โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 3 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What’s on TV (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What’s on TV? (2)
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let’s Go to Amusement Park
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let’s Play Together
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)

สารบัญ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
แบบประเมินตนเอง
แบบบันทึกการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let’s Stop Pollution!
แบบประเมินตนเอง
แบบบันทึกการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year’s Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children’s Day in Thailand
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
แบบประเมินตนเอง

สารบัญ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine’s Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
แบบประเมินตนเอง
แบบบันทึกการเรียนรู้

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	**ช่อง (TRUE)**	**รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)**	**รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)**
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์ สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แถบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/ อธิบาย/ ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/ กลุ่ม/ รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/ สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/ หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษารูปแบบคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ภาษาท่าทางที่ใช้ในห้องเรียน การตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ การตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การอ่านออกเสียงประโยค ประโยคผสม กลุ่มคำ ข้อความ ถ้อยคำ สำนวนจากบทกลอนสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องเล่า นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ การใช้พจนานุกรม การระบุหรือการวาดภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนผัง แผนภูมิ ตาราง สื่อความหมายจากประโยค ข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ การสื่อสารโต้ตอบระหว่างบุคคล การใช้คำพูดและการเขียนคำศัพท์ ประโยค/ข้อความในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การแนะนำตนเองและบุคคลใกล้ตัว การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน การเสนอให้และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ สำนวนการตอบรับปฏิเสธ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การบอกความต้องการและการแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องและกิจกรรมต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ การอธิบายข้อมูลต่าง ๆ จากภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง การแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และการบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าใจการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง การแสดงการอวยพรตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมาย อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ ตามหลักการออกเสียง ตอบคำถามและบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและฟัง วาดภาพหรือสัญลักษณ์และเขียนคำศัพท์ ประโยค หรือข้อความ เพื่อแสดงความหมายข้อมูลต่าง ๆ สนทนาโต้ตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึก แสดงความต้องการของตน เสนอและขอความช่วยเหลือ บอกเหตุผล เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นเกม การร้องเพลง และการเล่านิทาน เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษา และสืบค้นรวบรวมและนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสารและการคิด ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สืบค้นรวบรวมข้อมูล คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ต 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ต 2.2 ป.5/1, ป.5/2

ต 3.1 ป.5/1

ต. 4.1 ป.5/1

ต. 4.2 ป.5/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 40 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ

ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ภาษาอังกฤษ รายวิชา อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 รวมเวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	Recreation and Free Time	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยว วันหยุดพักผ่อนและกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะ เพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน	1. ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 2. ทักษะการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 3. ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ 4. การพูดถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ 5. ทักษะการพูด โดยพูดเปรียบเทียบแสดงความความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ 6. การเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างและการอ่านเพื่อความเข้าใจ 7. ทักษะการพูด โดยการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่การชมรายการโทรทัศน์ 8. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 9. การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					10. การเขียนเพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต 11. การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางและการท่องเที่ยว 12. การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว 13. การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Fun Activities (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/2	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากเรื่องที่อ่านและเขียนข้อมูลลงในแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง และโครงสร้างประโยคที่ใช้การถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูล จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (phrase) watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends, play board game **คำศัพท์ใหม่** (phrase) play online games, meet friends, write a diary, read online comics, play an instrument **หน้าที่ทางภาษา** ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (Speaking skill: asking and answering questions about free time activities) **โครงสร้างทบทวน (ถ้ามี)** Present Simple Tense:	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					A: What do you like to do in your free time? B: I like to + verb infinitive. **โครงสร้างใหม่** Present Simple Tense: A: What do you like/love/enjoy doing in your free time? B: I like/love/enjoy + gerund(ing). **การออกเสียง** instrument /ˈɪn.strə.mənt/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Fun Activities (2)	**มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 ป.5/2	เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำกับบุคคลอื่นและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเอง จะทำให้ได้พัฒนาทักษะการพูดและเขียนในระดับข้อความสั้น ๆ ซึ่งจะทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น	**คำศัพท์ทบทวน** (phrase) play online games, meet friends, write a diary, read comics, play a musical instrument **คำศัพท์ใหม่** enjoy, special **หน้าที่ทางภาษา** ทักษะการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (Writing skill: giving information about free time activities) **โครงสร้างทบทวน** Present Simple Tense:	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Question 1: What activity do you like to do? Question 2: What activity do you like doing with your friends/family?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 What we are doing	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/2	พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น (1.1, 2.1)	การฝึกฝนใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพื่อการถามตอบและอธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** (phrase) read a comic book, go shopping, chat with friends, take a photo **คำศัพท์ใหม่** (phrase) play (a) sport, work out, have a picnic, learn a new language **หน้าที่ทางภาษา** ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ (Speaking skill: asking and answering questions about the events that are happening at the moment of speaking) **โครงสร้างทบทวน** Present Continuous Tense: A: What + verb to be + S. + V.ing? B: S. + verb to be + V.ing กฎการเติม ing	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 Fun Games	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/1	พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่างๆ และวิเคราะห์คุณลักษณะของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นได้ (1.1, 2.1)	การเรียนคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์	**คำศัพท์ทบทวน** (noun) checkers/chess, darts, bingo, dominoes, wooden Jenga (adjective) fun, exciting, easy **คำศัพท์ใหม่** (adjective) difficult, boring **หน้าที่ทางภาษา** การพูดถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ (Asking and giving opinions information about games) **โครงสร้างทบทวน** Present Simple Tense: A: What game do you like to play? B: I like to play ..... **โครงสร้างใหม่** Present Simple Tense: A: What do you think about playing chess? B: I think playing chess is fun. **การออกเสียง** think /θɪŋk/	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 Exciting Sports	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/3	วิเคราะห์คุณลักษณะของกีฬาบางประเภท พูดถาม-ตอบและเขียนเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำเรียกชื่อกีฬา และคำที่ใช้แสดงความคิดเห็นต่อกีฬา รวมทั้งโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบ หรือพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ จะช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายขึ้น	**คำศัพท์ทบทวน** (noun) surfing, biking, rafting, hiking, car racing, karting, skating (adjective) easy, difficult, exciting, boring **คำศัพท์ใหม่** (noun) sky diving, archery, bungee jumping (adjective) safe, dangerous **หน้าที่ทางภาษา** ทักษะการพูด โดยพูดเปรียบเทียบแสดงความความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ (Speaking skill: Comparing and giving opinions about sports) **โครงสร้างทบทวน** Present simple tense: A: What do you think about <u>biking</u>? B: I think it is <u>easy/difficult/exciting/boring</u>. **โครงสร้างใหม่** Positive degree of adjective: Skating <u>is as safe as</u> rafting. Biking <u>is not as easy as</u> rafting.	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง dangerous /ˈdeɪn.dʒər.əs/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 My Idol	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/1	สามารถจับใจความและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (noun) actor, actress, television (TV), birthday, start(ed), nickname, favourite **คำศัพท์ใหม่** Noun: model, drama, channel, role, award, kind Adjective: famous for, most, popular, best **หน้าที่ทางภาษา** - การเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง - การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading skill: Guessing meanings from examples and reading comprehension) **โครงสร้างทบทวน** A: What does he/she do? B: He/She is ..... **การออกเสียง** การอ่านวัน เดือน ปี December 24, 1989	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 What's on TV (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/4	พูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ วิเคราะห์ความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ของตนเอง (1.1, 2.1)	การเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ รวมทั้งบอกความถี่ในการรับชมรายการประเภทต่าง ๆ จะทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท	**คำศัพท์ทบทวน** (Noun) sport, cartoon, cooking show, movie, news, comedy, music **คำศัพท์ใหม่** (TV Programs) sitcom, games show, talk show, weather forecast, travel, reality show (Adverb of Frequency) always, usually, often, sometimes, seldom, never **หน้าที่ทางภาษา** ทักษะการพูด โดยการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่การชมรายการโทรทัศน์ (Speaking skill: Giving information about the frequency of watching television programs) **โครงสร้างใหม่** Adverb of Frequency: A: How often do you watch a game show? B: I always watch a game show. **การออกเสียง** often /ˈɒf.ən/ /ˈɒf.tən/	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 What's on TV? (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1	อ่านและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่ คำอธิบายเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้เทคนิคการอ่านเพื่อให้รู้ว่าข้อความเกี่ยวกับอะไร (Main idea) และหาข้อมูลจำเพาะ (Specific information) โดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น การรับชมรายการโทรทัศน์ จะทำให้นักเรียนรู้กลยุทธ์ในการอ่านที่สามารถนำไปใช้ในการอ่านข้อความอื่น ๆ ได้	**คำศัพท์ใหม่** (noun) bodysuit, cape, sky, object, building (verb) rescue **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Reading for main idea and specific information)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Let's Go to Amusement Park (1)	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/4 ป.5/5	พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพื่อพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก จะทำให้ได้พัฒนาทักษะการพูดในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามบริบท	**คำศัพท์ทบทวน** (adjective) dizzy, fun, scared, excited, tired, relaxed **คำศัพท์ใหม่** (noun) haunted house, swing boat, roller coaster, Ferris wheel, bumper car (verb) get on, get off **หน้าที่ทางภาษา** การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึ (Asking and giving information about feelings) **โครงสร้างทบทวน** Past Simple Tense A: How did you feel?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: I felt fun. **โครงสร้างใหม่** How were you when ...? I was ..... when I ..... **การออกเสียง** haunted (การออกเสียง /ed/ ท้ายคำกริยาที่ลงท้ายด้วย /t/ และ /d/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Let's Play Together	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/4	เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นในรูป Past Simple Tense จำแนกข้อมูลแสดงความแตกต่างของคำกิริยาในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำกิริยาในรูปอดีตและคำศัพท์บอกช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในอดีต โครงสร้างประโยคในรูป Past Simple Tense ที่ใช้ในการเล่าเรื่องและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในสนามเด็กเล่น จะทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท	**คำศัพท์ทบทวน** (phrase) ride a bike **คำศัพท์ใหม่** (adverb of time) last night, two days ago (noun) swing, seesaw, slide, merry-go-round, monkey bars, balance beam **หน้าที่ทางภาษา** การเขียนเพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต (Writing about past experience) **โครงสร้างใหม่** Past Simple Tense (S + Verb2) **การออกเสียง** -ed pronunciation played, walked, cooked, cried, studied, danced	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 Going on Vacation	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/4	พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำระหว่างการท่องเที่ยว จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการพูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** (phrase) go jogging, go diving, go swimming, ride a horse (noun) beach, sea, mountain, park **คำศัพท์ใหม่** (phrase) build a sandcastle, go for a walk (verb) sunbathe **หน้าที่ทางภาษา** การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางและการท่องเที่ยว (Asking and giving information about travelling) **โครงสร้างทบทวน** Be going to (Future simple tense) Affirmative S.+V.to be + going to + ... **โครงสร้างใหม่** A: Where are you going on vacation? B: I'm going to the beach. A: What are you going to do? B: I'm going to build a sandcastle.	1	

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 Happy Trip (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว วิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้และวางแผนสิ่งที่จะทำในอนาคตอันใกล้โดยให้เหตุผลประกอบ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว การเขียนและการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** (noun) shirt, hat **คำศัพท์ใหม่** (noun) pajamas, underwear, scarf, slippers, towel, sunblock **หน้าที่ทางภาษา** การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information) **โครงสร้างทบทวน** - be + going to + V1 e.g. I'm going to take a scarf with me because it is very cold there.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 Happy Trip (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1	เขียนบรรยายแผนการเตรียมการและกิจกรรมที่คิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยวในจินตนาการของนักเรียนโดยใช้โครงสร้าง Be going to วิเคราะห์ข้อมูลในการเขียนแผนการคิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยว (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว การเขียนและการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** (verb) go, eat, play, read, drink, sleep, chase, watch **หน้าที่ทางภาษา** การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Writing to give information) **โครงสร้างทบทวน** be going to + V1	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Around Me	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.5/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2, 4.3)	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัตว์ และการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือพบเห็นในชีวิตประจำวันได้	1. การแสดงความรู้สึกชอบและ ไม่ชอบเกี่ยวกับฤดูกาลและให้เหตุผลประกอบ 2. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ 3. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย 4. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมในประเทศไทย 5. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร 6. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ: การเรียงลำดับขั้นตอน 7. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ 8. ทักษะการฟัง: การฟังเสียงสระและเสียงท้ายคำ และทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ 9. ทักษะการอ่าน: การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท และการอ่านเพื่อความเข้าใจ 10. ประโยคคำสั่ง 11. การบอกลำดับขั้นตอนในการปลูกพืช 12. การให้เหตุผลเกี่ยวกับการรักษาโลก 13. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก	15	10

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบ ๑๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ก้าวไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					14. การอ่านจับใจความ 15. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Weather & Seasons	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/5 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/1	วิเคราะห์ และจำแนกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน และสามารถแสดงความคิดเห็น/เหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1, 2.1, 4.3)	การสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล เป็นการฝึกภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันและทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น	**คำศัพท์ทบทวน** (Adjective) sunny, hot, rainy, cloudy, windy, stormy, foggy, cold **คำศัพท์ใหม่** (Noun phrase) hot season, cold season, rainy season **หน้าที่ทางภาษา** การแสดงความรู้สึกชอบและ ไม่ชอบเกี่ยวกับฤดูกาลและให้เหตุผลประกอบ (Expressing like and dislike about seasons and giving a reason) **โครงสร้างทบทวน** A: Is it hot today? B: Yes, it is. / No, it isn't. A: What is the weather like today? B: It's _____. **โครงสร้างใหม่** A: Do you like _____? B: Yes, I do. / No, I don't. A: Why? B: Because it's _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 Weather Forecast	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1	วิเคราะห์ และจำแนกสภาพอากาศของแต่ละภาคในประเทศไทยตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏบนแผนที่ ใช้วิธีการสื่อสารด้วยการพูดถาม-ตอบ และเขียนเพื่อให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ และเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสารด้วย (1.4, 2.1)	การสนทนา การขอและให้ข้อมูล การใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคในการในการคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น การพยากรณ์สภาพอากาศ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ทบทวน** (Noun) north, south, east, central region, northeast **คำศัพท์ใหม่** will be, tomorrow **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ (Asking and giving information about weather forecast) **โครงสร้างใหม่** A: What will the weather be like in the north tomorrow? B: It will be ____(tomorrow).	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 Clothes	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/1 ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.5/1	สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่ เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ พูดถาม-ตอบและเขียนบรรยายเรื่องเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศ และสามารถใช้รูปภาพใน	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ จะทำให้สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) raincoat, sunglasses, shorts, scarf, gloves, hat, shirt, T-shirt, pants **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) trainers, sandals, tank top, jeans, polo shirt, skirt, blouse, jacket, flip flops **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การสื่อสารได้เหมาะสมกับข้อมูล (2.1, 1.1, 1.4)		(Asking for and giving information about weather and clothing) **โครงสร้างใหม่** A: What do you wear when it's cold? B: I wear a jacket when it's cold.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Handicrafts	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์จำแนกและจัดหมวดหมู่งานหัตถกรรมไทยได้ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.4, 2.1, 4.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้หลากหลายขึ้น	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) handicrafts, vase, umbrella, basket, bag, pot, school bag, TV, glass, mat, bed **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) weaving, carving, painting, pottery **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมในประเทศไทย (Asking for and giving information about handicraft in Thailand) **โครงสร้างทบทวน** A: What's this? B: It's a vase. A: Is it handicraft? B: Yes, it is. / No, it isn't.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ A: What kind of handicraft is it? B: It's weaving. (carving, painting, pottery) **การออกเสียง** weaving (/ˈwiːvɪŋ/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Herbs (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/1	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร วิเคราะห์ประโยชน์ของสมุนไพร และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.1, 2.1, 4.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** (Noun) garlic, chili, lime, ginger, kaffir lime leaves, shallot, holy basil **คำศัพท์ใหม่** (Noun) galangal, sea morning glory, guava leaf a cold, a cough, diarrhea, a sore throat, box jellyfish wounds, skin disease **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร (Asking for and giving information about herbs) **โครงสร้างทบทวน** A: What herb is this? B: It's _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ A: What herb is good for _____? B: Shallot is good for _____. **การออกเสียง** guava /ˈgwɑː.və/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Herbs (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1	สามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ สามารถวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน และจัดลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ (1.1, 2.1)	การฝึกใช้คำบอกลำดับเพื่อบอกขั้นตอนเกี่ยวกับการทำน้ำสมุนไพรในการรักษาอาการต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้ชัดเจนมากขึ้น	**คำศัพท์ทบทวน** (Noun) guava leaf, sea morning glory, ginger, cough, diarrhea, box jellyfish wounds **คำศัพท์ใหม่** (Verb) pound, boil, squeeze, (Noun) mixture, herbal juice, honey (Adverb of Sequence) first, second, third, next, then, finally **หน้าที่ทางภาษา** ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ: การเรียงลำดับขั้นตอน (Reading comprehension: Sequencing) **โครงสร้างทบทวน** A: What herb is good for a cough? B: Ginger is good for a cough. **โครงสร้างใหม่** First, wash the ginger.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Second, ... **การออกเสียง** juice (/dʒuːs/), squeeze (/skwiːz/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Animals	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 ป.5/2	การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ การพูดถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ ในเรื่องที่อ่าน (1.1, 2.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทย ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) dolphin, tiger, cow, zebra, ostrich **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) hornbill, seahorse, peacock, leopard, gibbon **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ (Asking for and giving information about zoo animals) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It is a/an _____. A: Where does it live? B: It lives in _____. A: What does it eat? B: It eats _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 Wild Animals	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/2	ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)	การฝึกฟังเพื่อแยกแยะเสียงในระดับคำเป็นการพัฒนาทักษะการฟังขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการฟังเรื่องอื่น ๆ ได้ต่อไป	**คำศัพท์ใหม่** (Nouns) pouch, eucalyptus **หน้าที่ทางภาษา** ทักษะการฟัง: การฟังเสียงสระและเสียงท้ายคำ (Listening to vowel sounds and final sounds) ทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) **การออกเสียง** pouch /paʊtʃ/	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 World Animals	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1	สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในประโยคเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ และจำแนกข้อมูลในเรื่องที่อ่านเป็นส่วน ๆ เพื่อตอบคำถามที่กำหนดได้ (1.1, 2.1)	การฝึกทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านเรื่องอื่น ๆ ได้	**คำศัพท์ใหม่** (Nouns) height, weight, meter, kilogram, stem, vegetarian, lifespan **หน้าที่ทางภาษา** ทักษะการอ่าน: การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท และการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Guessing meanings from context & Reading comprehension) **โครงสร้างใหม่** Wh-Questions A: How much do they weigh?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: They weigh _____ kilograms. A: How tall are they? B: They're _____. A: How long do they live? B: They live _____ years. **การออกเสียง** weight (/weɪt/), meter (/ˈmiː.tɚ/), kilogram (/ˈkɪl.ə.ɡræm/), vegetarian (/ˌvedʒ.əˈter.i.ən/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Save Animals	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/1	ทำชิ้นงานประเภทโปสเตอร์เพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวการอนุรักษ์สัตว์ป่าให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้การดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.2)	การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการเขียนข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกแต่งประโยคคำสั่ง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) wildlife, product, grassland, expert (Verbs) protect, keep **หน้าที่ทางภาษา** ประโยคคำสั่ง (Imperative sentence) **โครงสร้างใหม่** Do (protect, learn, tell) - Do not + infinitive verb (join, buy, use) **การออกเสียง** การออกเสียง /gr/ ใน grassland	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 Plants	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1	พูดและเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องการปลูกต้นไม้โดยการเพาะเมล็ด และการเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกพืช (1.1, 2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคคำสั่งในการบอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืช ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) tree, plant, flowers, stem, fruit, root, leaf, seed **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) a flower pot, hole, soil, sunlight (sequencing Words) first, second, next, then, after that, finally **หน้าที่ทางภาษา** การบอกลำดับขั้นตอนในการปลูกพืช (Giving Instructions for growing plants) **โครงสร้างทบทวน** Imperative (V1+ noun.) **การออกเสียง** soil /sɔɪl/	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 Reduce/Reuse /Recycle (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/1 ป.5/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1	พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาโลกอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)	การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยในการให้ข้อมูลและเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** (Verbs) reuse, recycle, reduce (Phrases) cut down trees, throw away rubbish **คำศัพท์ใหม่** (Phrases) leave the water running, turn on the light, unplug the computer, turn off the tap, use the plastic bags, save electricity	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การให้เหตุผลเกี่ยวกับการรักษาโลก (Giving reasons for saving the earth) **โครงสร้างใหม่** V1+because+clause Don't+V1+because+clause e.g. Don't leave the water running because it wastes a lot of water. **การออกเสียง** electricity (/ˌel.ɪkˈtrɪs.ə.ti/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Reduce/Reuse /Recycle (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 ป.5/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1	เขียนถ่ายทอด วิธีการดูแล รักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิดได้อย่างเหมาะสม และระบุวลีที่มีความหมายตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)	การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคบอกเล่าในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** (Verbs) reuse, recycle, reduce (Phrases) save water, save electricity, plant trees, turn off the lights, use cloth bags, unplug TVs and computers, reuse glass bottles, reduce using plastic bottles **คำศัพท์ใหม่** (Phrases) write on both sides of paper, recycle newspaper **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก (Giving information about how to save the earth)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ 1. What do you do to save the earth? 2. I + V1 + object e.g. I recycle glass bottles. I save water and electricity. I plant trees. I reduce using plastic bottles and plastic bags.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 Energy & Environment	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1	การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานน้ำ ไฟ และสิ่งแวดล้อม ผ่านการตอบคำถามได้ถูกต้องเหมาะสม (1.1, 2.1)	การอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม แล้วนำข้อมูลมาเขียนทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** (Phrases) unplug the computer, turn off the tap, write on both sides of paper **คำศัพท์ใหม่** (Phrases) leave a room, leave the fridge open, switch off the lights **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านจับใจความ (Reading comprehension) **โครงสร้างใหม่** Present Simple Tense + <u>when</u> + Present Continuous Tense. He turns off the tap <u>when</u> he is cleaning his teeth.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง fridge (/frɪdʒ/), switch (/swɪtʃ/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 Let's Stop Pollution!	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/2 ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.5/1	จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาของมลภาวะอย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1, 2.1)	การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเพื่อเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหามลภาวะต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution (Phrase) make loud noises **คำศัพท์ใหม่** (Phrases) burn rubbish, throw rubbish in the water, leave the waste from factories, honk the horn **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ (Giving information about how to solve pollution problems) **โครงสร้างใหม่** What can we do to stop air pollution, water pollution, land pollution and noise pollution? **การออกเสียง** rubbish (/ˈrʌb.ɪʃ/), waste (/weɪst/), factory (/ˈfæk.tər.i/)	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	Festivals & Celebrations	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.5/1 ป.5/2 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.5/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมาของประเทศเจ้าของวัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่นด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความและ หารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม	1. การอ่านจับใจความ 2. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการทำกิจกรรมในวันปีใหม่ 3. ทักษะการฟัง: การฟังเสียงสระและเสียงท้ายคำ 4. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเด็ก 5. ทักษะการฟัง: การฟังเสียงขึ้นต้นคำและเสียงท้ายคำ 6. การอ่านเพื่อความเข้าใจ 7. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในวันคริสต์มาส 8. การอ่านจับใจความเรื่องวันตรุษจีน 9. การบอกและการปฏิบัติตามขั้นตอน 10. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน	12	15

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Birthday	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.5/2	การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานวันเกิด และจำแนกข้อมูลของเนื้อเรื่องที่อ่านได้เหมาะสม และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ และสำนวน ที่ใช้เพื่ออ่านจับใจความเนื้อเรื่องเกี่ยวกับงานวันเกิด ทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง และเข้าใจความแตกต่างของงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	**คำศัพท์ใหม่** (Nouns) celebration, charade, snack, excitement (Verbs) blow out, wrap, unwrap, bring out **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) **การออกเสียง** charade (/ʃəˈrɑːd/), wrap (/ræp/)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 New Year's Day	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1	การใช้ทักษะการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการทำกิจกรรมในวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจ ที่เกี่ยวกับตนเองได้ (1.1, 2.2)	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคในการพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมในวันส่งท้ายปีเก่า ขึ้นปีใหม่ และเวลาตามแบบอเมริกัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ทบทวน** Numbers: 1-60 **คำศัพท์ใหม่** (Phrases) watch fireworks, join a party, do the countdown, go to the concert, make merit, watch movies, have dinner with family, join the moral pray countdown **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการทำกิจกรรมในวันปีใหม่ (Asking and giving information about plans for New Year's Day)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างทบทวน A: What time is it? B: It's ten thirty. **โครงสร้างใหม่** A: What time are you going to watch fireworks? B: Nine o'clock. **การออกเสียง** moral (/ˈmɒr.əl/), pray (/preɪ/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Visakha Bucha Day	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.5/1	การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการอ่านจับใจความเรื่องวันวิสาขบูชา ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องวันวิสาขบูชาในระดับพื้นฐานได้	**คำศัพท์ใหม่** (Nouns) Buddhist, birth, enlightenment, Five Precepts (Verbs) pass away, release (Adjectives) honest, meaningful **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) **โครงสร้างทบทวน** Wh-Question What do Buddhists celebrate on Visakha Bucha Day? When is Visakha Bucha Day? What do Buddhists do on Visakha Bucha Day?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง honest (/ˈɒn.ɪst/), enlightenment (/ɪnˈlaɪ.tən.mənt/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Our Beloved King	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.5/1	การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)	การฝึกฟังเพื่อแยกแยะเสียงในระดับคำเป็นการพัฒนาทักษะการฟังขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการฟังเรื่องอื่น ๆ ได้ต่อไป	**คำศัพท์ใหม่** (Nouns) project, volunteering, bodyguard regiment, courtier, government agency, problem, community (Adjective) responsible **หน้าที่ทางภาษา** ทักษะการฟัง: การฟังเสียงสระและเสียงท้ายคำ (Listening to vowel sounds and final sounds) ทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) **การออกเสียง** regiment (/ˈredʒ.ɪ.mənt/)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Children's Day in Thailand	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 4.1**	การพูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล จัดลำดับการ	การฝึกสนทนาโดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กแห่งชาติ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ทบทวน** (Phrases) have a picnic, watch movies, visit an amusement park, go to the zoo	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.5/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.5/1	เกิดก่อนหลังของเหตุการณ์และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)		**คำศัพท์ใหม่** (Phrases) watch a magic show, visit a water park, play treasure hunt, watch a puppet performance, join a drawing competition **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเด็ก (Asking for and giving information about Children's Day) **การออกเสียง** treasure (/ˈtreʒ.ər/), competition (/ˌkɒm.pəˈtɪʃ.ən/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Easter Day	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.5/2 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.5/1	พูดถ่ายทอดความรู้และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)	การฝึกฟังเพื่อแยกแยะเสียงในระดับคำเป็นการพัฒนาทักษะการฟังขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการฟังเรื่องอื่น ๆ ได้ต่อไป	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) symbol, Easter bunny, Easter egg **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) tradition, basket, Easter bonnet, Easter egg hunt **หน้าที่ทางภาษา** ทักษะการฟัง: การฟังเสียงขึ้นต้นคำและเสียงท้ายคำ (Listening to the initial sounds and final sounds) ทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง tradition (/trəˈdɪʃ.ən/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Loy Krathong Day	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1	เขียนถ่ายทอดความรู้และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเนื้อเรื่องสามารถคิดวิเคราะห์ และจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลลอยกระทง จะทำให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) joss stick, candle, full moon, flower, river, firework **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) banana leaf, lotus, lantern, cultural event, sand pagoda (Verbs) release, float **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) **โครงสร้างทบทวน** What are you going to do on Loy Krathong Day? I'm going to + V1. **การออกเสียง** leaf (/li:f/)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Songkran Festival	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/4	การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การสื่อสารโดยใช้ภาพให้เหมาะสมกับบุคคลที่	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการอ่านจับใจความเรื่องวันสงกรานต์ ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องวันสงกรานต์ในระดับพื้นฐานได้	**คำศัพท์ใหม่** (Nouns and noun phrases) zodiac, elder, prosperity, rural areas, scented water, transitional day, good health	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.5/1	ต้องการสื่อสาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)		(Verbs and verb phrases) return, wash away, pour water over the hands **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) **การออกเสียง** zodiac (/ˈzəʊ.di.æk/), scented (/ˈsen.tɪd/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Christmas Day	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.5/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/3	การพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการอ่านจับใจความเรื่องความปรารถนาในวันคริสต์มาส และเขียนความปรารถนาของตนเองได้เหมาะสม ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องวันคริสต์มาสในระดับพื้นฐานได้	**คำศัพท์ใหม่** (Phrases) get a toy, get a comic book, get colour kits, get good grades, get a scholarship, get a new computer, get new clothes, travel around the world (Verbs) ask for, spend time **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในวันคริสต์มาส (Asking for and giving information about a wish list on Christmas Day) **โครงสร้างทบทวน** When is Christmas Day? It is on the 25th of December.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					What are you going to do on Christmas Day? I am going to have a party. **โครงสร้างใหม่** A: What do you wish for Christmas? B: I wish to (get good grades). **การออกเสียง** scholarship (/ˈskɒl.ə.ʃɪp/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Chinese New Year	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/3	การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการอ่านจับใจความเรื่องประวัติและกจกรรมที่ทำในวันตรุษจีน ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องวันตรุษจีนในระดับพื้นฐานได้	**คำศัพท์ใหม่** (Nouns) firecracker, envelope (Phrases) reunion dinner, lucky money, Spring couplet, dragon dance, lunar calendar, solar calendar (Verb) set off **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านจับใจความเรื่องวันตรุษจีน (Reading Comprehension about Chinese New Year) **โครงสร้างทบทวน** Wh-Question - What do families have on New Year's Eve?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					- What do elders give to kids after the reunion dinner? **การออกเสียง** couplet (/ˈkʌp.lət/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 Valentine's Day	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/3	ทำชิ้นงานประเภทการ์ดเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อผู้อื่นในเวันวาเลนไทน์ โดยใช้การดัดแปลงข้อความจากตัวอย่างและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการบอกลำดับขั้นตอนการทำงานจะทำให้ได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเวลาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ใหม่** (Verbs) fold, glue (Noun) line, colored papers, cardstock paper, markers **หน้าที่ทางภาษา** การบอกและการปฏิบัติตามขั้นตอน (Giving and following instructions) **การออกเสียง** glue (/gluː/)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 Halloween	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.5/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.5/2	พูดสื่อสารเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้เหมาะสม ออกแบบชิ้นงานเพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.1)	การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับตำนานเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาจะทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม กับกาลเทศะ	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) ghost, witch, pumpkin, spider web, jack-O'-lantern (Verb) trick or treat (Adjective) spooky **คำศัพท์ใหม่** Halloween Characters: mummy, skeleton, vampire, werewolf, zombie	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน (Asking for and giving information about Halloween) **โครงสร้างใหม่** A: What are you going to be for Halloween? B: I'm going to be a zombie.		
รวมตลอดภาคเรียน						**40**	**50**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
Recreation and Free Time

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 13 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ

ป.5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป.5/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยววันหยุด พักผ่อนและกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้
2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายกิจกรรมที่ชอบทำได้
3) บอกความหมายของกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดให้ได้
4) บอกความหมายของกริยาวลีที่กำหนดให้ได้
5) บอกโครงสร้างประโยคกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ได้
6) บอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้
7) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ
8) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้
9) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภทได้
10) บอกความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้
11) บอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้
12) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่
13) บอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ได้
14) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ
15) อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
16) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้
17) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้
18) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่นได้
19) อธิบายหลักการใช้ Past simple tense ได้
20) บอกรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular ได้
21) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
22) บอกหลักการใช้ Be going to ได้
23) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
24) บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้
2) แต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
3) เขียนชื่อกิจกรรมนันทนาการในแผนผังคำศัพท์ได้
4) เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
5) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่
6) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่

7) พูดโต้เพื่อตอบบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้
8) เขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภทได้
9) ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้
10) เดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้
11) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
12) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ได้
13) เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ
14) สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถามได้
15) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้
16) พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้
17) เปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense ได้
18) เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นได้
19) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
20) พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
21) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนของสิ่งที่จะทำในการท่องเที่ยวได้
22) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
23) แต่งประโยคโดยใช้ be going to + V1 ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากเรื่องที่อ่านและเขียนข้อมูลลงในแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)

2) เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำกับบุคคลอื่นและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)

3) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น (1.1, 2.1)

4) พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ และวิเคราะห์คุณลักษณะของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นได้ (1.1, 2.1)

5) วิเคราะห์คุณลักษณะของกีฬาบางประเภท พูดถาม-ตอบและเขียนเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ (1.1, 2.1)

6) สามารถจับใจความและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดงศิลปิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง (1.1, 2.1)

7) พูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ วิเคราะห์ความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ของตนเอง (1.1, 2.1)

8) อ่านและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่คำอธิบายเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1, 2.1)

9) พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก (1.1)

10) เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นในรูป Past Simple Tense จำแนกข้อมูลแสดงความแตกต่างของคำกิริยาในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb (1.1, 2.1)

11) พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำระหว่างการท่องเที่ยว จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ (1.1, 2.1)

12) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว วิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้และวางแผนสิ่งที่จะทำในอนาคตอันใกล้โดยให้เหตุผลประกอบ (1.1, 2.1)

13) เขียนบรรยายแผนการเตรียมการและกิจกรรมที่คิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยวในจินตนาการของนักเรียนโดยใช้โครงสร้าง Be going to วิเคราะห์ข้อมูลในการเขียนแผนการคิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยว (1.1, 2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program?

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program

11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day

13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation

14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List

15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to

16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคและพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงและพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด และพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 5/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง และโครงสร้างประโยคที่ใช้การถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลจะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(phrase)** watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends, play board game

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(phrase)** play online games, meet friends, write a diary, read online comics, play an instrument

3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (Speaking skill: asking and answering questions about free time activities)

3.4 โครงสร้างทบทวน **Present Simple Tense:**
A: What do you *like to do* in your free time?
B: I like to + verb infinitive.

3.5 โครงสร้างใหม่ **Present Simple Tense:**
A: What do you *like/love/enjoy doing* in your free time?
B: I like/love/enjoy + gerund(ing).

3.6 การออกเสียง instrument /ˈɪn.strə.mənt/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้
2. แต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากเรื่องที่อ่านและเขียนข้อมูลลงในแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากเรื่องที่อ่านและเขียนข้อมูลลงในแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ 2) แต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ (watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends, play board game) โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1) ผ่านกิจกรรม Picture Reveal Game 3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม 3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายและทายคำศัพท์จากรูปภาพที่เห็น 3.3 กลุ่มไหนตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ 4. ครูแสดงรูปภาพและประโยคตัวอย่างแล้วให้นักเรียนดูและอ่านตามครู ภาพที่ 1 A: What does she like to do? B: She likes to ..... ภาพที่ 2 ถึง ภาพที่ 6	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ จากในใบความรู้ จากนั้นโดยทำกิจกรรม Picture Reveal Game 3. นักเรียนดูรูปภาพและอ่านประโยคตามครู จากนั้นนักเรียนตอบคำถามพร้อมกัน	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูตั้งคำถามและให้นักเรียนตอบเป็นประโยคพร้อมกัน 5. ครูใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียน T: What do you like to do in your free time? S: I like to	4. นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่ตนเองชอบทำในเวลาว่างของตนเอง			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องกิจกรรมยามว่าง และสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (play online games, meet friends, write a diary, read online comics, play an instrument) ครูให้นักเรียนออกเสียงคำว่า instrument /ˈɪn.strə.mənt/ อีกครั้ง 2. ครูใช้ PPT ยกตัวอย่างบทสนทนากิจกรรมยามว่างของ Daniel กับเพื่อน 1 คน ด้วยโครงสร้างประโยค 2 ชุด ชุดที่ 1: Daniel: What do you like to do in your free time?	1. นักเรียนออกเสียงตามครู 2. นักเรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนา	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Keng: I like to play online games. ชุดที่ 2: Daniel: What do you like doing in your free time? Keng: I like playing online games. 3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบ สังเกต และบอกความแตกต่างระหว่างประโยคทั้ง 2 ชุด แล้วสรุปเป็นกฎทางภาษา Q 1: What do you ***<u>like to do</u>*** in your free time? A 1: I **like to play** online games. (like to + infinitive verb) Q 2: What do you **<u>like doing</u>** in your free time? A 2: I **like playing** online games. (like + Ving)				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูสาธิตการทำใบงานที่ 1 โดยทำข้อที่ 1 ร่วมกันกับนักเรียน และอธิบายคำสั่งข้อที่ 2 (ตอบคำถามของแดเนียล)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities 2. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเติมกิจกรรมยามว่างในแผนผังพร้อมทั้งอ่านออกเสียง	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities 3. ครูเสนอแผนผังความคิดจาก PPT และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเติมกิจกรรมยามว่างของแดลเนียลกับเพื่อน ๆ ในแผนผัง พร้อมทั้งอ่านออกเสียงให้เพื่อน ๆ ฟัง 4. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน 5 คน ตอบคำถามของ Daniel จากใบงาน Daniel: What do you like doing in your free time?	3. นักเรียนทุกคนตอบคำถามของ Daniel ลงในใบงาน และนักเรียนที่ถูกสุ่มบอกคำตอบของตนเองให้เพื่อนๆ และคุณครูฟัง			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงกิจกรรมยามว่างจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1) สอดแทรกคุณธรรม ความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน	1. นักเรียนอ่านออกเสียงกิจกรรมยามว่าง	สื่อ PowerPoint	ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
2) การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่าง
3) การเขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Times Activities	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ 2. แต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้	1. ตรวจความถูกต้องในการอ่านข้อความเพื่อหารายละเอียด 2. ประเมินการเขียนเพื่อแต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Times Activities 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	1. ประเมินการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากเรื่องที่อ่านและเขียนข้อมูลลงในแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer)	2. ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากเรื่องที่อ่านและเขียนข้อมูลลงในแผนผังกราฟิก		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องและรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อยและรายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้องและรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**การใช้ภาษา (4)**	**เนื้อหา (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ให้นักเรียนดูและศึกษากิจกรรมยามว่างต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้
Instructions: Look and study about these following activities.

watch a movie

sing songs

chat with friends

ride a bike

play board game

go shopping

play online games

meet friends

write a diary

read online comics

play an instrument

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: 1) อ่านบทสนทนาแล้วเติมข้อมูลลงในแผนภูมิต้นไม้
2) ตอบคำถามของแดเนียล

Instructions: 1) Read the conversation, and fill in the tree diagram.
2) Answer Daniel's question.

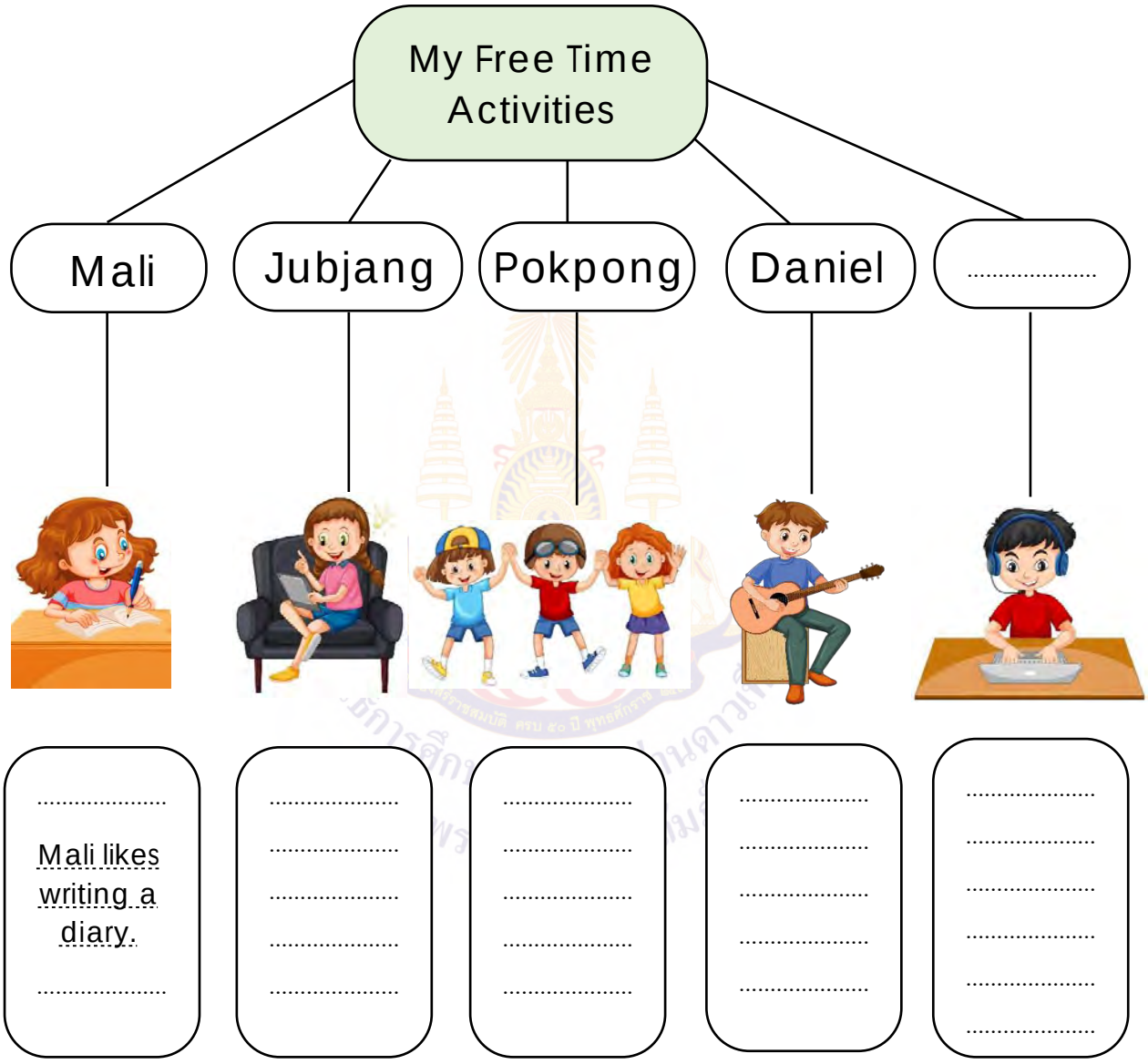
สถานการณ์: แดเนียลกำลังสนทนากับเพื่อน ๆ ของเขาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

Situation: Daniel is talking with his friends about their free time activities.

My Free Time Activities

Daniel: Hey, guys! What do you like doing in your free time?
Keng: Well, I like playing online games. It's so much fun to team up with my friends and play together.
Daniel: That sounds cool, Keng. How about you, Pokpong?
Pokpong: I like meeting my friends at the park. We run around and play games.
Daniel: Awesome! Mali, what do you like doing in your free time?
Mali: I love writing a diary. It's fun to look back on it later.
Daniel: Wonderful! Jubjang, what about you?
Jubjang: I like reading online comics. There are so many cool stories out there.
Daniel: Nice! As for me, I like playing a musical instrument. The guitar is my favorite.

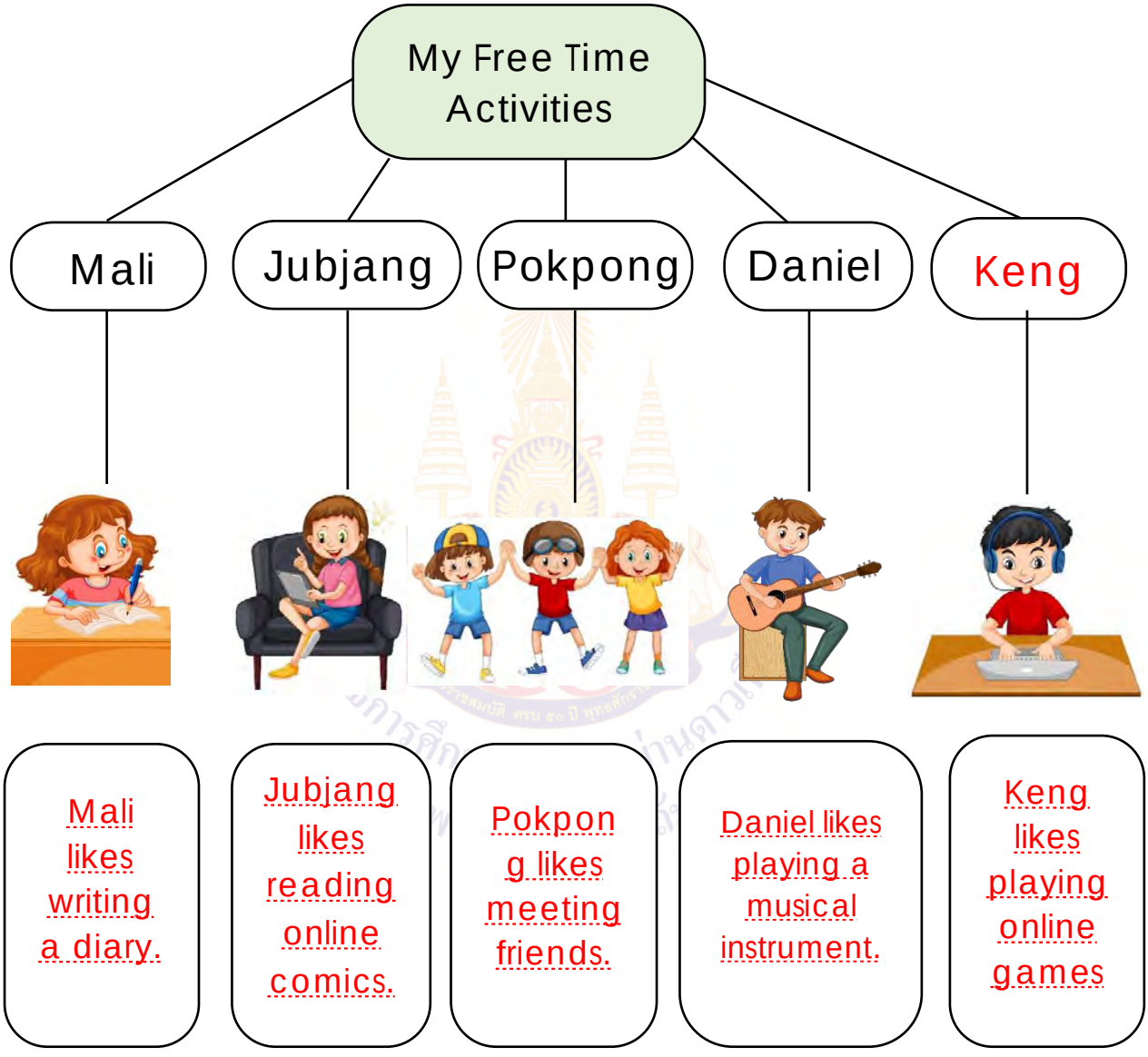
ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Daniel: What about you? what do you like doing in your free time?

You: I like .....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Daniel: What about you? what do you like doing in your free time?

You: I like ..... คำตอบหลากหลายตามความชอบของผู้เรียน .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป. 5/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเอง จะทำให้ได้พัฒนาทักษะการพูดและเขียนในระดับข้อความสั้น ๆ ซึ่งจะทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(phrase)** play online games, meet friends, write a diary, read comics, play a musical instrument
3.2 คำศัพท์ใหม่ enjoy, special
3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (Writing skill: giving information about free time activities)
3.4 โครงสร้างทบทวน **Present Simple Tense:**
Question 1: What activity do you like to do?
Question 2: What activity do you like doing with your friends/family?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายกิจกรรมที่ชอบทำได้
2. บอกความหมายของกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. เขียนชื่อกิจกรรมนันทนาการในแผนผังคำศัพท์ได้
2. เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำกับบุคคลอื่นและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำกับบุคคลอื่นและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายกิจกรรมที่ชอบทำได้ 2. บอกความหมายของกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดให้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนชื่อกิจกรรมนันทนาการในแผนผังคำศัพท์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนผ่านกิจกรรม Missing Letter Game! โดยให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไป	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไป	-สื่อPowerPoint - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูถามนักเรียน What do you like doing in your free time? ให้นักเรียนคิดคำตอบอย่างน้อย คนละ 1 กิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง Daniel's Free Time Activities โดยเดาเนื้อหาในเนื้อเรื่อง และบอกจำนวนกิจกรรมยามว่างของแดเนียล โดยครูให้นักเรียนสังเกตประโยคต่าง ๆ ที่อยู่ในบทอ่าน	1. นักเรียนตอบคำถามคุณครู 2. นักเรียนอ่านเรื่อง Daniel's Free Time Activities	สื่อ PowerPoint - ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อกิจกรรมยามว่างของตนเองในแผนผังความคิดและเขียน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 3 My Free Time Activities 2	สื่อ PowerPoint	- ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities 2	แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองในใบงาน My Free Time Activities 2. นักเรียนเปรียบเทียบงานเขียนของตนกับเพื่อนและร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อชิ้นงาน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านงานเขียนหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบทเรียน	1. นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities (2)
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การเขียนชื่อกิจกรรมยามว่างในแผนผังความคิด
2) การเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเอง
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
4) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายกิจกรรมที่ชอบทำได้ 2. บอกความหมายของกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดให้ได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2) และใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนชื่อกิจกรรมนันทนาการในแผนผังคำศัพท์ได้ 2. เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเองได้	ตรวจความถูกต้องในการเขียนคำศัพท์และเขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	1. ประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำกับบุคคลอื่น และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer)	2. ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำกับบุคคลอื่น และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไป

Part 1 Instructions: Write the missing letters in the blanks.

Missing Letter Game!

1. p__ay ___line

2. m___t frie__ds

3. wri__e __ dia__y

4. r__ad co__ics

5. __lay a mu__ical __nstrument

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนอ่านบทความ ขีดเส้นใต้กิจกรรมยามว่างของแดเนียล และเติมตัวเลขเพื่อบอกจำนวนกิจกรรมทั้งหมดของแดเนียล

Part 2 Instructions: Read the passage. Underline Daniel's activities and write the number of his activities in the blank.

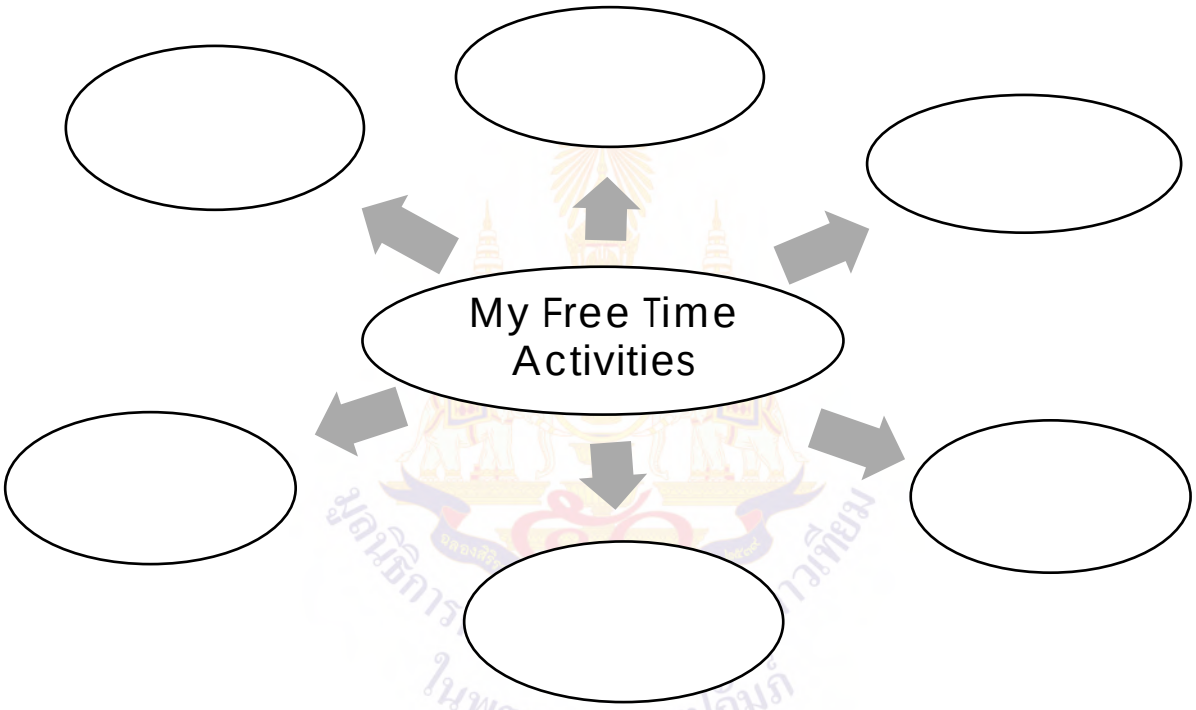
Daniel's Free Time Activities

In my free time, I enjoy many activities with my friends and family. I like playing online games with my friends, and when we meet up, it's more fun. I also like writing a diary. When I spend time with my family, I like reading comics with my sister or playing a musical instrument with my father. My free time is special because it's so much fun.

There are _____ activities.

ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างลงในแผนผังความคิด
Part 1 Instructions: Fill in your free time activities in the mind map.



ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมเวลาว่างของตนเอง
Part 2 Instructions: Write a short paragraph about your free time activities.

My Free Time Activities

In my free time, I enjoy many activities with my _____.

I like _____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไป

Part 1 Instructions: Write the missing letters in the blanks.

Missing Letter Game!

1. play online games

2. meet friends

3. write a diary

4. read comics

5. play a musical instrument

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนอ่านบทความ ขีดเส้นใต้กิจกรรมยามว่างของแดเนียล และเติมตัวเลขเพื่อบอกจำนวนกิจกรรมทั้งหมดของแดเนียล

Part 2 Instructions: Read the passage. Underline Daniel's activities and write the number of his activities in the blank.

Daniel's Free Time Activities

In my free time, I enjoy many activities with my friends and family. I like playing online games with my friends, and when we meet up, it's more fun. I also like writing a diary. When I spend time with my family, I like reading comics with my sister or playing a musical instrument with my father. My free time is special because it's so much fun.

There are __5__ activities.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities (2)

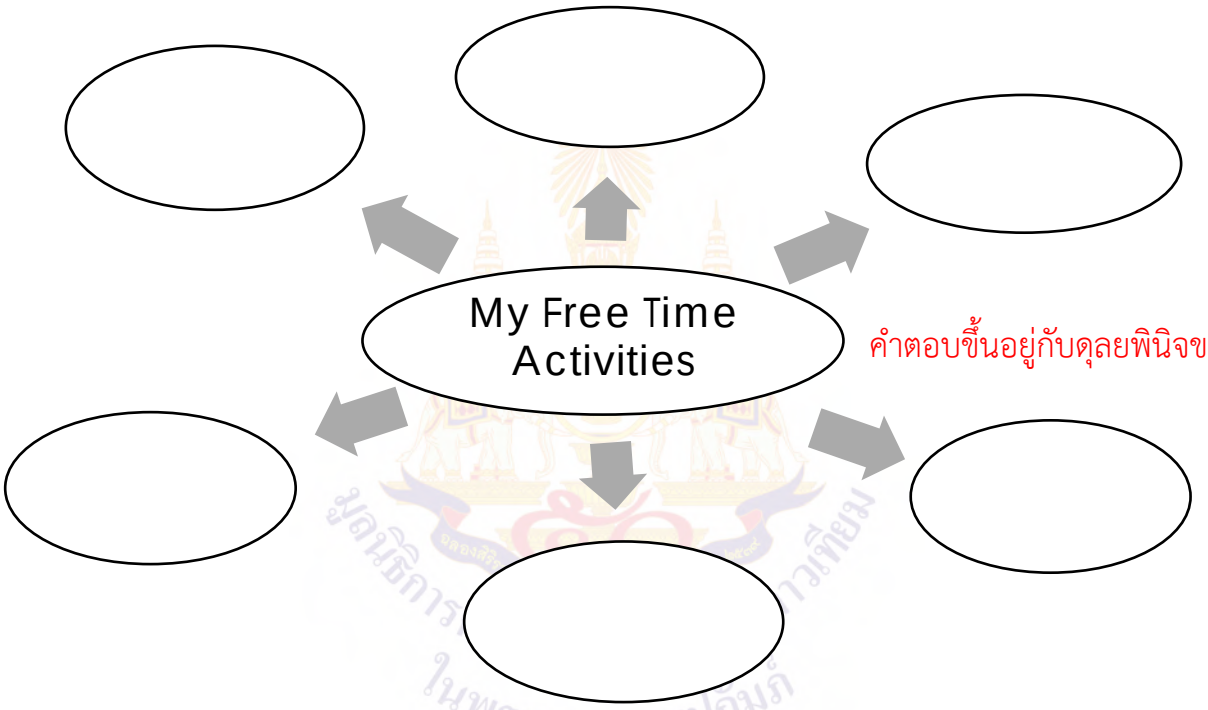
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ31101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างลงในแผนผังความคิด

Part 1 Instructions: Fill in your free time activities in the mind map.



คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมเวลาว่างของตนเอง

Part 2 Instructions: Write a short paragraph about your free time activities.

My Free Time Activities

In my free time, I enjoy many activities with my _____.

I like _____

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู/ครูให้คำแนะนำแนวทางการเขียนเพิ่มเติม

_____

_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/2 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกฝนใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพื่อการถามตอบและอธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(phrase)** read a comic book, go shopping, chat with friends, take a photo

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(phrase)** play (a) sport, work out, have a picnic, learn a new language

3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ (Speaking skill: asking and answering questions about the events that are happening at the moment of speaking)

3.4 โครงสร้างทบทวน **Present Continuous Tense:**

A: What + verb to be + S. + V.ing?

B: S. + verb to be + V.ing

กฎการเติม ing

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของกริยาวลีที่กำหนดให้ได้
2. บอกโครงสร้างประโยคกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่
2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลติมีเดียการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของกริยาวลีที่กำหนดให้ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อเล่นเกมใบ้คำ T: Stand up, please. Make a group of three. (ครูทำท่าทางประกอบคำสั่งเพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง) ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมใบ้คำ โดยให้นักเรียน ของแต่ละกลุ่มออกมาดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ กลุ่มละ 1 ภาพ โดยไม่ให้สมาชิกที่เหลือเห็นภาพ และทำท่าทางแสดงตามภาพที่ได้ให้สมาชิกที่เหลือเลือกหยิบบัตรคำให้ตรงกับท่าทาง และนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เนื่องจากเรียนคำศัพท์ดังกล่าวมาแล้วให้ถูกต้อง ครูตรวจคำตอบและแก้ไขถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ	สื่อ PowerPoint		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อทบทวน คำศัพท์ และสังเกตโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบด้วย Present Continuous Tense จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing โดยให้ขีดเส้นใต้คำกริยา Verb to be และ V. ing 2. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านออกเสียงประโยคใต้ภาพในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing (ต่อ) 3. ให้นักเรียนศึกษาหลักการเติม ing จากคำอธิบายในใบความรู้ 4. ให้นักเรียนสังเกตและบอกความแตกต่างในการเติม ing ที่คำกริยาของประโยคใต้รูปภาพ	1. นักเรียนขีดเส้นใต้คำกริยา Verb to be และ V. ing 2. นักเรียนออกเสียงตามครู 3. นักเรียนศึกษาหลักการเติม ing จากคำอธิบายในใบความรู้ 4. นักเรียนสังเกตและบอกความแตกต่างในการเติม ing ที่คำกริยาของประโยคใต้รูปภาพ	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถามโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 ตอนที่ 2 โดยวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองกำลังทำอยู่แล้วตอบคำถาม	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing 2. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนทำใบงานที่ 4 ตอนที่ 2 เรื่อง What we are doing	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป โครงสร้าง Present Continuous Tense และการใช้งานร่วมกัน	1. นักเรียนช่วยกันสรุป โครงสร้าง Present Continuous Tense และวิธีการใช้อีกครั้ง	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing
2) ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What we are doing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น
2) การบอกความหมายของกริยาวลีที่อธิบายกิจกรรมต่าง ๆ
3) การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีผู้กำลังกระทำ
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของกริยาวลีที่กำหนดให้ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่	1. ประเมินการอ่านออกเสียง 2. พูดและเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมต่าง ๆ	ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ 2. ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What we are doing

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อนุสรณ์สถานแห่งการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								คะแนนรวม	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**
2. **ความสามารถในการสื่อสาร**

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารส่งและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

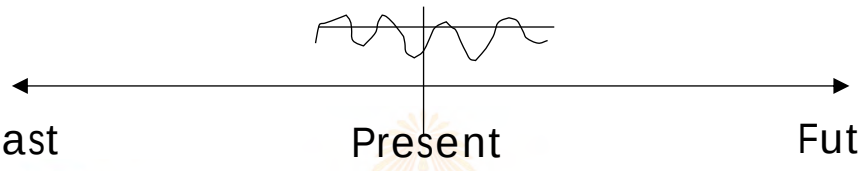
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

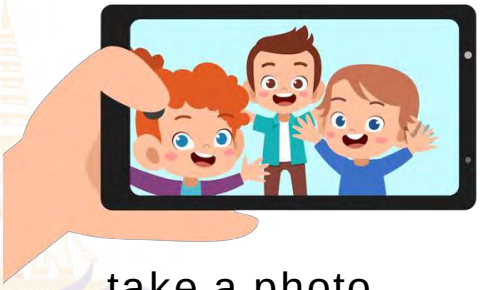
ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Present Continuous Tense

ใช้เมื่อต้องการกล่าวถึง*เหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น* โดยประธานของประโยคกำลังทำกริยานั้นอยู่ โครงสร้างของประโยคประกอบด้วย Subject + is/am/are + V.ing



read a comic book



take a photo

A: What is Pokpong doing?

B: He is reading a comic book.

A: What are the kids doing?

B: They are taking a photo.

go shopping

chat with friends

A: What is Ton doing?

B: He is going shopping.

A: What is Pha-sai doing?

B: She is chatting with her friends.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing? (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Present Continuous Tense

การเปลี่ยนคำกริยาเป็นรูป V.ing มีหลักดังนี้

1. คำกริยาทั่วไป สามารถเติม ing ที่ข้างท้ายคำได้เลย
เช่น walk -> walking, talk -> talking

They are talking.

2. ถ้ากริยาที่ลงท้าย e ให้ตัด e ออกแล้วจึงเติม ing
เช่น write -> writing, take -> taking
ยกเว้น กริยาที่ลงท้ายด้วย ee ให้เติม ing ได้เลย
เช่น see -> seeing, agree -> agreeing

She is writing a diary.

3. กริยาที่ลงท้ายด้วย ie ให้เปลี่ยน ie เป็น y แล้วเติม ing
เช่น die -> dying, lie -> lying

I am lying on the bed.

4. คำที่มีพยางค์เดียว + สระตัวเดียว + ตัวสะกดตัวเดียว
ให้เพิ่มตัวสะกดตัวสุดท้ายก่อน แล้วค่อยเติม ing
เช่น sit -> sitting, get -> getting

They are sitting on the floor.

ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing? (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้
Part 1 Instructions: Look and answer the questions.

learn a new language

play sport

have a picnic

work out

1. What is Pha-sai doing?

.....

2. What is Daniel doing?

.....

3. What are Mali and her sister doing?

.....

4. What is Pokpong doing?

.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing? (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนจินตนาการและวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองกำลังทำอยู่ แล้วตอบคำถามข้างใต้ภาพ

Part 2 Instructions: Imagine and draw the picture to show what you are doing and answer the question.
Possible verb phrases: study English, listen to the teacher, draw a picture, do an exercise, talk with my friend, write a sentence

What are you doing now?

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing? (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้
Part 1 Instructions: Look and answer the questions.

<table>
<tr>
<td>

learn a new language</td>
<td>play sport
</td>
</tr>
<tr>
<td>
have a picnic</td>
<td>
work out</td>
</tr>
</table>

1. What is Pha-sai doing?

She is learning a new language.

2. What is Daniel doing?

He is playing sport.

3. What are Mali and her sister doing?

They are having a picnic.

4. What is Pokpong doing?

He is working out.

ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing? (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนจินตนาการและวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองกำลังทำอยู่ แล้วตอบคำถามข้างใต้ภาพ

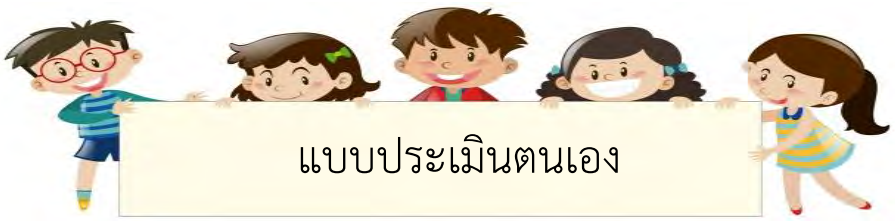
Part 2 Instructions: Imagine and draw the picture to show what you are doing and answer the question.
Possible verb phrases: study English, listen to the teacher, draw a picture, do an exercise, talk with my friend, write a sentence

What are you doing now?

.....

..... คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู .....

.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนด					☐
2. เขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน					☐
3. แต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเอง					☐
4. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายกิจกรรม ที่ชอบทำ					☐
5. บอกความหมายของกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดให้					☐
6. เขียนชื่อกิจกรรมนันทนาการในแผนผังคำศัพท์					☐
7. เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเอง					☐
8. บอกความหมายของกริยาวลีที่กำหนดให้					☐
9. บอกโครงสร้างประโยคกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่					☐
10. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่					☐
11. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมี ผู้กระทำอยู่					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป. 5/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(noun)** checkers/chess, darts, bingo, dominoes, wooden Jenga
(adjective) fun, exciting, easy

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(adjective)** difficult, boring

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ (Asking and giving opinions information about games)

3.4 โครงสร้างทบทวน **Present Simple Tense:**
A: What game do you like to play?
B: I like to play .....

3.5 โครงสร้างใหม่ **Present Simple Tense:**
A: What do you think about playing *chess*?
B: I think playing *chess* is *fun*.

3.6 การออกเสียง think /θɪŋk/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดโต้เพื่อตอบบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ และวิเคราะห์คุณลักษณะของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ และวิเคราะห์คุณลักษณะของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. พูดโต้เพื่อตอบบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello class. How are things with you? 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยใช้ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games: checkers/chess, darts, bingo, dominoes, wooden Jenga โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรม Remember Me! 2.1 ครูเปิดกลุ่มคำศัพท์ให้ผู้เรียนดูจากนั้นจับเวลา 30 วินาที (สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม) 2.2 เมื่อหมดเวลา ครูปิดกลุ่มคำศัพท์จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันลงมือเขียนคำลงไปเท่าที่จะเขียนได้ภายในเวลาที่กำหนด 2.3 หลังจากหมดเวลาเขียนคำศัพท์ที่จำได้ครูเปิดกลุ่มคำศัพท์ที่ถูกต้องให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจ ตรวจเช็กการสะกดคำ	1. นักเรียนทักทายครู S: I'm happy or I'm fine. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยใช้ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games โดยแบ่งกลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรม Remember Me!	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games	1. กระดาษ A4 2. ปากกาเมจิก	- ครูตรวจคำตอบ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูนำเสนอบทสนทนาให้นักเรียนอ่านระหว่างแดเนียลกับเพื่อน ๆ Daniel: What game do you like to play? Pokpong: I like to play ..... 4. ครูใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียน T: What game do you like to play?	3. นักเรียนอ่านบทสนาระหว่างแดเนียลกับเพื่อน ๆ 4. นักเรียนตอบคำถามครู S: I like to play			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอศัพท์ใหม่ (adjective) fun, exciting, easy, difficult, boring จากใบงานที่ 4 เรื่อง Fun Games ผ่านกิจกรรม Unscramble the words 2. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ โดยใช้บทสนทนาของแดเนียลกับเพื่อน ๆ ผ่าน PowerPoint โดยบทสนาเกี่ยวกับการบอกความคิดเห็นต่อเกมต่าง ๆ ตามโครงสร้าง Daniel: What do you think about playing chess? Pokpong: I think playing chess is fun. ครูเน้นการออกเสียงคำว่า think /θɪŋk/	1. นักเรียนทำกิจกรรม Unscramble the words. 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนอ่านบทสนาของแดเนียลกับเพื่อน ๆ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์บทสนทนาว่ากำลังกล่าวถึงอะไร และร่วมกันสังเกตโครงสร้างของประโยค	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games	ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games โดยให้นักเรียนเขียนความคิดเห็นต่อเกม และตอบคำถามของแดเนียล 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาถามตอบตามข้อมูลที่ทำลงในใบงาน โดยแบ่งเป็นนักเรียน A และ นักเรียน B และฝึกสนทนาถามตอบ บอกความคิดเห็นต่อเกมต่าง ๆ สลับกันถาม-ตอบ จนครบทุกข้อ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games 2. นักเรียนจับคู่กันและฝึกสนทนาสลับกันถาม-ตอบ จนครบทุกข้อ	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games	แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. สรุปการเรียนรู้ของนักเรียนโดยให้นักเรียน พูดเกมต่าง ๆ และเหตุผลที่ชอบ พูดประโยค เช่น I like to play darts because it’s fun. นักเรียนบันทึกสรุปการเรียนรู้ในสมุดของนักเรียน	1. นักเรียนช่วยกันสรุป พูด เกี่ยวกับเกมต่าง ๆ และเหตุผลที่ชอบเกมนั้น	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games
4) กระดาษ A4
5) ปากกาเมจิก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ
2) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ
3) การพูดโต้ตอบ บอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ
4) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดโต้เพื่อตอบบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์คุณลักษณะของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นได้	2. ประเมินการวิเคราะห์คุณลักษณะของเกมประเภทต่างๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นได้		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Games

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงและพูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Types of games

checkers

chess

bingo

darts

dominoes

wooden Jenga

What do you think about playing chess?

I think playing chess is *fun*.

But I think it is *boring*.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Unscramble the words.

1. n u f

2. y e a s

3. d c u i f f l t i

_ _ _

_ _ _ _

4. x e c i t i g n

_ _ _ _ _ _ _ _ _

_ _ _ _ _ _ _ _

5. b o r n i g

_ _ _ _ _ _

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมบทสนทนาเกี่ยวกับเกมให้สมบูรณ์ โดยดูสีหน้าในรูปภาพ

Part 2 Instructions: Complete the conversations about games.

Look at the facial expressions given.

1. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.

2. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.

3. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.

7. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.

8. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.

ตอนที่ 3 คำสั่ง: ให้นักเรียนตอบคำถามของแดเนียล

Part 3 Instructions: Answer Daniel's questions.

Hi! What game do you like to play?

.....

What do you think about playing bingo?

.....

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Unscramble the words.

1. n u f
fun

2. y e a s
years

3. d c u i f f l t i
difficult

4. x e c i t i g n
exciting

5. b o r n i g
boring

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมบทสนทนาเกี่ยวกับเกมให้สมบูรณ์ โดยดูสีหน้าในรูปภาพ

Part 2 Instructions: Complete the conversations about games. Look at the facial expressions given.

1. A: What do you think about playing checkers ?
B: I think checkers is boring/difficult .

2. A: What do you think about playing darts ?
B: I think darts is fun/exciting/easy .

3. A: What do you think about playing bingo ?
B: I think bingo is fun/exciting/easy .

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6. A: What do you think about playing chess ?
B: I think chess is fun/exciting/easy .

7. A: What do you think about playing dominoes?
B: I think dominoes is boring/difficult .

8. A: What do you think about playing wooden Jenga?
B: I think wooden Jenga is fun/exciting/easy .

ตอนที่ 3 คำสั่ง: ให้นักเรียนตอบคำถามของแดเนียล

Part 3 Instructions: Answer Daniel's questions.

Hi! What game do you like to play?

I like to play dominoes.

What do you think about playing bingo?

I think playing bingo is fun.

สามารถมีคำตอบได้หลายแบบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป. 5/2 ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำเรียกชื่อกีฬา และคำที่ใช้แสดงความคิดเห็นต่อกีฬารวมทั้งโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบ หรือพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ จะช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(noun)** surfing, biking, rafting, hiking, car racing, karting, skating
(adjective) easy, difficult, exciting, boring

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(noun)** sky diving, archery, bungee jumping
(adjective) safe, dangerous

3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการพูด โดยพูดเปรียบเทียบแสดงความความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ
(Speaking skill: Comparing and giving opinions about sports)

3.4 โครงสร้างทบทวน **Present simple tense:**

A: What do you think about *biking*?

B: I think it is *easy/difficult/exciting/boring*.

3.5 โครงสร้างใหม่ **Positive degree of adjective:**

Skating *is as safe as* rafting.

Biking *is not as easy as* rafting.

3.6 การออกเสียง dangerous /ˈdeɪn.dʒər.əs/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภทได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์คุณลักษณะของกีฬาบางประเภท พูดถาม-ตอบและเขียนเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์คุณลักษณะของกีฬาบางประเภท พูดถาม-ตอบและเขียนเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภทได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภทได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: How are things with you? 2. ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนเล่นเกม Matching Game โดยให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง Sports: surfing, biking, rafting, hiking, car racing, karting, skating 3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกมีต่อกีฬา T: What do you think about biking?	1. นักเรียนทักทายครู S: I am doing well. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ผ่านกิจกรรม Matching Game 3. นักเรียนตอบคำถามครู S: I think it is easy/difficult/exciting/boring.	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับ Exciting Sports: sky diving, archery, bungee jumping Adjectives: safe, dangerous 2. ครูนำเสนอการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นเท่ากันผ่านใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Positive degree of adjective โดยชี้แจงว่าเป็นการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ของสองสิ่งที่มีอะไรๆ	1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู 2. นักเรียนศึกษาการใช้ Positive degree of adjective	สื่อ PowerPoint - ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Positive degree of adjective		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	เหมือนกันทุกประการ โดยการเอา as... as มาคั่น โดยครูสอบถามความหมายของคำคุณศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู โดยอธิบายเพิ่มว่าความหมายจะเป็นตรงกันข้ามถ้า เติม not ด้วย				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports ส่วนที่ 1 (โยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์) แล้วเฉลยร่วมกัน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 ส่วนที่ 2 (เขียนประโยคเปรียบเทียบกีฬาในรูปภาพที่กำหนดให้) ทั้งนี้ ครูให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันทำข้อ 1 เป็นตัวอย่างก่อน เสร็จแล้ว เฉลยคำตอบร่วมกัน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 6 ส่วนที่ 3 (ตอบคำถามของจุ๊บแจงเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาตามตัวอย่างโครงสร้าง ดังนี้ - What do think about archery and karting? - Archery is as dangerous as karting. - Archery is not as dangerous as karting. 5. ให้ตัวแทนนักเรียนจับคู่นำเสนอหน้าชั้นเรียน	2. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูกล่าวสรุปการบอกความรู้สึก ความคิดเห็นต่อกีฬาที่เรียน ใช้คำคุณศัพท์ (Adjective) ในการเปรียบเทียบระดับต่างๆ โดยนักเรียนเรียนคุณศัพท์ขั้นเท่ากัน(Positive degree of adjective)	1. นักเรียนสรุปการบอกความรู้สึก ความคิดเห็นต่อกีฬาที่เรียน ใช้คำคุณศัพท์ (Positive degree of adjective)	ใบความรู้ที่ 4 Positive degree of adjective		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Positive degree of adjective
2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา
2) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภท
3) การเขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภท
4) ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภทได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภทได้	ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนประโยคเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นมีต่อกีฬา	ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม-ตอบและเขียนเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์คุณลักษณะของกีฬาบางประเภท	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบและเขียนเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ 2. ประเมินการวิเคราะห์คุณลักษณะของกีฬาบางประเภท	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Exciting Sports

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
อนุสรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Positive degree of adjective
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Positive degree (การเปรียบเทียบขั้นเท่ากัน)

safe

dangerous

easy

difficult

exciting

boring

เมื่อต้องการเปรียบเทียบของ 2 สิ่งว่ามีคุณสมบัติเหมือนกัน/เท่ากันให้ใช้รูปประโยค ดังนี้

Subject	is/am/are	as + adjective + as	Object.

ถ้าต้องการบอกว่าของ 2 สิ่งมีคุณสมบัติไม่เหมือนกัน/เท่ากัน ให้เติม “not” ข้างหน้า Verb to be ดังนี้

Subject	not is/am/are	as + adjective + as	Object.

biking

skating

Biking *is as easy as* skating.

rafting

surfing

Rafting *is not as easy as* surfing.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Draw lines to match the pictures and vocabulary.

1.

2.

3.

4.

5

6.

- hiking
- sky diving
- archery
- Bungee jumping
- karting
- car racing

ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคเปรียบเทียบกีฬาในรูปภาพที่กำหนดให้

Part 2 Instructions: Use the adjectives given to compare the sports in the pictures.

e.g. Skating *is as easy as* biking.

Skating is not as easy as biking

dangerous

1. .....

safe

2. .....

easy

3. .....

exciting

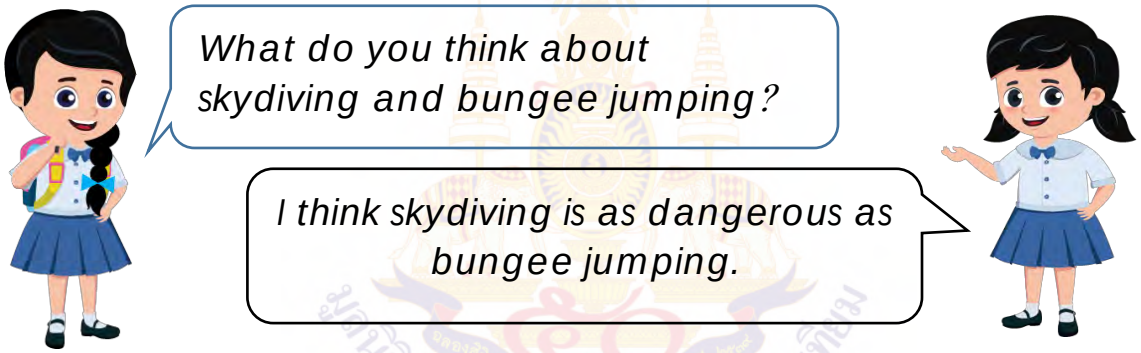
4. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 คำสั่ง: ให้นักเรียนตอบคำถามของจุ๊บแจงเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อกีฬาแต่ละคู่

Part 3 Instructions: Answer Jubjang's questions to share your opinions on each pair of sports.

Example:



1. What do you think about car racing and karting?

.....

2. What do you think about archery and biking?

.....

3. What do you think about hiking and skating?

.....

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Draw lines to match the pictures and vocabulary.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

hiking

sky diving

archery

Bungee jumping

karting

car racing

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคเปรียบเทียบกีฬาในรูปภาพที่กำหนดให้

Part 2 Instructions: Use the adjectives given to compare the sports in the pictures.

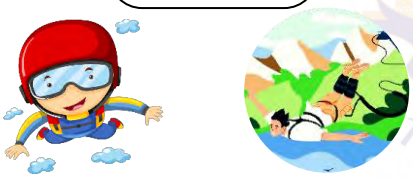
e.g. Skating *is as easy as* biking.

Skating is not as easy as biking

dangerous

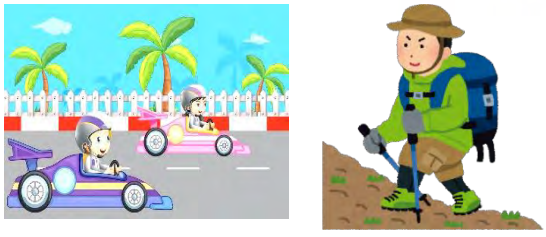
1. Archery is as dangerous as karting. /
Archery is not as dangerous as karting.

safe



2. Sky diving is as safe as bungee jumping. /
Sky diving is not as safe as bungee jumping.

easy



3. Car racing is as easy as hiking. /
Car racing is not as easy as hiking.

exciting

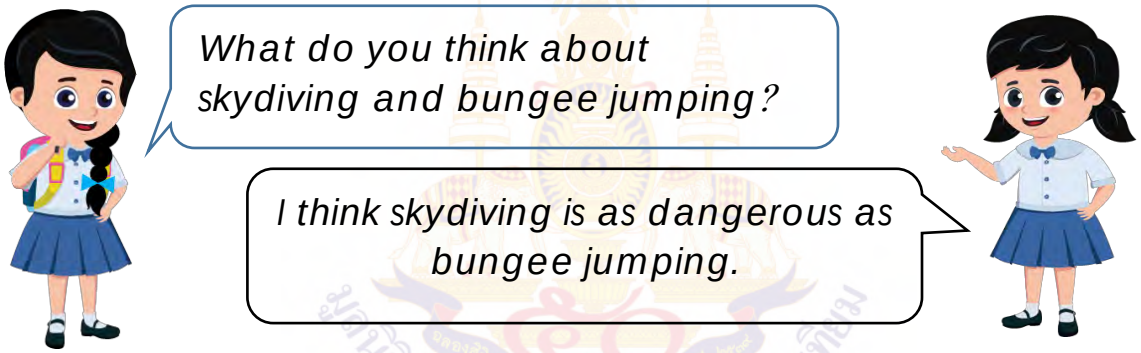
4. Biking is as exciting as sky diving. /
Biking is not as exciting as sky diving.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 คำสั่ง: ให้นักเรียนตอบคำถามของจุ๊บแจงเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อกีฬาแต่ละคู่

Part 3 Instructions: Answer Jubjang's questions to share your opinions on each pair of sports.

Example:



1. What do you think about car racing and karting?

.....

2. What do you think about archery and biking?

.....

3. What do you think about hiking and skating?

.....

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (noun) actor, actress, television (TV), birthday, start(ed), nickname, favourite

3.2 คำศัพท์ใหม่ Noun: model, drama, channel, role, award, kind
Adjective: famous for, most, popular, best,

3.3 หน้าที่ทางภาษา - การเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง
- การอ่านเพื่อความเข้าใจ
(Reading skill: Guessing meanings from examples and reading comprehension)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What does he/she do?
B: He/She is .....

3.5 การออกเสียง การอ่านวัน เดือน ปี December 24, 1989

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้
2. บอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้
2. เดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถจับใจความและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลติมีเดียการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถจับใจความและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้ 2. บอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้ 2. เดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello class. How are you doing? 2. ครูพูดคุยกับนักเรียน ครูถามนักเรียนว่ารู้จักศิลปินหรือนักแสดงคนใดบ้าง T: Do you know any famous people? T: Who is she/he? T: What does he/she do? 3. ครูกล่าวสรุปว่าบทเรียนวันนี้เกี่ยวข้องกับศิลปิน นักแสดง T: Today, we are going study about the Idol.	1. นักเรียนกล่าวทักทายพูดคุยสนทนากับคุณครู Ss: Hello teacher. I am doing well. 2. นักเรียนบอกชื่อศิลปิน นักแสดงที่นักเรียนรู้จัก Ss: Yes, I do. Ss: She/He is ..... . Ss: She/He is	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ และให้นักเรียนเดาความหมาย โดยครูนำเสนอรูปภาพ/ประโยคประกอบ Noun: model, drama, channel, role, award, kind Adjective: famous for, most, popular, best,	1. นักเรียนเดาความหมาย โดยครูนำเสนอรูปภาพ/ประโยคประกอบ	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 4. ครูนำเสนอวันที่ December 24, 1989 จากนั้นครูให้นักเรียนลองอ่านวันที่ด้วยตนเองก่อน 5. ครูให้นักเรียนฟังครูอ่านวันที่ และให้นักเรียนสังเกตการอ่านวันที่ของครู December the twenty-fourth, 1989 6. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านวันที่ด้วยตนเองอีกครั้ง 7. ครูยกตัวอย่างวันที่อื่นๆ และให้นักเรียนฝึกอ่าน May 16, 2023 8. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพนักแสดง และถามคำถาม	2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 4. นักเรียนลองอ่านวันที่ด้วยตนเองก่อน 5. นักเรียนสังเกตการอ่านวันที่ของครู 6. นักเรียนฝึกอ่านวันที่ด้วยตนเองอีกครั้ง 7. นักเรียนฝึกอ่านวันที่ด้วยตนเอง May the sixteenth, two thousand twenty-three 8. นักเรียนตอบคำถามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 T: Do you know her? T: What do you know about her? 9. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 1-4 ในใบงานที่ 6 เรื่อง My Idol พร้อมกัน <u>ขั้นตอนที่ 1</u> Look at the picture, read the first sentence, and write down who this story talks about. <u>ขั้นตอนที่ 2</u> Study the examples of the words “drama(s)” and “award(s)”. Guess their meanings in Thai. <u>ขั้นตอนที่ 3</u> Underline the words that you do not know their meanings. <u>ขั้นตอนที่ 4</u> Work in a group of 4 people. Find the meanings of the unknown words from a dictionary.	S: Yes, I do. / No, I don’t. S: นักแสดง / บุพเพสันนิวาส / การะเกด 9. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 1-4 ในใบงานที่ 6 เรื่อง My Idol พร้อมกัน <u>ขั้นตอนที่ 1</u> Ranee Campen <u>ขั้นตอนที่ 2</u> drama(s) ละคร award(s) รางวัล <u>ขั้นตอนที่ 3</u> นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ความหมาย <u>ขั้นตอนที่ 4</u> นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน หาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol ในขั้นตอนที่ 5 โดยให้นักเรียนอ่านบทความของเบลล่าอีกครั้งแล้วตอบคำถาม (Wh-questions) 2. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน 1. Who is Ranee Campen? 2. What is her nickname? 3. When is her birthday? 4. Why do people like her?	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol 2. นักเรียนตรวจและเฉลยคำตอบพร้อมกัน - She is a Thai-English actress and model. - Her nickname is Bella. - Her birthday is on December 24, 1989. - People like her because she can act in many kinds of roles.	ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol	ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูพูดคุยสอบถามนักเรียนว่าถ้ามีโอกาสอยากเป็นศิลปิน นักแสดงประเภทใดและเพราะเหตุใด T: What type of artist do you want to be and why?	1. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: I want to be a singer. Ss: I want to be an actor.			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปิน

2) การบอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง

3) การออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปิน

4) การเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง

5) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

6) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้ 2. บอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้ 2. เดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปิน 2. ประเมินการเขียนการให้ข้อมูล	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน	1. ประเมินการพูดและเขียน 2. ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถจับใจความและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Idol

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part 1 Instructions: Complete step 1 - step 5.

Ranee Campen, nicknamed Bella, is a Thai-English actress and model. Bella was born on December 24, 1989. She became a model and an actress in 2011. Bella is famous for her roles in TV dramas, for example, Bupphe Sanniwat and Krong Kam on Channel 3. People like her because she can act in many kinds of roles. Bella has won many awards, for example, Best Actress and Most Popular Actress.

Adapted from
https://en.wikipedia.org/wiki/Ranee_Campen

Step 1: Look at the picture, read the first sentence, and write down who this story talks about.

Step 2: Study the examples of the words "drama(s)" and "award(s)". Guess their meanings in Thai.

"drama" = _____

"award" = _____

Step 3: Underline the words that you do not know their meanings.

Step 4: Work in a group of 4 people. Find the meanings of the unknown words from a dictionary.

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Step 5: Read the story and answer the questions below.

1. Who is Ranee Campen?

_____

2. What is her nickname?

_____

3. When is her birthday?

_____

4. Why do people like her?

_____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part 1 Instructions: Complete step 1 - step 5.

Ranee Campen, nicknamed Bella, is a Thai-English actress and model. Bella was born on December 24, 1989. She became a model and an actress in 2011. Bella is famous for her roles in TV dramas, for example, Bupphe Sanniwat and Krong Kam on Channel 3. People like her because she can act in many kinds of roles. Bella has won many awards, for example, Best Actress and Most Popular Actress.

Adapted from
https://en.wikipedia.org/wiki/Ranee_Campen

Step 1: Look at the picture, read the first sentence, and write down who this story talks about.

_____ Ranee Campen _____

Step 2: Study the examples of the words "drama(s)" and "award(s)". Guess their meanings in Thai.

"drama" = _____ ละคร _____

"award" = _____ รางวัล _____

Step 3: Underline the words that you do not know their meanings.

Step 4: Work in a group of 4 people. Find the meanings of the unknown words from a dictionary.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Step 5: Read the story and answer the questions below.

1. Who is Ranee Campen?

She is a Thai-English actress and model.

2. What is her nickname?

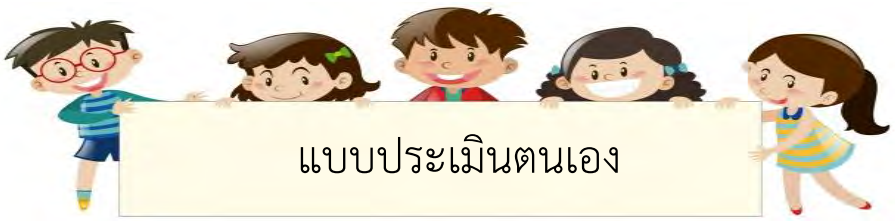
Her nickname is Bella.

3. When is her birthday?

Her birthday is on December 24, 1989.

4. Why do people like her?

People like her because she can act in many kinds of roles.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ					☐
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ					☐
3. พูดโต้เพื่อตอบบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ					☐
4. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา					☐
5. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภท					☐
6. เขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภท					☐
7. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปิน					☐
8. บอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง					☐
9. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปิน					☐
10. เดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง					☐
11. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ รวมทั้งบอกความถี่ในการรับชมรายการประเภทต่าง ๆ จะทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Noun) sport, cartoon, cooking show, movie, news, comedy, music

3.2 คำศัพท์ใหม่ (TV Programs) sitcom, games show, talk show, weather forecast, travel, reality show
(Adverb of Frequency) always, usually, often, sometimes, seldom, never

3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการพูด โดยการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่การชมรายการโทรทัศน์
(Speaking skill: Giving information about the frequency of watching television programs)

3.4 โครงสร้างใหม่ **Adverb of Frequency:**
A: How often do you watch a game show?
B: I always watch a game show.

3.5 การออกเสียง often /ˈɒf.ən/ /ˈɒf.tən/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่
2. บอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ได้
2. เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ วิเคราะห์ความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ของตนเอง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

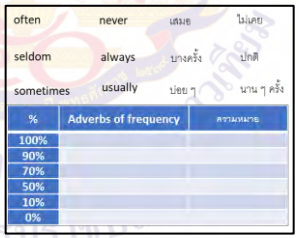
7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ วิเคราะห์ความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ของตนเอง (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ 2. บอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning/afternoon, class. T: How are you today? 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยใช้เกมจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ sports, cartoon, cooking show, movie, news, comedy, music 3. ครูใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียนในวันนี้ T: How often do you watch TV?	1. นักเรียนกล่าวทักทายคุณครู Ss: Good morning, teacher. Ss: I am happy. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเล่นเกมจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ 3. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: I always/sometimes/never/ watch TV.	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ชุด Adverb of Frequency & TV Programs จากใบความรู้ที่ 5 Adverb of Frequency & TV Programs 1.1 ครูให้เวลานักเรียน 2-3 นาที เพื่อศึกษาใบความรู้ด้วยตัวเองก่อน 1.2 ครูถามคำถามเพื่อเช็คความเข้าใจ เช่น - ในใบความรู้นี้มีกี่หัวข้อ	1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและแปลความหมาย 1.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ด้วยตัวเองก่อน 1.2 นักเรียนตอบคำถามครู - 2 หัวข้อ	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Adverb of Frequency & TV Programs		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- หัวข้อที่ 1 เกี่ยวกับอะไร และหัวข้อที่ 2 เกี่ยวกับอะไร 1.3 ให้นักเรียนอ่านออกเสียง Adverbs of frequency ตามครูทีละคำและถามความหมายในภาษาไทยของแต่ละคำ 1.4 ให้เวลานักเรียนในการจำคำศัพท์ความหมายและเปอร์เซ็นต์ จากนั้นให้นักเรียนทดสอบความจำโดยการช่วยกันนำคำศัพท์และความหมายใส่ในตารางใหม่ (ใช้ PPT) 1.5 ให้นักเรียนอ่านออกเสียง TV program ตามครูทีละคำและถามความหมายในภาษาไทยของแต่ละคำ 1.6 ครูอธิบายคำว่า "How often" และตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการตั้งคำถาม T: How often do you watch TV? และให้นักเรียนตอบโดยใช้ Adverb of Frequency	- หัวข้อที่ 1 คือ Adverbs of Frequency หัวข้อที่ 2 คือ TV Programs 1.3 นักเรียนอ่านออกเสียง Adverbs of frequency ตามครูทีละคำและบอกความหมาย 1.4 นักเรียนจำคำศัพท์ ความหมายและเปอร์เซ็นต์  1.5 นักเรียนอ่านออกเสียง TV program ตามครูทีละคำและบอกความหมาย 1.6 นักเรียนตอบคำถามครู S: เช่น sometimes ⟶ I sometimes watch TV.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูเขียนประโยคบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการดูโทรทัศน์ไว้บนกระดาน A: How often do you watch a sitcom? B: I always watch a sitcom นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มฝึกออกเสียงสลับกันระหว่างสองกลุ่มและเปลี่ยนคำศัพท์ตามที่ครูติดไว้บนกระดาน ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1	2. นักเรียนฝึกสนทนา			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์ตามที่ครูติดไว้บนกระดานแล้วผลัดกันฝึกพูด จนคล่อง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....? เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำโดยใช้ Adverb of Frequency: always, usually, often, sometimes, seldom, never นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันตรวจคำตอบและแก้ไข และเก็บรวบรวมส่งครูอีกครั้ง	1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบทสนทนา 2. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของ Adverb of Frequency โดยใช้ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Adverb of Frequency & TV Programs และยกตัวอย่างการทำกิจกรรมต่างๆ ที่นอกเหนือไปจากการดูรายการโทรทัศน์ เช่น How often do you go to the park? How often do you play sports? 2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่านักเรียนจะแบ่งเวลาในการทำสิ่งต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร และให้นักเรียนใช้ Adverb of Frequency ในประโยคของการแบ่งเวลาทำกิจกรรมต่างๆ เช่น I always do homework after school. 3.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. อภิปรายร่วมสรุปบทเรียนกับคุณครู	ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Adverb of Frequency & TV Programs		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Adverb of Frequency & TV Programs

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่

2) การบอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์

3) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่

4) การเขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ

5) ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ 2. บอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ได้	ตรวจความถูกต้องของโครงสร้างประโยค	ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ได้ 2. เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจความถูกต้องของโครงสร้างประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์	1.ประเมินการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่การชมโทรทัศน์	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ของตนเอง	2.ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับความถี่การชมรายการโทรทัศน์		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1.ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV? (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Adverb of Frequency & TV Programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Adverb of Frequency คือ คำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ของเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ

%	Adverbs of frequency	ความหมาย
100%	always	เสมอ
90%	usually	ปกติ
70%	often	บ่อย ๆ
50%	sometimes	บางครั้ง
10%	seldom	นาน ๆ ครั้ง
0%	never	ไม่เคย

TV Programs รายการโทรทัศน์

sport

comedy

movie

cartoon

cooking show

news

games show

sitcom

talk show

weather forecast

travel

reality show

ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ตอบคำถามโดยใช้คำที่กำหนดให้ ใช้เปอร์เซ็นต์ในแต่ละข้อเป็นคำใบ้

Instructions: Answer the questions by using the words given in the box. Use the percentage at the end of each question as a clue.

always	usually	often
sometimes	seldom	never

1. How often do you watch a cooking show? (0%)

.....

2. How often do you watch a movie? (100%)

.....

3. How often do you watch a weather forecast? (70%)

.....

4. How often do you watch a cartoon? (90%)

.....

5. How often do you watch a reality show? (10%)

.....

6. How often do you watch a news program? (50%)

.....

7. How often do you watch a talk show? (0%)

.....

8. How often do you watch a sitcom? (100%)

.....

ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ตอบคำถามโดยใช้คำที่กำหนดให้ ใช้เปอร์เซ็นต์ในแต่ละข้อเป็นคำใบ้

Instructions: Answer the questions by using the words given in the box. Use the percentage at the end of each question as a clue.

always	usually	often
sometimes	seldom	never

1. How often do you watch a cooking show? (0%)

I never watch a cooking show.

2. How often do you watch a movie? (100%)

I always watch a movie.

3. How often do you watch a weather forecast? (70%)

I often watch a weather forecast.

4. How often do you watch a cartoon? (90%)

I usually watch a cartoon.

5. How often do you watch a reality show? (10%)

I seldom watch a reality show.

6. How often do you watch a news program? (50%)

I sometimes watch a news program.

7. How often do you watch a talk show? (0%)

I sometimes watch a talk show.

8. How often do you watch a sitcom? (100%)

I always watch a sitcom.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. 5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เทคนิคการอ่านเพื่อให้รู้ว่าข้อความเกี่ยวกับอะไร (Main idea) และหาข้อมูลจำเพาะ (Specific information) โดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวเช่นการรับชมรายการโทรทัศน์ จะทำให้นักเรียนรู้กลยุทธ์ในการอ่านที่สามาราถนำไปใช้ในการอ่านข้อความอื่น ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (noun) bodysuit, cape, sky, object, building
(verb) rescue

3.2 หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
(Reading for main idea and specific information)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ
2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถามได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่คำอธิบายเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลติมีเดียการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งได้แก่คำอธิบายเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ 2. อ่านออกเสียงประโยคข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน Teacher: Good morning/afternoon! How are you today? Teacher: I'm great, thank you for asking. 2.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพผ่านในใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program จากนั้นครูขออาสาสมัครออกมาเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนดูใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favorite TV Program ซึ่งมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับรายการทีวี ให้นักเรียนดูรูปภาพ, อ่านชื่อเรื่อง (Pokpong's Favorite TV Program) และประโยคแรก จากนั้นครูถามนักเรียนว่าเนื้อเรื่องน่าจะเกี่ยวกับอะไร	1. นักเรียนทักทายครู Student: Good morning/afternoon, I'm doing well, thank you. How about you? 2. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program 3. นักเรียนสังเกตรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องพร้อมบอกความเกี่ยวข้อง	สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favorite TV Program	ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program	ตรวจใบงานที่ 9เรื่อง My Favourite Program
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ชื่อเรื่อง และประโยคแรกของย่อหน้า "Pokpong' s Favorite TV Program" โดยใช้ PPT	1. นักเรียนดูรูปภาพ ชื่อเรื่อง และประโยคแรกของย่อหน้า "Pokpong' s Favorite TV Program"	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถามได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	Pokpong's Favourite TV Program 2. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนในการทำกิจกรรมในใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong' s Favourite TV Program ขั้นตอนที่ 1-3 **ขั้นตอนที่ 1** Look at the picture, and read the title and the first sentence of the paragraph. Guess what this paragraph is talking about. You can write your answer in Thai. (ดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และประโยคแรกของย่อหน้า จากนั้น เดาว่าเนื้อหาของย่อหน้านั้นเกี่ยวกับอะไร) **ขั้นตอนที่ 2** Read through the paragraph quickly to check if your guess is correct. You do not need to know every word.	2. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนในการทำกิจกรรมในใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong' s Favourite TV Program ขั้นตอนที่ 1-3 - นักเรียนเดาว่าเนื้อหาของย่อหน้านั้นเกี่ยวกับอะไร	ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favorite TV Program		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(อ่านย่อหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อตรวจดูว่านักเรียนเดาถูกหรือไม่ นักเรียนไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของทุกคำ) **ขั้นตอนที่ 3** Read the questions 1 – 6. Underline the words that will help you find the answers. (อ่านคำถามข้อ 1 -6 แล้วขีดเส้นใต้คำที่นักเรียนคิดว่าจะช่วยในการหาคำตอบ) 3. ครูตรวจสอบคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้อีกครั้งเพื่อว่าสำคัญจริง ๆ หรือไม่ 4. ครูนำเสนอเทคนิคการอ่านผ่านใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies โดยให้นักเรียนสังเกตเทคนิคและวิธีการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ	- นักเรียนอ่านย่อหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อตรวจดูว่านักเรียนเดาถูกหรือไม่ - นักเรียนสังเกตคำถามที่ครูนำเสนอจำนวน 6 ข้อ และขีดเส้นใต้คำสำคัญ - What is Pokpong's favourite TV program? - Who is his favourite superhero? - What is Pokpong wearing in his dream? - What colour is the cape? - How fast can he run? - What does he do when someone is in danger? 3. นักเรียนตรวจสอบคำที่ตนเองขีดเส้นใต้อีกครั้ง 4.นักเรียนศึกษาเทคนิคการอ่านผ่านใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies	ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางเพิ่มเติมในการอ่านแบบ skimming และ scanning 5. ครูและนักเรียนสรุปเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information (ดูคำอธิบายในใบความรู้)	5. นักเรียนสรุปเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 4 ในใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong' s Favourite TV Program **ขั้นตอนที่ 4** Keep the underlined words in your mind, and quickly read the paragraph to find the answers. (เก็บคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ในใจ และหาคำตอบจากย่อหน้าอย่างรวดเร็ว) 2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong' s Favourite TV Program	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม 2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ - His favourite TV program is superhero cartoons. - His favourite superhero is Superman.	ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favorite TV Program สื่อ PowerPoint	ประเมินการเขียนประโยค	แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- He is wearing a red bodysuit and yellow shoes. - The cape is yellow. / It's yellow cape. - He can run very fast at light speed. - He runs to rescue that person.			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านและตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง skimming และ scanning จากใบความรู้อีกครั้ง 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนอ่านและตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง skimming และ scanning จากใบความรู้	ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies
2) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program
3) ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การเข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ
2) การอ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
3) การสามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบ คำถาม
4) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program
5) ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ 2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. ตรวจสอบความถูกต้อง ในการทำใบงาน 2. ตรวจสอบความถูกต้อง ในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถามได้	ประเมินการเขียนประโยค	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ประเมินการเขียนประโยค	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) อ่านและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่ คำอธิบายเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์	2. ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program		"พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV? (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**การใช้ภาษา (4)**	**เนื้อหา (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เทคนิคการอ่าน

เทคนิคการอ่านเพื่อให้รู้แนวคิดหลักของเรื่อง (Skimming)

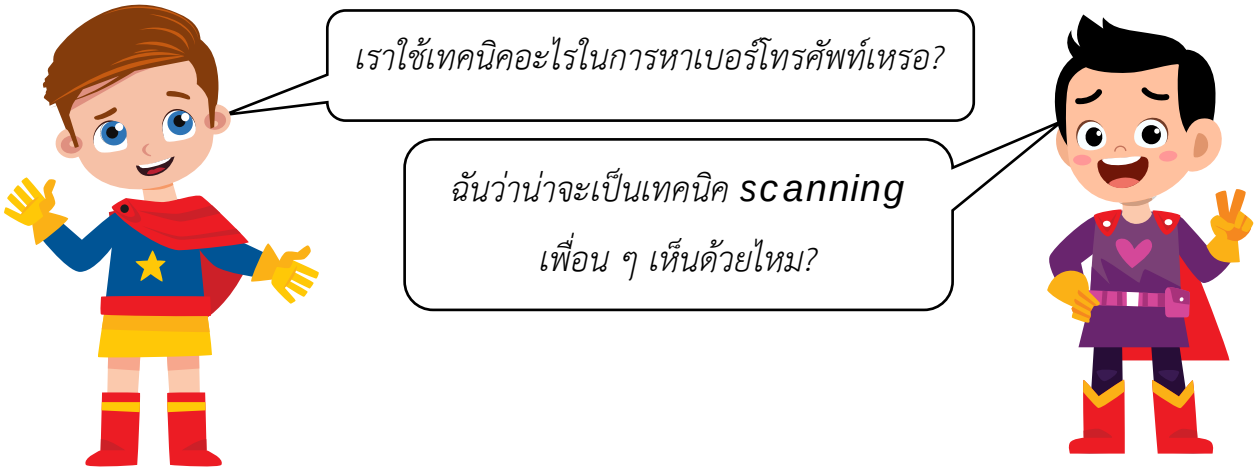
ใช้เมื่อต้องการทราบว่าย่อหน้านั้น ๆ เกี่ยวกับอะไร ทำได้โดย

1. ดูรูปภาพประกอบ
2. อ่านชื่อเรื่อง
3. อ่านประโยคแรกของย่อหน้า

เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning)

ใช้เพื่อหาข้อมูลเฉพาะเช่น ตัวเลข ชื่อ สถานที่ ทำได้โดย

1. ศึกษาคำถามอย่างละเอียด
2. เลือกคำในคำถามที่จะช่วยให้เราหาคำตอบได้ ซึ่งมักเป็นคำที่ใช้ถามคำถาม (question word) คำกริยา และคำนาม
3. จินตนาการว่าคำตอบจะออกมาเป็นอย่างไร
   เช่น หากเรากำลังมองหาวันที่ ก็ต้องมองหาเฉพาะตัวเลขเท่านั้น
4. เก็บคำที่เลือกมาจากคำถามไว้ในใจ
5. อ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำตอบ



ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite TV Program?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่ถูกต้อง

Instructions: Match the words with the correct pictures.

bodysuit	cape	sky	objects
	building	rescue	

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____ 6. _____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่ถูกต้อง

Instructions: Match the words with the correct pictures.

bodysuit	cape	sky	objects
	building	rescue	

1. ____ objects ____

2. ____ sky ____

3. _bodysuit _

4. ___ cape ___ 5. _____ building _____ 6. _____ rescue _____

ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: นักเรียนอ่านย่อหน้าเรื่อง "Pokpong's Favourite TV Program"และปฏิบัติตามขั้นตอนในข้อ 1-4

Instructions: You are going to read the paragraph "Pokpong's Favourite TV Program". Complete steps 1 – 4.

Pokpong's Favourite TV Program

Pokpong likes to watch superhero cartoons. One of his favorite heroes is Superman. Sometimes, he dreams that he is a superhero. In his dream, he is wearing a red bodysuit and yellow shoes. The yellow cape that flows from his shoulders helps him fly through the sky like a bird. He can run very fast at light speed. He is so strong that he can lift a heavy object like a car or even a building. He is very kind, polite, and very helpful. When he knows that someone is in danger, he will run to rescue that person. He always makes sure that everyone is safe and happy.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Step 1: Look at the picture, and read the title and the first sentence of the paragraph on page 4. Guess what this paragraph is talking about. You can write your answer in Thai.

(ดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และประโยคแรกของย่อหน้าที่หน้า 4 จากนั้น เดาว่าเนื้อหาของย่อหน้านั้นเกี่ยวกับอะไร (นักเรียนสามารถเขียนคำตอบเป็นภาษาไทยได้)

Answer: This paragraph is about (ย่อหน้านี้เกี่ยวกับ)

.....

.....

.....

Step 2: Read through the paragraph quickly to check if your guess is correct. You do not need to know every word.

(อ่านย่อหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อตรวจดูว่านักเรียนเดาถูกหรือไม่ นักเรียนไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของทุกคำ)

Step 3: Read the questions 1 – 6. Underline the words that will help you find the answers.

(อ่านคำถามข้อ 1 -6 แล้วขีดเส้นใต้คำที่นักเรียนคิดว่าจะช่วยในการหาคำตอบ)

Step 4: Keep the underlined words in your mind, and quickly read the paragraph to find the answers.

(เก็บคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ในใจ และหาคำตอบจากย่อหน้าอย่างรวดเร็ว)

ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Questions:

1. What is Pokpong's favourite TV program?

_____

2. Who is his favourite superhero?

_____

3. What is Pokpong wearing in his dream?

_____

4. What colour is the cape?

_____

5. How fast can he run?

_____

6. What does he do when someone is in danger?

_____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: นักเรียนอ่านย่อหน้าเรื่อง "Pokpong's Favourite TV Program"และปฏิบัติตามขั้นตอนในข้อ 1-4

Instructions: You are going to read the paragraph "Pokpong's Favourite TV Program". Complete steps 1 – 4.

Pokpong's Favourite TV Program

Pokpong likes to watch superhero cartoons. One of his favorite heroes is Superman. Sometimes, he dreams that he is a superhero. In his dream, he is wearing a red bodysuit and yellow shoes. The yellow cape that flows from his shoulders helps him fly through the sky like a bird. He can run very fast at light speed. He is so strong that he can lift a heavy object like a car or even a building. He is very kind, polite, and very helpful. When he knows that someone is in danger, he will run to rescue that person. He always makes sure that everyone is safe and happy.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Step 1: Look at the picture, and read the title and the first sentence of the paragraph on page 4. Guess what this paragraph is talking about. You can write your answer in Thai.

(ดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และประโยคแรกของย่อหน้าที่หน้า 4 จากนั้น เดาว่าเนื้อหาของย่อหน้านั้นเกี่ยวกับอะไร (นักเรียนสามารถเขียนคำตอบเป็นภาษาไทยได้)

Answer: This paragraph is about (ย่อหน้านี้เกี่ยวกับ)

.....**รายการโทรทัศน์ที่ปกป้องชอบ**.....

.....

.....

Step 2: Read through the paragraph quickly to check if your guess is correct. You do not need to know every word.

(อ่านย่อหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อตรวจดูว่านักเรียนเดาถูกหรือไม่ นักเรียนไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของทุกคำ)

Step 3: Read the questions 1 – 6. Underline the words that will help you find the answers.

(อ่านคำถามข้อ 1 -6 แล้วขีดเส้นใต้คำที่นักเรียนคิดว่าจะช่วยในการหาคำตอบ)

Step 4: Keep the underlined words in your mind, and quickly read the paragraph to find the answers.

(เก็บคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ในใจ และหาคำตอบจากย่อหน้าอย่างรวดเร็ว)

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Questions:

1. What is Pokpong's favourite TV program?

. His favourite TV program is superhero cartoons.

2. Who is his favourite superhero?

. His favourite superhero is Superman.

3. What is Pokpong wearing in his dream?

. He is wearing a red bodysuit and yellow shoes.

4. What colour is the cape?

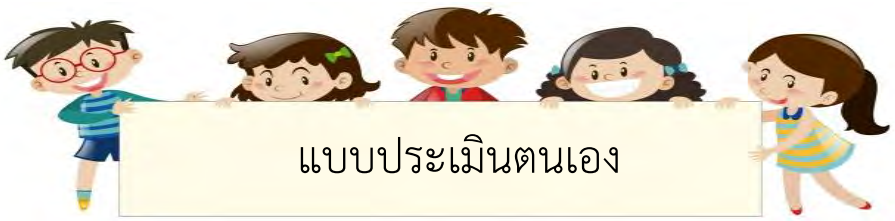
. The cape is yellow. / It's yellow cape.

5. How fast can he run?

. He can run very fast at light speed.

6. What does he do when someone is in danger?

. He runs to rescue that person.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่					☐
2. บอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์					☐
3. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่					☐
4. เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง					☐
5. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ					☐
6. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์					☐
7. สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถาม					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.5/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพื่อพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก จะทำให้ได้พัฒนาทักษะการพูดในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามบริบท

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (adjective) dizzy, fun, scared, excited, tired, relaxed
3.2 คำศัพท์ใหม่ (noun) haunted house, swing boat, roller coaster, Ferris wheel, bumper car
(verb) get on, get off
3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก
(Asking and giving information about feelings)
3.4 โครงสร้างทบทวน Past Simple Tense
A: How did you feel?
B: I felt fun.
3.5 โครงสร้างใหม่ How were you when ...?
I was ..... when I .....
3.6 การออกเสียง haunted (การออกเสียง /ed/ ท้ายคำกริยาที่ลงท้ายด้วย /t/ และ /d/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้
2. พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก (1.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ 2. พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน Teacher: Good morning/afternoon! How are you today? Teacher: I'm great, thank you for asking. 2. ครูถามถึงประสบการณ์ในการไปเล่นที่สนามเด็กเล่นของนักเรียน เช่น ถามถึงชนิดของเครื่องเล่นต่าง ๆ ความรู้สึกเมื่อได้เล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น T: Have you ever played at the playground? T: What rides did you play? T: How did you feel? 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Missing Letter! ผ่าน PPT โดยครูแสดงรูปภาพความรู้สึกต่าง ๆ พร้อม คำศัพท์ที่ตัวอักษรหายไป จากนั้นให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปในช่องว่าง ดังนี้	1. นักเรียนทักทายครู Student: Good morning/afternoon, I'm doing well, thank you. How about you? 2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ Ss: Yes, I have. / No, I haven't. Ss: swing, merry-go-round, seesaw, sandbox, slide and spring rider Ss: I felt fun. 3. นักเรียนทำกิจกรรม Missing Letter! โดยเติมตัวอักษรที่หายไปในช่องว่าง	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. dizz_ 2. _un 3. s_ared 4. exci_ed 5. _ired 6. re_axed 4. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกอีกครั้งผ่านใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Feelings	1. dizzy 2. fun 3. scared 4. excited 5. tired 6. relaxed 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกผ่านใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Feelings	ใบความรู้ที่ 7เรื่อง Feelings		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอสวนสนุกแล้วถามว่านักเรียนรู้จักเครื่องเล่นอะไรบ้าง แต่ละอย่างเรียกว่าอะไรในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพเครื่องเล่นในสวนสนุกผ่านใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน A 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนดูวิดีโอสวนสนุกและตอบคำถาม (ชิงช้าสวรรค์, บ้านผีสิง, รถไฟเหาะ...) 2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพเครื่องเล่นในสวนสนุกผ่านใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน A 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ	สื่อวิดีโอสวนสนุก ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!	ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!	ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใต้ภาพในใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน A 5. ครูสุ่มรูปภาพเครื่องเล่นในสวนสนุก จากนั้นให้นักเรียนบอกคำศัพท์	4. นักเรียนดูภาพและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใต้ภาพในใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน A 5. นักเรียนบอกคำศัพท์		ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน B โดยให้นักเรียนจินตนาการว่าไปเที่ยวสวนสนุกมา จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคให้สมบูรณ์ e.g. A: How were you when you went to the amusement park? B: I was excited when I got on the roller coaster.	1.นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน B โดยเขียนประโยคให้สมบูรณ์	ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!	ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. ครูให้นักเรียนพูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก ผ่านใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน c	2. นักเรียนเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนพูดถามตอบแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมในสวนสนุก ในใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน c	ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!	ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 Name / How were you when you ..... / I was ..... scared / dizzy / excited / fun / relaxed went to an amusement park? got on a boat swing? got off a roller coaster? got on a Ferris wheel? got on a bumper car? got off a bumper car? went to a water park?				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียนว่าในสวนสนุกมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง เครื่องเล่นแต่ละชนิดมีลักษณะพิเศษอย่างไร และมีอันตรายอะไรที่ต้องระวังบ้าง 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. สรุปบทเรียนร่วมกับครูว่าสวนสนุกมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง เครื่องเล่นแต่ละชนิดมีลักษณะพิเศษอย่างไร	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Feelings
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก
2) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก
3) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก
4) การพูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก
5) ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ 2. พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึก	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก	ประเมินการพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด และพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง** (4)	**ความคล่องแคล่ว** (4)	**การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด** (4)	**รวมคะแนน** (12)	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Feelings
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A: How do you feel? **B: I feel .....**

scared

dizzy

relaxed

Feelings

fun

tired

excited

ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่ถูกต้อง
Part A Instructions: Match the words with the correct pictures.
Situation: Imagine that you went to an amusement park, played the rides, and entered many places inside. How did you feel?

haunted house	roller coaster	swing boat
Ferris wheel	bumper car	

ตอน B คำสั่ง: เขียนประโยคให้สมบูรณ์
Part B Instructions: complete the sentences.

e.g. A: How were you when you went to an amusement park?
B: I was *excited* when I got on *the roller coaster*.

1. I was *excited* when I got on _____.
2. I was _____ when I got off *the swing boat*.
3. I was _____ when I got on _____.
4. I was _____ when I _____.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่ถูกต้อง
Part A Instructions: Match the words with the correct pictures.
Situation: Imagine that you went to an amusement park, played the rides, and entered many places inside. How did you feel?

haunted house	roller coaster	swing boat
Ferris wheel	bumper car	

ตอน B คำสั่ง: เขียนประโยคให้สมบูรณ์
Part B Instructions: complete the sentences.

e.g. A: How were you when you went to an amusement park?
B: I was *excited* when I got on *the roller coaster*.

1. I was *excited* when I got on _____.
2. I was _____ when I got off *the swing boat*.
3. I was _____ when I got on _____.
4. I was _____ when I _____.

คำตอบมีได้หลากหลายขึ้นอยู่กับผู้เรียน
ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเขียน

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน C คำสั่ง: เดินรอบ ๆ ห้อง ผลัดกันถามตอบกับเพื่อน จากนั้นกากบาทคำตอบลงในช่องว่าง แต่ละข้อมีได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ

Part C Instructions: Walk around the class, ask and your friends questions. Then, put X in the boxes. There can be more than one answer in each item.

Name	How were you **when you .....**	**I was .....**					
		tired	scared	dizzy	excited	fun	relaxed
	went to the amusement park?						
	got on the swing boat?						
	got off the roller coaster?						
	got on the Ferris wheel?						
	got on the bumper car?						
	got off the bumper car?						
	went to a haunted house?						

คำตอบมีได้หลากหลายขึ้นอยู่กับผู้เรียน
ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำกิริยาในรูปอดีตและคำศัพท์บอกช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในอดีต โครงสร้างประโยคในรูป Past Simple Tense ที่ใช้ในการเล่าเรื่องและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในสนามเด็กเล่น จะทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (phrase) ride a bike
3.2 คำศัพท์ใหม่ (adverb of time) last night, two days ago
(noun) swing, seesaw, slide, merry-go-round, monkey bars, balance beam
3.3 หน้าที่ทางภาษา การเขียนเพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต
(Writing about past experience)
3.4 โครงสร้างใหม่ Past Simple Tense (S + Verb2)
3.5 การออกเสียง -ed pronunciation
play**ed**, walk**ed**, cook**ed**, cr**ied**, stud**ied**, danc**ed**

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่นได้
2. อธิบายหลักการใช้ Past simple tense ได้
3. บอกรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense ได้
2. เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นในรูป Past Simple Tense จำแนกข้อมูลแสดงความแตกต่างของคำกิริยาในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นในรูป Past Simple Tense จำแนกข้อมูลแสดงความแตกต่างของคำกิริยาในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่นได้ 2. อธิบายหลักการใช้ Past simple tense ได้ 3. บอกรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: How are things with you? T: What's the weather like today? 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกมใบ้คำจากท่าทางคำกิริยาช่องที่ 1 (swim, read, cry, drink, dance, run, walk, climb) โดยครูเรียกนักเรียนมาทีละคน ให้อ่านบัตรคำศัพท์แล้วทำท่าหน้าห้อง ให้เพื่อนทั้งห้องช่วยกันทายคำ 3. ครูให้นักเรียนอ่านประโยค 2 ประโยค A) I **go** to school every day. B) I **went** to the market yesterday. แล่วถามนักเรียนว่า "go" และ "went" แปลว่าอะไร แล้วเหตุการณ์ในทั้งสองประโยคเกิดขึ้นเมื่อไหร่ จากนั้นครูใช้ใบความรู้ที่ 8 อธิบายเรื่อง Past Simple Tense 4. ครูถามใช้คำถามตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน T: What did you do yesterday? T: What did you do when you went to a playground?	1. นักเรียนทักทายครู Ss: I am doing well. Ss: It's *sunny/rainy/windy/cloudy*. 2. นักเรียนทำกิจกรรมเกมใบ้คำจากท่าทาง 3. นักเรียนสังเกตทั้ง 2 ประโยคและตอบคำถามครู (go และ went แปลว่าไป) (ประโยคที่ 1 เป็นเหตการณ์ที่เกิดขึ้นทุกวันเป็นประจำ / ประโยคที่ 2 เป็นเหตุการณีที่เกิดขึ้นในอดีต คือเมื่อวานนี้) 4. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: I played football yesterday. Ss: I got on a swing.	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เขียน ย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอประโยค Past Simple Tense โดยครูอ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 1.1 Pokpong ***played*** video games <u>*two days ago*</u>. 1.2 He **ate** some food <u>*last night*</u>. จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตประโยค โดยให้นักเรียนระบุคำกิริยาช่องที่ 2 จากนั้นให้บอกความแตกต่างของคำกิริยา 2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้คำบอกเวลาซึ่งจบไปแล้วในประโยค Past Simple Tense ได้แก่ Yesterday, Last , Ago 3. ครูถามนักเรียนว่าที่สนามเด็กเล่นที่โรงเรียนมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง 4. จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ออกเสียงคำศัพท์ให้ฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม (swing, seesaw, slide, merry-go-round, monkey bars, balance beam)	1. นักเรียนอ่านประโยคตามครู โดยสังเกตและระบุคำกิริยาช่องที่ 2 2. นักเรียนศึกษาการใช้คำบอกเวลา 3. นักเรียนตอบคำถามครู (ม้าหมุน, กระดานหก, ชิงช้า...) 4. นักเรียนดูภาพเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day โดยครูให้นักเรียนแยกประเภทของคำกิริยาช่องที่ 2 ลงในตารางที่กำหนดให้ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และอธิบายการออกเสียงคำกิริยาที่เติม ed เพิ่มเติม เช่น play**ed**, walk**ed**, cook**ed**, cr**ied**, stud**ied**, danc**ed, climbed,** returned เป็นต้น โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการออกเสียง 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม My Wonderful Day! โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้เป็น Past Simple Tense	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day 2. นักเรียนออกเสียงคำกิริยาที่เติม ed ตามครู 3. นักเรียนทำกิจกรรม My Wonderful Day!	ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day	ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Happy Day โดยทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน นักเรียนจินตนาการว่าตนเองไปสนามเด็กเล่น แล้วบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยวาดภาพและเขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้กลุ่มอื่นฟัง 6. ครูสุ่ม 2 กลุ่มออกมานำเสนอผลงานของหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนช่วยกันให้ feedback กับนักเรียนที่ออกมานำเสนอ	4. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง 5. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง Happy Day 6. นักเรียนนำเสนองานของตนเองหน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day	ประเมินการเขียนบรรยาย	แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการใช้ Past Simple Tense ผ่านใบความรู้ที่ 8 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ Past Simple Tense 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense
2) ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Play Together

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่น
2) การอธิบายหลักการใช้ Past simple tense
3) การบอกรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular
4) การเปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense
5) การเขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่น
6) ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่นได้ 2. อธิบายหลักการใช้ Past simple tense ได้ 3. บอกรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular ได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense ได้ 2. เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นได้	1. ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน 2. ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์การเล่นในสนามเด็กเล่นได้	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นในรูป Past Simple Tense 2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกข้อมูลแสดงความแตกต่างขอคำกิริยาในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb	1. ประเมินการเขียนให้ข้อมูลประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุกในรูป Past Simple Tense 2. ประเมินการจำแนกข้อมูลแสดงความแตกต่างของคำกิริยาในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Play Together

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Past Simple Tense คือ ประโยคที่กล่าวถึงเรื่องราวในอดีตที่ได้จบลงไปแล้ว
โครงสร้าง คือ **Subject + Verb** ช่องที่ 2 (เป็นคำกริยาที่ส่วนมากจะลงท้ายด้วย **-ed**)
กิริยาช่อง 2 จะแบ่งได้ดังต่อไปนี้

1. กิริยาช่อง 2 แบบ **Regular Verbs** คือ คำกิริยาที่เปลี่ยนรูปเป็น **Past Simple Tense ด้วยการเติม –ed**

เช่น play → played

Pokpong played video games *two days ago*.

2. กิริยาช่อง 2 แบบ **Irregular Verbs** คือ คำกิริยาที่เปลี่ยนรูป **ไม่ต้องเติม -ed**

เช่น eat → ate

He ate some food *last night*.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนแยกประเภทของคำกิริยาช่องที่ 2 ลงในตารางที่กำหนดให้

Part A Instructions: Put past verbs into the correct category.

rode	walked	had	cooked	swam	climb
~~played~~	read	cried	studied	drank	
danced	spoke	~~ran~~	went	return	

Regular Verb	Irregular Verb
played	ran

ตอน B คำสั่ง: เปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้เป็น Past Simple Tense

Part B Instructions: Change the verbs in brackets into Past Simple Tense.

What a Wonderful Day!

A few days ago, I ..... (go) to a playground with my friends. We ..... (eat) snack together. Then, we..... (ride) a bike around the playground. We ..... (play) football, and a seesaw. We also ..... (climb) monkey bars, and ..... (walk) on a balance beam. After that we ..... (return) home.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Imagine yourself going to a playground with your friends. Describe the event. (ลองจินตนาการภาพว่าตนเองไปสนามเด็กเล่นกับเพื่อน แล้วบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น)

ตอน C คำสั่ง: วาดภาพและเขียนประโยคเพื่อเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

Part C Instructions: Draw a picture and write a paragraph to describe that event.

Happy Day

I went to a playground with .....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนแยกประเภทของคำกิริยาช่องที่ 2 ลงในตารางที่กำหนดให้
Part A Instructions: Put past verbs into the correct category.

rode walked had cooked swam climb
~~played~~ read cried studied drank
danced spoke ~~ran~~ went return

Regular Verb	Irregular Verb
played walked cooked	ran rode
cried studied	swam read drank
danced	went spoke
climbed returned	

ตอน B คำสั่ง: เปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้เป็น Past Simple Tense
Part B Instructions: Change the verbs in brackets into Past Simple Tense.

What a Wonderful Day!

A few days ago, I went (go) to a playground with my friends. We ate (eat) snack together. Then, we rode (ride) a bike around the playground. We played (play) football, and a seesaw. We also climbed (climb) monkey bars, and walked (walk) on a balance beam. After that we returned (return) home.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Imagine yourself going to a playground with your friends. Describe the event. (ลองจินตนาการภาพว่าตนเองไปสนามเด็กเล่นกับเพื่อน แล้วบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น)

ตอน C คำสั่ง: วาดภาพและเขียนประโยคเพื่อเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

Part C Instructions: Draw a picture and write a paragraph to describe that event.

Happy Day

I went to a playground with .....

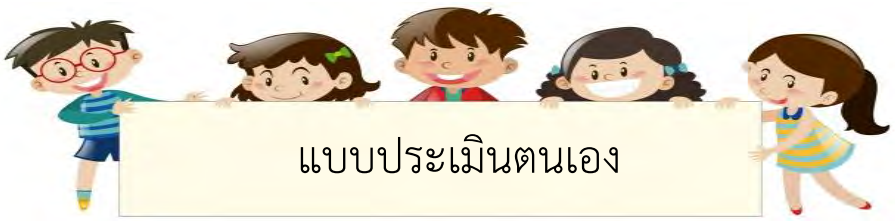
.....

.....

.....

.....

คำตอบมีได้หลากหลายขึ้นอยู่กับผู้เรียน
ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมด้านการเขียน



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก					☐
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก					☐
3. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก					☐
4. พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก					☐
5. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่น					☐
6. อธิบายหลักการใช้ Past simple tense					☐
7. บอกรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular					☐
8. เปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense					☐
9. เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่น					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการพูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(phrase)** go jogging, go diving, go swimming, ride a horse
(noun) beach, sea, mountain, park

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(phrase)** build a sandcastle, go for a walk
(verb) sunbathe

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางและการท่องเที่ยว
(Asking and giving information about travelling)

3.4 โครงสร้างทบทวน **Be going to (Future simple tense)**
Affirmative
S.+V.to be + going to + ...

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Where are you going on vacation?
B: I'm going to *the beach.*
A: What are you going to do?
B: I'm going to *build a sandcastle*.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. บอกหลักการใช้ Be going to ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำระหว่างการท่องเที่ยว จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำระหว่างการท่องเที่ยว จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกหลักการใช้ Be going to ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: How are things with you? T: What's the weather like today? 2. ครูนำนักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้แก่ beach, park, sea, mountain จาก PPT ภาพคำศัพท์ชุด Places และกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ได้แก่ go jogging, go diving, go swimming, ride a horse 3. ครูถามนักเรียนเพื่อทบทวนเรื่องการใช้ Be + going to เพื่อบอกอนาค ต โดยครูแสดงรูปภาพจาก PPT T: What *are you going to do* when you go to the sea?	1. นักเรียนทักทายครู Ss: I am doing well. Ss: It's *sunny/rainy/windy/cloudy*. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว 3. นักเรียนตอบคำถามครูโดยใช้โครงสร้าง Be going to Ss: ***I'm going to*** swim in the sea.	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ จาก PPT ได้แก่ build a sand-castle, go for a	1. นักเรียนเรียนรู้และบอกความหมายของคำศัพท์จากภาพที่ครูนำเสนอ	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	walk, sunbathe โดยให้นักเรียนคาดเดาความหมายจากภาพที่ครูนำเสนอ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน A โดยจัดหมวดหมู่กิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานความเข้าใจในการพูดบทสนทนา ทั้งนี้ ครูจะนัดหมายนักเรียนนอกเวลาเรียนเพื่อประเมินการออกเสียงโดยใช้ แบบประเมินที่ 1 3. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างบทสนทนาและถามความเข้าใจ A: Where are you going on vacation? B: I'm going to *the beach.* A: What are you going to do? B: I'm going to *build a sandcastle*. 4. ครูให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาโดยใช้วิธีออกเสียงคำ เรียงจากหลังมาหน้า (Back chaining)	2. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน A โดยจัดหมวดหมู่กิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างบทสนทนาและตอบคำถาม 4. นักเรียนพูดบทสนทนาโดยใช้วิธีออกเสียงคำ เรียงจากหลังมาหน้า	ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation	ใบงานที่ 13เรื่อง Going on Vacation ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B โดยให้นักเรียน - อ่านตัวอย่างบทสนทนาตัวอย่าง - เลือกคำที่กำหนดให้เขียนบทสนทนาตามตัวอย่าง A: Where are you going on vacation? B: I'm going to the beach. A: What are you going to do? B: I'm going to build a sand-castle. 2. เมื่อทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดบทสนทนาที่ได้เขียนในใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B A: Where are you going on vacation? B: I'm going to *the beach.* A: What are you going to do? B: I'm going to build a sand-castle at the beach.	1. นักเรียนอ่านตัวอย่างบทสนทนาตัวอย่างและเลือกคำที่กำหนดให้เขียนบทสนทนาตามตัวอย่าง ในใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B 2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบกัน	ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B	ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียน ทบทวนและสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1.1 ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่ท่องเที่ยว 1.2 การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่จะทำถ้าได้ไปเที่ยวที่นั่น 2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนมีโอกาสไปท่องเที่ยว นักเรียนจะมีวิธีดูแลตัวเองอย่างไรจึงจะเที่ยวได้อย่างปลอดภัย 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่ท่องเที่ยว	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

2) การบอกหลักการใช้ Be going to

3) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

4) การพูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

5) ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกหลักการใช้ Be going to ได้	ตรวจความถูกต้องของใบงาน	ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำระหว่างการท่องเที่ยว 2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 2. ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Going on Vacation

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดและพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

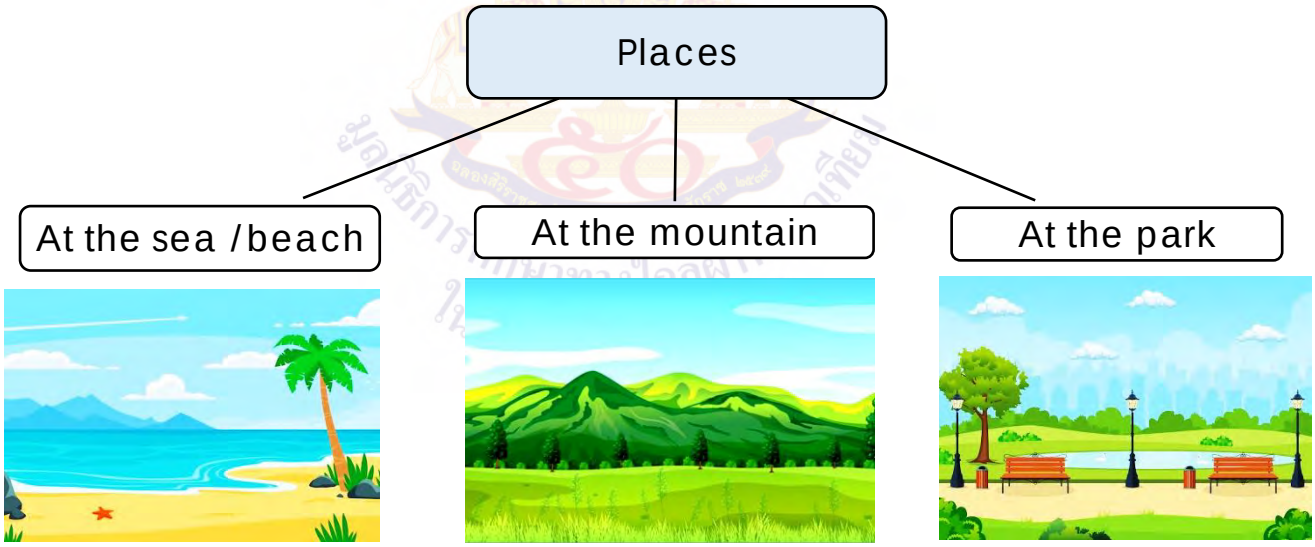
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนจัดหมวดหมู่กิจกรรมที่ทำในสถานที่ต่าง ๆ บางกิจกรรมสามารถจัดเข้าหมวดหมู่กิจกรรมได้หลายสถานที่

Part A Instructions: Categorize the activities by place. Some activities can be categorized in more than one place.

sunbathe	go diving	go swimming
build a sand-castle	go for a walk	ride a horse
go for a picnic	go surfing	go climbing
go jogging	go camping	go biking



.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Imagine that you and your family are going on vacation.

ตอน B คำสั่ง: 1. อ่านตัวอย่างบทสนทนา
2. เลือกคำที่กำหนดให้เขียนบทสนทนาตามตัวอย่าง

Part B Instructions 1. Study the example of a conversation. 2. Choose the words from Part I to write a conversation between you and your friend.

A: Where are you going on vacation?
B: I'm going to the beach.
A: What are you going to do?
B: I'm going to build a sand-castle.

A:.....?
B: .....
A: .....?
B: .....

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

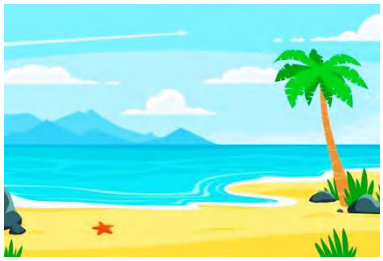
ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนจัดหมวดหมู่กิจกรรมที่ทำในสถานที่ต่าง ๆ บางกิจกรรมสามารถจัดเข้าหมวดหมู่กิจกรรมได้หลายสถานที่

Part A Instructions: Categorize the activities by place. Some activities can be categorized in more than one place.

sunbathe	go diving	go swimming
build a sand-castle	go for a walk	ride a horse
go for a picnic	go surfing	go climbing
go jogging	go camping	go biking

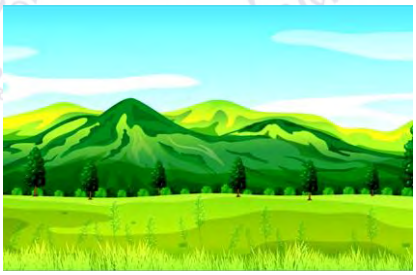
Places

At the sea /beach



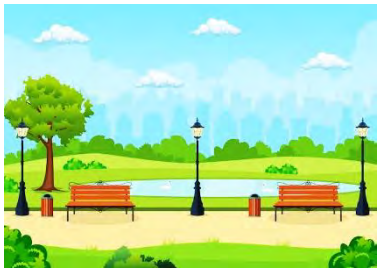
- sunbathe
- go diving
- go swimming
- build a sand-castle
- go for a walk
- go surfing

At the mountain



- go for a walk
- ride a horse
- go climbing
- go camping
- go biking
- go for a picnic

At the park



- go for a walk
- ride a horse
- go jogging
- go biking
- go for a picnic

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Imagine that you and your family are going on vacation.

ตอน B คำสั่ง: 1. อ่านตัวอย่างบทสนทนา

2. เลือกคำที่กำหนดให้เขียนบทสนทนาตามตัวอย่าง

Part B Instructions 1. Study the example of a conversation. 2. Choose the words from Part I to write a conversation between you and your friend.

A: Where are you going on vacation?

B: I'm going to the beach.

A: What are you going to do?

B: I'm going to build a sand-castle.

A:.....?

B: ..... คำตอบมีความหลากหลาย .....

A: ..... ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน .....?

B: .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว การเขียนและการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (noun) shirt, hat
3.2 คำศัพท์ใหม่ (noun) pajamas, underwear, scarf, slippers, towel, sunblock
3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information)
3.4 โครงสร้างทบทวน - be + going to + V1
e.g. I'm going to take a scarf with me because it is very cold there.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนของสิ่งที่จะทำในการท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว วิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้และวางแผนสิ่งที่จะทำในอนาคตอันใกล้โดยให้เหตุผลประกอบ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว วิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้และวางแผนสิ่งที่จะทำในอนาคตอันใกล้โดยให้เหตุผลประกอบ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนของสิ่งที่จะทำในการท่องเที่ยวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: How are things with you? T: What's the weather like today? 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งของที่จะนำติดตัวไปเที่ยวทะเล จำนวน 5 ชนิด	1. นักเรียนทักทายครู Ss: I am doing well. Ss: It's *sunny/rainy/windy/cloudy*. 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งของที่จะนำติดตัวไปเที่ยวทะเล	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสิ่งของที่จะใช้สำหรับการเดินทางท่องเที่ยว ได้แก่ shirt, pajamas, underwear, scarf, hat, slippers, towel, sunblock 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้สำหรับการเดินทางที่บันทึกไว้ในสมุด จากนั้นฟังครูอีกครั้ง แล้วขีดเส้นใต้พยางค์ที่เน้นหนักและออกเสียงตามให้ถูกต้อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1	1. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุดและฝึกออกเสียงแล้วขีดเส้นใต้พยางค์ที่เน้นหนักและออกเสียงตามให้ถูกต้อง 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์	สื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูตั้งคำถาม สมมุตินักเรียนจะเดินทางไปท่องเที่ยว นักเรียนจะนำสิ่งของใดไปบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น - pajamas - scarf - sunblock 4. ครูทบทวนหลักการใช้ is/am/are + going to + V1 โดยใช้คำศัพท์หลัก ๆ จากบทเรียนที่ได้เรียนไป นำมาเขียนเป็นประโยค เช่น - I am going to have lunch. - She is going to swim. - We are going to pack some underwear.	3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม 4. นักเรียนทบทวนหลักการใช้ is/am/are + going to + V1	ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Be going to + V1		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน Part A โดยการเลือกสิ่งของที่ต้องการนำติดตัวไปท่องเที่ยว พร้อมทั้งเขียนบอกเหตุผลสั้น ๆ จากนั้นทำใบงาน Part B โดยการนำประโยคใบงาน Part A มาประกอบการเขียนคำตอบตามตัวอย่าง	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน Part A-B	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงานที่ 14 เรื่อง Check List

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องจากข้อความที่เขียนให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3	2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องจากข้อความที่เขียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวโดยครูออกเสียง และให้นักเรียนบอกความหมายและแต่งประโยคง่าย ๆ จากคำศัพท์ที่เรียนไป ครูรวบรวมงานเขียนนักเรียน และประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 ครูประเมินพฤติกรรมอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าการรู้จักการวางแผนให้รอบคอบก่อนเดินทางมีความสำคัญอย่างไร เช่น ช่วยประหยัดงบประมาณ ช่วยให้มั่นใจในการเดินทาง เป็นต้น	1. นักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Be going to + V1
2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนของสิ่งที่จะทำในการท่องเที่ยว
2) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
3) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
4) ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้	ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง Check list	ใบงานที่ 14 เรื่อง Check list	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนของสิ่งที่จะทำในการท่องเที่ยวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 2. ประเมินการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	1. แบบประเมินที่ 1 และ 3 2. ประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว	1. ประเมินการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้และวางแผนสิ่งที่จะทำในอนาคตอันใกล้โดยให้เหตุผลประกอบ	2. ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้และวางแผนสิ่งที่จะทำในอนาคตอันใกล้โดยให้เหตุผลประกอบ		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Trip (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดและพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง be going to + V1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

be going to + V1

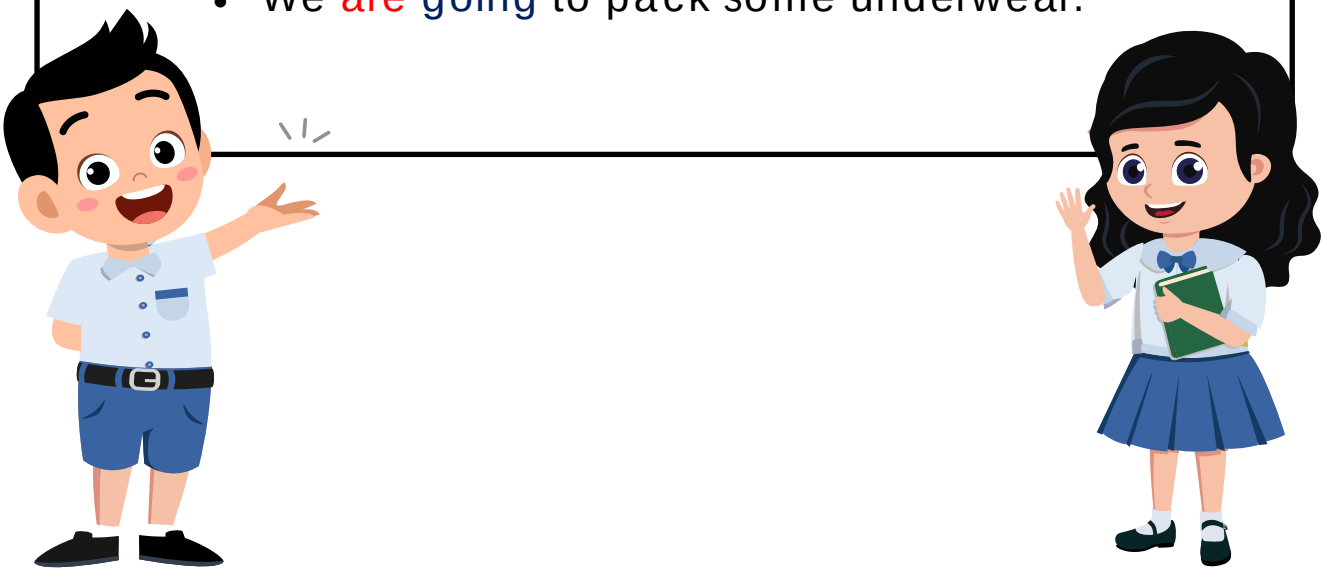
We use be + going to + V_1 for actions that are going to happen in the near future.

เราใช้ be + going to + V_1 ในการวางแผนสิ่งที่จะกระทำในอนาคตอันใกล้ คือ วางแผนว่าจะทำแน่นอน

I	am	going to	V_1
He She	is		
We You They	are		

ตัวอย่างประโยค

- I am going to have lunch.
- She is going to swim.
- We are going to pack some underwear.



ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part A

คำสั่ง: เลือก 5 รายการที่นักเรียนต้องการสำหรับการเดินทาง พร้อมระบุเหตุผลประกอบ

Instructions: Choose 5 items you need for your trip and state your reasons.

My Things

1. shirts ☐
2. pajamas ☐
3. underwear ☐
4. slippers ☐
5. a scarf ☐
6. a hat ☐
7. a towel ☐
8. a sunblock ☐

1. I'm going to take.....because.....
2. I'm going to take.....because.....
3. I'm going to take..... because.....
4. I'm going to take.....because.....
5. I'm going to take.....because.....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part B:

คำสั่ง: เขียนย่อหน้าสั้น ๆ ที่มี 3-4 ประโยค

Instructions: Write a short paragraph. There must be 3-4 sentences.

Example

I'm going to the beach on Sunday. I will go there by train.
I'm going to pack a sunblock because I do not want to get dark.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Check List
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part A

คำสั่ง: เลือก 5 รายการที่นักเรียนต้องการสำหรับการเดินทาง พร้อมระบุเหตุผลประกอบ

Instructions: Choose 5 items you need for your trip and state your reasons.

My Things

1. shirts ☐
2. pajamas ☐
3. underwear ☐
4. slippers ☐
5. a scarf ☐
6. a hat ☐
7. a towel ☐
8. a sunblock ☐

1. I'm going to take.....because.....
2. I'm going to take.....because.....
3. I'm going to take..... because.....
4. I'm going to take.....because.....
5. I'm going to take.....because.....

คำตอบของนักเรียนอาจหลากหลาย ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Check List (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part B:

คำสั่ง: เขียนย่อหน้าสั้น ๆ ที่มี 3-4 ประโยค

Instructions: Write a short paragraph. There must be 3-4 sentences.

Example

I'm going to the beach on Sunday. I will go there by train.
I'm going to pack a sunblock because I do not want to get dark.

.....

.....

.....

.....

คำตอบของนักเรียนอาจหลากหลาย
ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

a shirt	a scarf
pajamas	a hat
underwear	a towel
slippers	a sunblock

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว การเขียนและการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (verb) go, eat, play, read, drink, sleep, chase, watch
3.2 หน้าที่ทางภาษา การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Writing to give information)
3.3 โครงสร้างทบทวน be going to + V1

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. แต่งประโยคโดยใช้ be going to + V1 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนบรรยายแผนการเตรียมการและกิจกรรมที่คิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยวในจินตนาการของนักเรียนโดยใช้โครงสร้าง Be going to วิเคราะห์ข้อมูลในการเขียนแผนการคิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยว (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนบรรยายแผนการเตรียมการและกิจกรรมที่คิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยวในจินตนาการของนักเรียนโดยใช้โครงสร้าง Be going to วิเคราะห์ข้อมูลในการเขียนแผนการคิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยว (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกวิธีใช้ be going to+V1 ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. แต่งประโยคโดยใช้ be going to + V1 ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: How are things with you? T: What's the weather like today? 2. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับ is/am/are + going to + V1 โดยการอ่านใบความรู้	1. นักเรียนทักทายครู Ss: I am doing well. Ss: It's sunny/rainy/windy/cloudy. 2. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับ is/am/are + going to + V1	ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง be going to + V1		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to เกี่ยวกับการเติมคำกริยา is/ am/are + going to + V1 ในประโยคที่กำหนดไว้ โดยการช่วยกันสำรวจคำศัพท์ที่ต้องเติมว่ามีความหมายว่าอย่างไรบ้าง นักเรียนเติมคำในช่องว่างในใบงาน เมื่อทำเสร็จแล้วร่วมกันเฉลยกับครูและตรวจแก้ไข 2. ครูชี้แจงสถานการณ์สมมุติว่านักเรียนกำลังจะโดยสารรถไฟเพื่อไปเที่ยวสถานที่แห่งหนึ่งที่เคยใฝ่ฝันว่าอยากไป ให้	1. นักเรียนทำกิจกรรมทำใบงานที่ 15 Be going to 2. นักเรียนร่วมกันจินตนาการเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to	ตรวจความถูกต้องของการทำใบงานที่ 15 Be going to

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนจินตนาการว่าจะทำกิจกรรมอะไรบ้างถ้าได้ไปเที่ยวสถานที่แห่งนั้น 3. ครูและนักเรียนช่วยกันสร้างประโยคเป็นเรื่องราว โดยครูใช้คำถามนำ เช่น -Where are you going? -What are you going to do there? -Who are you going with? -What are you going to take with you? etc.	3. นักเรียนช่วยกันสร้างประโยคเป็นเรื่องราว			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มช่วยกันคิดประเด็นที่จะใช้เขียน โดยดูแนวจากคำถามนำที่มีไว้ให้ศึกษาในใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายการไปท่องเที่ยวสถานที่ในฝันของแต่ละกลุ่ม โดยใช้โครงสร้าง is/am/are + going to + V1เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้ครูช่วยตรวจแก้ไข จากนั้นเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง	1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มช่วยกันคิดประเด็นที่จะใช้เขียน	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination	- ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน - แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนติดผลงานไว้บนบอร์ด เพื่อให้เพื่อน ๆ ได้อ่าน ครูประเมินงานเขียน นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปวิธีการท่องเที่ยวให้ปลอดภัย ทบทวนหลัก การใช้ is/am/are + going to + V1 และคำศัพท์หลัก ๆ จากบทเรียนที่ได้เรียนไป 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปวิธีการท่องเที่ยวให้ปลอดภัย ทบทวนหลักการใช้ is/am/are + going to + V1	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง be going to + V1
2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to
3) ใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
2) การบอกวิธีใช้ be going to + V1
3) การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
4) การแต่งประโยคโดยใช้ be going to + V1
5) ใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to
6) ใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้	ตรวจความถูกต้องในการบอกความหมายของคำศัพท์	ใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to และใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. แต่งประโยคโดยใช้ be going to + V1 ได้	ประเมินการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนบรรยายแผนการเตรียมการและกิจกรรมที่คิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยวในจินตนาการของนักเรียนโดยใช้โครงสร้าง Be going to	1. ประเมินการเขียนบรรยายแผนการเตรียมการและกิจกรรมที่คิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยวในจินตนาการของ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ข้อมูลในการเขียนแผนการคิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยว	นักเรียนโดยใช้โครงสร้าง Be going to 2. ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลในการเขียนแผนการคิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยว		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Trip (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and his friends are practicing making sentences with be + going to + V1. Could you help them?

คำสั่ง: ให้นักเรียนนำคำกริยาในวงเล็บมาเติมในช่องว่างโดยใช้ be + going to + V1

Instructions: Fill in the blanks with the verbs in brackets. Use be + going to + V1.

1. It is Sunday afternoon, dad and mom are going to watch (watch) television.

2. My grandmother _____(drink) some tea in the garden.

3. I _____ (read) a cartoon book.

4. My sister _____(play) the guitar.

5. My brother _____(eat) a sandwich in the kitchen.

6. The cat is_____ (sleep) in the armchair.

7. The dog _____(chase) the butterflies.

8. The baby _____(play) a doll.

9. We _____(go) to the park in the evening.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จินตนาการว่านักเรียนกำลังจะไปท่องเที่ยว เขียนบรรยายแผนการเตรียมตัวและกิจกรรมที่คิดว่าจะทำระหว่างการท่องเที่ยว

Instructions: Imagine that you are going on a trip. Write about your preparation plan and what you are going to do during the trip.

These are your guided questions:

Where are you going?.....

What are you going to do there? .....

Who are you going with?.....

What are things you're going to take with you? .....

I'm going on a holiday by train. I'm going to.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and his friends are practicing making sentences with be + going to + V1. Could you help them?

คำสั่ง: ให้นักเรียนนำคำกริยาในวงเล็บมาเติมในช่องว่างโดยใช้ be + going to + V1

Instructions: Fill in the blanks with the verbs in brackets. Use be + going to + V1.

1. It is Sunday afternoon dad and mom are going to watch (watch) television.
2. My grandmother is going to drink (drink) some tea in the garden.
3. I am going to read (read) a cartoon book.
4. My sister is going to play (play) the guitar.
5. My brother is going to eat (eat) a sandwich in the kitchen.
6. The cat is going to sleep (sleep) in the armchair.
7. The dog is going to chase (chase) the butterflies.
8. The baby is going to play (play) a doll.
9. We are going to go (go) to the park in the evening.

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จินตนาการว่านักเรียนกำลังจะไปท่องเที่ยว เขียนบรรยายแผนการเตรียมตัวและกิจกรรมที่คิดว่าจะทำระหว่างการท่องเที่ยว

Instructions: Imagine that you are going on a trip. Write about your preparation plan and what you are going to do during the trip.

These are your guided questions: *ตัวอย่าง*

Where are you going? Chang Mai

What are you going to do there? visit many beautiful temples

Who are you going with? brother

What are things you're going to take with you? a cartoon book

I'm going on a holiday by train. I'm going to to Chiang Mai with my brother. We are going to visit many beautiful temples. I'm going to take a cartoon book with me because I'm going to read it on the train.

คำตอบของนักเรียนอาจหลากหลายขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครู

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว					☐
2. บอกหลักการใช้ Be going to					☐
3. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว					☐
4. พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว					☐
5. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนของสิ่งที่จะทำในการท่องเที่ยว					☐
6. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว					☐
7. แต่งประโยคโดยใช้ be going to + V1					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
Around Me

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ

ป.5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป.5/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัตว์ และการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือพบเห็นในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้
2) บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้
3) บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศได้
4) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้
5) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกายได้
6) จำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ ได้
7) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศได้
8) จำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทยได้ถูกต้อง
9) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง
10) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง
11) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง
12) ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่อ่านได้
13) บอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอนได้

14) บอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอได้
15) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
16) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทยได้ถูกต้อง
17) บอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะได้
18) บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน
19) บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน
20) จำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่านได้
21) อธิบายวิธีเดาความหมายของคำศัพท์ได้
22) ออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ได้
23) อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้
24) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืชได้
25) บอกขั้นตอนการปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ดได้
26) ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง
27) บอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกได้
28) ระบุวลีที่มีความหมายบอกวิธีการดูแลรักษาโลก
29) บอกโครงสร้างของกริยาวลีและประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเองได้
30) บอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม
31) บอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน
32) จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง
33) บอกความหมายของข้อความอธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้
2) พูดถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้
3) เขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้
4) พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศได้
5) เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง
6) ฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินได้
7) พูด และเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
8) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้ถูกต้อง
9) อ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ
10) ใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ
11) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ได้
12) ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน
13) อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้
14) อ่านเรื่อง ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
15) เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้
16) เขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์ได้

17) สร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์
18) ใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืชได้
19) ใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนได้
20) พูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกได้
21) เขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง
22) ใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูล
23) เขียนประโยคความซ้อนโดยการใช้ “when” ได้
24) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
25) พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เพลิดเพลินกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2) มีความพอใจในเวลาทำงาน
3) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
4) ตั้งใจเรียน พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
5) ตระหนักถึงประโยชน์ในการรักษา ปกป้องโลก
6) ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหามลภาวะ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) วิเคราะห์ และจำแนกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน และสามารถแสดงความคิดเห็น/เหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1, 2.1, 4.3)

2) วิเคราะห์ และจำแนกสภาพอากาศของแต่ละภาคในประเทศไทยตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏบนแผนที่ ใช้วิธีการสื่อสารด้วยการพูดถาม-ตอบ และเขียนเพื่อให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ และเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสารด้วย (1.4, 2.1)

3) สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่ เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ พูดถาม-ตอบและเขียนบรรยายเรื่องเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศ และสามารถใช้รูปภาพในการสื่อสารได้เหมาะสมกับข้อมูล (2.1, 1.1, 1.4)

4) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่งานหัตถกรรมไทยได้ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.4, 2.1, 4.2)

5) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร วิเคราะห์ประโยชน์ของสมุนไพร และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.1, 2.1, 4.2)

6) สามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ สามารถวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน และจัดลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ (1.1, 2.1)

7) การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ การพูดถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ ในเรื่องที่อ่าน (1.1, 2.1)

8) ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)

9) สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในประโยคเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ และจำแนกข้อมูลในเรื่องที่อ่านเป็นส่วน ๆ เพื่อตอบคำถามที่กำหนดได้ (1.1, 2.1)

10) ทำชิ้นงานประเภทโปสเตอร์เพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวการอนุรักษ์สัตว์ป่าให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้การดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.2)

11) พูดและเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องการปลูกต้นไม้โดยการเพาะเมล็ด และการเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกพืช (1.1, 2.1)

12) พูดและเขียนถ่ายทอด วิธีการดูแลรักษาโลกอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

13) เขียนถ่ายทอด วิธีการดูแล รักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิดได้อย่างเหมาะสม และระบุวลีที่มีความหมายตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

14) การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานน้ำ ไฟ และสิ่งแวดล้อม ผ่านการตอบคำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม (1.1, 2.1)

15) จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาของมลภาวะ อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1, 2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas?
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth

16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment
20) ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?
21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution
22) ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมดและน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงและพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด และพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
5. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามาก แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
6. การทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น และสมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น และสมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น และสมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น และสมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล เป็นการฝึกภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันและทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Adjective) sunny, hot, rainy, cloudy, windy, stormy, foggy, cold

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Noun phrase) hot season, cold season, rainy season

3.3 หน้าที่ทางภาษา การแสดงความรู้สึกชอบและ ไม่ชอบเกี่ยวกับฤดูกาลและให้เหตุผลประกอบ (Expressing like and dislike about seasons and giving a reason)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Is it hot today?
B: Yes, it is. / No, it isn't.
A: What is the weather like today?
B: It's _____.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: Do you like _____?
B: Yes, I do. / No, I don't.
A: Why?
B: Because it's _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้

2) บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เพลิดเพลินกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ และจำแนกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน และสามารถแสดงความคิดเห็น/เหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ และจำแนกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน และสามารถแสดงความคิดเห็น/เหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1, 2.1, 4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่เรียนจากชื่อเรื่อง 4. ครูถามคำถามนักเรียน T: Is it hot today? What is the weather like today? 5. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันจับคู่ภาพและคำศัพท์สภาพอากาศ	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนคาดเดาเรื่องที่เรียนจากชื่อเรื่อง 3. นักเรียนตอบคำถามครู S: No, it isn't. วันนี้มีเมฆมาก 4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันจับคู่ภาพและคำศัพท์สภาพอากาศ sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, foggy, cold	สื่อ PowerPoint สื่อสำหรับครูเรื่อง The Weather		
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ 2. บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ของประเทศไทย hot season, cold season, rainy season โดยให้นักเรียนออกเสียงตามครู และบอกความหมาย 2. ครูถามนักเรียนถึงความแตกต่างของฤดูกาลต่างๆ ในประเทศไทย T: How many seasons are there in Thailand?	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู และบอกความหมายคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: There are three seasons in Thailand.	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** **-** เพลิดเพลินกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าประเทศไทยมี 3 ฤดู ไม่มีฤดูใบไม้ร่วง ฤดูใบไม้ผลิ และฤดูหนาวที่มีหิมะ เนื่องจากประเทศไทยตั้งอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น 4. ครูให้นักเรียนเขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศให้เหมาะสมกับฤดูกาลต่างๆ ในใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand ร่วมกัน 5. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ A: Do you like _____? B: Yes, I do. / No, I don't. A: Why? B: Because it's _____. 6. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคร่วมกัน โดยที่ครูกำหนดรูปภาพให้นักเรียน (ภาพฤดูร้อน) A: Do you like <u>hot season</u>? B: No, I don't. A: Why? B: Because it's <u>hot</u>. (ภาพฤดูหนาว)	3. นักเรียนศึกษาความแตกต่างเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทยและต่างประเทศ 4. นักเรียนเขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศให้เหมาะสมกับฤดูกาลต่างๆ ในใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand ร่วมกัน 5. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่ 6. นักเรียนฝึกพูดประโยคร่วมกัน	ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons

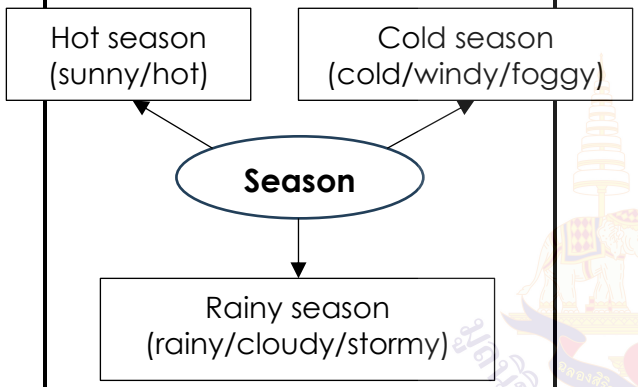
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	A: Do you like cold season? B: Yes, I do. A: Why? B: Because it's cold.				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบกับเพื่อนใช้ใบงาน ที่ 2 เรื่อง Let's Survey โดยให้นักเรียนสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลที่เพื่อนชอบหรือไม่ชอบ เขียนชื่อเพื่อนและเหตุผลประกอบ 2. ครูยกตัวอย่างการทำกิจกรรม 3. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำกิจกรรม 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง	ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey - การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ	- ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. ครูให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในบทเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันเติมแผนผังความคิด	1. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในบทเรียน	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons
4) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง The Weather

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ
2) การบอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล
3) การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ
4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand
5) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ 2. บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 2. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้	ประเมินการพูดถาม -ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เพลิดเพลินกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ใช้วิธีการสื่อสารในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ และเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ และจำแนกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) สามารถแสดงความคิดเห็น/เหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2. ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand 3. สังเกตการทำกิจกรรม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather & Seasons

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด และพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**
   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
2. **ความสามารถในการคิด**
   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
3. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
   4.3 แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and his friends are talking about seasons in Thailand.

คำสั่ง: เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks the correct words.

hot	foggy	cold	sunny
rainy	stormy	cloudy	windy

Daniel: How many seasons are there in Thailand?

Pok: There are three seasons: hot season, cold season, and rainy season.

Daniel: What's the weather like in **the hot season?**

Jubjang: It's _____, and _____.

Daniel: What's the weather like in **the rainy season?**

Keng: It's _____, _____, and _____.

Daniel: What's the weather like in **the cold season?**

Mali: It's _____, _____, and_____.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and his friends are talking about seasons in Thailand.

คำสั่ง: เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks the correct words.

hot	foggy	cold	sunny
rainy	stormy	cloudy	windy

Daniel: How many seasons are there in Thailand?

Pok: There are three seasons: hot season, cold season, and rainy season.

Daniel: What's the weather like in **the hot season?**

Jubjang: It's **hot**, and **sunny**.

Daniel: What's the weather like in **the rainy season?**

Keng: It's **rainy**, **cloudy**, and **stormy**.

Daniel: What's the weather like in **the cold season?**

Mali: It's **cold**, **windy**, and **foggy**.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: You would like to know your friends' favorite seasons.

คำสั่ง: สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลที่เพื่อนชอบและไม่ชอบ เขียนชื่อเพื่อนและเหตุผลประกอบ

Instructions: Do a survey about the seasons your friends like and don't like. Write your friends' names and their reasons.

Find someone who…	Name	Reason
E.g. likes cold season	**Jubjang**	**cold**
1. likes hot season.		
2. doesn't like hot season.		
3. likes rainy season.		
4. doesn't like rainy season.		
5. likes cold season.		
6. doesn't like cold season.		

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

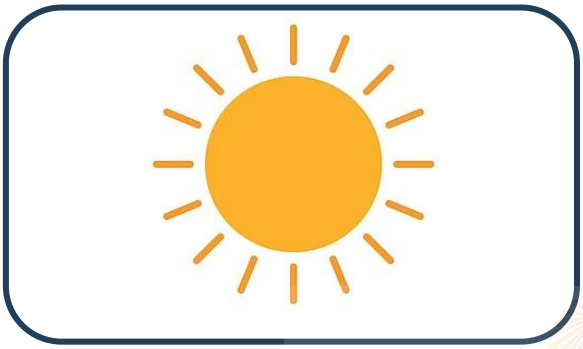
Situation: You would like to know your friends' favorite seasons.

คำสั่ง: สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลที่เพื่อนชอบและไม่ชอบ เขียนชื่อเพื่อนและเหตุผลประกอบ

Instructions: Do a survey about the seasons your friends like and don't like. Write your friends' names and their reasons.

Find someone who…	Name	Reason
E.g. likes cold season	**Jubjang**	**cold**
1. likes hot season.		
2. doesn't like hot season.		
3. likes rainy season.	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน	
4. doesn't like rainy season.		
5. likes cold season.		
6. doesn't like cold season.		

สื่อสำหรับครู เรื่อง The Weather (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



sunny

rainy

cloud

windy

สื่อสำหรับครู เรื่อง The Weather (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

stormy

foggy

cold

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด
ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนา การขอและให้ข้อมูล การใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคในการในการคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น การพยากรณ์สภาพอากาศ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Noun) north, south, east, central region, northeast
3.2 คำศัพท์ใหม่ will be, tomorrow
3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ (Asking and giving information about weather forecast)
3.4 โครงสร้างใหม่ A: What will the weather be like in the north tomorrow?
B: It will be _____(tomorrow).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศได้
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. พูดถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้
2. เขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความพอใจในเวลาทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ และจำแนกสภาพอากาศของแต่ละภาคในประเทศไทยตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏบนแผนที่ ใช้วิธีการสื่อสารด้วยการพูดถาม-ตอบ และเขียนเพื่อให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ และเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสารด้วย (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ และจำแนกสภาพอากาศของแต่ละภาคในประเทศไทยตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏบนแผนที่ ใช้วิธีการสื่อสารด้วยการพูดถาม-ตอบ และเขียนเพื่อให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ และเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสารด้วย (1.4, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. พูดถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ T: Do you know the words “Weather Forecast”? T: Have you ever watched weather forecast news? 4. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับภูมิภาคต่างๆ ในประเทศไทย โดยการให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: Yes, I do. / No, I don’t. S: Yes, I have. / No, I haven’t. 3. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับภูมิภาคต่างๆ (north, south, east, central region, northeast)	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอประโยคใหม่ A: What will the weather be like <u>tomorrow</u>? B: It will _____(tomorrow). โดยให้ดูรูปผู้ประกาศข่าว ว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร และผู้ประกาศข่าวทั้งสองคนกำลังคุยกันว่าอะไร	1. นักเรียนศึกษาประโยคใหม่	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2. เขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความพอใจในเวลาทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า tomorrow และครูให้ความหมายเพิ่มเติม “the day after today” 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่า “tomorrow” 4. ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า will (จะ) จะใช้คู่กับคำว่า tomorrow 5. ครูให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบโครงสร้างใหม่ โดยครูกำหนดภาพภูมิภาคและสภาพอากาศ (ภาพภาคเหนือ / มีลมแรง) T: What will the weather be like <u>in the north</u> tomorrow? (ภาพภาคใต้ / มีแดดจัด) T: What will the weather be like <u>in the south</u> tomorrow? (ภาพภาคกลาง / มีพายุ) T: What will the weather be like <u>in the central region</u> tomorrow? 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างที่ใช้ถามสภาพอากาศในอนาคต A: What + will + the weather + be like + tomorrow? B: It + will be + <u>weather</u> + (tomorrow).	2. นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำว่า “tomorrow” 3. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย “tomorrow” หมายถึง วันพรุ่งนี้ 4. นักเรียนสังเกตคำว่า will (จะ) 5. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบโครงสร้างใหม่ S: It will be <u>windy</u> tomorrow. S: It will be <u>sunny</u> tomorrow. S: It will be <u>stormy</u> tomorrow. 6. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างที่ใช้ถามสภาพอากาศในอนาคต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather โดยให้นักเรียนเขียนสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคตามแผนที่ที่กำหนดให้ 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ พูดประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้ตามใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather A: What will the weather be like in the (region) tomorrow? B: It will be _____ (tomorrow).	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมในใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. นักเรียนจับคู่ พูดประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้ตามใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather	ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather	- การบอกสภาพอากาศของแต่ละภาคในประเทศไทยได้ - การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศ - การเขียนเกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศ	- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ - ตรวจใบงาน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดถาม - ตอบ ตามโครงสร้างที่ครูกำหนดให้ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้ ด้วยการตอบคำถามจากภาพเพิ่มเติม	1. นักเรียนออกมาพูดถาม - ตอบ ตามโครงสร้างที่ครูกำหนดให้ 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather Forecast

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศ

2) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ

3) การพูดถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศ

4) การเขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศ

5) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather	ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้ 2. เขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้	1. ประเมินการพูดถาม -ตอบ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศ 2. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความพอใจในเวลาทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ใช้วิธีการสื่อสารด้วยการพูดถาม-ตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการ	1. ประเมินการพูดถาม -ตอบ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จะสื่อ และเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสารด้วย 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ และจำแนกสภาพอากาศของแต่ละภาคในประเทศไทยตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏบนแผนที่	2. ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather Forecast

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด และพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. **ความสามารถในการคิด**

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

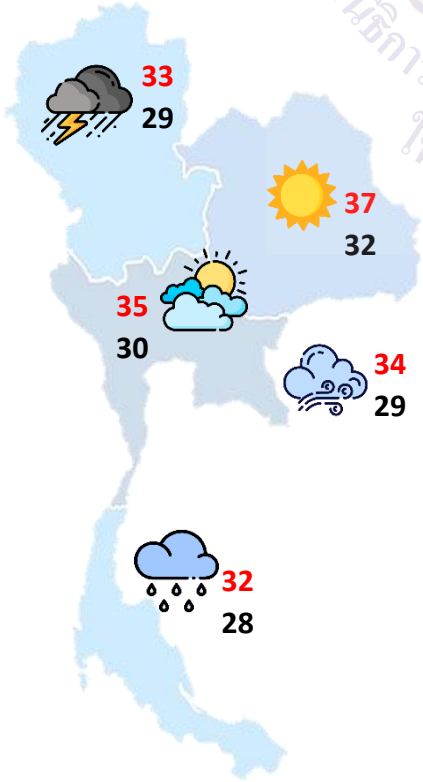
ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Keng is going to another province with his family tomorrow and he is watching weather forecast news.
คำสั่ง: เขียนสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคตามข้อมูลที่ปรากฏบนแผนที่ที่กำหนดให้
Instructions: Write the weather for each region based on the information on the map.

What will the weather be like in the north tomorrow?

Good morning. This is weather forecast news. Tomorrow, it will be rainy in the north…

Thailand Tomorrow's Weather



1. In the north, it will be _____
2. In the northeast, it will be _____
3. In the central region, _____
_____
4. In the east, _____
_____
5. In the south, _____
_____

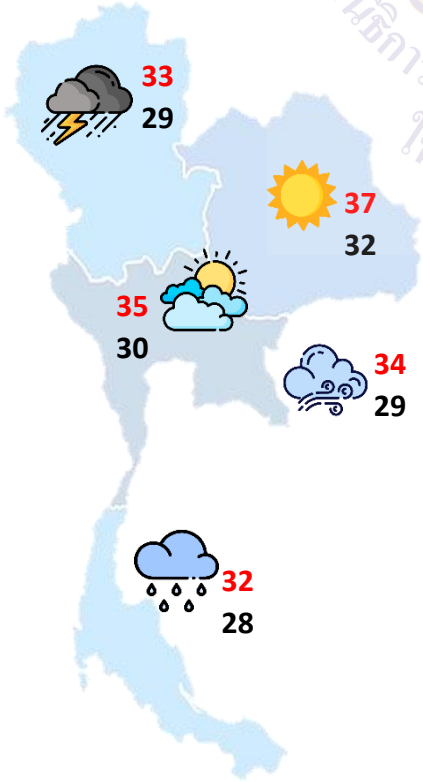
เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Keng is going to another province with his family tomorrow and he is watching weather forecast news.
คำสั่ง: เขียนสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคตามข้อมูลที่ปรากฏบนแผนที่ที่กำหนดให้
Instructions: Write the weather for each region based on the information on the map.

What will the weather be like in the north tomorrow?

Good morning. This is weather forecast news. Tomorrow, it will be rainy in the north…

Thailand Tomorrow's Weather



1. In the north, it will be stormy
2. In the northeast, it will be sunny
3. In the central region, it will be cloudy
4. In the east, it will be windy
5. In the south, it will be rainy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ จะทำให้สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) raincoat, sunglasses, shorts, scarf, gloves, hat, shirt, T-shirt, pants

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) trainers, sandals, tank top, jeans, polo shirt, skirt, blouse, jacket, flip flops

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย (Asking for and giving information about weather and clothing)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What do you wear when it's cold?
B: I wear a jacket when it's cold.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกายได้
2. จำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ ได้
3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศได้
2. เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่ เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ พูดถาม-ตอบและเขียนบรรยายเรื่องเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศ และสามารถใช้รูปภาพในการสื่อสารได้เหมาะสมกับข้อมูล (2.1, 1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่ เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ พูดถาม-ตอบและเขียนบรรยายเรื่องเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศ และสามารถใช้รูปภาพในการสื่อสารได้เหมาะสมกับข้อมูล (2.1, 1.1, 1.4) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกายได้ 2. จำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ ได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลที่แต่งกายด้วยเสื้อผ้าต่างๆ และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายร่วมกัน (ภาพที่ 1) (ภาพที่ 2) 	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวเครื่องแต่งกายร่วมกัน S: gloves, pants, and scarf S: sunglasses, shorts, hat	สื่อ PowerPoint		

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ 2. เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	(ภาพที่ 3) 	S: raincoat, boots			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูใช้สื่อเครื่องแต่งกายจริง ในการนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายเพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม trainers, sandals, tank top, jeans, polo shirt, skirt, blouse, jacket, flip flops 2. ครูให้นักเรียนเขียนจำแนกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่างๆ ในใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและบอกความหมายคำศัพท์ 2. นักเรียนเขียนจำแนกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่างๆ ในใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ Sunny - sunglasses, shorts, tank top, flip flops, T-shirt, blouse, skirt	สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather	ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather	ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		Rainy - raincoat, boots, flip flops Cold - boots, jacket, scarf, gloves, trainers, jeans Any type of weather: shirt, T-shirt, polo shirt, shorts, pants, jeans, skirt, sandals, flip flops			
	4. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ A: What do you wear when it's_____? B: I wear _____ when it's_____.	4. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่	สื่อ PowerPoint		
	5. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคร่วมกัน โดยที่ครูกำหนดรูปภาพให้นักเรียน (ภาพอากาศหนาว/เสื้อกันหนาว) A: What do you wear when it's cold? B: I wear a sweater when it's cold. (ภาพอากาศร้อน/แว่นตากันแดด) A: What do you wear when it's sunny? B: I wear sunglasses when it's sunny.	5. นักเรียนฝึกพูดประโยคร่วมกัน	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศ จำนวน 2 ภาพ โดยใช้ข้อมูลในใบงานที่ 4 และโครงสร้างข้างต้น A: What do you wear when it's_____? B: I wear _____ when it's_____. 2. ครูให้นักเรียนเลือกวาดและระบายสีภาพตัวเองแต่งกายตามสภาพอากาศ 1 ภาพ จากนั้นบรรยายสิ่งที่สวมใส่โดยใช้โครงสร้างที่กำหนด (I wear _____ when it's _____) ในใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง 4. ครูให้นักเรียนนำใบงานทำเป็นการบ้านในกรณีที่นักเรียนทำไม่ทันเวลา	1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศ จำนวน 2 ภาพ โดยใช้ข้อมูลในใบงานที่ 4 และโครงสร้างข้างต้น 2. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรม 3. นักเรียนเลือกวาดและระบายสีภาพตัวเองแต่งกายตามสภาพอากาศ 1 ภาพ ในใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear	ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear	- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศ - การเขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศ	- แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ - แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมในการใส่ในสภาพอากาศต่างๆ โดยใช้คำถาม A: What do you wear when it's rainy? A: What do you wear when it's sunny? A: What do you wear when it's cold? 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมในการใส่ในสภาพอากาศต่างๆ โดยตอบคำถาม B: I wear a raincoat and boots when it's rainy. B: I wear a tank top, sunglasses, shorts, flip flops, and hat when it's sunny. B: I wear a scarf, boots, trainers, jeans, and jacket. 4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear - สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothes

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกาย
2) การจำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ
3) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศ
4) การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศ
5) การเขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศ
6) ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather
7) ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกายได้ 2. จำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ ได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศได้	1. ตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather 2. ตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather	2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ 2. เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศรอบตัว 2. ตรวจความถูกต้องของใบงาน 3. ประเมินการเขียนบรรยาย	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) พูดถาม-ตอบและเขียนบรรยายเรื่องเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศ และสามารถใช้รูปภาพในการสื่อสารได้เหมาะสมกับข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่ เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ	1. ประเมินการเขียนบรรยายและการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศรอบตัว 2. ตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 4 เรื่อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Clothes

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด และพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เลือกเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ จากนั้นฝึกพูดประโยคสนทนากับเพื่อน

Instructions: Write the words of clothes related to weather into the table. Then practice speaking.

boots

sunglasses

blouse

raincoat

jeans

shorts

scarf

gloves

trainer

skirt

flip-flops

tank top

jacket

Rainy	Cold	Sunny

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เลือกเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ จากนั้นฝึกพูดประโยคสนทนากับเพื่อน

Instructions: Write the words of clothes related to weather into the table. Then practice speaking.

boots

sunglasses

blouse

raincoat

jeans

shorts

scarf

gloves

trainer

skirt

flip-flops

tank top

jacket

Rainy	Cold	Sunny
boots raincoat tank top shorts	jeans scarf gloves trainers jacket	sunglasses shorts flip-flops tank top jeans trainers blouse skirt

ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: You are going to the sea with your family.

คำสั่ง: ให้นักเรียนวาดรูประบายสีตัวเองที่กำลังใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในภาพ จากนั้นเขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนสวมใส่โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมา

Instructions: Draw, colour and describe the picture of yourself wearing some clothes depending on the weather.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: You are going to the sea with your family.

คำสั่ง: ให้นักเรียนวาดรูประบายสีตัวเองที่กำลังใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในภาพ จากนั้นเขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนสวมใส่โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมา

Instructions: Draw, colour and describe the picture of yourself wearing some clothes depending on the weather.

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____

_____

_____

_____

_____

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ					☐
2. บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล					☐
3. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ					☐
4. บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศ					☐
5. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ					☐
6. พูดถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศ					☐
7. เขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศ					☐
8. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกาย					☐
9. จำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ					☐
10. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศ					☐
11. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศ					☐
12. เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศ					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้หลากหลายขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) handicrafts, vase, umbrella, basket, bag, pot, school bag, TV, glass, mat, bed

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) weaving, carving, painting, pottery

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมในประเทศไทย
(Asking for and giving information about handicraft in Thailand)

3.4 โครงสร้างทบทวน
A: What's this?
B: It's a vase.
A: Is it handicraft?
B: Yes, it is. / No, it isn't.

3.5 โครงสร้างใหม่
A: What kind of handicraft is it?
B: It's weaving. (carving, painting, pottery)

3.6 การออกเสียง weaving (/ˈwiːvɪŋ/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. จำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทยได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง
3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินได้
2. พูด และเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่งานหัตถกรรมไทยได้ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.4, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

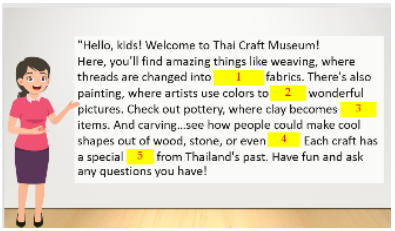
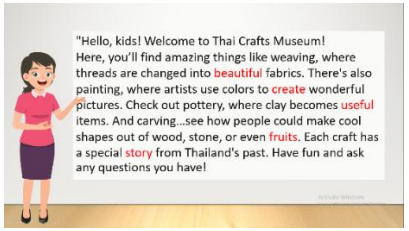
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่งานหัตถกรรมไทยได้ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.4, 2.1, 4.2) **ด้านความรู้** 1. จำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทยได้ถูกต้อง 2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ โดยการให้นักเรียนดูภาพและจับคู่กับคำศัพท์ 4. ครูยกตัวอย่างรูปภาพและใช้คำถาม (ภาพเสื่อ) T: What's this? T: Is it handicraft? (ภาพทีวี) T: What's this? T: Is it handicraft? 5. ครูยกตัวอย่างสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม (handicrafts) เช่น vase, umbrella, basket, bag, pot, bed และถามคำถามนักเรียน T: There are many kinds of handicrafts. Do you know what they are? T: What are they?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ (vase, umbrella, basket, bag, pot, school bag, TV, glass, mat, bed) 3. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู S: It's a mat. S: Yes, it is. S: It's a TV. S: No, it isn't. 4. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู S: Yes, I do. / No, I don't. S: งานแกะสลัก / งานปั้น / งานระบายสี	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินได้ 2. พูด และเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	6. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะได้เรียนรู้ประเภทของงานหัตถกรรม 				
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอรูปภาพและคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรม ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและนักเรียนออกเสียงตาม (weaving, carving, painting, pottery) 2. ครูออกเสียงคำว่า weaving (/ˈwiːvɪŋ/) ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม 3 ครั้ง และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง 3. นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยตนเอง	1. นักเรียนดูรูปภาพ คำศัพท์ และออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. นักเรียนออกเสียงคำว่า “weaving” ด้วยตนเอง	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์ในภาพว่า Daniel กับเพื่อน ๆ อยู่ที่ไหน เห็นอะไรหรือใครในภาพบ้าง T: What do you see in this picture? T: Can you guess where they are? 5. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่ เจ้าหน้าพิพิธภัณฑ์พูดกับเด็ก ๆ แล้วให้ฟังและเติมคำในช่องว่าง  6. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ	4. นักเรียนดูสถานการณ์ในภาพว่า Daniel กับเพื่อน ๆ อยู่ที่ไหน เห็นอะไรหรือใครในภาพบ้าง และตอบคำถามครู T: Daniel, teacher, students, ... T: Museum 5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่ เจ้าหน้าพิพิธภัณฑ์พูดกับเด็ก ๆ แล้วให้ฟังและเติมคำในช่องว่าง 6. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ  	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7 ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกประเภทของงานหัตถกรรมต่างๆ โดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1)	7. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1)	ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1)	ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1)	ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1)
	8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	8. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ (Weaving) bag, basket, mat (Carving) bed, watermelon (Painting) umbrella, picture (Pottery) vase, pot			
	9. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ โดยนำเสนอรูปภาพประกอบจากใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1) และออกเสียงให้นักเรียนฟัง (ภาพแจกันดินเผา) A: What kind of handicraft is it? B: It's <u>pottery</u>.	9. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		
	10. ครูออกเสียงประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม	10. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู			
	11. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคข้างต้น โดยครูนำเสนอรูปภาพประกอบ (ภาพเตียง) A: What kind of handicraft is it?	11. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคข้างต้น			

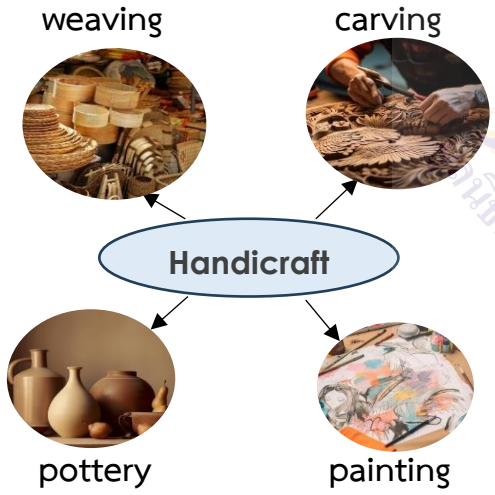
สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: It's carving. (ภาพร่ม) A: What kind of handicraft is it? B: It's painting.				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2) โดยการเติมประโยคให้สมบูรณ์ในข้อที่ 1 และ 2 จากนั้นให้นักเรียนไปสืบค้นและวาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิดเพิ่มเติมในข้อที่ 3 และฝึกพูดบรรยาย โดยครูยกตัวอย่างการทำกิจกรรม (ภาพหม้อดิน) This is a pot. It's a pottery pot. 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษาการทำกิจกรรมในใบงานที่6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2) และศึกษาตัวอย่างประกอบ 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2)	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ	แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอภาพที่ตัวเองวาดในใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2)	1. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน	- ใบงานที่6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2) - สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักวิทยบริการฯ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปชนิดของงานหัตถกรรมใช้ผัง graphic organizer โดยครูกำหนดรูปภาพชนิดของงานหัตถกรรม และให้นักเรียนช่วยกันระบุชนิด  	2. นักเรียนร่วมกันสรุปชนิดของงานหัตถกรรมใช้ผัง graphic organizer			- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอนุรักษ์งานหัตถกรรม - นักเรียนมีวิธีการอนุรักษ์งานหัตถกรรมอย่างไร	3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอนุรักษ์งานหัตถกรรม - เผยแพร่งานหัตถกรรม - ซื้อของที่เป็นงานหัตถกรรม			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicrafts

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การจำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทย

2) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรม

3) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรม

4) การฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ยิน

5) การพูด และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. จำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทยได้ถูกต้อง 2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง	1. ตรวจความถูกต้องของใบงาน 2. ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินได้ 2. พูด และเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	1. ตรวจความถูกต้องของใบงาน 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts 2. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงาน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่งานหัตถกรรมไทย 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน	หัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ 2. ตรวจความถูกต้องของใบงานเรื่อง Kinds of Handicrafts (1) 3. ตรวจความถูกต้องของใบงานเรื่อง Kinds of Handicrafts (2)		ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Handicrafts

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**
   1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับข้อมูล
2. **ความสามารถในการคิด**
   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
3. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
   4.2 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.4	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

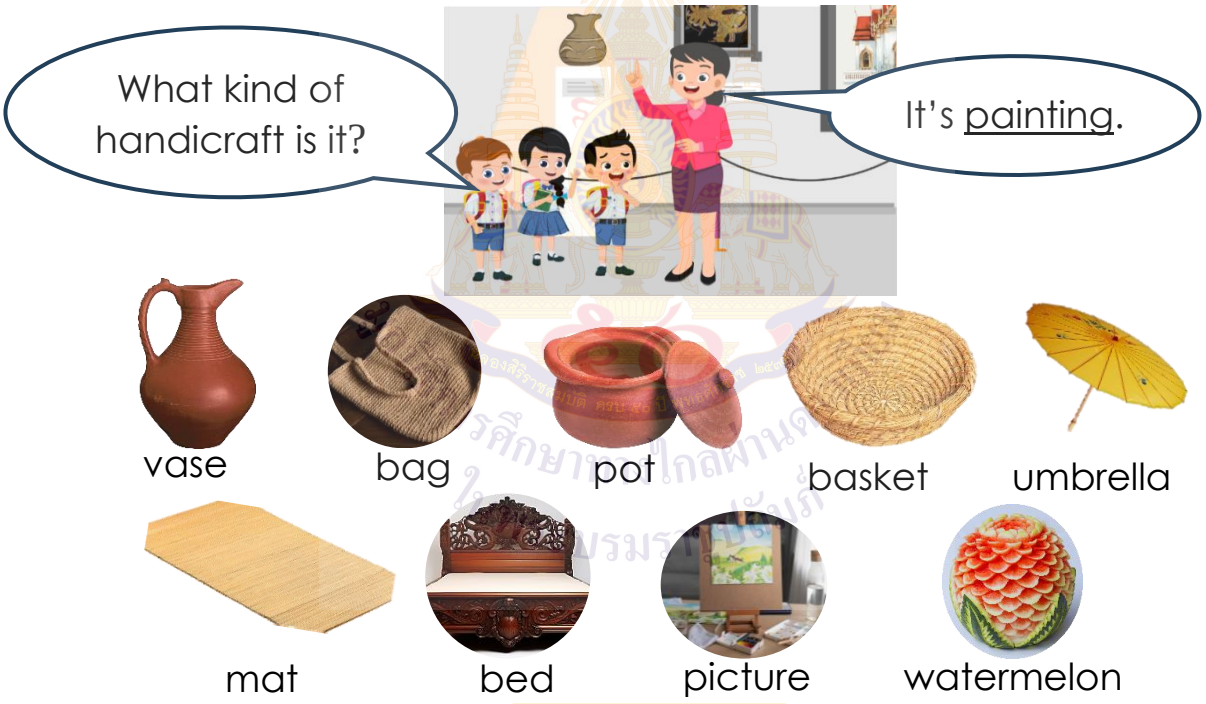
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: The teacher takes Daniel and his classmates to "Thai Crafts Museum". Jubjang is asking the museum staff about the kinds of handicrafts.

ตอน A คำสั่ง: นำคำใต้ภาพที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างของงานหัตถกรรมแต่ละประเภทให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Divide the handicrafts into four groups. Put the words under the pictures into the correct boxes.



Handicrafts

Weaving	Carving	Painting	Pottery
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: เติมประโยคให้สมบูรณ์ในข้อที่ 1 และ 2 และวาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิด และเติมประโยคให้สมบูรณ์ในข้อที่ 3

Part B Instructions: Complete the sentences in item 1-2. Draw a handicraft and write sentences in item 3.

Example

This is a pot. It's a pottery pot.

1.

This is _____.

It's _____.

2.

This is _____.

It's _____.

3.

This is _____.

It's _____.

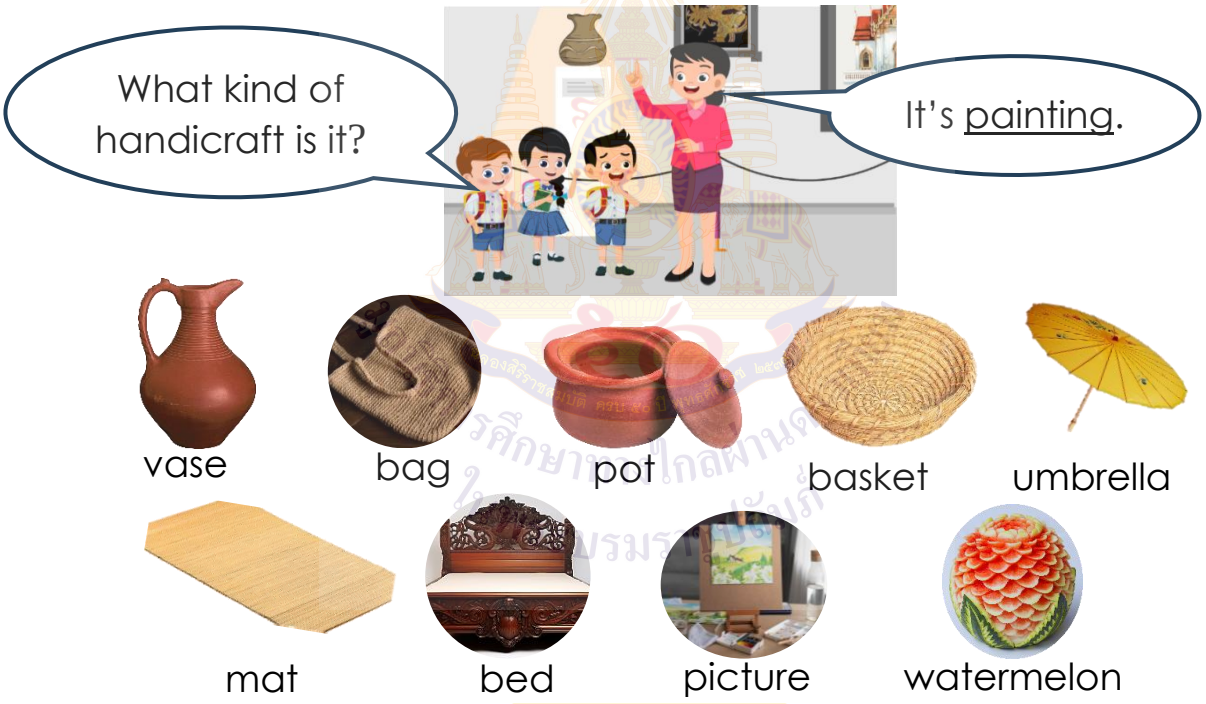
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: The teacher takes Daniel and his classmates to "Thai Crafts Museum". Jubjang is asking the museum staff about the kinds of handicrafts.

ตอน A คำสั่ง: นำคำใต้ภาพที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างของงานหัตถกรรมแต่ละประเภทให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Divide the handicrafts into four groups. Put the words under the pictures into the correct boxes.



Handicrafts

Weaving	Carving	Painting	Pottery
bag	bed	umbrella	vase
basket	watermelon	picture	pot
mat			

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: เติมประโยคให้สมบูรณ์ในข้อที่ 1 และ 2 และวาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิด และเติมประโยคให้สมบูรณ์ในข้อที่ 3

Part B Instructions: Complete the sentences in item 1-2. Draw a handicraft and write sentences in item 3.

Example

This is a pot. It's a pottery pot.

1.

This is a basket.

It's a weaving basket.

2.

This is a bed.

It's a carving bed.

3.

This is _____.

It's _____.

นิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Noun) garlic, chili, lime, ginger, kaffir lime leaves, shallot, holy basil

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Noun) galangal, sea morning glory, guava leaf
a cold, a cough, diarrhea, a sore throat, box jellyfish wounds, skin disease

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร
(Asking for and giving information about herbs)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What herb is this?
B: It's _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: What herb is good for _____?
B: Shallot is good for _____.

3.6 การออกเสียง guava
/ˈgwɑːvə/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่อ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียน พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร วิเคราะห์ประโยชน์ของสมุนไพร และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.1, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร วิเคราะห์ประโยชน์ของสมุนไพร และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.1, 2.1, 4.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร โดยครูให้ดูสื่อจริง และจับคู่กับคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ 4. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ของสมุนไพรเบื้องต้น T: Who has ever used herbs for making medicine? (ใครเคยใช้สมุนไพรเป็นยาบ้าง) T: What herbs do you use? (นักเรียนใช้สมุนไพรอะไร) 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับสรรพคุณของสมุนไพรเพิ่มเติม	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยดูสื่อจริงจากครูและจับคู่กับคำศัพท์ garlic, chili, lime, ginger, kaffir lime leaves, shallot, holy basil 3. นักเรียนตอบคำถามครู S: Me! S: Garlic, lime, ginger, ...	- สื่อจริง - สื่อPowerPoint		
ด้านทักษะกระบวนการ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1.ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสมุนไพร ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู (galangal, sea morning glory, guava leaf)	1. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตั้งใจเรียน พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 3. ครูออกเสียงคำว่า “guava” /ˈgwɑːvə/ ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง นักเรียนสังเกตการออกเสียง 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำว่า “guava” ด้วยตนเอง 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาการของโรค ให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงคำศัพท์ตามครู (a cold, a cough, diarrhea, a sore throat, box jellyfish wounds, skin disease) 6. ครูให้นักเรียนจับคู่และร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs 7. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ A: What herb is good for _____? B: _____ is good for _____. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟัง และนักเรียนออกเสียงประโยคตาม 8. ครูให้นักเรียนฝึกการใช้ประโยค โดยดูข้อมูลในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs (ภาพอาการไอ)	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 3. นักเรียนสังเกตการณ์ออกเสียงคำศัพท์ “guava” 4. นักเรียนออกเสียงคำว่า “guava” ด้วยตนเอง 5. นักเรียนดูภาพและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 6. นักเรียนจับคู่และร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs 7. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่และออกเสียงประโยคตามครู 8. นักเรียนฝึกการใช้ประโยค โดยดูข้อมูลในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	A: What herb is good for a cough? (ภาพแผลจากจากแมงกระพรุน) A: What herb is good for box jellyfish wounds?	B: Ginger is good for a cough. B: Sea morning glory is good for box jellyfish wounds.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบ จากประโยคข้างต้น โดยดูข้อมูลเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 1 A: What herb is good for _____? B: _____ is good for _____. 2. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอการพูดประโยคหน้าชั้นเรียน 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ เขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยค และแก้ไขประโยคที่ผิด ในใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน A โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 ประกอบ 4. ครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตคำสำคัญในข้อที่ 1 (1) Garlic is good for a cold.	1. นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบ จากประโยคข้างต้น โดยดูข้อมูลเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 1 2. นักเรียนออกมานำเสนอการพูดประโยคหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนศึกษาคำสั่งในการทำกิจกรรมในใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน A 4. นักเรียนช่วยกันทำข้อ 1 เป็นตัวอย่าง (1) Garlic is good for a cold. แก้ไขเป็น (1) Garlic is good for skin disease.	ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลในใบความรู้ที่ 1 ตอบ T หรือ F - ให้นักเรียนแก้ไขข้อมูล ถ้าข้อความผิด 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน A ด้วยตนเอง 6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 7. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสมุนไพรในใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน B โดยครูทำพร้อมกับนักเรียน 1ข้อ (1) What herbs are good for skin disease? โดยครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญในคำถามและตอบคำถามพร้อมกัน 8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 7 ตอน B ด้วยตนเอง 9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	5. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน A ด้วยตนเอง 6. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 7. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสมุนไพรในใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน B โดยทำพร้อมครู 1ข้อ (1) What herbs are good for skin disease? คำตอบคือ garlic, galangal 8. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 7 ตอน B ด้วยตนเอง 9. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	ตรวจใบงานที่ 7 เรื่องWhat Herb Is Good for a cold?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนผ่านผัง graphic organizer 2. ครูให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใช้รักษาอาการต่างๆ เพิ่มเติม และครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอในครั้งถัดไป	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนผ่านผัง graphic organizer 2. นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใช้รักษาอาการต่างๆ เพิ่มเติม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนในครั้งถัดไป	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร
2) การตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่อ่าน
3) การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร
4) ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่อ่านได้	ตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้ถูกต้อง	ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียน พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ประโยชน์ของสมุนไพร	1. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร 2. ตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน	3. ตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Herbs (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์วิทยทรัพยากรเฉลิมพระเกียรติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Jubjang is reading the book, namely The Benefits of Herbs.

ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part A Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct those that are false.

1. Garlic is good for a cold. _____
2. Guava leaf is good for diarrhea. _____
3. Ginger is good for a cough. _____
4. Lime is good for skin disease. _____
5. Sea morning glory is good for box jellyfish wounds. _____
6. Galangal is good for a sore throat. _____

ตอน B คำสั่ง: ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part B Instructions: Answer the questions.

1. What herbs are good for skin disease?

_____

2. What herb is good for a cold?

_____

3. What herb is good for a sore throat?

_____

4. What herb is good for box jellyfish wounds?

_____

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part A Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct those that are false.

1. ~~Garlic~~ Shallot is good for a cold. F
2. Guava leaf is good for diarrhea. T
3. Ginger is good for a cough. T
4. Lime is good for skin disease. ~~Garlic / Galangal~~ F
5. ~~Sea~~ morning glory is good for box jellyfish wounds. T
6. ~~Galangal~~ Lime is good for a sore throat. F

ตอน B คำสั่ง: ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part B Instructions: Answer the questions.

1. What herbs are good for skin disease?
   Garlic / Galangal
2. What herb is good for a cold?
   Shallot
3. What herb is good for a sore throat?
   Lime
4. What herb is good for box jellyfish wounds?
   Sea morning glory

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้คำบอกลำดับเพื่อบอกขั้นตอนเกี่ยวกับการทำน้ำสมุนไพรในการรักษาอาการต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้ชัดเจนมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Noun) guava leaf, sea morning glory, ginger, cough, diarrhea, box jellyfish wounds

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Verb) pound, boil, squeeze,
(Noun) mixture, herbal juice, honey
(Adverb of Sequence) first, second, third, next, then, finally

3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ: การเรียงลำดับขั้นตอน
(Reading comprehension: Sequencing)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What herb is good for a cough?
B: Ginger is good for a cough.

3.5 โครงสร้างใหม่ First, wash the ginger.
Second, ...

3.6 การออกเสียง juice (/dʒuːs/), squeeze (/skwiːz/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอนได้
2. บอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอได้
3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ สามารถวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน และจัดลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ สามารถวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน และจัดลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอนได้ 2. บอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ **ด้านทักษะกระบวนการ** อ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และความรู้เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรเพื่อรักษาโรคโดยการจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรและอาการของโรคให้ถูกต้อง พร้อมกับทบทวนประโยค - “What herb is good for …?” - “… is good for …” 4. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา T: Have you ever cooked herbal medicine? T: Do you know how to cook it? 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะได้เรียนรู้การปรุงยาจากสมุนไพรขิง	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยค (ภาพอาการไอ) A: What herb is good for a cough? B: Ginger is good for a cough (ภาพแผลจากแมงกระพรุน) A: What herb is good for box jellyfish box? B: Sea morning glory is good for sea morning glory. (ภาพท้องเสีย) A: What herb is good for diarrhea? B: Guava leaf is good for diarrhea. 3. นักเรียนตอบคำถามครู S: Yes, I have. / No, I haven’t. S: Yes, I do. / No, I don’t.	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ ครูออกเสียงคำศัพท์ก่อนและให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง (pound, boil, squeeze, mixture, herbal juice, honey) 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 3. ครูออกเสียงคำว่า “juice” / dʒuːs/ และคำว่า squeeze (/skwiːz/) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง นักเรียนสังเกตการออกเสียง 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำว่า “juice” และ “squeeze” ด้วยตนเอง 5. ครูนำเสนอขั้นตอนการทำน้ำขิงสมุนไพรและภาพประกอบ - Wash the ginger. - Pound the ginger (1 piece, about 7 cm). - Boil it in 1 cup of boiling water for 15 minutes.	1. นักเรียนดูรูปภาพ คำศัพท์ และสังเกตการออกเสียงของครู 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง (pound, boil, squeeze, mixture, herbal juice, honey) 3. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำยาก 4. นักเรียนออกเสียงคำว่า “juice” และ “squeeze” ด้วยตนเอง 5. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำน้ำขิงสมุนไพรและภาพประกอบ	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Squeeze the mixture for herbal juice. - Add sugar or honey to make it sweet. - Take 1 cup in the morning and 1 cup in the evening.				
	6. ครูทบทวนความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำ	6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำขิง	สื่อ PowerPoint		
	7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยขั้นตอนการทำน้ำขิง	7. นักเรียนร่วมกันเฉลยขั้นตอนการทำน้ำขิง			
	8. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำขิงสร่วมกัน	8. นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำขิงร่วมกัน			
	9. ครูแก้ไขคำที่นักเรียนยังอ่านไม่ถูกต้องและให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง	9. นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องอีกครั้ง	สื่อ PowerPoint		
	10. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้บอกลำดับของขั้นตอน โดยครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ (first, second, third, next, then, finally)	10. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์			
	11. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย	11. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับประโยคตามลำดับของขั้นตอนในการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ โดยใช้คำบอกลำดับที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 8 4. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน อ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำขิง ในใบงานที่ 8	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมในใบงาน 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 8 4. นักเรียนจับคู่กัน อ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำขิง ในใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough	- ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough - ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอ	- ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough - แบบประเมินที่ 5 ประเมินการอ่านออกเสียง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ออกมาอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำขิงสมุนไพร 2. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอประโยชน์ของสมุนไพรที่นักเรียนศึกษาค้นคว้ามาเพิ่มเติมจากการเรียนครั้งที่แล้ว 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียน 1 คู่ออกมาอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำขิงสมุนไพร 2. นักเรียนออกมานำเสนอประโยชน์ของสมุนไพรที่นักเรียนศึกษาค้นคว้ามาเพิ่มเติม S: Cinnamon – Lower blood sugar 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอน

2) การบอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ

3) การเข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

4) การอ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการ

5) ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอนได้ 2. บอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่าน เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough	ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอ	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน และจัดลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอ 2. ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Herbs (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
สถาบันวิทยบริการ
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Pokpong has a cough so his mom is preparing some ginger juice for him.

คำสั่ง: เขียนเรียงลำดับประโยคด้านล่างตามลำดับของขั้นตอนในการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ โดยใช้คำบอกลำดับที่กำหนดให้

Instructions: Rearrange and write the sentences in order of how to use ginger for a cough by using adverbs of sequence (first, second, third, next, then, finally)

Mom, I have a cough.

Don't worry. I will prepare some ginger juice for you.

How to Use Ginger for a Cough?

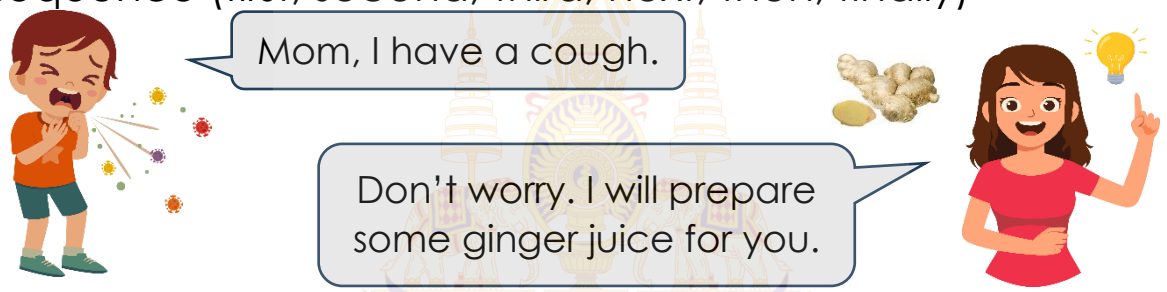
Pound the ginger (1 piece, about 7 cm).	1. _____
Boil it in 1 cup of boiling water for 15 minutes.	2. _____
Wash the ginger.	3. _____
Add sugar or honey to make it sweet.	4. _____
Take 1 cup in the morning and 1 cup in the evening.	5. _____
Squeeze the mixture for herbal juice.	6. _____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Pokpong has a cough so his mom is preparing some ginger juice for him.

คำสั่ง: เขียนเรียงลำดับประโยคด้านล่างตามลำดับของขั้นตอนในการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ โดยใช้คำบอกลำดับที่กำหนดให้

Instructions: Rearrange and write the sentences in order of how to use ginger for a cough by using adverbs of sequence (first, second, third, next, then, finally)



Pound the ginger (1 piece, about 7 cm).

Boil it in 1 cup of boiling water for 15 minutes.

Wash the ginger.

Add sugar or honey to make it sweet.

Take 1 cup in the morning and 1 cup in the evening.

Squeeze the mixture for herbal juice.

How to Use Ginger for a Cough?

1. First, wash the ginger.
2. Second, pound the ginger (1 piece, about 7 cm).
3. Third, boil it in 1 cup of boiling water for 15 minutes.
4. Next, squeeze the mixture for herbal juice.
5. Then, add sugar or honey to make it sweet.
6. Finally, take 1 cup in the morning and 1 cup in the evening.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. จำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทย					☐
2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรม					☐
3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรม					☐
4. ฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ยิน					☐
5. พูด และเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ					☐
6. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร					☐
7. ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่อ่าน					☐
8. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร					☐
9. บอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอน					☐
10. บอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ					☐
11. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ					☐
12. อ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการ					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทย ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) dolphin, tiger, cow, zebra, ostrich

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) hornbill, seahorse, peacock, leopard, gibbon

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์
(Asking for and giving information about zoo animals)

3.4 โครงสร้างทบทวน

A: What is it?
B: It is a/an _____.
A: Where does it live?
B: It lives in _____.
A: What does it eat?
B: It eats _____.
A: What colour is it?
B: It is _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทยได้ถูกต้อง
2. บอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ
2. พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ การพูดถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ ในเรื่องที่อ่าน (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ การพูดถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ ในเรื่องที่อ่าน (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทยได้ถูกต้อง 2. บอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ 2. พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่าเคยไปสวนสัตว์หรือไม่และเคยเห็นตัวอะไรในสวนสัตว์บ้าง ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนเล่นเกมเดาคำศัพท์จากการเปิดแผ่นป้ายรูปภาพสัตว์ทีละแผ่นป้าย พร้อมถามคำถาม ต่อไปนี้ (ตัวอย่างภาพม้าลาย) T: What is it? T: Where does it live? T: What does it eat? T: What colour is it? 4. ครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ที่ครูนำมาทบทวน 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะมารู้จักข้อมูลของสัตว์ที่อยู่ในสวนสัตว์เพิ่มเติม	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการเล่นเกมและตอบคำถาม S: It's a zebra. S: It lives on land, in a forest, in the zoo. S: It eats grass. S: It is black and white. 3. นักเรียนสังเกตว่า คำศัพท์ที่ครูนำมาทบทวนเกี่ยวกับสัตว์ที่สามารถพบเห็นได้ในสวนสัตว์	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสัตว์ ให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ และฟังครูออกเสียงคำศัพท์ก่อน จากนั้นจึงออกเสียงตาม (hornbill, seahorse, peacock, leopard, gibbon) 2. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาคำศัพท์ในกิจกรรม Animals Word Search ในใบงานที่ 9 6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 7. ครูยกตัวอย่างของข้อมูลสัตว์ 1 ชนิด **Flamingo** **Name:** Flamingo **Home:** On land **Colour:** Pink **Food:** Plants, insects, shrimp, and fish	1. นักเรียนดูคำศัพท์และรูปภาพ จากนั้นฟังครูออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง (hornbill, seahorse, peacock, leopard, gibbon) 3. นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาคำศัพท์ในกิจกรรม Animals Word Search ในใบงานที่ 9 6. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 7. นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search	ตรวจใบงานที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และครูถามคำถาม ให้นักเรียนตอบ T: What is it? T: Where does it live? T: What does eat it? T: What colour is it?	 S: It's a flamingo. S: It lives on land. S: It eats plants, insects, shrimp, and fish. S: It's pink.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อ่านแล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ตามที่อ่าน ในใบงานที่ 10 เรื่อง Animals 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 3. ครูให้นักเรียนเลือกชนิดของสัตว์ในใบงานที่ 10 1 ชนิดและจับคู่ฝึกถาม-ตอบ ตามประโยคโครงสร้างต่อไปนี้ T: What is it? T: Where does it live? T: What does eat it? T: What colour is it?	1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อ่านแล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ตามที่อ่านในใบงานที่ 10 เรื่อง Animals 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 3. นักเรียนเลือกชนิดของสัตว์ในใบงานที่ 10 1 ชนิดและจับคู่ฝึกถาม-ตอบตามประโยคโครงสร้าง	ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals	ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals	- ตรวจใบงานที่ 10 - แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดถาม-ตอบ 1 คู่ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในสวนสัตว์ มีสัตว์ประเภทใดบ้าง	1. นักเรียนออกมาพูดถาม-ตอบ 1 คู่ 2. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าในสวนสัตว์ มีสัตว์ประเภทใดบ้าง (hornbill, seahorse, peacock, leopard, gibbon...)	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search
2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทย
2) การบอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ
3) การใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ
4) การพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์
5) ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search
6) ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทยได้ถูกต้อง 2. บอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะได้	1. ตรวจใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search 2. ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Animals	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ 2. พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ได้	1. ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Animals 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การพูดถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ ในเรื่องที่อ่าน 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ 2. ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Animals	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Animals

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

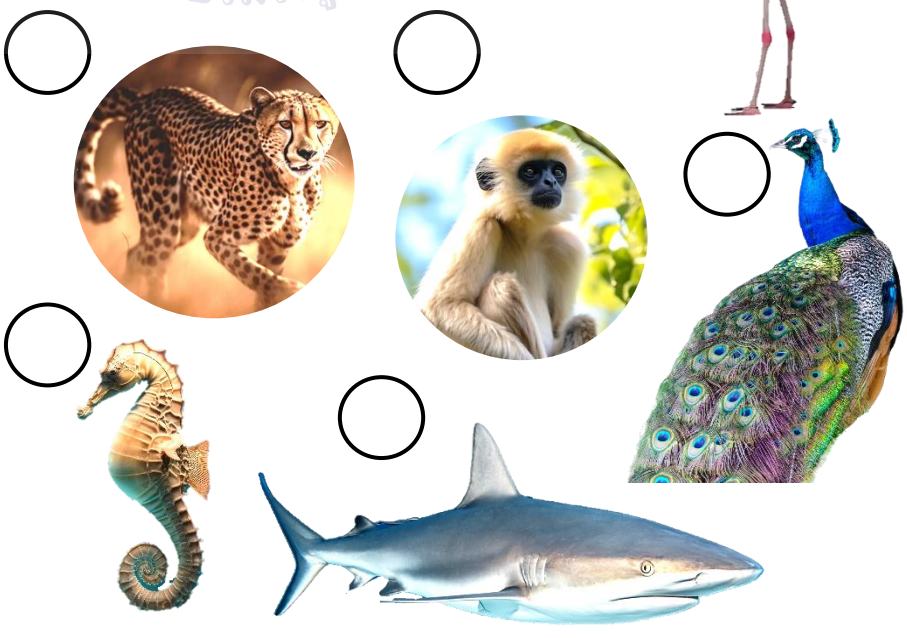
Situation: Jubjang and her friends are at the zoo. They see many kinds of animals.

คำสั่ง: หาและวงล้อมรอบคำศัพท์ในตารางเกมส์ Word Search และใส่หมายเลขคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

Instructions: Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures.

h	p	e	a	c	o	c	k
o	a	b	i	k	s	e	c
r	f	g	q	w	e	d	o
n	a	i	r	x	a	f	s
b	s	b	s	y	h	g	t
i	u	b	t	z	o	h	r
l	e	o	p	a	r	d	i
l	j	n	u	b	s	i	c
s	l	p	v	c	e	j	h
t	s	h	a	r	k	k	l
f	l	a	m	i	n	g	o

1. hornbill
2. seahorse
3. peacock
4. leopard
5. gibbon
6. shark
7. flamingo
8. ostrich



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

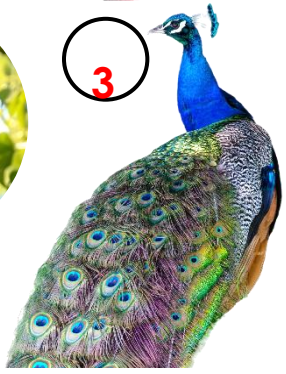
Situation: Jubjang and her friends are at the zoo. They see many kinds of animals.

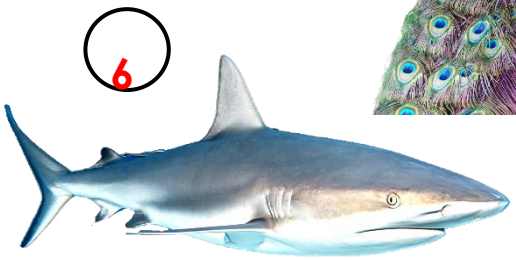
คำสั่ง: หาและวงล้อมรอบคำศัพท์ในตารางเกมส์ Word Search และใส่หมายเลขคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

Instructions: Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures.

h	p	e	a	c	o	c	k
o	a	b	i	k	s	e	c
r	f	g	q	w	e	d	o
n	a	i	r	x	a	f	s
b	s	b	s	y	h	g	t
i	u	b	t	z	o	h	r
l	e	o	p	a	r	d	i
l	j	n	u	b	s	i	c
s	l	p	v	c	e	j	h
t	s	h	a	r	k	k	l
f	l	a	m	i	n	g	o

1. hornbill
2. seahorse
3. peacock
4. leopard
5. gibbon
6. shark
7. flamingo
8. ostrich



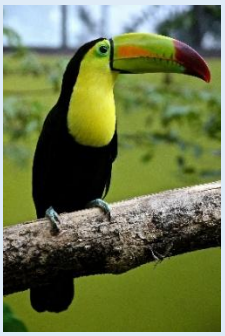


ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านแล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ตามที่อ่าน

Instructions: Read and complete the Animal Fact File below.

Hornbill



A hornbill is a bird that lives in the forests of Asia and Africa. It has bright, colorful feathers, like a rainbow! Hornbills eat fruits and bugs with their long beaks. They build nests in trees and love to fly high in the sky. They're like nature's happy painters!

Seahorse

A seahorse is a funny fish that lives near seagrasses and colorful coral reefs in the sea. It eats tiny shrimp and small pieces of floating food with its curly tail. Seahorses can be pink, yellow, or brown, like a magical underwater rainbow. They like to swim slowly and dance in the ocean.

Name: _____

_____

Home: _____

_____

Colour: _____

_____

Food: _____

Name: _____

_____

Home: _____

_____

Colour: _____

_____

Food: _____

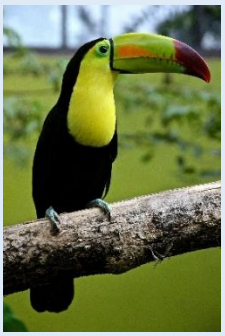
เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านแล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ตามที่อ่าน

Instructions: Read and complete the Animal Fact File below.

Hornbill

A hornbill is a bird that lives in the forests of Asia and Africa. It has bright, colorful feathers, like a rainbow! Hornbills eat fruits and bugs with their long beaks. They build nests in trees and love to fly high in the sky. They're like nature's happy painters!



Seahorse

A seahorse is a funny fish that lives near seagrasses and colorful coral reefs in the sea. It eats tiny shrimp and small pieces of floating food with its curly tail. Seahorses can be pink, yellow, or brown, like a magical underwater rainbow. They like to swim slowly and dance in the ocean.

Name: Hornbill
Home: forests of Asia and Africa
Colour: bright, colorful feathers
Food: fruits and bugs

Name: Seahorse
Home: in the sea
Colour: pink, yellow, or brown
Food: tiny shrimp and small pieces of food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกฟังเพื่อแยกแยะเสียงในระดับคำเป็นการพัฒนาทักษะการฟังขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการฟังเรื่องอื่น ๆ ได้ต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) pouch, eucalyptus

3.2 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการฟัง: การฟังเสียงสระและเสียงท้ายคำ (Listening to vowel sounds and final sounds)
ทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)

3.3 การออกเสียง pouch /paʊtʃ/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
2. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน
3 บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน
2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ 2. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน 3 บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน 2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์หลากหลายชนิด มีทั้งสัตว์เลี้ยงที่อยู่ในบ้าน ในฟาร์ม และสัตว์ที่อยู่ในป่า จากนั้นให้นักเรียนแยกประเภท 3 ประเภทตามแหล่งที่อยู่อาศัย (pet, farm animal, wild animal/ wildlife) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์ (pet, farm animal, wild animal/ wildlife) 6. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่าชนิดหนึ่ง	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนแยกประเภทของสัตว์ที่ครูกำหนดให้เป็น 3 ประเภท ตามแหล่งที่อยู่อาศัย 3. นักเรียนร่วมกันเฉลย 4. นักเรียนสรุปความหมายของคำศัพท์ Pet คือ สัตว์เลี้ยง Farm animal คือสัตว์ที่เลี้ยงในฟาร์ม Wild animal คือสัตว์ป่า	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของโคอาล่า (Koala) และคาดเดาว่าวันนี้นักเรียนน่าจะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรของชนิดนี้ 2. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับโคอาล่า	1. นักเรียนดูรูปภาพของโคอาล่า (Koala) และคาดเดาเกี่ยวกับข้อมูลที่จะได้รู้ 2. นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

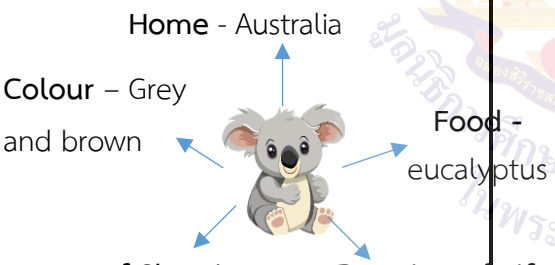
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: Do you know this kind of animal? T: What is it? T: Where does it live? T: What does it eat? T: What colour is it? 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับโคอาล่า โดยครูให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ (pouch, eucalyptus) 4. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังก่อน 2 ครั้ง 5. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 6. ครูชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟัง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 นักเรียนฟังคลิปเสียงโดยยังไม่ได้ดูบทความแล้วครูจะถามว่าได้ยินคำว่าอะไร เนื้อหาในบทความน่าจะมีเรื่องเกี่ยวกับอะไรบ้าง - ครั้งที่ 2 ครูแจกใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas แล้วให้นักเรียนฟังคลิปเสียงและขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง	S: Yes, I do. / No, I don't. S: It's a koala. S: ในป่า / ออสเตรเลีย / บนบก S: ต้นยูคาลิปตัส S: It's grey and brown. 3. นักเรียนดูภาพและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ pouch (ถุงหน้าท้อง) eucalyptus (ต้นยูคาลิปตัส) 4. นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ 5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 6. นักเรียนฟังชี้แจงขั้นตอนในการทำกิจกรรม - ครั้งที่ 1 นักเรียนฟังคลิปเสียงโดยยังไม่ได้ดูบทความ - ครั้งที่ 2 นักเรียนฟังคลิปเสียงและขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง	สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน A	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน A	ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน A

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครั้งที่ 3 นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน A	- ครั้งที่ 3 นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง 8. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน A	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน A		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูให้นักเรียนจับคู่ อ่านบทความและเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยค และแก้ไขประโยคที่ผิด ในใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B 2. ครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตคำสำคัญในข้อที่ 1 (1) Koalas are bears. - จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลในใบงานที่ 11 ตอน A ว่าตอบ T หรือ F และแก้ไขข้อมูล ถ้าผิด 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B ด้วยตนเอง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนศึกษาคำสั่งในการทำกิจกรรมในใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B 2. นักเรียนช่วยกันทำข้อ 1 เป็นตัวอย่าง (1) Koalas <u>are bears</u>. แก้ไขเป็น (1) Koalas are not bears. 3. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B ด้วยตนเอง 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B	ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปว่าความสามารถในการแยกแยะเสียงในคำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโคอาล่าผ่านผัง Graphic Organizer  	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโคอาล่าผ่านผัง Graphic Organizer	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Wild Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การเข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

2) การบอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน

3) การบอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน

4) การฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน

5) การอ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่าน

6) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ 2. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน 3 บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas (2)	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน 2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas (1)	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Wild Animals

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koala (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Keng and his friends are watching "Secret of Koala" on TV.

ตอน A คำสั่ง: ฟังคลิปเสียงเกี่ยวกับโคอาล่าและขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Listen to the explanation about "Koala" and underline the words you hear.

Koala

Koalas live in Australia. They look like **1. bear/bears,** but they are not bears. They are grey and brown. They live in trees. They can climb trees, can walk and run but not very fast.

Koalas **2. has/have** thick fur and a small body. They have long arms and legs. They have big ears, a big **3. nose/noses**, and small eyes. They don't have a tail, but they have a pouch for their baby.

A baby koala is only two centimeters tall. Young koalas **4. live/life** in their mother's pouch for about six months.

Koalas live for about **5. sixteen/sixty** years. They eat eucalyptus leaves. They sleep for about twenty hours a day.

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koala (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part B Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct those that are false.

1. Koalas are bears. _____

2. Koalas can walk, climb trees, and run. _____

3. Young koalas live in a pouch for 3 months. _____

4. Koalas have small ears and big eyes. _____

5. Koalas sleep for about twelve hours a day. _____

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Koala (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Keng and his friends are watching "Secret of Koala" on TV.

ตอน A คำสั่ง: ฟังคลิปเสียงเกี่ยวกับโคอาล่าและขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Listen to the explanation about "Koala" and underline the words you hear.

Koala

Koalas live in Australia. They look like **1. bear/bears,** but they are not bears. They are grey and brown. They live in trees. They can climb trees, can walk and run but not very fast.

Koalas **2. has/have** thick fur and a small body. They have long arms and legs. They have big ears, a big **3. nose/noses**, and small eyes. They don't have a tail, but they have a pouch for their baby.

A baby koala is only two centimeters tall. Young koalas **4. live/life** in their mother's pouch for about six months.

Koalas live for about **5. sixteen/sixty** years. They eat eucalyptus leaves. They sleep for about twenty hours a day.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Koala (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part B Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct those that are false.

1. Koalas ~~are~~ are not bears. F
2. Koalas can walk, climb trees, and run. T
3. Young koalas live in a pouch for ~~3~~ 6 months. F
4. Koalas have ~~small ears and big eyes.~~ big ears and small eyes F
5. Koalas sleep for about ~~twelve~~ twenty hours a day. F

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านเรื่องอื่น ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) height, weight, meter, kilogram, stem, vegetarian, lifespan

3.2 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการอ่าน: การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท และการอ่านเพื่อความเข้าใจ
(Guessing meanings from context & Reading comprehension)

3.3 โครงสร้างใหม่ Wh-Questions
A: How much do they weigh?
B: They weigh _____ kilograms.
A: How tall are they?
B: They're _____.
A: How long do they live?
B: They live _____ years.

3.4 การออกเสียง weight (/we**ɪ**t/), meter (/ˈmiː.t**ɚ**/), kilogram (/ˈk**ɪ**l.**ə**.**g**ræm/), vegetarian (/ˌved**ʒ**.**ə**ˈter.i.**ə**n/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. จำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่านได้
2. อธิบายวิธีเดาความหมายของคำศัพท์ได้
3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านเรื่อง ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
2. เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในประโยคเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ และจำแนกข้อมูลในเรื่องที่อ่านเป็นส่วน ๆ เพื่อตอบคำถามที่กำหนดได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในประโยคเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ และจำแนกข้อมูลในเรื่องที่อ่านเป็นส่วน ๆ เพื่อตอบคำถามที่กำหนดได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. จำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่านได้ 2. อธิบายวิธีเดาความหมายของคำศัพท์ได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านเรื่อง ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ 2. เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์หลากหลายชนิด และให้นักเรียนจำว่ามีสัตว์ชนิดใดบ้าง โดยครูให้นักเรียนดูภาพทั้งหมด 2 รอบ รอบที่ 1 – 15 วินาที รอบที่ 2 – 10 วินาที 4. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่จำได้ ในแต่ละรอบ 5. ครูให้นักเรียนดูภาพระหว่างลิงและกอริลลา T: Can you find the difference between these two animals? T: What are the differences?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูภาพสัตว์หลากหลายชนิดและจำว่ามีสัตว์ชนิดใดบ้าง 3. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่จำได้ ในแต่ละรอบ รอบที่ 1: panda, ostrich, peacock, ... รอบที่ 2: panda, ostrich, peacock, tiger, zebra, kangaroo, monkey, ... 4. นักเรียนตอบคำถาม S: Yes, I can. / No, I can't. S: ลิงตัวเล็กกว่า / กอริลลาไม่มีหาง	- สื่อPowerPoint - สื่อPowerPoint - สื่อPowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) <u>Pre-Reading</u> 1.ครูให้นักเรียนดูวิดีโอกอริลลา พร้อมถามคำถาม T: What do you see in this video? T: Can you guess where they live?	1. นักเรียนดูรูปภาพลิงกอริลลาและบริบทรอบๆ และตอบคำถาม S: Gorillas / forest / ... S: Forest, wild, ...	- สื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: What do they eat? 2. ครูถามนักเรียนว่าคำว่า “like” แปลว่าอะไรในประโยคต่อไปนี้ “I <u>like</u> animals.” 3. ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า “like” จากประโยค A: Gorillas eat some parts of plants, **<u>like</u>** fruits, leaves, and stems. B: They don't eat meat; they are **<u>like</u>** big vegetarians. 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ยากที่อยู่ในเนื้อเรื่อง Gorillas โดยให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบคำศัพท์ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม height, weight, meter, kilogram, stem, vegetarian, lifespan 5. ครูออกเสียงคำศัพท์ยากให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตาม	S: plants, grass, leaves 2. นักเรียนตอบคำถามครู (like แปลว่า ชอบ) 3. นักเรียนเดาความหมายของคำว่า “like” จากประโยค (คำตอบ: แปลว่า “ยกตัวอย่างเช่น” เดาได้เพราะfruits, leaves, and stems เป็นตัวอย่างของวลี “some parts of plants”) (คำตอบ: แปลว่า “เหมือน” เดาได้เพราะสถานการณ์ในประโยคนี้เป็นการเปรียบเทียบ “They” หมายถึง“gorillas” ซึ่งไม่กินเนื้อ กับ “vegetarians” แปลว่า “คนกินมังสวิรัติ” 4. นักเรียนดูรูปภาพประกอบคำศัพท์ และนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู (height, weight, meter, kilogram, stem, vegetarian, lifespan) 5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ยากตามครู Weight, meter, kilogram, vegetarian	- สื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	weight (/weɪt/), meter (/ˈmiː.t̬ɚ/), kilogram (/ˈkɪl.ə.ɡræm/), vegetarian (/ˌved͡ʒ.əˈter.i.ən/) 6. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1) แล้วถามว่าเนื้อเรื่องพูดเรื่องอะไรเกี่ยวกับกอริลลาบ้าง 7. ครูให้นักเรียนจับคู่ ทำแผนภูมิให้สมบูรณ์โดยสแกนหาข้อมูลในใบความรู้ที่ 2 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 9. ครูให้นักเรียนฝึกสังเกตคำถามและวิธีเขียนคำตอบ โดยให้นักเรียนจับคู่คำถามและคำขึ้นต้นของคำตอบให้ถูกต้อง	6. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1) แล้วตอบคำถามครู (คำตอบ: ขนาด ที่อยู่อาศัย อาหาร สังคม อายุขัย) 7. นักเรียนจับคู่ สแกนหาคำศัพท์ในใบความรู้ที่ 2 ที่ตรงกับหัวข้อที่กำหนดให้ในใบงานที่ 12 และเติมข้อมูลย่อๆ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ 8. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 9. นักเรียนฝึกสังเกตคำถามและคำตอบ และจับคู่คำถามและคำตอบให้ถูกต้อง 1. How much do gorillas weigh? - They weigh _____. 2. How tall are gorillas? - They’re _____. 3. Where do gorillas live? - They live in _____.	- ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1) - สื่อPowerPoint	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)	ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		4. What do gorillas eat? - They eat _____. 5. How long do wild gorillas live? - They live _____.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) <u>While-Reading</u> 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2) โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในใบความรู้ที่ 2	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)	ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2) และสรุปความรู้เรื่อง Gorillas ร่วมกัน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเทคนิคการเดาความหมายของคำศัพท์	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 12 และสรุปความรู้เรื่อง Gorillas ร่วมกัน 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเทคนิคการเดาความหมายของคำศัพท์ (1. เดาจากการที่ข้อมูลที่ตามหลังคำ ๆ นั้น มาเป็นตัวอย่าง และ 2. เดาจากสถานการณ์ของการเปรียบเทียบ)	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Gorillas
2) ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas?
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง World Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การจำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่าน
2) การอธิบายวิธีเดาความหมายของคำศัพท์
3) การเข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
4) การอ่านเรื่อง ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
5) การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท
6) ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. จำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่านได้ 2. อธิบายวิธีเดาความหมายของคำศัพท์ได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านเรื่อง ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ 2. เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้	ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในประโยคเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกข้อมูลในเรื่องที่อ่านเป็นส่วน ๆ เพื่อตอบคำถามที่กำหนดได้	ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas?	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง World Animals

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Gorillas
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Jubjang is reading a book about "Gorillas". Let's read with her.

Gorillas

Gorillas are big animals. Some are as tall as a grown-up person. Their height is between 1.25 and 1.8 meters, and their weight is between 100 and 270 kilograms.

There are different kinds of gorillas, and they live in forests in different parts of Africa.

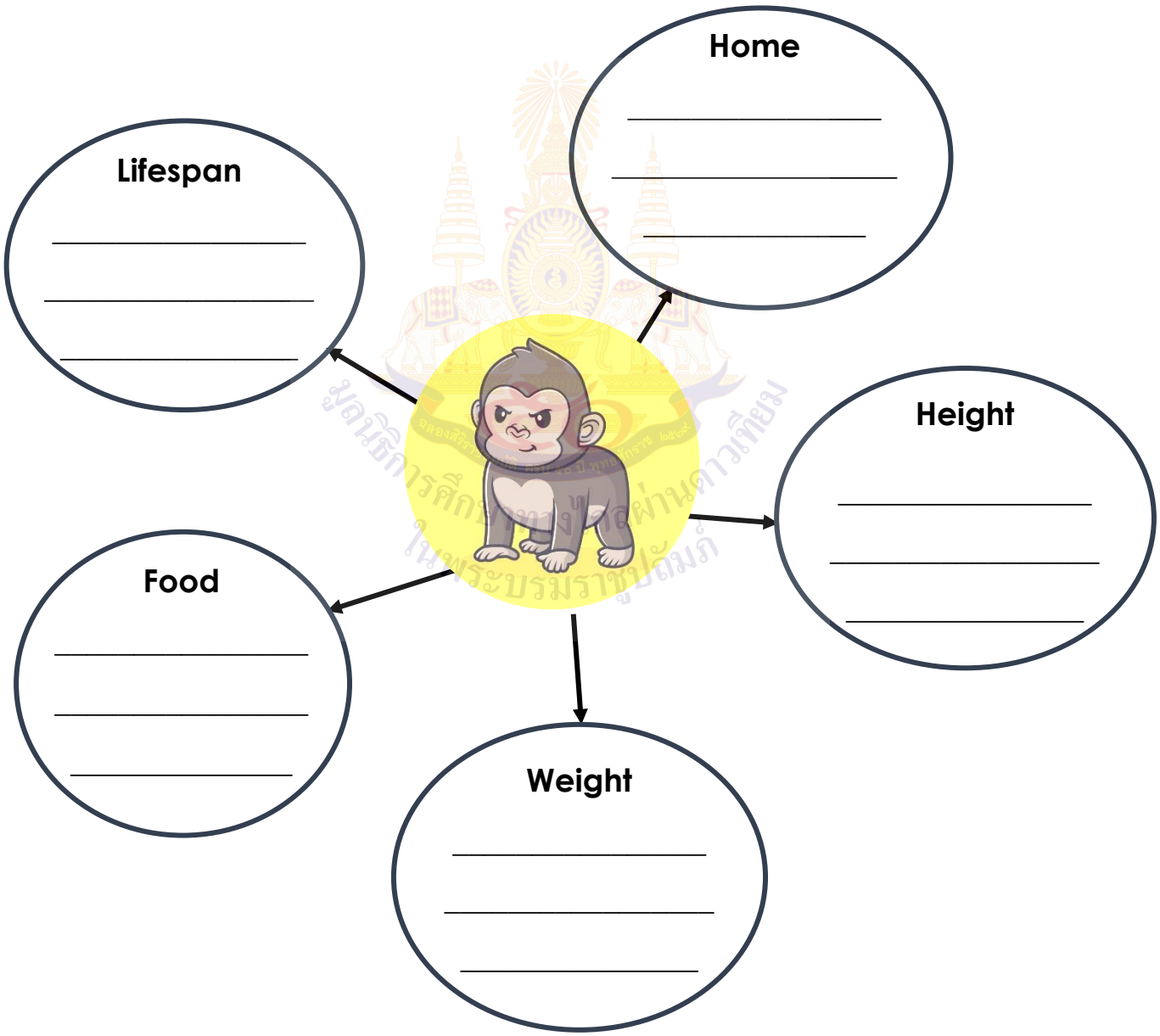
Gorillas eat some parts of plants, **like** fruits, leaves, and stems. They don't eat meat; they are **like** big vegetarians.

Gorillas live in families. There's a big, strong male gorilla called the "silverback" who takes care of everyone.

In the wild, a gorilla's lifespan is between 35-40 years. Some gorillas live in places where people help take care of them, and they can live even longer.

ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: อ่านข้อมูลเกี่ยวกับกอริลลา และเติมข้อมูลลงในผังความคิดให้ถูกต้อง
Part A Instructions: Read the facts about "Gorillas" and complete the diagram.



ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: อ่านข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกอริลลา และตอบคำถามให้ถูกต้อง
Part B Instructions: Read the facts about "Gorillas", and answer the questions.

1. How much do gorillas weigh?

_____

2. How tall are gorillas?

_____

3. Where do gorillas live?

_____

4. What do gorillas eat?

_____

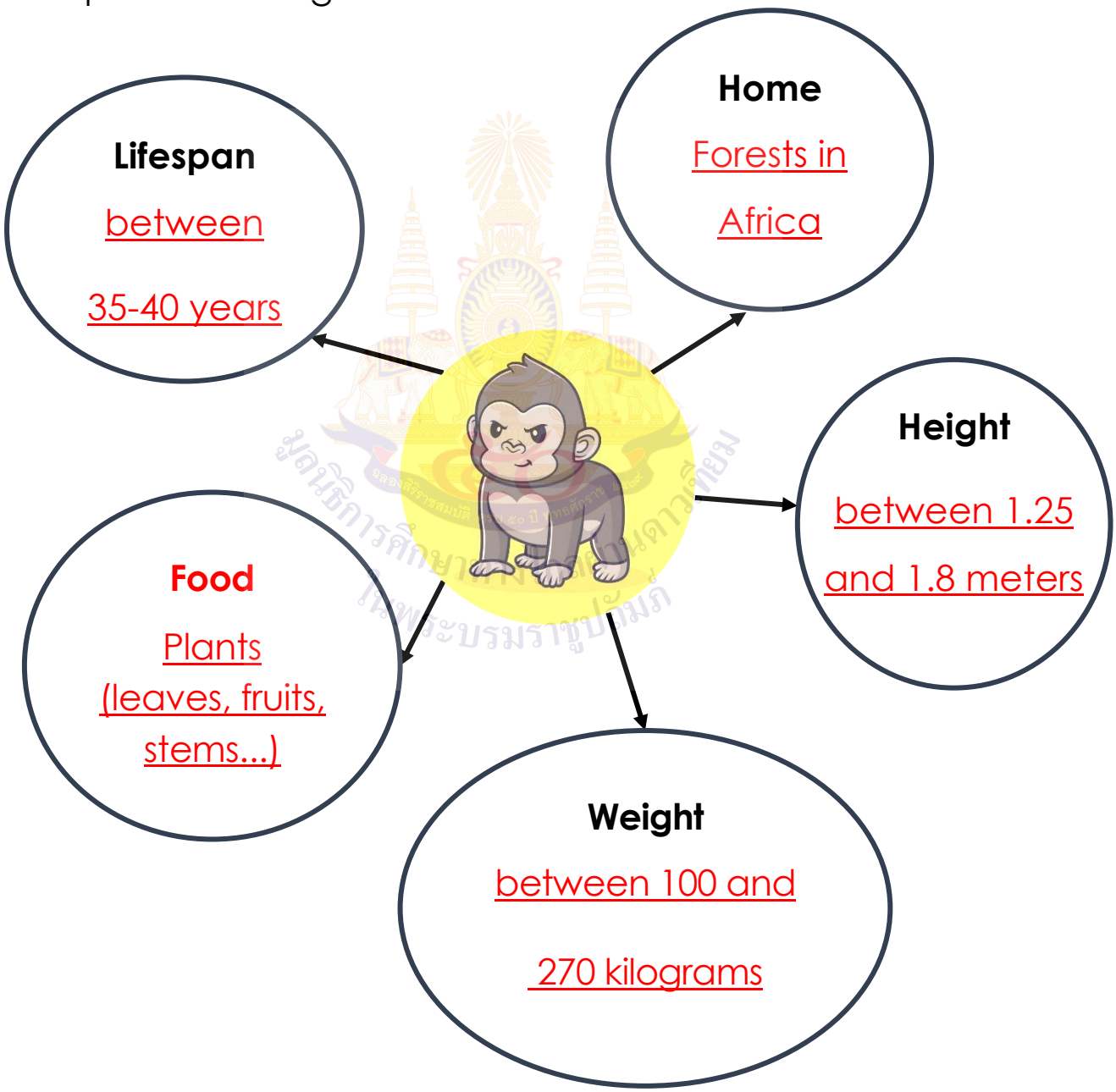
5. How long do wild gorillas live?

_____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: อ่านข้อมูลเกี่ยวกับกอริลลา และเติมข้อมูลลงในผังความคิดให้ถูกต้อง
Part A Instructions: Read the facts about "Gorillas" and complete the diagram.



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: อ่านข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกอริลลา และตอบคำถามให้ถูกต้อง
Part B Instructions: Read the facts about "Gorillas", and answer the questions.

1. How much do gorillas weigh?

They weigh 100 and 270 kilograms.

2. How tall are gorillas?

They are between 1.25 and 1.80 meters.

3. Where do gorillas live?

They live in forests in different parts of Africa.

4. What do gorillas eat?

They eat plants like leaves, fruits, and stems.

5. How long do wild gorillas live?

They live between 35-40 years.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว**สาระที่ 3**

สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค=ที่ใช้ในการเขียนข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกแต่งประโยคคำสั่ง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) wildlife, product, grassland, expert
(Verbs) protect, keep

3.2 หน้าที่ทางภาษา ประโยคคำสั่ง (Imperative sentence)

3.3 โครงสร้างใหม่ Do (protect, learn, tell)

- Do not + infinitive verb (join, buy, use)

3.4 การออกเสียง การออกเสียง /gr/ ใน grassland

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ได้
2. อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์ได้
2. สร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำชิ้นงานประเภทโปสเตอร์เพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวการอนุรักษ์สัตว์ป่าให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้การดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำชิ้นงานประเภทโปสเตอร์เพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวการอนุรักษ์สัตว์ป่าให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้การดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ได้ 2. อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และถาม T: Do you know these animals? T: Why are so many animals endangered? (ทำไมสัตว์หลายชนิดถึงสูญพันธุ์) 4. ครูบอกนักเรียนว่าเราสามารถเป็นกระบอกเสียงช่วยกันรณรงค์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ได้ โดยจะให้นักเรียนทำโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: Yes, I do. / No, I don't. S: Malayan tapir สมเสร็จ White eyed river martin นกเจ้าฟ้าหญิงสิรินธร Chinese goral กวางผา whale shark ปลาฉลามวาฬ S: เพราะคนทำลายที่อยู่ของสัตว์ / การล่าสัตว์ที่ผิดกฎหมาย / ...	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ทีละข้อความ และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ความหมายและวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง ในใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals	1. นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ความหมายในใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals	- สื่อPowerPoint - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. สร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูสอนคำศัพท์ที่อยู่ในข้อความเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ โดยครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนออกเสียงตาม และบอกความหมาย wildlife, product, grassland, expert, protect 3. ครูออกเสียงคำว่า “grassland” ให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเอง 4. ครูยกตัวอย่างประโยค Do not join an activity that allows you to get too close to or touch a wild animal. Learn more about wildlife from books or experts. 5. ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ประโยคคำสั่งใน 2 ประโยค และช่วยกันสรุปโครงสร้าง 6. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงทีละประโยคในใบความรู้ที่ 2	2. นักเรียนดูรูปภาพ ออกเสียงคำศัพท์ตามครูและบอกความหมาย wildlife (สัตว์ป่า), product (ผลิตภัณฑ์), grassland (ทุ่งหญ้า), expert (ผู้เชี่ยวชาญ), protect (ป้องกัน) 3. นักเรียนออกเสียงคำว่า “grassland” ด้วยตนเองอีกครั้ง 4. นักเรียนศึกษาประโยค 5. นักเรียนสังเกตการใช้ประโยคคำสั่งใน 2 ประโยค และช่วยกันสรุปโครงสร้าง - Do (learn,....) - Do not + infinitive verb (join, ...) 6. นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยตนเองทีละประโยค	- สื่อPowerPoint		

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ครูแก้ไขนักเรียนที่อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง	7. นักเรียนแก้ไขคำศัพท์ที่ยังออกเสียงไม่ถูก	- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals		
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์แรด โดยเปรียบเทียบวิธีเขียนข้อความกับการอนุรักษ์สัตว์ป่า 2. ครูอธิบายว่าให้นักเรียนทำโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ป่า 1 ชนิด ในใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster (วาดภาพและเขียนข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ป่า 1 ชนิด ลงในป้ายประกาศ (ใช้ใบงานเป็นแบบร่าง)) 3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้นักเรียนวางแผนการทำงาน คัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม และแบ่งหน้าที่การทำงานกันอย่างชัดเจน 4. ครูแจกกระดาษแข็ง ขนาด A4 ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. นักเรียนดูตัวอย่างโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์แรด 2. นักเรียนศึกษาการทำกิจกรรม 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้นักเรียนวางแผนการทำงาน คัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม และแบ่งหน้าที่การทำงาน 4. นักเรียนได้รับกระดาษแข็ง ขนาด A4 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม	ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster	- ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster - ประเมินการทำงานกลุ่ม	- ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster - แบบประเมินที่ 7 ประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูคัดเลือกกลุ่มของนักเรียนที่ทำงานเสร็จ ออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน โดยการแสดงผลงานและพูดประโยคเกี่ยวกับการรณรงค์พร้อมกัน (กรณีที่นักเรียนยังทำไม่เรียบร้อย ให้นำไปทำเป็นการบ้านและนำเสนองานกับครูในช่วงเวลาว่าง) 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง		ประเมินการออกเสียงประโยค	- แบบประเมินที่ 5 ประเมินการอ่านออกเสียง - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals
2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Save Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์
2) การอธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่ง
3) การเขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์
4) การสร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์
5) ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ได้ 2. อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายประโยค	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์ได้ 2. สร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์	ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster	ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ทำชิ้นงานประเภทโปสเตอร์เพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวการอนุรักษ์สัตว์ป่าให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ความสามารถในการคิด (2.2) ดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง	- ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster - ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster - แบบประเมินที่ 7	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Save Animals

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด และน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
2. การทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น และสมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น และสมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรง กำหนดเวลา	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น และสมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วนและไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นและสมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1– 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.2	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and his friends are reading the campaign "Saving Wildlife".

1. Do not join an activity that allows you to get too close to or touch a wild animal.
2. Do not buy or use products that are made from wildlife or their parts, such as fur, feathers, bones, or skins.
3. Protect the forests, the mountains, the grasslands, the rivers, the seas, and the oceans that are home to wildlife.
4. Learn more about wildlife from books or experts.
5. Tell your friends and your family how they can save wildlife.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: วาดภาพและเขียนข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ลงในป้ายประกาศ

Instructions: Work in a group of 4 – 5 people. Draw a picture of a kind of wildlife. Make a list of 3 - 4 things that we can do to help save their lives. Select words from the campaign "Saving Wildlife".

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: วาดภาพและเขียนข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ลงในป้ายประกาศ

Instructions: Work in a group of 4 – 5 people. Draw a picture of a kind of wildlife. Make a list of 3 - 4 things that we can do to help save their lives. Select words from the campaign "Saving Wildlife".

An example of the poster made by Daniel and his friends

SAVING RHINOS

1. Do not join an activity that allows you to get too close to a rhino.
2. Do not use products that are made from parts of rhinos such as their horns.
3. Protect the forests and the grasslands that are their home.
4. Learn more about rhinos from books.

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทย					☐
2. บอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ					☐
3. ใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ					☐
4. พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์					☐
5. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ					☐
6. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน					☐
7. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่าน					☐
8. จำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่าน					☐
9. อธิบายวิธีเดาความหมายของคำศัพท์					☐
10. เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท					☐
11. ออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์					☐
12. อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่ง					☐
13. เขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์					☐
14. สร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว**สาระที่ 3**

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคคำสั่งในการบอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืช ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) tree, plant, flowers, stem, fruit, root, leaf, seed

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) a flower pot, hole, soil, sunlight
(sequencing Words) first, second, next, then, after that, finally

3.3 หน้าที่ทางภาษา การบอกลำดับขั้นตอนในการปลูกพืช
(Giving Instructions for growing plants)

3.4 โครงสร้างทบทวน Imperative (V1+ noun.)

3.5 การออกเสียง soil /sɔɪl/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืชได้
2. บอกโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้
3. บอกขั้นตอนการปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืชได้
2. ใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องการปลูกต้นไม้โดยการเพาะเมล็ด และการเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกพืช (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

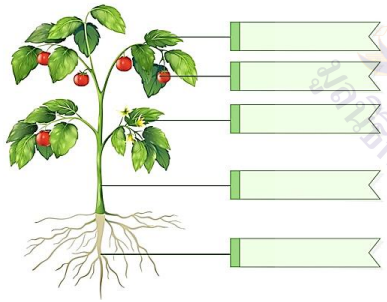
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องการปลูกต้นไม้โดยการเพาะเมล็ด และการเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกพืช (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืชได้ 2. บอกโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้ 3. บอกขั้นตอนการปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ดได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืชได้ 2. ใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของพืช โดยครูให้ดูรูปภาพประกอบ และให้นักเรียนตอบ  4. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติม T: Do you know the differences between “tree” and “plant”? T: Can you tell me the differences? (ให้นักเรียนบอกความแตกต่าง ตามความเข้าใจของนักเรียน) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “tree” คือไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ “plant” คือต้นไม้พุ่ม ขนาดเล็ก	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของพืช (seed, root, stem, flower, fruit, leaf) 3. นักเรียนตอบคำถามครู S: Yes, I do. / No, I don’t. S: tree คือต้นไม้สูง และ plant คือต้นไม้ทั่วไป	สื่อ PowerPoint		

ร้อยเอ็ดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

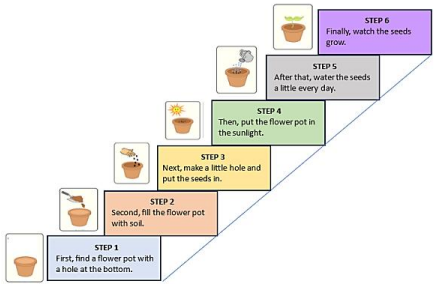
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการปลูกพืชของนักเรียน T: Have you ever grown a plant? T: Can anyone tell me your experiences? 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับลำดับขั้นตอนในการปลูกพืช	4. นักเรียนตอบคำถามครู S: เคย / ไม่เคย S: นักเรียนเล่าประสบการณ์การปลูกต้นไม้			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ ครูออกเสียงคำศัพท์ก่อนและให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง (a flower pot, hole, soil, sunlight) 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 3. ครูออกเสียงคำว่า “soil” (/sɔɪl/) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง นักเรียนสังเกตการออกเสียง 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำว่า “soil” ด้วยตนเอง 5. ครูนำเสนอขั้นตอนการปลูกต้นไม้และภาพประกอบ	1. นักเรียนดูรูปภาพประกอบ และสังเกตการออกเสียงของครู 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 3. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 4. นักเรียนออกเสียงคำว่า “soil” ด้วยตนเอง 5. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการปลูกต้นไม้และดูรูปภาพประกอบ	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Find a flower pot with a hole at the bottom. - Fill the flower pot with soil. - Make a little hole and put the seeds in. - Put the flower pot in the sunlight. - Water the seeds a little every day. - Watch the seeds grow. 6. ครูทบทวนความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกต้นไม้ 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยขั้นตอนการปลูกต้นไม้ 8. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการปลูกต้นไม้ร่วมกัน 9. ครูแก้ไขคำที่นักเรียนยังอ่านไม่ถูกต้อง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง 10. ครูนำเสนอคำศัพท์ใช้บอกลำดับของขั้นตอนโดยครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ (first, second, next, then, after that, finally) 11. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย	6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกต้นไม้ให้ถูกต้องอีกครั้ง 7. นักเรียนร่วมกันเฉลยขั้นตอนการปลูกต้นไม้ 8. นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการปลูกต้นไม้ร่วมกัน 9. นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง 10. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 11. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับประโยคตามลำดับของขั้นตอนการปลูกต้นไม้โดยใช้คำบอกลำดับที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 14	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 14	ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการปลูกต้นไม้อีกครั้ง โดยใช้ Graphic Organization และให้นักเรียนตัวแทน 1 คน สาธิตวิธีปลูก โดยให้เพื่อน ๆ อ่านคำอธิบายวิธีการปลูก แล้วให้นักเรียนที่สาธิตทำตามไปทีละขั้น  	1. นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการปลูกต้นไม้อีกครั้ง โดยใช้ Graphic Organization และอ่านคำอธิบายวิธีการปลูกต้นไม้	สื่อ PowerPoint Graphic Organization		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Plants

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืช

2) การบอกโครงสร้างของประโยคคำสั่ง

3) การบอกขั้นตอนการปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด

4) การใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืช

5) การใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอน

6) ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืชได้ 2. บอกโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้ 3. บอกขั้นตอนการปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ดได้	ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืชได้ 2. ใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนได้	ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนุกและเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องการปลูกต้นไม้โดยการเพาะเมล็ด 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เรียงลำดับขั้นตอนการปลูกพืช	- ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants - ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Plants

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

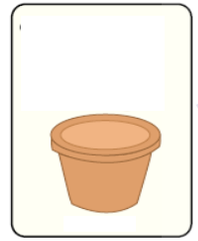
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel wants to help his mom grow a plant. His mom is giving him the instructions.
คำสั่ง: จับคู่คำสั่งการปลูกพืชกับรูปภาพ และเขียนประโยคทางด้านขวามือของรูปภาพ โดยเริ่มต้นประโยคด้วยคำบอกลำดับขั้นตอน
Instruction: Match the instructions with the pictures and write them in the spaces on the right of the pictures. Begin each instruction with a correct sequencing word. (first, second, next, then, after that, finally).

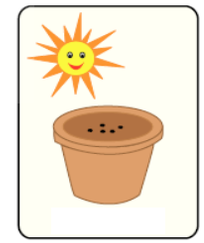
- Fill the flower pot with soil.
- Make a little hole and put the seeds in.
- Find a flower pot with a hole at the bottom.
- Watch the seeds grow.
- Put the flower pot in the sunlight.
- Water the seeds a little every day.

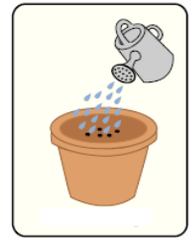
Instructions
How to Grow Plants

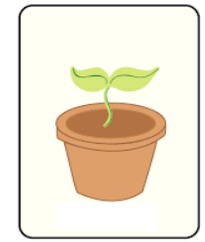

1. _____
_____
_____

2. _____
_____
_____

3. _____
_____
_____


4. _____
_____
_____


5. _____
_____
_____


6. _____
_____
_____

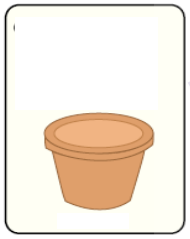
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel wants to help his mom grow a plant. His mom is giving him the instructions.
คำสั่ง: จับคู่คำสั่งการปลูกพืชกับรูปภาพ และเขียนประโยคทางด้านขวามือของรูปภาพ โดยเริ่มต้นประโยคด้วยคำบอกลำดับขั้นตอน
Instruction: Match the instructions with the pictures and write them in the spaces on the right of the pictures. Begin each instruction with a correct sequencing word. (first, second, next, then, after that, finally).

- Fill the flower pot with soil.
- Make a little hole and put the seeds in.
- Find a flower pot with a hole at the bottom.
- Watch the seeds grow.
- Put the flower pot in the sunlight.
- Water the seeds a little every day.

Instructions
How to Grow Plants



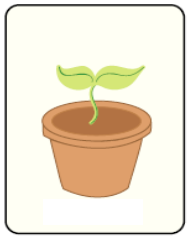
1. First, find a flower pot with a hole at the bottom.

2. Second, fill the flower pot with soil.

3. Next, make a little hole and put the seeds in.

4. Then, put the flower pot in the sunlight.

5. After that, water the seeds a little every day.



6. Finally, watch the seeds grow.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

ตัวชี้วัด ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยในการให้ข้อมูลและเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verbs) reuse, recycle, reduce
(Phrases) cut down trees, throw away rubbish

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) leave the water running, turn on the light, unplug the computer, turn off the tap, use the plastic bags, save electricity

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้เหตุผลเกี่ยวกับการรักษาโลก
(Giving reasons for saving the earth)

3.4 โครงสร้างใหม่ V1+because+clause
Don’t+V1+because+clause
e.g. Don’t leave the water running because it wastes a lot of water.

3.5 การออกเสียง electricity (/ˌel.ɪkˈtrɪs.ə.ti/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. บอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด วิธีการดูแลรักษาโลกอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด วิธีการดูแลรักษาโลกอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. บอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพโลกเปรียบเทียบกัน 2 ภาพและถามคำถาม T: What kind of world do you want? Clean or dirty world? T: What can you do to save the world? 4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก และการให้เหตุผลประกอบ	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม S: Clean world. S: ลดการใช้ถุงพลาสติก / ไม่ทิ้งขยะลงพื้นหรือแม่น้ำ และอื่นๆ	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอวลีใหม่เกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก พร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง leave the water	1. นักเรียนดูภาพประกอบคำศัพท์ใหม่ จากนั้นสังเกตการออกเสียงวลีของครู	สื่อ PowerPoint		

มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	running, turn on the light, unplug the computer, turn off the tap, use the plastic bags, save electricity 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงวลีต่างๆ ด้วยตนเองอีกครั้ง 3. ครูออกเสียงคำว่า “electricity” ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth โดยจับคู่วลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 6. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าวลีที่ได้เรียนรู้ไปข้างต้น ว่ามีทั้งพฤติกรรมที่ดี และไม่ดี ครูให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าพฤติกรรมไหนเป็นพฤติกรรมที่ดี และพฤติกรรมไหนเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี (leave the water running, cut down trees, turn on the light, unplug the computer, turn off the tap, throw	2. นักเรียนออกเสียงวลีต่างๆ ด้วยตนเองอีกครั้ง 3. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำว่า “electricity” จากนั้นฝึกออกเสียงด้วยตนเอง 4. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth โดยจับคู่วลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 6. นักเรียนสังเกตว่าวลีที่ได้เรียนรู้ไปข้างต้น ว่ามีทั้งพฤติกรรมที่ดี และไม่ดี นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าพฤติกรรมไหนเป็นพฤติกรรมที่ดี และพฤติกรรมไหนเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี (Good) unplug the computer, turn off the tap, throw away rubbish, use the plastic bags, save electricity	ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth	ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	away rubbish, use plastic bags, save electricity) 7. ครูแสดงรูปภาพนักเรียนเป็นตัวอย่าง และแสดงรูปประโยค (ภาพที่ 1) Don't leave the water running. 8. ครูถามคำถามนักเรียน T: ทำไมเราจึงไม่ควรเปิดน้ำทิ้งไว้ 9. ครูบอกนักเรียนว่าเราสามารถใช้โครงสร้างประโยคเพื่อบอกเหตุผลได้ดังนี้ Don't leave the water running because it wastes a lot of water. 10. ครูนำเสนอภาพเพิ่มเติมจากนั้นครูให้นักเรียนลองเลือกเหตุผลที่ครูกำหนดให้ a. They make the air clean. b. You can save the water. c. They are difficult to recycle.	(Not good) leave the water running, cut down trees, turn on the light 7. นักเรียนศึกษาตัวอย่างของรูปภาพและประโยคที่ครูแสดงเป็นตัวอย่าง 8. นักเรียนตอบคำถามครู S: เปลืองน้ำ / ไม่ประหยัดน้ำ 9. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค 10. นักเรียนดูรูปภาพและเลือกเหตุผลประกอบ ที่เหมาะสม S: Don't cut down trees because they make the air clean.	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 Don't cut down trees <u>because</u> ... 11. จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างที่ถูกต้อง Don't cut down trees <u>because</u> they make the air clean.	11. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างที่ถูกต้อง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons โดยให้นักเรียนลากเส้น เพื่อจับคู่ข้อความที่เป็น คำสั่งกับเหตุผล 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. จากนั้นให้นำข้อความที่จับคู่กันแล้วมาเขียนเป็นประโยคประสมโดยการใช้ "because" 4. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมในใบงาน 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนนำข้อความที่จับคู่กันแล้วมาเขียนเป็นประโยคประสมโดยการใช้ "because 4. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons	ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons ประเมินการเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผล	ตรวจใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยค โดยใช้โครงสร้างข้างต้น คนละ 1 ประโยค ครูยกตัวอย่างเช่น “Don’t throw away rubbish because it makes your school dirty.	6. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยค โดยใช้โครงสร้างข้างต้น คนละ 1 ประโยค	ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons	ประเมินการพูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผล	แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดประโยคหน้าชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนโดยครูตั้งคำถาม T: Can anyone tell me any ideas to save our earth?	1. นักเรียนออกมาพูดประโยคโดยใช้โครงสร้างขั้นต้น หน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: Don’t leave the water running. Don’t cut down trees. Unplug TVs. เป็นต้น			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth
2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนด
2) การบอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลก
3) การพูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก
4) ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth
5) ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. บอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกได้	1. ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth 2. ตรวจใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons	1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกได้	1. ประเมินการพูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก 2. ประเมินการเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก	1.แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาโลกอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ประเมินการพูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง	2. ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามาก แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1- 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่วลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Mach the phrases with the correct pictures.

A) leave the water running

B) cut down trees

C) turn on the light

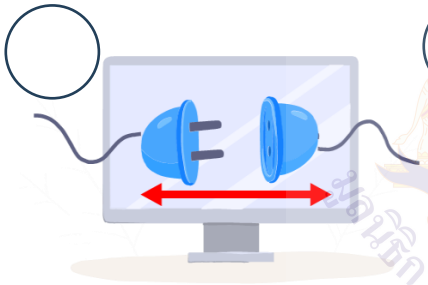
D) unplug the computer

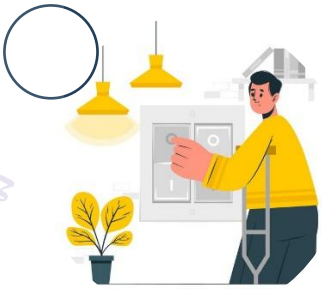
E) turn off the tap

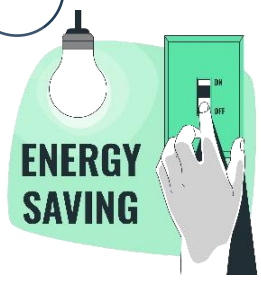
F) throw away rubbish

G) use the plastic bags

H) save electricity







เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่วลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Mach the phrases with the correct pictures.

A) leave the water running

B) cut down trees

C) turn on the light

D) unplug the computer

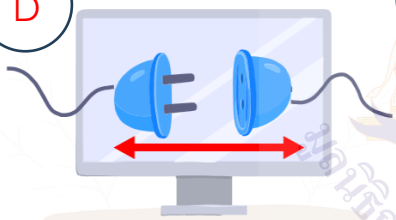
E) turn off the tap

F) throw away rubbish

G) use the plastic bags

H) save electricity

D



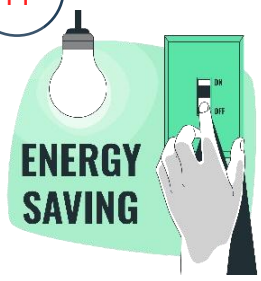
A

C

E

G

H



F

B

ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ลากเส้น เพื่อจับคู่ข้อความที่เป็นคำสั่งกับเหตุผล

Part A Instructions: Draw lines to match the instructions and reason.

Instruction	**Reason**
1. Don't throw away rubbish.	a. They make the air clean.
2. Don't cut down trees.	b. It can save a lot of water.
3. Turn off the tap after use.	c. It can save a lot of electricity.
4. Don't use plastic bags.	d. It makes your school dirty.
5. Turn off the lights when you don't use them.	e. They are difficult to recycle.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: นำข้อมูลจาก Part A มาแต่งประโยคประสมโดยการใช้ “Because”

Part B Instructions: Use the information in Part A to make compound sentences with “because”.

e.g.

“Don’t leave the water running <u>because</u> it wastes a lot of water.”

1. ……..

……

2. ……..

……

3. ……..

……

4. ……..

……

5. ……..

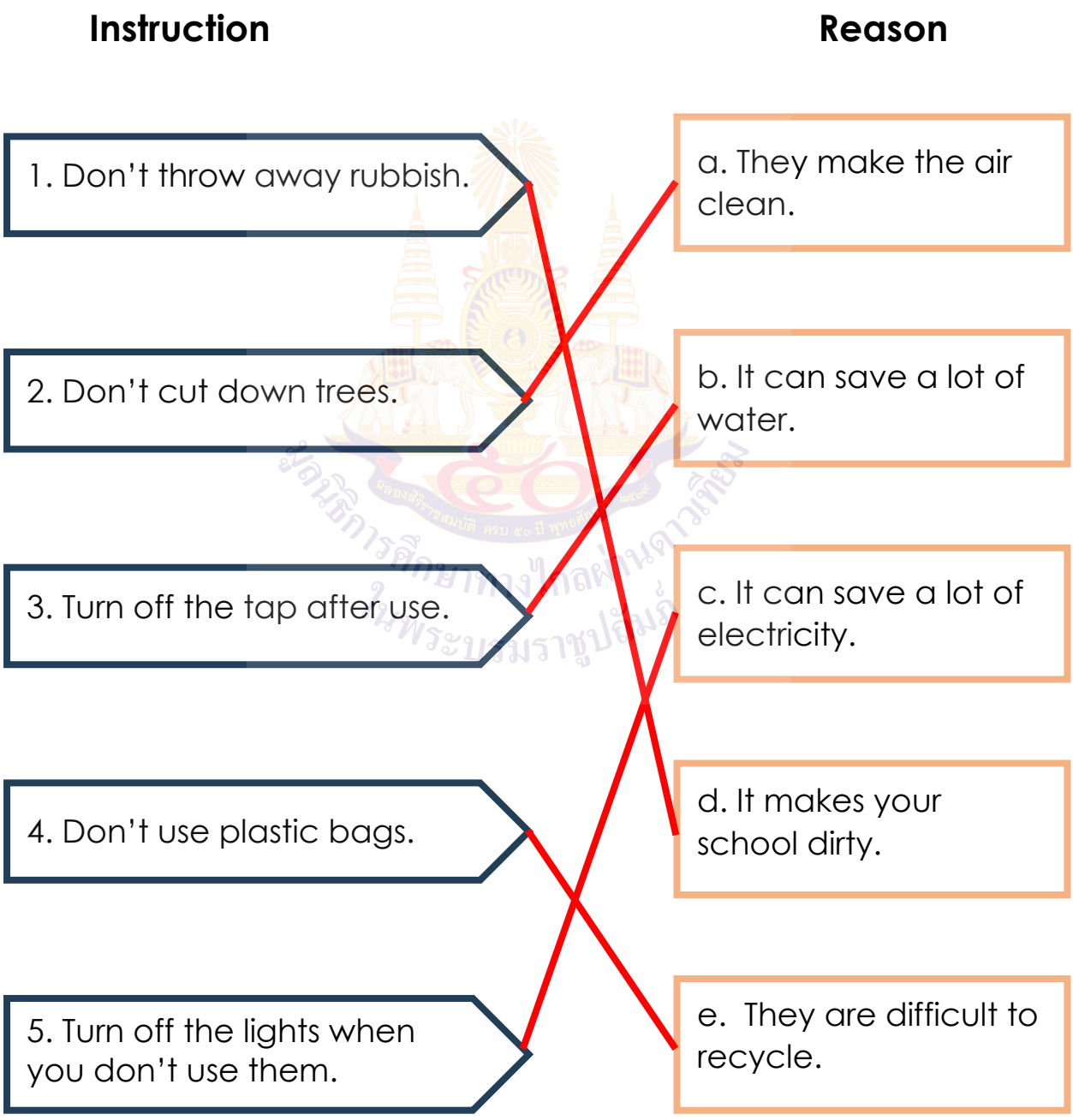
……

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ลากเส้น เพื่อจับคู่ข้อความที่เป็นคำสั่งกับเหตุผล

Part A Instructions: Draw lines to match the instructions and reason.



เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: นำข้อมูลจาก Part A มาแต่งประโยคประสมโดยการใช้ “Because”

Part B Instructions: Use the information in Part A to make compound sentences with “because”.

e.g.

“Don’t leave the water running because it wastes a lot of water.”

1. Don’t throw away rubbish because it makes your school dirty.
2. Don’t cut down trees because they make the air clean.
3. Turn off the tap after use because it can save a lot of water.
4. Don’t use plastic bags because they are difficult to recycle.
5. Turn off the lights when you don’t use them because it can save a lot of electricity.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคบอกเล่าในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verbs) reuse, recycle, reduce
(Phrases) save water, save electricity, plant trees, turn off the lights, use cloth bags, unplug TVs and computers, reuse glass bottles, reduce using plastic bottles

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) write on both sides of paper, recycle newspaper

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก
(Giving information about how to save the earth)

3.4 โครงสร้างใหม่ 1. What do you do to save the earth?

2. I + V1 + object

e.g.

I recycle glass bottles.

I save water and electricity.

I plant trees.

I reduce using plastic bottles and plastic bags.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ระบุวลีที่มีความหมายบอกวิธีการดูแลรักษาโลก
2. บอกโครงสร้างของกริยาวลีและประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง
2. ใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงประโยชน์ในการรักษา ปกป้องโลก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนถ่ายทอด วิธีการดูแล รักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิดได้อย่างเหมาะสม และระบุวลีที่มีความหมายตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนถ่ายทอด วิธีการดูแล รักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิดได้อย่างเหมาะสม และระบุวลีที่มีความหมายตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. ระบุวลีที่มีความหมายบอกวิธีการดูแลรักษาโลก 2. บอกโครงสร้างของกริยาวลีและประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง 2. ใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลโลก ในใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth โดยให้นักเรียนจับคู่คำกริยากับคำนาม/นามวลีที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของคำกริยา จากนั้นเขียนกริยาวลีข้างใต้ภาพที่ถูกต้อง 4. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงานที่ 17 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมในใบงานที่ 17 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน - save water - save electricity - plant trees - turn off the lights - use cloth bags - unplug TVs and computers	ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth	ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth	ตรวจใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงประโยชน์ในการรักษาปกป้องโลก**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอกริยาวลีใหม่ พร้อมให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ เพื่อบอกความหมาย write on both sides of paper, recycle newspaper 2. ครูออกเสียงวลีให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเอง 4. ครูนำเสนอประโยค และยกตัวอย่างคำตอบพร้อมรูปภาพ Q: What do you do to save the earth? A: I plant trees. 5. ครูยกตัวอย่างภาพเพิ่มเติม พร้อมให้นักเรียนตั้งคำถามและคำตอบ (ภาพที่ 1) 	1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่ พร้อมดูรูปภาพประกอบ 2. นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงของครู 3. นักเรียนออกเสียงด้วยตนเอง (write on both sides of paper, recycle newspaper) 4. นักเรียนศึกษาประโยคคำถามและคำตอบ 5. นักเรียนตั้งคำถามและคำตอบ Q: What do you do to save the earth? A: I write on both sides of paper.	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 2)	Q: What do you do to save the earth? A: I reduce using plastic bottles.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียน 5 ประโยคเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกลงในผังความคิด และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม ในใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth โดยครูนำแผนผังมาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 3. หลังจากทำใบงานเสร็จเรียบร้อย ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนวิธีการดูแลรักษาโลกกับเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ	1. นักเรียนศึกษาวิธีการทำกิจกรรมในใบงานที่ 18 และแผนผังที่ครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 3. นักเรียนแลกเปลี่ยนวิธีการดูแลรักษาโลกกับเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ	ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth	ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth - ประเมินการเขียน	- ตรวจใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth - แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อสรุปบทเรียน T: Why do you have to save the earth? T: What do you do to save the earth?	1. นักเรียนตอบคำถามครู S: โลกจะได้น่าอยู่ขึ้น ไม่มีมลภาวะ S: I plant trees, turn off the lights, use cloth bags, unplug TVs and computers, ...	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth
2) ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การระบุวลีที่มีความหมายบอกวิธีการดูแลรักษาโลก
2) การบอกโครงสร้างของกริยาวลีและประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง
3) การเขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง
4) การใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูล
5) ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth
6) ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุวลีที่มีความหมายบอกวิธีการดูแลรักษาโลก 2. บอกโครงสร้างของกริยาวลีและประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเองได้	1. ตรวจใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth 2. ตรวจใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth 2. ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง 2. ใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูล	1. ตรวจใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth 2. ประเมินการเขียนวิธีการรักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิด	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงประโยชน์ในการรักษาปกป้องโลก	ประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนถ่ายทอด วิธีการดูแลรักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิดได้อย่างเหมาะสม	1. ตรวจใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) ระบุวลีที่มีความหมายตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง	2. ประเมินการเขียนวิธีการรักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิด 3. ตรวจใบงานที่ 17 เรื่อง Save the Earth		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามาก แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1- 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ใช้ระบบราชการไทย

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่คำกริยาและคำนาม/นามวลีที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของคำกริยานั้น ๆ จากนั้นเขียนวลีที่ข้างใต้ภาพที่ถูกต้อง

Instructions: Mach the verbs in A with their objects in B. Then write the phrases under the correct pictures.

A		
plant	turn off	unplug
use	save (*2)	

B		
water	trees	the lights
cloth bags	electricity	
TVs and computers		

_____

_____

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่คำกริยาและคำนาม/นามวลีที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของคำกริยานั้น ๆ จากนั้นเขียนวลีที่ข้างใต้ภาพที่ถูกต้อง

Instructions: Mach the verbs in A with their objects in B. Then write the phrases under the correct pictures.

A		
plant	turn off	unplug
use	save (*2)	

B		
water	trees	the lights
cloth bags	electricity	
TVs and computers		

plant trees

unplug TVs and computer

turn off the lights

save water

use cloth bags

save electricity

ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel, Keng, and Mali are talking about how to save the earth.

คำสั่ง: เขียน 5 ประโยคเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกลงในผังความคิด และระบายสีตกแต่ง
ให้สวยงาม

Instructions: Complete the mind map by writing 5 sentences about how to save the earth and colour it.

Our environment is getting worse day by day...
"What do you do to save the earth?"
Do you have any ideas?

I **save water and electricity**.

I **use cloth bags**.

Save the Earth

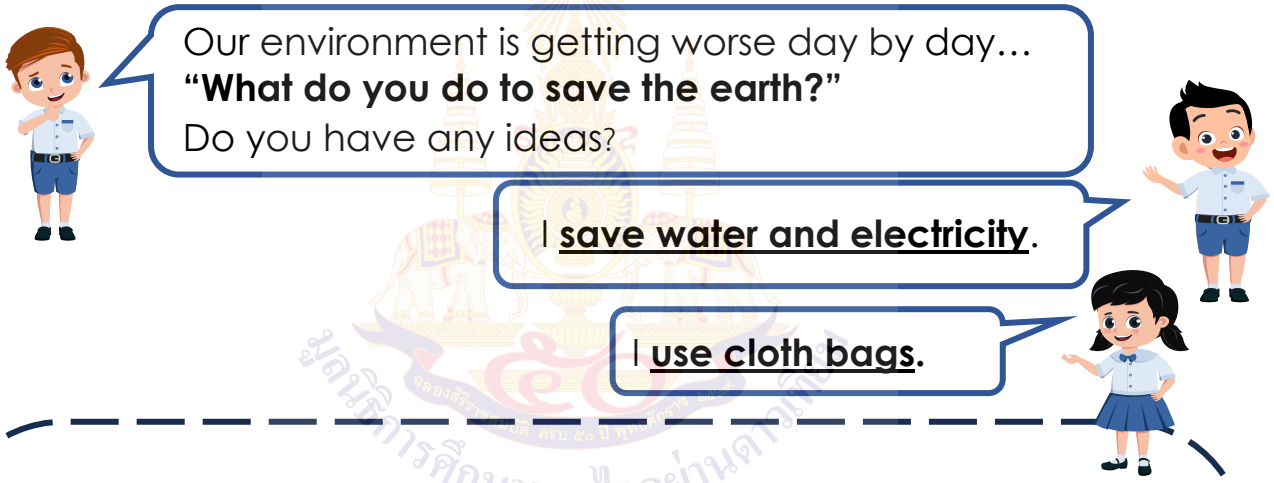
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel, Keng, and Mali are talking about how to save the earth.

คำสั่ง: เขียน 5 ประโยคเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกลงในผังความคิด และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

Instructions: Complete the mind map by writing 5 sentences about how to save the earth and colour it.



Save the Earth

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม แล้วนำข้อมูลมาเขียน ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Phrases) unplug the computer, turn off the tap, write on both sides of paper

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) leave a room, leave the fridge open, switch off the lights

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความ
(Reading comprehension)

3.4 โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense + when + Present Continuous Tense.
He turns off the tap when he is cleaning his teeth.

3.5 การออกเสียง fridge (/frɪdʒ/), switch (/swɪtʃ/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม
2. บอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนประโยคความซ้อนโดยการใช้ “when” ได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานน้ำ ไฟ และสิ่งแวดล้อม ผ่านการตอบคำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม (1.1, 2.1)

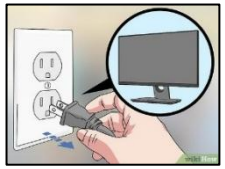
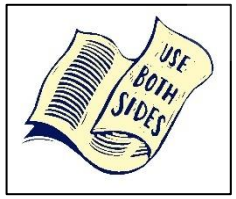
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน น้ำ ไฟ และสิ่งแวดล้อม ผ่านการตอบคำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม 2. บอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนประโยคความซ้อนโดยการใช้ “when” ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน โดยให้นักเรียนเปิดแผ่นป้ายจิ๊กซอว์และเดาคำศัพท์จากรูปภาพ   4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้อ่านเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน (unplug the computer, turn off the tap, write on both sides of paper)	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำวลีใหม่ พร้อมรูปภาพประกอบ เพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย (leave a room, leave the fridge open, switch off the lights) 2. ครูออกเสียงวลีให้นักเรียนฟัง นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเอง 4. ครูออกเสียงคำว่า “fridge” (/frɪdʒ/) และ “switch” (/swɪtʃ/) อีกครั้ง นักเรียนสังเกตการออกเสียง 5. ครูให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง 6. ครูนำเสนอประโยค He turns off the tap <u>when</u> he is cleaning his teeth. และให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยค ก่อนและหลังคำว่า when ที่ขีดเส้นใต้	1. นักเรียนดูรูปภาพและคำศัพท์ 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงวลีของครู 3. นักเรียนออกเสียงด้วยตนเอง (leave a room, leave the fridge open, switch off the lights) 4. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู 5. นักเรียนออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง (fridge/switch) 6. นักเรียนศึกษาประโยคและสังเกตโครงสร้างประโยค ก่อนและหลังคำว่า when ที่ขีดเส้นใต้	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค
He turns off the tap <u>when</u> he is cleaning his teeth.
<table>
<tr><td>He <u>turns off</u> the tap</td><td>when</td><td>he <u>is cleaning</u> his teeth</td></tr>
<tr><td>Present Simple Tense</td><td>Conjunction (คำเชื่อม)</td><td>Present Continuous Tense.</td></tr>
</table>
8. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment โดยการให้นักเรียนเลือกวลีให้เหมาะสมกับประโยค

9. ครูและนักเรียนร่วมกันฉลยคำตอบ</td><td>7. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค

8. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment โดยการให้นักเรียนเลือกวลีให้เหมาะสมกับประโยค
9. นักเรียนร่วมกันฉลยคำตอบ
- Close the fridge <u>when you are not using it</u>.
- Write on both sides of paper <u>when you are reusing it.</u></td><td>สื่อ PowerPoint

ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment</td><td>ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment</td><td>ตรวจใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(Pre-Reading) 10. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและบริบทรอบๆภาพ พร้อมถามคำถาม T: What do you see in this picture? T: What is he doing?	- Switch off the lights when you are leaving the room. - Unplug the TVs when you are not watching it. - Turn off the tap when you are cleaning your teeth. 10. นักเรียนดูรูปภาพและบริบทรอบๆภาพและตอบคำถาม S: A man is in a house/ an office. S: He is turning off the lights. / He is switching off the light.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) (While-Reading) 1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ ในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do? ก่อนรอบที่ 1 2. จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตและทำความเข้าใจหัวข้อต่าง ๆ ของสิ่งที่แจ็คทำเพื่อประหยัดพลังงาน - Things Jack does to **save electricity** - Things Jack does to **save water** - Things Jack does to **save the environment** 3. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านจับใจความเนื้อเรื่องอีกครั้ง และขีดเส้นใต้ประโยคที่เกี่ยวข้องในแต่ละหัวข้อ 4. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านมาเขียนประโยคเติมในแต่ละหัวข้อที่กำหนด ในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ ในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do? ก่อนรอบที่ 1 2. นักเรียนสังเกตและทำความเข้าใจหัวข้อต่าง ๆ ของสิ่งที่แจ็คทำเพื่อประหยัดพลังงาน - save electricity (ประหยัดไฟ) - save water (ประหยัดน้ำ) - save the environment (อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) 3. นักเรียนจับคู่อ่านจับใจความเนื้อเรื่องอีกครั้ง และขีดเส้นใต้ประโยคที่เกี่ยวข้องในแต่ละหัวข้อ 4. นักเรียนเขียนเติมข้อความที่สมบูรณ์ในแต่ละหัวข้อ ในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do? 2. ครูให้นักเรียนนำเสนอวิธีการประหยัดพลังงานในรูปแบบของนักเรียน ที่แตกต่างจากวิธีที่อยู่ในบทเรียน	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do? 2. นักเรียนนำเสนอวิธีการประหยัดพลังงานในรูปแบบของนักเรียน - เปิดหน้าต่างรับลม รับแสงธรรมชาติ - เลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า ที่ติดฉลากประหยัดไฟ เบอร์ 5 - ใช้บันไดแทนการใช้ลิฟต์ เป็นต้น	ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment
2) ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Energy & Environment

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม
2) การบอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน
3) การเขียนประโยคความซ้อนโดยการใช้ “when”
4) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
5) ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment
6) ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม 2. บอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน	1. ตรวจใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment 2. ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	1. ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment 2. ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนประโยคความซ้อนโดยการใช้ “when” ได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานน้ำ ไฟ และสิ่งแวดล้อม ผ่านการตอบคำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Energy & Environment

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 19 เรื่อง How to Save Energy & Environment?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ทำประโยคข้อ 1 – 5 ให้สมบูรณ์ด้วยประโยคย่อย a - e
Instructions: Complete the sentences 1 -5 with the clauses a - e.

a) ...when you are leaving the room

b) ...when you are not using it

c) ...when you are cleaning your

d) ...when you are reusing it

e) ... when you are not watching it

1. Close the fridge _____.

2. Write on both sides of the paper_____.

3. Switch off the lights _____.

4. Unplug the computer _____.

5. Turn off the tap _____.

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง How to Save Energy & Environment
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ทำประโยคข้อ 1 – 5 ให้สมบูรณ์ด้วยประโยคย่อย a - e
Instructions: Complete the sentences 1 -5 with the clauses a - e.

a) ...when you are leaving the room
b) ...when you are not using it
c) ...when you are cleaning your
d) ...when you are reusing it
e) ... when you are not watching it

1. Close the fridge _when you are not using it.
2. Write on both sides of the paper when you are reusing paper.
3. Switch off the lights when you are leaving the room.
4. Unplug the computer when you are not watching it.
5. Turn off the tap when you are cleaning your teeth.

ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านย่อหน้าต่อไปนี้ แล้วเขียนสิ่งที่แจ็คทำเพื่อประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม

Instructions: Read the paragraph and write what Jack does to save energy and the environment.

Jack does some small things at home to save energy. He switches off the lights when he is leaving the room. He does not leave the fridge open and he always unplugs the computer when he is not using it. He also turns off the tap when he is cleaning his teeth. He has a shower, not a bath. He remembers to reuse things to save the environment too. He reuses glass bottles and plastic bags. He also writes on both sides of the paper.

1. Things Jack does to **save electricity**

1. _____
2. _____
3. _____

2. Things Jack does to **save water**

1. _____
2. _____

3. Things Jack does to **save the environment**

1. _____
2. _____
3. _____

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านย่อหน้าต่อไปนี้ แล้วเขียนสิ่งที่แจ็คทำเพื่อประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม
Instructions: Read the paragraph and write what Jack does to save energy and the environment.

Jack does some small things at home to save energy. He switches off the lights when he is leaving the room. He does not leave the fridge open and he always unplugs the computer when he is not using it. He also turns off the tap when he is cleaning his teeth. He has a shower, not a bath. He remembers to reuse things to save the environment too. He reuses glass bottles and plastic bags. He also writes on both sides of the paper.

1. Things Jack does to **save electricity**

1. He switches off the lights when he is leaving the room.
2. He doesn't leave the fridge open.
3. He unplugs the computer when he is not using it.

2. Things Jack does to **save water**

1. He turns off the tap when he is cleaning his teeth.
2. He has a shower, not a bath.

3. Things Jack does to **save the environment**

1. He reuses glass bottles.
2. He reuses plastic bags.
3. He writes on both sides of paper.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเพื่อเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหามลภาวะต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution
(Phrase) make loud noises

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) burn rubbish, throw rubbish in the water, leave the waste from factories, honk the horn

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ (Giving information about how to solve pollution problems)

3.4 โครงสร้างใหม่ What can we do to stop air pollution, water pollution, land pollution and noise pollution?

3.5 การออกเสียง rubbish (/ˈrʌb.ɪʃ/), waste (/weɪst/), factory (/ˈfæk.tər.i/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของข้อความอธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหามลภาวะ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาของมลภาวะ อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

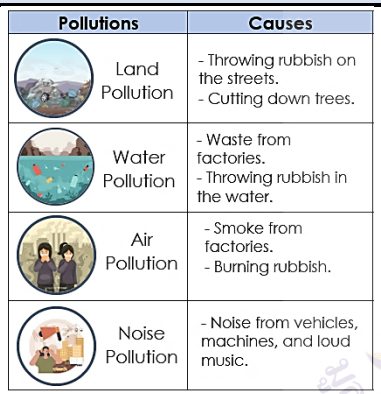
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาของมลภาวะ อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของข้อความอธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพ และถามคำถาม T: What do you see in these pictures? T: How do you feel? T: Do you have any ideas to stop pollution? 4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ประเภทของมลภาวะและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูภาพ และตอบคำถามครู S: smoke, dirty air, many cars, dirty beach... S: I feel bad, sad, ... S: Yes, I do. S: ไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำ / ใช้การเดินแทนการใช้รถ	สื่อ PowerPoint		
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหามลภาวะ	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเขียนประเภทของมลภาวะให้ถูกต้องในใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution โดยทำพร้อมกัน	1. นักเรียนเขียนประเภทของมลภาวะให้ถูกต้องในใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution	- ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution	ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution	ตรวจใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูนำเสนอวลีใหม่ พร้อมรูปภาพประกอบ (burn rubbish, leave the waste from factories, honk the horn) 3. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงวลีด้วยตนเอง 5. ครูออกเสียงคำว่า rubbish (/ˈrʌb.ɪʃ/), waste (/weɪst/) และ factory (/ˈfæk.tər.i/) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง 6. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆกัน ร่วมกันศึกษาสาเหตุของมลภาวะต่างๆ จากตารางที่ครูกำหนดให้	2. นักเรียนดูรูปภาพ และวลีที่ครูนำเสนอ 3. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู 4. นักเรียนฝึกออกเสียงวลีด้วยตนเอง (burn rubbish, leave the waste from factories, honk the horn) 5. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 6. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง rubbish, waste และ factory 7. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆกัน ร่วมกันศึกษาสาเหตุของมลภาวะต่างๆ จากตารางที่ครูกำหนดให้	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 (นักเรียนสามารถดูใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! ประกอบการทำกิจกรรม) 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุของปัญหาที่เกิดจากมลภาวะประเภทต่างๆ	8. นักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุของปัญหาที่เกิดจากมลภาวะประเภทต่างๆ - Land Pollution (การทิ้งขยะลงพื้น/การตัดต้นไม้) - Water Pollution (ของเสียจากโรงงาน/การทิ้งขยะลงแม่น้ำ) - Air Pollution (ควันจากโรงงาน/การเผาขยะ) - Noise Pollution (เสียงจากยานพาหนะ เครื่องจักร และเพลงที่เสียงดัง)	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเลือกข้อความการแก้ปัญหามลภาวะต่างๆและเขียนเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง ในใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงานด้วยตนเอง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 22 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยการผลัดกันถามตอบคำถาม 4 ข้อ ได้แก่ 1) What can we do to stop air pollution? 2) What can we do to stop water pollution? 3) What can we do to stop land pollution? 4) What can we do to stop noise pollution?	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมในใบงานที่ 22 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 22 4. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยการผลัดกันถามตอบคำถาม 4 ข้อ	ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!	- ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! ประเมินการพูดถาม-ตอบ	- ตรวจใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! - แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอการสนทนาหน้าห้องเรียน 2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการที่เราจะสามารถแก้ปัญหามลภาวะที่แตกต่างจากที่เรียน 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	1. นักเรียนออกมานำเสนอการสนทนาหน้าห้องเรียน 2. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการที่เราจะสามารถแก้ปัญหามลภาวะ (ถ้าไปสถานที่ที่อยู่ใกล้ ให้ใช้การเดินเท้าแทนการขึ้นยานพาหนะ / ใช้บันไดแทนการใช้ลิฟต์) 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution
2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollution!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การจำแนกประเภทของมลภาวะ
2) การบอกความหมายของข้อความอธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ
3) การพูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะ
4) ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution
5) ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของข้อความอธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะได้	1. ตรวจใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution 2. ตรวจใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!	1. ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution 2. ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะได้	1. ตรวจใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะ	1. ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหามลภาวะ	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาของมลภาวะ อย่างเป็นเหตุเป็นผล	1. ตรวจใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง	2. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะ 3. ตรวจใบงานที่ 21 เรื่อง Pollutions		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Stop Pollution!

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุ ข เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

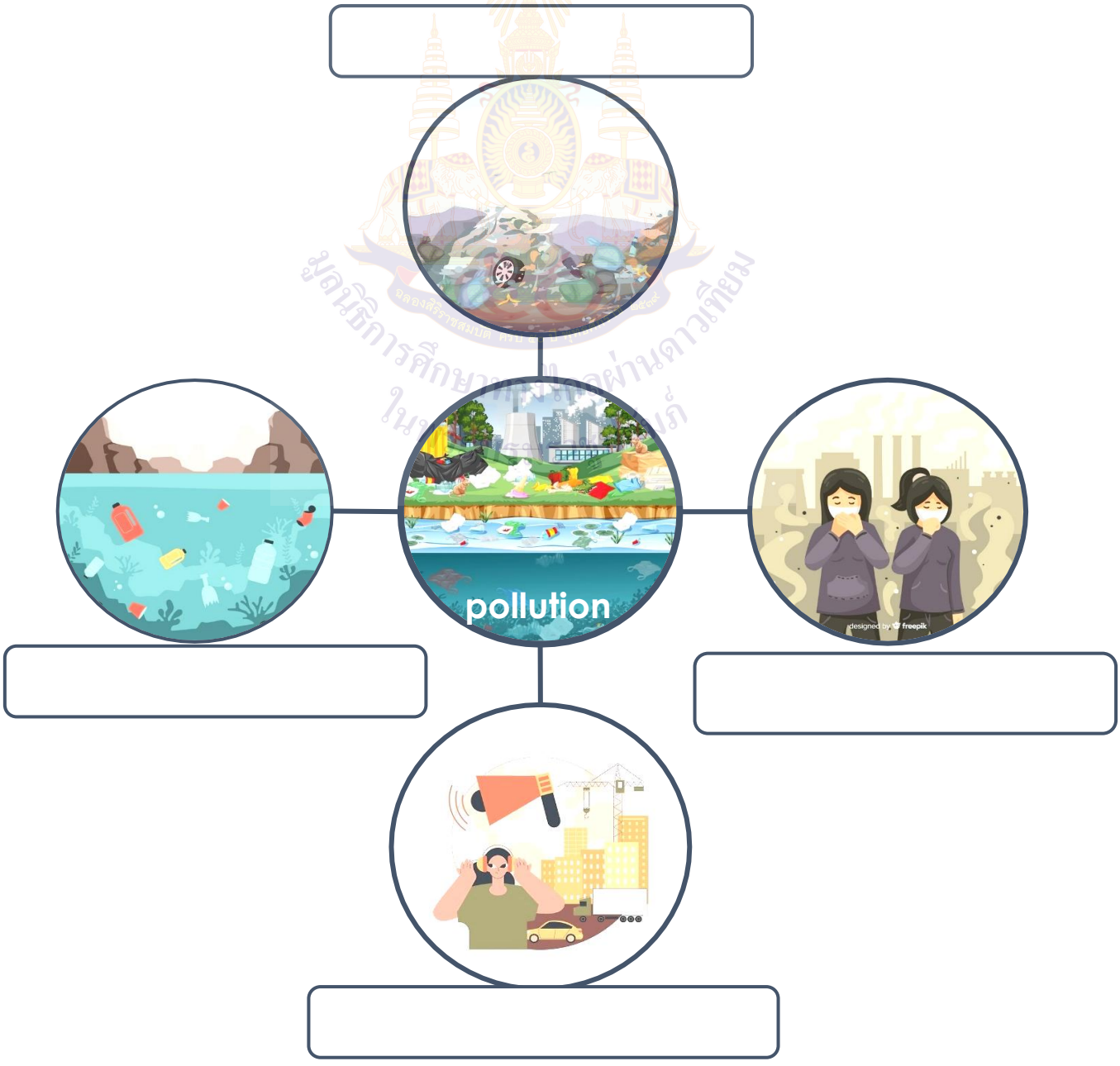
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เขียนประเภทของมลภาวะให้ถูกต้อง

Instructions: Name the types of pollution.

land pollution	noise pollution
water pollution	air pollution



เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เขียนประเภทของมลภาวะให้ถูกต้อง
Instructions: Name the types of pollution.

land pollution	noise pollution
water pollution	air pollution

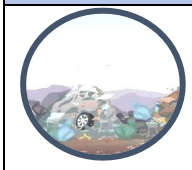
ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Pokpong and his friends are thinking about how to solve pollution problems.

คำสั่ง: เลือกวิธีการแก้ปัญหามลภาวะประเภทต่าง ๆ และเขียนเติมในคอลัมน์ทางขวา

Instructions: Choose the solutions to each pollution problem. Write them in the column on the right.

A) Plant trees.
B) Don't burn rubbish.
C) Put rubbish in the bin.
D) Don't honk the horn too much.
E) Don't throw rubbish in the water.
F) Don't leave the waste from factories in the river.
G) Don't make loud noises.

Pollutions	Causes	Solutions
 Land Pollution	- Throwing rubbish on the streets - Cutting down trees	_____ _____ _____
Water Pollution	- Waste from factories - Throwing rubbish in the water	_____ _____ _____
Air Pollution	- Smoke from factories - Burning rubbish	_____ _____ _____
Noise Pollution	- Noise from vehicles, machines, and loud music	_____ _____ _____

เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Pokpong and his friends are thinking about how to solve pollution problems.

คำสั่ง: เลือกวิธีการแก้ปัญหามลภาวะประเภทต่าง ๆ และเขียนเติมในคอลัมน์ทางขวา

Instructions: Choose the solutions to each pollution problem. Write them in the column on the right.

A) Plant trees.
B) Don't burn rubbish.
C) Put rubbish in the bin.
D) Don't honk the horn too much.
E) Don't throw rubbish in the water.
F) Don't leave the waste from factories in the river.
G) Don't make loud noises.

Pollutions	Causes	Solutions
Land Pollution	- Throwing rubbish on the streets - Cutting down trees	C) Put rubbish in the bin. A) Plant trees.
Water Pollution	- Waste from factories - Throwing rubbish in the water	F) Don't leave the waste from factories in the river.
Air Pollution	- Smoke from factories - Burning rubbish	B) Don't burn rubbish. A) Plant trees.
Noise Pollution	- Noise from vehicles, machines, and loud music	D) Don't honk the horn t oo much. G) Don't make loud noises.

คำตอบมีความหลากหลาย ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครู

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืช					☐
2. บอกโครงสร้างของประโยคคำสั่ง					☐
3. ใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืช					☐
4. ใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอน					☐
5. ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนด					☐
6. บอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลก					☐
7. พูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก					☐
8. ระบุวลีที่มีความหมายบอกวิธีการดูแลรักษาโลก					☐
9. บอกโครงสร้างของกริยาวลีและประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง					☐
10. เขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง					☐
11. ใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูล					☐
12. บอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม					☐
13. บอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน					☐

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
14. เขียนประโยคความซ้อนโดยการใช้ “when”					☐
15. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน					☐
16. จำแนกประเภทของมลภาวะ					☐
17. บอกความหมายของข้อความอธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ					☐
18. พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะ					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
Festivals & Celebrations

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 15 ชั่วโมง

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป.5/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมาของประเทศเจ้าของวัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่นด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความและ หารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2) ออกเสียงและบอกความหมายของวลีได้ถูกต้อง
3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับเวลาได้
4) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา ได้ถูกต้อง
5) ระบุได้ว่าคำใดเป็นคำสำคัญ (key word) ในประโยคหรือวลีที่อ่าน
6) บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน
7) บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน
8) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กได้
9) บอกวิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้
10) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้
11) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
12) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้
13) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและการหาข้อมูลเฉพาะของบทความ
14) บอกความหมายของวลีเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาได้
15) บอกวิธีอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
16) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันตรุษจีนได้
17) บอกขั้นตอนการทำการ์ดวันวาเลนไทน์ได้
18) อธิบายลักษณะของตัวละครสำคัญของเทศกาลฮาโลวีนได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในรูปแบบแผนผังได้ถูกต้อง
2) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3) พูดถามและตอบเกี่ยวกับเวลาและกิจกรรมที่ทำในวันปีใหม่ได้
4) เขียนแผนการทำกิจกรรมในวันปีใหม่ได้
5) ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน
6) อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้
7) อ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง
8) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กได้ถูกต้อง
9) ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน
10) อ่านและหาข้อมูลจากบทสนทนาที่อ่านได้
11) อ่านเนื้อเรื่องและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้
12) วาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์
13) อ่านบทสนาทนาและจับใจความได้ถูกต้อง
14) เขียนและพูดถึงสิ่งที่ตัวเองปรารถนาได้
15) อ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและเติมคำศัพท์ให้เหมาะสม
16) อ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและตอบคำถามให้ถูกต้อง

17) ทำการ์ดอวยพรวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้

18) พูดประโยคคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้

19) ออกแบบตัวละครวันฮาโลวีนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2) นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

3) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของประเพณีไทย

4) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวตะวันตก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานวันเกิด และจำแนกข้อมูล ของเนื้อเรื่องที่อ่านได้เหมาะสม และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน (1.1, 2.1)

2) การใช้ทักษะการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการทำกิจกรรมในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ (1.1, 2.2)

3) การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)

4) การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)

5) การพูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล จัดลำดับการเกิดก่อนหลังของเหตุการณ์และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)

6) พูดถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)

7) เขียนถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเนื้อเรื่องสามารถคิด วิเคราะห์ และจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (1.1, 2.1)

8) การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การสื่อสารโดยใช้ภาพให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)

9) การพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)

10) การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)

11) ทำชิ้นงานประเภทการ์ดเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อผู้อื่นในเวันวาเลนไทน์ โดยใช้การดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1 , 2.2, 4.1)

12) พูดสื่อสารเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้เหมาะสม ออกแบบชิ้นงานเพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง New Year Activities
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine's Day Card
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Halloween Vocabulary
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Characters
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
2. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด และน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงและพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และสำนวน ที่ใช้เพื่ออ่านจับใจความเนื้อเรื่องเกี่ยวกับงานวันเกิด ทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง และเข้าใจความแตกต่างของงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) celebration, charade, snack, excitement
(Verbs) blow out, wrap, unwrap, bring out

3.2 หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความ
(Reading Comprehension)

3.3 การออกเสียง charade (/ʃəˈrɑːd/), wrap (/ræp/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในรูปแบบแผนผังได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานวันเกิด และจำแนกข้อมูล ของเนื้อเรื่องที่อ่านได้เหมาะสม และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานวันเกิด และจำแนกข้อมูลของเนื้อเรื่องที่อ่านได้เหมาะสม และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในรูปแบบแผนผังได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน T: What do you think of when you hear the word “Happy Birthday”? T: What month were you born? T: What do you do on your birthday? (นักเรียนทำกิจกรรมอะไรในวันเกิด) 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนจะได้ดูวิดิทัศน์แซะอ่านเรื่องราวงานวันเกิดของเพื่อนที่ชื่อเจนนี่ ซึ่งเป็นชาวต่างชาติและให้นักเรียนลองเปรียบเทียบกับงานวันเกิดของประเทศไทย	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม S: เค้ก, การ์ดอวยพร, ของขวัญ, ร้องเพลง... S: January, February, ... (นักเรียนตอบตามเดือนเกิดของตัวเอง) S: เข้าวัด ทำบุญ, เล่นเกมกับเพื่อนๆ ...	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) <u>Pre-Reading</u> 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพงานวันเกิดของเจนนี่และถามคำถาม 	1. นักเรียนดูรูปภาพงานวันเกิดของเจนนี่และตอบคำถาม	สื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: This is Jenny's birthday party. What do you see in this picture? T: Can you guess where they live? 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ยากที่อยู่ในเนื้อเรื่อง Jenny's birthday โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ ที่อยู่ในเนื้อเรื่องในใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (1) (celebration, charade, snack, excitement, blow out, wrap, unwrap, bring out) 3. ครูให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทในประโยคข้างเคียง และรูปภาพประกอบ - Jenny's birthday is today, and the <u>celebration</u> is at her cozy home. - They play games like musical chairs, Simon says, and <u>charades.</u> - After the singing, they all sit down to eat tasty <u>snacks</u>.	S: girls, presents, a cake, ... S: In the house 2. นักเรียนขีดเส้นใตคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อเรื่อง - celebration (บรรทัดที่ 2) - charade (บรรทัด 5) - bring out (บรรทัด 6) - blow out (บรรทัด 9) - snack (บรรทัด 11) - wrap (บรรทัด 13) - unwrap (บรรทัด 15) - excitement (บรรทัด 16) 3. นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทในประโยคข้างเคียง และรูปภาพประกอบ	ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (1) สื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Presents are wrapped in colorful paper. - Jenny unwraps presents with excitement. - Jenny's mom brings out a big cake. - Jenny makes a wish before blowing candles out. 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์อีกครั้ง	4. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์อีกครั้ง celebration คือ การเฉลิมฉลอง charade คือ เกมชนิดหนึ่ง (เกมปริศนา) snack คือ อาหารว่าง wrap คือ ห่อ unwrap คือ แก้ห่อออก excitement คือ ความตื่นเต้น bring out คือ นำออกมา	สื่อPowerPoint		
	5. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู 6. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 7. ครูออกเสียงคำศัพท์ยากให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงตาม charade (/ʃəˈrɑːd/), wrap (/ræp/)	5. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 7. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู	สื่อPowerPoint	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1 ประเมินการอ่านออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (1) แล้วถามว่าเนื้อเรื่องพูดเรื่องอะไรเกี่ยวกับงานวันเกิดบ้าง 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ ทำแผนภูมิให้สมบูรณ์โดยสแกนหาข้อมูลในใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (1) ตอน A 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. ครูให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยค และแก้ไขประโยคที่ผิด ในใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday ตอน B 5. ครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตคำสำคัญในข้อที่ 1 (1) Jenny celebrates her birthday in the park. - จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลในใบงานที่ 1 ตอบ T หรือ F - ให้นักเรียนแก้ไขข้อมูล ถ้าข้อความผิด 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday ตอน B ด้วยตนเอง	1. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (1) แล้วตอบคำถามครู (คำตอบ: อาหาร กิจกรรม สถานที่ของขวัญ) 2. นักเรียนจับคู่ ทำแผนภูมิให้สมบูรณ์โดยสแกนหาข้อมูลในใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (1) ตอน A 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday ตอน B 5. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรม Jenny celebrates her birthday <u>in the park.</u> - คำตอบคือ F - แก้ไขเป็น at her home 6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday ตอน B ด้วยตนเอง	ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (1) ตอน A ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (1) ตอน B	ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday 2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และสรุปเรื่องเกี่ยวกับวันเกิด T: ถ้านักเรียนขอพรได้ 1 ข้อในวันเกิด นักเรียนจะขอพรเรื่องใด? T: นักเรียนอยากพัฒนาตนเองในเรื่องใด T: งานวันเกิดของชาวไทยกับชาวต่างชาติ มีข้อเหมือนหรือต่างกันอย่างไร	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday 2. นักเรียนร่วมกันอภิปราย และสรุปเรื่องเกี่ยวกับวันเกิด T: ขอให้เรียนเก่งๆ / ขอให้สุขภาพแข็งแรง เป็นต้น T: ตั้งใจเรียนมากขึ้น T: วันเกิดของชาวไทย ผู้คนมักเข้าวัด ไปทำบุญ ปล่อยนก ปล่อยปลา	ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday ตอน B		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Birthday

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์

2) การเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในรูปแบบแผนผัง

3) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในรูปแบบแผนผังได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday	ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานวันเกิด 2.	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกข้อมูล ของเนื้อเรื่องที่อ่านได้เหมาะสม และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Birthday

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Today is Jenny's birthday. She is celebrating her birthday with her family and friends.

Jenny's Birthday

Jenny's birthday is today, and the (1)
celebration is at her cozy home. Friends and
family are in the living room for a party. They
play games like musical chairs, Simon says, and
charades, making everyone laugh. Jenny's (5)
mom brings out a big cake with colorful
candles. Her friends and family sing "Happy
Birthday", and Jenny makes a wish before
blowing them out.

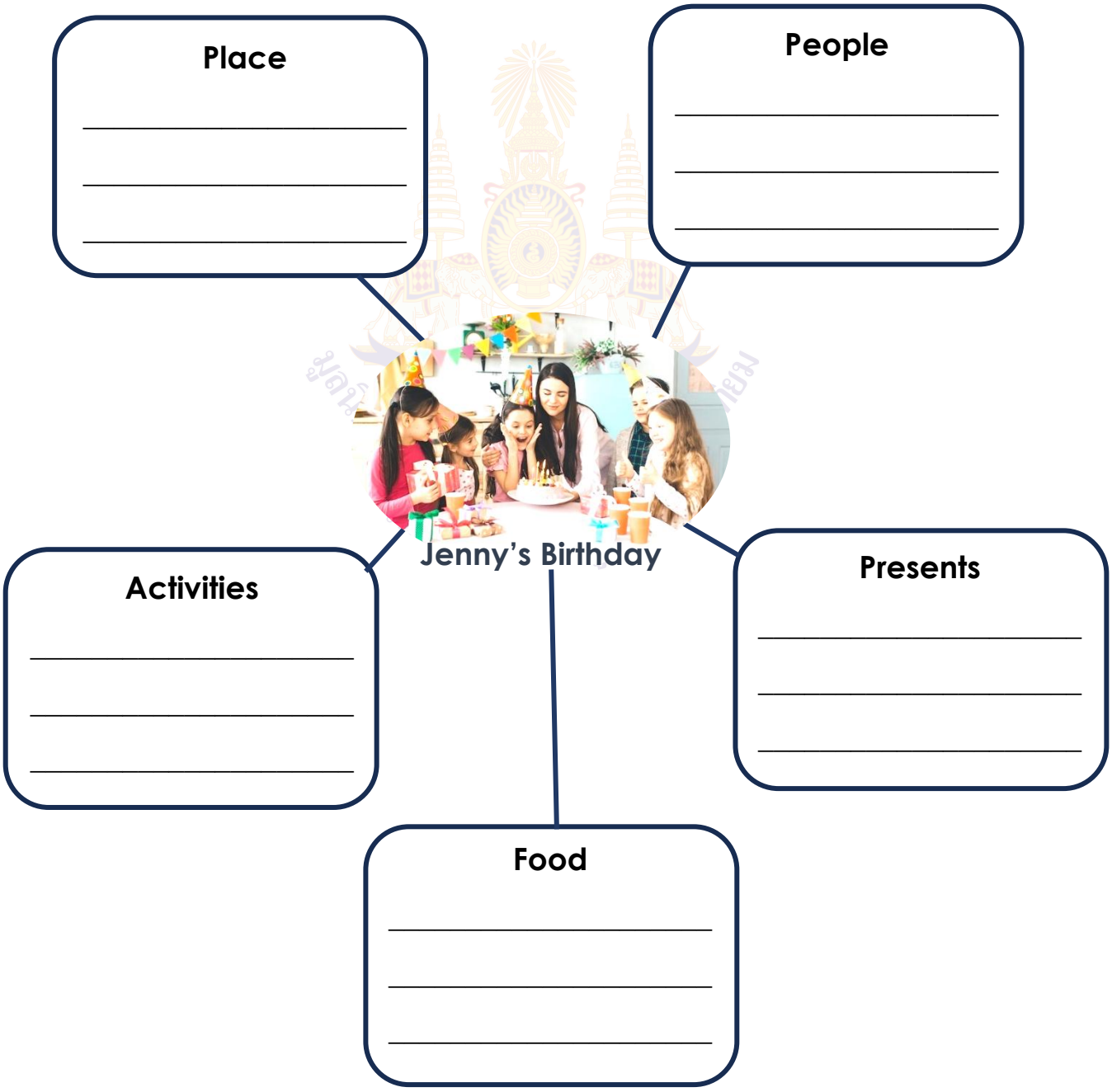
After the singing, they all sit down to eat (10)
tasty snacks - delicious pizza, sandwiches, and
chips. Jenny's favorite! Then, it's time for
presents. Presents are wrapped in colorful
paper – a new board game, a pretty dress, and
a teddy bear. Jenny unwraps them with (15)
excitement. She's so happy and thanks
everyone. The day ends with smiles, laughter,
and a group photo to remember Jenny's
special birthday celebration at home. (19)

HAPPY BIRTHDAY

ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: อ่านเรื่องวันเกิดและเติมคำในแผนผังให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Read the birthday story and do a word web.



ใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part B Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct if it's false.

1. Jenny celebrates her birthday in the park. _____

2. Jenny and her friends play games like musical chairs,

Simon says, and charades. _____

3. After finishing the party, they go to the temple. _____

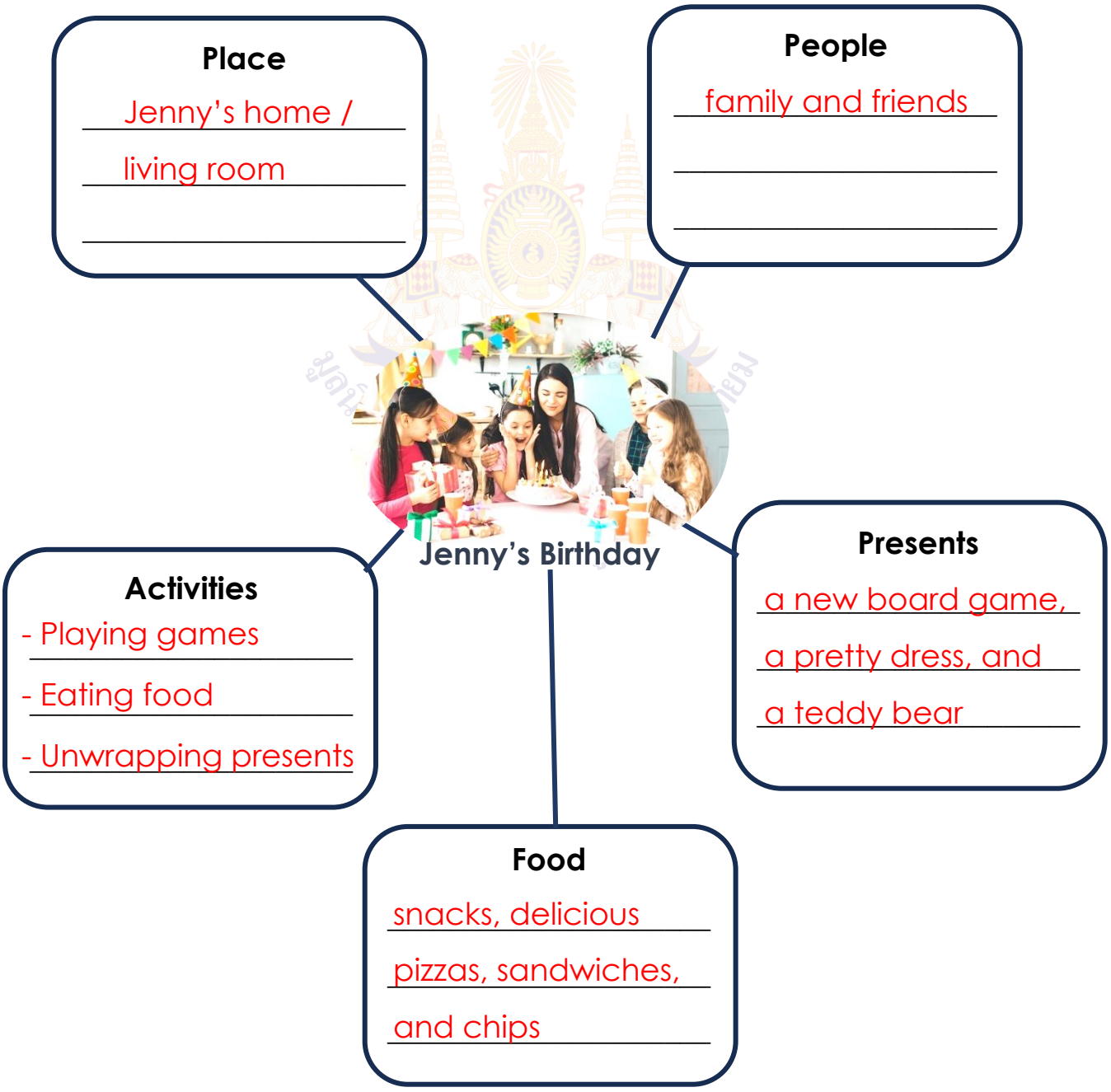
4. Jenny gets a new bike, a pretty dress, and a teddy bear. _____

5. Jenny's mom brings out a big cake to her. _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: อ่านเรื่องวันเกิดและเติมคำในแผนผังให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Read the birthday story and do a word web.



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Jenny's Birthday (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part B Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct if it's false.

1. Jenny celebrates her birthday in ~~the park.~~ at her home ___F___

2. Jenny and her friends play games like musical chairs, Simon says, and charades. ___T___

3. After finishing the party, they ~~go to the temple~~ take a group photo. ___F___

4. Jenny gets a ~~new bike,~~ a new board game a pretty dress, and a teddy bear. ___F___

5. Jenny's mom brings out a big cake to her. ___T___

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/3 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคในการพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมในวันส่งท้ายปีเก่าขึ้นปีใหม่ และเวลาตามแบบอเมริกัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน Numbers: 1-60

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) watch fireworks, join a party, do the countdown, go to the concert, make merit, watch movies, have dinner with family, join the moral pray countdown

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการทำกิจกรรมในวันปีใหม่ (Asking and giving information about plans for New Year's Day)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What time is it?
B: It's ten thirty.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: What time are you going to watch fireworks?
B: Nine o'clock.

3.6 การออกเสียง moral (/ˈmɒr.əl/), pray (/preɪ/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายของวลีได้ถูกต้อง
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับเวลาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. พูดถามและตอบเกี่ยวกับเวลาและกิจกรรมที่ทำในวันปีใหม่ได้
2. เขียนแผนการทำกิจกรรมในวันปีใหม่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การใช้ทักษะการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการทำกิจกรรมในวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจ ที่เกี่ยวกับตนเองได้ (1.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลติมีเดียการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การใช้ทักษะการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการทำกิจกรรมในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจ ที่เกี่ยวกับตนเองได้ (1.1, 2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของวลีได้ถูกต้อง 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับเวลาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. พูดถามและตอบเกี่ยวกับเวลาและกิจกรรมที่ทำในวันปีใหม่ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนทบทวนการบอกเวลา แบบอเมริกัน โดยครูให้นักเรียนสุ่มภาพนาฬิกาและเลือกเวลาที่ถูกต้อง ตามตัวเลือกที่ครูให้ โดยครูใช้คำถาม Q: What time is it? A: It's _____. 4. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน T: Do you have any plans for New Year's Eve or New Year's Day? T: What are you going to do on New Year's Day? (คุณวางแผนจะทำอะไรในวันปีใหม่)	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนการบอกเวลาแบบอเมริกัน โดยให้นักเรียนสุ่มภาพนาฬิกาและให้เลือกเวลาที่ครูกำหนด เช่น (ภาพเวลา 11.30 น.) Q: What time is it? (A) It's eleven thirty a.m. B) It's thirty eleven a.m. 3. นักเรียนตอบคำถามครู S: Yes, I do. / No, I don't. S: ทำบุญตักบาตร / ดูภาพยนตร์ เป็นต้น	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอวลีใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันขึ้นปีใหม่ โดยครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ เพื่อบอกความหมาย	1. นักเรียนศึกษาวลีและรูปภาพที่ครูนำเสนอ	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เขียนแผนการทำกิจกรรมในวันปีใหม่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	(watch fireworks, join a party, do the countdown, go to the concert, make merit, watch movies, have dinner with family, join the moral pray countdown) 2. ครูออกเสียงวลีให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงวลีด้วยตนเอง 4. ครูออกเสียงคำยาก moral (/ˈmɒr.əl/), pray (/preɪ/) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง 5. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำยากด้วยตนเอง 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง New Year Activities โดยให้นักเรียนเขียนวลี ลงใต้ภาพให้ถูกต้อง	2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. นักเรียนออกเสียงวลีด้วยตนเอง (watch fireworks, join a party, do the countdown, go to the concert, make merit, watch movies, have dinner with family, join the moral pray countdown) 4. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 5. นักเรียนฝึกออกเสียงคำยากด้วยตนเอง moral (/ˈmɒr.əl/), pray (/preɪ/) 6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง New Year Activities		ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1 ประเมินการอ่านออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
8. ครูนำเสนอตารางการวางแผนการทำกิจกรรมในวันปีใหม่ของเก่ง
<table><tr><th>Time</th><th>Activity</th></tr><tr><td>9 a.m.</td><td>Make merit</td></tr><tr><td>11 a.m.</td><td>Watch a movie</td></tr><tr><td>3 p.m.</td><td>Join the party</td></tr><tr><td>5 p.m.</td><td>Have dinner with family</td></tr><tr><td>7 p.m.</td><td>Watch fireworks</td></tr></table>9. ครูยกตัวอย่างคำถามและคำตอบ
Q: What time is Keng going to watch a movie?
A: At 11 a.m.
จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตว่าเราสามารถหาคำตอบของคำถามได้จากที่ไหน
10. ครูถามคำถาม เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ โดยใช้ตารางแผนการทำกิจกรรมข้างต้น
T: What time is Keng going to make merit?</td><td>7. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
8. นักเรียนศึกษาตารางแผนการทำกิจกรรมของเก่ง
9. นักเรียนศึกษาคำถามที่ครูนำเสนอและสังเกตการหาคำตอบในตาราง
10. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ โดยใช้ตารางแผนการทำกิจกรรมข้างต้น
S: At 9 a.m.
S: At 7 p.m.</td><td>ใบงานที่ 2 เรื่อง New Year Activities
สื่อ PowerPoint
.
สื่อ PowerPoint
สื่อ PowerPoint</td><td>ใบงานที่ 2 เรื่อง New Year Activities</td><td>ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง New Year Activities</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What time is Keng going to watch fireworks? T: What time is Keng going to join the party?	S: At 3 p.m.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนออกแบบตารางการทำกิจกรรมวันปีใหม่ของตนเอง โดยใช้ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง 3. หลังจากนักเรียนออกแบบตารางการทำกิจกรรมในวันปีใหม่เรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง	1. นักเรียนออกแบบตารางการทำกิจกรรมวันปีใหม่ของตนเอง โดยใช้ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan 2. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง 3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง (ตัวอย่าง) Q: What are you going to do on New Year's Day? A: I am going to **watch fireworks**. Q: **What time** are you going to watch fireworks? A: At 10 p.m.	ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan	ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan ประเมินการพูดถาม-ตอบ	ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอการพูดถาม-ตอบ 2. ครูและนักเรียนพูดคุย อภิปรายเรื่องวันปีใหม่ T: Do you know "New Year's Resolution"? ครูยกตัวอย่างเพื่อขยายความคำว่า "resolution" เพิ่มเติม I am going to study hard. I am going to be healthy. T: What is your "New Year's" Resolution?	1. นักเรียนออกมานำเสนอการพูดถาม-ตอบ 2. นักเรียนพูดคุย อภิปรายเรื่องวันปีใหม่ T: Yes, I do. / No, I don't. S: I am going to study hard. I am going to be a nice student.			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง New Year Activities
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง New Year's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงและบอกความหมายของวลี
2) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับเวลา
3) การพูดถามและตอบเกี่ยวกับเวลาและกิจกรรมที่ทำในวันปีใหม่
4) การเขียนแผนการทำกิจกรรมในวันปีใหม่
5) ใบงานที่ 2 เรื่อง New Year Activities
6) ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan

ถ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของวลีได้ถูกต้อง 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับเวลาได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถามและตอบเกี่ยวกับเวลาและกิจกรรมที่ทำในวันปีใหม่ได้ 2. เขียนแผนการทำกิจกรรมในวันปีใหม่ได้	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การใช้ทักษะการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการทำกิจกรรมในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 2. ความสามารถในการคิด (2.2)	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นสารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจ ที่เกี่ยวกับตนเองได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง New Year’s Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงและพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.2 นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง New Year Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เขียนวลีใต้รูปภาพให้ถูกต้อง
Instructions: Write each phrase under the correct picture.

watch fireworks	join a party	do the countdown
go to the concert	make merit	watch movies
have dinner with family	join the moral	pray countdown

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง New Year Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เขียนวลีใต้รูปภาพให้ถูกต้อง
Instructions: Write each phrase under the correct picture.

watch fireworks	join a party	do the countdown
go to the concert	make merit	watch movies
have dinner with family	join the moral	pray countdown

1.
watch movies

2.
have dinner with family

3.
watch fireworks

4.
join a party

5.
make merit

6.

do the countdown

7.

go to the concert

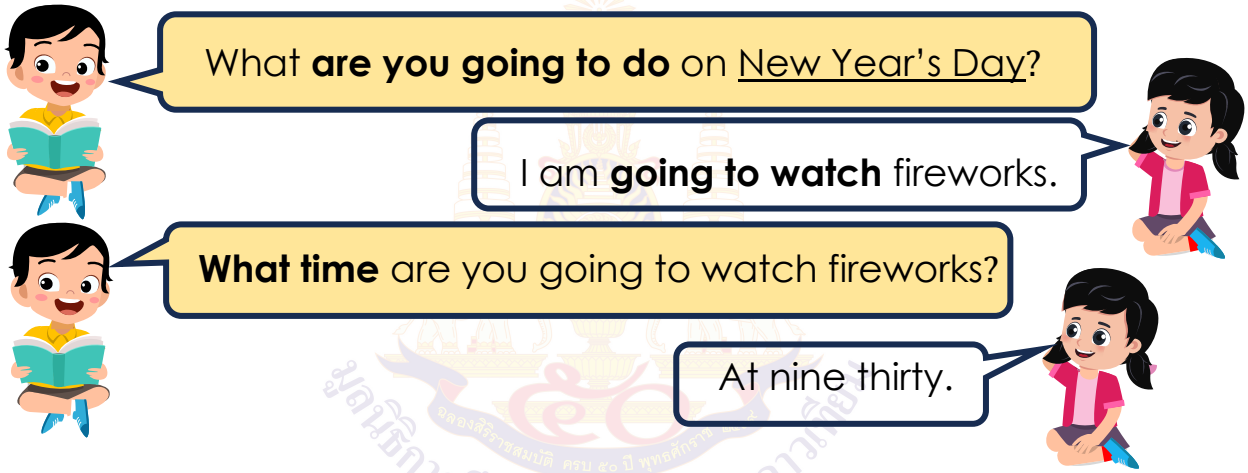
8.
join the moral
pray countdown

ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: You are going to talk with your friend about your plan for New Year's Eve and New Year's Day.

คำสั่ง: สร้างแผนการที่จะทำในวันสิ้นปีและวันขึ้นปีใหม่ จากนั้นฝึกพูดสนทนากับเพื่อน

Instructions: Plan for what you are going to do on New Year's Eve and New Year's Day. Then practice speaking with your partner.



New Year's Eve

Time	Activity

New Year's Day

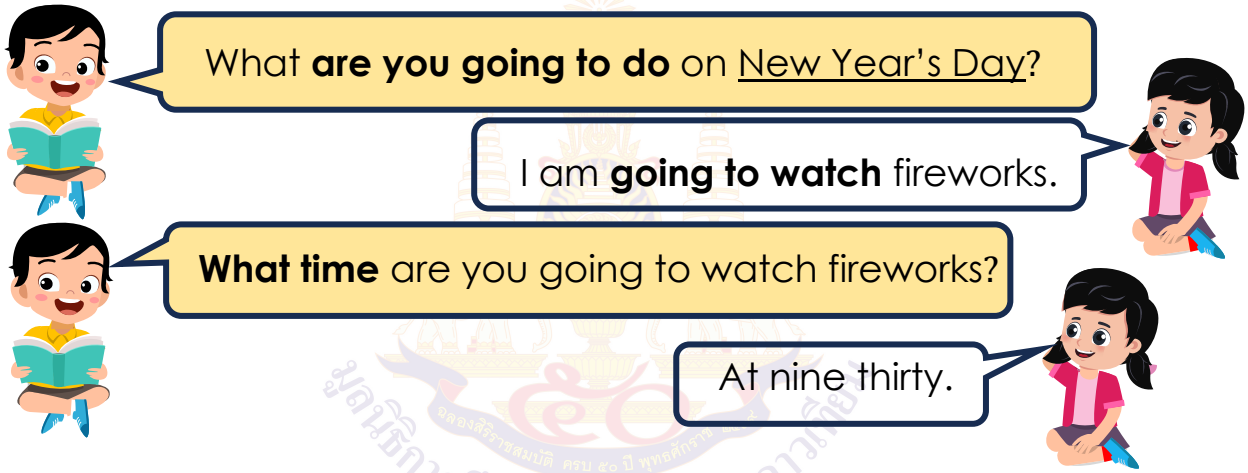
Time	Activity

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง New Year's Plan
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: You are going to talk with your friend about your plan for New Year's Eve and New Year's Day.

คำสั่ง: สร้างแผนการที่จะทำในวันสิ้นปีและวันขึ้นปีใหม่ จากนั้นฝึกพูดสนทนากับเพื่อน

Instructions: Plan for what you are going to do on New Year's Eve and New Year's Day. Then practice speaking with your partner.



New Year's Eve

Time	Activity
คำตอบมีความหลากหลาย ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน	

New Year's Day

Time	Activity

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการอ่านจับใจความเรื่องวันวิสาขบูชา ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องวันวิสาขบูชาในระดับพื้นฐานได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) Buddhist, birth, enlightenment, Five Precepts
(Verbs) pass away, release ,
(Adjectives) honest, meaningful

3.2 หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความ
(Reading Comprehension)

3.3 โครงสร้างทบทวน Wh-Question
What do Buddhists celebrate on Visakha Bucha Day?
When is Visakha Bucha Day?
What do Buddhists do on Visakha Bucha Day?

3.4 การออกเสียง honest (/ˈɒn.ɪst/), enlightenment (/ɪnˈlaɪ.tən.mənt/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา ได้ถูกต้อง
2. ระบุได้ว่าคำใดเป็นคำสำคัญ (key word) ในประโยคหรือวลีที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

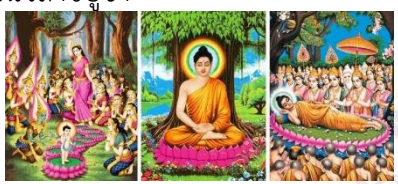
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา ได้ถูกต้อง 2. ระบุได้ว่าคำใดเป็นคำสำคัญ (key word) ในประโยคหรือวลีที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เดิมของวันวิสาขบูชา  This is an important day for Buddhists. (นี่คือวันสำคัญของชาวพุทธ) T: What is “Visakha Bucha Day”? T: What do you do on Visakha Bucha Day? 4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ประวัติ และกิจกรรมที่ทำในวันวิสาขบูชา	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู T: วันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้และปรินิพพาน T: ไปเวียนเทียน สวดมนต์ ไหว้พระ	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** Pre-Reading 1. ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ยาก ในใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน A) จับคู่คำศัพท์กับความหมาย โดยให้นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญ (key word) ในความหมายก่อน 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้างๆ ช่วยกันจับคู่คำศัพท์และความหมายในใบงานที่ 4 ตอน A ด้วยตนเองก่อน	1. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญ (key word) ของความหมายก่อน a) to give freedom to someone or something b) important c) the time when a baby comes out of mother's body d) someone who believes in Buddhism e) to die f) the state of understanding something g) to avoid taking life, stealing, sexual misconduct, lying, and drinking alcohol 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้างๆ ช่วยกันจับคู่คำศัพท์และความหมายในใบงานที่ 4 ตอน A	ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน A)	ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน A)	ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน A)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน A)	3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน A) **- Buddhist** (d. someone who believes in Buddhism) **- birth** (c. the time when a baby comes out of mother's body) **- enlightenment** (f. the state of understanding something) **- pass away** (e. to die) **- release** (a. to give freedom to someone or something) **- Five Precepts** (g. to avoid taking life, stealing, sexual misconduct, lying, and drinking alcohol)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 5. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 6. ครูออกเสียงคำศัพท์ยากให้นักเรียนฟังอีกครั้ง enlightenment (/**I**nˈlaI.t**ə**n.m**ə**nt/) 7. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ยากด้วยตนเอง	- **meaningful** (b. important) 4. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู 5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง (Buddhist, birth, enlightenment, Five Precepts, pass away, release, meaningful) 6. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู 7. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ยากด้วยตนเอง enlightenment (/**I**nˈlaI.t**ə**n.m**ə**nt/)		ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) <u>While-Reading</u> 1. ครูให้นักเรียนฝึกสังเกตคำถามในใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน C) และหาคำสำคัญของแต่ละคำถาม	1. นักเรียนฝึกสังเกตคำถามในใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน C) และหาคำสำคัญของแต่ละคำถาม	ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน C)		

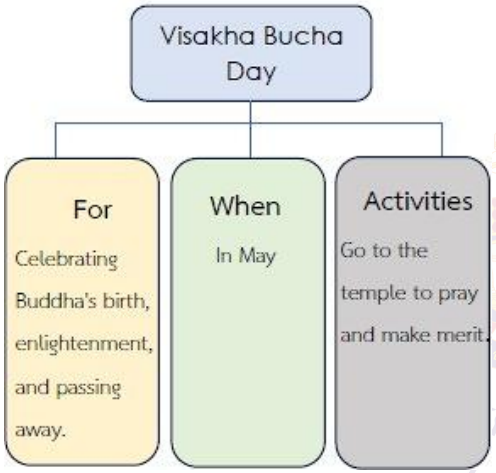
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน C) โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในใบงานที่ 4 ตอน B 3. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำตอบที่อยู่ในบทสนทนาด้วย	- What do Buddhists celebrate on Visakha Bucha Day? - When is Visakha Bucha Day? - What do Buddhists do on Visakha Bucha Day? 2. นักเรียนศึกษาวิธีการทำกิจกรรม 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำตอบที่อยู่ในบทสนทนาด้วย	ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน C)	ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน C)	ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน C)
	ขั้นสรุป (5 นาที) Post-Reading 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน C) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องวันวิสาขบูชา	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (ตอน C) 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องวันวิสาขบูชา			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Visakha Bucha Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา

2) การระบุได้ว่าคำใดเป็นคำสำคัญ (key word) ในประโยคหรือวลีที่อ่าน

3) การอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา ได้ถูกต้อง 2. ระบุได้ว่าคำใดเป็นคำสำคัญ (key word) ในประโยคหรือวลีที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day	ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day	ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Visakha Bucha Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องดีงามและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์กับความหมาย และเขียนตัวอักษรในช่องว่างให้ถูกต้อง
Part A Instructions: Match each word on the left with its definition. Write the letter in the blank.

_____ 1. Buddhist	a) to give freedom to someone or something
_____ 2. birth	b) important
_____ 3. enlightenment	c) the time when a baby comes out of mother's body
_____ 4. pass away	d) someone who believes in Buddhism
_____ 5. release	e) to die
_____ 6. Five Precepts	f) the state of understanding something
_____ 8. meaningful	g) to avoid taking life, stealing, sexual misconduct, lying, and drinking alcohol

ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and Mali are talking about Visakha Bucha Day.
ตอน B คำสั่ง: อ่านบทสนทนา
Part B Instructions: Read the conversation.

Mali: Hi Daniel! Are you doing anything special on Visakha Bucha Day?

Daniel: Well, what's that?

Mali: It's an important day for **Buddhists.** People celebrate Buddha's **birth**, **enlightenment**, and **passing away**. They often go to the temple to pray and make merit.

Daniel: That sounds nice. What's "making merit"?

Mali: It means doing good things, like helping others or being kind. Some also **release** animals, like birds or fish.

Daniel: Wow! Anything else?

Mali: Buddhists also follow the **Five Precepts**. They will avoid taking life, stealing, sexual misconduct, lying, and drinking alcohol.

Daniel: Interesting! When is it?

Mali: It changes each year, but it's around May. Let's go together!

Daniel: Sure, Mali! Sounds like a **meaningful** day.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน C คำสั่ง: ตอบคำถามให้ถูกต้อง
Part C Instructions: Answer the questions.

1. What do Buddhists celebrate on Visakha Bucha Day?

_____

_____

_____

2. When is Visakha Bucha Day?

_____

_____

_____

3. What do Buddhists do on Visakha Bucha Day?

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์กับความหมาย และเขียนตัวอักษรในช่องว่างให้ถูกต้อง
Part A Instructions: Match each word on the left with its definition. Write the letter in the blank.

___**d**____ 1. Buddhist

___**c**___ 2. birth

___**f**___ 3. enlightenment

___**e**___ 4. pass away

___**a**___ 5. release

___**g**___ 6. Five Precepts

___**b**___ 8. meaningful

a) to give freedom to someone or something

b) important

c) the time when a baby comes out of mother's body

d) someone who believes in Buddhism

e) to die

f) the state of understanding something

g) to avoid taking life, stealing, sexual misconduct, lying, and drinking alcohol

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and Mali are talking about Visakha Bucha Day.
ตอน B คำสั่ง: อ่านบทสนทนา
Part B Instructions: Read the conversation.

Mali: Hi Daniel! Are you doing anything special on Visakha Bucha Day?

Daniel: Well, what's that?

Mali: It's an important day for **Buddhists.** People celebrate Buddha's **birth**, **enlightenment**, and **passing away**. They often go to the temple to pray and make merit.

Daniel: That sounds nice. What's "making merit"?

Mali: It means doing good things, like helping others or being kind. Some also **release** animals, like birds or fish.

Daniel: Wow! Anything else?

Mali: Buddhists also follow the **Five Precepts**. They will avoid taking life, stealing, sexual misconduct, lying, and drinking alcohol.

Daniel: Interesting! When is it?

Mali: It changes each year, but it's around May. Let's go together!

Daniel: Sure, Mali! Sounds like a **meaningful** day.

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Visakha Bucha Day (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน C คำสั่ง: ตอบคำถามให้ถูกต้อง
Part C Instructions: Answer the questions.

1. What do Buddhists celebrate on Visakha Bucha Day?

They celebrate Buddha's birth, enlightenment, and passing away.

2. When is Visakha Bucha Day?

It's in May.

3. What do Buddhists do on Visakha Bucha Day?

They often go to the temple to pray, make merit, and release animals.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกฟังเพื่อแยกแยะเสียงในระดับคำเป็นการพัฒนาทักษะการฟังขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการฟังเรื่องอื่น ๆ ได้ต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) project, volunteering, bodyguard regiment, courtier, government agency, problem, community
(Adjective) responsible

3.2 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการฟัง: การฟังเสียงสระและเสียงท้ายคำ
(Listening to vowel sounds and final sounds)
ทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)

3.3 การออกเสียง regiment (/ˈredʒ.ɪ.mənt/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน
2. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน
2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน 2. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพในหลวงรัชกาลที่ 10 และถามคำถาม T: This is our beloved king. T: Do you know any royal projects that the king did? T: What are they? 4. ครูให้นักเรียนดูภาพตัวอย่างของแต่ละโครงการ 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชทานของในหลวงรัชกาลที่ 10	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม S: Yes, I do. S: โครงการฟาร์มตัวอย่างฯ ต้านภัยโควิด-19 / โคกหนองนา โมเดล / โครงการ "จิตอาสาเราทำความดี ด้วยหัวใจ" 3. นักเรียนดูภาพตัวอย่างของแต่ละโครงการ	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน 2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้	**ขั้นสอน (20 นาที)** <u>Pre-Reading</u> 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพโครงการพระราชทานของในหลวงรัชกาลที่ 10 และ	1.นักเรียนดูรูปภาพโครงการพระราชทานของในหลวงรัชกาลที่ 10 และตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความซาบซึ้งในพระมหา-กรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน T: Do you know this royal project? T: What is this project? T: What is this project about? 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน โดยครูให้นักเรียนดูภาพ/ประโยคและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ (project, volunteering, bodyguard regiment, courtier, government, agency, problem, community, responsible)	S: Yes, I do. S: “เราทำความดีด้วยหัวใจ” S: งานจิตอาสาและช่วยเหลือผู้อื่น 2. นักเรียนดูภาพ/ประโยคและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ project (โครงการ) volunteering (อาสาสมัคร) bodyguard regiment (กองทหารคุ้มกัน) courtier (ข้าราชบริพาร) government agency (หน่วยงานของรัฐ) problem (ปัญหา) community (ชุมชน) responsible (รับผิดชอบ)	สื่อ PowerPoint		

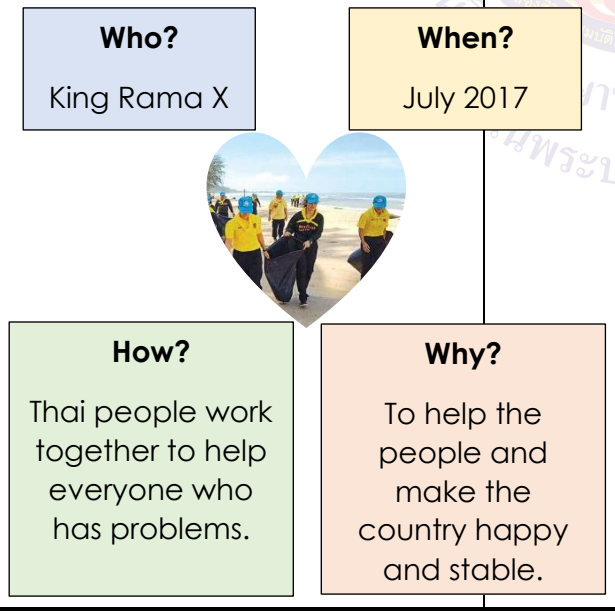
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังก่อน 2 ครั้ง 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 5. ครูชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟังดังนี้ - ครั้งที่ 1 นักเรียนฟังคลิปเสียงโดยยังไม่ได้ดูบทความ แล้วครูจะถามว่าได้ยินคำว่าอะไร เนื้อหาในบทความน่าจะมีเรื่องเกี่ยวกับอะไรบ้าง - ครั้งที่ 2 ครูให้นักเรียนเปิดใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King แล้วให้นักเรียนฟังคลิปเสียงและขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง - ครั้งที่ 3 นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง 6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King ตอน A	3. นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 5. นักเรียนฟังชี้แจงขั้นตอนในการทำกิจกรรม - ครั้งที่ 1 นักเรียนฟังคลิปเสียงโดยยังไม่ได้ดูบทความ - ครั้งที่ 2 นักเรียนฟังคลิปเสียงและขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง - ครั้งที่ 3 นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง 6. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King ตอน A	ใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King ตอน A		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) While-Reading 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ อ่านบทความและเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคและแก้ไขประโยคที่ผิด ในใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King ตอน B 2. ครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตคำสำคัญในข้อที่ 1 (1) "Rao Tam Kwam Dee Duay Hua Jai" is a project started by the King to celebrate his birthday in July 2020. - จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลในใบงานที่ 5ตอน A ว่าตอบ T หรือ F และแก้ไขข้อมูล ถ้าผิด 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King ตอน B ด้วยตนเอง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยนักเรียนต้องบอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน	1. นักเรียนศึกษาคำสั่งในการทำกิจกรรมในใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King ตอน B 2. นักเรียนช่วยกันทำข้อ 1 เป็นตัวอย่าง (1) "Rao Tam Kwam Dee Duay Hua Jai" is a project started by the King to celebrate his birthday in July 2020. แก้ไขเป็น (1) "Rao Tam Kwam Dee Duay Hua Jai" is a project started by the King to celebrate his birthday in July 2017. 3. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King ตอน B ด้วยตนเอง 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	ใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King ตอน B	ใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King ตอน B	ตรวจใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King ตอน B

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (5 นาที) Post-Reading 1. ครูสรุปว่าความสามารถในการแยกแยะเสียงในคำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชทาน “เราทำความดีด้วยหัวใจ”  	1. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับทักษะการฟัง 2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชทาน “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ผ่านผัง Graphic Organizer	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Our Beloved King

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน

2) การบอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน

3) การฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน

4) การอ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน 2. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King	ใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน 2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King	ใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความซาบซึ้งในพระมหา-กรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์	ประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Our Beloved King

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: The teacher is explaining one of the king's royal projects.

ตอน A คำสั่ง: ฟังคลิปเสียงเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริ "เราทำความดีด้วยหัวใจ" และขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Listen to the explanation about "Rao Tam Kwam Dee Duay Hua Jai Project" and underline the words you hear.

"Rao Tam Kwam Dee Duay Hua Jai"

"Rao Tam Kwam Dee Duay Hua Jai" is a special project started by the King on his birthday in **1. June/July** 2017. The King wanted to help the people and make the country happy and stable.

The project is about volunteering and helping **2. other/others.** Thai people, along with the King's Own Bodyguard Regiment, courtiers, royal officials, and government agencies, work together to help everyone in the country. The King asked officials and agencies to help those who are facing **3. problem/problems**.

The King's idea is like taking the first step to **4. make / makes** everyone start doing good things. It shows how important it is to care for others and be responsible in our communities. This good example from the King **5. has / have** inspired people in all areas to help each other and make their society better.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part B Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct those that are false.

1. "Rao Tam Kwam Dee Duay Hua Jai" is a project started by the King to celebrate his birthday in July 2020. _____

2. The project is about volunteering and helping others. _____

3. The King's idea is about taking the last step to make everyone start doing good things. _____

4. The project promotes collaboration among various groups of people. _____

5. The King's goal is to make the country happy and stable. _____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: The teacher is explaining one of the king's royal projects.

ตอน A คำสั่ง: ฟังคลิปเสียงเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริ "เราทำความดีด้วยหัวใจ" และขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Listen to the explanation about "Rao Tam Kwam Dee Duay Hua Jai Project" and underline the words you hear.

"Rao Tam Kwam Dee Duay Hua Jai"

"Rao Tam Kwam Dee Duay Hua Jai" is a special project started by the King on his birthday in **1. June/July** 2017. The King wanted to help the people and make the country happy and stable.

The project is about volunteering and helping **2. other/others.** Thai people, along with the King's Own Bodyguard Regiment, courtiers, royal officials, and government agencies, work together to help everyone in the country. The King asked officials and agencies to help those who are facing **3. problem/problems**.

The King's idea is like taking the first step to **4. make / makes** everyone start doing good things. It shows how important it is to care for others and be responsible in our communities. This good example from the King **5. has / have** inspired people in all areas to help each other and make their society better.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Our Beloved King (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part B Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct those that are false.

1. "Rao Tam Kwam Dee Duay Hua Jai" is a project started by the King to celebrate his birthday in July ~~2020~~ 2017. _____F_____

2. The project is about volunteering and helping others. _____T_____

3. The King's idea is about taking the ~~last~~ first step to make everyone start doing good things. _____F_____

4. The project promotes collaboration among various groups of people. _____T_____

5. The King's goal is to make the country happy and stable. _____T_____

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์					☐
2. เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในรูปแบบแผนผัง					☐
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน					☐
4. ออกเสียงและบอกความหมายของวลี					☐
5. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับเวลา					☐
6. พูดถามและตอบเกี่ยวกับเวลาและกิจกรรมที่ทำในวันปีใหม่					☐
7. เขียนแผนการทำกิจกรรมในวันปีใหม่					☐
8. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา					☐
9. ระบุได้ว่าคำใดเป็นคำสำคัญ (key word) ในประโยคหรือวลีที่อ่าน					☐
10. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน					☐
11. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน					☐
12. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน					☐
13. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่าน					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกสนทนาโดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กแห่งชาติ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Phrases) have a picnic, watch movies, visit an amusement park, go to the zoo

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) watch a magic show, visit a water park, play treasure hunt, watch a puppet performance, join a drawing competition

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเด็ก
(Asking for and giving information about Children's Day)

3.4 การออกเสียง treasure (/ˈtreʒ.ər/), competition (/ˌkɒm.pəˈtɪʃ.ən/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กได้
2. บอกวิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การพูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล จัดลำดับการเกิดก่อนหลังของเหตุการณ์และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การพูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล จัดลำดับการเกิดก่อนหลังของเหตุการณ์และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กได้ 2. บอกวิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน T: When is Children's Day in Thailand? T: What do you do on Children's Day? 4. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์โดยการให้นักเรียนดูภาพ และบอกความหมายจากวลีที่ครูกำหนดให้ (have a picnic, watch movies, visit an amusement park, go to the zoo) 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: It's on the second Saturday of January. / วันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคม S: I go to the zoo, have a picnic, and ... 3. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์โดยการให้นักเรียนดูภาพ และบอกความหมายจากวลีที่ครูกำหนดให้	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพและคาดเดาความหมายของคำศัพท์ watch a magic show, visit a water park, play treasure hunt, watch a puppet performance, join a drawing competition	1. นักเรียนดูรูปภาพและคาดเดาความหมายของคำศัพท์ watch a magic show (ดูโชว์มายากล) visit a water park (ไปสวนน้ำ) play treasure hunt (เล่นตามล่าหาสมบัติ) watch a puppet performance (ชมการแสดงหุ่นเชิด) join a drawing competition (เข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพ)	สื่อ PowerPoint		
	2. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์	2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์		ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์
	3. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง	3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง (watch a magic show, visit a water park, play treasure hunt, watch a puppet performance, join a drawing competition)			
	4. ครูออกเสียงคำศัพท์ treasure (/ˈtreʒ.ər/), competition	4. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

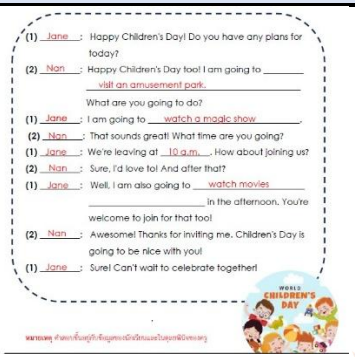
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(/ˌkɒm.pəˈtɪʃ.ən/) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 5. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และช่วยกันเติมบทสนทนาโดยใช้ตัวเลือกที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน A ครูทำพร้อมนักเรียน 1ข้อ a) That sounds great! b) Happy Children's Day too! c) Thanks for inviting me d) What are you going to do? e) How about joining us? **Mali:** Happy Children's Day! Do you have any plans for today? **Keng:** (1) _____ I am going to go to the park and watch a puppet performance.	5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง treasure (/ˈtreʒ.ər/), competition (/ˌkɒm.pəˈtɪʃ.ən/) 6. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน A พร้อมกับครูในข้อที่ 1	ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน A	ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน A	ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน A

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยครูถามนักเรียน T: What is your answer? T: How do you find your answer in No.1? (ครูให้นักเรียนสังเกตจากบริบทรอบๆ) 7. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 9. ครูและนักเรียนอ่านบทสนทนาในใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน A ด้วยกัน 10. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาด้วยตนเอง 11. ครูแก้ไขคำศัพท์ที่นักเรียนยังออกเสียงไม่ถูกต้อง	S: b) Happy Children's Day too! S: เพราะมะลิพูดว่า Happy Children's Day! เราจึงควร Happy Children's Day too! 7. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 8. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 9. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน A ด้วยกัน 10. นักเรียนอ่านบทสนทนาด้วยตนเองอีกครั้ง 11. นักเรียนฝึกพูดประโยคที่ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง	ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน A		
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้ข้อมูลของตนเองในใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน B โดยครูทำในนักเรียนดูเป็นตัวอย่าง	1. นักเรียนดูตัวอย่างการทำกิจกรรมในใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน B	ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน B	ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน B	ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน B

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 (1) Jane : Happy Children's Day! Do you have any plans for today? (2) Nan : Happy Children's Day too! I am going to _____ visit an amusement park. What are you going to do? (1) Jane : I am going to watch a magic show. (2) Nan : That sounds great! What time are you going? (1) Jane : We're leaving at 10 a.m.. How about joining us? (2) Nan : Sure, I'd love to! And after that? (1) Jane : Well, I am also going to watch movies _____ in the afternoon. You're welcome to join for that too! (2) Nan : Awesome! Thanks for inviting me. Children's Day is going to be nice with you! (1) Jane : Sure! Can't wait to celebrate together! WORLD CHILDREN'S DAY 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานด้วยตนเอง 3. ครูให้นักเรียนและคู่ของนักเรียน ฝึกพูดบทสนทนาโดยใช้ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน B ประกอบ	2. นักเรียนทำใบงานด้วยตนเอง 3. นักเรียนและคู่ของนักเรียน ฝึกพูดบทสนทนาโดยใช้ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1) ตอน B		ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก	แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดถาม-ตอบ
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอการพูดบทสนทนา 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กอีกครั้ง โดยให้นักเรียนจับคู่คำกริยา และส่วนขยาย ตามรูปภาพให้ถูกต้อง	1. นักเรียนออกมานำเสนอบทสนทนา 2. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กอีกครั้ง โดยจับคู่คำกริยา และส่วนขยาย ตามรูปภาพให้ถูกต้อง	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	have watch visit go join a puppet performance a picnic a drawing competition movies an amusement park to the zoo a magic show a water park treasure hunt	(have a picnic, watch movies, visit an amusement park, go to the zoo, watch a magic show, visit a water park, play treasure hunt, watch a puppet performance, join a drawing competition)			

+

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's Day in Thailand

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก

2) การบอกวิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

3) การอ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนา

4) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก

5) ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กได้ 2. บอกวิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day ตอน A 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day ตอน A 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การพูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) จัดลำดับการเกิดก่อนหลังของเหตุการณ์และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)	2. ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day ตอน A		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Children's Day in Thailand

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ศูนย์วิทยบริการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Mali and Keng are talking about the plan for Children's Day.

ตอน A คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้ประโยค a-e ด้านล่าง

Part A Instructions: Complete the dialogue by using the sentences a-e given below.

a) That sounds great!	b) Happy Children's Day too!
c) Thanks for inviting me	d) What are you going to do?
e) How about joining us?	

Mali: Happy Children's Day! Do you have any plans for today?

Keng: (1) _____ I am going to go to the park and watch a puppet performance.
(2) _____

Mali: I am going to go to the amusement park and visit a water park.

Keng: (3) _____ What time are you going?

Mali: We're leaving at 11 AM. (4) _____

Keng: Sure, I'd love to! And after that?

Mali: Well, I am also going to go to the shopping mall and join a drawing competition in the afternoon. You're welcome to join for that too!

Keng: Awesome! (5) _____. Children's Day is going to be nice with you!

Mali: Sure! Can't wait to celebrate together!

ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: เติมบทสนาทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้ข้อมูลของตนเอง จากนั้นฝึกพูดสนทนากับเพื่อน

Part B Instructions: Complete the dialogue by using your information. Then practice speaking.

(1) _____: Happy Children's Day! Do you have any plans for today?

(2) _____: Happy Children's Day too! I am going to _____ _____ What are you going to do?

(1) _____: I am going to _____.

(2) _____: That sounds great! What time are you going?

(1) _____: We're leaving at _____. How about joining us?

(2) _____: Sure, I'd love to! And after that?

(1) _____: Well, I am also going to _____ _____ in the afternoon. You're welcome to join for that too!

(2) _____: Awesome! Thanks for inviting me. Children's Day is going to be nice with you!

(1) _____: Sure! Can't wait to celebrate together!

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Mali and Keng are talking about the plan for Children's Day.

ตอน A คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้ประโยค a-e ด้านล่าง

Part A Instructions: Complete the dialogue by using the sentences a-e given below.

a) That sounds great!	b) Happy Children's Day too!
c) Thanks for inviting me	d) What are you going to do?
e) How about joining us?	

Mali: Happy Children's Day! Do you have any plans for today?

Keng: (1) _ b) Happy Children's Day too!__ I am going to go to the park and watch a puppet performance.

(2) __d) What are you going to do?___

Mali: I am going to go to the amusement park and visit a water park.

Keng: (3)_a) That sounds great!_ What time are you going?

Mali: We're leaving at 11 AM. (4) __e) How about joining us?_

Keng: Sure, I'd love to! And after that?

Mali: Well, I am also going to go to the shopping mall and join a drawing competition in the afternoon. You're welcome to join for that too!

Keng: Awesome! (5) __c) Thanks for inviting me.__ Children's Day is going to be nice with you!

Mali: Sure! Can't wait to celebrate together!

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: เติมบทสนาทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้ข้อมูลของตนเอง จากนั้นฝึกพูดสนทนากับเพื่อน

Part B Instructions: Complete the dialogue by using your information. Then practice speaking.

(1) __ Jane __: Happy Children's Day! Do you have any plans for today?

(2) __ Nan __: Happy Children's Day too! I am going to _____ __ visit an amusement park._____ What are you going to do?

(1) __ Jane __: I am going to ____ watch a magic show _____.

(2) __ Nan __: That sounds great! What time are you going?

(1) __ Jane __: We're leaving at _10 a.m._. How about joining us?

(2) __ Nan __: Sure, I'd love to! And after that?

(1) __ Jane __: Well, I am also going to ____ watch movies____ _____ in the afternoon. You're welcome to join for that too!

(2) __ Nan ___: Awesome! Thanks for inviting me. Children's Day is going to be nice with you!

(1) _ Jane _: Sure! Can't wait to celebrate together!

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและในดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกฟังเพื่อแยกแยะเสียงในระดับคำเป็นการพัฒนาทักษะการฟังขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการฟังเรื่องอื่น ๆ ได้ต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) symbol, Easter bunny, Easter egg

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) tradition, basket, Easter bonnet, Easter egg hunt

3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการฟัง: การฟังเสียงขึ้นต้นคำและเสียงท้ายคำ (Listening to the initial sounds and final sounds)
ทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)

3.4 การออกเสียง tradition (/trəˈdɪʃ.ən/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน
2. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน
2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

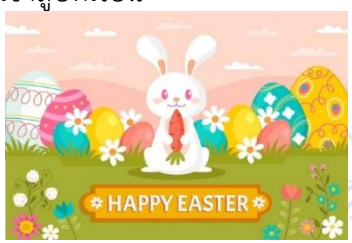
6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน 2. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน 2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครู.ให้นักเรียนดูรูปภาพและถามคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน  T: What are the symbols of Easter Day? T: Why is Easter Day celebrated? (ทำไมถึงมีการฉลองวัน Easter) 4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้รู้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวันอีสเตอร์	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู S: Easter bunnies, Easter eggs, ... S: เพื่อระลึกถึงการคืนพระชนม์ของพระเยซู	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) <u>Pre-Reading</u> 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (1) และถามคำถาม	1. นักเรียนดูรูปภาพในใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (1) และตอบคำถาม	ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	 T: What do you see in these pictures? T: Can you guess how these images are related to Easter Day? (ภาพเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับวันอีสเตอร์) 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน โดยครูให้นักเรียนดูภาพ/ประโยคและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ (tradition, basket, Easter bonnet, Easter egg hunt) 3. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังก่อน 2 ครั้ง 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 5. ครูออกเสียงคำว่า tradition (/trəˈdɪʃ.ən/) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง 6. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง	S: rabbit, bunny, eggs, hat, ... S: เป็นสัญลักษณ์ของวันอีสเตอร์ 2. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ tradition (ประเพณี) basket (ตะกร้า) Easter bonnet (หมวกอีสเตอร์) Easter egg hunt (การล่าไข่อิสเตอร์) 3. นักเรียนฟังการออกเสียงของครู 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง (tradition, basket, Easter bonnet, Easter egg hunt) 5. นักเรียนฟังการออกเสียงของครู 6. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง tradition (/trəˈdɪʃ.ən/)	สื่อ PowerPoint		

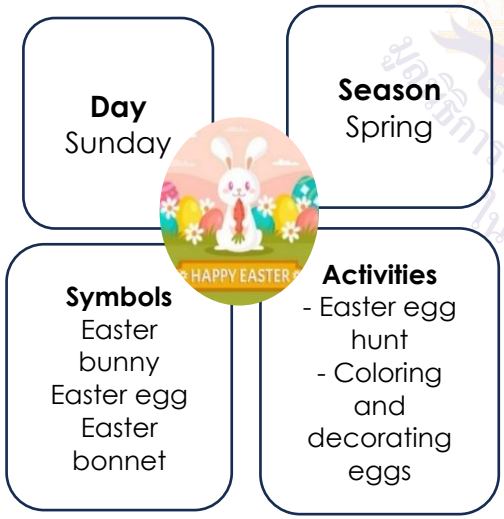
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ครูชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟังดังนี้ - ครั้งที่ 1 นักเรียนฟังคลิปเสียงโดยยังไม่ได้ดูบทความ แล้วครูจะถามว่าได้ยินคำว่าอะไร เนื้อหาในบทความน่าจะมีเรื่องเกี่ยวกับอะไรบ้าง - ครั้งที่ 2 ครูให้นักเรียนเปิดใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (1) แล้วให้นักเรียนฟังคลิปเสียงและขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง - ครั้งที่ 3 นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (1)	7. นักเรียนฟังชี้แจงขั้นตอนในการทำกิจกรรม - ครั้งที่ 1 นักเรียนฟังคลิปเสียงโดยยังไม่ได้ดูบทความ - ครั้งที่ 2 นักเรียนฟังคลิปเสียงและขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง - ครั้งที่ 3 นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง 8. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (1)	ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (1)	ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (1)	ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (1)
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) <u>While-Reading</u> 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ อ่านบทความและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ในใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (2) ตอน B 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (2) ตอน B	1. นักเรียนจับคู่กัน และศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (2) ตอน B	ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (2)	ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (2)	ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) Post-Reading 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (2) ตอน B 2. ครูสรุปว่าความสามารถในการแยกแยะเสียงในคำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง  3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวัน อีสเตอร์อีกครั้ง	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของ ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (2) ตอน B 2. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับทักษะการฟัง 3. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวันอีสเตอร์อีกครั้ง	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Easter Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน

2) การบอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน

3) การฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน

4) การอ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่าน\

5) ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน 2. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day	ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน 2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day	ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (2.1)	ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Easter Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: The students are watching a documentary film about Easter Day.

ตอน A คำสั่ง: ฟังคลิปเสียงเกี่ยวกับ “Easter Day” และขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Listen to the explanation about “Easter Day” and underline the words you hear.

Easter Traditions and Symbols in Britain.

Easter is a very important festival in Great Britain. Easter day is always on **1. Sunday/Monday**, and it is in spring. the wish for this day is “Happy Easter”. There are many symbols and interesting traditions on this day.

The Easter bunny

The symbol of Easter is an Easter bunny, a happy **2. rabbit / rabbits** with a basket of chocolate eggs. He brings these eggs to children on Easter Sunday. On Easter Sunday morning children **3. look/took** for the eggs. It's a very exciting Easter egg hunt. For this reason, chocolate bunnies and Easter eggs are very popular in Great Britain. Children have a **4. pocket/basket** to collect their eggs.

Painting eggs

English children like coloring and decorating eggs for Easter. Eggs are very important because they mean spring and new **5. life/live.**

Easter bonnet

At Easter people used to wear special **6. hats/bats**. They are called bonnets. The bonnets are always new. In some British primary schools, they organize an “Easter bonnet parade” where the best bonnet wins a prize.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: อ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

Part B Instructions: Read the questions and choose the best answer.

1. Easter is _____.

a. always in winter

b. always in summer

c. always in spring

2. Easter is always celebrated on _____.

a. Saturday

b. Monday

c. Sunday

3. Easter bunny brings _____ to children.

a. chocolate eggs

b. birds' eggs

c. baskets

4. What do children do on Sunday morning?

a. Look for the eggs.

b. Hide eggs.

c. Cook eggs.

5. Where do children put the eggs?

a. Easter baskets

b. Easter bonnets

c. Easter pockets

6. What do eggs mean?

a. New life

b. Tasty dish

c. Egg hunt

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: The students are watching a documentary film about Easter Day.

ตอน A คำสั่ง: ฟังคลิปเสียงเกี่ยวกับ “Easter Day” และขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Listen to the explanation about “Easter Day” and underline the words you hear.

Easter Traditions and Symbols in Britain.

Easter is a very important festival in Great Britain. Easter day is always on **1. Sunday/Monday**, and it is in spring. the wish for this day is “Happy Easter”. There are many symbols and interesting traditions on this day.

The Easter bunny

The symbol of Easter is an Easter bunny, a happy **2. rabbit / rabbits** with a basket of chocolate eggs. He brings these eggs to children on Easter Sunday. On Easter Sunday morning children **3. look/took** for the eggs. It's a very exciting Easter egg hunt. For this reason, chocolate bunnies and Easter eggs are very popular in Great Britain. Children have a **4. pocket/basket** to collect their eggs.

Painting eggs

English children like coloring and decorating eggs for Easter. Eggs are very important because they mean spring and new **5. life/live.**

Easter bonnet

At Easter people used to wear special **6. hats/bats**. They are called bonnets. The bonnets are always new. In some British primary schools, they organize an “Easter bonnet parade” where the best bonnet wins a prize.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Easter Day (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: อ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

Part B Instructions: Read the questions and choose the best answer.

1. Easter is _____.

a. always in winter

b. always in summer

c. always in spring

2. Easter is always celebrated on _____.

a. Saturday

b. Monday

c. Sunday

3. Easter bunny brings _____ to children.

a. chocolate eggs

b. birds' eggs

c. baskets

4. What do children do on Sunday morning?

a. Look for the eggs.

b. Hide eggs.

c. Cook eggs.

5. Where do children put the eggs?

a. Easter baskets

b. Easter bonnets

c. Easter pockets

6. What do eggs mean?

a. New life

b. Tasty dish

c. Egg hunt

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก					☐
2. บอกวิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ					☐
3. อ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนา					☐
4. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก					
5. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน					☐
6. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน					☐
7. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน					☐
8. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่าน					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลลอยกระทง จะทำให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) joss stick, candle, full moon, flower, river, firework

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) banana leaf, lotus, lantern, cultural event, sand pagoda

(Verbs) release, float

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

3.4 โครงสร้างทบทวน What are you going to do on Loy Krathong Day?

I'm going to + V1.

3.5 การออกเสียง leaf (/li:f/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้
2. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทสนทนาที่อ่านได้
3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและหาข้อมูลจากบทสนทนาที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของประเพณีไทย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเนื้อเรื่องสามารถคิด วิเคราะห์ และจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเนื้อเรื่องสามารถคิด วิเคราะห์ และจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ 2. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทสนทนาที่อ่านได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ **ด้านทักษะกระบวนการ** อ่านและหาข้อมูลจากบทสนทนาที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน T: What do you think of when you hear the word “Loy Krathong”? T: What is Loy Krathong Day for? T: What are you going to do on Loy Krathong Day? 4. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยให้ดูภาพ และบอกคำศัพท์ที่ถูกต้อง (joss stick, candle, full moon, flower, river, firework) 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ของเดเนียลวันลอยกระทง	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: Krathong, people, river, ... S: ขอขมาแม่น้ำคงคา S: I am going to watch fireworks, float Krathongs, ... 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยให้ดูภาพและบอกคำศัพท์ที่ถูกต้อง	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของประเพณีไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนดูภาพประกอบและคาดเดาความหมาย (banana leaf, lotus, lantern, cultural event, sand pagoda, release, float)	1. นักเรียนดูภาพประกอบและคาดเดาความหมายคำศัพท์ banana leaf (ใบตอง) lotus (ดอกบัว) lantern (โคม) cultural event (กิจกรรมทางวัฒนธรรม) sand pagoda (เจดีย์ทราย) release (ปล่อย) float (ลอย)	สื่อ PowerPoint		
	2. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังก่อนและให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู	2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู			
	3. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง	3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง (banana leaf, lotus, lantern, cultural event, sand pagoda, release, float)		ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1 ประเมินการอ่านออกเสียง
	4. ครูออกเสียงคำว่า leaf (/liːf/) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง	4. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู			
	5. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง	5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง leaf (/liːf/)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูให้นักเรียนเติมคำที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ถูกต้อง ในใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials	6. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials	ใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials	ใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials	ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials
	7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 8	7. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 8			
	8. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่าๆ กัน เพื่อเล่นเกม Jigsaw	8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน			
	9. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม - ครูแจกชุดกิจกรรม กลุ่มละ 1 ชุด - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแถบประโยคทั้งหมด จากนั้นช่วยกันคิดเรียงลำดับแถบประโยคเพื่อสร้างเป็นบทสนทนาตามความเข้าใจและความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม - จากนั้นนักเรียนฟังบทสนทนา แล้วตรวจคำตอบ โดยเรียงแถบประโยคอีกครั้งตามลำดับเหตุการณ์ในบทสนทนาจริงที่ได้ฟัง	9. นักเรียนฟังขั้นตอนการทำกิจกรรมและทำกิจกรรมเกม Jigsaw	สื่อสำหรับครู เกม Jigsaw		
	10. ครูสรุปลำดับของการเรียงแถบประโยคอีกครั้ง และทำความเข้าใจความหมายของแถบประโยคร่วมกับนักเรียน	10. นักเรียนทำความเข้าใจความหมายของแถบประโยคอีกครั้ง			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	11. ครูให้นักเรียนฝึกสังเกตคำถาม ในใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day และวิธีเขียนคำตอบ โดยให้นักเรียนจับคู่คำถามและคำขึ้นต้นของคำตอบให้ถูกต้อง	11. นักเรียนฝึกสังเกตคำถาม ในใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day และวิธีเขียนคำตอบ โดยให้นักเรียนจับคู่คำถามและคำขึ้นต้นของคำตอบให้ถูกต้อง	ใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานด้วยตนเอง	1. นักเรียนศึกษากิจกรรมในใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง	ใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day	ใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day	ตรวจใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day 2. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับวันลอยกระทง T: นักเรียนจะเห็นว่าในปัจจุบันจะพบขยะปริมาณมาก หลังจากจบกิจกรรมวันลอยกระทง	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: ปริมาณกระทงเยอะ / ใช้วัสดุทำกระทงที่ไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What are the causes of this large waste situation? (อะไรคือสาเหตุที่ทำให้ปริมาณขยะเยอะ) T: How do you solve this problem? (นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหานี้อย่างไร) 3. ครูสรุปเพิ่มเติมว่า เราสามารถรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีนี้ได้ แค่เราช่วยกันลดปริมาณจำนวนกระทง เพื่อลดปริมาณขยะ เช่น ลอยกระทง 1 อัน ต่อ 1 ครอบครัว หรือเลือกใช้วัสดุในการทำกระทงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป็นต้น	S: ลดปริมาณกระทง (1 อัน/1 ครอบครัว), ...			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials
2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day
3) สื่อสำหรับครู เกม Jigsaw
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Loy Krathong Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทง
2) การบอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทสนทนาที่อ่าน
3) การเข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
4) การอ่านและหาข้อมูลจากบทสนทนาที่อ่าน
5) ใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials
6) ใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ 2. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทสนทนาที่อ่านได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและหาข้อมูลจากบทสนทนาที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day	ใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของประเพณีไทย	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ตรวจใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) อ่านเนื้อเรื่อง สามารถคิด วิเคราะห์ และจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Loy Krathong Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ **โรงเรียน** _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 เขียนถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

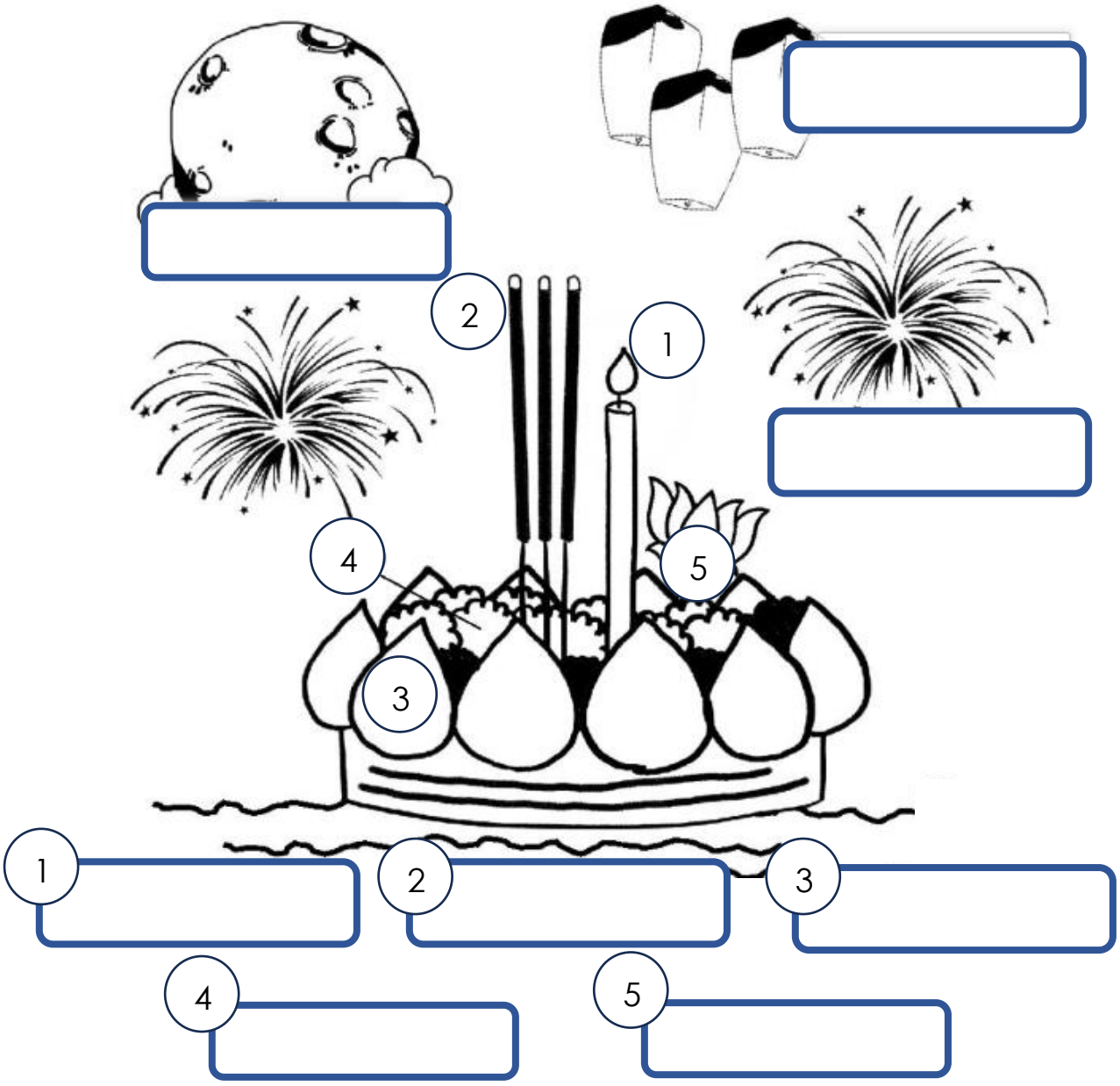
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เติมคำที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks with the words given.

banana leaves	joss sticks	candle	lotuses
fireworks	moon	flowers	lanterns

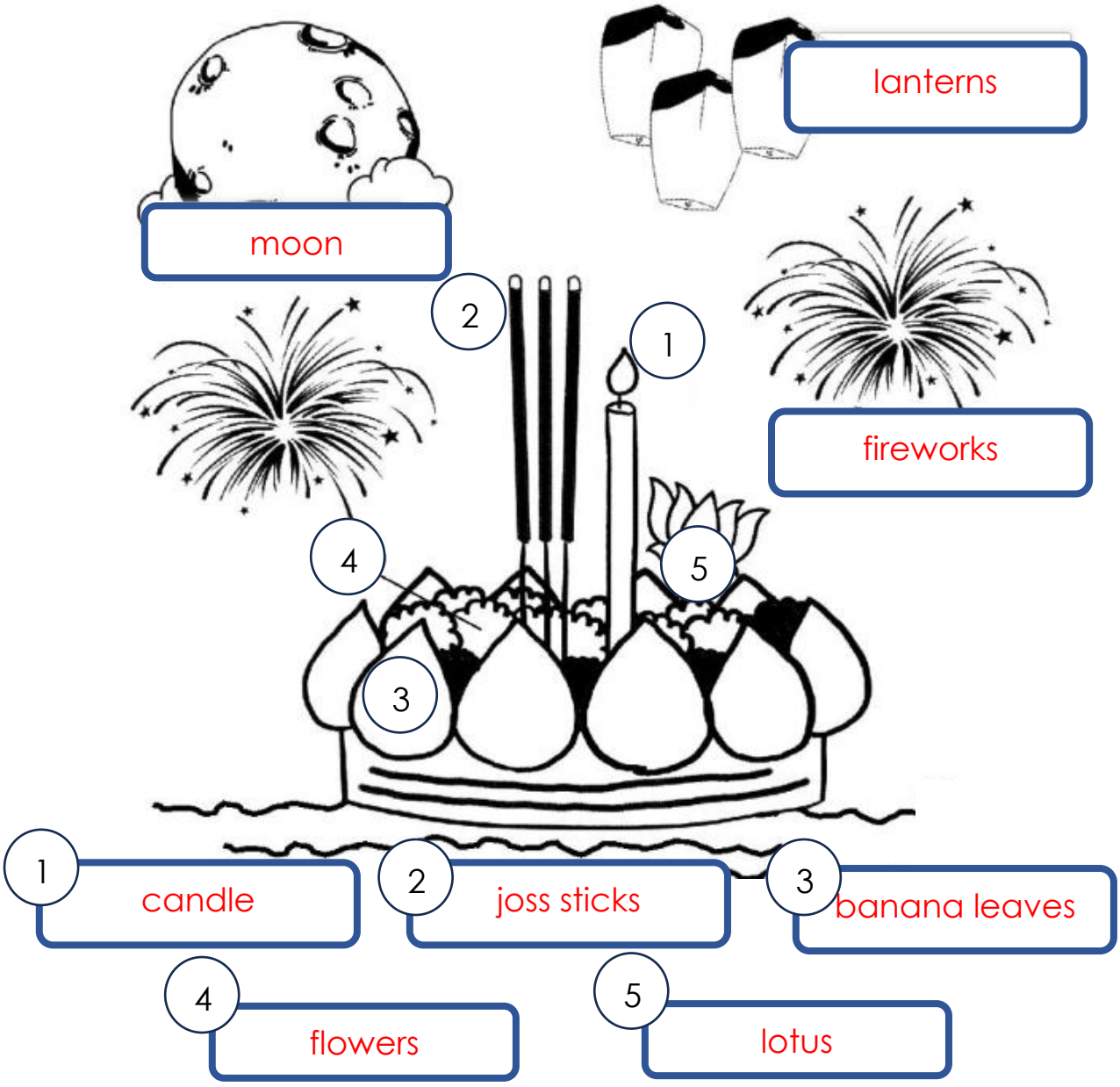


เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Krathong Materials
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เติมคำที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks with the words given.

banana leaves	joss sticks	candle	lotuses
fireworks	moon	flowers	lanterns



ใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Jubjang and Daniel are talking about the plan for Loy Krathong Day.

คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและตอบคำถามให้ถูกต้อง

Instructions: Read the dialog and answer the questions.

Jubjang: Hi! What are you going to do on Loy Krathong Day?

Daniel: Hey! I'm excited! My family and I are going to make krathongs together in the afternoon. We'll use banana leaves, lotuses, some other small flowers, joss sticks, and candles.

Jubjang: Wow! That's a wonderful family activity! What's your plan for the evening?

Daniel: Well, we're going to go to the river to float our krathongs.

Jubjang: Nice! Anything else on your plan?

Daniel: Yes, there will be a cultural event at the local park. I'm going to watch traditional dance and music performances.

Jubjang: It sounds fun! Will you also release a lantern?

Daniel: I hope so! After floating the krathongs, I will ask my dad to buy me a lantern.

Jubjang: That sounds amazing! Have a great Loy Krathong Day!

Daniel: Thanks! You too!

ใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. What is Daniel's family going to do in the afternoon on Loy Krathong Day?

_____

_____

2. Where is Daniel's family going to float their krathongs?

_____

_____

3. What materials are they going to use to create their krathongs?

_____

_____

4. What does Daniel plan to do after floating a krathong?

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Jubjang and Daniel are talking about the plan for Loy Krathong Day.

คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและตอบคำถามให้ถูกต้อง

Instructions: Read the dialog and answer the questions.

Jubjang: Hi! What are you going to do on Loy Krathong Day?

Daniel: Hey! I'm excited! My family and I are going to make krathongs together in the afternoon. We'll use banana leaves, lotuses, some other small flowers, joss sticks, and candles.

Jubjang: Wow! That's a wonderful family activity! What's your plan for the evening?

Daniel: Well, we're going to go to the river to float our krathongs.

Jubjang: Nice! Anything else on your plan?

Daniel: Yes, there will be a cultural event at the local park. I'm going to watch traditional dance and music performances.

Jubjang: It sounds fun! Will you also release a lantern?

Daniel: I hope so! After floating the krathongs, I will ask my dad to buy me a lantern.

Jubjang: That sounds amazing! Have a great Loy Krathong Day!

Daniel: Thanks! You too!

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Loy Krathong Day (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. What is Daniel's family going to do in the afternoon on Loy Krathong Day?

They are going to make krathongs in the afternoon.

2. Where is Daniel's family going to float their krathongs?

They are going to go to the river to float their krathongs.

3. What materials are they going to use to create their krathongs?

They are going to use a lotus, a candle, banana leaves, flowers, and joss sticks.

4. What does Daniel plan to do after floating a krathong?

They are going to release lanterns into the sky.

สื่อสำหรับครู
เกม Jigsaw
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีการทำกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-5 คน
2. ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารแถบประโยคบทสนทนาด้านล่าง แล้วตัดแจกกลุ่มละ 1 ชุด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแถบประโยคทั้งหมด จากนั้นช่วยกันคิดเรียงลำดับแถบประโยคเพื่อสร้างเป็นบทสนทนาตามความเข้าใจและความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม
4. นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วตรวจคำตอบ โดยเรียงแถบประโยคอีกครั้งตามลำดับเหตุการณ์ในบทสนทนาจริงที่ได้ฟัง

Jubjang: Hi! What are you going to do for Loy Krathong Day?
Daniel: Hey! I'm excited! My family and I are going to make krathongs together in the afternoon. We'll use a lotus, a candle, banana leaves, flowers, and joss sticks.
Jubjang: That sounds like a wonderful family activity! What's your plan for the evening?
Daniel: Well, we're going to go to the river to float our krathongs.
Jubjang: Nice! Anything else on your plan?
Daniel: Yes, there's a cultural event at the local park. They're going to have traditional dance and music performances. We're looking forward to enjoying that.
Jubjang: Sounds like a great way to spend the evening. Do you also release lanterns?
Daniel: Absolutely! After floating the krathongs, we're going to release lanterns into the sky.
Jubjang: That sounds amazing! Have a great Loy Krathong Day!
Daniel: Thanks! You too!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการอ่านจับใจความเรื่องวันสงกรานต์ ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องวันสงกรานต์ในระดับพื้นฐานได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (Nouns and noun phrases) zodiac, elder, prosperity, rural areas, scented water, transitional day, good health
(Verbs and verb phrases) return, wash away, pour water over the hands

3.2 หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

3.3 การออกเสียง zodiac (/ˈzəʊ.di.æk/), scented (/ˈsen.tɪd/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้
2. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและการหาข้อมูลเฉพาะของบทความ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านเนื้อเรื่องและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้
2. วาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของประเพณีไทย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การสื่อสารโดยใช้ภาพให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การสื่อสารโดยใช้ภาพให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ 2. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและการหาข้อมูลเฉพาะของบทความ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านเนื้อเรื่องและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพวันสงกรานต์ และให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเห็นว่าเมื่อนักเรียนได้ยินคำว่า “สงกรานต์” นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง T: What do you think when you hear the word “Songkran”? 4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ประวัติของวันสงกรานต์	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูรูปภาพวันสงกรานต์และช่วยระดมความคิดเห็น S: water, fun, grandparents, ...	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนดูภาพประกอบ/ประโยคเพิ่มเติมและคาดเดาความหมายคำศัพท์ (rural areas, zodiac, elder)	1. นักเรียนดูภาพประกอบและคาดเดาความหมายคำศัพท์ rural areas (เขตชนบท) zodiac (จักรราศี)	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. วาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์**ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของประเพณีไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	(return, wash away, prosperity, scented water, transitional day, good health) (pour water over the hands) 2. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังก่อน และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 4. ครูออกเสียงคำว่า zodiac (/ˈzəʊ.di.æk/) และ scented (/ˈsen.tɪd/) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง 5. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 6. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน จำนวนเท่ากัน จากนั้นครูแจกส่วนของเนื้อเรื่อง กลุ่มละ 1 ย่อหน้า เกี่ยวกับวันสงกรานต์	elder (ผู้อาวุโส) return (กลับไป) wash away (ชำระล้าง) prosperity (ความสำเร็จ) scented water (น้ำอบไทย) transitional day (วันเปลี่ยนผ่าน) good health (สุขภาพดี) pour water over the hands (รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่) 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 4. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู 5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวนเท่ากัน	สื่อสำหรับครู เรื่อง Songkran Festival		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาย่อหน้าที่ได้รับ ช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง 8. ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอใจความสำคัญของย่อหน้าที่ตนเองได้รับ 9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องอีกครั้ง	7. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาย่อหน้าที่ได้รับ ช่วยกันและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง 8. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอใจความสำคัญของย่อหน้าที่ตนเองได้รับ 9. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องอีกครั้ง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran โดยให้อ่านเ “ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวันสงกรานต์” และตอบคำถามให้ถูกต้อง 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานด้วยตนเอง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day โดยเลือก 1 กิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์ที่ชอบที่สุด และวาดภาพ ระบายสีให้สวยงาม	1. นักเรียนศึกษากิจกรรมในใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran - ใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran - ใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day	- ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran - ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน (ในกรณีที่นักเรียนทำไม่เสร็จทันเวลา ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน และนำเสนอ แลกเปลี่ยนกับเพื่อนภายหลัง) 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฉลองเทศกาลสงกรานต์ เช่น - ประเพณีนี้มีในประเทศอื่นๆ หรือไม่ ถ้ามี มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร - เปรียบเทียบการเล่นสาดน้ำในอดีตและในปัจจุบันว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร - นักเรียนมีวิธีการฉลองเทศกาลสงกรานต์ เช่น การแต่งกาย การใช้อุปกรณ์เล่นน้ำ อย่างไรให้เหมาะสม และปลอดภัย	1. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ - มีในประเทศลาว กัมพูชา เมียนมาร์ เป็นต้น ซึ่งจะมีการรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ สรงน้ำพระ คล้ายๆกัน - ในอดีตจะใช้การพรมน้ำจากขัน ปัจจุบันมีการใช้ปืนฉีดน้ำ กระบอกฉีดน้ำ เป็นต้น - แต่งกายให้สุภาพ มิดชิด ไม่ดื่มเครื่องดื่มมึนเมา และไม่ใช้อุปกรณ์เล่นน้ำที่มีแรงดันน้ำสูงเกินไป	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day
3) สื่อสำหรับครู เรื่อง Songkran Festival
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Songkran Festival

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์
2) การเข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและการหาข้อมูลเฉพาะของบทความ
3) การอ่านเนื้อเรื่องและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์
4) การวาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์
5) ใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran
6) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ 2. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและการหาข้อมูลเฉพาะของบทความ	ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran	ใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านเนื้อเรื่องและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ 2. วาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์	1. ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran 2. ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของประเพณีไทย	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน		แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความสามารถในการสื่อสาร **(1.1)** การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การสื่อสารโดยใช้ภาพให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	1. ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran 2. ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day		การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Songkran Festival

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านบทความเรื่อง “ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวันสงกรานต์”
Instructions: Read the passage “Facts about Songkarn Festival”

Facts about Songkran Festival

Songkran is a Thai traditional New Year that starts on April 13 every year and lasts for 3 days. April 13 is called Maha Songkran Day or the last day of the old year. April 14 is called Wan Nao, which is the transitional day between the old year and the new year. April 15 is called Wan Thaloeng Sok, which is the first day of the New Year. If possible, people from rural areas who are working in the city will return home to celebrate the festival.

Songkran means "move" or "change place", as it is the day when the sun moves from one position to another in the zodiac. It is also called the ***Water Festival***. People believe that water will wash away bad luck, so they will clean their houses and public places like temples.

April 14 is also known as ***Family Day***. Family members usually come together. The young will show their respect to the elders by pouring scented water over the hands of their parents and grandparents. In return, the elders will wish them good health, happiness, and prosperity.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านเรื่อง “ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวันสงกรานต์” และตอบคำถามให้ถูกต้อง

Instructions: Read “Facts about Songkarn Festival” and answer the questions.

1 **What is the importance of <u>Maha Songkran Day</u> in the Songkran festival?**

a) The first day of the New Year
b) The day when the sun changes its position
c) The day to mark the end of the old year
d) The day to pour water on elders

2 **When does the New Year begin in the Songkran festival?**

a) April 13 b) April 14
c) April 15 d) April 16

3 **What does the word "Songkran" mean?**

a) Celebration b) Water Festival
c) Family Day d) Change place

4 **Why do people clean their houses during Songkran?**

a) To show respect to elders b) To celebrate the festival
c) To get blessing d) To wash away bad luck

5 **How do young people show respect to their elders during Songkran?**

a) They clean their houses.
b) They go to the elder’s houses.
c) They return home.
d) They pour water over the elders’ hands.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านบทความเรื่อง “ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวันสงกรานต์”
Instructions: Read the passage “Facts about Songkarn Festival”

Facts about Songkran Festival

Songkran is a Thai traditional New Year that starts on April 13 every year and lasts for 3 days. April 13 is called Maha Songkran Day or the last day of the old year. April 14 is called Wan Nao, which is the transitional day between the old year and the new year. April 15 is called Wan Thaloeng Sok, which is the first day of the New Year. If possible, people from rural areas who are working in the city will return home to celebrate the festival.

Songkran means "move" or "change place", as it is the day when the sun moves from one position to another in the zodiac. It is also called the ***Water Festival***. People believe that water will wash away bad luck, so they will clean their houses and public places like temples.

April 14 is also known as ***Family Day***. Family members usually come together. The young will show their respect to the elders by pouring scented water over the hands of their parents and grandparents. In return, the elders will wish them good health, happiness, and prosperity.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Facts about Songkran (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านเรื่อง “ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวันสงกรานต์” และตอบคำถามให้ถูกต้อง

Instructions: Read “Facts about Songkarn Festival” and answer the questions.

1 **What is the importance of <u>Maha Songkran Day</u> in the Songkran festival?**

a) The first day of the New Year
b) The day when the sun changes its position
c) The day to mark the end of the old year
d) The day to pour water on elders

2 **When does the New Year begin in the Songkran festival?**

a) April 13 b) April 14
c) April 15 d) April 16

3 **What does the word "Songkran" mean?**

a) Celebration b) Water Festival
c) Family Day d) Change place

4 **Why do people clean their houses during Songkran?**

a) To show respect to elders b) To celebrate the festival
c) To get blessing d) To wash away bad luck

5 **How do young people show respect to their elders during Songkran?**

a) They clean their houses.
b) They go to the elder’s houses.
c) They return home.
d) They pour water over the elders’ hands.

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เลือก 1 กิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์ และวาดภาพ ระบายสีให้สวยงาม

Instructions: Choose one activity during Songkran Festival Draw and colour the picture.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Songkran Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เลือก 1 กิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์ และวาดภาพ ระบายสีให้สวยงาม
Instructions: Choose one activity during Songkran Festival Draw and colour the picture.

สื่อนี้จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

_____

_____

_____

สื่อสำหรับครู
เกม Songkran Festival
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีการทำกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
2. ครูตัดแถบย่อหน้าให้ กลุ่มละ 1 ย่อหน้า
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแถบประโยคทั้งหมด จากนั้นช่วยกันสรุปใจความสำคัญตามความเข้าใจและความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม

Songkran is a Thai traditional New Year that starts on April 13 every year and lasts for 3 days. April 13 is called Maha Songkran Day or the last day of the old year. April 14 is called Wan Nao, which is the transitional day between the old year and the new year. April 15 is called Wan Thaloeng Sok, which is the first day of the New Year. If possible, people from rural areas who are working in the city will return home to celebrate the festival.

Songkran means "move" or "change place", as it is the day when the sun moves from one position to another in the zodiac. It is also called the ***Water Festival***. People believe that water will wash away bad luck, so they will clean their houses and public places like temples.

April 14 is also known as ***Family Day***. Family members usually come together. The young will show their respect to the elders by pouring scented water over the hands of their parents and grandparents. In return, the elders will wish them good health, happiness, and prosperity.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการอ่านจับใจความเรื่องความปรารถนาในวันคริสต์มาส และเขียนความปรารถนาของตนเองได้เหมาะสม ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องวันคริสต์มาสในระดับพื้นฐานได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) get a toy, get a comic book, get colour kits, get good grades, get a scholarship, get a new computer, get new clothes, travel around the world
(Verbs) ask for, spend time

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในวันคริสต์มาส
(Asking for and giving information about a wish list on Christmas Day)

3.3 โครงสร้างทบทวน When is Christmas Day?
It is on the 25th of December.
What are you going to do on Christmas Day?
I am going to have a party.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What do you wish for Christmas?
B: I wish to (get good grades).

3.5 การออกเสียง scholarship (/ˈskɒl.ə.ʃɪp/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของวลีเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาได้
2. บอกวิธีอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านบทสนาทนาและจับใจความได้ถูกต้อง
2. เขียนและพูดถึงสิ่งที่ตัวเองปรารถนาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของวลีเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาได้ 2. บอกวิธีอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านบทสนาทนาและจับใจความได้ถูกต้อง 2. เขียนและพูดถึงสิ่งที่ตัวเองปรารถนาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพและถามคำถาม T: When is Christmas Day? T: What are the symbols of Christmas Day? T: What are you going to do on Christmas Day? T: What do you wish for Christmas? (นักเรียนมีความปรารถนาใดในวันคริสต์มาส) T: What do people do to get Christmas presents? 4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะได้อ่านบทสนทนาความปรารถนาในวันคริสต์มาส	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูภาพและถามคำถาม S: It is on the 25th of December. S: Santa, reindeer, gifts, ... S: I am going to join the school party. S: ตุ๊กตา / ของเล่น / หนังสือการ์ตูน S: They hang their socks.	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอวลีใหม่ โดยให้นักเรียนดูภาพ/ประโยคประกอบและคาดเดาความหมายของวลี (get a toy, get a comic book, get colour kits, get good grades, get a scholarship, get	1. นักเรียนดูภาพ/ประโยคประกอบและคาดเดาความหมายของวลี	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	a new computer, get new, travel around the world, ask for, spend time) 2. ครูออกเสียงวลีให้นักเรียนฟังก่อน และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงวลีด้วยตนเอง 4. ครูออกเสียงคำว่า scholarship (/ˈskɒl.ə.ʃɪp/) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง 5. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 6. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและคำถาม จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงประโยคพร้อมกัน - ภาพของเล่น Q: What do you wish for Christmas? A: I wish to get a toy. 7. ครูให้นักเรียนฝึกการพูดประโยคถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างข้างต้น - ภาพคอมพิวเตอร์ใหม่ T: What do you wish for Christmas? - ภาพเสื้อผ้าใหม่ T: What do you wish for Christmas?	2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงวลีของครู 3. นักเรียนออกเสียงวลีด้วยตนเอง 4. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู 5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 6. นักเรียนดูรูปภาพและคำถาม จากนั้นนักเรียนออกเสียงประโยคพร้อมกัน 7. นักเรียนฝึกการพูดประโยคถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างข้างต้น S: I wish to get a new computer. S: I wish to get new clothes.	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาบทสนทนาในใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists โดยให้นักเรียนช่วยกันหาว่าสิ่งที่เจนนี่และทิมมี่ปรารถนาในวันคริสต์มาสคืออะไร 2. ครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตบริบทของบทสนทนา **Jenny:** Well, I really want to get a new sweater and some nice books. 3. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists ด้วยตนเอง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists	1. นักเรียนศึกษาบทสนทนาในใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists โดยช่วยกันหาว่าสิ่งที่เจนนี่และทิมมี่ปรารถนาในวันคริสต์มาสคืออะไร 2. นักเรียนช่วยกันสังเกตบริบทของบทสนทนา **Jenny:** Well, I really want to **get a new sweater and some nice books.** ดังนั้นนักเรียนจึงนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists ด้วยตนเอง 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists **<u>Jenny's Wish Lists</u>** 1) a new sweater 2) some nice books 3) colour kits 4) a board game	ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists	ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists	ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		5) some chocolates **Timmy's Wish Lists** 1) a new bicycle 2) colour kits 3) some chocolate			
	5. ครูให้นักเรียนเขียนความปรารถนาของตนเองลงในใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes 6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่อยู่ข้างนักเรียนและฝึกพูดสนทนาโดยใช้โครงสร้างดังต่อไปนี้ A: What do you wish for Christmas? B: I wish to (get good grades).	5. นักเรียนเขียนความปรารถนาของตนเองลงในใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes 6. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่อยู่ข้างนักเรียนและฝึกพูดสนทนาโดยใช้โครงสร้าง A: What do you wish for Christmas? B: I wish to (get good grades).	ใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes	ใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes	ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอการพูดสนทนา 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการให้นักเรียนดูภาพสิ่งที่เป็นความปรารถนา และตอบคำถาม	1. นักเรียนออกมานำเสนอการพูดสนทนา 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการดูภาพสิ่งที่เป็นความปรารถนา และตอบคำถาม			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: A: What do you wish for Christmas?	B: I wish to **get toys, comic books, and colour kits.**			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists
2) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การบอกความหมายของวลีเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนา
2) การบอกวิธีอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
3) การอ่านบทสนาทนาและจับใจความ
4) การเขียนและพูดถึงสิ่งที่ตัวเองปรารถนา
5) ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists
6) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของวลีเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาได้ 2. บอกวิธีอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้	ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes	ใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านบทสนาทนาและจับใจความได้ถูกต้อง 2. เขียนและพูดถึงสิ่งที่ตัวเองปรารถนาได้	1. ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists 2. ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	1. ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists 2. ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Christmas Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 เขียนถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Jenny and Timmy are talking about their wish lists for Christmas Day.

Timmy: Hey Jenny, do you know what you want for Christmas this year?

Jenny: Sure! What about you?

Timmy: I have some ideas about it. What's on your list?

Jenny: Well, I really want to get a new sweater and some nice books.

Timmy: Wow! I'm thinking about asking for a new bicycle.

Jenny: That sounds good! Oh, and I also want some colour kits to draw and color.

Timmy: Great idea! I will add that to my list too. Anything else you're wishing for?

Jenny: Maybe a board game to play with my family and some chocolate.

Timmy: Great! I will add some chocolate to my list. Hey, Jenny, isn't Christmas all about spending time with family and friends?

Jenny: Yeah, Timmy, you're right! That's the best gift of all!

ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและเติมสิ่งที่เจนนี่และทิมมี่ปรารถนาให้ถูกต้อง

Instructions: Read the dialog and complete Jenny and Timmy's wish lists.

Jenny's Wish Lists	Timmy's Wish Lists
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Jenny and Timmy are talking about their wish lists for Christmas Day.

Timmy: Hey Jenny, do you know what you want for Christmas this year?

Jenny: Sure! What about you?

Timmy: I have some ideas about it. What's on your list?

Jenny: Well, I really want to get a new sweater and some nice books.

Timmy: Wow! I'm thinking about asking for a new bicycle.

Jenny: That sounds good! Oh, and I also want some colour kits to draw and color.

Timmy: Great idea! I will add that to my list too. Anything else you're wishing for?

Jenny: Maybe a board game to play with my family and some chocolate.

Timmy: Great! I will add some chocolate to my list. Hey, Jenny, isn't Christmas all about spending time with family and friends?

Jenny: Yeah, Timmy, you're right! That's the best gift of all!

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas's Wish Lists (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและเติมสิ่งที่เจนนี่และทิมมี่ปรารถนาให้ถูกต้อง

Instructions: Read the dialog and complete Jenny and Timmy's wish lists.

Jenny's Wish Lists

1. a new sweater
2. some nice books
3. colour kits
4. a board game
5. some chocolates

Timmy's Wish Lists

1. a new bicycle
2. colour kits
3. some chocolate

ใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เขียนสิ่งที่นักเรียนปรารถนาในวันคริสต์มาส โดยนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่กำหนดหรือเขียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง

Instructions: Write your wish lists on Christmas Day. You can use the phrases below or think on your own.

get a toy	get a comic book	get colour kits get
good grades	get a scholarship	get a new computer
get new clothes	travel around the world	

My Christmas Wishes

I wish to …

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง My Christmas Wishes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เขียนสิ่งที่นักเรียนปรารถนาในวันคริสต์มาส โดยนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่กำหนดหรือเขียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง

Instructions: Write your wish lists on Christmas Day. You can use the phrases below or think on your own.

get a toy	get a comic book	get colour kits get
good grades	get a scholarship	get a new computer
get new clothes	travel around the world	

My Christmas Wishes

I wish to …

1. get a toy
2. get good grades
3. travel around the world
4. get a board game

คำตอบมีความหลากหลาย ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการอ่านจับใจความเรื่องประวัติและกจกรรมที่ทำในวันตรุษจีน ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องวันตรุษจีนในระดับพื้นฐานได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) firecracker, envelope
(Phrases) reunion dinner, lucky money, Spring couplet, dragon dance, lunar calendar, solar calendar
(Verb) set off

3.2 หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความเรื่องวันตรุษจีน
(Reading Comprehension about Chinese New Year)

3.3 โครงสร้างทบทวน Wh-Question
- What do families have on New Year's Eve?
- What do elders give to kids after the reunion dinner?

3.4 การออกเสียง couplet (/ˈkʌp.lət/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันตรุษจีนได้
2. บอกวิธีอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและเติมคำศัพท์ให้เหมาะสม
2. อ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและตอบคำถามให้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันตรุษจีนได้ 2. บอกวิธีอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและเติมคำศัพท์ให้เหมาะสม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพและถามคำถาม T: Do you know “Chinese New Year”? 4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จากนั้นแจกกระดาษและให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามนี้ T: What do you think about when you hear the word “Chinese New Year”? 5. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอสิ่งที่นึกถึงในวันตรุษจีน 6. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับวันตรุษจีน	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูภาพและถามคำถาม S: Yes, I do. / No, I don’t. 3. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน และเขียนคำตอบของคำถาม S: red, dragon, money, fruits, ... 4. นักเรียนนำเสนอสิ่งที่นึกถึงในวันตรุษจีน	สื่อ PowerPoint กระดาษ A4		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. อ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและตอบคำถามให้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์/วลี ใหม่ โดยการให้นักเรียนดูรูปภาพ/ประโยค และคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (firecracker, envelope, reunion dinner, lucky money, Spring couplet, dragon dance, lunar calendar, solar calendar, set off) 2. ครูออกเสียงคำศัพท์/วลี ให้นักเรียนฟังก่อน 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 4. ครูออกเสียงคำศัพท์คำว่า “couplet” (/ˈkʌp.lət/) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง	1. นักเรียนดูรูปภาพ/ประโยค และคาดเดาความหมายของคำศัพท์ 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง (firecracker, envelope, reunion dinner, lucky money, Spring couplet, dragon dance, lunar calendar, solar calendar, set off) 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง “couplet” (/ˈkʌp.lət/)	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

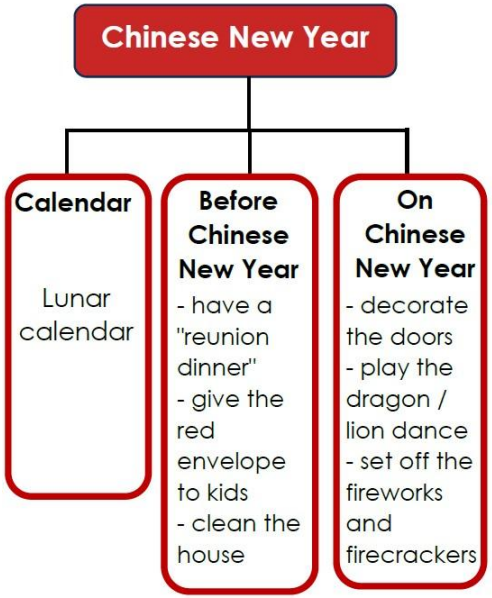
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์/วลี กับรูปภาพให้ถูกต้อง 6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words 7. ครูให้นักเรียนจับคู่และศึกษาเนื้อเรื่องวันตรุษจีน พร้อมทั้งให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญจากใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words ลงในใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year 8. ครูและนักเรียนทั้งหมดร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง/กิจกรรมที่ทำในวันตรุษจีนอีกครั้ง โดยครูให้นักเรียนเลือกกิจกรรมให้ตรงกับช่วงเวลาที่กำหนดให้ (have a "reunion dinner" / give the red envelope to kids / decorate the doors / play the dragon dance / clean the house / set off the "fireworks" and "firecrackers" / play the lion dance)	5. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words 6. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words 7. นักเรียนจับคู่และศึกษาเนื้อเรื่องวันตรุษจีน พร้อมทั้งให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญจากใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words ลงในใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year 8. นักเรียนทั้งหมดร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง/กิจกรรมที่ทำในวันตรุษจีน โดยให้นักเรียนเลือกกิจกรรมให้ตรงกับช่วงเวลาที่กำหนดให้ <u>Before Chinese New Year</u> - have a "reunion dinner" - give the red envelope to kids - clean the house - decorate the doors <u>On Chinese New Year</u> - play the dragon dance	ใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words	ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		- set off the "fireworks" and "firecrackers" - play the lion dance			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน A โดยครูให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน A 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน B เขียนคำตอบให้ถูกต้องโดยเลือกคำตอบที่กำหนดให้ 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน B	1. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน A 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน A 3. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน B 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน B	ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน A ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน B	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน A - ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน B	- ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน A - ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year ตอน B
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์/วลีที่รู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวันตรุษจีน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนลงไปในกระดาษแผ่นเดิมที่เคยทำในช่วงขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	1. นักเรียนเขียนคำศัพท์/วลีที่รู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวันตรุษจีน (red, dragon, money, fruits, firecracker, red envelope, reunion dinner, lucky	กระดาษ A4		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องวันตรุษจีนอีกครั้งผ่านผังความคิด  	money, Spring couplet, dragon dance, ...) 2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องวันตรุษจีนอีกครั้งผ่านผังความคิด	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words
2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year
3) กระดาษ A4
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Chinese New Year

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันตรุษจีน
2) การบอกวิธีอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
3) การเข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
4) การอ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและเติมคำศัพท์ให้เหมาะสม
5) การอ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและตอบคำถาม
6) ใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words
7) ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันตรุษจีนได้ 2. บอกวิธีอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words 2. ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและเติมคำศัพท์ให้เหมาะสม 2. อ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและตอบคำถามให้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year	ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	1. ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words 2. ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Chinese New Year

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์/วลี กับรูปภาพให้ถูกต้อง
Instructions: Match the words/phrases with the picture.

reunion dinner	lucky money
firecracker	Spring couplet
red envelope	dragon dance
lunar calendar	solar calendar

1.

2

3.

4.

5.

6.

7.

8.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Chinese New Year's Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์/วลี กับรูปภาพให้ถูกต้อง
Instructions: Match the words/phrases with the picture.

reunion dinner	lucky money
firecracker	Spring couplet
red envelope	dragon dance
lunar calendar	solar calendar

1.
dragon dance

2
reunion dinner

3.
red envelope

4.
lucky money

5.

lunar calendar

6.
firecracker

7.

solar calendar

8.

Spring couplet

ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Students are reading about "Chinese New Year Facts"
ตอน A คำสั่ง: เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง
Part A Instructions: Fill in the blanks with the correct phrases.

In our country, Chinese New Year follows the lunar calendar, not the solar calendar. It is a very special time for Chinese people. During this time, everyone takes a break to relax and have fun. Many shops, businesses, and even schools close for a while.

On New Year's Eve, each family will clean the house and have a reunion dinner with their family members. After dinner, the elders (parents, grandparents, uncles, aunts, etc.) will give red envelopes to their kids. There is "lucky money" in the red envelopes.

During this festival, people often wear red clothes, which is believed to bring good luck. Many people set off fireworks and firecrackers. They also decorate the doors with something called Spring Couplets. Some people play "dragon dance" or "lion dance" to celebrate the new year. It is a very joyful festival.

lunar calendar dragon dance lucky money
red envelopes Chinese New Year's Eve

1. How much _____ did you get?
2. Chinese New Year follows the _____.
3. The day before Chinese New Year, is called _____
_____
4. Some people play _____ to celebrate Chinese New Year.
5. This Chinese New Year, my grandparents gave me five _____
_____.

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Students are reading about "Chinese New Year Facts"
ตอน A คำสั่ง: เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง
Part A Instructions: Fill in the blanks with the correct phrases.

In our country, Chinese New Year follows the lunar calendar, not the solar calendar. It is a very special time for Chinese people. During this time, everyone takes a break to relax and have fun. Many shops, businesses, and even schools close for a while.

On New Year's Eve, each family will clean the house and have a reunion dinner with their family members. After dinner, the elders (parents, grandparents, uncles, aunts, etc.) will give red envelopes to their kids. There is "lucky money" in the red envelopes.

During this festival, people often wear red clothes, which is believed to bring good luck. Many people set off fireworks and firecrackers. They also decorate the doors with something called Spring Couplets. Some people play "dragon dance" or "lion dance" to celebrate the new year. It is a very joyful festival.

lunar calendar dragon dance lucky money
red envelopes Chinese New Year's Eve

1. How much _____lucky money_____ did you get?
2. Chinese New Year follows the ___lunar calendar.____
3. The day before Chinese New Year, is called _____
__Chinese New Year's Eve._____
4. Some people play __dragon dance__ to celebrate Chinese New Year.
5. This Chinese New Year, my grandparents gave me five _____
__ red envelopes._____

ใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: เขียนคำตอบให้ถูกต้องโดยเลือกคำตอบที่กำหนดให้

Part B Instructions: Write the correct answer by choosing the information given below.

A) Red envelopes with lucky money

B) Red clothes

C) A reunion dinner

D) Fireworks and firecrackers

E) Spring Couplets

1. What do families have on New Year's Eve?

_____

2. What do elders give to kids after the reunion dinner?

_____

3. What do people use to decorate the doors during Chinese New Year?

_____

4. What color do people wear during Chinese New Year?

_____

5. What do people set off during Chinese New Year?

_____

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Chinese New Year (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: เขียนคำตอบให้ถูกต้องโดยเลือกคำตอบที่กำหนดให้

Part B Instructions: Write the correct answer by choosing the information given below.

A) Red envelopes with lucky money

B) Red clothes

C) A reunion dinner

D) Fireworks and firecrackers

E) Spring Couplets

1. What do families have on New Year's Eve?

C) A reunion dinner

2. What do elders give to kids after the reunion dinner?

A) Red envelopes with lucky money

3. What do people use to decorate the doors during Chinese New Year?

E) Spring Couplets

4. What color do people wear during Chinese New Year?

B) Red clothes

5. What do people set off during Chinese New Year?

D) Fireworks and firecrackers

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทง					☐
2. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทสนทนาที่อ่าน					☐
3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ					☐
4. อ่านและหาข้อมูลจากบทสนทนาที่อ่าน					☐
5. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์					☐
6. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและการหาข้อมูลเฉพาะของบทความ					☐
7. อ่านเนื้อเรื่องและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์					☐
8. วาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์					☐
9. บอกความหมายของวลีเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนา					☐
10. อ่านบทสนาทนาและจับใจความ					☐
11. เขียนและพูดถึงสิ่งที่ตัวเองปรารถนา					☐
12. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันตรุษจีน					☐
13. อ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและเติมคำศัพท์ให้เหมาะสม					☐
14. อ่านเนื้อเรื่องวันตรุษจีนและตอบคำถาม					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการบอกลำดับขั้นตอนการทำงานจะทำให้ได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเวลาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (Verbs) fold, glue
(Noun) line, colored papers, cardstock paper, markers

3.2 หน้าที่ทางภาษา การบอกและการปฏิบัติตามขั้นตอน
(Giving and following instructions)

3.3 การออกเสียง glue (/glu:/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนการทำการ์ดวันวาเลนไทน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ทำการ์ดอวยพรวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้
2. พูดประโยคคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำชิ้นงานประเภทการ์ดเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อผู้อื่นในเวันวาเลนไทน์ โดยใช้การดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำชิ้นงานประเภทการ์ดเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อผู้อื่นในเวันวาเลนไทน์ โดยใช้การดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.1) **ด้านความรู้** บอกขั้นตอนการทำการ์ดวันวาเลนไทน์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ทำการ์ดอวยพรวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้ 2. พูดประโยคคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามนักเรียนว่าถ้าพูดถึงคำว่าวาเลนไทน์นักเรียนนึกถึงอะไร T: When you hear the word "Valentine" what do you think of? T: What are the symbols of Valentine's Day? 4. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยมีประสบการณ์ในการประดิษฐ์สิ่งของอะไรบ้างเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ T: Have you ever made anything for Valentine's Day? T: What are they?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: Love, cupid, chocolate, and roses, ... S: Love, heart, roses, ... 3. นักเรียนตอบคำถามครู S: Yes, I have. / No, I haven't. S: กุหลาบกระดาษ, การ์ด, หัวใจ, ...	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์อุปกรณ์ ที่ครูให้เตรียมมา (สื่อจริง) (cardstock paper, coloured paper, glue, scissors, pencil, markers, decoration items.) 2. ครูให้นักเรียนลองคาดเดาว่าวันนี้เราจะประดิษฐ์อะไร ถ้าดูจากอุปกรณ์ที่เตรียมมา 3. ก่อนการประดิษฐ์ ครูให้นักเรียนลองเรียงลำดับขั้นตอนในการทำการ์ดวาเลนไทน์ด้วยตนเอง (ครูเรียงลำดับสลับกัน) - First, **fold** your cardstock paper in half to make a card. - Then, fold another coloured paper the same size as your card. Cut little **lines** on the fold. - Glue these hearts onto the stand inside your card and anywhere else you want. - Finally, write down your Valentine quotes and decorate your card.	1. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์อุปกรณ์ ที่ครูให้เตรียมมา (cardstock paper, coloured paper, glue, scissors, pencil, markers, decoration items.) 2. นักเรียนคาดเดาคำตอบ S: การ์ดวาเลนไทน์ 3. นักเรียนลองเรียงลำดับขั้นตอนในการทำการ์ดวาเลนไทน์ด้วยตนเอง	สื่อของจริง สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Now, **glue** this folded paper inside your card using glue. Don't glue it all, so it can stand up. - Cut out more hearts in different sizes. 4. ครูให้นักเรียนลองเรียลำดับขั้นตอนอีกครั้ง โดยครั้งนี้ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบ 5. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์โดยใส่ตัวอักษรเรียงลำดับขั้นตอนในการประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ในใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine's Day Card ตามภาพทีละขั้นตอน 6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยลำดับขั้นตอนในการประดิษฐ์	4. นักเรียนลองเรียลำดับขั้นตอนอีกครั้ง โดยครั้งนี้นักเรียนดูภาพประกอบ 5. นักเรียนดูวิดีโอการประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์และทำใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine's Day Card 6. นักเรียนร่วมกันเฉลยลำดับขั้นตอนในการประดิษฐ์ - First, **fold** your cardstock paper in half to make a card. - Then, fold another coloured paper the same size as your card. Cut little lines on the fold. - Now, **glue** this folded paper inside your card using glue. Don't glue it all, so it can stand up.	สื่อ PowerPoint สื่อวิดีโอ How to make a Valentine's Day Card ใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine's Day Card	ใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine's Day Card	ตรวจใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine's Day Card

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ครูนำเสนอ Valentine quotes ที่นักเรียนจะต้องนำไปเขียนลงในการ์ด และให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน - "You make my heart smile." - "I'm so lucky to have a friend like you!" - " "Family love is the best kind of love!" - "You make every day feel like Valentine's Day!" - "You're my sunshine on a cloudy day." - "Love you more than words can say, family!"	- Cut out more hearts in different sizes. - Glue these hearts onto the stand inside your card and anywhere else you want. - Finally, write down your Valentine quotes and decorate your card. 7. นักเรียนออกเสียงคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ตามครู	ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Valentine quotes		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Making a Valentine Card โดยการให้นักเรียนประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนที่นักเรียนได้เรียงลำดับในใบงาน และวิดีโอที่ครูทำประกอบ 2. ครูให้เวลานักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม 3. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคของคำอวยพรที่นักเรียนเลือก	1. นักเรียนประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนที่นักเรียนได้เรียงลำดับในใบงาน และวิดีโอที่ครูทำประกอบ 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม Making a Valentine Card 3. นักเรียนฝึกพูดประโยคของคำอวยพรที่นักเรียนเลือก	กระดาษแข็ง กระดาษสี กาว กรรไกร ดินสอ ปากกามาร์คเกอร์ การ์ดวาเลนไทน์	ประเมินการอ่านออกเสียง	ตรวจการ์ดวาเลนไทน์ แบบประเมินที่ 5 ประเมินการอ่านออกเสียง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอการ์ดพร้อมอ่านคำอวยพรหน้าชั้นเรียน 2. ครูให้นักเรียนที่เหลืออ่านคำอวยพรในการ์ดนอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	1. นักเรียนออกมานำเสนอการ์ดพร้อมอ่านคำอวยพรหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนที่เหลืออ่านคำอวยพรในการ์ดนอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	การ์ดวาเลนไทน์		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Valentine Quotes
2) ใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine's Day Card
3) กระดาษแข็ง กระดาษสี กาว กรรไกร ดินสอ ปากกามาร์คเกอร์
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Valentine's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การบอกขั้นตอนการทำการ์ดวันวาเลนไทน์
2) การทำการ์ดอวยพรวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอน
3) การพูดประโยคคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์
4) ใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine's Day Card
5) การ์ดวาเลนไทน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกขั้นตอนการทำการ์ดวันวาเลนไทน์ได้	ตรวจการ์ดวาเลนไทน์	การ์ดวาเลนไทน์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ทำการ์ดอวยพรวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้ 2. พูดประโยคคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้	1. ตรวจใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine's Day Card 2. ประเมินการอ่านออกเสียง	1. ใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine Card 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ทำชิ้นงานประเภทการ์ดเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อผู้อื่นในเวันวาเลนไทน์	ตรวจการ์ดวาเลนไทน์	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.2) ดัดแปลงข้อความจากตัวอย่างเพื่อ นำไปเขียนในการ์ด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Valentine's Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1 การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมดและน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน(4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Valentine Quotes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The following are nice words that people write on a Valentine's Day card.

- **You make my heart smile.**
- **I'm so lucky to have a friend like you!**
- **Family love is the best kind of love!**
- **You make every day feel like Valentine's Day!**
- **You're my sunshine on a cloudy day.**
- **Love you more than words can say, family!**

ใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine's Day Card
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่ขั้นตอนการประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์กับรูปภาพ

Instructions: Match the steps in making a Valentine's Day Card the correct pictures.

A Glue these hearts onto the stand inside your card and anywhere else you want.

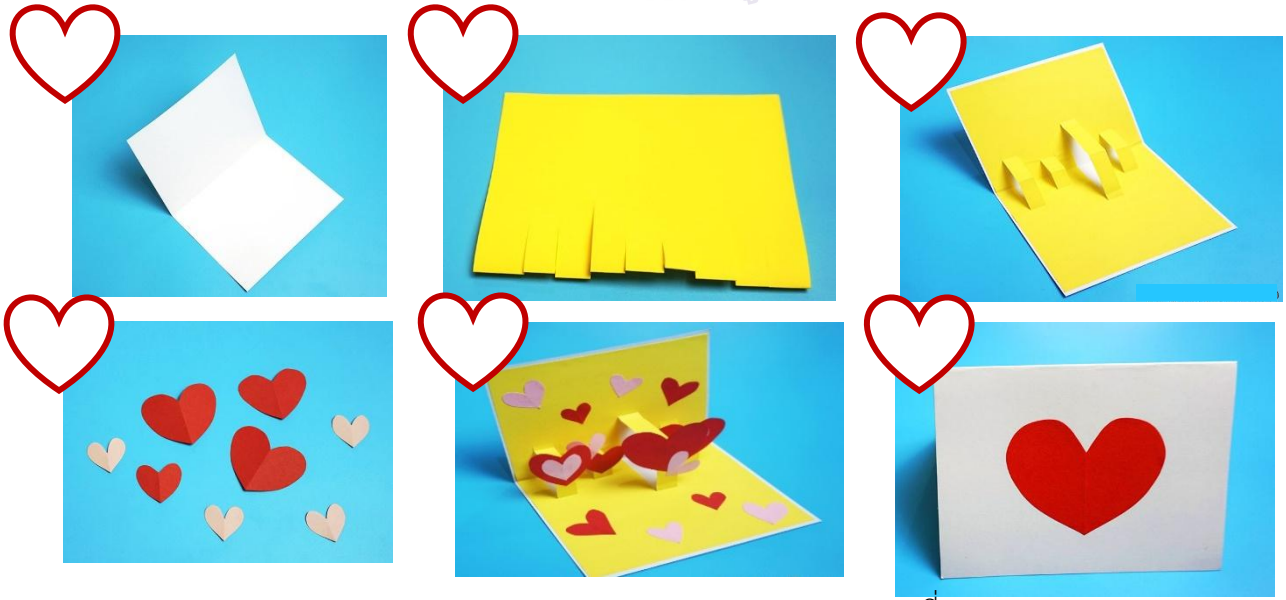
B Finally, write down your Valentine quotes and decorate your card.

C First, fold your cardstock paper in half to make a card.

D Now, glue this folded paper inside your card using glue. Don't glue it all, so it can stand up

E Cut out more hearts in different sizes.

F Then, fold another coloured paper the same size as your card. Cut little lines on the fold.



ที่มา: www.easypeasyandfun.com

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง How to make a Valentine's Day Card
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่ขั้นตอนการประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์กับรูปภาพ

Instructions: Match the steps in making a Valentine's Day Card the correct pictures.

A Glue these hearts onto the stand inside your card and anywhere else you want.

B Finally, write down your Valentine quotes and decorate your card.

C First, fold your cardstock paper in half to make a card.

D Now, glue this folded paper inside your card using glue. Don't glue it all, so it can stand up

E Cut out more hearts in different sizes.

F Then, fold another coloured paper the same size as your card. Cut little lines on the fold.

C

F

D

E

A

B

ที่มา: www.easypeasyandfun.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals & Celebrations**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับตำนานเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาจะทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) ghost, witch, pumpkin, spider web, jack-O'-lantern
(Verb) trick or treat
(Adjective) spooky

3.2 คำศัพท์ใหม่ Halloween Characters: mummy, skeleton, vampire, werewolf, zombie

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน
(Asking for and giving information about Halloween)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What are you going to be for Halloween?
B: I'm going to be a zombie.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. อธิบายลักษณะของตัวละครสำคัญของเทศกาลฮาโลวีนได้
2. บอกวิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านข้อความและจับใจความสำคัญได้
2. ออกแบบตัวละครวันฮาโลวีนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวตะวันตก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดสื่อสารเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้เหมาะสม ออกแบบชิ้นงานเพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดสื่อสารเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้เหมาะสม ออกแบบชิ้นงานเพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.1) **ด้านความรู้** 1. อธิบายลักษณะของตัวละครสำคัญของเทศกาลฮาโลวีนได้ 2. บอกวิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับวันฮาโลวีน T: What are the symbols of Halloween Day? 4. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีน ในใบงานที่ 17 เรื่อง Halloween Vocabulary 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 6. ครูถามคำถามนักเรียน T: Have you ever dressed as a Halloween character? 6. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้รู้จักตัวละคร/การแต่งกายในวันฮาโลวีน	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม S: Ghost, dark, trick or treat, pumpkin, Jack-O-lantern, ... 3. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง เรื่อง Halloween Vocabulary 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 5. นักเรียนตอบคำถามครู S: Yes, I have. / No, I haven't.	สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 17 เรื่อง เรื่อง Halloween Vocabulary	ใบงานที่ 17 เรื่อง เรื่อง Halloween Vocabulary	ตรวจใบงานที่ 17 เรื่อง เรื่อง Halloween Vocabulary
ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านข้อความและจับใจความสำคัญได้ 2. ออกแบบตัวละครวัน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับตัวละครวันฮาโลวีน โดยครูให้นักเรียนดูรูปภาพและประโยคประกอบ พร้อมบอกความหมาย	1. นักเรียนดูรูปภาพและประโยคประกอบ พร้อมบอกความหมาย	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ฮาโลวีนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวตะวันตก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- Skeleton (She doesn't have any skin, just bones!) - Werewolf (When the moon is full, he changes into a big, hairy creature) - Mummy (He's all wrapped up in big, white bandages.) - Vampire (He wears a fancy cape and has sharp teeth.) - Zombie (He walks slowly with his arms stretched out.) 2. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังก่อน 2 ครั้ง และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง	2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง (mummy, skeleton, vampire, werewolf, zombie)			

สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียน จับคู่คำอธิบายตัวละครและรูปภาพให้ถูกต้อง ในใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Characters 5. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Characters 6. ครูยกตัวอย่างประโยคถาม-ตอบ พร้อมรูปภาพประกอบ A: What are you going to be for Halloween? B: I'm going to be a mummy. 7. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคตามตัวอย่างข้างต้น 8. ครูให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบด้วยตนเอง โดยครูเปลี่ยนรูปภาพ	4. นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Characters 5. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Characters 6. นักเรียนสังเกตประโยคถาม-ตอบ 7. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคตามตัวอย่างข้างต้น 8. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบด้วยตนเอง	ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Characters สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Characters	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(1) (2)	A: What are you going to be for Halloween? B: I'm going to be a zombie. A: What are you going to be for Halloween? B: I'm going to be a vampire.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีตัวละครที่ต้องการเป็นในวันฮาโลวีนและเขียนประโยคกำกับ ในใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character โดยครูยกตัวอย่างการทำกิจกรรม	1. นักเรียนดูตัวอย่างการทำกิจกรรมในใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character	ใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character	ใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character	ตรวจใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 3. ครูให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ ตามประโยคโครงสร้าง ตามใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character A: What are you going to be for Halloween? B: I'm going to be a vampire.	2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character 3. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ ตามประโยคโครงสร้าง ตามใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character	ใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวละครที่จะเป็นในวันฮาโลวีน	แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวันฮาโลวีน	1. นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนตอบคำถามครู - ประเพณีผีตาโขน	ใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนคิดว่าเทศกาล/ประเพณีอะไรของไทย ที่มีลักษณะคล้ายกับวันฮาโลวีน (*ครูอธิบายเทศกาลผีตาโขนเพิ่มเติม ผู้ที่เป็นผีตาโขน จะต้องสวมหน้ากากที่น่าเกลียดน่ากลัว ทำจากหวดนึ่งข้าวเหนียว แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีสันสดใส ออกเดินร่วมขบวนไปกับขบวนแห่งานบุญหลวง)				

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Halloween Vocabulary
2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Characters
3) ใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Halloween

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การอธิบายลักษณะของตัวละครสำคัญของเทศกาลฮาโลวีน
2) การบอกวิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3) การอ่านข้อความและจับใจความสำคัญ
4) การออกแบบตัวละครวันฮาโลวีน
5) ใบงานที่ 17 เรื่อง Halloween Vocabulary
6) ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Characters
7) ใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อธิบายลักษณะของตัวละครสำคัญของเทศกาลฮาโลวีนได้ 2. บอกวิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้	ตรวจใบงานที่ 18 เรื่อง My Halloween Character	ใบงานที่ 18 เรื่อง My Halloween Character	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านข้อความและจับใจความสำคัญได้ 2. ออกแบบตัวละครวันฮาโลวีนได้	1. ตรวจใบงานที่ 18 เรื่อง My Halloween Character 2. ตรวจใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character 3. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวละครที่จะเป็นในวันฮาโลวีน	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง My Halloween Character 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character 3. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวตะวันตก	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 1. พูดสื่อสารเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้เหมาะสม 2. ความสามารถในการคิด (2.2) ออกแบบชิ้นงานเพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวละครที่จะเป็นในวันฮาโลวีน 2. ตรวจใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Halloween

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

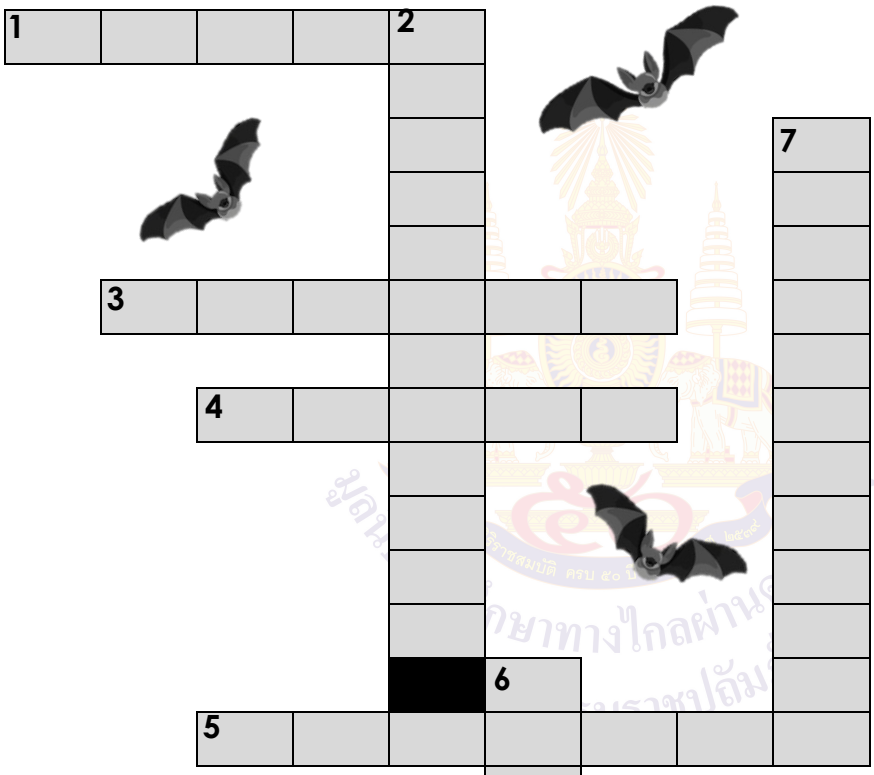
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง Halloween Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ดูหมายเลขภาพและเขียนคำศัพท์ลงในตารางให้ถูกต้อง

Instructions: Look at the numbers on the pictures and write the Halloween vocabulary in the crossword puzzle.



trick or treat
witch
pumpkin
spider web
ghost
spooky
Jack-O'-lantern

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Halloween Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ดูหมายเลขภาพและเขียนคำศัพท์ลงในตารางให้ถูกต้อง

Instructions: Look at the numbers on the pictures and write the Halloween vocabulary in the crossword puzzle.

1 g	h	o	s	2 t			
				r			7 J
				i			a
				c			c
				k			k
3 s	p	o	o	k	y		O
			r				l
	4 w	i	t	c	h		a
			r				n
			e				t
			a				e
			t		6 s		r
5 p	u	m	p	k	i	n	
			i				
			d				
			e				
			r				
			w				
			e				
			b				

trick or treat
witch
pumpkin
spider web
ghost
spooky
Jack-O'-lantern

ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Characters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Thomas and Jenny are talking about "Halloween Characters"

คำสั่ง: จับคู่คำอธิบายตัวละครและรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Match the characters' descriptions with the correct pictures.

*In the magical world of **Halloween**, there are many cool characters to meet!*

Let's talk about some of them.

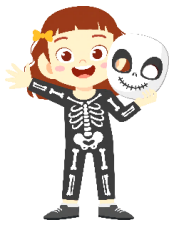
First, he's all ***wrapped up in big, white bandages***, like a walking present!

She ***doesn't have any skin***, ***just bones***! You can often see her dancing and clacking his bones together.

He wears a ***fancy cape and has sharp teeth***, perfect for biting!

When the moon is full, ***he changes into a big, hairy creature*** that loves to howl.

He ***walks slowly with his arms stretched out***, moaning for brains.



1- skeleton

2- mummy

3- vampire

4- zombie

5- werewolf

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Characters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Thomas and Jenny are talking about "Halloween Characters"

คำสั่ง: จับคู่คำอธิบายตัวละครและรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Match the characters' descriptions with the correct pictures.

*In the magical world of **Halloween**, there are many cool characters to meet!*

Let's talk about some of them.

2

First, he's all ***wrapped up in big, white bandages***, like a walking present!

1

She ***doesn't have any skin***, ***just bones***! You can often see her dancing and clacking his bones together.

3

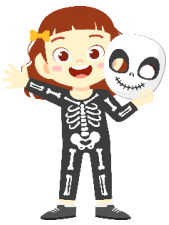
He wears a ***fancy cape and has sharp teeth***, perfect for biting!

5

When the moon is full, ***he changes into a big, hairy creature*** that loves to howl.

4

He ***walks slowly with his arms stretched out***, moaning for brains.



1- skeleton

2- mummy

3- vampire

4- zombie

5- werewolf

ใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: You are going to join a Halloween party.

คำสั่ง: วาดภาพและระบายสีตัวละครที่ต้องการเป็นในวันฮาโลวีนและเขียนประโยคกำกับ

Instructions: Draw and colour the character you're going to be. Then write one sentence to say what character you are.

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง My Halloween Character
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: You are going to join a Halloween party.

คำสั่ง: วาดภาพและระบายสีตัวละครที่ต้องการเป็นในวันฮาโลวีนและเขียนประโยคกำกับ

Instructions: Draw and colour the character you're going to be. Then write one sentence to say what character you are.

_____ **I am going to be a vampire.**_____

คำตอบมีความหลากหลาย ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกขั้นตอนการทำการ์ดวันวาเลนไทน์					☐
2. ทำการ์ดอวยพรวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอน					☐
3. พูดประโยคคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์					☐
4. อธิบายลักษณะของตัวละครสำคัญของเทศกาลฮาโลวีน					☐
5. บอกวิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ					☐
6. อ่านข้อความและจับใจความสำคัญ					☐
7. ออกแบบตัวละครวันฮาโลวีน					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลฝ่าพระบรมราชูปถัมภ์

บรรณานุกรม
Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์ จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.** UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). " Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International.** 63(11): *3884-A*.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching.** UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). **"Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

อุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา
- 4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- 3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- 2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา
- 4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
- 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
- 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1	หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2	หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1	หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2	หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1	หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเ

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

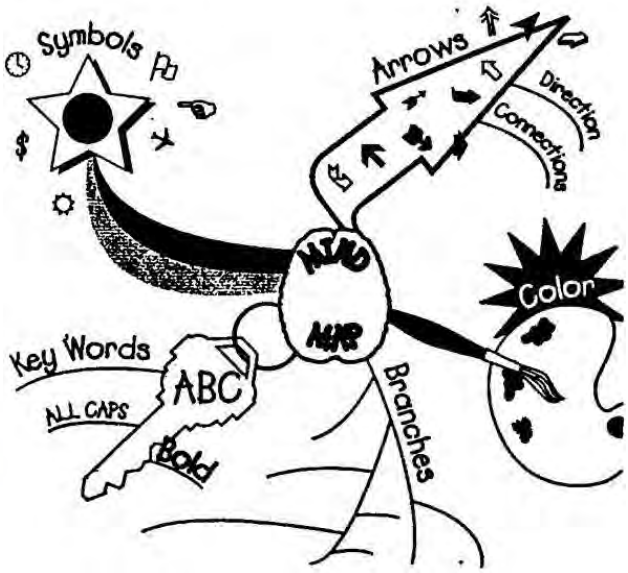
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

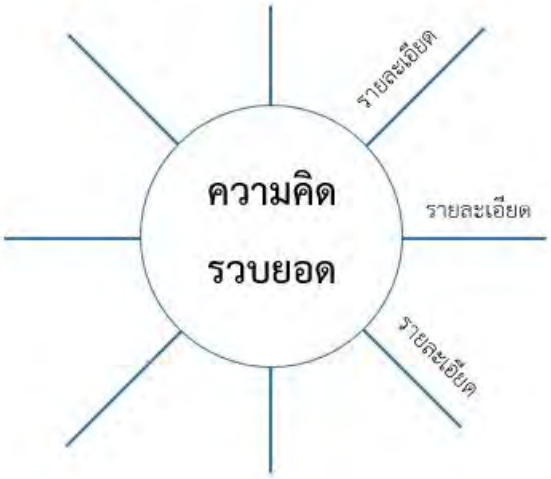
★ ผังความคิด (Mind Map)



ภาษาทางไกลฯ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

★ ผัง Word Web

★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

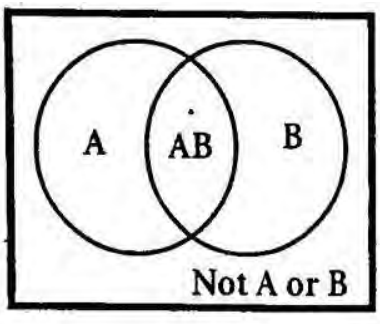
Senses Chart

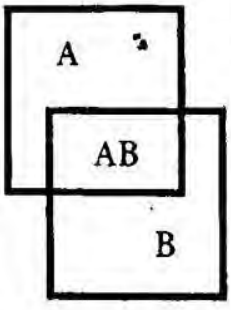
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

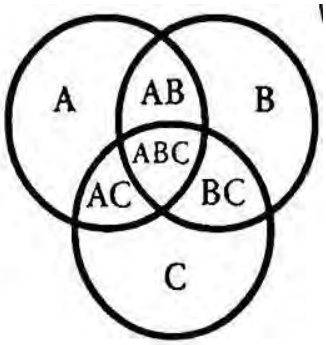
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



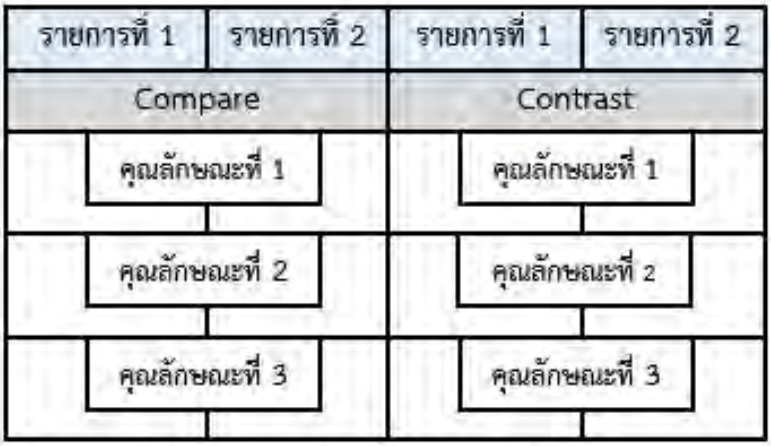




★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

T-Chart

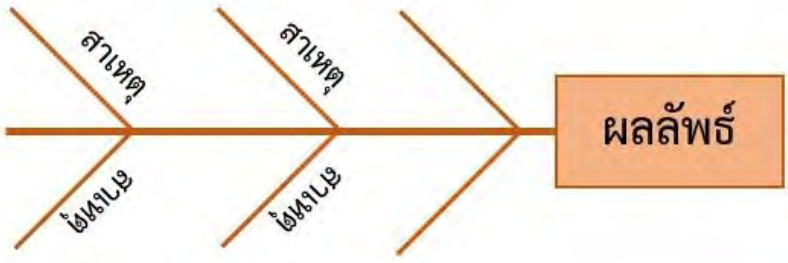
Compare or Contrast Chart



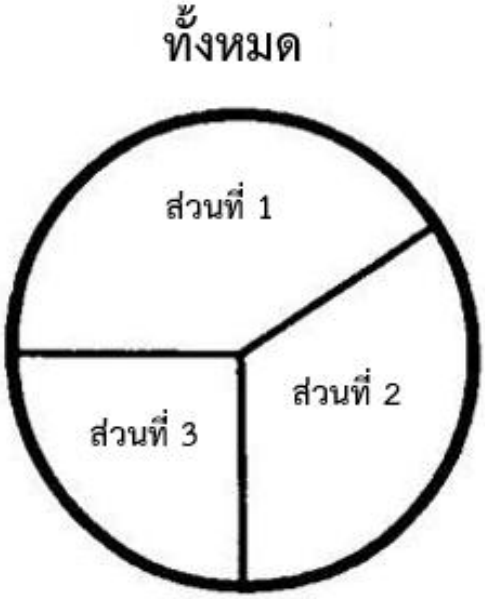
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



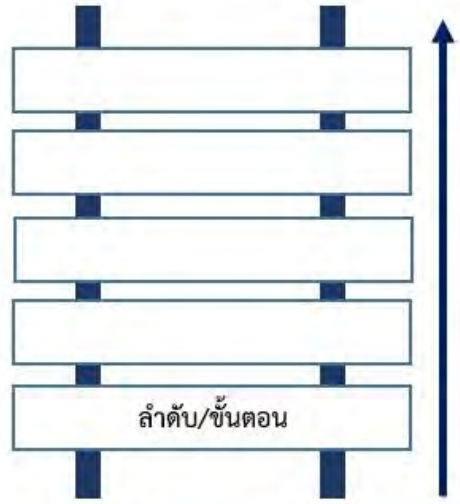
★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



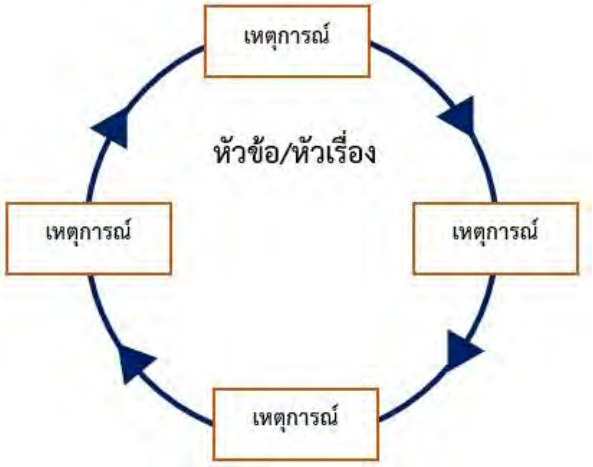
๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

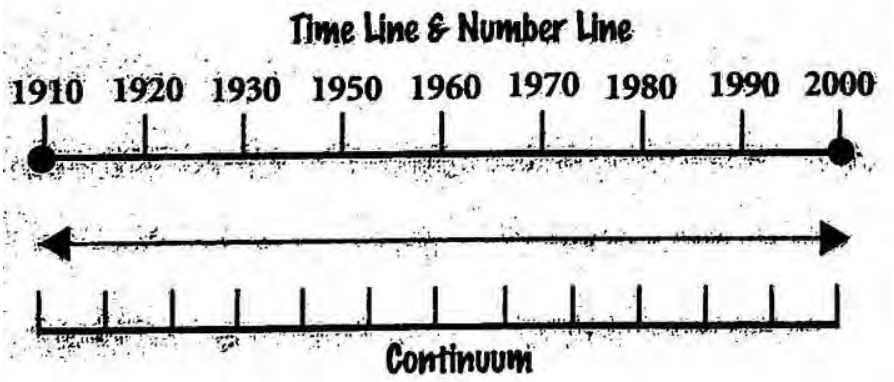
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



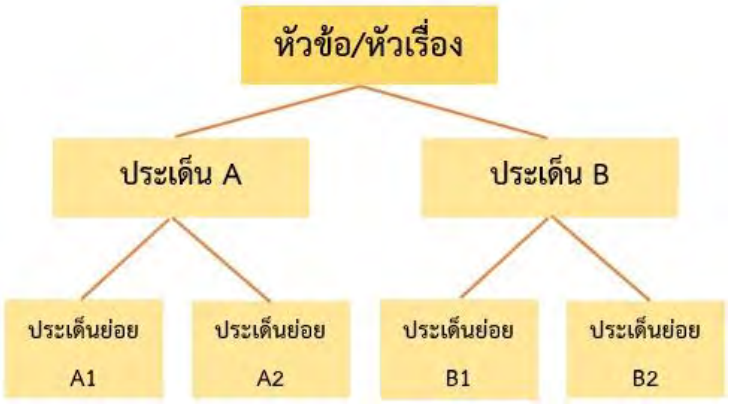
★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

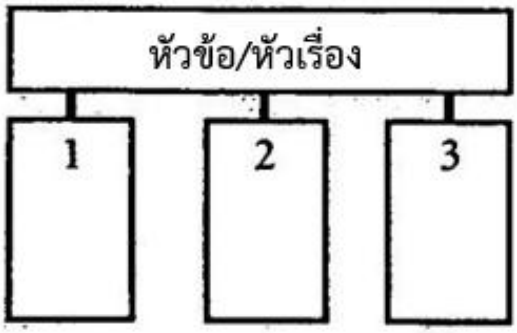
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

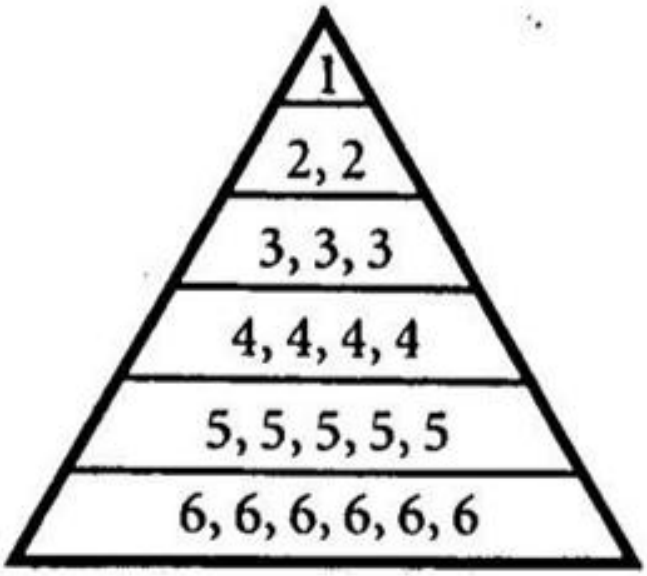
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

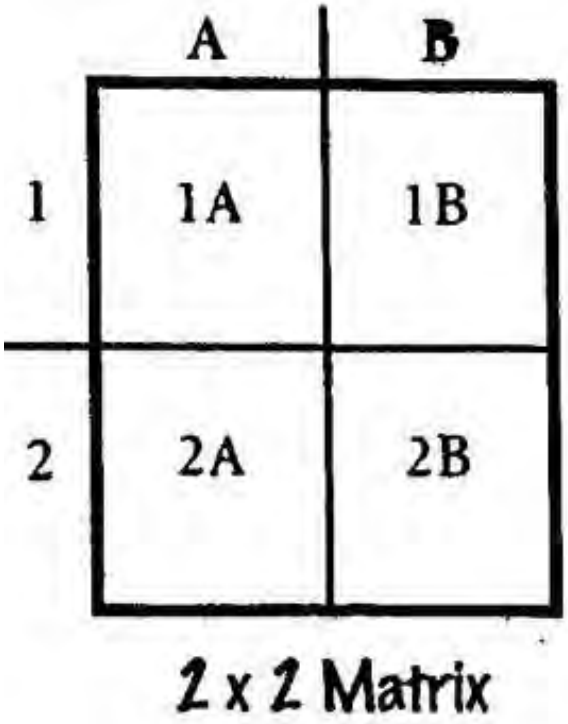


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

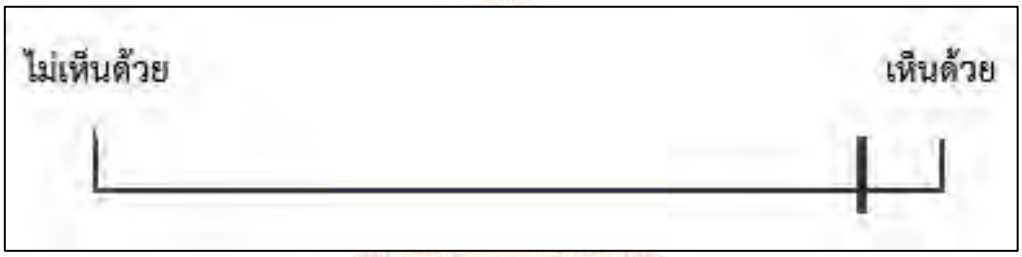
- Plus/Minus Chart

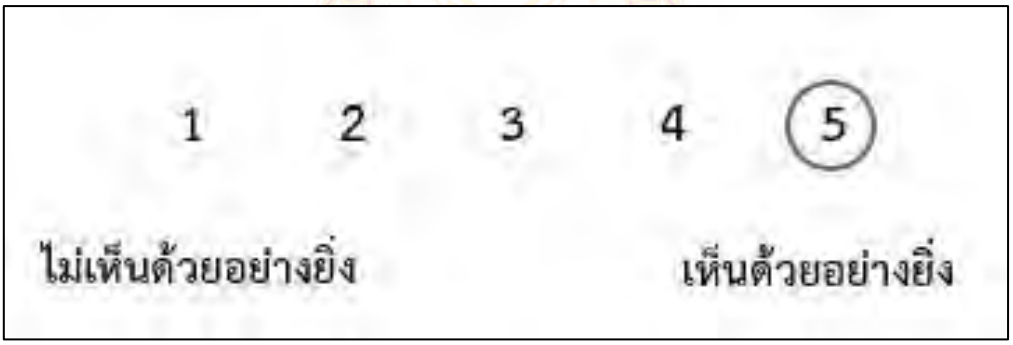
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

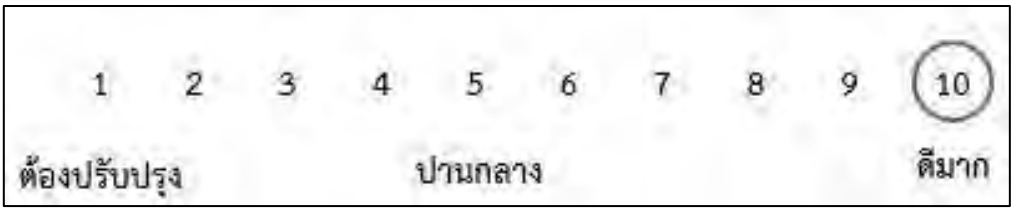
★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

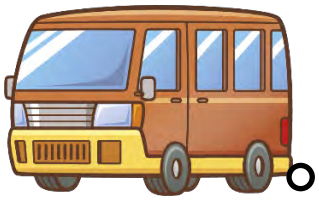
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

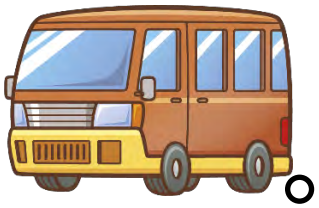


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



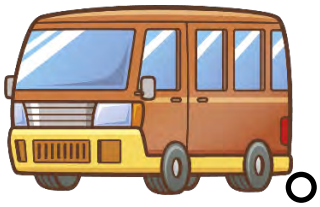
สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



ชั้น ป.๔-๖

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว			คิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจาก	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จหรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่มสามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

สถาบันวิทยบริการเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2

37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2
41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3.นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3

11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
23. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
3. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
5. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
11. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ.2566)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหาวงค์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี