่ละข้อมูล เกี่ยวข้องพระพุทธศาสนาอย่างไร เป็นข้อมูลที่มาจากแหล่งข้อมูลใด น่าเชื่อถือแหรือไม่ เช่น (หนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่ผู้เขียน ผู้รับผิดชอบ หน่วยงาน มีความรู้เรื่องนั้น มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น) ๓.๒ สิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นสิ่งที่มองเห็น และสืบทอดต่อกันมา ใช่ หรือไม่ เพราะเหตุใด ๓.๓ จำแนกข้อมูลที่ได้ออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยบอกเกณฑ์ที่ใช้พร้อมบอกเหตุผล ๓.๔ ทำไมจึงมีนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชมเป็นจำนวนมาก การที่มีนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชมเป็นจำนวนมาก ส่งผลดีอย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบ กลุ่มที่ ๑ เสนอคำตอบข้อที่ ๑ กลุ่มที่ ๒ เสนอคำตอบข้อที่ ๒ กลุ่มที่ ๓ เสนอคำตอบข้อที่ ๓ กลุ่มที่ ๔ เสนอคำตอบข้อที่ ๔	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูลและตอบคำถาม ๓.๑ นักเรียนตอบคำถาม ๓.๒ นักเรียนตอบคำถาม ๓.๓ นักเรียนตอบคำถาม ๓.๔ นักเรียนตอบคำถาม ๔. อ่านข้อมูล คนละข้อมูล ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง และร่วมกันเขียนตอบคำถามข้อ ๒.๑ - ๒.๔			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพื่อนกลุ่มอื่นที่คิดไม่เหมือนกันสามารถแสดงความเห็นแย้งได้ อย่างมีเหตุผล แล้วให้ทั้งห้องอภิปรายกันว่า คำตอบควรเป็นอย่างไร คำถามข้อ ๒.๑ แต่ละข้อมูล เกี่ยวข้องพระพุทธศาสนาอย่างไร เป็นข้อมูลที่มาจากแหล่งข้อมูลใด น่าเชื่อถือแหรือไม่ วัดพระแก้ว พระปฐมเจดีย์ พระพุทธชินราช รอยพระพุทธบาท <u>ตัวอย่าง</u> ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ให้นักเรียนบอกว่าข้อมูลใด น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด เช่น เว็บไซต์วัดพระพุทธชินราช น่าเชื่อถือ เพราะเป็นวัดที่พระพุทธชินราชประดิษฐานอยู่ก็ย่อมเป็นผู้ที่มีข้อมูลของพระพุทธชินราช	ส่งตัวแทนนำเสนอคำตอบของกลุ่ม สมาชิกคนอื่นในกลุ่มคอยฟังและช่วยตอบเสริมหากเพื่อนนำเสนอไม่ชัดเจน นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งใจฟังคำตอบของเพื่อน หากพบว่าไม่ตรงกับที่กลุ่มของนักเรียนคิดไว้ ให้แสดงความคิดแย้งอย่างมีเหตุผล <u>แนวคำตอบข้อ ๒.๑</u> เพราะเหตุใด เช่น เว็บไซต์วัดพระพุทธชินราช น่าเชื่อถือ เพราะเป็นวัดที่พระพุทธชินราชประดิษฐานอยู่ก็ย่อมเป็นผู้ที่มีข้อมูลของพระพุทธชินราช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สรุปให้ได้ ๒ ประเด็นดังนี้ ๑. แหล่งสารสนเทศที่น่าเชื่อถือนั้นจะเป็นแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด เนื่องจากสารสนเทศที่อยู่ในห้องสมุดได้ผ่านกระบวนการกลั่นกรองเนื้อหาจาก บรรณารักษ์และผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่วนแหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ตต้องใช้วิจารณญาณในการกลั่นกรอง เนื้อหาเองว่าเนื้อหาจากเว็บไซต์ใดที่น่าเชื่อถือ ซึ่งอาจพิจารณาจากความน่าเชื่อถือของผู้เขียนผู้จัดทำ เช่น เว็บไซต์สำนักข่าวต่างๆ ๒. ผู้เขียน ผู้จัดทำ สำนักพิมพ์ โดยพิจารณาว่าผู้เขียนมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่องที่เขียน - ครูให้คำถามนักเรียนสรุปว่า ทั้งหมดเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา และการศึกษาข้อมูลต่างๆ ต้องเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพื่อให้				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และระบุแหล่งที่มาของข้อมูลเพื่อเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล (ให้สังเกตจากข้อมูลที่ครูนำมาให้อ่าน ครูเขียนแหล่งข้อมูลไว้ทุกข้อมูล) คำถามข้อ ๒.๒ สิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นสิ่งที่มองเห็น และสืบทอดต่อกันมา ใช่ หรือไม่ เพราะเหตุใด คำถามข้อ ๒.๓ จำแนกข้อมูลที่ได้ออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยบอกเกณฑ์ที่ใช้พร้อมบอกเหตุผล	<u>แนวคำตอบข้อ ๒.๒</u> เป็นสิ่งที่จับต้องได้และสืบทอดต่อกันมา เพราะทุกสิ่งเป็นสิ่งที่มองเห็น <u>ครูเพิ่มเติม</u> สิ่งที่จับต้องได้ เรียกว่า เป็นรูปธรรม สิ่งที่สืบทอดต่อกันมา เรียกว่า เป็นมรดก เช่น บ้านของพ่อแม่ ก็จะตกทอดเป็นของลูกต่อไป <u>แนวคำตอบข้อ ๒.๓</u> มรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา หมายถึง สถานที่หรือวัตถุที่สร้างสรรค์ขึ้นจากหลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนาที่เป็นสมบัติส่วนรวมสืบทอดมาถึงปัจจุบัน เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำถามข้อ ๒.๔ ทำไมจึงมีนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชมเป็นจำนวนมาก การที่มีนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชมเป็นจำนวนมาก ส่งผลดีอย่างไร ๕. ครูถามคำถามให้นักเรียน ๕.๑ สรุปความหมายของ “มรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา”	๑. สถานที่ ได้แก่ วัดพระแก้ว พระปฐมเจดีย์ ๒. วัตถุ ได้แก่ พระพุทธชินราช รอยพระพุทธบาท แนวคำตอบ คนไทยควรปฏิบัติอย่างไรต่อสถานที่และวัตถุเหล่านั้น <u>แนวคำตอบข้อ ๒.๔</u> นักท่องเที่ยวชอบเพราะความสวยงาม ความเก่าแก่ ความเป็นไทย ผลดี คือ คนไทยมีความภาคภูมิใจที่มีสมบัติล้ำค่าของชาติ มีรายได้จากการท่องเที่ยว ทำชื่อเสียงให้กับประเทศไทย คนไทยต้องร่วมกันดูแลรักษาให้เป็นสมบัติคู่ชาติไทยสืบไป ๕. แนวคำตอบ ดังนี้ ๕.๑ <u>แนวคำตอบ</u> มรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา หมายถึง สถานที่หรือวัตถุที่สร้างสรรค์ขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		จากหลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนาที่เป็นสมบัติส่วนรวมสืบทอดมาถึงปัจจุบัน			
	๕.๒ บอกผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา	๕.๒ <u>แนวคำตอบ</u> ผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา คนไทยมีความภาคภูมิใจที่มีสมบัติล้ำค่าของชาติ มีรายได้จากการท่องเที่ยว ทำชื่อเสียงให้กับประเทศไทย นักท่องเที่ยวต่างชาติอยากมาเที่ยวประเทศไทย			
	๕.๓ คนไทยควรปฏิบัติอย่างไรกับมรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา	๕.๓ <u>แนวคำตอบ</u> คนไทยต้องร่วมกันดูแลรักษาให้เป็นสมบัติคู่ชาติไทยสืบไป			
	๔.๔ ทำไมต้องศึกษาเรื่องราวจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	๔.๔ <u>แนวคำตอบ</u> เพราะ จะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูมีข้อมูลและภาพ สถานที่ สิ่งของ อย่างละ ๒ ข้อมูล เป็นข้อมูลแหล่งที่น่าเชื่อถือ และไม่น่าเชื่อถือ ดังนี้	๑. นักเรียนทำใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร - พระธาตุดอยสุเทพ - หลวงพ่อโสธร - ตลาดโต้รุ่ง - ศึกษาใบงานกิจกรรมที่ ๓ และทำใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้ ๑.๑ อ่านข้อมูล ทั้ง ๔ ข้อมูลตอบว่า - ข้อมูลใดบ้างเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม - ข้อมูลใดบ้างมีความน่าเชื่อถือ แล้วเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ๑.๒ ติดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดก ทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจาก พระพุทธศาสนา”				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๑.๓ เขียนอธิบายสถานที่ หรือวัตถุที่นักเรียนเลือกเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อคนไทยอย่างไร ๑.๔ เขียนอธิบายว่าการเลือกศึกษาจากข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือส่งผลดีอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกัน ๑.๑ สรุปความหมายของ “มรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา”	๑. แนวคำตอบ ดังนี้ ๑.๑ <u>แนวคำตอบ</u> มรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา หมายถึง สถานที่หรือวัตถุที่สร้างสรรค์ขึ้นจากหลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนาที่เป็นสมบัติส่วนรวมสืบทอดมาถึงปัจจุบัน			
	๑.๒ บอกผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา	๑.๒ <u>แนวคำตอบ</u> ผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา คนไทยมีความภาคภูมิใจที่มีสมบัติล้ำค่าของชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ คนไทยควรปฏิบัติอย่างไรกับมรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมที่มาจากพระพุทธศาสนา ๑.๔ ทำไมต้องศึกษาเรื่องราวจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	มีรายได้จากการท่องเที่ยว ทำชื่อเสียงให้กับประเทศไทย นักท่องเที่ยวต่างชาติอยากมาเที่ยวประเทศไทย ๑.๓ <u>แนวคำตอบ</u> คนไทยต้องร่วมกันดูแลรักษาให้เป็นสมบัติคู่ชาติไทยสืบไป ๑.๔ <u>แนวคำตอบ</u> เพราะจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT
๒. บัตรภาพ
๓. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เมืองโบราณศรีเทพ
๔. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๑
๕. ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ที่เกี่ยวเนื่องจาก	- สังเกตจากการทำกิจกรรมทุกขั้น	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พระพุทธศาสนา และแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่มีต่อสังคมไทยรวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (1.1 2.1 4.2			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- การตอบได้ว่าข้อมูลใดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล	- การตอบได้ว่าข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ ทั้ง ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- ประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - ประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม (สมบัติของชาติ นักท่องเที่ยวชื่นชม คนไทยภาคภูมิใจ มีรายได้เข้าประเทศ)	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- ประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - การแสดงความคิดที่สะท้อนประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พรอมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอด ข่อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การจำแนกมรดกด้านรูปธรรม / จิตใจ - การจำแนกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ / ไม่น่าเชื่อถือ	- ตอบถูกรวมทั้งประเด็น ๖ ข้อมูล	- ตอบถูกรวมทั้ง ๒ ประเด็น ๔ - ๕ ข้อมูล	- ตอบถูกรวมทั้ง ๒ ประเด็น ๓ ข้อมูล (ตอบถูก ๓ ข้อมูล แต่เป็นประเด็นเดียว ไม่ผ่าน)
๔.๒ สืบคนข้อมูลการใช่วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรูเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นาเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข่อ มูลได้	การตอบได้ว่าข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑ เมืองโบราณศรีเทพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เมืองโบราณศรีเทพ

เมืองโบราณศรีเทพมีการพบหลักฐานสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างชุมชนดั้งเดิมในวัฒนธรรมทวารวดีกับวัฒนธรรมอินเดียตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 10 การรับศาสนาพราหมณ์และพุทธทั้งแบบเถรวาทและมหายาน ตั้งแต่ราวพุทธศตวรรษที่ 11-12 คือการเข้ามามีอิทธิพลอย่างถาวรของพุทธศาสนาทั้งแบบเถรวาท มหายาน และศาสนาพราหมณ์พบหลักฐาน เช่น รูปเคารพ พระพุทธรูป พระนารายณ์และศาสนสถาน อันเป็นจุดเริ่มต้นของวัฒนธรรมทวารวดีที่ยังคงความครบถ้วนสมบูรณ์

นับเป็นแหล่งอารยธรรมที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศไทยปัจจุบัน เนื่องจากยังเป็นพื้นที่ที่ปรากฏร่องรอยหลักฐานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการตั้งถิ่นฐานอยู่อาศัยของมนุษย์ที่มีมาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมทวารวดีและเขมรตามลำดับ ซึ่งรวมระยะเวลาที่มีความเจริญรุ่งเรืองถึงกว่า 800 ปี ในราวปลายพุทธศตวรรษที่ 18 ถึงต้นพุทธศตวรรษที่ 19 อันเป็นช่วงก่อนที่วัฒนธรรมสุโขทัยและอยุธยาจะเจริญรุ่งเรืองขึ้นมาแทนที่ในบริเวณลุ่มแม่น้ำป่าสัก และมีการพัฒนาการตั้งถิ่นฐานอยู่อาศัยอย่างต่อเนื่องมาจนเท่าถึงปัจจุบัน

จากการประชุมคณะกรรมการมรดกโลกสมัยสามัญ ครั้งที่ 45 เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2566 ที่กรุงริยาด ประเทศซาอุดีอาระเบีย ได้ประกาศขึ้นทะเบียน “เมืองโบราณศรีเทพ” เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม โดยมีชื่ออย่างเป็นทางการว่า The Ancient Town of Si Thep and its Associated Dvaravati Monuments

https://www.thairath.co.th/lifestyle/life/2726584

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูล แล้วร่วมกันตอบคำถาม

วัดพระแก้ว

วัดพระศรีรัตนศาสดาราม หรือที่ชาวบ้านเรียกว่า วัดพระแก้ว นั้น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นพร้อมกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๕ แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๓๒๗ เป็นวัดที่สร้างขึ้นในเขตพระบรมมหาราชวัง ตามแบบวัดพระศรีสรรเพชญ สมัยอยุธยา รัชกาลที่ ๑ โปรดเกล้าให้เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากรหรือพระแก้วมรกต พระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมืองของไทย

แหล่งที่มา https://www.finearts.go.th/

(เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ เรือพระราชพิธี ท่ากรมศิลปกร)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

พระปฐมเจดีย์

องค์พระปฐมเจดีย์ เป็นปูชนียสถานอันสำคัญของประเทศไทย อยู่ภายในวัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร มีประวัติความเป็นมายาวนาน เชื่อว่าเป็นที่ประดิษฐานพระบรมสารีริกธาตุขององค์พระโคตมพุทธเจ้า พระปฐมเจดีย์ หรือเดิมเรียกว่า พระธมเจดีย์ มีฐานะเป็นมหาธาตุหลวง ทั้งนี้พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระราชวินิจฉัยว่า พระธมเจดีย์องค์นี้อาจเป็นเจดีย์ที่สร้างขึ้นเมื่อคราวที่พระสมณทูตในพระเจ้าอโศกมหาราชเดินทางมาเผยแผ่ศาสนายังสุวรรณภูมิก็เป็นได้

แหล่งที่มา https://npt.onab.go.th/th/content/category/detail/id/๑๑๐/iid/๖๔๖
(เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครปฐม : ปฐมนครแห่งความจงรักภักดี)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

พระพุทธชินราช

พระพุทธชินราช” เป็นพระพุทธรูปปางมารวิชัย ใช้ช่างจากเมืองศรีสัชนาลัย และเมืองหริภุญชัย หล่อทองสัมฤทธิ์ สร้างขึ้นมาพร้อมการสร้างเมือง และสร้างวัดพระศรีรัตนมหาธาตุ ใน พ.ศ. ๑๙๐๐ จากพระราชดำริของพระมหากษัตริย์ผู้ครองกรุงสุโขทัยในสมัยนั้น พระพุทธชินราชได้รับการยกย่องให้เป็นหนึ่งในประติมากรรมพุทธศิลป์อันสูงสุดของไทย

แหล่งที่มา https://www.thairath.co.th/lifestyle/travel/thaitravel/๑๙๗๕๑๙๓
(เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ออนไลน์)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

พระพุทธบาทเขาคิชฌกูฏ

บนยอดเขาคิชฌกูฏมีรอยพระพุทธบาทซึ่งเป็นที่เรียกกันทั่วไปว่า พระบาทเขาคิชฌกูฏ หรือ พระบาทพลวง มีลักษณะเป็นรอยบนหินแผ่นใหญ่ เป็นที่ประดิษฐานของรอยพระพุทธบาทที่อยู่สูงที่สุดในประเทศไทย เขาพระบาทนี้เป็นปรากฏการณ์ทางธรณีวิทยาที่นำมาผูกกับตำนานทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ ศิลาเจดีย์ รอยพระพุทธบาทหลวง หินรูปบาตรคว่ำ ถ้ำฤาษี หินที่มีรูปร่างคล้ายเต่าและช้างขนาดยักษ์ และมีการจัดบวงสรวงเทวดาอารักษ์ พิธีปิดทองรอยพระพุทธบาท เป็นงานประเพณีที่ปฏิบัติสืบทอดกันมานาน โดยมีความเชื่อว่าจะได้บุญสูง และเป็นการฝึกจิตใจให้มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

แหล่งที่มา http://www.dhammathai.org/day/khaokhitchakut.php
(เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต ธรรมะไทย)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร เป็นเมืองโบราณในลุ่มแม่น้ำปิงที่มีกลุ่มโบราณสถานหลายแห่งให้เที่ยวชมความอลังการของศิลปกรรมไทยในยุคแรกๆ ที่ยังคงหลงเหลืออยู่ โดยโบราณสถานที่สำคัญภายในเขตกำแพงเมือง เช่น วัดพระแก้ว วัดพระธาตุ และวัดกลางนคร และโบราณสถานที่สำคัญนอกเขตกำแพงเมือง เช่น วัดพระนอน วัดพระสี่อิริยาบถ วัดช้างรอบ และวัดอาวาสใหญ่ อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชรนอกจากเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์แล้ว ยังได้รับยกย่องให้เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมอีกด้วย สถานที่แห่งนี้จึงเป็นอีกหนึ่งจุดหมายปลายทางที่ไม่ควรพลาดเมื่อมาเยือนจังหวัดกำแพงเพชร

อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชรได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมในปี พ.ศ.๒๕๓๔ ร่วมกับอุทยานประวัติศาสตร์ สุโขทัย ศรีสัชนาลัย เนื่องจากหลักฐานที่ปรากฏแสดงให้เห็นถึงความงดงามอลังการของศิลปกรรมไทยในยุคแรกๆ แหล่งที่มา www. https://www.finearts.go.th/
(เป็นเว็บไซต์ของกรมศิลปกร ที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีนักวิชาศึกษา เรียบเรียง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

หลวงพ่อโสธร

องค์พระพุทธโสธร พระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมือง เป็นที่เคารพศรัทธาของพุทธศาสนิกชนชาวไทยหลวงพ่อโสธร ตามประวัติความเป็นมากล่าวว่าประดิษฐานที่วัดโสธรวรารามวรวิหาร โดยเชื่อกันว่าพระพุทธรูปรูปองค์นี้มีความศักดิ์สิทธิ์มาก กล่าวกันว่าพระพุทธรูปองค์นี้ลอยน้ำมาและมีผู้อัญเชิญขึ้นมาประดิษฐานที่วัดโสธรวรารามวรวิหารตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๓๑๓ ซึ่งพระพุทธรูปของจริงนั้นหล่อด้วยสัมฤทธิ์ ปัจจุบันและได้ประดิษฐานไว้ที่พระอุโบสถหลังใหม่ที่สร้างขึ้นตามแบบรัตนโกสินทร์ประยุกต์ ขณะเดียวกันภายในบริเวณวัดยังมีวิหารจำลอง อันเป็นที่ประดิษฐานหลวงพ่อพุทธโสธรองค์จำลองซึ่งเปิดให้ประชาชนได้กราบสักการะด้วยเช่นกัน

แหล่งที่มา https://thai.tourismthailand.org/

(เป็นเว็บไซต์ของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) ที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ซึ่งเป็นผู้เรียบเรียงเนื้อหา)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ตลาดโต้รุ่งหัวหิน

ตลาดโต้รุ่งหัวหิน เป็นที่คุ้นเคยในหมู่นักท่องเที่ยวต่างชาติ และนักท่องเที่ยว ชาวไทย เพราะเป็นแหล่งจำหน่ายสินค้าพื้นเมืองจาก ทั่วประเทศ อีกทั้งยังมี อาหารไทย เช่น ผัดไทย หอยทอด กระเพาะปลา หมูสะเต๊ะ ซีฟู้ด อาหารหวานก็มี โรตี ไอศกรีม ขนมไทย ผลไม้ นอกจากนี้ยังมีร้านจำหน่ายเสื้อผ้า กระเป๋า นิตยสาร งานหัตกรรมภาพวาด โคมไฟ เป็นสีสันในยามราตรีของเมืองหัวหิน

แหล่งที่มา https://www.huahin.go.th/new/shop/detail/๕๓

(เป็นเว็บไซต์ของเทศบาลเมืองหัวหิน ที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ แก่นักท่องเที่ยว)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

http://virtualhistoricalpark.finearts.go.th/

https://thai.tourismthailand.org/

https://www.chillnaid.com/๒๖๒๙๕/

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง โดยศึกษาจากข้องภาพหน้าชั้นเรียน

๑. ข้อมูลใดบ้างเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

http://virtualhistoricalpark.finearts.go.th/

☐ น่าเชื่อถือ ☐ เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม
☐ ไม่น่าเชื่อถือ ☐ ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

หลวงพ่อโสธร

https://thai.tourismthailand.org/

☐ น่าเชื่อถือ ☐ เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม
☐ ไม่น่าเชื่อถือ ☐ ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

ตลาดโต้รุ้ง

https://www.chillnaid.com/๒๖๒๙๕/

☐ น่าเชื่อถือ ☐ เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม
☐ ไม่น่าเชื่อถือ ☐ ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

น่าเชื่อถือ เพราะอะไร.....

.....

ไม่น่าเชื่อถือ เพราะอะไร .....

.....

๒. ติดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา”

ติดภาพ

๓. สถานที่หรือวัตถุที่นักเรียนเลือกเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อคนไทยอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

๔. การเลือกศึกษาจากข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือส่งผลดีอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง โดยศึกษาจากข้องภาพหน้าชั้นเรียน

๑. ข้อมูลใดบ้างเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

http://virtualhistoricalpark.finearts.go.th/

☒ น่าเชื่อถือ ☒ เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม
☐ ไม่น่าเชื่อถือ ☐ ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

หลวงปู่ทวด

https://thai.tourismthailand.org/

☒ น่าเชื่อถือ ☒ เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม
☐ ไม่น่าเชื่อถือ ☐ ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ตลาดโต้รุ่ง

https://www.chillnaid.com/๒๖๒๙๕/

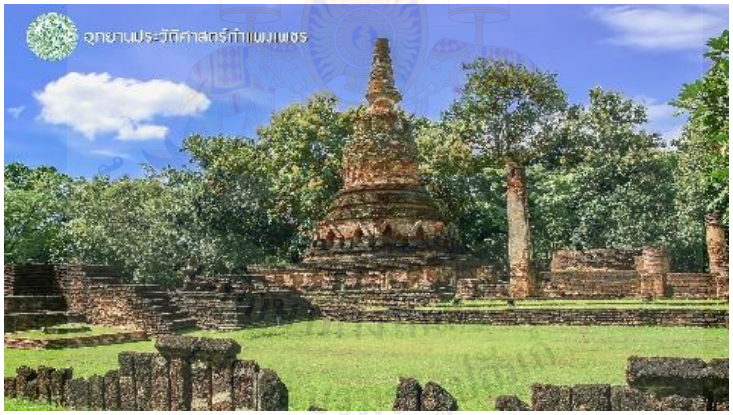
☐ น่าเชื่อถือ ☐ เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

☒ ไม่น่าเชื่อถือ ☒ ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

น่าเชื่อถือ เพราะอะไร.....เป็นสถานที่ เก่าแก่ เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ และมีความน่าเชื่อถือจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ที่มีจากการกลั่นกรองที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ.....

ไม่น่าเชื่อถือ เพราะอะไร .....เป็นสถานที่ไม่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา.....

๒. ติดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา”



อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

๓. สถานที่หรือวัตถุที่นักเรียนเลือกเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อคนไทยอย่างไร

ตอบ - เป็นสถานที่ที่มีความสำคัญต่อความเป็นมาของชาติไทย
- เป็นสิ่งที่มีคุณค่าทางจิตใจ
- เป็นสถานที่ท่องเที่ยวและเรียนประวัติศาสตร์
- ฯลฯ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๔. การเลือกศึกษาจากข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือส่งผลดีอย่างไร

ตอบ ส่งผลดีเพราะ เราจะได้รับความข้อเท็จจริงในข้อมูลที่ค้นหา โดยพิจารณาได้จากผู้เผยแพร่ วันที่เผยแพร่ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูล การเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่ไม่เหมาะสมหรือมีการบิดเบือน อาจทำให้ข้อสรุปที่ได้ผิดพลาด

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมหรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้านจิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทยให้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ หลีกเลี่ยงการทำชั่ว ทำความดี เช่น ความกตัญญูกตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๓. สาระการเรียนรู้

มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

การที่คนไทยนับถือพระพุทธศาสนาสืบต่อกันมาโดยตลอดทำให้หลักธรรมของศาสนาพุทธมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย เกิดเป็นมรดกด้านจิตใจสืบต่อกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาสอนให้คนมีความกตัญญูเวที มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อนน้อม มีความศรัทธาในคุณพระรัตนตรัย

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
- เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ ที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา และแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่มีต่อสังคมไทยรวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ ๒.๑ ๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือแสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ ที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา และแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่มีต่อสังคมไทยรวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ ๒.๑ ๔.๒)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ทำกิจกรรมวงล้อเสี่ยงท้าย และตอบว่าจากภาพที่ได้ มีเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใดเหตุเกิด เช่น - ภาพความสามัคคี - ภาพความกตัญญูกตเวที - ภาพมรรยาทไทย - ภาพวัดห้วยมงคล - ภาพพระไตรปิฎก ๒.๑ จากภาพที่นักเรียนทำกิจกรรม มีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรมและตอบคำถามจากภาพ เช่น - ภาพความสามัคคี - ภาพความกตัญญูกตเวที - ภาพมรรยาทไทย - ภาพวัดห้วยมงคล - ภาพพระไตรปิฎก ๒.๑ จากภาพที่นักเรียนทำกิจกรรม มีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอย่างไร แนวคำตอบ เพราะคนไทยมีความคำสอนของพระพุทธศาสนาทำให้คนไทยมีความรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จิตในอ่อนน้อม	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง นิทานสอนใจ ๓. ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง จิตใจดีงาม ๔. ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. แบ่งนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูเล่านิทาน ๑-๒ เรื่องให้นักเรียนฟังที่มีเรื่องราวที่สะท้อนให้เห็นข้อคิด ลงในใบกิจกรรมที่ ๑	๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ๒. ฟังนิทานจากครู ๒ เรื่อง พร้อมสะท้อนข้อคิด ลงในใบกิจกรรมที่ ๑			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่	เรื่องที่ ๑ กล่องข้าวน้อยฆ่าแม่ เรื่องที่ ๒ ตำนานเรื่อง พญากง-พญาพาน - เรื่องที่ ๑ กล่องข้าวน้อยฆ่าแม่ - เรื่องที่ ๒ ตำนานเรื่อง พญากง-พญาพาน ได้ข้อคิดจากเรื่องนี้อย่างไร ๓. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๒ เกี่ยวกับ - เรื่อง ความมีน้ำใจ แห่ชื่นชมตำรวจน้ำดี ช่วยคุณยายหกล้มบันไดเลื่อน https://news.ch๗.com/detail/๖๘๘๓๘๘ - เรื่อง ความกตัญญูกตเวที เปิดใจ เด็กกตัญญู ขอครูห่อก๋วยเตี๋ยวไปให้แม่ เผยอยากให้กินของอร่อยบ้าง https://www.thairath.co.th/news/society/๒๗๑๙๕๙๒	แนวคำตอบ ทำดีกับพ่อแม่เมื่อยามท่านยังมีชีวิตอยู่ดีกว่าไปสำนึกได้เมื่อยามจากไป แนวคำตอบ ข้อคิดเกี่ยวกับความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ, ข้อคิดเกี่ยวกับการทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว, ข้อคิดเกี่ยวกับการยอมรับความจริง ๓. นักเรียนศึกษา ใบกิจกรรมที่ ๒ เกี่ยวกับ - อ่านเรื่อง ความมีน้ำใจ แห่ชื่นชมตำรวจน้ำดี ช่วยคุณยายหกล้มบันไดเลื่อน - อ่านเรื่อง ความกตัญญูกตเวที เปิดใจ เด็กกตัญญู ขอครูห่อก๋วยเตี๋ยวไปให้แม่ เผยอยากให้กินของอร่อยบ้าง			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เรื่อง ชื่นชม สารวัตร ตร.สรรพยา ตั้งด่านตรวจวินัยจราจร อ่อนน้อม วาจาไพเราะ https://www.thairath.co.th/news/local/central/๑๕๙๖๔๗๕ - เรื่อง มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง จัดตั้ง "ตู้ปันสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน" ๔. แต่ละกลุ่มหาคำตอบ และตอบคำถาม ๔.๑ ข้อมูลที่นักเรียนได้เกี่ยวข้องกับด้านจิตใจอย่างไร ๔.๒ ข้อมูลที่นักเรียนศึกษา มีน่าเชื่อถือหรือไม่ (หนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่ผู้เขียน มีความรู้เรื่องนั้น มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น)	- อ่านเรื่อง ชื่นชม สารวัตร ตร.สรรพยา ตั้งด่านตรวจวินัยจราจร อ่อนน้อม วาจาไพเราะ - อ่านเรื่อง มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง จัดตั้ง "ตู้ปันสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน" ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ และตอบคำถาม ๔.๑ ข้อมูลที่นักเรียนได้เกี่ยวข้องกับด้านจิตใจอย่างไร แนวคำตอบ เพราะ เป็นหลักธรรมคำสอนด้านจิตใจทำให้คนไทยมีน้ำใจช่วยเหลือความอ่อนโยน มีความกตัญญูกตเวที ๔.๒ ข้อมูลที่นักเรียนศึกษา มีน่าเชื่อถือหรือไม่ แนวคำตอบ น่าเชื่อ เพราะ การสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และต้องมาจาก เช่น หนังสือ หรือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๔.๓ สิ่งเล่านี้แสดงถึงประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร	เว็บไซต์ ที่ผู้เขียน มีความรู้เรื่องนั้น มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๔.๓ สิ่งเล่านี้แสดงถึงประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร แนวคำตอบ คนไทยทุกคนล้วนนำหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาเป็นแนวปฏิบัติทำให้คนไทย มีน้ำใจ ความกตัญญูกตเวที มีการเอื้ออาทรต่อกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ และศึกษาจากใบกิจกรรมที่ ๓ ๑.๑ เลือกข้อมูลจาก ๓ ข้อมูล และตอบคำถาม - ข่าวความมีน้ำใจ (น้ำใจชาวพังงา ผุดตู้ปันสุขหลายพื้นที่ชุมชน ร่วมช่วยผู้เดือดร้อนพิษโควิด)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจและศึกษาจากใบกิจกรรมที่ ๓ ๑.๑ เลือกข้อมูลจาก ๓ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ถูกต้องมาติดลงในใบงานที่ ๒ และตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การที่คนไทยนับถือศาสนาพุทธ ทำให้หลักธรรมเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตมีบทบาททางด้านจิตใจน่าเชื่อถือ https://www.thairath.co.th/news/local/south/๑๘๔๒๓๐๔ - ข่าวเกี่ยวกับความสามัคคี (ชาวบ้านร่วมใจสร้างโรงทานถวายวัดไม่ใช้เงินสักบาท) น่าเชื่อถือ https://www.posttoday.com/lifestyle/๕๓๗๒๘๑ - ข่าวลักทรัพย์ (ตามรวบสาวแสบ ลูกจ้างวางยาสลบเจ้าของร้านทอง ลัก "สร้อยคอทองคำ" เลสข้อมือน้ำหนักรวมกัน กว่า๕ บาท) พระพุทธศาสนาได้เคยให้ประพฤติผิด ไม่น่าเชื่อถือ https://www.komchadluek.net/news/๕๐๙๕๓๑ ๑.๒ การเลือกที่ศึกษาจากข้อมูลที่มีความเชื่อถือส่งผลดีอย่างไร	๑.๒ การเลือกที่ศึกษาจากข้อมูลที่มีความเชื่อถือส่งผลดีอย่างไร แนวคำตอบ ได้ข้อมูลที่ถูกต้องตามขอ้เท็จและข้อมูลที่ได้ต้องมาจาก หนังสือ แหล่งข่าว หน่วยงาน ที่เรียบเรียงได้อย่างน่าเชื่อถือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๑.๓ ทำไมคนไทยถึงมีมรดกทางด้านจิตใจที่ดีงาม	๑.๓ ทำไมคนไทยถึงมีมรดกทางด้านจิตใจที่ดีงาม แนวคำตอบ เพราะ หลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนาสอนให้คนไทยทุกคนมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีน้ำใจ เคราพซึ่งกันและกัน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกัน ๑.๑ สรุปความหมายของ มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	นักเรียนสรุป ๑.๑ แนวคำตอบ การที่คนไทยนับถือพระพุทธศาสนาสืบต่อกันมาโดยตลอดทำให้หลักธรรมของศาสนาพุทธมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย เกิดเป็นมรดกด้านจิตใจสืบต่อกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาสอนให้คนมีความกตัญญูกตเวที มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อนน้อม มีความศรัทธาในคุณพระรัตนตรัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ บอกผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ ๑.๓ ทำไมต้องศึกษาเรื่องราวจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑.๒ แนวคำตอบ ทำให้คนไทยมีจิตใจที่ดีงาม ๑.๓ แนวคำตอบ เพราะจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือได้ .			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง นิทานสอนใจ

๓. ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง จิตใจดีงาม

๔. ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาและแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่มีต่อสังคมไทยรวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ ๒.๑ ๔.๒)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- การตอบได้ว่าข้อมูลใดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล	- การตอบได้ว่าข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ ทั้ง ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - การเห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจาก พระพุทธศาสนา	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะหจำแนกขอมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบขอมูลในชีวิตประจำวัน ได้อยางสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลในชีวิตประจำวัน พรอมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การจำแนกมรดกด้านจิตใจ - การจำแนกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ / ไม่น่าเชื่อถือ	- ตอบถูกรวมทั้งประเด็น ๓ ข้อมูล	- ตอบถูกรวมทั้ง ๒ ประเด็น	- ตอบถูกรวมทั้ง ๒ ประเด็น (ตอบถูก ๓ ข้อมูล แต่เป็นประเด็นเดียว ไม่ผ่าน)
๔.๒ สืบคนขอมูลหรือใชวิธีการอื่น ๆ ในการหาขอมูลหรือความรูเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหลงเรียนรูตาง ๆ ที่นาเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของขอ มูลได้	การตอบได้ว่าข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (สามารถดูจากใบงาน)	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง นิทานสอนใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่องที่ ๑ ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

ครั้งหนึ่งนานมาแล้วในฤดูฝน มีการเตรียมปักดำกล้าข้าว ทุกครอบครัวจะออกไปไถนาเตรียมการเพาะปลูก มีครอบครัวของชายหนุ่มคนหนึ่งที่กำพร้าพ่อก็จะออกไปปฏิบัติภารกิจเช่นเดียวกัน วันหนึ่งเขาไถนาอยู่นานจนสายตะวันขึ้นสูงแล้ว เขารู้สึกเหน็ดเหนื่อยอ่อนเพลียมากกว่าปกติและหิวข้าวมากกว่าทุกวัน ปกติแล้วแม่ผู้ชราจะมาส่งข้าวให้ทุกวัน แต่วันนี้กลับมาช้าผิดปกติเขาจึงหยุดไถนา เข้ามาพักผ่อนอยู่ใต้ต้นไม้ปล่อยเจ้าทุยไปกินหญ้า สายตาเหมือนมองไปทางบ้านรอคอยแม่ที่จะมาส่งข้าวด้วยความรู้สึกกระวนกระวายใจ ยิ่งสายตะวันขึ้นสูงแดดยิ่งร้อนความหิวกระหายยิ่งทวีคูณขึ้น

ทันใดนั้นเขามองเห็นแม่เดินเลียบมาตามคันนา พร้อมกับก่องข้าวน้อย เขารู้สึกไม่พอใจที่แม่เอาก่องข้าวน้อยนั้นมาช้ามาก ด้วยความหิวกระหายจนตาลายอารมณ์พลุ่งพล่าน เขาคิดว่าในก่องข้าวน้อยนั้นคงกินไม่อิ่มเป็นแน่ จึงเอ่ยต่อว่าแม่ของตนว่า

“อีแก่มึงไปทำอะไรอยู่ถึงมาส่งข้าวให้กูกินช้านัก ก่องข้าวก็เอามาแต่ก่องน้อยๆ กูจะกินอิ่มหรือ”

ผู้เป็นแม่เอ่ยปากตอบลูกว่า

“ถึงก่องข้าวจะน้อยแต่ก็ น้อยต้อนแต้นแน่นใน ดอกลูกเอ๋ย ลองกินดูก่อน”

ด้วยความหิว ความเหน็ดเหนื่อย ความโมโหหูอื้อตาลาย ไม่ยอมฟังเสียงใดๆเกิดบันดาลโทสะอย่างแรง จึงคว้าไม้เข้าตีแม่ที่แก่ชราล้มลงแล้วเดินไปกินข้าวจนอิ่ม แต่แล้วข้าวยังไม่หมดก่อง จึงรู้สึกผิดชอบชั่วดีรีบไปดูอาการของแม่ และเข้ามาสวมกอดแม่ชายหนุ่มร้องไห้โฮ สำนึกผิดที่ฆ่าแม่ของตนด้วยอารมณ์เพียงชั่ววูบ เมื่อชายหนุ่มปลงศพแม่แล้วขอร้องชักชวนญาติมิตรชาวบ้าน ช่วยกันปั้นอิฐก่อเป็นธาตุเจดีย์บรรจุอัฐิแม่ไว้จึงให้ชื่อว่า “ธาตุก่องข้าวน้อยฆ่าแม่” จนตราบทุกวันนี้

แหล่งที่มา https://folktales.sac.or.th/folktale-details.php?id=๓

(เป็นเว็บไซต์ของนิทานอีสป นิทานพื้นบ้าน นิทานชาดก ที่มีการเรียบเรียงข้อคิด คติเตือนใจ และคำสอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เรื่องที่ ๒ พญากง-พญาพาน

ตำนานหนึ่งในการสร้างองค์พระปฐมเจดีย์ เรื่อง พระยากง พระยาพานเล่าว่า พระยากงผู้ครองเมืองศรีวิชัย หรือ นครชัยศรี พระมเหสีได้ประสูตรพระกุมารออกมา โหรทำนายว่ากุมารมีบุญญาธิการมาก แต่จะทำปิตุฆาต จึงรับสั่งให้นำกุมารไปฆ่าทิ้งในป่า ราชบุรุษสงสารนำกุมารไปทิ้งไว้ในป่า ยายหอมพบจึงเก็บมาเลี้ยงจนโต เมื่อเติบใหญ่จึงลายายหอมขึ้นไปเมืองเหนือถึงสุโขทัย บังเอิญพบช้างพระเจ้าแผ่นดินสุโขทัยอาละวาด สลัดหมอควาญหลุด และไล่แทงผู้คน กุมารจึงฆ่าช้างเสีย ความทราบถึงพระเจ้าแผ่นดิน จึงชุบเลี้ยงกุมารเป็นบุตรบุญธรรม
จนกระทั่งกุมารยกทัพมารบกับพระยากง พระยากงเสียทีถูกกุมารฟันคอขาด กุมารได้ยกทัพเข้าไปตั้งอยู่ในเมือง และต้องการพระมเหสีของพระยากงเป็นภรรยา แต่มีเหตุดลใจให้ทราบว่าเป็นพระมารดา จึงตั้งอธิฐานว่า ถ้าหญิงผู้นี้เป็นมารดาจริง ขอให้น้ำนมไหลออกจากถันทั้งคู่ ถ้าไม่ใช่อย่าให้ปรากฏเช่นนั้น แต่แล้วก็เกิดน้ำนมไหลจากถันทั้งคู่จริง เมื่อแม่ลูกรู้จักกันและทราบว่าพระยากงคือบิดาก็เสียใจ โกรธยายหอมที่ไม่บอกตั้งแต่ต้น จึงจับยายหอมฆ่าเสีย ต่อมาเกิดสำนึก ให้อำมาตย์นิมนต์พระอรหันต์มาบิณฑบาตในวัง และถามไถ่ถึงวิธีแก้ไข ได้ความว่า จะต้องสร้างเจดีย์ใหญ่สูงเท่ากับนกเขาเหิน กรรมจึงจะเบาบางลง จึงรับสั่งให้สร้างเจดีย์ดังกล่าวไว้ที่นครปฐม แล้วบรรจุพระบรมธาตุพระเขี้ยวแก้วไว้ในเจดีย์ใหญ่ด้วย
แหล่งที่ : https://www.facebook.com/story.php?story_

(เป็นเว็บไซต์ของงานศิลปะและวัฒนธรรม มทร.รัตนโกสินทร์ ศาลายา ที่มีการเรียบเรียงและกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ได้ประกาศขึ้นทะเบียนวรรณกรรมพื้นบ้านตำนานพญากงพญาพาน เป็นมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมของชาติ)

เรื่อง	ข้อคิดที่ได้
เรื่องที่ ๑ ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่	
เรื่องที่ ๒ พญากง-พญาพาน	

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง จิตใจดีงาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และตอบคำถาม

กลุ่มที่ ๑ ข่าว ช่วยคุณยายหกล้มบันไดเลื่อน

วันที่ ๒๔ พฤศจิกายนที่ผ่านมา หลังจากจบงานจราจรที่รับผิดชอบ ได้เดินทางไปตรวจความเรียบร้อย ของธนาคาร ที่ตั้งอยู่บนห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง ที่แยกนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง ขณะกำลังจอดรถหน้าห้าง สังเกตเห็นคุณยายคนหนึ่ง ลักษณะสูงใหญ่ อ้วน กำลังเดินไปขึ้นบันไดเลื่อน ในลักษณะท่าทางเดินกระเพก ๆ และมีการหยุดเหมือนกำลังรอใคร หรือคนที่กำลังจะขึ้นบันไดเลื่อนด้วย

จังหวะนั้นตนกำลังจะตะโกนให้รอเพื่อที่จะช่วยพยุง แต่ตะโกนไม่ทัน ตอนนั้นตนได้รีบวิ่ง และกระโดดขึ้นไปบนบันไดเลื่อน พยายามจะพยุงตัวคุณยายขึ้น แต่ด้วยน้ำหนักที่เยอะ จึงทำได้เพียงพยุงตัวเอาไว้ และไม่ให้ขยับตัว เพราะกลัวมีบาดแผลจากการล้มกระแทก และที่สำคัญกลัวฟันบันไดเลื่อนจะหนีบ พบว่าคุณยายเดินทางมากับลูกสาว เพื่อทำธุระที่ธนาคารบนอยู่บนห้างดังกล่าว ส่วนลูกสาวไปวนหาที่จอดรถ ทำให้คุณยายเดินขึ้นไปคนเดียวก่อน และเกิดอุบัติเหตุดังกล่าว

แหล่งที่มา : https://news.ch๗.com/detail/๖๘๘๓๘๘

(เป็นเว็บไซต์ของข่าวออนไลน์๗HD ที่มีการรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๒ ข่าว เปิดใจ เด็กกตัญญู ขอครูห่อก๋วยเตี๋ยวไปให้แม่ เผยอยากให้กินของอร่อยบ้าง

วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ ผู้สื่อข่าวได้เดินทางไปที่โรงเรียนบ้านห้วยมะเขือส้มงเป็นโรงเรียนตั้งอยู่ไม่ห่างไกลจากแนวชายแดนมากนัก เปิดเผยว่า เด็กนักเรียนที่มีความกตัญญู ตามคลิปชื่อ ด.ญ.ร้อง เป็นนักเรียนชั้น ป.๔หลังจากทานอาหารกลางวันที่ทางโรงเรียนจัดให้จนอิ่มแล้ว เห็นว่ามีก๋วยเตี๋ยวเหลืออยู่ จึงขออนุญาตตนที่เป็นครูเวรประจำโรงอาหาร นำก๋วยเตี๋ยวห่อใส่ถุงเดินไปส่งให้แม่ที่กำลังรับจ้างทำงานอยู่ห่างจากโรงเรียนออกไปประมาณ ๑๐๐ เมตร

เมื่อสอบถามครูบอกว่าอาหารกลางวันสามารถตักกลับบ้านในตอนเย็นได้อยู่แล้ว แต่วันนี้แม่ของน้องทำงานอยู่ใกล้โรงเรียนจึงนำอาหารไปให้แม่รับประทาน

แหล่งที่มา : https://www.thairath.co.th/news/society/๒๗๑๙๕๙๒

(เป็นเว็บไซต์ของข่าวไทรัฐ ที่มีการรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

กลุ่มที่ ๓ ข่าวชื่นชม สารวัตร ตร.สรรพยา ตั้งด่านตรวจวินัยจราจร อ่อนน้อม วาจาไพเราะ

พบแล้ว สุดยอดตำรวจน้ำดี ตำรวจต้นแบบ ของ สตช.ที่สังคมโหยหา สภ.สรรพยา ชัยนาท โดยมี พ.ต.ท.มนูญ ม่วงไทยงาม สวป. สภ.สรรพยา เป็นหัวหน้าด่านให้การต้อนรับ โดนจับข้อหาใช้ความเร็วเกินที่กฎหมายกำหนด แต่ท่าทีของพ.ต.ท.มนูญ มีท่าทีอ่อนน้อมถ่อมตน พูดจาไพเราะทำให้โลกโซเชียลแห่แชร์ และแสดงความคิดเห็นเชิงบวก ชื่นชมตำรวจท่านนี้

ล่าสุด เวลา ๑๓.๐๐ น. วันที่ ๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๒ ผู้สื่อข่าวเดินทางไปพบกับ พ.ต.ท.มนูญ ม่วงไทยงาม ตำรวจในคลิปเพื่อสอบถามถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในคลิป โดยเปิดเผยว่า ตนเองเป็นตำรวจอยู่ สภ.สรรพยา มา ๑๐ กว่าปี ได้รับคำสั่งให้เป็นหัวหน้าด่านตรวจ มีการดำเนินการตามขั้นตอนทุกอย่าง ด่านดังกล่าวมีการตั้งทุกวัน เนื่องจากเวลา ๑๖.๐๐ น. ถนนสายเอเชียช่วงที่รับผิดชอบยาวกว่า ๒๐ กิโลเมตร ประกอบกับเป็นเวลาเลิกเรียน เลิกงานของโรงงาน ทำให้มีการข้ามฝั่ง ข้ามถนนอยู่ตลอด เกิดอุบัติเหตุขึ้นหลายครั้ง มีทั้งผู้เสียชีวิต บาดเจ็บสาหัสจำนวนมาก จึงต้องตั้งด่านตรวจเพื่อความปลอดภัยของพี่น้องประชาชน ที่ใช้ถนนสายนี้สัญจรไปมา อยากฝากขอบคุณผู้ที่ชื่นชมตนในโลกโซเชียล คำชมทุกความคิดเห็นถือเป็นกำลังใจในการทำงานที่ดีต่อไปของเจ้าหน้าที่ตำรวจ

แหล่งที่มา : https://www.thairath.co.th/news/local/central/๑๕๙๖๔๗๕

(เป็นเว็บไซต์ของข่าวไทรัฐ ที่มีการรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๔ ข่าว มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง จัดตั้ง "ตู้ปันสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน"

๑๘ พฤษภาคม ๒๕ ๖๓ เวลา ๐๙.๓๐ น. มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง โดยนายวิเชียร เตชะไพบูลย์ เปิด “ตู้ปันสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน” ณ บริเวณหน้ามูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง พลับพลาไชย เพื่อบรรเทาทุกข์แก่ผู้ได้รับผลกระทบจากโควิด-๑๙ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ยากไร้ และผู้ไร้บ้าน พร้อมทั้งจัดเตรียมเจ้าหน้าที่และอาสาสมัคร บริการเจลแอลกอฮอล์ทำความสะอาดมือแก่ผู้มารับเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา

“ตู้ปันสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน”โดย มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง ประกอบด้วยเครื่องอุปโภคบริโภคหลักที่มูลนิธิฯ จัดเติม ๓ รอบต่อวัน ได้แก่ ข้าวสาร น้ำดื่ม ข้าวสวยพร้อมทาน อาหารสำเร็จรูป ปลากระป๋อง น้ำมันพืช น้ำปลา โจ๊กกึ่งสำเร็จรูป แพมเพิส ไข่เค็ม น้ำจิ้มไก่ ขนมปัง ยาสามัญประจำบ้าน และเจลแอลกอฮอล์

แหล่งที่มา : https://www.komchadluek.net/kom-lifestyle/๔๓๑๒๗๔

(เป็นเว็บไซต์ของคมชัดลึก มีการรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

๑. ข้อมูลที่นักเรียนได้เกี่ยวข้องกับด้านจิตใจอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

๒. ข้อมูลที่นักเรียนศึกษา มีน่าเชื่อถือหรือไม่

ตอบ

.....

.....

.....

๓. สิ่งเหล่านี้แสดงถึงประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์และตอบคำถามใบงานที่ ๒

ข่าว น้ำใจชาวพังงา ผุดตู้ปันสุขหลายพื้นที่ชุมชน ร่วมช่วยผู้เดือดร้อนพิษโควิด

เมื่อวันที่ ๑๒ พ.ค.๖๓ ได้ตั้งตู้แบ่งบัน เพื่อให้ประชาชนได้เข้ารับสิ่งของ เครื่องใช้ เพื่อช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อน และผลกระทบ จากสถานการณ์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด-๑๙ แพร่ระบาด ส่งผลให้ประชาชนว่างงาน ขาดรายได้ ซึ่งตู้แบ่งปันที่ทางชุมชนถนนใหม่ ได้ตั้งขึ้นภายในตู้มี ปลากระป๋อง บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป นม น้ำดื่ม ขนม เจลล้างมือ หน้ากากผ้า โดยพบว่าบริเวณดังกล่าวมีประชาชนอาศัยอยู่เป็นชุมชน หลายรายมีรายได้น้อย มีผู้สูงอายุและเด็กอาศัยอยู่จำนวนมาก

แหล่งที่มา : https://www.thairath.co.th/news/local/south/๑๘๔๒๓๐๔

(เป็นเว็บไซต์ของข่าว ไทรัฐ ที่มีการรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านนรจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

https://www.thairath.co.th/news/local/south/๑๘๔๒๓๐๔

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ศึกษาข้อมูลและตอบคำถาม

๑. ศึกษาข้อมูลและตอบคำถาม

๑.๑ ข้อมูลนี้น่าเชื่อถือหรือไม่

☐ น่าเชื่อถือ เพราะ.....

☐ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ.....

๑.๒ ข้อมูลนี้เป็นมรดกด้านจิตใจหรือไม่

☐ เป็นมรดกด้านจิตใจที่แสดงถึง.....

☐ ไม่เป็นมรดกด้านจิตใจ

๒. ติดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา”

ติดภาพ

๓. การเลือกที่ศึกษาจากข้อมูลที่มีความเชื่อถือส่งผลดีอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

๔. ทำไมคนไทยถึงมีมรดกทางด้านจิตใจที่ดีงาม

ตอบ

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ศึกษาข้อมูลและตอบคำถาม

๑. ศึกษาข้อมูลและตอบคำถาม

๑.๑ ข้อมูลนี้น่าเชื่อถือหรือไม่

☒ น่าเชื่อถือ เพราะ เป็นแหล่งข่าวที่น่าเชื่อถือ และเป็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับคนไทย ที่มีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

☐ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ.....

๑.๒ ข้อมูลนี้เป็นมรดกด้านจิตใจหรือไม่

☒ เป็นมรดกด้านจิตใจที่แสดงถึง เอื้อเฟื้อต่อกันและกัน

☐ ไม่เป็นมรดกด้านจิตใจ

๒. ติดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา”

๓. การเลือกที่ศึกษาจากข้อมูลที่มีความเชื่อถือส่งผลดีอย่างไร

ตอบ ได้ข้อมูลที่ถูกต้องตามข้อเท็จ และข้อมูลที่ได้ต้องมาจาก หนังสือ แหล่งข่าว หน่วยงานที่เรียบเรียงได้อย่างน่าเชื่อถือ

๔. ทำไมคนไทยถึงมีมรดกทางด้านจิตใจที่ดีงาม

ตอบ หลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนาสอนให้คนไทยทุกคนมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีน้ำใจ เคราพซึ่งกันและกัน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ **เรื่อง พุทธประวัติ**
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาได้ซึมซับอยู่ในจิตใจและการดำเนินชีวิตของคนไทย พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิดของวัฒนธรรมไทยในด้านรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ และวัตถุ ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ไทย ที่คนไทยต้องร่วมกันสงวนรักษาให้คงอยู่ต่อไป

หลักธรรม หรือความเชื่อทางพระพุทธศาสนายังเป็นมรดกด้านจิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทยให้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ หลีกเลี่ยงการทำชั่ว ทำความดี เช่น ความกตัญญูกตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากแหล่งสารสนเทศทั้งที่เป็นหนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่น่าเชื่อถือ มีผู้เขียน ผู้จัดทำ สำนักพิมพ์ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่องที่เขียน

การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๓. สาระการเรียนรู้

มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจ

จากการนับถือพระพุทธศาสนาของคนไทย ทำให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ที่สืบทอดต่อกันมาเป็นมรดกทางรูปธรรม ได้แก่ สถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร พระเจดีย์บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ
วัตถุ เช่น รอยพระพุทธบาท พระพุทธรูป พระไตรปิฎก

การที่คนไทยนับถือพระพุทธศาสนาสืบต่อกันมาโดยตลอดทำให้หลักธรรมของศาสนาพุทธมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย เกิดเป็นมรดกด้านจิตใจสืบต่อกันมา เช่น หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาสอนให้คนมีความกตัญญูเวที มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอ่อนน้อม มีความศรัทธาในคุณพระรัตนตรัย

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
- เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม มรดกทางจิตใจ ที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาและแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อที่น่าเชื่อถือ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ ๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม มรดกทางจิตใจ ที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาและแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการใช้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ในชั่วโมงที่ 1 และ ชั่วโมงที่ 2 เรียนเรื่องใดมาแล้ว	๑. นักเรียนสนทนากับครู ในชั่วโมงที่ 1 และชั่วโมงที่ 2 เรื่องอะไรมา (เรียนมรดกทางวัฒนธรรมและมรดกทางด้านจิตใจ)	๑. สื่อ PPT ๒. บัตรภาพ ๓. ใบกิจกรรมที่ ๗ ข้อมูลที่ฉันเลือก	ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ ๒. เลือกข้อมูลที่เป็นทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ ที่กำหนด ๑.๑ หลวงพ่อโต วัดพนัญเชิงวรวิหาร ๑.๒ ข่าวการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๑.๓ วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร ๑.๔ สวนสัตว์หัวหิน ๓. อ่านข้อมูลทั้ง ๔ ข้อมูล ในใบกิจกรรมที่ ๗ และตอบคำถามในใบงานที่ ๓	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ ๒. เลือกข้อมูลที่เป็นทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ ที่กำหนด ๑.๑ หลวงพ่อโต วัดพนัญเชิงวรวิหาร ๑.๒ ข่าวการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๑.๓ วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร ๑.๔ สวนสัตว์หัวหิน ๓. อ่านข้อมูลทั้ง ๔ ข้อมูล ในใบกิจกรรมที่ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่น่าเชื่อถือ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ ๔.๒) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล	- เลือกข้อมูลเพียง ๑ ข้อมูลและนำภาพ มาติดใบงานงามที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ - ตอบคำถามจากข้อมูลที่นักเรียนเลือก ดังนี้ ๓.๑ ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร ๓.๒ การมีมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจมีผลดีต่อสังคมไทย ๓.๓ การที่นักเรียนสืบค้นข้อมูลทำให้เกิดผลดีต่อตัวนักเรียนอย่างไร	- เลือกข้อมูลเพียง ๑ ข้อมูลและนำภาพ มาติดใบงานงามที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ - ตอบคำถามจากข้อมูลที่นักเรียนเลือก ดังนี้ ๓.๑ แนวคำตอบ เกี่ยวข้องในด้านรูปธรรม / ด้านจิตใจ ๓.๒ แนวคำตอบ เป็นสิ่งที่แสดงความภาคภูมิใจของคนไทยและของคนในชาติ ทำให้เกิดความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า เป็นสิ่งก่อให้เกิดความรู้สึก ความสามัคคี ๓.๓ แนวคำตอบ มีผลที่ดี เพราะจะได้รู้ข้อเท็จจริง และรู้วิธีการศึกษา ว่าสิ่งที่ค้นหาควรมาจากที่ไหน เช่น หนังสือ เว็บไซต์ หรือบุคคลที่มีความรู้เรียบเรียงไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกัน ๑.๑ สรุปความหมายของ มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนสรุป แนวคำตอบ สะท้อนในเห็นถึงเอกลักษณ์ที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน ที่แสดงถึงความภาคภูมิใจและก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. บัตรภาพ

๓. ใบกิจกรรมที่ ๗ เรื่อง ข้อมูลที่ฉันเลือก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม มรดกทางจิตใจ ที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาและแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นผลดีของการมีมรดกทางวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อที่น่าเชื่อถือ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น (๑.๑ ๔.๒)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- การตอบได้ว่าข้อมูลใดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งข้อมูล	- การตอบได้ว่าข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ ทั้ง ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - เห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจาก พระพุทธศาสนา	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๒ สืบคนขอมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาขอมูลหรือความรูเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหลงเรียนรูตาง ๆ ที่นาเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของขอ มูลได้	การตอบได้ว่าข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (สามารถดูจากใบงาน)	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

https://www.thairath.co.th/lifestyle/๑๙๘๒๔๗๑

https://changpuakmagazine.com

https://www.thairath.co.th/scoop/interview/๒๗๓๙๑๑๑

https://pantip.com/topic/๔๒๐๘๐๓๐๖

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๗ เรื่อง ข้อมูลที่ฉันเลือก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ

วัดพนัญเชิงเป็นวัดเก่า สร้างสมัยเมืองอโยธยาเป็นราชธานี ก่อนสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี พระเจ้าดวงเกรียงกฤษณราช (พระเจ้าสายน้ำผึ้ง) ครองเมืองเสนาราชนครตั้งอยู่ปากน้ำแม่เบี้ยเป็นผู้สร้างวัดนี้ เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่พระนางสร้อยดอกหมาก พระเจ้าศรีธรรมโศกราช (สมเด็จพระเอกาทศรฐ) เป็นผู้สร้างพระเจ้าพะแนงเชิง คือ องค์พระพุทธไตรรัตนนายก (หลวงพ่อโต) สร้างก่อนกรุงศรีอยุธยา ๒๖ ปี สร้างเพื่อเป็นอนุสรณ์แด่พระเจ้าสายน้ำผึ้งผู้เป็นพระอัยยกา นามเดิมหลวงพ่อโตเรียกว่า พระเจ้าพะแนงเชิง ในรัชกาลที่ ๔ คือ พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานนามใหม่ว่า พระพุทธไตรรัตนนายก จึงได้นามมาตลอดปัจจุบันนี้ พระมหากษัตริย์ได้อุปถัมภ์ตลอดมาโดยสำคัญ วัดนี้เป็นพระอารามหลวงมาแต่สมัยโบราณ และปัจจุบันนี้ก็เป็นพระอารามหลวงชั้นโทชนิกวรวิหาร วัดนี้เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปที่ศักดิ์สิทธิ์ คือองค์พระพุทธไตรรัตนนายก (หลวงพ่อโต) และพระพุทธรูปทองสมัยสุโขทัย ประดิษฐานในพระอุโบสถ ๒ องค์ จึงเป็นที่เคารพสักการะทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ วัดพนัญเชิงเป็นวัดเก่ามานาน เสนาสนะสงฆ์และปูชนียสถานได้ชำรุดทรุดโทรมไปเป็นอันมาก ทางคณะสงฆ์และทางราชการได้ช่วยกับบูรณะปฏิสังขรณ์มาโดยลำดับตลอด ปัจจุบันนี้ก็ได้ดำเนินการบูรณะปฏิสังขรณ์อยู่เสมอ

แหล่งที่มา : https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/๑๔๕๒

(เป็นเว็บไซต์ของข่าวไทรัฐ ที่มีการรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

วัดอรุณราชวราราม เป็นวัดโบราณสร้างมาตั้งแต่สมัยอยุธยา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา เดิมเรียกว่า "วัดมะกอก" ตามชื่อตำบลบางมะกอกซึ่งเป็นตำบลที่ตั้งวัด ภายหลังเปลี่ยนเป็น "วัดมะกอกนอก" เพราะมีวัดสร้างขึ้นใหม่ในตำบลเดียวกันแต่ อยู่ลึกเข้าไปในคลองบางกอกใหญ่ชื่อ "วัดมะกอกใน" ต่อมาใน พ.ศ. ๒๓๑๐ เมื่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีพระราชประสงค์จะย้ายราชธานีมาตั้ง ณ กรุงธนบุรีจึงเสด็จกรีฑาทัพล่องลงมาทางชลมารคถึงหน้าวัดมะกอกนอกนี้เมื่อเวลารุ่งอรุณพอดี จึงทรงเปลี่ยนชื่อวัดมะกอกนอกเป็น "วัดแจ้ง" เพื่อเป็นอนุสรณ์แห่งนิมิตที่ได้เสด็จมาถึงวัด นี้เมื่อเวลาอรุณรุ่ง

เมื่อพระเจ้าตากสินมหาราชโปรดให้ย้ายราชธานีจากกรุงศรีอยุธยามาตั้ง ณ กรุงธนบุรี และได้ทรงสร้างพระราชวังใหม่ มีการขยายเขตพระราชฐาน เป็นเหตุให้วัดแจ้งตั้งอยู่กลางพระราชวังจึงไม่โปรดให้มีพระสงฆ์จำพรรษา นอกจากนั้นในช่วงเวลาที่กรุงธนบุรีเป็น ราชธานี ถือกันว่าวัดแจ้งเป็นวัดคู่บ้าน คู่เมือง เนื่องจากเป็นวัดที่ประดิษฐาน พระแก้วมรกตและพระบาง ซึ่งสมเด็จ พระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) ได้อัญเชิญพระพุทธรูปสำคัญ ๒ องค์นี้มาจากลาวในคราวที่เสด็จตีเมืองเวียงจันทร์ ได้ในปี พ.ศ. ๒๓๒๒โดยโปรดให้อัญเชิญ พระแก้วมรกตและพระบางขึ้นประดิษฐาน

แหล่งที่มา : http://www.dhammathai.org/watthai/bangkok/watarun.php

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

'หมออ้น' คือผู้หญิงธรรมดาคนหนึ่ง ที่มีความคิดอันมุ่งมั่น! เธอต้องการช่วยเหลือสัตว์พิการและทุพพลภาพ โดยนำนวัตกรรมเข้ามาช่วย ให้สัตว์เหล่านั้นมีคุณภาพชีวิตที่ดีอีกครั้ง เพื่อสร้างความสุขใจให้กับทั้งสัตว์เลี้ยงและเจ้าของสัตว์เลี้ยง

แต่แล้ววันหนึ่งทุกอย่างก็เปลี่ยนไป... เมื่อผู้หญิงคนหนึ่งพาน้องหมาพิการ ๔ ขา มารักษากับเธอ น้องตัวนี้สามารถใช้ขาหน้าพยุงตัวได้เล็กน้อย จึงมักต้องนอนอยู่กับที่ ทำให้เกิดแผลกดทับ ที่มองแล้วก็รู้สึกสงสาร ช้ำใจไปกว่านั้น เจ้าของสุนัขเอ่ยขึ้นขณะหมออ้นกำลังตรวจว่า เธอรักและเลี้ยงน้องหมาตัวนี้เป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว "อยากดูแลน้องให้มีความสุขมากกว่านี้ได้ไหม" และหมอก็ได้คิดค้นการทำวีลแชร์ให้ใช้ เพื่อให้น้องสามารถยืนได้ ลดอาการและการเกิดแผลกดทับ แม้ว่าเจ้าของน้องจะรู้อยู่แล้วว่าน้องเดินไม่ได้ แต่แค่นี้เขาก็ดีใจมากแล้ว เพราะรู้สึกว่าน้องหมามีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

แหล่งที่มา : https://www.thairath.co.th/scoop/interview/๒๗๓๙๑๑๑

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

หัวหินซาฟารีจะต้องเป็นสถานที่พิเศษสำหรับผู้ที่ชื่นชอบการท่องเที่ยวทั้งหลายอย่างแน่นอน เพราะที่นี่มีกิจกรรมแบบสะเทินน้ำสะเทินบกมากมายให้นักท่องเที่ยวเลือกใช้บริการ มีตั้งแต่ การป้อนนมแพะและปลาคราฟ ขี่ม้าในสนาม การแสดงโชว์ช้าง โชว์จระเข้และงู โดยโชว์จะมีวันละ ๓ รอบ เหมาะสำหรับผู้ปกครองที่อยากพาลูกหลานมาดูสัตว์นานาชนิด และปลูกฝังลูกหลานถึงความสำคัญของธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมนั่งช้าง ขี่รถ ATV เล่น Paint Ball กิจกรรมกีฬาทางน้ำ เช่น ขี่เจ็ทสกี เรือบานาน่าโบ๊ท และเรือโดนัท ที่น่าจะเป็นที่โปรดปรานของขาลุยทั้งหลาย

แหล่งที่มา : https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/๒๑๘๑๓

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง โดยศึกษาจากภาพ

๑. ติดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา”

ติดภาพ

แหล่งข้อมูล .....

ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร

ตอบ

.....

.....

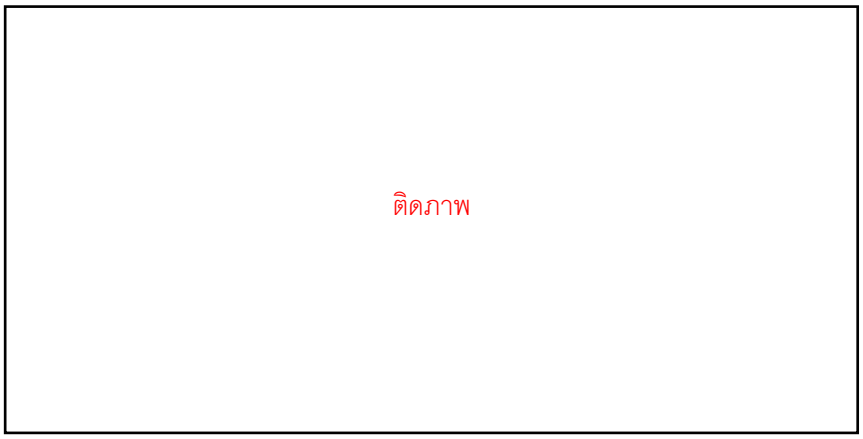
.....

.....

.....

.....

๒. ติดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา”



แหล่งข้อมูล .....

ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การมีมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจมีผลดีต่อสังคมไทย

ตอบ

.....

.....

.....

.....

๔. การที่นักเรียนสืบค้นข้อมูลทำให้เกิดผลดีต่อตัวนักเรียนอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง โดยศึกษาจากภาพ

๑. ติดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา”

ติดภาพ

ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร

ตอบ เกี่ยวข้องในด้านรูปธรรม

๒. ติดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา”

ติดภาพ

แหล่งข้อมูล .....

ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร

ตอบ เกี่ยวข้องในด้านจิตใจ

๓. การมีมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจมีผลดีต่อสังคมไทย

ตอบ เป็นสิ่งที่แสดงความภาคภูมิใจของคนไทยและของคนในชาติ ทำให้เกิดความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า เป็นสิ่งก่อให้เกิดความรู้สึก ความสามัคคี

๔. การที่นักเรียนสืบค้นข้อมูลทำให้เกิดผลดีต่อตัวนักเรียนอย่างไร

ตอบ ผลที่ดี เพราะจะได้รู้ข้อเท็จจริง และรู้วิธีการศึกษา ว่าสิ่งที่ค้นหาควรมาจากที่ไหน เช่น หนังสือ เว็บไซต์ หรือบุคคลที่มีความรู้เรียบเรียงไว้

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้าจึงมีความสำคัญสำหรับพุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงคุณพระรัตนตรัย โดยมีการกิจกรรมทำบุญตักบาตร รักษาศีล และให้ทาน

การสรุปใจความสำคัญจากการอ่านมีขั้นตอนดังนี้ อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ,ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า , นำข้อความสำคัญมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง , นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเป็นวันที่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพระพุทธเจ้า หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าและพระภิกษุผู้เป็นสาวกของพระพุทธเจ้าวันดังกล่าวจึงมีความสำคัญสำหรับพุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนจะร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงคุณของพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในการทำนุบำรุงศาสนา โดยกิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนนิยมกระทำกัน ได้แก่ ทำบุญตักบาตร รักษาศีล ให้ทาน

การสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน มีขั้นตอน ทำดังนี้ อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ,ไฮไลท์ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า , นำข้อความสำคัญมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง , นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดานและอ่านพร้อมกัน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เกี่ยวกับวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปใจความเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจากการสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน และแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา (๑.๑ ๓.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของพุทธศาสนิกชน

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจากการสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน และแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา (๑.๑ ๓.๔)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. แบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๔ คน ๒. เกมค้นหาคำศัพท์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทายชื่อวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา _ _ ข _ บูชา (วิสาขบูชา) __ ฆ __ ชา (มาฆบูชา) _ _ ฬ _ บูชา (อาสาฬหบูชา)	๑.แบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๔ คน ๒. เกมค้นหาคำศัพท์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทายชื่อวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา _ _ ข _ บูชา (วิสาขบูชา) __ ฆ __ ชา (มาฆบูชา) _ _ ฬ _ บูชา (อาสาฬหบูชา)	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง วันสำคัญวันวิสาขบูชา ๓. ใบกิจกรรมที่ ๙ เรื่อง วันสำคัญวันมาฆบูชา	ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. แบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๔ คน หรือ 6 คน ๒. เรียนรู้การสรุปใจความไปพร้อมกัน ๑ เรื่องจากครูในใบกิจกรรมที่ ๑ คือ วันวิสาขบูชา - วันวิสาขบูชา ตรงกับ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ มีเหตุการณ์สำคัญคือเป็นวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า ๓ ประการ คือ เป็นวันประสูติ ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า และปรินิพพาน พระพุทธเจ้าตรัสรู้ความ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๔ คน หรือ ๖ คน ๒. นักเรียน เรียนรู้การสรุปใจความไปพร้อมกัน ๑ เรื่อง ในใบกิจกรรมที่ ๑ คือ วันวิสาขบูชา - วันวิสาขบูชา ตรงกับ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ มีเหตุการณ์สำคัญคือเป็นวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า ๓ ประการ คือ เป็นวันประสูติ ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** สรุปใจความเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันวิสาขบู	จริงอันประเสริฐหรืออริยสัจ ๔ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโนธ มรรค แล้วนำมาสั่งสอนชาวโลก ชาวพุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและเวียนเทียน วิธีการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ๑) อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒) ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓) นำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๔) นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ๓. คำถามหลังจากการสรุปใจความ - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันวิสาขบูชา มีกี่เหตุการณ์	และปรินิพพาน พระพุทธเจ้าตรัสรู้ความจริงอันประเสริฐหรืออริยสัจ ๔ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโนธ มรรค แล้วนำมาสั่งสอนชาวโลก ชาวพุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและเวียนเทียน วิธีการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน วิธีการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ๑. อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒. ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓. นำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๔. นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ๓. คำถามหลังจากการสรุปใจความ - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันวิสาขบูชา มีกี่เหตุการณ์ (๓ เหตุการณ์ คือ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	- พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้ในหลักธรรมในเรื่องใด - ในวันวิสาขบูชาพุทธศาสนิกชนควรปฏิบัติตนในวันนี้อย่างไร - การปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชาเป็นประโยชน์อย่างไรต่อพระพุทธศาสนา ๔. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๒ ในกลุ่มลองสรุปใจความสำคัญ ๑ เรื่อง หลังจากที่ได้เรียนรู้พร้อมกันแล้ว คือ วันมาฆบูชา ตรงกันวันขึ้น ๑๕ เดือน ๓ มีเหตุการณ์สำคัญคือ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์ ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส พระสงฆ์ผู้เป็นพระอรหันต์จำนวน ๑๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกัน โดยมิได้	- พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้ในหลักธรรมในเรื่องใด (หลักอริยสัจ ๔) - ในวันวิสาขบูชาพุทธศาสนิกชนควรปฏิบัติตนในวันนี้อย่างไร (ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ ฟังธรรม) - การปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชาเป็นประโยชน์อย่างไร ต่อพระพุทธศาสนา (เป็นการทำนุบำรุงพระศาสนา และระลึกถึงคุณพระรัตนตรัย) ๔. นักเรียนศึกษาใบกิจกรรมที่ ๒ ในกลุ่มลองสรุปใจความสำคัญ ๑ เรื่อง หลังจากที่ได้เรียนรู้พร้อมกันแล้ว คือ วันมาฆบูชา ตรงกันวันขึ้น ๑๕ เดือน ๓ มีเหตุการณ์สำคัญคือ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์ ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส พระสงฆ์ผู้เป็นพระอรหันต์จำนวน ๑๒๕๐ องค์ มา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	นัดหมาย และพระสงฆ์ทั้งหมดล้วนเป็นเอหิภิกขุอุปสัมปทา คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ในวันนี้ชาวพุทธจะไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรม เวียนเทียนที่วัด ๑) อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒) ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓) เมื่อทุกคนในกลุ่มสรุปเสร็จแล้ว ลองอ่านเรื่องของตัวเองให้เพื่อนฟัง นำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๕. ในกลุ่มพูดคุยกันเรื่องประโยชน์ของสรุปใจความ ๖. นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ๗. คำถามหลังจากการสรุปใจความ - เราสรุปใจความมีประโยชน์อย่างไร	ประชุมพร้อมกัน โดยมิได้นัดหมาย และพระสงฆ์ทั้งหมดล้วนเป็นเอหิภิกขุอุปสัมปทา คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ในวันนี้ชาวพุทธจะไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรม เวียนเทียนที่วัด ๑) อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒) ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓) เมื่อทุกคนในกลุ่มสรุปเสร็จแล้ว ลองอ่านเรื่องของตัวเองให้เพื่อนฟัง นำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๕. ในกลุ่มพูดคุยกันเรื่องประโยชน์ของสรุปใจความ ๖. นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ๗. คำถามหลังจากการสรุปใจความ - เราสรุปใจความมีประโยชน์อย่างไร (ทำให้ได้ใจความที่สั้นกระชับเข้าใจง่ายในเรื่องราวต่างๆ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- การที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนในวันสำคัญดีอย่างไร	- การที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนในวันสำคัญดีอย่างไร (เป็นการทำนุบำรุงศาสนา ที่เป็นหลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ใบงานที่ ๔ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา <u>ตอนที่ ๑</u> สรุปใจความสำคัญ วันอาสาฬหบูชา และตอบคำถาม - ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที)** ๑. ใบงานที่ ๔ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา <u>ตอนที่ ๑</u> สรุปใจความสำคัญ วันอาสาฬหบูชา วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน มีเหตุการณ์สำคัญคือ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก โดยการแสดงปฐมเทศนาโปรด ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ณ อิสิปตนมฤคทายวัน และโกณฑัญญะหัวหน้าพราหมณ์ ได้เห็นดวงตาเห็นธรรม และขออุปสมบทเป็นพระภิกษุรูปแรก ในพระพุทธศาสนา วันนี้จึงถือว่ามีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ เป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม <u>ตอนที่ ๒</u> ๑. ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความและเรียบเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง	วันที่ชาวพุทธจะไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรม เวียนเทียน - ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม (เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาและเป็นที่พึ่งทางจิตใจ และยังเป็นการทำนุบำรุงศาสนา) <u>ตอนที่ ๒</u> ๑. ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความ หมายเลขที่ ๑ คือเกี่ยวกับ วันวิสาขบูชา , หมายเลขที่ ๒ คือเกี่ยวกับ วันมาฆบูชา , หมายเลขที่ ๓ คือเกี่ยวกับ วันอาสาฬหบูชา และให้นักเรียนนำเหตุการณ์ทั้ง ๓ วันสำคัญมาเรียบเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยครูใช้คำถามเพื่อสรุปบทเรียน - วันนี้นักเรียน เรียนวันสำคัญอะไรไปบ้าง - ในวันสำคัญเล่านี้พุทธศาสนิกชนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร - การที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนในวันสำคัญดีอย่างไร - ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - วันนี้นักเรียน เรียนวันสำคัญอะไรไปบ้าง (วันวิสาขบูชา , วันมาฆบูชา , วันอาสาฬหบูชา) - ในวันสำคัญเหล่านี้พุทธศาสนิกชนชนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร (ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ ฟังธรรม ให้ทาน) - การที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนในวันสำคัญดีอย่างไร (เป็นการทำนุบำรุงศาสนา ที่เป็นหลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ) - ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม (เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาและเป็นที่พึ่งทางจิตใจ และยังเป็นการทำนุบำรุงศาสนา)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การอ่านสรุปใจความสำคัญดีอย่างไรต่อนักเรียน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	- การอ่านสรุปใจความสำคัญดีอย่างไรต่อนักเรียน ช่วยให้ตนเองเข้าใจถึงเนื้อเรื่องหรือเรื่องราวที่ตนเองได้ศึกษา ทำให้เข้าใจได้ง่ายและเข้าใจเรื่องที่สรุปได้ดีขึ้นโดยใช้วิธีการดังนี้ ๑) อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒) ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓) นำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๔) นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ๖			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง วันสำคัญวันวิสาขบูชา

๓. ใบกิจกรรมที่ ๙ เรื่อง วันสำคัญวันมาฆบูชา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เกี่ยวกับวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สรุปใจความเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจากการสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านและแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา (๑.๑ ๓.๔)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของพุทธศาสนิกชน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เกี่ยวกับวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา	- การตอบได้ว่าข้อมูลใดเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สรุปใจความเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- สรุปใจความเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เห็นประโยชน์ในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	แสดงความคิดเห็นสะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๓.๔ เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	- สรุปใจความสำคัญจากประเด็นที่ได้	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของพุทธศาสนิกชน		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง วันสำคัญวันวิสาขบูชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาเรื่องวันสำคัญและขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญพร้อมกับครู

วันวิสาขบูชา

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในเดือนพฤษภาคมนี้ คือ วันวิสาขบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ตรงกับวันอาทิตย์ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ วันวิสาขบูชา เป็นวันที่แสดงความเคารพต่อพระพุทธเจ้า ซึ่งมีชื่อเต็มว่า “วิสาขปุรณมีบูชา” แปลว่า การบูชาพระในวันเพ็ญเดือน ๖ ในวันนี้ตรงกับวันประสูติ ตรัสรู้ และเสด็จดับขันธปรินิพพานของพระพุทธเจ้า ที่เวียนมาบรรจบในวันและเดือนเดียวกัน คือวันเพ็ญเดือนวิสาขะ

หลักธรรมสำคัญในวันวิสาขบูชาอันเกี่ยวเนื่องจากการประสูติ ตรัสรู้ และเสด็จดับขันธปรินิพพาน คือ ความกตัญญู อริยสัจ ๔ และความไม่ประมาท

ความกตัญญู คือ รู้บุญคุณ คู่กับความกตเวที คือตอบอบทนผู้มีพระคุณ อริยสัจ ๔ คือ ความจริงอันประเสริฐ หมายถึง ความจริงที่ไม่ผันแปร เกิดมีขึ้นได้แก่ทุกคนมี ๔ ประการ คือ ทุกข์ (ปัญหาของชีวิต) สมุทัย (เหตุแห่งปัญหา) นิโรธ (การแก้ปัญหาได้) มรรค (ทางหรือวิธีแก้ปัญหา มรรคมีองค์ส่วนความไม่ประมาท คือ การมีสติทั้งขณะทำ ขณะพูดและขณะคิด สติ คือการระลึกรู้ทันที่คิด พูดและทำ กล่าวคือ ระลึกรู้ทันทั้งในขณะ ยืน เดิน นั่ง นอน รวมทั้งระลึกรู้ทันในขณะพูดขณะคิดและขณะทำงานต่างๆ

พระพุทธเจ้าประสูติ ณ สวนลุมพินีวัน อยู่ระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์กับกรุงเทวทหะ แคว้นสักกะ (ปัจจุบันอยู่ในเมืองลุมมินเด ประเทศเนปาล) เช้าวันศุกร์ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ปีจอ ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี ต่อมาพระองค์ได้เสด็จออกผนวชและทรงบำเพ็ญเพียรอย่างหนัก จนได้ตรัสรู้พระอนุตรสัมมาสัมโพธิญาณ ณ ตำบลอุรุเวลาเสนานิคม แคว้นมคธ (ปัจจุบันอยู่ในเขตเมืองพุทธคยา แคว้นพิหาร ประเทศอินเดีย) เช้ามืดวันพุธ ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ปีระกา ก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี

วันวิสาขบูชาถือว่าเป็น วันพระพุทธ เพราะเป็นวันที่มีความเกี่ยวกับกับพระพุทธเจ้า และมีการองค์การสหประชาชาติได้พิจารณาเห็นควรสำคัญของวันนี้ จึงได้ประกาศให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญของโลกและการปฏิบัติตนในวันนี้ คือ พุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีลฟังธรรมและเวียนเทียนวัด

ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันวิสาขบูชา ช่วยทำนุบำรุงพระศาสนาให้อยู่คู่กับคนไทย

แหล่งที่มา : https://www.finearts.go.th/promotion/view/
กรมศิลปกร นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการ หอสมุดแห่งชาติรัชมังคลาภิเษก จันทบุรี สำนักศิลปากรที่ ๕ ปราจีนบุรี

ใบกิจกรรมที่ ๙ เรื่อง วันสำคัญวันมาฆบูชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาเรื่องวันสำคัญและไฮไลท์ข้อความสำคัญ

วันมาฆบูชา

วันมาฆบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์ ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส ได้ประชุมกันพร้อมด้วยองค์ ๔ ประการ เรียกว่า จาตุรงคสันนิบาตพระพุทธเจ้าได้ตรัสเทศนาโอวาทปาติโมกข์ในที่ประชุมสงฆ์ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในวันนี้ คือพระสงฆ์ผู้เป็นพระอรหันต์จำนวน ๑,๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดและพระสงฆ์ทั้งหมด และพระสงฆ์ทั้งหมดล้วนเป็นเอหิภิกขุอุปสัมปทา

หลังจากที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ได้ตรัสรู้และสั่งสอน พระธรรมมาเป็นระยะเวลา ๔๕ ปี พระองค์ทรงปลงมายุสังขาร คือ ตั้งพระทัยว่า “ต่อแต่นี้ไปอีก ๓ เดือน เราจักเสด็จดับขันธ ปรินิพพาน” การปลงอายุสังขาร ตรงกับวันมาฆบูชาในปีที่ พระพุทธองค์มีพระชนมายุ ๘๐ พระชันษา ด้วยเหตุนี้ ในวันมาฆบูชา ชาวพุทธจึงถือว่าเป็นวันที่มีความสำคัญเกี่ยวเนื่องกับพระพุทธเจ้า รวม ๒ ประการ คือ เป็นวันที่แสดงโอวาท ปาติโมกข์และเป็นวันปลงอายุสังขาร

วันมาฆบูชา ถือว่าเป็น วันพระธรรม เพราะพระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมซึ่งเป็นหัวใจคำสอนของพระพุทธเจ้าและการปฏิบัติตนในวันนี้ คือ พุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและเวียนเทียนวัด

ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันมาฆบูชา ช่วยทำนุบำรุงพระศาสนาให้อยู่คู่กับคนไทย

คำศัพท์ต้องรู้

จาตุร แปลว่า ๔
องค์ แปลว่า ส่วน
สันนิบาต แปลว่า ประชุม
แหล่งที่มา : https://www.onab.go.th/th/content/category/detail/id/๗๓/iid/๓๔๐๓

(เรียบเรียงโดย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : สรุปใจความสำคัญ วันอาสาฬหบูชา และตอบคำถาม

ตอนที่ ๑ อ่านวันอาสาฬหบูชา และไฮไลท์ข้อความที่สำคัญและตอบคำถาม

วันอาสาฬหบูชา

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ โดยวันอาสาฬหบูชา คือวันที่พระพุทธองค์ได้ทรงแสดงธรรมเทศนา หรือหลักธรรมที่ทรงตรัสรู้เป็นครั้งแรก วันอาสาฬหบูชา คือวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก หลังจากตรัสรู้ได้ ๒ เดือน โดยแสดงปฐมเทศนาโปรดพระปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ได้แก่ พระโกณฑัญญะ พระวัปปะ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิ ที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี แคว้นมคธ จนพระอัญญาโกณฑัญญะ ได้บรรลุธรรมและขอบวชเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา จึงถือว่าวันนี้มีพระรัตนตรัยครบองค์สามบริบูรณ์ครั้งแรกในโลก คือมีทั้งพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ซึ่งเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี

ทั้งนี้พระธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ เรียกว่า "ธัมมจักกัปปวัตนสูตร" แปลว่า พระสูตรแห่งการหมุนวงล้อธรรม ซึ่งหลังจากปฐมเทศนา หรือเทศนากัณฑ์แรกที่พระองค์ทรงแสดงจบลง พระอัญญาโกณฑัญญะก็ได้ดวงตาเห็นธรรม สำเร็จเป็นพระโสดาบัน จึงขออุปสมบทเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าก็ได้ประทานอุปสมบทให้ด้วยวิธีที่เรียกว่า "เอหิภิกขุอุปสัมปทา" พระโกณฑัญญะจึงได้เป็น พระอริยสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา ต่อมา พระวัปปะ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิ ก็ได้ดวงตาเห็นธรรม และได้อุปสมบทตามลำดับ

วันอาสาฬหบูชาถือว่าเป็นวันพระสงฆ์ เพราะเป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกและเการปฏิบัติตนในวันนี้ คือ พุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังะรรมและเวียนเทียนวัด

ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันอาสาฬหบูลา ช่วยทำนุบำรุงพระศาสนาให้อยู่คู่กับคนไทย

คำศัพท์ต้องรู้

"ธัมมจักกัปปวัตนสูตร"

แหล่งที่มา : https://www.onab.go.th/th/content/category/detail/id/๗๓/iid/๓๔๐๓

(เรียบเรียงโดย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๑. สรุปใจความจาก เรื่อง วันอาสาฬหบูชา

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

๒. ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันอาสาฬบูชา

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ ใส่หมายเลขหน้าข้อให้ถูกต้อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความ หมายเลขที่ ๑ คือเกี่ยวกับ วันวิสาขบูชา , หมายเลขที่ ๒ คือเกี่ยวกับ วันมาฆบูชา , หมายเลขที่ ๓ คือเกี่ยวกับ วันอาสาฬหบูชา และให้นักเรียนนำเหตุการณ์ทั้ง ๓ วันสำคัญมาเรียบงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

☐ วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ☐ โดยได้แสดงปฐมเทศนาแก่ปัญจวัคคีย์ที่ ๕

☐ เป็นการระลึกถึงวันค้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน

☐ วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ ☐ วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘

☐ พระพุทธเจ้าตรัสรู้ความจริงอันประเสริฐหรืออริยสัจ ๔

☐ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์

☐ พระพุทธเจ้าประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก

☐ วันนี้จึงถือว่ามีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ

☐ โกณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรมและได้ขออุปสมบทเป็นภิกษุรูปแรก

☐ พระสงฆ์มาผู้เป็นอรหันต์ จำนวน ๑๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย

☐ ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

นำเหตุการณ์ทั้ง ๓ วันสำคัญมาเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตอบ

วันวิสาขบูชา.....

.....

.....

.....

.....

วันมาฆบูชา.....

.....

.....

.....

.....

วันอาสาฬหบูชา.....

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : สรุปใจความสำคัญ วันอาสาฬหบูชา และตอบคำถาม

ตอนที่ ๑ อ่านวันอาสาฬหบูชา และไฮไลท์ข้อความที่สำคัญและตอบคำถาม

วันอาสาฬหบูชา

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ โดยวันอาสาฬหบูชา คือวันที่พระพุทธองค์ได้ทรงแสดงธรรมเทศนา หรือหลักธรรมที่ทรงตรัสรู้เป็นครั้งแรก วันอาสาฬหบูชา คือวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก หลังจากตรัสรู้ได้ ๒ เดือน โดยแสดงปฐมเทศนาโปรดพระปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ได้แก่ พระโกณฑัญญะ พระวัปปะ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิ ที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี แคว้นมคธ จนพระอัญญาโกณฑัญญะ ได้บรรลุธรรมและขอบวชเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา จึงถือว่าวันนี้มีพระรัตนตรัยครบองค์สามบริบูรณ์ครั้งแรกในโลก คือมีทั้งพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ซึ่งเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี

ทั้งนี้พระธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ เรียกว่า "ธัมมจักกัปปวัตนสูตร" แปลว่า พระสูตรแห่งการหมุนวงล้อธรรม ซึ่งหลังจากปฐมเทศนา หรือเทศนากัณฑ์แรกที่พระองค์ทรงแสดงจบลง พระอัญญาโกณฑัญญะก็ได้ดวงตาเห็นธรรม สำเร็จเป็นพระโสดาบัน จึงขออุปสมบทเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าก็ได้ประทานอุปสมบทให้ด้วยวิธีที่เรียกว่า "เอหิภิกขุอุปสัมปทา" พระโกณฑัญญะจึงได้เป็น พระอริยสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา ต่อมา พระวัปปะ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิ ก็ได้ดวงตาเห็นธรรม และได้อุปสมบทตามลำดับ

วันอาสาฬหบูชาถือว่าเป็นวันพระสงฆ์ เพราะเป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกและเการปฏิบัติตนในวันนี้ คือ พุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังะรรมและเวียนเทียนวัด

ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันอาสาฬหบูลา ช่วยทำนุบำรุงพระศาสนาให้อยู่คู่กับคนไทย

คำศัพท์ต้องรู้

"ธัมมจักกัปปวัตนสูตร"

แหล่งที่มา : https://www.onab.go.th/th/content/category/detail/id/๗๓/iid/๓๔๐๓

(เรียบเรียงโดย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๑. สรุปใจความจาก เรื่อง วันอาสาฬหบูชา

ตอบ ตรงกับวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ ได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก โดยการแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ วันนี้จึงถือว่า เป็นวันที่พระรัตนตรัยคบ ๓ ประการ และในวันนี้เป็นวันพระสงฆ์ เกิดขึ้นเป็นครั้งแรก และมีการปฏิบัติตนในวันนี้โดยมีพุทธศาสนิกชนไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรม เพื่อเป็นการทำนุบำรุงพระศาสนา

๒. ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

ตอบ เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาและเป็นที่พึ่งทางจิตใจ และยังเป็นการทำนุบำรุงศาสนา

๓. ประโยชน์ของการสรุปใจความสำคัญ

ตอบ ช่วยให้ตนเองเข้าใจถึงเนื้อเรื่องหรือเรื่องราวที่ตนเองได้ศึกษา ทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นเมื่อเราได้สรุปให้มีความกระชับขึ้น

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ ใส่หมายเลขหน้าข้อให้ถูกต้อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความ หมายเลขที่ ๑ คือเกี่ยวกับ วันวิสาขบูชา , หมายเลขที่ ๒ คือเกี่ยวกับ วันมาฆบูชา , หมายเลขที่ ๓ คือเกี่ยวกับ วันอาสาฬหบูชา และให้นักเรียนนำเหตุการณ์ทั้ง ๓ วันสำคัญมาเรียบงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

[๑] วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ [๓] โดยได้แสดงปฐมเทศนาแก่ปัญจวัคคีย์ที่ ๕

[๑] เป็นการระลึกถึงวันค้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน

[๒] วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ [๓] วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘

[๑] พระพุทธเจ้าตรัสรู้ความจริงอันประเสริฐหรืออริยสัจ ๔

[๒] เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์

[๓] พระพุทธเจ้าประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก

[๓] วันนี้จึงถือว่ามีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ

[๓] โกณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรมและได้ขออุปสมบทเป็นภิกษุรูปแรก

[๒] พระสงฆ์มาผู้เป็นอรหันต์ จำนวน ๑๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมได้นัดหมาย

[๒] ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส

นำเหตุการณ์ทั้ง ๓ วันสำคัญมาเรียบงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตอบ

วันวิสาขบูชา วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ พระพุทธเจ้าตรัสรู้ความจริงอันประเสริฐหรืออริยสัจ ๔ เป็นการระลึกถึงวันค้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน

วันมาฆบูชา วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์ ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส พระสงฆ์มาผู้เป็นอรหันต์ จำนวน ๑๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมได้นัดหมาย

วันอาสาฬหบูชาวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ พระพุทธเจ้าประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก โดยได้แสดงปฐมเทศนาแก่ปัญจวัคคีย์ที่ ๕ โกณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรมและได้ขออุปสมบทเป็นภิกษุรูปแรกวันนี้จึงถือว่ามีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระโสณโกฬิวิสะ การมีความเพียรเป็นหลักแม้พบกับปัญหาอุปสรรคมากเพียงใดก็ไม่ท้อถอย โดยการกระทำทุกอย่างควรยึดหลักมัชฌิมาปฏิปทาหรือทางสายกลาง คือ ความพอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไป ย่อมช่วยให้ประสบความสำเร็จ

จูฬเสฏฐิชาดก การรู้จักฉลาดใช้ทรัพย์ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ จะช่วยให้ทรัพย์มีเพิ่มขึ้นและไม่หมดไปง่าย

วัณณาโรหชาดก การไม่เชื่อคนแปลกหน้า และไม่เชื่อข่าวสารที่แปลกปลอม ช่วยให้เราปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ประวัติพุทธสาวก ชาดก

พุทธสาวก พระโสณโกฬิวิสะและชาดกจูฬเสฏฐิชาดก วัณณาโรหชาดก ที่เป็นเรื่องเล่าถือเป็นคติสอนใจในการปฏิบัติตนตามข้อคิด ว่าส่งผลที่ต่อตนเองและส่วนรวม

พระโสณโกฬิวิสะ ที่ฝ่าเท้าทั้งสองของท่านมีขนสีเขียวเหมือนแก้วมณีงอกออกมาด้วย เมื่ออุปสมบททำความเพียรที่ป่าสีตวัน เขตเมืองราชคฤห์ ท่านเดินจงกลมอย่างหนักจนฝ่าเท้าแตก เลือดไหล เมื่อเดินด้วยเท้าไม่ได้ ท่านจึงใช้วิธีคลานด้วยเข่าและฝ่ามือทั้งสอง จนกระทั่งเข่าและฝ่ามือทั้งสองแตกอีก แม้กระนั้น ท่านก็ยังไม่บรรลุมรรคผลอันใด ท่านจึงเกิดความท้อแท้น้อยในอยากลาสิกขาออกไปครองเพศฆราวาส พระบรมศาสดาทรงทราบ จึงเสด็จมาตรัสสอนให้บำเพ็ญเพียรแต่พอปานกลาง อย่าให้ตึงเกินไปหรือหย่อนเกินไป

จูฬเสฏฐิชาดก เศรษฐีผู้หนึ่ง ชื่อ นายจูฬะ อยู่ในพาราณสีท่านเป็นผู้ที่มีสติปัญญารอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ วันหนึ่งขณะเดินทางไปเข้าเฝ้าพระราชา ได้พบหนูตายตัวหนึ่งอยู่บนทางเดินท่านได้ใช้ปัญญาพิจารณาแล้วบอกว่า “ผู้ใดมีสติปัญญาสามารถนำหนูตัวนี้ไปทำประโยชน์ได้จูฬันเตวาสิก เด็กรับใช้ของเศรษฐีได้ยิน จึงได้เอาหนูตายตัวนั้นไปขายให้แก่คนเลี้ยงแมวและได้เงินมาเล็กน้อย จนในที่สุด เป็นเจ้านายเก่า จูฬะเศรษฐีเจ้านายเก่า

เห็นถึง ความกตัญญู ความขยันหมั่นเพียรและความเฉลียวฉลาด จึงได้ยกบุตรสาวให้เป็นภรรยาและได้ยกทรัพย์สมบัติให้ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ รู้จักฉลาดใช้ทรัพย์กรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์

วัณณาโรหชาดก มีราชสีห์และเสืออาศัยอยู่ด้วยกันในถ้ำแห่งหนึ่งใกล้กับต้นไม้ ซึ่งมีเทวดาสถิตอยู่ และมีสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งได้อยู่รับใช้ราชสีห์และเสือโดยอาศัยกินเศษอาหารที่เหลือจากสัตว์ทั้งสองอยู่มาวันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกมีความคิดอยากกิน เนื้อราชสีห์และเนื้อเสือ จึงคิดอุบายให้ทั้งสองแตกความสามาคัคีกัน ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ ไม่เชื่อคนแปลกหน้า และไม่เชื่อข่าวสารที่แปลกปลอม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวและบอกข้อคิดจาการศึกษาเรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ จูฬเสฏฐิชาดก วัณณาโรหชาดก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการการปฏิบัติตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นสะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๑.๑ ๑.๓ ๓.๒

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นสะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวกชาดก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๑.๑ , ๑.๓ , ๓.๒ **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องราวและบอกข้อคิดจาการศึกษาเรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. เรียนรู้ ความหมาย สาวก ชาดก - ครูถามความหมายของชาดกและสาวกจากความรู้เดิมของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมให้ถูกต้อง	๑. นักเรียน เรียนรู้ ความหมาย สาวก ชาดก สาวก คือ สาวกของพระพุทธเจ้า หรือผู้ปฏิบัติตามคำสั่งสอน และมีบทบาทสำคัญในการช่วยเผยแผ่พระพุทธศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดีที่พุทธศาสนิกชนควรปฏิบัติ ชาดก คือ เป็นเรื่องราวของพระพุทธเจ้าที่ทรงบำเพ็ญบารมีในอดีตชาติ ชาดกให้ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๑๐ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงว่าจะเล่นเกมเป็นกลุ่มช่วยกับตอบคำถามสะสมคะแนน โดยครูจะเล่าเรื่องพุทธสาวกและชาดกให้ฟังทีละเรื่อง หลังจากฟังแล้วจะให้ดูวิดีโอเรื่องเดิมอีกครั้งให้ตั้งใจดู ๒. ครูเล่าเรื่องพระประวัติพระโสณโกฬิวิสะ และถามคำถาม	๑. นักเรียนจะเล่นเกมเป็นกลุ่มช่วยกับตอบคำถาม สะสมคะแนน โดยครูจะเล่าเรื่องพุทธสาวกและชาดก ให้ฟังทีละเรื่อง หลังจากฟังแล้วจะให้ดูวิดีโอเรื่องเดิมอีกครั้งให้ตั้งใจดู ๒. นักเรียนฟังเรื่องพระประวัติพระโสณโกฬิวิสะ และตอบคำถาม - ความไม่ย่อท้อแม้เจออุปสรรค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จูฬเสฏฐิชาดก วัณณาโรหชาดก **ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)** เสนอแนวทางการการปฏิบัติตน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	- การปฏิบัติของพระโสณโกฬิวิสะ เป็นอย่างไร - ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ - แนวทางในการนำไปใช้ ๓. ครูเล่าเรื่องจูฬเสฏฐิชาดก และถามคำถาม - แนวทางในการนำไปใช้ ๔. ครูเล่าเรื่อง วัณณาโรหชาดก และถามคำถาม - แนวทางในการนำไปใช้ ๕. ครูถามคำถามเพื่อเป็นการสรุป - วันนี้เรียนพุทธสาวกและชาดก ได้แนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง	- ความเพียรเป็นหลักแม้พบกับปัญหาอุปสรรคมากเพียงใดก็ไม่ท้อถอย ย่อมประสบความสำเร็จ - ความตั้งใจพยายาม ๓. นักเรียนฟัง เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก และตอบคำถาม - รู้จักใช้ทรัพย์ หรือของที่มีอย่างรู้คุณค่า ๔. นักเรียนฟัง เรื่องวัณณาโรหชาดก และตอบคำถาม - ไม่เชื่อคนแปลกหน้า และไม่เชื่อข่าวสารที่แปลกปลอม ๕. นักเรียนตอบคำถามเพื่อสรุป - ความเพียรพยายาม , การใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า , ไท่เชื่อคนแปลกหน้า หรือการเลือกรับข่าวสารต่างๆต้องไตร่ตรอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที)** ๑. ใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ ๑-๒ ที่มีความเกี่ยวเนื่องกับเรื่องที่เรียนมา - เรื่องที่ ๑ <u>สถานการณ์</u> โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการจัดงานกีฬาสีขึ้นภายในโรงเรียน และมีเด็กชายสิงห์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาฟุตบอล ก่อนถึงวันกัฬาสีเด็กชายสิงห์ ได้มีการฝึกซ้อมโดยไม่มีการพักผ่อน จนทำให้เด็กชายสิงห์มีอาการบาทเจ็บที่ข้อเท้าด้านซ้าย จนทำให้เด็กชายสิงห์ไม่สามารถลงแข่งขันกีฬาฟุตบอลในกิจกรรมกีฬาสีได้ <u>คำถามจากสถานการณ์</u> - นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พระโสณโกฬิวิสะ ไปให้คำแนะนำสิงห์ว่าอย่างไร	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที)** ๑. ใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ ๑-๒ ที่มีความเกี่ยวเนื่องกับเรื่องที่เรียนมา - เรื่องที่ ๑ <u>สถานการณ์</u> โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการจัดงานกีฬาสีขึ้นภายในโรงเรียน และมีเด็กชายสิงห์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาฟุตบอล ก่อนถึงวันกัฬาสีเด็กชายสิงห์ ได้มีการฝึกซ้อมโดยไม่มีการพักผ่อน จนทำให้เด็กชายสิงห์มีอาการบาทเจ็บที่ข้อเท้าด้านซ้าย จนทำให้เด็กชายสิงห์ไม่สามารถลงแข่งขันกีฬาฟุตบอลในกิจกรรมกีฬาสีได้ <u>คำถามจากสถานการณ์</u> - อย่าหักโหม ต้องค่อยๆซ้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เรื่องที่ ๒ สถานการณ์ ในรายวิชาสังคมศึกษา ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม มีสมาชิก คือ ส้ม มะนาว ชมพู่ น้อยหน่า โดยมีส้มเป็นหัวหน้ากลุ่ม แต่ละคนในกลุ่มมีหน้าที่ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม อยู่มาวันหนึ่ง มะนาว ไปบอกชมพู่ว่า ส้มเป็นหัวหน้ากลุ่มไม่เห็นช่วยทำงานเลย และน้อยหน่าได้ยินจึงไปบอกส้ม ว่า มะนาว ได้ว่าส้มนะที่ไม่ช่วยทำงานกลุ่ม แต่ส้มไม่เชื่อที่น้อยหน่ามาบอก คำถามจากสถานการณ์ - นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษาเรื่อง วัณณาโรหชาดก ไปให้คำแนะนำกับตัวละครใดแนะนำว่าอย่างไร - เรื่องที่ ๓ สถานการณ์ ห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมหลายเป็นห้องเรียนที่นักเรียนทีอุปกรณ์ประกอบการเรียนหลายอย่าง เช่น อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา สื่อประกอบการรายงาน	- เรื่องที่ ๒ สถานการณ์ ในรายวิชาสังคมศึกษา ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม มีสมาชิก คือ ส้ม มะนาว ชมพู่ น้อยหน่า โดยมีส้มเป็นหัวหน้ากลุ่ม แต่ละคนในกลุ่มมีหน้าที่ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มอยู่มาวันหนึ่ง มะนาว ไปบอกชมพู่ว่า ส้มเป็นหัวหน้ากลุ่มไม่เห็นช่วยทำงานเลย และน้อยหน่าได้ยินจึงไปบอกส้ม ว่า มะนาว ได้ว่าส้มนะที่ไม่ช่วยทำงานกลุ่ม แต่ส้มไม่เชื่อที่น้อยหน่ามาบอก คำถามจากสถานการณ์ - แนะนำ มะนาว ว่า อย่าไปใส่ร้ายเพื่อน ไม่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตลอดจนนักเรียนต้องทำกิจกรรมในห้องเรียนหลายอย่างทั้งใช้เป็นที่เรียนประจำที่ประชุมกลุ่มย่อย ที่จัดนิทรรศการมุมห้อง จึงทำให้ห้องเรียนมีสภาพที่เต็มไปด้วยสิ่งของต่างๆมากมาย ดูแล้วไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยกันรักษาความสะอาด วางของให้เป็นระเบียบรู้จักจัดชั้นหนังสือให้เรียบร้อย จัดเก้าอี้ให้เป็นระเบียบจึงต้องใช้ความร่วมมือจากนักเรียนทุกคน แต่นักเรียนก็มักจะหลงลืมทั้งการดูแลบริเวณตนเองบริเวณส่วนรวม ทำให้ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ นักเรียนมีหน้าที่ต้องทำเวร ทำความสะอาดห้องเรียนช่วงกลางวัน และเย็นหลังเลิกเรียนแต่นักเรียนมักจะไม่ทำเวร โดยบอกเหตุผลว่า รีบกลับบ้าน กลับบ้านเองเรียนเพิ่มเติม จึงทำให้ห้องเรียนไม่มีระเบียบ ไม่สะอาด - แนวทางการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ข้างต้น - ข้อคิดที่ส่งผลที่ต่อตนเองและส่วนร่วม	- ภายในห้องตั้งจัดเวรในการดูแลรักษาช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง - บรรยายในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ สะอาดและอุปกรณ์ใช้งานได้นาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเรื่องราวที่ได้วิเคราะห์ ครูบันทึกคำตอบบนกระดาษทีลีกลุ่ม	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเรื่องราวที่ได้วิเคราะห์ ครูบันทึกคำตอบบนกระดาษทีลีกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ข้อคิดที่ได้จาก ๓ เรื่อง - ให้นักเรียนนำข้อคิดทั้ง ๓ เรื่อง ไปปฏิบัติ และบันทึกในสมุดของตนเอง (ส่งสัปดาห์ละครั้ง) ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๑๐ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องราวและบอกข้อคิดจาการศึกษาเรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ จูฬเสฏฐิชาดก วัณณาโรหชาดก	- ตรวจผลงานจาก ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิด สาวก ชาดก มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตน และแสดงความคิดเห็นสะท้อนการ เห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิด สาวก ชาดก มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๑.๑ , ๑.๓ , ๓.๒	- ตรวจสอบจากใบงาน ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก	- แบบสังเกตพฤติกรรม ตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ โดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องราวและบอกข้อคิดจากการศึกษาเรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ จูฬเสฏฐิชาดก วัณณาโรหชาดก	- การตอบได้ว่าข้อมูลใดได้ข้อคิดอย่างไร	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนวทางการการปฏิบัติตน	- การตอบได้ว่าข้อมูลใดระบุข้อดีข้อเสีย ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สามารถวิเคราะห์ประเมินข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ทั้ง ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	เห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ไดรับอยางเปนเหตุเปนผลเพื่อใหผูอื่นเขาใจ	- การเห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - การเห็นประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนา	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูลข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- วิเคราะห์ สาวก/ชาดก	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑๐ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาเรื่องประวัติพุทธสาวก ชาดกและตอบคำถามลงในตางที่กำหนด

จูฬเสฏฐิชาดก

ในอดีตกาล มีเศรษฐีผู้หนึ่ง ชื่อ นายจูฬะ อยู่ในพาราณสีท่านเป็นผู้ที่มีสติปัญญารอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ วันหนึ่งขณะเดินทางไปเข้าเฝ้าพระราชา ได้พบหนูตายตัวหนึ่งอยู่บนทางเดินท่านได้ใช้ปัญญาพิจารณาแล้วบอกว่า “ผู้ใดมีสติปัญญาสามารถนำหนูตัวนี้ไปทำประโยชน์ได้ ผู้นั้นจะเป็นเศรษฐีในอนาคต”จูฬันเตวาสิกเด็กรับใช้ของเศรษฐีได้ยิน จึงได้เอาหนูตายตัวนั้นไปขายให้แก่คนเลี้ยงแมวและได้เงินมาเล็กน้อย

เขานำเงินดังกล่าวไปซื้อน้ำตาลกรวดมาต้มและ นำไปให้คนเก็บดอกไม้ คนเก็บดอกไม้จึงได้มอบดอกไม้ให้เป็นสิ่งตอบแทนเขาจึงนำดอกไม้นั้นไปขาย ทำอย่างนั้นไปเรื่อย ๆ จนมีเงินมากขึ้นอยู่มาวันหนึ่งมีลมพายุพัดต้นไม้ในอุทยานล้มลงเป็นจำนวนมาก คนดูแลอุทยานไม่รู้จะทำอย่างไร

จูฬันเตวาสิกจึงอาสาไปเก็บกิ่งไม้ให้และขอกิ่งไม้นั้น เพื่อนำไปทำฟืน เขาได้วานให้เด็กเลี้ยงโคช่วยกันขนฟืนออกจากอุทยาน และให้น้ำอ้อยเป็นค่าจ้างตอบแทน และนำฟืนเหล่านั้นไปขายให้ช่างทำหม้อและนำเงินไปซื้อหญ้าไว้ ต่อมามีพ่อค้ามาขายม้าที่เมืองนี้ เขาจึงขายหญ้าให้แก่พ่อค้าม้าได้เงินเป็นจำนวนมาก เขาได้นำเงินนั้นเหมาซื้อสินค้าในเรือสำเภาจากพ่อค้าที่มาค้าขายในเมือง

โดยวิธีวางมัดจำไว้ด้วยทรัพย์จำนวนหนึ่งแล้วขายสินค้าเหล่านั้นให้แก่พวกพ่อค้ากลุ่มอื่น นายจูฬันเตวาสิก ได้กำไรมหาศาลจนกลายเป็นเศรษฐี เขาได้นำเอาทรัพย์สินครึ่งหนึ่งไปตอบแทนเศรษฐี ผู้เป็นเจ้านายเก่า จูฬะเศรษฐีเจ้านายเก่าเห็นถึงความกตัญญู ความขยันหมั่นเพียรและความเฉลียวฉลาด จึงได้ยกบุตรสาวให้เป็นภรรยาและได้ยกทรัพย์สมบัติให้

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

วัณณาโรหชาดก

ในอดีตกาล มีราชสีห์และเสืออาศัยอยู่ด้วยกันในถ้ำแห่งหนึ่งใกล้กับต้นไม้ ซึ่งมีเทวดาสถิตอยู่ และมีสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งได้อยู่รับใช้ราชสีห์และเสือโดยอาศัยกินเศษอาหารที่เหลือจากสัตว์ทั้งสอง อยู่มาวันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกมีความคิดอยากกิน เนื้อราชสีห์และเนื้อเสือ จึงคิดอุบายให้ทั้งสองแตกความสามัคคีกัน

เมื่อคิดได้อย่างนั้นจึงไปยุยงราชสีห์ด้วยคำโกหกว่าเสือได้กล่าวติเตียนราชสีห์ว่า “ มีสีหน้าลักษณะท่าทางและกำลังความกล้าหาญน้อยกว่าตน” ราชสีห์ไม่เชื่อและกล่าวตอบว่า “ เจ้าจงไปเสียเถิด เราไม่เชื่อเจ้าหรอก” สุนัขจิ้งจอกตัวนั้นจึงไปหาเสือและยุยงด้วยคำโกหกนั้นอีก เสือจึงไปถามราชสีห์เพื่อหาข้อเท็จจริง และรู้ว่าถูกสุนัขจิ้งจอกยุยงให้แตกความสามัคคีกัน ต่างไม่ถือโทษโกรธแค้นกัน แล้วสัตว์ทั้งสองก็มีความรักใคร่ปรองดองกันเหมือนเดิม สุนัขจิ้งจอกเห็นว่าอุบายตนไม่ได้ผลจึงหนีไปอยู่ที่อื่น

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม

<u>สถานการณ์ที่ ๑</u>

โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการจัดงานกีฬาสีขึ้นภายในโรงเรียน และมีเด็กชายสิงห์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาฟุตบอล ก่อนถึงวันกัฬาสีเด็กชายสิงห์ ได้มีการฝึกซ้อมโดยไม่มีการพักผ่อน จนทำให้เด็กชายสิงห์มีอาการบาทเจ็บที่ข้อเท้าด้านซ้าย จนทำให้เด็กชายสิงห์ไม่สามารถลงแข่งขันกีฬาฟุตบอลในกิจกรรมกีฬาสีได้

๑. นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พระโสณโกฬิวิสะ ไปให้คำแนะนำสิงห์ว่าอย่างไร

<u>ตอบ</u> .....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

<u>สถานการณ์ที่ ๒</u>

ในรายวิชาสังคมศึกษา ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม มีสมาชิก คือ ส้ม มะนาว ชมพู่ น้อยหน่า โดยมีส้มเป็นหัวหน้ากลุ่ม แต่ละคนในกลุ่มมีหน้าที่ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม อยู่มาวันหนึ่ง มะนาว ไปบอกชมพู่ว่า ส้มเป็นหัวหน้ากลุ่มไม่เห็นช่วยทำงานเลย และน้อยหน่าได้ยินจึงไปบอกส้ม ว่า มะนาว ได้ว่าส้มนะที่ไม่ช่วยทำงานกลุ่ม แต่ส้มไม่เชื่อที่น้อยหน่ามาบอก

๑. นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษา เรื่อง วัณณาโรหชาดก ไปให้คำแนะนำกับตัวละครใด แนะนำว่าอย่างไร

<u>ตอบ</u> .....

.....

.....

.....

.....

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

<u>สถานการณ์ที่ ๓</u>

ห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมหลายเป็นห้องเรียนที่นักเรียนทีอุปกรณ์ประกอบการเรียนหลายอย่าง เช่น อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา สื่อประกอบการรายงาน ตลอดจนนักเรียนต้องทำกิจกรรมในห้องเรียนหลายอย่างทั้งใช้เป็นที่เรียนประจำที่ประชุมกลุ่มย่อย ที่จัดนิทรรศการมุมห้อง จึงทำให้ห้องเรียนมีสภาพที่เต็มไปด้วยสิ่งของต่างๆ มากมาย ดูแล้วไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยกันรักษาความสะอาด วางของให้เป็นระเบียบรู้จักจัดชั้นหนังสือให้เรียบร้อย จัดเก้าอี้ให้เป็นระเบียบจึงต้องใช้ความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนแต่นักเรียนก็มักจะหลงลืมทั้งการดูแลบริเวณตนเอง บริเวณส่วนรวม ทำให้ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ นักเรียนมีหน้าที่ต้องทำเวร ทำความสะอาดห้องเรียนช่วงกลางวันและเย็นหลังเลิกเรียนแต่นักเรียนมักจะไม่ทำเวร โดยบอกเหตุผลว่า รีบกลับบ้าน กลับบ้านเอง เรียนเพิ่มเติม จึงทำให้ห้องเรียนไม่มีระเบียบ ไม่สะอาด

แหล่งที่มา : http://prathom.swu.ac.th/research/research-๑-๒๕๕๕/๐๖.pdf

๑. แนวทางการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ข้างต้น

<u>ตอบ</u> .....

.....

.....

๒. ข้อคิดที่ส่งผลที่ต่อตนเองและส่วนร่วม

<u>ตอบ</u> .....

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม

สถานการณ์ที่ ๑

โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการจัดงานกีฬาสีขึ้นภายในโรงเรียน และมีเด็กชายสิงห์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาฟุตบอล ก่อนถึงวันกีฬาสีเด็กชายสิงห์ ได้มีการฝึกซ้อมโดยไม่มีการพักผ่อน จนทำให้เด็กชายสิงห์มีอาการบาทเจ็บที่ข้อเท้าด้านซ้าย จนทำให้เด็กชายสิงห์ไม่สามารถลงแข่งขันกีฬาฟตบอลในกิจกรรมกีฬาสีได้

๑. นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พระโสณโกฬิวิสะ ไปให้คำแนะนำสิงห์ว่าอย่างไร
ตอบ อย่าหักโหม ต้องค่อยๆซ้อม

สถานการณ์ที่ ๒

ในรายวิชาสังคมศึกษา ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม มีสมาชิก คือ ส้ม มะนาว ชมพู่ น้อยหน่า โดยมีส้มเป็นหัวหน้ากลุ่ม แต่ละคนในกลุ่มมีหน้าที่ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม อยู่มาวันหนึ่ง มะนาว ไปบอกชมพู่ว่า ส้มเป็นหัวหน้ากลุ่มไม่เห็นช่วยทำงานเลย และน้อยหน่าได้ยินจึงไปบอกส้ม ว่า มะนาว ได้ว่าส้มนะที่ไม่ช่วยทำงานกลุ่ม แต่ส้มไม่เชื่อที่น้อยหน่ามาบอก

๑. นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษา เรื่อง วัณณาโรหชาดก ไปให้คำแนะนำกับตัวละครใด แนะนำว่าอย่างไร
ตอบ แนะนำ มะนาว ว่า อย่าไปใส่ร้ายเพื่อน ไม่ดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

<u>สถานการณ์ที่ ๓</u>

ห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมหลายเป็นห้องเรียนที่นักเรียนทีอุปกรณ์ประกอบการเรียนหลายอย่าง เช่น อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา สื่อประกอบการรายงาน ตลอดจนนักเรียนต้องทำกิจกรรมในห้องเรียนหลายอย่างทั้งใช้เป็นที่เรียนประจำที่ประชุมกลุ่มย่อย ที่จัดนิทรรศการมุมห้อง จึงทำให้ห้องเรียนมีสภาพที่เต็มไปด้วยสิ่งของต่างๆ มากมาย ดูแล้วไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยกันรักษาความสะอาด วางของให้เป็นระเบียบรู้จักจัดชั้นหนังสือให้เรียบร้อย จัดเก้าอี้ให้เป็นระเบียบจึงต้องใช้ความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนแต่นักเรียนก็มักจะหลงลืมทั้งการดูแลบริเวณตนเอง บริเวณส่วนรวม ทำให้ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ นักเรียนมีหน้าที่ต้องทำเวร ทำความสะอาดห้องเรียนช่วงกลางวันและเย็นหลังเลิกเรียนแต่นักเรียนมักจะไม่ทำเวร โดยบอกเหตุผลว่า รีบกลับบ้าน กลับบ้านเอง เรียนเพิ่มเติม จึงทำให้ห้องเรียนไม่มีระเบียบ ไม่สะอาด

แหล่งที่มา : http://prathom.swu.ac.th/research/research-๑-๒๕๕๕/๐๖.pdf

๑. แนวทางการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ข้างต้น

<u>ตอบ</u> ภายในห้องตั้งจัดเวรในการดูแลรักษา ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง

๒. ข้อคิดที่ส่งผลที่ต่อตนเองและส่วนร่วม

<u>ตอบ</u> บรรยายในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ สะอาดและอุปกรณ์ใช้งานได้นาน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เป็นวันที่สมเด็จพระอรหันต์สัมมาสัมพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน เหตุการณ์ดังกล่าวได้เกิดขึ้นเมื่อสองพันห้าร้อยปีมานี้ ในห้วงเวลาที่ต่างกัน คือ

ครั้งแรกพระพุทธเจ้าประสูติเป็นเจ้าชายสิทธัตถะที่ป่าลุมพินีวัน

ครั้งที่สองเมื่อเจ้าชายสิทธัตถะได้ตรัสรู้พระอนุตรสัมพาสัมโพธิ์ญาณเป็นพระอรหันตพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ณ ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา

ครั้งที่สามเมื่อพระอรหันตสัมมาสัมพุทธเจ้า เสด็จดับขันธ์ปรินิพพาน เมื่อพระชนมายุ ๘๐ พรรษา ณ เมืองกุสินารา

เหตุการณ์ทั้ง ๓ ประการนี้ เกิดขึ้นในวันเดือนเดียวกันทางจันทรคตินับเป็นเรื่องอัศจรรย์นับเป็นวันสำคัญสูงสุดในพระพุทธศาสนา

๓. สาระการเรียนรู้

พระพุทธเจ้าทรงมีพระนามเดิมว่า “ เจ้าชายสิทธัตถะ” เป็นพระพราชโอรส ของพระเจ้าสุโธทนะและพระนางสิริมาหามายา แห่งกรุงกบิลพัสดุ์ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติเมื่อวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ (วันวิสขบูชา) ระหว่างกรุงกบิลพุสดุ์และกรุงเทวทหะ เมื่อพระชนมายุได้ ๗ วัน พระมารดาเสด็จวววรรคต เมื่ออายุได้ ๑๖ พรรษา ทรงอภิเษกสมรมกับพระนามพิมพา มีโอสรชื่อ เจ้าชายราหุล จนวันหนึ่งเจ้าชายสิทธัตถะได้ออกไปนอกเมืองเห็นคน แก่ เจ็บ ตาย จึงเข้าใจความจริงของชีวิตและตัดสินใจออกบวชเพื่อหาหนทางพ้นทุกข์ด้วยหลักอริยสัจ ๔ และตรัสรู้ธรรมที่ประเสริฐ เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้และประกาศศาสนาก็ได้เดินทางไปยังกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระบิดาและพระประยูรญาติ

พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้วันเพ็ญเดือน ๖ พระองค์เริ่มบำเพ็ญเพียรทางจิต และในที่สุด ทรงชนะความลังเลพระทัย ทรงบรรลุความสำเร็จ เมื่อพระองค์ทรงรู้เห็นอย่างนี้ จิตก็พ้นจากกิเลสทั้งปวง พระองค์ก็ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เมื่อพระชนมายุ ๓๕ พรรษา ในวันเพ็ญ เดือน ๖ ปีระกาธรรมสูงส่งที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้นั้น คือ อริยสัจ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค

การเสด็จปรินิพพาน หลังจากพระพุทธเจ้าแสดงปัจฉิมโอวาท ซึ่งวันนั้นตรงกับวันเพ็ญเดือนวิสาขะ (เดือน ๖) ในยามสุดท้ายของวันนั้น ณ ป่าไม้สาละพระองค์ได้ประทับใต้ต้นสาละคู่ หลังจากตรัสโอวาทให้แก่พระอริยสงฆ์แล้ว พระองค์มิได้ตรัสอะไรอีกแล้วเสด็จปรินิพพาน

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการพูดจาดีๆกับเพื่อน , ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน
แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม , ไม่สร้างปัญหาให้กับกลุ่ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียบเรียงเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญในพุทธประวัติตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน ๑.๑ ๔.๓

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ต้องการให้ศึกษา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญในพุทธประวัติตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน ๑.๑ ๔.๓ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เรียบเรียงเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูเล่าเรื่องทบทวนพุทธประวัติที่นักเรียนเคยเรียนมา - เหตุใดพระพุทธเจ้าถึงออกบวช - เมื่อพระพุทธเจ้าได้ตรัสรู้แล้วทรงเดินทางไปยังที่ใด	๑.นักเรียนทบทวนพุทธประวัติที่นักเรียนเคยเรียนมา - แนวคำตอบ (เหตุใดพระพุทธเจ้าถึงออกบวช (พระพุทธเจ้าได้ไปเห็นประชาชนมีความทุกข์จึงอยากจะช่วยให้พ้นทุกข์) - แนวคำตอบ (ทรงเดินทางกลับกรุงกบิลพัสดุ์)	๑. สื่อ PPT	ใบงานที่ ๖ เรื่อง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ต้องการให้ศึกษา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่า จะมีการทำงานกลุ่ม ให้ศึกษาพุทธประวัติ (อย่างย่อ) ตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน การทำงานกลุ่มควรทำอย่างไรบ้าง - ร่วมกันศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบในเรื่องที่ได้ - รับฟังซึ่งกันและกัน - พูดจากันดีๆภายในกลุ่ม - ให้กำลังใจกัน	๑. นักเรียนทำงานกลุ่ม ให้ศึกษาพุทธประวัติ (อย่างย่อ) ตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน การทำงานกลุ่มควรทำอย่างไรบ้าง - ร่วมกันศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบในเรื่องที่ได้ - รับฟังซึ่งกันและกัน - พูดจากันดีๆภายในกลุ่ม - ให้กำลังใจกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ต้องการให้ศึกษา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน ๒. สนทนาประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม ๓. ครูบอกว่าทุกคาบจะมีการประเมินการทำงาน เริ่มตั้งแต่คาบนี้เป็นต้นไป โดยครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม - ไม่สร้างปัญหาให้กับกลุ่ม	๒. ประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม (ภายในกลุ่มได้ช่วยกันแสดงความคิด ปรึกษาหรือแก้ปัญหาด้วยกัน ถ้ากลุ่มไหนไม่สามัคคีกันกลุ่มนั้นอาจจะทำงานไม่สำเร็จหรือสำเร็จแต่ยังไม่ดีพอ) ๓. นักเรียนรับฟังการการประเมินการทำงานเริ่มตั้งแต่คาบนี้เป็นต้นไป โดยครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม - ไม่สร้างปัญหาให้กับกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ต้องการให้ศึกษา
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที)** ๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูลพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติถึงโปรดพระประยูรญาติ และดูภาพประกอบช่วยกันทำความเข้าใจภาพและเรื่อง และนำเสนอทีละกลุ่ม - หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอแล้วครูแจกภาพที่แสดงพุทธประวัติแต่ละเรื่องและบัตรคำ ให้นักเรียนช่วยกันนำภาพและบัตรคำมาติดบนกระดาน ๒. ทำใบงานที่ ๖ จับคู่คำสำคัญ ประสูติถึงโปรดพระประยูรญาติ และประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. ทำใบงานที่ ๖ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ จับคู่ประสูติถึงโปรดพระประยูรญาติ และประเมินการทำงานกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เฉลยการจับคู่คำสำคัญ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เฉลยการจับคู่คำสำคัญ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เรียบเรียงเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติพุทธประวัติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติถึงปรินิพพาน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญในพุทธประวัติตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน ๑.๑ , ๔.๓	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๖ เรื่อง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ต้องการให้ศึกษา	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เรียบเรียงเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติตั้งแต่พระพุทธเจ้าประสูติถึงปรินิพพาน	- การตอบได้ว่าข้อมูลใดเหตุการณ์ตั้งแต่ประสูติถึงตรัสรู้	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	- แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มได้ชัดเจน	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ		- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใตแกปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้องผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	- แบ่งบทบาทภายในกลุ่มของตนเอง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนจับคู่ประสูติถึงโปรดพระประยูรญาติ

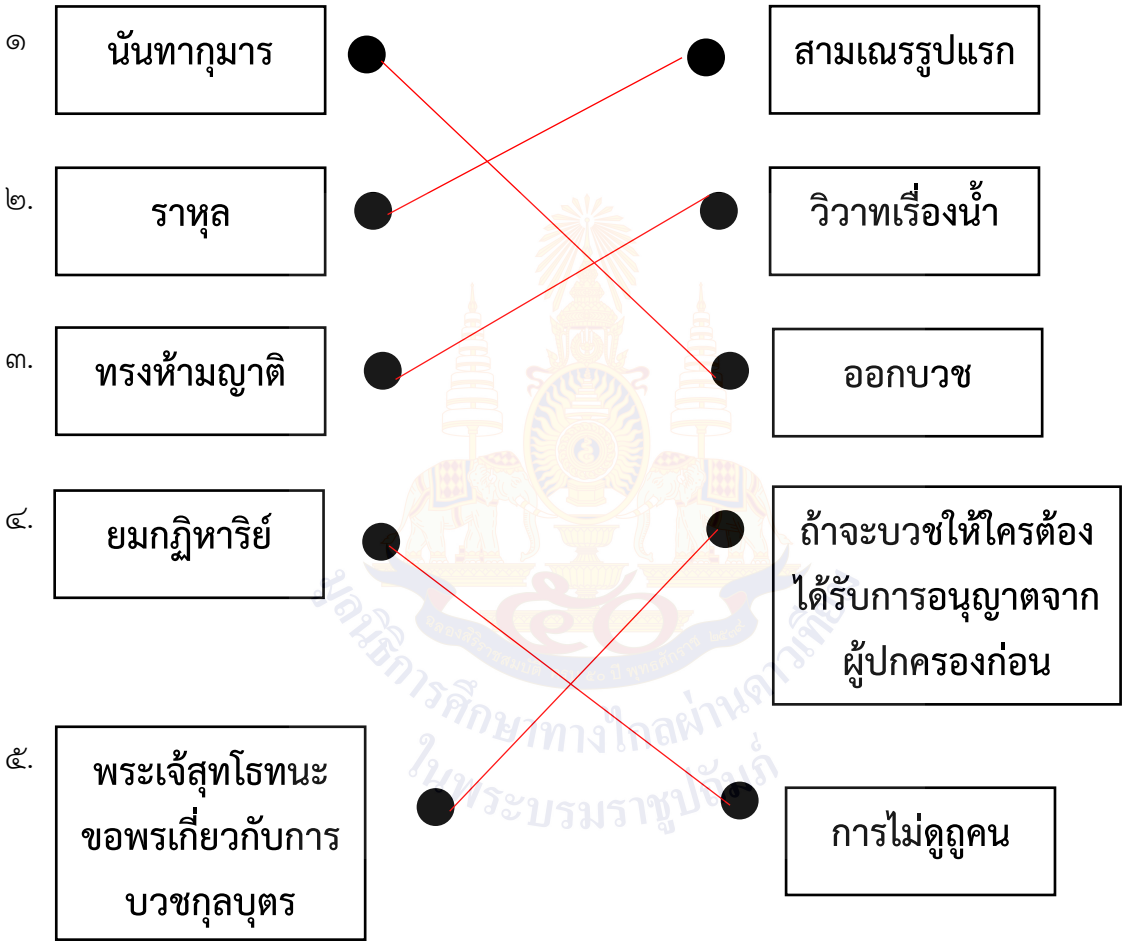
๑	นันทากุมาร	●	●	สามเณรรูปแรก
๒.	ราหุล	●	●	วิวาทเรื่องน้ำ
๓.	ทรงห้ามญาติ	●	●	ออกบวช
๔.	ยมกฏิหาริย์	●	●	ถ้าจะบวชให้ใครต้องได้รับการอนุญาตจากผู้ปกครองก่อน
๕.	พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร	●	●	การไม่ดูถูกคน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนจับคู่ประสูติถึงโปรดพระประยูรญาติ



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระราชบิดาพระราชมารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่พระราหุลด้วยการบรรพชาและได้ให้นันทกุมารออกบวชในพระพุทธศาสนาหลังจากที่ทำอุบายให้นันทกุมารเสด็จตามพระองค์กลับไปราชคฤห์

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

๓. สาระการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดาและพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ ในเมืองสาวัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวายทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องตอนนันทกุมารออกบวชถึงทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตอนที่กำหนด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมศึกษาพุทธประวัติตามที่กำหนด ๑.๑ ๔.๒

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปฏิหาริย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) การทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมศึกษาพุทธประวัติตามที่กำหนด๑.๑ ๔.๒ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องตอนนันทกุมารออกบวชถึงทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนการทำงานกลุ่ม ชั่วโมงที่แล้ว วิธีการทำงาน / ขั้นตอนการ - ร่วมกันศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบในเรื่องที่ได้ - รับฟังซึ่งกันและกัน - พูดจากันดีๆภายในกลุ่ม - ให้กำลังใจกัน - รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน ๒. ครูทบทวนการสรุปใจความสำคัญ <u>วิธีการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน</u> ๑. อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒. ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓. นำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๔. นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ๕. คำถามหลังจากการสรุปใจความ	๑. นักเรียนทบทวนการทำงานกลุ่ม ชั่วโมงที่แล้ว วิธีการทำงาน / ขั้นตอนการ - ร่วมกันศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบในเรื่องที่ได้ - รับฟังซึ่งกันและกัน - พูดจากันดีๆภายในกลุ่ม - ให้กำลังใจกัน - รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน ๒. นักเรียนทบทวนการสรุปใจความสำคัญ <u>วิธีการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน</u> ๑. อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า ๒. ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ๓. นำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๔. นำที่นักเรียนไฮไลท์ขึ้นกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ๕. คำถามหลังจากการสรุปใจความ	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์	ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทกออกบวชถึงยมกปฏิหาริย์	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปฏิหาริย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตอนที่กำหนด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสามาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ๒. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ๑ เรื่อง แต่ละเรื่องได้รับข้อมูล ๒ แหล่งข้อมูล - นันทกุมารออกบวช (การตั้งใจศึกษา จะทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียน) - ราหุล สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล - พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวด้วยการบวชกุลบุตร (คนจะบวชต้องได้รับอนุญาตจากพ่อแม่) - ห้ามญาติ แย่งน้ำ (สามัคคี แบ่งกัน) - ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก) (โดยแต่ละเรื่องจะมีเว็บไซต์ที่สืบค้นอยู่ด้านล่าง เป็นข้อมูลที่มาจากแหล่งข้อมูลใด น่าเชื่อถือแหรือไม่ หนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่ผู้เขียน ผู้รับผิดชอบ หน่วยงานมีความรู้เรื่องนั้น มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวข้องกับเรื่อง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน ๒. นักเรียนรับใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ - นันทกุมารออกบวช (การตั้งใจศึกษา จะทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียน) - ราหุล สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล - พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวด้วยการบวชกุลบุตร (คนจะบวชต้องได้รับอนุญาตจากพ่อแม่) - ห้ามญาติ แย่งน้ำ (สามัคคี แบ่งกัน) - ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก) (นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากว่าจะจากแหล่งข้อมูลใดน่าเชื่อถือหรือไม่)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปฏิหาริย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	นั้น การสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง) ๓. ครูกระตุ้นด้วยคำถามเล็กน้อย - นักเรียนลองดูเอกสารที่ครูแจกมีเว็บไซต์ ที่มา หรือไม่ ๔. ครูบอกว่าทุกคาบจะมีการประเมินการทำงาน เริ่มตั้งแต่คาบนี้เป็นต้นไป โดยครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๓. นักเรียนตอบคำถาม - นักเรียนลองดูเอกสารที่ครูแจกมีเว็บไซต์ที่มา หรือไม่ (มีแหล่งที่มา) ๔. นักเรียนรับฟังการการประเมินการทำงานเริ่มตั้งแต่คาบนี้เป็นต้นไป โดยครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปฏิหาริย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนไฮไลท์ เนื้อหาสำคัญในใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ - อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า - ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า - นำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๒. ทำใบงานที่ ๗ พุทธประวัติ นันทกออกบวชถึงยมกปฏิหาริย์ - ครูให้นักเรียนช่วยกันไฮไลท์ข้อมูลด้วยกันในกลุ่ม ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม โดยแบบประเมินดังต่อไปนี้ (ให้นักเรียนยกมือ สามารถยกมือประเมินตนเองได้) - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. ๔. นักเรียนไฮไลท์ เนื้อหาสำคัญในใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ - อ่านทำความเข้าใจ ทีละย่อหน้า - ไฮไลท์ ข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า - นำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงเป็นเรื่อง ๒. ทำใบงานที่ ๗ พุทธประวัติ นันทกออกบวชถึงยมกปฏิหาริย์ - นักเรียนช่วยกันไฮไลท์ข้อมูล ด้วยกันในกลุ่ม ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม โดยแบบประเมิน ดังต่อไปนี้ (ให้นักเรียนยกมือสามารถยกมือประเมินตนเองได้) - พูดจาดีๆกับเพื่อน - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทะออกบวชถึงยมกปฏิหาริย์
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง นักเรียนสืบค้นข้อมูล การสืบค้นดีอย่างไร การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากแหล่งสารสนเทศทั้งที่เป็นหนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่น่าเชื่อถือ มีผู้เขียน ผู้จัดทำ สำนักพิมพ์ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่องที่เขียน การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง นักเรียนสืบค้นข้อมูล การสืบค้นดีอย่างไร การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากแหล่งสารสนเทศทั้งที่เป็นหนังสือ หรือเว็บไซต์ ที่น่าเชื่อถือ มีผู้เขียน ผู้จัดทำ สำนักพิมพ์ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่องที่เขียน การนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรที่ ๑๑ การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทกออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องตอนนันทกุมารออกบวชถึงทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทกออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทกออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตอนที่กำหนด			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสามาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) การทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมศึกษาพุทธประวัติตามที่กำหนด ๑.๑ ๔.๒	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทกออกบวชถึงยมกปาฏิหาริย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องตอนนันทกุมารออกบวชถึงทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์	- เล่าเรื่องเรียบเรียงได้อย่างถูกต้อง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มศึกษาพุทธประวัติตอนที่กำหนด	- ทำงานกลุ่มจนสำเร็จ	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสามาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - ประโยชน์ที่สะท้อนความคิดเห็นของการทำงานกลุ่ม คือ ภายในกลุ่มได้มีการวางแผนช่วยเหลือกันจนงานประสบความสำเร็จ	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๒ สืบคนขอมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาขอมูลหรือความรูเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหลงเรียนรูตาง ๆ ที่นาเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของขอ มูลได้	การตอบได้ว่าข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเรียนสืบค้นข้อมูล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

นันทกุมารออกบวช

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมี ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่ออยู่ในครรภ์พระมารดา ทำให้บรรดาประยูรญาติมีความยินดีร่าเริงใจใคร่จะเห็น ด้วยเหตุนั้น เมื่อพระราชกุมารประสูติแล้ว บรรดาประยูรญาติ จึงได้ถือเอานิมิต นั้นไปถวายพระนามว่า นันทกุมาร

เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใส

วันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษก ระหว่างนันทกุมาร และพระนางชนบทกัลยาณี เมื่อพระพุทธองค์เสด็จไปเสวยที่พระตำหนักของนันทกุมารเสร็จแล้ว ทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ

ส่วนนันทกุมารในขณะถือบาตรตามเสด็จไปพลางนึกรำพึงในใจว่า ถ้าพระองค์ทรงรับบาตรในที่แห่งใดก็จะรีบกลับมา แต่ก็ไม่สามารถจะทูลเตือนพระพุทธองค์ได้ เพราะมีความเคารพในพระองค์ ส่วนพระนางชนบทกัลยาณีที่เตรียมจะเป็นเทวีของนันทกุมาร ได้เห็นอาการอย่างนั้น จึงร้องสั่งว่า ขอพระลูกเจ้าจงรีบเสด็จกลับมา

ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

ครั้นบวชแล้วหวนระลึกถึงแต่คำพูดที่นางชนบทกัลยาณีร้องรับสั่งไว้อยู่เสมอ มีความกระสัน ไม่มีความผาสุกในอันที่จะประพฤติพรหมจรรย์ต่อไป คิดจะสึกออกมา

พระบรมศาสดาทรงทราบเรื่องจึงได้พาเที่ยวจาริกไปในที่ต่าง ๆ เพื่อให้พระนันทะได้พบเห็น หญิงสาวที่มีรูปร่างสวยงามกว่านางชนบทกัลยาณีนั้น แล้วละความรักในรูปของนางชนบทกัลยาณีเสีย และมุ่งหมายอยากได้ รูปหญิงสาวที่สวยงามยิ่งกว่านั้นต่อไป

ในที่สุดพระบรมศาสดาต้องเป็นผู้รับประกันว่า ถ้าพระนันทะตั้งใจจะประพฤติพรหมจรรย์แล้ว พระองค์ทรงรับรองที่จะหาหญิงสาวที่สวย ๆ งาม ๆ ให้ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา พระนันทะก็ตั้งใจประพฤติพรหมจรรย์ เพื่อจะได้หญิงสาว ที่สวย ๆ งาม ๆ

จนเรื่องนั้นแผ่กระจายไปทั่วพวกภิกษุก็พากันล้อเลียนท่านว่า พระนันทะเป็นลูกจ้าง พระนันทะเกิดความละอายหลีกไปอยู่แต่เพียงผู้เดียว เกิดความดำริขึ้นในใจว่า ความรักไม่มีที่สิ้นสุด เกิดความสลดใจจนบรรเทาความรักเสียได้ เป็นผู้ไม่ประมาท ตั้งใจบำเพ็ญความเพียรจนได้บรรลุพระอรหัตผล

เมื่อพระนันทะได้บรรลุพระอรหัตตผลแล้ว ปรากฏว่าท่านเป็นผู้ที่สำรวมระวังอินทรีย์ ด้วยเหตุนี้จึงได้รับการยกย่องจากพระบรมศาสดา ว่า เป็นผู้เลิศกว่าภิกษุทั้งหลายฝ่ายข้างสำรวมระวังอินทรีย์ ๖ ไม่ให้เกิดความยินดียินร้ายด้วยอำนาจของโลกธรรม และเป็นผู้มีความเกื้อกูลในปฏิภาณ

แหล่งที่มา : เป็นเว็บไซต์ของพระนันทะเถระ - ประวัติพระพุทธสาวก - ธรรมะไทย (dhammathai.org)

(มีการเรียบเรียง เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ธรรมะไทย)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นันทกุมารออกบวช

วันหนึ่ง มีการอาวาหมงคลาภิเษกนันทกุมาร พระองค์เสด็จไปเสวยที่ตำหนักของนันทกุมาร เสร็จแล้วทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้แล้ว ตรัสอวยชัยมงคลแล้วเสด็จกลับ ส่วนนันทกุมารถือบาตรตามเสด็จไปด้วยความสำคัญว่า ถ้าทรงรับบาตรในที่แห่งใดแล้วก็จะกลับมา แต่ไม่สามารถจะทูลเตือนได้ เพราะมีความเคารพ ส่วนนางชนบทกัลยาณีซึ่งจะเป็นเทวีของนันทกุมารได้เห็นอาการอย่างนั้น จึงร้องสั่งว่า ขอพระลูกเจ้าจงเสด็จกลับมาด่วน ครั้นพระศาสดาเสด็จถึงวิหารแล้วตรัสถามนันทกุมารว่า นันท ท่านจักบวชหรือ นันทกุมารแม้มีใจไม่สมัครจะบวช แต่ไม่อาจขัดได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลรับยอมบวช

ครั้นบวชแล้ว หวนระลึกถึงนางเทวีที่ร้องสั่งไว้เมื่อมา มีความกระสันไม่ยินดีจะประพฤติพรหมจรรย์ต่อไปคิดใครจะสึกออกมาภายหลังพระศาสดาพาเที่ยวจาริกไปให้เห็นหญิงที่มีรูปงามกว่านางเทวีนั้นทำให้นันทะละความรักนางเทวีเสีย มีใจจดจ่อในหญิงที่มีรูปงามกว่านั้นต่อไป ภายหลังพระนันทะเห็นว่าความรักไม่มีที่สิ้นสุดก็บรรเทาเสียได้ เป็นผู้ไม่ประมาทบำเพ็ญเพียร ก็ได้บรรลุพระอรหัตผล

แหล่งที่มา : https://www.baanjomyut.com/library_๓/extension-๑/puttha_buddha/๑๖.html

(เป็นเว็บไซต์ของ บ้านจอมยุทธ ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ราหุล

สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม

วันหนึ่งพระองค์เสด็จไปที่พระราชนิเวศน์ของพระนางยโสธรา พระราชเทวีเก่าของพระองค์ พระนางได้ส่งพระราหุลกุมาร ผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้ ราหุลกุมารออกไปเฝ้าเจรจาปราศรัยแสดงความรักใคร่มีประการต่าง ๆ

ครั้นเห็นพระบรมศาสดาจะเสด็จกลับ จึงร้องทูลขอราชสมบัติพลางตามเสด็จพระบรมศาสดา ทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี ควรที่เราจะให้อริยทรัพย์แก่ราหุลเถิด

เมื่อพระพุทธองค์ทรงดำริอย่างนี้แล้ว จึงตรัสสั่งพระสารีบุตรว่า สารีบุตร ถ้าอย่างนั้น เธอจงให้ราหุลบวชเถิด ขณะนั้นราหุลกุมารยังเยาว์อยู่มีอายุยังไม่ครบอุปสมบท พระสารีบุตรจึงทูลถามว่า จะโปรดให้ข้าพระพุทธเจ้าบวชราหุลกุมารอย่างไร

พระบรมศาสดาทรงปรารภเรื่องนี้ให้เป็นเหตุ จึงทรงอนุญาตให้ภิกษุบวชกุลบุตรที่มีอายุยังไม่ครบอุปสมบทให้เป็นสามเณร ด้วยการให้สรณคมน์ ๓ นับได้ว่าราหุลเป็นสามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา เมื่อราหุลกุมารบวชเป็นสามเณรแล้ว ตามเสด็จพระบรมศาสดา และพระอุปัชฌาย์ของตนไป ครั้นมีอายุครบแล้วก็ได้อุปสมบทเป็นภิกษุ

วันหนึ่งในขณะที่พระราหุลพักอยู่ ณ สวนมะม่วงแห่งหนึ่งในกรุงราชคฤห์ พระบรมศาสดาเสด็จไป ณ ที่นั้น ทรงแสดงราหุโลวาทสูตรซึ่งว่าด้วยภาชนะน้ำเปล่า บรรยายเปรียบเทียบด้วยคนพูดมุสาวาทเป็นต้น ตรัสสอนให้พระราหุลสำเหนียกตามเทศนานั้นแล้วเสด็จกลับไป

ต่อมาอีกวันหนึ่งพระราหุลเข้าไปเฝ้า พระบรมศาสดาตรัสสอนด้วยมหาราหุโลวาท ซึ่งว่าด้วยรูปกรรมฐานธาตุ ๕ อย่างคือ ปฐวีธาตุ ธาตุดิน,อาโปธาตุ ธาตุน้ำ,เตโชธาตุ ธาตุไฟ, วาโยธาตุ ธาตุลม และอากาศธาตุ ช่องว่าง ให้ใช้ปัญญาพิจารณาให้เห็นตามสภาพที่เป็นจริงว่า สิ่งนั้นไม่ใช่ของเรา ส่วนนั้นไม่เป็นของเรา ส่วนนั้นไม่ใช่ของตัวเรา เป็นต้น

ในที่สุดก็ตรัสสอนในกรรมฐานอื่น ๆ ให้เจริญเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา อสุภสัญญา อนิจจสัญญา ครั้นทรงสอนจบแล้วพระราหุลมีจิตยินดีในคำสอนของพระบรมศาสดา ต่อมาพระราหุลได้ฟังพระพุทโธวาทเกี่ยวกับวิปัสสนา คล้ายกับโอวาทที่ตรัสสอนภิกษุปัญจวัคคีย์ เพียงแต่ในที่นี้ยกอายตนะภายในภายนอก เป็นต้น ขึ้นแสดงแทนขันธ์ ๕ ท่านส่งจิตไปตามพระธรรมเทศนาก็ได้บรรลุพระอรหัตตผลเป็นพระอรหันต์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

พระราหุลนั้น ท่านเป็นผู้ใคร่ในการศึกษาธรรมวินัย ตามประวัติกล่าวไว้ว่า ครั้นท่านลุกขึ้นแต่เช้าก็ไปกอบทรายให้เต็มฝ่าพระหัตถ์แล้ว ตั้งความปรารถนาว่า ในเวลานี้ข้าพเจ้าพึงได้รับซึ่งโอวาทคำสอนจากสำนักของพระบรมศาสดา หรือจากสำนักของอุปัชฌาย์อาจารย์ทั้งหลายให้ได้มากประมาณเท่าเม็ดทรายในกำมือแห่งข้าพเจ้านี้

ด้วยเหตุนี้เอง พระราหุลจึงได้รับยกย่องจากพระบรมศาสดาว่า เป็นผู้เลิศกว่าภิกษุทั้งหลาย ผู้ใคร่ในการศึกษา

แหล่งที่มา : เป็นเว็บไซต์ของพระนันทะเถระ - ประวัติพระพุทธสาวก - ธรรมะไทย (dhammathai.org)

(เป็นเว็บไซต์ที่มีการเรียบเรียง เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ธรรมะไทย)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ราหุล

สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

พระราหุลเป็นโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา เป็นพระราชนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ ประสูติวันเดียวกันกับที่พระบิดาเสด็จออกบวช ท่านจึงเจริญพระชันษาเติบโตโดยมิเคยเห็นพระพักตร์รู้จักพระบิดา

เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าและเสด็จไปเผยแผ่พุทธศาสนา ณ แคว้นมคธ ก็ทรงนิวัติกลับกรุงกบิลพัสดุ์ เพื่อโปรดพระบิดาและพระญาติประยูร และมีเหล่าสาวกติดตามเสด็จมาด้วย วันหนึ่งพระนางยโสธราทรงได้พบกับพระราหุล และมีรับสั่งให้พระกุมารราหุลไปทูลขอพระราชสมบัติ พระพุทธเจ้าจึงทรงบรรพชาพระราหุลเป็นสามเณรและให้เสด็จติดตามพระองค์ไปด้วย พระกุมารราหุลจึงเป็นสามเณรรูปแรกในพุทธศาสนา

พระเจ้าสุทโธทนะทรงทราบข่าวพระราหุลได้ทำการบรรพชาเป็นสามเณรในพุทธศาสนาแล้ว ก็ทรงเสียพระทัยมาก เพราะทรงหวังให้พระราหุลเป็นรัชทายาทสืบราชสันติวงศ์ต่อไป พระองค์จึงเสด็จไปตัดพ้อต่อว่าพระพุทธเจ้า และทูลขอว่า ต่อไปถ้าจะบวชให้ใครอีก ขอให้มารดาบิดาของผู้จะบวชอนุญาตเสียก่อน พระพุทธองค์ก็ทรงอนุญาตให้เป็นไปตามคำทูลขอ โดยมีข้อกำหนดว่า ผู้ที่จะเข้ามาบวช "จะต้องได้รับอนุญาตจากบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้บังคับบัญชาเสียก่อน"

สามเณรราหุลบรรพชาเมื่ออายุ ๗ ปี พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมให้ฟังมากมายหลายเรื่อง เมื่ออายุครบ ๒๐ ปี ก็ได้อุปสมบทเป็นพระภิกษุ ท่านได้ตามเสด็จพระพุทธเจ้าไปยังป่าอันธวัน แขวงเมืองไพศาลี แคว้นวัชชี หลังจากได้ฟัง "จูฬราหโลวาทสูตร" จากพระพุทธองค์ ก็สำเร็จบรรลุเป็นพระอรหันต์ พระราหุลเถระ ได้รับการยกย่องจากพระพุทธองค์ว่า "เอตทัคคะ"(ผู้เลิศกว่าคนอื่นในด้านใคร่การศึกษา) คือ ชอบการศึกษาหรือขยันหมั่นในการเล่าเรียน

พระราหุลเถระนิพพานเมื่อใดไม่ปรากฏหลักฐานระบุชัด ทราบเพียงว่า ท่านปรินิพพานก่อนพระอัครสาวกทั้งสอง และก่อนพระพุทธเจ้า โดยการทูลลาพระพุทธเจ้าไปนิพพานที่สวรรค์ชั้นดาวดึงส์

แหล่งที่มา :

https://th.wikipedia.org/wiki/%E๐%B๘%๙E%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%B๘%E๐%B๘%A๕

(เป็นเว็บไซต์ของ วิกิพิเดีย สารานุกรมเสรี ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาต ดังเรื่องมีอยู่ว่า ฝ่ายพระเจ้าสุทโธทนะพุทธบิดา เมื่อได้ทรงทราบดังนั้นก็ทรงมีความทุกข์เป็นอย่างยิ่ง ได้รีบเสด็จไปเฝ้าพระพุทธเจ้าแล้วก็ทูลถึงความทุกข์ในพระราชหฤทัยว่า เมื่อพระพุทธเจ้าได้เสด็จออกทรงผนวชนั้นก็ทรงประสบความทุกข์อย่างใหญ่ เป็นครั้งแรก ครั้นเมื่อพระนันทะออกทรงผนวชอีก ก็ทรงประสบความทุกข์เป็นอย่างยิ่งอีกครั้งหนึ่ง แต่ก็ยังหวังอยู่ว่ายังมี พระราหุลจะทรงเป็นผู้สืบพระราชวงศ์ต่อไป แต่มาครั้งนี้พระราหุลมาทรงบรรพชาอีก ก็ยิ่งทรงประสบความทุกข์อย่างหนัก เป็นครั้งที่ ๓ เพราะฉะนั้นก็ทรงขอประทานพร

พระพุทธเจ้าข้อหนึ่ง พระพุทธเจ้า ตรัสตอบว่า ได้ทรงล่วงพรเสียแล้ว พระเจ้าสุทโธทนะพุทธบิดาก็ทูลโดยความว่า ก็มิใช่จะเป็นการบังคับ เมื่อทรงเห็นสมควรก็ประทาน เมื่อไม่ทรงเห็นสมควร ก็อย่าประทาน พระพุทธเจ้าก็ทรงให้พระเจ้าสุทโธทนะตรัสว่า จะทรงขออะไร พระเจ้าสุทโธทนะก็ได้ทูลขอพรข้อหนึ่งว่า

“ต่อไปเมื่อพระสงฆ์จะบวชผู้ใดให้ผู้นั้นได้รับอนุญาตจากมารดาบิดาก่อน เพราะได้ทรงปรารภถึงความทุกข์ที่เกิดแก่พระองค์ครั้งนี้ว่ามากมายนัก ก็อย่าให้ความทุกข์เช่นนี้ เกิดขึ้นแก่มารดาบิดาอื่นเลย พระพุทธเจ้าก็ทรงอนุญาต และก็ได้ทรงสั่งพระสงฆ์ว่าจะบวชใครก็ต้องให้ผู้นั้นได้รับอนุญาตจากมารดาบิดาเสียก่อน”

ตลอดมาถึงบัดนี้ จึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ดังนั้นเมื่อจะทำการบรรพชา หรืออุปสมบท พระสงฆ์ผู้จะทำการให้ก็จะถามก่อนเป็นอันดับแรกว่า บิดา-มารดา ท่านได้อนุญาตหรือยัง หากว่ายังก็ให้ไปขออนุญาตก่อน

แหล่งที่มา : ข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาต – วัดมัชฌันติการาม (วัดน้อย) ธ. (watmatchan.net)

(เป็นเว็บไซต์ที่มีการเรียบเรียง เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ**)**

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

ฝ่ายพระเจ้าสุทโธทนะ เมื่อพระศาสดาและพระนันทะซึ่งเป็นพระโอรสจะได้สืบพระวงศ์ทรงผนวชแล้ว ทรงพระโทมนัสเป็นอันมาก ถึงอย่างนั้นก็ทรงหวังพระทัยว่า ราหุลกุมารจะได้สืบพระวงศ์ต่อไป ครั้นราหุลกุมารบวชแล้ว สิ้นผู้ที่จะสืบพระวงศ์ ยิ่งทรงพระโทมนัสมากยิ่งขึ้น ทรงปรารภถึงทุกข์อันนี้ที่จะพึงมีแก่บิดามารดาในตระกูลอื่น ในเวลาเมื่อบุตรออกบวช จึงเข้าไปทูลขอพรว่า ขออย่าให้ภิกษุทั้งหลายบวชบุตรที่บิดามารดายังไม่อนุญาตต่อไป พระศาสดาก็ทรงอนุญาตตามที่ทูลขอ

แหล่งที่มา : (เป็นเว็บไซต์ของ บ้านจอมยุทธ ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการ ๔๐ ปี ๒๕๔๔-๒๕๘๔
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ

ห้ามญาติ แย่งน้ำ

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตน เริ่มด้วยพวกคนงาน ทะเลาะกัน และลามไปถึงกษัตริย์ ทั้งสองฝ่ายได้เตรียมอาวุธยกกำลังเข้าประจันหน้ากัน จวนจะเกิดศึกอยู่รอมร่อแล้ว ครั้งนั้น ขณะพระพุทธองค์ประทับอยู่ที่แคว้นสักกะ ทรงเห็นเหตุการณ์เช่นนั้น จึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

แหล่งที่มา : https://acr.onab.go.th/th/content/category/detail/id/๗๒/iid/๕๐๓๑
(เป็นเว็บไซต์ของ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ

ห้ามญาติ แย่งน้ำ

ครั้งหนึ่งเมื่อเหล่ากษัตริย์ตระกูลศากยวงศ์ พระญาติฝ่ายพุทธบิดา และเหล่ากษัตริย์ตระกูลโกลิยวงศ์ พระญาติฝ่ายพุทธมารดา เกิดการทะเลาะวิวาทกันเพราะเรื่องแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเนื่องจากฝนแล้ง น้ำไม่เพียงพอ ทำให้การทะเลาะวิวาทลุกลามไป จนเกือบกลายเป็นศึกสงครามระหว่างกัน พระพุทธเจ้าทรงทราบเหตุด้วยพระญาณ จึงเสด็จไปห้ามสงคราม โดยตรัสให้เห็นถึงความไม่สมควรที่กษัตริย์ต้องมาฆ่าฟันกันด้วยสาเหตุเพียงแค่การแย่งน้ำเข้านา และได้ตรัสเตือนสติว่า ระหว่างน้ำกับความเป็นพี่น้อง อะไรสำคัญยิ่งกว่ากัน ทั้งสองฝ่ายจึงได้สติ คืนดีกัน และขอพระราชทานอภัยโทษต่อเบื้องพระพักตร์พระพุทธองค์

แหล่งที่มา :

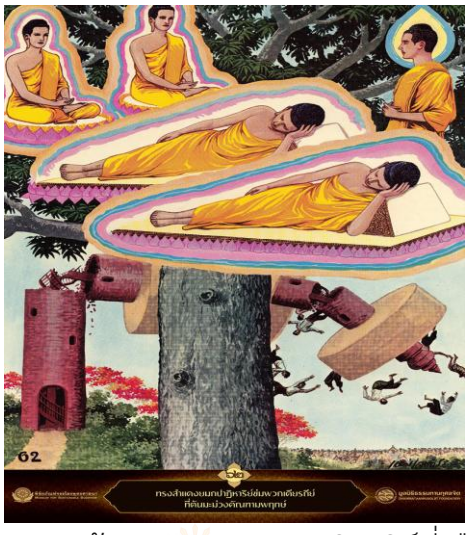
https://th.wikipedia.org/wiki/%E๐%B๘%๙B%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%AB%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%๘D%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%B๔

(เป็นเว็บไซต์ของ วิกิพิเดีย สารานุกรมเสรี ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)



ภาพที่เห็นนั้น เป็นตอนพระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่เมืองสาวัตถี แคว้นโกศล ในวันเพ็ญกลาง เดือนแปดก่อนวันเข้าพรรษาหนึ่งวัน ปาฏิหาริย์ คือ การแสดงให้คนเห็นเป็นที่อัศจรรย์ ซึ่งสามัญชนหรือคน ที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อนแสดงไม่ได้ มีตั้งแต่อย่างต่ำ เช่น เล่นกลหรือที่เรียกว่าแสดงปาหี่ ขึ้นไปจนถึงเดินบนน้ำ ดำดิน ลุยไฟ กลืนกินตะปู ที่พวก ฤๅษีแสดง ตลอดถึงการเหาะเหินเดินอากาศที่ผู้มีฤทธิ์แสดง ปุถุชนแสดงได้ พระอรหันต์ผู้ได้ฌาณได้ฤทธิ์ก็แสดงได้

ยมก แปลว่า คู่หรือสอง ยมกปาฏิหาริย์ คือ การแสดงคู่ น้ำคู่กับไฟ คือเวลาแสดง ท่อน้ำใหญ่พุ่งออกจาก พระกายเบื้องบนของพระพุทธเจ้า เปลวไฟพุ่งเป็นลำออกจากพระกายเบื้องล่าง เป็นต้น ยมกปาฏิหาริย์แสดง ได้แต่ผู้เดียว คือผู้สำเร็จเป็นพระพุทธเจ้า ส่วนพระอรหันตสาวก และเดียรถีย์ ฤๅษีชีไพรแสดงได้แต่ปาฏิหาริย์ ธรรมดา เช่น เดินบนน้ำ ดำดิน เป็นต้น

สถานที่ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พวกเดียรถีย์ทราบว่าพระพุทธเจ้าจะแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วง จึงให้สาวก และชาวบ้านที่นับถือพวกตน จัดการโค่นต้นมะม่วงเสียสิ้น ทราบว่าบ้านใครสวนใครมีต้นมะม่วง ก็ใช้อิทธิพล ทางการเงินซื้อ แล้วโค่นทำลายหมด แม้หน่อมะม่วงที่เกิดในวันนั้นก็ทำลายไม่เหลือ

แต่พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้ โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวายทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด แตกกิ่งก้านสูงขึ้นถึง ๕๐ ศอก ผลที่สุดพวกเดียรถีย์พ่ายแพ้ไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

พระตถาคตย่อมทรงทำยมกปาฏิหาริย์ ไม่สาธารณะด้วยหมู่พระสาวก คือ ท่อไฟพุ่งออกจากพระกายเบื้องบน สายน้ำพุ่ง ออกจากพระกายเบื้องล่าง ท่อไฟพุ่งออกจากพระกายเบื้องล่าง สายน้ำพุ่งออกจากพระกายเบื้องบน ท่อไฟพุ่งออกจากพระกาย เบื้องหน้า สายน้ำพุ่งออกจากพระกายเบื้องหลัง ท่อไฟพุ่งออกจากพระกายเบื้องหลัง สายน้ำพุ่งออกจากพระกายเบื้องหน้า ท่อ ไฟพุ่งออกจากพระเนตรเบื้องขวา สายน้ำพุ่งออกจากพระเนตรเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระเนตรเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากพระเนตรเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากช่องพระกรรณเบื้องขวา สายน้ำพุ่งออกจากช่องพระกรรณเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออก จากช่องพระกรรณเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากช่องพระกรรณเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากช่องพระนาสิกเบื้องขวา สายน้ำพุ่ง ออกจากช่องพระนาสิกเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากช่องพระนาสิกเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากช่องพระนาสิกเบื้องขวา ท่อไฟ พุ่งออกจากจะงอยพระอังสาเบื้องขวา สายน้ำพุ่งออกจากจะงอยพระอังสาเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากจะงอยพระอังสาเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากจะงอยพระอังสาเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากพระหัตถ์เบื้องขวา สายน้ำพุ่งออกจากพระหัตถ์เบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระหัตถ์เบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากพระหัตถ์เบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากพระปรัสเบื้องขวา สายน้ำพุ่งออก จากพระปรัสเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระปรัสเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากพระปรัสเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากพระบาท เบื้องขวา สายน้ำพุ่งออกจากพระบาทเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระบาทเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากพระบาทเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากพระองคุลี สายน้ำพุ่งออกจากระหว่างพระองคุลี ท่อไฟพุ่งออกจากระหว่างพระองคุลี สายน้ำพุ่งออกจากพระ องคุลี ท่อไฟพุ่งออกจากพระโลมาเส้นหนึ่ง ๆ สายน้ำพุ่งออกจากพระโลมาเส้นหนึ่ง ๆ ท่อไฟพุ่งออกจากขุมพระโลมา สายน้ำ พุ่งออกจากขุมพระโลมา (พระรัศมีแผ่ซ่านออกจากพระสรีรกายด้วยสามารถ) แห่งวรรณ ๖ คือ สีเขียว สีเหลือง สีแดง สีขาว สีแสด สีเลื่อมประภัสสร พระผู้มีพระภาคเสด็จจงกรม พระพุทธนิมิตประทับยืนประทับนั่ง หรือทรงไสยาสน์ พระผู้มีพระภาคประทับยืน พระพุทธนิมิตเสด็จจงกรม ประทับนั่งหรือทรงไสยาสน์ พระผู้มีพระภาคประทับนั่ง พระพุทธนิมิต เสด็จจงกรม ประ ทับยืน หรือทรงไสยาสน์ พระผู้มีพระภาคทรงไสยาสน์ พระพุทธนิมิตเสด็จจงกรม ประทับยืน หรือประทับนั่ง พระผู้มีพระภาค เสด็จจงกรม ประทับนั่ง หรือทรงไสยาสน์ พระพุทธนิมิตประทับยืน พระผู้มีพระภาคเสด็จจงกรม ประทับยืน หรือทรงไสยาสน์ พระพุทธนิมิตประทับนั่ง พระผู้มีพระภาคประทับยืน ประทับนั่งหรือเสด็จจงกรม พระพุทธนิมิตทรงไสยาสน์ นี้เป็นยมกปาฏิหา- ริยญาณของพระตถาคต ฯ

แหล่งที่มา : ภาพที่ ๖๒ ทรงสำแดงยมกปาฏิหาริย์ข่มพวกเดียรถีย์ ที่ต้นมะม่วงคัณฑามพฤกษ์ (mfsb๒๐๑๘.org)

(เป็นเว็บไซต์ของ พิพิธภัณฑ์จรรโลงพุทธศาสนา เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

เป็นตอนพระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่เมืองสาวัตถี แคว้นโกศล ในวันเพ็ญกลางเดือนแปดก่อนวันเข้าพรรษาหนึ่งวัน

ปาฏิหาริย์ คือ การแสดงให้คนเห็นเป็นที่อัศจรรย์ ซึ่งสามัญชนหรือคนที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อนแสดงไม่ได้ มีตั้งแต่อย่างต่ำ เช่น เล่นกล หรือที่เรียกว่าแสดงปาหี่ ขึ้นไปจนถึงเดินบนน้ำ ดำดิน ลุยไฟ กลืนกินตะปู ที่พวกฤาษีแสดง ตลอดถึงการเหาะเหินเดินอากาศที่ผู้มีฤทธิ์แสดง ปุถุชนแสดงได้ พระอรหันต์ผู้ได้ฌาณได้ฤทธิ์ก็แสดงได้

ยมก แปลว่า คู่หรือสอง ยมกปาฏิหาริย์ คือ การแสดงคู่ น้ำคู่กับไฟ คือเวลาแสดง ท่อน้ำใหญ่พุ่งออกจากพระกายเบื้องบนของพระพุทธเจ้า เปลวไฟพุ่งเป็นลำออกจากพระกายเบื้องล่างเป็นต้น

ยมกปาฏิหาริย์แสดงได้แต่ผู้เดียว คือผู้สำเร็จเป็นพระพุทธเจ้า ส่วนพระอรหันตสาวก และเดียรถีย์ ฤาษีชีไพรแสดงได้แต่ปาฏิหาริย์ธรรมดา เช่น เดินบนน้ำ ดำดิน เป็นต้น

สถานที่ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือ คัณฑาม พฤกษ์ในเมืองสาวัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือ เพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พวกเดียรถีย์ทราบว่าพระพุทธเจ้าจะแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วง จึงให้สาวกและชาวบ้านที่นับถือพวกตน จัดการโค่นต้นมะม่วงเสียสิ้น ทราบว่าบ้านใครสวนใครมีต้นมะม่วงก็ใช้อิทธิพลทางการเงินซื้อ แล้วโค่นทำลายหมด แม้หน่อมะม่วงที่เกิดในวันนั้นก็ทำลายไม่เหลือ

แต่พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้ โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รดปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตพรวดพราด แตกกิ่งก้านสูงขึ้นถึง ๕๐ ศอก ผลที่สุดพวกเดียรถีย์พ่ายแพ้ไป

แหล่งที่มา : https://๘๔๐๐๐.org/tipitaka/picture/f๖๒.html
(เป็นเว็บไซต์ของ yahoo ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๗ เรื่อง นักเรียนสืบค้นข้อมูล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเรียนสืบค้นข้อมูล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ขีดเส้นใต้ข้อความและนำข้อความที่ขีดเส้นใต้มาเรียบเรียงให้ถูกต้อง

๑. นันทกุมารออกบวช

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. ราหุล สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๓. พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๕. ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระราชบิดาพระราชมารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่พระราหุลด้วยการบรรพชาและได้ให้นันทกุมารออกบวชในพระพุทธศาสนาหลังจากที่ทำอุบายให้นันทกุมารเสด็จตามพระองค์กลับไปราชคฤห์

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน
แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

การเรียบเรียงข้อมูลเป็นการนำเอาข้อมูลมาเขียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดาและพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถีมูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวายทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน

แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

การเรียบเรียงข้อมูลเป็นการนำเอาข้อมูลมาเขียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องเกี่ยวกับพุทธประวัติตอนที่กำหนด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานกลุ่มเรียบเรียงข้อมูลสำหรับการนำเสนอและฝึกซ้อมพูดนำเสนอ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการเรียบเรียงข้อมูลสำหรับนำเสนอและฝึกซ้อมพูดนำเสนอ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการเรียบเรียงข้อมูลสำหรับนำเสนอและฝึกซ้อมพูดนำเสนอ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องเกี่ยวกับพุทธประวัติตอนที่กำหนด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ๒. ครูทบทวนการทำงานกลุ่ม ดังนี้ - พูดจาดีๆกับเพื่อน - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม - ไม่สร้างปัญหาให้กับกลุ่ม	๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ๒. นักเรียนทบทวนการทำงานกลุ่ม ดังนี้ - พูดจาดีๆกับเพื่อน - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม - ไม่สร้างปัญหาให้กับกลุ่ม	๑. สื่อ PPT	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูดฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนอ่านบทบวนข้อมูลที่เรียบเรียงไว้ในชั่วโมงที่ ๗ และแก้ไขตามที่ครูแนะนำ ส่งให้ครูดูอีกครั้ง ๑.๒ แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๖ ส่วน ตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม คนที่ ๑ พูดบรรทัดที่ ๑-๒ คนที่ ๒ พูดบรรทัดที่ ๓ คนที่ ๓ พูดบรรทัดที่ ๔	๑. นักเรียนฟังวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ ๑.๑ นักเรียนอ่านบทบวนข้อมูลที่เรียบเรียงไว้ในชั่วโมงที่ ๗ และแก้ไขตามที่ครูแนะนำล่างให้ครูดูอีกครั้ง ๑.๒ แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๖ ส่วน ตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มเรียบเรียงข้อมูลสำหรับการนำเสนอและฝึกซ้อมพูดนำเสนอ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	คนที่ ๕ พูดบรรทัด ชี้ภาพตอนเพื่อนำเสนอ คนที่ ๖ พูดบรรทัด ถือผลงานนำเสนอ ๑.๓ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อหาให้คล่อง ช่วยกันแนะนำเพื่อนในกลุ่มให้อ่านให้คล่องหรือจำเนื้อหาได้โดยไม่ต้องดู ๑.๔ ครูสาธิตการนำเสนอ โดยแสดงให้นักเรียนดูทั้งการนำเสนอคล่องและที่ยังต้องปรับปรุง ๒. ครูบอกว่าทุกคาบจะมีการประเมินการทำงาน โดยครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑.๓ นักเรียนฝึกอ่านเนื้อหาให้คล่อง ช่วยกันแนะนำเพื่อนในกลุ่มให้อ่านให้คล่องหรือจำเนื้อหาได้โดยไม่ต้องดู ๑.๔ นักเรียนดูการสาธิตการนำเสนอ โดยแสดงให้นักเรียนดูทั้งการนำเสนอคล่องและที่ยังต้องปรับปรุง ๒. นักเรียนมีการประเมินการทำงาน โดยครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ (นักเรียนประเมินเพื่อน ตนเอง และครูประเมิน) - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำงานตามที่ครูอธิบายในขั้นสอน ๒. ครูเดินดูให้คำแนะนำ ๓. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียนทำงานตามที่ครูอธิบายในขั้นสอน ๒. นักเรียนรับฟังคำแนะนำ ๓. ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ครูให้นักเรียนเล่าปัญหาการทำงานของวันนี้ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - นักเรียนเล่าปัญหาการทำงานของวันนี้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องเกี่ยวกับพุทธประวัติตอนที่กำหนด	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มเรียบเรียงข้อมูลสำหรับการนำเสนอและฝึกซ้อมพูดนำเสนอ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการเรียบเรียงข้อมูลสำหรับนำเสนอและฝึกซ้อมพูดนำเสนอ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องเกี่ยวกับพุทธประวัติตอนที่กำหนด	- เล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มเรียบเรียงข้อมูลสำหรับการนำเสนอและฝึกซ้อมพูดนำเสนอ	- ทำงานกลุ่มเรียบเรียงข้อมูลสำหรับการนำเสนอและฝึกซ้อมพูดนำเสนอ	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผู้อื่นเขาใจ	- เล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนไฮไลท์ข้อความและนำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงให้ถูกต้อง (ในหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้)

กลุ่มที่ ๑
เรื่อง นันทกุมารออกบวช

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๒

เรื่อง ราหุล สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๓

เรื่อง พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวด้วยการบวชกุลบุตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๔

เรื่อง ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ

ห้ามญาติ แย่งน้ำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๕

เรื่อง ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ้อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนไฮไลท์ข้อความและนำข้อความที่ไฮไลท์มาเรียบเรียงให้ถูกต้อง (ในหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้) ขึ้นอยู่กับดุลยพินิยครูผู้สอน

กลุ่มที่ ๑
เรื่อง นันทกุมารออกบวช

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๒

เรื่อง ราหุล สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๓

เรื่อง พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวด้วยการบวชกุลบุตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๔

เรื่อง ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ

ห้ามญาติ แย่งน้ำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๕

เรื่อง ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝึกซ้อมนำเสนอเกม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อโปรดพระราชบิดาพระราชมารดาและพระประยูรญาติ พระองค์ได้มอบอริยทรัพย์ให้แก่พระราหุลด้วยการบรรพชาและได้ให้นันทกุมารออกบวชในพระพุทธศาสนาหลังจากที่ทำอุบายให้นันทกุมารเสด็จตามพระองค์กลับไปราชคฤห์

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน
แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

๓. สาระการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดาและพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถีมูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวายทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน

แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องพุทธประวัติตอนที่กำหนด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานกลุ่ม ออกแบบเกมถามคำถามจากเนื้อหาพุทธประวัติตอนที่กำหนด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมออกแบบเกมการถามคำถามสำหรับนำเสนอหน้าชั้นเรียน (๑.๑ ๑.๒ ๑.๔ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝึกซ้อมนำเสนอเกม
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมออกแบบเกมการถามคำถามสำหรับนำเสนอหน้าชั้นเรียน (๑.๑ ๑.๒ ๑.๔ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องพุทธประวัติตอนที่กำหนด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนวิธีการทำงานกลุ่ม และงานกลุ่มที่ได้ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล ว่ามีปัญหาอะไรบ้าง ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางแก้ปัญหา (แจ้งนักเรียนว่าการทำงานกลุ่มวันนี้ ให้ร่วมกันป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาในการทำงานเหมือน ชั่วโมงที่แล้ว)	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการทำงานกลุ่ม และงานกลุ่มที่ได้ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล ว่ามีปัญหาอะไรบ้าง ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางแก้ปัญหา	๑. สื่อ PPT ๒. สื่อภาพสำหรับนักเรียน	๑.เกมที่นักเรียนจัดทำ ๒.นำสื่อภาพติดลงกระดาษแข็ง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑ ครูอธิบายวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ว่า ให้นักเรียนออกแบบเกมถามคำถามให้เพื่อตอบ ดังนี้ ๑.๑ ถามคำถามหลักจากนำเสนอข้อมูลแล้ว ก็จะให้เพื่อนเล่นเกมตอบคำถาม นักเรียนต้องทำคำถาม ๒ ข้อ เขียนคำถาม ส่งให้ครูตรวจให้ถูกต้อง	๑ ครูอธิบายวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ว่า ให้นักเรียนออกแบบเกมถามคำถามให้เพื่อตอบ ดังนี้ ๑.๑ ถามคำถามหลักจากนำเสนอข้อมูลแล้ว ก็จะให้เพื่อนเล่นเกมตอบคำถาม นักเรียนต้องทำคำถาม ๒ ข้อ เขียนคำถาม ส่งให้ครูตรวจให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝึกซ้อมนำเสนอเกม
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่ม ออกแบบเกมถามคำถามจากเนื้อหาพุทธประวัติตอนที่กำหนด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	๑.๒ กำหนดวิธีเล่นเกม เช่น เป็นเกมตอบ ถูกหรือผิด แจกป้าย ถูก และผิด ให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ ชุด - วิธีเล่น คือ จะอ่านข้อความให้เพื่อนปรึกษากันในกลุ่มว่า ข้อความที่อ่าน ถูกหรือผิด พอได้ยินนับ ๑๒๓ ให้เพื่อนยกป้าย ถูกหรือผิด กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนน ข้อละ๑๐๐ คะแนน ๑.๓ ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมการนำเสนอเกม โดยแบ่งหน้าที่กันว่า ใครจะพูดหรือทำอะไร จนคล่อง ๒. ครูสาธิตการเล่นเกมตามที่ยกตัวอย่างในข้อที่ ๑.๒ ให้นักเรียนดูและซักถามให้เข้าใจ **ย้ำว่าให้ออกแบบเกมให้สนุกไม่ต้องเหมือนครู**	๑.๒ กำหนดวิธีเล่นเกม เช่น เป็นเกมตอบ ถูกหรือผิด แจกป้าย ถูก และผิด ให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ ชุด - วิธีเล่น คือ จะอ่านข้อความให้เพื่อนปรึกษากันในกลุ่มว่า ข้อความที่อ่าน ถูกหรือผิด พอได้ยินนับ ๑๒๓ ให้เพื่อนยกป้าย ถูกหรือผิด กลุ่มที่ตอบถูกจะได้ คะแนน ข้อละ๑๐๐ คะแนน ๑.๓ นักเรียนฝึกซ้อมการนำเสนอเกม โดยแบ่งหน้าที่กันว่า ใครจะพูดหรือทำอะไร จนคล่อง ๒. นักเรียนดูการสาธิตการเล่นเกมตามที่ยกตัวอย่างในข้อที่ ๑.๒ ให้นักเรียนดูและซักถามให้เข้าใจ **ย้ำว่าให้ออกแบบเกมให้สนุกไม่ต้องเหมือนครู**			๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มตามที่ครูอธิบายในชั้นเรียน (ขั้นสอน)	๑. นักเรียนทำงานกลุ่มตามที่ครูอธิบายในชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝึกซ้อมนำเสนอเกม
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูเดินดูให้คำแนะนำ ๓. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๒. นักเรียนรับฟังคำแนะนำจากครู ๓. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๑๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่าปัญหาการทำงานของวันนี้ ๒. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงต่อไปจะให้ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูลและนำเกมอีกครั้ง - ครูให้นักเรียนนำอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการนำเสนอมา เช่น ป้าย ถูก หรือ ผิด ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑. นักเรียนเล่าปัญหาการทำงานของวันนี้ ๒. ชั่วโมงต่อไปนักเรียนจะให้ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูลและนำเกมอีกครั้ง - นักเรียนนำอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการนำเสนอมา เช่น ป้าย ถูก หรือ ผิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. สื่อภาพสำหรับนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกมที่นักเรียนจัดทำ

๒) นำสื่อภาพติดลงกระดาษแข็ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ทำงานกลุ่ม ออกแบบเกมถามคำถามจากเนื้อหาพุทธประวัติตอนที่กำหนด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	- ตรวจผลงานจากการนำเสนอ	- ผลงานจากการนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีในการร่วมออกแบบเกมการถามคำถามสำหรับนำเสนอหน้าชั้นเรียน (๑.๑ ๑.๒ ๑.๔ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจสอบจากผลงานการนำเสนอ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติตอนที่กำหนด	- เล่าเรื่องเรียบเรียงได้อย่างถูกต้อง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่ม ออกแบบเกมถามคำถามจากเนื้อหาพุทธประวัติตอนที่กำหนด	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	- แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล - ประโยชน์ที่สะท้อนความคิดเห็นของการทำงานกลุ่ม คือ ภายในกลุ่มได้มีการวางแผนช่วยเหลือกันจนงานประสบความสำเร็จ	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๔ เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารสามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารบาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	การตอบได้ว่ามีการเลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับนักเรียน เรื่อง เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝึกซ้อมนำเสนอเกม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกภาพและนำไปติดกระดาษแข็งที่ครูเตรียมไว้ให้

https://dhammaforlearner.blogspot.com/๒๐๑๕/๐๙/BuddhaHistoryEp๑๓.html

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

https://www.mokkalana.com/๒๗๐๗/

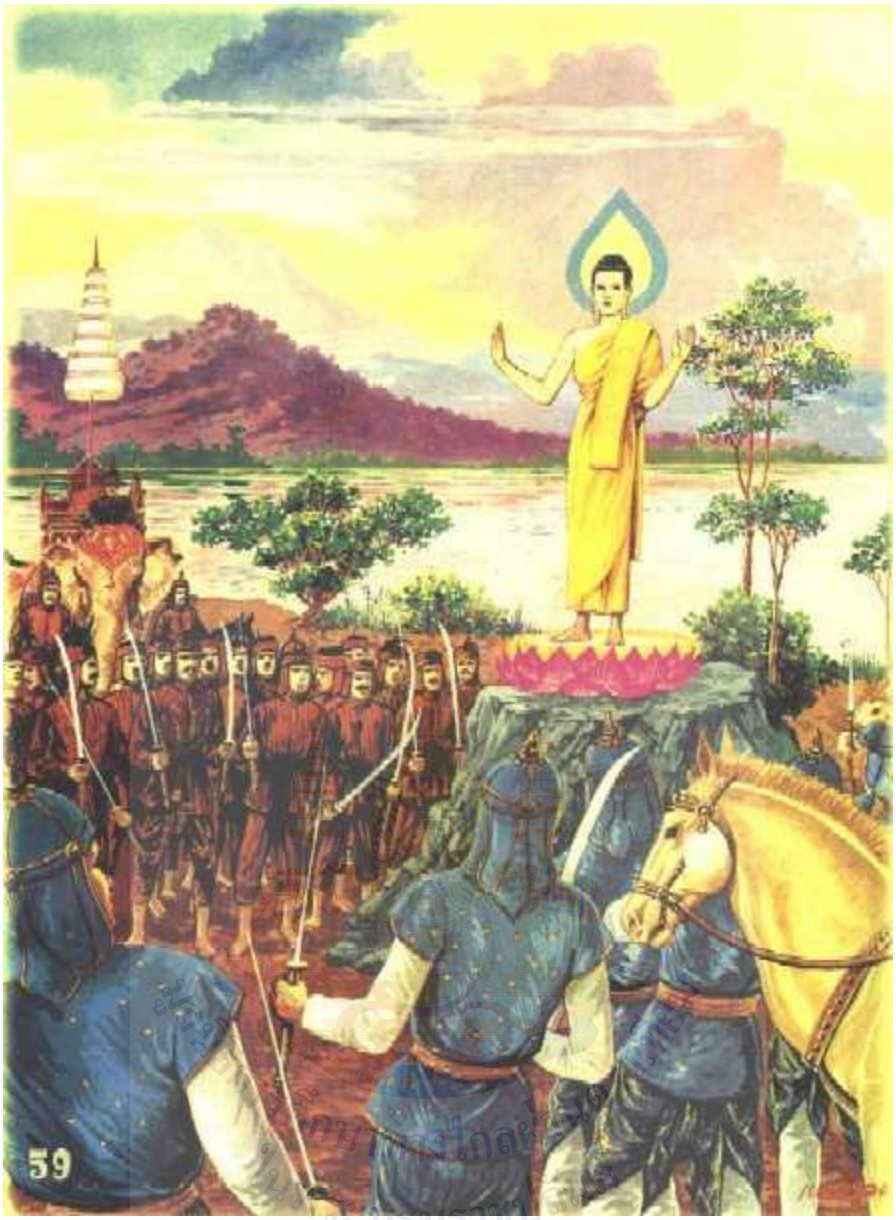
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

https://dhammaforlearner.blogspot.com/๒๐๑๕/๐๙/BuddhaHistoryEp๑๒.html

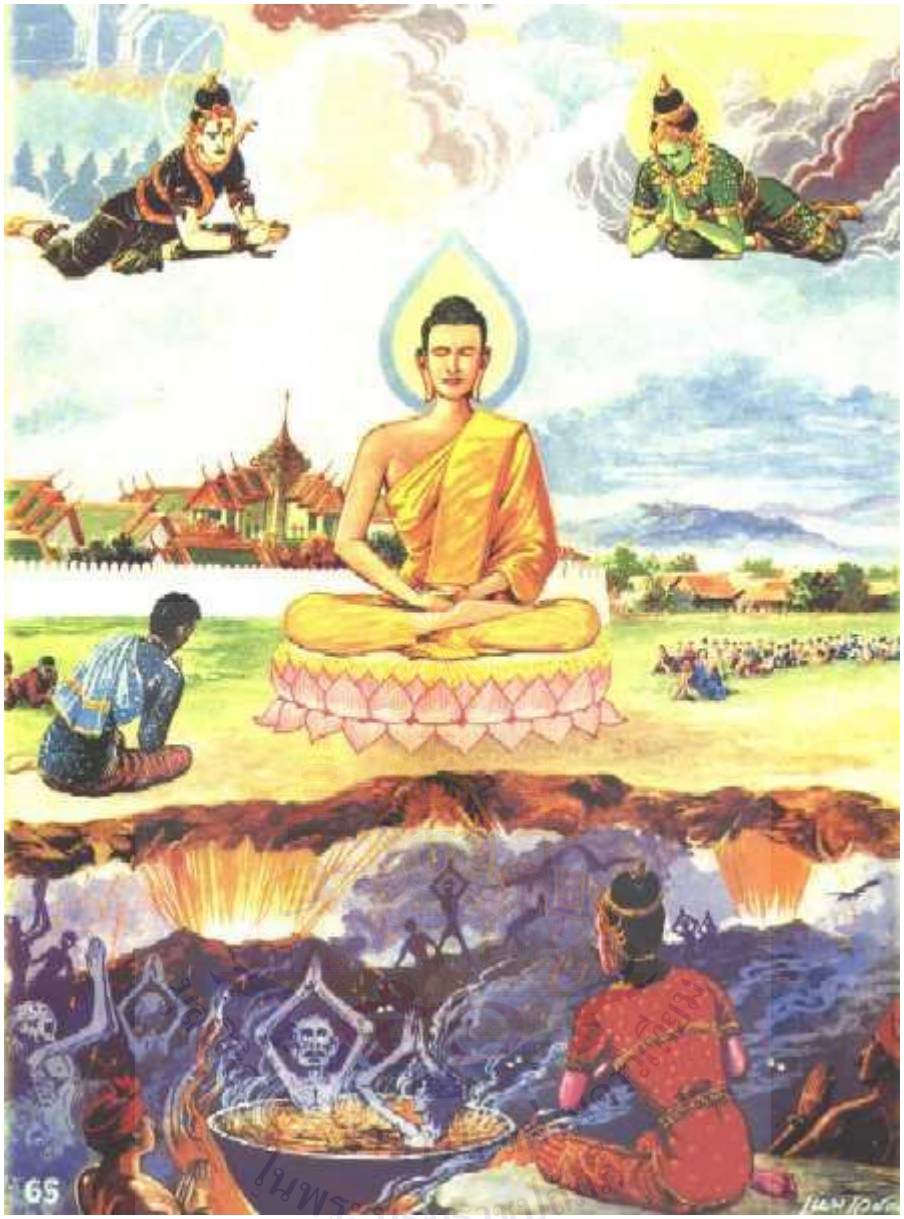
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://๘๔๐๐๐.org/tipitaka/picture/f๕๙.html

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



https://pantip.com/topic/๓๓๖๑๖๗๖๖

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเสมือนจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวช หรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

๓. สาระการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถีมูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวายทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด

การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และการนำข้อมูลมาใช้ต้องอ้างแหล่งอ้างอิงของข้อมูลด้วย เป็นมารยาทที่ควรกระทำและเป็นการให้เกียรติเจ้าของข้อมูล

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องพุทธประวัติตอนที่กำหนด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานกลุ่มฝึกซ้อมการพูดนำเสนอข้อมูลและเกม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูลและนำเสนอเกม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเสมือนจริง

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูลและนำเสนอเกม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องพุทธประวัติตอนที่กำหนด **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ทำงานกลุ่มฝึกซ้อมการพูดนำเสนอข้อมูลและเกม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนวิธีการทำงานกลุ่ม และงานกลุ่มที่ได้ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล ว่ามีปัญหาอะไรบ้าง ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางแก้ปัญหา (แจ้งนักเรียนว่าการทำงานกลุ่มวันนี้ ให้ร่วมกันป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาในการทำงานเหมือน ชั่วโมงที่แล้ว)	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการทำงานกลุ่ม และงานกลุ่มที่ได้ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล ว่ามีปัญหาอะไรบ้าง ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางแก้ปัญหา	๑. สื่อ PPT ๒.	แผ่นภาพกระดาษ A๔ ที่นักเรียนจัดทำ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ว่า ๑.๑ ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมการนำเสนอเหมือนนำเสนอจริง คือ เริ่มด้วยการนำเสนอข้อมูล ต่อด้วย การนำเสนอเกม (ควบคุมเวลา ๕-๗ นาที) ๑.๒ ครูให้ช่วยกันแนะนำเพื่อนในกลุ่ม ฝึกซ้อมหลายๆรอบจนกว่าจะคล่อง ๑.๓ พิจารณาแบ่งบทบาทสมาชิกทุกคนมีโอกาสนำเสนอพอๆกันและทุกคนมีอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอ เช่น รูปภาพ อุปกรณ์เล่นเกม	๑. นักเรียนฟังวิธีการทำงานในชั่วโมงนี้ว่า ๑.๑ นักเรียนฝึกซ้อมการนำเสนอเหมือนนำเสนอจริง คือ เริ่มด้วยการนำเสนอข้อมูล ต่อด้วย การนำเสนอเกม (ควบคุมเวลา ๕-๗ นาที) ๑.๒ นักเรียนช่วยกันแนะนำเพื่อนในกลุ่มฝึกซ้อมหลายๆรอบจนกว่าจะคล่อง ๑.๓ นักเรียนพิจารณาแบ่งบทบาทสมาชิกทุกคนมีโอกาสนำเสนอพอๆกันและทุกคนมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเสมือนจริง

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	๒.ครูสาธิตการนำเสนอต่อเนื่องทั้งนำเสนอข้อมูลและนำเสนอเกม ให้นักเรียนดูและซักถามให้เข้าใจ ๓. ครูมีแบบประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	อุปกรณ์ประกอบการนำเสนอ เช่น รูปภาพ อุปกรณ์เล่นเกม ๓. นักเรียนประเมินให้ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มตามที่ครูอธิบายในชั้นเรียน (ขั้นสอน) ๒. ครูเดินดูให้คำแนะนำ ๓. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียนทำงานกลุ่มตามที่ครูอธิบายในชั้นเรียน ๒. นักเรียนรับฟังคำแนะนำจากครู ๓. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเสมือนจริง

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงต่อไปจะนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ฝึกซ้อมบทบาทของตนเองให้คล่องและนำอุปกรณ์มาให้ครบ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑. ชั่วโมงต่อไปนักเรียนจะนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ฝึกซ้อมบทบาทของตนเองให้คล่องและนำอุปกรณ์มาให้ครบ			

ศูนย์วิทยบริการเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แผ่นภาพกระดาษ A๔ ที่นักเรียนจัดทำ

๒) อุปกรณ์เกม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ทำงานกลุ่มฝึกซ้อมการพูดนำเสนอข้อมูลและเกม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	- ตรวจผลงานจากผลงานการนำเสนอ	- ผลงานการนำเสนอเรื่อง นักเรียนฝึกซ้อมการนำเสนอ เตรียมสื่อประกอบการนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูลและนำเสนอเกม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ผลงานการนำเสนอเรื่อง นักเรียนฝึกซ้อมการนำเสนอ เตรียมสื่อประกอบการนำเสนอ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด	- เล่าเรื่องเรียบเรียงได้อย่างถูกต้อง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทำงานกลุ่มฝึกซ้อมการพูดนำเสนอข้อมูลและเกม	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิด จากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- เล่าเรื่องพุทธประวัติตอนที่กำหนด	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสด์และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงานแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดาและพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวายทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน
แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนดให้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้ฝึกซ้อมร่วมกัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้ฝึกซ้อมร่วมกัน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้ฝึกซ้อมร่วมกัน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องพุทธประวัติตอนที่กำหนดให้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** นำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้ฝึกซ้อมร่วมกัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจกแบบประเมินที่การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายแบบประเมิน ในหัวข้อดังนี้ - พูดตามลำดับของตนเอง - พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง	๑. นักเรียนรับแบบประเมิน การพูดนำเสนอ ครูอธิบายแบบประเมิน ในหัวข้อดังนี้ - พูดตามลำดับของตนเอง - พูดคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง	๑. สื่อ PPT	๑. แผ่นภาพกระดาษ A๔ ที่นักเรียนจัดทำ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนในการเตรียมตัวนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามหัวข้อของกลุ่มตนเอง **ครูต้องย้ำเวลาในการนำเสนอ ๔-๖ นาที	๑. นักเรียนเตรียมตัวนำเสนอ หน้าชั้นเรียนตามหัวข้อของกลุ่มตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนองานกลุ่มของตนเองหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนนำเสนองานกลุ่มของตนเองหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอในวันนี้ว่าแต่ละกลุ่ม ทำได้ดี อย่างไรบ้าง ควรปรับปรุงอย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอในวันนี้ว่าแต่ละกลุ่มทำได้ดี อย่างบ้าง			๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

มหาวิทยาลัยทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แผ่นภาพกระดาษ A๔ ที่นักเรียนจัดทำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนดให้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** นำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้ฝึกซ้อมร่วมกัน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	- ตรวจผลงานจากผลงานการนำเสนอ	- ผลงานการนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้ฝึกซ้อมร่วมกัน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ผลงานการนำเสนอ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๒ คะแนน	**๑ คะแนน**	**๐ คะแนน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติตอนที่กำหนดให้	- เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนดให้	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้ฝึกซ้อมร่วมกัน	- มีการนำเสนอข้อมูล	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตอนที่กำหนด	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล้ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เหตุการณ์สำคัญในการเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ โปรดพระประยูรญาติ มีเหตุการณ์เกิดขึ้นดังนี้ นันทกุมารออกบวช เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดา และพระประยูรญาติ จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธราพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสด์และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วงท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว

๓. สาระการเรียนรู้

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมีเมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดาและพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใสวันหนึ่ง ได้มีการอาวาหมังคลาภิเษกทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้ แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช

พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธารามผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้พระบรมศาสดาทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาตจึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อนจึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่

ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกลิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตนจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือคัณฑามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวายทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดกและวันสำคัญทางศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแสดงความคิดจากการศึกษาพุทธประวัติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแสดงและความคิดที่แสดงถึงการเห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ ๑.๑ ๔.๑

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงและความคิดที่แสดงถึงการเห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ ๑.๑ ๔.๑ **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดกและวันสำคัญทางศาสนา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนสนทนาถึงหัวข้อที่ได้เรียนประกอบด้วย พุทธประวัติถึงโปรดกรุงกบิลพัสดุ์	๑. นักเรียนสนทนาถึงหัวข้อที่ได้เรียนประกอบด้วย พุทธประวัติถึงโปรดกรุงกบิลพัสดุ์	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๑๒ เรื่องสรุปพุทธประวัติ	ใบงานที่ ๙ สรุปพุทธประวัติ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูมีเหตุการณ์มาให้นักเรียนทำในใบกิจกรรมที่ ๑๒ สรุปลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติช่วงเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ ๒. ครูมีข้อความให้นักเรียนเติมหมายเลข โดยหมายเลข ๑ คือ นันทกุมารออกบวช หมายเลข ๒ คือ ราหุล หมายเลข ๓ คือ พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวด้วยการบวชกุลบุตร หมายเลข ๔ คือ ห้ามญาติ แย่งน้ำ หมายเลข ๕ คือ ยมกปาฏิหาริย์ - ครูใช้คำถาม ถามพุทธประวัติ ๕ เรื่องที่ ดังนี้ ๑) พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของใคร	๑. นักเรียนเรียงเหตีการณ์ ในใบกิจกรรมที่ ๑สรุปลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติช่วงเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ ๒. นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความ โดยหมายเลข ๑ คือ นันทกุมารออกบวช หมายเลข ๒ คือ ราหุล หมายเลข ๓ คือ พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวด้วยการบวชกุลบุตร หมายเลข ๔ คือ ห้ามญาติ แย่งน้ำ หมายเลข ๕ คือ ยมกปาฏิหาริย์ ๑) พระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความคิดจากการศึกษาพุทธประวัติ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	๒) พระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาแก่ใคร ๓) เพราะเหตุใดนันทากุมารจึงบวช ๔) พระราหุล เป็นพระโอรสของ ๕) ทำไมราหุลทูลขอราชสมบัติถึงไม่ได้เพราะอะไร ๖) ทำไมพระเข้าสุทโธทนะจึงไม่พอใจที่พระพุทธเจ้าบวชให้กำบุคคลอื่น	๒) แสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดาและพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ๓. เพราะ พระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะ จักบวชหรือ แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่า จะบวช ๔) เจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) ๕) ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวรและประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี พอราหุลได้ฟังจึงบวช และได้เป็นสามเณรรูปแรก ๖) เพราะพระพุทธเจ้าบวชให้ผู้อื่นโดยที่ไม่ได้รับการอนุญาตจากผู้ปกครอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๗) พรประยูรญาติมีการทะเลาะกันเรื่องใด ๘) เมื่อพระพุทธเจ้าทรงทราบข่าวเรื่องการวิวาทกันจึงเสด็จไปยังกรุงกบิลพัสดุ์เพื่ออะไร ๙) พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่ใด ๑๐) พระพุทธเจ้าแสดงยมกปาฏิหาริย์สำเร็จหรือไม่	๗) ทะเลาะกันเรื่องน้ำ ๘) เสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาท ๙) ใต้ต้นมะม่วง ๑๐) พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์จนสำเร็จ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำบันทึกการนำข้อคิดจากพุทธสาวกและขาดกที่ทำมาตลอดตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๕ และส่งครูสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มาเขียนในสมุดว่า ผลดีที่เกิดขึ้นกับตนเอง ในการนำข้อคิดจากพุทธสาวกและชาดกไปเป็นแนวทางปฏิบัติ มีอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ ตอบคำถามสั้นๆพุทธประวติตั้งแต่เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ ถึงพุทธกิจที่สำคัญและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. นักเรียนทำบันทึกการนำข้อคิดจากพุทธสาวกและขาดกที่ทำมาตลอดตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๕ และส่งครูสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มาเขียนในสมุดว่า ผลดีที่เกิดขึ้นกับตนเอง ในการนำข้อคิดจากพุทธสาวกและชาดกไปเป็นแนวทางปฏิบัติ มีอะไรบ้าง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถามสั้นๆ พุทธประวติตั้งแต่เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ ถึงพุทธกิจที่สำคัญและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน				
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ครูให้นักเรียนตรวจสอบการทำงานให้ครบถ้วนแล้วส่ง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - นักเรียนตรวจสอบการทำงานให้ครบถ้วนแล้วส่ง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒) ใบกิจกรรมที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดกและวันสำคัญทางศาสนา	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความคิดจากการศึกษาพุทธประวัติ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงและความคิดที่แสดงถึงการเห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ ๑.๑ ๔.๑	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๗ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเรื่องพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดกและวันสำคัญทางศาสนา	- เล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความคิดจากการศึกษาพุทธประวัติ	- ลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติ	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- เล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- ลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความ หมายเลขที่ ๑ คือเกี่ยวกับ นันทกุมารออกบวช หมายเลขที่ ๒ คือเกี่ยวกับ ราหุล หมายเลขที่ ๓ คือเกี่ยวกับพระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวด้วยการบวชกุลบุตร หมายเลขที่ ๔ คือเกี่ยวกับ ห้ามญาติ แย่งน้ำ หมายเลขที่ ๕ คือเกี่ยวกับ ยมกปาฏิหาริย์และให้นักเรียนนำเหตุการณ์ทั้ง ๕ มาเรียบงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตอนที่๑ นำหมายเลขใส่หน้าข้อความ

☐ ข้อ ๑ พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมี

☐ ข้อ ๒ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม

☐ ข้อ ๓ ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดาจึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะจะบวชหรือแม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้

☐ ข้อ ๔ พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ

☐ ข้อ ๕ วันหนึ่งพระองค์เสด็จไปที่พระราชนิเวศน์ของพระนางยโสธราผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้

☐ ข้อ ๖ พระบรมศาสดาจะเสด็จกลับ ทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวรและประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มีควรที่เราจะให้อริยทรัพย์แก่ราหุลเถิด

☐ ข้อ ๗ พระเจ้าสุทโธทนะพุทธบิดา ทรงทราบข่าวว่า พระพุทธเจ้าบวชให้กับคนอื่นที่ไม่ได้รับอนุญาต พระเจ้าสุทโธทนะทรงเสียพระทัย

☐ ข้อ ๘ ต่อไปเมื่อพระสงฆ์จะบวชผู้ใดให้ผู้นั้นได้รับอนุญาตจากมารดาบิดาก่อน เพราะได้ทรงปรารภถึงความทุกข์ที่เกิดแก่พระองค์ครั้งนี้ว่ามากมายนัก

☐ ข้อ ๙ ตลอดมาถึงบัดนี้เมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณรหรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อน

☐ ข้อ ๑๐ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณี

☐ ข้อ ๑๑ ทั้งสองฝ่ายได้เตรียมอาวุธยกกำลังเข้าประจันหน้ากัน

☐ ข้อ ๑๒ พระพุทธองค์ประทับอยู่ที่แคว้นสักกะทรงเห็นเหตุการณ์เช่นนั้นจึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน

☐ ข้อ ๑๓ ทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

☐ ข้อ ๑๔ พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง

☐ ข้อ ๑๕ มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ท้าพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน

☐ ข้อ ๑๖ พวกเดียรถีย์ทราบว่าพระพุทธเจ้าจะแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วง จึงให้สาวกและชาวบ้านที่นับถือพวกตน จัดการโค่นต้นมะม่วงเสียสิ้น

☐ ข้อ ๑๗ บ้านใครสวนใครมีต้นมะม่วง ก็ใช้อิทธิพล ทางการเงินซื้อ แล้วโค่นทำลายหมด แม้หน่อมะม่วงที่เกิดในวันนั้นก็ทำลายไม่เหลือ

☐ ข้อ ๑๘ แต่พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้ถูกต้องเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ ถึงพุทธกิจที่สำคัญและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

พระราหุล	**ใต้ต้นมะม่วง**	**พระพุทธเจ้า**	**ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน**
ทรงแสดงธรรม โอวาทปาติโมกข์	**โกณฑัญญะ**	**มีฝ่ามือและเท้าที่มีขนที่อ่อนนุ่มขึ้น**	
รู้จักฉลาดใช้ทรัพย์กร ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	**ไม่เชื่อคนแปลกหน้า**		

๑).....เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ

๒).....พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์บริเวณใด

๓).....ทรงดำริว่าทรัพย์สมบัติทั้งหลายที่จะมั่นคงถาวรและประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มีควรที่เราจะให้อริยทรัพย์แก่ราหุลเถิด

๔).....วันวิสาขบูชามีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้น

๕).....วันมาฆบูชา ตรงกันวันขึ้น ๑๕ เดือน ๓ มีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้น ที่เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส

๖).....วันอาสาฬหบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก โดยการแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญวัคคีย์ทั้ง ๕ ณ อิสิปตนมฤคทายวัน และใครเป็นคนเห็นดวงตาแห่งธรรมเป็นคนแรก

๗).....พระโสณโกฬิวิสะ มีลักษณเป็นอย่างไร

๘).....จูฬเสฏฐิชาดกมีแนวทางในการดำเนินชีวิตเป็นอย่างไร

๙).....จากเรื่องวัณณาโรหชาดกสัตว์ต้องสองตัวมีนิสัยเป็นอย่าไร

<u>ตอนที่ ๒</u> ศึกษาพุทธประวัติตอนเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ถึงโปรดพระประยูรญาติแล้วนักเรียนมีความคิดและความรู้สึกอย่างไร

๑. นันทกุมารออกบวช

<u>ตอบ</u>.....

.....

.....

.....

๒. สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

<u>ตอบ</u> .....

.....

.....

.....

๓. พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

<u>ตอบ</u> .....

.....

.....

.....

๔. ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ห้ามญาติ แย่งน้ำ

ตอบ .....

.....

.....

.....

๕. ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

ตอบ .....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปพุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้ถูกต้องเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ ถึงพุทธกิจที่สำคัญและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

พระราหุล	**ใต้ต้นมะม่วง**	**พระพุทธเจ้า**	**ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน**
ทรงแสดงธรรม โอวาทปาติโมกข์	**โกณฑัญญะ**	**มีฝ่ามือและเท้าที่มีขนที่อ่อนนุ่มขึ้น**	
รู้จักฉลาดใช้ทรัพย์กร ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	**ไม่เชื่อคนแปลกหน้า**		

๑) พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ

๒) ใต้ต้นมะม่วง พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์บริเวณใด

๓) พระพุทธเจ้า ทรงดำริว่าทรัพย์สมบัติทั้งหลายที่จะมั่นคงถาวรและประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มีควรที่เราจะให้อริยทรัพย์แก่ราหุลเถิด

๔) ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน วันวิสาขบูชามีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้น

๕) ทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์ วันมาฆบูชา ตรงกันวันขึ้น ๑๕ เดือน ๓ มีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้น ที่เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส

๖) โกณฑัญญะ วันอาสาฬหบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก โดยการแสดงปฐมเทศนาโปรดปัจวัคคียทั้ง ๕ ณ อิสิปตนมฤคทายวัน และใครเป็นคนเห็นดวงตาแห่งธรรมเป็นคนแรก

๗) มีฝ่ามือและเท้าที่มีขนที่อ่อนนุ่มขึ้น พระโสณโกฬิวิสะ มีลักษณะเป็นอย่างไร

๘) รู้จักฉลาดใช้ทรัพย์กรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าจูฬเสฏฐิชาดกมีแนวทางในการดำเนินชีวิตเป็นอย่างไร

๙) ไม่เชื่อคนแปลกหน้า จากเรื่องวัณณาโรหชาดกสัตว์ต้องสองตัวมีนิสัยเป็นอย่าไร

ตอนที่ ๒ ศึกษาพุทธประวัติตอนเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ถึงโปรดพระประยูรญาติแล้วนักเรียนมีความคิดและความรู้สึกอย่างไร (ดุลยพินิจครูผู้สอน)

๑. นันทกุมารออกบวช

ตอบ.....

.....

.....

๒. สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

ตอบ .....

.....

.....

๓. พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

ตอบ .....

.....

.....

๔. ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ห้ามญาติ แย่งน้ำ

ตอบ .....

.....

.....

๕. ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

ตอบ .....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมและจิตใจที่เกี่ยวเนื่องจากพระพุทธศาสนาและแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นผลดีของมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น					☐
๒. เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจากการสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านและแสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ในการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา					☐
๓. เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นสะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสาวก ชาดก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					☐
๔. ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมออกแบบเกมการถามคำถามสำหรับนำเสนอหน้าชั้นเรียน					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
(เรื่อง พระธรรม)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	**รายวิชา สังคมศึกษา**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที ๒**	**เวลา ๖๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ

ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกรายละเอียดของเบญจศีล เบญจธรรม

๒) อธิบายรายละเอียดของอิทธิบาท ๔

๓) อธิบายการรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖

๔) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ

๕) อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนตามเบญจศีล เบญจธรรม

๒) แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้

๓) มีสติในการแสดงออกหลังรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖

๔) นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๕) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๖) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในการพัฒนาตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) เห็นประโยชน์การนำเบญจศีล เบญจธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนตนเองและแก่ผู้อื่น

๒) เห็นประโยชน์การใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๓) เห็นประโยชน์ของการมีสติในการแสดงออกอย่างเหมาะสม

๔) เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๕) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๖) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒ ๑.๓)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๔.๖)

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง โอ่

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒

ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แสนดี

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องแต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท 3 ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายละเอียดของเบญจศีล เบญจธรรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนตามเบญจศีล เบญจธรรม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์การนำเบญจศีล เบญจธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนตนเองและแก่ผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ จากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** บอกรายละเอียดของเบญจศีล เบญจธรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูบอกความสำคัญของพระไตรปิฎก ไตรปิฎก เป็นที่รวบรวมพระธรรมวินัย ซึ่งเป็นคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าที่พระองค์ได้ตรัสไว้ คำสอนหรือคำกล่าวใดๆที่ถือเป็นคำสอนในพระพุทธศาสนาจะต้องสอดคล้องกับพระธรรมวินัย ซึ่งอยู่ในพระไตรปิฎก ๒. ครูอธิบายเรื่องโอวาท ๓ ประกอบด้วย ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ และวันนี้เราจะเรียนเรื่อง ละชั่ว ทำดี	๑. นักเรียนศึกษาความสำคัญของพระไตรปิฎก ๒. นักเรียนศึกษาโอวาท ๓ ประกอบด้วย ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๑ เบญจศีล เบญจธรรม	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเล่าเรื่อง ๑ เรื่องให้นักเรียนฟัง - เรื่อง จับหนุ่มแจ้งเท็จ อ้างถูกปล้นกลางดึก ที่แท้เมาดื่มเหล้าไม่มีตังค์จ่าย https://www.sanook.com/news/๘๙๐๗๑๓๘/	๑. นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากครูจับหนุ่มแจ้งเท็จ อ้างถูกปล้นกลางดึก ที่แท้เมาดื่มเหล้าไม่มีตังค์จ่าย https://www.sanook.com/news/๘๙๐๗๑๓๘/			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนตามเบญจศีล เบญจธรรม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นประโยชน์การนำเบญจศีล เบญจธรรม มาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนตนเองและแก่ผู้อื่น	-เมื่อครูเล่าจบครูถามคำถาม ๑.๑ จากเรื่องที่ครูเล่าเป็นการมีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น ๑.๒ ข้อคิดที่ได้จาก เรื่องจับหนุ่มแจ้งเท็จ อ้างถูกปล้นกลางดึก ที่แท้เมาดื่มเหล้าไม่มีตังค์จ่าย ว่าโทษของการดื่มสราต่อตนเองและผู้อื่น ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ เบญจศีล เบญจธรรม โดยจับคู่หน้าชั้นเรียน <u>เบญจศีล</u> <u>เบญจธรรม</u> - ไม่ทำร้ายสัตว์ - มีเมตตา - ไม่ขโมยของ - ประกอบอาชีพสุจริต - ไม่พูดโกหก - พูดในสิ่งที่ดี - ไม่ นอกใจกัน - รักเดียวใจเดียวไม่นอกใจ - ไม่ดื่มสุรา - มีสติอยู่กับตัวเอง	- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง ๑.๑ จากเรื่องที่ครูเล่าเป็นการมีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น (เมาสุรา) ๑.๒ ข้อคิดที่ได้จาก เรื่องสุราปานชาดก-ชาดกว่าด้วยโทษของการดื่มสุรา (ไม่มีสติในการควบคุมตนเอง ต่อผู้อื่น คือ ส่งเสียงดัง ทำร้ายร่างกาย ขโมยของ) ๒. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ เบญจศีล เบญจธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที)** ๑. ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม ๒. ครูมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์การแก้ปัญหา ถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างไรดี มีทั้งหมด ๖สถานการณ์ แบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๖ คน <u>สถานการณ์ที่ ๑</u> มีสุนัขตัวหนึ่งนอนอยู่ ๑ ตัวมีสภาพที่ผอมโทรม ไม่มีเรี่ยวแรง แต่บริเวณมีก้อนหินขนาดใหญ่ว่างอยู่ มีคนเดินผ่านคนที่ ๑ เอาก้อนหินปาใส่สุนัขจนวิ่งหนี คนที่ ๒ นำลูกชิ้นที่ตนเองทิ้งมาให้สุนัขกินเพราะสงสาร ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้จะทำอย่างไร - ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ .....นำอาหารมาให้สุนัข เพราะ .....เอาก้อนหินโยนใส่สุนัข เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๑ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ	๑. ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม ๒. ครูมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์การแก้ปัญหา ถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างไรดี มีทั้งหมด ๖ สถานการณ์ <u>สถานการณ์ที่ ๑</u> มีสุนัขตัวหนึ่งนอนอยู่ ๑ ตัว มีสภาพที่ผอมโทรม ไม่มีเรี่ยวแรง แต่บริเวณมีก้อนหินขนาดใหญ่ว่างอยู่ มีคนเดินผ่านคนที่ ๑ เอาก้อนหินปาใส่สุนัขจนวิ่งหนี คนที่ ๒ นำลูกชิ้นที่ตนเองทิ้งมาให้สุนัขกินเพราะสงสาร ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้จะทำอย่างไร ...../.....นำอาหารมาให้สุนัข เพราะ สงสารสุนัข .....เอาก้อนหินโยนใส่สุนัข เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๑ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>สถานการณ์ที่ ๒</u> แม่ของฉันทำงานทุกวัน เพื่อหาเงินให้ฉันไปโรงเรียน แม่ฉันทำงานขายของที่มีอาชีพที่สุจริต - ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ..... ประกอบอาชีพที่สุจริต เพราะ ..... ขโมยเงิน เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๒ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ <u>สถานการณ์ที่ ๓</u> มีหญิง ชายคู่หนึ่ง แต่งงานกันและใช้ชีวิตอยู่แบบสามี ภรรยากันอยู่มาวันหนึ่ง สามีนั้นแอบมีใจให้หญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตนเอง	ควรปฏิบัติ (เบญจศีลข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์ เบญจธรรมข้อ ๑ มีความเมตตา <u>สถานการณ์ที่ ๒</u> แม่ของฉันทำงานทุกวัน เพื่อหาเงินให้ฉันไปโรงเรียน แม่ฉันทำงานขายของที่มีอาชีพที่สุจริต - นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ...../..... ประกอบอาชีพที่สุจริต เพราะ ..... ขโมยเงิน เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๒ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ (เบญจศีลข้อ ๒ ไม่ควรขโมย เบญธรรมข้อ ๒ ทำงานมีอาชีพ) <u>สถานการณ์ที่ ๓</u> หญิง ชายคู่หนึ่ง แต่งงานกันและใช้ชีวิตอยู่แบบสามี ภรรยากันอยู่มาวันหนึ่ง สามีนั้นแอบมีใจให้หญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากสถานการณ์เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อ๓ ซึ่งในตอนนี้เราเป็นเด็กยังไม่ทำผิดศีลแต่ถ้าในอนาคตเราควร ไม่นอกใจสามีหรือภรรยา - ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ ต้องซื่อสัตย์กับคนรัก ..... ควรปฏิบัติ เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๓ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ <u>สถานการณ์ที่ ๔</u> มีนักเรียนกลุ่มหนึ่ง ในกลุ่มมี พลอย ทราย ปราย ทั้ง ๓ คนเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง ทรายพูดกับว่าปราย ว่าพลอยนิสัยไม่ดี ชอบลอกการบ้านเพื่อน ปรายจึงไปบอกพลอยว่าทรายพูดไม่ดีกับเธอนะ	**จากสถานการณ์เกี่ยวข้างกับเบญจศีลข้อ๓ ซึ่งในตอนนี้เราเป็นเด็กยังไม่ทำผิดศีลแต่ถ้าในอนาคตเราควร ไม่นอกใจสามีหรือภรรยา** - นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ...../..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ ต้องซื่อสัตย์กับคนรัก ..... ควรปฏิบัติ เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๓ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ (เบญจศีลข้อ ๓ ไม่พฤติผิดเบญจธรรมข้อ ๓ พอใจในคู่ครองของตน) <u>สถานการณ์ที่ ๔</u> มีนักเรียนกลุ่มหนึ่งในกลุ่มมี พลอย ทราย ปราย ทั้ง ๓ คนเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง ทรายพูดกับว่าปรายว่าพลอยนิสัยไม่ดีชอบลอกการบ้านเพื่อน ปรายจึงไปบอกพลอยว่าทรายพูดไม่ดีกับเธอนะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ..... เตือนเพื่อนที่พูดไม่ดี เพราะ ..... พูดต่อว่าเพื่อนด้วยกัน เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๔ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ <u>สถานการณ์ ๕</u> มีวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งชอบรวมตัวกันในเวลาค่ำ เพื่อพูดคุยและดื่มสังสรรค์กันและมีเสียงดังรบกวนชาวบ้านระแวกนั้น เมื่อชาวบ้านไปตักเตือนวัยรุ่นกลุ่มนี้ก็ไม่พอใจจึงมีปากเสียงกัน นักเรียนคิดว่าการกระทำเช่นควรหรือไม่ควรทำ - ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ ..... ควรปฏิบัติ เพราะ	- นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ...../..... เตือนเพื่อนที่พูดไม่ดี เพราะ ..... พูดต่อว่าเพื่อนด้วยกัน เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๔ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ (เบญจศีลข้อ ๔ พูดเท็จกับเพื่อน เบญธรรมข้อ๔ ควรพูดแต่ความจริง) <u>สถานการณ์ที่ ๕</u> มีวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งชอบรวมตัวกันในเวลาค่ำ เพื่อพูดคุยและดื่มสังสรรค์กันและมีเสียงดังรบกวนชาวบ้านระแวกนั้น เมื่อชาวบ้านไปตักเตือนวัยรุ่นกลุ่มนี้ก็ไม่พอใจจึงมีปากเสียงกัน นักเรียนคิดว่าการกระทำเช่นควรหรือไม่ควรทำ - นักเรียนใส่เครื่องหมาย/หน้าข้อที่เลือกทำ ...../..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ เตือนร้อนผู้อื่น ..... ควรปฏิบัติ เพราะ จากสถานการณ์วัยรุ่นกลุ่มนี้มีสติหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากสถานการณ์วัยรุ่นกลุ่มนี้มีสติหรือไม่ .....ไม่มีสติ เพราะ .....มีสติ เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๕ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ <u>สถานการณ์ที่ ๖</u> ปืนบ้านจับ ๒ สามี-ภรรยามัดชิงทรัพย์ ใช้ปืนปลอมขู่ https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/๒๗๑๘๑๒๙ - ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ ..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ	...../.....ไม่มีสติ เพราะ ขาดสตินึกคิด ว่าสิ่งไหนควรทำไม่ควรทำ .....มีสติ เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๕ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ (เบญจศีลข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา เบญจธรรมข้อ๕ ต้อมีสติอยู่ตลอดเวลา) <u>สถานการณ์ที่ ๖</u> ปืนบ้านจับ ๒ สามี-ภรรยามัดชิงทรัพย์ ใช้ปืนปลอมขู่ https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/๒๗๑๘๑๒๙ - นักเรียนใส่เครื่องหมาย /หน้าข้อที่เลือกทำ ...../..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ เดือนร้อนผู้อื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	..... ควรปฏิบัติ เพราะ จากสถานการณ์มีสติหรือไม่ .....ไม่มีสติ เพราะ .....มีสติ เพราะ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๖ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ ๓. สถานการณ์ที่ ๑- ๖ นักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์จากการนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงอย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานในสถานการณ์ของตนเอง	..... ควรปฏิบัติ เพราะ จากสถานการณ์มีสติหรือไม่ ...../.....ไม่มีสติ เพราะ ขาดสตินึกคิด ว่าสิ่งไหนควรทำไม่ควรทำ .....มีสติ เพราะ (ประกอบอาชีพที่สุจริต ถ้าเรามีอาชีพที่สุจริต เราจะได้ไม่ต้องกระทำในสิ่งไม่ดี) ๓. สถานการณ์ที่ ๑- ๖ นักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์จากการนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงอย่างไร(ตัวเองไม่เดือดร้อนสังคมน่าอยู่) ๔. นักเรียนนำเสนอ งานในสถานการณ์ของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามเบญจธรรมจะเป็นอย่างไร และถ้าไม่ปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม - ถ้าปฏิบัติตามเบญจธรรมก็จะดีต่อตนเอง และถ้าไม่ปฏิบัติตนเองก็เดือดร้อน ผิอื่นก็เดือดร้อน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดของเบญจศีล เบญจธรรม	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนตามเบญจศีล เบญจธรรม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์การนำเบญจศีล เบญจธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนตนเองและแก่ผู้อื่น			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๑ เบญจศีล เบญจธรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดของเบญจศีล เบญจธรรม	- ตอบได้ว่าข้อมูลใดเกี่ยวกับไม่ทำชั่วทำความดี	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนตามเบญจศีล เบญจธรรม	- ตอบได้ว่าข้อมูลใดใช้หลักธรรมใด	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์การนำเบญจศีล เบญจธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนตนเองและแก่ผู้อื่น	เห็นประโยชน์การนำเบญจศีล เบญจธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนตนเองและแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- วิเคราะห์ เบญจศีล/เบญจธรรม	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนตามเบญจศีลเบญจธรรม	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : วิเคราะห์สถานการณ์การแก้ปัญหาจากหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม จำนวน ๕ สถกนการณ์

สถานการณ์ที่ ๑

มีสุนัขตัวหนึ่งนอนอยู่ ๑ ตัวมีสภาพที่ผอมโทรม ไม่มีเรี่ยวแรง แต่บริเวณมีก้อนหินขนาดใหญ่ว่างอยู่ มีคนเดินผ่านคนที่ ๑ เอาก้อนหินปาใส่สุนัขจนวิ่งหนี คนที่ ๒ นำลูกชิ้นที่ตนเองทิ้งมาให้สุนัขกินเพราะสงสาร ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้จะทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... นำอาหารมาให้สุนัข เพราะ.....

..... เอาก้อนหินโยนใส่สุนัข เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๑ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ .....

.....

.....

สถานการณ์ที่ ๒

แม่ของฉันขายของที่ตลาดนัดทุกวัน เพื่อหาเงินจ่ายค่าเทอมให้ฉัน บางที่แม่ก็หาเงินจ่ายค่าเทอมให้ฉันไม่ทันแต่แม่ของฉันก็ไม่เคยไปขโมยเงินของใคร และฉันจึงช่วยแบ่งเบาแม่โดยการช่วยแม่ขายของ ถ้าเป็นนักเรียนจะเลือกทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ประกอบอาชีพที่สุจริต เพราะ.....

..... ขโมยเงิน เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๒ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ .....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สถานการณ์ที่ ๓

มีหญิง ชายคู่หนึ่ง แต่งงานกันและใช้ชีวิตอยู่แบบสามี ภรรยากันอยู่มาวันหนึ่ง สามีนั้นแอบมีใจให้หญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตนเอง จากสถานการณ์นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติหรือไม่

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๓ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ .....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สถานการณ์ที่ ๔

มีนักเรียนกลุ่มหนึ่ง ในกลุ่มมี พลอย ทราย ปราย ทั้ง ๓ คนเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง ทรายพูดกับว่าปราย ว่าพลอยนิสัยไม่ดีชอบลอกการบ้านเพื่อน ปรายจึงไปบอกพลอยว่า ทรายพูดไม่ดีกับเธอนะ ถ้านักเรียนเจอสถานการ์แบบนี้จะทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... เตือนเพื่อนที่ดูไม่ดี เพราะ.....

..... พูดต่อว่าเพื่อนด้วยกัน เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๔ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ .....

.....

.....

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สถานการณ์ที่ ๕

มีวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งชอบรวมตัวกันในเวลาค่ำ เพื่อพูดคุยและดื่มสังสรรค์กันและมีเสียงดังรบกวนชาวบ้านระแวกนั้น เมื่อชาวบ้านไปตักเตือนวัยรุ่นกลุ่มนี้ก็ไม่พอใจจึงมีปากเสียงกัน นักเรียนคิดว่าการกระทำเช่นควรหรือไม่ควรทำ

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. จากสถานการณ์วัยรุ่นกลุ่มนี้มีสติหรือไม่

.....ไม่มีสติ เพราะ .....

.....มีสติ เพราะ .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สถานการณ์ที่ ๖

นายศิวกรให้การว่า ก่อนเกิดเหตุเวลาประมาณ ๐๓.๔๖ น. มีคนร้าย ๒ คนบุกเข้ามาในที่พักเป็นตึกแถว ๔ ชั้นคาดคนร้ายปีนเข้ามาทางหน้าต่างชั้น ๒ ที่เปิดทิ้งไว้แล้วบุกเข้ามาในห้องนอนปลุกตนกับภรรยาให้ตื่น ๑ ในคนร้ายใช้ปืนลูกโม่ขู่ถือปืนส่ายไปมา คนร้ายอีกคนเดินไปกระชากสายโทรศัพท์ในห้องเอามามัดไพล่หลังตนส่วนภรรยาถูกมัดมือไว้ที่ด้านหน้า จากนั้นคนร้ายทั้งคู่ช่วยกันรื้อทรัพย์สินประกอบด้วย สร้อยข้อมือทองคำหนัก ๕๐ สตางค์ แหวนทองคำ ๓ วง หลวงปู่ทวดเลี่ยมทอง ๑ องค์ ไอแพ็ด ๑ เครื่อง โน้ตบุ๊กสภาพเก่า ๑ เครื่อง สว่านไฟฟ้า ๒ ตัว พร้อมกระเป๋าสะพายและเอกสารส่วนตัว ส่วนโน้ตบุ๊กอีกตัวที่มีสภาพใหม่กับโทรศัพท์มือถือ คนร้ายทั้งคู่บอกไม่เอาเพราะอยากได้ทรัพย์สินมูลค่าแค่ ๖ พันบาทเท่านั้น

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. จากสถานการณ์นี้มีสติหรือไม่

.....ไม่มีสติ เพราะ .....

.....มีสติ เพราะ .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๖ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ .....

.....

.....

๔. สถานการณ์ที่ ๑- ๖ นักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์จากการนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : วิเคราะห์สถานการณ์การแก้ปัญหาจากหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม
จำนวน ๕ สถานการณ์

สถานการณ์ที่ ๑

มีสุนัขตัวหนึ่งนอนอยู่ ๑ ตัวมีสภาพที่ผอมโทรม ไม่มีเรี่ยวแรง แต่บริเวณมีก้อนหินขนาดใหญ่ว่างอยู่ มีคนเดินผ่านคนที่ ๑ เอาก้อนหินปาใส่สุนัขจนวิ่งหนี คนที่ ๒ นำลูกชิ้นที่ตนเองทิ้งมาให้สุนัขกินเพราะสงสาร ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้จะทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... นำอาหารมาให้สุนัข เพราะ สงสารสุนัข

..... เอาก้อนหินโยนใส่สุนัข เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๑ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ เบญจศีลข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์ เบญจธรรมข้อ ๑ มีความเมตตา

สถานการณ์ที่ ๒

แม่ของฉันขายของที่ตลาดนัดทุกวัน เพื่อหาเงินจ่ายค่าเทอมให้ฉัน บางที่แม่ก็หาเงินจ่ายค่าเทอมให้ฉันไม่ทันแต่แม่ของฉันก็ไม่เคยไปขโมยเงินของใคร และฉันจึงช่วยแบ่งเบาแม่โดยการช่วยแม่ขายของ ถ้าเป็นนักเรียนจะเลือกทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... ประกอบอาชีพที่สุจริต เพราะ จะได้ไม่ต้องไปขโมยใคร

..... ขโมยเงิน เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๒ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ เบญจศีลข้อ ๒ ไม่ควรขโมย เบญธรรมข้อ ๒ ทำงานมีอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์

สถานการณ์ที่ ๓

มีหญิง ชายคู่หนึ่ง แต่งงานกันและใช้ชีวิตอยู่แบบสามี ภรรยากันอยู่มาวันหนึ่ง สามีนั้นแอบมีใจให้หญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตนเอง จากสถานการณ์นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติหรือไม่

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ ต้องซื่อสัตย์กับคนรัก

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๓ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ เบญจศีลข้อ ๓ ไม่พฤติผิด เบญจธรรมข้อ ๓ พอใจในคู่ครองของตน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สถานการณ์ที่ ๔

มีนักเรียนกลุ่มหนึ่ง ในกลุ่มมี พลอย ทราย ปราย ทั้ง ๓ คนเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง ทรายพูดกับว่าปราย ว่าพลอยนิสัยไม่ดีชอบลอกการบ้านเพื่อน ปรายจึงไปบอกพลอยว่า ทรายพูดไม่ดีกับเธอนะ ถ้านักเรียนเจอสถานการ์แบบนี้จะทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... เตือนเพื่อนที่ดูไม่ดี เพราะ ไม่ควรทำต้องพูดแต่เรื่องจริง

..... พูดต่อว่าเพื่อนด้วยกัน เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๔ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ เบญจศีลข้อ ๔ พูดเท็จกับเพื่อน เบญธรรมข้อ๔ ควรพูดแต่ความจริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานการณ์ที่ ๕

มีวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งชอบรวมตัวกันในเวลาค่ำ เพื่อพูดคุยและดื่มสังสรรค์กันและมีเสียงดังรบกวนชาวบ้านระแวกนั้น เมื่อชาวบ้านไปตักเตือนวัยรุ่นกลุ่มนี้ก็ไม่พอใจจึงมีปากเสียงกัน นักเรียนคิดว่าการกระทำเช่นควรหรือไม่ควรทำ

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ เดือดร้อนผู้อื่น

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. จากสถานการณ์วัยรุ่นกลุ่มนี้มีสติหรือไม่

...../.....ไม่มีสติ เพราะ ขาดสตินึกคิด ว่าสิ่งไหนควรทำไม่ควรทำ

.....มีสติ เพราะ

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานการณ์ที่ ๖

นายศิวกรให้การว่า ก่อนเกิดเหตุเวลาประมาณ ๐๓.๔๖ น. มีคนร้าย ๒ คนบุกเข้ามาในที่พักเป็นตึกแถว ๔ ชั้นคาดคนร้ายปีนเข้ามาทางหน้าต่างชั้น ๒ ที่เปิดทิ้งไว้แล้วบุกเข้ามาในห้องนอนปลุกตนกับภรรยาให้ตื่น ๑ ในคนร้ายใช้ปืนลูกโม่ข่มขู่ถือปืนส่ายไปมา คนร้ายอีกคนเดินไปกระชากสายโทรศัพท์ในห้องเอามามัดไพล่หลังตนส่วนภรรยาถูกมัดมือไว้ที่ด้านหน้า จากนั้นคนร้ายทั้งคู่ช่วยกันรื้อทรัพย์สินประกอบด้วย สร้อยข้อมือทองคำหนัก ๕๐ สตางค์ แหวนทองคำ ๓ วง หลวงปู่ทวดเลี่ยมทอง ๑ องค์ ไอแพ็ด ๑ เครื่อง โน้ตบุ๊กสภาพเก่า ๑ เครื่อง สว่านไฟฟ้า ๒ ตัว พร้อมกระเป๋าสะพายและเอกสารส่วนตัว ส่วนโน้ตบุ๊กอีกตัวที่มีสภาพใหม่กับโทรศัพท์มือถือ คนร้ายทั้งคู่บอกไม่เอาเพราะอยากได้ทรัพย์สินมูลค่าแค่ ๖ พันบาทเท่านั้น

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

...../..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะเดือนร้อนผู้อื่น

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. จากสถานการณ์นี้มีสติหรือไม่

.....ไม่มีสติ เพราะ ขาดสติ ว่าสิ่ในควรทำไม่ควรทำ

.....มีสติ เพราะ .....

๓. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๖ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ เบญจศีลข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา เบญจธรรมข้อ๕ ต้อมีสติอยู่ตลอดเวลา

๔. สถานการณ์ที่ ๑- ๖ นักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์จากการนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงอย่างไร

ตอบ ตัวเองไม่เดือดรอนสังคมน่าอยู่

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง การนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการทำงาน จะช่วยให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนามีใจความสำคัญ ของการทำความดีคือ

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง การนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการทำงาน จะช่วยให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายรายละเอียดของอิทธิบาท ๔

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นประโยชน์การใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้อย่างเห็นประโยชน์ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้อย่างเห็นประโยชน์ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** อธิบายรายละเอียดของอิทธิบาท ๔ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเปิดวิดีทัศน์เกี่ยวกับนิทานน้องเป็ดอินดี้ ตอนไม่ทำการบ้าน https://www.youtube.com/watch?v=๘_L๔MRL๔Fto - ทำไมน้องเป็ด ทำงานไม่สำเร็จ - ทำไมน้องเป็ดไม่ทำการบ้าน - ถ้าน้องเป็ดไม่ทำการบ้าน เป็นอย่างไร - บทเรียนที่น้องเป็ดได้รับในช่วงเปิดเทอม - น้องเป็ดจึงตั้งข้อสัญญากับตัวเองว่าอย่างไรเอย	๑. นักเรียนดูวิดีทัศน์เกี่ยวกับนิทานน้องเป็ดอินดี้ ตอนไม่ทำการบ้าน https://www.youtube.com/watch?v=๘_L๔MRL๔Fto - ไม่สนใจ - หวงแต่เล่น - การบ้านไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด - ไม่ได้เล่นตอนกลางวัน ต้องนั่งทำงานเพิ่มเป็นพิเศษ ขณะที่เพื่อนไม่เล่นกัน - เมื่อมีการบ้านจะทำให้เสร็จก่อนไปเที่ยวหรือเล่น	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๒ อิทธิบาท ๔	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ครูชี้แจ้งว่าแต่ละกลุ่มได้หัวข้อใด และทำกิจกรรมใบใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔ และตอบคำถามจากสถานการณ์	๑. นักเรียนจับกลุ่ม ครูชี้แจ้งว่าแต่ละกลุ่มได้หัวข้อใด และทำกิจกรรมใบใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔ และตอบคำถามจากสถานการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์การใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	แมวมีรูปร่างอ้วน เจ็บป่วยบ่อยแมวไม่ชอบเลยเพราะไม่ได้ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับครอบครัวต้องอยู่พักผ่อนจนกว่าจะหาย แมวจึงคิดหาหนทางจะลดน้ำหนัก โดยการศึกษาวิธีการลดน้ำหนัก เพราะ แมวอยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับครอบครัว แมวจึงตัดสินไปออกกำลังกายแต่บางวันแมวก็ไม่ได้ไปออกเพราะแดดร้อน แต่พอนึกขึ้นได้อีกวันก็ไปออกกำลังต่อ แต่ระหว่างทางกลับบ้านเจอร้านไก่ทอดดูน่ากิน แมวจึงแวะซื้อไก่ทอด แมวก็ทำแบบนี้อยู่ทุกวันไม่ได้ดูแลว่าฉันออกไปลดน้ำหนักก็จริงแต่น้ำหนักไม่ได้ลงเลย แถมน้ำหนักยังเพิ่มขึ้นด้วยอีก ๑.๑ ครูให้นักเรียนวิเคราะห์น้องแมว (ตอบพร้อมกันในชั้นเรียน) เมื่อตอบเสร็จขึ้นเฉลยให้นักเรียนดู - น้องแมวมีความตั้งใจในการลดน้ำหนักไหม	แมวมีรูปร่างอ้วน เจ็บป่วยบ่อยแมวไม่ชอบเลยเพราะไม่ได้ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับครอบครัวต้องอยู่พักผ่อนจนกว่าจะหาย แมวจึงคิดหาหนทางจะลดน้ำหนัก โดยการศึกษาวิธีการลดน้ำหนัก เพราะ แมวอยากมีสวนร่วมในการทำกิจกรรมกับครอบครัว แมวจึงตัดสินไปออกกำลังกายแต่บางวันแมวก็ไม่ได้ไปออกเพราะแดดร้อน แต่พอนึกขึ้นได้อีกวันก็ไปออกกำลังต่อ แต่ระหว่างทางกลับบ้านเจอร้านไก่ทอดดูน่ากิน แมวจึงแวะซื้อไก่ทอด แมวก็ทำแบบนี้อยู่ทุกวันไม่ได้ดูแลว่าฉันออกไปลดน้ำหนักก็จริงแต่น้ำหนักไม่ได้ลงเลยแถมน้ำหนักยังเพิ่มขึ้นด้วยอีก ๑.๑ นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์น้องแมว - แมวไม่ตั้งใจ ไม่จริงจังกับการลดน้ำหนัก แมวไม่ดูเลยว่าน้ำหนักไม่ได้ลดเลย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- อะไรทำให้แมวเริ่มคิดว่าจะลดน้ำหนัก ทั้งหมดนี้เรียกว่า อิทธิบาท ๔ คือ *** จึงเกิดคำ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา** - เราลองมาช่วยแมวลดน้ำหนักกัน - ฉันทะ คือ - วิริยะ คือ - จิตตะ คือ - วิมังสา คือ ๒. ตอนนี้ครูมีคนขอความช่วยเหลืออยู่ นักเรียนลองช่วยเหลือบุคคลเหล่านี้กันหน่อย โดยใช้หลักอิทธิบาท ๔	- อยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับครอบครัว - ตั้งใจลดน้ำหนัก - ต้องออกกำลังกายทุกวัน - ต้องจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ตั้งใจจะทำ เช่น ไม่แวะซื้อไก่ทอด - คิดก่อนที่จะลงมือทำ ๒. นักเรียนช่วยเหลือบุคคลที่เดือดร้อนเหล่านี้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ดังนี้ - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน	๑. นักเรียนทำงานกลุ่ม ดังนี้ - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- กลุ่มที่ ๑ กับ ๒ ทำเรื่องที่ ๑ - กลุ่มที่ ๓ กับ ๔ ทำเรื่องที่ ๒ - กลุ่มที่ ๕ กับ ๖ ทำเรื่องที่ ๓ * วิเคราะห์เหมือนขั้นสอน* <u>เรื่องที่ ๑</u> เสือ เป็นเด็กไม่ค่อยตั้งใจเรียน จึงคิดหาหนทางที่ตนเองจะใจการเรียนให้ขึ้น เสือจึงหาเพื่อนช่วยในการทบทวนทบเรียน หลังเลิกเรียน แต่เสือก็ไปทบทวนบาง ไม่ไปบาง เพราะเสืออยากกลับบ้านไปเล่นเกม เมื่อถึงบ้านเสือก็ไม่ทำการบ้าน ไม่ทบทวน เมื่อใกล้เวลาสอบเสือจึงคิดได้ว่าต้องไปทบทวนบทเรียนกับเพื่อนตอนเย็น ซึ่งเสือไม่รู้ตัวเลยที่ทำอยู่ประจำแบบนี้จะคะแนนการสอบจะไม่ดี - นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้	- กลุ่มที่ ๑ กับ ๒ ทำเรื่องที่ ๑ - กลุ่มที่ ๓ กับ ๔ ทำเรื่องที่ ๒ - กลุ่มที่ ๕ กับ ๖ ทำเรื่องที่ ๓ * วิเคราะห์เหมือนขั้นสอน*			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>เรื่องที่ ๒</u> โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่อแข่งขันกีฬาฟุตบอลประจำปี มีสิงโต ชื่นชอบกีฬาฟุตบอล จึงได้เข้าร่วมคัดเลือกก่อนที่จะถึงวันคัดเลือกสิงโต มีการซ้อม แต่ไม่ทุกวัน และไม่สม่ำเสมอ และไม่มีการศึกษาเทคนิคในการเล่นฟุตบอลอยู่จนวันคัดเลือกสิงโตก็ไม่ผ่านการคัดเลือก เพราะร่างกายไม่มีความพร้อมที่จะแข่งขันฟุตบอล - นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้ <u>เรื่องที่ ๓</u> ครูมอบหมายให้เด็กหญิง มีนา ทำรายงานส่งในสัปดาห์หน้า และมีนา ยังไม่ได้เริ่ม มั่วแต่วิ่งเล่นกับเพื่อนในเวลาว่าง เพราะคิดว่า อีกตั้งนานกว่าจะส่ง จนเพื่อนๆถาม มีนา ว่ารายงานใกล้เสร็จหรือยัง เหลือเวลาอีก ๒ วันนะต้องส่ง มีนาก็เริ่มรู้สึกกังวลใจ จึงรีบกลับไปทำแต่มีนาทำเท่าไรก็ไม่เสร็จ จึงทำให้มีนา ไม่มีงานส่งครูและไม่มีคะแนน ครูจึงให้มีนามาทำงานให้เสร็จไม่ให้วิ่งเล่น	-			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอ - กลุ่มที่ทำเรื่องเดียวกัน กลุ่ม ๑ กับ ๒ เสนอเรื่อง ๑ - กลุ่มที่ทำเรื่องเดียวกัน กลุ่ม ๓ กับ ๔ เสนอเรื่อง ๒ - กลุ่มที่ทำเรื่องเดียวกัน กลุ่ม ๕ กับ ๖ เสนอเรื่อง ๓ - เพื่อนก็ช่วยสรุปอาจมีการนำเสนอที่แตกต่างกัน - กลุ่มที่นำเสนอมีการการใช้อิทธิบาท ๔ ไหม	๒. นักเรียนนำเสนอตามเรื่องของตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วยฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง			

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายรายละเอียดของอิทธิบาท ๔ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นประโยชน์การใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้อย่างเห็นประโยชน์ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๒ อิทธิบาท ๔	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายรายละเอียดของอิทธิบาท ๔	- ตอบได้ว่าข้อมูลใดเกี่ยวกับอิทธิบาท ๔	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้	- ตอบได้ว่าข้อมูลใดใช้หลักธรรมใด	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์การใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	เห็นประโยชน์การใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้วิเคราะห์อิทธิบาท ๔	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลห ลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ได้ในแต่ละกลุ่มและตอบคำถาม

<u>กลุ่มที่ ๑ กับ ๒</u>

<u>เรื่องที่ ๑</u> เสือ เป็นเด็กไม่ค่อยตั้งใจเรียน จึงคิดหาหนทางที่ตนเองจะใจการเรียนให้ขึ้น เสือจึงหาเพื่อนช่วยในการทบทวนทบเรียน หลังเลิกเรียน แต่เสือก็ไปทบทวนบาง ไม่ไปบาง เพราะเสืออยากกลับบ้านไปเล่นเกม เมื่อถึงบ้านเสือก็ไม่ทำการบ้าน ไม่ทบทวน เมื่อใกล้เวลาสอบเสือจึงคิดได้ว่าต้องไปทบทวนบทเรียนกับเพื่อนตอนเย็น ซึ่งเสือไม่รู้ตัวเลยที่ทำอยู่ประจำแบบนี้จะคะแนนการสอบจะไม่ดี

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้

ฉันทะ (ความพอใจ).....
.....
.....
.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร) .....
.....
.....
.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่) .....
.....
.....
.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง) .....
.....
.....
.....

<u>กลุ่มที่ ๓ กับ ๔</u>

<u>เรื่องที่ ๒</u> โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่อแข่งขันกีฬาฟุตบอลประจำปี มีสิงโต ชื่นชอบกีฬาฟุตบอล จึงได้เข้าร่วมคัดเลือกก่อนที่จะถึงวันคัดเลือก สิงโต มีการซ้อม แต่ไม่ทุกวัน และไม่สม่ำเสมอ และไม่มีการศึกษาเทคนิคในการเล่นฟุตบอลอยู่จนวันคัดเลือกสิงโตก็ไม่ผ่านการคัดเลือก เพราะร่างกายไม่มีความพร้อมที่จะแข่งขันฟุตบอล

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้

ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....

.....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร) .....

.....

.....

.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่) .....

.....

.....

.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง) .....

.....

.....

.....

<u>กลุ่มที่ ๕ กับ ๖</u>

<u>เรื่องที่ ๓</u> ครูมอบหมายให้เด็กหญิง มีนา ทำรายงานส่งในสัปดาห์หน้า และมีนา ยังไม่ได้เริ่ม มั่วแต่วิ่งเล่นกับเพื่อนในเวลาว่าง เพราะคิดว่า อีกตั้งนานกว่าจะส่ง จนเพื่อนๆถาม มีนา ว่ารายงานใกล้เสร็จหรือยัง เหลือเวลาอีก ๒ วันนะต้องส่ง มีนาก็เริ่มรู้สึกกังวลใจ จึงรีบกลับไปทำแต่มีนาทำเท่าไรก็ไม่เสร็จ จึงทำให้มีนา ไม่มีงานส่งครูและไม่มีคะแนน ครูจึงให้มีนามาทำงานให้เสร็จไม่ให้วิ่งเล่น

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้

ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....

.....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร) .....

.....

.....

.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่) .....

.....

.....

.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง) .....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ได้ในแต่ละกลุ่มและตอบคำถาม (ดุลยพินิจครูผู้สอน)

กลุ่มที่ ๑ กับ ๒

เรื่องที่ ๑ เสือ เป็นเด็กไม่ค่อยตั้งใจเรียน จึงคิดหาหนทางที่ตนเองจะใจการเรียนให้ขึ้น เสือจึงหาเพื่อนช่วยในการทบทวนทบเรียน หลังเลิกเรียน แต่เสือก็ไปทบทวนบาง ไม่ไปบาง เพราะเสืออยากกลับบ้านไปเล่นเกม เมื่อถึงบ้านเสือก็ไม่ทำการบ้าน ไม่ทบทวน เมื่อใกล้เวลาสอบเสือจึงคิดได้ว่าต้องไปทบทวนบทเรียนกับเพื่อนตอนเย็น ซึ่งเสือไม่รู้ตัวเลยที่ทำอยู่ประจำแบบนี้จะคะแนนการสอบจะไม่ดี

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้

ฉันทะ (ความพอใจ).....
.....
.....
.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร) .....
.....
.....
.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่) .....
.....
.....
.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง) .....
.....
.....

<u>กลุ่มที่ ๓ กับ ๔</u>

<u>เรื่องที่ ๒</u> โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่อแข่งขันกีฬาฟุตบอลประจำปี มีสิงโต ชื่นชอบกีฬาฟุตบอล จึงได้เข้าร่วมคัดเลือกก่อนที่จะถึงวันคัดเลือกสิงโต มีการซ้อม แต่ไม่ทุกวัน และไม่สม่ำเสมอ และไม่มีการศึกษาเทคนิคในการเล่นฟุตบอลอยู่จนวันคัดเลือกสิงโตก็ไม่ผ่านการคัดเลือก เพราะร่างกายไม่มีความพร้อมที่จะแข่งขันฟุตบอล

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้

ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....

.....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร) .....

.....

.....

.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่) .....

.....

.....

.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง) .....

.....

.....

.....

<u>กลุ่มที่ ๕ กับ ๖</u>

<u>เรื่องที่ ๓</u> ครูมอบหมายให้เด็กหญิง มีนา ทำรายงานส่งในสัปดาห์หน้า และมีนา ยังไม่ได้เริ่ม มั่วแต่วิ่งเล่นกับเพื่อนในเวลาว่าง เพราะคิดว่า อีกตั้งนานกว่าจะส่ง จนเพื่อนๆถาม มีนา ว่ารายงานใกล้เสร็จหรือยัง เหลือเวลาอีก ๒ วันนะต้องส่ง มีนาก็เริ่มรู้สึกกังวลใจ จึงรีบกลับไปทำแต่มีนาทำเท่าไรก็ไม่เสร็จ จึงทำให้มีนา ไม่มีงานส่งครูและไม่มีคะแนน ครูจึงให้มีนามาทำงานให้เสร็จไม่ให้วิ่งเล่น

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้

ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....

.....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร) .....

.....

.....

.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่) .....

.....

.....

.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง) .....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธการทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางกาย คือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี ถ้าปฏิบัติตนให้มีสติจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- มีสติในการแสดงออกหลังรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นประโยชน์ของการมีสติในการแสดงออกอย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

มีสติในการแสดงออกหลังรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖ อย่างเห็นประโยชน์ ของการมีสติและแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) มีสติในการแสดงออกหลังรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖ อย่างเห็นประโยชน์ ของการมีสติและแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑.๑ ๓.๒) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** อธิบายการรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** มีสติในการแสดงออกหลังรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามว่า ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ที่ใช้ในการสังเกตมีอะไรบ้าง ๒. ครูบอกว่าในทางพระพุทธศาสนามีอีก ๑ สิ่งที่รับสัมผัส ให้นักเรียนท้ายจากการดูรูปภาพ - ภาพได้ของขวัญ เห็นของขวัญแล้วเป็นอย่างไร - ภาพสอบได้คะแนนไม่ดี สอบได้คะแนนไม่ดีแล้วเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ตา = ดู - หู = ฟัง - จมูก = กลิ่น - ลิ้น = รับรส - กาย = สัมผัส ๒. นักเรียนฟังในทางพระพุทธศาสนามีอีก ๑ สิ่งที่รับสัมผัส ให้นักเรียนท้ายจากการดูรูปภาพ - ภาพได้ของขวัญ เห็นของขวัญแล้วเป็นอย่างไร (อยากได้) - ภาพสอบได้คะแนนไม่ดี สอบได้คะแนนไม่ดีแล้วเป็นอย่างไร (กลัวพ่อแม่ว่า)	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการมีสติในการแสดงออกอย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- นักเรียนก็จะรู้ว่า คือ ใจ ที่มีความรู้สึกด้านอารามณ์ ดังนั้นสรุปได้ว่า การรับสัมผัสในทางศาสนาพุทธ มี ๖ อย่างคือ - ตา - หู - จมูก - ลิ้น - กาย - ใจ				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกสติจากอายตานะ โดยครูมีสถานการณ์ต่างๆในการฝึกปฏิบัติและบอกแนวทางในการปฏิบัติลงในใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖ ** นักเรียนจะต้องวิเคราะห์ให้ได้ว่า มีสิ่งมากระทบ ๕ อย่างแล้ว ใจ ก็จะเกิดการสัมผัสขึ้นที่ใจ แล้วจึงมาการแสดงออกมา ตามที่ใจเราสั่ง	๑. ครูให้นักเรียนฝึกสติจากอายตานะ โดยครูมีสถานการณ์ต่างๆในการฝึกปฏิบัติและบอกแนวทางในการปฏิบัติลงในใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูจะมีกล่องข้อความให้เลือกการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ที่ และการแสดงออก พร้อมบอกการแสดงที่เหมาะสม ควรทำอย่างไร <u>กลุ่มที่ ๑</u> ในคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อเรียนรู้และทำกิจกรรมแต่มีกลุ่มหนึ่งนั่งเล่นของเล่นกัน จนเสียงดังมาก จึงทำให้กลุ่มของฉันไม่มีสมาธิในการทำงาน ฉันหงุดหงิดมาก จึงตะโกนว่าไปว่า ไม่มีมารยาทหยุดเล่นเดี๋ยวนี้ <u>กลุ่มที่ ๒</u> เวรประจำวันอังคาร ไม่ได้ทำความสะอาดพื้น และไม่นำถังขยะไปเทเละทำความสะอาดถังขยะ จึงทำให้วันพุธห้องเรียนมีกลิ่นเหม็นมาก ฉันทนกลิ่นเหม็นไม่ได้ ลุกขึ้นยืนชี้ไปทางเวรวันอังคารแล้วพูดว่าแย่ที่สุด	- ตา หู - แสดงออกโดย ว่าเพื่อนหยุดเล่นเดี๋ยวนี้ - การแสดงออกแบบนี้ควรทำหรือไม่ทำ ไม่ควรทำ - และสิ่งที่ควรทำ คือ แจ้งครูทราบว่าเพื่อนกลุ่มนี้เสียงดัง หรือเปลี่ยนมุมในการทำงาน - ตา จมูก ใจ - แสดงออกโดย ตะโกนและชี้ว่าเพื่อน - การแสดงออกแบบนี้ควรทำหรือไม่ทำ ไม่ควรทำ - และสิ่งที่ควรทำ คือ เดินเอาถังขยะไปทิ้งเอง / เดินไปถามว่าทำไมไม่นำถังขยะไปทำความสะอาด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>กลุ่มที่ ๓</u> วันนี้แม่ทำข้าวผัด เป็นอาหารเย็น เมื่อน้อยเห็นหน้าตาของข้าวผัดจึงบอกกับแม่ว่าก็แม่ใส่มะเขือเทศทำไมก็รู้ว่าน้อยไม่ชอบ ไม่อยากกินเลย	- ตา - แสดงออกโดย ชักสีหน้า ตะโกนดังๆว่าไม่ชอบไม่กิน - การแสดงออกแบบนี้ควรทำหรือไม่ทำ ไม่ควรทำ - และสิ่งที่ควรทำ คือ บอกแม่วันหลังของเมนูอื่นได้ไหม			
	<u>กลุ่มที่ ๔</u> กรมอุตุนิยมวิทยา แจ้งว่าจะมีอากาศร้อนแต่สิงโตก็ชอบวิ่งเล่นที่สนามกับเพื่อนๆเวรพักกลางวันอยู่เหมือนทุกวัน เมื่อถึงห้องเรียนเพื่อนแกล้งสิงโตทำให้สิ่งโตโมโห เพราะ ตอนนั้สิงโตเหนื่องจากการวิ่งเพื่อนกับเพื่อนจึงพูดสิ่งที่ไม่ดีออกไป	- กาย - แสดงออกโดย ว่าเพื่อนด้วยคำหยาบคาบ - การแสดงออกแบบนี้ควรทำหรือไม่ทำ ไม่ควรทำ - และสิ่งที่ควรทำ คือ เดินหนี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	<u>กลุ่มที่ ๕</u> วันนี้มีการจัดงานวันเด็กมีการจับฉลากเพื่อมอบของขวัญให้เด็กๆทุกคน แต่บีจับได้ ดินสอ จึงร้องกรี๊ด ร้องไห้ ไม่อยากได้ ๒. เรารับรู้จากสิ่งต่างๆตลอดเวลา จะทำอย่างไรให้เราใช้ชีวิตราบรื่นยังไง	- ตา - แสดงออกโดย กรี๊ด ร้องไห้ - การแสดงออกแบบนี้ควรทำหรือไม่ทำไม่ควรทำ - และสิ่งที่ควรทำ คือ ตั้งสติ ต้องพอใจในสิ่งที่ได้ ๒. เรารับรู้จากสิ่งต่างๆตลอดเวลา จะทำอย่างไรให้เราใช้ชีวิตราบรื่นยังไง (มีสติอยู่กับตัวตลอดเวลา จะได้ดำเนินชีวิตโดยไม่ประมาท			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖ ๒. ครูมีสถานการณ์ให้นักเรียนอ่านและบอกวิธีการ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖ ๒. นักเรียน อ่านและบอกวิธีการในการจัดการกับตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖ โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของศาสนาพุทธการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ในชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือ การมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖ โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของในการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ในชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดีการแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกแนวทางการใช้สติในการดำเนินชีวิต **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** การปฏิบัติตนอย่างมีสติ เป็นพื้นฐานของสมาธิใน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางการปฏิบัติตนอย่างมีสติเป็นพื้นฐานของสมาธิในที่แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น (๑.๑ ๓.๒)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกแนวทางการใช้สติในการดำเนินชีวิต	- ตอบได้ว่าข้อมูลใดเกี่ยวกับ จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การปฏิบัติตนอย่างมีสติเป็นพื้นฐานของสมาธิใน	- ตอบได้ว่าข้อมูลใดใช้แนวการปฏิบัติใด	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) บอกแนวทางการปฏิบัติตนอย่างมีสติ เป็นพื้นฐานของสมาธิในที่แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น (๑.๑ ๓.๒)	แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมินตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิธีการฝึกสติจากสถานการณ์ที่กำหนดจากหัวข้อของแต่ละกลุ่มที่ได้

<u>กลุ่มที่ ๑</u>

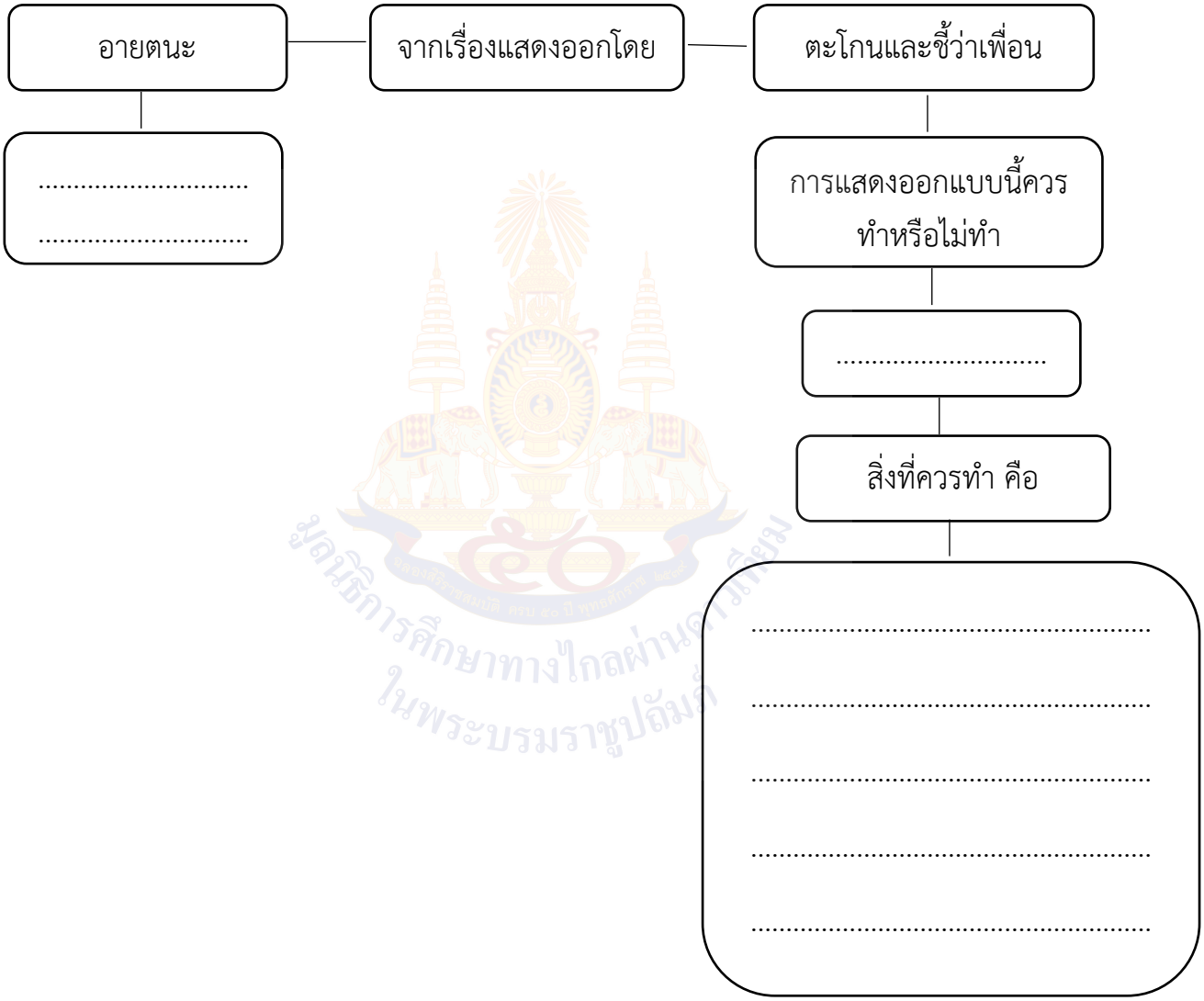
ในคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อเรียนรู้และทำกิจกรรมแต่มีกลุ่มหนึ่งนั่งเล่นของเล่นกัน จนเสียงดังมาก จึงทำให้กลุ่มของฉันไม่มีสมาธิในการทำงาน ฉันหงุดหงิดมาก จึงตะโกนว่าไปว่า ไม่มีมารยาทหยุดเล่นเดี๋ยวนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

กลุ่มที่ ๒

เวรประจำวันอังคาร ไม่ได้ทำความสะอาดพื้น และไม่นำถังขยะไปเทและทำความสะอาดถังขยะ จึงทำให้วันพุธห้องเรียนมีกลิ่นเหม็นมาก ฉันทนกลิ่นเหม็นไม่ได้ ลุกขึ้นยืนชี้ไปทางเวรวันอังคารแล้วพูดว่าแย่ที่สุด

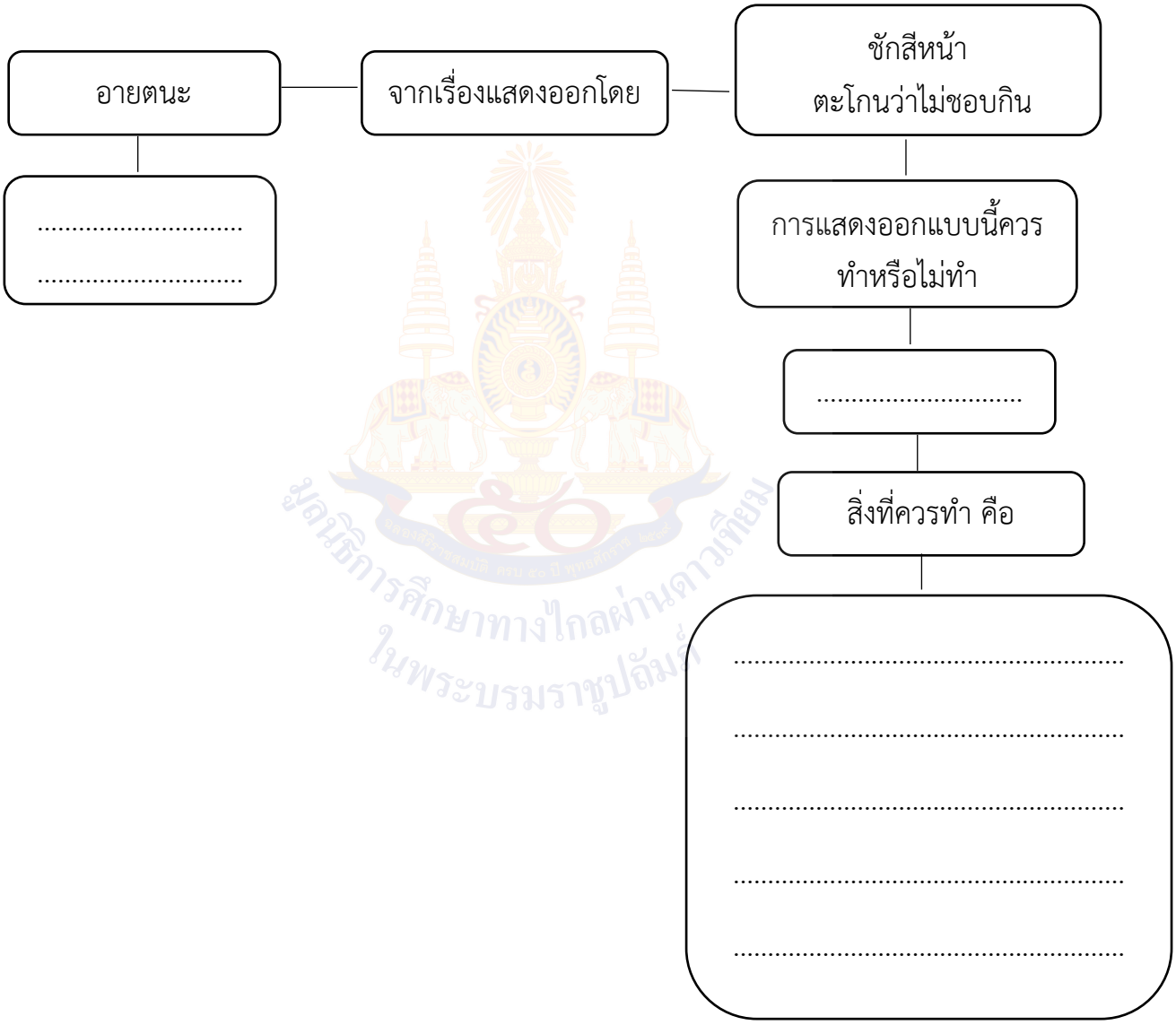
.



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

กลุ่มที่ ๓

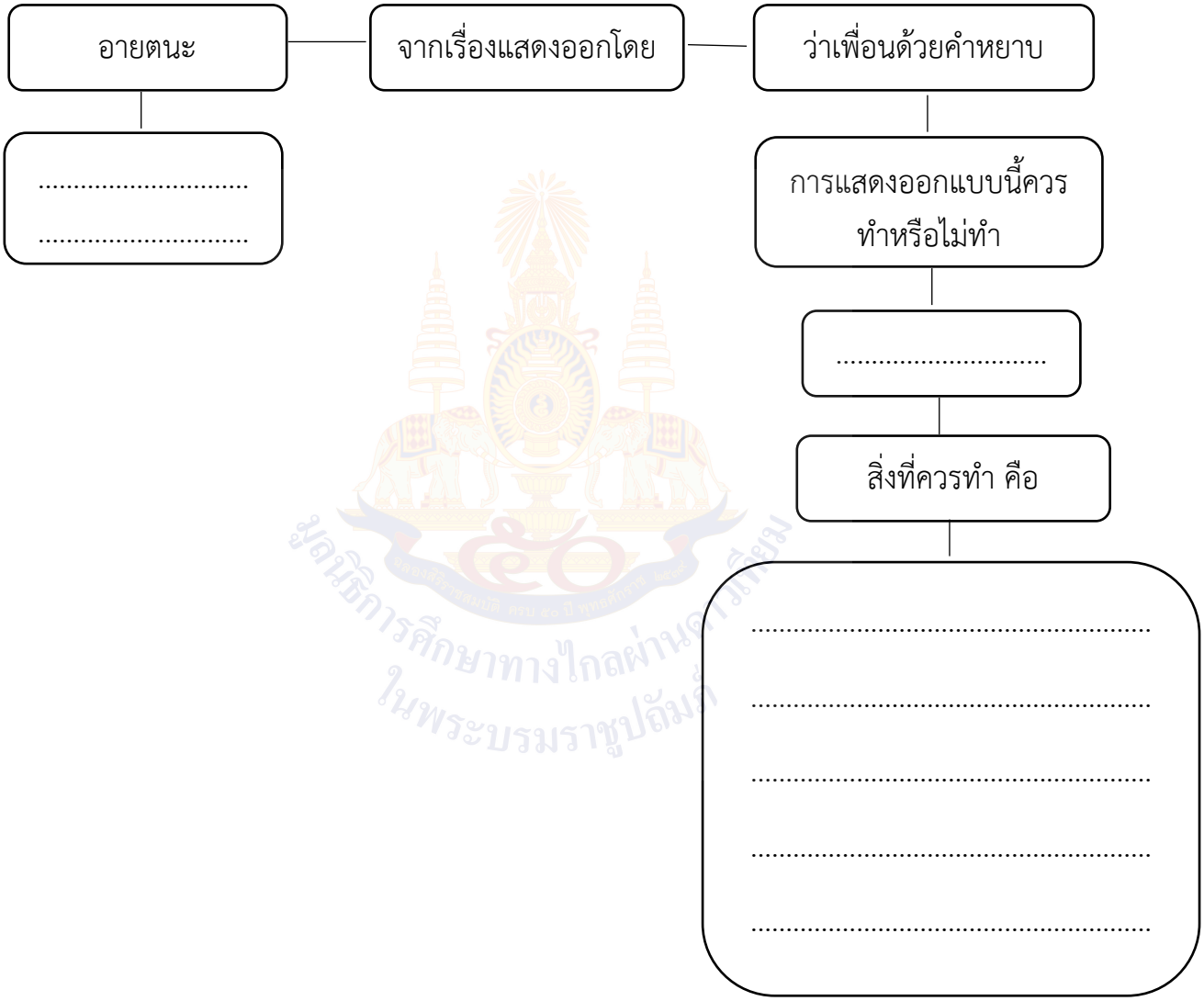
วันนี้แม่ทำข้าวผัด เป็นอาหารเย็น เมื่อน้อยเห็นหน้าตาของข้าวผัดจึงบอกกับแม่ว่า ก็ดูน่ากินนะคะ แต่น้อยไม่ชอบ



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

กลุ่มที่ ๔

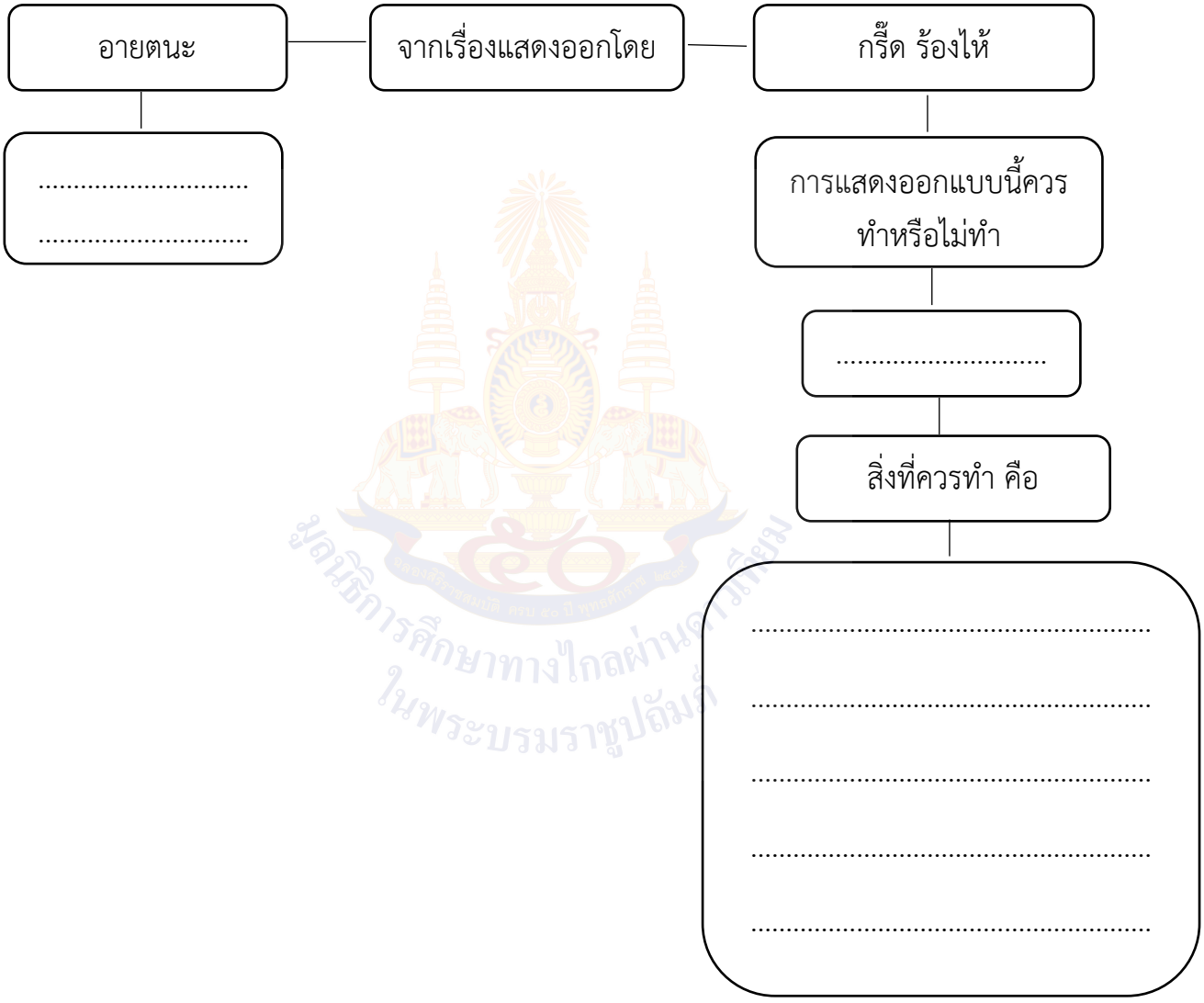
กรมอุตุนิยมวิทยา แจ้งว่าจะมีอากาศร้อนแต่สิงโตก็ชอบวิ่งเล่นที่สนามกับเพื่อนๆเวรพักกลางวันอยู่เหมือนทุกวัน เมื่อถึงห้องเรียนเพื่อนแกล้งสิงโตทำให้สิ่งโตโมโห เพราะ ตอนนั้นสิงโตเหนื่อยจากการวิ่งเพื่อนกับเพื่อนจึงพูดสิ่งที่ไม่ดีออกไป



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

<u>กลุ่มที่ ๕</u>

วันนี้มีการจัดงานวันเด็กมีการจับฉลากเพื่อมอบของขวัญให้เด็กๆทุกคน แต่บีจับได้ดินสอ จึงร้องกรี๊ด ร้องไห้ ไม่อยากได้



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและบอกวิธีการใดในการจับการกับตนเอง

น้ำ เวลาพักกลางวันจะนั่งเล่นกับเพื่อนอยู่บริเวณสนามเด็กเล่น น้ำชอบเล่นชิงช้าอยู่เป็นประจำ แต่อยู่ฟ้าได้เดินเข้ามาแล้วแย่งชิงช้าที่น้ำเล่นอยู่ น้ำเลยต่อว่าฟ้าที่แย่งชิงช้าเล่น

๑. น้ำเห็นฟ้าแย่งชิงช้าเล่น นักเรียนรับรู้ผ่าน.....

๒. น้ำว่าเพื่อนด้วยคำพูดที่หยาบคาย นักเรียนรับรู้ผ่าน.....

๓. ถ้านักเรียนเป็นฟ้า นักเรียนคิดว่าใจของฟ้าจะรู้สึกอย่างไร.....

.....

.....

๔. ถ้านักเรียนเป็นน้ำจะใช้สติควบคุมและแสดงออกอย่างไร.....

.....

.....

๕. ถ้านักเรียนขาดสติจะแสดงออกอย่างไร.....

.....

.....

๖. การแสดงออกโดยใช้การควบคุมดีกว่าขาดสติอย่างไร.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและบอกวิธีการใดในการจับการกับตนเอง

น้ำ เวลาพักกลางวันจะนั่งเล่นกับเพื่อนอยู่บริเวณสนามเด็กเล่น น้ำชอบเล่นชิงช้าอยู่เป็นประจำ แต่อยู่ฟ้าได้เดินเข้ามาแล้วแย่งชิงช้าที่น้ำเล่นอยู่ น้ำเลยต่อว่าฟ้าที่แย่งชิงช้าเล่น

๑. น้ำเห็นฟ้าแย่งชิงช้าเล่น นักเรียนรับรู้ผ่าน ตา

๒. น้ำว่าเพื่อนด้วยคำพูดที่หยาบคาย นักเรียนรับรู้ผ่าน หู

๓. ถ้านักเรียนเป็นฟ้า นักเรียนคิดว่าใจของฟ้าจะรู้สึกอย่างไร อารามณ์ไม่ดีที่เพื่อนแย่งชิงช้า

๔. ถ้านักเรียนเป็นน้ำจะใช้สติควบคุมและแสดงออกอย่างไร เดินหนี ไม่ทะเลาะกับเพื่อน

๕. ถ้านักเรียนขาดสติจะแสดงออกอย่างไร ทะเลาะกับเพื่อน ใช้คำหยาบว่าเพื่อน

๖. การแสดงออกโดยใช้การควบคุมดีกว่าขาดสติอย่างไร ทำให้ไม่เกิดปัญหาตามมาภายหลัง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ทบทวน เรื่องเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท๔ การมีสติจากการสัมผัสทั้ง ๖ ทั้ง ๓ เรื่องนี้เป็นการละชั่ว ทำดี ทำจิตใจที่บริสุทธิ์ โอวาท ๓ ซึ่งเป็นหัวใจของศาสนาพุทธ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มในการฝึกแสดงบทบาทสมมุติกลุ่มละ ๖ คน จะได้ ๕ กลุ่ม (ขึ้นอยู่กับสมาชิกในห้องเรียน)	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะทำงานกลุ่มให้แต่งเรียนจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ โดยใช้หลักธรรมที่เรียน ๔ เรื่องนี้ คือ เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท๔ การสัมผัสทั้ง ๖ และเราจะเอาเรื่องนี้มาแสดงบทบาทสมมติ ในเวลา ๔-๕ นาที (อย่าแต่งเรื่องยาวเกินไป) สถานการณ์ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ เห็น - อยากได้ กลุ่มที่ ๒ ได้ยิน - โกรธ กลุ่มที่ ๓ ได้ยางลบ - ขอเปลี่ยนไม่ชอบสี กลุ่มที่ ๔ รังเกียจ - เหม็นไม่อยากทำ กลุ่มที่ ๕ รสชาติ - ไม่อร่อย อยากเททิ้งไป	๑. นักเรียนทราบคำชี้แจง ที่จะทำงานกลุ่มให้แต่งเรียนจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ โดยใช้หลักธรรมที่เรียน ๔ เรื่องนี้ คือ เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท๔ การสัมผัสทั้ง ๖ และเราจะเอาเรื่องนี้มาแสดงบทบาทสมมติ ในเวลา ๔-๕ นาที (อย่าแต่งเรื่องยาวเกินไป) สถานการณ์ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ เห็น - อยากได้ กลุ่มที่ ๒ ได้ยิน - โกรธ กลุ่มที่ ๓ ได้ยางลบ - ขอเปลี่ยนไม่ชอบสี กลุ่มที่ ๔ รังเกียจ - เหม็นไม่อยากทำ กลุ่มที่ ๕ รสชาติ - ไม่อร่อย อยากเททิ้งไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	๒. ครูแจ้งนักเรียนว่านักเรียนต้องใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานครั้งนี้และควรเป็นสมาชิกที่ดี - ให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าทำอย่างไรบ้างที่ใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานนี้จึงจะสำเร็จ ๓. ครูมีตัวอย่างให้นักเรียนดู เช่น เรื่อง ฟ้าเก็บเงินได้ เนื้อเรื่อง ฟ้ากำลังเดินผ่านบริเวณสนามเด็กเล่นเก็บเงินได้ ๕๐ บาท ฟ้าอยากได้ แต่นกบอกว่าไม่ได้นะต้องขึ้นเจ้าของ ฟ้าก็เลยบอกนกว่าไม่ขึ้นฉันอยากได้และฟ้ากับนกก็ทะเลาะกัน แล้วครูก็จับได้ ผลที่เกิดขึ้น ฟ้าถูกครูว่า ทำไมเจอของเราไม่หาเจ้าของ จากเรื่องที่ทำเกี่ยวกับหลักธรรมใด โดยการใส่เครื่องหมาย ถูก ๑) เบญจศีล ข้อใด เบญธรรมข้อใด	๒. นักเรียนต้องใช้อิทธิบาท ๔ ในการทำงานและจะประสบความสำเร็จ ๓. นักเรียนดูตัวอย่างจากครู			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒) การมีสติจากการรับสัมผัส ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ พร้อมบอกสิ่งที่เลือก - การแสดงออกควรหรือไม่ควร เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. แต่ละกลุ่มได้สถานการณ์ ๒.ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มทำงาน ๒. นักเรียนทำใบงาน ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ - กลุ่มนี้ทำอะไรถึงไหนแล้ว - แต่ละกลุ่มมีปัญหาอะไรไหม -มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓)	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	- อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	- นำหลักธรรมไปใช้ได้จริง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใตแกปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง เห็น – อยากได้

เรื่องที่จะแสดง.....
.....
.....
ผลที่เกิดขึ้น .....
.....
.....
หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย √ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล
.....ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์
.....ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย
.....ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด
.....ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น
.....ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

เบญจธรรม
.....ข้อ ๑ มีเมตตา
.....ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต
.....ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี
.....ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว
.....ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจากการสัมผัส

ตา เพราะ .....
หู เพราะ .....
จมูก เพราะ .....
ลิ้น เพราะ .....
กาย เพราะ .....
ใจ เพราะ .....

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ .....
ควรทำ เพราะ .....

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง ได้ยิน - โกรธ

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น .....

.....

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย √ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

.....ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

.....ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

.....ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

.....ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น

.....ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

เบญจธรรม

.....ข้อ ๑ มีเมตตา

.....ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

.....ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

.....ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

.....ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจาการสัมผัส

ตา เพราะ .....

หู เพราะ .....

จมูก เพราะ .....

ลิ้น เพราะ .....

กาย เพราะ .....

ใจ เพราะ .....

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ .....

ควรทำ เพราะ .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

กลุ่มที่ ๓ เรื่อง ได้ยางลบ – ขอเปลี่ยนไม่ชอบสี

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น .....

.....

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย √ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

.....ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

.....ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

.....ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

.....ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น

.....ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

เบญจธรรม

.....ข้อ ๑ มีเมตตา

.....ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

.....ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

.....ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

.....ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจาการสัมผัส

ตา เพราะ .....

หู เพราะ .....

จมูก เพราะ .....

ลิ้น เพราะ .....

กาย เพราะ .....

ใจ เพราะ .....

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ .....

ควรทำ เพราะ .....

กลุ่มที่ ๔ เรื่อง รังเกียจ – เหม็นไม่อยากทำ

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น .....

.....

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย √ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

.....ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

.....ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

.....ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

.....ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น

.....ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

เบญจธรรม

.....ข้อ ๑ มีเมตตา

.....ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

.....ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

.....ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

.....ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจาการสัมผัส

ตา เพราะ .....

หู เพราะ .....

จมูก เพราะ .....

ลิ้น เพราะ .....

กาย เพราะ .....

ใจ เพราะ .....

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ .....

ควรทำ เพราะ .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

กลุ่มที่ ๕ เรื่อง รสชาติ - ไม่อร่อย อยากเททิ้งไป

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น .....

.....

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย √ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

.....ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

.....ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

.....ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

.....ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น

.....ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

เบญจธรรม

.....ข้อ ๑ มีเมตตา

.....ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

.....ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

.....ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

.....ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจาการสัมผัส

ตา เพราะ .....

หู เพราะ .....

จมูก เพราะ .....

ลิ้น เพราะ .....

กาย เพราะ .....

ใจ เพราะ .....

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ .....

ควรทำ เพราะ .....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ซ้อมบทบาทสมมติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ซ้อมบทบาทสมมุติ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ **ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)** - นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนการแต่งเรื่องให้ใช้ หลักเบญจศีล เบญจธรรม การรับสัมผัส(สติ) - บททวนการทำงานกลุ่มให้ใช้อิทธิบาท ๔ และการเป็นสมาชิกที่ดี	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องที่แต่ง - บททวนการทำงานกลุ่มที่ต้องใช้อิทธิบาท ๔ และการทำงานกลุ่มที่ดี	๑. สื่อ PPT	๑. ซ้อมบทบาทสมมุติ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูตรวจเรื่องที่นักเรียนแต่งไว้ทีละกลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมกำกับเวลาให้แสดงไม่เกิน ๕ นาที ๓. ครูประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. นักเรียนรับการตรวจเรื่องที่ในกลุ่มแต่งไว้ ๒. นักเรียนฝึกซ้อมแสดงไม่เกิน ๕ นาที ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูถามว่าชั่วโมงหน้าต้องเตรียมอุปกรณ์อะไรมาที่เขียนไว้ในชั่วโมงที่ ๔ เพื่อแสดงในชั่วโมงที่ ๖	๑. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์เพื่อที่จะใช้แสดงในคาบที่ ๖			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ซ้อมบทบาทสมมุติ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ซ้อมบทบาทสมมุติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๔.๓)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	- อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	- นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	- เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การทำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใตแกปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้องผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาที่สอนให้ ไม่ทำความชั่ว การทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ที่นำหลักเบญจศีล ละชั่ว เบญจธรรม ทำดี อิทธิบาท ๔ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง โดยมีรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีลเบญจธรรม อิทธิบาท๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** อธิบายหลักเบญจศีลเบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. สนทนาบทบทผู้ชม และผู้ฟัง ผู้ชม ต้องตั้งใจฟัง จับประเด็นเรื่องราว / ตัวละคร / คติสอนใจที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ผู้แสดง ต้องตั้งใจแสดง รักษาเวลา แสดงบาทบทบาทของตนเองให้ดี	๑. นักเรียนรับฟังการเป็นผู้ชมและผู้ฟังที่ดี	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงทีละกลุ่ม ๒. เมื่อจบ ๑ กลุ่ม ครูสนทนาว่าตัวละครใช้หลักธรรมใด ที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม - จบกลุ่ม ๑ เพื่อนปรบมือ และก็พูดคุย ทำแบบนี้จนถึงกลุ่มสุดท้าย (แสดง ๕ นาที คุย ๒ นาที) ๓. ครูประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. นักเรียนออกมาแสดงทีละกลุ่ม ๒.นักเรียนสนทนาตัวละคนจากกลุ่มเพื่อนที่แสดงบทบาทสมมติ ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ - พูดคุยเกี่ยวกับชีวติว่า การใช้ชีวิตต้องใช้ให้มันดีอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ - พูดคุยเกี่ยวกับชีวติว่า การใช้ชีวิตต้องใช้ให้มันดีอย่างไร เช่นมีสติ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แสดงบทบาทสมมติ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แสดงบทบาทสมมุติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	- ตรวจผลงานจากการแสดงบทบาทสมมุติ	- ตรวจผลงานจากการแสดงบทบาทสมมุติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจผลงานจากการแสดงบทบาทสมมุติ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	- อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการแสดงออกอย่างมีสติ	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	- นำหลักธรรมไปใช้ได้จริง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	เห็นผลดีของการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ไดรับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	- แสดงบทบาทสมมุติ	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล้ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

มีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ นั้นๆ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ความรู้ หมายถึง วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการใช้ในการตัดสินใจและการปฏิบัติ

คุณธรรม หมายถึง การใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการตัดสินใจและปฏิบัติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ นำมาสู่การใช้ชีวิต และมีอีกแนวทางหนึ่งที่จะ ละชั่ว ทำดี เพิ่มขึ้น อีกแนวทางหนึ่ง คือ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เดียววันนี้เราจะมาเรียนรู้กัน	๑. นักเรียนเกี่ยวกับเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และอีกแนวทางหนึ่งในการใช้ดำเนินชีวิต คือ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง โอ๋	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้เล่าเรื่อง ปอ เกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง - ปอ เป็นเด็กที่ชอบช่วยเหลืองานบ้านแม่ และชอบช่วยแม่ขายของ หลังเลิกเรียนปอจะทำแบบนี้เป็นประจำ โดยที่ปอเองไม่ได้ทำการบ้าน จึงไม่ได้ทบทวนสิ่งที่เรียนและเรียนในห้องไม่ค่อยรู้เรื่อง ๒. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องราวของปอ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การกระทำของปอ มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร - การกระทำของปอ ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร	๑. นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากครู เกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง ๒.นักเรียน วิเคราะห์เรื่องราวของปอ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ใช้เวลาช่วยแม่มากเกินไป , ใช้เวลาทบทวนบทเรียนน้อยเกินไป - ผลดี คือ แม่ไม่เหนื่อย , ผลเสีย คือ ตนเองไม่ได้บททวนบทเรียน			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

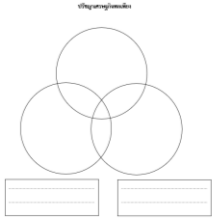
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- การกระทำของปอ เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร - การกระทำของปอ แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใดอย่างไร - การกระทำของปอ แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด ๓. ครูนำวิดีทัศน์ เรื่อง รู้จัก "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ใน ๓ นาที https://www.youtube.com/watch?v=G๑arbHJVuEw - ครูถามนักเรียนว่า “ ใครเป็นคนสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้คนไทย * และให้นักเรียนเขียนพระนามลงในใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ครูก็จะถามคำถามพร้อม - เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วยอะไร - เรื่องแรกคืออะไร หมายความว่า อย่างไร	- ไม่ เพราะ ไม่พร้อมเรียน - มีความรู้เรื่องการทำงานบ้านให้สะอาด - มีความกตัญญู แต่ขาดความรับผิดชอบ ๓. นักเรียนดูวิดีทัศน์ - พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข - พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- เรื่องที่สองคือเรื่องอะไร หมายความว่า อย่างไร - เรื่องที่สามคือเรื่องอะไร หมายความว่า อย่างไร *ถ้าช่องที่มีครบ ๓ เรื่อง ก็คือ พอเพียง * - พอเพียงจะมีเพียงสองอย่างได้ไหม ๔.๑ ครูก็จะเขียนวงกลม ๑ ๒ ๓ แยกกัน แล้วสรุป ท้ายครูจะค่อยๆเลื่อนห่วงมาทับซ้อนกัน - แล้วครูอธิบายว่า ทำไมต้องเอาซ้อนกัน เพราะ มีครบทั้ง ๓ องค์งประกอบ **อธิบายเพิ่มเติม นอกจากนั้นต้องมี ๒ ส่วนคือ ความรู้และคุณธรรม ครูเขียน	- มีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ - การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต - ไม่ได้ มีอย่างเดียวก็ไม่ได้ ๔.๑ นักเรียนดูตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความรู้ คุณธรรม ให้นักเรียนยกตัวอย่าง การใช้ชีวิตว่าทำไมต้องความรู้และคุณธรรม จึงเรียกว่า เศรษฐกิจพอเพียง แต่ทั้งหมดตั้งอยู่ภายใต้ ๒ เงื่อนไข - ครูวาดภาพ ๓ ห่วง ๒เงื่อนไข  ๕.ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม - ครูใบนักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง โอ๋ โอ๊ให้นักเรียนฟัง	- ความรู้ : การตัดสินอย่างมีความรู้ จะทำให้ตัดสินใจไม่ผิดพลาดไปทำสิ่งที่ไม่ถูก เช่น รับประทานอาหารต้องรู้ว่าต้องรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ คุณธรรม : ช่วยให้รู้ผิดรู้ชอบ ควร ไม่ควร ในการตัดสินใจใช้ชีวิต เช่น ต้องการคะแนนโดยใช้วิธีทุจริตลอกเพื่อนไม่ได้ ๕. นักเรียนฟังเรื่องเล่า โอ๋จากครูจะตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- โอ๋ เป็นตัวแทนนักเรียนได้แข่งขันกีฬาฟุตบอล ก่อนที่จะไปแข่งขันโอ๋ต้องมีการฝึกซ้อมทุกวัน จนร่างกายได้รับบาดเจ็บที่ข้อเท้า โอ๋ไม่บอกครู โอ๋ฝึกซ้อมอยู่แบบนี้ทุกวัน พอถึงวันแข่งขันก็ไม่ได้เข้าแข่งขันแต่ต้องเข้าโรงพยาบาล - การกระทำของโอ๋ มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร - การกระทำของโอ๋ ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร - การกระทำของโอ๋ เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร - การกระทำของโอ๋ แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใดอย่างไร - การกระทำของโอ๋ แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด	- ซ้อมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเกินไป แต่ใช้เวลาในการทบทวนบทเรียน เอาใจใส่กับการเรียนหนังสือน้อยเกินไป - ผลดี คือ ได้เป็นตัวแทนแข่งฟุตบอล , ผลเสีย คือ เรียนไม่ทันเพื่อน - ไม่ เพราะไม่พร้อมแข่งขัน - ความรู้ : การตัดสินอย่างมีความรู้ จะทำให้ตัดสินใจไม่ผิดพลาดไปทำสิ่งที่ไม่ถูก - คุณธรรม : มีความรับผิดชอบซ้อมฟุตบอล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ตอบคำถามเรื่อง การเรียน	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง โอ๋

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- บอกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	- แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพระนามในหลวงรัชกาลที่ ๙ และอ่านพร้อมกันให้ถูกต้อง

พระบาทสมเด็จพระบรมขนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง โอ๋
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในสถานการณ์ได้อย่างไร

เรื่อง โอ๋

โอ๋ เป็นตัวแทนนักเรียนได้แข่งขันกีฬาฟุตบอล ก่อนที่จะไปแข่งขันโอ๋ต้องมีการฝึกซ้อมทุกวัน จนร่างกายได้รับบาดเจ็บที่ข้อเท้า โอ๋ไม่บอกครู โอ๋ฝึกซ้อมอยู่แบบนี้ทุกวัน พอถึงวันแข่งขันก็ไม่ได้เข้าแข่งขันแต่ต้องเข้าโรงพยาบาล

๑. การกระทำของโอ๋ มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๒. การกระทำของโอ๋ ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๓. การกระทำของโอ๋ เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๔. การกระทำของโอ๋ แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๕. การกระทำของโอ๋ แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด

ตอบ .....

.....

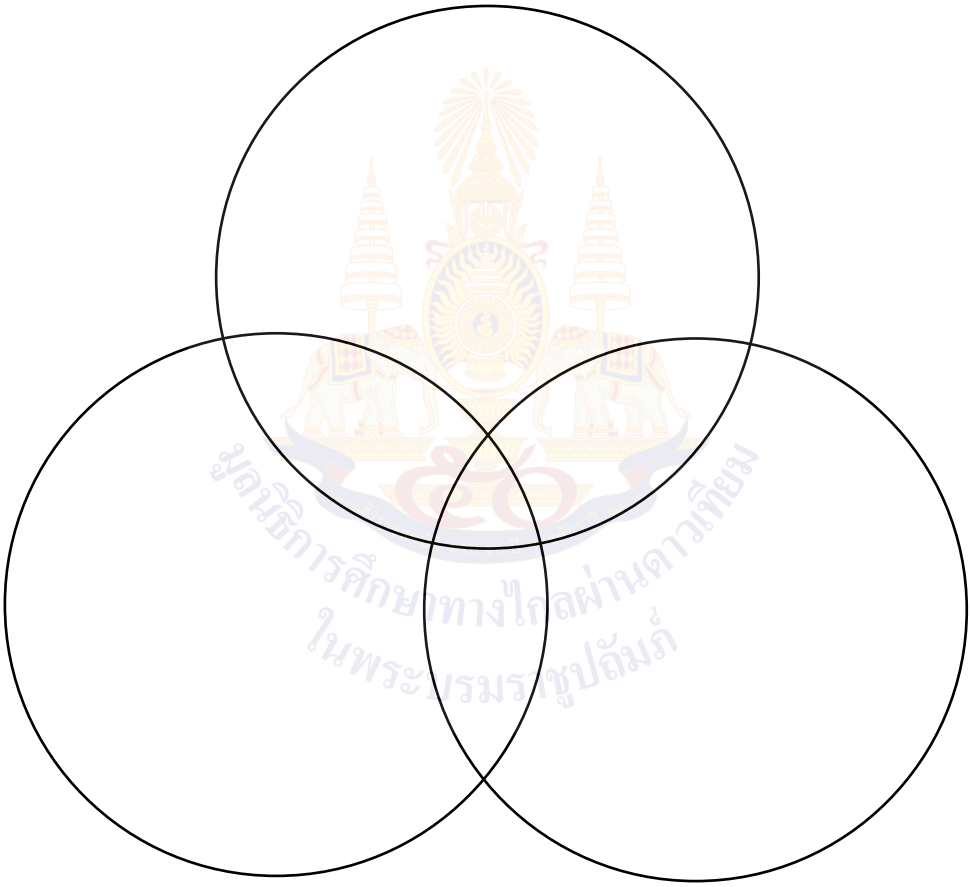
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



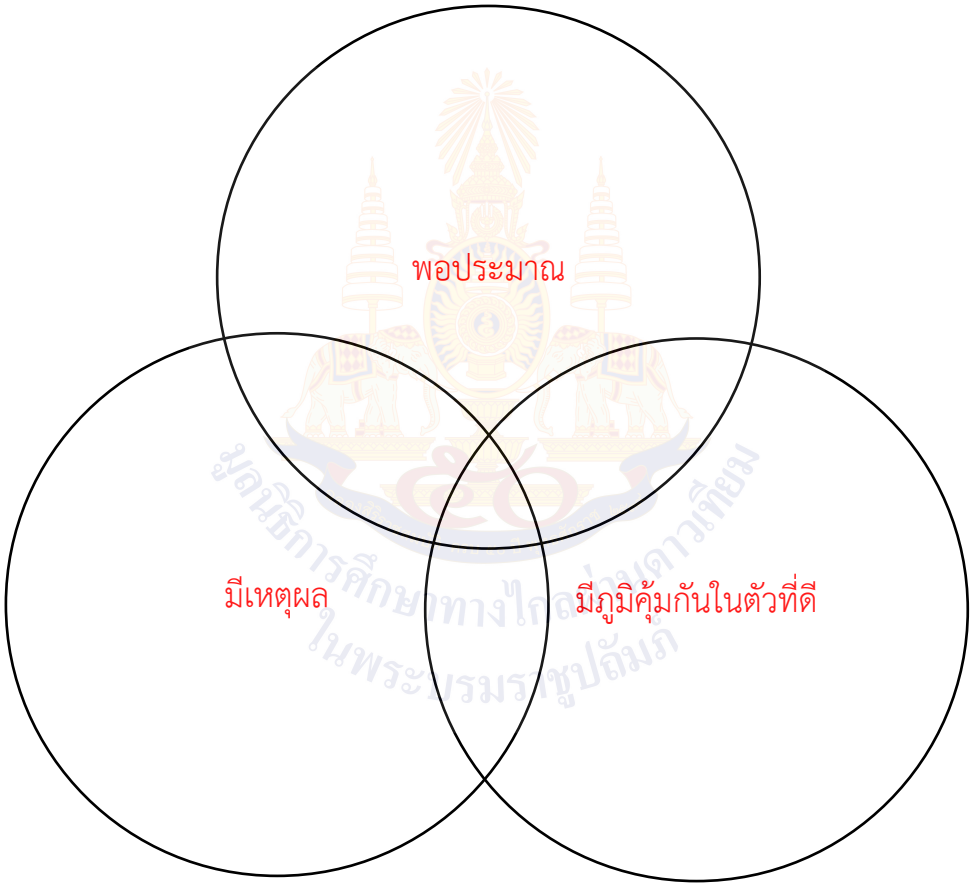
.....	.....
.....	.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

มีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ความรู้ หมายถึง วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการใช้ในการตัดสินใจและการปฏิบัติ

คุณธรรม หมายถึง การใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการตัดสินใจและปฏิบัติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

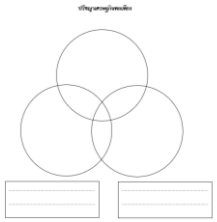
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนภาพนี้ คืออะไร มีองค์ประกอบใดบ้าง 	๑. นักเรียน - พอประมาณ - มีเหตุผล - มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี - ความรู้ - คุณธรรม	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แสนดี	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ เรื่องบอย <u>สถานการณ์ที่ ๑</u> วิเคราะห์ร่วมกัน บอย อยากได้ของเล่นเลยไปขอพ่อกับแม่ แต่พ่อกับแม่ไม่ให้ซื้อของเล่นชิ้นนั้น เขาอยากได้มากๆจนไปหยิบของเล่นของเพื่อนที่ตัวเองอยากได้กลับบ้านไปเล่น ที่พ่อกับแม่ไม่ซื้อของเล่นชิ้นนั้นให้ เพราะ ที่บ้านมีของเล่นเยอะแล้ว ๒. ครูชวนนักเรียนพูดคุยวิเคราะห์ถึงสถานการณ์และเขียนคำตอบที่นักเรียนตอบขึ้นกระดาน - การกระทำของบอย มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร	๑. นักเรียนวิเคราะห์ เรื่อง บอย ๒. ครูชวนนักเรียนพูดคุยวิเคราะห์ถึงสถานการณ์ - อยากได้ของเล่นมากเกินไปจนไปขโมย			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- การกระทำของบอย ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร - การกระทำของบอย เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร - การกระทำของบอย แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร - การกระทำของบอย แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด <u>สถานการณ์ที่ ๒</u> วิเคราะห์กลุ่มในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แสนดี แสนดี เรียนอยู่ชั้น ป.๕ เป็นนักเรียนที่ชื่นชอบในการทำกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน ไม่ใส่ใจการเรียนในชั่วโมงเรียนก็จะคิดแต่การทำกิจกรรมในช่วงเย็นเวลาทำงานกลุ่มก็นำงานที่เป็นกิจกรรมที่ตนเองสนใจมาทำ - การกระทำของแสนดี มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร - การกระทำของแสนดี ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร	- ผลเสีย เพรา ฟุ่มเฟือย สิ้นเปลืองเงิน ของเล่นที่บ้านมีเยอะแล้ว - ไม่ เพราะ ไม่รู้จักพอประมาณ - บอยไม่มีความรู้ในการใช้เงิน - บอยไม่มีคุณธรรม เพราะ ขโมยของ ไม่มีการตัดสินใจที่ถูกต้อง - นักเรียนวิเคราะห์แสนดี ในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แสนดี - แสนดีทำกิจกรรมมากเกินไป และสนใจการเรียนน้อยเกินไป - ผลดี ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ,ผลเสีย เรียนไม่ทันเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- การกระทำของแสนดี เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร - การกระทำของแสนดี แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร - การกระทำของแสนดี แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด	- ไม่ เพราะ ไม่พร้อมเรียน - มีความรู้ในด้านกิจกรรมต่างๆ - ขาดความรับผิดชอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ ทำเป็นกลุ่ม ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง๒ - พูดคุยเรื่อง ไก่	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง๒ - ตอบคำถามเรื่องไก่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แสนดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- บอกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	- แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อความพร้อมบอกเหตุผล

แสนดี เรียนอยู่ชั้น ป.๕ เป็นนักเรียนที่ชื่นชอบในการทำกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน ไม่ใส่ใจการเรียนในชั่วโมงเรียนก็จะคิดแต่การทำกิจกรรมในช่วงเย็นเวลาทำงานกลุ่มก็นำงานที่เป็นกิจกรรมที่ตนเองสนใจมาทำ

๑. การกระทำของแสนดี มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๒. การกระทำของแสนดี ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๓. การกระทำของแสนดี เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๔. การกระทำของแสนดี แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๕. การกระทำของแสนดี แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด

ตอบ .....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อความพร้อมบอกเหตุผล

เรื่อง ไก่ชวนพ่อกับแม่ไม่กินอาหารที่ห้างสรรพสินค้า

ไก่ ชวนพ่อกับแม่ออกไปกินข้าวนอกบ้านที่ห้างสรรพสินค้า แต่กังวลใจเรื่องราคาของอาหารที่มีราคาแพง เพราะต้องประหยัดเงิน แต่บ้านของเราก็ไม่ได้ไปทานข้าวนอกบ้านบ่อยๆและทำแล้วพ่อกับแม่ก็ไม่ได้เดือดร้อนการเงินมากจนกินข้าวนอกบ้านไม่ได้

๑. ตัวละครในเรื่อง มีใครบ้าง .....
๒. พอประมาณ.....
.....
.....
๓. มีเหตุผล.....
.....
.....
๔. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี .....
.....
.....
๕. ความรู้.....
.....
.....
๖. คุณธรรม.....
.....
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ไก่ชวนพ่อกับแม่ไม่กินอาหารที่ห้างสรรพสินค้า

ไก่ ชวนพ่อกับแม่ออกไปกินข้าวนอกบ้านที่ห้างสรรพสินค้า แต่กังวลใจเรื่องราคาของอาหารที่มีราคาแพง เพราะต้องประหยัดเงิน แต่บ้านของเราก็ไม่ได้ไปทานข้าวนอกบ้านบ่อยๆและทำแล้วพ่อกับแม่ก็ไม่ได้เดือดร้อนการเงินมากจนกินข้าวนอกบ้านไม่ได้

๑. ตัวละครในเรื่อง มีใครบ้าง ไก่ พ่อ แม่

๒. พอประมาณ ไก่มีความพอดี ในการออกไปทานข้าวนอกบ้าน

๓. มีเหตุผล ไก่มีเหตุผลในการออกไปกินข้าวนอกบ้าน เพราะไม่ได้ไปกินทุกวัน นานๆไปครั้ง

๔. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไก่ มีภูมิคุ้มกัน เพราะ ไก่เตรียมรับมือในสิ่งที่จะเปลี่ยนแปลง

๕. ความรู้ ไก่มีความรู้ในการตัดสินใจเรื่องความประหยัด

๖. คุณธรรม ไก่ใช้ความในการตัดสินใจในการประหยัดใช้เงิน มีความกตัญญูต่อพ่อแม่

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อป้องกันปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการตัดสินใจหรือสถานการณ์ที่พบเจอให้เกิดประโยชน์

พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

มีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลคาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ความรู้ หมายถึง วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการใช้ในการตัดสินใจและการปฏิบัติ

คุณธรรม หมายถึง การใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการตัดสินใจและปฏิบัติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - นำภาพ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข มาทวทวนที่ละข้อในความหมาย - ครูถาม บุคคลที่พระราชทาน คือ ใคร	๑. นักเรียนทบทวนความหมาย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข จากภาพ	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง พอเพียง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูทบทวนประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง รู้จัก "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ใน ๓ นาที https://www.youtube.com/watch?v=G๑arbHJVuEw	๑. นักเรียนทบทวนประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง รู้จัก "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ใน ๓ นาที https://www.youtube.com/watch?v=G๑arbHJVuEw			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง พอเพียง - ครูพูดคุยเรื่องการเล่นอย่างพอเพียง	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง พอเพียง - นักเรียนตอบคำถาม เรื่อง เล่นเกมอย่างพอเพียง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง (๑.๑ ๑.๓ ๔.๑)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- บอกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	เห็นประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม

นก เป็นเด็กที่ติดสื่อโซเชียลตลอดเวลา ไม่ว่านกจะทำอะไร นกจะถือโทรศัพท์มือถืออยู่ตลอดเพื่อเล่นเกม โดยนกไม่แบ่งเวลาไปทำอย่างอื่นเลย ทำให้ผลการเรียนของนกออกมาไม่ดี

๑. การกระทำของนก มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร
ตอบ นกเล่นโทรศัพท์มากเกินไป
๒. การกระทำของนก ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

ตอบ .....
.....
.....

๓. การกระทำของนก เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร
ตอบ .....
.....
.....

๔. การกระทำของนก แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร
ตอบ .....
.....
.....

๕. การกระทำของนก แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด

ตอบ .....
.....
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม

นก เป็นเด็กที่ติดสื่อโซเชียลตลอดเวลา ไม่ว่านกจะทำอะไร นกจะถือโทรศัพท์มือถืออยู่ตลอดเพื่อเล่นเกม โดยนกไม่แบ่งเวลาไปทำอย่างอื่นเลย ทำให้ผลการเรียนของนกออกมาไม่ดี

๑. การกระทำของนก มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร

ตอบ นกเล่นโทรศัพท์มากเกินไป

๒. การกระทำของนก ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

ตอบ ผลเสีย คือ ผลการเรียนไม่ดี

๓. การกระทำของนก เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร

ตอบ ไม่ เพราะ ไม่พร้อมในการเรียน

๔. การกระทำของนก แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร

ตอบ นก ขาดความรู้ในการตัดสินใจ

๕. การกระทำของนก แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด

ตอบ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ทำให้ผลการเรียนไม่ดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทายให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท๔ การใช้สติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลอย่างไร เบญจศีล เบญจธรรม ส่งผลอย่างไร อิทธิบาท ๔ ส่งผลอย่างไร การใช้สติ ส่งผลอย่างไร	๑. นักเรียนนำใบกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง ฝึกบันทึกของฉันขึ้นมา และพูดคุยกัน จากที่นักเรียนได้เขียนบันทึกไปนักเรียนได้กลับไปทำหรือยัง - ทำแล้วตัวเองไม่เดือดร้อน สังคมไม่เดือดร้อน - ทำให้ทำงานสำเร็จ - มีสติรู้ตัว ได้ยินอะไรมาก็จะผ่านการไต่รตรองก่อนที่จะแสดงออก	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. วันนี้ครูจะให้นักเรียนทำสัญญาใจ ของตัวเอง ๒. ครูยกตัวอย่าง เช่น สัญญาใจ ครูจะกินน้ำหวานให้น้อยลง ๓. ครูจะอธิบายคำสัญญา - ช่องแรก คือ หัวข้อ เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การใช้สติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่องที่ ๒ คือคำสัญญาใจ	๑. นักเรียนเตรียมตัวทำสัญญาใจ ๒. นักเรียนฟังตัวอย่างจากครู ๓. นักเรียนรับฟังวิธีทำคำสัญญาใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ช่องที่ ๓ ผลที่จะเกิดขึ้น ช่องที่ ๔ ว/ด/ป นักเรียนก็จะเขียนลงไป พร้อมวาดดาวให้คะแนนตัวเอง				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑			
	ขั้นสรุป (๑๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ครูให้นักเรียนพูดให้เพื่อนฟังในแต่ละข้อว่าเราเขียนสัญญาใจว่าอย่างไร	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - นักเรียนพูดให้เพื่อนฟังในแต่ละข้อว่าเราเขียนสัญญาใจว่าอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑	- ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๗ สัญญาใจ๑	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง	นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมินตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจ้ง : ครูให้นักเรียนเขียนสัญญาใจ ของตัวเองตามหัวข้อที่กำหนดและผลที่จะเกิดขึ้นถ้าเราทำได้ พร้อมทั้งให้ดวงดวงของตนเอง

			ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
หัวข้อ	**คำสัญญา**	**ผลที่จะเกิดขึ้น**	**ว/ด/ป** ..... ★★★	**ว/ด/ป** ..... ★★★	**ว/ด/ป** ..... ★★★	**ว/ด/ป** ..... ★★★
เบญจศีล เบญจธรรม	**ฉันจะทำ**.....	.....				
	.....	.....				
	.....	.....				
	.....	.....				
	.....	.....				
	.....	.....				
	.....	.....				
อิทธิบาท ๔	**ฉันจะทำ**.....	.....				
	.....	.....				
	.....	.....				
	.....	.....				
	.....	.....				
	.....	.....				
	.....	.....				

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

			ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
หัวข้อ	**คำสัญญา**	**ผลที่จะเกิดขึ้น**	**ว/ด/ป** ..... ★★★	**ว/ด/ป** ..... ★★★	**ว/ด/ป** ..... ★★★	**ว/ด/ป** ..... ★★★
การมีสติ	**ฉันจะทำ**.....	....				
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	**ฉันจะทำ**.....	....				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญญาใจ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทายให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญญาใจ ๒
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนการพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้ (สัญญาใจ๑) - ครูให้เวลานักเรียนอ่านคำสัญญาของตนเอง	๑. นักเรียนทบทวนสัญญาใจของตนเองโดยการอ่าน - นักเรียนอ่านคำสัญญาของตนเอง	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ ๒. ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง ครั้งที่ ๑ ตามความจริง คำสัญญานั้นเพื่อพัฒนาตนเอง - ถ้าทำได้ดี ในเรื่องอะไร - ฉันยังต้องพัฒนาต่อในเรื่องอะไร ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดี - ครูตรวจสอบสัญญา ครั้งที่ ๑	- เช่น ตั้งใจเรียน ช่วยแม่ทำงานบ้าน - เช่น ลดกินขนมหวาน ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดีก็ให้กำลังใจตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ (เดิม) และ ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒ (ใหม่) - ระบายสีดวงดาวแต่ละข้อ - เขียนบันทึก	๑. นักเรียนใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญญาใจ ๒
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป				
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สัญญาใจ ๒ - ใครได้คะแนนข้อใด เท่าไร กี่ดาว - ข้อที่ทำได้ดี คือ - ข้อที่ต้องปรับปรุง คือ * ครูให้กำลังใจนักเรียน*	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สัญญาใจ ๒			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญญาใจ ๒
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑

๒. ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง	นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมินตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญญาใจ ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจ้ง : ให้นักเรียนบันทึกพัฒนาตนเอง

บันทึกการพัฒนาตนเอง ครั้งที่ ๑	
ว/ด/ป **.....**	**ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร** .... **ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร** ....

บันทึกการพัฒนาตนเอง ครั้งที่ ๒	
ว/ด/ป	**ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร**
.....	.... **ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร** ....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

บันทึกการพัฒนาตนเอง ครั้งที่ ๓	
ว/ด/ป	**ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร**
.....	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

บันทึกการพัฒนาตนเอง ครั้งที่ ๔	
ว/ด/ป	**ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร**
.....	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัญญาใจ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆ ที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทายให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆ ที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัญญาใจ ๓
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนการพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้ (สัญญาใจ ๑) ให้เวลาอ่านคำสัญญาของตนเอง	๑. นักเรียนทบทวนสัญญาใจของตนเองโดยการอ่าน	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ ๒.ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง ครั้งที่ ๒ ตามความจริง คำสัญญานั้นเพื่อพัฒนาตนเอง - ถ้าทำได้ดี ในเรื่องอะไร - ฉันยังต้องพัฒนาต่อในเรื่องอะไร ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดี	- เช่น ตั้งใจเรียน ช่วยแม่ทำงานบ้าน - เช่น ลดกินขนมหวาน ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดีก็ให้กำลังใจตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเองต่อจากเดิม ใช้ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒ - ระบายสีดวงดาวแต่ละข้อ - เขียนบันทึก	๑. นักเรียน นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเองต่อจากเดิม ใช้ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัญญาใจ ๓
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร ๒. ครูแจกดวงดาวให้นักเรียนทำได้ดีเพื่อเสริมแรงให้นักเรียนมีกำลังใจมากขึ้น * แต่นักเรียนที่ยังไม่ได้ดวงดาวจากครูไม่เป็นไรนะ กับไปพยายามแล้วคาบหน้านำมาให้ครูดูใหม่* ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๒. นักเรียนที่ทำได้ดี รับดวงดาวที่ครู			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สัญญาใจ ๓ - ใครได้คะแนนข้อใด เท่าไร กี่ดาว - ข้อที่ทำได้ดี คือ - ข้อที่ต้องปรับปรุง คือ * ครูให้กำลังใจนักเรียน*	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สัญญาใจ ๓			

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัญญาใจ ๓
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑

๒. ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมินตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สัญญาใจ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆ ที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทายให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สัญญาใจ ๔
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนการพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้ (สัญญาใจ ๑) ให้เวลาอ่านคำสัญญาของตนเอง	๑. นักเรียนทบทวนสัญญาใจของตนเองโดยการอ่าน	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ ๒.ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองครั้งที่ ๓ ตามความจริง คำสัญญานั้นเพื่อพัฒนาตนเอง - ถ้าทำได้ดี ในเรื่องอะไร - ฉันยังต้องพัฒนาต่อในเรื่องอะไร ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดี	- เช่น ตั้งใจเรียน ช่วยแม่ทำงานบ้าน - เช่น ลดกินขนมหวาน ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดีก็ให้กำลังใจตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเองต่อจากเดิม ใช้ เดิม ใช้ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒ - ระบายสีดวงดาวแต่ละข้อ - เขียนบันทึก	๑. นักเรียน นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเองต่อจากเดิม ใช้ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สัญญาใจ ๔
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร ๒. ครูแจกดวงดาวให้นักเรียนทำได้ดีเพื่อเสริมแรงให้นักเรียนมีกำลังใจมากขึ้น * แต่นักเรียนที่ยังไม่ได้ดวงดาวจากครูไม่เป็นไรนะ กับไปพยายามแล้วคาบหน้านำมาให้ครูดูใหม่* ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๒. นักเรียนที่ทำได้ดี รับดวงดาวที่ครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สัญญาใจ ๔ - ใครได้คะแนนข้อใด เท่าไร กี่ดาว - ข้อที่ทำได้ดี คือ - ข้อที่ต้องปรับปรุง คือ * ครูให้กำลังใจนักเรียน*	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สัญญาใจ ๔			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สัญญาใจ ๔
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑

๒. ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมินตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวมรวบคำสอน โอวาท ๓ ที่นำหลักเบญจศีล เบญจธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อละชั่ว ทำดี โดยการคำนึงถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติและสิ่งไม่ควรปฏิบัติทำให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมไม่เดือดร้อน

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตรตรอง

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา ทางหู ทางจมูก ทางลิ้น และทางกาย จาก การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี การแสดงออกหลังจากสัมผัสสิ่งต่างๆต้องมีสติ ควบคุมการแสดงออกให้เหมาะสม

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทายให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในการดำเนินชีวิตรู้จักการวางแผนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในการวางแผน ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ โอวาท ๓ ที่เป็นหัวใจพระพุทธศาสนาและการสามารถนำหลักธรรมโอวาท๓ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้สังอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

อิทธิบาท ๔ คือ หนทางแห่งความสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความเอาใจใส่ วิมังสา การพิจารณาไตร่ตรอง

ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของโอวาท ๓ชีวิตประจำวัน เราต้องรับรู้อารมณ์ความรู้สึกถึงสิ่งต่างๆที่เราสัมผัสได้ ทางตา คือการมองเห็น ทางหู คือ การได้ยิน ทางจมูก คือ การได้กลิ่น ทางลิ้นคือการลิ้มรส และทางการคือ การสัมผัส สิ่งเหล่านี้มีทั้งดีและไม่ดี

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ร.๙ พระราชทานให้แก่คนไทย ที่ช่วยในการวางแผนในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขทำให้คนไทยรู้จักฝึกบันทึกการวางแผน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้เวลาว่างหรือการใช้เงิน และต้องเกิดประโยชน์ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อป้องกันกับปัญหาอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนการพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้ (สัญญาใจ ๑) ให้เวลาอ่านคำสัญญาของตนเอง	๑. นักเรียนทบทวนสัญญาใจของตนเอง โดยการอ่าน	๑. สื่อ PPT ๒. สื่อสำหรับนักเรียน เรื่อง หัวใจมุ่งมั่น	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ ๒.ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง ครั้งที่ ๔ ตามความจริง คำสัญญานั้นเพื่อพัฒนาตนเอง - ถ้าทำได้ดี ในเรื่องอะไร - ฉันยังต้องพัฒนาต่อในเรื่องอะไร ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดี	- เช่น ตั้งใจเรียน ช่วยแม่ทำงานบ้าน - เช่น ลดกินขนมหวาน ถ้ายังไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดีก็ให้กำลังใจตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเองต่อจากเดิม ใช้ ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒ - ระบายสีดวงดาวแต่ละข้อ - เขียนบันทึก	๑. นักเรียน นักเรียนบันทึกการพัฒนาตนเองต่อจากเดิม ใช้ ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร ๒. ครูแจกดวงดาวให้นักเรียนทำได้ดีเพื่อเสริมแรงให้นักเรียนมีกำลังใจมากขึ้น * แต่นักเรียนที่ยังไม่ได้ดวงดาวจากครูไม่เป็นไรนะ กับไปพยายามแล้วคาบหน้านำมาให้ครูดูใหม่* ๓. ครูให้นักเรียนเขียน “หัวใจมุ่งมั่น” ดังนี้ - โดยการเขียนต่อไปฉันจะมุ่งมั่นทำเรื่องอะไร - ครูให้เขียนให้กำลังใจตัวเอง - เมื่อเขียนเรียบร้อยแล้วใจ แลกเปลี่ยนกันดูหัวใจ ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๒. นักเรียนที่ทำได้ดี รับดวงดาวที่ครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สัญญาใจ ๕	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สัญญาใจ ๕			

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. สื่อสำหรับนักเรียน เรื่อง หัวใจมุ่งมั่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑

๒. ใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- ใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใในการพัฒนาตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) พัฒนาตนเองโดยใช้เบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑ ๓.๒)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๘ สัญญาใจ ๑ และใบงานที่ ๙ สัญญาใจ ๒	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- อธิบายหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	นำเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ การมีสติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปในในการพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	เห็นผลดีของการนำไปในการพัฒนาตนเอง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	แสดงความคิดที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๓.๒ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมินตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

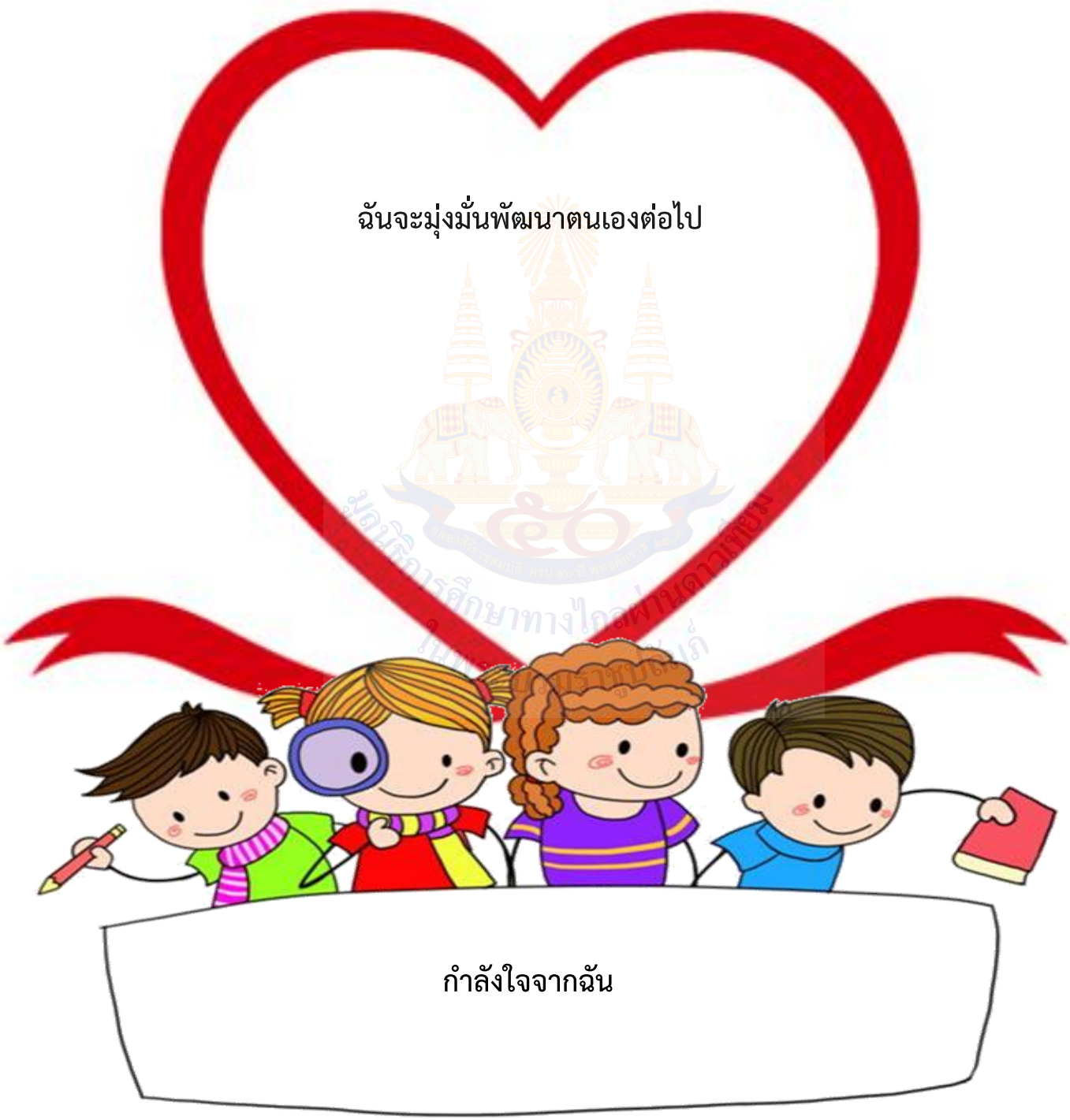
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับนักเรียน เรื่อง หัวใจมุ่งมั่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สัญญาใจ ๕
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น					☐
๒. แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้อย่างเห็นประโยชน์ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ					☐
๓. มีสติในการแสดงออกหลังรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖ อย่างเห็นประโยชน์ ของการมีสติและแสดงออกอย่างเหมาะสม					☐
๔. นำหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น					☐
๕. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
(เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	**รายวิชา สังคมศึกษา**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที ๒**	**เวลา ๖๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติถูกต้อง

ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ป.๕/๓ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียหายของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน

สิ่งของที่นำมาถวายสังฆทานเป็นได้ทั้งของกินและของใช้สำหรับพระสงฆ์ ควรจัดแยกประเภท สิ่งของที่ใช้ภายนอกและสิ่งของที่ในภายใน และจัดสังฆทานให้เป็นระเบียบ

พิธีการถวายสังฆทานมีขั้นตอนดังนี้ จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน นำสังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ตรงหน้า กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำถวายสังฆทาน ประเคนของ และกรวดน้ำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) เล่าพุทธประวัติการถวายสังฆทาน

๒) บอกของที่ควรถวาย ข้อควรระวัง ในการถวายสังฆทาน

๓) บอกการจัดสิ่งของการถวายสังฆทาน

๔) บอกการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน

๕) บอกสิ่งของที่เหมาะสมในการถวายสังฆทาน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกประเภทของที่ถวายสังฆทาน

๒) จัดสิ่งของการถวายสังฆทานได้

๓) ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทาน

๔) ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานตามขั้นตอนด้วยอาการสำรวมกาย วาจา ใจ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา

๒) เห็นคุณค่าของการถวายสังฆทานในการทำนุบำรุงศาสนา

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๓ ๔.๖)

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องแต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียหายของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน

๓. สาระการเรียนรู้

<u>ความหมาย</u>

สังฆทาน มาจากคำว่า สังฆ รวมกับ คำว่า ทาน

สังฆ หมายถึง พระสงฆ์

ทาน หมายถึง การให้

สังฆทาน หมายถึง การให้แด่พระสงฆ์ โดยไม่เจาะจงพระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง

<u>ที่มาของการถวายสังฆทาน</u>

ในสมัยพุทธกาล พระนางมหาโคตมี ต้องการถวายผ้าจีวรแด่พระพุทธองค์ แต่พระพุทธองค์ทรงแนะนำให้พระนางพระนางมหาโคตมีถวายแด่พระสงฆ์ โดยการถวายแด่พระสงฆ์ย่อมให้อานิสงฆ์มากกว่าการระบุว่าต้องการถวายแด่พระองค์ ตั้งแต่นั้น ชาวพุทธจึงถือกันว่า การถวายสังฆทานเป็นหนทางที่ทำให้ได้อานิสงส์มาก เนื่องจากได้สละของที่ให้อย่างเต็มใจ

<u>สิ่งที่ใช้ถวายสังฆทาน</u> ได้แก่

๑. ของใช้ที่จำเป็นสำหรับพระสงฆ์ เช่น ปัจจัย ๔ คือ อาหาร ยารักษาโรค ไตรจีวร สบง ที่อยู่อาศัยในการพระพุทธศาสนา คือ เสนาสนะ ที่นั่ง ที่นอน

๒. ข้อควรระวัง

- ของหมดอายุ
- ของในภายใน ภายนอก ไม่ปนกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าพุทธประวัติการถวายสังฆทาน
- บอกของที่ควรถวาย ข้อควรระวัง ในการถวายสังฆทาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของที่ถวายสังฆทาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เล่าพุทธประวัติการถวายสังฆทานที่และบอกข้อควรระวัง สิ่งของที่นำมาถวาย ให้เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา (๑.๑ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เล่าพุทธประวัติการถวายสังฆทานที่และบอกข้อควรระวังสิ่งของที่นำมาถวายให้เห็ฯคุณค่าในการบำรุงศาสนา (๑.๑ ๒.๑) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - เล่าพุทธประวัติการถวายสังฆทาน - บอกของที่ควรถวายข้อควรระวังในการถวายสังฆทาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. วันนี้เราจะมาเรียนรู้ เรื่อง สังฆทาน - สังฆทาน มาจากคำว่า อะไรรวมกับคำว่า อะไร คำว่า สังฆ กับ ทาน - คำว่า สังฆ แปลว่า พระสงฆ์ - คำว่า ทาน แปลว่า การให้ -ดังนั้น คำว่าสังฆาน เมื่อรวมกันแล้วได้ความหมายอย่างไร	๑. นักเรียน เรียนรู้ ความหมายของสังฆทาน - การให้สิ่งของแก่พระสงฆ์	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูบอกข้อบัญญัติของพระพุทธองค์ ไม่ให้พระสงฆ์หุงข้าว ทำอาหาร กินเอง แต่ถ้าบริเวณนั้นน้ำท่วม พระทำหุงข้าว ทำอาหาร แจก สามารถทำได้ เพราะเป็นการช่วยเหลือ ครูถามนักเรียน ทำไมถึงไม่ให้พระสงฆ์ หุงข้าว ทำอาหารเอง	๑. นักเรียนฟังข้อบัญญัติของพระพุทธองค์ไม่ให้พระสงฆ์หุงข้าว ทำอาหาร กินเอง แต่ถ้าบริเวณนั้นน้ำท่วม พระทำหุงข้าว ทำอาหาร แจก สามารถทำได้ เพราะ เป็นการช่วยเหลือ - เพราะต้องละการทำอาหารฉันเองทำให้อาจนึงถึงรายการอาหารและเลือกทำอาหารที่ตนเองชอบไม่ได้ละกิเลสของตน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของที่ถวายสังฆทาน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	- ทำไมพระสงฆ์ห้ามมีอาชีพ * ดังนั้นพระสงฆ์อยู่ได้ด้วยการ เอื้ออาทรของชาวพุทธ ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง รู้เท่ารู้ทัน : การถวาย "สังฆทาน" และตอบคำถามจากคลิป อาจเปิด ๒ รอบ เพื่อให้นักเรียนจดบันทึก ครูมีกระดาษให้ - ดูประวัติ พอดูประวัติเสร็จก็จะสรุป เป็นถามตอบจากวิดีทัศน์ - พระนางมหาโคตรมีต้องการถวายอะไร - และพระพุทธเจ้าทรงรับผ้าไหม จีวรไหม - สิ่งของเครื่องใช้ที่พระสงฆ์ต้องการมีกี่อย่าง - ๔ อย่างนั้น คืออะไรบ้าง - สิ่งของที่ควรถวาย - สิ่งของใดที่ไม่ควรถวายแด่พระสงฆ์	- เพราะเป็นการสะสมทรัพย์ ๒. นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง รู้เท่ารู้ทัน : การถวาย "สังฆทาน" และตอบคำถามจากคลิป - นักเรียนดูประวัติ - ต้องการถวายผ้าไตรจีวร แด่พระพุทธเจ้า - ไม่ พระพุทธเจ้าแนะนำให้ไปถวายแด่พระสงฆองค์อื่นๆ - ๔ อย่าง - ๑. จีวร ๒. อาหาร ๓. เสนาสนะ ๔. ยารักษาโรค - ยาสีฟัน แปรงสีฟัน น้ำดื่ม น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ เครื่องดื่ม ในมีดโกน - สิ่งเสพติด บุหรี่ สุรา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- สังฆทานที่มีถวายมากจนเกินไป วัดจะนำไปทำอะไร เอาไปไหน - จำเป็นต้องจัดของใส่ถังน้ำไหม ถ้าไม่ใส่ถังน้ำใส่อะไรได้บ้าง - ข้อควรระวังในการเลือกขอมาจัดสังฆทาน ๓. เมื่อนักเรียนดูวิดีทัศน์เสร็จจะมาคุยกันผังความคิดพร้อมกัน ครูขึ้นกระดาน - ของที่ควรถวาย คือ - มีอะไรบ้าง - ข้อควรระวังมีอะไรบ้าง	- อาจนำให้คนยากไร้ หรือ พระเณรในวัดอื่นๆ - ไม่จำเป็น เป็นภาชนะที่เหมาะสมได้ ที่นิยมใส่ถังน้ำเนื่องจากเจตนาดี คาดว่าพระสงฆ์จะได้นำถังน้ำไปใช้ประโยชน์ต่อไป อาจใส่ภาชนะอื่นๆได้ เช่น ตะกร้า ถาด - ต้องไม่หมดอายุ กระป๋องไม่บุบ ๓. เมื่อนักเรียนดูจบจะช่วนกันทำผังความคิด นักเรียนดูบนกระดาน - ปัจจัย ๔ - อาหาร ยารักษาโรค เสนาสนะ ไตรจีวร - ของหมดอายุ กระป๋องบุบ การแยกของใช้ภายใน ภายนอก			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑ - พูดคุยของที่ควรถวายสังฆทานและข้อควรระวัง ๒. ครูให้นักเรียนเตรียมสิ่งของที่จะมาจัดสังฆานในวันพรุ่งนี้ ๑-๒ ชิ้น ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑ ๒. นักเรียนเตรียมสิ่งของที่จะมาจัดสังฆานในวันพรุ่งนี้ ๑-๒ ชิ้น			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าพุทธประวัติการถวายสังฆทาน - บอกของที่ควรถวาย ข้อควรระวังในการถวายสังฆทาน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของที่ถวายสังฆทาน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เล่าพุทธประวัติการถวายสังฆทานที่และบอกข้อควรระวัง สิ่งของที่นำมาถวาย ให้เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา (๑.๑ ๒.๑)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกของที่ควรถวาย ข้อควรระวัง ในการถวายสังฆทาน	- การตอบได้ว่าพุทธประวัติการถวายสังฆทาน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความให้ชัดเจน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ตอบถูกต้อง แต่ไม่อธิบาย ขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของที่ถวายสังฆทาน	- จำแนนประเภทการถวายสังฆทาน	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา	- เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเป็นผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	จำแนกประเภทและบอกข้อควรระวัง	ตอบถูกต้อง มีการขยายความให้ชัดเจน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ตอบถูกต้อง แต่ไม่อธิบาย ขยายความ
๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโมงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- จำแนกประเภทของสังฆทาน	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งของที่จะนำมาถวายและข้อควรระวังในการนำสิ่งของมาจัดสังฆทาน

ปลากระป๋อง ยาสีฟัน ยาแก้แพ้ อาสนะ น้ำดื่ม มีดโกน
ไตรจีวร ยาแก้ปวดท้อง ผงซักฟอก ยาพารา สบง น้ำยาล้างห้องน้ำ

๑.....

.....
.....
.....
.....
.....

๒.....

.....
.....
.....
.....
.....

ของที่ควรถวายสังฆทาน

๓.....

.....
.....
.....
.....
.....

๔.....

.....
.....
.....
.....
.....

ของที่ไม่ควรถวายสังฆทาน

๑).....
๒).....
๓).....
๔).....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกสิ่งของที่จะนำมาถวายและข้อควรระวังในการนำสิ่งของมาจัดสังฆทาน

ปลากระป๋อง ยาสีฟัน ยาแก้แพ้ อาสนะ น้ำดื่ม มีดโกน
ไตรจีวร ยาแก้ปวดท้อง ผงซักฟอก ยาพารา สบง น้ำยาล้างห้องน้ำ

๑. อาหาร

.ปลากระป๋อง น้ำดื่ม

๒. ยารักษาโรค

ยาพารา ยาแก้แพ้
ยาแก้ปวดท้อง

ของที่ควรถวายสังฆทาน

๓. ที่อยู่อาศัย

อาสนะ

๔. จีวร

สบง ไตรจีวร

ของที่ไม่ควรถวายสังฆทาน

๑) สุรา
๒) บุหรี่
๓) สิ่งเสพติด
๔) อาวุธ

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง

ส ๑.๒ ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ส ๑.๒ ป.๕/๓ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน

การจัดสังฆทาน ควรแยกประเภท สิ่งของที่ใช้ภายนอกและสิ่งของที่ในภายใน และการจัดสังฆานให้เป็นระเบียบ

๓. สาระการเรียนรู้

การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พรสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆ เช่น ทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ทำบุญวันครบรอบวันคล้ายเกิด ทำบุญวันสำคัญต่างๆจึงมีการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์ เช่น ข้าวสาร อาหารแห้ง ยารักษาโรค การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์ ของที่นำมาถวายพระสงฆ์ก็จะนำมาเป็นกองกลางเพื่อใช้หรือนำมาถวายให้วัดอื่นๆและชาวบ้านบริเวณใกล้เคียง

การจัดสังฆทาน ควรแยกประเภท สิ่งของที่ใช้ภายนอกและสิ่งของที่ในภายในไม่ปะปนกัน และการจัดสังฆานให้เป็นระเบียบ สวยงาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการจัดสิ่งของการถวายสังฆทาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดสิ่งของการถวายสังฆทานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกการจัดสิ่งของการถวายสังฆทานได้และจัดสังฆทานอย่างรู้เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จัดเตรียมสังฆทาน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกการจัดสิ่งของการถวายสังฆทานได้และจัดสังฆทานอย่างรู้เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** บอกการจัดสิ่งของการถวายสังฆทาน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** จัดสิ่งของการถวายสังฆทานได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวน - สิ่งของที่ควรถวายสังฆทาน - ข้อควรระวังในการถวายสังฆทาน	๑. นักเรียนนำสิ่งของที่ได้เตรียมมาวางบนโต๊ะของตนเอง - อาหาร ยารักษาโรค ไตรจีวร เสนาสนะ - ไม่ถวายของที่หมดอายุ แยกสิ่งของภายนอกภายใน กระป๋องสีของไม่บุบ	๑. สื่อ PPT	๑. จัดสังฆทานของกลุ่มตนเอง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำสิ่งของที่เตรียมมาวางไว้บนโต๊ะของกลุ่มตัวเอง * ครูอาจมีของมาผลทบให้นักเรียนได้ * - ครูเตรียมไตรจีวรที่ได้คุณภาพมาให้นักเรียน ๒. ครูให้คำสั่งนักเรียน - ครูมีตะกร้าให้นักเรียนเลือกในการจัดสังฆทาน - ให้นักเรียนจำแนกสิ่งของที่ถวายสังฆทาน ต้องทำยังไง	๑. นักเรียนนำสิ่งของที่เตรียมมาวางไว้บนโต๊ะของกลุ่มตัวเอง ๒. นักเรียนรับฟังคำสั่งจากครูและปฏิบัติตาม - ต้องออกเป็น ๒ ประเภท คือ ภายนอกภายใน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จัดเตรียมสังฆทาน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	- เมื่อแยกเสร็จแล้วทำอย่างไร - จำเป็นต้องจัดใส่ถังไหม - แล้วทำไมในท้องตลาดถึงจัดใส่ถัง เพราะอะไร	- จัดลงตะกร้า * นักเรียนก็ไปเลือกตะกร้า ที่เหมาะสม* - ไม่จำเป็น - พระจะได้ทำถังไปใช้ต่อให้เกิดประโยชน์			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือจัดสังฆทาน ตามคำสั่งที่กำหนด ๒. ครูให้นักเรียนเดินดูว่าเพื่อนจัด เหมาะสมไหม	๑. นักเรียนจัดสังฆทานตามคำสั่ง ที่กำหนด ๒. นักเรียนเดินดูว่าเพื่อนจัด เหมาะสมไหม			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การถวายสังฆทาน ๒ สิ่งของการจัดสังฆทานและข้อควรไม่ควร ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การถวายสังฆทาน ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จัดเตรียมสังฆทาน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. จัดสังฆทานของกลุ่มตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการจัดสิ่งของการถวายสังฆทาน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** จัดสิ่งของการถวายสังฆทานได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา	- ตรวจผลงาน จากการจัดสังฆทาน	- การจัดสังฆทาน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกการจัดสิ่งของการถวายสังฆทานได้และจัดสังฆทานอย่างรู้เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจสอบจาก การจัดสังฆทาน	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการจัดสิ่งของการถวายสังฆทาน	- บอกการจัดสิ่งของการถวายสังฆทาน	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดสิ่งของการถวายสังฆทานได้	- จัดสิ่งของการถวายสังฆทานได้	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา	เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ไดรับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	- การอธิบายการเลือกของถวายสังฆทาน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาคผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธ ารงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง

ส ๑.๒ ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ส ๑.๒ ป.๕/๓ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่สงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน

พิธีการถวายสังฆทานมีขั้นตอนดังนี้ จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน นำสังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ตรงหน้า กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำกรวดน้ำ

๓. สาระการเรียนรู้

พิธีการถวายสังฆทาน มีขั้นตอนดังนี้

๑. จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน

๒. นำสังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ตรงหน้า

๓. กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย

อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวะ
พุทธัง ภะคะวันตัง อะภิวาเทมิ
สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม
ธังมัง นะมัสสามิ
สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ
สังฆัง นะมามิ

กล่าวคำอาราธนาศีล

มะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ทุติยัมปิมะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ,ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ตะติยัมปิมะยัง ภันเต,วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะปัญจะ สีลานิ ยาจามะ

กล่าวคำถวายสังฆทาน

อิมานิ มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหาตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ”

๔. ประเคนของ

๕. กล่าวคำกรวดน้ำ

การแต่งกายควรแต่งในใหเรียบร้อยไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชาย

การถวายสังฆทานสามารถนำมาถวายเวลาใดก็ได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการปฏิบัตตนในการถวายสังฆทาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานอย่างเห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๓
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานอย่างเห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** บอกการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทาน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนการถวายสังฆทานในชั่วโมงที่ ๑ และ ๒ - สิ่งของที่ควรถวายสังฆทาน มีอะไร - อะไรที่ไม่ควรถวาย - ข้อควรในการถวายสังฆทาน	๑. นักเรียนทบทวนการถวายสังฆทานในชั่วโมงที่ ๑ และ ๒ - อาหาร ยารักษาโรค ไตรจีวร เสนาสนะ - สุรา สารเสพติด - วันหมดอายุ ของที่ใช้ภายในภายนอกไม่ปนกัน	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าวันนี้เราจะมีการเรียนรู้และฝึกซ้อม ตามขั้นตอนมีดังนี้ - ครูแจกบทกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำกรวดน้ำ - การแต่งกาย - สำรวจกาย วาจา ใจ - นั่งเป็นกลุ่มของตนเอง - นำสังฆทานวางไว้ตรงด้านหน้า - ตัวแทนจุดเทียน ธูป - ตัวแทนนำกล่าว	๑. นักเรียน เรียนรู้และฝึกซ้อม ตามขั้นตอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๓
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	<u>คำบูชาพระรัตนตรัย</u> อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวะ พุทธัง ภะคะวันตัง อะภิวาเทมิ สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม ธังมัง นะมัสสามิ สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ สังฆัง นะมามิ <u>กล่าวคำอาราธนาศีล</u> มะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ทุติยัมปิมะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ,ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ตะติยัมปิมะยัง ภันเต,วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะปัญจะ สีลานิ ยาจามะ <u>กล่าวคำถวายสังฆทาน</u> อิมานิ มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหาตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ”				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๓
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- เมื่อกล่าวคำถวานสังฆทานเรียบร้อยแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มจะค่อยๆคลานเข่านำสังฆทานถงายพระสงฆ์ **นักเรียนในกลุ่มจะต้องจับสังฆทานถวายพร้อมกันทุกคน** - เมื่อถวายครบทุกกลุ่มแล้ว พระสงฆ์อนุโมทนา กรวดน้ำ เสร็จพิธี				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้เรียนมา - นักเรียนค่อยๆคลานเข่าเข้ามานั่งตามแถวของตัวเอง - สำรวมกาย วาจา ใจ - การแต่งกาย - วางสังฆทานไว้ตรงหน้ากลุ่มตนเอง - เริ่มพิธี ตัวแทน จุดเทียนธูปที่ โต๊ะหมู่บูชา - ตัวแทนนักเรียนร่วมกันกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อาราธนาศีลและกล่าวคำถวายสังฆทาน กล่าวคำถวายสังฆทาน - เมื่อกล่าวคำถวายสังฆทานเรียบร้อย นักเรียนแต่ละกลุ่มจะค่อยๆคลานเข่านำสังฆทานถงายพระสงฆ์	๑. ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้เรียนมา - นักเรียนค่อยๆคลานเข่าเข้ามานั่งตามแถวของตัวเอง - สำรวมกาย วาจา ใจ - การแต่งกาย - วางสังฆทานไว้ตรงหน้ากลุ่มตนเอง - เริ่มพิธี ตัวแทน จุดเทียนธูปที่ โต๊ะหมู่บูชา - ตัวแทนนักเรียนร่วมกันกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อาราธนาศีลและกล่าวคำถวายสังฆทาน กล่าวคำถวายสังฆทาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๓
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนในกลุ่มจะต้องจับสังฆทานถวายพร้อมกันทุกคน - เมื่อถวายครบทุกกลุ่มแล้ว พระสงฆ์อนุโมทนา กรวดน้ำ เสร็จพิธี ๒. ครูจะดูการฝึกซ้อมเข้าร่วมการถวายสังฆทาน โดยวิธีดังนี้ - ครูชี้แจงบัตรการให้คะแนน บัตรอยู่ทั้งหมด ๓ สี แต่ละสีคะแนนจะไม่เท่ากัน (สีฟ้า =๓ คะแนน , เหลือง = ๒ คะแนน,ชมพู = ๑ คะแนน) - ครูจะสังเกตดูเวลานักเรียนฝึกซ้อม และให้คะแนนโดยนำบัตรสีใส่ในกระเป๋าเสื้อของนักเรียนแต่ละคน	- เมื่อกล่าวคำถวายสังฆทานเรียบร้อย นักเรียนแต่ละกลุ่มจะค่อยๆคลานเข่านำสังฆทานถวายพระสงฆ์ **นักเรียนในกลุ่มจะต้องจับสังฆทานถวายพร้อมกันทุกคน** - เมื่อถวายครบทุกกลุ่มแล้ว พระสงฆ์อนุโมทนากรวดน้ำ เสร็จพิธี ๒. นักเรียนฝึกซ้อมเข้าร่วมการถวายสังฆทาน โดยวิธีดังนี้ - นักเรียนรับฟังบัตรคะแนน มีบัตรอยู่ทั้งหมด ๓ สี แต่ละสีคะแนนจะไม่เท่ากัน (สีฟ้า =๓ คะแนน ,เหลือง = ๒ คะแนน , ชมพู = ๑ คะแนน) - นักเรียนฝึกซ้อมการเข้าร่วมพิธีการถวายสังฆทาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๓
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การถวายสังฆทาน ๓ - ขั้นตอนการถวายสังฆทาน - การสำรวม กาย วาจา ใจ ควรทำอย่างไร - การแต่งกาย ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การถวายสังฆทาน ๓ -			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทาน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา	- สังเกตปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทาน	- สังเกตปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทาน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานอย่างเห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- สังเกตปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน	การอธิบายการเลือกของถวายสังฆทาน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความให้ชัดเจน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ตอบถูกต้อง แต่ไม่อธิบาย ขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทาน	การปฏิบัติตนในพิธีกรรมการถวายสังฆทานที่วัด	ผลการประเมินโดยครูและตนเองรวมกันได้ ๕-๖	ผลการประเมินโดยครูและตนเอง อยู่ในระดับ ๓-๔	ผลการประเมินโดยครูและตนเอง อยู่ในระดับ ๒
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา	เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา	ตอบถูกต้อง มีการขยายความให้ชัดเจน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ตอบถูกต้อง แต่ไม่อธิบายขยายความ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การอธิบายการเลือกของถวายสังฆทาน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความให้ชัดเจน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ตอบถูกต้อง แต่ไม่อธิบายขยายความ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- สังเกตปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทาน	๑๘-๒๑ คะแนน ได้ระดับ ๓	๑๑- ๑๗ คะแนน ได้ระดับ ๒	๗-๑๐ คะแนน ได้ระดับ ๑
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการถวายสังฆทาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี – ๓	พอใช้ - ๒	น้อย - ๑
๑. สำรวมกาย วาจา ใจในการเข้าร่วมพิธี			
๒. การปฏิบัติตามขั้นตอนของพิธีถวายสังฆทาน			
๒.๑ นำสังฆทานที่จัดเตรียมไว้มาวางตรงหน้า			
๒.๒ กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย			
๒.๓ กล่าวคำอาราธนาศีล			
๒.๔ กล่าวคำถวายสังฆทาน			
๒.๕ ประเคนของ			
๒.๖ กรวดน้ำ			

๑๘-๒๑ คะแนน ได้ระดับ ๓
๑๑- ๑๗ คะแนน ได้ระดับ ๒
๗-๑๐ คะแนน ได้ระดับ ๑

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธ ารงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง

ส ๑.๒ ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ส ๑.๒ ป.๕/๓ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่พระสงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียดายของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน

สิ่งของที่นำมาถวายสังฆทานเป็นได้ทั้งของกินและของใช้สำหรับพระสงฆ์ ควรจัดแยกประเภท สิ่งของที่ใช้ภายนอกและสิ่งของที่ในภายใน และจัดสังฆทานให้เป็นระเบียบ

พิธีการถวายสังฆทานมีขั้นตอนดังนี้ จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน นำสังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ตรงหน้า กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำถวายสังฆทาน ประเคนของ และกรวดน้ำ

๓. สาระการเรียนรู้

การถวายสังฆทานเป็นทานที่ถวายแด่พระสงฆ์โดยไม่เจาะจงพระสงรูปใดรูปหนึ่ง เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทำกันในโอกาสต่างๆการจัดเตรียมสังฆทานสิ่งของที่จำเป็นในการถวายแด่พระสงฆ์การถวายสังฆทานจึงเป็นประโยชน์แก่พระสงฆ์ เป็นการถวายทานเพื่อการเสียสละของตนเองโดยไม่เสียดายของสิ่งนั้นเพื่อให้พระสงฆ์มีกำลังกายศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนและนำมาสั่งสอนศาสนิกชน

<u>สิ่งที่ใช้ถวายสังฆทาน</u> ได้แก่

๑. ของใช้ที่จำเป็นสำหรับพระสงฆ์ เช่น ปัจจัย ๔ คือ อาหาร ยารักษาโรค ไตรจีวร สบง ที่อยู่อาศัยในการพระพุทธศาสนา คือ เสนาสนะ ที่นั่ง ที่นอน

๒. ข้อควรระวัง

- ของหมดอายุ
- ของในภายใน ภายนอก ไม่ปนกัน

พิธีการถวายสังฆทาน มีขั้นตอนดังนี้

๑. จัดเตรียมเครื่องสังฆทาน

๒. นำสังฆทานที่เราจัดมาวางไว้ตรงหน้า

๓. กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย

อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวะ
พุทธัง ภะคะวันตัง อะภิวาเทมิ
สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม
ธังมัง นะมัสสามิ
สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ
สังฆัง นะมามิ

กล่าวคำอาราธนาศีล

มะยัง ภันเต, วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ทุติยัมปิมะยัง ภันเต,วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ,ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ, ตะติยัมปิมะยัง ภันเต,วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะปัญจะ สีลานิ ยาจามะ

กล่าวคำถวายสังฆทาน

อิมานิ มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหาตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ

ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอน้อมถวายภัตตาหาร กับทั้งบริวารทั้งหลายเหล่านี้ แก่พระภิกษุสงฆ์ ขอพระภิกษุสงฆ์โปรดรับภัตตาหารกับทั้งบริวารทั้งหลายเหล่านี้ ของข้าพเจ้าทั้งหลาย เพื่อประโยชน์และความสุข แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย สิ้นกาลนานเทอญ

เมื่อกล่าวคำถวายเสร็จ พระจะกล่าวพร้อมกันว่า “สาธุ”

๔. ประเคนของ

๕. กล่าวคำกรวดน้ำ

การแต่งกายควรแต่งกายให้เรียบร้อยไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชาย การถวายสังฆทานสามารถนำมาถวายเวลาใดก็ได้ การเข้าร่วมพิธีถวายสังฆทานต้องทำความเข้าใจขั้นตอนและสำรวม กาย วาจา ใจ ตลอดการเข้าพิธี เป็นการแสดงมารยาทที่ดีของชาวพุทธ ที่ร่วมกันทำนุบำรุงศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสิ่งของที่เหมาะสมในการถวายสังฆทาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานตามขั้นตอนด้วยอาการสำรวมกาย วาจา ใจ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการถวายสังฆทานในการทำนุบำรุงศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานตามขั้นตอนด้วยอาการสำรวมกาย วาจา ใจ อย่างเห็นคุณค่าของพิธีถวายสังฆทานในการทำนุบำรุงศาสนา (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานตามขั้นตอนด้วยอาการสำรวมกาย วาจา ใจ อย่างเห็นคุณค่าของพิธีถวายสังฆทานในการทำนุบำรุงศาสนา (๑.๑) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** บอกสิ่งของที่เหมาะสมในการถวายสังฆทาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจัดเตรียมสังฆทาน ที่จัดไว้ให้พร้อม เพื่อเตรียมตัวเดินทางไปยังวัดที่จะถวายหรือนิมนต์พระมารับสังฆทานที่โรงเรียน	๑. นักเรียนจัดเตรียมสังฆทาน ที่จัดไว้ให้พร้อม เพื่อเตรียมตัวเดินทางไปยังวัด	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเตรียมความพร้อมนั่งรอพระสงฆ์ในโบสถ์หรือศาลา ๒. ครูบททวนการปฏิบัติตน / ขั้นตอนการถวายสังฆทาน (สั้นๆ) ก่อนพระสงฆ์มา ๓. เมื่อไปถึงวัดให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม โดยจะจัดเป็น ๓ ฝั่ง ตามแผนผังที่ฝึกซ้อมไว้ ๔. นักเรียนนำสิ่งของที่จัดเตรียมมาวางไว้ตรงหน้ากลุ่มตนเอง ๕. นักเรียนค่อยๆคลานเข่าเข้ามานั่งตามแถวของตัวเอง สำรวมกาย วาจา ใจ	๑. นักเรียนเตรียมความพร้อมนั่งรอพระสงฆ์ในโบสถ์หรือศาลา ๒. นักเรียนบททวนการปฏิบัติตน / ขั้นตอนการถวายสังฆทาน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานตามขั้นตอนด้วยอาการสำรวมกาย วาจา ใจ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นคุณค่าของการถวายสังฆทานในการทำนุบำรุงศาสนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนถวายสังฆทานตามขั้นตอนที่เรียนมา โดยมีพระสงฆ์นำศาสนพิธี ดังนี้ นำสังฆทานที่จัดมาวางไว้ตรงหน้า กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวคำอาราธนาศีล กล่าวคำถวายสังฆทาน ประเคนของ และกรวดน้ำ ครูสังเกตการปฏิบัติตนของนักเรียนในขณะร่วมพิธีถวายสังฆทาน ๒. ครูให้นักเรียนประเมินการปฏิบัติของตนเองในขณะร่วมพิธีถวายสังฆทาน และ ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔ - สะท้อนคิดหลังจากถวายสังฆทาน จากคำถาม - การถวายสังฆทานวันนี้แล้วรู้สึกว่าตนเองได้ทำหน้าที่ของชาวพุทธแล้วอย่างไร	๑. นักเรียนถวายสังฆทานตามขั้นตอนที่เรียนมา ๒. นักเรียนประเมินการปฏิบัติของตนเองในขณะร่วมพิธีถวายสังฆทาน นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔ - สะท้อนคิดหลังจากถวายสังฆทาน จากคำถาม - (ได้ทำหน้าที่ชาวพุทธเป็นการสืบต่อจารีตประเพณีของศาสนาพุทธ , สิริมงคลแก่ชีวิต)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ชาวพุทธควรทำสังฆทานต่อไปหรือไม่อย่างไร	- ควรทำ เพราะ เป็นการทำนุบำรุงศาสนาตลอดจนรักษาประเพณีไทยให้คงอยู่สืบต่อไป			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การถวายสังฆทาน - คุณค่าของการถวายสังฆทาน * ถ้านักเรียนมีโอกาสให้ชวนพ่อแม่ถวายสังฆทานเพื่อบำรุงศาสนา ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การถวายสังฆทาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสิ่งของที่เหมาะสมในการถวายสังฆทาน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานตามขั้นตอนด้วยอาการสำรวมกาย วาจา ใจ	- สังเกตปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทาน		๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการถวายสังฆทานในการทำนุบำรุงศาสนา	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานตามขั้นตอนด้วยอาการสำรวมกาย วาจา ใจ อย่างเห็นคุณค่าของพิธีถวายสังฆทานในการทำนุบำรุงศาสนา (๑.๑)	- สังเกตปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทาน		๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์		ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสิ่งของที่เหมาะสมในการถวายสังฆทาน	การอธิบายการเลือกของถวายสังฆทาน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความให้ชัดเจน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ตอบถูกต้อง แต่ไม่อธิบาย ขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานตามขั้นตอนด้วยอาการสำรวมกาย วาจา ใจ	การปฏิบัติตนในพิธีกรรมการถวายสังฆทานที่วัด	ผลการประเมินโดยครูและตนเองรวมกันได้ ๕-๖	ผลการประเมินโดยครูและตนเอง อยู่ในระดับ ๓-๔	ผลการประเมินโดยครูและตนเอง อยู่ในระดับ ๒
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการถวายสังฆทานในการทำนุบำรุงศาสนา	การเขียนแสดงความรู้สึกจากการร่วมพิธีถวายสังฆทาน	เขียนแสดงความรู้สึกสะท้อนการเห็นคุณค่าในการทำนุบำรุงศาสนา มีการขยายความให้ชัดเจน	เขียนแสดงความรู้สึกสะท้อนการเห็นคุณค่าในการทำนุบำรุงศาสนา มีการขยายความบ้าง	เขียนแสดงความรู้สึกสะท้อนการเห็นคุณค่าในการทำนุบำรุงศาสนา แต่ไม่อธิบายขยายความ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	การอธิบายการเลือกของถวายสังฆทาน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความให้ชัดเจน	ตอบถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ตอบถูกต้อง แต่ไม่อธิบาย ขยายความ
	การเขียนแสดงความรู้สึกจากการร่วมพิธีถวายสังฆทาน	เขียนแสดงความรู้สึกสะท้อนการเห็นคุณค่าในการทำนุบำรุงศาสนา มีการขยายความให้ชัดเจน	เขียนแสดงความรู้สึกสะท้อนการเห็นคุณค่าในการทำนุบำรุงศาสนา มีการขยายความบ้าง	เขียนแสดงความรู้สึกสะท้อนการเห็นคุณค่าในการทำนุบำรุงศาสนา แต่ไม่อธิบาย ขยายความ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการถวายสังฆทาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี – ๓	พอใช้ - ๒	น้อย - ๑
๑. สำรวมกาย วาจา ใจในการเข้าร่วมพิธี			
๒. การปฏิบัติตามขั้นตอนของพิธีถวายสังฆทาน			
๒.๑ นำสังฆทานที่จัดเตรียมไว้มาวางตรงหน้า			
๒.๒ กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย			
๒.๓ กล่าวคำอาราธนาศีล			
๒.๔ กล่าวคำถวายสังฆทาน			
๒.๕ ประเคนของ			
๒.๖ กรวดน้ำ			

๑๘-๒๑ คะแนน ได้ระดับ ๓
๑๑- ๑๗ คะแนน ได้ระดับ ๒
๗-๑๐ คะแนน ได้ระดับ ๑

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะท้อนคิดหลังจากถวายสังฆทานที่วัด

๑. ในฐานะที่เป็นชาวพุทธ การถวายสังฆทานในวันนี้นักเรียนรู้สึกอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

๒. ของที่นักเรียนนำไปถวายสังฆทานในวันนี้ มีอะไรบ้าง นักเรียนเลือกของที่นำไปถวายอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะท้อนคิดหลังจากถวายสังฆทานที่วัด

๑. ในฐานะที่เป็นชาวพุทธ การถวายสังฆทานในวันนี้นักเรียนรู้สึกอย่างไร

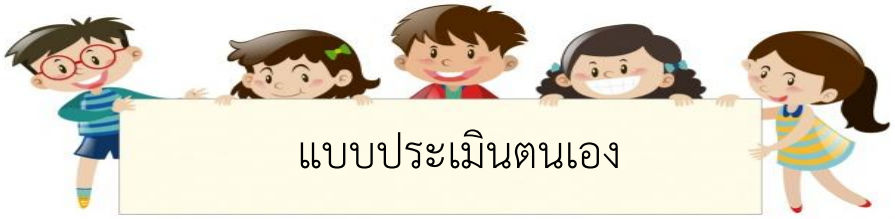
ตอบ ได้ทำหน้าที่ชาวพุทธที่ดี ที่ได้ถวายของกิน ของใช้แด่พระสงฆ์ เป็นการทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่สืบต่อไป และเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต

๒. ของที่นักเรียนนำไปถวายสังฆทานในวันนี้ มีอะไรบ้าง นักเรียนเลือกของที่นำไปถวายอย่างไร

ตอบ ของที่จำเป็นสำหรับพระสงฆ์ เช่น อาหาร น้ำตาลทราย ข้าวสาร ยาสีฟัน ที่โกนหนวด เป็นสิ่งของที่พระสงฆ์จำเป็นต้องใช้ และเป็นของที่ไม่ยังไม่หมดอายุ พระสงฆ์ใช้ได้ไม่อันตราย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. เล่าพุทธประวัติการถวายสังฆทานที่และบอกข้อควรระวัง สิ่งของที่นำมาถวาย ให้เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา					☐
๒. บอกการจัดสิ่งของการถวายสังฆทานได้และจัดสังฆทานอย่างรู้เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา					☐
๓. ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานตามขั้นตอนด้วยอาการสำรวมกาย วาจา ใจ อย่างเห็นคุณค่าของพิธีถวายสังฆทานในการทำนุบำรุงศาสนา					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
(เรื่อง ภาคตะวันตก)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	**รายวิชา สังคมศึกษา**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๖๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตาก ถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง

นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกจากการศึกษาคำขวัญจังหวัด

๒) บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน

๒) สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) เห็นประโยชน์ของแผนที่ในการศึกษาข้อมูลภูมิภาคของตน

๒) มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องแต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง

นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิวเขาเป็นแนวอยู่ขอบตะวันตก ในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึงประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูน ภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล

อุทยานแห่งชาติไทรโยค มีลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่า ด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยานแห่งขาติ คือ เทือกเขาเราะแระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต้งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดึงส์ ถ้ำละว้า

ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรชาติ เช่น

อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชันริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติคือ ทุ่งสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืด จากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่งน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่งสามร้อยยอดส่วนหนึ่งมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานคร ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาตป่าชายเลน

อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด

อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่าภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวง

นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น

หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย

อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือ จดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และมีเกาะต่างๆอยู่บริเสณอ่าวประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ

หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่งโดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย

ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบเทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณและมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณ เป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประมง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกจากการศึกษาคำขวัญจังหวัด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของแผนที่ในการศึกษาข้อมูลภูมิภาคของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตนและอ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตนและอ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน (ส.๑) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกจากการศึกษาคำขวัญจังหวัด **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. วันนี้เราจะมาเล่นเกมตอบคำถาม - ประเทศไทยมีอาณาเขตติดกับประเทศใดบ้าง หรือติดกับทะเลอะไรบ้าง - ประเทศไทยแบ่งเป็นกี่ภูมิภาค มีภาคอะไรบ้าง * ให้นักเรียนจำคำตอบไว้ครูยังไม่เฉลย ถ้าคิดไม่ออกครูจะตัวช่วยให้ คือ แผนที่ประเทศไทย - ครูจะแจกแผนที่ประเทศไทยให้นักเรียนเป็นตัวช่วย - ครูให้นักเรียนลองตอบจากคำถามเดิม - ครูถามว่า ทำไมรอบนี้นักเรียนถึงตอบได้ * เห็นหรือไม่ แผนที่เป็นเครื่องมือในการศึกษา ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่นักเรียนอยากทราบ*	๑. นักเรียนเล่มเกมตอบคำถาม - ทิศเหนือ ด้านบนติดกับสาธารรัฐแห่งสหภาพเมียนมา -ทิศใต้ ด้านล่างติดกับมาเลเซีย - ทิศตะวันตก ติดกับ ทะลอันดามัน - ทิศตะวันออก ติดกับ ทะเลอ่าวไทย - ประเทศไทยมี ๖ ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันตก ภาคตะวันออก และภาคใต้ - ดูจะแผนที่ที่ครูแจกมา	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของแผนที่ในการศึกษาข้อมูลภูมิภาคของตน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	๒. ครูแจ้งว่าวันนี้ครูจะพาไปเที่ยวจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตกของเรา * สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จะเรียนในภาคตะวันตกของเรา * (ครูปลายทางจะเรียนในภาคของตนเอง) - ครูถามว่า นักเรียนอยู่ภาคอะไรทราบไหม ลองชี้ในแผนที่ ๓. ครูถามคำถามนักเรียน โดยนักเรียนจะดูจากแผนที่ - จังหวัดของเรา คือ จังหวัดใด - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภาคอะไร - ภาคตะวันตกมีจังหวัดอะไรบ้าง * นักเรียนจะสังเกตตั้งแต่ทิศเหนือลงมาดูจากแผนที่ประเทศไทยที่แบ่งภาค* - ครูนำบัตรคำชื่อจังหวัด ๕ จังหวัด ติดบนกระดานโดยมีแผนที่ประเทศไทยขึ้นด้วย และติดจังหวัดของภาคตะวันตก	๒. นักเรียนไปเที่ยวจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก - นักเรียนชี้ ไปที่ภาคตะวันตก ๓. นักเรียนตอบคำถาม โดยดูจากแผนที่ - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - ภาคตะวันตก - จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เล่นเกมทายคำขวัญจังหวัดในภาคตะวันตก - ครูแจกภาพพร้อมข้อความ ชุดที่ ๑ ประกอบไปด้วย เช่น (ตัวอย่าง) เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดถ้ำ งามล้ำน้ำใจ - ครูจะให้นักเรียนเรียงคำขวัญของจังหวัดประจวบให้ถูกต้อง แต่ครูจะขึ้นต้นให้ คือ เมืองทองเนื้อเก้าให้ และให้นักเรียนเรียงต่อ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม - นักเรียนรับบัตรภาพข้อความกลุ่มละ ๑ กลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูบอกนักเรียนว่าคำขวัญจะเป็นคำที่คล้องจอง - เมื่อนักเรียนเรียบเรียบร้อยแล้ว ก็จะอ่านและแลยพร้อมกัน ๒. ครูแจกแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทยให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ๓. ครูแจ้งว่าวันนี้จะเรียนรู้คำขวัญในจังหวัดต่างๆ - คำขวัญจังหวัดตาก - คำขวัญจังหวัดกาญจนบุรี - คำขวัญจังหวัดราชบุรี - คำขวัญจังหวัดเพชรบุรี - คำขวัญจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๔. ครูจะขึ้นคำขวัญทีละประโยค - ถ้าข้อความไหนเกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์จะมาวิเคราะห์กันว่าเกี่ยวข้องอย่างไร เช่น - ประโยคว่า = เมืองทองเนื้อเก้า ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอะไร * ครูอธิบายเพิ่มว่า สมัยก่อนนั้นมีแร่ทองคำที่มีความบริสุทธิ์อยู่มาก ชาวบ้านจึงมีอาชีพขุดร่อนหาทอง*	๒. นักเรียนรับแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย ๓. นักเรียนเรียนรู้คำขวัญของแต่ละจังหวัด ๔. นักเรียนให้นักเรียนดูคำขวัญ - นักเรียนวิเคราะห์ในแต่ละประโยคตามภูมิศาสตร์ - มีทองเยอะ			

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประโยคว่า = มะพร้าวสับปะรด ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอะไร * ครูอธิบายเพิ่มว่า ผลไม้ขึ้นชื่อของจังหวัด* - ประโยคว่า = สวยสดหาดถ้ำ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอะไร * ครูอธิบายเพิ่มว่า อ่าวมะนาว หว้ากอ ชายทะเลหัวหินมีหาดทรายชายทะเลมีภูเขา และถ้ำที่สวยงามมากมาย อุทยานแห่งชาติกุยบุรี อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง อุทยานแห่งชาติหาดวนกร อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด * - ประโยคว่า = งามล้ำน้ำใจ บอกถึงเอกลักษณ์ใดของคนประจวบคีรีขันธ์ * ครูอธิบายเพิ่มว่า บอกลักษณะของคนในพื้นที่เป็นบทสร้อยที่มีกันหลายๆจังหวัดเชิญชวนและบอกถึงข้อดีต่างๆกันไป - ครูจะถามว่า คือคำขวัญของจังหวัดใด - ครูจะทำแบบนี้ไปจนจบภาคตะวันตก ๕. ครูให้นักเรียนดอ่านที่ตั้งจังหวัดไปพร้อมๆกัน ว่า	- ปลูกมะพร้าว สับปะรดเยอะ - มีทะเล มีหาด มีถ้ำ - คนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีน้ำใจ - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - นักเรียนเรียนรู้ จังหวัดในภาคตะวันตก			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ทิศเหนือ ติดกับอะไร - ทิศใต้ ติดกับอะไร - ทิศตะวันตก ติดกับอะไร - ทิศตะวนออก ติดกับอะไร ๖. จากคำขวัญที่นักเรียนได้อ่าน ข้อความใดแสดงลักษณะทางกายภาพอะไรบ้าง - จะเรียนแบบนี้จนจบทุกจังหวัดของภาคตะวันตก แต่สำหรับนักเรียนที่อยู่ปลายอาจให้ครูเลือกจังหวัดที่อยู่ในภาคตนเอง ๒-๓ ภาคในการจัดการเรียนรู้	๕. นักเรียนดูที่ตั้งไปพร้อมๆกับว่าแต่ละจังหวัดติดกับอะไร - ติดกับเพชรบุรี - ติดกับชุมพร - ติดกับอันดามัน - ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ๖. นักเรียนตอบ คือ มีหาด ถ้ำ และนักเรียนก็เป็นบัตรภาพสวยสดหาดเขาถ้ำ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑ ตอนที่ ๑ - ครูให้นักเรียนระบายสี ข้อใดเป็นลักษณะกายภาพภาคตะวันตก	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตอนที่ ๒ - นักเรียนอ่านแผนที่บอกทิศ ในนักเรียนเลือกจังหวัดที่ตนเองสนใจ และอ่านทิศจากแผนที่				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ภาคตะวันตก ๑ - ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกจากคำขวัญ ๕ จังหวัด - เราก็จะนำที่นักเรียนเลือกติดไว้ด้านข้างมาดูกันอีกครั้งว่า ภาคตะวันตกมีอะไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ภาคตะวันตก ๑ - ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกจากคำขวัญ ๕ จังหวัด - มีหาด มีเขา มีถ้ำ มีป่า น้ำตก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกจากการศึกษาคำขวัญจังหวัด	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่ในการศึกษาข้อมูลภูมิภาคของตน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตนและอ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน (๔.๑)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกจากการศึกษาคำขวัญจังหวัด	- บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกจากการศึกษาคำขวัญจังหวัด	ตอบถูก ๖-๗ ข้อมูล	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๑-๓ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน	- อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน	ถูกทั้งหมด	ผิด ๑ จังหวัด	ผิดมากกว่า ๑ จังหวัด
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่ในการศึกษาข้อมูลภูมิภาคของตน	- เห็นประโยชน์ของแผนที่ในการศึกษาข้อมูลภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกจากการศึกษาคำขวัญจังหวัด	ตอบถูก ๖-๗ ข้อมูล	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๑-๓ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

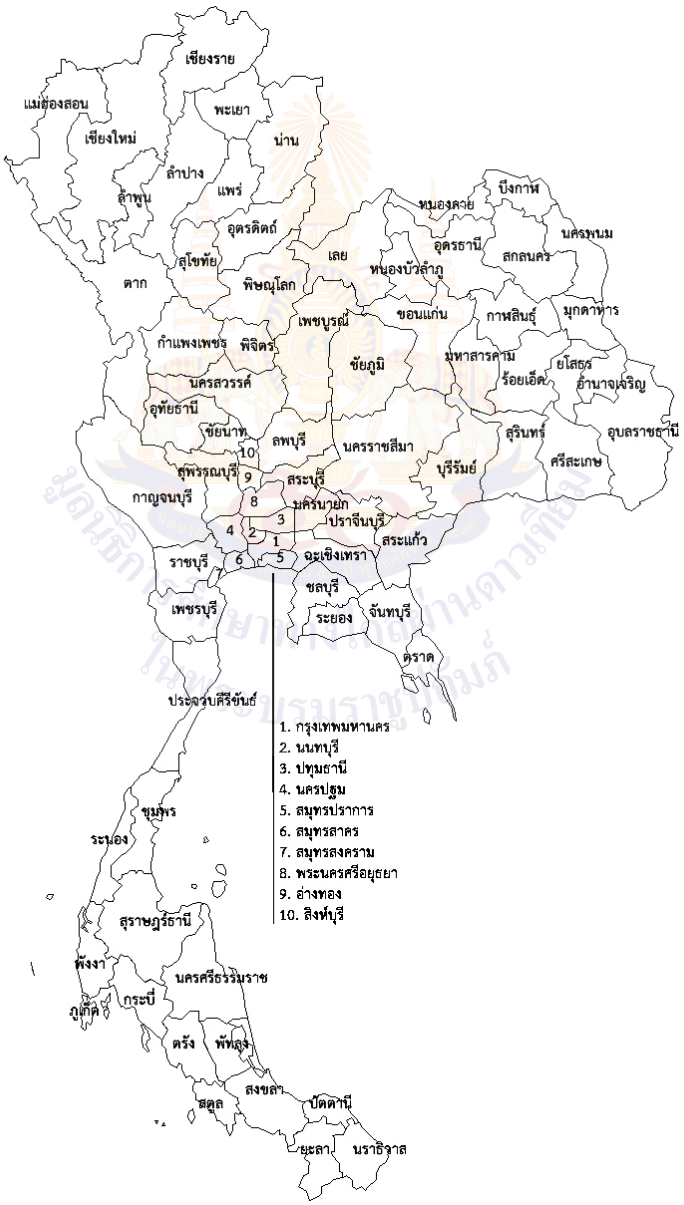
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

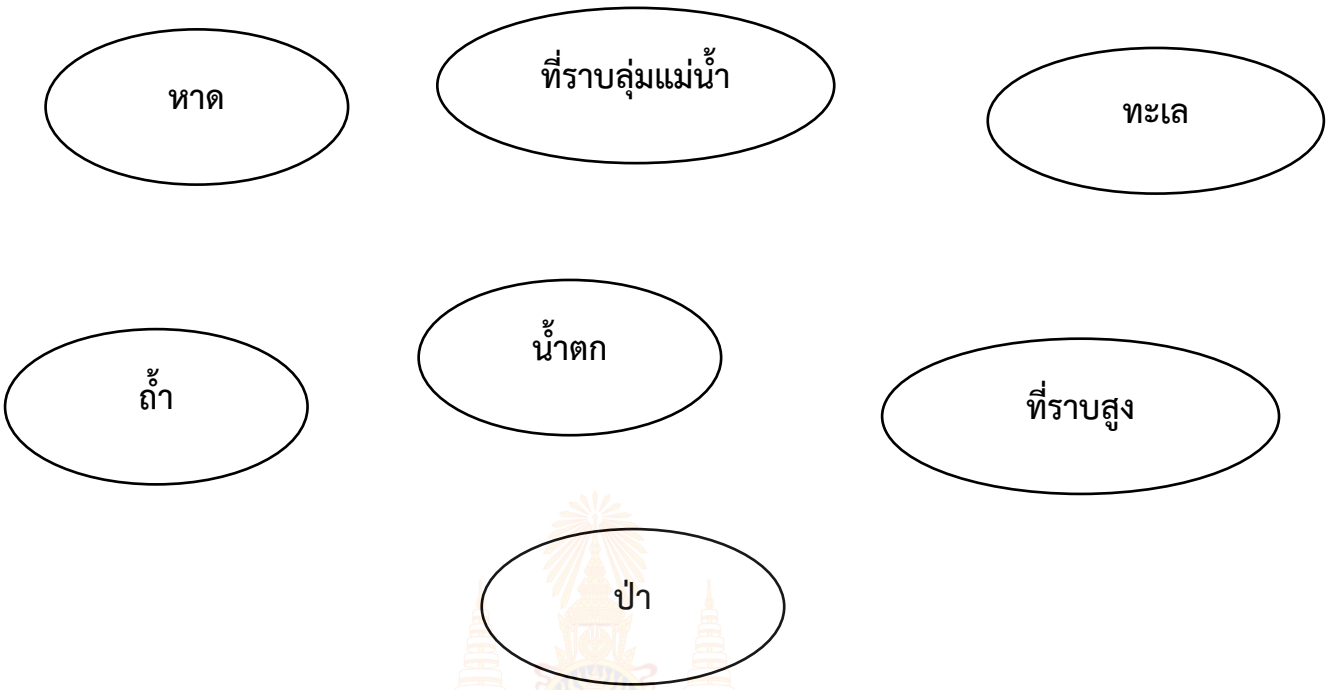
คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนระบายสี ข้อใดเป็นลักษณะกายภาพภาคตะวันตกและตอบคำถาม

ตอนที่ ๑ ระบายสีแผนที่ในภาคตะวันตก



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ นักเรียนระบายสีลักษณะกายภาพภาคตะวันตก



ตอนที่ ๓ นักเรียนอ่านแผนที่บอกทิศ ในนักเรียนเลือกจังหวัดที่ตนเองสนใจ และอ่านที่ตั้งของจากแผนที่

๑. จังหวัด.....

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

๒. จังหวัด.....

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง

นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิวเขาเป็นแนวอยู่ขอบตะวันตก ในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึงประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูน ภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล

อุทยานแห่งชาติไทรโยค มีลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่า ด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยานแห่งขาติ คือ เทือกเขาเราะแระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต้งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดึงส์ ถ้ำละว้า

ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรชาติ เช่น

อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชันริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติคือ ทุ่งสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่งน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่งสามร้อยยอดส่วนหนึ่งมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานคร ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาตป่าชายเลน

อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด

อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่าภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวง

นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น

หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย

อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และมีเกาะต่างๆอยู่บริเสณอ่าวประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ

หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่งโดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย

ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบเทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณและมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณ เป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๔.๓) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนภาคตะวันตกมีกี่จังหวัดเรียงจากเหนือไปใต้ นำแผนที่ประเทศไทยมาให้นักเรียนทบทวนว่า ภาคตะวันตกอยู่ตรงไหนของประเทศไทย - ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. นักเรียนทบทวนภาคตะวันตกมีกี่จังหวัด - ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทยให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ๒. ครูแจ้งว่าวันนี้ครูจะพาไปเที่ยว ภูเขาและป่า ในภาคตะวันตก - เราจะมาดูแจกที่ไปพร้อมๆกัน ให้นักเรียนหยิบแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทยขึ้นมา - ครูให้นักเรียนดูทิวเขาที่อยู่ในภาคตะวันตก จากแผนที่ว่ามีทิวเขาอะไร เพิ่มเติม ทิวเขากับภูเขา นักเรียนคิดว่าต่างกันอย่างไร (ทิวเขาคือทิวเขาที่เป็นพรมแดนกั้นระหว่างไทยกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา คือตะนาวศรี)	๑. นักเรียนรับแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย - ตะนาวศรี ถนนธงชัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในภูมิภาคของตน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- นักเรียนลองหาคำตอบ แต่ละทิวเขาทอดยาวจากจังหวัดอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่แสดงระดับความสูงของภาคตะวันตก - ครูถามนักเรียนว่า - นักเรียนสังเกตอะไรได้บ้างจากการดูแผนที่ลักษณะภาพภาคตะวันตก - วันนี้ครูจะให้นักเรียนสืบค้น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติน้ำตกไทรโยค - ครูจะแจกแผนทีแต่ละสถานที่ให้พร้อมข้อมูลแต่ละกลุ่มจะได้ข้อมูลที่ไม่เหมือนกัน	- ถนนธงชัย เริ่มตั้งแต่ ตาก กาญจนบุรี และตะนาวศรี เริ่มตั้งแต่กาญจนบุรี ไปจังถึงประจวบคีรีขันธ์ ๓. นักเรียนดูแผนที่ป่าของภาคตะวันตก - มีทั้งป่าไม้เยอะและน้อย - นักเรียนสืบค้นป่าที่อยู่ในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ สิ่งที่นักเรียนจะต้องสืบค้น คือ ตลอดเส้นทางเจอธรรมชาติอะไรบ้าง เช่น ป่าอะไร น้ำตกอะไร ถ้ำอะไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สิ่งที่นักเรียนจะต้องสืบค้น คือ ตลอดเส้นทางเจอธรรมชาติอะไรบ้าง เช่น ป่าอะไร น้ำตกอะไร ถ้ำอะไร (เป็นกลุ่ม)				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใให้งานที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒ - นำแผ่นป้ายสิ่งที่พบเจอที่อุทยานแห่งชาติต่างๆโดนครูแจกบัตรคำแล้วนำไปติดของมูลช่องอุทยานของกลุ่มเราที่ศึกษา . - ครูแจกบัตรคำที่ครูแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ที่เป็นข้อมูลขอ กลุ่มที่นักเรียนศึกษา	๑. นักเรียนนำเสนอสิ่งที่พบเจอที่อุทยานแห่งชาติต่างๆ - นำแผ่นป้ายสิ่งที่พบเจอที่อุทยานแห่งชาติต่างๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ภาคตะวันตก ๒ - ลักษณะกายภาพของภาคตะวันตกคืออะไร - ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ภาคตะวันตก ๒			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** มีความสนใจในภูมิภาคของตน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๔.๓)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก	บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก	สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก	ถูกทั้งหมด	ผิด ๑ จังหวัด	ผิดมากกว่า ๑ จังหวัด
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในภูมิภาคของตน	มีความสนใจในภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	เกณฑ์ประเมินการทำงานกลุ่ม	๑-๓ ปรับปรุง	๔-๖ พอใช้	๗-๙ ดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑.ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลอุทยานแห่งชาติ

ข้อมูลอุทยานแห่งชาติแห่งที่ ๑

๑.อุทยานแห่งชาติ.....

๒. ที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

๔. สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ข้อมูลอุทยานแห่งชาติแห่งที่ ๒

๑.อุทยานแห่งชาติ.....

๒. ที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

๔. สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ข้อมูลอุทยานแห่งชาติแห่งที่ ๓

๑.อุทยานแห่งชาติ.....

๒. ที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

๔. สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ข้อมูลอุทยานแห่งชาติแห่งที่ ๔

๑.อุทยานแห่งชาติ.....

๒. ที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

๔. สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

อุทยานแห่งชาติที่กลุ่มฉันศึกษา

๑. อุทยานแห่งชาติที่กลุ่มฉันศึกษา มีชื่อว่า.....

๒. อุทยานแห่งชาติของฉันอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

๔. สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๑ อุทยานแห่งชาติเอราวัณ

อุทยานแห่งชาติเอราวัณ ตั้งอยู่ที่อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรีมีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูงชันอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลสลับกับพื้นที่ราบ โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูนสภาพภูมิอากาศของ

อุทยานแห่งชาติเอราวัณแบ่งออกเป็น ๓ ฤดู คือ ฤดูฝน ระหว่างเดือนพฤษภาคม-ตุลาคม ฤดูหนาว ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-มกราคม และฤดูร้อน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-เมษายน

อุทยานแห่งชาติเอราวัณได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และตะวันออกเฉียงเหนือช่วยพัดพาให้เกิดฝน แต่เนื่องจากพื้นที่อยู่ในเขตเงาฝน ทำให้มีปริมาณฝนตกไม่มากนัก และอากาศค่อนข้างร้อน

ป่าของอุทยานแห่งชาติเอราวัณ ประกอบด้วย ป่าเบญจพรรณพันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ มะค่าโมง ตะเคียนหนู รกฟ้า ผ่าเสี้ยน ประดู่ ส้มเสี้ยว แต้ว มะกอก ตะแบก ขานาง มะเกลือ หว้า ฯลฯ มีไผ่ชนิดต่างๆ ขึ้นกระจายอยู่ทั่วไปหรือบางแห่งขึ้นเป็นกลุ่ม ได้แก่ ไผ่ป่า ไผ่รวก ไผ่ซางนวล และไผ่หอบ นอกจากนี้ยังมีพวกไม้เลื้อยและพืชพื้นล่าง ได้แก่ เสี้ยวเครือ นมแมว

ป่าเต็งรัง พันธุ์ไม้ที่พบได้แก่ เต็ง รัง แดง ก่อแพะ มะขามป้อม อ้อยช้าง พืชพื้นล่างได้แก่ หญ้าขน หญ้าหางเสือ เล็บแมว เถาว์กระทงลาย ป่าดิบแล้งอยู่บนสันเขาทอดเป็นแนวยาวตรงใจกลางของพื้นที่อุทยานแห่งชาติ พันธุ์ไม้ที่พบได้แก่ ยางโอน มะพลับดง ยมหิน ตะเคียนทอง สำโรง ตะคร้ำพืชพื้นล่างได้แก่ หวายขม เถากระไดลิง เข็มขาว มะลิไส้ไก่ ว่านเศรษฐี ตำแยกวาง เถาอบเชย ไผ่หนาม และเนียมฤาษี

นอกจากนี้ในอุทยานแห่งชาติยังมีสถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติอีกมากมาย เช่น น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

(สำนักงานอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ภาพสถานที่ท่องเที่ยวภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ

น้ำตกเอราวัณ

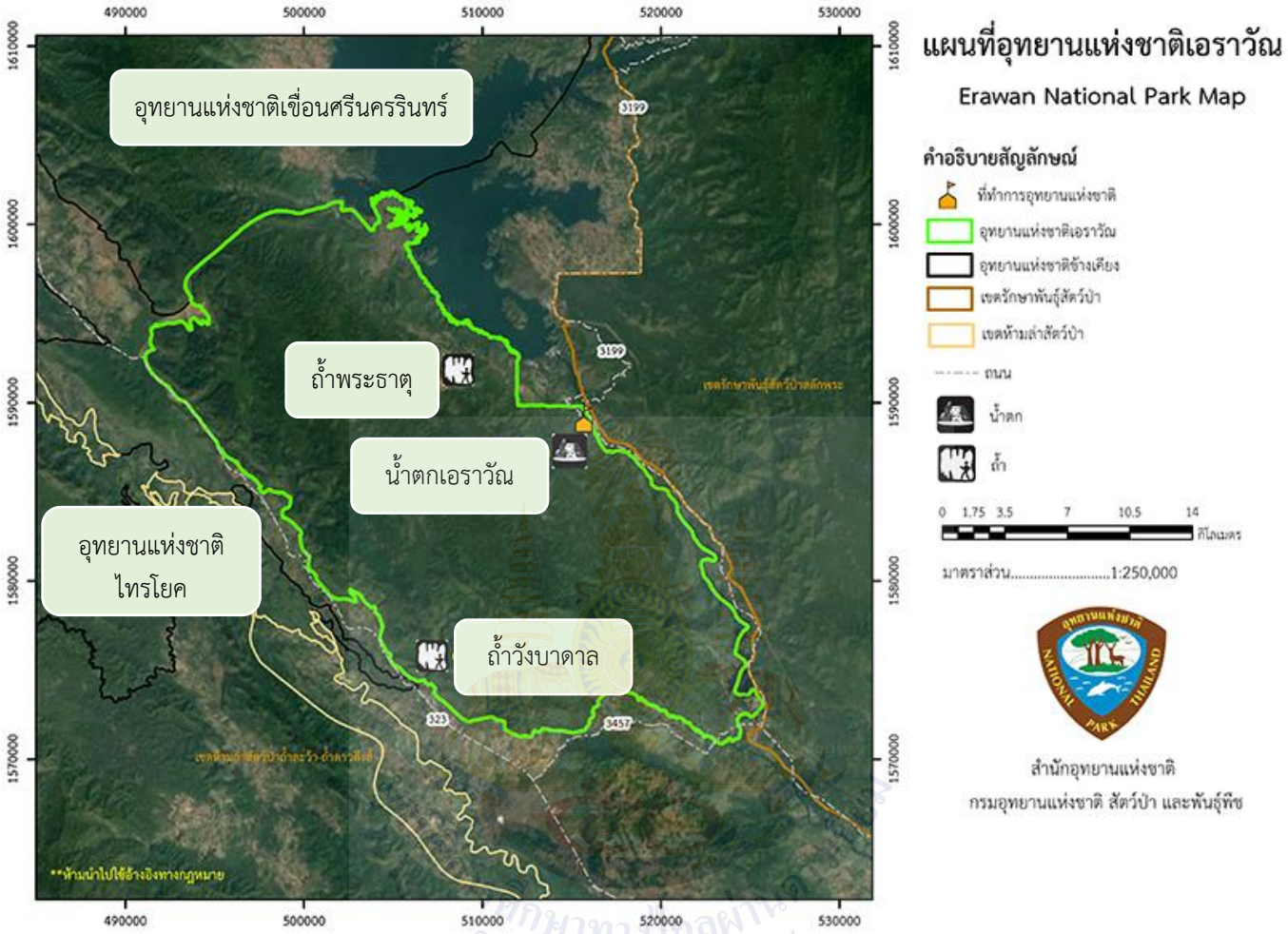
ถ้ำพระธาตุ

ถ้ำวังบาดาล

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อุทยานแห่งชาติเอราวัณ



แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งที่มา : http://www.kitmaiwatpho.com/datathailand/Province/๕๘KRI.html

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๒ อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด

อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูนมีความสูงชันริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น

รวมตลอดถึงเกาะหินปูนที่ตั้งเรียงรายใกล้ชายฝั่งทะเลซึ่งยาวจากเขากระโหลกทางทิศเหนือถึงเขาแร้งทางทิศใต้ได้แก่ เกาะโครำ เกาะนมสาว เกาะระวาง เกาะระวิง เกาะสัตกูด และเกาะขี้นก

มีพื้นที่ราบที่มีน้ำขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติคือ ทุ่งสามร้อยยอด ซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่งน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่งสามร้อยยอดส่วนหนึ่งมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรี

พืชพรรณป่าไม้ที่พบได้ในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด ประกอบด้วย

ป่าชายหาด พบตามชายหาดบริเวณที่น้ำไม่ท่วมจนถึงบริเวณเชิงเขา พื้นดินเป็นทราย กรวดและโขดหิน พันธุ์ไม้สำคัญที่พบได้แก่ สนทะเล โพทะเล หูกวาง เกด มะนาวผี เตยทะเล ผักบุ้งทะเล ป่าเบญจพรรณ ส่วนใหญ่ขึ้นบนเขาหินปูน พรรณไม้ที่ขึ้นหลายชนิดมักเป็นพรรณไม้ที่ขึ้นเฉพาะแห่ง เช่น จันทน์ผา จันทน์ชะมด โมกเขา ทะลายเขา และแก้วผา ป่าชายเลน ซึ่งพบตามแนวชายคลองบางปู คลองเขาแดง และลำรางสาขา พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ แสมทะเล โกงกางใบเล็ก โกงกางใบใหญ่ ตาตุ่มทะเล ตะบูนดำ

ภายในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอดยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ เช่น ถ้ำพระยานคร ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๖

(สำนักงานอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ภาพสถานที่ท่องเที่ยวภายในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด

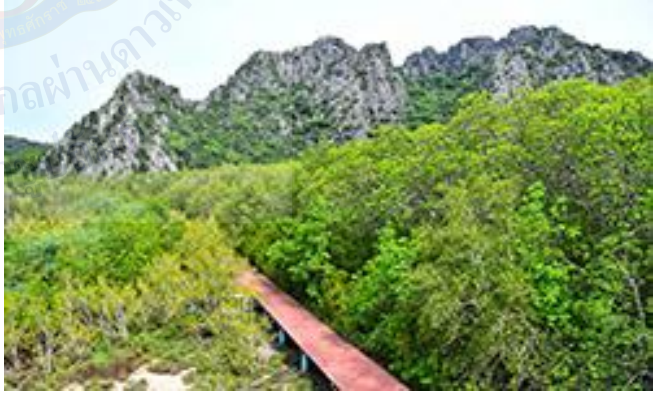
ถ้ำพระยานคร

ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว)

ถ้ำแก้ว

ถ้ำไทร

หาดสามพระยา



เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๖

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๖

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แหล่งที่มา : http://๑๐๓.๒๘.๑๐๑.๑๐/briefprovince/filedoc/๗๗๐๐๐๐๐๐.pdf

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๓ อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน

ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า

พืชพรรณป่าไม้ที่พบได้ในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ประกอบด้วย ป่าดงดิบชื้น พบขึ้นอยู่เป็นบริเวณกว้าง พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ กระลอขน ตะแบก เสลา เขม่าสาย ยาง โอน เสม็ดฟอง ป่าดงดิบแล้ง พบขึ้นกระจายอยู่ทั่วพื้นที่ โดยเฉพาะตามที่ลุ่มริมฝั่งน้ำในหุบเขา ไหล่เขา และที่ราบต่ำระหว่างภูเขา พันธุ์ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ดำดง สมอจัน ข่อยหนาม กระเบากลัก หมากเล็กหมากน้อย ป่าเบญจพรรณ พบขึ้นอยู่ทางตอนกลางและส่วนเหนือของอุทยานแห่งชาติ พันธุ์ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ตีนนก แดง ตะคร้ำ มะกอก ประดู่ ตะแบก อ้อยช้าง ตะโก ตีนเป็ด งิ้วป่า ป่าเต็งรัง พบขึ้นอยู่ทางทิศเหนือและทิศตะวันออกของอุทยานแห่งชาติพันธุ์ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ เต็ง พลวง พะยอม ประดู่ ตะแบก

ภายในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจานยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ เช่น เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๒

(สำนักงานอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ภาพสถานที่ท่องเที่ยวภายในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน

เขาพะเนินทุ่ง

น้ำตกป่าละอู

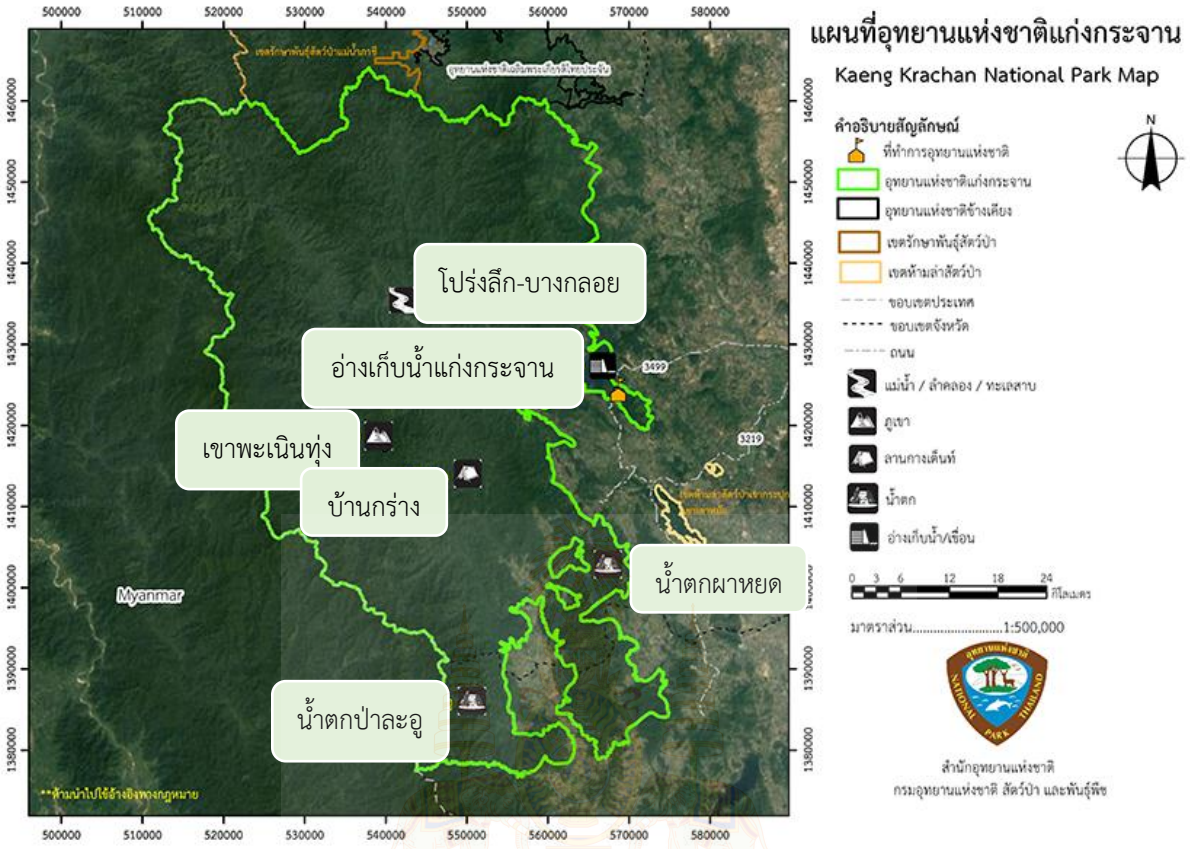
อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน

น้ำตกผาหยด

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๒

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน



แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๒

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อำเภอในจังหวัดเพชรบุรี

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๔ อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง

อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยางประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่า

ประเภทของป่าที่พบในพื้นที่อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยางประกอบด้วย ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง มีพันธุ์ไม้จำพวก ตะเคียน เสลา ตะแบก ยาง ยูง ยมหอม ยมป่า ขนาน ไข่เน่า ไทร พืชพื้นล่างเป็นไผ่ชนิดต่างๆ

ภายในอุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง ยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ เช่น น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวง

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๘

(สำนักงานอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาพสถานที่ท่องเที่ยวภายในอุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง

น้ำตกขาอ่อน

น้ำตกเขาล้าน

น้ำตกห้วยยาง

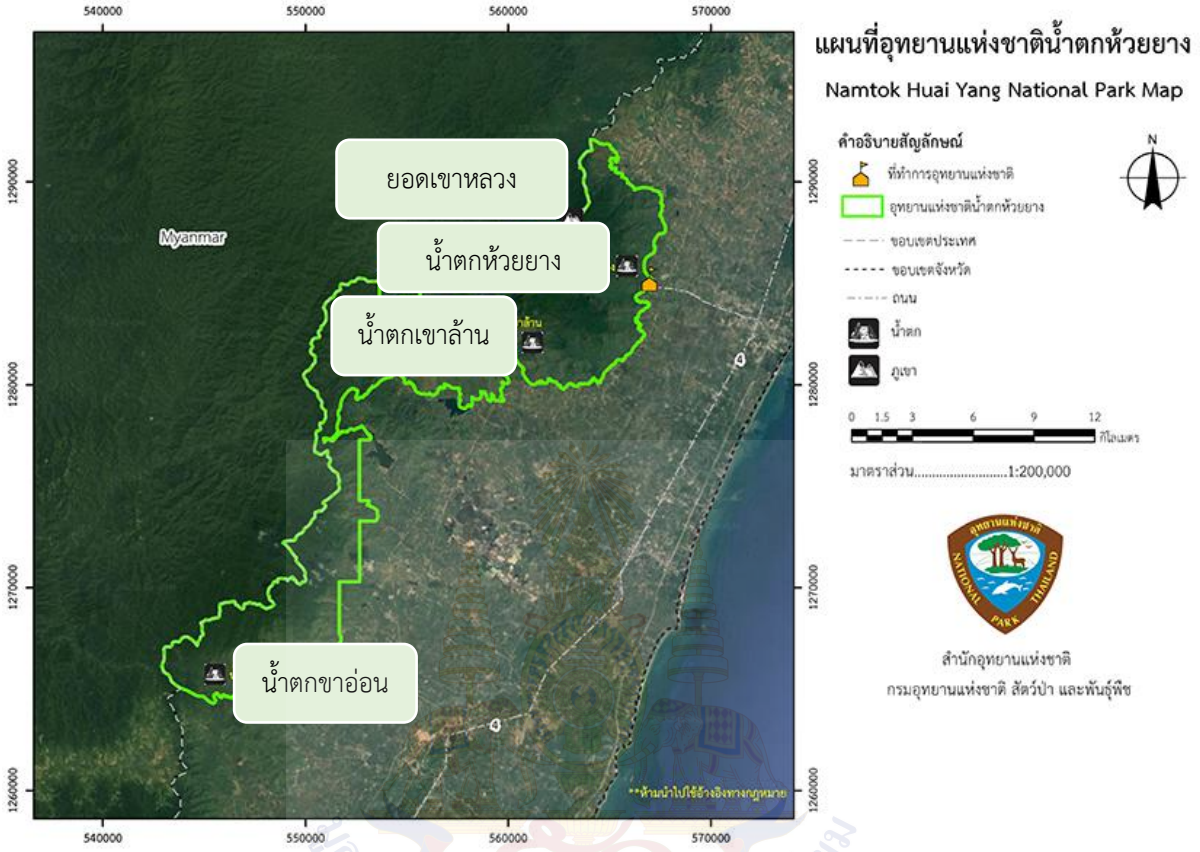
ยอดเขาหลวง

สถาบันการศึกษาทางไกลในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๘

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง



แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๘

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แหล่งที่มา : http://๑๐๓.๒๘.๑๐๑.๑๐/briefprovince/filedoc/๗๗๐๐๐๐๐๐.pdf

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๕ อุทยานแห่งชาติน้ำตกไทรโยค

อุทยานแห่งชาติประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่าจะมีความสูงชันมากกว่าด้านทิศตะวันออก จุดสูงสุดของพื้นที่อุทยานแห่งชาติ คือ เทือกเขาเราะแระ

ประเภทของป่าที่พบในพื้นที่อุทยานแห่งชาติน้ำตกไทรโยค เนื่องจากพื้นที่อุทยานแห่งชาติไทรโยคส่วนใหญ่มีสภาพเป็นภูเขาพื้นที่ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือส่งผลให้สังคมพืชแตกต่างกันตามระดับความสูง พบว่าในแต่ละชนิดมีสภาพและชนิดไม้ที่สำคัญ ดังนี้

ป่าผสมผลัดใบป่าชนิดนี้เป็นชนิดของสังคมพืชที่มีเนื้อที่มากที่สุดในอุทยานแห่งชาติ ป่าชนิดนี้มีเรือนยอด ๔ ชั้น ความสูงของเรือนยอดชั้นบนสุดประมาณ ๒๕-๓๐ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญในชั้นนี้ได้แก่ ขานาง ขี้อ้าย แดงเ รือนยอดชั้นที่ ๒ มีความสูงประมาณ ๒๐-๒๕ เมตรพันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ เขลง แคห่างค่าง งิ้วป่า ตะคร้อเรือนยอดชั้นที่ ๓ มีความสูงประมาณ ๑๕-๒๐ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ กระพี้เขาควาย กาสามปีก กรวยป่ารือนยอดชั้นที่ ๔ มีความสูงประมาณ ๑๐-๑๕ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ กระพี้จั่น เก็ดแดง เสลาดำ

ป่าดิบแล้งในอุทยานแห่งชาติไทรโยค ส่วนใหญ่จะอยู่ในบริเวณที่ค่อนข้างชุ่มชื้นทางทิศเหนือของอุทยานโดยเฉพาะในเขตอำเภอทองผาภูมิ แบ่งออกเป็น ๔ ชั้น เรือนยอดชั้นบนสุดสูงประมาณ ๓๐-๓๕ เมตร ไม้สำคัญได้แก่ กระบก ยางแดงรือนยอดไม้ชั้นที่ ๒ สูงประมาณ ๒๕-๓๐ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ กระบากเ รือนยอดชั้นที่ ๓ ความสูงประมาณ ๒๐ -๒๕ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ ก่อ และยางโอนส่วนเรือนยอดของชั้นไม้ขนาดเล็ก (ชั้น ๔) มีความสูงประมาณ ๑๕-๒๐ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ กระพี้จั่น ชมพูป่า

ป่าเต็งรัง ป่าเต็งรังในอุทยานแห่งชาติไทรโยคพบขึ้นกระจัดกระจายทางด้านทิศใต้ของพื้นที่ของอุทยานป่าชนิดนี้มีเรือนยอด ๓ ชั้น ความสูงของเรือนยอดชั้นบนสุดประมาณ ๒๐-๒๕ เมตรพันธุ์ไม้ที่สำคัญในชั้นนี้ ได้แก่ ยางพลวง ยางเหียง มะกอกเกลื้อนส่วนเรือนยอดของไม้ขนาดเล็ก มีความสูงประมาณ ๑๐-๑๕ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญในชั้นนี้ได้แก่ แดง รกฟ้า ขว้าว ก่อแพะ พื้นที่ป่าประกอบด้วยกล้าไม้ของไม้ชั้นบนเป็นส่วนใหญ่และพันธุ์ไม้ชนิดอื่น ๆ เช่น มะม่วงหัวแมงวัน ตะคร้อ เสี้ยวป่า

ภายในอุทยานแห่งชาติน้ำตกไทรโยค ยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ เช่น น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดึงส์ ถ้ำละว้า

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๑

(สำนักงานอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช

ภาพสถานที่ท่องเที่ยวภายในอุทยานแห่งชาติไทรโยค

น้ำตกไทรโยคน้อย

น้ำตกไทรโยคใหญ่

น้ำตกไทรโยคเล็ก

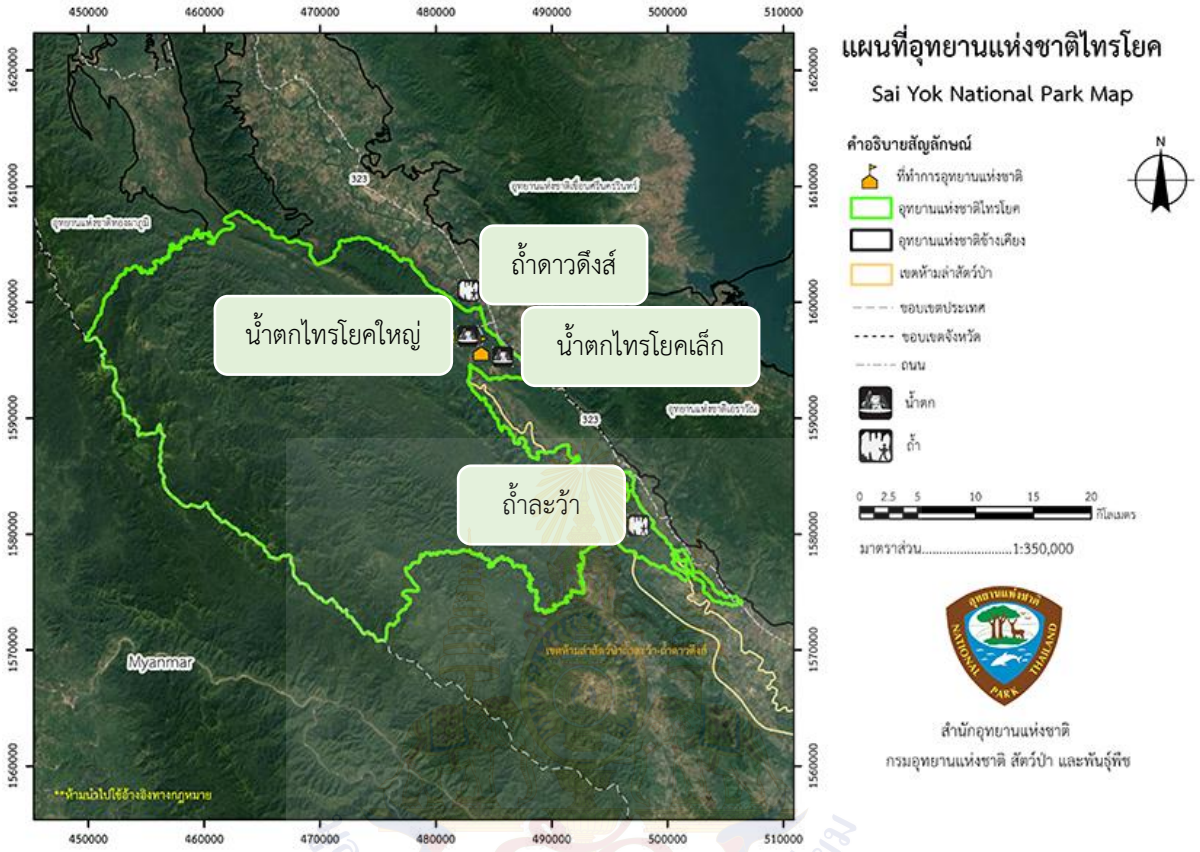
ถ้ำดาวดึงส์

ถ้ำละว้า

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อุทยานแห่งชาติไทรโยค



แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

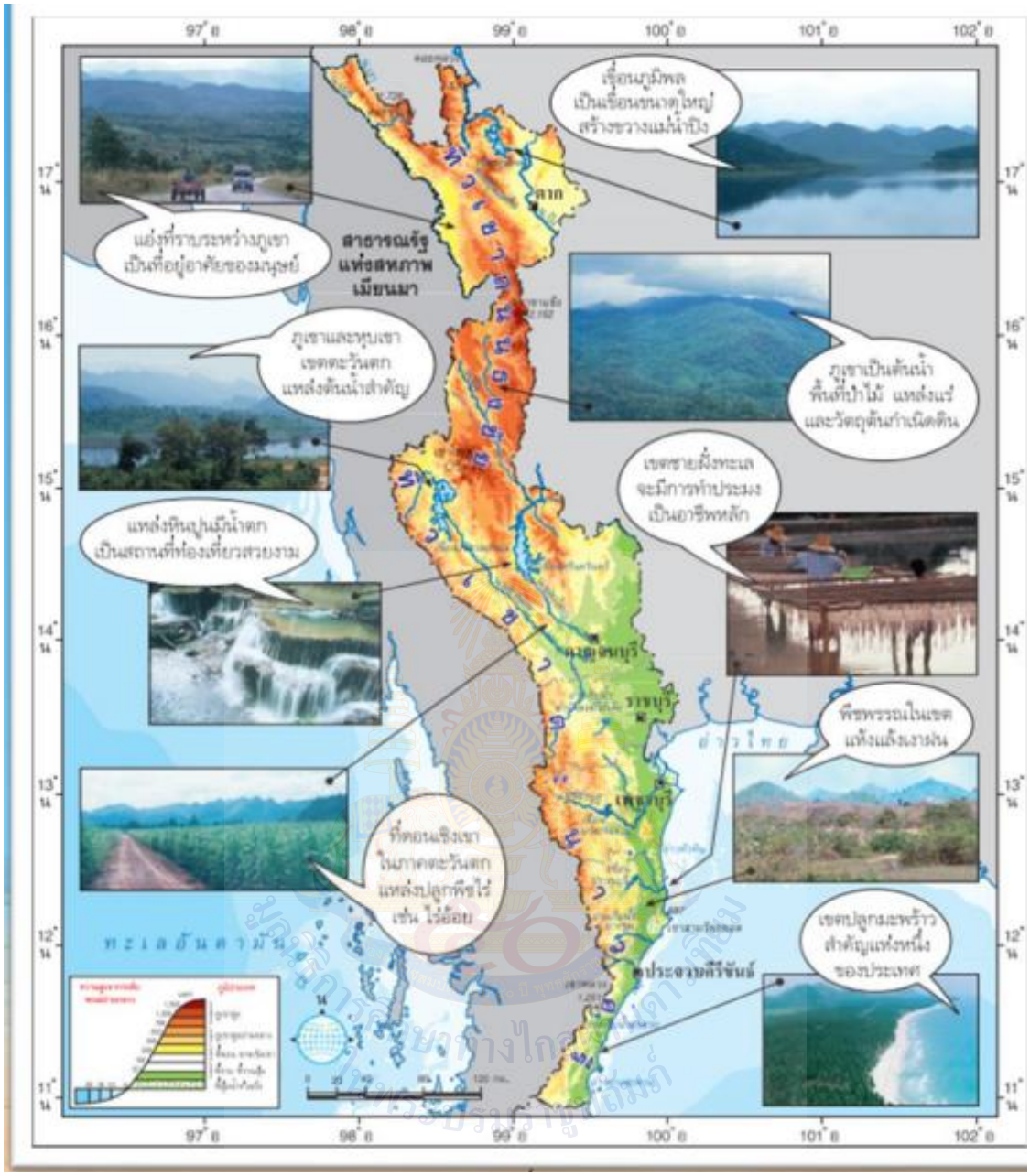
แหล่งที่มา : http://www.kitmaiwatpho.com/datathailand/Province/๕๘KRI.html

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่ประเทศไทย

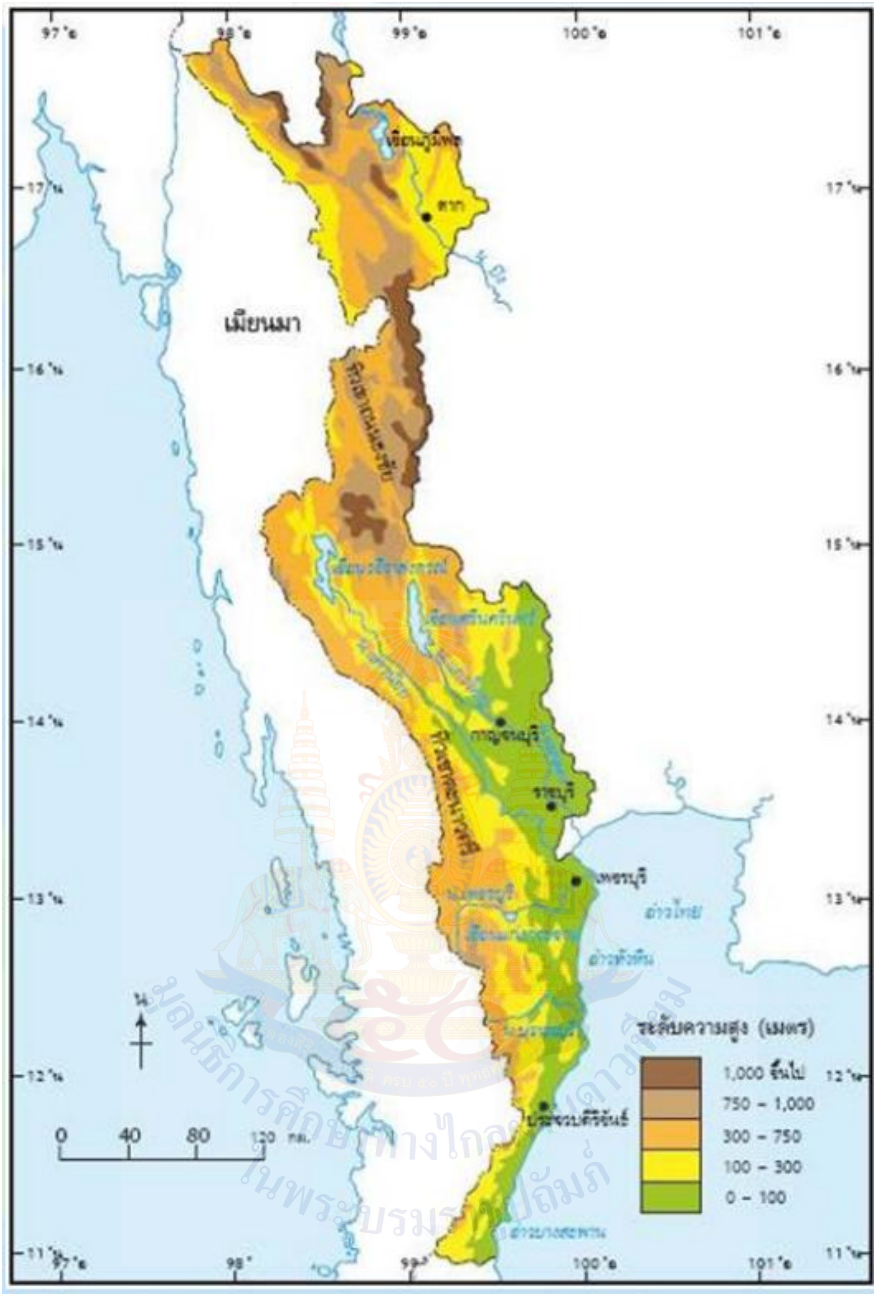
แหล่งที่มา : https://www.ost.co.th/product/๑๘๔๑/posters-ep-๐๕๗

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แผนที่ภูมิประเทศภาคตะวันตก

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แผนที่แสดงระดับความสูง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง

นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิวเขาเป็นแนวอยู่ขอบตะวันตก ในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึงประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูน ภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล

อุทยานแห่งชาติไทรโยค มีลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่า ด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยานแห่งขาติ คือ เทือกเขาเราะแระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดึงส์ ถ้ำละว้า

ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรชาติ เช่น

อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชันริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติคือ ทุ่งสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่งน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่งสามร้อยยอดส่วนหนึ่งมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานคร ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาตป่าชายเลน

อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด

อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่าภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวง

นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น

หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย

อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และมีเกาะต่างๆอยู่บริเสณอ่าวประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ

หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่งโดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย

ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบเทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณและมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณ เป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประมง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๔.๓) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา - โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนป้ายในบอร์ดกระดานจากคำถาม ดังนี้ - ภาคตะวันตกมีทิวเขาใด ถนนธงชัย ตะนาวศรี - ทิวเขาถนนธงชัยทอดยาวจากที่ใดสู่ที่ใด - ทิวเขาตะนาวศรียาวจากที่ใดสู่ที่ใด	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา - โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนป้ายในบอร์ดกระดานจากคำถาม ดังนี้ - ถนนธงชัย ตะนาวศรี - เริ่มตั้งแต่ ตาก กาญจนบุรี - เริ่มตั้งแต่กาญจนบุรี ไปจังถึงประจวบคีรีขันธ์	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่องภาคตะวันตก ๓	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทยให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ๒. ครูแจ้งว่าวันนี้ครูจะพาไปเที่ยว หาด ทะเลต่างๆในภาคตะวันตก - เราจะมาดูแผนที่ไปพร้อมๆกัน ให้นักเรียนหยิบแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทยขึ้นมา - ครูให้นักเรียนดูแผนที่ในภาคตะวันตก จากแผนที่ว่ามีพื้นที่ใดติดกับทะเล	๑. นักเรียนรับแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทยให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ๒. นักเรียนเรียนรู้ หาด ทะเลต่างๆในภาคตะวันตก - นักเรียนดูแทนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย - จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีความสนใจในภูมิภาคของตน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	- นักเรียนลองหาดูว่าในแผนที่มีแม่น้ำ ทะเล หาดอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพแสดงระดับความสูงของภาคตะวันตก - ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนสังเกตอะไรได้บ้างจากการดูแผนที่ลักษณะภาพภาคตะวันตก - วันนี้ครูจะให้นักเรียนสืบค้น หาดชะอำ หาดหัวหิน ทะเลอ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ หาดปราณบุรี - ครูจะแจกแผนที่แต่ละสถานที่ให้พร้อมข้อมูลแต่ละกลุ่มจะได้ข้อมูลที่ไม่เหมือนกัน	๓. นักเรียนดูภาพแผนที่แหล่งน้ำ ของภาคตะวันตก		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓ - นำเสนอสิ่งที่พบเจอที่ - จดบันทึกสิ่งที่ฉันและเพื่อนพบเจอ	๑. นักเรียนนำเสนอสิ่งที่พบเจอที่ - นำเสนอสิ่งที่พบเจอที่ - จดบันทึกสิ่งที่ฉันและเพื่อพบเจอที่			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ภาคตะวันตก ๓ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ภาคตะวันตก ๓			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในภูมิภาคของตน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๔.๓)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก	- บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกจากการศึกษาคำขวัญจังหวัด	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก	- อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน	ถูกทั้งหมด	ผิด ๑ จังหวัด	ผิดมากกว่า ๑ จังหวัด
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในภูมิภาคของตน	- มีความสนใจในภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผลเพื่อใหผูอื่นเขาใจ	บอกลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	เกณฑ์ประเมินการทำงานกลุ่ม	๑-๓ ปรับปรุง	๔-๖ พอใช้	๗-๙ ดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติแห่งที่ ๑

๑. ชื่อหาด/ทะเล/แม่น้ำ.....

๒. ที่ตั้งของหาด/ทะเล/แม่น้ำอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติแห่งที่ ๒

๑. ชื่อหาด/ทะเล/แม่น้ำ.....

๒. ที่ตั้งของหาด/ทะเล/แม่น้ำอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติแห่งที่ ๓

๑. ชื่อหาด/ทะเล/แม่น้ำ.....

๒. ที่ตั้งของหาด/ทะเล/แม่น้ำอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติแห่งที่ ๔

๑. ชื่อหาด/ทะเล/แม่น้ำ.....

๒. ที่ตั้งของหาด/ทะเล/แม่น้ำอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ทรัพยากรธรรมชาติที่กลุ่มฉันศึกษา

๑. ชื่อหาด/ทะเล/แม่น้ำ.....

๒. ที่ตั้งของหาด/ทะเล/แม่น้ำอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๑ หาดชะอำ

หาดชะอำ อยู่ใน อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี เป็นบริเวณของชายหาดที่ทั้งสวยและมีชื่อเสียงของเพชรบุรีเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ชะอำกลับมาเป็นที่รู้จักกันในสมัยรัตนโกสินทร์ เมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสร้างพระตำหนักชั่วคราวขึ้นที่ตำบลบางทะลุ เหนือชะอำขึ้นมาเมื่อปี ๒๔๖๐ เพื่อรักษาพระองค์เกี่ยวกับโรครูมาติซั่ม พระราชทานนามบางทะลุใหม่ว่า “หาดเจ้าสำราญ” แต่ไม่นานก็ประสบปัญหามาก เนื่องจากขาดแคลนน้ำและมีแมลงวันชุกชุม จึงทรงย้ายไปสร้างพระตำหนักถาวรขึ้นที่ตำบลห้วยเหนือ อยู่ระหว่างชะอำกับหัวหิน ซึ่งมีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ ภูมิประเทศยังคงความเป็นธรรมชาติส่วนจุดเด่นของการท่องเที่ยวชะอำในวันนี้ นอกจากหาดทรายขาว เที่ยวป่าชายเลนดูนก และลงเรือตกหมึก

แหล่งที่มา https://mgronline.com/onlinesection/detail/๙๖๖๐๐๐๐๐๒๔๑๘๙

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

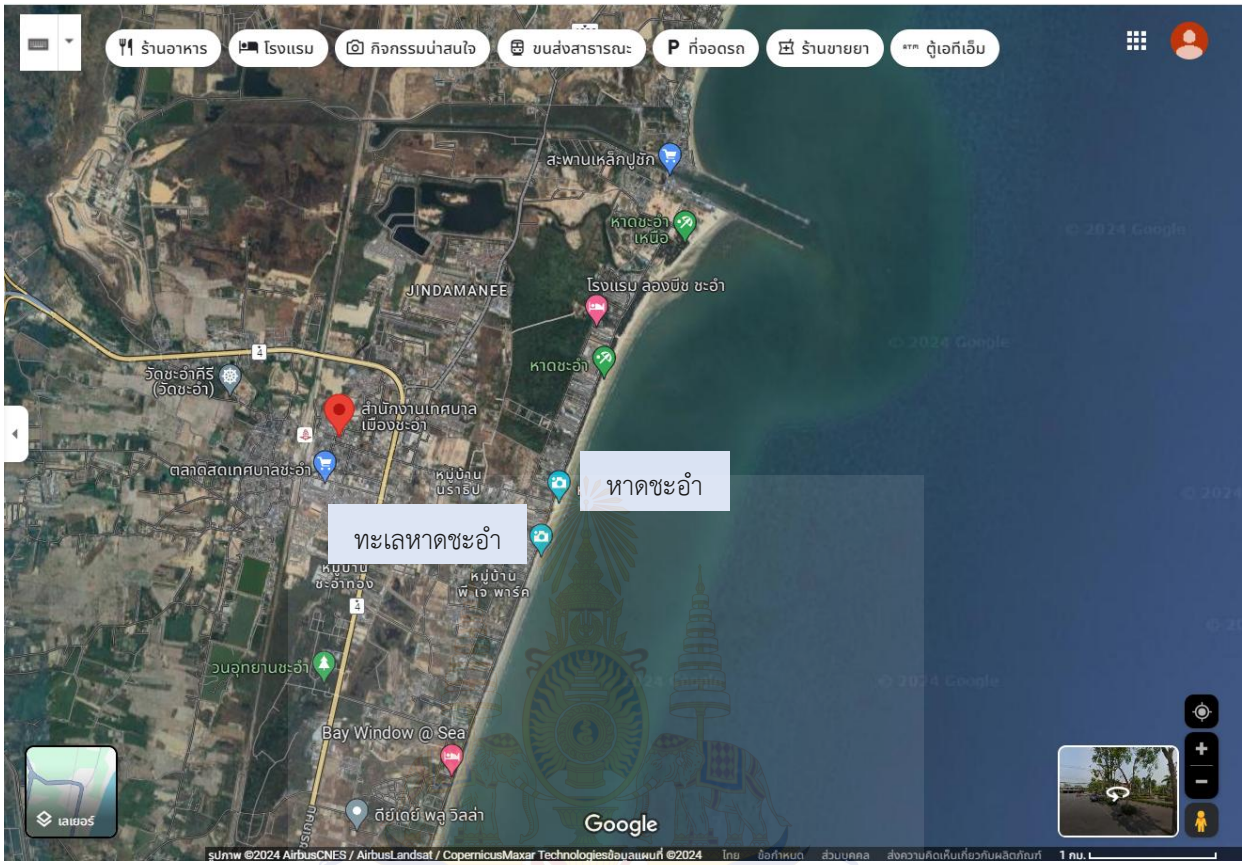
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาพหาดชะอำ

แหล่งที่มา : https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/๔๔๕๔

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่หาดชะอำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
ศูนย์วิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งที่มา : http://www.kitmaiwatpho.com/datathailand/Province/๕๘KRI.html

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อำเภอในจังหวัดเพชรบุรี

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๒

หาดหัวหิน ตั้งอยู่ที่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประวัติความเป็นมายาวนาน ตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ ชายหาดหัวหิน เริ่มตั้งแต่อุโมงค์หัวหินไปจนถึงเขาตะเกียบระยะทางประมาณ ๑๓ กิโลเมตร หัวหินเป็นชายหาดที่สะอาด ทรายละเอียด น้ำใสพอประมาณ เหมาะกับการเล่นน้ำ

ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาวสวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้นบริเวณของชายหาดหัวหินมีความยาว ๕ กิโลเมตร เต็มไปด้วยนักท่องเที่ยวมากมาย รวมถึงมีทั้งที่พักและรีสอร์ตให้เลือกมากมายนับไม่ถ้วน พร้อมทั้งร้านอาหารริมหาดด้วยเช่นกัน ทำให้ หาดหัวหิน เต็มไปด้วยการนักท่องเที่ยวที่ต้องการพักผ่อนอย่างแท้จริง ส่วนกิจกรรมริมหาดนั้น ก็จะสามารถเดินเล่นรับลมทะเลหรือจะ ขี่ม้าริมหาด ที่เป็นเอกลักษณ์ของหัวหินตั้งแต่ครั้งในอดีต

หาดหัวหินช่วงบน มีการใช้ประโยชน์ด้านการประมง และการตั้งชุมชนในบริเวณสะพานปลา และชุมชนคลองสมอเรียง (ประมงแบบวิถีชีวิตดั้งเดิมของชุมชน)

หาดหัวหินช่วงล่าง เป็นพื้นที่ด้านการท่องเที่ยว มีร้านค้า ร้านอาหาร สถานที่พักผ่อน ให้บริการทุกระดับ กระจายตัวอยู่ตลอดแนวชายหาดต่อเนื่องกับหาดเขาตะเกียบ และบริเวณชายหาดทางเทศบาลประกาศให้เป็นสถานที่ปลอดเครื่องเล่นทางน้ำทุกชนิด

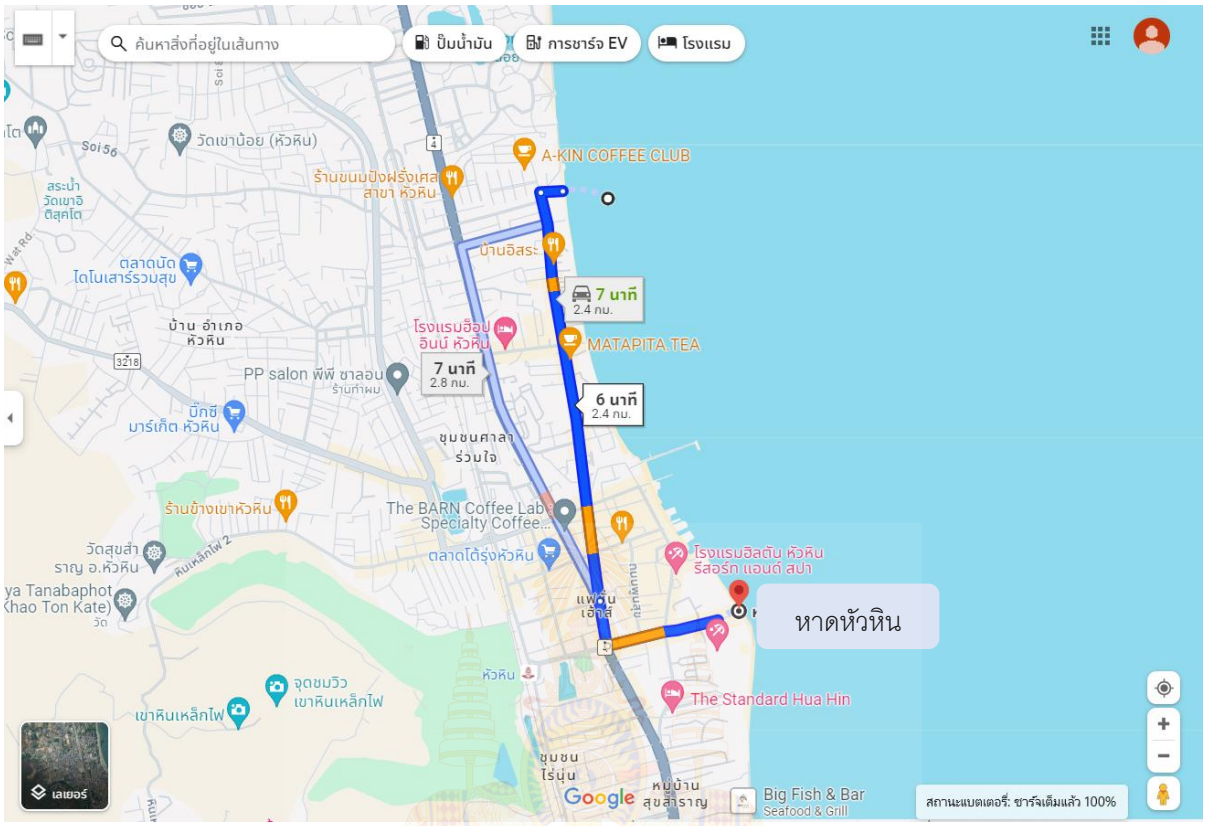
แหล่งที่มา https://naturalsite.onep.go.th/site/detail/๒๕๗

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ภาพหาดหัวหิน

แหล่งที่มา : https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/๑๔๓๙
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่หาดหัวหิน



แหล่งที่มา : https://www.google.co.th/maps/place/%

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แหล่งที่มา : http://๑๐๓.๒๘.๑๐๑.๑๐/briefprovince/filedoc/๗๗๐๐๐๐๐๐.pdf

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๓

อ่าวประจวบ ตั้งอยู่อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และด้วยความยาวของอ่าวนี้เองทำให้พบเห็นความเป็นอยู่ วิถีชีวิตอันหลากหลายของคนในพื้นที่ ตั้งแต่หมู่บ้านชาวประมง ร้านค้า โรงแรมที่พัก

ภายในอ่าวประจวบ ก็จะมีเกาะต่างๆ เช่น

เกาะแรด เป็นสถานที่ตั้งของกระโจมไฟชื่อ"วชิรรุ่งโรจน์" ซึ่งพระบามสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ได้ทรงพระราชทานราชทรัพย์ส่วนพระองค์ให้กระทรวงทหารเรือในขณะนั้นนำมาสร้างขึ้นเมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๔๘๖

เกาะหลัก เป็นสถานที่ตั้งของสถานีวัดระดับน้ำทะเลขึ้น-ลง อยู่ในความรับผิดขอบของกองทัพเรือและ เป็นสถานที่ที่ใช้เป็นจุดเริ่มในการวัดระดับความสูงของแผ่นดินและภูเขาโดยการเปรียบเทียบจากระดับน้ำทะเล ระหว่างอ่าวไทยกับทะเลอันดามันอยู่ในความรับผิดขอบของกรมแผนที่ทหาร

เกาะไหหลำ เป็นสถานที่ประดิษฐานของศาลพลเรือเอกพระเจ้าบรมวงศ์เธอพระองค์เจ้าอาภากร เกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ หรือเสด็จเตี่ย ซึ่งผู้มีจิตศรัทธาได้สร้างขึ้นนานแล้ว อยู่ในเขตความรับผิดของของกองบิน ๕ สามารถเดินเท้าไปถึงที่เกาะได้เมื่อเวลาน้ำลง

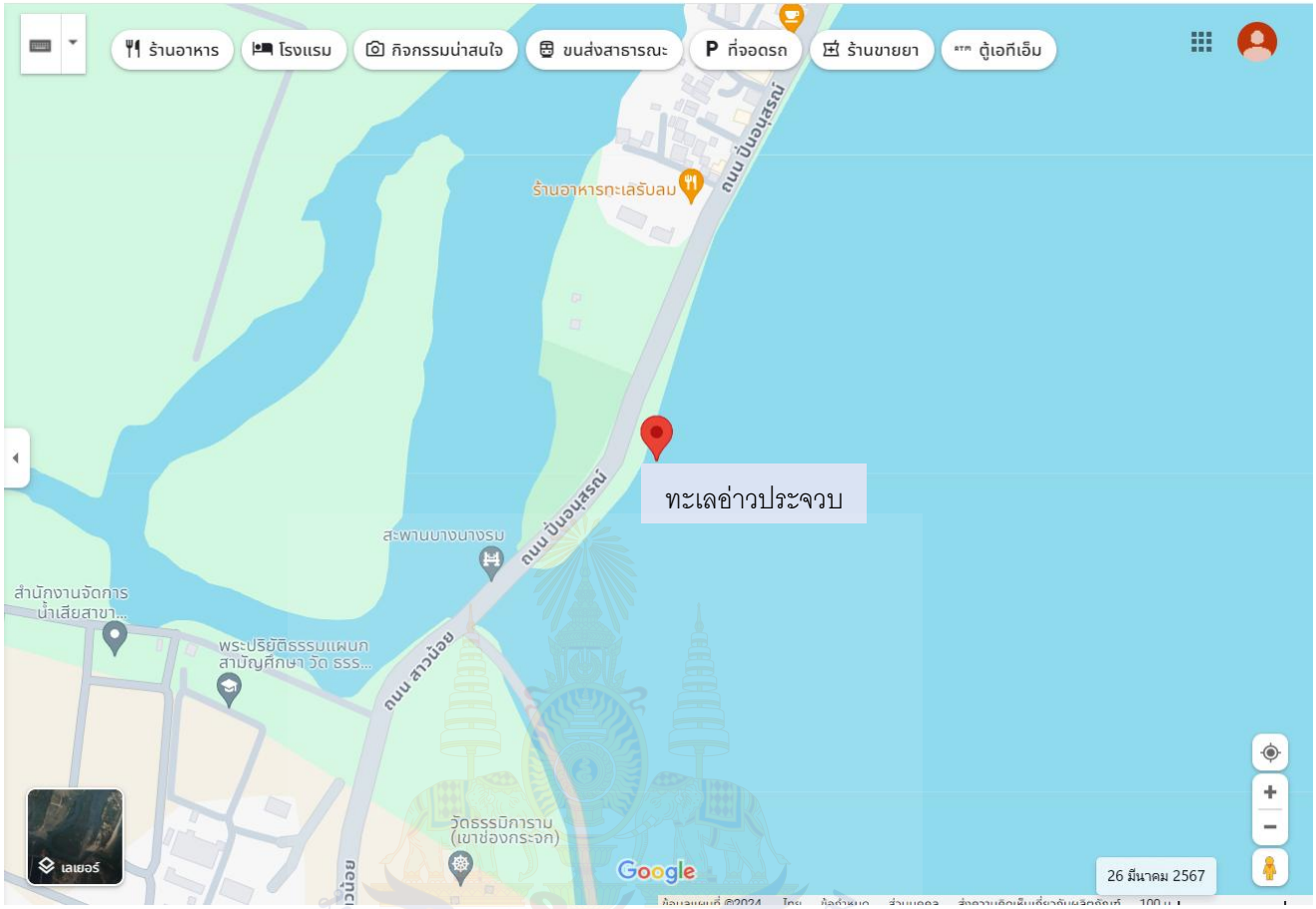
แหล่งที่มา https://img.kapook.com/u/๒๐๑๙/pattra/pattravelmarch๒๐๑๙/aomanao๐๕.jpg

ภาพทะเลอ่าวประจวบ

แหล่งที่มา : https://tatcontactcenter.com

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่ทะเลอ่าวประจวบ



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แหล่งที่มา : http://๑๐๓.๒๘.๑๐๑.๑๐/briefprovince/filedoc/๗๗๐๐๐๐๐๐.pdf

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๔

หาดเจ้าสำราญนี้ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง และเป็นสถานที่สำคัญมาตั้งแต่สมัยโบราณ มีประวัติเล่ากันว่า สมเด็จพระนเรศวรมหาราชเสร็จพร้อมพระเอกาทศรถ ทรงพอราชหฤทัยในความงามของหาดนี้มาก ทรงประทับแรมอยู่หลายวัน จนชาวบ้านเรียกหาดนี้ว่า หาดเจ้าสำราญ และในสมัยรัชกาลที่ ๖ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดฯ ให้สร้างตำหนักที่ประทับ ณ ริมหาดแห่งนี้ เรียกว่า พระตำหนักเจ้าสำราญ

หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย โดยชายหาดช่วงของพื้นที่ตำบลหาดเจ้าสำราญเป็นหาดทรายขาว ตำบลหาดเจ้าสำราญมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลนาพันสาม อำเภอเมืองเพชรบุรี และตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี

แหล่งที่มา https://naturalsite.onep.go.th/site/detail/๒๙

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

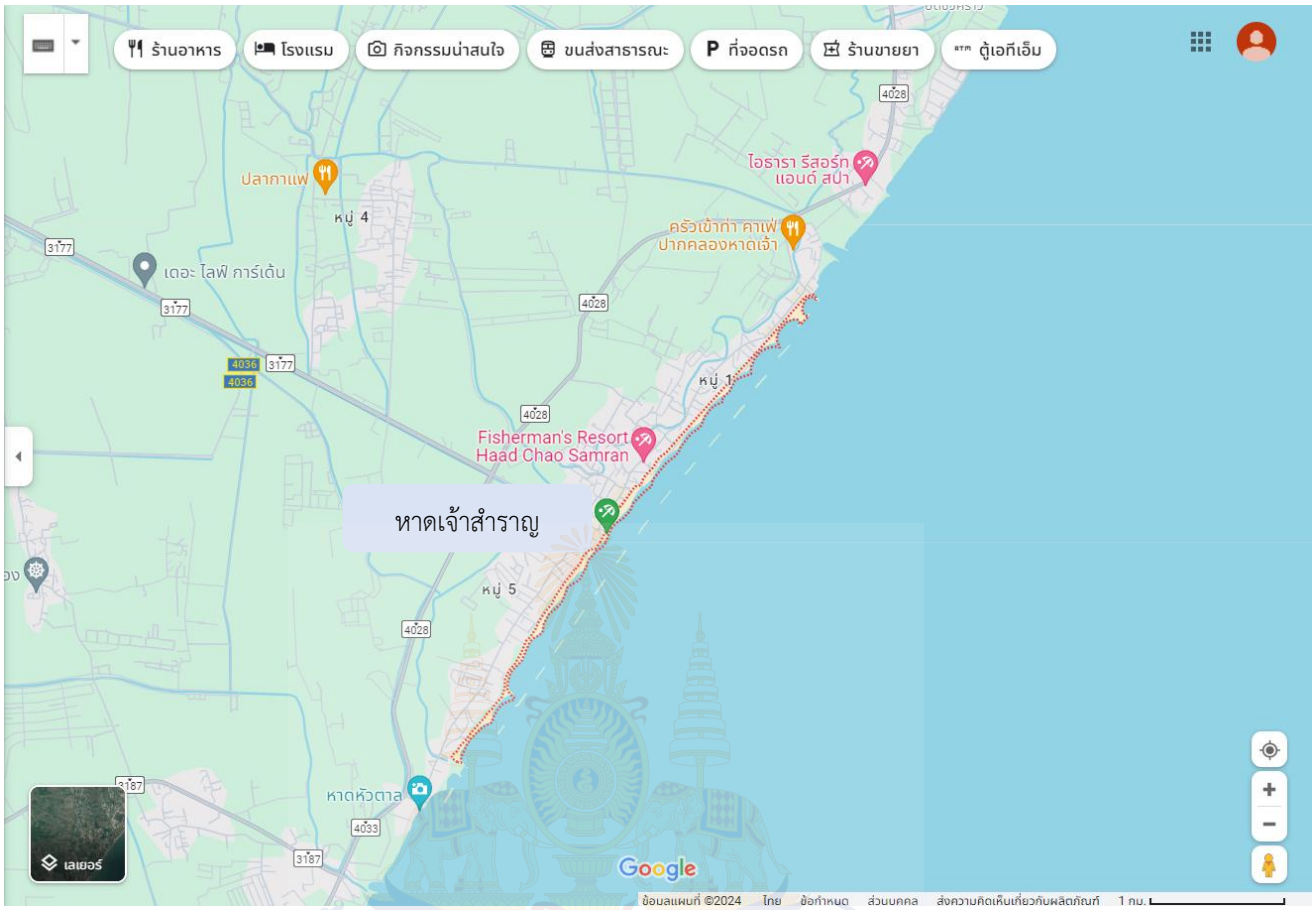
ภาพหาดเจ้าสำราญ

แหล่งที่มา : https://www.google.co.th/url?sa=i&url=

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนที่หาดเจ้าสำราญ



แหล่งที่มา : http://๑๐๓.๒๘.๑๐๑.๑๐/briefprovince/filedoc/๗๗๐๐๐๐๐๐.pdf

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อำเภอในจังหวัดเพชรบุรี

แหล่งที่มา https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๕

หาดปราณบุรี

หาดปราณบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบัน

ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบเทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณ ๒ กิโลเมตร และมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณ เป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนผืนใหญ่ จึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประมง ทางฝั่งด้านทิศเหนือของปากน้ำปราณ คือผืนป่าชายเลนสลับกับป่าบกและชายหาด กินพื้นที่กว้างต่อเนื่องจากชายหาดหัวหิน แต่เป็นชายหาดที่เงียบสงบร่มรื่น ส่วนทางทิศใต้ของปากน้ำ เป็นชายหาดทอดยาวไปจนจรดวนอุทยานท้าวโกษา ลักษณะความเป็นอยู่เป็นเรือนแถวไม้รุ่นเก่า แทรกสลับกับอาคารพาณิชย์สมัยใหม่

ทรัพยากรทางธรรมชาติ แม่น้ำปราณบุรี ต้นกำเนิดจากเทือกเขาตะนาวศรี มีลำห้วยและลำน้ำเล็กๆ หลายสายไหลมารวมกัน ที่บริเวณบ้านกร่าง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี แล้วไหลลงทางทิศใต้ ป่านพื้นที่ปกคลุมด้วยป่ามีความลาดชันมาก ไหลเข้าเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทางอำเภอหัวหิน แล้วไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านเขตอำเภอปราณบุรีถึงเขาเจ้า แล้วไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านเขาดินเทินกับเขาปากทวาร เมื่อไหลผ่านตัวอำเภอปราณบุรีแล้ว ก็ไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ และไหลลงสู่อ่าวไทยที่ปากน้ำปราณ มีความยาวตลอดสายประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร

แหล่งที่มา https://wikicommunity.sac.or.th/community/๘๒๘

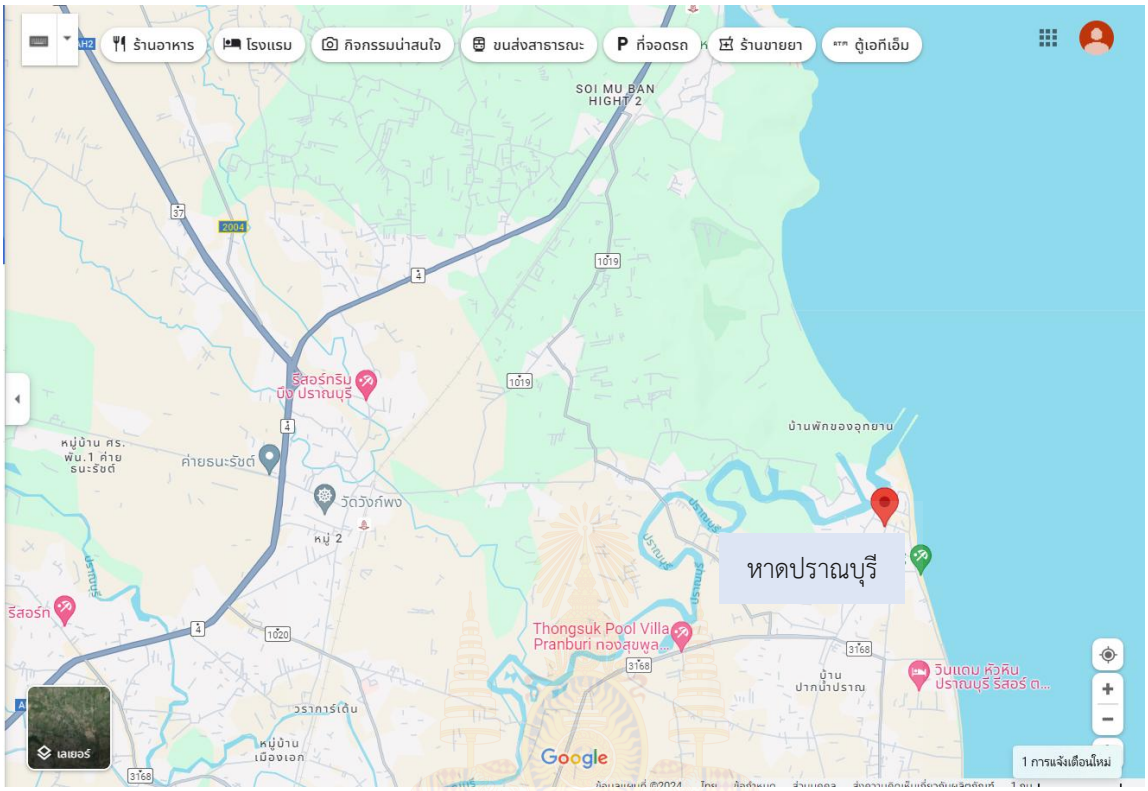
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ภาพหาดปราณบุรี

แหล่งที่มา : https://www.thetrippacker.com/th/

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่หาดปราณบุรี



แหล่งที่มา : https://www.google.co.th/maps/

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

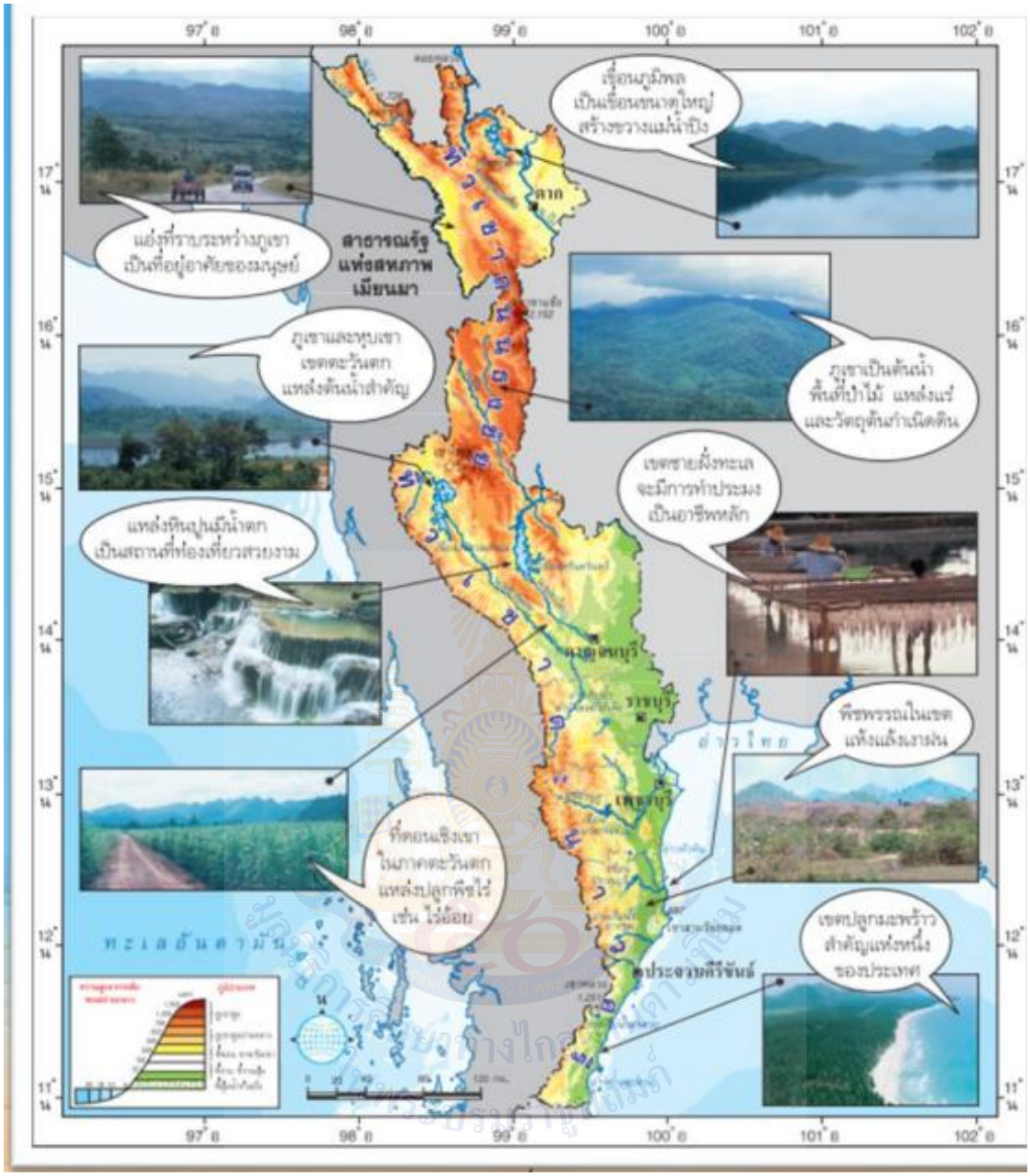
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แหล่งที่มา : http://๑๐๓.๒๘.๑๐๑.๑๐/briefprovince/filedoc/๗๗๐๐๐๐๐๐.pdf

แผนที่ประเทศไทย

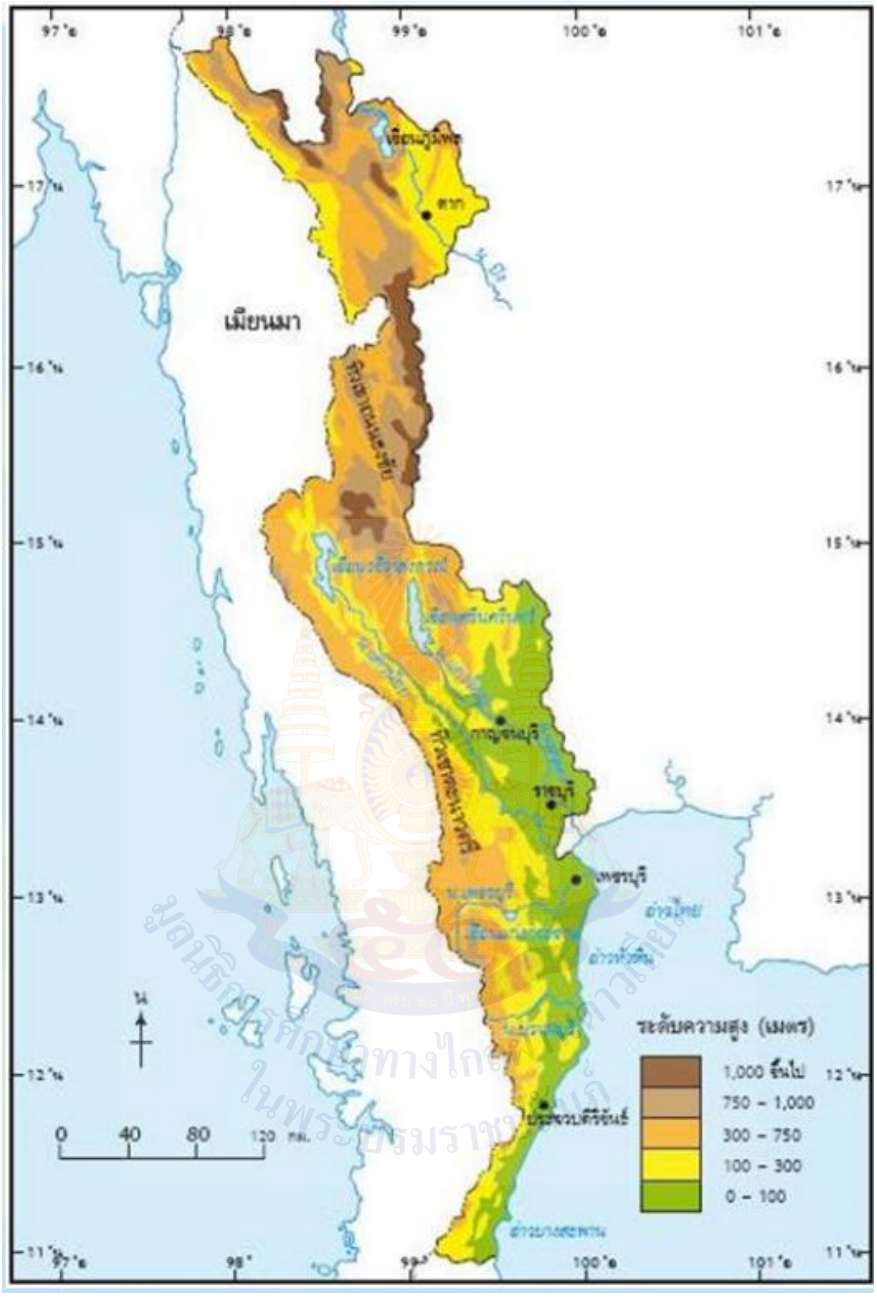
แหล่งที่มา : https://www.ost.co.th/product/๑๘๔๑/posters-ep-๐๕๗

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แผนที่ภูมิประเทศภาคตะวันตก

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แผนที่แสดงลักษณะความสูง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตนและอ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน					☐
๒. สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
(เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที ๒** **เวลา ๖๐ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคของตน

ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนเอง

ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด ชาวมูเซอดำย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลด อ.แม่สอด จ. ตาก และปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมใสภาพ ผืนป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม เมื่อไม่มีป่าลำน้ำต่างๆ ก็แห้งขอด

ปัญหา : ชาวมูเซอ ย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลดและปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมใสภาพ ผืนป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ มีพระราชดำริให้ปลูกพืชที่ทำรายได้แทนฝิ่น เช่น ปลูกกาแฟผสมในพื้นป่า ปลูกผักหลายชนิดหมุนเวียน

ผลที่เกิดขึ้น : ชุมชนบ้านห้วยปลาหลด มีผลผลิตตลอดทั้งปี ดินไม่เสื่อมโทรม

ปัญหา : ชุมชนห้วยเขย่งได้อพยพจากที่อยู่อาศัยบริเวณพื้นที่ที่ลุ่มมาอยู่ ณ บริเวณพื้นที่ปัจจุบัน เนื่องจากที่ อยู่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากกการก่อสร้างเขื่อนวชิราลงกรณ์ (เขื่อนเขาแหลม)จากนั้น ชีวิตของชาวห้วยเขย่งก็ได้ เปลี่ยนจากการทำนาหาปลาในที่ลุ่ม กลายเป็นคนพื้นที่สูงที่มีถิ่นฐานอยู่บริเวณ เชิงเขาหินปูน ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าเสื่อมโทรม และแห้งแล้ง

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ ทรงมีพรราชดำรัสให้ชาวบ้านในพื้นที่ห้วยเขย่งหันมาทำเกษตรกรแทนการทำนา เช่น การปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง , ไม้ยืนต้น เช่น ยางพารา ,ไม้ผล ได้แก่ไม้ผลผสม คือ ส้มโอ ส้ม เงาะ

ผลที่เกิดขึ้น : ประชาชนที่อยู่ชุมชนห้วยเขย่งมีที่ทำมาหากินและมีรายได้ ไม่ต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน

ปัญหา : เกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมประสบปัญหาความเดือดร้อนเกี่ยวกับสถานที่จำหน่าย น้ำนม ดิบ ที่รีดได้จากแม่โคนมจึงทำหนังสือกราบบังคมทูลตอพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัว เมื่อป พ.ศ. ๒๕๑๒

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อขอพระราชทานความชวยเหลือในการแกไขปญหาความเดือดรอนดังกลาวในชวงนั้น พอดีกับที่พระองคไดทรงพระกรุณาโปรดเกลาฯ ใหสรางโรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือกันในสวนของผูที่เกี่ยวของวาควรจะมีการสรางโรงงานผลิตนมผงขึ้นที่ตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี เพื่อแก้ปัญหาให้กับประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : ส่งเสริมการเลี้ยงโคนมเกษตรกร น้ำนมไม่ล้นตลาด

ปัญหา : พระองค์มีแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาพื้นที่ในการจัดทำโครงการตัวอย่างด้านการเกษตรและเป็นแหล่งเรียนรู้การรวบรวมพืชนานาชนิดที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และภูมิอากาศ โดยเป็นการเพาะปลูกพืชเพื่อการบริโภคภายในครัวเรือน และส่งจำหน่ายตลาดส่วนที่มาของชื่อโครงการเนื่องจากเมื่อครั้งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินประทับที่พระราชวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงนำมันเทศที่ชาวบ้านทูลเกล้าฯ ถวายวางบนตาชั่ง เมื่อเสด็จฯ กลับมาที่พระราชวังไกลกังวลอีกครั้ง ทรงพบว่าหัวมันเทศมีใบอ่อนงอกออกมา ได้โปรดเกล้าฯ ให้นำหัวมันนั้นไปเพาะในกระถางและทรงให้นำมาเพาะปลูกในพื้นที่นี้ด้วย พร้อมพระราชทานนาม โครงการชั่งหัวมัน ในพระราชดำริ

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจ พืชพันธุ์ดีของอำเภอท่ายาง และของจังหวัดเพชรบุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรแก่เกษตรกร เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแปลงหรือมาช่วยงานพระองค์

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริต้องการให้เป็นศูนย์รวมพืชเศรษฐกิจของ อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืชท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้วให้ภาครัฐและชาวบ้านร่วมดูแลด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด โครงการชั่วหัวมันเป็นการบริหารทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่ามากที่สุด

การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ขิงประชาชน

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) เล่าเรื่องราวพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด

๒) เล่าเรื่องราวโครงการหลวงห้วยเขย่ง

๓) เล่าเรื่องราวโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์

๔) เล่าเรื่องราวโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

๕) บอกประโยชน์ของป่าชายเลน

๖) เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด

๒) เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษา โครงการหลวงห้วยเขย่ง

๓) เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์

๔) เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

๕) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน

๖) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙

๒) เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน

๓) เห็นคุณค่าของป่าไม้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องแต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริ บ้านห้วยปลาหลด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน

ส ๕.๒ ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนดำเนิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด ชาวมูเซอดำย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลด อ.แม่สอด จ. ตาก และปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมใสภาพ ผื่นป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม เมื่อไม่มีป่าลำน้ำต่างๆ ก็แห้งขอด

ปัญหา : ชาวมูเซอ ย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลดและปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมใสภาพ ผื่นป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ มีพระราชดำริให้ปลูกพืชที่ทำรายได้แทนฝิ่น เช่น ปลูกกาแฟผสมในพื้นป่า ปลูกผักหลายชนิดหมุนเวียน

ผลที่เกิดขึ้น : ชุมชนบ้านห้วยปลาหลด มีผลผลิตตลอดทั้งปี ดินไม่เสื่อมโทรม

การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ขิงประชาชน

๓. สาระการเรียนรู้

ปัญหา : ชาวมูเซอ ย้ายถิ่นฐานมาตั้งรกรากที่บ้านห้วยปลาหลดและปลูกฝิ่นหรือทำไร่เลื่อนลอยเป็นอาชีพหลัก ทำให้ดินเสื่อมใสภาพ ผื่นป่ากลายเป็นป่าเสื่อมโทรม

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ มีพระราชดำริให้ปลูกพืชที่ทำรายได้แทนฝิ่น เช่น ปลูกกาแฟผสมในพื้นป่า ปลูกผักหลายชนิดหมุนเวียน

ผลที่เกิดขึ้น : ชุมชนบ้านห้วยปลาหลด มีผลผลิตตลอดทั้งปี ดินไม่เสื่อมโทรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพอดีตกับปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลง เช่น ป่า - เมื่อก่อนป่าของเราเป็นอย่างไร - ปัจจุบันป่าของเราเป็นอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูคลิป ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง https://www.youtube.com/watch?v=qF๑WkuFmHvA&list=RDCMUCVYxtgAQZnhE๕LWodwiS๗Ug&index=๑ ๓. วันนี้ครูจะพานักเรียนไปเที่ยว - แต่การไปเที่ยวของเราในวันนี้จะมีคะแนนสะสมด้วย นะคะถ้ากลุ่มตอบคำถามจาการท่องเที่ยวได้ ก็จะมีลูกปิงปองไปวางไว้ในกลุ่มของตนเอง	๑. นักเรียนดูภาพอดีตกับปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลง เช่น ป่า - มีจำนวนมาก - ลดลง ๒. นักเรียนดูคลิป ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ๓. นักเรียนนักเรียนไปเที่ยว	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๑ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจะแจกข้อมูลให้นักเรียนที่จะไปเที่ยวกัน คือ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก	๑. นักเรียนรับข้อมูลที่จะไปเที่ยวกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด **ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)** - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	๒. ครูแจกบอร์ดกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อคูถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๓. ครูสอยดาวคำถาม ดังนี้ - ชาวเขาบ้านห้วยปลาหลดเป็นชาวเขาเผ่าอะไร - ปัญหาของบ้านห้วยปลาหลด คือ - ในหลวงทำอะไรเพื่อแก้ปัญหา - ราษฎรได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการปลูกพืชผักแทนการทำไร่เลื่อนลอย - ในหลวง ร.๙ ทรงให้ทำเกษตรควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ป่า โดยให้ปลูกอะไร - ทำไมต้องปลูกกาแฟผสมในพื้นที่ป่า ๔. ครูให้นักเรียนดูภาพ - ครูเล่าเรื่องประกอบภาพให้นักเรียนเข้าใจ ถึงปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และผลที่เกิดขึ้น	๒. นักเรียนรับบอร์ดกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อคูถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - มูเซอดำ - ป่าเสื่อมโทรม ดินเสื่อมโทรม จากการทำไร่เลื่อนลอย การปลูกฝิ่น - ให้ชาวบ้านห้วยปลาหลดปลูกพืชผัก แทนการทำไร่เลื่อนลอย - มีผลผลิตตลอดทั้งปี - ปลูกกาแฟ - รักษาความชุ่มชื้นของดิน ๔. นักเรียนดูภาพ			๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	 แหล่งที่มา : https://www.facebook.com/photo/?fbid=๑๓๕๓๖๑๕๓๔๘๐๐๓๘๔๘&set=pcb.๑๓๕๓๖๑๖๒๗๑๓๓๗๐๘๙&locale=th_TH				

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เสด็จฯ พร้อมด้วยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ ประทับเครื่องบินพระที่นั่ง ไปทรงเยี่ยมราษฎรที่บ้านส้มป่อย และบ้านห้วยปลาหลด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เมื่อปี ๒๕๑๗ และทรงได้ทราบถึงปัญหาที่ชุมชนห้วยปลาหลด แหล่งที่มา : https://www.thairath.co.th/ เมื่อในหลวง ร.๙ เสด็จมาเยี่ยมราษฎรที่บ้านห้วยปลาหลด จึงมีพระราชดำรัสให้ปลูกพืชที่ทำรายได้แทนฝิ่น คือ พืชผักที่สร้างรายได้ ในปี ๒๕๒๔ พื้นที่บ้านห้วยปลาหลดถูกประกาศพื้นที่เขตอุทยานแห่งชาติตากสินมหาราช เพื่อให้ชุมชนยังอยู่กับป่าได้ ชาวบ้ายห้วยปลา				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลดจึงหันมาดูแลรักษาป่าต้นน้ำ ป่าชุมชน ปลูกพืชผักที่สร้างรายได้แทนการทำไร่เลื่อนลอย เพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว แหล่งที่มา : https://www.utokapat.org/wp-content/uploads/ และมีการสร้างฝายชะลอน้ำตามแนวพระราชดำริ ช่วยเพิ่มความหลากหลายของระบบนิเวศน์ป่าต้นน้ำ แหล่งที่มา : https://arit.kpru.ac.th/				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตลาดมูเซอสร้างรายได้ให้ชุมชน พระราชาสอนให้พอเพียง ผลผลิตที่ให้ใช้สำหรับบริโภคเป็นหลัก เหลือก็แบ่งเพื่อนบ้าน หรือนำไปขายเพื่อสร้างรายได้ที่ตลาดมูเซอ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก - โดยให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเมื่อตอบเสร็จให้เขียนลงในใบงานของตนเอง ทำพร้อมกันทั้งห้อง - ชุมชนบ้านห้วยปลาหลดมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน - ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำริ ให้ชุมชนห้วยปลาหลดเปลี่ยนจากการปลูกฝิ่นมาปลูกสิ่งใดเพื่อทดแทนหน้าดินและสร้างรายได้ - การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยปลาหลด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก - นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเฉลยคำตอบพร้อมกันและเขียนคงในใบงานของตนเอง - ป่าเสื่อมโทรม ดินเสื่อมโทรม - ปลูกกาแฟ พืชสวนครัว - มีผลผลิตตลอดทั้งปี มีรายได้จากการขายผลผลิตทางการเกษตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- การที่ในหลวงทรงทำพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น	- ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎร์อยู่ดีกินดี			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก - จากการศึกษาชุมชนห้วยปลาหลด มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก - มีป่าที่อุดมสมบูรณ์ขึ้นเนื่องจากหันมาปลูกกาแฟผสมในพื้นที่ป่า , ปลูกผักหลายชนิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด	- เล่าเรื่องราวพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษา พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด	- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด	ตอบถูก ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๑-๒ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริ บ้านห้วยปลาหลด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังตอบไปนี้

๑. ชุมชนบ้านห้วยปลาหลดมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ .....

.....

๒. ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำริ ให้ชุมชนห้วยปลาหลดเปลี่ยนจากการปลูกฝิ่นมาปลูกสิ่งใดเพื่อทดแทนหน้าดินและสร้างรายได้

ตอบ .....

.....

๓. การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยปลาหลด

ตอบ .....

.....

๔. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ .....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริ บ้านห้วยปลาหลด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังตอบไปนี้

๑. ชุมชนบ้านห้วยปลาหลดมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ ป่าเสื่อมโทรม ดินเสื่อมโทรม

๒. ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำริ ให้ชุมชนห้วยปลาหลดเปลี่ยนจากการปลูกฝิ่นมาปลูกสิ่งใด เพื่อทดแทนหน้าดินและสร้างรายได้

ตอบ ปลูกกาแฟ พืชสวนครัว

๓. การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยปลาหลด

ตอบ มีผลผลิตตลอดทั้งปี มีรายได้จากการขายผลผลิตทางการเกษตร

๔. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎร์อยู่ดีกินดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน

ส ๕.๒ ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนดำเนิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหา : ชุมชนห้วยเขย่งได้อพยพจากที่อยู่อาศัยบริเวณพื้นที่ที่ลุ่มมาอยู่ ณ บริเวณพื้นที่ปัจจุบัน เนื่องจากที่ อยู่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากกการก่อสร้างเขื่อนวชิราลงกรณ์ (เขื่อนเขาแหลม) จากนั้นชีวิตของชาวห้วยเขย่งก็ได้ เปลี่ยนจากการทำนาหาปลาในที่ลุ่ม กลายเป็นคนพื้นที่สูงที่มีถิ่นฐานอยู่บริเวณเชิงเขาหินปูน ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าเสื่อมโทรม และแห้งแล้ง

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ ทรงมีพรราชดำรัสให้ชาวบ้านในพื้นที่ห้วยเขย่งหันมาทำเกษตรกรแทนการทำนา เช่น การปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง , ไม้ยืนต้น เช่น ยางพารา , ไม้ผล ได้แก่ ไม้ผลผสม คือ ส้มโอ ส้ม เงาะ

ผลที่เกิดขึ้น : ประชาชนที่อยู่ชุมชนห้วยเขย่งมีที่ทำมาหากินและมีรายได้ ไม่ต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน

การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ขิงประชาชน

๓. สาระการเรียนรู้

ปัญหา : ชุมชนห้วยเขย่งได้อพยพจากที่อยู่อาศัยบริเวณพื้นที่ที่ลุ่มมาอยู่ ณ บริเวณพื้นที่ปัจจุบัน เนื่องจากที่ อยู่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากกการก่อสร้างเขื่อนวชิราลงกรณ์ (เขื่อนเขาแหลม) จากนั้นชีวิตของชาวห้วยเขย่งก็ได้ เปลี่ยนจากการทำนาหาปลาในที่ลุ่ม กลายเป็นคนพื้นที่สูงที่มีถิ่นฐานอยู่บริเวณเชิงเขาหินปูน ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าเสื่อมโทรม และแห้งแล้ง

วิธีการแก้ปัญหา : ในหลวง ร.๙ ทรงมีพรราชดำรัสให้ชาวบ้านในพื้นที่ห้วยเขย่งหันมาทำเกษตรกรแทนการทำนา เช่น การปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง , ไม้ยืนต้น เช่น ยางพารา , ไม้ผล ได้แก่ ไม้ผลผสม คือ ส้มโอ ส้ม เงาะ

ผลที่เกิดขึ้น : ประชาชนที่อยู่ชุมชนห้วยเขย่งมีที่ทำมาหากินและมีรายได้ ไม่ต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวโครงการหลวงห้วยเขย่ง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษา โครงการหลวงห้วยเขย่ง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** -เล่าเรื่องราวโครงการหลวงห้วยเขย่ง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูแจกแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการหลวงห้วยเขย่ง วันนี้ครูจะพาไปเที่ยวที่นี่ - แต่การไปเที่ยวของเราในวันนี้จะมีคะแนนสะสมด้วย นะคะถ้ากลุ่มตอบคำถามจาการท่องเที่ยวได้ ก็จะมีลูกปิงปองไปวางไว้ในกลุ่มของตนเอง	๑. นักเรียนรับแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการหลวงห้วยเขย่ง วันนี้ครูจะพาไปเที่ยวที่นี่	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจะแจกข้อมูลให้นักเรียนที่จะไปเที่ยวกัน คือ โครงการหลวงห้วยเขย่ง ๒. ครูแจกบอร์ดกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อครูถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๓. ครูล้วงกล่องนำ คำถาม ดังนี้ - โครงการหลวงห้วยเขย่ง อยู่จังหวัดอะไร - โครงการหลวงห้วยเขย่งในหลวงทำอะไรเพื่อแก้ปัญหาอะไร	๑. นักเรียนรับข้อมูลที่จะไปเที่ยวกัน ๒. นักเรียนรับบอร์ดกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อคูถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - จังหวัดกาญจนบุรี - น้ำท่วม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการหลวงห้วยเขย่ง **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	- การเกิดปัญหาน้ำท่วมมาจากอะไร ** ครูพูดอธิบายเกี่ยวกับเขื่อน เมื่อมีปัญหาน้ำท่วมเลย สร้างเขื่อน ป่าก็ถูกทำลายและขณะเดียวกันก็ช่วยเหลือประชาชนที่บ้านถูกน้ำท่วม - หลังจากมีการสร้างเขื่อนวิถีชีวิตของคนในหมู่บ้านห้วยเขย่งก็ได้เปลี่ยนแปลงไปทำอาชีพใดมากขึ้น ๔. ครูให้นักเรียนดูภาพ - ครูเล่าเรื่องประกอบภาพให้นักเรียนเข้าใจ ถึงปัญหาแนวทางแก้ปัญหา และผลที่เกิดขึ้น แหล่งที่มา : http://www.damsinthailand.krusudruadee.com/dam๔.html	- การสร้างเขื่อนวชิราลงกรณ (เขื่อนเขาแหลม) - ทำนา หาปลาในที่ลุ่มน้ำ ๔. นักเรียนดูภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ชาวบ้านห้วยเขย่งซึ่งได้ย้ายถิ่นฐาน มาจากพื้นที่บริเวณลุ่มน้ำมาอาศัยยังพื้นที่ปัจจุบันเนื่องจากพื้นที่เดิมกลายเป็นพื้นที่น้ำท่วมจากการก่อสร้าง เขื่อนวชิราลงกรณ (เขื่อนเขาแหลม) จ. กาญจนบุรี แหล่งที่มา : https://www.hrdi.or.th/public/files/Areas-Profile/๓๓-Areas/HuayKaYeng.pdf ในหลวง ร.๙ ทรงแก้ปัญหาชุมชนบ้านห้วยเขย่งที่มีการอพยพมาให้มีอาชีพที่สร้างรายได้ จึงมีโครงการหลวงหวยเขย่ง ให้คนในชุมชนทำเกษตรแทนการทำนา เพราะไม่มีที่ทำนาแล้วเนื่องจากพื้นที่เมได้ถูกสร้างเขื่อนเก็บน้ำไว้ใช้ในยามหน้าแล้ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง - โดยให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเมื่อตอบเสร็จให้เขียนลงในใบงานของตนเอง ทำพร้อมกันทั้งห้อง - ชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน - การที่ย้ายมาจากที่เดิมมาอาศัยอยู่ในชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นเพราะอะไร - การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยเขย่ง - หลังจากการสร้างเขื่อนชาวบ้านได้ประกอบอาชีพใดที่โครงการหลวงห้วยเขย่งได้ช่วยเหลือ - การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำโครงการหลวงห้วยเขย่งพระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง - นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเฉลยคำตอบพร้อมกันและเขียนคงในใบงานของตนเอง - น้ำท่วม - สร้างเขื่อนเพื่อป้องกันน้ำท่วม - น้ำไม่ท่วม - มีการส่งเสริมให้ทำเกษตรกรรม ปลูกผักในครัวเรือน - ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎร์อยู่ดีกินดี			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากการศึกษาชุมชนห้วยปลาหลดมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	- น้ำไม่ท่วม			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการหลวงห้วยเขย่ง **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการหลวงห้วยเขย่ง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการหลวงห้วยเขย่ง	- เล่าเรื่องราวพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษา โครงการหลวงห้วยเขย่ง	- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๓-๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	เห็นคุณค่าของโครงการต่างๆที่ช่วยเหลือประชาชน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังตอบไปนี้

๑. ชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ .....

.....

๒. การที่ย้ายมาจากที่เดิมมาอาศัยอยู่ในชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นเพราะอะไร

ตอบ .....

.....

๓. การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยเขย่ง

ตอบ .....

.....

๔. หลังจากการสร้างเขื่อนชาวบ้านได้ประกอบอาชีพใดที่โครงการหลวงห้วยเขย่งได้ช่วยเหลือ

ตอบ .....

.....

๕. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำโครงการหลวงห้วยเขย่งพระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ .....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังตอบไปนี้

๑. ชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ น้ำท่วม

๒. การที่ย้ายมาจากที่เดิมมาอาศัยอยู่ในชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นเพราะอะไร

ตอบ สร้างเขื่อนเพื่อป้องกันน้ำท่วม

๓. การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยเขย่ง

ตอบ น้ำไม่ท่วม

๔. หลังจากการสร้างเขื่อนชาวบ้านได้ประกอบอาชีพใดที่โครงการหลวงห้วยเขย่งได้ช่วยเหลือ

ตอบ มีการส่งเสริมให้ทำเกษตรกรรม ปลูกผักในครัวเรือน

๕. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำโครงการหลวงห้วยเขย่งพระองค์ทรงทำเพื่อใครทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎร์อยู่ดีกินดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน

ส ๕.๒ ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหา : เกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมประสบปัญหาความเดือดร้อนเกี่ยวกับสถานที่จำหนาย น้ำนม ดิบ ที่รีดไดจากแมโคนมจึงทำหนังสือกราบบังคมทูลตอพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัว เมื่อป พ.ศ. ๒๕๑๒

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อขอพระราชทานความชวยเหลือในการแกไขปญหาความเดือดรอนดังกลาวในชวงนั้น พอดีกับที่พระองคไดทรงพระกรุณาโปรดเกลาฯ ใหสราง โรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือกันในสวนของผู้ที่เกี่ยวของวาควรจะมีการสรางโรงงานผลิตนมผงขึ้นที่ตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี เพื่อแก้ปัญหาให้กับประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : ส่งเสริมการเลี้ยงโคนมเกษตรกร น้ำนมไม่ล้นตลาด

การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ขิงประชาชน

๓. สาระการเรียนรู้

ปัญหา : เกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมประสบปัญหาความเดือดร้อนเกี่ยวกับสถานที่จำหนาย น้ำนมดิบที่รีดไดจากแมโคนมจึงทำหนังสือกราบบังคมทูลตอพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัว เมื่อป พ.ศ. ๒๕๑๒

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อขอพระราชทานความชวยเหลือในการแกไขปญหาความเดือดรอนดังกลาวในชวงนั้น พอดีกับที่พระองคไดทรงพระกรุณาโปรดเกลาฯ ใหสราง โรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือกันในสวนของผู้ที่เกี่ยวของวาควรจะมีการสรางโรงงานผลิตนมผงขึ้นที่ตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี เพื่อแก้ปัญหาให้กับประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : ส่งเสริมการเลี้ยงโคนมเกษตรกร น้ำนมไม่ล้นตลาด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

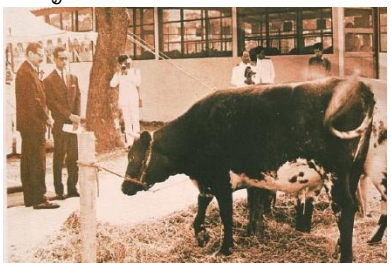
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนสิริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

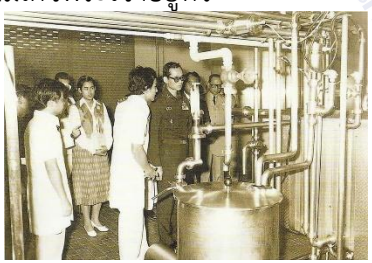
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - เล่าเรื่องราวโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจกแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย ๒. ครูทบทวนพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ วันนี้ครูจะพาไปเที่ยวที่นี่ - แต่การไปเที่ยวของเราในวันนี้จะมีคะแนนสะสมด้วย นะคะถ้ากลุ่มตอบคำถามจาการท่องเที่ยวได้ ก็จะมีลูกปิงปองไปวางไว้ในกลุ่มของตนเอง	๑. นักเรียนรับแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย ๒. นักเรียนทบทวนพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ วันนี้ครูจะพาไปเที่ยวที่นี่	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่องโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูจะแจกข้อมูลให้นักเรียนที่จะไปเที่ยวกัน คือ โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ ๒. ครูแจกบอร์ดกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อคูถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๓. ครูโยนลูกบอลเสี่ยงทาย คำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนรับข้อมูลที่จะไปเที่ยวกัน ๒. นักเรียนรับบอร์ดกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อคูถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์อยู่จังหวัดอะไร - ทำไมถึงมีโครงการนี้เกิดขึ้น เพราะอะไร - ในหลวง ร.๙ ทรงคิดค้นแก้ปัญหาอย่างไร - ในหลวง ร.๙ ทรงช่วยเหลืออย่างไร - ในหลวง ร.๙ จัดตั้งโรงผลิตนมผลที่ตำบลใด - โรงงานผลิตนมผง ราชบุรี สร้างแล้วเสร็จเมื่อใด - ผลของการจัดตั้งโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นอย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนดูภาพ - ครูเล่าเรื่องประกอบภาพให้นักเรียนเข้าใจ ถึงปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และผลที่เกิดขึ้น  แหล่งที่มา : https://www.moac.go.th/king-livestock	๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - จังหวัดราชบุรี - เกิดปัญหา น้ำนมดิบเยอะเกินไป - ทรงให้มีการจัดตั้งโรงผลิตนมผง - จัดตั้งสหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี - ตำบลหนองโพ - ๒๕๑๕ - ช่วยเกษตรผู้เลี้ยงโคนม			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	กลุมเกษตรกรผูเลี้ยงโคนมประสบปญหาความเดือดรอนเกี่ยวกับสถานที่จำหนาย น้ำนม ดิบ ที่รีดไดจากแมโคนม จึงทำหนังสือกราบบังคมทูลตอพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัว เมื่อป พ.ศ. ๒๕๑๒ เพื่อขอพระราชทานความชวยเหลือในการแกไขปญหาความเดือดรอนดังกลาว เมื่อความได ทราบถึงพระเนตรพระกรรณของพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัว  แหล่งที่มา : ๑๔๔๑๒๖๐๓๓๖๐๗๒๐๔๖ พระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัว พระองคทรงไดพยายามที่จะ หาทางชวยเหลือ ซึ่งในชวงนั้น พอดีกับที่พระองคไดทรงพระกรุณาโปรดเกลาฯ ใหสราง โรงงานผลิตนมผงขึ้น ที่ภายในบริเวณสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต จึงมีการหารือกันในสวนของผู ที่เกี่ยวของวาควรจะมีการสรางโรงงานผลิตนม ผงขึ้นที่ตำบลหนองโพสราง				

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แลวเสร็จในป พ.ศ. ๒๕๑๕ พระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัว และ สมเด็จพระนางเจาฯ พระบรมราชินีนาถ ได เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปนองคประธานในพิธีเปด เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ ไดรับพระราชทาน ชื่อ "โรงงานนมผงหนองโพ แหล่งที่มา : https://www.facebook.com/photo/?				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตนป พ.ศ. ๒๕๑๖ ไดมีการเริ่มตนผลิตนมพาสเจอรไรสขึ้นเปนครั้งแรก และในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ป เดียวกัน สหกรณโคนมราชบุรี จำกัด ไดขอจดทะเบียนเปลี่ยนชื่อเปน "สหกรณโคนม หนองโพราชบุรี จำกัด” แหล่งที่มา : https://nongpho.com/ สหกรณโคนมราชบุรี จำกัด ไดจดทะเบียนเปนสหกรณการบริการ เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๑๔ และไดรับจดทะเบียนเปลี่ยนชื่อเปนสหกรณโคนมหนองโพราชบุรี จำกัด ประเภทสหกรณ การเกษตร หมายเลขทะเบียน ๑๗๘/๑๑๖๗๑ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๑๖ ตอมาสหกรณโคนม หนองโพราชบุรี จำกัด ได รวมกิจการกับบริษัทผลิตภัณฑนมจำกัด (ในพระบรมราชูปถัมภ) เมื่อป พ.ศ. ๒๕๑๘ จากนั้นเปนตนมา จึงใช ชื่อวา สหกรณโคนมหนองโพราชบุรี จำกัด (ในพระบรม ราชูปถัมภ) จนถึงปจจุบัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ - โดยให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเมื่อตอบเสร็จให้เขียนลงในใบงานของตนเอง ทำพร้อมกันทั้งห้อง - เกษตรกรตำบลหนองโพ มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน - ในหลวง ร.๙ ทรงช่วยเหลืออย่างไร - การที่มีโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ดีอย่างไรต่อประชาชน - ในหลวงทรงทำ โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์เพราะอะไร	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ - นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเฉลยคำตอบพร้อมกันและเขียนคงในใบงานของตนเอง - นมดิบเยอะ - จัดตั้งสหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี - นมไม่ล้นตลาด สร้างรายได้เพิ่มขึ้น - ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎร์อยู่ดีกินดี			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ - โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์อยู่จังหวัดอะไร	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ - ราชบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชารหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ในหลวง ร.๙ ทรงแก้ปัญหาด้านใด - ในหลวง ร.๙ ทรงช่วยเหลือเกษตรกรในจังหวัดราชบุรีอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	- น้ำนมล้นตลาด - จัดตั้งสหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	- เล่าเรื่องราวโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๓-๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผลเพื่อใหผูอื่นเขาใจ	สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. เกษตรกรตำบลหนองโพ มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ .....

.....

.....

๒. ในหลวง ร.๙ ทรงช่วยเหลืออย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๓. การที่มีโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ดีอย่างไรต่อประชาชน

ตอบ .....

.....

.....

๔. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำ โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ .....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังตอบไปนี้

๑. เกษตรกรตำบลหนองโพ มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ นมดิบเยอะ

๒. ในหลวง ร.๙ ทรงช่วยเหลืออย่างไร

ตอบ จัดตั้งสหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี

๓. การที่มีโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ดีอย่างไรต่อประชาชน

ตอบ จัดตั้งสหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี

๔. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำ โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎร์อยู่ดีกินดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน

ส ๕.๒ ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนดำเนิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหา : พระองค์มีแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาพื้นที่ในการจัดทำโครงการตัวอย่างด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้การรวบรวมพืชนานาชนิดที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และภูมิอากาศ โดยเป็นการเพาะปลูกพืชเพื่อการบริโภคภายในครัวเรือน และส่งจำหน่ายตลาดส่วนที่มาของชื่อโครงการเนื่องจากเมื่อครั้งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินประทับที่พระราชวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงนำมันเทศที่ชาวบ้านทูลเกล้าฯ ถวายวางบนตาชั่ง เมื่อเสด็จฯ กลับมาที่พระราชวังไกลกังวลอีกครั้ง ทรงพบว่าหัวมันเทศมีใบอ่อนงอกออกมา ได้โปรดเกล้าฯ ให้นำหัวมันนั้นไปเพาะในกระถาง และทรงให้นำมาเพาะปลูกในพื้นที่นี้ด้วย พร้อมพระราชทานนาม โครงการชั่งหัวมัน ในพระราชดำริ

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจ พืชพันธุ์ดีของอำเภอท่ายาง และของจังหวัดเพชรบุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรแก่เกษตรกร เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแปลงหรือมาช่วยงานพระองค์

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริต้องการให้เป็นศูนย์รวมพืชเศรษฐกิจของ อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืชท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้วให้ภาครัฐและชาวบ้านร่วมดูแลด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด โครงการชั่วหัวมันเป็นการบริหารทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่ามากที่สุด

การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีแนวทางพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหาให้กับประสกนิกรชาวไทย แสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงมุ่งบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนชาวไทยอยู่ดีกินดี ทรงเอาพระทัยใส่ในทุกข์สุขของราษฎร์ คำนึงถึงประโยชน์ขิงประชาชน

๓. สาระการเรียนรู้

ปัญหา : พระองค์มีแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาพื้นที่ในการจัดทำโครงการตัวอย่างด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้การรวบรวมพืชนานาชนิดที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และภูมิอากาศ โดยเป็นการเพาะปลูกพืชเพื่อการบริโภคภายในครัวเรือน และส่งจำหน่ายตลาดส่วนที่มาของชื่อโครงการเนื่องจากเมื่อครั้งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินประทับที่พระราชวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงนำมันเทศที่ชาวบ้านทูลเกล้าฯ ถวายวางบนตาชั่ง เมื่อเสด็จฯ กลับมาที่พระราชวังไกลกังวลอีกครั้ง ทรงพบว่าหัวมันเทศมีใบอ่อนงอกออกมา ได้โปรดเกล้าฯ ให้นำหัวมันนั้นไปเพาะในกระถาง และทรงให้นำมาเพาะปลูกในพื้นที่นี้ด้วย พร้อมพระราชทานนาม โครงการชั่งหัวมัน ในพระราชดำริ

วิธีการแก้ปัญหา : เพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจ พืชพันธุ์ดีของอำเภอท่ายาง และของจังหวัดเพชรบุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรแก่เกษตรกร เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแปลงหรือมาช่วยงานพระองค์

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริต้องการให้เป็นศูนย์รวมพืชเศรษฐกิจของ อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืชท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้วให้ภาครัฐและชาวบ้านร่วมดูแลด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด โครงการชั่วหัวมันเป็นการบริหารทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่ามากที่สุด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - เล่าเรื่องราวโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจกแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	๑. นักเรียนรับแผนที่ภาคตะวันตกและแผนที่ประเทศไทย ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ วันนี้ครูจะพาไปเที่ยวที่นี่ - แต่การไปเที่ยวของเราในวันนี้จะมีคะแนนสะสมด้วยนะคะถ้ากลุ่มตอบคำถามจาการท่องเที่ยวได้ ก็จะมีลูกปิงปองไปวางไว้ในกลุ่มของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีทัศน์ โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ https://www.youtube.com/watch?v=๒t๓WV๕m-XPY ๓. ครูจะแจกข้อมูลให้นักเรียนที่จะไปเที่ยวกัน คือ โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริวันนี้ครูจะพาไปเที่ยวที่นี่ ๒. นักเรียนดูวิดีทัศน์ โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ https://www.youtube.com/watch?v=๒t๓WV๕m-XPY ๓. นักเรียนรับข้อมูลที่จะไปเที่ยวกัน โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	๔. ครูแจกบอร์ดกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อคูถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๖. ครูตักไข่นำโชค คำถาม ดังนี้ - โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริอยู่จังหวัดอะไร - อำเภอใดที่มีการจัดตั้งโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ - ขณะที่พระองค์ประทับที่พระราชวัง วังไกลกังวล ประชาชนได้ทำสิ่งใดมาถวาย - ในหลวง ร.๙ ทรงเห็นการเปลี่ยนแปลงมันเทศอย่างไร - ทำไมพระองค์จึงเลือกทำการทดลองที่ อ. ท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี - พระองค์ได้ปลูกพืชชนิดแรกที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี คือ - ทำไมพระองค์ถึงคิดแก้ปัญหาการปลูกพืชในพื้นที่แห้งแล้ง	๕. นักเรียนรับบอร์ดกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อคูถามคำถาม และชูบอร์ดขึ้นเมื่อได้รับสัญญาณจากครู ๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - จังหวัดเพชรบุรี - อำเภอท่ายาง - นำมันเทศมาถวาย - มีต้นงอกออกมาทั้งที่ไม่ได้รดน้ำ - เพราะ แห้งแล้ง มีสภาพเสื่อมโทรมขาดแร่ธาตุ และอยู่หลังเขาฝนตกน้อย - มันเทศ - เพื่อให้เกษตรกร มีองค์ความรู้ด้านการเกษตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๗. ครูให้นักเรียนดูภาพ - ครูเล่าเรื่องประกอบภาพให้นักเรียนเข้าใจ ถึงปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และผลที่เกิดขึ้น แหล่งที่มา : https://www.posttoday.com/politics/๖๐๓๔๑๙ โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ ตั้งอยู่ ต.เขากระปุก อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี เกิดขึ้นจากความห่วงใยของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีต่อเกษตรกรในการที่จะพัฒนาส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรมให้ประสบความสำเร็จ สามารถเลี้ยงดูตัวเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน	๗. นักเรียนดูภาพ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 แหล่งที่มา : https://www.porpeang.org/ เมื่อ ปี พ.ศ.๒๕๕๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงซื้อที่ดินจากราษฎรบริเวณอ่างเก็บน้ำ หนองเสือ ประมาณ ๑๒๐ ไร่ และต่อมา ปี พ.ศ.๒๕๕๒ ทรงซื้อแปลงติดกันเพิ่มอีก ๑๓๐ ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๒๕๐ ไร่ โดยมีพระราชดำริให้ทำเป็นโครงการตัวอย่างด้านการเกษตร รวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจในพื้นที่ อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียงมาปลูกไว้ที่นี่ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๒ เป็นต้นมา และพระราชทานพันธุ์มันเทศซึ่งออกมาจากหัวมันที่ตั้งโชว์ไว้บนตาชั่งในห้อง ทรงงานที่วังไกลกังวลให้นำมาปลูกไว้ที่นี่ พระราชทานชื่อโครงการว่า “โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 แหล่งที่มา : https://travel.mthai.com/blog/๘๒๑๔๐.html พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรความคืบหน้าโครงการด้วยพระองค์เองเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๒ 				

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แหล่งที่มา : https://travel.kapook.com/view๑๕๘๘๘๐.html เป้าหมายของโครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ เป้าหมายต้องการให้เป็นศูนย์รวมพืชเศรษฐกิจของ อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี โดยเลือกพันธุ์พืชท้องถิ่นที่ดีที่สุดเข้ามาปลูก แล้วให้ภาครัฐและชาวบ้านร่วมดูแลด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด คุณดิสธรฯ บอกว่า โครงการชั่วหัวมันเป็นการบริหารทรัพยากรแบบบูรณาการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่ามากที่สุด ขณะเดียวกันก็พยายามเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาสโดยคาดว่าอนาคตจะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับประชาชนโดยทั่วไปได้เข้าชม				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ - โดยให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเมื่อตอบเสร็จให้เขียนลงในใบงานของตนเอง ทำพร้อมกันทั้งห้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ - นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันและเฉลยคำตอบพร้อมกันและเขียนคงในใบงานของตนเอง			

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริอยู่จังหวัดอะไร - พระองค์ได้ปลูกพืชชนิดแรกที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี คือ - ทำไมพระองค์จึงเลือกทำการทดลองที่ อ. ท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี - พระองค์ท่านทรงทำบริเวณใดที่ท่ายาง - ในหลวงทรงทำ โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์เพราะอะไร	- จังหวัดเพชรบุรี - มันเทศ - แห้งแล้ง มีสภาพเสื่อมโทรมขาดแร่ธาตุ - หลังเขาฝนตกน้อย - ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎร์อยู่ดีกินดี			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ - พระองค์ได้ปลูกพืชชนิดแรกที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี คือ - ทำไมพระองค์จึงเลือกทำการทดลองที่ อ. ท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนในพระบรมราชูปถัมภ์ - จังหวัดเพชรบุรี - แห้งแล้ง มีสภาพเสื่อมโทรมขาดแร่ธาตุ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑ ๔.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	- เล่าเรื่องราวโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	- เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๓-๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริอยู่จังหวัดอะไร

ตอบ .....
.....
.....

๒. พระองค์ได้ปลูกพืชชนิดแรกที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี คือ

ตอบ .....
.....
.....

๓. ทำไมพระองค์จึงเลือกทำการทดลองที่ อ. ท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี

ตอบ .....
.....
.....

๔. พระองค์ท่านทรงทำบริเวณใดที่ท่ายาง

ตอบ .....
.....
.....

๕. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำ โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริพระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ .....
.....
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังตอบไปนี้

๑. โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริอยู่จังหวัดอะไร

ตอบ จังหวัดเพชรบุรี

๒. พระองค์ได้ปลูกพืชชนิดแรกที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี คือ

ตอบ มันเทศ

๓. ทำไมพระองค์จึงเลือกทำการทดลองที่ อ. ท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี

ตอบ แห้งแล้ง มีสภาพเสื่อมโทรมขาดแร่ธาตุ

๔. พระองค์ท่านทรงทำบริเวณใดที่ท่ายาง

ตอบ หลังเขาฝนตกน้อย

๕. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำ โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริพระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ ทรงมีพระเมตตา , ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้ราษฎร์อยู่ดีกินดี

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์(CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สาระการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์(CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกัน

เกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๑
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑,) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - บอกประโยชน์ของป่าชายเลน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนทบทวนเกี่ยวกับ ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง และป่าตะวันตกมีหลายลักษณะ เช่น ป่าเขา ป่าชายเลน - ครูให้นักเรียนดูภาพป่าเขาและป่าชายเลน	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับ ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง และป่าตะวันตกมีหลายลักษณะ เช่น ป่าเขา ป่าชายเลน - นักเรียนดูภาพป่าเขาและชายเลน	๑. สื่อ PPT	๑. การ์ดการเดินทาง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีทัศน์และตอบคำถาม https://www.youtube.com/watch?v=_cXEsmwed๙๘ เกี่ยวกับประโยชน์ของป่าชายเลนและจังหวัดที่อยู่ติดทะเล - จังหวัดใดในภาคตะวันตกมีป่าชายเลน - ป่าชายเลนจะประโยชน์อะไรบ้าง คือ - ป่าชายช่วยกรองสารมลพิษจากบกสู่ทะเล - เขื่อนป้องกันคลื่นที่ทำให้บ้านเรือนของมนุษย์เสียหาย - ตะกอนที่พัดพามาทำให้เกิดแผ่นดินงอกมาใหม่ได้	๑. นักเรียนดูวิดีทัศน์และตอบคำถาม - จังหวัดเพชรบุรี , จังหวัดประจวบคีรีขันธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๑
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- เป็นที่วางไข่หาอาหารสัตว์น้ำ มีการเจริญเติบโตของสัตว์น้ำที่เป็นตัวอ่อน โดยเฉพาะสัตว์เศรษฐกิจเช่น ปู ทะเล ปลาระบอบ หอยนางรม ๒. ครูให้ดูภาพปัญหาของป่าชายเลน - ครูนำภาพปัญหามาให้นักเรียนดู เช่น พื้นที่ที่รุกล้ำป่าชายเลน <u>เพิ่มเติม</u> ทำให้เกิดผลเสียเพราะป่าชายเลนมีประโยชน์ ๓. ครูจะพาไปปลูกป่าชายเลน ผลดี ต่อภาคตะวันตกของเรา	๒. นักเรียนดูภาพปัญหาของป่าชายเลน			๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๑
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ ๒๐ นาที ๑. ครูนำภาพวนอุทยานปารณบุรี มาให้นักเรียนดูเราจะไปปลูกป่า และ ไปศึกษาข้อมูลต่าง ๆ กันที่นี่ ๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดกันเกี่ยวกับองค์ประกอบของการ์ดการเดินทางไปปลูกป่ามีอะไรบ้าง <u>ประเด็นที่ ๑</u> ข้อมูลส่วนตัว - ชื่อ - โรงเรียน - เบอร์โทรศัพท์ <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อตกลงในการเดินทาง เช่น - ต้องโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี ก่อนเดินทาง,ขณะอยู่บนรถ,ไปถึงแล้วข้อตกลงต้องเป็นอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด และเสนอข้อตกลง มีการสอดแทรกอุบัติเหตุระหว่างการเดินทาง	๑. นักเรียนดูภาพวนอุทยานปารณบุรีที่เราจะไปเรียนรู้กัน ๒. นักเรียนระดมความคิดกันเกี่ยวกับองค์ประกอบของการ์ดการเดินทางไปปลูกป่า มีอะไรบ้าง <u>ประเด็นที่ ๑</u> ข้อมูลส่วนตัว - ชื่อ - โรงเรียน - เบอร์โทรศัพท์ <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อตกลงในการเดินทาง - คาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งในการเดินทาง - ไม่ทิ้งขยะระระหว่าง ทิ้งขยะให้ลงถัง - ขณะนั่งบนรถไม่เล่นกัน นั่งเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ - การไม่คุยส่งเสียงดังรบกวนสมาธิคนขับรถ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๑
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	หากเกิดเหตุอุบัติเหตุ นักเรียนควรทำอย่างไร สายด่วน เบอร์โทร เรียกรถฉุกเฉิน เจอไฟป่าทำอย่างไร <u>ประเด็นที่ ๓</u> การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง - โดยให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดอุปกรณ์การเดินทาง กรณีที่นักเรียนนำโทรศัพท์ไปจะต้องมีข้อตกลงอย่างไร ตัวอย่างอุปกรณ์การเดินทาง เช่น ๓. หลังจากที่พูดคุยแล้ว ให้นักเรียนลงมือทำการ์ดบันทึกการเดินทางของตัวเอง	<u>ประเด็นที่ ๓</u> การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง - คู่มือการเดินทาง - ดินสอ - กระบอกน้ำ - กระเป๋าเป้ - หมวก ๓. นักเรียนลงมือทำกการ์ดการเดินทางของตัวเอง			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนตรวจสอบการ์ดและนัดหมายการเดินทางปลูกป่า ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. นักเรียนตรวจสอบการ์ดและนัดหมายการเดินทางปลูกป่า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. การ์ดการเดินทาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของป่าชายเลน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน	- ตรวจผลงานจากการ์ดการเดินทาง	- การ์ดการเดินทาง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑,)	- ตรวจผลงานจากการ์ดการเดินทาง	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน	- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนตามประเด็นดังนี้ ประเด็นที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว ประเด็นที่ ๒ ข้อตกลงในการเดินทาง ประเด็นที่ ๓ การเตรียมอุปกรณ์ในการเดินทาง	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน	- เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผล เพื่อใหผูอื่นเขาใจ	- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน - บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลูกป่าชายเลย ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปรา การธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษ

ต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สาระการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิด ที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลูกป่าชายเลย ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน และปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑,๔.๓) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** บอกประโยชน์ของป่าชายเลน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนการเดินทางไปปลูกป่ามีอะไรบ้าง - ข้อมูลส่วนตัว - ข้อตกลงในการเดินทาง - การเตรียมอุปกรณ์เดินทาง ๒. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเราเดินทางไปยังวนอุทยานปราณบุรี เราจะใช้อะไรนำทาง - ดังนั้นวันนี้เราจะมาเรียนรู้แผนที่กัน ก่อนที่จะเดินทางกันไปปลูกป่า	๑. นักเรียนการเดินทางไปปลูกป่า - แผนที่	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพแผนที่มาให้นักเรียนดู - นักเรียนเคยเห็นแผนที่การเดินทางแบบนี้หรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านสถานที่สำคัญที่ผ่าน โดยครูถาม เช่น สถานที่ก่อนถึงตลาดฉัตรไชย คือ อะไร - แผนที่จากโรงเรียนวังไกลกังวล ไป หาดชะอำ - แผนที่จากโรงเรียนวังไกลกังวล ไป ชายทะเลเขาเต่า	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่การเดินทาง - เคย/ไม่เคย ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านสถานที่สำคัญที่ผ่านโดยครูถาม เช่น สถานที่ก่อนถึงตลาดฉัตรไชย คือ (ค่ายนเรศวร)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลูกป่าชายเลย ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ครูให้นักเรียนดูด้วยกันในกลุ่ม และตอบคำถาม เช่น สัญลักษณ์ก่อนและหลัง ซอยที่ผ่าน ถนนชื่ออะไร - แผนที่โรงเรียนวังไกลกังวล ไป สวนสัตว์หัวหิน ๓. ครูก็จะให้นักเรียนสังเกตจากแผนที่ ที่ครูเตรียมมาว่าแต่ละจุดผ่านที่ใดบ้าง มีอะไรบริเวณนั้น	๓. นักเรียนสังเกตจากแผนที่ ที่ครูเตรียมมาว่าแต่ละจุดผ่านที่ใดบ้าง มีอะไรบริเวณนั้น			๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นปฏิบัติ ๒๐ ๑. ครูให้นักเรียนดูแผนที่จาก โรงเรียนวังไกลกังวล ไป วนอุทยานปราณบุรี เพิ่มเติท ทำแผนที่แผ่นใหญ่เห็นตลอดเส้นทาง - ให้นักเรียนเล่นเกมโดยเขียนคำตอบลงกระดานในแต่ละกลุ่มจากแผนที่ถ้าเราเดินทางไปปลูกป่าระหว่างทางจะเจออะไรบ้าง ที่เป็นสถานที่ เช่น วัด โรงพยาบาล ตลาด สถานีตำรวจ ๒. สลับกันถามคำถามในแต่ละกลุ่ม หรือครูถามตอบด้วย	๑. นักเรียนดูแผนที่เส้นทางจาก โรงเรียนวังไกลกังวล ไป วนอุทยานปราณบุรี - ให้นักเรียนช่วยกันสังเกตจากแผนที่ถ้าเราเดินทางไปปลูกป่าระหว่างทางจะเจออะไรบ้าง ที่เป็นสถานที่ เช่น วัด โรงพยาบาล ตลาด สถานีตำรวจ ๒. สลับกันถามคำถามในแต่ละกลุ่ม หรือครูถามตอบด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลูกป่าชายเลย ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป แผนที่การเดินทางจาก google map - การอ่านแผนที่ดีอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป แผนที่การเดินทางจาก google map - ทำให้รู้ว่าสถานที่ ที่เราจะไประหว่างทางมีอะไรบ้าง			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของป่าชายเลน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑,๔.๓)	-- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน	- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน	เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอยางเปนเหตุเปนผลเพื่อใหผูอื่นเขาใจ	- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน - บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

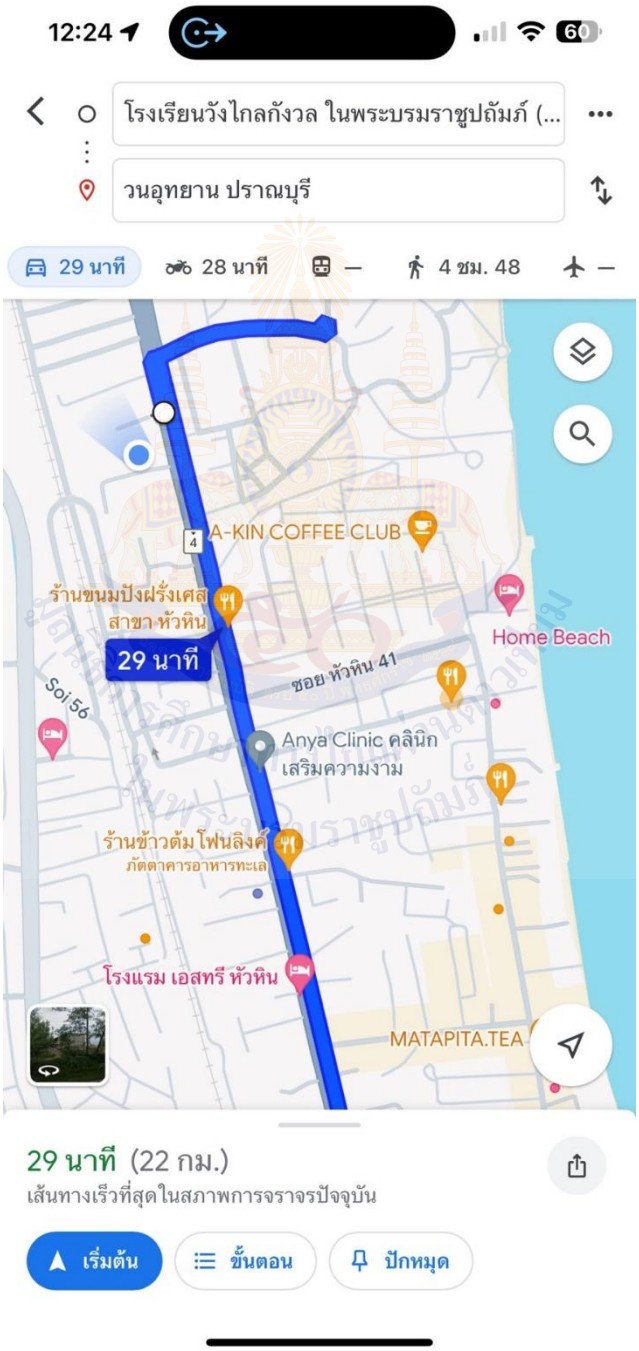
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

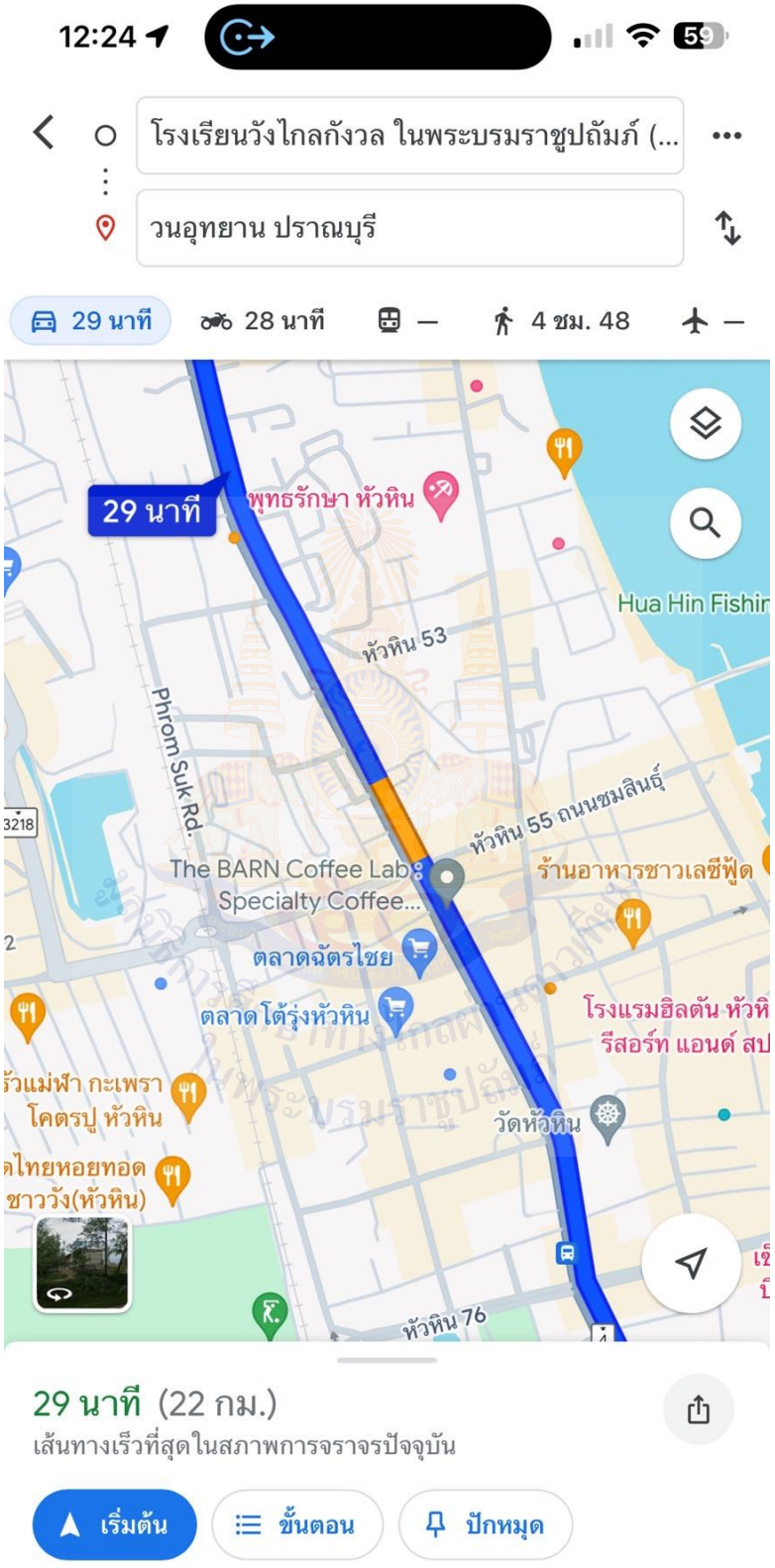
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ปลูกป่าชายเลย ๒ : แผนที่เดินทางจาก google map
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

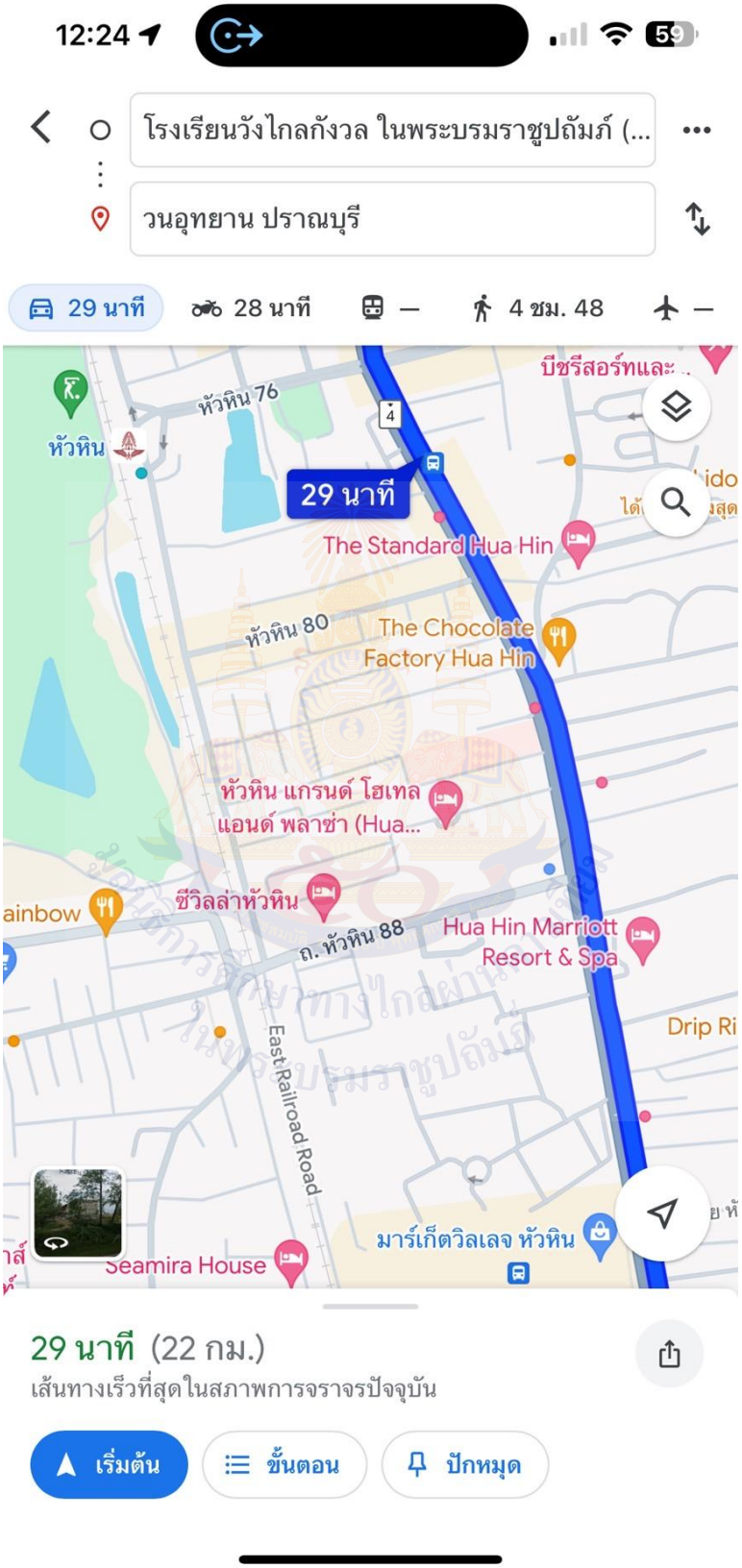
คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านแผนที่จะ google map



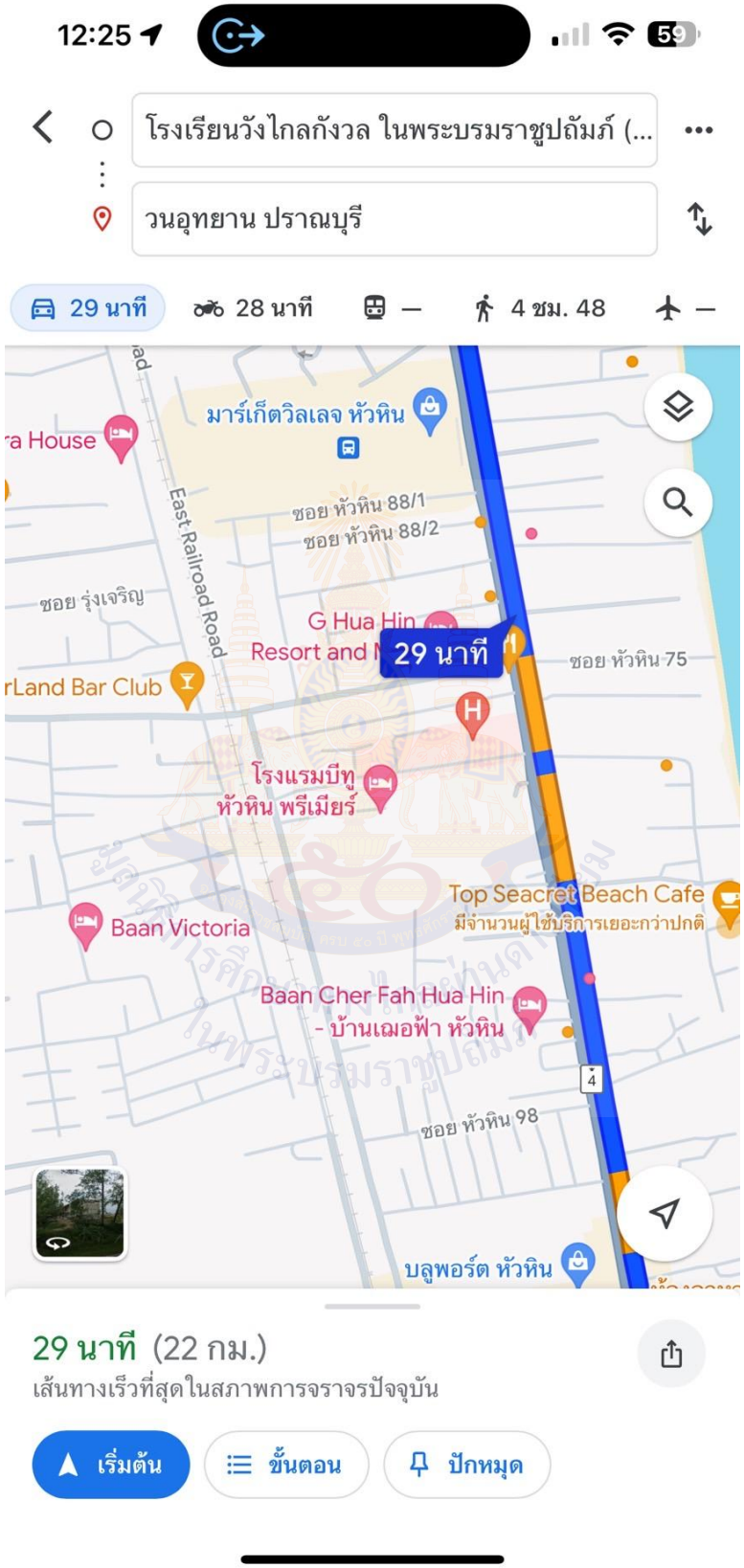
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



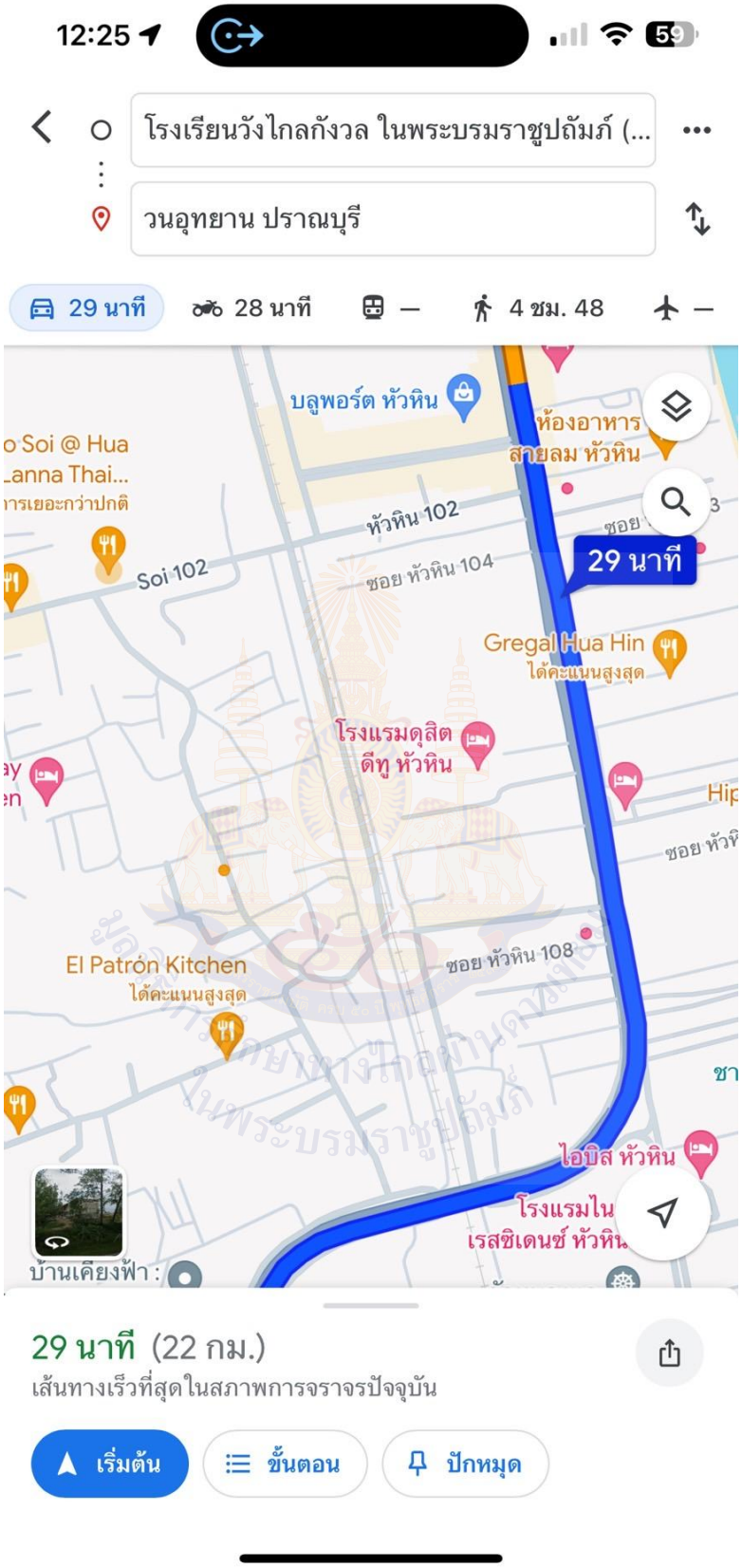
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



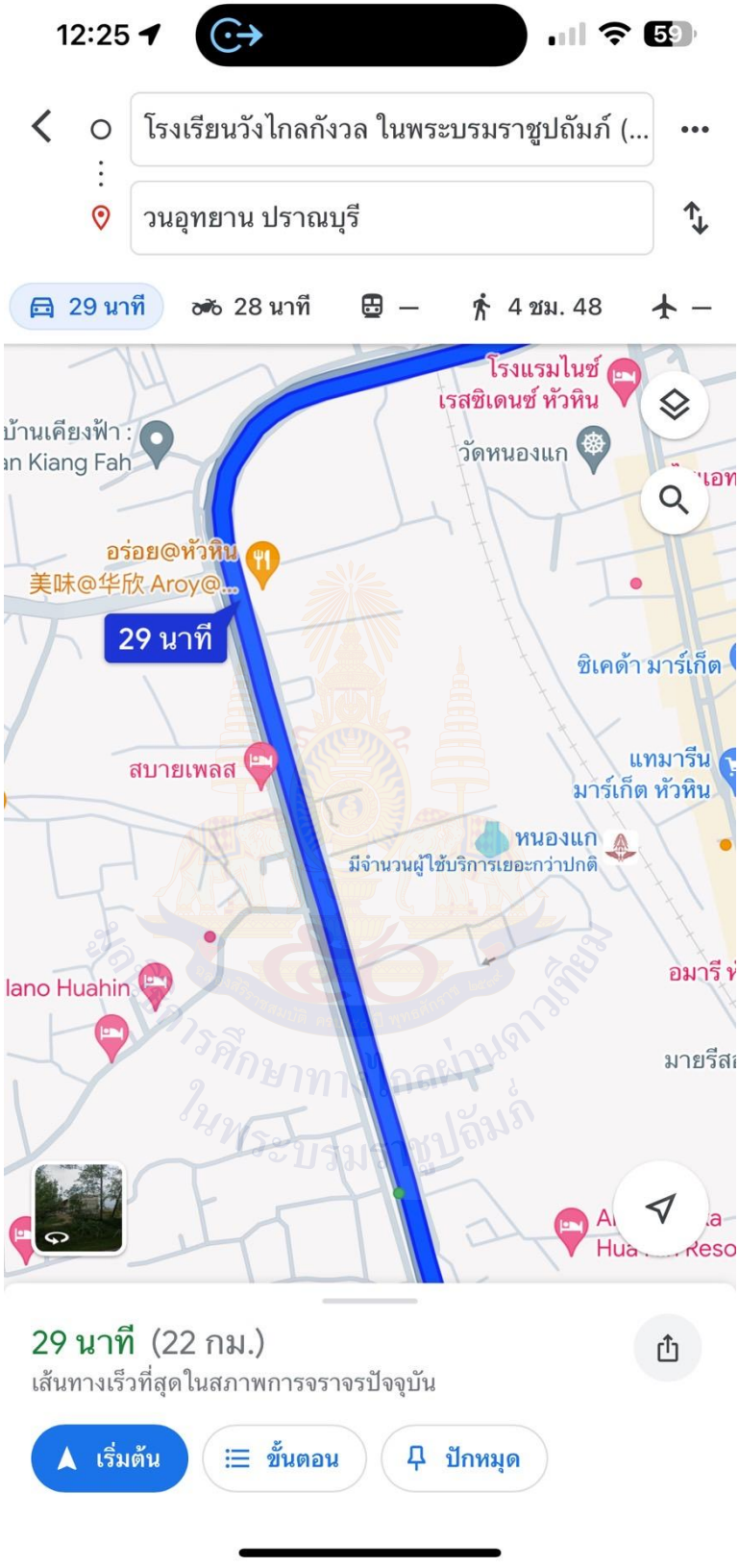
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



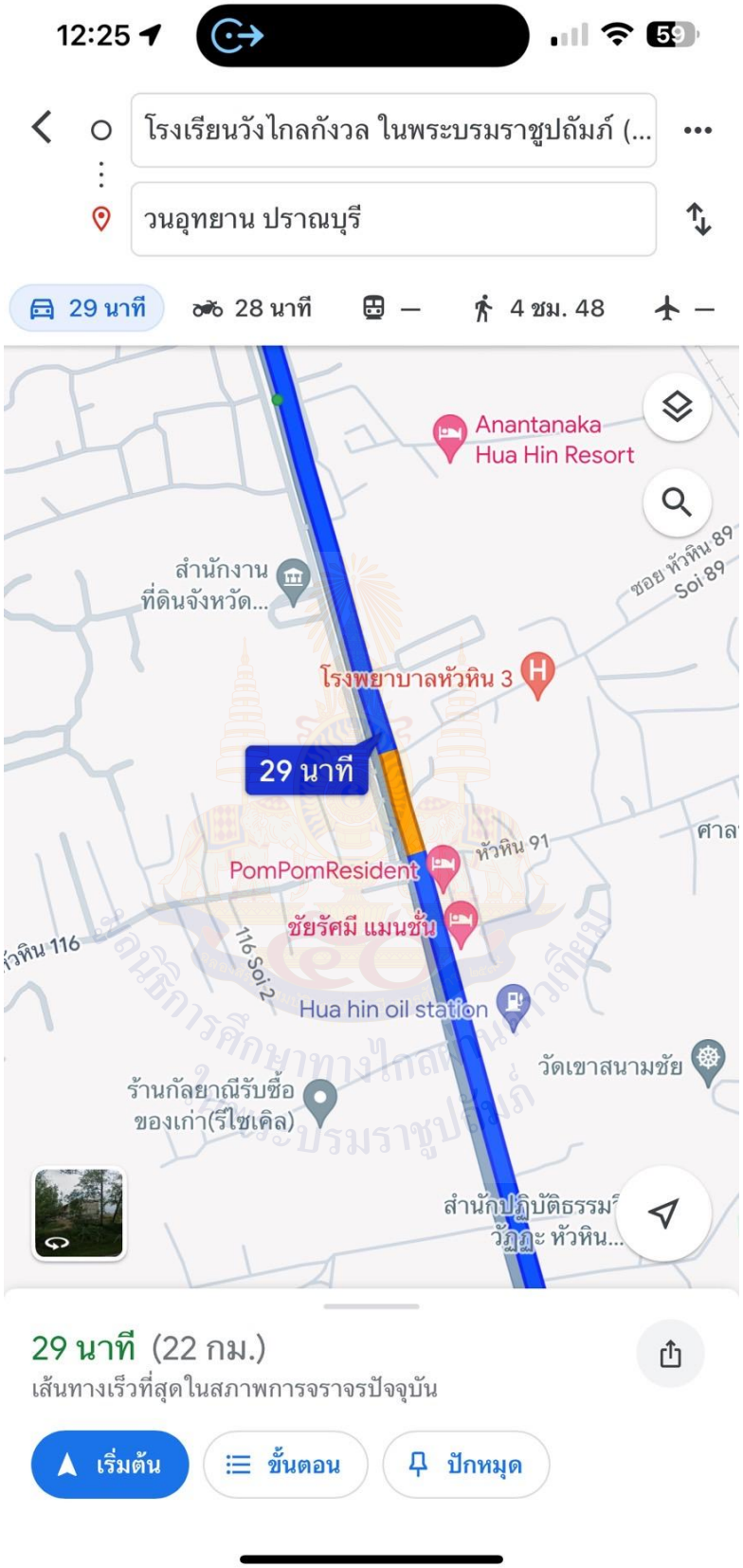
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



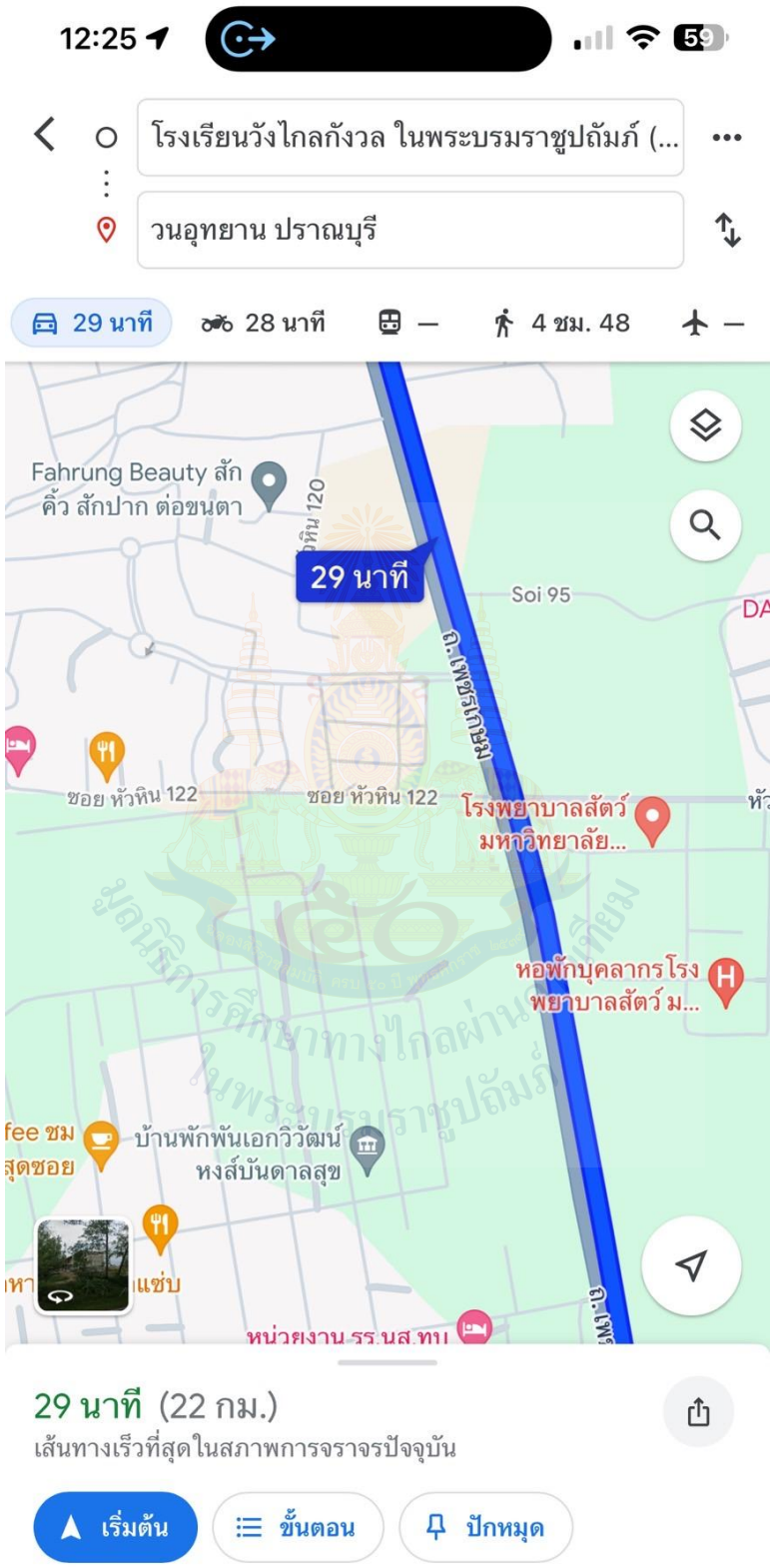
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



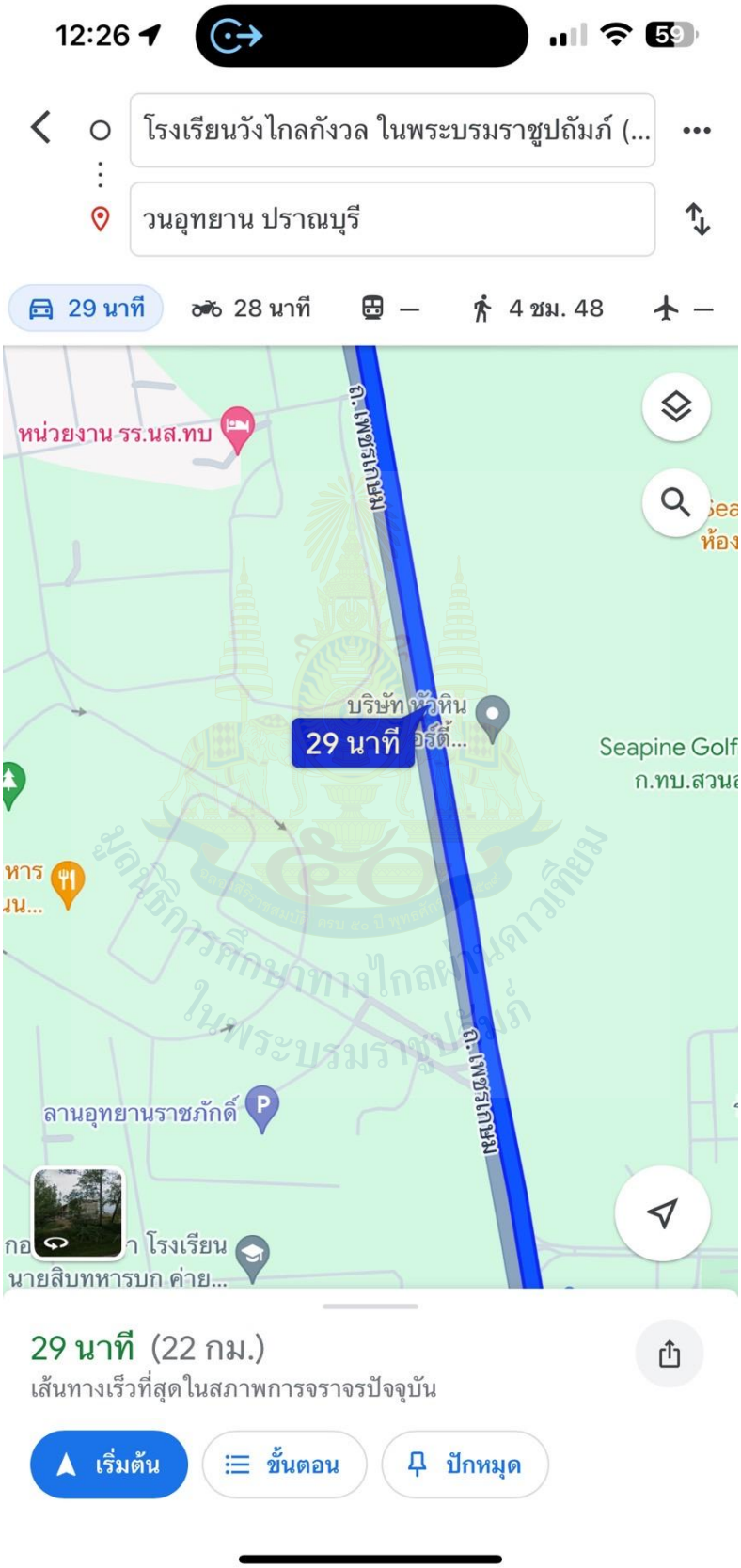
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



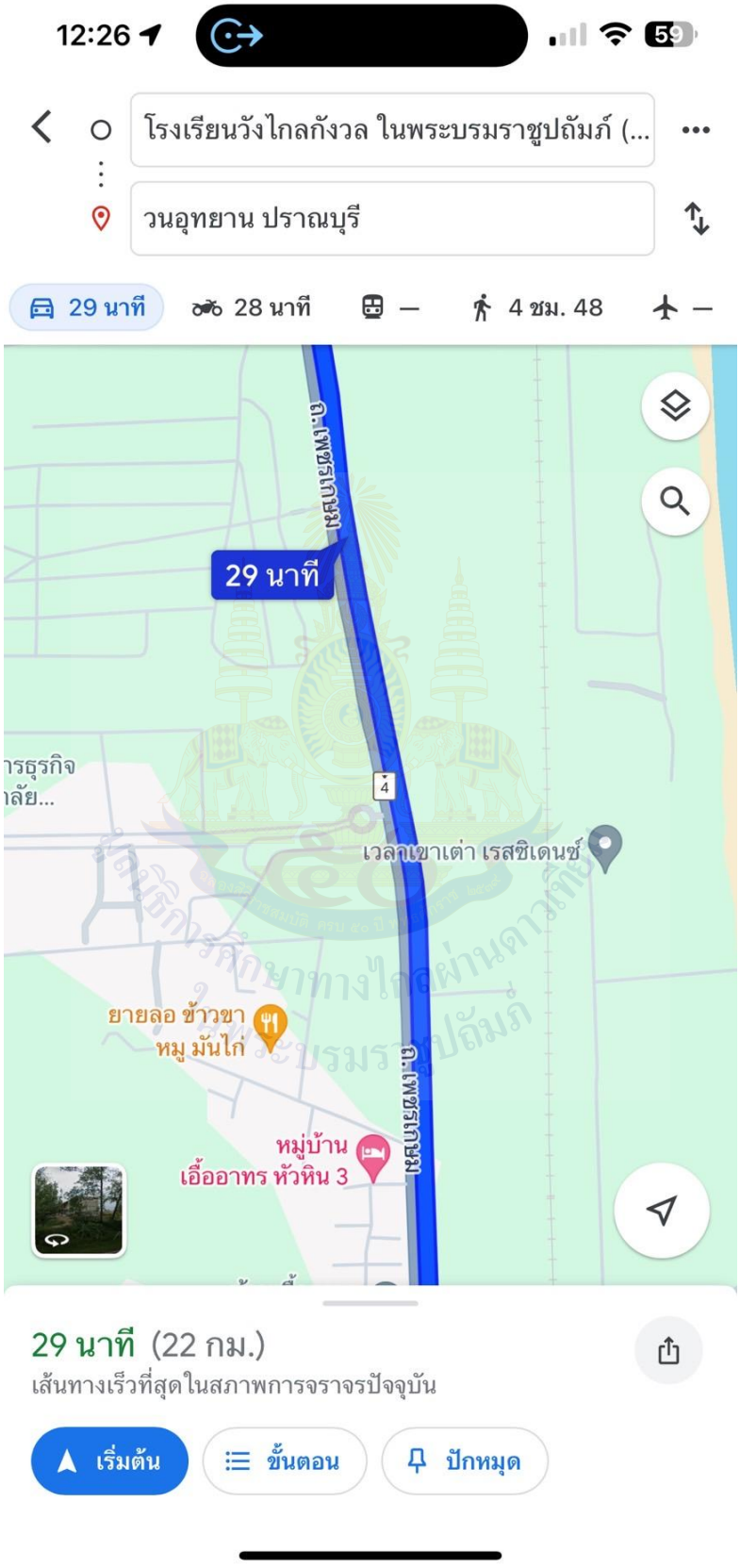
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



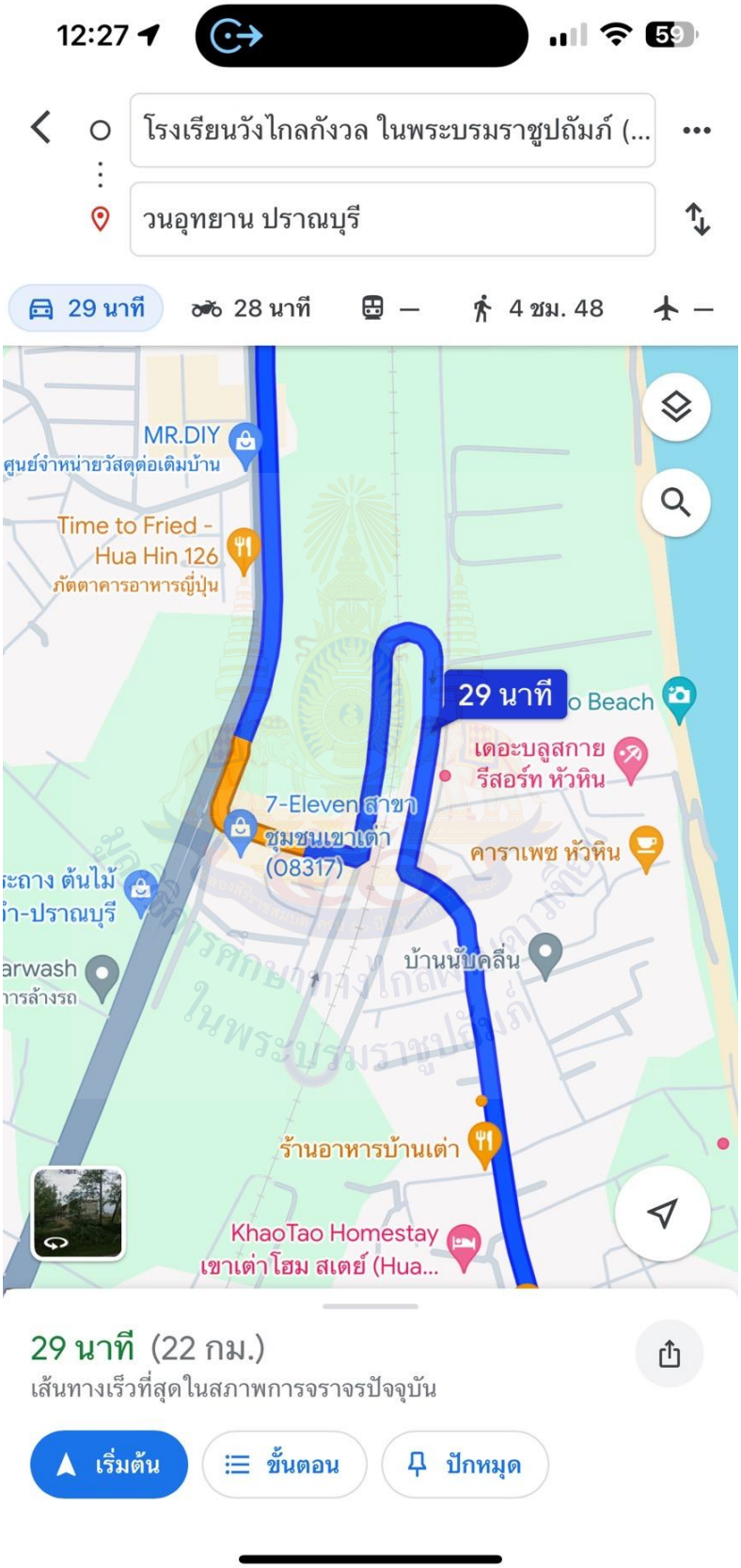
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



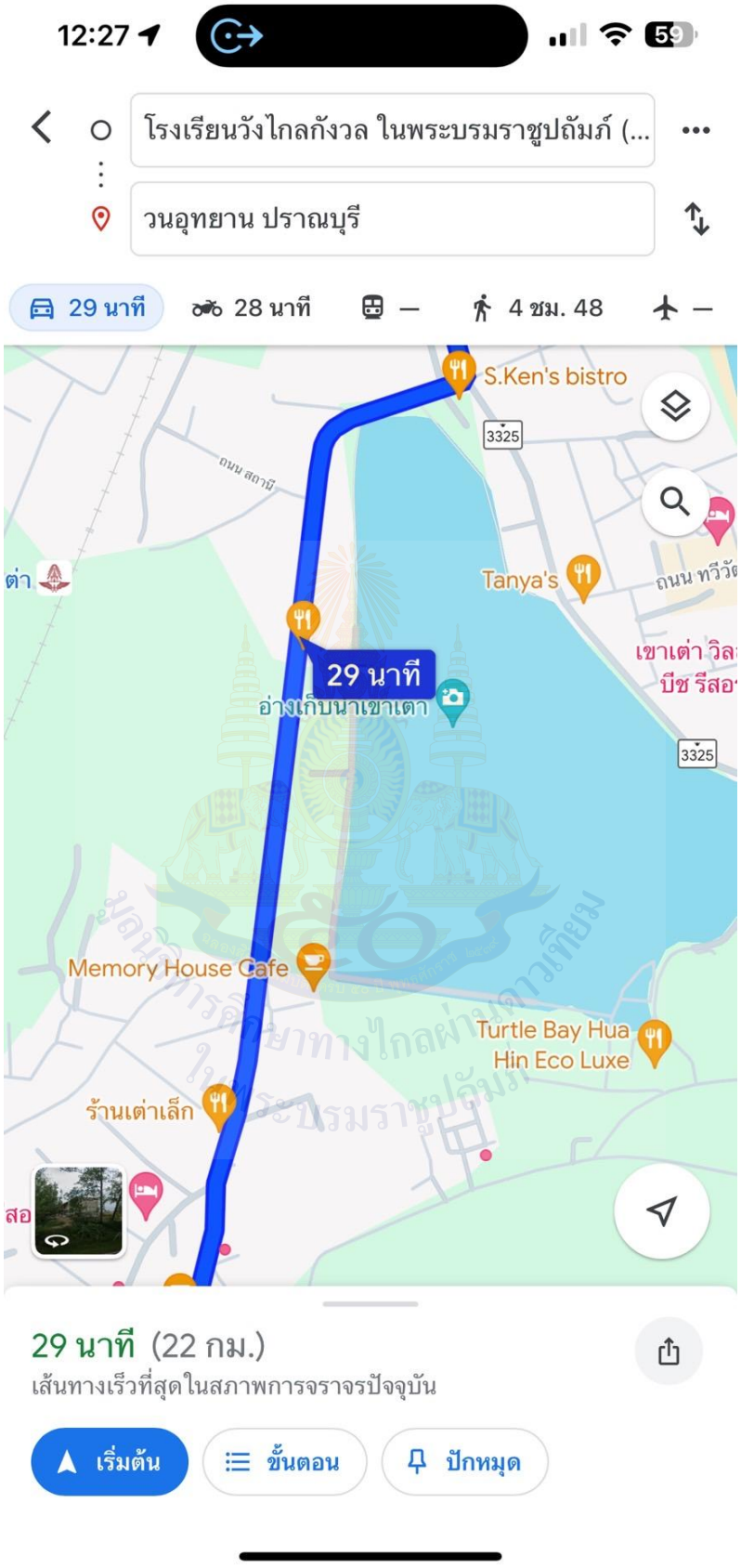
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



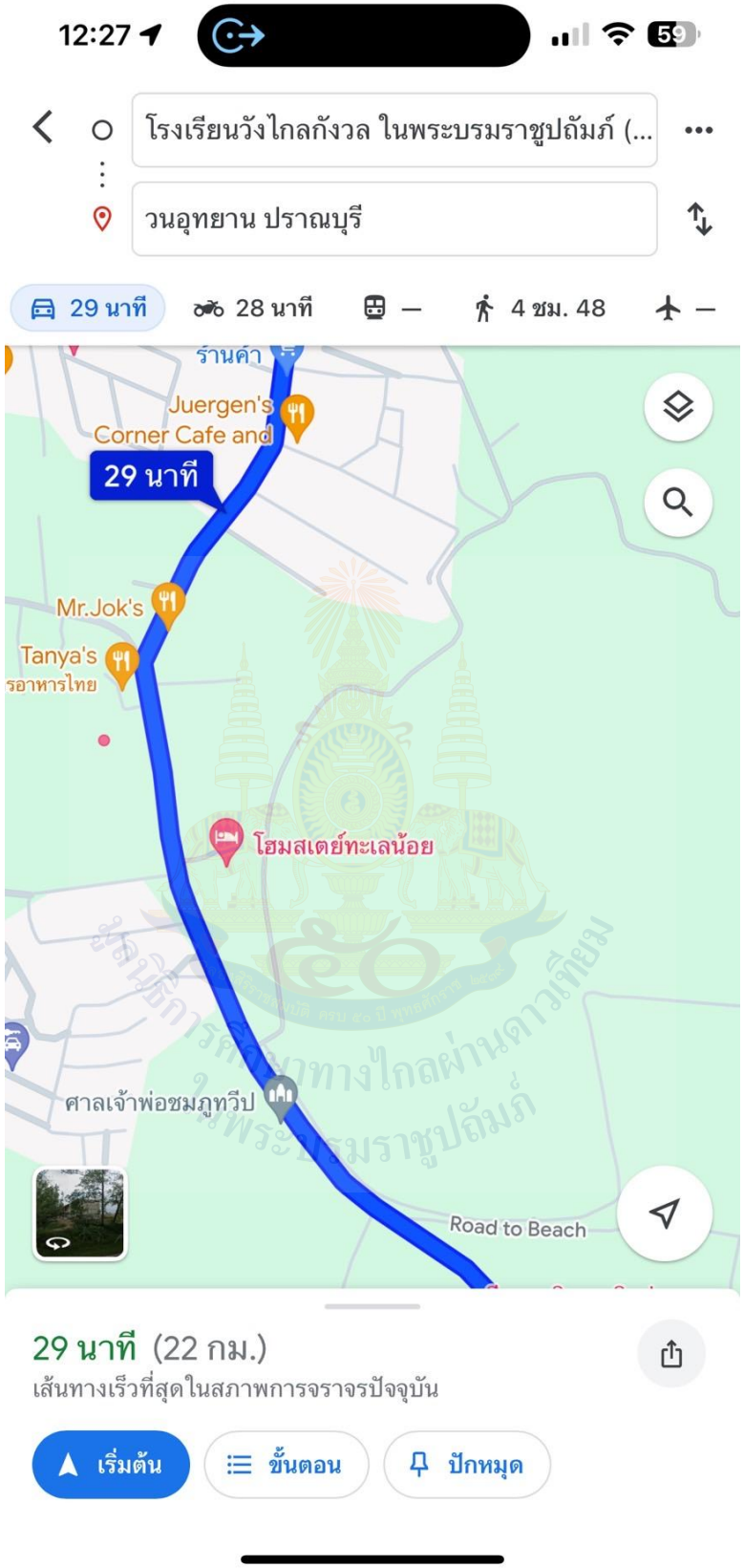
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



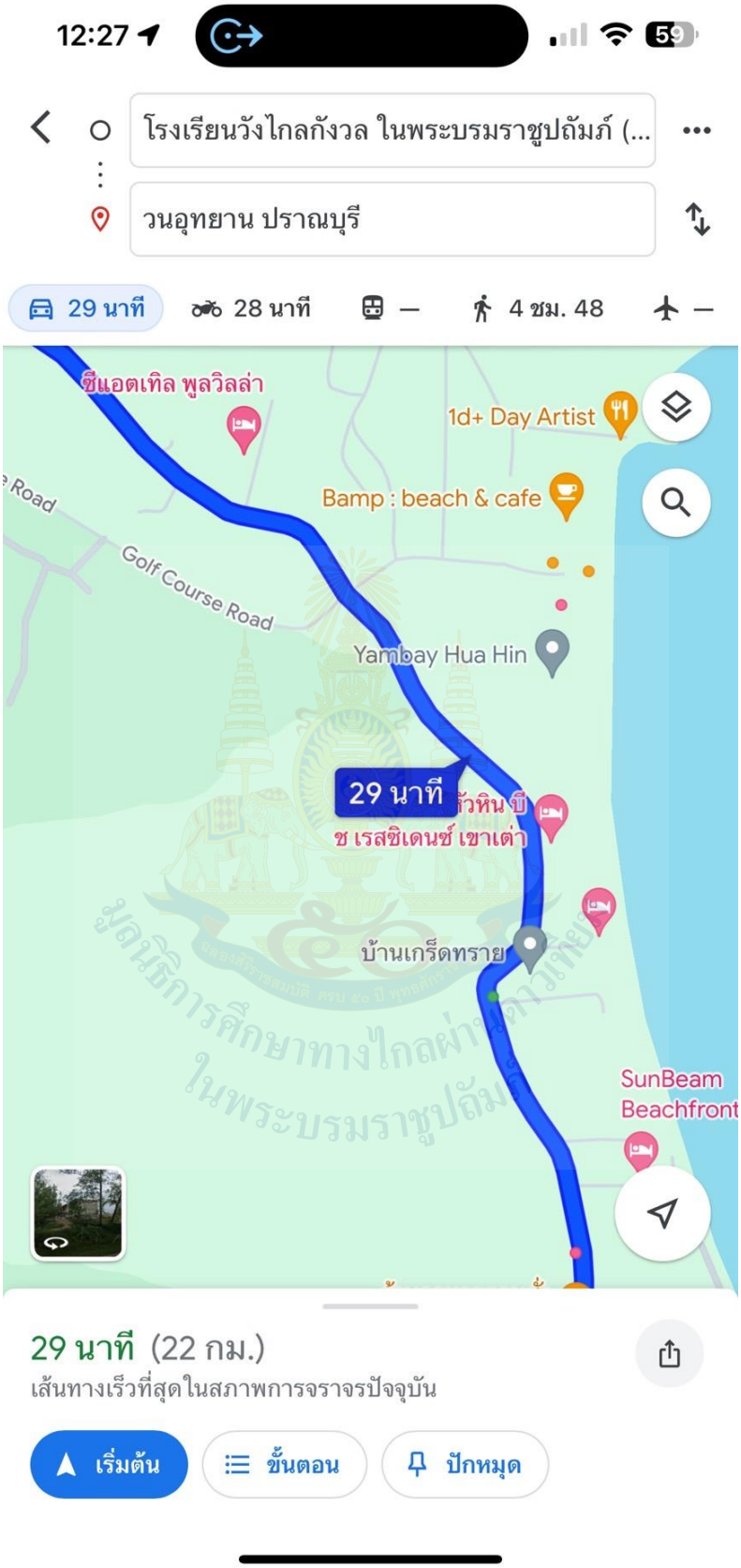
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



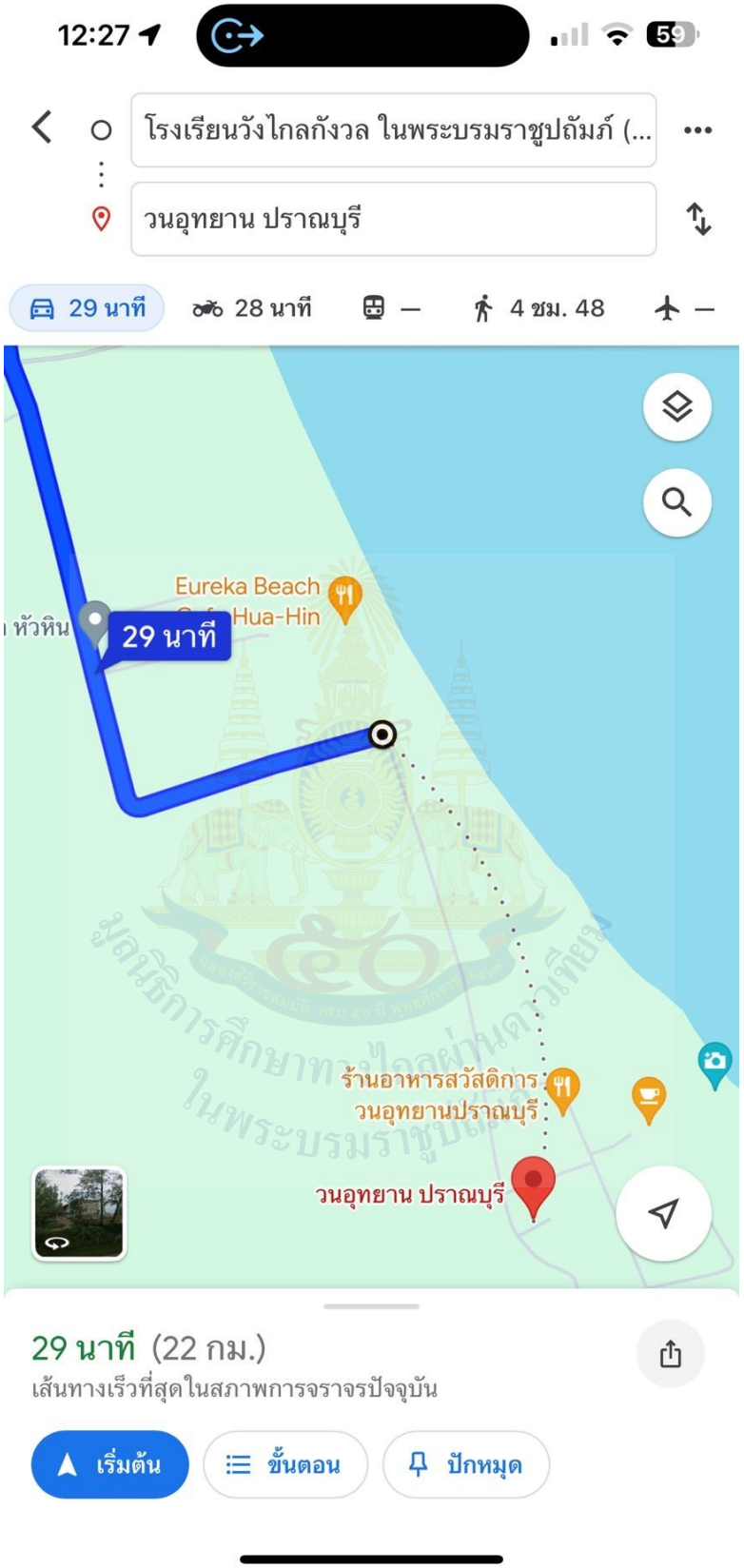
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๓ : ลงมือปลูกป่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษ

ต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สาระการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนด้วยเห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๓ : ลงมือปลูกป่า

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนด้วยเห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** บอกประโยชน์ของป่าชายเลน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนพูดคุยเรื่องการเตรียมตัวจะออกไปปลูกป่า ๒. ครูแจกแผนที่การเดินทางให้นักเรียนดู - ตลอดการเดินทางครูถามสถานที่สำคัญที่ปรากฏในแผนที่ และทบทวนการปฏิบัติที่กำหนดในชั่วโมงที่ ๘	๑. นักเรียนพูดคุยเรื่องการเตรียมตัวจะออกไปปลูกป่า ๒. นักเรียนรับแผนที่การเดินทาง	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนเดินทางไปปลูกป่า วนอุทยานปราณบุรี ๒. เมื่อถึงวนอุทยานปราณบุรี ให้นักเรียนฟังคำบรรยายจากวิทยากร ก่อนที่จะไปปลูก ๓. ครูให้นักเรียนลงมือปลูกป่า โดยดูแลและให้คำแนะนำตลอดการทำกิจกรรม *หมายเหตุ ครูบันทึกภาพการปลูกป่าไว้ทุกกิจกรรม ตั้งแต่ การเดินทาง สถานที่สำคัญที่ผ่าน การฟังวิทยากร การลงมือปลูกป่า	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่การเดินทาง ๒. นักเรียนฟังคำบรรยายจากวิทยากรก่อนที่จะไปปลูก ๓. นักเรียนลงมือปลูกป่า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ปลูกป่าบริเวณ วนอุทยานปราณบุรี	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ปลูกป่าบริเวณ วนอุทยานปราณบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๓ : ลงมือปลูกป่า

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- นักเรียนได้ความรู้อะไรจากการปลูกป่า ๒. นักเรียนประเมินตนเอง - ปลูกป่าชายเลนอย่างตั้งใจ - ปลูกป่าชายเลนโดยระมัดระวังคสามปลอดภัย - ปลูกป่าชายเลนตามวิธีทีวิทยากรแนะนำ ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	- ได้รู้จักพันธุ์ไม้			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของป่าชายเลน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน	- แบบประเมินตนเองในการปลูกป่า	- แบบประเมินตนเองในการปลูกป่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนด้วยเห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน (๑.๑,๔.๑)	- แบบประเมินตนเองในการปลูกป่า	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน	- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน	- เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่น เขาใจ	- บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน - บอกประโยชน์ของป่าชายเลน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินตนเอง

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ - ปรับปรุง	๒ - พอใช้	๓ -ดี
๑. ปลูกป่าชายเลนอย่างตั้งใจ			
๒. ปลูกป่าชายเลนโดยระมัดระวังคสามปลอดภัย			
๓. ปลูกป่าชายเลนตามวิธีทีวิทยากรแนะนำ			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลน เป็นปราการธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ

จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สาระการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙
- เห็นคุณค่าของป่าไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๔
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ครูถ่ายเก็บไว้ที่นักเรียนไปปลูกป่า ดังนี้ - ภาพการเดินทางต้องระวังเรื่องความปลอดภัย - ภาพสถานที่สำคัญที่พบระหว่างการเดินทาง มีแสดงในแผนที่เส้นทางการเดินทาง - ภาพลงมือปลูกป่าวิธีการปลูกป่า - ภาพฟังวิทยากรอย่างตั้งใจ วิทยากรแนะนำเรื่องใด ๒. ครูให้นักเรียนอธิบายตามภาพ	๑. นักเรียนดูภาพที่ครูถ่ายเก็บไว้ที่นักเรียนไปปลูกป่า ดังนี้ - ภาพการเดินทางต้องระวังเรื่องความปลอดภัย - ภาพสถานที่สำคัญที่พบระหว่างการเดินทาง มีแสดงในแผนที่เส้นทางการเดินทาง - ภาพลงมือปลูกป่าวิธีการปลูกป่า - ภาพฟังวิทยากรอย่างตั้งใจ วิทยากรแนะนำเรื่องใด ๒. นักเรียนอธิบายรายละเอียดตามภาพ - ภาพการเดินทาง ระหว่างทางต้องทำตัวอย่างไร - ภาพสถานที่สำคัญ ระหว่างทางพอเจอสถานที่ใด - การลงมือปลูกป่า ใช้วิธีใด - การฟังวิทยากร ควรทำอย่างไร	๑. สื่อ PPT	๑. ผลงานจากA๔	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๔
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูแจ้งว่าจะให้นักเรียนเล่าเรื่องการปลูกป่าลงในกระดาษ A๔ ๒ หน้า <u>เพิ่มเติม</u> - นำแผนที่การเดินทาง ภาคตะวันตกให้นักเรียนดูตัวอย่าง - ชี้แจงว่าจะนำเสนอการปลูกป่าชายเลน โดยการเล่าเรื่องประกอบภาพให้น่าสนใจสามารถทำแตกต่างจากตัวอย่างได้ ๒. นักเรียนคิดว่าควรจะมีหัวข้อใดบ้างในการเล่าเรื่อง - สถานที่ที่ไป - ที่ตั้ง เช่น อำเภอ จังหวัด - สถานที่ที่ผ่านระหว่างเดินทาง - ประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน - การปลูกป่าชายเลนทำอย่างไร * ทั้งห้องก็จะทำหัวข้อเดียวกันเพราะได้ร่วมกันคิดแล้ว* ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในกลุ่ม	๑. นักเรียนเล่าเรื่องการปลูกป่าลงในกระดาษ A๔ ๒ หน้า ๒. นักเรียนคิดว่าควรจะมีหัวข้อใดบ้างในการเล่าเรื่อง ๓. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๔
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนออกแบบ โดยครูมีภาพให้เลือกไว้และในคาบหน้าครูจะทำภาพมาให้นักเรียนติดลงในกระดาษของกลุ่มตนเอง ๒. ครูกำหนดให้ออกแบบร่วมกัน ๓. ครูเดินดูและให้คำแนะนำ	๑. นักเรียนออกแบบ โดยครูมีภาพให้เลือกไว้และในคาบหน้าครูจะทำภาพมาให้นักเรียนติดลงในกระดาษของกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนออกแบบร่วมกัน ๓. นักเรียนรับฟังคำแนะนำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้และนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไข ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ผลงานจากA๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- ตรวจผลงานจาก A๔	- ผลงานจาก A๔	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกีบเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจผลงานจาก A๔	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า	- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- การพูดการนำเสนอข้อมูล	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ๘๐ พรรษา มหามงคล ๕ ธันวาคม ๒๕๕๗
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑. ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล้ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ

จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สาระการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ

จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่งซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙
- เห็นคุณค่าของป่าไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๕

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนทบทวนงานที่ออกแบบในชั่วโมงที่ ๘ ที่ครูตรวจแล้วให้นักเรียนประชุมปรึกษาและแก้ไข	๑. นักเรียนทบทวนงานที่ออกแบบในชั่วโมงที่ ๘ ที่ครูตรวจแล้วให้นักเรียนประชุมปรึกษาและแก้ไข	๑. สื่อ PPT	๑. กระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือทำในกระดาษ A ๔ ๒. ครูให้นักเรียนมารับภาพที่เลือกไปทำงานกลุ่มของตนเอง ๓. ครูแจ้งว่านักเรียนทุกคนภายในกลุ่มต้องช่วยเหลือกันและแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามที่เพื่อนได้ถาม เพื่อเขียนลงในงานของกลุ่มตัวเอง	๑. นักเรียนลงมือทำในกระดาษ A ๔ ๒. นักเรียนมารับภาพที่เลือกไปทำงานกลุ่มของตนเอง ๓. นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มต้องช่วยเหลือกันและแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามที่เพื่อนได้ถาม เพื่อเขียนลงในงานของกลุ่มตัวเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๕

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนสนทนาถึงปัญหาภายในกลุ่มของตนเอง - ปัญหาในกลุ่มของเรา คืออะไร - ชั่วโมงต่อไปจะแก้ไขอย่างไร	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. นักเรียนสนทนาถึงปัญหาภายในกลุ่มของตนเอง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๕

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. กระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	- ตรวจผลงานจากกระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม	- กระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจผลงานจากกระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า	- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- การพูดการนำเสนอข้อมูล	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑. ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล้ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ

จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สาระการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์(CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ

จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙
- เห็นคุณค่าของป่าไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกีบเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๖

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนทบทวนงานในชั่วโมงที่ ๙	๑. นักเรียนทบทวนงานในชั่วโมงที่ ๙	๑. สื่อ PPT	๑. ผลงาน กระดาษ A ๔	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือทำในกระดาษ A๔ ๒. ครูให้นักเรียนทำงานต่อจากชั่วโมงที่แล้วให้เสร็จภายในเวลา ๒๐ นาที ๓. ครูแจ้งว่าวันนี้จะมีการเดินดูผลงานของเพื่อน	๑. นักเรียนลงมือทำในกระดาษ A๔ ๒. นักเรียนทำงานต่อจากชั่วโมงที่แล้วให้เสร็จภายในเวลา ๒๐ นาที ๓. นักเรียนรับทราบคำชี้แจง วันนี้จะมีการเดินมูลผลงานของเพื่อน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเดินดูผลงานของเพื่อน ๒. ครูแจกสติ๊กเกอร์หัวใจให้นักเรียน คนละ ๓ ดวง เพื่อให้นักเรียนนำไปติดของกลุ่มที่ทำเขียนข้อมูลประทับใจ จากการไปปลูกป่า * หมายเหตุ สามารถติดของตนเองได้*	๑. ครูให้นักเรียนเดินดูผลงานของเพื่อน ๒. นักเรียนรับสติ๊กเกอร์หัวใจ คนละ ๓ ดวง เพื่อให้นักเรียนนำไปติดของกลุ่มที่ทำเขียนข้อมูลประทับใจ จากการไปปลูกป่า * หมายเหตุ สามารถติดของตนเองได้*			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๖

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มจากสติ๊กเกอร์ - ทำไมกลุ่มนักเรียนถึงเลือกศึกษาศาสตร์พระราชาด้านนี้ - การที่มีศาสตร์พระราชาเช่นนี้ดีอย่างไรต่อประชาชนที่เดือดร้อน	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ๒๕๔๕ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๖

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. กระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- ตรวจผลงานจากกระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม	- กระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกีบเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจผลงานจากกระดาษ A๔ ป่าชายเลนของแต่ละกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า	- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ไดรับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การพูดการนำเสนอข้อมูล	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ๘๐ พรรษา มหามงคล ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑. ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล้ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ

จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๓. สาระการเรียนรู้

ป่าภาคตะวันตก มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ป่าเขาซึ่งเป็นป่าที่อยู่บนทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี และป่าชายเลนซึ่งเป็นป่าที่อยู่บริเวณน้ำกร่อยติดทะเล

ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อ เขื่อนป้องกันคลื่นลมจากทะเล เป็นแนวกำบังภัยธรรมชาติ ช่วยป้องกันการพังทลายชายฝั่งจากคลื่นลม และทำหน้าที่รักษาสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งป้องกันความรุนแรงของพายุ ป่าชายเลนยังเป็นแนวป้องกันชายฝั่งทะเลตามธรรมชาติ

ป่าชายเลนเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อน เป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัย หลบภัย สืบพันธุ์และเจริญเติบโตของสัตว์น้ำนานาชนิด ป่าชายเลนเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำวัยอ่อนหลายชนิดที่อาศัยเจริญเติบโตในระยะแรก เมื่อเจริญเติบโตแข็งแรงดีแล้วจึงออกสู่ทะเล และสัตว์น้ำหลายชนิดที่แม้จะวางไข่ในทะเลแต่ตัวอ่อนจะเคลื่อนย้ายสู่ป่าชายเลนเพื่ออาศัยหลบซ่อนศัตรู และหาอาหาร นอกจากนี้ป่าชายเลนยังถือเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของสัตว์น้ำ เพราะมีอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายของซากพืช (กิ่ง ก้าน ดอก และผล) หรือเศษใบไม้ที่ร่วงหล่นซึ่งอินทรียวัตถุที่ได้จากการย่อยสลายมีปริมาณโปรตีนสูง เช่น กรดอะมิโน ก็จะเป็นอาหารคืนสู่ระบบนิเวศป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศป่าชายถือว่าเป็นแหล่งที่มีการสะสมของคาร์บอนหนาแน่น มีความสามารถในการดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO_2) สูงกว่าป่าประเภทอื่น ไม้ในป่าชายเลนมีอัตราการสังเคราะห์แสงสูงจึงช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์โดยสามารถกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรูปของเนื้อไม้และเพิ่มปริมาณออกซิเจนในบรรยากาศ

ป่าชายเลนช่วยลดความรุนแรงของคลื่นลมและป้องกันการกัดเซาะของชายฝั่งทะเลป่าชายเลนเป็นปราการธรรมชาติ ช่วยบรรเทาความรุนแรงของคลื่นและลมให้ลดน้อยลงก่อนจะขึ้นฝั่ง เพื่อมิให้สร้างความเสียหายอย่างรุนแรงแก่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินของชาวบ้านในบริเวณใกล้เคียง

ป่าชายเลนเป็นพื้นที่สำหรับดูดซับสิ่งปฏิกูล กรองของเสียจากฝั่งก่อนไหลลงสู่ทะเลรากของต้นไม้ในป่าชายเลนที่งอกออกมาเหนือพื้นดิน จะทำหน้าที่คล้ายตะแกรงธรรมชาติคอยดักกรองสิ่งปฏิกูลและสารพิษต่างๆ
จากบนบกไม่ให้ลงสู่ทะเล โลหะหนักหลายชนิดเมื่อถูกพัดพามาตามกระแสน้ำ ก็จะตกตะกอนลงที่บริเวณดินเลนในป่าชายเลน รวมถึงขยะและคราบน้ำมันก็จะถูกดักกรองไว้ในป่าชายเลนเช่นกัน

ป่าชายเลนช่วยในการตกตะกอนแนวชายฝั่งรากของต้นไม้ในป่าชายเลน นอกจากจะช่วยป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งแล้ว ยังช่วยชะลอความเร็วของกระแสน้ำ ทำให้ตะกอนที่แขวนลอยมากับน้ำมีการทับถมกันเกิดเป็นแผ่นดินงอกใหม่ เมื่อระยะเวลานาน ก็จะขยายออกไปในทะเลเกิดเป็นหาดเลน อันเหมาะสมแก่การเกิดของพันธุ์ไม้ป่าชายเลนต่อไป

ป่าชายเลนช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศชายฝั่งและใกล้เคียง โดยเฉพาะหญ้าทะเลและปะการังป่าชายเลนมีบทบาทในการรักษาสมดุลของธาตุอาหารและความอุดมสมบูรณ์ของน้ำทะเลชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรประมงป่าชายเลนช่วยป้องกันดินพังทลายชายฝั่ง

ปัจจุบันป่าชายเลนมีปัญหา คือ การใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป การบุกรุกป่าชายเลนเพื่อหาผลผลิตจากป่า โดยตรงจนเกินขีดความสามารถของป่า การแปรสภาพป่าชายเลน เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำบ่อปลาที่อยู่อาศัยซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ นอกจากจะทำให้เกิดผลกระทบต่อพืชและสัตว์ ระบบ นิเวศน์บริเวณป่าชายเลน

การช่วยปลูกป่าชายเลนจะช่วยลดปัญหาของป่าชายเลนลดลงได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙
- เห็นคุณค่าของป่าไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกีบเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพป่าตะวันตก มาให้นักเรียนดู - ป่าเขา - ป่าชายเลน	๑. นักเรียนดูภาพป่าตะวันตก - ป่าเขา - ป่าชายเลน	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมา ๒. ครูบอกถึง ป่าภาคตะวันตก ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง คือ ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นแนวคิดของการผสมผสานการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ ควบคู่ไปกับความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประชาชนเป็นที่ตั้ง ซึ่งจะสามารถช่วยให้เกิดการอนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่ป่าของประเทศ ได้อย่างแยบคายจากการส่งเสริมให้ ชาวบ้านได้ตระหนักและเห็นคุณค่า จากการได้ใช้ ประโยชน์จากป่าไม้ที่ปลูก	๑. นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมา ๒. นักเรียนตอบปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ศึกษา ตามหัวข้อดังนี้ - ปัญหาที่เกิดคืออะไร - ในหลวงทรงคิดต้นแก้ปัญหาอย่างไร - ผลของการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร - ราษฎร์ได้ประโยชน์อะไรจากการแก้ปัญหานี้ - ในหลวงทำศาสตร์พระราชาเพราะอะไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ได้แก่ ๑. ป่าไม้ใช้สอย คือ ไม้โตเร็ว สำหรับใช้ในครัวเรือน เช่น สะเดา ไม้ไผ่ ๒. ป่าไม้กินได้ คือ ไม้ผล เช่น มะม่วง และผักกินใบ ต่างๆ ๓. ป่าไม้เศรษฐกิจ คือ ไม้ที่ปลูกไว้ขาย หรือไม้ เศรษฐกิจ เช่น ไม้สัก - ครูอ่านพระราชดำรัส ป่าชายเลน ให้นักเรียนฟัง “...ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อระบบนิเวศของพื้นที่ชายฝั่งทะเลและอ่าวไทย แต่ปัจจุบันป่าชายเลนของประเทศไทยเรากำลังถูกบุกรุก และถูกทำลายลงไปโดยผู้แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน จึงควรหาทางป้องกันอนุรักษ์ และขยายพันธุ์เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะต้นโกงกาง เป็นไม้ป่าชายเลนที่แปลกและขยายพันธุ์ได้ค่อนข้างยาก เพราะต้องอาศัยระบบน้ำขึ้นน้ำลงในการเติบโตด้วย จึงขอให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง คือ กรมป่าไม้ กรมประมง กรมชลประทาน และกรมอุทกศาสตร์ร่วมกันหาพื้นที่เหมาะสม				๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ในการทดลองขยายพันธุ์โกงกาง และปลูกสร้างป่าชายเลนกันต่อไป...” พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๓๔ - ครูถามนักเรียนศาสตร์พระราชา ที่เรียนทั้งหมดว่าในหลวงทำอะไร เพื่ออะไร				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนถึงในหลวงและป่า - ฉันรักในหลวง - ฉันรักป่า	๑. นักเรียนเขียนถึงในหลวงและป่า - ฉันรักในหลวง - ฉันรักป่า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนของห้องที่สมัครใจที่จะอ่านในสิ่งที่ตนเองเขียนในหัวข้อ - ฉันรักในหลวง - ฉันรักป่า	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนของห้องที่สมัครใจที่จะอ่านในสิ่งที่ตนเองเขียนในหัวข้อ - ฉันรักในหลวง - ฉันรักป่า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ ปลูกป่าชายเลน ๗

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกีบเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้ (๑.๑,๔.๓)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	- เล่าสาระสำคัญของการปลูกป่าชายเลน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า	- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ - เห็นคุณค่าของป่าไม้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ไดรับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- การพูดการนำเสนอข้อมูล	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๘๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑. ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล้ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลูกป่าชายเลน ๗
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนฉันรักในหลวง ร.๙ และฉันรักป่า

ฉันรักในหลวง ร.๙

.....

.....

.....

.....

.....

ฉันรักป่า

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ					☐
๒. ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน					☐
๓. ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนด้วยเห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน					☐
๔. ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่าโดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
(เรื่อง ภูมิภาคของตน)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑	**รายวิชา สังคมศึกษา**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที ๒**	**เวลา ๖๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จังหวัดในภาคตะวันตกมีความเกี่ยวข้องกับผู้คนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดนั้นๆจึงต้องทำให้เราต้องศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศที่อาจมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก อีกทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของภูมิภาคของตนที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ

ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเล ทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากท้องถิ่น ซึ่งบางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อนบ้านก็นจะมีอาหารที่มีการดัดแปลงผสมผสาน สามารถสืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิดประโยชน์

ภาคตะวันตก มีวิถีแบบชาวไร่ พบในทุกจังหวัดตั้งแต่จังหวัดตากลงไปจนถึงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากมีที่ลาดเชิงเขาและที่ดอนเขาโดดอยู่ตรงกลางระหว่างทิวเขากับทะเล วิถีชีวิตแบบชาวประมงจะพบมากในเขตจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ส่วนวิถีชีวติแบบชาวนาก็จะพบในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรี

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน, แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม, การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันตก

๒) อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน

๓) บอกองค์ประกอบของบอร์ดความรู้

๔) บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้

๕) บอกลักษณะของเกมที่น่าสนใจ

๖) บอกลักษณะของเกมที่ดี

๗) สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น

๘) เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา

๙) อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตน

๑๐) บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย

๒) สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน

๓) ออกแบบการจัดทำบอร์ด

๔) ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด

๕) ออกแบบการทำเกม

๖) ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่มเกม

๗) ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้

๘) ทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้

๙) ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๑๐) ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๑๑) ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก”

๑๒) อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก

๑๓) บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่าย

๑๔) เขียนแสดงความรู้และความคิดเกี่ยวกับภาคตะวันตก

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพจากแผนที่และรูปถ่าย

๒) เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ

๓) เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย

๔) เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี

๕) ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม

๖) เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี

๗) มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑ ๒.๒)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

ใบกิจกรรมที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก

ใบกิจกรรมที่ ๓ สืบค้นอาหารภาคตะวันตก

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ออกแบบเกม

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้นภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง
ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี
ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณและป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าและภูเขา

จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้งกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ

จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย

จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย
ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ้าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท้าให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง
ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี
ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณและป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ

เนื่องจากจังหวัดตากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ตลอด

จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ

จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัดมีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง

ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจ้าฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย

จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝนตกชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ้าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท้าให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็น

และแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันตก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพจากแผนที่และรูปถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย
(๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้นภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - อธิบายข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันตก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนทบทวน แผนที่กายภาพที่แสดงจังหวัดในภาคตะวันตก - ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร - ภาคตะวันตกมีจังหวัดใดบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนแผนที่กายภาพที่แสดงจังหวัดในภาคตะวันตก	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สืบค้นภูมิประเทศภูมิอากาศ	๑. ใบงานที่ ๑ สืบค้นภูมิประเทศภูมิอากาศ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกจังหวัดที่ตนเองสนใจดังนี้ - จังหวัดตาก - จังหวัดกาญจนบุรี - จังหวัดราชบุรี - จังหวัดเพชรบุรี - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. ครูจะสอนตัวอย่างประจวบคีรีขันธ์เพื่อที่นักเรียนจะได้เรียรู้และทำงานกลุ่มของตนเองได้	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกจังหวัดที่ตนเองสนใจ ดังนี้ - จังหวัดตาก - จังหวัดกาญจนบุรี - จังหวัดราชบุรี - จังหวัดเพชรบุรี - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. นักเรียนเรียนรู้ตัวอย่างประจวบคีรีขันธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้นภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพจากแผนที่และรูปถ่าย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	- ศึกษาแผนที่กายภาพ แหล่งที่มา : https://luddawan๒๙๐๕.wordpress.com - ให้นักเรียนอ่านแผนที่บอกที่ตั้งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - ครูมีข้อมูลให้นักเรียน ๒ ข้อมูลมีทั้ง ข้อมูลที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และข้อมูลที่ไม่ใช่ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (นักเรียนอ่านข้อมูลประกอบกับดูแผนที่หาว่าข้อมูลใดถูก)				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้นภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ครูมีข้อมูลให้นักเรียนสืบค้นในใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ครูถามให้นักเรียนตอบ ถูก ผิด				
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้นจังหวัดที่ตนเองสนใจในภาคของตนเอง (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ)	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้นจังหวัดที่ตนเองสนใจในภาคของตนเอง (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป - ลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรทำให้เกิดอาชีพต่างๆและส่งผลต่อสถานที่สำคัญ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป - ลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรทำให้เกิดอาชีพต่างๆและส่งผลต่อสถานที่สำคัญ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันตก	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพจากแผนที่และรูปถ่าย			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจสอบจากใบงานที่๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันตก	- อธิบายข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันตก	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาคตะวันตกที่จากแผนที่และรูปถ่าย	- สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาคตะวันตกที่จากแผนที่และรูปถ่าย	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพจากแผนที่และรูปถ่าย	- เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพจากแผนที่และรูปถ่าย	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- อธิบายข้อมูลภูมิประเทศภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันตก	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

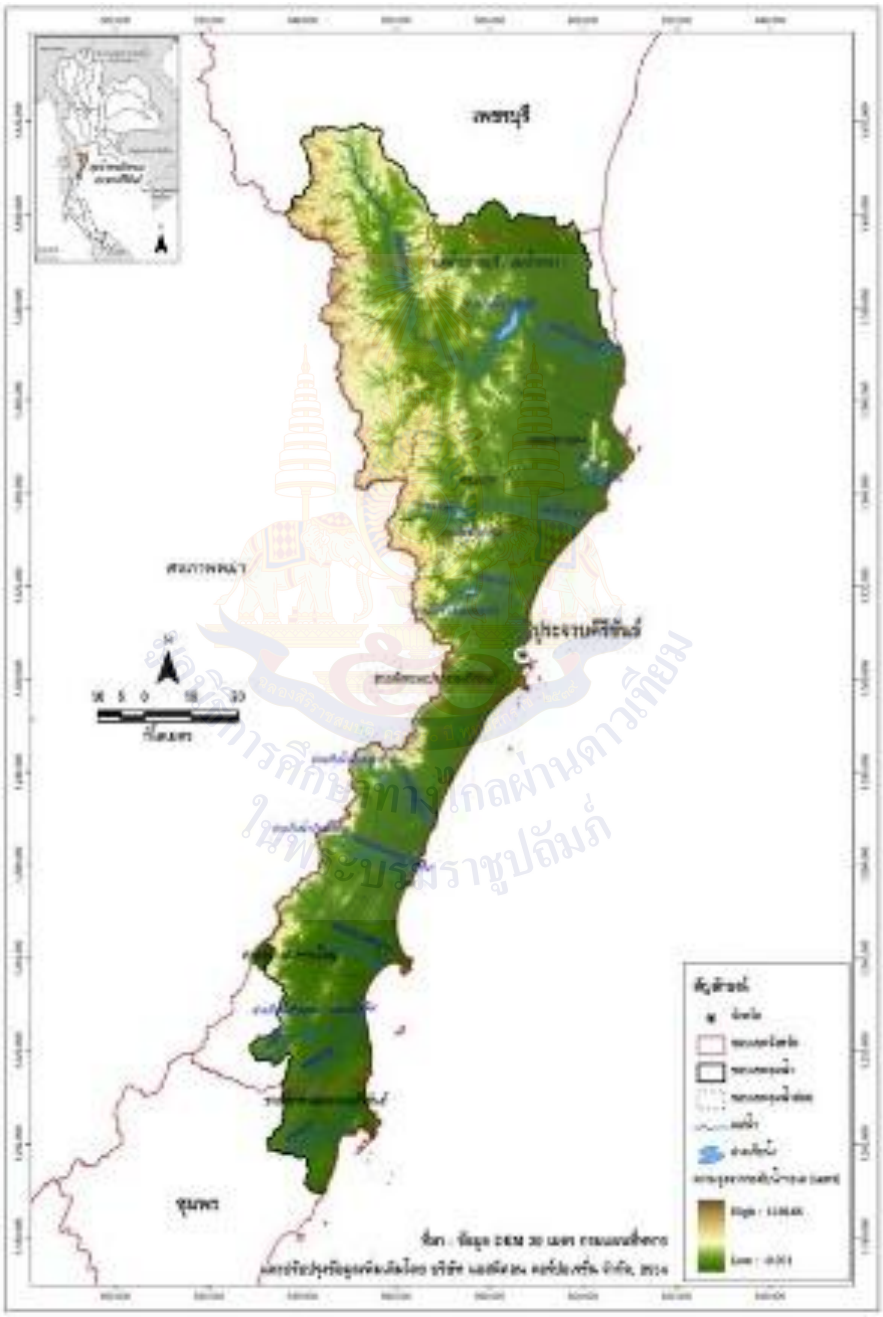
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



แหล่งที่มา : https://luddawan๒๙๐๕.wordpress.com

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ข้อมูลที่ ๑

ภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นพื้นที่ราบแคบ ๆ ตามแนวฝั่ง ทะเลด้านตะวันออก มีความลาดเอียงจากทิศตะวันตก ตามแนวเทือกเขาตะนาวศรี ลงสู่ทิศตะวันออก ด้าน อ่าวไทย

ภูมิประเทศด้านตะวันออก บริเวณชายฝั่งทะเล มีภูเขากระจัดกระจายทั่วไป ทั้งบริเวณชายฝั่ง ทะเลด้านตะวันตก และบริเวณส่วนกลางของพื้นที่ ที่สำคัญเป็นแนวเทือกเขาสามร้อยยอด ชายฝั่งตะวันออก ความลาดชันค่อนข้างสูงนี้ท้าให้เกิดล้าห้วย เกาะเล็กเกาะน้อย เกาะสำคัญ คือ เกาะจาน และเกาะทะลุ ภูมิประเทศด้านตะวันตก แนวเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวป่าไม้ตลอดแนวเขตจังหวัด ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้ยาง ไม้พะยูง ไม้ตะแบก ไม้ตะเคียน ไม้จำปา ไม้นาคบุตร

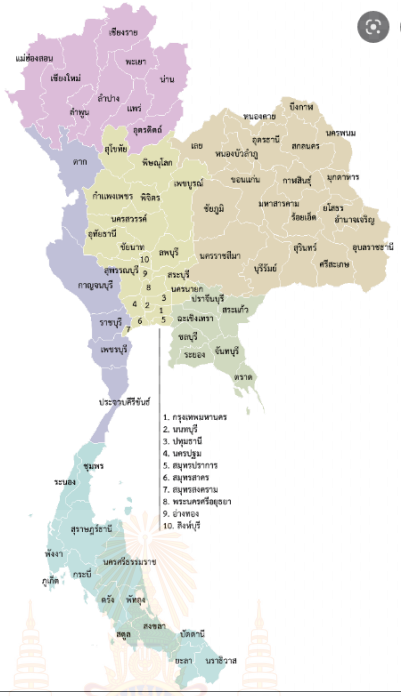
สภาพพื้นดินโดยทั่วไป มีลักษณะเป็นดินร่วนปนทราย เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีอาณาเขตติดต่อกับชายทะเลโดยตลอด พื้นที่ทาง ตอนเหนือ และตอนใต้ของจังหวัดมีความแตกต่างกันมาก พื้นที่ตอนใต้นับจากอำเภอเมืองลงไป มีความ อุดมสมบูรณ์มากกว่าพื้นที่ทางตอนเหนือของอำเภอเมือง

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท้าให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เรียบเรียง : http://climate.tmd.go.th/

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

ข้อมูลที่ ๒



ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลาดจากทิศใต้ลงไปทางทิศเหนือ โดยสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่จะมีลักษณะเป็นลูกคลื่นและที่ราบขั้นบันได โดยพื้นที่ทางตอนใต้ของจังหวัดมีเทือกเขา พนมดงรักที่มีความสูงมาก

ภูมิอากาศ ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิดที่พัดประจำฤดูกาล คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทยตั้งแต่ ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้มีอากาศ หนาวเย็นและแห้งทั่วไป ส่วนมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุม ประเทศไทยในช่วงฤดูฝน (ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงประมาณกลางเดือนตุลาคม) ทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป

เรียบเรียง : http://climate.tmd.go.th/

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภมิประเทศ ภูมิอากาศ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจังหวัดของกลุ่มตนเองที่หน้าเชื่อถือและไฮไลท์ พร้อมทั้งเรียบเรียงข้อมูล

ข้อมูลจังหวัดตาก

จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัยเป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่นและเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เช่น ดิน ป่าไม้ แหล่งน้ำจึงเกิดเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติต่างๆ เช่น น้ำตกทีลอซู ถ้ำแม่อุสุ

เรียบเรียง : http://climate.tmd.go.th/
(กรมอุตุนิยมวิทยา)

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดตาก

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดตาก

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดตาก

.....ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน

.....ภูมิประเทศของจังหวัดตากติดกับชายฝั่งทะเล

.....จังหวัดตากมีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้

.....จังหวัดตากมีลักษณะภูมิอากาศคือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาวและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝนทำให้มีฝนตก

.....จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นตลอดตั้งปี เพราะ ติดกับเทือกเขาตะนาวศรี

ข้อมูลจังหวัดกาญจนบุรี

จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอน เหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรพื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ ทำให้บริเวณจังหวัดกาญจบุรีมีการเพาะปลูกพืชไร่ มีแหล่งน้ำ และสถานที่สำคัญท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญ เช่น น้ำตกไทรโยค ถ้ำละว้า น้ำตกห้วยขมิ้น

เรียบเรียง : http://climate.tmd.go.th/

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดกาญจนบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดกาญจนบุรี

.....ภูมิประเทศของจังหวัดตากส่วนใหญ่เป็นที่ดอน

.....ด้านฝั่งตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

.....จังหวัดกาญจนบุรีมีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้

.....จังหวัดกาญจนบุรี มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดมา ทำให้มีอากาศหนาว และ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตก

.....จังหวัดกาญจบุรีมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล จึงทำให้มีอากาศที่ร้อนชื้น

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข้อมูลจังหวัดราชบุรี

จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ท้าให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย พื้นที่บริเวณจังหวัดราชบุรีจึงมีสถานที่สำคัญที่เป็นทำ เช่น ถ้ำค้างคาว

เรียบเรียง : http://climate.tmd.go.th/
(กรมอุตุนิยมวิทยา)

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดราชบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดราชบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดราชบุรี

.....ทางด้านตะวันออกของจังหวัดราชบุรี มีเทือกเขาตะนาวศรี ที่เป็นกั้นระหว่างไทยกับพม่า

.....จังหวัดราชบุรี ตอนกลางของจังหวัดราชบุรีเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง เหมาะสมแก่การเพาะปลูก

.....จังหวัดราชบุรีมีทิวเขาที่สูงล้อมรอบทั้งฝั่งด้านตะวักออกและด้านตะวันตก

.....จังหวัดราชบุรีมีอากาศที่หนาวและเย็นเนื่องจากมีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน และมีอีกหนึ่งลมมรสุม คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ที่ทำให้เกิดฝนตกให้จังหวัดราชบุรี

.....จังหวัดราชบุรีเป็นพื้นที่ ที่มีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี เพราะอยู่ติดกับทิวเขาตะนาวศรี

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านไกลผานในพระบรมราชูปถัมภ์

ข้อมูลจังหวัดเพชรบุรี

จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภ าคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมีแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นหาดชะอำ ถ้ำเขาหลวง หาดเจ้าสำราญ

เรียบเรียง : http://climate.tmd.go.th/

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดเพชรบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดเพชรบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดเพชรบุรี

.....พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและมีภูเขา

.....จังหวัดเพชรบุรีทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย

..... จังหวัดเพชรบุรีไม่มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล

..... จังหวัดเพชรบุรีจะมีอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละเดือน ซึ่งลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จะเกิดขึ้นในกลางเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคม ทำให้มีฝนตก ส่วนลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จะเกิดขึ้นช่วงเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ ทำให้มีอากาศหนาวเย็น

.....จังหวัดเพชรบุรี มีเทือกเขาที่ติดกับถนนธงชัย มากว่าเทือกเขาตะนาวศรี

ข้อมูลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

เรียบเรียง : http://climate.tmd.go.th/

(กรมอุตุนิยมวิทยา)

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....ลักษณะภูมิประเทศ มีพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่ส่วนมากเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี

.....พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ฝั่งด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอ่าวไทย

..... พื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นพื้นที่ราบลุ่มมีดินร่วนปนทราย

..... ภูมิอากาศได้รับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ทำให้มีฝนตก และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่ทำให้มีอากาศเย็นในช่วงเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย แต่ยังคงมีฝนตกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงธันวาคม

.....จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะมีลมหนาวพัดพาผ่านทะเลอ่าวไทยตลอดทั้งปี

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดตาก

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดตาก

ทิศเหนือ ติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ สุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ อุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสภาพเมียนมา

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดตาก

.....√.....ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน

.....×.....ภูมิประเทศของจังหวัดตากติดกับชายฝั่งทะเล

.....√.....จังหวัดตากมีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้

.....√.....จังหวัดตากมีลักษณะภูมิอากาศคือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาวและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝนทำให้มีฝนตก

.....×.....จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นตลอดตั้งปี เพราะ ติดกับเทือกเขาตะนาวศรี

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดกาญจนบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ ตาก อุทัยธานี

ทิศใต้ ติดกับ ราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ สุพรรณบุรี นครปฐม

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสภาพเมียนมา

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดกาญจนบุรี

.....√.....ภูมิประเทศของจังหวัดตากส่วนใหญ่เป็นที่ดอน

.....√.....ด้านฝั่งตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

.....×.....จังหวัดกาญจนบุรีมีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้

.....√.....จังหวัดกาญจนบุรี มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดมา ทำให้มีอากาศหนาว และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตก

.....×.....จังหวัดกาญจบุรีมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล จึงทำให้มีอากาศที่ร้อนชื้น

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดราชบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดราชบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ กาญจนบุรี

ทิศใต้ ติดกับ เพชรบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ นครปฐม สมุทรสงคราม สมุทรสาคร

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพเมียนมา

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดราชบุรี

.....√.....ทางด้านตะวันออกของจังหวัดราชบุรี มีเทือกเขาตะนาวศรี ที่เป็นกั้นระหว่างไทยกับพม่า

.....√.....จังหวัดราชบุรี ตอนกลางของจังหวัดราชบุรีเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง เหมาะสมแก่การเพาะปลูก

.....×.....จังหวัดราชบุรีมีทิวเขาที่สูงล้อมรอบทั้งฝั่งด้านตะวักออกและด้านตะวันตก

.....√.....จังหวัดราชบุรีมีอากาศที่หนาวและเย็นเนื่องจากมีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน และมีอีกหนึ่งลมมรสุม คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ที่ทำให้เกิดฝนตกให้จังหวัดราชบุรี

.....×.....จังหวัดราชบุรีเป็นพื้นที่ ที่มีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี เพราะอยู่ตืดกับทิวเขาตะนาวศรี

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดเพชรบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดเพชรบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ ราชบุรี

ทิศใต้ ติดกับ ประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดเพชรบุรี

.....√.....พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและมีภูเขา

.....√.....จังหวัดเพชรบุรีทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย

.....×..... จังหวัดเพชรบุรีไม่มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล

.....√..... จังหวัดเพชรบุรีจะมีอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละเดือน ซึ่งลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จะเกิดขึ้นในกลางเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคม ทำให้มีฝนตก ส่วนลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จะเกิดขึ้นช่วงเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ ทำให้มีอากาศหนาวเย็น

.....×.....จังหวัดเพชรบุรี มีเทือกเขาที่ติดกับถนนธงชัย มากว่าเทือกเขาตะนาวศรี

เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศเหนือ ติดกับ เพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับ ชุมพร

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....√.....ลักษณะภูมิประเทศ มีพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่ส่วนมากเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี

.....√.....พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ฝั่งด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอ่าวไทย

.....√..... พื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นพื้นที่ราบลุ่มมีดินร่วนปนทราย

.....√..... ภูมิอากาศได้รับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ทำให้มีฝนตก และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่ทำให้มีอากาศเย็นในช่วงเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย แต่ยังคงมีฝนตกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงธันวาคม

.....×.....จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะมีลมหนาวพัดพาผ่านทะเลอ่าวไทยตลอดทั้งปี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก

รูปถ่ายช่วยให้มองเห็นลักษณะทางกายภาพชัดเจนมากขึ้น

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของภูมิภาคของตนที่มีความสัมพันธ์กัน ภาคตะวันตก มีลักษณะกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ

๓. สาระการเรียนรู้

แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้งของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงต้องสังเกต ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตกโดย ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของแผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ด้านซ้ายของแผนที่

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเล และชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขา

และถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาดเกาะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ
- เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตนอย่างเข้าใจประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมขาติ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตนอย่างเข้าใจประโประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนทบทวน แต่ละกลุ่มศึกษาภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ที่ตั้งจากแผนที่และรูปถ่าย	๑. นักเรียนทบทวน แต่ละกลุ่มศึกษาภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ที่ตั้งจากแผนที่และรูปถ่าย	๑. สื่อ PPT ๒.ใบกิจกรรมที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว	๑. ใบงานที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมขาติ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างจังหวัดราชบุรีจากครู - ถ้ำค้างคาว ๒. ครูแจกข้อมูลของจังหวัดราชบุรี โดยวางติดกันเป็นแนวยาว ดังนี้ - แผนที่กายภาพจังหวัดราชบุรี - แผนที่แสดงสถานที่ท่องเที่ยว - รูปถ่ายถ้ำค้างคาว - มีข้อมูลถ้ำค้างคาว ๓. ครูให้นักเรียนดูที่ตั้งของถ้ำค้างคาวในแผนที่แสดงสถานที่ท่องและมาทำจุดกำหนดที่ตั้งถ้ำค้างคาวในแผนที่กายภาพราชบุรี	๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างจังหวัดราชบุรีจากครู - ถ้ำค้างคาว ๒. นักเรียนรับข้อมูลของจังหวัดราชบุรี โดยวางติดกันเป็นแนวยาว ดังนี้ - แผนที่จังหวัดราชบุรี - แผนที่แสดงสถานที่ท่องเที่ยว - รูปถ่ายสถานที่ท่องเที่ยว - ศึกษาข้อมูลถ้ำค้างคาว ๓. นักเรียนดูจุดที่ตั้งของถ้ำค้างคาวในแผนที่แสดงสถานที่ท่องและมาทำจุดกำหนดที่ตั้งค้างคาวในแผนที่กายภาพราชบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมขาติ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย	๔. ครูจะต้องให้นักเรียนสรุปถึงถ้ำค้างคาว เช่น ถ้ำค้างคาว อยู่บริเวณภูเขา มีถ้ำ (นักเรียนพูดในการตอบคำถามได้ ๕. ครูให้นักเรียนสังเกตที่ตั้งถ้ำค้างคาวในแผนที่กายภาพว่ามีลักษณะกายภาพเป็นอย่างไร (เช่น เป็นภูเขา) ๖. ครูให้นักเรียนบอกถึงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยว	๔. นักเรียนสรุปว่า ถ้ำค้างคาว ๕. นักเรียนสังเกตที่ตั้งถ้ำค้างคาวในแผนที่กายภาพว่ามีลักษณะกายภาพเป็นอย่างไร ๖. นักเรียนบอกถึงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยว			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ตามหัวข้อ ดังนี้ - แผนที่กายภาพจังหวัดที่กลุ่มตนเองเลือกศึกษา - แผนที่สถานที่ท่องเที่ยวกลุ่มตนเองเลือกศึกษา	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ตามหัวข้อ ดังนี้ - แผนที่กายภาพจังหวัดที่กลุ่มตนเองเลือกศึกษา - แผนที่สถานที่ท่องเที่ยวกลุ่มตนเองเลือกศึกษา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวพร้อมข้อมูล - ครูให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์จากสถานที่ท่องเที่ยวที่เกิดขึ้น ตามหัวข้อดังนี้ - ครูจะต้องให้นักเรียนสรุปถึงสถานที่ท่องเที่ยวที่กลุ่มตนเองได้ทำของจังหวัดนั้นๆ - ครูให้นักเรียนสังเกตที่ตั้งถ้ำในแผนที่กายภาพว่ามีลักษณะกายภาพเป็นอย่างไร (เช่น เป็นภูเขา) - ครูให้นักเรียนบอกถึงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยว	- รูปภาพพร้อมข้อมูล - ครูให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์จากสถานที่ท่องเที่ยวกที่เกิดขึ้น ตามหัวข้อดังนี้ - นักเรียนสรุปถึงสถานที่ท่องเที่ยวที่กลุ่มตนเองได้ทำของจังหวัดนั้นๆ - นักเรียนสังเกตที่ตั้งถ้ำในแผนที่กายภาพว่ามีลักษณะกายภาพเป็นอย่างไร - นักเรียนบอกถึงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยว			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยว ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ลักษณะกายภาพส่งผลต่อสถานที่ท่องเที่ยว เช่น มีภูเขา สถานที่ท่องเที่ยวจะเป็นป่า ถ้ำ เขา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตนอย่างเข้าใจประโประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นจังหวัดที่ตนเองสนใจในภาคของตนเอง (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ)	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน	- อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน	- สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย	- เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ไดรับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวจากแผนที่และรูปถ่าย	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่มช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใตแกปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้องผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

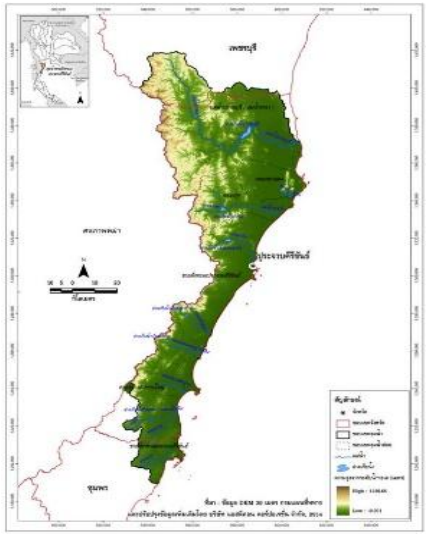
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ถ้ำค้างคาว ภายในถ้ำกว้างและมืดทึบ เป็นที่อยู่อาศัยของค้างคาวหนูจำนวนหลายล้านตัวค้างคาวจะบินออกจากถ้ำเพื่อไปหากิน ทิศทางเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละฤดูกาล และกลับเขาถ้ำในตอนย่ำรุ่ง

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำค้างคาว

.....

.....

.....

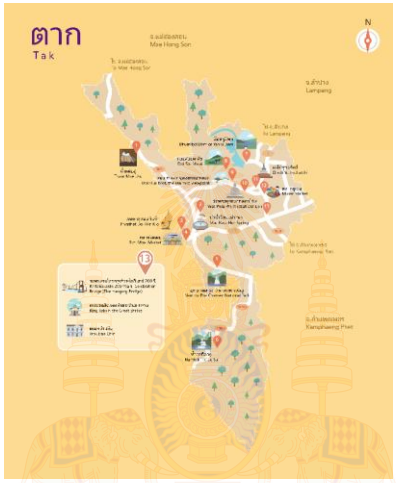
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทำสถานที่ท่องเที่ยวของกลุ่มที่ตนเองเลือก

จังหวัดตาก



ข้อมูลน้ำตกทีลอซู

น้ำตกทีลอซู ตั้งอยู่ที่อำเภออุ้มผาง จังหวัดกาญจนบุรี ลักษณะภูมิประเทศมีลักษณะเป็นน้ำตกภูเขาหินปูนขนาดใหญ่ ปัจจุบัน น้ำตกทีลอซู อยู่เป็นน้ำตกขนาดใหญ่ที่สวยงามมาก น้ำตกจากหน้าผาสูงชันมาก น้ำไหลแรงตลอดปี

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำตกทีลอซู

.....

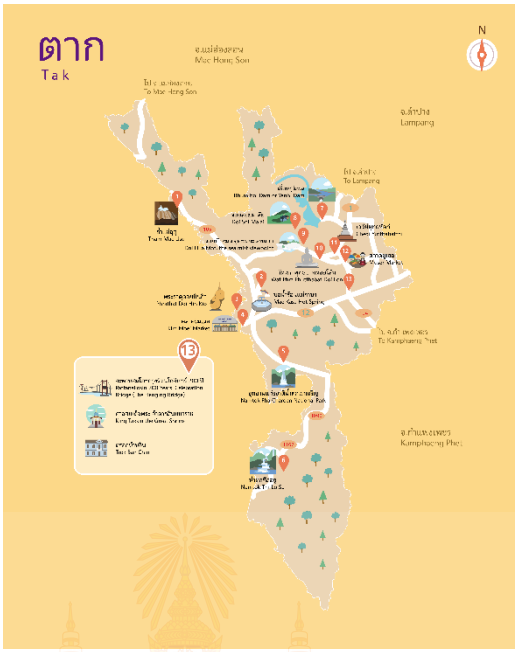
.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดตาก



ข้อมูลถ้ำแม่อุสุ

ถ้ำแม่อุสุ ตั้งอยู่ในเขตของ อุทยานแห่งชาติแม่เมย อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก เป็นถ้ำน้ำและถ้ำบกในภูเขาหินปูน ซึ่งเกิดจากลำธารไหลเซาะ ปากถ้ำกว้าง มีเพดานสูง อากาศโปร่ง แต่ไม่มืดภายในถ้ำมีหินงอกหินย้อยสวยงามมาก

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำแม่อุสุ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดตาก

ข้อมูลถ้ำสีฟ้า

ถ้ำสีฟ้าเป็นเขาหินปูน ภายในพบหินงอก หินย้อย มีลักษณะพิเศษที่แตกต่างจากถ้ำอื่น ๆ ทั่วไป คือ เนื้อหินที่ผนังถ้ำจะมีสีฟ้าอมเทา ไม่มีสีแดง หรือสีส้ม เหมือนถ้ำที่อื่น ๆ ภายในตัวถ้ำมืด และพบอุโมงค์งวงช้าง ซึ่งเกิดจากกลุ่มหินที่ถูกกัดกร่อนจนเป็นโพรง คล้ายกับงวงช้างขนาดใหญ่

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำสีฟ้า

.....

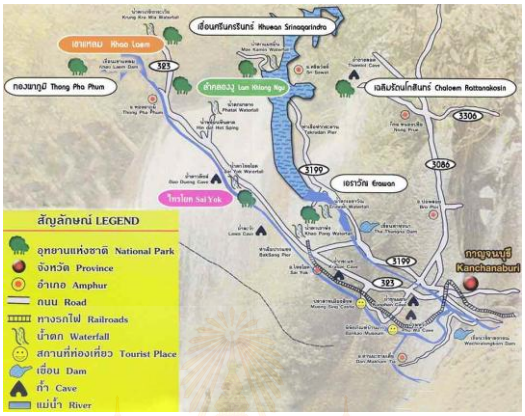
.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดกาจญนบุรี



ข้อมูลน้ำห้วยแม่ขมิ้น

น้ำตกห้วยแม่ขมิ้น อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นน้ำตกที่ไหลมาจากต้นน้ำของเทือกเขากะลา เป็นป่าดิบเขาแล้งทางทิศตะวันออกของอุทยานแห่งชาติเขื่อนศรีนครินทร์ และไหลลงมาสู่อ่างเก็บน้ำเขื่อนศรีนครินทร์ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่ล้อมรอบด้วยภูเขาหินปูนสลับซับซ้อน ตัวน้ำตกตั้งอยู่บริเวณที่ราบเชิงเขาที่มีความลาดเอียงเล็กน้อย

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำห้วยแม่ขมิ้น

.....

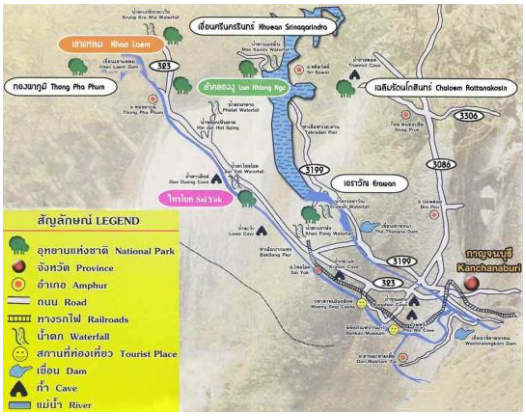
.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดกาจญนบุรี



ข้อมูลน้ำตกเอราวัณ

น้ำตกเอราวัณอำเภอ อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัด กาญจนบุรีเป็นน้ำตกที่สวยงามบนฝั่งแม่น้ำแควใหญ่ ลักษณะภูมิประเทศ ต้นน้ำอยู่บนเทือกเขาสลอบ ไหลลงมาตามชั้นหินที่เป็นตะกอนหินปูนเกิดเป็นชั้นๆ

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำตกเอราวัณ

.....

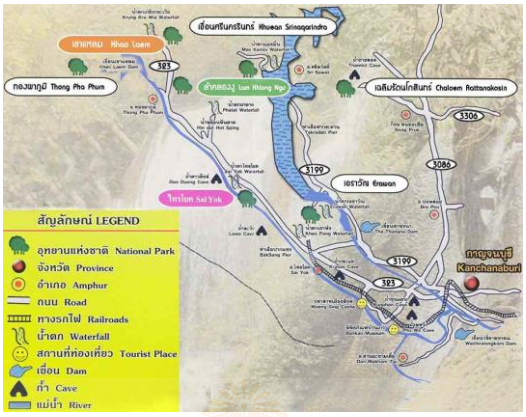
.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดกาญจนบุรี



ข้อมูลน้ำตกไทรโยค

น้ำตกไทรโยค อำเภอไทรโยค จังหวัด กาญจนบุรี ลักษณะภูมิประเทศ บริเวณที่ตั้งของน้ำตกมีลักษณะเป็นที่ราบที่มีความลาดชันเล็กน้อย ตัวน้ำตกมีลักษณะเป็นชั้นหินปูนคล้ายหน้าผาที่ปล่อยน้ำจากห้วยไทรโยคลงสู่แม่น้ำแควน้อย

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำตกไทรโยค

.....

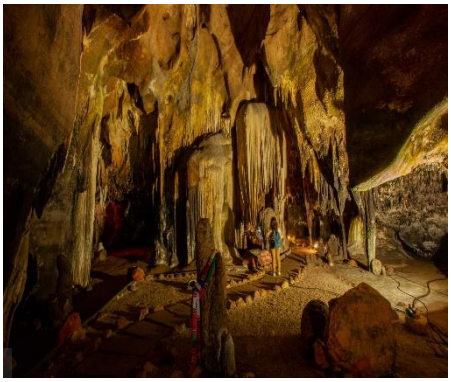
.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดราชบุรี



ข้อมูลถ้ำเขาบิน

ถ้ำเขาบิน ตั้งอยู่อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีลักษณะเป็นเขาหินปูน ภายในถ้ำมีหินงอก หินย้อย เป็นถ้ำที่ยังมีการเกิดของหินหินย้อยใหม่อยู่ตลอดเวลาภายในถ้ำเขาบิน แบ่งออกเป็น ๘ ห้องใหญ่ ได้แก่ ๑.โถงอาคันตุกะ ๒.ศิวะสถาน ๓.ธารอโนดาต ๔. สกุณชาติคูหา ๕.เทวสภาสโมสรสถาน ๖.กินนรทัศนาหรือกินนรีทัศนา ๗.พฤกษาหิมพานต์ ๘.อุทยานทวยเทพ

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำเขาบิน

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดราชบุรี

ข้อมูลถ้ำจอมพล

ถ้ำจอมพลตั้งอยู่ที่อำเภอ จอมบึงจังหวัดราชบุรี เป็นส่วนหนึ่งในการดูแลของสวนรุกขชาติถ้ำจอมพล ตรงปากถ้ำจะมีพระอักษร จ.ป.ร. เป็นอักษรพระปรมาภิไธยของรัชกาลที่ ๕จุดเด่นและเป็นจุดที่น่าสนใจ คือ ความงดงามภายในถ้ำจอมพล ที่แม้ว่าจะเล็ก และไม่ลึกมากนัก แต่หินงอกหินย้อยภายในถ้ำจะมีความงดงามแปลกตา ลักษณะของหินงอก หินย้อยจะคล้ายม่านน้ำตกขนาดใหญ่

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำจอมพล

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดเพชรบุรี

ข้อมูลหาดชะอำ

หาดชะอำ ตั้งอยู่ที่อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี หาดชะอำ อยู่ใน อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี เป็นบริเวณของชายหาดที่ทั้งสวยและมีชื่อเสียงของเพชรบุรีเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งมีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ ภูมิประเทศยังคงความเป็นธรรมชาติส่วนจุดเด่นของการท่องเที่ยวชะอำ นอกจากหาดทรายขาว เที่ยวป่าชายเลนดูนก และลงเรือตกหมึก

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับหาดชะอำ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดเพชรบุรี

ข้อมูลเขาพะเนินทุ่ง

เขาพะเนินทุ่งตั้งอยู่ที่อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดของอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ปกคลุมด้วยทุ่งหญ้ากว้าง บริเวณโดยรอบเป็นป่าดิบเขา ซึ่งบริเวณโดยรอบจะเป็นป่าดงดิบมีสัตว์ป่านานา ชนิดมากมายสภาพภูมิประเทศจะมีความ สมบูรณ์และมีทิวทัศน์ ที่งดงาม

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับเขาพะเนินทุ่ง

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ข้อมูลหาดหัวหิน

หาดหัวหิน ตั้งอยู่ที่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงรายและบริเวณชายฝั่งทะเลยังมรการทำอาชีพประมงน้ำเค็ม

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับหาดหัวหิน

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ข้อมูลถ้ำพระยานคร

ถ้ำพระยานคร ตั้งอยู่ในอำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นถ้ำขนาดใหญ่ บนเพดานถ้ำมีปล่องให้แสงสว่างลอดเข้ามาได้ จุดเด่นของถ้ำพระยานครที่ทำให้เป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยว คือ พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์ ที่ตั้งอยู่ภายในถ้ำเป็นพลับพลาแบบจตุรมุข และยังติดกับชายฝั่งทะเล

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำพระยานคร

.....

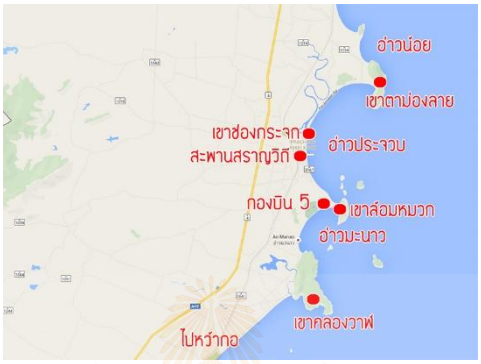
.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ข้อมูลอ่าวประจวบ

อ่าวประจวบ ตั้งอยู่อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ภายในอ่าวประจวบ ก็จะมีเกาะต่างๆ เช่นเกาะแรด เกาะหลัก

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับอ่าวประจวบ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก

ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเล ทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากท้องถิ่น ซึ่งบางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อนบ้านก็นจะมีอาหารที่มีการดัดแปลงผสมผสาน สามารถสืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิดประโยชน์

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พ้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพอาหารของภูมิภาคของตน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ
- เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารจากแผนที่และรูปถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตนอย่างเข้าใจประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตนอย่างเข้าใจประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพอาหารของภูมิภาคของตน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนทบทวน แต่ละกลุ่มศึกษาภูมิสถานที่ท่องเที่ยวใดจากแผนที่และรูปถ่าย	๑. นักเรียนทบทวน แต่ละกลุ่มศึกษาภูมิสถานที่ท่องเที่ยวใดจากแผนที่และรูปถ่าย	๑. สื่อ PPT ๒. ใบกิจกรรมที่ ๓ สืบค้นอาหารภาคตะวันตก	๑. ใบงานที่ ๓ สืบค้นอาหารภาคตะวันตก	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างจังหวัดเพชรบุรีจากครู - ขนมหวาน ๒. ครูแจกข้อมูลของจังหวัดเพชรบุรี โดยวางติดกันเป็นแนวยาว ดังนี้ - แผนที่กายภาพจังหวัดเพชรบุรี 	๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างจังหวัดเพชรบุรีจากครู - แกงคั่วหัวตาล ๒. นักเรียนรับข้อมูลของจังหวัดเพชรบุรีโดยวางติดกันเป็นแนวยาว ดังนี้ - แผนที่กายภาพจังหวัดเพชรบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารจากแผนที่และรูปถ่าย	- รูปถ่ายอาหาร ๓. ครูมีข้อมูลคำอธิบายสั้นเกี่ยวกับขนมหวาน	- รูปถ่ายอาหาร ๓. ครูมีข้อมูลคำอธิบายสั้นเกี่ยวกับขนมหวาน			
	ขั้นปฏิบัติ (นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นอาหาร ตามหัวข้อ ดังนี้ - แผนที่กายภาพที่กลุ่มตนเองเลือกศึกษา - รูปภาพพร้อมข้อมูล - สรุปความสัมพันธ์จากอาหาร	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองและทำให้หัวข้อของกลุ่มที่ตนเองเลือก ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นอาหาร ตามหัวข้อ ดังนี้ - แผนที่กายภาพที่กลุ่มตนเองเลือกศึกษา - รูปภาพพร้อมข้อมูล - สรุปความสัมพันธ์จากอาหาร			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การทำงานในวันนี้ ว่าเป็นอย่างไร - ครูแจ้งว่าคาบหน้าจะต้องนำข้อมูลที่ศึกษาออกแบบบอร์ด	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป การทำงานในวันนี้ ว่าเป็นอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๒. ใบกิจกรรมที่ ๓ สืบค้นอาหารภาคตะวันตก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพอาหารของภูมิภาคของตน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารจากแผนที่และรูปถ่าย			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตนอย่างเข้าใจประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่าย (๑.๑ ๔.๑ ๔.๓)	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพอาหารของภูมิภาคของตน	- อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพอาหารของภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน	- สืบค้นความสัมพันธ์จากลักษณะกายภาพแผนที่และรูปถ่ายในภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารจากแผนที่และรูปถ่าย	- เห็นประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ - เห็นความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารจากแผนที่และรูปถ่าย	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพอาหารของภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- อธิบายความสัมพันธ์ลักษณะทางกายภาพกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใตแกปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้องผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาคผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

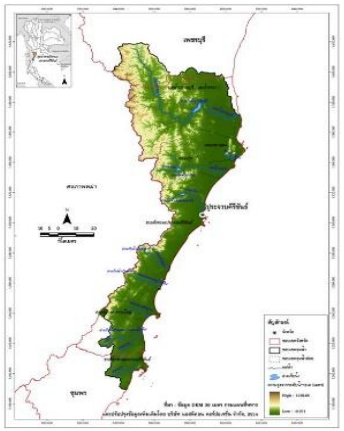
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๓ สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ต้นตาลเป็นพืชเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบุรี มีการปลูกต้นตาลเป็นจำนวนมาก มีลูกตาลที่นำมาแปรรูปน้ำอาหาร ขนมหวาน รวมถึงน้ำตาลโตนดที่นำมาทำขนมหวานที่ขึ้นชื่อของจังหวัดเพชรบุรี ทำให้คนรู้จักขนมหวานเมืองเพชร ที่เป็นขนมหวานที่มีชื่อเสียงและมีความเป็นเอกลักษณ์ของคนเพชรบุรี ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน คือ ขนมที่ทำมาจาก ตาลโตนด เพราะเพชรบุรีมีการปลูกต้นตาลจำนวนมากขึ้นนำตาลโตนดมาทำขนมต่างๆที่ขึ้นชื่อ เช่น ขนมหม้อแกง ขนมตาล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับขนมหวาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๓ สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทำสถานที่ท่องเที่ยวของกลุ่มที่ตนเองเลือก

จังหวัดตาก

ข้อมูลแกงมะแฮะ

แกงมะแฮะ ทำจากถั่วชนิดหนึ่งที่เรียกว่า ถั่วมะแฮะ ซึ่งปลูกอยู่ในจังหวัดตาก หน้าตาและรสชาติจะคล้ายกับถั่วลันเตา สำหรับถั่วมะแฮะจะอร่อยในช่วงฤดูร้อน และแทบทุกบ้านจะนิยมแกงไปทำบุญในวันสงกรานต์ แกงมะแฮะก็จะแกงใส่ปลาย่างและทานกับข้าวแคบ

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับแกงมะแฮะ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดเพชรบุรี

ข้อมูลแกงคั่วหัวตาล

ความอุดมสมบูรณ์ของผืนแผ่นดินเมืองเพชร ก่อเกิดพืชพันธุ์ธัญญาหารที่มีคุณภาพดี และมีความหลากหลาย สะท้อนผ่านภาพอันตระการตาของทุ่งนา ป่าตาล เป็นแกงพื้นถิ่นของชาวเพชรบุรี โดยการคัดสรรลูกตาลอ่อนอย่างพิถีพิถันไม่อ่อนและไม่แก่จนเกินไป จะให้เนื้อสัมผัสที่กรอบ ไม่เหนียวหยาบนำเฉพาะส่วนหัวของลูกตาลอ่อนมาฝานบางๆ ขยำกับน้ำเกลือ ทำให้เหลือรสขมนิดๆ แกงกับเครื่องแกง กะทิ ปลาย่าง หรือเนื้อย่าง

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับแกงคั่วหัวตาล

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลแกงป่าเมืองกาญจน์

แกงป่าพบในเขตตะวันตก ภาคกลาง และภาคตะวันออก แกงป่าเมืองกาญจน์ราชบุรี สามารถพิจารณาจากการเลือกใช้วัตถุดิบเครื่องปรุงอับดับแรก กล่าวคือ กาญจนบุรีและราชบุรีเป็นพื้นที่ติดกับเทือกเขาตะนาวศรี ที่มีพริกขี้หนูเม็ดเล็กยาว ผิวตะปุ่มตะป่ำ (พริกกะเหรี่ยง ชนิดเม็ดยาว) ทั้งยังมีกะเพราพันธุ์ฉุน

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับแกงป่าเมืองกาญจน์

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดราชบุรี

ข้อมูลปลายี่สก

จังหวัดราชบุรี เป็นจังหวัดที่มีความอุดมสมบูรณ์ ทั้งดิน น้ำ แร่ธาตุ ป่าไม้ และสัตว์ พื้นที่บางส่วนของจังหวัดเกิดจากการทับถมของดินตะกอนที่พัดมาจากแม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่านตัวเมืองราชบุรี ก่อให้เกิดความสมบูรณ์ทรัพยากรธรรมชาติที่สร้างความภาคภูมิใจอย่างหนึ่งของราชบุรี ได้แก่ ปลายี่สก ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากส่วนหนึ่งในคำขวัญของชาวจังหวัดราชบุรี ย่านยี่สกปลาดี และปลายี่สกก็นิยมนำมาประกอบอาหารต่างๆ

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับปลายี่สก

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ข้อมูลของทะเลแห้ง

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่ติดทะเลตั้งแต่อำเภอหัวหินถึงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ บริเวณที่ติดทะเลมีชายฝั่งทะเล มีชาวบ้านทำอาชีพประมงน้ำเค็ม มีสัตว์ทะเลมากมาย เช่น ปลา หมึก กุ้ง และนำมาตากแห้งที่เป็นของขึ้นชื่อและของฝากกับคนที่ท่องเที่ยว

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับอาหารแห้ง

.....

.....

.....

.....

....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ

การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่านง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับเข้าใจง่าย

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกองค์ประกอบของบอร์ดความรู้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบการจัดทำบอร์ด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - บอกองค์ประกอบของบอร์ดความรู้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ออกแบบการจัดทำบอร์ด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่า จะมีกิจกรรม “ เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก” กิจกรรมนี้นักเรียนจะทำบอร์ดความรู้จังหวัดต่างๆในภาคตะวันตกที่นักเรียนสนใจ และทำเกมที่มีคำถามจากเนื้อหาบนบอร์ดให้เพื่อน ป.๕ ห้องอื่นได้เล่น ๒. วันนี้นักเรียนจะทำบอร์ดความรู้ ขอให้นักเรียนตั้งใจทำให้บอร์ดของนักเรียนมีเนื้อหาที่ถูกต้องและสวยงามน่าสนใจเพื่อดึงดูดให้เพื่อนห้องอื่นสนใจศึกษาบอร์ดความรู้ของนักเรียนและรู้จักจังหวัดในภาคตะวันตกของเรา	๑. นักเรียนรับทราบถึงกิจกรรม “ เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก” ๒. นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับการทำบอร์ดความรู้	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูจะแจ้งนักเรียนว่า จะให้นักเรียนทำงานกลุ่มช่วยกันจัดบอร์ด และทบทวนการทำงานกลุ่มที่ดี ๒. ครูนำภาพบอร์ดความรู้ต่างๆมาให้นักเรียนได้ร่วมกันสังเกต และร่วมกันตอบคำถาม	๑. ให้นักเรียนทำงานกลุ่มช่วยกันจัดบอร์ด ๒. ครูนำภาพบอร์ดความรู้ต่างๆมาให้นักเรียนได้ร่วมกันสังเกต และร่วมกันตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- สิ่งที่ครูนำมาให้นักเรียนดู คือ อะไร - ในบอร์ดนี้มีอะไรบ้าง ๓. ครูนำบอร์ดความรู้ มาให้นักเรียนเลือก ถ้าเราเป็นผู้อ่านจะเลือกอ่านบอร์ดใด ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม จะมีนักเรียนภายในกลุ่ม ๖ คน ๕ กลุ่ม การแบ่งหน้าที่อาจทำได้ ดังนี้ - แต่ต้องมี ข้อมูล ๕ เรื่อง ที่เรื่อง คือ ที่ตั้ง , ภูมิประเทศ ,ภูมิอากาศ , อาหาร , สถานที่ท่องเที่ยว - คนที่ ๑ ทำป้ายชื่อจังหวัดที่ศึกษา - คนที่ ๒ ทำแผนที่ประเทศไทย, ทำแผนที่ภาคตะวันตก โดยการระบายสีในจังหวัดของตนเองที่ทำ - คนที่ ๓ ทำที่ตั้งของจังหวัดนั้น - คนที่ ๔ ทำสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	- สิ่งที่ครูนำมาให้นักเรียนดู คือ อะไร (บอร์ด) - ในบอร์ดนี้มีอะไรบ้าง (หัวข้อเรื่อง มีรูปภาพ) ๓. นักเรียนบอร์ดความรู้ มาให้นักเรียนเลือก ถ้าเราเป็นผู้อ่านจะเลือกอ่านบอร์ดใด ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม จะมีนักเรียนภายในกลุ่ม ๖ คน ๕ กลุ่ม การแบ่งหน้าที่อาจทำได้ ดังนี้ - แต่ต้องมี ข้อมูล ๕ เรื่อง ที่เรื่อง คือ ทิศที่ตั้ง , ภูมิประเทศ ,ภูมิอากาศ , อาหาร , สถานที่ท่องเที่ยว - คนที่ ๑ ทำป้ายชื่อจังหวัดที่ศึกษา - คนที่ ๒ ทำแผนที่ประเทศไทย, ทำแผนที่ภาคตะวันตก โดยการระบายสีในจังหวัดของตนเองที่ทำ - คนที่ ๓ ทำที่ตั้งของจังหวัดนั้น - คนที่ ๔ ทำสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- คนที่ ๕ ทำภูมิประเทศและภูมิอากาศ - คนที่ ๖ ทำอาหารที่เกี่ยวข้องกับภูมิประเทศ	- คนที่ ๕ ทำภูมิประเทศและภูมิอากาศ - คนที่ ๖ ทำอาหารที่เกี่ยวข้องกับภูมิประเทศ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูแจกกระดาษ A ๔ ที่มีเส้น ๒. ครูให้นักเรียนลงมือทำตามหน้าที่ที่ในกลุ่มกำหนดไว้ - นักเรียนลงมือลอกข้อมูลที่เคยเขียนไว้ในคาบ ๑ ๒ ๓ ๕ ลงในกระดาษ ตามหัวข้อที่ตนเองได้โดยการคัดเลือกข้อมูลภายในกลุ่ม ๓. ครูแจกกระดาษ A ๔ ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผน ให้นักเรียนออกแบบบอร์ดโดยการวาดภาพลงในกระดาษ ๔. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม ใช้คำพูดที่เหมาะสม ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียนรับกระดาษที่มีเส้น ๒. นักเรียนลงมือทำตามหน้าที่ที่ในกลุ่มกำหนดไว้ - นักเรียนลงมือลอกข้อมูลที่เคยเขียนไว้ในคาบ ๑ ๒ ๓ ลงในกระดาษ ตามหัวข้อที่ตนเองได้ โดยการคัดเลือกข้อมูลภายในกลุ่ม ๓. นักเรียนออกแบบบอร์ดโดยการวาดภาพลงในกระดาษ ๔. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม ใช้คำพูดที่เหมาะสม ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบบอร์ด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - บอร์ดของเราควรมีอไรบ้าง - การจัดบอร์ดควรทำอย่างไร - การวางแผนและออกแบบบอร์ดมีประโยชน์อย่างไร - การที่เรารับฟังความคิดเห็นเพื่อนดีอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - หัวข้อเรื่อง ข้อมูล รูปภาพ - การเลือกขนาดของตัวอักษร รูปภาพ หรือหัวข้อเรื่องต้องน่าใจ ข้อมูลที่กระชับและเข้าใจง่าย - ทำให้เราได้คิดการวางแผน ให้บอร์ดดูน่าสนใจ - ได้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความแตกต่าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ออกแบบบอร์ด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของบอร์ดความรู้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ออกแบบการจัดทำบอร์ด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของบอร์ดความรู้	- บอร์ดความรู้	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบการจัดทำบอร์ด	- ทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเยงคำตอบเดียว พร้องประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง				
๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่างๆและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดนใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จัดบอร์ด ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ

การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่านง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับเข้าใจง่าย

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมกันสะท้อนปัญหาอุและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนลงมือจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจและถูกต้อง โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จัดบอร์ด ๑
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจและถูกต้อง โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้ทบทวนองค์ประกอบของบอร์ดและทบทวนการทำงานกลุ่มที่ดี	๑. นักเรียนทบทวนองค์ประกอบของบอร์ดและทบทวนการทำงานกลุ่มที่ดี	๑. สื่อ PPT	๑. บอร์ดความรู้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายวิธีการทำงานดังนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนทบทวนกันในกลุ่มว่า กลุ่มเราออกแบบไว้อย่างไร ๑.๒ รับอุปกรณ์ต่างๆ ๑.๓ ร่วมกันเลือกข้อมูลและรูปภาพที่จะใช้ในการติดบอร์ด ๑.๔ แบ่งหน้าที่กัน เช่น ใครจะติดข้อมูลลงบอร์ด ใครจะติดกาวสองหน้าที่กระดาษ ใครจะติดรูป ใครจะช่วยดูว่าติดตรงไหม	๑. นักเรียนฟังวิธีการทำงาน ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนทบทวนกันในกลุ่มว่า กลุ่มเราออกแบบไว้อย่างไร ๑.๒ รับอุปกรณ์ต่างๆ ๑.๓ ร่วมกันเลือกข้อมูลและรูปภาพที่จะใช้ในการติดบอร์ด ๑.๔ แบ่งหน้าที่กัน เช่น ใครจะติดข้อมูลลงบอร์ด ใครจะติดกาวสองหน้าที่กระดาษ ใครจะติดรูป ใครจะช่วยดูว่าติดตรงไหม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จัดบอร์ด ๑
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - ร่วมกันสะท้อนปัญหาอุและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	**ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำงานตามขั้นสอนข้อที่ ๑.๑-๑.๔ ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน ๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำงานตามขั้นสอน ข้อที่ ๑.๑-๑.๔ ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน ๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาอุในการทำงานกลุ่ม ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จัดบอร์ด ๑
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. บอร์ดความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจและถูกต้อง โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	- บอร์ดความรู้	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด	- จัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้องประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง				
๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่างๆและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดนใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จัดบอร์ด ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ

การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่านง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับเข้าใจง่าย

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมกันสะท้อนปัญหาอุและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจและถูกต้อง โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จัดบอร์ด ๒
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจและถูกต้อง โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการทำบอร์ดตามข้อที่ ๑.๑-๑.๔ ของชั่วโมงที่ ๕	๑. นักเรียนทบทวนการทำบอร์ดตามข้อที่ ๑.๑-๑.๔ ของชั่วโมงที่ ๕	๑. สื่อ PPT	๑. บอร์ดความรู้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายว่าในคาบที่จะทำต่อ ดังนี้ ๑.๑ วางข้อมูลลงบอร์ด กำหนดตำแหน่งขององค์ประกอบต่างๆให้เหมาะสมให้ครูพิจารณาและให้คำแนะนำ ๑.๒ ติดองค์ประกอบด้วยการตรวจสอบความเรียบร้อย ๑.๓ ตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงามเหมาะสม	๑. นักเรียนทำงานต่อ ดังนี้ ๑.๑ วางข้อมูลลงบอร์ด กำหนดตำแหน่งขององค์ประกอบต่างๆให้เหมาะสมให้ครูพิจารณาและให้คำแนะนำ ๑.๒ ติดองค์ประกอบด้วยการตรวจสอบความเรียบร้อย ๑.๓ ตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงามเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จัดบอร์ด ๒
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ร่วมกันสะท้อนปัญหาอุและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	**ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจัดบอร์ดความรู้ต่อ ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน ๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินกลุ่ม ใช้คำพูดที่เหมาะสม ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียนจัดบอร์ดความรู้ต่อ ๒. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน ๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินกลุ่ม ใช้คำพูดที่เหมาะสมร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จัดบอร์ด ๒
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. บอร์ดความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาอุและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจและถูกต้อง โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	- บอร์ดความรู้	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด	- จัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหา และเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้องประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง				
๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่างๆและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดนใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนอบอร์ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดความรู้ต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้จัดบอร์ดได้น่าสนใจ

การทำงานเป็นกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการออกแบบก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขจะช่วยให้บอร์ดมีความน่าสนใจ อ่านง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับเข้าใจง่าย

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมกันสะท้อนปัญหาอุและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนอบอร์ดความรู้ที่กลุ่มจัดทำและแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำให้สมบูรณ์(๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนอบอร์ด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอบอร์ดความรู้ที่กลุ่มจัดทำและแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำให้สมบูรณ์ (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มจัดเตรียมบอร์ดที่จะนำเสนอ	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มจัดเตรียมบอร์ดที่จะนำเสนอ	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูสอนวิธีการนำเสนอต้องทำอย่างไร - บอร์ดต้องวางกึ่งกลางระหว่างโต๊ะทีนำเสนอ - เมื่อนำเสนอหัวข้อไหนต้องชี้ด้วย - พูดจาด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะ ๒. ครูชี้แจงการเป็นผู้ฟังดีที่ควรทำอย่างไร - ไม่เล่น หรือพูดคุยขณะเพื่อนนำเสนอ - ไม่ถามคำถามที่ไม่ตรงประเด็นกับการนำเสนอของเพื่อน ๓. ครูจับฉลากเพื่อเลือกกลุ่มที่นำเสนอ	๑. ครูสอนวิธีการนำเสนอต้อวทำอย่างไร - บอร์ดต้องวางกึ่งกลางระหว่างโต๊ะทีนำเสนอ - เมื่อนำเสนอหัวข้อไหนต้องชี้ด้วย - พูดจาด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะ ๒. นักเรียนรับฟังการเป็นผู้ฟังที่ดีความทำอย่างไร - ไม่เล่น หรือพูดคุยขณะเพื่อนนำเสนอ - ไม่ถามคำถามที่ไม่ตรงประเด็นกับการนำเสนอของเพื่อน ๓. นักเรียนทราบลำดับในการนำเสนอของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนอบอร์ด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ร่วมกันสะท้อนปัญหาอุและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	**ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอตามลำดับที่จัดไว้ - เมื่อทำเสนอเสร็จ ๑ กลุ่ม เพื่อนก็จะแสดงความคิดเห็น ว่าควรปรับอย่างไร / ตรงไหนบ้าง ทำแบบนี้ตั้งแต่กลุ่มแรกจนถุงกลุ่มสุดท้าย ๒. ครูให้คำแนะนำในการนำเสนอเพิ่มเติม ๓. เกณฑ์การพูดนำเสนอ - พูดตามลำดับของตนเอง - พูดคล่องแคล้ว ชัดเจน ถูกต้อง - จำบทพูดของตนเองได้	๑. นักเรียนกลุ่มที่ได้เตรียมตัว ๒. ครูให้คำแนะนำในการนำเสนอเพิ่มเติม ๓.นักเรียนทำแบบประเมินกลุ่ม - พูดตามลำดับของตนเอง - พูดคล่องแคล้ว ชัดเจน ถูกต้อง - จำบทพูดของตนเองได้			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินการนำเสนอของตนเอง	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - สะท้อนปัญหาอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม ๒. นักเรียนประเมินการนำเสนอของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนอบอร์ด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓. ครูให้นักเรียนปรับปรุงบอร์ดให้สมบูรณ์สวยงามน่าสนใจดึงดูดในเพื่อนให้สนใจศึกษาผลงานกลุ่มของตนเอง โดยให้เวลานอกจากในคาบเรียน	๓. นักเรียนปรับปรุงบอร์ดให้สมบูรณ์สวยงามน่าสนใจดึงดูดในเพื่อนให้สนใจศึกษาผลงานกลุ่มของตนเอง โดยให้เวลานอกจากในคาบเรียน			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ๒๕๓๕ ๒๕๔๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. นำเสนอบอร์ดความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	- แบบประเมินการนำเสนอ	-แบบประเมินการนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาอุและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนอบอร์ดความรู้ที่กลุ่มจัดทำและแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำให้สมบูรณ์ (๒.๑ ๒.๒ ๓.๑ ๔.๑)	- แบบประเมินการนำเสนอ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดได้	- บอร์ดความรู้	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือจัดทำส่วนประกอบของบอร์ด	- จัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาอุและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๒.๒ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่างๆและตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียวพร้องประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง				
๓.๑ ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดนใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะลม	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล้ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่นเกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่นเกม

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเกมที่น่าสนใจ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบการทำเกม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำเกมความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำเกมความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - บอกลักษณะของเกมที่น่าสนใจ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ออกแบบการทำเกม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่า กิจกรรมม “ เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ” นักเรียนได้ทำบอร์ดความรู้จังหวัดต่างๆ เสร็จแล้ว ต่อไปนักเรียนจำทำเกมถามคำถามตามเนื้อหา ตามที่อยู่ในบอร์ดความรู้ และเฉลยคำตอบให้ถูกต้องให้นักเรียนทำเกมให้สนุก เพื่อดึงดูดให้เพื่อนมาเล่นเกมของนักเรียน	๑. นักเรียนรับฟังในสิ่งที่ครูแจ้ง กิจกรมม “ เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ”	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๔ ออกแบบเกม	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าวันนี้จะมีการทำงานกลุ่ม ในการออกแบบเกม ๒. วันนี้ครูมีเกมตัวอย่างมาให้นักเรียนสังเกตดูและตอบคำถาม (เกมสอยดาว) - จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นเกมอะไร - นักเรียนลองสังเกตดูว่าการทำสอยดาวต้องใช้อุปกรณ์ใดบ้าง ๓. ครูออกแบบเกมสอยดาว ๒ แบบมาให้นักเรียนได้เรียนรู้	๑. นักเรียนมีการทำงานกลุ่มในการออกแบบเกม ๒. นักเรียนดูเกมตัวอย่างจากครู - สอยดาว - ต้นไม้ กระดาษ เส้นดาย แม็ก ไม้สอยดาว ๓. นักเรียนดูวิธีการออกแบบเกมจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓.๑ เกมสอยดาวแบบที่ ๑ - จะมีดวงดาวบนต้นไม้อยู่ ๓ สี (สีที่๑ คือ สีฟ้า สีที่๒ คือ สีเขียว สีที่๓ คือ แดง) - ถ้าสอยได้สีไหนก็จะมีคำถามของชุดนั้นอยู่ เช่น สอยดาวได้ สีฟ้าก็จะมีคำถามของชุดสีฟ้า , ถ้าสอยดาวได้สีเขียวก็จะได้คำถามของชุดสีเขียว,และถ้าสอยได้สีแดงก็จได้คำถามของชุดสีแดง) ให้นักเรียนลองเล่นเกม ๓.๒ เกมสอยดาวแบบที่ ๒ - จะมีดวงดาวในสีที่ต่างๆ แต่ด้านในจะมีหมายเลขเขียนไว้ เช่น ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ - เมื่อสอยดาวได้แล้วเปิดได้หมายเลขใด ก็นจะถามคำถามของหมายเลขนั้น เช่น สอยดาวได้หมายเลย ๑ ก็จะถามคำถามในชุดหมายเลข ๑ . สอยดาวได้หมายเลข ๒ ก็จะถามคำถามของหมายเลน ๒ (คืออยู่ว่าเรามีกี่หมายเลข) ให้นักเรียนลองเล่น - เมื่อนักเรียนเล่นทั้ง ๒ แบบแล้ว ครูถามว่า นักเรียนชอบเกมสอยดาว แบบที่ ๑ หรือ ๒ เพราะอะไร				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูให้นักเรียนเสนอเกมที่เคยเล่น / เคยรู้จักที่น่าสนใจ และนำเสนอเกมเสริมเพิ่มเติม เขียนไว้บนกระดาน ให้นักเรียนได้เลือก - เกมโยนลูกปิงปอง - วงล้อเสี่ยงโชค - สอยดาว - โยนกระป๋อง - โยนห่วง * ใครจะเลือกสอยดาวแบบครูก็ได้แต่วิธีการออกแบบจะต้องไม่เหมือนของครู *	๔. นักเรียนเลือกเกมที่จะนำไปออกแบบ			
	ขั้นปฏิบัติ (นาที) ๑. นักเรียนออกแบบเกมที่กลุ่มของตนเองเลือก - เกมโยนลูกปิงปอง - วงล้อเสี่ยงโชค - สอยดาว - โยนกระป๋อง - โยนห่วง	๑. นักเรียนรับกระดาษที่มีเส้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูให้นักเรียนออกแบบเกมในใบงานที่ ๔ ออกแบบเกม ๓. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๒. นักเรียนออกแบบบอร์ดโดยการวาดภาพลงในกระดาษ ๓. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - การวางแผนและออกแบบเกมมีประโยชน์อย่างไร - การที่เรารับฟังความคิดเห็นเพื่อนดีอย่างไร - อุปกรณ์การทำเกมของกลุ่มนักเรียนที่ต้องเตรียมมาในคาบต่อไป ๒. ครูตรวจสอบผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - ทำให้เราได้คิดการวางแผน ให้เกมดูน่าสนใจ - ได้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความแตกต่าง - อุปกรณ์การทำเกมของกลุ่มนักเรียนที่ต้องเตรียมมาในคาบต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ออกแบบเกม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่น่าสนใจ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ออกแบบการทำเกม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องออกแบบเกม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องออกแบบเกม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำเกมความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องออกแบบเกม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่น่าสนใจ	- บอกลักษณะของเกมที่น่าสนใจ	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบการทำเกม	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- บอกลักษณะของเกมที่น่าสนใจ	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ ออกแบบเกม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบเกม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนออกแบบเกมของกลุ่มตนเอง

ภาพออกแบบเกมของกลุ่มฉัน

๑. เกมที่กลุ่มฉันเลือก.....

๒. วิธีการเล่นเกม.....

.....

.....

.....

.....

๓. อุปกรณ์การทำเกม.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่นเกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่นเกม

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเกมที่ดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่มเกม
- ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** - บอกลักษณะของเกมที่ดี	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนว่าแต่ละกลุ่มได้ออกแบบเกมไว้แล้ว ๒. ครูให้นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์ในกลุ่มนำมาครบหรือไม่	๑. นักเรียนทบทวนเกมของกลุ่มตนเองก่อนลงมือทำเกม ๒. นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์ในกลุ่มนำมาครบหรือไม่	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าวันนี้จะมีการทำงานกลุ่ม ในการลงมือทำเกม ๒. ครูให้คำชี้แจงนักเรียน - ตั้งคำถาม ที่จะถามคนที่จะมาเล่นเกม ตามหัวข้ออย่างน้อย ๑๐ ข้อ และเขียนคำตอบของแต่ละคำถามด้วย ดังนี้ ๒.๑ ภูมิประเทศ ๒.๒ ภูมิอากาศ ๒.๓ ที่ตั้ง ๒.๔ สถานที่ท่องเที่ยว ๒.๕ อาหาร	๑. นักเรียนมีการทำงานกลุ่ม ในการลงมือทำเกม ๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจง - ตั้งคำถาม ที่จะถามคนที่จะมาเล่นเกม และเขียนคำตอบของแต่ละคำถามด้วยดังนี้ ๒.๑ ภูมิประเทศ ๒.๒ ภูมิอากาศ ๒.๓ ที่ตั้ง ๒.๔ สถานที่ท่องเที่ยว ๒.๕ อาหาร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่มเกม - ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	- เช่น ถ้ากลุ่มไหนทำเกมโยนกระป๋อง และกระป๋องล้ม ๕ กระป๋องก็ได้คำถามที่ ๕ แล้วคนที่มาเล่นก็จะได้ตอบคำถามนั้น - ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำถามและแนะนำคำถามใดเป็นคำถามที่ดีและไม่ดี คำถามที่ดีควรเป็นคำถามที่มีคำตอบอยู่ในบอร์ด ถามตรงประเด็นชัดเจนรู้เรื่องว่าถามเรื่องใด				
	ขั้นปฏิบัติ (นาที) ๑. นักเรียนตั้งคำถาม ที่จะถามผู้เล่นเกม อย่างน้อย ๑๐ ข้อ ส่งครูตรวจความถูกต้องและให้คำแนะนำ ๒. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียนตั้งคำถามใส่ในเกม อย่างน้อย ๑๐ ข้อ ๒. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - การที่เรารับฟังความคิดเห็นเพื่อนดีอย่างไร - สะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - ได้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความแตกต่าง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่ดี **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกม - ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่ดี	- บอกลักษณะของเกมที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกม - ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิด จากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- บอกลักษณะของเกมที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำเกม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่นเกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่นเกม

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเกมที่ดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่มเกม
- ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนวิถีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - บอกลักษณะของเกมที่ดี	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนว่าแต่ละกลุ่มได้ออกแบบเกมไว้แล้ว ๒. ครูให้นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์ในกลุ่มนำมาครบหรือไม่	๑. นักเรียนทบทวนเกมของกลุ่มตนเองก่อนลงมือทำเกม ๒. นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์ในกลุ่มนำมาครบหรือไม่	๑. สื่อ PPT		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าวันนี้จะมีการทำงานกลุ่ม ในการลงมือทำเกม ๒. ครูให้นักเรียนลงมือทำเกมที่กลุ่มของตนเองออกแบบไว้ - เกมโยนลูกปิงปอง - สอยดาว - โยนกระป๋อง - โยนห่วง	๑. นักเรียนมีการทำงานกลุ่ม ในการลงมือทำเกม ๒. นักเรียนลงมือทำเกมที่กลุ่มของตนเองออกแบบไว้ - เกมโยนลูกปิงปอง - สอยดาว - โยนกระป๋อง - โยนห่วง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่มเกม - ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - การที่เรารับฟังความคิดเห็นเพื่อนดีอย่างไร - สะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม - ได้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความแตกต่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือตั้งคำถาม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่ดี **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกม - ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเกมที่ดี	- บอกลักษณะของเกมที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกม - ลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	- ร่วมกันสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการทำงานกลุ่ม	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- บอกลักษณะของเกมที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบเกมจะต้องมีการออกแบบเกมก่อนลงมือทำและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ใช้งานได้ดีการออกแบบเกมต้องคำนึงถึงกติกาหรือกฎเกณฑ์ในการเล่นเกม จำนวนผู้เล่นเกม รวมถึงอุปกรณ์ในการเล่นเกม

การทำงานเป็นกลุ่มจะต้องแบ่งหน้ารับผิดชอบให้ชัดเจน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับร่วมมือกันทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้(๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้(๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - สิ่งที่ปนับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนการลงมือทำเกม	๑. นักเรียนทบทวนการลงมือทำเกม	๑. สื่อ PPT	๑. ทดลองเล่มเกม	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนเตรียมอุปกรณ์ ที่จะทดลองเล่นเกม ๒. ครูให้คำชี้แจง ก่อนที่จะสลับกันเล่นเกมภายในห้อง ให้เวลาเล่นแต่ละกลุ่ม ๑๐ นาที <u>รอบที่ ๑</u> กลุ่มที่ ๑ ๒ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๓ และกลุ่มที่ ๔ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๕ * สัญญาณหมดเวลาครูจะกดกริ่ง ๓ ครั้ง เพื่อเปลี่ยนหน้าที่* - กลุ่มที่ ๑ ๒ เล่นของกลุ่ม ที่ ๓ - กลุ่มที่ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๕ <u>รอบที่ ๒</u> กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒	๑. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ ที่จะทดลองเล่นเกม ๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจง ก่อนที่จะสลับกันเล่นเกมภายในห้อง ให้เวลาเล่นแต่ละกลุ่ม ๑๐ นาที <u>รอบที่ ๑</u> กลุ่มที่ ๑ ๒ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๓ และกลุ่มที่ ๔ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๕ * สัญญาณหมดเวลาครูจะกดกริ่ง ๓ ครั้ง เพื่อเปลี่ยนหน้าที่* - กลุ่มที่ ๑ ๒ เล่นของกลุ่ม ที่ ๓ - กลุ่มที่ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๕ <u>รอบที่ ๒</u> กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ - กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ ๓. เมื่อเล่นเกมเสร็จครูให้นักเรียน พูดสิ่งที่ดีหรือต้องปรับปรุงของกลุ่มนั้นที่เราเล่น เช่น กลุ่มที่ ๑ เล่นเกมตักไข่ สิ่งที่ดี คือ ได้มีสิทธิ์เลือกสีที่ตักไข่ สิ่งที่ควรปรับปรุง คือ ฝาปิดไม่สนิทน้ำเข้าไป - ครูจะมีกระดาษโพสอิทให้ในแต่ละกลุ่ม โดยจะมีอยู่ ๒ สี คือ สีชมพู คือ เขียนสิ่งที่ดีอยู่แล้ว , สีเขียว คือ เขียนสิ่งที่ต้องปรับปรุง เมื่อเขียนเสร็จแล้วก็จะให้นักเรียนนำมาติดที่กลุ่มที่เราไม่เล่น ๔. หลังจากนั้นนักเรียนทำการแก้ไข ตามที่เพื่อนกลุ่มอื่นได้แนะนำในชั่วโมงนี้	- กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ - กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ ๓. ครูให้เมื่อนักเรียนของทุกกลุ่มให้ ให้นักเรียนที่เล่นเกมกลุ่มใน พูดสิ่งที่ดีหรือต้องปรับปรุงของกลุ่มนั้น เช่น กลุ่มที่ ๑ เล่นเกมตักไข่ สิ่งที่ดี คือ ได้มีสิทธิ์เลือกสีที่ตักไข่ สิ่งที่ควรปรับปรุง คือ ฝาปิดไม่สนิมน้ำเข้าไป - ครูจะมีกระดาษโพสอิทให้ในแต่ละกลุ่ม โดยจะมีอยู่ ๒ สี คือ สีชมพู คือ เขียนสิ่งที่ดีอยู่แล้ว , สีเขียว สิ่งที่ต้องปรับปรุง เมื่อเขียนเสร็จแล้วก็จะให้นักเรียนนำมาติดที่กลุ่มที่เราไม่เล่น ๔. หลังจากนั้นนักเรียนทำการแก้ไข ตามที่เพื่อนกลุ่มอื่นได้แนะนำในชั่วโมงนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียน แต่ละกลุ่มสลับกันเล่นเกมตามที่ครูแจ้ง แต่ละกลุ่ม ๑๐ นาที <u>รอบที่ ๑</u> กลุ่มที่ ๑ ๒ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๓ และกลุ่มที่ ๔ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๕ * สัญญาณหมดเวลาครูจะกดกริ่ง ๓ ครั้ง เพื่อเปลี่ยนหน้าที่ * - กลุ่มที่ ๑ ๒ เล่นของกลุ่ม ที่ ๓ - กลุ่มที่ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๕ <u>รอบที่ ๒</u> กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ - กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ - กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ ๒. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	๑. นักเรียน แต่ละกลุ่มสลับกันเล่นเกมตามที่ครูแจ้ง แต่ละกลุ่ม ๑๐ นาที <u>รอบที่ ๑</u> กลุ่มที่ ๑ ๒ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๓ และกลุ่มที่ ๔ จะเป็นผู้เล่นของกลุ่มที่ ๕ * สัญญาณหมดเวลาครูจะกดกริ่ง ๓ ครั้ง เพื่อเปลี่ยนหน้าที่ * - กลุ่มที่ ๑ ๒ เล่นของกลุ่ม ที่ ๓ - กลุ่มที่ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๕ <u>รอบที่ ๒</u> กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ - กลุ่มที่ ๓ ๔ เล่นของกลุ่มที่ ๑ - กลุ่มที่ ๕ เล่นของกลุ่มที่ ๒ ๒. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม - ใช้คำพูดที่เหมาะสม - ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทดลองเล่นเกม
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ปัญหาอุปสรรคที่พบเจอหลังจากมีการสลับกับเพื่อนกลุ่มอื่นเล่น - เมื่อนักเรียนเจอปัญหาต่างๆควรทำอย่างไร - ครูให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขนอกเวลาเรียน ๒. ครูแจ้งว่าในชั่วโมงต่อไปจะมีการฝึกซ้อมนำเสนอบอร์ดและเกม ให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม ๓. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - อุปกรณ์ไม่พร้อม - แก้ไขปรับปรุงตามที่เพื่อนกลุ่มที่มาเล่นแนะนำ ๒. นักเรียนรับฟังสิ่งที่ต้องเตรียมในคาบต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้(๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น	- สิ่งที่ปนับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทดลองเล่นเกมที่จัดทำขึ้นและปรับปรุงแก้ไขให้ใช้งานได้	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	- เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณและป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้งกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัดมีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลองซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝนชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ

ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณและป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ

จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ

จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี
ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี
ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร
ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดราชบุรี
ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย
ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้ง

จากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝนชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย
ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ้าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานทีในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้งของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตกโดย ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของแผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ด้านซ้ายของแผนที่

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียนโดยเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหารของจังหวัดที่ศึกษาอย่างมีความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

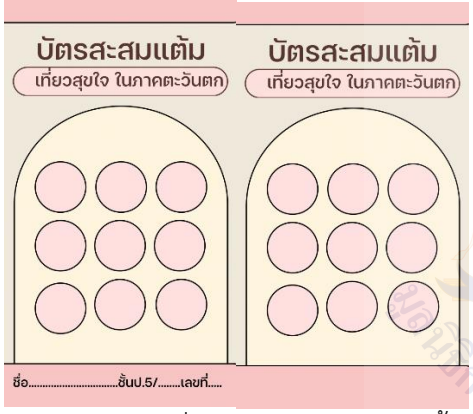
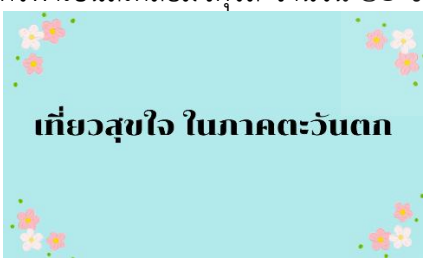
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียนโดยเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาอย่างมีความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่า กิจกรรม “ เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก “ นักเรียนได้ทำบอร์ดความรู้จังหวัดต่างๆ และทำเกมที่สนุกพร้อมให้เพื่อนมาเล่นแล้ว วันนี้เราจะมาฝึกซ้อมการนำเสนอบอร์ดความรู้และเกม	๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงในวันนี้และสิ่งที่ต้องทำ	๑. สื่อ PPT	๑. ฝึกซ้อมกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก”๑	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสถานที่ ของกลุ่มตนเองโดยนำบอร์ดความรู้มาตั้งไว้ให้เพื่อนอ่าน จัดวางเกมให้เพื่อนมาเล่นได้สะดวก ๒. ดำเนินการฝึกซ้อม โดย กลุ่มที่ ๑ ๒ และ ๓ เข้าเล่มเกมของ กลุ่ม ๔ และ ๕ , กลุ่มที่ ๔ และ ๕ เล่นเกมของกลุ่มที่ ๑ ๒ และ ๓ ๒.๑ ครูชี้แจงว่าผู้เล่นเกมจะมีบัตรสะสม ดาว ซึ่งจะได้รับ ดาว เมื่อตอบคำถามถูก (บัตรสะสมดาวมีช่องให้ตีดสติ๊กเกอร์รูปดาว ๑๘ ช่อง ดังนี้	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสถานที่ ของกลุ่มตนเองโดยนำบอร์ดความรู้มาตั้งไว้ให้เพื่อนอ่าน จัดวางเกมให้เพื่อนมาเล่นได้สะดวก ๒. นักเรียนดำเนินการฝึกซ้อม ตามที่ครูจัดวางไว้ให้ตามลำดับ และทำตามกติกา ข้อที่ ๒.๑-๒.๔			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา **ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)** - ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีความสนใจในภูมิภาคของตน	 และมีบัตรฟ้าเป็นสีเหลี่ยมจัตุรัส จำนวน ๒๐ ชิ้น  เมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มใดก็จะนำบัตรสีฟ้าให้เจ้าของกลุ่มก่อนเล่นเกมเพื่อกลุ่มนั้นจะนำบัตรสีฟ้าไปสะสมคะแนน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.๒ เมื่อเพื่อนเข้ามาเล่นเกมของกลุ่มนักเรียน ให้อธิบายวิธีการเล่นเกมให้เพื่อนฟังแล้วให้เพื่อนเล่นเกม ๒.๓ เมื่อเพื่อนได้คำถามแล้ว บอกเพื่อนให้หาคำตอบจากบอร์ดความรู้ นำคำตอบมาตอบ ถ้าตอบถูกจะได้รับสติฝึกเกอร์ดาว ติดลงในบัตรสะสมดาว ๒.๔ เมื่อหมดเวลา กลุ่มเกมนำบัตรสีฟ้ามานับว่าแต่ละกลุ่มสามารถดึงดูดเพื่อนมาเล่นได้มากเพียงใด				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบอกถึงปัญหาเสนอแนวทางแก้ไขเพื่อนำไปแก้ไขในชั่วโมงที่ ๑๓ ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนบอกถึงปัญหาเสนอแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปแก้ไขในชั่วโมงที่ ๑๓			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ๑. ฝึกนำเสนอ กิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	- สังเกตจากผลงานการนำเสนอ	- สังเกตจากผลงานการนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียนโดยเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาอย่างมีความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- สังเกตจากผลงานการนำเสนอ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	- การนำเสนอ	๕-๖ คะแนน	๓-๔ คะแนน	๑-๒ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	- การนำเสนอ	๕-๖ คะแนน	๓-๔ คะแนน	๑-๒ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน	- มีความสนใจในภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- เล่าเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหารของจังหวัดที่ศึกษา	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินบอร์ดความรู้

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. การจัดองค์ประกอบต่างๆเหมาะสม			
๒. บอร์ดมีความประณีตสวยงาม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๔-๖ ๓ (ดี)
๓-๔ ๒ (พอใช้)
๑-๒ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณและป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้งกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัดมีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลองซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจ้าฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ท้าให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ท้าให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝนชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ้าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท้าให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตากจังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ

ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับ กาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณและป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ

จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดตากและอุทัยธานี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีพื้นที่ส่วนที่ดอนและที่ราบ

จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัดมีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ท้าให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดราชบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝนชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนที่ เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดชุมพร

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจ้าเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แผนที่ทำให้รู้ถึงการแสดงที่ตั้งของจังหวัดทำให้รู้ที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงต้องสังเกตทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตกโดย ทิศเหนืออยู่ด้านบนของแผนที่ ทิศใต้ใต้อยู่ด้านล่างของแผนที่ ทิศตะวันออกอยู่ด้านขวาของแผนที่ ทิศตะวันตกอยู่ด้านซ้ายของแผนที่

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียนโดยเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาอย่างมีความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

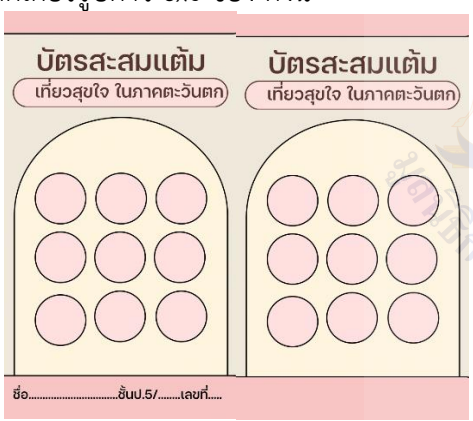
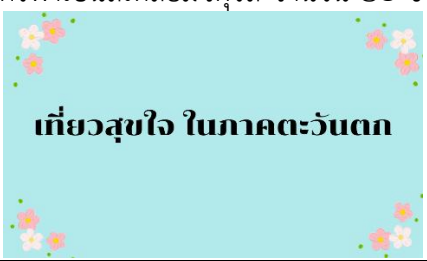
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียนโดยเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาอย่างมีความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจ้งว่าจะฝึกซ้อม กิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก อีกครั้ง ๒. ครูทบทวนปัญหาที่ได้สรุปในชั่วโมงที่ ๑๒	๑. นักเรียนรับทราบ จะต้องฝึกซ้อม กิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก อีกครั้ง ๒. นักเรียนทบทวนปัญหาที่ได้สรุปในชั่วโมงที่ ๑๒ พร้อมแก้ไขในชั่วโมงที่ ๑๓	๑. สื่อ PPT	๑. ฝึกซ้อมกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก”๒	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสถานที่ ของกลุ่มตนเองโดยนำบอร์ดความรู้มาตั้งไว้ให้เพื่อนอ่าน จัดวางเกมให้เพื่อนมาเล่นได้สะดวก ๒. ดำเนินการฝึกซ้อม โดย กลุ่มที่ ๑ ๒ และ ๓ เข้าเล่มเกมของ กลุ่ม ๔ และ ๕ , กลุ่มที่ ๔ และ ๕ เล่นเกมของกลุ่มที่ ๑ ๒ และ ๓	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสถานที่ ของกลุ่มตนเองโดยนำบอร์ดความรู้มาตั้งไว้ให้เพื่อนอ่าน จัดวางเกมให้เพื่อนมาเล่นได้สะดวก ๒. นักเรียนดำเนินการฝึกซ้อม ตามที่ครูจัดวางไว้ให้ตามลำดับ และทำตามกติกา ข้อที่ ๒.๑-๒.๔			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีความสนใจในภูมิภาคของตน	๒.๑ ครูชี้แจงว่าผู้เล่นเกมจะมีบัตรสะสม ดาว ซึ่งจะได้รับ ดาว เมื่อตอบคำถามถูก (บัตรสะสมดาวมีช่องให้ตีดสติ๊กเกอร์รูปดาว ๑๘ ช่อง ดังนี้  และมีบัตรฟ้าเป็นสีเหลี่ยมจัตุรัส จำนวน ๒๐ ชิ้น  				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	เมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มใดก็จะนำบัตรสีฟ้าให้เจ้าของกลุ่มก่อนเล่นเกมเพื่อกลุ่มนั้นจะนำบัตรสีฟ้าไปสะสมคะแนน ๒.๒ เมื่อเพื่อนเข้ามาเล่นเกมของกลุ่มนักเรียน ให้อธิบายวิธีการเล่นเกมให้เพื่อนฟังแล้วให้เพื่อนเล่นเกม ๒.๓ เมื่อเพื่อนได้คำถามแล้ว บอกเพื่อนให้หาคำตอบจากบอร์ดความรู้ นำคำตอบมาตอบ ถ้าตอบถูกจะได้รับสติฝึกเกอร์ดาว ติดลงในบัตรสะสมดาว ๒.๔ เมื่อหมดเวลา กลุ่มเกมนำบัตรสีฟ้ามานับว่าแต่ละกลุ่มสามารถดึงดูดเพื่อนมาเล่นได้มากเพียงใด				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าให้นักเรียนเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขและให้ทุกคนนำไปปฏิบัติในวันจัดกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขและให้ทุกคนนำไปปฏิบัติในวันจัดกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ๑. ฝึกนำเสนอ กิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	- สังเกตจากผลงานการนำเสนอ	- สังเกตจากผลงานการนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน โดยเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาอย่างมีความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- สังเกตจากผลงานการนำเสนอ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	- การนำเสนอ	๕-๖ คะแนน	๓-๔ คะแนน	๑-๒ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	- การนำเสนอ	๕-๖ คะแนน	๓-๔ คะแนน	๑-๒ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน	- มีความสนใจในภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- สิ่งที่ปรับปรุงของเกมที่จัดทำขึ้น - เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี	การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙ ๓ (ดี)
๔-๖ ๒ (พอใช้)
๑-๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินบอร์ดความรู้

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. การจัดองค์ประกอบต่างๆเหมาะสม			
๒. บอร์ดมีความประณีตสวยงาม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๔-๖ ๓ (ดี)
๓-๔ ๒ (พอใช้)
๑-๒ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๒ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออกมีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตามริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วยป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตรอยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณและป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้านตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัยผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้งกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัดมีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัดมีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลองซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาวเรียกว่าลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตก เป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิดคือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีน พัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝน ชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียง ใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ท้าให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ท้าให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละจังหวัด ในภูมิภาคตะวันตก มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี ขังหวัดราชบุรี จะมีป่า เขา ถ้ำ ส่วนจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเลจึงมีหาด เกาะ ภาคตะวันตกมีลักษณภูมิประเทศหลากหลาย เพราะ มีทั้งที่ราบ ที่เหมาะแก่การเพาะปลูก พ้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำอาชีพประมง

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก”

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก”เล่าเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

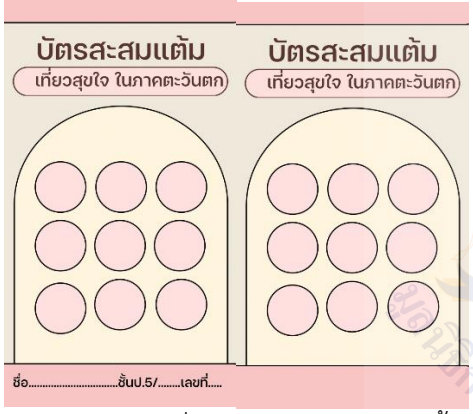
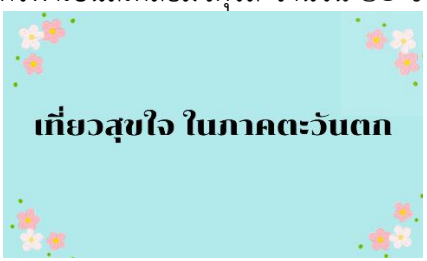
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรม เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก”เล่าเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจัดวางบอร์ดและจัดสถานที่และอยู่ประจำที่ของตนเอง ๒. ครูประชุมนักเรียน ป.๕ ห้องอื่น รวมชี้แจ้งกติกาการเล่น กิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก ที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ วันนี้มี เรื่องราวจังหวัดในภาคตะวันตกของเราให้นักเรียนได้ศึกษาและเล่นเกมสนุกๆของเพื่อน ๒.๒ ครูชี้แจงว่าผู้เล่นเกมจะมีบัตรสะสม ดาว ซึ่งจะได้รับ ดาว เมื่อตอบคำถามถูก (บัตรสะสมดาวมีช่องให้ตีดสติ๊กเกอร์รูปดาว ๑๘ ช่อง ดังนี้	๑. นักเรียนเรียนรู้บอร์ดตำนานตามม่องล่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยว และเล่นเกมตอบคำถาม ๒. นักเรียน ป.๕ ห้องอื่นๆประชุมรับฟังกติกาการเล่น ตั้งแต่ของที่ ๒.๑ – ๒.๔	๑. สื่อ PPT	๑. กิจกรรมเที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรม เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหารของจังหวัดที่ศึกษา **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก” **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)**	 และมีบัตรฟ้าเป็นสีเหลี่ยมจัตุรัส จำนวน ๒๐ ชิ้น  เมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มใดก็จะนำบัตรสีฟ้าให้เจ้าของกลุ่มก่อนเล่นเกมเพื่อกลุ่มนั้นจะนำบัตรสีฟ้าไปสะสมคะแนน				๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรม เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีความสนใจในภูมิภาคของตน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.๓ นักเรียนจะได้เล่นเกมของเพื่อนโดยเข้าไปที่หน้าโต๊ะเกมของจังหวัดที่สนใจเพื่อนประจำกลุ่มจะอธิบายกติกา การเล่นเกมให้ฟัง แต่ละกลุ่มมีเกมสนุกๆ แตกต่างกัน *ขอให้นักเรียนเล่นให้ครบทุกกลุ่ม* - นักเรียนมีเวลาเล่นเกม ๒๐ นาที เล่นได้ ๒๐ ข้อ เพราะมีบัตรสีฟ้า ๒๐ อัน ๒.๔ เมื่อนักเรียนได้คำถามแจ้งว่าให้หาคำตอบ เมื่อเพื่อนได้คำถามแล้ว บอกเพื่อนให้หาคำตอบจากบอร์ดความรู้ นำคำตอบมาตอบ ถ้าตอบถูกจะได้รับสติ๊กเกอร์ดาว ติดลงในบัตรสะสมดาว				
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียน ป.๕ ห้องอื่นๆเล่นเกม ของจังหวัดต่างๆ ในเวลา ๒๐ นาที สะสมดาวในบัตรสะสมดาว นำไปส่งให้ครูวิชาสังคมศึกษาของตนเอง ๒. เมื่อเล่นเกมเรียบร้อยแล้ว นักเรียนผู้นำเสนอบอร์ดและเกมเก็บสถานที่ ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. นักเรียน ป.๕ ห้องอื่นๆเล่นเกม ของจังหวัดต่างๆ ในเวลา ๒๐ นาที สะสมดาวในบัตรสะสมดาว ๒. นักเรียนผู้นำเสนอบอร์ดและเกมเก็บสถานที่ ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันกิจกรรม เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ที่ได้ทำไป - ครูให้นักเรียนเล่าความรู้สึกในการจัดกิจกรรมวันนี้ ๒. ครูตรวจผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ที่ได้ทำไป - สนุก , มีเพื่อนเข้ามาเล่นเกมเยอะ			

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. กิจกรรม เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	- ตรวจผลงานจากผลงานการนำเสนอ	- ตรวจผลงานจากผลงานการนำเสนอ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก”			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก”เล่าเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๑.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๖)	- ตรวจผลงานจากผลงานการนำเสนอ	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	- การนำเสนอ	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจในภาคตะวันตก”	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภูมิภาคของตน	- มีความสนใจในภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	- นำเสนอเล่าเรื่อง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษา	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	- การทำงานกลุ่ม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ดรงเรียนและบ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานภายในกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. ใช้คำพูดที่เหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจตลอดการทำงาน			
๓. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
๑. พูดตามลำดับของตนเอง			
๒. พูดคล่องแคล้ว ชัดเจน ถูกต้อง			
๓. จำบทพูดของตนเองได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤคิกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗-๙	๓ (ดี)
๔-๖	๒ (พอใช้)
๑-๓	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปภาพรวมของภูมิภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเอราวัณ อุทยานแห่งชาติไทรโยค อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง

นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดชะอำ หาดหัวหิน อ่าวประจวบ หาดเจ้าสำราญ ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทั้งหมด ๕ จังหวัด ได้แก่จังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกเป็นภูมิภาคที่มีทิวเขาเป็นแนวอยู่ขอบตะวันตก ในเขตจังหวัดตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ถึงประจวบคีรีขันธ์ ทิวเขาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันตก ได้แก่ ทิวเขาถนนธงชัย ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดตากถึงกาญจนบุรี และ ทิวเขาตะนาวศรี ที่มีการวางตัวทอดยาวตั้งแต่จังหวัดกาญจนบุรีถึงจังหวดประจวบคีรีขันธ์

ทิวเขาถนนธงชัย ในภาคตะวนตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

อุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูง โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูน ภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ มีป่าไม้ที่มีความหลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล

อุทยานแห่งชาติไทรโยค มีลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่า ด้านทิศตะวันออก ติดกับจุดสูงสุดของพื้นที่ของอุทยานแห่งชาติ คือ เทือกเขาเราะแระ ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าผสมผลัดใบ ป่าดิบแล้ง ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดึงส์ ถ้ำละว้า

ทิวเขาตะนาวศรี ในภาคตะวันตก มีอุทยานแห่งชาติที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรชาติ เช่น

อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูน ความสูงชันริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น และมีพื้นที่ขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติคือ ทุ่งสามร้อยยอดซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและสันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบลุ่ม ค่อยๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่งน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่งสามร้อยยอดส่วนหนึ่งมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าชายหาด ป่าเบญจพรรณ ป่าชายเลน ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ ถ้ำพระยานคร ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาตป่าชายเลน

อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า ภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด

อุทยานแห่งชาติตกห้วยยาง ประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่าภายในอุทยานมีป่าไม้ที่หลากหลาย เช่น ป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง ส่วนสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติภายในอุทยาน ได้แก่ น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวง

นอกจากนี้ภาคตะวันตกยังมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล ได้แก่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

หาดชะอำ เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยขึ้น

หาดหัวหิน ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงราย

อ่าวประจวบ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และมีเกาะต่างๆอยู่บริเสณอ่าวประจวบ เช่น เกาะแรด เกาะหลัก เกาะไหหลำ

หาดเจ้าสำราญ เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่งโดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออกซึ่งเป็นอ่าวไทย

ชายทะเลปากน้ำปราณบุรี เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบเทลงสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณและมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณ เป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนจึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการทำประมง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตก
- อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก
- บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่าย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภาคตะวันตก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่ายบอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตกส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตนอย่างสนใจในภาคตะวันตก (๑.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ สรุปภาพรวมของภูมิภาค
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านแผนที่ประเทศไทย ระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่ายบอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของภาคตะวันตกส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตนอย่างสนใจในภาคตะวันตก (๑.๑ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสอบถามจากชั่วโมงที่ผ่านมาแต่ละกลุ่มนับบัตรสีฟ้า กลุ่มไหนได้บัตรการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด - กลุ่มที่ได้บัตรสีฟ้ามากเป็นเพราเหตุใด	๑. นักเรียนตรวจสอบกลุ่มไหนได้บัตรการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด - จัดเพื่อนเข้าเล่นเกมได้เร็ว แต่ละคนใช้เวลามาก , เกมสนุกน่าสนใจ	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสรุปภาพรวมจากภูมิภาคของตน โดยการถามตอบ เล่นเกม - ชูป้ายถูกสีเขียวและชูป้ายผิดสีแดง (เป็นกลุ่ม) - ถ้ากลุ่มไหนได้คะแนนมากก็ได้แต้มคะแนน คือ หัวใจ และนำแต้มนั้นมาแลกรางวัล ครูถามข้อคำถาม ดังนี้ - ดูแผนที่ ที่ตั้งในภาคตะวันตก มีกี่จังหวัดประกอบด้วย - ลักษณะทางกายภาพ - ดูรูถ่ายสถานที่ท่องเที่ยวว่ามีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร	๑. นักเรียนเล่นเกมสรุปภาพรวมจากภูมิภาคของตน โดยการเล่นเกม - ชูป้ายถูกสีเขียวและชูป้ายผิดสีแดง - ถ้ากลุ่มไหนได้คะแนนมากก็มาได้แต้มคะแนน คือ หัวใจ และนำแต้มนั้นมาแลกรางวัล - ๕ จังหวัด ประกอบด้วย ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ - มีทั้งทิวเขาถนนธงชัย ตะนาวศรี ทะเล ถ้ำ - ภูเขา แม่น้ำ ทะเล ถ้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ สรุปภาพรวมของภูมิภาค
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของภาคตะวันตก - อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตน **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก	- ภาคตะวันตกมีสถานที่ท่องเที่ยวเป็นป่า ถ้ำ เพราะลักษณะกายภาพเป็นอย่างไร - นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อภาคตะวันตก ที่มีป่า เขา ถ้ำ ทะเล - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีสถานที่ท่องเที่ยวน่าสนใจที่มีนักท่องเที่ยวมากเที่ยวมาก - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีอาหารประจำถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ - ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารของภาคตะวันตก - ลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อสถานที่ท่องเที่ยวของภาคตะวันตก - นักเรียนมีความรู้สึกต่อภาคตะวันตกของเราอย่างไร	- เพราะ ลักษณะกายภาพเป็นทิวเขา เป็นแนวยาว - ภูมิใจที่มีลักษณะทางกายภาพสวยงาม - ดีใจที่นักท่องเที่ยวมาชมธรรมชาติที่สวยงาม - ได้บ่งบอกถึงความเป็นได้ รสชาติที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นแต่ละจังหวัด - ลักษณะกายภาพ ของภาคตะวันตก มีป่า เขา ถ้ำ ที่ส่งผลต่ออาหารคือ มีวัตถุดิบมาทำอาหารที่เป็นอาหารท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่เป็นเอกลักษณะของจังหวัด เช่น ขนม แกง อาหารทะเลตากแห้ง - ลักษณกายภาพของภาคตะวันตกมีทิวเขาและติดกับทะเล ทำให้มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่หลากหลาย เช่น น้ำตก เขา ถ้ำ ทะเลที่สวยงาม - รู้สึกว่ากายภาพของเรามี สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ ทั้งสถานที่ท่องเที่ยว อาหาร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ สรุปภาพรวมของภูมิภาค
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่าย **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีความสนใจในภาคตะวันตก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน - ให้ระบายสีข้อความที่เกี่ยวกับภาคตะวันตก **ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อภาคตะวันตก ที่มีป่า เขา ถ้ำ ทะเล - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีสถานที่ท่องเที่ยวน่าสนใจที่มีนักท่องเที่ยวมากเที่ยวมาก - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีอาหารประจำถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ - ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารของภาคตะวันตก	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - ภูมิใจที่มีลักษณะทางกายภาพสวยงาม - ดีใจที่นักท่องเที่ยวมาชมธรรมชาติที่สวยงาม - ได้บ่งบอกถึงความเป็นได้ รสชาติที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นแต่ละจังหวัด - ลักษณะกายภาพ ของภาคตะวันตก มีป่า เขา ถ้ำ ที่ส่งผลต่ออาหารคือ มีวัตถุดิบมาทำอาหารที่เป็นอาหารท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่เป็นเอกลักษณะของจังหวัด เช่น ขนม แกง อาหารทะเลตากแห้ง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของภาคตะวันตก - อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก - บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่าย			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภาคตะวันตก			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่ายบอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตกส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตนอย่างสนใจในภาคตะวันตก (๑.๑ ๔.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตก - อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตน	- บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตก - อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารในภูมิภาคของตน	- การตอบคำถามได้ มากกว่า ๕ ข้อขึ้นไป	- การตอบคำถามได้ ๒-๓ ข้อ	- การตอบคำถามได้ ๑ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก - บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่าย	- อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งของภาคตะวันตกและจังหวัดต่างๆในภาคตะวันตก - บอกลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกจากการดูรูปถ่าย	- การตอบคำถามได้ มากกว่า ๕ ข้อขึ้นไป	- การตอบคำถามได้ ๒-๓ ข้อ	- การตอบคำถามได้ ๑ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในภาคตะวันตก	- มีความสนใจในภาคตะวันตก	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเขาใจ	สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ ภูมิภาคของตน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปภาพรวมของภูมิภาค
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ระบายสีข้อความในกรอบสีเหลี่ยมที่เกี่ยวกับภาคตะวันตก

☐ ภาคตะวันตกมีสถานที่ท่องเที่ยวเป็นป่า ถ้ำ เพราะเป็นทิวเขา เป็นแนวยาว

☐ ลักษณะทางกายภาพภาคตะวันตกมีทั้งทิวเขาถนนธงชัย ตะนาวศรี ทะเล ถ้ำ น้ำตก

☐ ลักษณะกายภาพ ของภาคตะวันตก มีป่า เขา ถ้ำ ที่ส่งผลต่ออาหารคือ มีวัตถุดิบมาทำอาหารที่เป็นอาหารท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่เป็นเอกลักษณะของจังหวัด เช่น ขนม แกง อาหารทะเลตากแห้ง

☐ ภาคตะวันตก มี ๕ จังหวัด ประกอบด้วย ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์

☐ ลักษณกายภาพของภาคตะวันตกมีทิวเขา และติดกับทะเล ทำให้มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่หลากหลาย เช่น น้ำตก เขา ถ้ำ ทะเลที่สวยงาม

☐ ลักษณะกายภาพของภาคตะวันตกไม่มีพื้นที่ใดติดกับทะเล

☐ สภาพอากาศในภาคตะวันตกไม่มีฤดูฝน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ ภูมิภาคของตน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปภาพรวมของภูมิภาค
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ระบายสีข้อความในกรอบสีเหลี่ยมที่เกี่ยวกับภาคตะวันตก

ภาคตะวันตกมีสถานที่ท่องเที่ยวเป็นป่า ถ้ำ เพราะเป็นทิวเขา เป็นแนวยาว

ลักษณะทางกายภาพภาคตะวันตกมีทั้งทิวเขาถนนธงชัย ตะนาวศรี ทะเล ถ้ำ น้ำตก

ลักษณะกายภาพ ของภาคตะวันตก มีป่า เขา ถ้ำ ที่ส่งผลต่ออาหารคือ มีวัตถุดิบมาทำอาหารที่เป็นอาหารท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่เป็นเอกลักษณะของจังหวัด เช่น ขนม แกง อาหารทะเลตากแห้ง

ภาคตะวันตก มี ๕ จังหวัด ประกอบด้วย ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์

ลักษณกายภาพของภาคตะวันตกมีทิวเขา และติดกับทะเล ทำให้มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่หลากหลาย เช่น น้ำตก เขา ถ้ำ ทะเลที่สวยงาม

ลักษณะกายภาพของภาคตะวันตกไม่มีพื้นที่ใดติดกับทะเล

สภาพอากาศในภาคตะวันตกไม่มีฤดูฝน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ประเมินสะท้อนคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จังหวัดในภาคตะวันตกมีความเกี่ยวข้องกับผู้คนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดนั้นๆจึงต้องทำให้เราต้องศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศที่อาจมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

แผนที่ทำให้รู้ถึงที่ตั้งของจังหวัดและจังหวัดที่ใกล้เคียง โดยการอ่านแผนที่ เช่น ทิศเหนือ ทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก อีกทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่บ่งบอกถึงลักษณะกายภาพของภูมิภาคของตนที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชายหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ

ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ ชายฝั่งทะเล ทำให้ในภาคตะวันตกมีอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากท้องถิ่น ซึ่งบางพื้นที่ ติดกับประเทศเพื่อนบ้านก็นจะมีอาหารที่มีการดัดแปลงผสมผสาน สามารถสืบค้นข้อมูลจากสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในภูมิภาคให้เกิดประโยชน์

ภาคตะวันตก มีวิถีแบบชาวไร่ พบในทุกจังหวัดตั้งแต่จังหวัดตากลงไปจนถึงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากมีที่ลาดเชิงเขาและที่ดอนเขาโดดอยู่ตรงกลางระหว่างทิวเขากับทะเล วิถีชีวิตแบบชาวประมงจะพบมากในเขตจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ส่วนวิถีชีวิตแบบชาวนาก็จะพบในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรี

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

จังหวัดในภาคตะวันตกมีความเกี่ยวข้องกับผู้คนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ เช่น จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนั้นจึงต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศในจังหวัดที่สนใจ

สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติของแต่ละจังหวัดมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค เช่น ภาคตะวันตก มีลักษณกายภาพเป็นชายฝั่งทะเล สถานที่ท่องเที่ยว จะมีทะเลและชาดหาดต่างๆ มีภูเขาและมีถ้ำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและมีถ้ำ สถานที่ท่องเที่ยวก็จะเป็นภูเขาและถ้ำ เช่น ภาคตะวันตกติดกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นชายหาดหรือทะเล ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

อาหารในภาคตะวันตกจึงล้วนเป็นอาหารท้องถิ่นที่มีการใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารจากในท้องถิ่นที่มีอยู่ในเกิดเป็นเอกลักษณ์ของในจังหวัดแต่บางจังหวัดก็มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล และประเทศเพื่อนบ้านจึงมีกี่ผสมผสานอาหารในท้องถิ่น และเห็นประโยชน์ของอาหารในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

ภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ และชายฝั่งทะเล ทำให้คนในภาคตะวันตกมีอาชีพที่หลากหลายภายในจังหวัด เช่น พื้นที่ราบ ก็จะมีการทำอาชีพ ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ และพื้นที่ที่ติดกับชายฝั่งทะเลก็จะมีอาชีพประมง เช่น จังหวัด เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และเห็นประโยชน์ของอาชีพในภูมิภาคตะวันตกที่มีการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จต้อง แบ่งหน้าที่กันยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยการใช้คำพูดที่เหมาะสม, ร่วมมือกันทำงานอย่างตั้งใจและรับผิดชอบตลอดการทำงาน แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม

การนำเสนอข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่มต้องพูดให้ชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนถูกต้องจำลำดับการพูดของตนเองได้ และใช้อุปกรณ์การนำเสนอได้เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตก
- อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่สำคัญ และอาหารในภูมิภาคของตน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแสดงความรู้และความคิดเกี่ยวกับภาคตะวันตก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในภูมิภาคของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแสดงความรู้และความคิดโดย บอกเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของภาคตะวันตกอธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร สถานที่สำคัญ และอาหารในภูมิภาคของตนด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน (๑.๑ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ ประเมินสะท้อนคิด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความรู้และความคิดที่แสดงถึงการเห็นประโยชน์ของการศึกษาภูมิภาคตนเอง (๑.๑ ๔.๑) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)** - เล่าเรื่องความประทับใจภาคตะวันตก **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนแสดงความรู้และความคิด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนสนทนาถึงหัวข้อที่ได้เรียน ประกอบด้วย - ภูมิประเทศ - ภูมิอากาศ - สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ - อาหาร ๒. ครูนำแผนที่ กายภาพและภูมิภาคมาให้นักเรียนดู 	๑. นักเรียนสนทนาถึงหัวข้อที่ได้เรียน ประกอบด้วย - ภูมิประเทศ - ภูมิอากาศ - สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ - อาหาร ๒. นักเรียนดูแผนที่ กายภาพและภูมิภาค	๑. สื่อ PPT	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ ประเมินสะท้อนคิด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคของตน รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - ประโยชน์การเรียนรู้เรื่องภูมิภาคของตน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสอน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำบอร์ดของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอมาวางรอบๆ ห้องเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ๒. ครูให้นักเรียนเดินดูข้อมูลรอบๆ ห้อง ๕- ๑๐ นาที	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบอร์ดของเพื่อนในห้องที่ไม่ใช่ของกลุ่มตนเอง ๒. ให้นักเรียนเดินดูข้อมูลรอบ ๆ ห้อง ๕- ๑๐ นาที			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องเล่าภาคตะวันตกของเรา ให้คนอ่านหรือคนอ่านดูประทับใจ ลงในใบงานที่ ๖ เรื่องสะท้อนคิด ๒. ครูอนุญาตให้นักเรียนลุกไปดูข้อมูลบอร์ดได้	**ขั้นสรุป (๕นาที)** ๑. นักเรียนเขียนเรื่องเล่าภาคตะวันตกของเรา ให้คนอ่านหรือคนอ่านดูประทับใจ ลงในใบงานที่ ๖ เรื่องสะท้อนคิด ๒. นักเรียนลุกไปดูข้อมูลบอร์ดได้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คน ออกมาเล่าในสิ่งที่ตนเองเขียน ให้เพื่อนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนนำสิ่งที่เขียนติดไว้ด้านหลังห้องเพื่อให้เพื่อนได้อ่านความประทับใจในภาคตะวันตกที่เราเขียน - ครูแจ้งว่าเมื่อมีเวลาว่างให้นักเรียนอ่านของเพื่อนถ้าประทับใจอันใดก็จะติดสติ๊กเกอร์หัวใจด้านล่าง (ครูจะให้สติ๊กเกอร์คนละ ๑ ดวง)	๑. นักเรียน ๑-๒ คน ออกมาเล่าในสิ่งที่ตนเองเขียน ๒. นักเรียนนำสิ่งที่เขียนติดไว้ด้านหลังห้องเพื่อให้เพื่อนได้อ่านความประทับใจในภาคตะวันตกที่เราเขียน - นักเรียนนักเรียนอ่านของเพื่อนถ้าประทับใจอันใดก็จะติดสติ๊กเกอร์หัวใจด้านล่าง (ครูจะให้สติ๊กเกอร์คนละ ๑ ดวง)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องความประทับใจภาคตะวันตก **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนแสดงความรู้และความคิด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ประโยชน์การเรียนรู้เรื่องภูมิภาคของตน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความรู้และความคิดที่แสดงถึงการเห็นประโยชน์ของการศึกษาภูมิภาคตนเอง (๑.๑ ๔.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๖ เรื่องเล่าเรื่องภาคตะวันตก	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องความประทับใจภาคตะวันตก	มีความรู้สึกต่อภาคตะวันตกของเราอย่างไร	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้และความคิด	- ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารของภาคตะวันตก - ลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อสถานที่ท่องเที่ยวของภาคตะวันตก	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ประโยชน์การเรียนรู้เรื่องภูมิภาคของตน	- ประโยชน์การเรียนรู้เรื่องภูมิภาคของตน	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดความรู ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข่าใจ	สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวง ร.๙	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	เขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	การตอบได้อย่างชัดเจนมีการอธิบายขยายความเข้าใจ	การตอบได้ชัดเจนแต่ไม่มีการขยายความ	ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ประเมินสะท้อนคิด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่องเล่าภาคตะวันตกของฉัน

๑. ลักษณะทางกายภาพในภาคตะวันตก

.....

.....

.....

๒. ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารของภาคตะวันตก

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓. ลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อสถานที่ท่องเที่ยวของภาคตะวันตก

.....

.....

.....

๔. นักเรียนมีความรู้สึกต่อภาคตะวันตกของเราอย่างไร

.....

.....

.....

สำนักงานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ดวงใจของฉัน

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปภาพรวมของภูมิภาค
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่องเล่าภาคตะวันตกของฉัน

๑. ลักษณะทางกายภาพในภาคตะวันตก

มีทั้งทิวเขาถนนธงชัย ตะนาวศรี ทะเล ถ้ำ น้ำตก

๒. ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารของภาคตะวันตก

ลักษณะกายภาพ ของภาคตะวันตก มีป่า เขา ถ้ำ ที่ส่งผลต่ออาหารคือ มีวัตถุดิบมาทำอาหารที่เป็นอาหารท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่เป็นเอกลักษณะของจังหวัด เช่น ขนมแกง อาหารทะเลตากแห้ง

๓. ลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อสถานที่ท่องเที่ยวของภาคตะวันตก

ลักษณกายภาพของภาคตะวันตกมีทิวเขา และติดกับทะเล ทำให้มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่หลากหลาย เช่น น้ำตก เขา ถ้ำ ทะเลที่สวยงาม

๔. นักเรียนมีความรู้สึกต่อภาคตะวันตกของเราอย่างไร

รู้สึกว่ากายภาพของเรามี สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ ทั้งสถานที่ท่องเที่ยว อาหาร

ดวงใจของฉัน

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาคตะวันตกจากแผนที่และรูปถ่าย					☐
๒. ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม					☐
๓. ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำเกมความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม					☐
๔. ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม					☐
๕. ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันตก” เล่าเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....
.....
.....

บรรณานุกรม

ภาพวัดพระแก้ว, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://www.finearts.go.th/

ภาพพระปฐมเจดีย์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://npt.onab.go.th/th/content/category/detail/id/๑๑๐/iid/๖๔๖

ภาพพระพุทธชินราช, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://www.thairath.co.th/lifestyle/travel/thaitravel/๑๙๗๕๑๙๓

ภาพพระพุทธบาทเขาคิชฌกูฏ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : http://www.dhammathai.org/day/khaokhitchakut.php

ภาพอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : www. https://www.finearts.go.th/

ภาพหลวงพ่อโสธร, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ วันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://thai.tourismthailand.org/

ภาพตลาดโต้รุ่งหัวหิน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://www.huahin.go.th/new/shop/detail/๕๓

ภาพน้ำใจชาวพังงา ผุดตู้ปันสุขหลายพื้นที่ชุมชน ร่วมช่วยผู้เดือดร้อนพิษโควิด, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://www.thairath.co.th/news/local/south/๑๘๔๒๓๐๔

ภาพวัดพนัญเชิง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/๑๔๕๒

ภาพวัดอรุณราชวราราม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : http://www.dhammathai.org/watthai/bangkok/watarun.php

ภาพ'หมออ้น' คือผู้หญิงธรรมดาคนหนึ่ง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://www.thairath.co.th/scoop/interview/๒๗๓๙๑๑๑

ภาพน้ำตกเอราวัณ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคมคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

ภาพถ้ำพระธาตุ , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

ภาพถ้ำวังบาดาล, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

ภาพแผนที่อุทยานแห่งชาติเอราวัณ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓

ภาพแผนที่อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : http://www.kitmaiwatpho.com/datathailand/Province/๕๘KRI.html

ภาพถ้ำพระยานคร, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๖

ภาพทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๖
ภาพถ้ำแก้ว, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๖
ภาพถ้ำไทร, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๖
ภาพหาดสามพระยา , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๖
ภาพเส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๖
แผนที่อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๖
แผนที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : http://๑๐๓.๒๘.๑๐๑.๑๐/briefprovince/filedoc/๗๗๐๐๐๐๐๐.pdf
ภาพเขาพะเนินทุ่ง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๒
ภาพน้ำตกป่าละอู, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๒
ภาพอ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๒
ภาพน้ำตกผาหยด, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๒
แผนที่อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๒
แผนที่อำเภอในจังหวัดเพชรบุรี, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๖๔๓
น้ำตกขาอ่อน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๘
น้ำตกเขาล้าน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๘
น้ำตกห้วยยาง , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๘
ยอดเขาหลวง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๘
แผนที่อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗,
เข้าถึงได้จาก : https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=๑๐๑๘

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แสดงเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สำนักการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

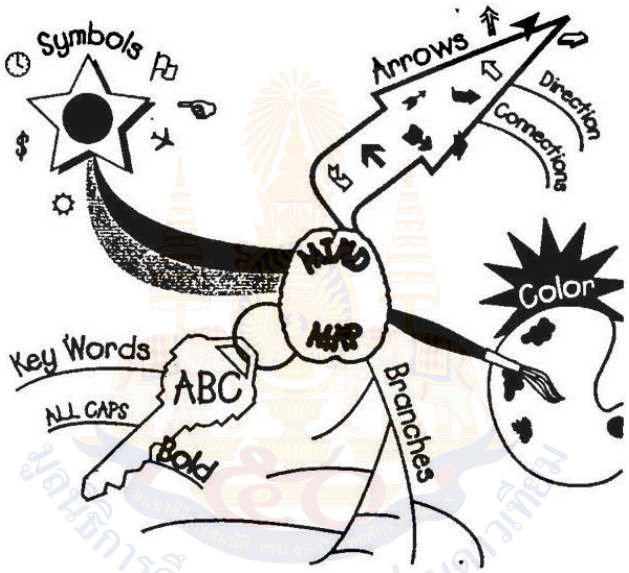
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

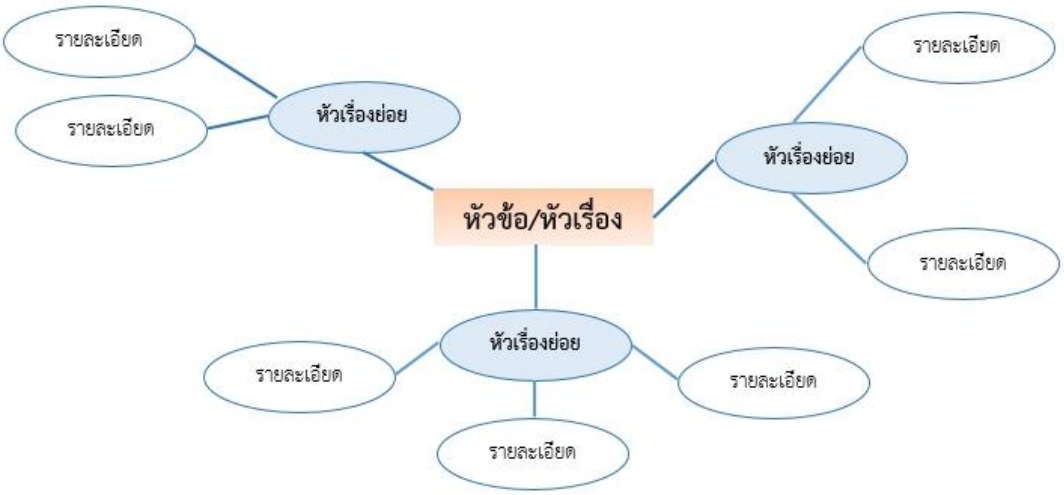
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

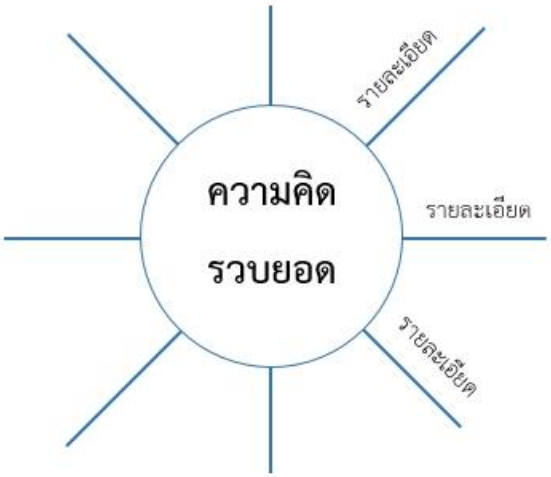
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

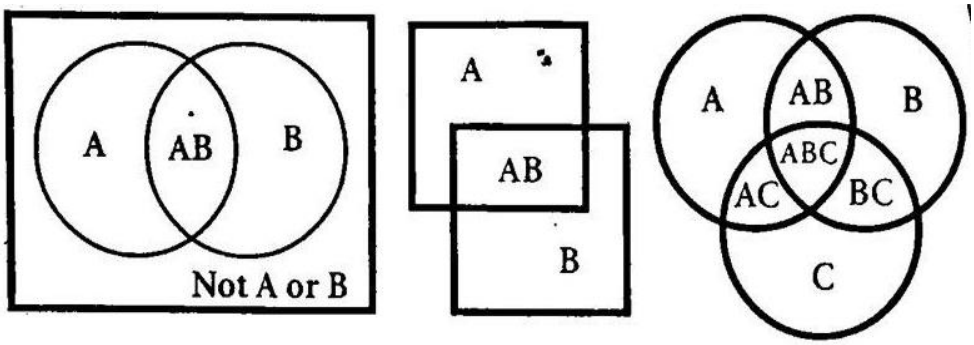
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

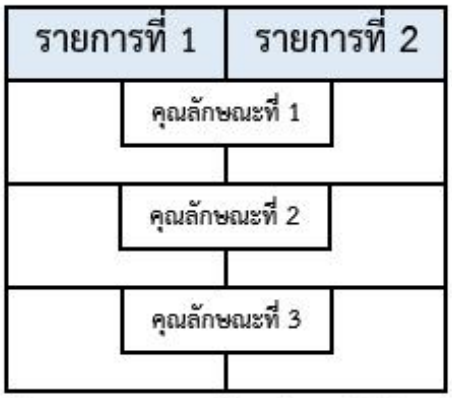
★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



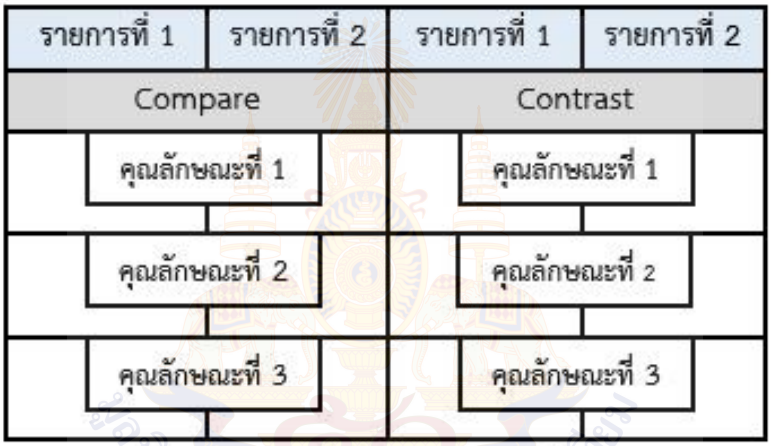
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart



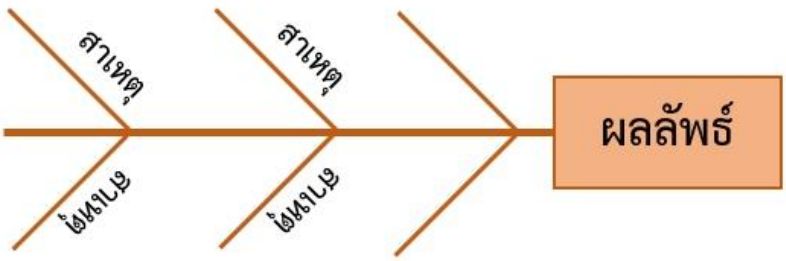
Compare or Contrast Chart



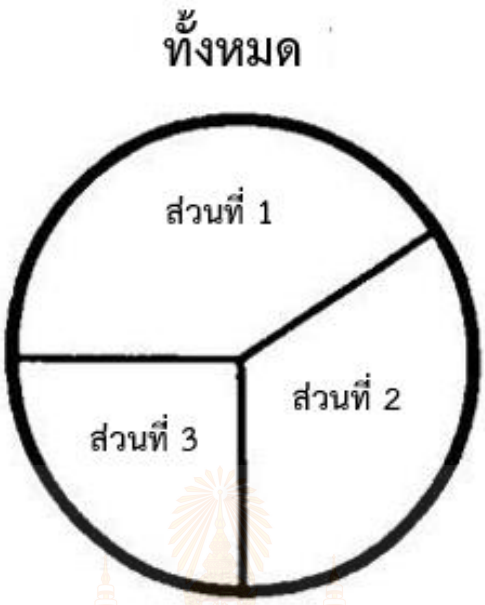
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

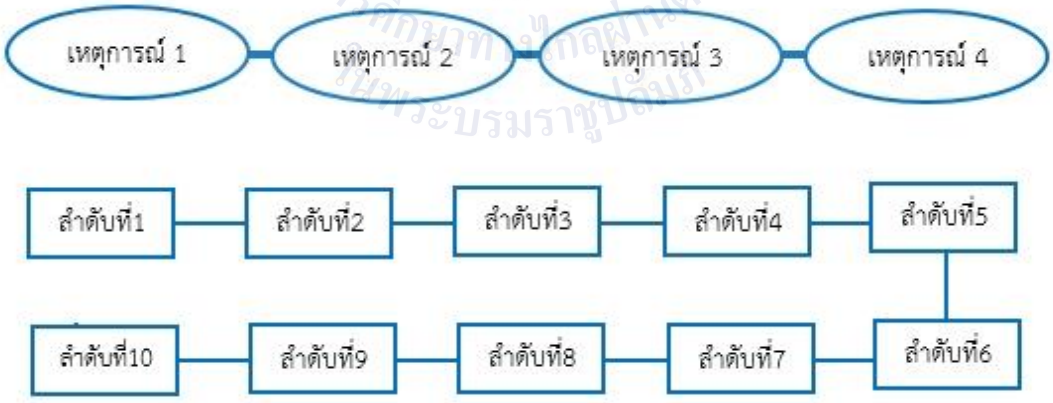


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

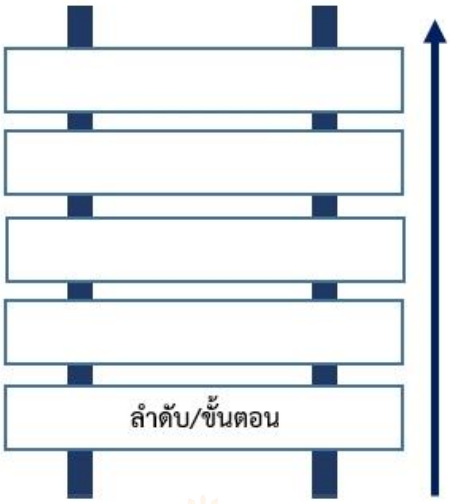


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

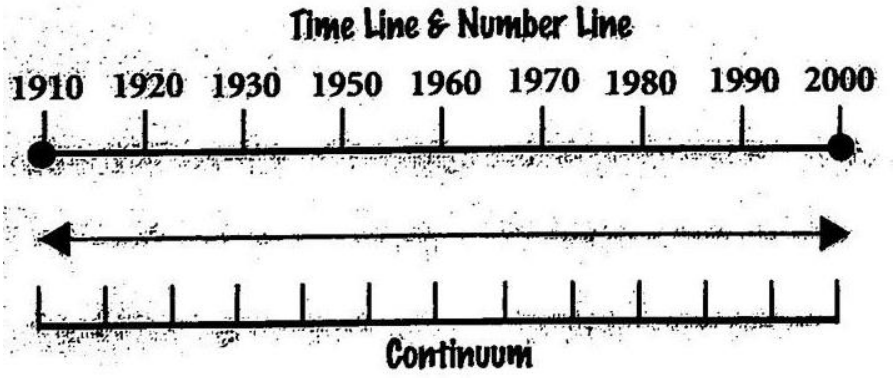


ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)

ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



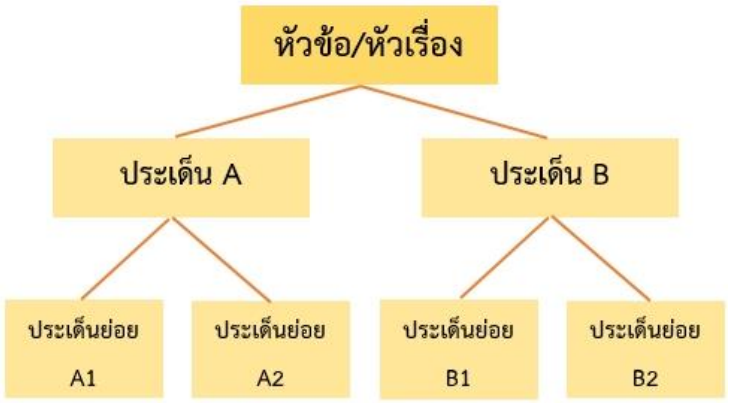
★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

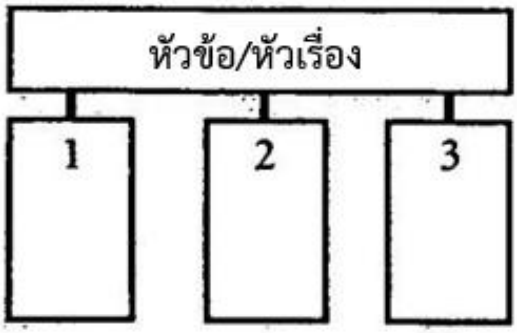
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

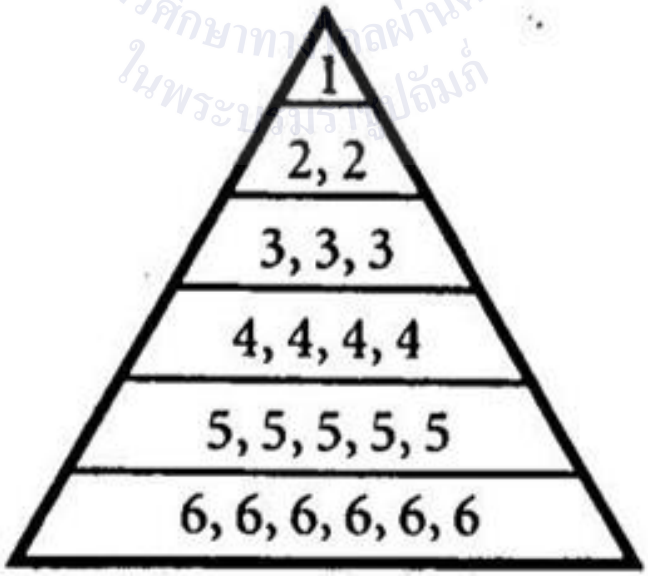
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

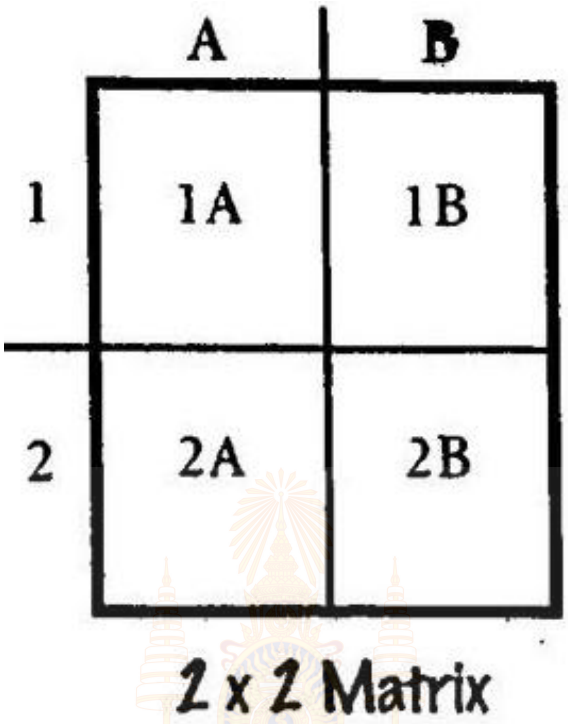


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

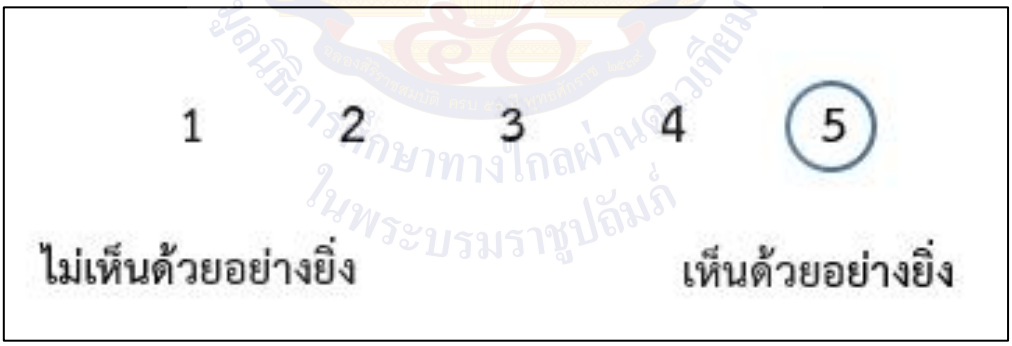
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales

แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

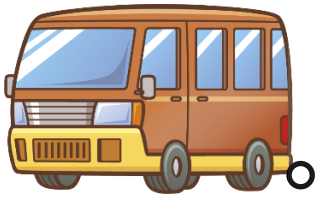
.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



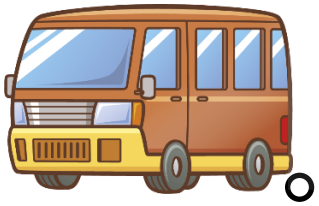
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

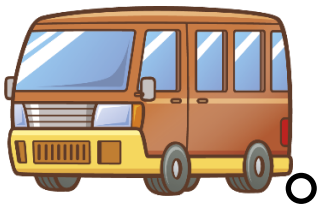


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชิณวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนาภรณ์ คำฝุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาต บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๒

๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจนี อุ้ยเฉ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวีว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ่มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ติ๊บขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสายรุ้ง ติ๊บขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิศา พู่พัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓

๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา แจ่มฤทธิ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๒. นายวริทธ์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาวรคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๖. นายนิธิวัชร์ ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์)	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฏฐกรกฤศ วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๘. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม

๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวสกุณา นกเทียน ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. อาจารย์ภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม.สุพรรณบุรี
๖. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๗. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๘. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข	ครู โรงเรียนบ้านตะโกล่าง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๙. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย	ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี
๑๐. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. อาจารย์ภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม.สุพรรณบุรี
๖. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๗. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๘. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข	ครู โรงเรียนบ้านตะโกล่าง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๙. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย	ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี
๑๐. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหาวงค์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี