คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์

คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย อารยธรรมอินเดีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และ ภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง และทางสังคมของอารยธรรมอินเดีย ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง และทางสังคมของอารยธรรมอินเดีย ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดรโลกของอารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย อารยธรรมจีน และวัฒนธรรมตะวันตก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และ ภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง และทางสังคมของอารยธรรมจีน ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง และทางสังคมของอารยธรรมจีน ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรม และแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย พัฒนาการสมัยธนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๗)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้
๕) อยู่อย่างพอเพียง
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
๗) รักความเป็นไทย
๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
๒) บัตรภาพ
๓) เกม/เพลง/นิทาน
๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
๕) สถานการณ์สมมุติ
๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลย และช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยระบุลักษณะ สาเหตุ และผลโดยสังเขป อิทธิพลที่หลากหลายของกระแสวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาทางด้านการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจโดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป พระราชประวัติและผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม

โดยการบอก อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ แสดง ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาการคิด ทักษะการนำไปใช้อภิปราย และศึกษาค้นคว้าโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

เพื่อฝึกฝนทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ สร้างความรักชาติรักแผ่นดินเกิดตามพระราชเสาวนีย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้วยปลูกฝังจิตสำนึกหวงแหนมรดกของท้องถิ่น สามารถนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ที่มรดกภูมิปัญญาในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน และเกิดการตระหนัก เห็นคุณค่า มีศรัทธา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑	อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป
ป.๕/๒	อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา
ป.๕/๓	บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ
ป.๕/๔	อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	**อารยธรรมอินเดีย**	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	อารยธรรมอินเดียมีความเก่าแก่นานนับพันปีมีแหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำสินธุ เป็นอารยธรรมสำคัญของโลกที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในด้านภาษา ด้านสังคม การเมืองการปกครอง ศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรม	๑. ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย ๒. พัฒนาการทางสังคมของอารยธรรมอินเดีย ๓. แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดีย ๔. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย	๖	๑๕
	แผนฯที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อารยธรรมอินเดีย ได้กำเนิดขึ้นบริเวณลุ่มแม่น้ำสินธุซึ่งเป็นที่ราบอันกว้างใหญ่ซึ่งอยู่ทางตะวันตกเฉียงเหนือของอินเดียโบราณ ปัจจุบันอาณาบริเวณส่วนใหญ่อยู่ในประเทศปากีสถาน สินธุ มาจากภาษาสันสกฤต เป็นดินแดนที่มีความอุดมสมบูรณ์และสามารถเดินทางติดต่อ เป็นที่มาของคำว่าอินเดีย	-ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง และทางสังคมของอารยธรรมอินเดีย ๑	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์อินเดีย มี ๒ ระยะ คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำสินธุ และสมัยประวัติศาสตร์ มีการตั้งถิ่นฐานบริเวณลุ่มแม่น้ำคงคา แบ่งเป็น ๓ สมัย คือ มหากาพย์ จักวรรดิ มุสลิม	-อินเดียสมัยก่อนประวัติศาสตร์	๑	
	แผนฯที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง และทางสังคมของอารยธรรมอินเดีย ๒	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์อินเดีย มี ๒ ระยะ คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำสินธุ และสมัยประวัติศาสตร์ มีการตั้งถิ่นฐานบริเวณลุ่มแม่น้ำคงคา แบ่งเป็น ๓ สมัย มหากาพย์ จักวรรดิ มุสลิม	-อินเดียสมัยประวัติศาสตร์	๑	
	แผนฯที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดีย	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อารยธรรมอินเดียมีความเก่าแก่นานนับพันปีมีแหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำสินธุ มีหลักฐานแหล่งอารยธรรมที่สำคัญหลายแห่ง เช่น ทัชมาฮาล ตักศิลา ป้อมอาครา ถ้ำอชันตา	-แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดีย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	สังคมไทยและสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในปัจจุบันได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมอินเดียมาตั้งแต่อดีต เช่น ภาษา ศาสนา อาหาร ส่งผลให้ผู้คนที่อาศัยอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้วัฒนธรรมที่เหมือนและหลากหลายจะทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ	๑. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย -ด้านอักษรศาสตร์ -ด้านกฎหมาย -ด้านศาสนา	๑	
	แผนฯที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	สังคมไทยและสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในปัจจุบันได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมอินเดียมาตั้งแต่อดีต เช่น ภาษา ศาสนา อาหาร ส่งผลให้ผู้คนที่อาศัยอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้วัฒนธรรมที่เหมือนและหลากหลายจะทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ	๑. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย -ด้านการปกครอง -ด้านศิลปวิทยาการ -ด้านวิถีชีวิต	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	**อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก**	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	อารยธรรมจีนมีความเก่าแก่นานนับพันปี มีแหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำหวงเหอ (ฮวงโห) เป็นอารยธรรมสำคัญของโลกที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านภาษา ด้านสังคม การเมืองการปกครองศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรม	๑. ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน ๒. พัฒนาการทางสังคมของอารยธรรมจีน ๓. แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน ๔. อิทธิพลของอารยธรรมจีน	๑๐	๒๕
	แผนฯที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	อารยธรรมจีนมีแหล่งกำเนิดบริเวณลุ่มแม่น้ำฮวงโห คือที่ราบตอนปลายของแม่น้ำฮวงโหและแม่น้ำแยงซีเกียง แหล่งอารยธรรมบริเวณลุ่มแม่น้ำฮวงโห พบความเจริญที่เรียกว่า วัฒนธรรมหยางเชา แหล่งอารยธรรมบริเวณลุ่มน้ำแยงซี พบวัฒนธรรมหลงซาน	-ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน	๑	
	แผนฯที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง และทางสังคมของอารยธรรมจีน ๑	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์จีนมี ๒ ระยะ คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมหยางเชา วัฒนธรรมหลงซาน และสมัยประวัติศาสตร์ คือสมัยโบราณ สมัยจักรวรรดิ สมัยใหม่ และร่วมสมัย	-พัฒนาการทางการเมืองสังคมของอารยธรรมจีน ๑	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง และทางสังคมของอารยธรรมจีน ๒	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์จีนมี ๒ ระยะ คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมหยางเชา วัฒนธรรมหลงซาน และสมัยประวัติศาสตร์ คือสมัยโบราณ สมัยจักรวรรดิ สมัยใหม่ และร่วมสมัย	-พัฒนาการทางการเมือง สังคมของอารยธรรมจีน ๒	๑	
	แผนฯที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อารยธรรมจีนมีความเก่าแก่นานมี แหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำฮวงโห มีหลักฐานแหล่งอารยธรรมที่สำคัญหลายแห่ง เช่น กำแพงเมืองจีน พระพุทธรูปเล่อซาน สุสานฉินสื่อหวง	-แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน	๑	
	แผนฯที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	สังคมไทยและสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในปัจจุบันได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมจีนมาตั้งแต่อดีต เช่น ภาษา ศาสนา อาหาร ส่งผลให้ผู้คนที่อาศัยอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้วัฒนธรรมที่เหมือนและหลากหลายจะทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ	๑. อิทธิพลของอารยธรรมจีน -ด้านอักษรศาสตร์ -ด้านการค้าขายและการเดินเรือ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	สังคมไทยและสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในปัจจุบันได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมจีนมาตั้งแต่อดีต เช่น ภาษา ศาสนา อาหาร ส่งผลให้ผู้คนที่อาศัยอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้วัฒนธรรมที่เหมือน	๑. อิทธิพลของอารยธรรมจีน -ด้านศาสนา -ด้านศิลปวิทยาการ -ด้านวิถีชีวิต	๑	
	แผนฯที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	วัฒนธรรมของชาติตะวันตกเริ่มเข้ามีบทบาทในไทยสมัยอยุธยาและเริ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยพระบาทสมเด็จนารายณ์มหาราช ทำให้ได้รับวิทยาการความรู้ใหม่ ๆ จากชาติตะวันตกที่นำเข้ามาเผยแพร่ เช่น การแพทย์ อาวุธยุทโธปกรณ์ การทหาร การศึกษา การก่อสร้าง	-อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑	๑	
	แผนฯที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	วัฒนธรรมของชาติตะวันตกเริ่มเข้ามีบทบาทในไทยสมัยอยุธยาและเริ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยพระบาทสมเด็จนารายณ์มหาราช ทำให้ได้รับวิทยาการความรู้ใหม่ ๆ จากชาติตะวันตกที่นำเข้ามาเผยแพร่ เช่น การแพทย์ อาวุธยุทโธปกรณ์ การทหาร การศึกษา การก่อสร้าง	-อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในดินแดนไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่งผลให้เกิดการรับวัฒนธรรมด้านต่างๆ เช่น ด้านศาสนา ภาษาสถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ วรรณกรรม	-การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	๑	
	แผนฯที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๕/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การรับวัฒนธรรมตางชาติทั้งเพื่อพัฒนาบ่านเมืองและเพื่อความทันสมัยล่วนมีผลทำให่เกิดการเปลี่ยนแปลงตอวิถีชีวิตและวัฒนธรรมดั้งเดิมของชาติซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกลาวมีทั้งผลดีและผลเสียตอสังคมไทย	-ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ	๑	
๖	**พัฒนาการสมัยธนบุรี**	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	อาณาจักรธนบุรี เป็นยุคแห่งการกอบกู้เอกราช และบูรณะฟื้นฟูบ้านเมืองในทุกๆ ด้าน โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำสำคัญในการพัฒนาและสร้างความมั่นคงแก่บ้านเมือง	๑. การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ๒. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๓. พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี	๔	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ก่อนเสียกรุงศรีอยุธยา ๓ เดือน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้รวบรวมกำลังคนประมาณ ๑,๐๐๐ คน ตีฝ่าลงล้อมกองทัพพม่าออกไปตั้งมั่นที่เมืองจันทบุรี เมื่อกรุงศรอยุธยาเสียแก่พม่าแล้วจึงนำกำลังไปตีค่ายพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้นและสามารถยึดอำนาจคืนจากพม่าได้สำเร็จ ใช้เวลาเพียง ๗ เดือน ในการกอบกู้อิสรภาพคืนมาได้ แล้วจึงปราบดาภิเษกเป็นพระมหากษัตริย์แห่งกรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร	-การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี	๑	
	แผนฯที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๕/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่างๆ ดังเช่น อาณาจักรกรุงธนบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรกรุงธนบุรี สร้างรากฐานและความมั่นคง จนทำให้มีประเทศไทยจนถึงทุกวันนี้ คนรุ่นหลังจึงควรถือเป็นตัวอย่างในการทำประโยชน์ให้แก่ชาติบ้านเมือง	-พระราชประวัติและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อาณาจักรธนบุรี เป็นยุคแห่งการกอบกู้เอกราช และบูรณะฟื้นฟูบ้านเมืองในทุกๆ ด้าน โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำสำคัญในการพัฒนาและสร้างความมั่นคงแก่บ้านเมือง	-พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี	๑	
	แผนฯที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๕/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี เป็นสิ่งที่มีคุณค่าทำให้เกิดความภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์	-ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						**๒๐**	**๕๐**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
อารยธรรมอินเดีย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมอินเดียมีความเก่าแก่นานนับพันปีมีแหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำสินธุ เป็นอารยธรรมสำคัญของโลกที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในด้านภาษา ด้านสังคม การเมืองการปกครอง ศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรม

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
๒) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย
๓) แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
๔) อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้
๒) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้
๓) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป
๔) วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓.๓ เจตคติ

๑) เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของอินเดีย
๒) เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม
๓) เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป. ๕/๑	อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมอินเดียตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียใต้ เกิดขึ้นก่อนในลุ่มแม่น้ำสินธุ (Indus) สภาพที่ตั้งของภูมิภาคนี้มีเทือกเขาหิมาลัยขวางกั้นทางเหนือ มีช่องเขาไคเบอร์เป็นทางผ่านทางเดียวด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือ สามารถติดต่อกับโลกมุสลิมได้ นอกนั้นล้อมรอบด้วยมหาสมุทรอินเดีย ด้านตะวันออกมีชายฝั่งโคโรมันเดลที่เป็นเส้นทางเดินเรือเลียบชายฝั่งมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มาแต่โบราณ

๓. สาระการเรียนรู้

- ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้งและภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำบัตรภาพโบราณสถานในอารยธรรมอินเดียให้นักเรียนดูและสุ่มเรียกนักเรียนให้มาหยิบบัตรภาพเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย คนละ ๑ ใบ เช่น ทัชมาฮาล โบราณสถาน โมเฮนโจ-ดาโร เมืองพาราณสี และ ถ้ำอชันตา ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดถึงภาพที่ได้ว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร	๑. นักเรียนดูบัตรภาพอารยธรรมอินเดีย และสุ่มหยิบ ๒. นักเรียนสุ่มหยิบบัตรภาพอารยธรรมอินเดีย และอธิบายพอสังเขป - ทัชมาฮาล เป็น อนุสรณ์แห่งความรักที่ยิ่งใหญ่ สร้างในสถาปัตยกรรมเปอร์เซีย - โบราณสถาน โมเฮนโจ-ดาโร เป็นอารยธรรมที่สาปสูญในอินเดีย โดยเป็นเมืองที่ใหญ่ที่สุดในลุ่มแม่น้ำสินธุ - เมืองพาราณสี เป็นเมืองศักดิสิทธิ์ในศาสนาฮินดูเพราะเป็นเมืองของพระศิวะ และเป็นเมืองที่มีแม่น้ำคงคาไหลผ่าน - ถ้ำอชันตา เป็นวัดถ้ำในศาสนาพุทธรุ่นแรกๆ ที่เป็นต้นแบบให้กับการสร้างวัดถ้ำในไทยและพม่า	-สื่อ ppt เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้ **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูนำแผนที่ภูมิภาคเอเชียใต้ให้นักเรียนร่วมกันดูแผนที่ เพื่อร่วมอธิบาย ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมเอเชียใต้ ดังนี้ - ที่ตั้งสังเขปของภูมิภาคเอเชียใต้และกลุ่มประเทศเอเชียใต้ในปัจจุบัน - ความหลากหลายทางประชากรและภาษา - ลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของเอเชียใต้ที่ส่งผลต่อประวัติศาสตร์และการตั้งอารยธรรม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ปักธง ภูมิศาสตร์ของประเทศอินเดีย โดยครูตั้งคำถามสำคัญให้นักเรียนช่วยกันค้นหา และปักธงลงในแผนที่ประเทศอินเดีย ดังนี้ - เทือกเขาหิมาลัย - ที่ราบลุ่มแม่น้ำคงคา/สินธุ - อ่าวเบงกอล - ช่องเขาไคเบอร์ - ชายฝั่งโคโรมันเดล	๑. นักเรียนดูแผนที่ภูมิภาคเอเชียใต้เพื่อร่วมอธิบายลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคเอเชียใต้ที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ปักธง ภูมิศาสตร์ของประเทศอินเดีย โดยครูตั้งคำถามสำคัญให้นักเรียนช่วยกันค้นหา และปักธงลงในแผนที่ประเทศอินเดีย ดังนี้ - เทือกเขาหิมาลัย - ที่ราบลุ่มแม่น้ำคงคา/สินธุ - อ่าวเบงกอล - ช่องเขาไคเบอร์ - ชายฝั่งโคโรมันเดล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย โดยให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศอินเดีย แล้วตอบคำถามที่กำหนด **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย ให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศอินเดีย แล้วตอบคำถามที่กำหนด ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้งและภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดียได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ (หรือจากแหล่งอื่นก็ได้) แล้วตอบคำถามที่กำหนด

<u>ที่มาของภาพ</u> : Britanica Kids

๑. กลุ่มประเทศเอเชียใต้ซึ่งมีวัฒนธรรมร่วมกันมาตั้งแต่อดีตที่ยังไม่มีการแบ่งเขตแดนประเทศ จำนวน .....ประเทศ ได้แก่ประเทศอะไรบ้าง ....และให้เขียนทับลงไปบนแผนที่ด้วย

๒. มหาสมุทรที่อยู่ล้อมรอบภูมิภาคนี้ คือ มหาสมุทร .....

๓. เทือกเขาที่กั้นภูมิภาคนี้ทางทิศเหนือ คือ เทือกเขา .....

๔. เกาะขนาดใหญ่ทางใต้สุดของภูมิภาคนี้ เป็นที่ตั้งของประเทศ .....

๕. แม่น้ำที่เป็นแหล่งอารยธรรมโบราณ จำนวน ๒ สาย

๕.๑ สายหนึ่ง ไหลไปออกทะเลในประเทศปากีสถาน .....

๕.๒ สายหนึ่ง ไหลไปออกทะเลในประเทศบังกลาเทศ .....

๖. เส้นทางธรรมชาติทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ที่คนในและนอกภูมิภาคนี้ใช้เดินทางไปมาระหว่างกัน .....

๗. ผืนน้ำที่คนจากภูมิภาคนี้เดินเรือเลียบชายฝั่งมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเผยแพร่วัฒนธรรมมายัง “บ้านของเรา” .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ (หรือจากแหล่งอื่นก็ได้) แล้วตอบคำถามที่กำหนด

ที่มาของภาพ : Britanica Kids

๑. กลุ่มประเทศเอเชียใต้ซึ่งมีวัฒนธรรมร่วมกันมาตั้งแต่อดีตที่ยังไม่มีการแบ่งเขตแดนประเทศ จำนวน ๘ ประเทศ ได้แก่ประเทศอะไรบ้าง อัฟกานิสถาน, บังกลาเทศ, ภูฏาน, อินเดีย, มัลดีฟส์, เนปาล, ปากีสถาน และศรีลังกา และให้เขียนทับลงไปบนแผนที่ด้วย

๒. มหาสมุทรที่อยู่ล้อมรอบภูมิภาคนี้ คือ มหาสมุทร อินเดีย

๓. เทือกเขาที่กั้นภูมิภาคนี้ทางทิศเหนือ คือ เทือกเขา หิมาลัย

๔. เกาะขนาดใหญ่ทางใต้สุดของภูมิภาคนี้ เป็นที่ตั้งของประเทศ ศรีลังกา

๕. แม่น้ำที่เป็นแหล่งอารยธรรมโบราณ จำนวน ๒ สาย

๕.๑ สายหนึ่ง ไหลไปออกทะเลในประเทศปากีสถาน สินธุ

๕.๒ สายหนึ่ง ไหลไปออกทะเลในประเทศบังกลาเทศ คงคา – ยมุนา

๖. เส้นทางธรรมชาติทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ที่คนในและนอกภูมิภาคนี้ใช้เดินทางไปมาระหว่างกัน ช่องเขาไคเบอร์

๗. ผืนน้ำที่คนจากภูมิภาคนี้เดินเรือเลียบชายฝั่งมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเผยแพร่วัฒนธรรมมายัง “บ้านของเรา” ชายฝั่งโคโรมันเดล อ่าวเบงกอล และทะเลอันดามัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์อินเดียมี ๒ ระยะ คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำสินธุ และสมัยประวัติศาสตร์ มีการตั้งถิ่นฐานบริเวณลุ่มแม่น้ำคงคา แบ่งเป็น ๓ สมัย คือ มหากาพย์ จักวรรดิ มุสลิม

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านสังคมของอินเดีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะสำคัญของสังคมอินเดียได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของอินเดีย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of India โดยใช้คำถามในประเด็น ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของประเทศอินเดีย เพื่อทบทวนความรู้เดิม ดังนี้ -แม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ในประเทศอินเดีย -มหาสมุทรที่ขนาบทั้งสองฝั่งของประเทศอินเดีย -เทือกเขาทางตอนเหนือ มียอดเขาที่สูงสุดในโลก -แม่น้ำที่ยาวที่สุดในปากีสถาน เป็นแหล่งก่อกำเนิดอารยธรรมโบราณก่อนยุคประวัติศาสตร์ ๒. ครูเฉลยคำตอบ และให้ผู้เรียนออกมาชี้ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ในแผนที่กายภาพของประเทศอินเดีย จากคำถามในเกม Bingo Geography of India ๓. ครูทบทวนมโนทัศน์เดิมพอสังเขป แนะนำวัตถุประสงค์การเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of India โดยใช้คำถามในประเด็น ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของประเทศอินเดีย เพื่อทบทวนความรู้เดิม แนวคำตอบ : -แม่น้ำคงคา -มหาสมุทรอินเดีย -เทือกเขาหิมาลัย -แม่น้ำที่สินธุ ๒. ผู้เรียนออกมาชี้ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ในแผนที่กายภาพของประเทศไทย จากคำถามในเกม Bingo Geography of India ๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนมโนทัศน์เดิมพอสังเขป แนะนำวัตถุประสงค์การเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะสำคัญของสังคมอินเดียได้ **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของอินเดีย	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูอธิบายการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของประเทศอินเดีย ดังนี้ - สมัยก่อนประวัติศาสตร์ (อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุ) - สมัยโบราณและคลาสสิคของอินเดีย (เมารยะ) - สมัยใหม่ตอนต้น (โมกุล) - สมัยใหม่ (อาณานิคมอังกฤษและอินเดียได้รับเอกราช) ๒. ครูอธิบายพัฒนาการด้านสังคม เรื่องระบบวรรณะ ในฐานะที่เป็นโครงสร้างสังคมของชาวอารยันที่เข้ามาในอินเดียผ่านช่องเขาไคเบอร์ โดยเชื่อมโยงเข้ากับสภาพภูมิศาสตร์ที่เรียนมาแล้ว ๓. ครูแสดงภาพพระปศุปติ เทพเจ้ายุคแรกของชาวอารยันที่พบหลักฐานจากโมเฮนโจดาโร แสดงลักษณะของเทพเจ้ายุคแรก ไม่ห่างจากช่องเขา	๑. นักเรียนทำความเข้าใจการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของประเทศอินเดีย ดังนี้ - สมัยก่อนประวัติศาสตร์ - สมัยโบราณและคลาสสิค - สมัยใหม่ตอนต้น - สมัยใหม่ ๒ - ๓. นักเรียนทำความเข้าใจมโนทัศน์เบื้องต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสอบนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - วรรณะต่ำที่สุดในอินเดีย ที่เกิดจากบิดาและมารดาเป็นคนต่างวรรณะ และแต่งงานอยู่ร่วมกันและมีลูก เรียกว่าวรรณะใด - ระบบวรรณะสร้างความทุกข์สุขให้กับคนในสมัยนั้นอย่างไร	๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - วรรณะจัณฑาล - ระบบวรรณะทำให้คนส่วนใหญ่ทุกข์ยากและทำให้คนที่มีความสุขอยู่แล้วสุขต่อไป			
	๕. ครูร่วมอธิบายอธิบายพัฒนาการด้านสังคม เรื่องดินแดนที่เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาที่สำคัญ ในมิติภูมิศาสตร์ ดังนี้ - ศาสนาพุทธ - ศาสนาเชน - ศาสนาสิกข์	๕. นักเรียนร่วมอธิบายอธิบายพัฒนาการด้านสังคม เรื่องดินแดนที่เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาที่สำคัญ ในมิติภูมิศาสตร์ดังนี้ - ศาสนาพุทธ - ศาสนาเชน - ศาสนาสิกข์			
	๖. ครูสอบนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - ศาสนาที่มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ชาวอินเดียที่นับถือศาสนาฮินดู และศาสนาอิสลามมีความสมัครสมานสามัคคีกัน เกิดในบริเวณใด	๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ศาสนาสิกข์ เกิดในภาคตะวันตกเฉียงเหนือด้านใกล้ช่องเขาไคเบอร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย และให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของศาสนาที่มีแหล่งกำเนิดในประเทศอินเดียแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับศาสนา	๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑ โดยนักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย และให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของศาสนาที่มีแหล่งกำเนิดในประเทศอินเดียแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับศาสนา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการทางด้านสังคมของประวัติศาสตร์ของอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการทางด้านสังคมของประวัติศาสตร์ของอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะสำคัญของสังคมอินเดียได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑	ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของอินเดีย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผืนน้ำที่คนจากภูมิภาคนี้เดินเรือเลียบชายฝั่งมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเผยแพร่วัฒนธรรม มายัง “บ้านของเรา” .....

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนเติมตาราง ระบบวรรณะในอินเดียให้ถูกต้อง

วรรณะ	เกิดจากอวัยวะ	หน้าที่
พราหมณ์		
กษัตริย์		
แพศย์		
ศูทร		

<u>ตอนที่ ๒</u> วิเคราะห์และระบุลักษณะสำคัญของศาสนาต่อไปนี้ด้วยเครื่องหมาย ✓

ลักษณะสำคัญ	ศาสนาพุทธ	ศาสนาฮินดู	ศาสนาเชน	ศาสนาซิกข์
๑. เป็นศาสนาดั้งเดิมของชนเผ่าอารยัน นับถือพระศิวะ พระพรหม พระนารายณ์ และเทพเจ้าหลายพระองค์				
๒. ศาสนาที่มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ชาวอินเดียที่นับถือศาสนาฮินดู และศาสนาอิสลาม มีความสมัครสมานสามัคคีกัน				
๓. เป็นศาสนาอเทวนิยม มีพระพุทธเจ้าเป็นพระศาสดา เจ้าชายจากกรุงกบิลพัสดุ์				
๔. เป็นศาสนาเก่าแก่ของอินเดีย เกิดร่วมสมัยกับศาสนาพุทธ ศาสดาคือ พระมหาวีระ หลักธรรมคล้ายคลึงกับพุทธศาสนา				

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผืนน้ำที่คนจากภูมิภาคนี้เดินเรือเลียบชายฝั่งมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเผยแพร่วัฒนธรรม มายัง “บ้านของเรา” .....

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนเติมตาราง ระบบวรรณะในอินเดียให้ถูกต้อง

วรรณะ	เกิดจากอวัยวะ	หน้าที่
พราหมณ์	ปากของพระพรหม	ประกอบพิธีกรรม สอนศาสนา
กษัตริย์	แขนของพระพรหม	ผู้ปกครอง นักรบ คอยปกป้องประเทศ
แพศย์	ขาของพระพรหม	ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เช่น พ่อค้า ชาวนา
ศูทร	เท้าของพระพรหม	คอยรับใช้ ๓ วรรณะด้านบน เช่น กรรมกร ผู้ใช้แรงงาน

<u>ตอนที่ ๒</u> วิเคราะห์และระบุลักษณะสำคัญของศาสนาต่อไปนี้ด้วยเครื่องหมาย ✓

ลักษณะสำคัญ	ศาสนาพุทธ	ศาสนาฮินดู	ศาสนาเชน	ศาสนาซิกข์
๑. เป็นศาสนาดั้งเดิมของชนเผ่าอารยัน นับถือพระศิวะ พระพรหม พระนารายณ์ และเทพเจ้าหลายพระองค์		✓		
๒. ศาสนาที่มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ชาวอินเดียที่นับถือศาสนาฮินดู และศาสนาอิสลาม มีความสมัครสมานสามัคคีกัน				✓
๓. เป็นศาสนาอเทวนิยม มีพระพุทธเจ้าเป็นพระศาสดา เจ้าชายจากกรุงกบิลพัสดุ์	✓			
๔. เป็นศาสนาเก่าแก่ของอินเดีย เกิดร่วมสมัยกับศาสนาพุทธ ศาสดาคือ พระมหาวีระ หลักธรรมคล้ายคลึงกับพุทธศาสนา			✓	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์อินเดียมี ๒ ระยะ คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ ในสมัยประวัติศาสตร์แบ่งออกเป็น สมัยโบราณ สมัยคลาสสิก สมัยกลาง สมัยใหม่ตอนต้น สมัยใหม่ โดยอินเดียไม่เคยถูกรวมเป็นหนึ่งในช่วงก่อนสมัยใหม่ และศาสนามีอิทธิพลมากโดยเฉพาะระบบวรรณะ

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเหตุการณ์สำคัญของอารยธรรมอินเดียสมัยใหม่ได้พอสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อความเจริญของอารยธรรมอินเดียสมัยใหม่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ถูก ผิด เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจของอินเดียสมัยใหม่ ดังนี้ -.....นิวเดลี คือเมืองหลวงอินเดียในปัจจุบัน -.....มหาตม คานธี เป็นผู้นำในการเรียกร้องเอกราชจากอังกฤษ -.....ราชวงศ์โมกุล คือราชวงศ์แรกของอินเดีย -.....แคว้นกาสี คือศูนย์อำนาจของราชวงศ์คุปตะ	๑. นักเรียนเล่นเกม ถูก ผิด เพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แนวคำตอบ ดังนี้ -.....✓.....นิวเดลี คือเมืองหลวงอินเดียในปัจจุบัน -.....✓.....มหาตม คานธี เป็นผู้นำในการเรียกร้องเอกราชจากอังกฤษ -.....✗.....ราชวงศ์โมกุล คือราชวงศ์แรกของอินเดีย -.....✗.....แคว้นกาสี คือศูนย์อำนาจของราชวงศ์คุปตะ	-สื่อ ppt เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายเหตุการณ์สำคัญของอารยธรรมอินเดียสมัยใหม่ได้พอสังเขป **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อความเจริญของอารยธรรมอินเดียสมัยใหม่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของประเทศอินเดีย ดังนี้ - สมัยก่อนประวัติศาสตร์ (อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุ) - สมัยโบราณและคลาสสิคของอินเดีย (เมารยะ) - สมัยใหม่ตอนต้น (โมกุล) - สมัยใหม่ (อาณานิคมอังกฤษและอินเดียได้รับเอกราช) ๒. ครูอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของอินเดียเปรียบเทียบก่อนและหลังสมัยใหม่ ดังนี้ - เศรษฐกิจก่อนสมัยใหม่ (การเข้ามาของอังกฤษ) เน้นหัตถกรรม เน้นการพึ่งพาตนเอง แต่มีระบบวรรณะ อาชีพสัมพันธ์กับชนชั้น ศาสนามีอิทธิพลมาก	๑. นักเรียนทบทวนการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของประเทศอินเดีย ดังนี้ - สมัยก่อนประวัติศาสตร์ - สมัยโบราณและคลาสสิค - สมัยใหม่ตอนต้น - สมัยใหม่ ๒. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของอินเดียเปรียบเทียบก่อนและหลังสมัยใหม่ ดังนี้ - ลักษณะร่วมของสมัยโบราณ คลาสสิค และก่อนสมัยใหม่ คือ การผลิตแบบหัตถกรรม เน้นการเกษตร มีระบบวรรณะ ศาสนามีอิทธิพลมาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- สมัยใหม่ตกเป็นอาณานิคมอังกฤษ จึงมีการปรับปรุงประเทศเป็นแบบตะวันตกขนานใหญ่ แต่ทรัพยากรมหาศาลถูกดูดกลืน - ขบวนการคองเกรสเพื่อเรียกร้องเอกราช มีการร่างรัฐธรรมนูญให้ความเสมอภาคทุกวรรณะ บทบาทของมหาตม คานธี - หลังได้เอกราช อินเดียมีความเจริญทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสามารถส่งคนไปอวกาศ และมีอาวุธนิวเคลียร์ และมีการเปลี่ยนชื่อที่เจ้าอาณานิคมทำไว้ เช่น บอมเบย์เป็นมุมไบ ๓. ครูตั้งคำถามนักเรียนรู้จักบุคคลต่อไปนี้หรือไม่ - นายกรัฐมนตรีอังกฤษเชื้อสายอินเดียหรือไม่ - CEO บริษัทใหญ่ระดับโลกที่มีเชื้อสายอินเดีย	- สมัยใหม่ (ตกเป็นอาณานิคม) - สมัยใหม่ (การเรียกร้องเอกราช) - สมัยใหม่ (หลังได้เอกราช) ๓. นักเรียนตอบคำถามตามสภาพจริง (รู้จัก/ไม่รู้จัก) แต่อาจรู้จักประเทศอังกฤษและรู้จักผลิตภัณฑ์ของบริษัทระดับโลกที่ยกมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย	๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒ โดยนักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายเหตุการณ์สำคัญของอารยธรรมอินเดียสมัยใหม่ได้พอสังเขป	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อความเจริญของอารยธรรมอินเดียสมัยใหม่ได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒	ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอินเดียได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย และตอบคำถามพัฒนาการทางการด้านเศรษฐกิจที่กำหนด

A อินเดียอยู่ภายใต้การปกครองของอังกฤษ รัฐบาลตั้งข้าหลวงใหญ่เป็นผู้ปกครองอินเดีย	B ราชวงศ์คุปตะ ศูนย์กลางอยู่ที่แคว้นมคธ แม่น้ำคงคา	C เมืองฮารัปปาและเมืองโมเฮนโจดาโร อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ
D อักบาร์มหาราช เป็นสุลต่านที่ยิ่งใหญ่ ราชวงศ์โมกุล	E ผู้นำมุสลิมเชื้อสายเติร์กเป็นผู้ปกครองอินเดีย ตั้งเมืองหลวงที่เดลี	F อินเดียได้รับเอกราช แต่แบ่งประเทศเป็น ๒ ส่วน คือ อินเดีย กับปากีสถาน
G ราชวงศ์เมารยะ ราชวงศ์แรกของอินเดีย พระเจ้าจันทรคุปต์ พระเจ้าอโศกมหาราช เป็นจักรพรรดิที่สำคัญ		

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑. ในช่วงก่อนที่อังกฤษจะเข้ามาปกครอง เศรษฐกิจของอินเดียมีลักษณะอย่างไร และภายหลังเข้ามาปกครองแล้ว มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอินเดีย และตอบคำถามพัฒนาการทางการด้านเศรษฐกิจที่กำหนด

A อินเดียอยู่ภายใต้การปกครองของอังกฤษ รัฐบาลตั้งข้าหลวงใหญ่เป็นผู้ปกครองอินเดีย	B ราชวงศ์คุปตะ ศูนย์กลางอยู่ที่แคว้นมคธ แม่น้ำคงคา	C เมืองฮารัปปาและเมืองโมเฮนโจดาโร อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ
D อักบาร์มหาราช เป็นสุลต่านที่ยิ่งใหญ่ ราชวงศ์โมกุล	E ผู้นำมุสลิมเชื้อสายเติร์กเป็นผู้ปกครองอินเดีย ตั้งเมืองหลวงที่เดลี	F อินเดียได้รับเอกราช แต่แบ่งประเทศเป็น ๒ ส่วน คือ อินเดีย กับปากีสถาน
G ราชวงศ์เมารยะ ราชวงศ์แรกของอินเดีย พระเจ้าจันทรคุปต์ พระเจ้าอโศกมหาราช เป็นจักรพรรดิที่สำคัญ		

C — G — B — E — D — A — F

๑. ในช่วงก่อนที่อังกฤษจะเข้ามาปกครอง เศรษฐกิจของอินเดียมีลักษณะอย่างไร และภายหลังเข้ามาปกครองแล้ว มีลักษณะอย่างไร

เศรษฐกิจของอินเดียก่อนอังกฤษเข้าปกครองจะเป็นแบบพึ่งพาตนเอง ยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักมีอาชีพช่างฝีมือ กระทั่งอังกฤษเข้ามาปกครอง มีการพัฒนาอุตสาหกรรมแบบตะวันตกด้วยการลงทุนสร้างโรงเรียน มหาวิทยาลัย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ มีการลงทุนในกิจการไร่ชา โรงงาน มีการสร้างรถไฟ และท่าเรือต่างๆ ทำให้สังคมพัฒนากลายเป็นเมืองใหญ่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมอินเดียมีความเก่าแก่นานนับพันปีมีแหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำสินธุ มีหลักฐานแหล่งอารยธรรมที่สำคัญหลายแห่ง เช่น ทัชมาฮาล ตักศิลา ป้อมอาครา ถ้ำอชันตา

๓. สาระการเรียนรู้

- แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแหล่งอารยธรรมมรดกโลกที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** บอกแหล่งอารยธรรมมรดกโลกที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียใต้ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูกำหนดนิยามของเอเชียใต้ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมอินเดีย (เช่น ทัชมาฮาล, เมืองโมเฮนโจดาโรและเมืองฮารับปา, สถูปสาญจี, เสาหินอโศก, พระพุทธรูปคันธาระ เป็นต้น ภาพที่ ๑ ภาพที่ ๒ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าภาพแต่ละภาพเป็นรูปอะไร และมีความเกี่ยวข้องกับอารยธรรมใด	๑. นักเรียนทำความเข้าใจนิยาม ๒. นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมอินเดีย (เช่น ทัชมาฮาล, เมืองโมเฮนโจดาโรและเมืองฮารับปา, สถูปสาญจี, เสาหินอโศก,พระพุทธรูปคันธาระ เป็นต้น) ๓. นักเรียนร่วมกันตอบว่าภาพแต่ละภาพเป็นรูปอะไร และมีความเกี่ยวข้องกับอารยธรรมใด แนวคำตอบ :	-สื่อ ppt เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม		รูปที่ ๑ ทัชมาฮาล สุสานแห่งความรัก รูปที่ ๒ สถูปสาญจี เชื่อว่าพระเจ้าอโศกมหาราชเป็นผู้สร้าง ลักษณะเป็นรูปโอคว่ำ รูปที่ ๓ เมืองโมเฮนโจดาโร มีการวางผังเมืองที่เป็นระเบียบ รูปที่ ๔ พระพุทธรูปคันธาระ เป็นศิลปะที่ได้รับอิทธิพลทาง วัฒนธรรมจากกรีกและโรมัน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “South Asia On Tour” นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ครูแจกภาพ จำนวน ๖ ภาพ ให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้ • เมืองโบราณฮารัปปา • สถูปสาญจี • สุสานทัชมาฮาล • เสาหินอโศก • พระพุทธรูปคันธาระ • ถ้ำอชันตา ๒. ครูให้นักเรียนศึกษา แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ จากหนังสือเรียน ให้เวลาอ่าน ๕ นาที	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “South Asia On Tour” โดยแบ่งกลุ่มละ ๓-๔ คน และรับบัตรภาพ จำนวน ๖ ภาพ ดังนี้ • เมืองโบราณฮารัปปา • สถูปสาญจี • สุสานทัชมาฮาล • เสาหินอโศก • พระพุทธรูปคันธาระ • ถ้ำอชันตา ๒. นักเรียนศึกษา แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ จากหนังสือเรียนให้เวลาอ่าน ๕ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูจะอ่านคำใบ้ทีละคำ แต่ละกลุ่มแข่งขันกันหยิบภาพที่สอดคล้องกับคำใบ้กล่าวและชูขึ้นในระยะเวลา คำใบ้ละ ๑๐ วินาที ดังนี้ • คำใบ้ที่ ๑ ผังเมืองเก่าแก่ • คำใบ้ที่ ๒ ลักษณะทรงโอคว่ำ • คำใบ้ที่ ๓ ว่าด้วยเรื่องความรัก • คำใบ้ที่ ๔ อารยธรรมกรีก • คำใบ้ที่ ๕ พระเจ้าอโศก • คำใบ้ที่ ๖ สถาปัตยกรรมทางพระพุทธศาสนา ๔. ครูแจกใบกิจกรรมเรื่อง แหล่งอารยธรรมของอารยธรรมอินเดีย ให้นักเรียนแต่ละคน ร่วมกันอภิปรายความรู้ลงในใบกิจกรรม โดยใช้การตั้งประเด็นคำถามแบบ ๕W๑H • What สถานที่นั้นเกี่ยวข้องกับอะไร • Where สถานที่หรือหลักฐานนั้นอยู่ที่ไหน • When สถานที่หรือหลักฐานนั้นถูกค้นพบเมื่อไร • Why ทำไมจึงต้องให้ความสำคัญกับหลักฐานดังกล่าว • How หลักฐานมีที่มาอย่างไร • Who ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักฐาน	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันหยิบภาพที่สอดคล้องกับคำใบ้ของครู • คำใบ้ที่ ๑ (เฉลย เมืองโบราณฮารัปปา) • คำใบ้ที่ ๒ (เฉลย สถูปสาญจี) • คำใบ้ที่ ๓ (เฉลย ทัชมาฮาล) • คำใบ้ที่ ๔ (เฉลย พระพุทธรูปศิลปะคันธาระ) • คำใบ้ที่ ๕ (เฉลย เสาหินอโศก) • คำใบ้ที่ ๖ (เฉลย ถ้ำอชันตา) ๔. นักเรียนทำกิจกรรมแหล่งอารยธรรมของอารยธรรมอินเดีย โดยร่วมกันอภิปรายความรู้ลงในใบกิจกรรม โดยใช้การตั้งประเด็นคำถามแบบ ๕W๑H			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ โดยให้นักเรียนติดภาพแหล่งมรดกโลก ที่นักเรียนสนใจมา ๑ ภาพแล้วตอบคำถาม	๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ ให้นักเรียนติดภาพแหล่งมรดกโลก ที่นักเรียนสนใจมา ๑ ภาพแล้วตอบคำถาม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกแหล่งอารยธรรมมรดกโลกที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียใต้ได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้ และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นแหล่งอารยธรรมหรือแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดียตามความสนใจ ๑ สถานที่ ติดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล

สถานที่

ที่ตั้ง

....

ความสำคัญ

.....
.....
.....

เหตุผลในการเลือกศึกษา

.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นแหล่งอารยธรรมหรือแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดียตามความสนใจ ๑ สถานที่ ติดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล

ที่มา : https://www.expedia.co.t

สถานที่

ทัชมาฮาล

ที่ตั้ง

เมืองอัคระ รัฐอุตรประเทศ อินเดีย

ความสำคัญ

ทัชมาฮาลคืออนุสรณ์สถานแห่งความรัก เป็น ๑ ใน ๗ สิ่งมหัศจรรย์ของโลกในยุคใหม่ ถูกสร้างขึ้นโดยความรักของสมเด็จพระจักรพรรดิชาห์ชะฮันที่มีต่อพระนางมุมตัซ มาฮาล พระมเหสีของพระองค์ เพื่อใช้เป็นอนุสาวรีย์ฝังศพของพระมเหสี

เหตุผลในการเลือกศึกษา

เป็นสถานที่ ที่มีความสวยงาม และที่มาของการก่อสร้างอันน่าประทับใจของความรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมอินเดียมาตั้งแต่อดีต โดยเฉพาะด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา แต่มีการเลือกรับปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่จนเกิดเป็นตัวตนเฉพาะของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เอง

๓. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา และด้านศิลปะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา และด้านศิลปะที่สำคัญในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่อารยธรรมอินเดียมีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา และด้านศิลปะที่สำคัญในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่อารยธรรมอินเดียมีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.ครูนำชื่อรายการอาหาร มาให้นักเรียนอ่านและลองทายดูว่า รายการอาหารแต่ละรายการนั้นน่าจะเป็นอาหารชนิดใด พระรามลงสรง ยำไข่จรกา สีดาลุยไฟ พระรามชุบศร เบญจกายเกยตื้น นารายณ์แผลงศร หนุมานคลุกฝุ่น ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ชื่อรายการอาหารเหล่านี้ได้รับอิทธิพลมาจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ซึ่งเป็นวรรณคดีที่ได้รับความนิยมมากในสังคมไทย ๓. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - รามเกียรติ์ เป็นวรรณคดีที่ไทยได้รับอิทธิพลมาจากชาติใด จากนั้นพูดคุยกับนักเรียนถึงตัวอย่างวัฒนธรรมอินเดียอย่างอื่นอีกที่ส่งผลต่อสังคมไทยที่นักเรียนน่าจะรู้จัก	๑. นักเรียนอ่าน และลองทายดูว่า รายการอาหารแต่ละรายการนั้นน่าจะเป็นอาหารชนิดใด พระรามลงสรง ยำไข่จรกา สีดาลุยไฟ พระรามชุบศร เบญจกายเกยตื้น นารายณ์แผลงศร หนุมานคลุกฝุ่น ๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายว่า ชื่อรายการอาหารเหล่านี้ได้รับอิทธิพลมาจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ซึ่งเป็นวรรณคดีที่ได้รับความนิยมมากในสังคมไทย ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - อิทธิพลมาจากประเทศอินเดีย นักเรียนร่วมกันคิดตัวอย่างจากชีวิตประจำวันที่นักเรียนรู้จักว่าเป็นวัฒนธรรมอินเดีย	-สื่อ ppt เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูกับนักเรียนร่วมกันสังเกตแผนที่กายภาพอินเดียและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครูตั้งข้อสังเกตว่าอารยธรรมจากอินเดียถ่ายทอดมาสู่ภูมิภาคของเราได้อย่างไร ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อแก่การเดินเรือ ได้แก่ ลมมรสุม ประกอบหลักฐานคือนิทานเรื่องพระมหาชนก เฉพาะตอนที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางมาค้าขายที่สุวรรณภูมิ พร้อมรูปนูนต่ำรูปเรือสำเภาจากบุโรพุทโธ ๓. ครูอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอักษร ความเชื่อทางศาสนา (พุทธและฮินดู) และกฎหมาย ที่ส่งผลต่อเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมยกตัวอย่าง ๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับสิ่งปลูกสร้างและรูปเคารพในศาสนาจากอินเดียที่ยังนับถือในสังคมไทยปัจจุบัน โดยขอให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ	๑. นักเรียนสังเกตแผนที่กายภาพอินเดียและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อคิดตาม และทบทวนความรู้เก่า ๒. นักเรียนทำความเข้าใจมโนทัศน์ของลมมรสุม โดยมีตัวอย่างประกอบ ๓. นักเรียนทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอักษร ความเชื่อทางศาสนา (พุทธและฮินดู) และกฎหมาย ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - วัดและปราสาทหิน รวมถึงรูปเคารพของเทพเจ้าและพระพุทธรูป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย	๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม สำรวจชื่อจริงของเพื่อนๆในห้อง โดยให้นักเรียนสำรวจชื่อของเพื่อนที่เป็นภาษาบาลีหรือภาษาสันสกฤต ว่ามีกี่คนในห้อง และแปลว่าอะไร ๖. ครูสรุปว่านอกจากชื่อภาษาบาลีสันสกฤตแล้วยังอาจจะมีชื่อที่ตั้งในภาษาอื่นด้วย โดยเฉพาะชื่อเล่นที่ได้รับอิทธิพลตะวันตก และยกตัวอย่างวัฒนธรรมตะวันตกในสังคมไทยประกอบ	๕. นักเรียนสำรวจชื่อจริงของเพื่อนๆ ในห้อง โดยให้นักเรียนสำรวจชื่อของเพื่อนที่เป็นภาษาบาลีหรือภาษาสันสกฤต ว่ามีกี่คนในห้อง และแปลว่าอะไร ๖. นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ๒ วัฒนธรรมที่มีส่วนผสมอยู่ในสังคมไทย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑	๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดียรูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปแหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดียรูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑	ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา และด้านศิลปะที่สำคัญในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่อารยธรรมอินเดียมีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านอักษรศาสตร์ ด้านกฎหมาย ด้านศาสนา และด้านศิลปะที่สำคัญในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่อารยธรรมอินเดียมีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย

- [ ] ๑. นับถือพระพุทธศาสนา
- [ ] ๒. การรับประทานเค้กวันเกิด
- [ ] ๓. การสร้าง ตึก อาคารสูง
- [ ] ๔. ชื่อจริงของคนไทย มีรากศัพท์มาจากภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต
- [ ] ๕. การใส่เสื้อสูทผูกเนคไท
- [ ] ๖. การจัดงานคริสต์มาส
- [ ] ๗. นับถือผีฟ้า ผีบรรพบุรุษ
- [ ] ๘. การรับประทานอาหาร Fast food
- [ ] ๙. การจับมือทักทาย
- [ ] ๑๐. การสร้าง บุโรพุทโธ ศาสนสถานในอินโดนีเซีย
- [ ] ๑๑. การสร้าง โบสถ์เซนต์โจเซฟ ในเวียดนาม
- [ ] ๑๒. การสร้าง วัดฮินดู Pura Meru ในเกาะบาหลี อินโดนีเซีย
- [ ] ๑๓. อ่านวรรณคดี เรื่อง สามก๊ก
- [ ] ๑๔. อ่านวรรณคดี เรื่อง ศกุนตลา
- [ ] ๑๕. การศึกษาในระบบโรงเรียน

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย

- [✓] ๑. นับถือพระพุทธศาสนา
- [ ] ๒. การรับประทานเค้กวันเกิด
- [ ] ๓. การสร้าง ตึก อาคารสูง
- [✓] ๔. ชื่อจริงของคนไทย มีรากศัพท์มาจากภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต
- [ ] ๕. การใส่เสื้อสูทผูกเนคไท
- [ ] ๖. การจัดงานคริสต์มาส
- [ ] ๗. นับถือผีฟ้า ผีบรรพบุรุษ
- [ ] ๘. การรับประทานอาหาร Fast food
- [ ] ๙. การจับมือทักทาย
- [✓] ๑๐. การสร้าง บุโรพุทโธ ศาสนสถานในอินโดนีเซีย
- [ ] ๑๑. การสร้าง โบสถ์เซนต์โจเซฟ ในเวียดนาม
- [✓] ๑๒. การสร้าง วัดฮินดู Pura Meru ในเกาะบาหลี อินโดนีเซีย
- [ ] ๑๓. อ่านวรรณคดี เรื่อง สามก๊ก
- [✓] ๑๔. อ่านวรรณคดี เรื่อง ศกุนตลา
- [ ] ๑๕. การศึกษาในระบบโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมไทยและสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในปัจจุบันได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมอินเดียมาตั้งแต่อดีต เช่น ภาษา ศาสนา อาหาร ส่งผลให้ผู้คนที่อาศัยอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้วัฒนธรรมที่เหมือนและหลากหลายจะทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

๓. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิตที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ และวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ และวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.ครูให้นักเรียนดูภาพแกงมัสมั่นและแกงกระหรี่ และตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถาม ดังนี้ - จากภาพเป็นอิทธิพลของอารยธรรมใด - ในท้องถิ่นของนักเรียนมีสิ่งใดบ้างที่ได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมอินเดีย	๑. นักเรียนดูภาพแกงมัสมั่นและแกงกระหรี่. ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - อารยธรรมอินเดีย - รับประทานโรตี ศาสนาพุทธ การตั้งชื่อจริง	-สื่อ ppt เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิตที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านการปกครอง ดังนี้ - คติสมมุติเทพ - การใช้คำราชาศัพท์ - ธรรมราชา - พระราชพิธีต่างๆ ๒. ครูร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านศิลปวิทยาการ ดังนี้ - สถาปัตยกรรม วัด เจดีย์ วัง ปราสาท - ประติมากรรม พระพุทธรูป เทวรูป ๓. ครูร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านวิถีชีวิต ดังนี้ - การประกอบอาหาร - การแต่งกาย	๑. นักเรียนร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านการปกครอง ดังนี้ - คติสมมุติเทพ - การใช้คำราชาศัพท์ - ธรรมราชา - พระราชพิธีต่างๆ ๒. นักเรียนร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านศิลปวิทยาการ ดังนี้ - สถาปัตยกรรม วัด เจดีย์ วัง ปราสาท - ประติมากรรม พระพุทธรูป เทวรูป ๓. นักเรียนร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียด้านวิถีชีวิต ดังนี้ - การประกอบอาหาร - การแต่งกาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	๔. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - การที่ประเทศไทยรับวัฒนธรรมจากอินเดียส่งผลดีอย่างไร - นักเรียนคิดว่าประเทศไทยได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย ด้านใดมากที่สุด เพราะอะไร	๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้ไทยมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต - ด้านศาสนา เนื่องจากศาสนาพราหมณ์ ฮินดูและศาสนาพุทธได้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมาก ซึ่งเห็นได้จากพิธีกรรม ประเพณี ตลอดสิ่งก่อสร้างที่เกี่ยวกับศาสนา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	๑. นักเรียนใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิตที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ และวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันวิทยบริการ
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ และวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ด้านการปกครอง ด้านศิลปวิทยาการ ด้านวิถีชีวิต ที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด

ชื่อสถานที่

.....

สถานที่นี้ได้รับอิทธิพลจากอินเดีย ด้านใด อย่างไร

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด

ชื่อสถานที่

โบโรบูดูร์ อินโดนีเซีย

สถานที่นี้ได้รับอิทธิพลจากอินเดีย ด้านใด อย่างไร

โบโรบูดูร์ อินโดนีเซีย เป็นพุทธสถานสร้างขึ้นเพื่อแสดงถึงศรัทธาในพุทธศาสนาแบบมหายาน หากมองจากที่สูงบุโรพุทโธมีลักษณะเป็น มณฑล ตามคติพุทธมาหายาน เป็นสัญลักษณ์ของ “จักรวาล”

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้					
๒	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้					
๓	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป					
๔	วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมจีนมีความเก่าแก่นานนับพันปีมีแหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำหวงเหอ (ฮวงโห) เป็นอารยธรรมสำคัญของโลกที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในด้านภาษา ด้านสังคม การเมืองการปกครอง ศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรม

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) อธิบายที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้

๒) อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้

๓) บอกแหล่งอารยธรรมมรดกโลกที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกได้

๔) บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) ระบุที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้

๒) วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้

๓) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป

๔) วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓.๓ เจตคติ

๑) เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีน

๒) เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมจีนมีแหล่งกำเนิดบริเวณลุ่มแม่น้ำฮวงโห คือที่ราบตอนปลายของแม่น้ำฮวงโหและแม่น้ำแยงซีเกียง แหล่งอารยธรรมบริเวณลุ่มแม่น้ำฮวงโห พบความเจริญที่เรียกว่า วัฒนธรรมหยางเชา แหล่งอารยธรรมบริเวณลุ่มน้ำแยงซี พบ วัฒนธรรมหลงซาน

๓. สาระการเรียนรู้

- ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้ถูกต้อง และระบุที่ตั้งและภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้งและภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้ถูกต้อง และระบุที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำบัตรภาพอารยธรรมจีนให้นักเรียนดูและสุ่มเรียกนักเรียนให้มาหยิบบัตรภาพเกี่ยวกับอารยธรรมจีน คนละ ๑ ใบ เช่น - กำแพงเมืองจีน - สุสานจิ๋นซีฮ่องเต้ - ลัทธิเต๋า - พระราชวังต้องห้าม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดถึงภาพที่ได้ว่า เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร	๑. นักเรียนดูบัตรภาพอารยธรรมจีน และสุ่มหยิบ ๒. นักเรียนสุ่มหยิบบัตรภาพอารยธรรมจีนและอธิบายพอสังเขป - กำแพงเมืองจีน สร้างตั้งแต่ก่อนรัชสมัยของจิ๋นซีฮ่องเต้ จุดประสงค์ก็เพื่อป้องกันการรุกรานจากชนเผ่าเร่ร่อนทางตอนเหนือ - สุสานจิ๋นซีฮ่องเต้น เป็นสุสานของจิ๋นซีฮ่องเต้ จักรพรรดิองค์แรกของราชวงศ์ฉิน - ลัทธิเต๋า เป็นปรัชญาและศาสนาที่มีต้นกำเนิดในประเทศจีน เน้นการใช้ชีวิตกลมกลืนกับเต๋า - พระราชวังต้องห้าม ป็นพระราชวังเก่าแก่ที่อยู่คู่ประวัติศาสตร์จีนมายาวนานหลายร้อยปี รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงการปกครองของประเทศ	-สื่อ ppt เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้ **ด้านทักษกระบวนการ** ระบุที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูนำแผนที่ประเทศจีน ให้นักเรียนร่วมกันดูแผนที่ เพื่อร่วมอธิบาย ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน ดังนี้ - ที่ตั้ง อาณาเขต ของประเทศจีน - ลักษณะทางกายภาพ ของประเทศจีน - ภูมิอากาศ ของประเทศจีน ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ปักธง ภูมิศาสตร์ของประเทศจีน โดยครูตั้งคำถามสำคัญให้นักเรียนช่วยกันค้นหา และปักธงลงในแผนที่ประเทศจีน ดังนี้ - แม่น้ำฮวงโห - ที่ราบสูงทิเบต - แม่น้ำแยงซี - เทือกเขาอัลไต - เกาะไหหลำ	๑. นักเรียนดูแผนที่ประเทศจีน เพื่อร่วมอธิบายลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคเอเชียใต้ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของอารยธรรมจีน ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ปักธง ภูมิศาสตร์ของประเทศจีน โดยครูตั้งคำถามสำคัญให้นักเรียนช่วยกันค้นหา และปักธงลงในแผนที่ประเทศจีน ดังนี้ - แม่น้ำฮวงโห - ที่ราบสูงทิเบต - แม่น้ำแยงซี - เทือกเขาอัลไต - เกาะไหหลำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน โดยให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศจีน แล้วตอบคำถามที่กำหนด	๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน ให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศจีน แล้วตอบคำถามที่กำหนด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ระบุที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้ถูกต้อง และระบุที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของที่ตั้งและภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้ถูกต้อง และระบุที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศจีน แล้วตอบคำถามที่กำหนด

แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออก

ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคนอื่น ๆ. **หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 203 ทวีปของเรา,** 2544, หน้า 101.

๑. ประเทศจีนตั้งอยู่ในภูมิภาค.....

๒. ประเทศจีนมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง.....

.....

๓. ที่ราบสูงด้านตะวันตกของประเทศจีน ได้รับสมญานามว่า หลังคาโลกคือที่ราบสูงใด

.....

๔. เทือกเขาที่เป็นพรมแดนธรรมชาติ กั้นจีน กับ เนปาล ภูฏาน และอินเดีย คือเทือกเขาใด

.....

๕. แม่น้ำที่ยาวที่สุดของประเทศจีนมีชื่อว่า.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศจีน แล้วตอบคำถามที่กำหนด

แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออก

ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคนอื่น ๆ, **หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 203 ทวีปของเรา**, 2544, หน้า 101.

๑. ประเทศจีนตั้งอยู่ในภูมิภาค เอเชียตะวันออก

๒. ประเทศจีนมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง มองโกเลีย เกาหลีเหนือ รัสเซีย คาซัคสถาน คีร์กีซสถาน ทาจิกิสถาน อินเดีย เนปาล ภูฏาน เมียนมา ลาว เวียดนาม

๓. ที่ราบสูงด้านตะวันตกของประเทศจีน ได้รับสมญานามว่า หลังคาโลกคือที่ราบสูงใด ที่ราบสูงทิเบต

๔. เทือกเขาที่เป็นพรมแดนธรรมชาติ กั้นจีน กับ เนปาล ภูฏาน และอินเดีย คือเทือกเขาใด เทือกเขาหิมาลัย

๕. แม่น้ำที่ยาวที่สุดของประเทศจีนมีชื่อว่า แม่น้ำฉางเจียง (แม่น้ำแยงซี)

๖. เกาะที่อยู่ทางตอนใต้ของจีน ได้แก่ เกาะอะไรบ้าง เกาะไต้หวัน เกาะฮ่องกง เกาะมาเก๊า เกาะไหหลำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์จีนมี ๒ ระยะ คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำสินธุ และสมัยประวัติศาสตร์ มีการตั้งถิ่นฐานบริเวณลุ่มแม่น้ำคงคา แบ่งเป็น ๓ สมัย คือ มหากาพย์ จักวรรดิ มุสลิม

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้ และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้ และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of China โดยใช้คำถามในประเด็น ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของประเทศจีน เพื่อทบทวนความรู้เดิม ดังนี้ -แม่น้ำสายยาวที่สุดในประเทศจีน -ที่ราบสูง สมญานาม หลังคาโลก -ที่ราบสูงทางตอนใต้ ติดกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒. ครูเฉลยคำตอบ และให้ผู้เรียนออกมาชี้ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ในแผนที่กายภาพของประเทศจีน จากคำถามในเกม Bingo Geography of China	๑. นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of China โดยใช้คำถามในประเด็น ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของประเทศจีน เพื่อทบทวนความรู้เดิม แนวคำตอบ : -แม่น้ำฉางเจียง (แม่น้ำแยงซี) -ที่ราบสูงทิเบต -ที่ราบสูงยูนนาน ๒. ผู้เรียนออกมาชี้ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ในแผนที่กายภาพของประเทศไทย จากคำถามในเกม Bingo Geography of China	-สื่อ ppt เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้ **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีน	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูร่วมอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของจีน ดังนี้ ๑) สมัยก่อนประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมหลงชานและหยางเชา ๒) สมัยประวัติศาสตร์ - ราชวงศ์ชาง - ราชวงศ์โจว - ราชวงศ์ฉิน - ราชวงศ์ฮั่น - ราชวงศ์สุย - ราชวงศ์ถัง - ราชวงศ์ซ้อง - ราชวงศ์หยวน - ราชวงศ์หมิง - ราชวงศ์ชิง - สาธารณรัฐประชาธิปไตย - สาธารณรัฐประชาชนจีน	๑. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของจีน ดังนี้ ๑) สมัยก่อนประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมหลงชานและหยางเชา ๒) สมัยประวัติศาสตร์ - ราชวงศ์ชาง - ราชวงศ์โจว - ราชวงศ์ฉิน - ราชวงศ์ฮั่น - ราชวงศ์สุย - ราชวงศ์ถัง - ราชวงศ์ซ้อง - ราชวงศ์หยวน - ราชวงศ์หมิง - ราชวงศ์ชิง - สาธารณรัฐประชาธิปไตย - สาธารณรัฐประชาชนจีน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสอบนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - ราชวงศ์แรกของจีนคือราชวงศ์อะไร - ราชวงศ์ที่ปกครองจีนยาวนานที่สุด คือราชวงศ์ใด ๓. ครูร่วมอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีน ดังนี้ ๑) เศรษฐกิจจีนในอดีต - พื้นฐานทางเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับเกษตรกรรมเป็นหลัก - การเข้ามาของจักรวรรดินิยมตะวันตก ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม - จีนพ่ายแพ้ในสงครามฝิ่น ทำให้ชาติตะวันตกเข้ามาแสวงหาผลประโยชน์ในจีนมากขึ้นเทคโนโลยี อุตสาหกรรม เกิดช่องว่างคนจนกับคนรวยอย่างชัดเจน	๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ราชวงศ์ชาง - ราชวงศ์โจว ๓. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีน ดังนี้ ๑) เศรษฐกิจจีนในอดีต - พื้นฐานทางเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับเกษตรกรรมเป็นหลัก - การเข้ามาของจักรวรรดินิยมตะวันตก ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม - จีนพ่ายแพ้ในสงครามฝิ่น ทำให้ชาติตะวันตกเข้ามาแสวงหาผลประโยชน์ในจีนมากขึ้นเทคโนโลยี อุตสาหกรรม เกิดช่องว่างคนจนกับคนรวยอย่างชัดเจน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒) เศรษฐกิจหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง - ดำเนินการปฏิรูปที่ดินและเร่งการผลิตภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม - เริ่มนำนโยบายสี่ทันสมัยมาใช้ - ปรับปรุงประเทศเข้าสู่เศรษฐกิจแบบทุนนิยม - เมืองใหญ่หลายแห่งของจีนกลายเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ เช่น ปักกิ่ง เทียนจิน เซินเจิ้น ชางไห่ เป็นต้น	๒) เศรษฐกิจหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง - ดำเนินการปฏิรูปที่ดินและเร่งการผลิตภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม - เริ่มนำนโยบายสี่ทันสมัยมาใช้ - ปรับปรุงประเทศเข้าสู่เศรษฐกิจแบบทุนนิยม - เมืองใหญ่หลายแห่งของจีนกลายเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ เช่น ปักกิ่ง เทียนจิน เซินเจิ้น ชางไห่ เป็นต้น			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของจีนและตอบคำถามพัฒนาการทางการด้านเศรษฐกิจที่กำหนด	๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑ โดยนักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของจีนและตอบคำถามพัฒนาการทางการด้านเศรษฐกิจที่กำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการด้านการเมือง การปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมือง การปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑	ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีน	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมือง การปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้ และพัฒนาการด้านการเมือง การปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้ และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมจีน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของจีน และตอบคำถามพัฒนาการทางการด้านเศรษฐกิจที่กำหนด

A ราชวงศ์ฉิน ปกครองระบอบจักพรรดิ ราชวงศ์ฮั่น ขยายอาณาเขตออกไปกว้างขวาง	B เปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบคอมมิวนิสต์	C ใน ค.ศ. ๑๙๑๒ เริ่มปกครองแบบสาธารณรัฐ
D ราชวงศ์ชาง ราชวงศ์แรกของจีน ราชวงศ์โจว เกิดแนวคิดอาณัติแห่งสวรรค์	E วัฒนธรรมหลงชานและหยางเชา	F ราชวงศ์ถัง ยุคทองของจีน มีการสอบจอหงวน ราชวงศ์ซ้อง ถูกเผ่าตอนเหนือรุกราน
G ราชวงศ์หงวน ถูกเผ่ามองโกลยึดครอง ราชวงศ์หมิงย้ายเมืองหลวงมาปักกิ่ง	H ราชวงศ์ชิง พวกแมนจูปกครองจีน	

๑. นโยบายสี่ทันสมัย คืออะไร ส่งผลอย่างไรต่อเศรษฐกิจจีน

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของจีน และตอบคำถามพัฒนาการทางการด้านเศรษฐกิจที่กำหนด

A ราชวงศ์ฉิน ปกครองระบอบจักพรรดิ ราชวงศ์ฮั่น ขยายอาณาเขตออกไปกว้างขวาง	B เปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบคอมมิวนิสต์	C ใน ค.ศ. ๑๙๑๒ เริ่มปกครองแบบสาธารณรัฐ
D ราชวงศ์ชาง ราชวงศ์แรกของจีน ราชวงศ์โจว เกิดแนวคิดอาณัติแห่งสวรรค์	E วัฒนธรรมหลงชานและหยางเชา	F ราชวงศ์ถัง ยุคทองของจีน มีการสอบจอหงวน ราชวงศ์ซ้อง ถูกเผ่าตอนเหนือรุกราน
G ราชวงศ์หงวน ถูกเผ่ามองโกลยึดครอง ราชวงศ์หมิงย้ายเมืองหลวงมาปักกิ่ง	H ราชวงศ์ชิง พวกแมนจูปกครองจีน	

E — D — A — F — G — H — C — B

๑. นโยบายสี่ทันสมัย มีสาระสำคัญอย่างไร ส่งผลอย่างไรต่อเศรษฐกิจจีน

นโยบายสี่ทันสมัย เป็นนโยบายของ เติ้ง เสี่ยวผิง ผู้นำจีน ด้วยพัฒนาด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดรับการลงทุนจากต่างชาติ ทำให้เศรษฐกิจของจีนเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมาจนถึงปัจจุบัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒

ปรับแผน เทอม ๒.rar

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีนและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์จีนมี ๒ ระยะ คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมหยางเชา วัฒนธรรมหลงซาน และสมัยประวัติศาสตร์ คือสมัยโบราณ สมัยจักรวรรดิ สมัยใหม่ และร่วมสมัย

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านสังคมของจีน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการด้านสังคมของจีนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของจีนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของจีน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของจีนได้ และวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของจีนได้ และวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ถูก ผิด เพื่อทบทวนความรู้เดิมเรื่องพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจของอินเดีย ดังนี้ -.....ราชวงศ์ชิง เป็นราชวงศ์สุดท้ายของจีน -.....ราชวงศ์ถัง คือราชวงศ์ที่ปกครองโดยเผ่าโมงกอล ๒. ครูเขียนประโยคบนกระดาน “โอรสแห่งสวรรค์”และ “อาณัติแห่งสวรรค์” และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ต่อประโยคดังกล่าว (นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว และครูชี้แนะแนวคำถามให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นของตน) - หากกล่าวถึงลักษณะสังคม หรือชนชั้นของภูมิภาคตะวันออก นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง (ครูให้นักเรียนเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน)	๑. นักเรียนเล่นเกม ถูก ผิด เพื่อทบทวนความรู้เดิมเรื่องพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจของอินเดีย ดังนี้ -.....✓.....ราชวงศ์ชิง เป็นราชวงศ์สุดท้ายของจีน -.....✗.....ราชวงศ์ถัง คือราชวงศ์ที่ปกครองโดยเผ่าโมงกอล ๒. นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาษ“โอรสแห่งสวรรค์”และ “อาณัติแห่งสวรรค์”และร่วมตอบคำถาม - รู้สึกว่า กษัตริย์หรือฮ่องเต้จีน มีความศักดิ์สิทธิ์ ควรแก่เคารพ ยกย่อง นับถือ - ฮ่องเต้,จักรพรรดิ,ขุนนาง,โชกุน,เทพเจ้า, ขงจื้อ,นโยบายคุมกำเนิด,พิธีชงชา	-สื่อ ppt เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการด้านสังคมได้ **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคม	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ชนชั้นในสังคม ชนชั้นปกครอง นักรบ ชาวนา ช่างฝีมือ พ่อค้า กลุ่มที่ ๒ ลัทธิความเชื่อ ขงจื๊อ เต๋า พระพุทธศาสนา กลุ่มที่ ๓ หลังสงครามเย็น ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันเขียนคำสำคัญเป็นรูปแบบแผนผังความคิดต่อๆกัน ทีละหัวข้อที่มีความเชื่อมโยงกัน ตามความเข้าใจของนักเรียนบนกระดาน โดยครูกำหนดหัวข้อ ดังนี้ ๑) ชนชั้นในสังคม ๒) ลัทธิความเชื่อ ๓) หลังสงครามเย็น	๑. นักเรียนแต่ละคนศึกษา เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ชนชั้นในสังคม ชนชั้นปกครอง นักรบ ชาวนา ช่างฝีมือ พ่อค้า กลุ่มที่ ๒ ลัทธิความเชื่อ ขงจื๊อ เต๋า กลุ่มที่ ๓ หลังสงครามเย็น ๓. นักเรียนร่วมกันเขียนคำสำคัญเป็นรูปแบบแผนผังความคิดต่อๆกัน ทีละหัวข้อที่มีความเชื่อมโยงกัน ตามความเข้าใจของนักเรียนบนกระดาน (แนวคำตอบ เช่น ๑) ชนชั้นในสังคม -ชาวนา– พ่อค้า ๒) ลัทธิความเชื่อ -ขงจื๊อ -เต๋า -พระพุทธศาสนา ๓) หลังสงครามเย็น -คอมมิวนิสต์ -นโยบายลูกคนเดียว)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒ โดยให้นักเรียนดูภาพพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านสังคมของจีน และตอบคำถามที่กำหนด	๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒ ให้นักเรียนดูภาพพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านสังคมของจีน และตอบคำถามที่กำหนด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒ รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการด้านสังคมได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒	ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคม	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของจีนได้ และวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของจีนได้ และวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของจีนได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

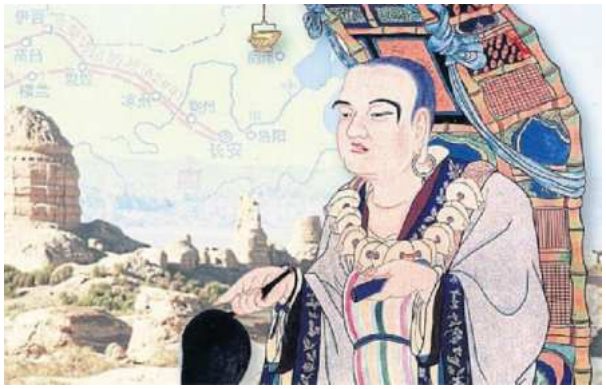
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านสังคมของจีน และตอบคำถามที่กำหนด

๑. บุคคลในภาพคือผู้ก่อตั้งลัทธิใด.....
๒. ลัทธิดังกล่าวส่งผลอย่างไรต่อสังคมจีน .....
.....
.....
.....
.....
.....

๑. สัญลักษณ์ในภาพคือลัทธิใด.....
๒. ลัทธิดังกล่าวส่งผลอย่างไรต่อสังคมจีน.....
.....
.....
.....
.....
.....

๑.โปสเตอร์ในภาพเป็นการรณรงค์นโยบายใดของจีน
.....
๒. จากปัญหาใดของสังคมจีน ทำให้เกิดนโยบายดังกล่าวขึ้น
.....
.....
.....
.....



๑. บุคคลในภาพมีชื่อว่าอะไร.....

๒. บุคคลดังกล่าวมีบทบาทอย่างไรต่อสังคมจีน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑.แนวคิดเรื่อง โอรสสวรรค์ ส่งผลอย่างไรต่อฮ่องเต้จีน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

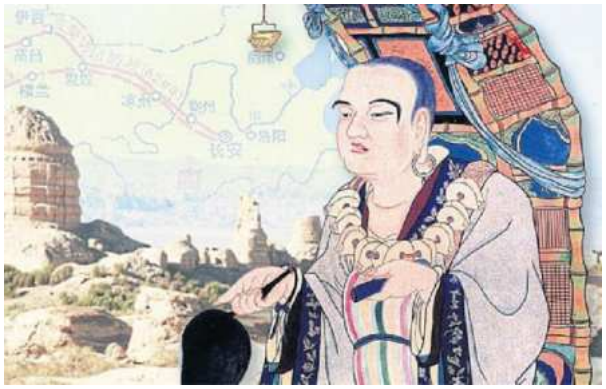
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านสังคมของจีน และตอบคำถามที่กำหนด

๑. บุคคลในภาพคือผู้ก่อตั้งลัทธิใด **ขงจื้อ**
๒. ลัทธิดังกล่าวส่งผลอย่างไรต่อสังคมจีน **คำสอนของขงจื้อถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของคนจีน เช่น ความกตัญญูกตเวที การกราบไหว้บรรพบุรุษ การเน้นคุณธรรม จริยธรรม**

๑.สัญลักษณ์ในภาพคือผู้ก่อตั้งลัทธิใด **เต๋า**
๒. ลัทธิดังกล่าวส่งผลอย่างไรต่อสังคมจีน **ศาสตร์การบำรุงสุขภาพ ชี่กง ศิลปะการป้องกันตัววูซู นอกจากนี้ศาสนาเต๋ายังมีอิทธิพลอย่างมากต่อคนจีน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิธีคิด จริยธรรม คุณธรรม ประเพณี ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล**

๑.โปสเตอร์ในภาพเป็นการรณรงค์นโยบายใดของจีน
นโยบายลูกคนเดียว
๒. จากปัญหาใดของสังคมจีน ทำให้เกิดนโยบายดังกล่าวขึ้น **ประเทศเพิ่งผ่านสงคราม ทรัพยากรจำนวนมากถูกทำลาย ประชาชนเผชิญกับความอดอยากอย่างรุนแรง นโยบายลูกคนเดียว จึงเกิดมาเพื่อควบคุมจำนวนประชากรไม่ให้เพิ่มขึ้นมากเกินไป**



๑. บุคคลในภาพมีชื่อว่าอะไร.....**พระถังซัมจั๋ง (เสวียนจั้ง)**.....

๒. บุคคลดังกล่าวมีบทบาทอย่างไรต่อสังคมจีน

เป็นพระภิกษุชาวจีน ผู้เดินทางไปชมพูทวีป เพื่ออันเชิญพระไตรปิฎก มายังประเทศจีน นำพระพุทธศาสนามาเผยแผ่ในแผ่นดินจีน

๑.แนวคิดเรื่อง โอรสสวรรค์ ส่งผลอย่างไรต่อฮ่องเต้จีน

ฮ่องเต้ได้รับการยกย่อง เทิดทูน นับถือ และเป็นการสร้างความชอบธรรมแก่การปกครองของตน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีนและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมจีนมีความเก่าแก่นานมีแหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำฮวงโห มีหลักฐานแหล่งอารยธรรมที่สำคัญหลายแห่ง เช่น กำแพงเมืองจีน พระพุทธรูปเล่อชาน สุสานจิ๋นซีฮ่องเต้ เป็นต้น ปัจจุบันจึงได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลก เพื่อการอนุรักษ์ไว้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์และเป็นทุนด้านการท่องเที่ยวต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

- แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแหล่งอารยธรรมมรดกโลกที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของโลก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียตะวันออกและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียตะวันออกและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูกำหนดนิยามของเอเชียตะวันออก ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมจีน (เช่น กำแพงเมืองจีน สุสานจิ๋นซีฮ่องเต้พระราชวังต้องห้าม อุทยานแห่งชาติจางเจียเจี้ยเป็นต้น) ภาพที่ ๑ ภาพที่ ๒ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าภาพแต่ละภาพเป็นรูปอะไร และมีความเกี่ยวข้องกับอารยธรรมใด	๑. นักเรียนทำความเข้าใจนิยาม ๒. นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมอินเดีย (เช่น กำแพงเมืองจีน สุสานจิ๋นซีฮ่องเต้พระราชวังต้องห้าม อุทยานแห่งชาติจางเจียเจี้ย เป็นต้น) ๓. นักเรียนร่วมกันตอบว่าภาพแต่ละภาพเป็นรูปอะไร และมีความเกี่ยวข้องกับอารยธรรมใด (แนวคำตอบ : รูปที่ ๑ กำแพงเมืองจีน ได้รับการยกย่องว่าเป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลก มีความยาวกว่า ๒๐,๐๐๐ กิโลเมตร รูปที่ ๒ สุสานจิ๋นซีฮ่องเต้ เป็นสุสานที่บรรจุพระบรมศพของจักรพรรดิจิ๋นซี	-สื่อ ppt เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกแหล่งอารยธรรมมรดกโลกที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกได้ **ด้านทักษกระบวนการ** สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของโลก		รูปที่ ๓ พระราชวังต้องห้าม เป็นพระราชวังหลวงมาตั้งแต่สมัยกลางราชวงศ์ หมิงจนถึงราชวงศ์ชิง รูปที่ ๔ อุทยานแห่งชาติจางเจียเจี้ย เป็นมรดกโลกทางธรรมชาติแห่งแรกของจีน เต็มไปด้วยแท่งภูเขาหินทราย สูงขึ้นฟ้ามากกว่า ๓,๐๐๐ ยอด			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “East Asia On Tour” นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ครูแจกภาพ จำนวน ๖ ภาพ ให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้ • กำแพงเมืองจีน • พระพุทธรูปเล่อชาน • ถ้ำมั่วเกา • พระราชวังต้องห้าม • พระราชวังฤดูร้อน • สุสานจิ๋นซีฮ่องเต้ ๒. ครูให้นักเรียนศึกษา แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียตะวันออก จากหนังสือเรียน ให้เวลาอ่าน ๕ นาที ๓. ครูจะอ่านคำใบ้ทีละคำ แต่ละกลุ่มแข่งขันกันหยิบภาพที่สอดคล้องกับคำใบ้กล่าวและชูขึ้นในระยะเวลา คำใบ้ละ ๑๐ วินาที ดังนี้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “East Asia On Tour” นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ครูแจกภาพ จำนวน ๖ ภาพ ให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้ • กำแพงเมืองจีน • พระพุทธรูปเล่อชาน • ถ้ำมั่วเกา • พระราชวังต้องห้าม • พระราชวังฤดูร้อน ปักกิ่ง • สุสานจิ๋นซีฮ่องเต้ ๒. นักเรียนศึกษา แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียตะวันออก จากหนังสือเรียนให้เวลาอ่าน ๕ นาที ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันหยิบภาพที่สอดคล้องกับคำใบ้ของครู • คำใบ้ที่ ๑ หุ่นมนุษย์ดินเผา (สุสานจิ๋นซีฮ่องเต้)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกแหล่งอารยธรรมมรดกโลกที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกได้ **ด้านทักษกระบวนการ** สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของโลก		• คำใบ้ที่ ๒ เพื่อให้พระคุ้มครองแก่ผู้เดินทาง (พระพุทธรูปเล่อชาน) • คำใบ้ที่ ๓ อี้เหอหยวน (พระราชวังฤดูร้อน) • คำใบ้ที่ ๔ ถ้ำแกะสลักพระพุทธรูปพันองค์ (ถ้ำมั่วเกา) • คำใบ้ที่ ๕ ป้องกันการบุกรุก (กำแพงเมืองจีน) • คำใบ้ที่ ๖ กู้กง (พระราชวังต้องห้าม)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูกับนักเรียนร่วมกันเรียงอายุของแหล่งอารยธรรมตามลำดับเวลา ดังนี้ - กำแพงเมืองจีน (สมัยฉิน - ฮั่น) - สุสานจิ๋นซี (สมัยฉิน) - ถ้ำมั่วเกา (ศตวรรษที่ ๔ สมัยสามก๊ก) - พระพุทธรูปเล่อชาน (สมัยถัง) - พระราชวังต้องห้าม (สมัยหยวน - หมิง) - พระราชวังฤดูร้อน (สมัยชิง)	๑. นักเรียนในกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพื่อเรียงอายุแหล่งอารยธรรมตามลำดับเวลาให้ถูกต้อง ด้วยเครื่องมือโดยตรวจสอบความน่าเชื่อถือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียตะวันออก โดยให้นักเรียนติดภาพแหล่งมรดกโลก ที่นักเรียนสนใจมา ๑ ภาพแล้วตอบคำถามแบบ ๕W๑H ดังนี้ • What สถานที่นั้นเกี่ยวข้องกับอะไร • Where สถานที่หรือหลักฐานนั้นอยู่ที่ไหน • When สถานที่หรือหลักฐานนั้นถูกค้นพบเมื่อไร • Why ทำไมจึงต้องให้ความสำคัญกับหลักฐานดังกล่าว • How หลักฐานมีที่มาอย่างไร • Who ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักฐาน	๒. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียตะวันออก ให้นักเรียนติดภาพแหล่งมรดกโลก ที่นักเรียนสนใจมา ๑ ภาพแล้วตอบคำถามตามประเด็นแบบ ๕W๑H			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียตะวันออก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียตะวันออก รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียตะวันออก รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกแหล่งอารยธรรมมรดกโลกที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของโลก	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียตะวันออกและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียตะวันออก และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นแหล่งอารยธรรมหรือแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีนตามความสนใจ ๑ สถานที่ ติดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล

สถานที่ **ที่ตั้ง**

....

ความสำคัญ

.....
.....
.....

เหตุผลในการเลือกศึกษา

.....
.....
.....

แนวทางเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นแหล่งอารยธรรมหรือแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีนตามความสนใจ ๑ สถานที่ ติดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล

ที่มา : https://www.expedia.co.th/stories/

สถานที่

กำแพงเมืองจีน

ที่ตั้ง

จีน

ความสำคัญ

กำแพงเมืองจีนสร้างขึ้นทางตอนเหนือของประเทศจีนมานานกว่า ๒,๕๐๐ ปีตั้งแต่ก่อนสมัยของจิ๋นซีฮ่องเต้ แต่ก็ได้มีการก่อสร้างเพิ่มเติมมาเรื่อย ๆ ในสมัยฮ่องเต้หลายพระองค์ เป้าหมายเพื่อที่จะป้องกันกลุ่มข้าศึกที่หมายจะมารุกรานประเทศ

เหตุผลในการเลือกศึกษา

เป็นกำแพงที่มีความยาว แสดงถึงความพยายามของมนุษย์ ตั้งบนเทือกเขา มีวิวอันสวยงาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีนและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมไทยและสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในปัจจุบันได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมจีนมาตั้งแต่อดีต เช่น ภาษา ศาสนา อาหาร ส่งผลให้ผู้คนที่อาศัยอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้วัฒนธรรมที่เหมือนและหลากหลายจะทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

๓. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านอักษรศาสตร์ และด้านการค้าขายและการเดินเรือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านอักษรศาสตร์ และด้านการค้าขายและการเดินเรือที่สำคัญในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่อารยธรรมจีนมีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านอักษรศาสตร์ และด้านการค้าขายและการเดินเรือที่สำคัญในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่อารยธรรมจีนมีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพศิลปกรรมแบบจีนที่วัดโพธิ์หรือภาพประเพณีกินเจแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภาพที่ ๑ ภาพที่ ๒ ๒. ครูใช้คำถาม ๑) จากภาพเป็นอิทธิพลของอารยธรรมใด ๒) ในท้องถิ่นของนักเรียนมีสิ่งใดบ้างที่ได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมจีน	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมจีนสู่ประเทศไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ อารยธรรมจีน ๒) แนวคำตอบ ประเพณีไหว้บรรพบุรุษ การรับประทานอาหารโดยใช้ตะเกียบ	-สื่อ ppt เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ **ด้านทักษกระบวนการ** สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูกับนักเรียนร่วมกันสังเกตแผนที่กายภาพจีนและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครูตั้งข้อสังเกตว่าอารยธรรมจากจีนถ่ายทอดมาสู่ภูมิภาคของเราได้อย่างไร ๒. ครูอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านอักษรศาสตร์ ดังนี้ - วรรณกรรมจีนที่แพร่หลาย เช่น สามก๊ก ไซอิ๋ว - การใช้ภาษาจีนปะปนในภาษาไทย และบางคำได้ใช้คำทับศัพท์ภาษาจีน ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ค้นหาบัตรคำ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียน และแจกบัตรคำแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๑ ชุด ชุดละ ๑๐ บัตรคำ แล้วให้นักเรียนค้นหาบัตรภาษาจีนที่ใช้ในไทย	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตแผนที่กายภาพจีนและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครูตั้งข้อสังเกตว่าอารยธรรมจากจีนถ่ายทอดมาสู่ภูมิภาคของเราได้อย่างไร ๒. นักเรียนร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านอักษรศาสตร์ ดังนี้ - วรรณกรรมจีนที่แพร่หลาย เช่น สามก๊ก ไซอิ๋ว - การใช้ภาษาจีนปะปนในภาษาไทย และบางคำได้ใช้คำทับศัพท์ภาษาจีน ๓. นักเรียนทำกิจกรรม ค้นหาบัตรคำ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียน และแจกบัตรคำแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๑ ชุด ชุดละ ๑๐ บัตรคำ แล้วให้นักเรียนค้นหาบัตรภาษาจีนที่ใช้ในไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านการค้าขาย และการเดินเรือ ๕. ครูสอบถามคำถามนักเรียน ดังนี้ - เพราะเหตุใดประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จึงจ้างคนจีนมาทำหน้าที่ในการเดินเรือ ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม อ่านบทความ เสื่อผืนหมอนใบ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด	๔. นักเรียนร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านการค้าขาย และการเดินเรือ ๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เนื่องจากชาวจีนมีความสามารถทางด้านการค้าขายและการเดินเรือเป็นอย่างมาก ๖. นักเรียนทำกิจกรรม อ่านบทความ เสื่อผืนหมอนใบ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วอธิบายถึงอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทย ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนวงกลม หาคำจีนที่ใช้ในภาษาไทยดังต่อไปนี้	๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วอธิบายถึงอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทย ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนวงกลม หาคำจีนที่ใช้ในภาษาไทยดังต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อิทธิพลของอารยธรรมจีน รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปอิทธิพลของอารยธรรมจีน รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑	ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านอักษรศาสตร์ และด้านการค้าขายและการเดินเรือที่สำคัญในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่อารยธรรมจีนมีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านอักษรศาสตร์ และด้านการค้าขายและการเดินเรือที่สำคัญในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์สาเหตุที่อารยธรรมจีนมีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

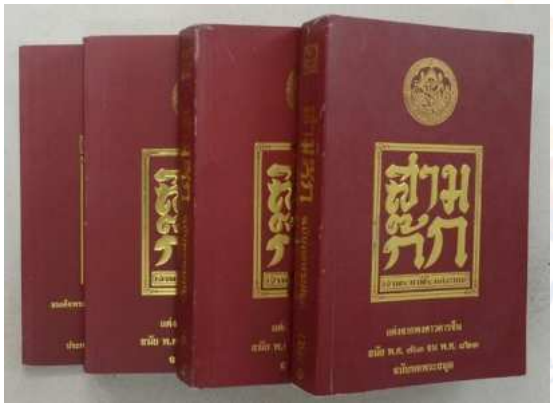
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วอธิบายถึงอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทย

.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....

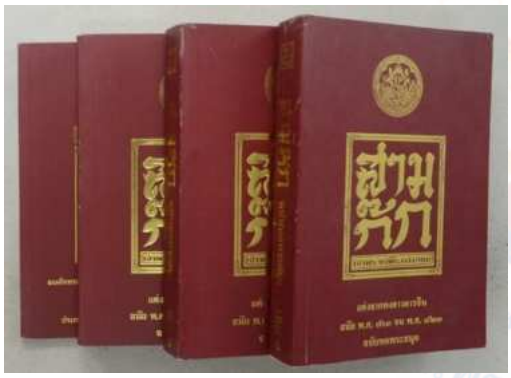
ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนวงกลม หาคำจีนที่ใช้ในภาษาไทยดังต่อไปนี้

การันตี	เกาเหลา	บุหงา	สบู่
หนัง	เหรียญ	บะหมี่	บัดกรี
ตรา	ซาลาเปา	น้อยหน่า	กากี
กระดาษ	หลา	พะโล้	จับฉ่าย
ห้าง	กะลาสี	องุ่น	ภาษี

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วอธิบายถึงอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทย

ไซอิ๋วเป็นเรื่องของการเดินทางไปยังชมพูทวีป เพื่ออัญเชิญคัมภีร์พระพุทธศาสนาของหลวงจีนชื่อ พระถังซัมจั๋ง โดยมีสัตว์ ๓ ตัวเป็นเพื่อนร่วมทาง คือ เห้งเจีย ตือโป๊ยก่าย และซัวเจ๋ง ถูกแปลเป็นภาษาไทยครั้งแรกก่อน พ.ศ. ๒๓๔๙ แต่ตีพิมพ์เป็นครั้งแรกในสมัยรัชกาลที่ ๕ โดยโรงพิมพ์หมอบรัดเลย์



สามก๊ก เป็นวรรณกรรมจีนอิงประวัติศาสตร์ เต็มไปด้วยเล่ห์กลเพทุบาย กลศึกในการรบ การชิงรักหักเหลี่ยม ความเคียดแค้นชิงชัง ความซื่อสัตย์และการให้อภัย แปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทยครั้งแรกโดยเจ้าพระยาพระคลัง (หน) ในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ในรูปแบบสมุดไทย

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนวงกลม หาคำจีนที่ใช้ในภาษาไทย

การันตี	(เกาเหลา)	บุหงา	สบู่
หนัง	เหรียญ	(บะหมี่)	บัดกรี
ตรา	(ซาลาเปา)	น้อยหน่า	กากี
กระดาษ	หลา	(พะโล้)	(จับฉ่าย)
(ห้าง)	กะลาสี	องุ่น	ภาษี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีนและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมไทยและสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในปัจจุบันได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมจีนมาตั้งแต่อดีต เช่น ภาษา ศาสนา อาหาร ส่งผลให้ผู้คนที่อาศัยอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้วัฒนธรรมที่เหมือนและหลากหลายจะทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

๓. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านศาสนา ด้านศิลปวิทยาการ และด้านวิถีชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านศาสนา ด้านศิลปวิทยาการ และด้านวิถีชีวิตที่มีต่อในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านศาสนา ด้านศิลปวิทยาการ และด้านวิถีชีวิตที่มีต่อในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอว์เพื่อทบทวนความรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกชุดเกมจิ๊กซอว์ตัวละครไซอิ๋ว กลุ่มละ ๑ ชุด และให้ช่วยต่อภาพให้สมบูรณ์ ดังนี้ ๑) ภาพที่ ๑ พระถังซัมจั๋ง ๒) ภาพที่ ๒ เห้งเจีย ๓) ภาพที่ ๓ ตือโป๊ยก่าย ๔) ภาพที่ ๔ ซัวเจ๋ง ๒. เมื่อนักเรียนต่อภาพจิ๊กซอว์สมบูรณ์แล้ว ครูสอบถามใน นักเรียนดังนี้ - ภาพตัวละครดังกล่าวเป็นภาพจากวรรณกรรมเรื่องใด - วรรณดังกล่าวตีพิมพ์เป็นภาษาไทยในช่วงสมัยใด	๑. นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอว์ เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกชุดเกมจิ๊กซอว์ตัวละครไซอิ๋ว กลุ่มละ ๑ ชุด และให้ช่วยต่อภาพให้สมบูรณ์ ดังนี้ ๑) ภาพที่ ๑ พระถังซัมจั๋ง ๒) ภาพที่ ๒ เห้งเจีย ๓) ภาพที่ ๓ ตือโป๊ยก่าย ๔) ภาพที่ ๔ ซัวเจ๋ง ๒. นักเรียนตอบคำถาม - วรรณกรรมเรื่องไซอิ๋ว - ตีพิมพ์ครั้งแรกในสมัยรัชกาลที่ ๕ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๑๗ โดยโรงพิมพ์หมอบรัดเลย์	-สื่อ ppt เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ **ด้านทักษกระบวนการ** สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านศาสนา ดังนี้ - พระพุทธศาสนา นิกายมหายาน : เทศกาลกินเจ นับถือพระโพธิสัตว์องค์ต่างๆ - ลัทธิเต๋า ขงจื๊อ : ไหว้เจ้าตรุษจีน หลักฮวงจุ้ย ๒. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - พระพุทธศาสนาจากอิทธิพลของอารยธรรมจีนแตกต่างจากพระพุทธศาสนาในไทยหรือไม่อย่างไร ๓. ครูอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านศิลปวิทยาการ ดังนี้ - สถาปัตยกรรม : วัดราชโอรสารามราชวรวิหาร วัดสุทัศนเทพวราราม ตึกโบราณสถาปัตยกรรมแบบชิโน-โปรตุกีส - ประติมากรรม : ตุ๊กตาหิน พระพุทธรูปศิลปะจีน รูปปั้นพระโพธิสัตว์ - จิตรกรรม : ภาพจิตรกรรมฝาผนัง วัดราชบูรณะ	๑. นักเรียนอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีนด้านศาสนา ดังนี้ - พระพุทธศาสนา นิกายมหายาน : เทศกาลกินเจ นับถือพระโพธิสัตว์องค์ต่างๆ - ลัทธิเต๋า ขงจื๊อ : ไหว้เจ้าตรุษจีน หลักฮวงจุ้ย ๒. นักเรียนตอบคำถาม - แตกต่างกันบางประการ เพราะว่าพระพุทธศาสนาจากจีนจะเป็นนิกายมหายาน ส่วนพระพุทธศาสนาในไทยจะเป็นนิกายเถรวาท เช่น ศิลปะพระพุทธรูป พระโพธิสัตว์ เส้นทางนิพพาน ๓. นักเรียนร่วมอธิบายอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านศิลปวิทยาการ ดังนี้ - สถาปัตยกรรม : วัดราชโอรสารามราชวรวิหาร วัดสุทัศนเทพวราราม วัดบวรนิเวศราชวรวิหาร - ประติมากรรม : ตุ๊กตาหิน พระพุทธรูปศิลปะจีน รูปปั้นพระโพธิสัตว์ - จิตรกรรม : ภาพจิตรกรรมฝาผนัง วัดราชบูรณะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูสอบถามคำถามนักเรียน ดังนี้ - ศิลปะแบบจีนที่มีผสมผสานกับศิลปะไทยในช่วงรัชกาลที่ ๓ เรียกว่าอะไร ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมดูพระพุทธรูปเปรียบเทียบพระพุทธรูปศิลปะไทย กับ พุทธรูปศิลปะจีน 	๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ศิลปะแบบพระราชนิยม ๕. นักเรียนกิจกรรมดูพระพุทธรูป เปรียบเทียบพระพุทธรูปศิลปะไทย กับ พุทธรูปศิลปะจีน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านบทความ “เจาะเรื่องน่ารู้เทศกาลถือศีลกินผัก ๙ วัน ๙ คืน” แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นสถาปัตยกรรมจีนที่มีอิทธิในไทยหรือภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตามความสนใจ ๑ สถานที่ ติดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล	๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านบทความ “เจาะเรื่องน่ารู้เทศกาลถือศีลกินผัก ๙ วัน ๙ คืน” แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นสถาปัตยกรรมจีนที่มีอิทธิในไทยหรือภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตามความสนใจ ๑ สถานที่ ติดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อิทธิพลของอารยธรรมจีน รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปอิทธิพลของอารยธรรมจีน รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒	ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านศาสนา ด้านศิลปวิทยาการ และด้านวิถีชีวิตที่มีต่อในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของอิทธิพลของอารยธรรมจีน ด้านศาสนา ด้านศิลปวิทยาการ และด้านวิถีชีวิตที่มีต่อในสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านบทความ “เจาะเรื่องน่ารู้เทศกาลถือศีลกินผัก ๙ วัน ๙ คืน” แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด

๑. เทศกาลกินเจ คืออะไร

เทศกาลกินเจ เป็นประเพณีของชาวพุทธนิกายมหายานแบบลัทธิเต๋า ถือปฏิบัติรวม ๙ วัน กำหนดเอาวันตามจันทรคติ คือ เริ่มต้นตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ ถึง ขึ้น ๙ ค่ำ เดือน ๙ ตามปฏิทินจีนของทุกปี มีจุดเริ่มต้นจากชาวเปอรานากันในอดีต ปัจจุบันเทศกาลกินเจจัดขึ้นในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายประเทศ ได้แก่ สิงคโปร์ มาเลเซีย ไทย และอินโดนีเซียบางส่วน

๒. เจ แปลว่า ไม่กินเนื้อสัตว์

คำว่า “เจ” ในภาษาจีนมีความหมายทางพุทธศาสนาฝ่ายมหายานว่า “อุโบสถ” คำว่า “กินเจ” ตามความหมายที่แท้จริงคือการรับประทานอาหารก่อนเที่ยงวัน การถืออุโบสถศีลของชาวพุทธฝ่ายมหายาน คือการไม่กินเนื้อสัตว์ จึงนิยมเรียก “การไม่กินเนื้อสัตว์” ไปรวมกับคำว่า “กินเจ” ซึ่งเป็นการถือศีลไปด้วย

๓. ทำไมต้องกินเจ?

การกินเจ เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทางศาสนาพุทธนิกายมหายาน (ลัทธิเต๋า) ซึ่งผู้คนที่นับถือนิกายนี้ก็จะมีความเชื่อว่า การไม่บริโภคเนื้อสัตว์ ถือเป็นการทำบุญอย่างหนึ่ง โดยมีคำกล่าวว่า “การกินเจ งดเว้นเนื้อสัตว์ของคาว คือ การปฏิบัติธรรม รักษาศีลของความเป็นมนุษย์ เป็นการเจริญมหาเมตตากรุณาธรรมโดยแท้ อันจะนำมาซึ่งความเป็นสิริมงคลแก่ตนเอง และก่อให้เกิดสันติสุขแก่ทุกชีวิตบนโลก

ที่มา : https://www.thairath.co.th/lifestyle/food/๑๓๘๘๖๙๔

๑. การกินเจในประเทศไทย ได้รับอิทธิทางเชื่อใด จากประเทศจีน

.....

.....

๒. การกินเจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ได้รับอิทธิพลจากจีน มีประเทศใดบ้าง

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นสถาปัตยกรรมจีนที่มีอิทธิในไทยหรือภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตามความสนใจ ๑ สถานที่ ติดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล

ชื่อสถาปัตยกรรม

.....

เมืองที่พบเจอ

.....

ลักษณะ

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านบทความ “เจาะเรื่องน่ารู้เทศกาลถือศีลกินผัก ๙ วัน ๙ คืน” แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด

๑. เทศกาลกินเจ คืออะไร

เทศกาลกินเจ เป็นประเพณีของชาวพุทธนิกายมหายานแบบลัทธิเต๋า ถือปฏิบัติรวม ๙ วัน กำหนดเอาวันตามจันทรคติ คือ เริ่มต้นตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ ถึง ขึ้น ๙ ค่ำ เดือน ๙ ตามปฏิทินจีนของทุกปี มีจุดเริ่มต้นจากชาวเปอรานากันในอดีต ปัจจุบันเทศกาลกินเจจัดขึ้นในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายประเทศ ได้แก่ สิงคโปร์ มาเลเซีย ไทย และอินโดนีเซียบางส่วน

๒. เจ แปลว่า ไม่กินเนื้อสัตว์

คำว่า “เจ” ในภาษาจีนมีความหมายทางพุทธศาสนาฝ่ายมหายานว่า “อุโบสถ” คำว่า “กินเจ” ตามความหมายที่แท้จริงคือการรับประทานอาหารก่อนเที่ยงวัน การถืออุโบสถศีลของชาวพุทธฝ่ายมหายาน คือการไม่กินเนื้อสัตว์ จึงนิยมเรียก “การไม่กินเนื้อสัตว์” ไปรวมกับคำว่า “กินเจ” ซึ่งเป็นการถือศีลไปด้วย

๓. ทำไมต้องกินเจ?

การกินเจ เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทางศาสนาพุทธนิกายมหายาน (ลัทธิเต๋า) ซึ่งผู้คนที่นับถือนิกายนี้ก็จะมีความเชื่อว่า การไม่บริโภคเนื้อสัตว์ ถือเป็นการทำบุญอย่างหนึ่ง โดยมีคำกล่าวว่า “การกินเจ งดเว้นเนื้อสัตว์ของคาว คือ การปฏิบัติธรรม รักษาศีลของความเป็นมนุษย์ เป็นการเจริญมหาเมตตากรุณาธรรมโดยแท้ อันจะนำมาซึ่งความเป็นสิริมงคลแก่ตนเอง และก่อให้เกิดสันติสุขแก่ทุกชีวิตบนโลก

ที่มา : https://www.thairath.co.th/lifestyle/food/๑๓๘๘๖๙๔

๑. การกินเจในประเทศไทย ได้รับอิทธิทางเชื่อใด จากประเทศจีน

พระพุทธศาสนา นิกายมหายาน และ ลัทธิเต๋า

๒. การกินเจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ได้รับอิทธิพลจากจีน มีประเทศใดบ้าง

ไทย มาเลเซีย และอินโดนีเซีย

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนสืบค้นสถาปัตยกรรมจีนที่มีอิทธิในไทยหรือภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตามความสนใจ ๑ สถานที่ ติดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล

ชื่อสถาปัตยกรรม	เมืองที่พบเจอ
ตึกโบราณสถาปัตยกรรมแบบชิโน-โปรตุกีส	ภูเก็ต ปีนัง มะละกา

ลักษณะ

เป็นการผสมผสานระหว่างสถาปัตยกรรมยุโรปและศิลปะจีน ลักษณะอาคารสองชั้นกึ่งร้านค้ากึ่งที่อยู่อาศัย กระเบื้องหลังคา ตลอดจนประตู หน้าต่างไม้ฉลุลาย ด้านหน้าอาคารที่ชั้นล่างมีช่องโค้งต่อเนื่องกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมของชาติตะวันตกเริ่มเข้ามีบทบาทในไทยสมัยอยุธยาและเริ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยพระบาทสมเด็จนารายณ์มหาราช ทำให้ได้รับวิทยาการความรู้ใหม่ ๆ จากชาติตะวันตกที่นำเข้ามาเผยแพร่ เช่น การแพทย์ อาวุธยุทโธปกรณ์ การทหาร การศึกษา การก่อสร้าง

๓. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตัวอย่างอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าได้ และสืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าได้และสืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยดูภาพวัฒนธรรมไทย ที่ได้รับอิทธิพลจากอินเดีย และจีน แล้วระบุให้ถูกต้อง ภาพที่ ๑ ภาพที่ ๒ ภาพที่ ๓ ภาพที่ ๔	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยดูภาพวัฒนธรรมไทย ที่ได้รับอิทธิพลจากอินเดีย และจีน แล้วระบุให้ถูกต้อง ภาพที่ ๑ การรับประทานติ๋มซำกับตะเกียบ : จีน ภาพที่ ๒ การไหว้ : อินเดีย ภาพที่ ๓ ชื่อคนในไทย : อินเดีย ภาพที่ ๔ ไหว้เทพเจ้า : จีน	-สื่อ ppt เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑	-ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ **ด้านทักษกระบวนการ** สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้ - หมอสอนศาสนา หมอบรัดเลย์ และหมอเฮ้าส์ ๒. ครูอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ด้านการศึกษาดังนี้ - มิชชันนารีอเมริกันได้นำการศึกษาในระบบโรงเรียนเข้ามาเผยแพร่ คือ โรงเรียนมัธยมสำเหร่ (โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย) และโรงเรียนกุลสตรีวังหลัง (โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย) ๓. ครูอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ด้านการพิมพ์ ดังนี้ - ในรัชกาลที่ ๓ ได้อนุญาตให้มิชชันนารีนำแท่นพิมพ์มาใช้ในการพิมพ์ เพื่อเผยแผ่ศาสนา การพิมพ์หนังสือพิมพ์ บางกอกรีคอร์เดอร์ และบางกอกคาเลนดาร์	๑. นักเรียนร่วมอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้ - หมอสอนศาสนา หมอบรัดเลย์ และหมอเฮ้าส์ ๒. นักเรียนร่วมอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ด้านการศึกษาดังนี้ - มิชชันนารีอเมริกันได้นำการศึกษาในระบบโรงเรียนเข้ามาเผยแพร่ คือ โรงเรียนมัธยมสำเหร่ (โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย) และโรงเรียนกุลสตรีวังหลัง (โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย) ๓. นักเรียนร่วมอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ด้านการพิมพ์ ดังนี้ - ในรัชกาลที่ ๓ ได้อนุญาตให้มิชชันนารีนำแท่นพิมพ์มาใช้ในการพิมพ์ เพื่อเผยแผ่ศาสนา การพิมพ์หนังสือพิมพ์ บางกอกรีคอร์เดอร์ และบางกอกคาเลนดาร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า การคมนาคมและการสื่อสาร ดังนี้ - การสร้างทางรถไฟและถนน ระบบไปรษณีย์ โทรเลข โทรศัพท์ รถยนต์ รถจักรยาน รถราง รถเมล์ เครื่องบิน ๕. ครูอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า การคมนาคมและการสื่อสาร ดังนี้ - การสร้างทางรถไฟและถนน ระบบไปรษณีย์ โทรเลข โทรศัพท์ รถยนต์ รถจักรยาน รถราง รถเมล์ เครื่องบิน	๔. นักเรียนอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า การคมนาคมและการสื่อสาร ดังนี้ - การสร้างทางรถไฟและถนน ระบบไปรษณีย์ โทรเลข โทรศัพท์ รถยนต์ รถจักรยาน รถราง รถเมล์ เครื่องบิน ๕. นักเรียนร่วมอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า การคมนาคมและการสื่อสาร ดังนี้ - การสร้างทางรถไฟและถนน ระบบไปรษณีย์ โทรเลข โทรศัพท์ รถยนต์ รถจักรยาน รถราง รถเมล์ เครื่องบิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด และ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า	๑. นักเรียนใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด และ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกตัวอย่างอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป	การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑	ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าได้ และสืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าได้และสืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด

ชาวต่างชาติคนสำคัญที่นำความรู้ทางการแพทย์แบบใหม่เข้ามาสู่สังคมไทย
ชื่อ .....
เป็นชาว .....
เข้ามาในสมัย รัชกาลที่ .....

หนังสือจดหมายเหตุ
THE BANGKOK RECORDER.

หนังสือพิมพ์ไทยฉบับแรก
ชื่อ .....
เขียนและพิมพ์โดย
.....
.....
.....

โรงเรียนในภาพคือ .....
ชื่อเก่าในอดีต .....
ได้รับการสถาปนาขึ้นโดย.....
.....
.....

ตอนที่ ๒
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า

☐ ๑. การปลูกฝี ผ่าตัด ทำคลอด
☐ ๒. แนวคิดกษัตริย์เป็นสมมุติเทพ
☐ ๓. การทำเครื่องปันดินเผา
☐ ๔. การตั้งโรงพิมพ์
☐ ๕. การสร้างทางรถไฟและถนน

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด

ชาวต่างชาติคนสำคัญที่นำความรู้ทางการแพทย์แบบใหม่เข้ามาสู่สังคมไทย
ชื่อ หมอบรัดเลย์
เป็นชาว อเมริกัน
เข้ามาในสมัย รัชกาลที่ ๓

หนังสือพิมพ์ไทยฉบับแรก
ชื่อ บางกอกรีกอเดอ
เขียนและพิมพ์โดย
หมอบรัดเลย์

โรงเรียนในภาพคือ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
ชื่อเก่าในอดีต โรงเรียนมัธยมสำเหร่
ได้รับการสถาปนาขึ้นโดย คณะมิชชันนารีอเมริกันเพรสไบทีเรียน

ตอนที่ ๒
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า

- [x] ๑. การปลูกฝี ผ่าตัด ทำคลอด
- [ ] ๒. แนวคิดกษัตริย์เป็นสมมุติเทพ
- [ ] ๓. การทำเครื่องปันดินเผา
- [x] ๔. การตั้งโรงพิมพ์
- [x] ๕. การสร้างทางรถไฟและถนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมของชาติตะวันตกเริ่มเข้ามีบทบาทในไทยสมัยอยุธยาและเริ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยพระบาทสมเด็จนารายณ์มหาราช ทำให้ได้รับวิทยาการความรู้ใหม่ ๆ จากชาติตะวันตกที่นำเข้ามาเผยแพร่ เช่น การแพทย์ อาวุธยุทโธปกรณ์ การทหาร การศึกษา การก่อสร้าง

๓. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตัวอย่างอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้และสืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้และสืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยดูภาพบุคคล หรือวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ดังนี้ ภาพที่ ๑ ภาพที่ ๒ ๒. ครูสอบถามคำถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - บุคคล หรือวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาในประเทศไทย ส่งผลอย่างไรต่อประเทศ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยดูภาพบุคคล หรือวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ดังนี้ ภาพที่ ๑ ภาพที่ ๒ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - บุคคล หรือวัฒนธรรมตะวันตกที่เข้ามาในประเทศไทย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาบ้านเมืองเจริญก้าวหน้า	-สื่อ ppt เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒	-ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกตัวอย่างอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้ **ด้านทักษกระบวนการ** สืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย เรื่องแนวคิดแบบตะวันตก ดังนี้ - แนวคิดเกี่ยวกับการเมือง การเข้าใจถึงคุณค่าของมนุษย์ และความทัดเทียมกัน ๒. ครูอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย ด้านการแต่งกาย ดังนี้ - การแต่งกายแบบสากล ๓. ครูอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย ด้านการตกแต่งบ้านเรือน ดังนี้ - สถาปัตยกรรม การก่อสร้างอาคาร และการตกแต่งภายในแบบตะวันตก ๔. ครูอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย ด้านการกีฬาและนันทนาการ ดังนี้ - ฟุตบอล รักบี้ เทนนิส แข่งม้า จักรยาน กรีฑา ยิมนาสติก	๑. นักเรียนร่วมอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย เรื่องแนวคิดแบบตะวันตก ดังนี้ - แนวคิดเกี่ยวกับการเมือง การเข้าใจถึงคุณค่าของมนุษย์ และความทัดเทียมกัน ๒. นักเรียนร่วมอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย ด้านการแต่งกาย ดังนี้ - การแต่งกายแบบสากล ๓. นักเรียนร่วมอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย ด้านการตกแต่งบ้านเรือน ดังนี้ - สถาปัตยกรรม การก่อสร้างอาคาร และการตกแต่งภายในแบบตะวันตก ๔. นักเรียนร่วมอธิบายวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย ด้านการกีฬาและนันทนาการดังนี้ - ฟุตบอล รักบี้ เทนนิส แข่งม้า จักรยาน กรีฑา ยิมนาสติก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - แนวคิดทางการเมืองใดบ้าง ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมไทย - สถาปัตยกรรมใดของตะวันตก ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมไทย	๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - แนวคิดประชาธิปไตย - พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท พระที่นั่งอนันตสมาคม กระทรวงกลาโหม ตึกสูงๆต่างๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด และตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย	๑. นักเรียนใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด และตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกตัวอย่างอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้	การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒	ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้และสืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้ และสืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด

สถานที่ชื่อ
.....
ศิลปะแบบ.....
.....
.....

กีฬาในภาพคือ .....
.....
เริ่มเข้ามาแพร่หลายในไทยในสมัยรัชกาลใด
.....
.....

อนุสาวรีย์ในภาพมีชื่อว่า .....
อนุสาวรีย์ดังกล่าว เกิดจากแนวคิดการปกครองแบบใด
.....
.....
.....

ตอนที่ ๒
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย

☐ ๑. การปกครองระบอบประชาธิปไตย
☐ ๒. นับถือศาสนาพุทธ
☐ ๓. กินเจ
☐ ๔. ตึกใบหยก
☐ ๕. แนวคิดคุณค่าของมนุษย์

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด

สถานที่ชื่อ
กระทรวงกลาโหม
ศิลปะแบบ
โรมันผสมกับคลาสสิก

กีฬาในภาพคือ ฟุตบอล
เริ่มเข้ามาแพร่หลายในไทยในสมัยรัชกาลใด
รัชกาลที่ ๕

อนุสาวรีย์ในภาพมีชื่อว่า อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย
อนุสาวรีย์ดังกล่าว เกิดจากแนวคิดการปกครองแบบใด
ประชาธิปไตย

ตอนที่ ๒
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย

- [x] ๑. การปกครองระบอบประชาธิปไตย
- [ ] ๒. นับถือศาสนาพุทธ
- [ ] ๓. กินเจ
- [x] ๔. ตึกใบหยก
- [x] ๕. แนวคิดคุณค่าของมนุษย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในดินแดนไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่งผลให้เกิดการรับวัฒนธรรมด้านต่างๆ เช่น ด้านศาสนา ภาษาสถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ วรรณกรรม

๓. สาระการเรียนรู้

- การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในดินแดนไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่งผลให้เกิดการรับวัฒนธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศาสนา ภาษาสถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ วรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายและวิเคราะห์การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย และเกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย และเกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนอารยธรรมจีนและอินเดียที่ประเทศไทยได้รับอิทธิพล แล้วยังมีประเทศอื่นๆ อีกที่ประเทศไทยได้รับมา ให้นักเรียนลองยกตัวอย่าง ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพอาคารสูงและภาพขนมเค้ก แล้วตั้งประเด็นคำถาม ๓. ครูสอบถาม คำถามนักเรียนดังนี้ ๑) จากภาพอาคารสูงที่นักเรียนเห็นนักเรียนคิดว่าเป็นการรับอารยธรรมใด ๒) นักเรียนรับวัฒนธรรมตะวันตกโดยผ่านช่องทางใดบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียที่ประเทศไทยได้รับอิทธิพล พร้อมกับยกตัวอย่างประเทศอื่นๆ ที่ประเทศไทยได้รับอิทธิพลมา ๒. นักเรียนดูภาพอาคารสูงและภาพขนมเค้ก ๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ อาคารสูงที่สร้างขึ้นโดยรับอารยธรรมมาจากชาติตะวันตก ๒) แนวคำตอบ โทรทัศน์ เว็บไซต์ ภาพยนต์	-สื่อ ppt เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	-ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายและวิเคราะห์การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย **ด้านทักษกระบวนการ** เกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี ๒. ครูให้นักเรียนดูวีดีโอการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๓. ครูตั้งประเด็นคำถาม ๑) อาหารชนิดใดบ้างที่รับมาจากต่างชาติ ๒) วัฒนธรรมไทยในปัจจุบันแตกต่างจากอดีตอย่างไร ๓) การรับวัฒนธรรมตะวันตกมากเกินไป อาจก่อให้เกิดผลอย่างไร ๔) นักเรียนเห็นด้วยกับการรับวัฒนธรรมจากต่างชาติหรือไม่ เพราะเหตุใด ๕) นักเรียนจะสืบทอดวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบต่อไปได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี ๒. นักเรียนดูวีดีโอการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ สปาเกตตี้ พิซซา สเต๊ก ๒) แนวคำตอบ ในปัจจุบันมีการผสมผสานกับวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าอดีต ๓) วัแนวคำตอบ ฒนธรรมไทยจะถูกลืมและเอกลักษณ์ของชาติถูกกลืนไปกับวัฒนธรรมตะวันตก ๔) แนวคำตอบ เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย เพราะวัฒนธรรมบางอย่างก็ทำให้ชาติไทยมีความทันสมัยไม่ล้าหลัง ๕) แนวคำตอบ เข้าร่วมประเพณีสำคัญของไทย มีความเคารพนอมน้อมต่อผู้ใหญ่เสมอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในด้านต่างๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด	๑. นักเรียนใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในด้านต่างๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายและวิเคราะห์การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของลักษณะพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย และเกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนตัวอย่างของการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย และเกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในด้านต่างๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

ด้านภาษา

ด้านการแต่งกาย

ด้านอาหาร

ด้านดนตรี

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในด้านต่างๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

ด้านภาษา → มีการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกัน

ด้านการแต่งกาย → มีการแต่งกายที่ทันสมัย เช่น ผู้หญิงใส่กระโปรง สวมถุงน่อง

ด้านอาหาร → ใช้ช้อนส้อม และมีดในการรับประทานอาหาร

ด้านดนตรี → มีการนำเครื่องดนตรี เช่น เปียโน กีต้าร์ เข้ามาใช้ในการบรรเลงเพลง และฝึกเต้นรำตามจังหวัดต่างๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรับวัฒนธรรมต่างชาติทั้งเพื่อพัฒนาบานเมืองและเพื่อความทันสมัยลวนมีผลทำให เกิดการเปลี่ยนแปลงตอวิถีชีวิตและวัฒนธรรมดั้งเดิมของชาติซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกลาวมีทั้งผลดีและผลเสียต่อสังคมไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้ และเกิดทักษะในการสืบค้นผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้ และเกิดทักษะในการสืบค้นผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ - กระเป๋า - รองเท้า - ลิปสติก - เสื้อผ้า ๒. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าในภาพนี้มีสินค้าประเภทไหนบ้าง - การใช้สินค้าฟุ่มเฟือยจากต่างประเทศส่งผลอย่างไรกับคนไทย - เพราะเหตุใดสินค้าเหล่านี้จึงแพร่หลายและเป็นที่นิยมมาจนถึงปัจจุบัน	๑. นักเรียนดูภาพ - กระเป๋า - รองเท้า - ลิปสติก - เสื้อผ้า ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เครื่องสำอาง เครื่องแต่งกาย - คนไทยสูญเสียเงินตราไหลออกนอกประเทศ - เนื่องจากเยาวชนไทยและชาวไทยในเมืองใหญ่นิยมที่จะประพฤติตนตามแบบตะวันตก	-สื่อ ppt เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ	-ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายและวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้ **ด้านทักษกระบวนการ** เกิดทักษะในการสืบค้นผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงความสำคัญของผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยเพื่อให้ได้นักเรียนเรียนรู้และศึกษา ๒. ให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีข้อเสียของการรับอิทธิพลขอองวัฒนธรรมต่างชาติ ๓. ครูให้นักเรียนดูวีดีโอ เรื่อง ข้อดีข้อเสียของการรับวัฒนธรรมมาจากต่างประเทศ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๒. แนวการตอบ ข้อดี ประเทศมีการพัฒนา และได้ใช้สิ่งของต่างๆที่ต่างชาติผลิตขึ้น มีความหลากหลายให้เลือก ข้อเสีย ทำให้วัฒนธรรมดังเดิมของไทยหายไปหรือผิดพลาดไปจากเดิม ๓. นักเรียนดูวีดีโอ เรื่อง ข้อดีข้อเสียของการรับวัฒนธรรมมาจากต่างประเทศ ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปความคิดรวบยอด	๑. นักเรียนใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ โดยนักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปความคิดรวบยอด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายและวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เกิดทักษะในการสืบค้นผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้	การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้ และเกิดทักษะในการสืบค้นผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้ และเกิดทักษะในการสืบค้นผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

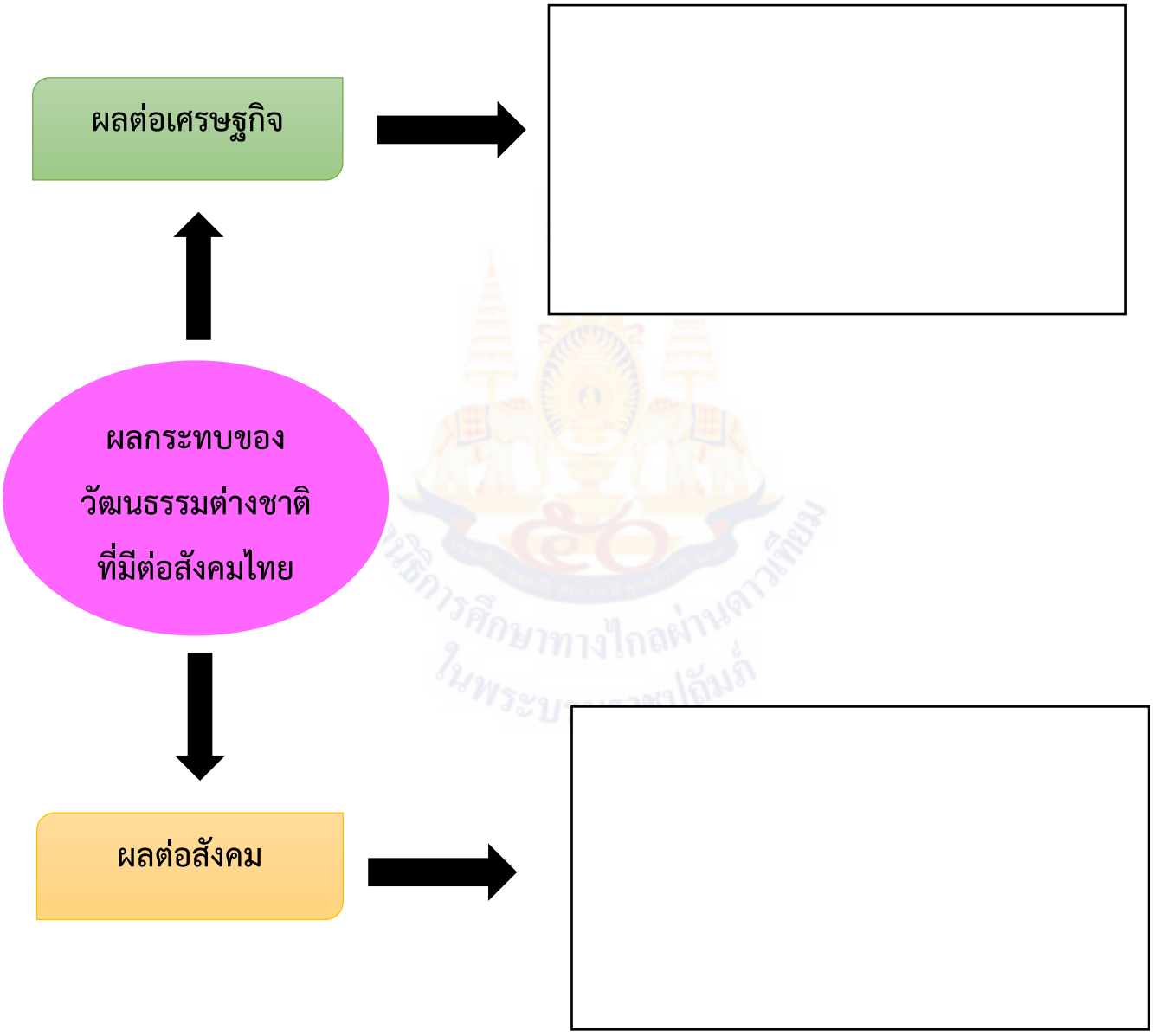
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปความคิดรวบยอด



คำถามพัฒนากระบวนการคิด

๑. การรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกมากเกินไป อาจก่อให้เกิดผลอย่างไร
ตอบ

๒. นักเรียนเห็นด้วยกับการรับวัฒนธรรมจากต่างชาติหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ

๓. วัฒนธรรมของชาติตะวันตกวัฒนธรรมใดที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชาติไทย
ตอบ

๔. วัฒนธรรมไทยในปัจจุบันแตกต่างจากอดีตอย่างไร
ตอบ

๕. นักเรียนจะสืบทอดวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบต่อไปได้อย่างไร
ตอบ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปความคิดรวบยอด

คำถามพัฒนากระบวนการคิด

๑. การรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกมากเกินไป อาจก่อให้เกิดผลอย่างไร

ตอบ **วัฒนธรรมไทยถูกลืมและเอกลักษณ์ของชาติถูกกลืมไปกับวัฒนธรรมตะวันตก**

๒. นักเรียนเห็นด้วยกับการรับวัฒนธรรมจากต่างชาติหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ **วัฒนธรรมไทยถูกลืมและเอกลักษณ์ของชาติถูกกลืมไปกับวัฒนธรรมตะวันตก**

๓. วัฒนธรรมของชาติตะวันตกวัฒนธรรมใดที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชาติไทย

ตอบ **ภาษาอังกฤษที่ทำให้คนไทยสามารถติดต่อสื่อสารกับชาติอื่นได้เข้าใจ**

๔. วัฒนธรรมไทยในปัจจุบันแตกต่างจากอดีตอย่างไร

ตอบ **ในปัจจุบันมีการผสมผสานกับวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าอดีต**

๕. นักเรียนจะสืบทอดวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบต่อไปได้อย่างไร

ตอบ **เข้าร่วมประเพณีสำคัญของไทย มีความเคารพนอมน้อมต่อผู้ใหญ่เสมอ**

ชั้น ป.๕ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ระบุที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้					
๒	วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้					
๓	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป					
๔	วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕-๖ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ก่อนเสียกรุงศรีอยุธยา ๓ เดือน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้รวบรวมกำลังคนประมาณ ๑,๐๐๐ คน ตีฝ่าลงล้อมกองทัพพม่าออกไปตั้งมั่นที่เมืองจันทบุรี เมื่อกรุงศรอยุธยาเสียแก่พม่าแล้ว จึงนำกำลังไปตีค่ายพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้น และสามารถยึดอำนาจคืนจากพม่าได้สำเร็จ ใช้เวลาเพียง ๗ เดือน ในการกอบกู้อิสรภาพคืนมาได้ แล้วจึงปราบดาภิเษกเป็นพระมหากษัตริย์แห่งกรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) อธิบายความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรีได้ถูกต้อง

๒) บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง

๓) อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้

๔) อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

๒) เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ เจตคติ

๑) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย

๒) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ก่อนเสียกรุงศรีอยุธยา ๓ เดือน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้รวบรวมกำลังคนประมาณ ๑,๐๐๐ คน ตีฝ่าลงล้อมกองทัพพม่าออกไปตั้งมั่นที่เมืองจันทบุรี เมื่อกรุงศรอยุธยาเสียแก่พม่าแล้ว จึงนำกำลังไปตีค่ายพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้น และสามารถยึดอำนาจคืนจากพม่าได้สำเร็จ ใช้เวลาเพียง ๗ เดือน ในการกอบกู้อิสรภาพคืนมาได้ แล้วจึงปราบดาภิเษกเป็นพระมหากษัตริย์แห่งกรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร

๓. สาระการเรียนรู้

- การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี
- ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรธนบุรี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรีได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรีได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรีได้ถูกต้องและวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. . ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้ ที่มา: https://mgronline.com/travel/detail/๙๖๐ ๐๐๐๐๑๓๐๐๑๐ ๑) จากภาพสถานที่แห่งนี้อยู่ที่ใด ๒) บุคคลในภาพคือใครมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน อาณาจักรธนบุรี มีพัฒนาการอย่างไร ดังนั้นเราจะมาศึกษาเรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) วงเวียนใหญ่ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๒) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์แห่งอาณาจักรชา ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ อธิบายความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรีได้ถูกต้อง **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการกอบกู้เอกราชกรุงศรีอยุธยาจากพม่า โดยใช้คำถามดังนี้ ๑) หากนักเรียนเป็นสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อกรุงศรีอยุธยากำลังจะแตกในอีก ๓ เดือน ๒) การตัดสินพระทัยของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชส่งผลอย่างไร ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยใช้กระบวนการทำงานคู่ และตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) กรุงธนบุรี กำเนิดขึ้นมาได้อย่าง ให้นักเรียนเขียนออกมาเป็นแผนผังความคิด ๒) ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยา สถานที่ในภาพสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนและคู่ตนเองร่วมกันตอบระดมความคิดเพื่อหาคำตอบ (แนวคำตอบ) ๑) ตามดุลพินิจ ๒) กอบกู้เอกราชคืนจากพม่าได้ ๒. นักเรียนแต่ละคู่ระดมความคิด ๑) นักเรียนเขียนแผนผังความคิดปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงธนบุรีถือกำเนิดขึ้น ๒) สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงได้ และมีความน่าเชื่อถือเนื่องจากเป็นโบราณสถานที่เกิดขึ้นร่วมสมัยกับเหตุการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องปัจจัยที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเลือกกรุงธนบุรีเป็นเมืองหลวง เช่น - กรุงศรีอยุธยาเสียหายยากแก่การบูรณะ - มีแม่น้ำเป็นปราการป้องกันศัตรู ๔. ครูนำวีดิทัศน์เรื่องตีเมืองจันทร์ ฐานที่มั่นกอบกู้กรุง(สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี)พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดกรุงศรีอยุธยาจึงพ่ายแพ้แก่พม่า ๒) พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระเจ้าตากสินมหาราช คือ	๓. นักเรียนช่วยกันตอบครูจากการระดมความคิด ๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์เรื่องตีเมืองจันทร์ ฐานที่มั่นกอบกู้กรุง(สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี) (คำตอบ) ๑) ชาวอยุธยาขาดความสามัคคีรวมทั้งความเข้มแข็งของพม่า ๒) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้รวบรวมกำลังพล แล้วจึงยกทัพกลับเข้ามาตีกองทัพพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้นแตกพ่ายไป และสามารถยึดกรุงศรีอยุธยากลับคืนมาได้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี			

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที				
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกำเนิดธนบุรีรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปสาระ สำคัญ/ความคิดรวบยอดที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญได้ ดังนี้ ๑) การสถาปนาอาณาจักรธนบุรีในอดีตส่งผลมาถึงปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปกำเนิดธนบุรี รูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนระดมสมองเพื่อตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญ (คำตอบ) ๑) มีผลทำให้ประเทศไทยกอบกู้เอกราช รวบรวมไทยให้เป็นปึกแผ่น และตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี และปกป้องเอกราชของประเทศมาได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรีได้ถูกต้อง	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรีได้ถูกต้องและวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรีได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงธนบุรีถือกำเนิดขึ้น

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงธนบุรีถือกำเนิดขึ้น

๑. กรุงศรีอยุธยาเสียหายยากแก่การบูรณะ

๒. มีแม่น้ำเป็นปราการป้องกันศัตรู

๓. อยู่ใกล้ทะเลเหมาะแก่การติดต่อค้าขาย

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี (พระเจ้าตากสินมหาราช) เป็นปฐมกษัตริย์ผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี มีกษัตริย์รวมทั้งสิ้น ๑ พระองค์ เป็นเวลา ๑๕ ปี

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่างๆ ดังเช่น อาณาจักรกรุงธนบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรกรุงธนบุรี สร้างรากฐานและความมั่นคง จนทำให้มีประเทศไทยจนถึงทุกวันนี้ คนรุ่นหลังจึงควรถือเป็นตัวอย่างในการทำประโยชน์ให้แก่ชาติบ้านเมือง

๓. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้(๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแสดงภาพสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ให้นักเรียนดูและถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้ ที่มา : https://www.silpa-mag.com/this-day-in-history/article_๘๐๘๕ ๑) จากภาพเหตุการณ์นี้แสดงถึงอะไร ๒) จากเหตุการณ์ในครั้งนี้ส่งผลอย่างไรบ้าง ๓) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าหลังจากกรุงศรีอยุธยาแตกเป็นครั้งทีบุคคลใดรวบรวมแผ่นดินไทยให้กลับคืนมา ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนเรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้ทรงกอบกู้เอกราชให้กับชาติไทย	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และตอบคำคาม (แนวคำตอบ) ๑) การทำสงคราม ๒) กรุงศรีอยุธยาแตกเป็นครั้งที่ ๒ และอาณาจักรอยุธยาถึงคราวล่มสลาย ๓) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง **ด้านทักษกระบวนการ** เกิดทักษะการทำงานกลุ่มและสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูนำวีดิทัศน์ธนบุรีศรีมหาสมุทรให้นักเรียนดูและกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตและจับใจความจากการชมวีดิทัศน์ ๒. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้ ๑) จากวีดิทัศน์ กรุงธนบุรีกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสัมพันธ์กันอย่างไร ๓. ครูกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ๑) เพราะเหตุใด สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงขับไล่กองทัพพม่าให้ไปจากกรุงศรีอยุธยาได้สำเร็จ	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ธนบุรีศรีมหาสมุทรโดยช่วยกันสังเกตและจับใจความสำคัญ ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ทรงกอบกู้เอกราชจากพม่าสร้างอาณาจักรกรุงธนบุรี สร้างความปึกแผ่นให้แผ่นดิน ๓. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ฝ่าวงล้อมของกองทัพพม่า รวบรวมผู้คนและยุทธปัจจัยต่าง ๆ มาสู้รบกับกองทัพพม่าอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒) เพราะเหตุใด พระเจ้าตากสินมหาราช จึงเลือกทำเลที่ตั้งบริเวณกรุงธนบุรีศรีมหาสมุทรเป็นเมืองหลวง ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรามาเรียงลำดับกันเถอะ” โดยครูจะสุ่มบัตรคำให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำมาเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ ของพระเจ้าตากสินมหาราช	๒) เป็นเมืองขนาดเล็ก เหมาะสำหรับตั้งรับทัพของศัตรูและประชาชนมีน้อย การบริหารแผ่นดินสะดวก ๔. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมตากติกาที่กำหนด			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปคือ สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อชาวไทยอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช รูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ทรงมีความกล้าหาญ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม จนสามารถกอบกู้เอกราชให้กับชาติไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้(๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้(๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

๑) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงธนบุรีอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....
.....
.....
.....
.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....
.....
.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชแล้วบันทึกลงในแผนภาพ

๑) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

ทรงรวบรวมผู้คนที่กระจัดกระจายเป็นชุมนุมต่าง ๆ ให้รวมกันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทรงสถาปนากรุงธนบุรีขึ้นเป็นศูนย์กลางมาแทนที่กรุงศรีอยุธยาที่ล่มสลายไปชาติไทยได้รับเอกราช มีความเป็นปึกแผ่นสืบต่อมาและเป็นความภาคภูมิใจของคนรุ่นหลัง)

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว มีพระมหากรุณาธิคุณต่อไพร่ฟ้าที่ปลดแอกราขจากพม่า

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

การรักชาติ รักแผ่นดินเกิด การแสดงความเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง สถาบันหลักของชาติ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรธนบุรี เป็นยุคแห่งการกอบกู้เอกราช และบูรณะฟื้นฟูบ้านเมืองในทุกๆ ด้าน โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำสำคัญในการพัฒนาและสร้างความมั่นคงแก่บ้านเมือง

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. นักเรียนดูภาพ อาณาจักรธนบุรี แล้วชวนสนทนากับนักเรียน ดังนี้ ๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าภาพดังกล่าวคือสถานที่ใด ๒) นักเรียนคิดว่าอาณาจักรธนบุรีมีความรุ่งเรืองมากน้อยเพียงใด ๒. ครูเขียนพระนามของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์พระนามร่วมกันว่าส่งผลอย่างไรต่อการปกครองอาณาจักรธนบุรี	๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม ๑) อาณาจักรธนบุรี ๒) เป็นแผนที่อาณาจักรธนุบรีที่ล้อมรอบไปด้วยลำน้ำ ด้วยปัจจัยต่ าง ๆ มีที่ตั้งที่เหมาะสม มีทรัพยากรที่เป็นที่ต้องการของพ่อค้าต่างชาติ จึงสนับสนุนให้อาณาจักรอยุธยามีความรุ่งเรืองในระดับหนึ่ง และมีการสืบทอดวัฒนธรรมหลายอย่างมาจากอาณาจักรอยุธยาอีกด้วย ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ดังนี้ค าว่าว่ามหาราชต่อท้ายพระนามของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดแสดงให้เห็นถึงพระปรีชาสามารถด้านการเผยแผ่อิทธิพลทางการเมือง ความเจริญรุ่งเรือง หรือการกอบกู้เอกราชเป็นต้น	-สื่อ ppt เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี		วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ **ด้านทักษกระบวนการ** เกิดทักษะการทำงานกลุ่มและสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	**ขั้นสอน + ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)** ๑. ครูอธิบายขยายความว่าจากพระนามของพระองค์ นักเรียนน่าจะพอทราบความสำคัญ กล่าวเข้าสู่กิจกรรม “ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกรานของพม่า ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช” ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕-๖ คนเท่าๆกัน แต่ละกลุ่มจะได้รับใบความรู้และใบกิจกรรม และทำกิจกรรม“ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช” ๓. ครูเปิดภาพแผนที่อาณาจักรธนบุรีให้นักเรียนดูอีกครั้งว่า และครูอธิบายลักษณะของกรุงธนบุรีเป็นเมืองที่มีน้ำล้อมรอบ ซึ่งคล้ายกับกรุงศรีอยุธยาในเรื่องของการเป็นเมืองท่า การเมืองการปกครองแบ่งเป็นการปกครองส่วนกลาง การปกครองหัวเมืองเช่นเดียวกับอยุธยา แต่ที่เพิ่มเติมขึ้นมาคือมีเมืองประเทศราชและมีการปราบปรามชุมนุมต่างๆค่อนข้างมาก เช่นปี พ.ศ. ๒๓๑๓ พระองค์สามารถยกทัพไปตีชุมนุมพระเจ้าฝางได้สำเร็จ	๑. นักเรียนร่วมอธิบายขยายความว่าจากพระนามของ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คนและทำกิจกรรม“ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๓. นักเรียนดูแผนที่อาณาจักรธนบุรีและร่วมอธิบายลักษณะของกรุงธนบุรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. แต่ละกลุ่มหาข้อมูลเพิ่มเติมในใบความรู้ โดยตั้งประเด็นคำถามบนกระดานว่า “ปัจจัยใดที่ทำให้การเมืองการปกครองในสมัยธนบุรีมีความเป็นปึกแผ่น” ๕. ครูนำรูปแผนผังที่แสดงลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาณาจักรธนบุรีให้นักเรียนดูแล้วชวนสนทนากับนักเรียน ดังนี้ ๑) นักเรียนเห็นจากภาพแล้ว คิดว่าลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาณาจักรธนบุรีเป็นอย่างไร ๒) นักเรียนคิดว่าลักษณะทางภูมิศาสตร์ดังกล่าวมีผลต่อการประกอบอาชีพของผู้คนในอาณาจักรธนบุรีหรือไม่	๔. นักเรียนสืบหาข้อมูลเพิ่มเติม : ความเข้มแข็งของกองทัพและพระปรีชาสามารถของผู้นำ รวมถึงความสามัคคีของไพร่พลในชาติ ทำให้อาณาเขตของกรุงธนบุรีขยายไปอย่างกว้างขวาง ๕. นักเรียนดูรูปแผนผังที่แสดงลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาณาจักรธนบุรีและตอบคำถาม ดังนี้ ๑) สภาพภูมิศาสตร์มีแหล่งน้ำล้อมรอบ ๒) จากสภาพภูมิศาสตร์ที่เป็นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำล้อมรอบ จึงเหมาะกับการทำนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม “ถิ่นการค้าธนบุรี” ประมาณ ๕ กลุ่ม โดยนักเรียนได้รับมอบหมายบทบาทสมมติเป็นพ่อค้า ที่ขายของในตลาดการค้าย่านธนบุรี ๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในใบกิจกรรม “ถิ่นการค้าธนบุรี” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มสมมติตนเป็นพ่อค้า ให้เวลาคิด ๑๕ นาที เช่น ข้าว, การต่อเรือ , ผ้า เป็นต้น โดยครูช่วยแนะนำจุดประกายความคิด ๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสินค้าของตนไม่เกินกลุ่มละ ๕ นาที	๖. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม “ถิ่นการค้าธนบุรี” ประมาณ ๕ กลุ่ม โดยนักเรียนได้รับมอบหมายบทบาทสมมติเป็นพ่อค้า ที่ขายของในตลาดการค้าย่านธนบุรี ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในใบกิจกรรม “ถิ่นการค้าธนบุรี” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มสมมติตนเป็นพ่อค้า ให้เวลาคิด ๑๕ นาที เช่น ข้าว, การต่อเรือ , ผ้า เป็นต้น ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสินค้าของตนไม่เกินกลุ่มละ ๕ นาที			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเป็นผู้น าทั้งการกอบกู้เอกราช และสร้างบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น สร้างความสงบสุขในสังคมไทยโดยเห็นได้จากพระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองที่มีการโจมตีหัวเมืองต่างๆ นำมาซึ่งอิทธิพลที่กว้างขวางจนเป็นชาติไทยในทุกวันนี้ นักเรียนจึงควรตระหนักเห็นความสำคัญของบรรพบุรุษที่ร่วมกันสร้างชาติไทย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเป็นผู้น าทั้งการกอบกู้เอกราช และสร้างบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น สร้างความสงบสุขในสังคมไทยโดยเห็นได้จากพระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองที่มีการโจมตีหัวเมืองต่างๆ นำมาซึ่งอิทธิพลที่กว้างขวางจนเป็นชาติไทยในทุกวันนี้ นักเรียนจึงควรตระหนักเห็นความสำคัญของบรรพบุษที่ร่วมกันสร้างชาติไทยนี้ขึ้นมาด้วยความยากลำบาก ๒. ครูชวนนักเรียนสนทนาในประเด็น ดังต่อไปนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของกรุงธนบุรีและรายได้ต่างๆ ส่งผลดีต่ออาณาจักรธนบุรีในเวลาต่อมาอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเป็นผู้นำ ทั้งการกอบกู้เอกราช และสร้างบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น สร้างความสงบสุขในสังคมไทยโดยเห็นได้จากพระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองที่มีการโจมตีหัวเมืองต่างๆ นำมาซึ่งอิทธิพลที่กว้างขวางจนเป็นชาติไทยในทุกวันนี้ นักเรียนจึงควรตระหนักเห็นความสำคัญของบรรพบุรษที่ร่วมกันสร้างชาติไทยนี้ขึ้นมาด้วยความยากลำบาก ๒. นักเรียนสนทนาในประเด็น ดังต่อไปนี้ ๑) แม้ว่าการค้าในสมัยธนบุรีจะมิได้มีความรุ่งเรืองนัก เนื่องด้วยบ้านเมืองขณะนั้นมีการปฏิรูปและวางแผนในหลากหลายด้าน แต่ก็มีการขยายชุมชนและพื้นที่ทางการค้าให้เป็นชุมชนชาวจีน หรือชุมชนการค้าอื่นๆ และยังคงอยู่จนถึงปัจจุบัน เช่น ชุมชนสำเพ็ง-เยาวราชในกรุงเทพมหานคร เป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กิจกรรม “ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช”

๒) กิจกรรมกลุ่ม “ถิ่นการค้าธนบุรี”

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม“ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- กิจกรรมกลุ่ม “ถิ่นการค้าธนบุรี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	การตรวจกิจกรรม “ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และกิจกรรมกลุ่ม “ถิ่นการค้าธนบุรี”	กิจกรรม“ไทม์ไลน์การป้องกันการรุกราน ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และกิจกรรมกลุ่ม “ถิ่นการค้าธนบุรี”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี เป็นสิ่งที่มีคุณค่าทำให้เกิดความภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิปัญญาไทยด้านการช่าง ด้านวิถีชีวิต ด้านสถาปัตยกรรม ด้านนาฏดุริยางค์ ด้านวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยกรุงธนบุรี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- นำเสนอภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบรีในด้านต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความเชื่อมโยงของภูมิปัญญาไทยในยุคสมัยต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยในประเด็นความรู้และกิจกรรมที่ทำในชั่วโมงที่ ๓ เกี่ยวกับพัฒนาการต่าง ๆ ของกรุงธนบุรี เช่น การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ๒. ครูตรวจสอบชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายในชั่วโมงที่ ๓ คือ การทำเส้นทางกรุงธนบุรี	๑. นักเรียนร่วมพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับเส้นทางกรุงธนบุรี ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ๒. นักเรียนรายงานความก้าวหน้าของชิ้นงานของกลุ่มตนเอง	๑. สื่อ ppt เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี ๒. ชิ้นงาน เรื่อง เส้นทางกรุงธนบุรี		วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ** - ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยกรุงธนบุรี **ด้านทักษะ/กระบวนการ** - นำเสนอภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบรีในด้านต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นความเชื่อมโยงของภูมิปัญญาไทยในยุคสมัยต่าง ๆ	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน เรื่อง เส้นทางกรุงธนบุรี พร้อมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนชิ้นงานของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีด้านการช่าง ด้านวิถีชีวิต ด้านสถาปัตยกรรม ด้านนาฏดุริยางค์ ด้านวรรณกรรม ๓. นักเรียนร่วมเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีและยุคสมัยปัจจุบัน ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างผลดีของภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีที่ส่งต่อมายังยุคสมัยรัตนโกสินทร์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงาน เรื่อง เส้นทางกรุงธนบุรี ๒. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีด้านการช่าง ด้านวิถีชีวิต ด้านสถาปัตยกรรม ด้านนาฏดุริยางค์ ด้านวรรณกรรม ๓. นักเรียนร่วมเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีและยุคสมัยปัจจุบัน โดยการยกตัวอย่างประกอบ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างผลดีของภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีที่ส่งต่อมายังยุคสมัยรัตนโกสินทร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรีมา ๑ อย่าง และเสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี **ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้ ๒. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบประเมินการเรียนรู้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี มีทั้งหมด ๒ ตอน ๒. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบประเมินการเรียนรู้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและสะท้อนสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ ๒ สิ่งที่ชอบ ไม่ชอบ และสิ่งที่ทำได้ดี	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและสะท้อนสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ ๒ สิ่งที่ชอบ ไม่ชอบ และสิ่งที่ทำได้ดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงานกลุ่ม เรื่อง เส้นทางกรุงธนบุรี

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ชิ้นงานกลุ่ม เรื่อง เส้นทางกรุงธนบุรี

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยกรุงธนบุรี	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบรีในด้านต่าง ๆ ได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรี	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความเชื่อมโยงของภูมิปัญญาไทยในยุคสมัยต่าง ๆ	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองและด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง และเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรีมา ๑ อย่าง และเสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

๑. ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

.....

.....

๒. เป็นภูมิปัญญาทางด้าน

.....

๓. แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาดังกล่าว

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีที่สำคัญ

๑. ภูมิปัญญาด้านศิลปกรรมในสมัยธนบุรีที่สำคัญ คือ

.....

.....

๒. ภูมิปัญญาด้านวรรณกรรมสมัยธนบุรีที่สำคัญมีอะไรบ้าง

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง					
๒	เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

บรรณานุกรม

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**ปฐมบทการปฏิรูปการปกครองสยาม (สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ)** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**วีรสตรีผู้พลีชีพเพื่อแผ่นดิน (สมเด็จพระสุริโยทัย)** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**ต้นสายสัมพันธ์ไทย - จีน (สมเด็จพระนครินทราธิราช)** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**การประกาศอิสรภาพและสงครามยุทธหัตถี สงครามคืนเอกราช** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**อยุธยา - แวร์ซายล์ (สมเด็จพระนารายณ์มหาราช)** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**การค้ารุ่งเรือง วรรณกรรมรุ่งโรจน์ (พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ)** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**ตีเมืองจันทร์ ฐานที่มั่นกอบกู้กรุง** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

MrYou Design. **วีดิทัศน์จำลองวัดพระราม** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.youtube.com/watch?v=A๗๐dXgXSPOg

news๙mcot. **พระราชพิธีบรมราชาภิเษกของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :https://www.youtube.com/watch?v=CtAwck๖nANk

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

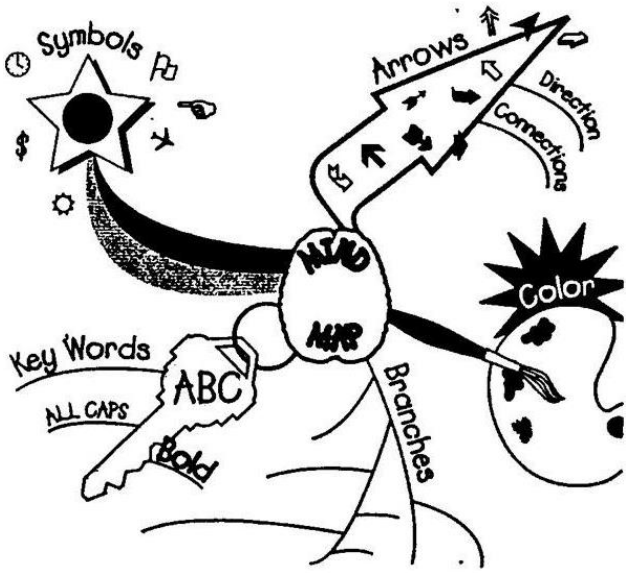
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

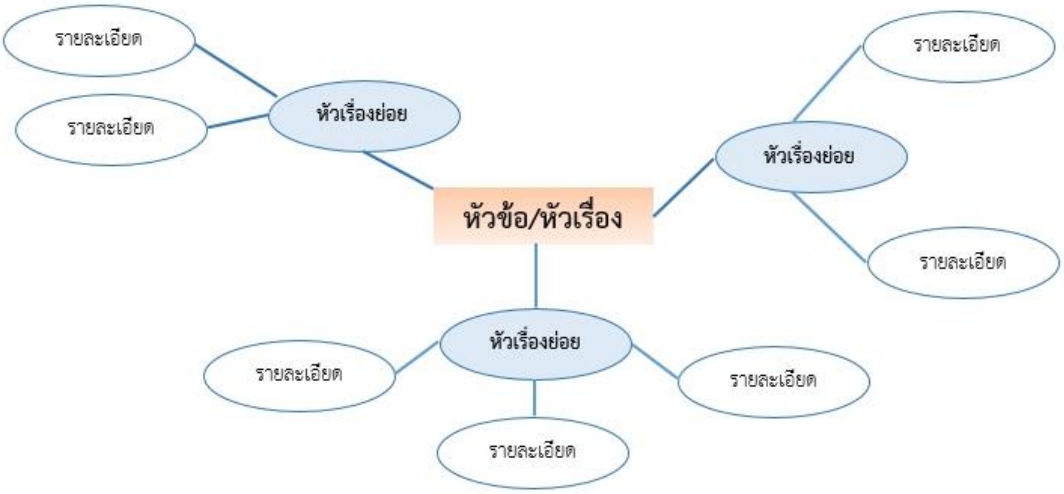
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

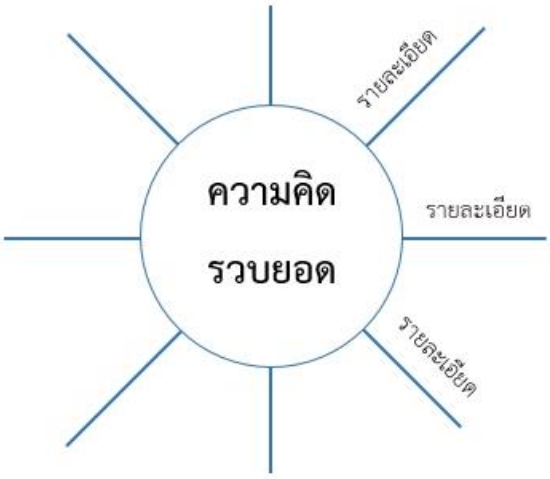
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

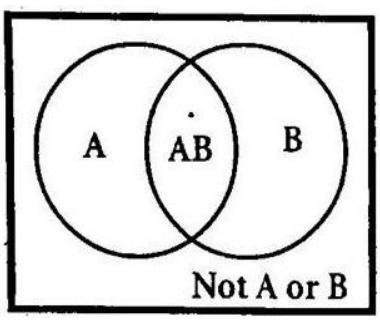
Senses Chart

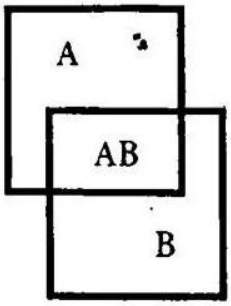
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

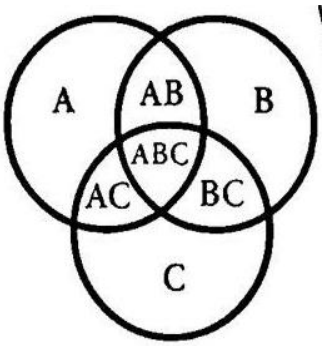
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)







★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

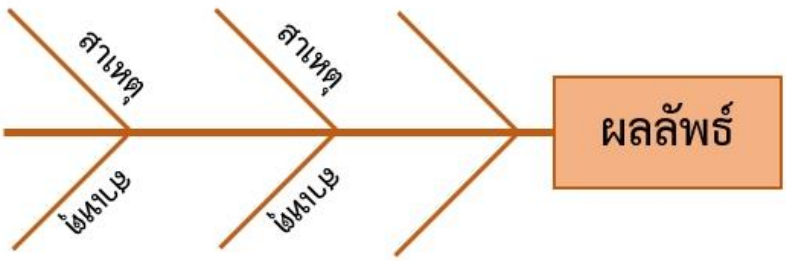
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

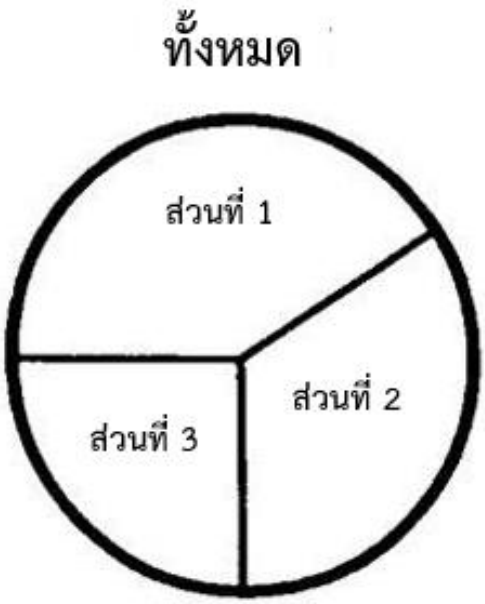
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



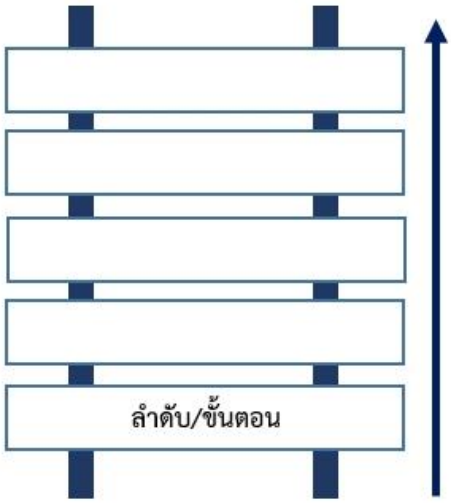
★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



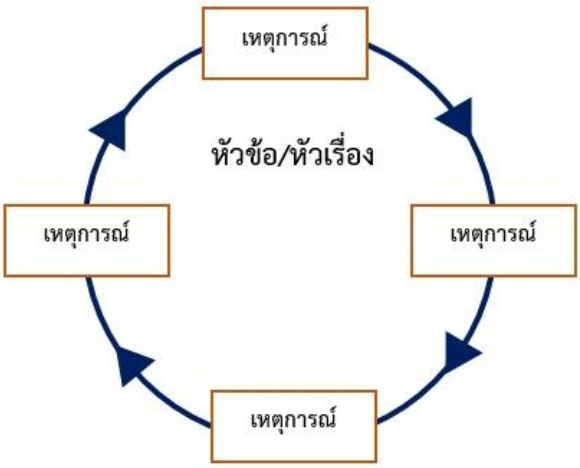
๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

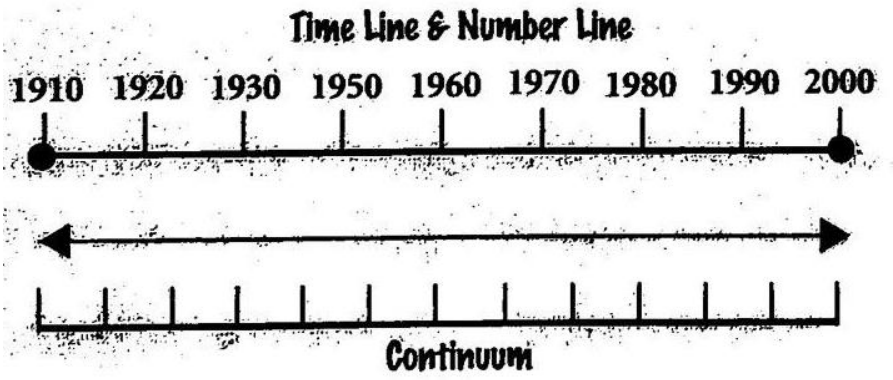
ผังขั้นบันได (Ladder)



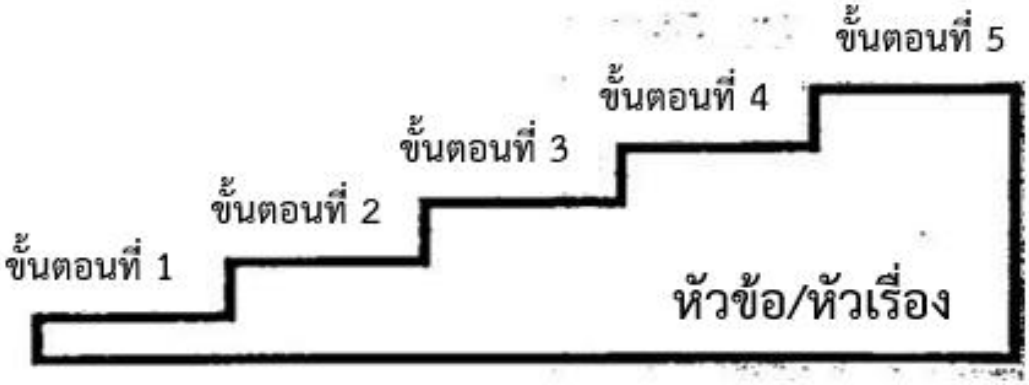
ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

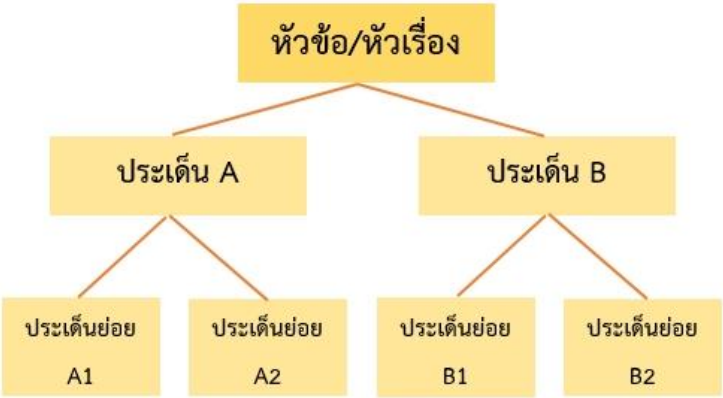


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

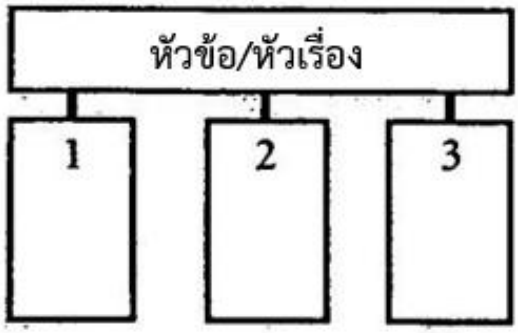
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

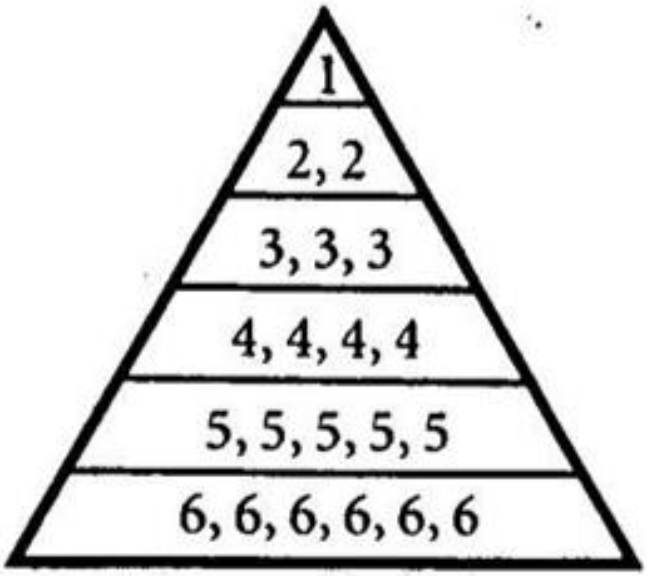
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

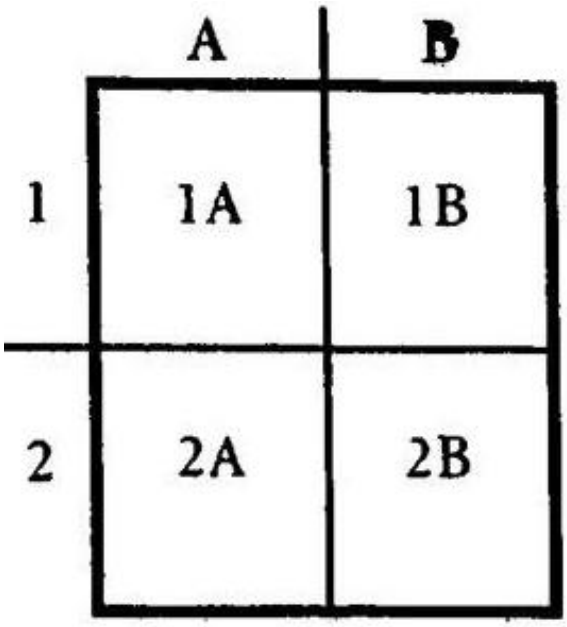


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

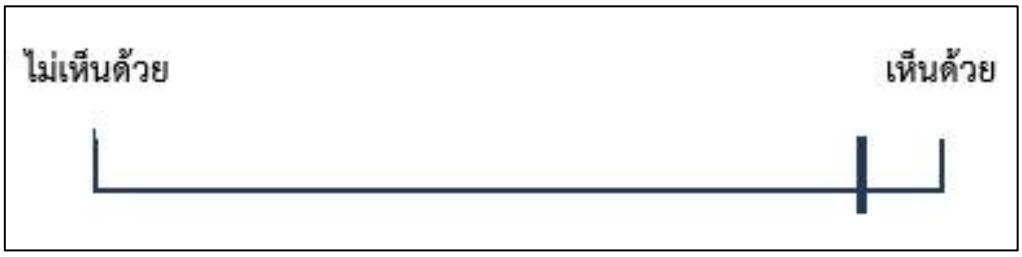
- Plus/Minus Chart

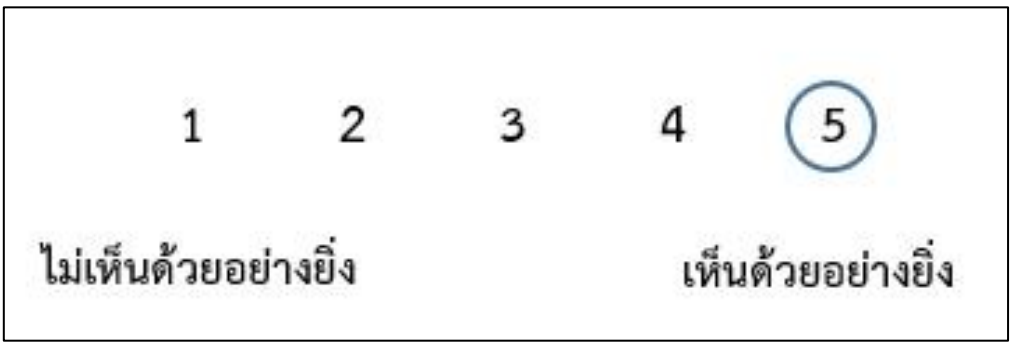
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales

แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

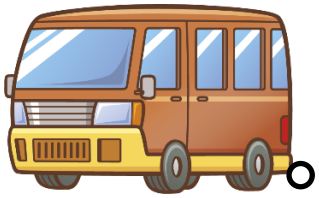
.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



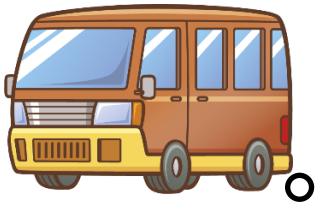
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	_	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ขต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมลูเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชิณวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนาภรณ์ คำฝุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาต บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา

๒๗. นางสาวปัญจนี อุ้ยเฉ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวีว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ่มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ติ๊บขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสายรุ้ง ติ๊บขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิศา พู่พัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓

๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ คณะกรรมการ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๒. นายวริทธ์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาวรคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๖. นายนิธิวัชร์ ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์)	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฏฐกรกฤศ วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๘. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

๑๒. นายภากร อุปการแก้ว ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวสกุณา นกเทียน ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. อาจารย์ภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม.สุพรรณบุรี
๖. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๗. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๘. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข	ครู โรงเรียนบ้านตะโกล่าง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๙. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย	ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี
๑๐. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. อาจารย์ภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม.สุพรรณบุรี
๖. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๗. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๘. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข	ครู โรงเรียนบ้านตะโกล่าง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๙. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย	ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี
๑๐. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหาวงค์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์