โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย พินิจภาษา พิจารณาสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ พินิจภาษา พิจารณาสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสรุปเรื่องจากการอ่านวรรณคดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย สื่อความรู้คิด วิวิธเหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สื่อความรู้คิด วิวิธเหตุผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนปฏิบัติงาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านอย่างมีคุณค่า (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านอย่างมีคุณค่า (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดรายงาน (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดรายงาน (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน (๓)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ โคลงโลกนิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๓)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมเป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จิ ปุ ลิ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผน การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้

โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถามที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลาธิษฐาน คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมุติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกิริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ การนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมุติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมิน

ประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึก พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษาทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากันและวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๗๕ ชั่วโมง**

ศึกษาการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง คำ ประโยค ข้อความที่เป็นการบรรยาย การพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสื่อต่างๆ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ ความคิด การตั้งคำถามตอบคำถาม การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล การรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ชนิดและหน้าที่ของคำประโยคและส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ การแต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต การสรุปเรื่อง ข้อคิด คุณค่าจากนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรม บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อธิบายความหมาย จับใจความแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนย่อความเขียนจดหมาย เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ พูดตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ รายงาน บอก จำแนก เปรียบเทียบ ใช้คำสำนวน แต่งบทร้อยกรอง สรุปเรื่อง บอกความรู้และข้อคิด อธิบายคุณค่า และท่องจำบทอาขยาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจพูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถนำทักษะทางภาษาไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษา และรักความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๗๕ ชั่วโมง**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา
- ป.๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย
- ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
- ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
- ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
- ป.๕/๗ กรอกแบบรายการต่าง ๆ
- ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

ป.๕/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค

ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์

ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง

ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๗๕ ชั่วโมง จำนวน ๔ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๘	**พินิจภาษา พิจารณาสาร**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๘ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๕/๓ ป.๕/๙ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๕/๓ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๕/๑ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๕/๑ ป.๕/๒	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การอ่านจับใจความจากสารานุกรม โดยระบุความรู้ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	๑. การอ่านจับใจความจากสารานุกรม ๒. การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน ๓. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๔. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ๕. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๖. คำบุพบท ๗. คำลงท้าย ๘. คำปฏิเสธ ๙. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	**๑๐**	**๕**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง ช่วยให้เข้าใจแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารไปถึงผู้อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความโดยคำนึงถึงมารยาทเป็นทักษะการอ่านพื้นฐานประการหนึ่งจะช่วยให้เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การอ่านจับใจความสำคัญสารานุกรม	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๘	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านเป็นการอ่านเพื่อจับใจความเพิ่มพูนความรู้ ของตนเอง ซึ่งจะต้องกำหนดจุดประสงค์จากเรื่องที่อ่านโดยคำนึงถึงมารยาทการเป็นพื้นฐาน และระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านโดยเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเองให้มีความสละสลวย	- การระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ผู้รับสารต้องอ่านจับใจความ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดอย่างมีเหตุผล สามารถบอกความรู้ ประโยชน์ ข้อคิด จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๓	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การฟังและดูสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ผู้รับสารต้องฟังและดูเพื่อหาสาระสำคัญ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู รู้จักแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล สามารถบอกประโยชน์ ข้อคิด ความรู้ ที่ได้จากการฟัง การดู ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๘	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสารต่าง ๆ ที่ได้รับ ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจสารนั้น ๆ และทำการวิเคราะห์ข้อเท็จหรือข้อคิดเห็นเพื่อเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ คำบุพบท	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๑	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	คำบุพบท เป็นคำที่ปรากฏหน้านามวลีและประกอบเข้าด้วยกันเป็นบุพบทวลี ซึ่งคำบุพบทใช้บอกความหมายหลายประการ เราควรใช้คำรู้จักและใช้อย่างถูกต้อง	- คำบุพบท	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ คำลงท้าย	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๑	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	คำลงท้ายเป็นคำที่อยู่ท้ายประโยคที่แสดงเจตนาความรู้สึกหรือเป็นคำลงท้ายที่แสดงความสุภาพหรือไม่สุภาพ จึงต้องเลือกใช้คำลงท้ายให้ถูกต้องเหมาะสม	- คำลงท้าย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ คำปฏิเสธ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๑	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	คำปฏิเสธ คือ คำที่ใช้บอกปัดหรือไม่ยอมรับ การเลือกใช้คำปฏิเสธจะต้องทำความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์อย่างถูกต้องเหมาะสม	- คำปฏิเสธ	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๙	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นการแสดงรายละเอียดสำคัญที่ประกอบเป็นเรื่องราวของเรื่อง ซึ่งประกอบไปด้วย ชื่อเรื่อง ตัวละครสำคัญ ฉากและสถานที่ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์แรกจนถึงเหตุการณ์สุดท้ายว่ามีความเป็นมาอย่างไร ผลสุดท้ายคืออะไร และเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่ผู้อ่านบ้าง	- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๐ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๙	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เรื่อง เป็นการเขียนแสดงรายละเอียดสำคัญ ที่ประกอบเป็นเรื่องราวของเรื่อง ซึ่งประกอบไปด้วย ชื่อเรื่อง ตัวละครสำคัญ ฉากและสถานที่ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญ ซึ่งทักษะการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานจึงคำนึงถึงมารยาทในการเขียนจะช่วยให้งานเขียนมีคุณภาพ สื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์ และได้ความสมบูรณ์ครบถ้วน	- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	๑	
๙	**ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๘ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๕/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล การจำแนกส่วนประกอบของประโยค เป็นการฝึกวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการ	๑. การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย ๒. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ๓. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	**๑๐**	**๕**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๕/๙ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๕/๓ ป.๕/๕ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๕/๒ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓		อ่านวรรณคดี วรรณกรรม รวมถึงการพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกอันจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๔. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ๕. ระบุความรู้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ๖. การเขียนบันทึก ๗. การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๘. การอธิบายคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม		
	แผนฯ ที่ ๑ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายเป็นการอ่านเพื่อหาความรู้สร้างความเข้าใจชัดเจนและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยคำนึงถึงมารยาทในการอ่าน	- การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ควรวิเคราะห์ ตีความเพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องว่ามีประโยชน์หรือไม่	- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ การจำแนกส่วนประกอบของประโยค	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	ประโยคและส่วนประกอบของประโยค เป็นการนำคำมาเรียบเรียงได้ใจความสมบูรณ์ อันประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง การวิเคราะห์ จำแนกโครงสร้างของประโยค จะทำให้การสื่อสารประโยคเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องสมบูรณ์	- การจำแนกส่วนประกอบของประโยค		
	แผนฯ ที่ ๔ การอ่านจับใจความ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง ช่วยให้เข้าใจแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารไปถึงผู้อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความโดยคำนึงถึงมารยาทเป็นทักษะการ	- การอ่านจับใจความ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				อ่านพื้นฐานประการหนึ่งจะช่วยให้เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
	แผนฯ ที่ ๕ การระบุความรู้จากการอ่าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๒ มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านเป็นการอ่านเพื่อจับใจความเพิ่มพูนความรู้ ของตนเอง ซึ่งจะต้องกำหนดจุดประสงค์จากเรื่องที่อ่านโดยคำนึงถึงมารยาทอันเป็นพื้นฐาน จะต้องระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านและนำมาเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเองให้มีความสละสลวย	- การระบุความรู้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ การเขียนบันทึก (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การเขียนบันทึกเป็นการจดบันทึกข้อมูล หรือประสบการณ์ความรู้เป็นการนำกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เรียบเรียงและเขียนอย่างเป็นระบบ	- การเขียนบันทึก	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ การเขียนบันทึก (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การเขียนบันทึกเป็นการจดบันทึกข้อมูล หรือประสบการณ์ความรู้เป็นการนำกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เรียบเรียงและเขียนอย่างเป็นระบบ	- การเขียนบันทึก	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม จำเป็นต้องศึกษาเนื้อหา คำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งฝึกการเรียบเรียงภาษา จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีมารยาท	- การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ การสรุปเรื่องจากการอ่านวรรณคดี	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การสรุปเรื่องจากการอ่านวรรณคดีเป็นการอ่านเพื่อมุ่งเน้นทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องเพื่อนำไปความรู้หรือข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านสรุปเรื่องจากการอ่านวรรณคดี	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๐ การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๓ มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่านมีคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม และให้ข้อคิดคติเตือนใจ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑	
๑๐	**สื่อความรู้คิดวิวิธเหตุผล**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๕/๔ ป.๕/๘ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๙ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเป็นพื้นฐานสำคัญในการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การพูดแสดงความรู้ การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตลอดจนการพัฒนาทักษะการเขียนรูปแบบต่าง ๆ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมตามบริบท	๑. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๓. การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๔. การพูดแสดงความรู้ ๕. การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๖. การเขียนคำอวยพร ๗. การเขียนจดหมาย ๘. การเขียนย่อความ	**๑๒**	**๕**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เป็นวิธีการตั้งประเด็นเพื่อทราบรายละเอียดของเรื่องต่าง ๆ ควรตั้งคำถามที่ชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสม มีเหตุมีผล ทำให้เกิดเจตคติที่ดี สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ทำให้ได้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เป็นวิธีการตั้งประเด็นเพื่อทราบรายละเอียดของเรื่องต่าง ๆ ควรตั้งคำถามที่ชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสม มีเหตุมีผล ทำให้เกิดเจตคติที่ดี สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ทำให้ได้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์			
	แผนฯ ที่ ๓ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	มาตรฐานท ๑.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เป็นการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ แล้วสามารถจับใจความโดยแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ จะทำให้ผู้อ่านสามารถระบุข้อมูลและมีความคิดที่มีเหตุผล รู้จักพิจารณาและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์ในชีวิตจริง	- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ การพูดแสดงความรู้	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การพูดแสดงความรู้ เป็นการถ่ายถอดความเข้าใจจากสารที่ได้รับโดยการพูดส่งสารให้เข้าใจง่าย ใช้ภาษาสละสลวย ถูกต้อง ชัดเจนอย่างมีวิจารณญาณ	- การพูดแสดงความรู้	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เป็นการถ่ายทอดความเข้าใจจากสารที่ได้รับ โดยการพูดส่งสารอย่างมีลำดับเหตุการณ์ เข้าใจง่าย ใช้ภาษาที่สละสลวย ถูกต้อง ชัดเจนอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการพูด สร้างความเข้าใจที่ดีกับผู้รับสาร	-การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน	- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ การเขียนคำอวยพร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนคำอวยพรเป็นการเขียนสื่อสารที่ผู้เขียนต้องคำนึงถึงโอกาสต่างๆ โดยใช้ถ้อยคำภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลอย่างมีมารยาทในการเขียน	- การเขียนคำอวยพร	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ การเขียนจดหมาย (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนจดหมายเป็นการสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร การเขียนจดหมายได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์	- การเขียนจดหมาย	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ การเขียนจดหมาย (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนจดหมายเป็นการสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร การเขียนจดหมายได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์	- การเขียนจดหมาย	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ การเขียนย่อความ (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของเรื่องมาสรุปใหม่ โดยใช้สำนวนของผู้เขียน ให้มีใจความสั้น กระชับ และเข้าใจ	- การเขียนย่อความจดหมาย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ง่าย ถูกต้องตามรูปแบบของการย่อความ และมีสาระสำคัญของเรื่องไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน			
	แผนฯ ที่ ๑๑ การเขียนย่อความ (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของเรื่องมาสรุปใหม่ โดยใช้สำนวนของผู้เขียน ให้มีใจความสั้น กระชับ และเข้าใจง่าย ถูกต้องตามรูปแบบของการย่อความ และมีสาระสำคัญของเรื่องไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน	- การเขียนย่อความประกาศ	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๒ การเขียนย่อความ (๓)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของเรื่องมาสรุปใหม่ โดยใช้สำนวนของผู้เขียน ให้มีใจความสั้น กระชับ และเข้าใจง่าย ถูกต้องตามรูปแบบของการย่อความ และมีสาระสำคัญของเรื่องไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน	- การเขียนย่อความคำสอน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๑	**ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๕/๕ ป.๕/๘ **มาตรฐาน ท ๓.๑** ป.๕/๔ ป.๕/๕ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๕/๓ ป.๕/๔ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การวิเคราะห์องค์ประกอบและคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรม รวมทั้งการศึกษาวิเคราะห์คำราชาศัพท์ ภาษาถิ่น การพัฒนาทักษะการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน ทั้งหมดเป็นพื้นฐานความรู้และทักษะสำคัญประการหนึ่งที่มีส่วนช่วยสร้างความเข้าใจเรื่องความหลากหลาย ความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเห็นคุณค่าในตนเองซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการจัดการปัญหา ความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๑. การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๒. การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๓. การอธิบายคุณค่าของของวรรณคดีและวรรณกรรม ๔. การอ่านจับใจความจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมในบทเรียน ๕. คำราชาศัพท์ ๖. ภาษาถิ่น	๑๐	๕
	แผนฯ ที่ ๑ **การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม**	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม จำเป็นต้องศึกษาเนื้อหา คำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความความรู้ ความเข้าใจ	- วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เกี่ยวกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งฝึกการเรียบเรียงภาษา จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีมารยาท			
	แผนฯ ที่ ๒ การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การสรุปเรื่องจากการอ่านวรรณคดีเป็นการอ่านเพื่อมุ่งเน้นทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องเพื่อนำไปความรู้หรือข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๓	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่านมีคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม และให้ข้อคิดคติเตือนใจ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การอ่านจับใจความเพื่อวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเป็นการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุ มีผล สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมในบทเรียน	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ คำราชาศัพท์ (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	คำราชาศัพท์เป็นคำในภาษาไทยที่ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลระดับต่าง ๆ	- คำราชาศัพท์	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ คำราชาศัพท์ (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	คำราชาศัพท์เป็นคำในภาษาไทยที่ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลระดับต่าง ๆ	- คำราชาศัพท์	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ ภาษาถิ่น (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๓	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	ภาษาถิ่น มีลักษณะเฉพาะทั้งถ้อยคำและสำเนียงที่แตกต่างจากภาษาไทยมาตรฐาน แบ่งออกเป็น ๔ ภาค คือ ภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ โดยภาษาถิ่นจะแสดงเอกลักษณ์ ลักษณะความเป็นอยู่	- ภาษาถิ่น	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				และวิถีชีวิตของผู้คนในภูมิภาคนั้น ๆ			
	แผนฯ ที่ ๘ **ภาษาถิ่น (๒)**	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๓	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	ภาษาถิ่น เป็นภาษาที่พูดสื่อสารกันในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันสำหรับผู้ที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งมีลักษณะเฉพาะทั้งถ้อยคำและสำเนียงที่แตกต่างจากภาษาไทยมาตรฐาน แบ่งออกเป็น ๔ ภาค คือ ภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ โดยภาษาถิ่นจะแสดงเอกลักษณ์ลักษณะความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของผู้คนในภูมิภาคนั้น ๆ	- ภาษาถิ่น	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ **ภาษาถิ่น (๓)**	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๓	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	ภาษาถิ่น เป็นภาษาที่พูดสื่อสารกันในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันสำหรับผู้ที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งมีลักษณะเฉพาะทั้งถ้อยคำและ	- ภาษาถิ่น	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				สำเนียงที่แตกต่างจากภาษาไทยมาตรฐาน แบ่งออกเป็น ๔ ภาค คือ ภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ โดยภาษาถิ่นจะแสดงเอกลักษณ์ ลักษณะความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของผู้คนในภูมิภาคนั้น ๆ			
	แผนฯ ที่ ๑๐ การพูดรายงาน	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การพูดรายงานควรปฏิบัติตามหลักการพูดรายงานและลำดับเนื้อหาให้ถูกต้อง จะทำให้การสื่อสารชัดเจน และน่าสนใจ	- การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน	๑	
๑๒	**ลำดับความคิดพิชิตปัญหา**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๕/๒ ป.๕/๙	- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔)	การอ่านงานเขียนที่มีการอธิบายความตามลำดับขั้นเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนและการพูดตามลำดับเหตุการณ์ ประกอบกับการพัฒนาทักษะการอ่านศึกษาค้นคว้าเป็นการพัฒนาความรู้ ความคิดและทักษะการ	๑. การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ๒. การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน ๓. การพูดลำดับเหตุการณ์ ๔. การอ่านศึกษาค้นคว้า ๕. การพูดรายงาน	**๑๐**	**๕**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕		ทำรายงานซึ่งเป็นการฝึกแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายและน่าเชื่อถือ			
	แผนฯ ที่ ๑ **การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน**	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๘	- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔)	การอ่านงานเขียนตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ก่อนปฏิบัติงานควรอ่านให้ละเอียดเพื่อให้ใช้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการทำงาน	- การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ **การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)**	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔)	การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนเป็นการเขียนเพื่อให้ความรู้และความเข้าใจ ภาษาที่ใช้ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน ความหมายกระชับ เขียนถูกต้องตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องหรือนำไปใช้ได้ถูกวิธี	- การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ **การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)**	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔)	การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนเป็นการเขียนเพื่อให้ความรู้และความเข้าใจ ภาษาที่ใช้ควรใช้	- การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน ความหมายกระชับ เขียนถูกต้องตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องหรือนำไปใช้ได้ถูกวิธี			
	แผนฯ ที่ ๔ การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔)	การพูดลำดับเหตุการณ์ เป็นการพูดนำเสนอข้อมูล เรียงตามตามลำดับซึ่งผู้พูดควรพูดนำเสนอให้ชัดเจน เนื้อหาถูกต้องกระชับ ได้ใจความ และเพื่อให้ผู้ฟังเกิดความรู้ ความเข้าใจ	- การพูดลำดับเหตุการณ์	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔)	การพูดลำดับเหตุการณ์ เป็นการพูดนำเสนอข้อมูล เรียงตามตามลำดับซึ่งผู้พูดควรพูดนำเสนอให้ชัดเจน เนื้อหาถูกต้องกระชับ ได้ใจความ และเพื่อให้ผู้ฟังเกิดความรู้ ความเข้าใจ	- การพูดลำดับเหตุการณ์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ การอ่านอย่างมีคุณค่า (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๗ ป.๕/๘	- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔)	การเลือกหนังสืออ่าน เป็นการคัดเลือกหนังสือตามวัตถุประสงค์หรือความต้องการของผู้อ่าน ควรเลือกหนังสือที่ดี มีคุณค่าหรือมีประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือ และควรคำนึงถึงมารยาทในการอ่าน	- การอ่านหนังสือเพื่อการทำรายงาน	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ การอ่านอย่างมีคุณค่า (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๗ ป.๕/๘	- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔)	การเลือกหนังสืออ่าน เป็นการคัดเลือกหนังสือตามวัตถุประสงค์หรือความต้องการของผู้อ่าน ควรเลือกหนังสือที่ดี มีคุณค่าหรือมีประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือ และควรคำนึงถึงมารยาทในการอ่าน	- การอ่านหนังสือเพื่อการทำรายงาน	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ การพูดรายงาน (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔)	การพูดนำเสนอรายงาน เป็นการพูดเพื่อบอกเล่าหรือชี้แจงผลจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในรูปแบบรายงาน ควรฝึกทักษะการพูดให้เกิดความชำนาญ	- การเขียนบทร่างสำหรับพูดรายงาน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕		เพื่อนำเสนอความรู้ ความคิดและสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด			
	แผนฯ ที่ ๙ การพูดรายงาน (๒)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔)	การพูดนำเสนอรายงาน เป็นการพูดเพื่อบอกเล่าหรือชี้แจงผลจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในรูปแบบรายงาน ควรฝึกทักษะการพูดให้เกิดความชำนาญเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิดและสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด	- การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ การพูดรายงาน (๓)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔)	การพูดนำเสนอรายงาน เป็นการพูดเพื่อบอกเล่าหรือชี้แจงผลจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในรูปแบบรายงาน ควรฝึกทักษะการพูดให้เกิดความชำนาญเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด	- คุณค่าจากการพูดรายงาน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				และสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด			
๑๓	**โคลงโลกนิติ**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๕/๕ ป.๕/๘ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๙ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๕/๔ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๕/๒ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษา วิเคราะห์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะคำที่มาจากภาษาเขมร ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ช่วยให้เข้าใจและเลือกใช้คำในการกรอกแบบรายการต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท อีกทั้งการท่องจำบทอาขยาน การศึกษาวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง โคลงโลกนิติ เป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยสร้างความเข้าใจธรรมชาติบางประการของชีวิต ประกอบกับการพัฒนาทักษะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเป็นส่วนช่วย	๑. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ๒. การกรอกแบบรายการ ๓. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ๔. การระบุความรู้จากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๕. การระบุข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๖. การท่องจำบทอาขยาน ๗. การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	**๑๑**	**๕**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม			
	แผนฯ ที่ ๑ คำยืมภาษาเขมร	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	เขมรมีความสัมพันธ์กับประเทศไทยในด้านการค้า การสงคราม การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรมเขมร ทำให้ภาษาเขมรเข้ามาปะปนในภาษาไทย	- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ คำยืมภาษาจีน	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำยืมภาษาจีนเป็นการยืมคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ นำมาเป็นชื่ออาหารการกิน หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน	- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ ภาษาอังกฤษ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำยืมภาษาอังกฤษเป็นคำหลายพยางค์ เมื่อไทยยืมมาใช้จึงทำให้ภาษาไทยมีคำหลายพยางค์มากขึ้น	- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ ใส่ใจกรอกแบบรายการ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๗ ป.๕/๙	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ต้องใช้ภาษาที่กระชับ ชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และสะดวกในการติดต่อทำกิจธุระ	- การกรอกแบบรายการ	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาและตรวจสอบข้อเท็จจริง ก่อนจะแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	- การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๒	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การระบุความรู้จากจากโคลงโลกนิติ ทำให้ผู้อ่านทำให้เข้าใจเรื่องและข้อคิดของเรื่องมากขึ้นนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการ	- การระบุความรู้จากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๒	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	โคลงโลกนิติเป็นวรรณคดีคำสอนที่ทรงคุณค่าซึ่งใช้เป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตปัจจุบันได้เป็นอย่างดี	- การระบุข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ การท่องจำบทอาขยาน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การท่องบทจำบทประพันธ์ ทำให้เห็นความงดงาม ความไพเราะของการใช้ภาษา	- การท่องจำบทอาขยาน	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๙	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน	- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๙	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน	- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๑ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๙	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน	- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๑	
๑๔.	**ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี**	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ป.๕/๕ ป.๕/๘ **มาตรฐาน ท ๒.๑** ป.๕/๒ ป.๕/๘ ป.๕/๙ **มาตรฐาน ท ๔.๑** ป.๕/๖ ป.๕/๗ **มาตรฐาน ท ๕.๑** ป.๕/๑	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การวิเคราะห์องค์ประกอบ การอธิบายคุณค่าและการแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรม เป็นข้อมูลสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องความสามัคคี ประกอบกับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการเขียนคำขวัญ การใช้สำนวนไทย เป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและการสร้างสรรค์	๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ๒. การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๓. การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ๔. การเขียนคำขวัญ ๕. การใช้สำนวนไทย ๖. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๗. การแต่งกาพย์ยานี ๑๑	**๑๒**	**๕**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๕/๓		งานเขียนร้องกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ให้มีความหมายเชิงบวก สามารถสะท้อนการประมวลความรู้ ความคิด ทักษะที่จะนำมาใช้พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	แผนฯ ที่ ๑ การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง ด้วยไทยล้วน หมายรักสามัคคี เป็นการอ่านอย่างละเอียดที่ใช้กระบวนความคิดไตร่ตรอง หาเหตุผล พิจารณา แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่อง เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลมาอธิบายเรื่องที่อ่าน อธิบายข้อคิดเพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต จากนั้นประเมินค่าและ	๑. หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ ๒. การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. มารยาทในการอ่าน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ตัดสินใจเชื่อถือเรื่องนั้นโดยแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล			
	แผนฯ ที่ ๒ การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม เป็นการอ่านอย่างละเอียดโดยสามารถตีความหมายสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน เข้าใจเรื่องอย่างดี จากนั้นนำใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียงใหม่แบบสั้น ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด และสามารถวิเคราะห์คุณค่าลักษณะดีเด่นในด้านต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน เช่น คุณค่าด้านเนื้อหา คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรองกลั่นกรอง แยกแยะ และหาเหตุผลเพื่อประเมินคุณค่าของวรรณกรรมที่อ่านอย่างมีเหตุผล	๑. การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ๒. การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม ๓. มารยาทในการอ่าน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ **การเขียนคำขวัญ (๑)**	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนคำขวัญ เป็นการเรียบเรียงถ้อยคำที่ดีเป็นสิริมงคล บำรุงจิตใจ ให้ข้อคิดในการปฏิบัติและส่งเสริมกิจการไปในทางที่ดี การเขียนคำขวัญควรคำนึงถึงคำสัมผัส ซึ่งเป็นคำที่ออกเสียงคล้องจองกัน แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ คำสัมผัสสระ คือคำที่มีเสียงสระเดียวกันและตัวสะกดมาตราเดียวกันสัมผัสกัน และคำสัมผัสพยัญชนะ คือคำที่มีเสียงพยัญชนะต้นตัวเดียวกันสัมผัสกัน แต่ไม่จำเป็นต้องมีสระเดียวกันก็ได้ ควรเรียนรู้คำสัมผัสเพื่อเป็นพื้นฐานของการเขียนคำขวัญ โดยทำให้คำขวัญนั้นมีคุณค่าทางวรรณศิลป์มากขึ้น	- การเขียนคำขวัญ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ **การเขียนคำขวัญ (๒)**	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนคำขวัญ เป็นการเรียบเรียงถ้อยคำที่ดีเป็นสิริมงคล บำรุงจิตใจ ให้ข้อคิดในการปฏิบัติและส่งเสริมกิจการไปในทางที่ดี การเขียนคำขวัญควรคำนึงถึงคำสัมผัส ซึ่งเป็นคำที่ออกเสียงคล้องจองกัน แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ คำสัมผัสสระ คือคำที่มีเสียงสระเดียวกันและตัวสะกดมาตราเดียวกันสัมผัสกัน และคำสัมผัสพยัญชนะ คือคำที่มีเสียงพยัญชนะต้นตัวเดียวกันสัมผัสกัน แต่ไม่จำเป็นต้องมีสระเดียวกันก็ได้ ควรเรียนรู้คำสัมผัสเพื่อเป็นพื้นฐานของการเขียนคำขวัญ โดยทำให้คำขวัญนั้นมีคุณค่าทางวรรณศิลป์มากขึ้น	- การเขียนคำขวัญ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ การใช้สำนวนไทย (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๗	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การเข้าใจความหมายของสำนวนไทย จะทำให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยไม่ผิดความหมาย ทั้งยังเป็นการส่งเสริมและเห็นคุณค่าของการใช้สำนวนไทย	- การใช้สำนวนไทย	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ การใช้สำนวนไทย (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๗	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การเข้าใจความหมายของสำนวนไทย จะทำให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยไม่ผิดความหมาย ทั้งยังเป็นการส่งเสริมและเห็นคุณค่าของการใช้สำนวนไทย	- การใช้สำนวนไทย	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๘ ป.๕/๙	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นเขียนลักษณะโดยการนำตัวละครสำคัญมาผูกกับเหตุการณ์	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑	

ณณ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				สำคัญที่ได้วางโครงเรื่องไว้ และร้อยเรื่องราวผูกกับฉาก หรือสถานที่ให้เป็นเรื่อวราว ให้น่าสนใจโดยให้สอดคล้องกัน และบทสรุปควรระบุข้อคิดสำคัญของนิทานเพื่อเป็นคติเตือนใจแก่ผู้อ่านด้วย			
	แผนฯ ที่ ๘ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๘ ป.๕/๙	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการช่วยพัฒนาการเขียนให้ผู้อ่านรับรู้เข้าใจ และสรุปความได้นั้นจะต้องงฝึกฝนทักษะการเขียน	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๓)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๘ ป.๕/๙	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการมีประโยชน์ คุณค่า	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๖ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๙	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การแต่งกาพย์ยานี ๑๑ นิยมใช้ในการพรรณนาเรื่องราวต่าง ๆ ผู้เรียนควรเข้าใจฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ เพื่อให้การแต่งมีความถูกต้อง สำนวนภาษา	- การแต่งกาพย์ยานี ๑๑	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ไพเราะงดงามสละสลวย จดจำได้ง่ายและเกิดจินตนาการ			
	แผนฯ ที่ ๑๑ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๖ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๙	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การแต่งกาพย์ยานี ๑๑ นิยมใช้ในการพรรณนาเรื่องราวต่าง ๆ ผู้เรียนควรเข้าใจฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ เพื่อให้การแต่งมีความถูกต้อง สำนวนภาษาไพเราะงดงามสละสลวย จดจำได้ง่ายและเกิดจินตนาการ	- การแต่งกาพย์ยานี ๑๑	๑	
	แผนการจัดการจัดที่ ๑๒ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๖ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๙	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การแต่งกาพย์ยานี ๑๑ นิยมใช้ในการพรรณนาเรื่องราวต่าง ๆ ผู้เรียนควรเข้าใจฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ เพื่อให้การแต่งมีความถูกต้อง สำนวนภาษาไพเราะงดงามสละสลวย จดจำได้ง่ายและเกิดจินตนาการ	- การแต่งกาพย์ยานี ๑๑	๑	
					คะแนนหน่วยการเรียนรู้	**-**	**๓๕**
					สอบปลายภาค	**-**	**๑๕**
					รวมตลอดภาคเรียน	**๗๕**	**๕๐**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
พินิจภาษา พิจารณาสาร

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชาภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากสารานุกรม โดยระบุความรู้ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้
๒) บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๔) บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๕) บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๖) บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบทได้
๗) บอกความหมาย ลักษณะของคำลงท้ายได้
๘) บอกความหมาย ลักษณะของคำปฏิเสธได้
๙) บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จับใจความจากสารานุกรมได้
๒) ระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรมได้
๓) เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรมได้
๔) แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๕) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๖) ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่
๗) ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามลักษณะ

๘) ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามลักษณะ

๙) เขียนแผนภาพโครงเรื่องโดยใช้ความรู้จากเรื่องชนิดของคำได้

๑๐) เขียนเรื่องสั้นจากแผนภาพโครงเรื่องได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) พิจารณาสารได้อย่างมีวิจารณญาณ

๔) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีวิจารณญาณ

๕) เห็นความสำคัญของการใช้คำบุพบทให้ถูกต้อง

๖) เห็นความสำคัญของการใช้คำลงท้ายให้เหมาะสม

๗) เห็นความสำคัญของการใช้คำปฏิเสธให้เหมาะสม

๘) มีมารยาทในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) อ่านจับใจความจากเรื่องโดยสามารถนำความรู้ที่ได้เชื่อมโยงข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านโดยสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๔.๓ ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องอ่านได้อย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ปัจจุบันได้

๔.๔ ความสามารถในการคิด (๒.๑) คิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เลือกรับข้อมูล ที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

๔.๕ ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดูโดยสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ จำแนก และนำไปปรับใช้ได้

๔.๖ ความสามารถในการคิด (๒.๑) จัดหมวดหมู่คำบุพบท และนำคำบุพบทไปใช้ได้ถูกต้อง

๔.๗ ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะและรวบรวมคำลงท้าย ตลอดจนนำคำลงท้ายไปใช้ได้ถูกต้อง

๔.๘ ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะของคำปฏิเสธ และสามารถใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง

๔.๙ ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรม
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องและต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง แต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่องและวกวน	บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง
๒. ใจความสำคัญหรือความคิดหลัก	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องทุกย่อหน้า	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องต่ำกว่า ๗ ย่อหน้า	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๓. ส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความ	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องทุกย่อหน้า	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องต่ำกว่า ๗ ย่อหน้า	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๔. คำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องทุกย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องต่ำกว่า ๗ ย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๕. มารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๒ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๐	๑	๒	๓	๔
๑. องค์ประกอบ	ไม่มีรายละเอียด	มีรายละเอียดแต่ขาดองค์ประกอบอื่น	มีองค์ประกอบครบถ้วน คือ ชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อรองรายละเอียด	-	-
๒. เนื้อหา	เนื้อหาสาระไม่สัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีข้อมูลสนับสนุน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นน่าสนใจ มีข้อมูลสนับสนุน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นน่าสนใจ มีข้อมูลสนับสนุนอย่างชัดเจน
๓. ความคิดเชิงสร้างสรรค์	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์	มีแนวคิดที่แปลกใหม่	มีแนวคิดที่แปลกใหม่และมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	การนำเสนอน่าสนใจ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	การนำเสนอน่าสนใจ สอดแทรกคติข้อคิดหรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม
๔. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง	ใช้ภาษาถูกต้อง	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อ	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อ	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สำนวนโวหาร

สถาบันการศึกษาทางไกลฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๐	๑	๒	๓	๔
			ความหมายชัดเจน	ความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	เหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน
๕. อักขรวิธี	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเกิน ๑๓ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๑๐-๑๒ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๗-๙ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๔-๖ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๑-๓ แห่ง
๖. ความสะอาด	ตัวอักษรอ่านยาก หรือสกปรก	ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาด ขาดความเป็นระเบียบ	ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	-	-

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การสรุปความรู้	- สรุปความรู้ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	- สรุปความรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- สรุปความรู้ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	- สรุปความรู้ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	- ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๒ ข้อ	- ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๓ ข้อ	- ตอบคำถามผิดมากกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการอ่าน	๑. มีสมาธิในการอ่าน ๒. อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๓. นั่งอ่านในท่าทางสบายตัวตรง สุภาพ ๔. ไม่เล่นขณะอ่าน	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน	- วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง - แยกองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง - วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง - ให้ข้อเสนอแนะที่เหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ประกอบ
๒. การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- แสดงความรู้ความคิดเห็นสัมพันธ์กับเรื่องที่ฟังและดู - แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างชัดเจน - ใช้ภาษาถูกต้องกับเรื่องและเหตุการณ์ - แสดงความคิดเห็นเชิงเสนอแนะมีแนวทางปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ประกอบ
๓. บอกข้อคิดได้	- บอกข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง ตรงประเด็น	บอกข้อคิดจากเรื่องได้เป็นส่วนใหญ่	บอกข้อคิดจากเรื่องได้เป็นบางส่วน	บอกข้อคิดจากเรื่องไม่ได้เลย

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๕) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแยกข้อเท็จจริง	แยกข้อเท็จจริงได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อเท็จได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แยกข้อเท็จได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	แยกข้อเท็จได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การแยกข้อคิดเห็น	แยกข้อคิดเห็นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แยกข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	แยกข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๔. เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. ความสะอาดเรียบร้อย ตรงต่อเวลา	ใบงานสะอาดมีความเรียบร้อยส่งงานตรงเวลา	ใบงานสะอาดมีความเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่บ้างส่งงานตรงเวลา	ใบงานไม่ค่อยสะอาดและเรียบร้อย ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด	ใบงานไม่สะอาดขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยส่งงานไม่ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๖) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์ทุประเด็นได้ถูกต้อง อธิบายตรงประเด็น และยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่อง	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ อธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๘๐ และยกตัวอย่างประกอบได้บางส่วน	วิเคราะห์บางประเด็นได้ อธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๖๐ และไม่ยกตัวอย่างประกอบ	วิเคราะห์บางประเด็น อธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๔๐ และไม่ยกตัวอย่างประกอบ
๒. การใช้เหตุผลในการวิเคราะห์สื่อ	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผล ได้เข้าใจชัดเจน	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจเป็นบางส่วน	ตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย
๓. มีมารยาทในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ปรบมือให้เกียรติผู้พูดทั้งก่อนหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. มีมารยาทในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๕. มีมารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะแกะ เกา ไม่เอามือล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูด - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๗) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำบุพบท

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบท	บอกความหมายของคำบุพบทได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของคำบุพบทได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำบุพบทได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายคำบุพบทได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่	ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	ใช้คำบุพบทได้ไม่ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ วิทยาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำลงท้าย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำลงท้าย	บอกความหมายของคำลงท้ายได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมายของคำลงท้ายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำลงท้ายได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายคำลงท้ายได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่	ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	ใช้คำลงท้ายได้ไม่ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๙) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำปฏิเสธ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำปฏิเสธ	บอกความหมายของคำปฏิเสธได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมายของคำปฏิเสธได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำปฏิเสธได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายคำปฏิเสธได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่	ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	ใช้คำปฏิเสธได้ไม่ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์วิทยทรัพยากรเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การระบุเนื้อหาสำคัญ	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	ระบุเนื้อหาสำคัญได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. การใช้ภาษา	เลือกใช้คำในการถ่ายทอดได้เหมาะสม เข้าใจง่าย ชัดเจน และไม่กำกวม	เลือกใช้คำในการถ่ายทอดได้เหมาะสม เข้าใจง่าย ชัดเจน	เลือกใช้คำได้เหมาะสม เข้าใจง่าย	ใช้คำในสื่อสารไม่ชัดเจน กำกวม
๔. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิดได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิดได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. การนำเสนอ	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ **เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง ช่วยให้เข้าใจแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารไปถึงผู้อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความโดยคำนึงถึงมารยาทในการอ่านจะช่วยให้เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความจากสารานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับใจความจากสารานุกรมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) อ่านจับใจความจากเรื่องโดยสามารถนำความรู้ที่ได้เชื่อมโยงข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) อ่านจับใจความจากเรื่อง นำความรู้ที่ได้เชื่อมโยงข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวัน **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - จับใจความจากสารานุกรมได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแนะนำสิ่งที่นักเรียนจะได้เรียนรู้จากวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ ๒ ครู : เนื่องจากภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนได้เรียนรู้หลักการต่าง ๆ มาแล้ว วิชาภาษาไทยภาคเรียนที่ ๒ จะเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติได้ฝึก คิด อ่าน ฟัง ดู พูด ในกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใบสัญญาพาสู่ฝัน” ครูแจกใบสัญญาให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูอธิบาย ดังนี้ ครู : ใบสัญญาฉบับนี้เป็นการทำสัญญากับตนเอง ให้นักเรียนเขียนความคาดหวังที่ตนเองจะทำให้ได้ในภาคเรียนนี้	๑. นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหารายวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ ๒ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ใบสัญญาพาสู่ฝัน” โดยเขียนความคาดหวังของตนลงในใบสัญญา	- ใบสัญญาพาสู่ฝัน		**วิธีวัด** ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักการอ่านจับใจความ ๓. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

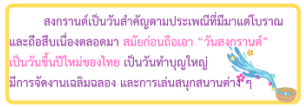
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนนำใบสัญญาที่ตนเองได้เขียนเสร็จแล้วติดที่กระดานที่ครูได้จัดเตรียมไว้ ๔. ครูกล่าวนำและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนได้ทำสัญญากับตนเองแล้ว คาบเรียนนี้เราจะมาทบทวนทักษะพื้นฐานการอ่านจับใจความ จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๓. นักเรียนนำใบสัญญาไปติดที่กระดาน ๔. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (หากมีข้อสงสัยให้ยกมือสอบถาม)			๒. แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด ๓. แบบประเมินการอ่านจับใจความ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเปิดแผ่นป้ายทายความรู้ ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าแต่ละข้อความมีความแตกต่างกันอย่างไร ข้อความที่ ๑  ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์และผูกพันกับธรรมชาติ เกิดการสร้างสรรค์ศิลปะ และงานประดิษฐ์ที่งดงามตลอดจนการจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย	๑. นักเรียนสังเกตแต่ละข้อความที่ครูนำมาให้ดูว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร นักเรียน : ข้อความที่เป็นสีส้ม เป็นข้อความที่อ่านแล้วเข้าใจเนื้อหาได้ แต่ข้อความสีเขียวอ่านแล้วไม่ค่อยเข้าใจแต่ถ้านำมาต่อกับข้อความสีส้มก็จะเข้าใจ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความจาก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้กำลังใจนักเรียน ครูให้คำแนะนำเพิ่มโดยให้นักเรียนร่วมกันสังเกต เมื่อนำข้อความ ๒ สีแยกออกจากกัน จะได้ข้อความ “ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์และผูกพันกับธรรมชาติ” และ “เกิดการสร้างสรรค์ศิลปะ และงานประดิษฐ์ที่งดงามตลอดจนการจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย” ข้อความที่เป็นสีส้ม เป็นข้อความที่อ่านแล้วเข้าใจสาระสำคัญได้ แต่ข้อความสีเขียวเมื่ออ่านแล้วไม่สามารถจับใจความได้ อ่านแล้วไม่ค่อยเข้าใจแต่ถ้านำมาต่อกับข้อความสีส้มก็จะเข้าใจ ข้อความที่ ๒	นักเรียนอ่านข้อความที่ ๒	สารานุกรม/แผ่นป้ายทายความรู้		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 สงกรานต์เป็นวันสำคัญตามประเพณีที่มีมาแต่โบราณและถือสืบเนื่องตลอดมา สมัยก่อนถือเอา "วันสงกรานต์" เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย เป็นวันทำบุญใหญ่ มีการจัดงานเฉลิมฉลอง และการเล่นสนุกสนานต่าง ๆ ข้อความที่ ๓  ชีวิตของคนมิได้ขึ้นอยู่กับอาหารเพียงอย่างเดียว ยังต้องพักผ่อนนอนหลับด้วย การเข้านอนและตื่นให้ตรงเวลา การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ ๓. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ ครู : นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าข้อความสีใดเป็นใจความสำคัญ	นักเรียน : ข้อความสีชมพูเป็นใจความสำคัญของเรื่อง นักเรียนอ่านข้อความที่ ๓ นักเรียน : ข้อความสีฟ้าเป็นใจความสำคัญของเรื่อง ๓. นักเรียนบอกวิธีการสังเกตข้อความ นักเรียน : อ่านข้อความที่มีสีแตกต่างกัน แล้วพิจารณาว่าข้อความใดอ่านแล้วเข้าใจได้อย่างชัดเจน เรียกว่าใจความสำคัญหรือเรียกว่าใจความหลัก ซึ่งแตกต่างกับอีก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ข้อความเป็นข้อความที่ต้องเพิ่มเติมจึงจะเข้าใจ เรียกว่า ใจความรอง			
	ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า “การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง หากนักเรียนสังเกตจะพบว่าในหนึ่งย่อหน้าจะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียวเท่านั้น ส่วนข้อความอื่น ๆ เป็นข้อความที่มาขยายเพื่อให้ใจความนั้นสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น” ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ซองปริศนา” โดยให้นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับซองปริศนา เมื่อได้ซองแล้วให้นักเรียนอ่านข้อความและช่วยกันหาใจความสำคัญ ๔.๑ ข้อความที่ ๑ ชีวิตของเรานั้นมิใช่จะอยู่โดดเดี่ยวตามลำพัง เราจึงต้องรู้จักคบเพื่อน	๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม คัดเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาจับซองปริศนา จากนั้นแต่ละกลุ่มอ่านข้อความและร่วมกันคิดว่าข้อความที่กลุ่มของตนเองได้นั้นส่วนใดเป็นใจความสำคัญ	- ซองปริศนา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และรู้จักอยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี มองกันในแง่ดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔.๒ ข้อความที่ ๒ ปลาเป็นสัตว์น้ำที่สวยงาม น่ารัก เคลื่อนไหวโดยครีบหาง หายใจด้วยเหงือก บางชนิดมีเกล็ด บางชนิดไม่มีเกล็ด คนนำปลามาเลี้ยง ขยายพันธุ์ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ค้นหาวิธีเพิ่มสีสัน ขนาด และผสมพันธุ์จนเกิดปลาสวยงามขึ้นมากมาย ๔.๓ ข้อความที่ ๓ เงินที่พิมพ์ลงในกระดาษเรียกว่า “ธนบัตร” ซึ่งได้ผลิตออกใช้ช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ที่ผ่านมา มีภาพประกอบที่น่าสนใจมาก ๔.๔ ข้อความที่ ๔ หากผู้ใหญ่ให้เครื่องประดับที่เป็นทองคำ ก็เท่ากับการมอบของมีค่าให้ เพราะทองคำเป็นสิ่งที่มีราคา				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๕ ข้อความที่ ๕ ทองคำเป็นแร่ธาตุที่มีลักษณะเป็นโลหะที่มีเนื้ออ่อน สีเหลืองสุกปลั่ง เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ คนขุดพบตามภูเขาหรือแหล่งแร่ที่มีธารน้ำไหลผ่าน ๔.๖ ข้อความที่ ๖ เวลาไปซื้อของตามห้างร้านใหญ่ ๆ บางแห่ง เราอาจไม่ต้องจ่ายเป็นเงินสด แต่สามารถชำระด้วยบัตรเครดิตหรือเช็คธนาคารแทนก็ได้ นับว่าระบบเงินตราในปัจจุบันมีความก้าวหน้ากว่าแต่ก่อนมาก (ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่มระหว่างการทำกิจกรรม) ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการอ่านจับใจความเป็นแผนภาพความคิด ๖. ครูถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากการทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง	๕. นักเรียนสรุปกิจกรรมการอ่านจับใจความเป็นแผนภาพความคิด ๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานแบบกลุ่ม/ เรียนรู้ที่จะตั้งจุดประสงค์ในการ		- แผนภาพความคิดสรุปหลักการอ่านจับใจความ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ครูเน้นย้ำเกี่ยวกับการอ่านจับใจความว่า นักเรียนจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าเนื้อหากล่าวถึงสิ่งใด ความคิดหลักของเรื่องที่อ่านคืออะไร ดังนั้นการอ่านจับใจความต้องฝึกฝนอ่านเรื่องต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองให้ดียิ่งขึ้น)	อ่านจับใจความ/ ได้รู้วิธีการจับใจความจากเรื่องที่อ่าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัยเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๒. จากนั้นลงมือทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ - สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูจับสลากสุ่มหมายเลขนักเรียน จำนวน ๓ คนออกมาสรุปประโยชน์ของการอ่านจับใจความ ครู : นักเรียนคิดว่าทักษะการอ่านจับใจความมีความสำคัญและประโยชน์อย่างไร (ครูอธิบายกล่าวเพิ่มเติม) ประโยชน์ของการอ่านจับใจความ คือ การอ่านจับใจความได้ดีจะช่วยให้นักเรียนเรียนวิชาต่าง ๆ ได้เข้าใจมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ดี เพราะว่าหากนักเรียนเข้าใจสารที่รับได้ง่าย และเข้าใจว่าผู้ที่สื่อสารต้องการอะไร นักเรียนก็จะสื่อสารตอบโต้ได้ดีขึ้น	๑. นักเรียนที่ครูสุ่มออกมาสรุปความสำคัญและประโยชน์ที่ได้จากการอ่านจับใจความ นักเรียน : มีความสำคัญเพราะเราต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความเพื่อเพิ่มความรู้ให้กับตัวเราเอง อีกทั้งทักษะการอ่านจับใจความ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หลายวิชา เช่น วิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์			

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ใบสัญญาพาสู่ฝัน, เปิดแผ่นป้ายทายความรู้, ซองปริศนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนภาพความคิดสรุปหลักการอ่านจับใจความ

๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน	- ตรวจการเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักการอ่านจับใจความ	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความจากสารานุกรม	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) อ่านจับใจความจากเรื่อง นำความรู้ที่ได้เชื่อมโยงข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินอ่านจับใจความ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความ

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องและต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่องและวกวน	บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง
๒. ใจความสำคัญหรือความคิดหลัก	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องทุกย่อหน้า	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องต่ำกว่า ๗ ย่อหน้า	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๓. ส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความ	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องทุกย่อหน้า	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องต่ำกว่า ๗ ย่อหน้า	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๔. คำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องทุกย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องต่ำกว่า ๗ ย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๕. มารยาทในการอ่าน	๑. มีสมาธิในการอ่าน ๒. อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๓. นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรงสุภาพ ๔. ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนคะแนนตามเกณฑ์การประเมินลงในช่องที่ตรงกับเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน					รวม
		ภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด	ใจความสำคัญหรือความคิดหลัก	ส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความ	คำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า	มารยาทในการอ่าน	
		๔	๔	๔	๔	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๐	๑	๒	๓	๔
๑. องค์ประกอบ	ไม่มีรายละเอียด	มีรายละเอียดแต่ขาดองค์ประกอบอื่น	มีองค์ประกอบครบถ้วน คือ ชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อรอง รายละเอียด	-	-
๒. เนื้อหา	เนื้อหาสาระไม่สัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีข้อมูลสนับสนุน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นน่าสนใจ มีข้อมูลสนับสนุน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นน่าสนใจมีข้อมูลสนับสนุนอย่างชัดเจน
๓. ความคิดเชิงสร้างสรรค์	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์	มีแนวคิดที่แปลกใหม่	มีแนวคิดที่แปลกใหม่และมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	การนำเสนอน่าสนใจ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	การนำเสนอน่าสนใจ สอดแทรกคติข้อคิดหรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม
๔. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง	ใช้ภาษาถูกต้อง	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สำนวนโวหารเหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. อักขรวิธี	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เกิน ๑๓ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๑๐-๑๒ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๗-๙ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๔-๖ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๑-๓ แห่ง
๖. ความสะอาด	ตัวอักษรอ่าน ยาก หรือ สกปรก	ตัวอักษรอ่าน ง่าย สะอาด ขาดความเป็น ระเบียบ	ตัวอักษรอ่าน ง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	-	-

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนคะแนนตามเกณฑ์การประเมินลงในช่องที่ตรงกับเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน						รวม
		องค์ประกอบ	เนื้อหา	ความคิดสร้างสรรค์	การใช้ภาษา	อักขรวิธี	ความสะอาด	
		๒	๔	๔	๔	๔	๒	๒๐

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่มุ่งจับประเด็นสำคัญของของเรื่อง เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากการอ่าน ควรฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องนั้นจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่อง อาจจะอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ หากเป็นเรื่องขนาดยาวอาจต้องใช้การสรุปใจความสำคัญโดยรวม

การอ่านจับใจความสำคัญควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด

๒. ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจ

๓. ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ

๔. สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นใจความสำคัญ ซึ่งมักมีประโยคอื่น ๆ อธิบายขยายความหรือให้รายละเอียด

๕. จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่.....

ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์และผูกพันกับธรรมชาติ เกิดการสร้างสรรค์ศิลปะและงานประดิษฐ์ที่งดงามตลอดจนการจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่.....

สงกรานต์เป็นวันสำคัญตามประเพณีที่มีมาแต่โบราณและถือสืบเนื่องตลอดมา **สมัยก่อนถือเอา “วันสงกรานต์” เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย** เป็นวันทำบุญใหญ่ มีการจัดงานเฉลิมฉลองและการเล่นสนุกสนานต่าง ๆ



ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่.....

ชีวิตของคนมิได้ขึ้นอยู่กับอาหารเพียงอย่างเดียว ยังต้องพักผ่อนนอนหลับด้วยการเข้านอนและตื่นให้ตรงเวลา **การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ**



กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** (พิมพ์ครั้งที่ ๑๕). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “การดูแลสุขภาพที่บ้าน” จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๒๙ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ❑ การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายทำให้สุขภาพเด็กแข็งแรง
- ❑ การรับประทานอาหารเป็นเวลามีส่วนช่วยให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติ
- ❑ การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อร่างกาย
- ❑ การกินอาหารควรปล่อยให้เด็กได้เลือกกินอาหารที่ชอบ และกินได้ตลอดเวลา
- ❑ การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมทำให้ร่างกายเด็กอ่อนล้า
- ❑ เมื่อเราสามารถช่วยเหลือตนเองได้แล้ว เราสามารถอยู่ได้ด้วยตัวคนเดียว
- ❑ เราต้องรู้จักสังเกตตนเอง ถ้ารู้สึกป่วยควรให้ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์
- ❑ เด็กควรลดความอ้วนด้วยการลดอาหาร
- ❑ การเข้าค่ายพักแรมทำให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตเป็นหมู่คณะอย่างสนุกสนาน
- ❑ สุขภาพจะสมบูรณ์ได้ขึ้นอยู่กับ อากาศ อาหาร อุจจาระ ออกกำลัง และอารมณ์

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด  

๑. นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง “การดูแลสุขภาพที่บ้าน”

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะนำความรู้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สุขภาพของเด็กจะแข็งแรงต้องเริ่มต้นจากการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย และต้องสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ไม่ตามใจปากจนเป็นเด็กอ้วนตั้งแต่แรก เพราะเมื่อโตขึ้นก็จะทำให้เป็นผู้ใหญ่อ้วน เสี่ยงต่อการเป็นโรคต่าง ๆ เด็กไม่ควรลดความอ้วนด้วยการลดอาหาร เพราะเด็กยังต้องใช้สารอาหารเพื่อการเจริญเติบโต อาหารที่รับประทานควรเป็นอาหารที่ปรุงเสร็จใหม่ ๆ เพราะเด็กอยู่ในวัยเจริญเติบโต ควรได้รับประทานแต่อาหารที่ดีและมีประโยชน์ต่อร่างกายเท่านั้น นอกจากนี้ เพื่อให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติ เราควรรับประทานให้ตรงเวลา ไม่ควรรับประทานอาหารจุบจิบหรือบ่อยครั้งเกินไปในแต่ละวัน

ชีวิตของคนมิได้ขึ้นอยู่กับอาหารเพียงอย่างเดียว ยังต้องพักผ่อนนอนหลับด้วย การเข้านอนและตื่นให้ตรงเวลา การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ นอกจากนี้ควรนอนในห้องที่มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ที่นอนและผ้าห่มจะต้องดูแลรักษาให้สะอาดอยู่เสมอ เมื่อตื่นขึ้นตอนเช้าก็ควรจะจัดที่นอนและพับผ้าห่มให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

การสร้างลักษณะนิสัยในชีวิตประจำวัน ซึ่งได้แก่ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความกระฉับกระเฉง ความอดทน ความขยันขันแข็ง ความมีน้ำใจ มีเมตตา รู้จักเสียสละ สิ่งเหล่านี้ควรสร้างให้เกิดขึ้นในตน นอกจากนั้น เมื่อเป็นเด็กควรจะฝึกช่วยตัวเองไปทีละเล็กละน้อยเพื่อให้เกิดความแข็งแกร่ง และในที่สุดเราก็จะสามารถช่วยตัวเองได้ นอกจากนี้ ชีวิตของเรานั้นมิใช่จะอยู่โดดเดี่ยวลำพัง เราจึงต้องรู้จักคบเพื่อนและรู้จักอยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี มองกันในแง่ดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

แม้ว่าเราจะได้ระมัดระวังในเรื่องอาหารการกินอย่างดีแล้วแต่ก็ใช่ว่าเราจะมีสุขภาพสมบูรณ์เสมอไป เรายังต้องออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ในวันหยุดสุดสัปดาห์เราอาจขี่จักรยาน ว่ายน้ำ เล่นฟุตบอล วิ่ง เดิน หรือแม้แต่เปิดเพลงเต้นแอโรบิก ทำให้สนุกสนาน และเป็นการออกกำลังกายไปในตัวด้วย

เมื่อโรงเรียนจัดให้ไปเดินทางไกล หรือเข้าค่ายพักแรม เราก็ควรจะได้เข้าร่วมทั้งนี้ นอกจากจะเป็นการออกกำลังกายแล้ว ยังฝึกให้เรารู้จักพึ่งตนเอง รวมทั้งรู้จักการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะอย่างสนุกสนาน จิตใจก็จะร่าเริงเบิกบาน

การที่เราจะดูแลสุขภาพเมื่ออยู่ในบ้านนั้น เราต้องรู้จักสังเกตตนเอง เพื่อแก้ไขอาการเบื้องต้นได้ทันท่วงที เช่น ปวดท้อง ท้องผูก เป็นหวัด ปวดศีรษะ น้ำหนักลด ถ้ารู้สึกว่ามีอาการป่วยมาก ก็ควรจะให้พ่อแม่ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์ พึงระลึกอยู่เสมอว่า “กันไว้ดีกว่าแก้”

สุขภาพจะสมบูรณ์ได้ขึ้นอยู่กับตัวของเราเอง โดยอย่างน้อยให้คำนึงถึง “๕ อ” ในชีวิตประจำวัน คือ

๑. อากาศ อยู่ในที่ซึ่งมีอากาศบริสุทธิ์

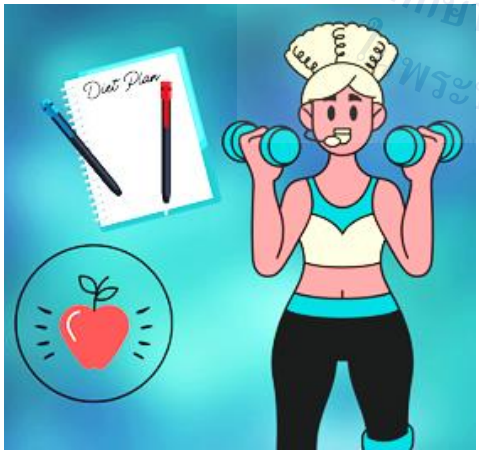
๒. อาหาร รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๓. อุจจาระ ท้องไม่ผูกระบบขับถ่ายปกติ

๔. ออกกำลังกาย มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๕. อารมณ์ มีจิตใจดี ร่าเริง เบิกบาน สนุกสนาน

พิศิษฐ์ ศรีประเสริฐ. (๒๕๖๗). เรื่องที่ ๙ การดูแลสุขภาพที่บ้าน. **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่มที่ ๒๙.**





เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “การดูแลสุขภาพที่บ้าน” จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๒๙ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☑ การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายทำให้สุขภาพเด็กแข็งแรง
- ☑ การรับประทานอาหารเป็นเวลามีส่วนช่วยให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติ
- ☑ การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อร่างกาย
- ☐ การกินอาหารควรปล่อยให้เด็กได้เลือกกินอาหารที่ชอบ และกินได้ตลอดเวลา
- ☐ การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมทำให้ร่างกายเด็กอ่อนล้า
- ☐ เมื่อเราสามารถช่วยเหลือตนเองได้แล้ว เราสามารถอยู่ได้ด้วยตัวคนเดียว
- ☑ เราต้องรู้จักสังเกตตนเอง ถ้ารู้สึกป่วยควรให้ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์
- ☐ เด็กควรลดความอ้วนด้วยการลดอาหาร
- ☑ การเข้าค่ายพักแรมทำให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตเป็นหมู่คณะอย่างสนุกสนาน
- ☑ สุขภาพจะสมบูรณ์ได้ขึ้นอยู่กับ อากาศ อาหาร อุจจาระ ออกกำลัง และอารมณ์

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด  

๑. นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง “การดูแลสุขภาพที่บ้าน”
ได้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพของตนเองขณะอยู่บ้านว่าจะต้องทานอาหารที่มีประโยชน์ อยู่ในที่อากาศบริสุทธิ์ ระบบขับถ่ายเป็นปกติ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และอารมณ์ที่ดี ร่าเริง สนุกสนาน

๒. นักเรียนจะนำความรู้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
นำไปปรับใช้ในการดูแลตนเองขณะอยู่บ้าน ควรหมั่นสังเกตความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของร่างกายตนเองอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามหลักการดูแลตนเองเพื่อสุขภาพและความแข็งแรงของร่างกายตนเอง

สื่อสำหรับครู เรื่อง ใบสัญญาพาสู่ฝัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจากใจความจากสารานุกรม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ใบสัญญาพาสู่ฝัน

วิชานี้ฉันจะพยายาม.....

ฉันอยากบอกตัวเองตอนต้นเทอมว่า

ฉันอยากบอกตัวเองตอนจบเทอมว่า

ฉันคิดว่าเทอมนี้ฉันจะได้เกรด.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบสัญญาพาสู่ฝัน

วิชานี้ฉันจะพยายาม.....

ฉันอยากบอกตัวเองตอนต้นเทอมว่า

ฉันอยากบอกตัวเองตอนจบเทอมว่า

ฉันคิดว่าเทอมนี้ฉันจะได้เกรด.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบสัญญาพาสู่ฝัน

วิชานี้ฉันจะพยายาม.....

ฉันอยากบอกตัวเองตอนต้นเทอมว่า

ฉันอยากบอกตัวเองตอนจบเทอมว่า

ฉันคิดว่าเทอมนี้ฉันจะได้เกรด.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบสัญญาพาสู่ฝัน

วิชานี้ฉันจะพยายาม.....

ฉันอยากบอกตัวเองตอนต้นเทอมว่า

ฉันอยากบอกตัวเองตอนจบเทอมว่า

ฉันคิดว่าเทอมนี้ฉันจะได้เกรด.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เปิดแผ่นป้ายทายความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจากใจความจากสารานุกรม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

น้ำคือสิ่งจำเป็นของชีวิต คนไทยจึงสร้างถิ่นที่อยู่และรวมกันเป็นชุมชนใกล้แม่น้ำ



โลกที่เราอาศัยอยู่มีพื้นผิวโลกที่มีลักษณะแตกต่างกัน บางแห่งเป็นที่ราบลุ่ม มีห้วย หนอง คลองบึง อยู่ทั่วไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทองคำมีคุณสมบัติเฉพาะตัว คือ มีเนื้อสีเหลืองสุกปลั่ง ไม่เป็นสนิม จึงดูสะอาดตาสวยงาม และนำไปใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง



ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์
และผูกพันกับธรรมชาติ เกิดการสร้างสรรค์ศิลปะและงานประดิษฐ์
ที่งดงามตลอดจนการจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย




สุขภาพของเด็กจะแข็งแรงต้องเริ่มต้นจากการรับประทานอาหาร
ที่มีประโยชน์ และต้องสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
ไม่ตามใจปากจนเป็นเด็กอ้วนตั้งแต่แรก




สงกรานต์เป็นวันสำคัญตามประเพณีที่มีมาแต่โบราณ
และถือสืบเนื่องตลอดมา สมัยก่อนถือเอา “วันสงกรานต์”
เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย เป็นวันทำบุญใหญ่
มีการจัดงานเฉลิมฉลอง และการเล่นสนุกสนานต่าง ๆ



ชีวิตของคนมิได้ขึ้นอยู่กับอาหารเพียงอย่างเดียว ยังต้อง
พักผ่อนนอนหลับด้วย การเข้านอนและตื่นให้ตรงเวลา
การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ




สื่อสำหรับครู เรื่อง ซองปริศนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจากใจความจากสารานุกรม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชีวิตของเรานั้นมิใช่จะอยู่โดดเดี่ยว
ตามลำพัง เราจึงต้องรู้จักคบเพื่อน
และรู้จักอยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี
มองกันในแง่ดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ปลาเป็นสัตว์น้ำที่สวยงาม น่ารัก เคลื่อนไหวโดยครีบหาง หายใจด้วยเหงือก บางชนิดมีเกล็ด บางชนิดไม่มีเกล็ด คนนำปลามาเลี้ยง ขยายพันธุ์ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ค้นหาวิธีเพิ่มสีสัน ขนาด และผสมพันธุ์จนเกิดปลาสวยงามขึ้นมากมาย



เงินที่พิมพ์ในกระดาษเรียกว่า “ธนบัตร” ซึ่งได้ผลิตออกใช้ช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ที่ผ่านมามีรูปร่างลักษณะที่น่าสนใจมาก



หากผู้ใหญ่ให้เครื่องประดับที่เป็นทองคำ
ก็เท่ากับการมอบของมีค่าให้
เพราะทองคำเป็นสิ่งที่มีราคา



ทองคำเป็นแร่ธาตุที่มีลักษณะเป็นโลหะ
ที่มีเนื้ออ่อน สีเหลืองสุกปลั่ง เกิดขึ้นเอง
ตามธรรมชาติ คนขุดพบตามภูเขาหรือ
แหล่งแร่ที่มีธารน้ำไหลผ่าน



เวลาไปซื้อของตามห้างร้านใหญ่ ๆ บางแห่ง
เราอาจไม่ต้องจ่ายเป็นเงินสด แต่สามารถ
ชำระด้วยบัตรเครดิตหรือเช็คธนาคารแทน
ก็ได้ นับว่าระบบเงินตราในปัจจุบัน
มีความก้าวหน้ากว่าแต่ก่อนมาก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	**เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ เพิ่มพูนความรู้ของตนเอง ซึ่งจะต้องอาศัยการอ่านละเอียดพิจารณาข้อความแยกสารที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นแล้วจึงจะสามารถจับประเด็นที่เป็นความรู้ที่สามารถนำมาเป็นประโยชน์กับตนเองได้ ซึ่งการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านควรเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเองให้มีความสละสลวย

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) ระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านโดยสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) ระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านโดยสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - ระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรมได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากประเด็น “ทำไมเราต้องอ่านหนังสือ” (ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน) ครู : การอ่านหนังสือมีหลากหลายจุดประสงค์ขึ้นอยู่กับความต้องการหรือจุดประสงค์ของผู้อ่านว่า เราอ่านเพื่ออะไร/ อ่านเพื่อจุดประสงค์ใด (คำตอบขึ้นอยู่กับความคิดของนักเรียน) ๑. อ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้ ๒. อ่านเพื่อหาข้อคิด คติสอนใจ ๓. อ่านเพื่อความสนุกสนาน	๑. นักเรียนอ่านข้อความ “ทำไมเราต้องอ่านหนังสือ” นักเรียน : อ่านเพื่อหาความรู้/ อ่านเพื่อความสนุก/ อ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน อ่านเพื่อนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อPowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน		**วิธีวัด** ๑. ตรวจการเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ๒. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรม ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้เพิ่มเติมเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย	๒. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- PowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน		**เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด ๒. แบบประเมินการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม (จับกลุ่มตามอัธยาศัย/การจับกลุ่มขึ้นอยู่กับบริบทของห้องเรียน) ๒. ครูนำคำตอบที่นักเรียนแสดงความเห็นในขั้นนำมาสรุป ดังนี้ ๑. อ่านเพื่อหาความรู้ ๒. อ่านเพื่อหาข้อคิด ๓. อ่านเพื่อความสนุกสนาน	๑. นักเรียนจับกลุ่มและนั่งเรียนเป็นกลุ่ม (จับกลุ่มตามาอัธยาศัย/การจับกลุ่มขึ้นอยู่กับบริบทของห้องเรียน) ๒. นักเรียนอ่านที่ครูสรุปบนหน้าจอ ดังนี้ ๑. อ่านเพื่อหาความรู้ ๒. อ่านเพื่อหาข้อคิด ๓. อ่านเพื่อความสนุกสนาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและศึกษาใบความรู้เพิ่มเติมของตนเองว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดสรุปหลักการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านเป็นรายบุคคล	๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเขียนออกมาเป็นแผนภาพความคิด	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน	- แผนภาพความคิดสรุปหลักการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	
	๔. ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่มให้คำแนะนำเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัยหรือสอบถาม	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)			
	๕. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่าน	๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : อ่านเพื่อเกิดความรู้/อ่านเพื่อเกิดข้อคิด			
	๖. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการอ่านสารานุกรมเป็นการอ่านเพื่อเกิดความรู้ เกิดข้อคิดหรือเพื่อความบันเทิง	๖. นักเรียนตอบคำถาม (คำตอบขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูนำข้อความจากสารานุกรมให้นักเรียนดู ๘. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มพิจารณาว่าใจความของข้อความที่ได้กล่าวถึงอะไร และได้ข้อคิด หรือประโยชน์ที่สามารถนำไปปรับและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้บ้าง และเตรียมตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๙. ครูถามความสมัครใจในการออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือสุ่มเรียกเป็นรายกลุ่ม (ขึ้นอยู่กับบริบทตามความเหมาะสม) ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมอ่านระบุความรู้และประโยชน์ของการอ่าน	๗. นักเรียนดูข้อความจากสารานุกรม ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาว่าข้อความดังกล่าว เกี่ยวกับข้อคิด หรือประโยชน์ที่ได้ตัวแทนกลุ่มเตรียมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๙. ตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมอ่านระบุความรู้และประโยชน์ของการอ่าน	- แผ่นป้ายข้อความ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน (คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงาน ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน (เมื่อไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนเพื่อสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : ช่วงวัยใดที่นักเรียนคิดว่าเหมาะแก่การอ่านระบุความรู้	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ครูอธิบายเพิ่มเติม) การอ่านระบุความรู้เหมาะกับการอ่านทุกช่วงทุกวัย เนื่องจากโลกเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาดังนั้นไม่ว่าจะอยู่ช่วงวัยใดก็ควรอ่าน ทำความเข้าใจ เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง ๒. นักเรียน ๒-๓ คน ยกตัวอย่างประสบการณ์ที่ได้รับความรู้จากการอ่านและนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริง ๓. ครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมสำหรับการเรียนรายวิชาภาษาไทย	นักเรียน : - วัยเด็ก/วัยรุ่น เพราะว่าเราต้องอ่านสะสมความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการเรียน - วัยทำงาน เพราะว่าจะต้องมีความรู้เยอะ ๆ เพื่อนำไปทำงาน ๒. (คำตอบและเหตุผลขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน) ๓. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมสำหรับการเรียนรายวิชาภาษาไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แผนภาพความคิดสรุปหลักการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน	- ตรวจการเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	- ตรวจใบงานที่ ๒เรื่องการระบุความรู้จากการอ่าน	- แบบประเมินการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) ระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านโดยสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จาก การอ่านมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	- ประเมินระบุความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
- การสรุปความรู้	- สรุปความรู้ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	- สรุปความรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- สรุปความรู้ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	- สรุปความรู้ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
- การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	- ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๒ ข้อ	- ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๓ ข้อ	- ตอบคำถามผิดมากกว่า ๓ ข้อ
- มารยาทในการอ่าน	๑. มีสมาธิในการอ่าน ๒. อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๓. นั่งอ่านในท่าทางสบายตัวตรง สุภาพ ๔. ไม่เล่นขณะอ่าน	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การสรุปความรู้				การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน				มารยาทในการอ่าน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของข้อมูล	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การเรียงลำดับเนื้อหา	เรียงลำดับเนื้อหาได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เรียงลำดับเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียงลำดับเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เรียงลำดับเนื้อหาได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. ความตรงต่อเวลา	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	-	-	ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		๑. ความถูกต้องของข้อมูล				๒. การเรียงลำดับเนื้อหา				๓. ความตรงต่อเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอ่าน คือ การรับรู้โดยการดูตัวหนังสือ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ทำให้เข้าใจเรื่องราว หรือความบันเทิงใจได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน เป็นการอ่านที่ดีและได้ประโยชน์อย่างแท้จริง

การตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

๑. อ่านเพื่อให้เกิดความรู้ คือ การอ่านในเรื่องที่ยังไม่รู้ หรือต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การอ่านหนังสือประเภทตำรา สารคดี วารสาร หนังสือพิมพ์

๒. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด คือ การอ่านหนังสือแนวความคิด ปรัชญา วัฒนธรรม จริยธรรม และความคิดเห็นทั่วไป ผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณในการเลือกนำความคิดที่ได้จากการอ่านมาใช้ให้เป็นประโยชน์

๓. อ่านเพื่อให้เกิดความบันเทิง เป็นการอ่านในเวลาว่าง เป็นการอ่านหนังสือประเภทเบาสมองเพื่อการพักผ่อน เช่น อ่านนิทาน อ่านนวนิยาย อ่านเรื่องสั้น

๔. อ่านเพื่อตอบสนองความต้องการอื่น ๆ เช่น อ่านเพื่อนำไปแสดงความคิดเห็น

ประโยชน์ของการอ่าน

๑. เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องทำให้มีความคิดกว้างไกล มีความทันสมัย

๒. เสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสม

๓. ช่วยส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

๔. เป็นข้อมูลในการตัดสินใจและรู้แนวทางในการแก้ปัญหา

๕. เกิดการเรียนรู้วิธีการค้นคว้าต่อไป ตลอดจนการแสวงหาความเพลิดเพลิน

๖. สนับสนุนการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รุจี ตันติอัศวโยธี. (๒๕๖๕). **คู่มือภาษาไทย ป.๕ (หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย).** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี การพิมพ์.

สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา. (๒๕๖๔). **ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ป.๕.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ประเพณีลอยกระทง” จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๔๑ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

❑ น้ำคือสิ่งจำเป็นของชีวิต คนไทยจึงสร้างถิ่นฐานใกล้แม่น้ำ ด้วยถือว่าเป็นที่พึ่งพาอาศัย

❑ คนไทยผูกพันกับแม่น้ำ จึงทำให้เกิดประเพณีเกี่ยวกับแม่น้ำ เช่น การขอฝน งานบุญบั้งไฟ การแข่งเรือเพื่อเสี่ยงทายน้ำ และประเพณีลอยกระทง

❑ ชาวบ้านจัดงานลอยกระทงเนื่องจากเกรงกลัวพระแม่คงคา

❑ ประเพณีลอยกระทงจัดขึ้นเพื่อรำลึกถึงบุญคุณแม่น้ำ และขอขมาที่ทำให้ลำน้ำสกปรก

❑ วันลอยกระทงตรงกับวันเพ็ญ เดือน ๑๒ หรือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือนพฤศจิกายน

❑ กระทงประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ เช่น กาบกล้วย ใบตอง ประดับด้วยดอกไม้สด และธูปเทียน

❑ กระทงที่ได้รับความนิยมจากอดีตสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันคือกระทงที่ทำมาจากโฟมเพราะมีน้ำหนักเบา สะดวกในการประดิษฐ์กระทง

❑ ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์ และผูกพันกับธรรมชาติ

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำความรู้จากการอ่านเรื่อง “ประเพณีลอยกระทง” มาเขียนเรียบเรียงให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

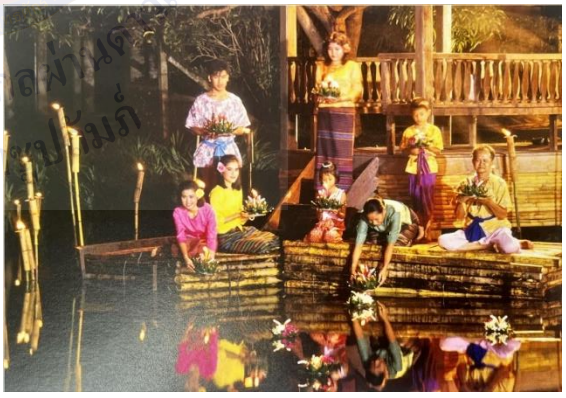
ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชีวิตของคนไทยผูกพันอยู่กับแม่น้ำลำคลอง สายน้ำนำความชุ่มเย็นหล่อเลี้ยงไร่นา ป่า สวนให้อุดมสมบูรณ์ เป็นแหล่งสำคัญของการทำมาหากินและเป็นเส้นทางให้ผู้คนสัญจรติดต่อกันไปมาหากัน

น้ำคือสิ่งจำเป็นของชีวิต คนไทยจึงสร้างถิ่นที่อยู่และรวมกันอยู่เป็นชุมชนใกล้แม่น้ำ ชาวบ้านบูชาพระแม่คงคา ด้วยถือว่าเป็นที่พึ่งพาอาศัย เกิดประเพณีเกี่ยวกับน้ำ เช่น การขอฝน งานบุญบั้งไฟ การแข่งเรือเพื่อเสี่ยงทายน้ำ และประเพณีที่นิยมจัดกันแพร่หลาย คือ ประเพณีลอยกระทง

วันเพ็ญ เดือน ๑๒ หรือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน พฤศจิกายน สายน้ำเปี่ยมฝั่ง พระจันทร์เต็มดวงกระจ่างฟ้า ในคืนที่ธรรมชาติสวยงามเช่นนี้ ชาวบ้านซึ่งส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรมีเวลาว่างรอการเก็บเกี่ยว จึงจัดประเพณีลอยกระทง เพื่อรำลึกถึงบุญคุณของแม่น้ำ และขอขมาที่ได้ทำให้ลำน้ำมีสิ่งสกปรก

บางชุมชนลอยกระทงเพื่อบูชารอยพระพุทธบาทที่หาดทรายริมฝั่งแม่น้ำนัมมทานที บูชาท้าวพกาพรหมซึ่งเป็นแม่กาเผือก แม่ของพระพุทธเจ้า ๕ พระองค์ในอดีตชาติ การลอยกระทงจึงถือเป็นงานบุญอย่างหนึ่ง มีการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เช่น กาบกล้วย ซึ่งบางทีก็มีใบตองพับเย็บซ้อนกันเป็นรูปดอกบัว ประดับด้วยดอกไม้สดและธูปเทียน เมื่อถึงวันเพ็ญ เดือน ๑๒ ชาวบ้านพากันไปที่ท่าน้ำ จุดเทียนสว่าง และยกกระทงขึ้นอธิษฐาน เสร็จแล้วบรรจงวางกระทงลงลอยไป



ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์ และผูกพันกับธรรมชาติเกิดการสร้างสรรค์ศิลปะและงานประดิษฐ์ที่งดงามตลอดจนการจัดพิธีกรรมเรียบง่าย สร้างบรรยากาศที่รื่นเริงในครอบครัวและชุมชน

สมชาย นิลอาธิ. (๒๕๕๙). ประเพณีลอยกระทง **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.** ๔๑ : ๗-๘.

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ประเพณีลอยกระทง” จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๔๑ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☑ น้ำคือสิ่งจำเป็นของชีวิต คนไทยจึงสร้างถิ่นฐานใกล้แม่น้ำ ด้วยถือว่าเป็นที่พึ่งพาอาศัย

☑ คนไทยผูกพันกับแม่น้ำ จึงทำให้เกิดประเพณีเกี่ยวกับแม่น้ำ เช่น การขอฝน งานบุญบั้งไฟ การแข่งเรือเพื่อเสี่ยงทายน้ำ และประเพณีลอยกระทง

☐ ชาวบ้านจัดงานลอยกระทงเนื่องจากเกรงกลัวพระแม่คงคา

☑ ประเพณีลอยกระทงจัดขึ้นเพื่อรำลึกถึงบุญคุณแม่น้ำ และขอขมาที่ทำให้ลำน้ำสกปรก

☑ วันลอยกระทงตรงกับวันเพ็ญ เดือน ๑๒ หรือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือนพฤศจิกายน

☑ กระทงประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ เช่น กาบกล้วย ใบตอง ประดับด้วยดอกไม้สด และธูปเทียน

☐ กระทงที่ได้รับความนิยมจากอดีตสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันคือกระทงที่ทำมาจากโฟมเพราะมีน้ำหนักเบา สะดวกในการประดิษฐ์กระทง

☑ ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์ และผูกพันกับธรรมชาติ

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำความรู้จากการอ่านเรื่อง “ประเพณีลอยกระทง” มาเขียนเรียบเรียงให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

วิถีชีวิตของคนไทยผูกพันกับแม่น้ำ จึงทำให้เกิดประเพณีที่เกี่ยวกับแม่น้ำ เช่น งานบุญบั้งไฟ ประเพณีลอยกระทง ฯลฯ วันลอยกระทงจะตรงกับวันวันเพ็ญ เดือน ๑๒ หรือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือนพฤศจิกายน ซึ่งกระทงนั้นจะประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ เช่น กาบกล้วย ใบตอง ประดับด้วยดอกไม้สด และธูปเทียน และสิ่งสำคัญคือประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์ และผูกพันกับธรรมชาติ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง ระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรคธาลัสซีเมียเป็นโรคโลหิตจางทางพันธุกรรมชนิดหนึ่ง ถ่ายทอดมาจากพ่อแม่ ซึ่งรับทอดมาจากปู่ย่าตายายต่อ ๆ กันมา ในช่วยวัย 6-8 ปี เด็กจะมีอาการอ่อนเพลีย เหนื่อยง่าย นอกจากนี้ คือ มีผิวขาวซีด ดั้งจมูกแบน ตาห่าง ตาขาวมีสีเหลือง หน้าผากโหนก พุงป่อง ตัวเล็ก



ปลาเป็นสัตว์น้ำที่สวยงาม น่ารัก เคลื่อนไหวด้วยครีบ หาง หายใจด้วยเหงือกปลาแพร่พันธุ์ด้วยการวางไข่ แต่มีปลาบางชนิดที่ออกลูกเป็นตัว เช่น ปลาหางนกยูง ปลามอลลี ซึ่งเป็นปลาที่เลี้ยงง่าย มีลูกดก ทนทานต่อสิ่งแวดล้อม





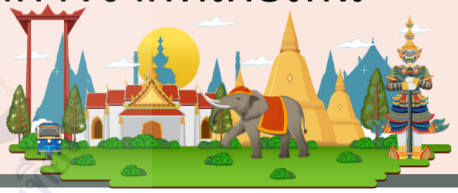
มวยไทยเน้นศิลปะการต่อสู้ที่สู้กันมือเปล่า สามารถใช้อวัยวะเกือบทุกส่วนของร่างกายให้เป็นประโยชน์ ทั้งมือ เท้า เข่า ศอก และศีรษะ ในการต่อสู้ปกป้องตัวเอง มีการเคลื่อนไหวที่สวยงาม แต่แฝงไว้ด้วยความแข็งแกร่งดุดัน



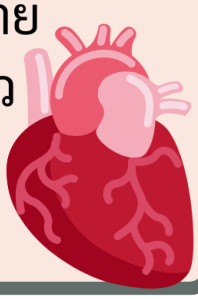
เด็กอยู่ในวัยเจริญเติบโต ควรได้รับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ต่อร่างกายเท่านั้น นอกจากนี้เพื่อระบบขับถ่ายที่เป็นปกติ เราควรรับประทานอาหารให้ตรงเวลา ไม่ควรรับประทานอาหารจุบจิบหรือบ่อยครั้งเกินในแต่ละวัน



ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีภูมิลักษณ์สวยงามแตกต่างกันหลากหลาย ชาวต่างประเทศจึงนิยมเข้ามาท่องเที่ยวเพื่อชมทัศนียภาพที่สวยงามแปลกตาและแตกต่างจากที่เคยเห็น คนไทยจึงควรภูมิใจในท้องถิ่นไทย



ร่างกายของคนเรามีหัวใจเป็นอวัยวะสำคัญ มีลักษณะเป็นกล้ามเนื้อขนาดเท่ากำปั้นของเราอยู่ในทรวงอกด้านซ้าย ทำหน้าที่ส่งเลือดไปฟอกที่ปอดและรับเลือดที่ฟอกแล้วจากปอดมาเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ **เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเป็นการพิจารณาไตร่ตรองสารที่อ่านโดยละเอียด ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านทั้งด้านความรู้และข้อมูลต่าง ๆ และเมื่อวิเคราะห์เรื่องที่อ่านอย่างถี่ถ้วนแล้ว การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านประกอบจะเป็นการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงให้แก่ผู้อ่านได้อีกทางหนึ่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องอ่านได้อย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ปัจจุบันได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องอ่านได้อย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ปัจจุบันได้ **ด้านความรู้** - บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจกกระดาษโน้ตให้นักเรียนคนละ ๒ แผ่น (กระดาษโน้ตแผ่นที่ ๑ สีฟ้า จะใช้ทำกิจกรรมขั้นนำ กระดาษโน้ตแผ่นที่ ๒ สีเหลือง จะใช้ในกิจกรรมขั้นสรุป สีกระดาษสามารถเปลี่ยนแปลงได้) ๒. ครูตั้งคำถามโดยให้นักเรียนเขียนคำตอบลงไปในกระดาษโน้ตที่ครูแจกให้แผ่นที่ ๑ จากนั้นให้นักเรียนเดินมาแปะที่กระดานหรือบอร์ดที่ครูได้จัดเตรียมไว้ ครู : ถ้าคนผลิตยาบ้ายังไม่ยอมหยุดยั้งการผลิต ผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษจากนั้นนำไปแปะที่กระดานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนรับกระดาษโน้ตจากครูคนละ ๒ แผ่น ๒. นักเรียนอ่านข้อความแล้วหยิบกระดาษโน้ตแผ่นที่ ๑ เตรียมเขียนคำตอบลง และเดินไปแปะหน้ากระดาน ข้อความ ถ้าคนในสังคมยังไม่หยุดทิ้งขยะ ผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - กระดาษโน้ต ๒ สี		**วิธีวัด** ๑. สังเกตการตอบคำถามหลักการบอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรมได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูสุ่มอ่านคำตอบของนักเรียนจากนั้นชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าสิ่งที่นักเรียนเขียนตอบลงไปในกระดาษ สิ่งที่นักเรียนทำนั้นเรียกว่าเป็นการแสดงความคิดเห็น ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้เพิ่มเติมเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย	๓. นักเรียนฟังครูอ่านคำตอบที่นักเรียนแปะบนกระดาน คำตอบ เช่น - ขยะจะมากขึ้น - พื้นที่ต่าง ๆ จะสกปรก ส่งผลเสียต่อสุขภาวะ - เชื้อโรคเพิ่มมากขึ้น ๔. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)			๓. ตอบคำถามสรุปบทเรียน ๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม	๑. นักเรียนจับกลุ่มและนั่งเรียนเป็นกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ให้นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม (ขึ้นอยู่กับบริบทของห้องเรียน) ๒. ครูนำบัตรข้อความจากสารานุกรม ๖ เรื่อง โดยหลังแผ่นป้ายจะมีหมายเลข ๑-๖ มาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก ครู : ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ข้อความโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นควบคู่ไปการการศึกษาใบความรู้ จากนั้นส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ๓. ตัวแทนนักเรียนทุกกลุ่มออกมาแสดงความคิดเห็น	(จับกลุ่มตามอัธยาศัย/จับกลุ่มขึ้นอยู่กับบริบทของห้องเรียน) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหมายเลข ๑-๖ นักเรียนทำความเข้าใจวิธีการทำกิจกรรม จากนั้น แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อความโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นควบคู่ไปการศึกษาใบความรู้ และคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ตัวแทนกลุ่มวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสารานุกรม	- บัตรข้อความจากสารานุกรม ๖ เรื่อง		๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนสรุปหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ครู : นักเรียนมีขั้นตอนอย่างไรในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับข้อควรระวังหรือมารยาทในการแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือข่าวที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการแสดงความคิดเห็นเชิงลบผ่านสื่อต่าง ๆ	๔. นักเรียนและครูสรุปหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ดังนี้ นักเรียน : ๑. ต้องทำความเข้าใจเนื้อหาโดยการอ่านให้เข้าใจ ๒. หาข้อมูลเรื่องที่จะแสดงแสดงความคิดเห็นโดยการหาข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน หรือข้อมูลอื่น ๆ ๓. หาข้อสรุปสิ่งที่ต้องการสื่อไปถึงผู้รับสารอาจมีข้อเสนอแนะ กล่าวสรุป ๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือข่าวที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการแสดงความคิดเห็นเชิงลบผ่านสื่อต่าง ๆ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการพัฒนาตนเองให้มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็นเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา ครูสุ่มถามนักเรียน ๕ คน ๗. ครูชี้แนะเพิ่มเติม ดังนี้ ครู : การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นนั้นมีประโยชน์ต่อคนส่วนใหญ่ด้วย ๘. ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนสอบถามข้อสงสัยก่อนทำใบงาน	๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ๗. นักเรียนทำความเข้าใจเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะ หรืออธิบายเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงาน ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย) ๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนหยิบกระดาษโน้ตที่ครูแจกเมื่อต้นชั่วโมงขึ้นมาเขียน โดยใช้คำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนอ่านคำถามแล้วหยิบกระดาษโน้ตที่เหลืออีก ๑ แผ่นเขียนตอบคำถามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“หากเพื่อนของนักเรียนแสดงความคิดเห็นที่ไม่ดีต่ออาหารกลางวันเพราะมีถั่วที่ตนไม่ชอบผสมอยู่ในอาหาร นักเรียนจะทำอย่างไร” ๒. ให้นักเรียนที่เขียนเสร็จแล้วเดินออกมาแปะที่กระดานที่ครูได้จัดเตรียมไว้ ๓. ครูสุ่มถามนักเรียนบางส่วนจากนั้นอธิบายเพิ่มเติม เช่น ควรสะกิดเพื่อนให้รู้ตัว จากนั้นเมื่ออยู่ในที่ส่วนตัวก็ค่อยบอกว่าเราไม่ควรแสดงความคิดเห็นที่ไม่ดี การแสดงความคิดเห็นที่ดีไม่ควรใช้อารมณ์ หรืออคติมาตัดสิน ๔. กล่าวชื่นชมนักเรียน และให้กำลังใจที่นักเรียนมีความตั้งใจและตอบคำถามได้ดี	๒. นักเรียนเดินออกมาแปะที่กระดาน ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น ควรสะกิดเพื่อนให้รู้ตัว จากนั้นเมื่ออยู่ในที่ส่วนตัวก็ค่อยบอกว่าเราไม่ควรแสดงความคิดเห็นที่ไม่ดี การแสดงความคิดเห็นที่ดีไม่ควรใช้อารมณ์ หรืออคติมาตัดสิน	- กระดาษโน้ตคละสี		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- สังเกตการตอบคำถามหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้ชีวิต	๑. ตอบคำถามสรุปบทเรียน ๒. บอกการนำความรู้ไปปรับใช้	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องอ่านได้อย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ปัจจุบัน	- ประเมินการเขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน	๑. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๒. แยกองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ๔. ให้ข้อเสนอแนะที่เหมาะสม	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ ประกอบ
๒. การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	๑. แสดงความรู้ความคิดเห็น สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟังและดู ๒. แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างชัดเจน ๓. ใช้ภาษาถูกต้องกับเรื่องและเหตุการณ์ ๔. แสดงความคิดเห็นเชิงเสนอแนะมีแนวทางปฏิบัติ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ ประกอบ
๓. บอกข้อคิดได้	- บอกข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น	- บอกข้อคิดจากเรื่องได้เป็นส่วนใหญ่	- บอกข้อคิดจากเรื่องได้เป็นบางส่วน	- บอกข้อคิดจากเรื่องไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน				การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน				บอกข้อคิดได้				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอ่านวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านที่ต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความเข้ามาช่วยเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง จึงจะสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้ถูกต้อง เหมาะสม และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

คือ การแยกแยะเรื่องราวที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อทำความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ซึ่งการอ่านเพื่อวิเคราะห์หาเหตุและผลต้องใช้กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจรวมทั้งสรุปความจากเรื่องที่อ่าน เพื่อช่วยในการวิเคราะห์

การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

เป็นการพิจารณาสารที่อ่านด้วยเหตุผลแล้วแสดงความคิดเห็นประกอบ ซึ่งความคิดเห็นนั้นอาจเป็นไปในทางชื่นชม เห็นคล้อยตาม โต้แย้ง คัดค้าน หรืออาจตั้งเป็นข้อสังเกต ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

หลักการอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น มีดังนี้

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน การรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านจะช่วยให้เลือกวิธีการอ่านได้เหมาะสมกับประเภทของการอ่าน

๒. เลือกใช้วิธีการอ่านที่เหมาะสม การอ่านมีหลายระดับและมีวิธีการต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายและประเภทของสื่อที่อ่าน โดยมีวิธีการอ่านต่อไปนี้

๒.๑ การอ่านจับประเด็น คือ การอ่านเรื่องหรือข้อเขียนต่าง ๆ โดยทำความเข้าใจสาระสำคัญในขณะที่อ่าน มีเทคนิคในการอ่าน คือ ต้องสังเกตคำสำคัญ ประโยคที่มีความสำคัญ และสรุปใจความสำคัญเพื่อไว้ทบทวนต่อไป

๒.๒ การอ่านสรุปความ คือ การอ่านที่สามารถตีความหมายของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจเรื่องได้ดี สามารถแยกส่วนที่สำคัญและไม่สำคัญได้ การสรุปความมี ๒ ลักษณะ คือ สรุปความในแต่ละตอนหรือแต่ละย่อหน้า และสรุปจากทั้งเรื่อง

๓. มีความรู้เรื่องที่จะแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็น เพราะถ้าผู้อ่านไม่มีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างถ่องแท้ ก็จะไม่สามารถเสนอความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล กลายเป็นความคิดเห็นที่เลื่อนลอยไม่มีหลักฐาน ข้อเท็จจริง และไม่มีความสมเหตุสมผลที่ดีประกอบอยู่ สารที่แสดงความคิดเห็นนั้นจะไม่มีความน่าเชื่อถือ

๔. การใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็น ต้องระวังการใช้ถ้อยคำและสำนวน และหลักการแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจสารที่แสดงความคิดเห็นในทางพึงประสงค์

๕. การแสดงความคิดเห็นเป็นเรื่องเฉพาะตัวของผู้อ่าน ผู้อ่านต้องเข้าใจว่าการแสดงความคิดเห็นนั้นเป็นการเสนอสารที่ผู้อ่านคิด ผู้อ่านคนอื่นมีสิทธิ์ที่จะไม่เห็นด้วยกับความคิดของเราได้เสมอ จึงควรเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย

๖. การรู้จักประเภทของสารที่อ่าน ในการแสดงความคิดเห็นผู้อ่านต้องรู้จักประเภทของสารต่าง ๆ ที่อ่านว่าเป็นสารประเภทใด ซึ่งสารแต่ละประเภทก็จะมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างออกไป

๗. การแสดงความคิดเห็น ประกอบไปด้วย

๗.๑ ที่มา ส่วนที่เป็นเรื่องราวต่าง ๆ หรือต้นเรื่องที่ผู้อ่านต้องการแสดงความคิดเห็น ที่มาของการแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องแสดงความคิดเห็น โดยส่วนนี้จะช่วยให้ผู้รับสารเข้าใจเรื่องราวและพร้อมรับฟังความเห็นนั้น

๗.๒ ข้อสนับสนุน ข้อเท็จจริง หลักการ หรือข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของผู้อื่นนำมาประกอบเพื่อสนับสนุนให้ความคิดเห็นของตนมีน้ำหนักและมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

๗.๓ ข้อสรุป สิ่งที่ต้องการสื่อให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านยอมรับนำไปปฏิบัติ อาจเป็นข้อเสนอแนะ ข้อสันนิษฐาน หรือการประเมินค่าที่ผู้แสดงความคิดเห็นนำเสนอ

ข้อควรคำนึงในการแสดงความคิดเห็น

๑. ความคิดเห็นที่ดีต้องมีประโยชน์และมีคุณค่าต่อผู้อ่าน และต้องเป็นประโยชน์ต่อคนส่วนใหญ่ไม่ใช่เฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

๒. ความสมเหตุสมผล ความคิดเห็นที่ดี ต้องมีความสมเหตุสมผล มีข้อสนับสนุนที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

๓. ความเหมาะสมกับผู้รับสารและกาลเทศะ การแสดงความคิดเห็นเป็นการเขียนเพื่อให้บุคคล หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งอ่าน บางเรื่องสามารถนำเสนอแก่สาธารณชนได้ แต่บางเรื่องก็ไม่สามารถเสนอแก่บุคคลทั่วไปได้ จึงพิจารณาสารดังกล่าวเพื่อนำเสนอให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๔. การใช้ภาษา ต้องใช้ภาษาที่ชัดเจนและเหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรมเรื่อง “เงินตรา”

๑. คำว่า “เบี้ย” ในสุภาษิต “พูดไปสองไพเบี้ยนิ่งเสียตำลึงทอง” มีความหมายว่าอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๒. เงินตราคำว่า “เบี้ย” กับ คำว่า “บาท” แตกต่างกันอย่างไร

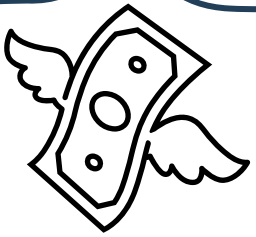
.....
.....
.....
.....
.....

๓. นักเรียนคิดว่า **เงิน** มีผลต่อการใช้ชีวิตของนักเรียนอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๔. หากนักเรียนไปซื้อของที่ห้างร้านแห่งหนึ่ง แต่เงินสดไม่เพียงพอต่อการชำระค่าสินค้าและบริการ นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....
.....



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทความจากสารานุกรม เรื่อง เงินตรา

เด็ก ๆ คงเคยได้ยินสุภาษิตว่า “พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง” ซึ่งหมายความว่า ได้รู้จักกาลเทศะในการพูด รู้ว่าเมื่อใดควรพูด และเมื่อใดไม่ควรพูด ถ้าพูดแล้วไม่ได้ประโยชน์ก็ควรนิ่งเงียบ นอกจากนี้ ยังมีสำนวนอีกสำนวนหนึ่งว่า “อัฐยายซื้อขนมยาย” หมายถึง การเอาเงินของผู้ใดผู้หนึ่งไปซื้อ หรือแลกสิ่งของอื่นของผู้นั้น โดยผู้ซื้อไม่ต้องออกเงินของตนเอง

ในสุภาษิตและสำนวนข้างต้น มีคำหลายคำที่เกี่ยวข้องกับเงินตราที่ใช้กันในสมัยก่อนคือ เบี้ย อัฐ ไพ ตำลึง ซึ่งปัจจุบันเราเลิกใช้แล้ว โดยใช้เป็นบาท และสตางค์แทน ถ้าเด็ก ๆ ต้องการจะทราบว่า เงินที่ใช้กันในสมัยก่อนเรียกชื่อว่าอะไรบ้างและมีความเป็นมาอย่างไร ก็อาจจะศึกษาได้จากเรื่องของเงินตรา รวมทั้งดูรูปของเงินเหรียญที่เรียกว่า เหรียญกษาปณ์ และเงินที่พิมพ์ในกระดาษ ที่เรียกว่า ธนบัตร ซึ่งได้ผลิตออกใช้ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ที่ผ่านมา มีรูปร่างลักษณะที่น่าสนใจมาก

นอกจากเหรียญกษาปณ์และธนบัตรแล้ว ในปัจจุบันยังมีการนำสิ่งอื่น ๆ มาใช้แทนเงินตราได้ด้วย ได้แก่ บัตรเครดิต และเช็คธนาคาร เวลาไปซื้อของตามห้างร้านใหญ่ ๆ บางแห่ง เราอาจไม่ต้องจ่ายเป็นเงินสด แต่สามารถชำระด้วยบัตรเครดิตหรือเช็คธนาคารแทนก็ได้ นับว่าระบบเงินตราในปัจจุบันมีความก้าวหน้ากว่าแต่ก่อนมาก



นวรัตน์ เลขะกุล. (๒๕๕๐). เงินตรา **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว** ๒๙ : ๑๗๕

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรมเรื่อง “เงินตรา”

๑. คำว่า “เบี้ย” ในสุภาษิต “พูดไปสองไพเบี้ยนิ่งเสียตำลึงทอง” มีความหมายว่าอย่างไร

คำว่า “เบี้ย” คือ คำที่แทนเงินในสมัยก่อน เป็นสื่อกลางสำหรับใช้ในการซื้อขายสิ่งของ

๒. เงินตราคำว่า “เบี้ย” กับ คำว่า “บาท” แตกต่างกันอย่างไร

คำว่า “เบี้ย” และ “บาท” แตกต่างกันเพียงชื่อเรียก แต่มีความหมายคล้ายกัน คือ เป็นชื่อเรียกของเงินตราในละยุคสมัย

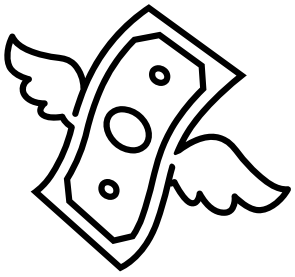
๓. นักเรียนคิดว่า **เงิน** มีผลต่อการใช้ชีวิตของนักเรียนอย่างไร

เงินเป็นปัจจัยสำคัญในการใช้ชีวิต หากไม่มีเงิน จะไม่สามารถซื้อสินค้าหรือบริการได้ เป็นต้นทุนสำคัญของการเติบโต และการศึกษาเล่าเรียน

๔. หากนักเรียนไปซื้อของที่ห้างร้านแห่งหนึ่ง แต่เงินสดไม่เพียงพอต่อการชำระค่าสินค้า นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

๑. นำสินค้าไปคืนหรือคำนวณจำนวนเงินก่อนซื้อสินค้า

๒. ใช้แอปพลิเคชันธนาคารโอนเงินเพื่อจ่ายค่าสินค้า



สื่อสำหรับครู เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ในชีวิตประจำวันของเราทุกคนย่อมจะต้องมีเศษสิ่งของเหลือใช้ ที่จะทิ้งอยู่บ้าง ไม่มากก็น้อย เช่น เศษอาหาร เศษกระดาษ เศษใบตอง ถุงพลาสติก กิ่งไม้ใบไม้แห้ง หลอดไฟฟ้าที่เสีย เครื่องใช้ที่หักพัง เศษโลหะ เศษแก้ว และอื่น ๆ อีกมากมายหลายอย่าง ก่อนจะทิ้งหรือทำลายแบ่งสิ่งของราควรรู้วิธีที่ถูกต้องในการทำลายและกำจัดของเสียที่เป็นอันตรายเพื่อความปลอดภัยของชีวิตของเราเอง และเพื่อเป็นการป้องกันมิให้เกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษขึ้น ในชุมชนของเรา




แก้วมังกรเป็นผลไม้สุขภาพที่สำคัญ มีสารคล้ายวุ้นเหลวและเหนียวเล็กน้อย และมีเคมีพืชหลายชนิดซึ่งช่วยต่อต้านอนุมูลเสรี บรรเทาอาการท้องผูก ลดความเสี่ยง ในการเป็นมะเร็งลำไส้ใหญ่ ควบคุมน้ำหนักตัว ป้องกันโรค และการเจ็บป่วย หลายโรค ทำให้สุขภาพดีและร่างกายแข็งแรง หากเด็ก ๆ รับประทานในปริมาณมากพอสมควร



แหล่งน้ำที่เรารู้จักกันทั่วไป ได้แก่ ลำธาร ลำห้วย หนอง บึง แม่น้ำ และลำคลอง เราใช้น้ำจากแหล่งน้ำทำประโยชน์หลายอย่าง ใช้เป็นน้ำดื่ม น้ำใช้ ใช้ในการทำนา ทำไร่ ทำสวน ใช้ในการเลี้ยงสัตว์ ถ้าเรารู้จักใช้น้ำอย่างถูกต้อง ไม่ทำลายต้นน้ำลำธารอันเป็นบ่อเกิดของน้ำในแม่น้ำลำคลอง ไม่ทำให้ดินพังทลายโดยไม่จำเป็น และทำการเกษตรอย่างถูกวิธี ก็จะช่วยให้มีน้ำอย่างพอเพียงในแหล่งน้ำธรรมชาติ



ผักเป็นอาหารที่เป็นประโยชน์ เป็นอาหารจำเป็นสำหรับร่างกายของคนทุกคน ผักช่วยให้ร่างกายแข็งแรง เราจึงควรรับประทานผักเป็นประจำ และรับประทานผักหลาย ๆ ชนิด เพื่อให้ร่างกายได้รับสิ่งที่จำเป็นครบถ้วน แต่ในการรับประทานผักต้องพิจารณาว่า พืชนั้นไม่มีสารเป็นพิษอยู่ภายในต้นซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อร่างกายของเราผักจะต้องสะอาดปราศจากเชื้อโรค และที่สำคัญคือจะต้องไม่มีพิษยาฆ่าแมลงตกค้างอยู่ในผัก



ประเทศไทยประสบภัยจากคลื่นสึนามิเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ ๒๕๔๗ มีผู้เสียชีวิตใน ๖ จังหวัดภาคใต้ ที่อยู่ติดต่อกับทะเลอันดามันประมาณ ๕,๔๐๐ คน บาดเจ็บประมาณ ๘,๕๐๐ คน และสูญหายไปประมาณ ๒,๙๐๐ คน นับเป็นภัยจากธรรมชาติครั้งร้ายแรงมากที่สุดครั้งหนึ่งที่ประเทศไทยเคยได้รับ



ตาเป็นอวัยวะที่มหัศจรรย์อย่างหนึ่งของร่างกาย สัตว์มีตาไว้รับรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มีชีวิตอยู่ได้ เช่น ใช้ในการหาอาหาร และการป้องกันอันตราย หากตาถูกของแข็งๆ ของแหลมๆ ได้รับฝุ่นละออง เชื้อโรคต่างๆ หรือสารที่เป็นกรดหรือด่าง เช่น ผงซักฟอก หรือได้รับแสงสว่างจ้าเป็นเวลานาน ตาจะเป็นอันตราย



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ **เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสารต่าง ๆ ที่ได้รับ ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจสาร นั้น ๆ และทำการวิเคราะห์ข้อเท็จหรือข้อคิดเห็นเพื่อเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- พิจารณาสารได้อย่างมีวิจารณญาณ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) คิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เลือกรับข้อมูล ที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

ศูนย์วิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) คิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เลือกรับข้อมูล ที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นและนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ (P)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนพิจารณาเปรียบเทียบระหว่าง “ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ” กับ “การพยากรณ์อากาศ” ว่ามีความแตกต่างที่เด่นชัดด้านใด ครู : ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริง การพยากรณ์อากาศเป็นการคาดเดา ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำความเข้าใจก่อนเข้าสู่บทเรียน (หากนักเรียนเกิดข้อสงสัยสามารถยกมือสอบถามได้)	๑. นักเรียนพิจารณาเปรียบเทียบตามประเด็นที่ครูตั้งขึ้น นักเรียน : ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริง การพยากรณ์อากาศเป็นการคาดเดา ๒. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน		**วิธีวัด** ๑. ตรวจการเขียนแผนภาพความคิดการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๓. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - พิจารณาสารได้อย่างมีวิจารณญาณ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๒. ครูให้แบ่งนักเรียนเป็น ๔-๕ กลุ่ม ตามความเหมาะสม ๓. ครูแจกกระดาษเปล่า กลุ่มละ ๑ ชุด (ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้และเขียนสรุปหลักในการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากนั้นนักเรียนเลือกตัวแทนกลุ่มละ ๑ คนไปอ่านข้อเปรียบเทียบการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น) ๔. ครูแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับเรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ๓. นักเรียนรับกระดาษเปล่าจากคุณครู (นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมเขียนสรุปหลักในการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น เลือกตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน) ๔. นักเรียนรับฟังข้อแนะนำที่คุณครูได้ให้คำแนะนำ คำชี้แนะ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- แผนภาพความคิด เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด ๒. แบบประเมินการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๓. คำถามสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูนำข้อความจากสารานุกรมมาให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กัน และตอบคำถาม ดังนี้ รถไฟที่แล่นไปบนรางแต่ละขบวนเคลื่อนที่ไปได้เพราะหัวรถจักรที่มีกำลังมากทำหน้าที่ลากจูงรถทั้งขบวนให้เคลื่อนที่ไปเหมือนดังวัวลากเกวียนหรือม้าลากรถ ครู : ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ครู : นักเรียนมีวิธีการวิเคราะห์อย่างไรว่าเป็นข้อจริงเพราะเหตุใด ครู : ข้อมูลใดที่เป็นข้อคิดเห็น เพราะเหตุใด ครู : นักเรียนมีวิธีการวิเคราะห์อย่างไรว่าเป็นข้อจริงเพราะเหตุใด	๕. นักเรียนอ่านแถบข้อความบนกระดานพร้อมกันและตอบคำถาม ดังนี้ รถไฟที่แล่นไปบนรางแต่ละขบวนเคลื่อนที่ไปได้เพราะหัวรถจักรที่มีกำลังมากทำหน้าที่ลากจูงรถทั้งขบวนให้เคลื่อนที่ไปเหมือนดังวัวลากเกวียนหรือม้าลากรถ นักเรียน : รถไฟแล่นบนราง เคลื่อนที่ไปได้เพราะหัวรถจักร นักเรียน : พิจารณาจากข้อมูลซึ่งสามารถพิสูจน์ได้ มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ นักเรียน : เหมือนดังวัวลากเกวียนหรือม้าลากรถ นักเรียน : มีคำว่าเหมือนดัง เป็นการแสดงความคิดเห็นเชิงเปรียบเทียบ	- บัตรข้อความ		๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๖. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน ที่สามารถวิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง จากนั้นพูดคุยและตอบคำถามที่นักเรียนเกิดข้อสงสัย	๖. นักเรียนพูดคุย สอบถาม หรือยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงาน ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาหลักการวิธีการสังเกต ข้อสังเกต การพิจารณาข้อความแสดงข้อเท็จจริง และข้อความแสดงความคิดเห็น ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันพิจารณาหลักการวิธีการสังเกต ข้อสังเกต การพิจารณาข้อความแสดงข้อเท็จจริง และข้อความแสดงความคิดเห็น ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยถามคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการเรียนเรื่องข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ได้ฝึกการวิเคราะห์ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น, ได้เรียนรู้หลักอ่าน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน		

สถาบันวิทยบริการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปบทเรียนให้นักเรียนเพิ่มเติมกับการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือ น่าศรัทธาต่อผู้สนทนา				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แผนภาพความคิด เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- ตรวจการเขียนแผนภาพความคิดการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- แบบประเมินการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) คิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เลือกรับข้อมูล ที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เลือกรับข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และนำความรู้ไปปรับใช้	- แบบประเมินความสามารถในการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแยกข้อเท็จจริง	แยกข้อเท็จจริงได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อเท็จได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แยกข้อเท็จได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	แยกข้อเท็จได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การแยกข้อคิดเห็น	แยกข้อคิดเห็นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แยกข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	แยกข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๔. เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. ความสะอาดเรียบร้อยตรงต่อเวลา	ใบงานสะอาดมีความเรียบร้อยส่งงานตรงเวลา	ใบงานสะอาดมีความเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่บ้างส่งงานตรงเวลา	ใบงานไม่ค่อยสะอาดและเรียบร้อย ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด	ใบงานไม่สะอาดขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยส่งงานไม่ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การแยกข้อเท็จจริง				การแยกข้อคิดเห็น				เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง				เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น				ความสะอาดเรียบร้อย ตรงต่อเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การวิเคราะห์เนื้อหาสาระของการอ่านนั้น เป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง โดยใช้ความคิด ความรู้ และประสบการณ์ เพื่อพิจารณาเรื่องที่อ่านนั้นมีความสมเหตุสมผลและมีความถูกต้องหรือไม่ มีหลักในการพิจารณา ดังนี้

ลักษณะข้อเท็จจริง	ลักษณะข้อคิดเห็น
๑. มีความเป็นไปได้ ๒. มีความสมจริง ๓. มีหลักฐานเชื่อถือได้ ๔. มีความสมเหตุสมผล	๑. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก ๒. เป็นข้อความที่แสดงความคาดคะเน ๓. เป็นข้อความที่แสดงการเปรียบเทียบ ๔. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นความคิดเห็นของผู้พูดเอง

ตัวอย่างประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง	ประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น
๑. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่อยู่ติดกับทะเล ๒. เกาะเกร็ดอยู่จังหวัดนนทบุรี ๓. น้ำพริกเป็นอาหารประจำสำหรับไทย มีหลายรส และเข้ากันกับผักจิ้ม ๔. เมืองไทยอากาศร้อน จึงนิยมนำผลไม้มาแกะเอาแต่เนื้อ ใส่น้ำเชื่อมและน้ำแข็งทุบ เรียกว่าลอยแก้ว	๑. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีทะเลที่สวยงาม เช่น ชายหาดหัวหิน ๒. เกาะเกร็ดเป็นสถานที่ที่ผู้คนนิยมไปเที่ยว ๓. น้ำพริกปลาทูรสชาติดีที่สุดในบรรดาน้ำพริกทั้งหมด ๔. ในบรรดาผลไม้ลอยแก้ว ลูกตาลลอยแก้วอร่อยที่สุด ๕. เมื่อเทียบกับสัตว์ชนิดอื่นแล้ว ช้างตาเล็กที่สุด

ประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง	ประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น
๕. ช้างมีตาเล็กมากเมื่อเทียบกับขนาดตัว แต่สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ไกลและชัดเจน ๖. ภาคอีสานมีวัฒนธรรมร่วมที่สำคัญคือวัฒนธรรมการบริโภคข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก ๗. ผัดฉ่า เป็นวิธีผัดเนื้อสัตว์ เช่น ปลาดุก ปลากะพง หรือหอยแมลงภู่ผัดกับน้ำพริกในกระทะร้อนจัด ใส่กระซายซอย และยอดพริกไทยอ่อน รสชาติเผ็ดร้อน ๘. โปรตีน เป็นสารอาหารที่จำเป็นเป็นองค์ประกอบหลักของเซลล์ทุกเซลล์ในร่างกาย ๙. วิตามินซี มีหน้าที่สร้างสารทำให้เส้นผม ฟัน เหงือก และกระดูกแข็งแรง ๑๐. นมเป็นอาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ ประกอบด้วยแร่ธาตุสำคัญคือแคลเซียม	๖. ข้าวเหนียวเป็นอาหารที่กินแล้วอิ่มและอร่อยที่สุด ๗. ในบรรดาอาหารประเภทผัด ผัดกะเพราอร่อยที่สุด ๘. โปรตีนเป็นสารอาหารที่ร่างกายต้องการมากที่สุด ๙. วิตามินซีมีรสชาติอร่อยที่สุดเพราะได้จากผลไม้ ๑๐. นมรสสตรอว์เบอร์รีรสชาติดีกว่านมช็อกโกแลต

หอสมุดวิทยาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารานุกรม เรื่อง “ภูมิลักษณ์เด่นในประเทศไทย” แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง อย่างละ ๕ ข้อความ

ข้อเท็จจริง

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....



ข้อคิดเห็น

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทความจากสารานุกรม เรื่อง ภูมิลักษณ์เด่นในประเทศไทย

โลกที่เราอาศัยอยู่มีพื้นผิวโลกที่มีลักษณะแตกต่างกัน บางแห่งเป็นที่ราบลุ่ม มีห้วย หนอง คลอง บึงอยู่ทั่วไป บางแห่งเป็นที่ราบสูง มีภูเขาหินปูน ทิวเขา สวนหิน และถ้ำกระจายอยู่ตามเชิงเขาต่าง ๆ บางพื้นที่เป็นที่ราบติดทะเล มีทะเลสาบ อ่าว และเกาะแก่งจำนวนมาก นอกจากนั้นยังมีพื้นที่บางแห่งเป็นเทือกเขาสูงชัน เต็มไปด้วยภูเขาสูง ๆ ต่ำ ๆ มีหุบเขา น้ำตก ลำธารน้อยใหญ่มากมาย พื้นที่แต่ละแห่งล้วนมีความสวยงามและแปลกแตกต่างกัน ผู้คนจึงนิยมไปท่องเที่ยวเพื่อชมทัศนียภาพที่สวยงามเหล่านั้น

ลักษณะของพื้นผิวโลกที่เกิดขึ้นตามธรรมชาตินี้ เรียกว่า ภูมิลักษณ์ สาเหตุสำคัญที่ทำให้โลกมีภูมิลักษณ์แตกต่างกันหลากหลายลักษณะก็คือ การเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก เนื่องจากโลกประกอบด้วยแผ่นเปลือกโลกจำนวนมาก เมื่อแผ่นเปลือกโลกเกิดการเคลื่อนที่ชนกัน อาจทำให้เปลือกโลกถูกดันสูงขึ้นกลายเป็นภูเขาน้อยใหญ่ หรืออาจเกิดการยุบตัวลงเป็นหุบเหว ร่องลึกต่าง ๆ นอกจากนี้ กระบวนการทางธรรมชาติ ซึ่งได้แก่ แสงแดด ลม ฝน ความชื้น ยังสามารถกัดกร่อนดิน หิน แร่ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลกค่อย ๆ ผุพังแตกสลายไป รวมทั้งน้ำตกจากภูเขาและไหลลงมายังเบื้องล่าง ทำให้เกิดลำธารน้อยใหญ่ที่ไหลไปรวมกันกลายเป็นแม่น้ำ ลำคลองต่าง ๆ ตลอดจนดินและหินที่ถูกน้ำกัดเซาะ ก็จะไหลลงมาสะสมทับถมกันจนเกิดเป็นที่ราบได้

ประเทศไทยมีภูมิลักษณ์เด่นที่แตกต่างกันในแต่ละภาค ดังนี้

ภาคเหนือ มีภูมิลักษณ์เป็นเทือกเขาสูงชันสลับซับซ้อน พื้นแผ่นดินมีรอยแตกรอยเลื่อนทำให้น้ำร้อนใต้ดินไหลขึ้นมาเกิดเป็นพุน้ำร้อน ส่วนน้ำตกจากเทือกเขาก็ไหลสู่เบื้องล่างเกิดเป็นลำธาร แม่น้ำ หล่อเลี้ยงชีวิตผู้คนที่อาศัยอยู่ในบริเวณนั้น

ภาคกลาง มีภูมิลักษณ์เป็นที่ราบลุ่มซึ่งเกิดจากการสะสมตะกอนที่แม่น้ำสำคัญหลายสายพัดพามาจากภูเขาสูง

ภาคตะวันออก มีภูมิลักษณ์เป็นที่ราบเนินเตี้ย ๆ ระหว่างทิวเขา และทิวเขาสูงสลับกับที่ราบ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือภาคอีสาน มีภูมิลักษณ์เป็นที่ราบสูง ซึ่งเกิดจากการชนกันของแผ่นเปลือกโลก ทำให้พื้นที่ซึ่งเคยเป็นที่ราบสูง การคดโค้งของชั้นหินและรอยแตกในชั้นหินทำให้เกิดภูเขาหินปูนยอดแหลม ถ้ำ และโพรงต่าง ๆ

ภาคใต้ มีภูมิลักษณ์เป็นคาบสมุทร มีทะเลล้อมรอบ ๒ ด้าน มีทะเลสาบ อ่าว และเกาะแก่งจำนวนมาก

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีภูมิลักษณ์สวยงามแตกต่างกันหลากหลาย ชาวต่างประเทศจึงนิยมเข้ามาท่องเที่ยวเพื่อชมทัศนียภาพที่สวยงามแปลกตาและแตกต่างจากที่เคยเห็น คนไทยจึงควรภูมิใจในท้องถิ่นไทย และช่วยกันดูแลรักษาภูมิลักษณ์ของประเทศให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดไป



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ยุทธ ศรทัตต์. (๒๕๖๗). ภูมิลักษณ์เด่นในประเทศไทย. **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๔๑**.

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารานุกรม เรื่อง “ภูมิลักษณ์เด่นในประเทศไทย” แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง อย่างละ ๕ ข้อความ

ข้อเท็จจริง

๑. ภาคใต้ มีภูมิลักษณ์เป็นคาบสมุทร มีทะเลล้อมรอบ ๒ ด้าน มีทะเลสาบ อ่าว และเกาะแก่งจำนวนมาก

๒. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีภูมิลักษณ์เป็นที่ราบสูงซึ่งเกิดจากการชนกันของแผ่นเปลือกโลก

๓. สาเหตุสำคัญที่ทำให้โลกมีภูมิลักษณ์แตกต่างกันหลากหลายลักษณะก็คือ การเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก

๔. เมื่อแผ่นเปลือกโลกเกิดการเคลื่อนที่ชนกัน อาจทำให้เปลือกโลกถูกดันสูงขึ้นกลายเป็นภูเขาน้อยใหญ่

๕. น้ำซึ่งตกจากภูเขาและไหลลงมายังเบื้องล่างทำให้เกิดลำธารน้อยใหญ่ที่ไหลไปรวมกันกลายเป็นแม่น้ำ ลำคลองต่าง ๆ



ข้อคิดเห็น

๑. ประเทศไทยมีภูมิลักษณ์สวยงามแตกต่างกันหลากหลายชาวต่างประเทศจึงนิยมเข้ามาท่องเที่ยว

๒. คนไทยควรภูมิใจในท้องถิ่นไทย

๓. พื้นที่แต่ละแห่งล้วนมีความสวยงาม แปลก และแตกต่างกัน

๔. ชาวต่างชาตินิยมเข้ามาเที่ยวในประเทศไทยเพื่อชมทัศนียภาพที่สวยงามแปลกตา

๕. คนไทยควรช่วยกันดูแลรักษาภูมลักษณ์ของประเทศให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดไป

สื่อสำหรับครู เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รถไฟที่แล่นไปบนรางแต่ละขบวนเคลื่อนที่ไปได้เพราะหัวรถจักรที่มีกำลังมากทำหน้าที่ลากจูงรถทั้งขบวนให้เคลื่อนที่ไปเหมือนดังวัวลากเกวียนหรือม้าลากรถ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	**เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและดูสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ผู้รับสารต้องวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูเพื่อกลั่นกรองความน่าเชื่อถือของสารและสามารถนำข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีวิจารณญาณ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดูโดยสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ จำแนก และนำไปปรับใช้ได้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดูโดยสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ จำแนก และนำไปปรับใช้ได้ **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้ **ด้านทักษะกระบวนการ(P)** - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเตรียมข้อความที่เป็นข่าวสารในปัจจุบัน ๓ ข้อความ ให้ผู้เรียนพิจารณาว่าน่าเชื่อถือหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. นักเรียนพิจารณาข้อความที่ครูเตรียมมา พร้อมร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าข้อความดังกล่าวน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู		**วิธีวัด** ๑. สังเกตการตอบคำถามหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียนและประโยชน์ของ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูถามคำถามสำคัญ ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนขาดทักษะการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจะส่งผลอย่างไรต่อตนเอง	๑. นักเรียนฟังครูถามแล้วตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : จะทำให้เราหลงเชื่อข่าวสารต่าง ๆ ได้ง่าย หากเชื่อโดยไม่พิจารณาไตร่ตรองอาจจะเกิดโทษต่อตนเองได้ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม (ยกมือสอบถามหากเกิดข้อสงสัย)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ครู : เราจะเชื่อถือข้อมูลสิ่งที่ฟังและดูได้นั้นจะต้องพิจารณาถึงเนื้อหาที่มีความถูกต้องและแหล่งที่มาที่มีความชัดเจน ครู : นักเรียนมีแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างไร ๓. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด(ครูอธิบายสร้างความเข้าใจเพิ่มเติม) ๔. ให้นักเรียนดูรูปและฟังครูเล่าเรื่อง ตา	นักเรียน : - ทำความเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ - ตั้งใจฟัง - ตั้งจุดประสงค์ในการฟังและดูจดสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง ๓. นักเรียนฟังครูสรุปความเข้าใจเพิ่มเติม ๔. นักเรียนดูรูปและฟังครูเล่า เรื่อง ตา	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การ		การวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูได้ **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ประเภทเนื้อต่าง ๆ ไข่ เกลือแร่และวิตามินต่าง ๆ จะช่วยให้ตาแข็งแรงและแผล หรือการอักเสบนั้นหายเร็วขึ้น การนอนพักผ่อนให้เพียงพอ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัยจะช่วยให้สุขภาพของตาดีขึ้น และปราศจากโรค) ครู : จากการฟังและการดูนักเรียนพบว่าเรื่องนี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่	นักเรียน : มีความน่าเชื่อถือ เพราะว่าเรื่องที่ฟังและดูนั้นเป็นเรื่องที่มาจากสารานุกรม ซึ่งเป็นเอกสารที่มีผู้เชี่ยวชาญเป็นคณะกรรมการทำงาน มีผู้เขียนเป็นผู้มีความรู้เฉพาะด้าน อีกทั้งยังมีกระบวนการตรวจสอบข้อมูลความรู้ก่อนเผยแพร่ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาเนื้อหาและตรวจสอบเนื้อหาด้วยตนเองแล้วพบว่ามีหลักฐานอ้างอิงสอดคล้องกับข้อมูลที่เผยแพร่จึงมีความน่าเชื่อถือ	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : นักเรียนมีวิธีการวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูอย่างไรว่าเป็นข้อความที่น่าเชื่อถือ ครู : เหตุใดดวงตาจึงเป็นอวัยวะสำคัญ ครู : นักเรียนมีวิธีการดูแลดวงตาอย่างไรบ้าง	นักเรียน : ตั้งใจฟังและดูตลอดเรื่อง, จับใจความสำคัญ, รู้จักประเภทของเรื่องที่ฟังและดูว่าเป็นสื่อจากอะไรจะช่วยให้วิเคราะห์ได้ว่าสื่อนี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่น่าเชื่อถือ นักเรียน : เพราะว่าดวงตาช่วยในเรื่องการมองเห็น รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว นักเรียน : รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ พักผ่อนให้เพียงพอ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลี่ยงการเพ่งมองนาน ๆ เช่น การเล่นโทรศัพท์มือถือ การดูโทรทัศน์ ๕. นักเรียนฟังครูและกล่าวคำขอบคุณ			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่กล้าตอบคำถามและกล้าแสดงออก รวมไปถึงการให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจและมั่นใจที่จะตอบคำถามมากขึ้น ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์ความน่าเชื่อจากเรื่องที่ฟังและดู	๖. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์ความน่าเชื่อจากเรื่องที่ฟังและดู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อจากเรื่องที่ฟังและดู (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงาน ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อจากเรื่องที่ฟังและดู (ไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๒. จากนั้นลงมือทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยถามคำถาม ดังนี้ ครู : ยกตัวอย่างการมีวิจารณญาณในการฟังและการดู	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การไม่หลงเชื่อสื่อโฆษณาที่โฆษณาเกินความจริง, การโอนเงินให้กับบุคคลที่ไม่รู้จัก โดยสุ่มผู้โชคดีจากการฟังรายการวิทยุ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมสำหรับการเรียนรายวิชาภาษาไทยในวันถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมสำหรับการเรียนรายวิชาภาษาไทย			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- สังเกตการตอบคำถามหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียนและประโยชน์ของการวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูได้	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดูโดย	- ประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดู	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สามารถนำข้อมูลที่ได้ไป วิเคราะห์ จำแนก และ นำไปปรับใช้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ถูกต้อง อธิบายตรงประเด็นและยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่อง	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ อธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๘๐ และกตัวอย่างประกอบได้บางส่วน	วิเคราะห์บางประเด็นได้ อธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๖๐ และไม่ยกตัวอย่างประกอบ	วิเคราะห์บางประเด็นอธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๔๐ และไม่ยกตัวอย่างประกอบ
๒. การใช้เหตุผลในการวิเคราะห์สื่อ	มีเหตุมีผลและยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจชัดเจน	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจเป็นบางส่วน	ตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย
๓. มีมารยาทในการฟัง	๑. ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง ๒. ไม่ทำความรำคาญผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม ๓. ปรบมือให้เกียรติผู้พูดทั้งก่อน หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. มีมารยาทในการดู	๑. ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู ๒. ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น ๓. เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๕. มีมารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะแกะ เกา ไม่เอามือล้วงกระเป๋า	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. มองผู้ฟังขณะพูด ๓. พูดตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู				การใช้เหตุผลในการวิเคราะห์สื่อ				มีมารยาทในการฟัง				มีมารยาทในการดู				มีมารยาทในการพูด				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
สถาบันวิทยบริการ
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู

การวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู คือ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู รู้จักแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล สามารถวิเคราะห์แหล่งที่มาของข้อมูลและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ประเภทเรื่องที่ฟังและดู

๑. สื่อโฆษณา จะเป็นการสื่อให้คล้อยตาม ผู้ฟังต้องพิจารณาไตร่ตรองก่อนซื้อ

๒. สื่อเพื่อความบันเทิง ผู้ฟังต้องระมัดระวัง ใช้วิจารณญาณประกอบการตัดสินใจ

๓. ข่าวสาร ผู้ฟังต้องรู้จักแหล่งข่าว ผู้นำเสนอข่าว การจับประเด็น ความมีเหตุมีผล รู้จักเปรียบเทียบเนื้อหาจากที่มาของข่าว

๔. ปาฐกถา เนื้อหาประเภทนี้ผู้ฟังต้องมีสมาธิเพื่อจับประเด็นสำคัญให้ได้ และก่อนตัดสินใจเชื่อหรือนำข้อมูลส่วนใดไปใช้ประโยชน์ต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้น ๆ อยู่บ้าง

๕. สุนทรพจน์ สื่อประเภทนี้ส่วนใหญ่จะไม่ยาว และมีใจความที่เข้าใจง่าย ชัดเจน แต่ผู้ฟังจะต้องรู้จักกลั่นกรองสิ่งที่ดีไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

แนวทางการฟังและดูอย่างสร้างสรรค์

๑. เข้าใจความหมายของคำ สำนวน ประโยค และข้อความที่บรรยายหรืออธิบาย

๒. เข้าใจลักษณะของข้อความว่ามีใจความสำคัญของเรื่อง ที่เป็นความคิดหลัก ซึ่งมักตรงกับหัวข้อเรื่อง

๓. รู้จักประเภทของเรื่องที่ฟังและดู ต้องแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นของเรื่อง/ข่าว

๔. ตีความเรื่องได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เล่า/ผู้เขียน บางคนต้องการให้ความรู้ บางคนต้องการโน้มน้าวใจ ผู้ฟังและดูต้องรู้จุดประสงค์ของเรื่องให้ได้ เพื่อจะได้จับใจความสำคัญได้

๕. ตั้งใจฟังและดูให้ตลอดเรื่อง พยายามทำความเข้าใจให้ตลอดเรื่อง ยิ่งเรื่องยาวสลับซับซ้อนยิ่งต้องตั้งใจเป็นพิเศษและพยายามจับประเด็นหัวเรื่อง

๖. สรุปใจความสำคัญ ขั้นสุดท้ายของการฟังและดูเพื่อจับใจความสำคัญก็คือสรุปให้ได้ว่า **เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร**

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพจากสารานุกรม เรื่อง “โภชนาการ ๙ บัญญัติ” และฟังคำอธิบายใต้ภาพจากคุณครู แล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือตามประเด็นที่กำหนดให้

บัญญัติที่ ๙ งดหรือลดเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์



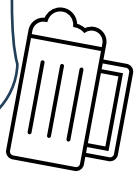
การดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นประจำ จะมีโทษและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้สมรรถภาพการทำงานของร่างกายลดลง เกิดอุบัติเหตุง่าย และเสี่ยงต่อการเป็นโรคต่าง ๆ อาทิ โรคตับแข็ง แผลในกระเพาะอาหาร

๑. จากข้อความ “การดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นประจำ จะมีโทษและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้สมรรถภาพการทำงานของร่างกายลดลง” นักเรียนคิดว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ อย่างไร

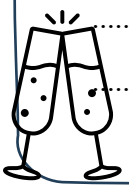
.....

.....

.....



๒. นักเรียนคิดว่าโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีผลเสียต่อร่างกายอย่างไรบ้าง



.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าการดื่มแอลกอฮอล์นั้นนอกจากส่งผลเสียต่อตนเองแล้ว ยังส่งผลเสียต่อผู้อื่นและสังคมอย่างไรบ้าง

.....

.....



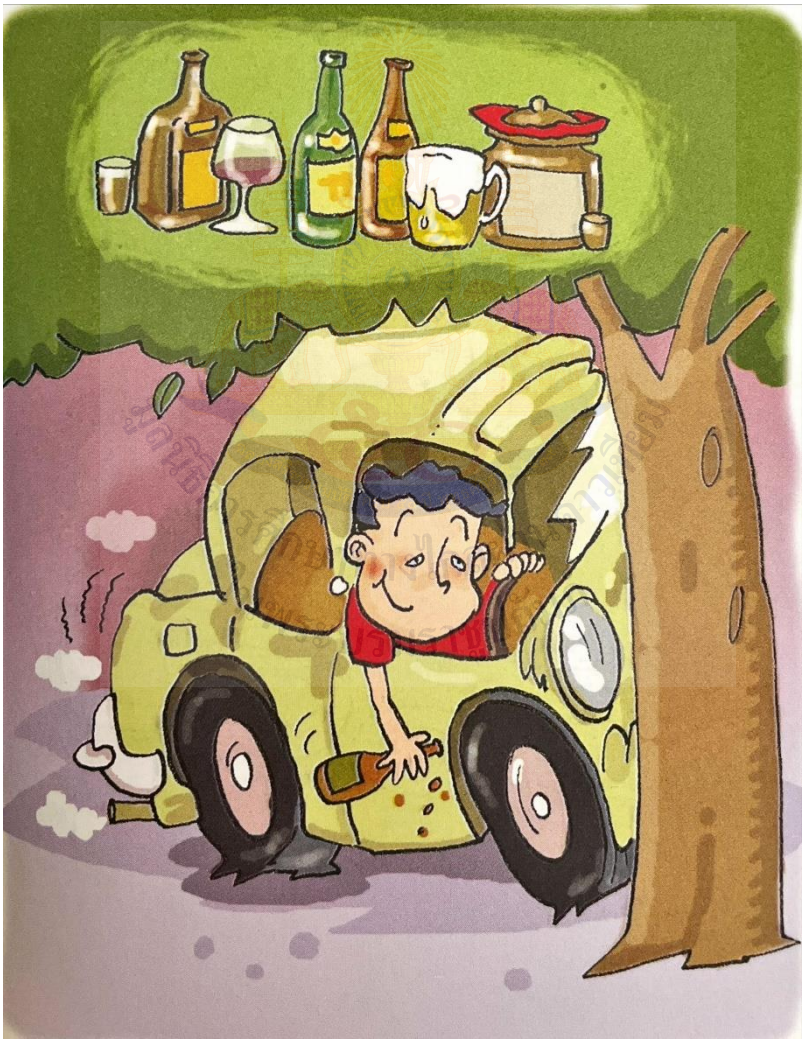


ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพจากสารานุกรม เรื่อง “โภชนาการ ๙ บัญญัติ” และฟังคำอธิบายใต้ภาพจากคุณครู แล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือตามประเด็นที่กำหนดให้

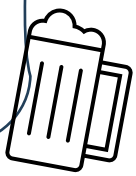
บัญญัติที่ ๙ งดหรือลดเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์



การดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นประจำ จะมีโทษและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้สมรรถภาพการทำงานของร่างกายลดลง เกิดอุบัติเหตุง่าย และเสี่ยงต่อการเป็นโรคต่าง ๆ อาทิ โรคตับแข็ง แผลในกระเพาะอาหาร

๑. จากข้อความ “การดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นประจำ จะมีโทษและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้สมรรถภาพการทำงานของร่างกายลดลง” นักเรียนคิดว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ อย่างไร

มีความน่าเชื่อถือ เพราะ มาจากฟังและดูภาพจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ซึ่งมีแหล่งที่มาอ้างอิงอย่างชัดเจน และจากการติดตามข่าวในชีวิตประจำวันจะเห็นได้ว่าผู้ที่เกิดอุบัติเหตุทางรถยนต์ส่วนใหญ่คือผู้ที่เมาแล้วขับ



๒. นักเรียนคิดว่าโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีผลเสียต่อร่างกายอย่างไรบ้าง



แอลกอฮอล์ส่งผลให้ร่างกายทำงานได้ไม่เต็มสมรรถภาพ หรือส่งผลให้กลไกของร่างกายทำงานผิดปกติ อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุหรือถึงแก่ชีวิตได้

๓. นักเรียนคิดการดื่มแอลกอฮอล์นั้นนอกจากส่งผลเสียต่อตนเองแล้ว นักเรียนคิดว่าส่งผลเสียผู้อื่นและสังคมอย่างไรบ้าง

การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์นั้น นอกจากส่งผลเสียต่อตนเองแล้ว ยังอาจส่งผลเสียต่อผู้อื่นได้ เช่น การเมาแล้วขับอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุซึ่งอาจทำให้ผู้อื่นนั้นได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุด้วย อาจทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนสูญเสียทรัพย์สินหรือถึงแก่





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ **เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำบุพบท เป็นคำที่ปรากฏหน้านามวลีและประกอบเข้าด้วยกันเป็นบุพบทวลี ซึ่งคำบุพบทใช้บอกความหมายหลายประการจึงควรใช้คำบุพบทได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำบุพบท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้คำบุพบทให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) จัดหมวดหมู่คำบุพบท และนำคำบุพบทไปใช้ได้ถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด (๒.๑) จัดหมวดหมู่คำบุพบท และนำคำบุพบทไปใช้ได้ถูกต้อง **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมาย ลักษณะและหน้าที่ของคำบุพบท **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นความสำคัญของการใช้คำบุพบทให้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรม โดยครูดูรูปภาพแล้วบอกตำแหน่งภาพสิ่งของต่อไปนี้ เพิ่มรูปภาพ ครู : แก้วน้ำวางอยู่ที่ใด ครู : ตะกร้าอยู่ในตู้ ครู : ไม้กวาดอยู่ที่ใด ๒. ครูและนักเรียนพูดคุยสอบถาม ดังนี้ ครู : ว่าคำที่ใช้ในการบอกตำแหน่ง เราเรียกว่าอะไร ๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม โดยเรียงคำให้เป็นประโยค ดังนี้ นักเรียน : แก้วน้ำวางบนโต๊ะ ตะกร้าอยู่ในตู้ ไม้กวาดอยู่ริมหน้าต่าง ๒. นักเรียนและครูพูดคุยและตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : เรียกว่าคำบุพบท ๓. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบุพบท		**วิธีวัด** ๑. สังเกตการตอบคำถามสรุปความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบท ๒. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท ๓. สังเกตการตอบคำถาม ๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด**
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแมวนอนในกล่องภาพเด็กตื่นนอนตอนเช้า และคุณครูให้ของขวัญฉัน	๑. นักเรียนดูรูปภาพ แล้วเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ให้นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนดมาเขียนใต้ภาพให้ตรงกันโดยเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ ใน แก่ ตั้งแต่ แมวนอนอยู่_____เปล พี่ตื่นนอน_____เช้าทุกวัน คุณครูให้ของขวัญ_____ฉัน ๒. ครูและนักเรียนสังเกตคำที่เติมในประโยค คือ ใน ตั้งแต่ แก่ จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้ ครู : คำทั้ง ๓ นี้ ทำหน้าที่ใดในประโยค ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำทั้ง ๓ เรียกว่าคำอะไร	(แนวคำตอบ) แมวนอนอยู่__ใน__เปล พี่ตื่นนอน___ตั้งแต่___เช้าทุกวัน คุณครูให้ของขวัญ___แก่___ฉัน ๒. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : บอกความสัมพันธ์ระหว่างคำนั้นกับคำอื่นในประโยคเดียวกัน นักเรียน : คำบุพบท	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบุพบท - ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท		๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการใช้คำบุพบท ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : สังเกตคำต่อไปอีกว่าคำบุพบทจะอยู่ตำแหน่งใดในประโยค ๓. นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค ดังต่อไปนี้ อยู่ นอน บน แมว โต๊ะ ตั้งแต่ ตื่นนอน ฉัน เช้าตรู่ ของขวัญ แด่ ฉัน ผู้อำนวยการ มอบ ๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนจากนั้นทบทวนช่วยกันบอกว่าคำบุพบทในแต่ละประโยคเป็นคำบุพบทชนิดใด พร้อมทั้งบอกวิธีการสังเกตของตนเอง (ครูอธิบายเพิ่มเติมก่อนเริ่มทำใบงาน)	นักเรียน : (หน้าคำนาม คำสรรพนาม) ๓. นักเรียนเรียงคำ อยู่ นอน บน แมว โต๊ะ ตั้งแต่ ตื่นนอน ฉัน เช้าตรู่ ของขวัญ แด่ ฉัน ผู้อำนวยการ มอบ <u>แนวคำตอบ</u> (แมวนอนอยู่บนโต๊ะ) (ฉันตื่นนอนตั้งแต่เช้าตรู่) (ฉันมอบของรางวัลแด่ผู้อำนวยการ) ๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ บน เป็นคำบุพบทบอกตำแหน่ง ที่ตั้ง สถานที่ ตั้งแต่ เป็นคำบุพบทบอกเวลา แด่ เป็นคำบุพบทบอกผู้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงาน ๖ เรื่อง คำบุพบท ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงาน ๖ เรื่อง คำบุพบท (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบุพบท	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยถามคำถาม ดังนี้ ครู : คำบุพบทคืออะไร ครู : นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำบุพบทเป็นคำที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำในประโยค โดยจะอยู่หน้าคำนาม หรือคำสรรพนาม นักเรียน : ทำให้ประโยคหรือข้อความมีความต่อเนื่องกัน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบุพบท		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบุพบท

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง คำบุพบท

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบท	- สังเกตการตอบคำถามสรุปความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบท	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท	- แบบประเมินการใช้คำบุพบท	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้คำบุพบทให้ถูกต้อง	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) จัดหมวดหมู่คำบุพบท และนำคำบุพบทไปใช้ได้ถูกต้อง	- ประเมินการจัดหมวดหมู่คำบุพบท และนำคำบุพบทไปใช้ได้ถูกต้อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำบุพบท

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบท	บอกความหมายของคำบุพบทได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมายของคำบุพบทได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำบุพบทได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายคำบุพบทได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่	ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	ใช้คำบุพบทได้ไม่ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำบุพบท

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบท				ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๘

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำบุพบท

คำบุพบท คือคำที่ปรากฏหน้านามวลีและประกอบเข้าเป็นบุพบทวลี คำบุพบทมักมีความหมายเพื่อบอกตำแหน่ง หน้าที่ ความเกี่ยวข้อง ความมุ่งหมาย ความเป็นเจ้าของ

๑. คำบุพบทบอกตำแหน่ง ที่ตั้ง สถานที่ เช่น

ผมขอลง**ตรง**สะพานลอย, พวกเราแวะซื้อขนม**ข้าง**ทาง

๒. บอกสาเหตุ เช่น

เขามีกำลังใจต่อสู้โรคร้าย**เพราะ**คำพูดของเธอ

๓. บอกความมุ่งหมาย เช่น

น้องตั้งใจเรียนต่อ**เพื่อ**อนาคตของตัวเอง

๔. บอกความเป็นเจ้าของ เช่น

แมว**ของ**คุณแหววหายไปจากบ้าน

๕. บอกผู้ที่ทำกริยาร่วมกัน เช่น

เขาวางแผนไปเที่ยว**กับ**เพื่อน ๆ , เรารวมพลังต่อสู้**กับ**ศัตรู

๖. บอกผู้รับผลประโยชน์ เช่น

ในหลวงพระราชทานพร**แก่**ปวงชนชาวไทย, เรากล่าวคำสรรเสริญ**แด่**พระผู้มีพระภาคเจ้า

๗. บอกเวลา เช่น

เขากลับมาถึงเมืองไทย**เมื่อ**วันก่อน

๘. บอกเครื่องมือที่ใช้ทำ เช่น

เขาจับปลา**ด้วย**มือเปล่า

๙. บอกสิ่งที่ต้องการเปรียบเทียบ เช่น

อย่ารักเหายิ่ง**กว่า**ผม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). **หนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓ : ชนิดของคำ วลี ประโยค และสัมพันธสาร** (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำบุพบทมาแต่งเรื่องสั้นโดยนำเสนอผ่านรูปแบบการ์ตูน ๖ ช่อง



ชื่อเรื่อง_____

เหตุการณ์ที่ ๑	เหตุการณ์ที่ ๒	เหตุการณ์ที่ ๓
เหตุการณ์ที่ ๔	เหตุการณ์ที่ ๕	เหตุการณ์ที่ ๖



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำบุพบท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แก้วน้ำวางบนโต๊ะ

ตะกร้าอยู่ในตู้

ไม้กวาดอยู่ริมหน้าต่าง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ **เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำลงท้ายเป็นคำที่อยู่ท้ายประโยคที่แสดงเจตนา ความรู้สึก หรือเป็นคำลงท้ายที่แสดงความสุภาพหรือไม่สุภาพ จึงต้องเลือกใช้คำลงท้ายให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- คำลงท้าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมาย ลักษณะของคำลงท้ายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามลักษณะ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้คำลงท้ายให้เหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะและรวบรวมคำลงท้าย ตลอดจนนำคำลงท้ายไปใช้ได้ถูกต้อง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะและรวบรวมคำลงท้าย ตลอดจนนำคำลงท้ายไปใช้ได้ถูกต้อง **ด้านความรู้** - บอกความหมาย ลักษณะของคำลงท้ายได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามลักษณะ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการใช้คำลงท้ายให้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทบทวนบทเรียนเรื่องคำบุพบทโดยให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ครู : คำบุพบทมีหน้าที่อะไร ๒. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อนี้และตอบคำถาม “สวัสดีค่ะอาจารย์เทพ สวัสดีครับ ทำไมวันนี้มาสายล่ะ รถจักรยานหนูยางแบนระหว่างทาง เลยมาสายค่ะ” ครู : จากการอ่านนักเรียนคิดว่าคำที่ครูขีดเส้นใต้มีคำว่าอะไรบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำบุพบทเป็นคำที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำในประโยค โดยจะอยู่หน้าคำนาม หรือคำสรรพนาม ๒. นักเรียนอ่านบทสนทนา จากนั้นตอบคำถาม “สวัสดีค่ะอาจารย์เทพ สวัสดีครับ ทำไมวันนี้มาสายล่ะ รถจักรยานหนูยางแบนระหว่างทาง เลยมาสายค่ะ” นักเรียน : คำว่า ค่ะ ครับ ล่ะ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำลงท้าย		**วิธีวัด** ๑. สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกความหมายลักษณะของคำลงท้าย ๒. ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการใช้คำลงท้าย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณกษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นักเรียนรู้จักหรือไม่ว่าคำเหล่านี้เรียกว่าอะไร ๓. ครูกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนโดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	นักเรียน : รู้จัก เรียกว่าคำลงท้าย / ไม่รู้จัก ๓. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำลงท้าย		๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม (จัดตามความเหมาะสม) ครู : ให้นักเรียนเติมคำลงท้ายในช่องว่างให้ถูกต้อง คะ นะ ค่ะ สวัสดี..... อย่ามาสายอีก..... อะไรนะ.....	๑. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นอ่านข้อความที่กำหนดให้ คะ นะ ค่ะ สวัสดี..... อย่ามาสายอีก..... อะไรนะ..... (แนวคำตอบ) นักเรียน : สวัสดีค่ะ อย่ามาสายอีกนะ อะไรนะคะ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนมีวิธีการคิดอย่างไรในการเลือกคำมาเติมลงในช่องว่าง ๒. ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลงท้ายว่า คำลงท้ายที่ใช้บ่อย ๆ ในชีวิตประจำวันมีคำว่าอะไรบ้าง ๓. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนโดยการจับสลากพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำลงท้าย ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมบอกคำลงท้ายในสถานการณ์นั้นให้ถูกต้อง คำใดที่เป็นคำลงท้าย ๑. สวัสดีค่ะ ๒. ชมพู่ ๑ กิโลกรัมราคาเท่าไรคะ ๓. พรุ่งนี้เป็นวันหยุดนะ ๔. อย่าลืมทำการบ้านล่ะ ๕. ไปเป็นเพื่อนเขาหน่อยเถอะ	นักเรียน : ดูจากคำที่อยู่ด้านหน้าแล้วเลือกคำที่มาเติมให้มีความหมายและไพเราะ ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำลงท้าย ๓. นักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำลงท้าย ๔. นักเรียนทำกิจกรรมบอกคำลงท้ายแนวคำตอบ ๑. สวัสดีค่ะ ๒. ชมพู่ ๑ กิโลกรัมราคาเท่าไรคะ ๓. พรุ่งนี้เป็นวันหยุดนะ ๔. อย่าลืมทำการบ้านล่ะ ๕. ไปเป็นเพื่อนเขาหน่อยเถอะ	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย		

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนคิดว่าข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงเจตนาหรือมารยาท	นักเรียน : ๑. สวัสดีค่ะ (คำลงท้ายแสดงมารยาท) ๒. ชมพู่ ๑ กิโลกรัมราคาเท่าไรคะ (คำลงท้ายแสดงมารยาท) ๓. พรุ่งนี้เป็นวันหยุดนะ (แสดงให้เห็นเจตนา) ๔. อย่าลืมทำการบ้านล่ะ (แสดงให้เห็นเจตนา) ๕. ไปเป็นเพื่อนเขาหน่อยเถอะ (แสดงให้เห็นเจตนา)			
	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคำลงท้าย โดยการตอบคำถาม ดังนี้ ครู : คำลงท้าย หมายถึงอะไร	๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องโดยตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำที่ปรากฏในตำแหน่งท้ายสุดของประโยค ไม่มีความหมายเด่นชัดในตัว			
	ครู : คำลงท้ายแบ่งคร่าว ๆ ออกเป็นกี่กลุ่ม มีอะไรบ้าง	นักเรียน : ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มแสดงทัศนภาวะกับกลุ่มแสดงมารยาท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๖. ครูพูดคุยกับนักเรียนเมื่อมีข้อสงสัยก่อนทำใบงาน	๖. นักเรียนพูดคุยกับครูเมื่อมีข้อสงสัยก่อนทำใบงาน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการแสดงบทบาทสมมติตามที่นักเรียนจับสลากได้ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย ๓. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อที่จับสลากได้ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย ๓. ลงมือทำในใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้คำลงท้ายเหมาะสมตามบริบท	๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้คำลงท้ายเหมาะสมตามบริบท	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำลงท้าย	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนกล่าวสรุปบทเรียน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำลงในท้ายที่ใช้ในบทสนทนามีความสำคัญอย่างไรต่อนักเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน เน้นย้ำการพูดกับใครก็ตามไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ หรือบุคคลที่เราพูดคุยจะต้องมีคำลงท้ายเสมอเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสุภาพ และเจตนาของผู้พูด	๑. นักเรียนและครูกล่าวสรุปบทเรียน โดยการใช้คำถาม ดังนี้ นักเรียน : เป็นคำที่แสดงถึงมารยาทแสดงถึงความสุภาพของผู้พูดด้วย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำลงท้าย		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำลงท้าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมาย ลักษณะของคำลงท้าย	- สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกความหมาย ลักษณะของคำลงท้าย	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามลักษณะ	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย	- แบบประเมินการใช้คำลงท้าย	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้คำลงท้ายให้ถูกต้อง	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะและรวบรวมคำลงท้าย ตลอดจนนำคำลงท้ายไปใช้ได้ถูกต้อง	- ประเมินการรวบรวมคำลงท้าย ตลอดจนนำคำลงท้ายไปใช้ได้ถูกต้อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำลงท้าย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำลงท้าย	บอกความหมายของคำลงท้ายได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของคำลงท้ายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำลงท้ายได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายคำลงท้ายได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่	ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	ใช้คำลงท้ายได้ไม่ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำลงท้าย

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน								รวม
		บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำลงท้าย				ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๘

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
สถาบันวิทยบริการ
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำลงท้าย

คำลงท้ายหมายถึง คำที่ปรากฏในตำแหน่งสุดท้ายของประโยค ไม่มีความหมายเด่นชัดในตัว และไม่มีหน้าที่สัมพันธ์กับส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยค คำลงท้ายอาจแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มแสดงทัศนภาวะ และกลุ่มแสดงมารยาท

๑. คำลงท้ายแสดงทัศนภาวะ คือ คำลงท้ายที่แสดงเจตนาหรือความรู้สึกด้วยการออกเสียงต่าง ๆ ซึ่งการแสดงเจตนาหรืออารมณ์ของคำลงท้ายนั้น ขึ้นอยู่ที่ความหนัก เบา สั้น ยาว ของเสียง เช่น ซิ นะ เถอะ ล่ะ

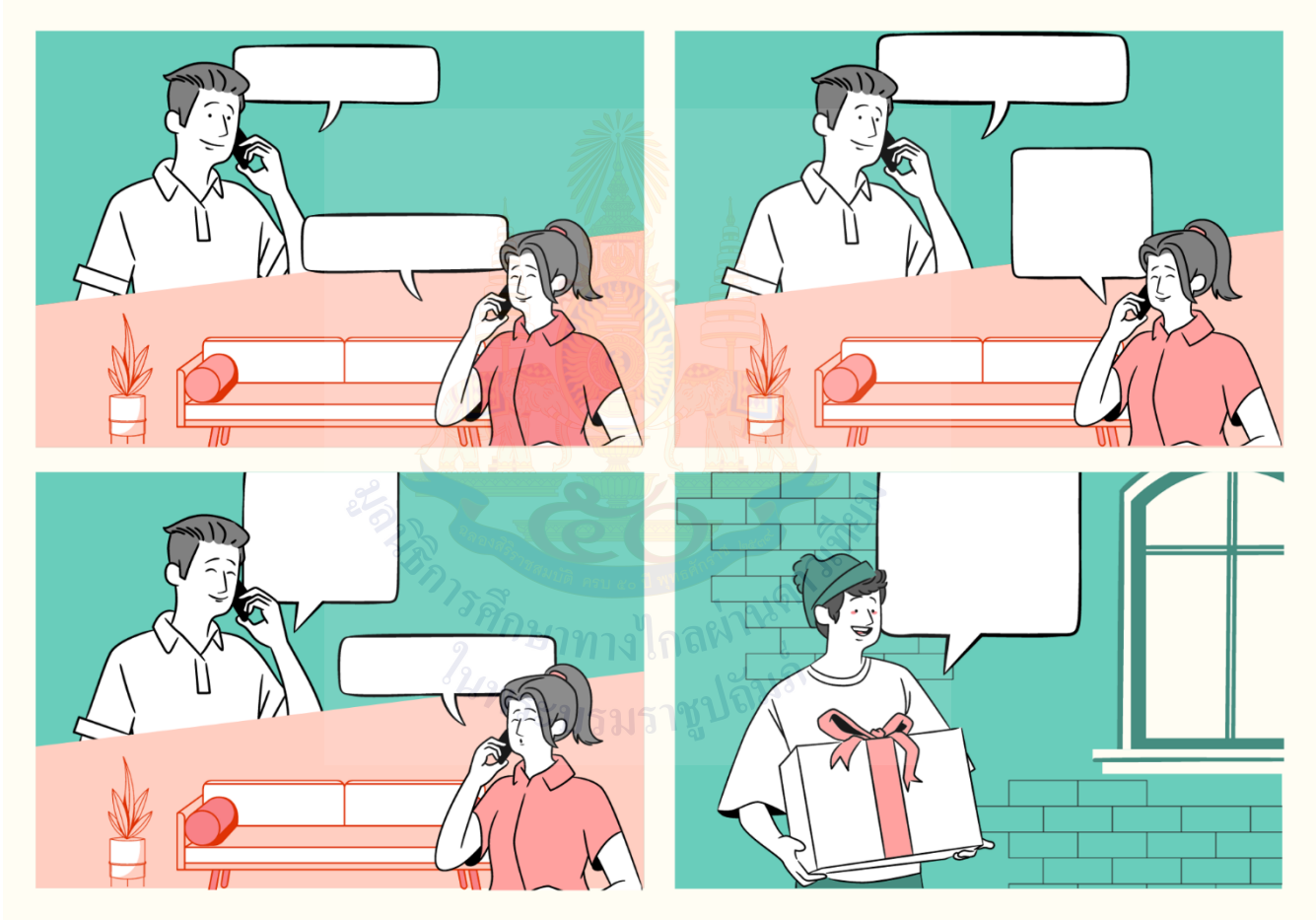
๒. คำลงท้ายแสดงมารยาท คือ คำลงท้ายแสดงความสุภาพ หรือไม่สุภาพ ขณะเดียวกันก็อาจแสดงสถานะและความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดด้วย เช่น ครับ คะ ค่ะ ขา วะ หว่ะ ยะ ย่ะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). **หนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓ : ชนิดของคำ วลี ประโยค และสัมพันธสาร** (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.



ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาจากภาพที่กำหนดให้โดยใช้คำลงท้ายให้ถูกต้องตามลักษณะของการใช้คำลงท้าย



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	**เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำปฏิเสธ คือ คำที่ใช้บอกปัดหรือไม่ยอมรับ การเลือกใช้คำปฏิเสธจะต้องทำความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๓. สาระการเรียนรู้

- คำปฏิเสธ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมาย ลักษณะของคำปฏิเสธได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามลักษณะ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้คำปฏิเสธให้เหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะของคำปฏิเสธ และสามารถใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะของคำปฏิเสธ และสามารถใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง **ด้านความรู้** - บอกความหมาย ลักษณะของคำปฏิเสธได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามลักษณะ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนเกี่ยวกับคำปฏิเสธ ครูนำตัวอย่างประโยค ๒ ประโยคมาให้นักเรียนดู ดังนี้ “แก้วไม่ชอบไปสวนสัตว์” “ดินสอแท่งนี้ไม่ใช่ของฉัน” ครู : ประโยคทั้ง ๒ นี้ มีคำใดที่เหมือนกัน ครู : คำว่า ไม่ ปรากฏอยู่ในทั้ง ๒ ประโยค ซึ่งคำว่า ไม่ นั้นเป็นคำปฏิเสธ ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำความเข้าใจเพิ่มเติมก่อนเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูประโยคที่ครูกำหนดให้หาคำที่เหมือนกัน “แก้วไม่ชอบไปสวนสัตว์” “ดินสอแท่งนี้ไม่ใช่ของฉัน” นักเรียน : มีคำว่า ไม่ เหมือนกันในประโยค ๒. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำปฏิเสธ		**วิธีวัด** ๑. สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกความหมายลักษณะของคำปฏิเสธ ๒. ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ ๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน ๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด**
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า “คำปฏิเสธ” ครู : คำปฏิเสธตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า คำปฏิเสธ นักเรียน : (ตอบตามความเข้าใจ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นความสำคัญของการใช้คำปฏิเสธให้เหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นักเรียนคิดว่าคำปฏิเสธ มีคำว่า อะไรบ้าง (ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำปฏิเสธ) ๒. ให้นักเรียนจับกลุ่มและนั่งตามกลุ่ม (ขึ้นอยู่สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน ครูสามารถจัดกลุ่มให้นักเรียนได้) ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง ประโยคที่มีคำปฏิเสธ ควบคู่ไปกับการศึกษาใบความรู้ ๔. ให้นักเรียนพิจารณาว่า คำปฏิเสธที่นักเรียนยกตัวอย่างเป็นคำปฏิเสธชนิดใด	แนวการตอบ คำปฏิเสธ เป็นการบอกถึงการไม่ยอมรับ นักเรียน : คำว่า ไม่ ไม่ได้ ไม่ใช่ ๒. นักเรียนจับกลุ่มและนั่งตามกลุ่ม ๓. นักเรียนคิด คำปฏิเสธ ดังนี้ นักเรียน : ฉันไม่ชอบกินแตงกวา นักเรียน : ฉันไม่อยากไปทะเล นักเรียน : ฉันไม่ได้ทำแจกันแตก ๔. ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำปฏิเสธที่นักเรียนยกตัวอย่าง อยู่ในชนิดใด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำปฏิเสธ - ใบความรู้ (สำหรับครู) เรื่อง คำปฏิเสธ		๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการใช้คำปฏิเสธ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : คำที่นักเรียนยกตัวอย่างมานั้นเป็นคำปฏิเสธชนิดใด	นักเรียน : ฉันไม่ชอบกินแตงกวา (คำปฏิเสธกริยา) นักเรียน : ฉันไม่อยากไปทะเล (คำปฏิเสธกริยา) นักเรียน : ฉันไม่ได้ทำแจกันแตก (คำปฏิเสธกริยา)			
	๕. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจเรียน	๕. นักเรียนฟังครูพูดคุยกับนักเรียน			
	๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำปฏิเสธ (คำปฏิเสธ คือ คำที่ใช้บอกปัดหรือไม่ยอมรับ คำปฏิเสธจำแนกเป็น ๒ ชนิด คือ คำปฏิเสธกริยา และคำปฏิเสธข้อความ ซึ่งคำปฏิเสธกริยา คำว่าไม่หรือมิ อาจจะปรากฏอยู่หน้าคำกริยา หรือหลังคำกริยา)	๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำปฏิเสธ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำปฏิเสธ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๗. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมก่อนทำใบงาน	๗. นักเรียนถามคำถามเมื่อเกิดข้อสงสัย			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเลือกแสดงบทบาทสมมติที่มีการใช้คำปฏิเสธชนิดใดชนิดหนึ่งระหว่างคำปฏิเสธกริยากับคำปฏิเสธข้อความ	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติที่มีการใช้คำปฏิเสธชนิดใดชนิดหนึ่งตามที่ตนเองเลือกระหว่างคำปฏิเสธกริยากับคำปฏิเสธข้อความ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำปฏิเสธ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ	
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ			
	๓. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๓. ลงมือทำในใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการใช้คำปฏิเสธทั้ง 2 ชนิดให้เหมาะสมตามบริบท	๕. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการใช้คำปฏิเสธทั้ง ชนิดให้เหมาะสมตามบริบท			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงประโยชน์ของการใช้คำปฏิเสธ ครู : นักเรียนคิดว่าคำปฏิเสธมีประโยชน์อย่างไรในชีวิตประจำวัน ๒. ครูกล่าวคำแนะนำเพิ่มเติมจากนั้นแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมมาเรียนในเรื่องถัดไป	๑. นักเรียนพูดคุยถึงประโยชน์ของการใช้คำปฏิเสธ นักเรียน : เราสามารถใช้คำปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ฉันไม่อยากลองสูบบุหรี่ ฉันไม่ชอบดื่มนม ฉันไม่อยากไปโรงเรียน ฉันไม่กินผัก ๒.นักเรียนฟังครูแจ้งสิ่งที่จะต้องนำมาเรียนในเรื่องถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำปฏิเสธ

๔) บัตรประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมาย ลักษณะของคำปฏิเสธได้	- สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกความหมาย ลักษณะของคำปฏิเสธ	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามลักษณะ	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ	- แบบประเมินการใช้คำปฏิเสธ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้คำปฏิเสธให้ถูกต้อง	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะของคำปฏิเสธ และสามารถใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง	- ประเมินการบอกลักษณะของคำปฏิเสธ และสามารถใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำปฏิเสธ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำปฏิเสธ	บอกความหมายของคำปฏิเสธได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมายของคำปฏิเสธได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำปฏิเสธได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายคำปฏิเสธได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่	ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	ใช้คำปฏิเสธได้ไม่ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำปฏิเสธ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำปฏิเสธ				ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๘

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำปฏิเสธ

คำปฏิเสธ คือ คำที่ใช้บอกปัดหรือไม่ยอมรับ คำปฏิเสธจำแนกเป็น ๒ ชนิด คือ คำปฏิเสธกริยา และคำปฏิเสธข้อความ

๑. คำปฏิเสธกริยา ได้แก่คำว่า มิ ไม่ หาไม่ และหา...ไม่ อาจจะปรากฏอยู่หน้าคำกริยาหรือหลังคำกริยา เช่น

ผม**มิใช่**คนดีอะไร
คนหลายคน**ไม่**ชอบทุเรียน
เขาเดิน**ไม่**ระวังรถ
ตอนเที่ยง**ไม่ค่อย**มีเจ้าหน้าที่อยู่ในห้อง
รถคันใหม่**ไม่น่า**กินน้ำมัน
เธอ**หา**รู้**ไม่**ว่ากำลังทำลายชื่อเสียงของตนเอง

๒. คำปฏิเสธข้อความ ได้แก่ หามิได้ มิได้ เปล่า มักใช้ปฏิเสธคำถาม เช่น

ก : คุณมากับภรรยาหรือ
ข : **หามิได้**
ก : ถ้าอย่างนั้นคงมากับเพื่อน ๆ
ข : **มิได้**
ก : คุณดูท่าทางเหนื่อยนะ
ข : **เปล่านะ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). **หนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓ : ชนิดของคำ วลี ประโยค และสัมพันธสาร** (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำปฏิเสธโดยเขียนบทสนทนาจากภาพที่กำหนดให้ ให้ถูกต้องตามลักษณะของคำปฏิเสธ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำปฏิเสธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

"ดินสอแท่งนี้ไม่ใช่ของฉัน"

"แก้วไม่ชอบไปสวนสัตว์"

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ **เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นงานเขียนที่มีการวางโครงเรื่องโดยตัวละคร ฉาก และดำเนินเรื่องตามเหตุการณ์ ต้องอาศัยการตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้งานเขียนมีคุณภาพ สื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์และได้ความสมบูรณ์ครบถ้วน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนภาพโครงเรื่องโดยใช้ความรู้จากเรื่องชนิดของคำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

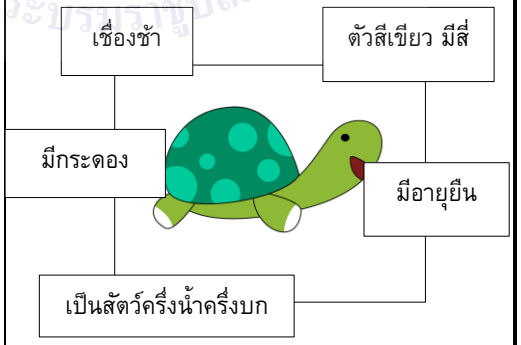
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

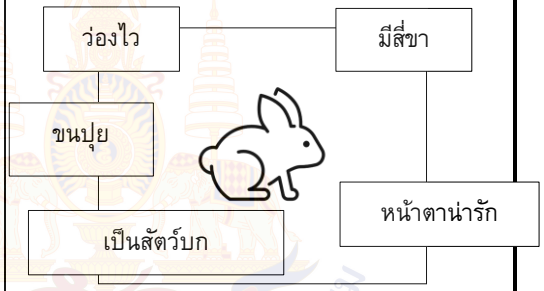
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน **ด้านความรู้ (K)** บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากชนิดของคำ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเตรียม “แผนภาพโครงเรื่อง” และ “ข้อความขนาดยาว” ที่เป็นเนื้อหาเดียวกัน แล้วให้นักเรียนพิจารณาร่วมกันว่าการนำเสนอในลักษณะใดเข้าใจง่ายและน่าสนใจมากกว่ากัน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนพิจารณา “แผนภาพโครงเรื่อง” และ “ข้อความขนาดยาว” ที่เป็นเนื้อหาเดียวกันที่ครูเตรียมมา แล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่าการนำเสนอในลักษณะใดเข้าใจง่ายและน่าสนใจมากกว่ากัน ๒. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)		**วิธีวัด** ๑. สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๒. ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน ๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่อง มาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าแผนภาพโครงเรื่องมีความสำคัญหรือไม่ ครู : มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนแผนภาพต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น ดังนี้ นักเรียน : มีความสำคัญ นักเรียน : เพราะเป็นการเขียนเพื่อแสดงให้เห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีมารยาทในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : การที่ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จำเป็นหรือไม่ที่ต้องเขียนแผนภาพ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม สื่อความจากภาพ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม) ๓. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ “เต่า” และ “กระต่าย” แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นสัตว์ที่นำมาให้ดูนั้นเป็นอย่างไร ครู : ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเต่าว่าเต่าเป็นอย่างไร	นักเรียน : จำเป็น เพราะ การเขียนแผนภาพทำให้เราเข้าใจเรื่องอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ๒. นักเรียนทำกิจกรรม นักเรียนจับกลุ่มตามอัธยาศัย ๓. นักเรียนดูรูปภาพ “เต่า”และ “กระต่าย” และแสดงความคิดเห็น  	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)		**เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนแบบภาพโครงเรื่อง ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระต่าย				
	๔. ครูอ่านนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าจากนั้นถามคำถามดังนี้ ครู : ชื่อเรื่อง มีชื่อว่าอะไร ครู : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ครู : ปัญหาของเรื่องนี้คืออะไร ครู : ผลของเหตุการณ์ ครู : แนวคิดหรือข้อคิดที่ได้	๔. นักเรียนฟังครูอ่านนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า แล้วตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : กระต่ายกับเต่า นักเรียน : เกิดขึ้นในป่า นักเรียน : กระต่ายท้าเต่าวิ่งแข่ง นักเรียน : เต่าชนะกระต่าย นักเรียน : ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูและนักเรียนสรุปองค์ประกอบของการเขียนแผนภาพโครงเรื่องโดยให้ผู้เรียนช่วยกันเขียนองค์ประกอบดังกล่าวที่กระดานหน้าชั้นเรียน ๖. ครูและนักเรียนสรุปเรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยครูถามคำถาม ดังนี้ ครู : หากนักเรียนจะต้องเขียนนิทาน นักเรียนคิดว่าการเขียนแผนภาพโครงเรื่องสำคัญหรือไม่ ครู : การเขียนแผนภาพโครงเครื่องสำคัญอย่างไรต่อการเขียนนิทาน ครูอธิบายเพิ่มเติม (การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นจะช่วยให้เราเข้าใจเนื้อหาของเรื่องเพิ่มมากขึ้นไม่ทำให้เกิดความสับสน)	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบของการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและอาสาออกไปช่วยกันเขียนองค์ประกอบดังกล่าวที่กระดานหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องโดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : สำคัญ นักเรียน : การเขียนแผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เขียนเนื้อหาแล้วไม่วกวน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๗. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยจากการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และเน้นย้ำดังนี้ (ในการเขียนเรื่องหรือนิทานใดก็ตามควรมีการร่างแผนภาพโครงเรื่องไว้ ตัวละคร ฉาก/สถานที่ เหตุการณ์หรือปัญหาของเรื่อง ผลของเหตุการณ์ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง จะต้องกำหนดให้ชัดเจน เมื่อนำมาร้อยเรียงเป็นเรื่องจะทำให้ไม่เกิดความสับสน)	๗. นักเรียนสอบถามข้อสงสัยด้วยการยกมือสอบถามครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : จุดประสงค์การเขียนแผนภาพโครงเรื่องคืออะไร ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียนดังนี้ นักเรียน : เพื่อแสดงให้เห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง นักเรียน : จดจำได้ง่าย และแม่นยำยิ่งขึ้น ใช้จัดขอบเขตความรู้ ความคิด เพื่อกำหนดทิศทางของเรื่องที่จะเขียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากชนิดของคำ	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)	- แบบประเมินการเขียนแบบภาพโครงเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุเนื้อหาสำคัญ	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	ระบุเนื้อหาสำคัญได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. การใช้ภาษา	เลือกใช้คำในการถ่ายทอดได้เหมาะสม เข้าใจง่าย ชัดเจน และไม่กำกวม	เลือกใช้คำในการถ่ายทอดได้เหมาะสม เข้าใจง่าย ชัดเจน	เลือกใช้คำได้เหมาะสม เข้าใจง่าย	ใช้คำในสื่อสารไม่ชัดเจน กำกวม
๔. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิดได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิดได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. การนำเสนอ	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การระบุเนื้อหาสำคัญ				การเรียงลำดับเหตุการณ์				การใช้ภาษา				การสรุปข้อคิด				การนำเสนอ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

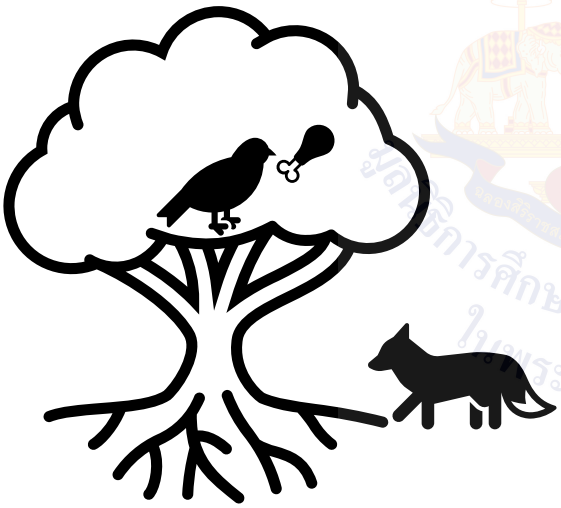
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นการวางโครงเรื่องที่มีตัวละคร ฉาก และการดำเนินเรื่องเป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องก่อนที่จะเรียบเรียงงานเขียน ทำให้ผู้เขียนเห็นโครงเรื่องทั้งหมด สามารถนำไปเรียบเรียงขยายความเป็นงานเขียนได้ง่าย และมีรายละเอียดตามความต้องการครบถ้วน

ตัวอย่างการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

แผนภาพโครงเรื่อง เรื่อง อีกากับสุนัขจิ้งจอก



ตัวละคร : อีกา สุนัขจิ้งจอก

ฉาก : ต้นไม้ใหญ่ริมทุ่งนา
เวลา : เย็น

ปัญหา : สุนัขจิ้งจอกอยากกินก้อนเนื้อที่อีกาคาบอยู่

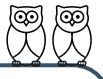
แนวคิดของเรื่อง : คนโง่ย่อมตกเป็นเหยื่อของคนฉลาด

เหตุการณ์

๑. อีกาเกาะอยู่บนกิ่งไม้ และคาบก้อนเนื้อชิ้นใหญ่อยู่ด้วย
๒. สุนัขจิ้งจอกอยากกินก้อนเนื้อของอีกา จึงคิดอุบายหลอกอีกา
๓. สุนัขจิ้งจอกแกล้งพูดเยินยอให้อีกาได้ฟัง
๔. อีกาหลงเชื่ออ้าปากร้องเพลง ก้อนเนื้อจึงหลุดออกจากปาก
๕. สุนัขจิ้งจอกได้ก้อนเนื้อไปกินสมใจ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องในการเขียนเรื่องสั้นโดยนำความรู้เรื่องชนิดของคำมาใช้ในการเขียน เพื่อนำไปพัฒนาเป็นงานเขียนประเภทเรื่องสั้นในชั่วโมงถัดไป



ตัวละคร

.....

.....

ฉาก

.....

.....

.....

.....

แนวคิดของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

นิทาน กระต่ายกับเต่า

กระต่ายตัวหนึ่งมั่นใจในความเร็วของตัวมัน มันท้าทายสัตว์ทุกตัวให้วิ่งแข่งกับมัน ไม่มีสัตว์ตัวใดรับคำท้า เต่าตัวหนึ่งนึกสนุกจึงรับคำท้าเจ้ากระต่ายเมื่อการแข่งขันเริ่มต้นขึ้น กระต่ายน้อยวิ่งนำเต่าไปสุดลูกหูลูกตา มันหันกลับมามอง ไม่เห็นเจ้าเต่า มันชะล่าใจจึงงีบหลับลง เต่าน้อยคลานมาถึงกระต่ายกระต่ายก็ไม่รู้ตัว เมื่อกระต่ายตื่นขึ้นมา เจ้าเต่าก็เข้าเส้นชัยเสียแล้ว

คติจากนิทาน ความประมาทนำมาสู่ความปราชัย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ **เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นงานเขียนที่มีการวางโครงเรื่องโดยตัวละคร ฉาก และดำเนินเรื่องตามเหตุการณ์ ต้องอาศัยการตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้งานเขียนมีคุณภาพ สื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์และได้ความสมบูรณ์ครบถ้วน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องสั้นจากแผนภาพโครงเรื่องได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑๐)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - เขียนเรื่องสั้นจากแผนภาพโครงเรื่อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนบทเรียน โดยถามคำถามดังนี้ ครู : การเขียนแผนภาพโครงเรื่องประกอบไปด้วยอะไรบ้าง ครู : เหตุใดเราจึงต้องเรียนเรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และพูดคุยสอบถามทำความเข้าใจนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ชื่อเรื่อง ตัวละคร ฉาก เหตุการณ์ ผลของเหตุการณ์ ข้อคิด นักเรียน : เพราะการเขียนแผนภาพโครงเรื่องช่วยให้ทำความเข้าใจเรื่องได้ง่าย ๒. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)		**วิธีวัด** ๑. สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๒. ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒) ๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน ๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูถามคำถามสำคัญกับนักเรียน ดังนี้ ครู : ก่อนลงมือเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนทำสิ่งใด	๑. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ นักเรียน : อ่านละเอียด หาข้อมูลเรื่องที่จะเขียน ร่างข้อมูล เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑๐)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	(แนวคำตอบ อ่านละเอียด หาข้อมูล คิดโครงเรื่อง เขียนร่างข้อความ) ๒. ครูแจกธงให้นักเรียน จากนั้นอ่านนิทานพร้อมกัน ๑ เรื่อง จากนั้นช่วยกันพิจารณาตัวละคร ฉาก ปัญหา เหตุการณ์ และแนวคิด (นิทาน อีกากับสุนัขจิ้งจอก) ๓. จากนั้นครูจะให้นักเรียนตอบคำถาม หากนักเรียนคนใดตอบได้ให้ยกธงที่ครูแจกให้ใครยกเร็วที่สุดก็จะได้เป็นคนที่ตอบคำถามพร้อมกัน นิทานเรื่อง “สิงโตกับยุง” ครู : ตัวละครสำคัญในเรื่องมีใครบ้าง ครู : ฉากในเรื่องคือที่ไหน ครู : ปัญหาที่เกิดขึ้น	๒. นักเรียนรับธงจากครู และอ่านนิทานที่ครูเตรียมให้แล้วเตรียมตัวตอบคำถาม ๓. นักเรียนร่วมกิจกรรมตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : สิงโต ยุง นักเรียน : ป่า นักเรียน : ยุงบินไปตอมหน้าสิงโต แต่สิงโตไม่สามารถจัดการยุงได้	แผนภาพโครงเรื่อง (๒) - ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)		**เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนแบบภาพโครงเรื่อง ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑๐)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : เหตุการณ์เป็นอย่างไร ครู : แนวคิดของเรื่องคือ	นักเรียน : ๑. ยุงบินไปสร้างความรำคาญให้สิงโต ๒. สิงโตพยายามตียุงแต่ไม่สำเร็จ ยุงภูมิใจในตนเองที่สามารถสร้างความรำคาญได้ ๓. สิงโตจึงเดินเข้าไปในป่าที่เต็มไปด้วยใยแมงมุม ๔. ยุงบินไปติดกับใยแมงมุม และไม่สามารถหนีออกได้ ๕. ยุงโดนแมงมุมกิน นักเรียน : รู้จักประมาณตน และอย่าประมาทก่อนทุกอย่างจะสายเกินไป			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑๐)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. จากนั้นครูพูดคุยสอบถามข้อสงสัย	๔. นักเรียนซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑๐)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : จากการทำใบงานนักเรียนเจออุปสรรคใดบ้าง และมีวิธีแก้ไขอย่างไร ครู : นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการเขียนแผนภาพโครงเรื่องสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในการทำกิจกรรม และให้กำลังใจนักเรียนในการตั้งใจเรียนต่อไป จากนั้นชี้แจงสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมในบทเรียนครั้งถัดไป	นักเรียน : เนื้อหาของเรื่องยังเรียงร้อยต่อกันได้ไม่ดีเท่าที่ควร วิธีแก้คือฝึกอ่านและเขียนเยอะ ๆ เพื่อเพิ่มคลังคำศัพท์ของตัวเองเวลาเขียนเรื่องก็จะทำให้มีตัวเลือกเรื่องการใช้คำเพิ่มมากขึ้น นักเรียน : นำไปใช้ในเรื่องการเรียงลำดับความคิด การเรียงเรียงข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ได้เรียนรู้เรื่องการวางแผนในการทำงาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องสั้นจากแผนภาพโครงเรื่อง	- ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)	- แบบประเมินการเขียนแบบภาพโครงเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุเนื้อหาสำคัญ	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ แต่ ไม่ตรงประเด็น
๓. การใช้ภาษา	เลือกใช้คำในการถ่ายทอดได้เหมาะสม เข้าใจง่าย ชัดเจน และไม่กำกวม	เลือกใช้คำในการถ่ายทอดได้เหมาะสม เข้าใจง่าย ชัดเจน	เลือกใช้คำได้เหมาะสม เข้าใจง่าย	ใช้คำในสื่อสารไม่ชัดเจน กำกวม
๔. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิดได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิดได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. การนำเสนอ	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การระบุเนื้อหาสำคัญ				การเรียงลำดับเหตุการณ์				การใช้ภาษา				การสรุปข้อคิด				การนำเสนอ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

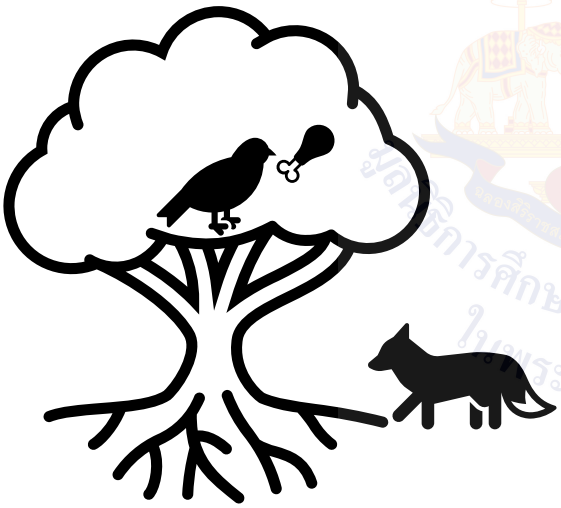
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นการวางโครงเรื่องที่มีตัวละคร ฉาก และการดำเนินเรื่องเป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องก่อนที่จะเรียบเรียงงานเขียน ทำให้ผู้เขียนเห็นโครงเรื่องทั้งหมด สามารถนำไปเรียบเรียงขยายความเป็นงานเขียนได้ง่าย และมีรายละเอียดตามความต้องการครบถ้วน

ตัวอย่างการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

แผนภาพโครงเรื่อง เรื่อง อีกากับสุนัขจิ้งจอก



ตัวละคร : อีกา สุนัขจิ้งจอก

ฉาก : ต้นไม้ใหญ่ริมทุ่งนา
เวลา : เย็น

ปัญหา : สุนัขจิ้งจอกอยากกินก้อนเนื้อที่อีกาคาบอยู่

แนวคิดของเรื่อง : คนโง่ย่อมตกเป็นเหยื่อของคนฉลาด

เหตุการณ์

๑. อีกาเกาะอยู่บนกิ่งไม้ และคาบก้อนเนื้อชิ้นใหญ่อยู่ด้วย
๒. สุนัขจิ้งจอกอยากกินก้อนเนื้อของอีกา จึงคิดอุบายหลอกอีกา
๓. สุนัขจิ้งจอกแกล้งพูดเยินยอให้อีกาได้ฟัง
๔. อีกาหลงเชื่ออ้าปากร้องเพลง ก้อนเนื้อจึงหลุดออกจากปาก
๕. สุนัขจิ้งจอกได้ก้อนเนื้อไปกินสมใจ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำโครงเรื่องจากใบงานที่ ๙ มาเขียนเป็นเรื่องสั้น โดยตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับโครงเรื่องที่ตั้งไว้

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

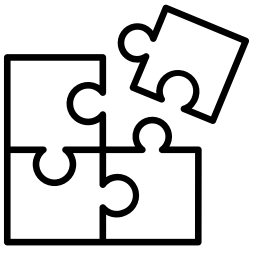
.....

.....

.....

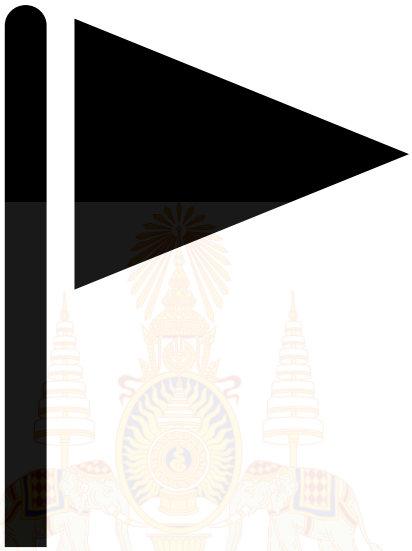
.....

.....



สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นิทานเรื่อง เรื่อง สิงโตกับยุง

กาลครั้งหนึ่ง มียุงน้อยตัวหนึ่งกำลังบินไปรอบ ๆ ตัวสิงโตเจ้าป่าที่กำลังหลับใหลอยู่ สิงโตรู้สึกรำคาญจึงตียุงน้อยตัวนั้น แต่ก็ไม่สำเร็จ ยุงจึงบินพุ่งเข้าไปกัดที่แก้มของสิงโต ต่อมายุงน้อยก็ไปบินสร้างความรำคาญที่รอบ ๆ จมูกของสิงโตอีก สิงโตพยายามตียุงอีกแต่ก็ไม่สำเร็จตามเคย ยุงน้อยจึงกัดเข้าที่จมูกของสิงโต ยุงภูมิใจในผลงานของตัวเองมากที่สามารถสร้างความรำคาญและกัดสิงโตได้ ยุงน้อยจึงบินตามสิงโตเข้าไปในป่าที่เต็มไปด้วยใยแมงมุมและในที่สุดยุงน้อยก็บินไปติดกับใยแมงมุมเข้าและไม่สามารถที่จะแกะตัวเองออกจากใยแมงมุมนั้นได้ **“เหนียวนุ่มจริงๆ”**แมงมุมกล่าวเนื่องจากมันได้กินยุงน้อยเข้าไปแล้ว ยุงน้อยที่สามารถกัดสิงโตได้...แต่มันก็ไม่สามารถที่จะกัดแมงมุมได้



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อ่านจับใจความสำคัญ					☐
๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน					☐
๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล					☐
๔. ใช้คำได้ถูกต้องตามชนิดของคำ					☐
๕. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค

สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล การจำแนกส่วนประกอบของประโยคเป็นการฝึกวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม รวมถึงการพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกอันจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายได้

๒) บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๓) บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้

๔) บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

๕) บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้

๖) บอกหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์ได้

๗) บอกหลักการเขียนบันทึกประสบการณ์ได้

๘) บอกหลักการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๙) บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตามการเขียนเชิงอธิบายได้

๒) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล

๓) จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง

๔) จับใจความจากการอ่านได้

๕) ระบุความรู้จากการอ่านได้

๖) เขียนบันทึกเหตุการณ์ได้

๗) เขียนบันทึกประสบการณ์ได้

๘) วิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๙) เขียนวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร

๓) มีมารยาทในการอ่าน

๔) นำความรู้ไปปรับใช้ได้

๕) เห็นถึงคุณค่าของการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๖) นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และประเมินข่าวสารเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้

๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่องที่ฟังและดู แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์ จำแนกส่วนประกอบของประโยค และสามารถเลือกใช้ประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้อง

๔.๔ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูล นำข้อมูลมาเขียนสื่อสาร และถ่ายทอดข้อมูลได้

๔.๕ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ระบุความรู้และเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๖ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้

๔.๗ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนได้

๔.๘ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง

๔.๙ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม (๑)

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม (๒)

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องและต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง แต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่องและวกวน	บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง
๒. การอธิบาย	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายทั้งหมด	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นส่วนใหญ่	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นบางส่วน	อธิบายไม่ชัดเจน เข้าใจยาก
๓. การลำดับขั้นตอน	บอกลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการทั้งหมด	บอกลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการ เป็นส่วนใหญ่	บอกลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการ เป็นบางส่วน	บอกลำดับขั้นตอนไม่ถูกต้องตามวิธีการ
๔. การปฏิบัติตาม	ปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามลำดับอย่างครบถ้วน	ปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามลำดับเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามลำดับเป็นบางส่วน	ปฏิบัติตามไม่ถูกต้องตามลำดับ
๕. มารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ถูกต้อง อธิบายตรงประเด็นและยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่อง	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ อธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๘๐ และยกตัวอย่างประกอบได้บางส่วน	วิเคราะห์บางประเด็นได้ อธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๖๐ และไม่ยกตัวอย่างประกอบ	วิเคราะห์บางประเด็นอธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๔๐ และไม่ยกตัวอย่างประกอบ
๒. การใช้เหตุผลในการวิเคราะห์สื่อ	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจชัดเจน	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจเป็นบางส่วน	ยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย
๓. มีมารยาทในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่หรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ปรบมือให้เกียรติผู้พูดทั้งก่อน หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. มีมารยาทในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๕. มีมารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะเกา ไม่เอามือล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูด	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยค	บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องครบถ้วน	บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องเพียงบางประเด็นเท่านั้น	บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคไม่ถูกต้อง
๒. การจำแนกส่วนประกอบของประโยค	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง ทุกประโยคอย่างแม่นยำโดยไม่ต้องตรวจสอบ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องทุกประโยคใช้เวลาตรวจสอบเล็กน้อย	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องบางส่วน ต้องตรวจสอบ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้บางส่วนต้องมีผู้แนะนำ
๓. ความถูกต้อง	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องทั้ง ๑๐ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องทั้ง ๘-๙ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องทั้ง ๖-๗ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๔. ตรงต่อเวลา	ส่งงานตรงเวลา	ส่งช้าเกิน ๕ นาที	ส่งช้าเกิน ๑๐ นาที	ส่งช้าเกิน ๑๕ นาที
๕. ความเรียบร้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๔) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. บอกใจความจากเรื่องที่อ่าน	บอกเนื้อหาสาระต่อเนื่อง ถูกต้อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง แต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่องและวกวน	บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๒ ข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๓ ข้อ	ตอบคำถามผิดมากกว่า ๓ ข้อ
๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นและสมบูรณ์	บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นแต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นแต่วกวน	ข้อคิดของเรื่องได้บ้างแต่วกวน
๔. มารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบายตัวตรง สุภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	สรุปความรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	สรุปความรู้ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๒ ข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๓ ข้อ	ตอบคำถามผิดมากกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบายตัวตรง สุภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๖) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์

ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การเลือกเรื่อง	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มีประโยชน์ น่าสนใจ	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มีประโยชน์	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย	เลือกเรื่องไกลตัว
๒. การลำดับเรื่อง	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพดี	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพเป็นส่วนใหญ่	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ลำดับเรื่องได้แต่ไม่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน
๓. ความรู้	เนื้อหาให้ความรู้เป็นประโยชน์นำมาปฏิบัติได้จริง	เนื้อหาให้ความรู้เป็นประโยชน์	เนื้อหาให้ความรู้	ไม่มีความรู้ในเนื้อหา
๔. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๗) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเลือกเรื่อง	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มีประโยชน์ น่าสนใจ	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มีประโยชน์	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย	เลือกเรื่องไกลตัว
๒. การลำดับเรื่อง	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กันและมีเอกภาพดี	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กันและมีเอกภาพเป็นส่วนใหญ่	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ลำดับเรื่องได้แต่ไม่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน
๓. ความรู้	เนื้อหาให้ความรู้เป็นประโยชน์นำมาปฏิบัติได้จริง	เนื้อหาให้ความรู้เป็นประโยชน์	เนื้อหาให้ความรู้	ไม่มีความรู้ในเนื้อหา
๔. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๘) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความหมายของคำศัพท์	บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ	บอกความหมายของคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	บอกความหมายของคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	บอกความหมายของคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ๗ คำขึ้นไป
๒. เนื้อหา	ถอดความเนื้อหาได้ถูกต้องทั้งหมด	ถอดความเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ถอดความเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	ถอดความเนื้อหาไม่ถูกต้อง
๓. องค์ประกอบ	บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด (ผู้ประพันธ์ วัตถุประสงค์ในการแต่ง ลักษณะคำประพันธ์)	บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง
๔. คุณค่า/ข้อคิด	บอกข้อคิดตรงประเด็น แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง	บอกข้อคิดตรงประเด็น สอดคล้องกับเรื่อง	บอกข้อคิดได้บางส่วนสอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	บอกข้อคิดได้น้อยมากและไม่ตรงประเด็น
๕. การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและใช้ได้จริง	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้ได้จริง	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๙) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การรวบรวมคำศัพท์	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ต่ำกว่า ๕ คำ
๒. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำ ผิดมากกว่า ๗ คำ
๓. การเขียนอธิบายความหมาย	การเขียนอธิบายความหมายของคำถูกต้องทั้งหมด	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้องมากกว่า ๗ คำ
๔. ความสะอาดเป็นระเบียบ	เขียนได้สะอาดเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาดเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องมาก
๕. การส่งงานตรงตามกำหนดเวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การอธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ตรงประเด็นถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การอธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามประเด็นเนื้อหาบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้บางส่วน แต่ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา
๓. การอธิบายคุณค่าด้านสังคม	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามประเด็นเนื้อหาบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้บางส่วน แต่ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา
๔. การอธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิดได้ตรงประเด็นถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิดได้แต่ไม่ตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ **เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายเป็นการอ่านเพื่อหาความรู้สร้างความเข้าใจชัดเจนและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยคำนึงถึงมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามการเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และประเมินข่าวสารเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และประเมินข่าวสารเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้ **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - ปฏิบัติตามการเขียนเชิงอธิบาย **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูกล่าวถึงอุปกรณ์เครื่องใช้ที่นักเรียนรู้จัก ครู : อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ครู : นักเรียนทราบวิธีการใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนยกตัวอย่างหรือไม่ ครู : นอกจากวิธีการใช้งานนักเรียนทราบวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ที่นักเรียนยกตัวอย่างหรือไม่	๑. นักเรียนฟังคำถามของครู และยกมือตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : โต๊ะ/ ตู้เสื้อผ้า/ พัดลม และอื่น ๆ นักเรียน : ไม่ทราบครับ/ค่ะ ทราบครับ/ค่ะ วิธีการใช้งานเลือกพัดลมให้เหมาะกับการใช้งาน เสียบปลั๊กเมื่อใช้งาน ปรับแรงลมตามเหมาะสม ถอดปลั๊กทุกครั้งหลังใช้งาน นักเรียน : ไม่ทราบครับ/ค่ะ ทราบครับ/ค่ะ วิธีการเก็บรักษาเตารีด เสียบปลั๊กไฟเตารีดในเต้ารับที่มีสายดินต่อ ควบคุมอุณหภูมิไปตามอุณหภูมิตามต้องการ เมื่อรีดเสร็จ หควบคุมอุณหภูมิไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย		**วิธีวัด** ๑. ประเมินการเขียนแผนภาพความคิดหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย ๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน ๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	(ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่มีความรู้รอบตัว) ๒. ครูถามคำถามสำคัญกับนักเรียนจากนั้นครู : ถ้านักเรียนไม่อ่านคู่มือการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าให้เข้าใจจะมีผลอย่างไร ๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้	ที่ตำแหน่ง ๐ ตั้งเตารีดขึ้นและถอดปลั๊กไฟเตารีด ๒. นักเรียนฟังคำถามที่ครูถามแล้วคิดคำตอบ ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	- แผนภาพความคิดหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	**เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด ๒. แบบประเมินการเขียนเชิงอธิบาย ๓. คำถามสำคัญ ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอาสาออกมาพูดอธิบายความแตกต่างระหว่างการอธิบายและการพรรณนา ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่และช่วยกันเขียนสรุปความรู้ออกมาเป็นแผนภาพความคิด (ครูเดินดูนักเรียนขณะเขียนสรุปหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย)	๑. นักเรียนอาสาออกมาพูดอธิบายความแตกต่างระหว่างการอธิบายและการพรรณนา ๒. นักเรียนจับคู่และช่วยกันเขียนสรุปความรู้ออกมาเป็นแผนภาพความคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย ๔. ครูแจกคู่มือการใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันศึกษาข้อมูลจากนั้นให้ช่วยกันคิดวิธีการใช้งาน และการดูแลรักษา ๕. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นห้อง ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนไว ไหวพริบดี” ครู : ครูจะจับเวลา ๑ นาทีให้นักเรียนเขียนอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้ามาให้ได้มากที่สุด คู่ใดที่เขียนออกมาได้มากที่สุด และถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ (หากได้คะแนนเท่ากันให้จัดแข่งในรอบต่อไปโดยลดเวลาเหลือ ๓๐ วินาที)	๓. นักเรียนและครูสรุปการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย ๔. นักเรียนแต่ละคู่สุ่มจับอุปกรณ์ไฟฟ้าจากนั้นช่วยกันคิดวิธีการใช้งาน การดูแลรักษา ๕. นักเรียนออกมานำเสนอบอกวิธีการใช้งาน การดูแลรักษา ๖. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนไว ไหวพริบดี” ตัวอย่าง ตู้เย็น เครื่องปรับอากาศ หม้อหุงข้าว เตารีด โทรทัศน์ พัดลม กาต้มน้ำ เครื่องซักผ้า เครื่องดูดฝุ่น เครื่องปิ้งขนมปัง ไมโครเวฟ โทรศัพท์	- รูปอุปกรณ์ไฟฟ้า		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๗. หลังทำกิจกรรม ครูให้นักเรียนในห้องปรบมือให้กับคู่ที่ชนะ (ครูสอดแทรกเรื่องการมีน้ำใจ) ครูชื่นชมคู่ที่ชนะว่ารู้จักชื่ออุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าดีมาก ๆ	๗. นักเรียนปรบมือให้กับผู้ชนะจากการทำกิจกรรม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนผลงานของตนให้เพื่อนอ่าน ๕. ครูให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ตามข้อมูลที่อ่านงานของเพื่อน ๖. ครูให้นักเรียน ๒-๓ คน อาสาแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย	๔. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนผลงานของตนให้เพื่อนอ่าน ๕. นักเรียนอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ตามข้อมูลที่อ่านงานของเพื่อน ๖. นักเรียน ๒ - ๓ คน อาสาแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนไม่อ่านคู่มือการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เข้าใจก่อนจะเกิดผลอย่างไร (ครูเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย โดยยกตัวอย่างว่าหากอ่านคู่มือการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ แล้วนักเรียนสามารถทำความเข้าใจและปฏิบัติตามคำอธิบายต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมจะ	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียนดังนี้ นักเรียน : อาจทำให้ใช้งานอุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้องและไม่เต็มประสิทธิภาพในการทำงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เกิดประโยชน์ในด้านที่ช่วยให้ใช้อุปกรณ์อย่างปลอดภัย เป็นต้น) ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนภาพความคิดหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	- ประเมินการเขียนแผนภาพความคิดหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าแต่ละประเภท	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	- แบบประเมินการเขียนเชิงอธิบาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และประเมินข่าวสารเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้	- ประเมินการเขียนเชิงอธิบายและประเมินข่าวสารเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องและต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง แต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่องและวกวน	บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง
๒. การอธิบาย	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายทั้งหมด	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นส่วนใหญ่	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นบางส่วน	อธิบายไม่ชัดเจน เข้าใจยาก
๓. การลำดับขั้นตอน	บอกลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการทั้งหมด	บอกลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการเป็นส่วนใหญ่	บอกลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการเป็นบางส่วน	บอกลำดับขั้นตอนไม่ถูกต้องตามวิธีการ
๔. การปฏิบัติตาม	ปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามลำดับอย่างครบถ้วน	ปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามลำดับเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามลำดับเป็นบางส่วน	ปฏิบัติตามไม่ถูกต้องตามลำดับ
๕. มารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๒ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด				การอธิบาย				การลำดับขั้นตอน				การปฏิบัติตาม				มารยาทในการอ่าน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเครื่องใช้ไฟฟ้าที่นักเรียนรู้จัก ๑ ชนิด วาดภาพประกอบให้สวยงาม แล้วเขียนอธิบายวิธีการใช้งานให้ถูกต้อง

.....

วิธีการใช้งาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

การดูแลรักษา

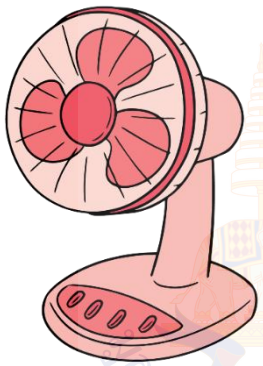
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น... .....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเครื่องใช้ไฟฟ้าที่นักเรียนรู้จัก ๑ ชนิด วาดภาพประกอบให้สวยงาม แล้วเขียนอธิบายวิธีการใช้งานให้ถูกต้อง

พัดลม



วิธีการใช้งาน

๑. เลือกใช้ความแรงลมให้เหมาะกับความต้องการ ความแรงของลมยิ่งมากยิ่งเปลืองไฟ

๒. ปิดพัดลมทันทีเมื่อไม่ใช้งาน

๓. ในกรณีที่พัดมมีระบบรีโมทคอนโทรล อย่าเสียบปลั๊กทิ้งไว้ เพราะจะมีไฟฟ้าหล่อเลี้ยงอุปกรณ์ตลอดเวลา

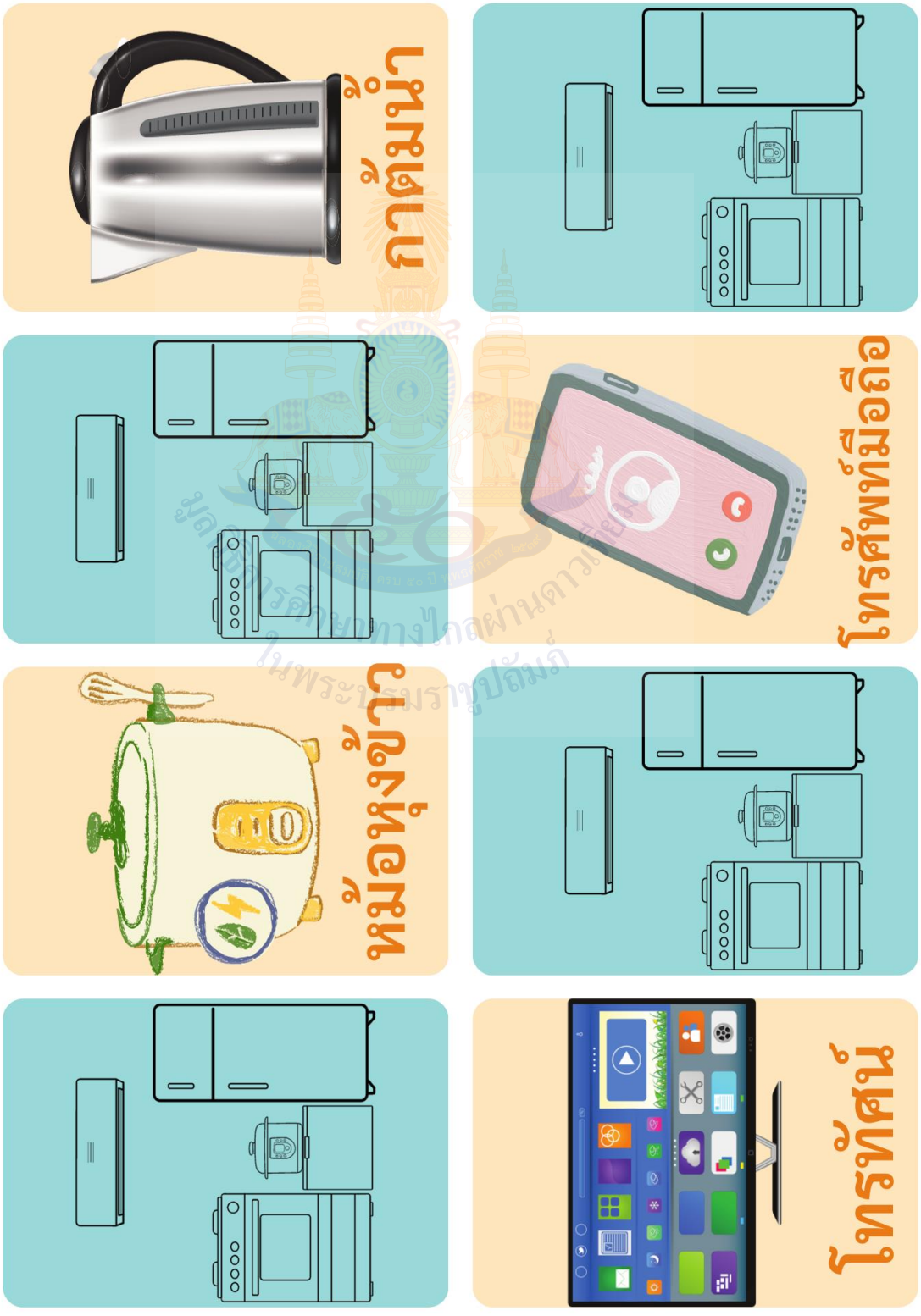
๔. ควรวางพัดลมในที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อทำให้มอเตอร์ระบายความร้อนได้ ยืดอายุการใช้งาน

การดูแลรักษา

๑. หมั่นทำความสะอาดตามจุดต่าง ๆ โดยเฉพาะใบพัด และตะแกรงครอบใบพัด อย่าให้ฝุ่นเกาะจับและต้องมีสภาพดีอยู่เสมอ

๒. หมั่นทำความสะอาดช่องลมตรงฝาครอบมอเตอร์ของพัดลม ซึ่งเป็นช่องระบายความร้อนของมอเตอร์ อย่าให้มีคราบน้ำมันหรือฝุ่นละอองเกาะจับ เพราะจะทำให้ประสิทธิภาพของมอเตอร์ลดลง และสิ้นเปลืองไฟมากขึ้น

สื่อสำหรับครู เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ตู้เย็น
ปลั๊กไฟ
เตารีด
เครื่องซักผ้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ควรวิเคราะห์ ตีความเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง รวมทั้งวิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากเรื่องที่ฟังและดู

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่องที่ฟังและดู แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่องที่ฟังและดูและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู **ด้านทักษกระบวนการ (P)** - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จับผิดภาพ โดยครูนำรูปภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนดูว่ารูปภาพ ๒ รูปที่นำมามีอะไรที่แตกต่างกัน ๒. ครูแนะนำบทเรียนที่จะเรียนในวันนี้ ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนคิดว่า วันนี้น่าจะเกี่ยวข้องกับทักษะพื้นฐานใดของนักเรียน (ทักษะการดู) ครู : นักเรียนมีวิธีการจับผิดภาพอย่างไร (ครูกล่าวสรุปชี้แจงเพิ่มเติม ดังนี้ การดูเป็นการรับสารอย่างหนึ่งที่จะต้องมีสมาธิและความตั้งใจ รู้จักสังเกต) ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทำกิจกรรมจับผิดภาพ (นักเรียนดูว่ารูปภาพ ๒ รูปที่นำมามีอะไรที่แตกต่างกัน) ๒. นักเรียนฟังครูแนะนำบทเรียนและตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เกี่ยวกับทักษะการดู นักเรียน : ดูรูปภาพ สังเกตความแตกต่าง ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล		**วิธีวัด** ๑. ตรวจการเขียนแผนภาพความคิดหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนจะฟังและดูสารใด ๆ ให้ได้ประโยชน์ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล โดยสรุปออกมาเป็นแผนภาพความคิดเป็นรายกลุ่ม ๓. ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปหลักการจากการศึกษาใบความรู้	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : ตั้งใจฟังและดูจับใจความเนื้อหาที่นำเสนอ ๒. นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม และร่วมกันสรุปหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ๓. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล - ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความ	- แผนภาพความคิดหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด ๒. แบบประเมินวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. คำถามสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อถามประโยชน์ของการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูดังนี้ ครู : เหตุใดจึงต้องมีการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ครู : นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	๔. นักเรียนตอบคำถามประโยชน์ของการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูดังนี้ นักเรียน : เพราะปัจจุบันมีการนำเสนอข้อมูลมากและหลากหลายช่องทาง มีทั้งข้อมูลที่เป็นจริงและไม่เป็นจริง มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ นักเรียน : เนื้อหามีหลักฐานอ้างอิงชัดเจนตรวจสอบได้ สำนวนภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่ทำให้เข้าใจคลาดเคลื่อน หรือเข้าใจผิด ไม่มีการปิดบังข้อมูล ต้องมีข้อมูลอ้างอิงหลักฐาน สถานที่ เวลา รวมถึงบุคคลให้ทราบ รายละเอียด ชัดเจน	น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู		๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู: คำว่าฟังและดูอย่างมีเหตุผล นักเรียนคิดว่าหมายความว่าอย่างไร ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในการตอบถาม (ให้กำลังใจนักเรียน) ให้คำแนะนำเพิ่มเติม ดังนี้ ครู : การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูจะช่วยให้นักเรียนเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ๖. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์จากนั้นให้ช่วยกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ดังนี้ ครู : วีดิทัศน์ที่นักเรียนดูนั้นมีหลักฐานอ้างอิงชัดเจนหรือไม่ ครู : ภาษาที่ใช้เป็นอย่างไร ครู : นักเรียนคิดว่าสื่อนี้น่าเชื่อถือหรือไม่	นักเรียน : พิจารณาเหตุผลตามความเป็นจริง ไม่ชักจูงไปทางใดทางหนึ่ง ๕. นักเรียนฟังคำชี้แนะเพิ่มเติม ๖. นักเรียนดูวีดิทัศน์จากนั้นช่วยกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูโดยการตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : มี เพราะมีการบอกอ้างอิงสามารถสืบค้นได้ นักเรียน : ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจน นักเรียน : น่าเชื่อถือ	- วีดิทัศน์ - สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร	นักเรียน : ดูแล้วทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการศึกษาหาความรู้เพื่อนำความรู้เหล่านี้พัฒนาตนเองและประเทศต่อไป	น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อต่าง ๆ มีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูชื่นชมนักเรียน และเน้นย้ำนักเรียนให้ตั้งใจเรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ครูชี้แจงสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในบทเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : ทำให้ไม่ถูกชักจูงให้เชื่อในสิ่งที่ผิดและเป็นคนมีเหตุผล	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

๔) วีดิทัศน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนภาพความคิดหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- ตรวจการเขียนแผนภาพความคิดหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่องที่อ่าน และแสดงความ	- ประเมินการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ถูกต้อง อธิบายตรงประเด็นและยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่อง	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ อธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๘๐ และยกตัวอย่างประกอบได้บางส่วน	วิเคราะห์บางประเด็นได้ อธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๖๐ และไม่ยกตัวอย่างประกอบ	วิเคราะห์บางประเด็นอธิบายตรงประเด็นร้อยละ ๔๐ และไม่ยกตัวอย่างประกอบ
๒. การใช้เหตุผลในการวิเคราะห์สื่อ	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจชัดเจน	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจเป็นบางส่วน	ยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย
๓. มีมารยาทในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่หรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ปรบมือให้เกียรติผู้พูดทั้งก่อน หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. มีมารยาทในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๕. มีมารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะเกา ไม่เอามือล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูด - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๒ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู				การใช้เหตุผลในการวิเคราะห์สื่อ				มีมารยาทในการฟัง				มีมารยาทในการดู				มีมารยาทในการพูด				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๒
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ที่กำหนดให้แล้วเขียนวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู จากนั้นออกไปพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่อสื่อ.....

ที่มา.....

ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือ มีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

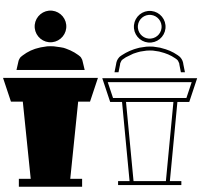
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจำแนกส่วนประกอบของประโยค เป็นการพิจารณาหน้าที่ของคำในประโยค จะช่วยให้เข้าใจโครงสร้างของประโยค และใช้ประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์ จำแนกส่วนประกอบของประโยค และสามารถเลือกใช้ประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้อง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์ จำแนกส่วนประกอบของประโยค และสามารถเลือกใช้ประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้อง **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยค **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - จำแนกส่วนประกอบของประโยค **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.ครูทำตาราง ๔ ช่อง ในแต่ละช่องจะมี ๑ ข้อความที่เป็นประโยคและไม่เป็นประโยคอยู่ในแต่ละช่องให้นักเรียนดู (ตาราง: เต่าคลาน / ฤดูหนาวยามเช้า / พ่อปลูกต้นไม้ / กล้าอ่านหนังสือ) ๒. ครูแจกสติกเกอร์ให้นักเรียน และอธิบายดังนี้ ครู : ให้นักเรียนนำสติกเกอร์ไปแปะด้านล่างประโยคที่ตนเองชอบ ๓. เมื่อนักเรียนนำสติกเกอร์มาแปะเรียบร้อยแล้วครูและนักเรียนช่วยกันนับสติกเกอร์ว่าข้อความใดได้รับสติกเกอร์มากที่สุด ๔. ครูถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าข้อความใดไม่เป็นประโยค	๑. นักเรียนดูตาราง ๔ ช่อง (ตาราง: เต่าคลาน / ฤดูหนาวยามเช้า / พ่อปลูกต้นไม้ / กล้าอ่านหนังสือ) ๒. นักเรียนรับสติกเกอร์จากครู และนำสติกเกอร์ไปแปะด้านล่างข้อความที่ตนเองชื่นชอบ ๓. นักเรียนนับสติกเกอร์ที่แปะด้านล่างข้อความแต่ละช่อง ๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : ฤดูหนาวยามเช้า	- สื่อ PowerPoint การจำแนกส่วนประกอบของประโยค		**วิธีวัด** ๑. สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค ๓. สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td rowspan="2">- เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>ครู : นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าข้อความใดเป็นประโยคหรือข้อความใดไม่เป็นประโยค
๕. ครูเกริ่นนำว่าความรู้พื้นฐานของนักเรียนประโยคประกอบไปด้วยประธานและภาคแสดง แต่นักเรียนทราบหรือไม่ว่าส่วนประกอบของประโยคจริงนั้นมีกี่ส่วน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</td><td>นักเรียน : ประโยคประกอบไปด้วยประธานและภาคแสดง
๕. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</td><td rowspan="2">- สื่อ PowerPoint การจำแนกส่วนประกอบของประโยค</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">การจำแนกส่วนประกอบประโยค
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</td></tr>
<tr><td>ขั้นสอน (๒๐ นาที)
๑. ครูนำตารางส่วนประกอบของประโยค มาให้นักเรียนดู จากนั้นถามคำถามดังนี้
<table><tr><th>ประธาน</th><th>ภาคแสดง</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>๑. นักเรียนดูตารางส่วนประกอบควบคู่ไปกับการศึกษาใบความรู้
<table><tr><th>ประธาน</th><th>ภาคแสดง</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าประโยค คือ อะไร (ประโยค คือ คำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน มีความสัมพันธ์กัน สามารถสื่อความได้) ครู : โดยทั่วไปประโยคประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ประธาน กับ ภาคแสดง ประโยคอาจมีเพียงภาคแสดงก็ได้ แต่จะมีเพียงประธานไม่ได้ ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ประโยคประกอบไปด้วยประธานอย่างเดียวได้หรือไม่ (ไม่ได้ เพราะ ประโยคประกอบไปด้วยประธานอย่างเดียวไม่ได้ หากมีแค่ประธานจะไม่เป็นประโยค) ครู : ประโยคประกอบไปด้วยภาคแสดงอย่างเดียวได้หรือไม่	นักเรียน : ประโยค คือ คำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน มีความสัมพันธ์กัน สามารถสื่อความได้ ๒. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : ไม่ได้ นักเรียน : ได้ เพราะ ภาคแสดงสามารถเป็นประโยคได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ได้ เพราะ ประโยคประกอบด้วยภาคแสดงเพียงลำพังได้ เช่น กรุณาลุกขึ้น) ๓. ครูนำข้อความมาให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันพิจารณาจำแนกส่วนประกอบของประโยค ครู : เดี๋ยวเรามาช่วยกันจำแนกส่วนประกอบของประโยค ๑. เต่าคลาน เป็นประโยคหรือไม่เป็นประโยค (เต่า ประธาน/ คลาน ภาคแสดง) ๒. ฤดูหนาวยามเช้า เป็นประโยคหรือไม่เป็นประโยค (ฤดูหนาวยามเช้า ไม่มีภาคแสดง) ๓. พ่อปลูกต้นไม้ เป็นประโยคหรือไม่เป็นประโยค (พ่อ ประธาน/ ปลูกต้นไม้ ภาคแสดง)	๓. นักเรียนช่วยกันพิจารณาจำแนกส่วนประกอบของประโยค นักเรียน : ตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม ๑. เต่าคลาน เป็นประโยค (เต่า ประธาน/ คลาน ภาคแสดง) ๒. ฤดูหนาวยามเช้า ไม่เป็นประโยค (ฤดูหนาวยามเช้า ไม่มีภาคแสดง) ๓. พ่อปลูกต้นไม้ เป็นประโยค (พ่อ ประธาน/ ปลูกต้นไม้ ภาคแสดง)	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. กล้าอ่านหนังสือ เป็นประโยคหรือไม่เป็นประโยค (กล้า ประธาน/ อ่านหนังสือ ภาคแสดง) ๔. ครูสอบถามนักเรียนถึงหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยค ครู : จากการจำแนกส่วนประกอบของประโยค นักเรียนสามารถสรุปหลักการจำแนกได้ว่าอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> ประโยคเป็นคำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน มีความสัมพันธ์กัน สามารถสื่อความได้ ส่วนประกอบของประโยคประกอบไปด้วย	๔. กล้าอ่านหนังสือ เป็นประโยค (กล้า ประธาน/ อ่านหนังสือ ภาคแสดง) ๔. นักเรียนตอบหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยค ดังนี้ นักเรียน : ประโยคเป็นคำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน มีความสัมพันธ์กัน สามารถสื่อความได้ ส่วนประกอบของประโยคประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประธานและภาคแสดง (บางข้อความที่ประกอบไปด้วยภาคแสดงเพียงอย่างเดียว ก็เป็นประโยคเช่นเดียวกัน)	- สื่อ PowerPoint การจำแนกส่วนประกอบของประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒ ส่วน คือ ประธานและภาคแสดง (บางข้อความที่ประกอบไปด้วยภาคแสดงเพียงอย่างเดียว ก็เป็นประโยคเช่นเดียวกัน) ๕. ครูให้นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคจากข้อความที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้ว่าส่วนใดเป็นประธาน และส่วนใดเป็นภาคแสดง (ตัวอย่างของประโยค) ฉันชอบต้นพิกุล ชาวบ้านถางป่าบนยอดเขา ประชาชนทำนา เครื่องบินบินไปตามแนวแม่น้ำอิรวดี มหาวิทยาลัยปักกิ่ง ป้าจันผัดข้าวผัด ๖. ครูสุ่มนักเรียนออกมาจำแนกประโยค ตามจำนวนข้อ จากนั้นตรวจสอบพร้อม ๆ กัน	๕. นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยค ดังนี้ ฉันชอบต้นพิกุล ชาวบ้านถางป่าบนยอดเขา ประชาชนทำนา เครื่องบินบินไปตามแนวแม่น้ำอิรวดี มหาวิทยาลัยปักกิ่ง ป้าจันผัดข้าวผัด ๖. นักเรียนออกมาจำแนกประโยค ดังนี้ (แนวคำตอบ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ฉันชอบต้นพิกุล ชาวบ้านถางป่าบนยอดเขา ประชาชนทำนา เครื่องบินบินไปตามแนวแม่น้ำอิรวดี ห้ามทิ้งขยะ ป้าจันผัดข้าวผัด ๗. ครูชื่นชมนักเรียน และให้กำลังใจนักเรียน ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยค	นักเรียน : (ฉันเป็นประธาน) (ชอบต้นพิกุลเป็นภาคแสดง) นักเรียน : (ชาวบ้านเป็นประธาน) (ถางป่าบนยอดเขาเป็นภาคแสดง) นักเรียน : (ประชาชนเป็นประธาน) (ทำนาเป็นภาคแสดง) นักเรียน : (เครื่องบินเป็นประธาน) (บินไปตามแนวแม่น้ำอิรวดีเป็นภาคแสดง) นักเรียน : (ห้ามทิ้งขยะเป็นภาคแสดง) นักเรียน : (ป้าจันเป็นประธาน) (ผัดข้าวผัดเป็นภาคแสดง) ๗. นักเรียนฟังครู ๘. นักเรียนสรุปหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ประโยคจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ประธานกับภาคแสดง ประโยคอาจมีเพียงภาคแสดงก็ได้ แต่จะมีเพียงประธานไม่ได้)				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู		- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนรู้เรื่องการจำแนกส่วนประกอบของประโยคมีประโยชน์กับนักเรียนด้านใด อย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> - พัฒนาทักษะทางภาษา - ฝึกวิเคราะห์สาร - มีส่วนทำให้เข้าใจและสื่อสารได้สัมฤทธิ์ผลมากขึ้น	๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนรู้เรื่องการจำแนกส่วนประกอบของประโยคมีประโยชน์กับนักเรียนด้านใด อย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> - พัฒนาทักษะทางภาษา - ฝึกวิเคราะห์สาร - มีส่วนทำให้เข้าใจและสื่อสารได้สัมฤทธิ์ผลมากขึ้น			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครูทบทวนอีกครั้งว่า ครู : วิธีการจำแนกส่วนประกอบของประโยคทำอย่างไร ครู : การจำแนกส่วนประกอบของประโยคมีประโยชน์อย่างไรกับนักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียนดังนี้ นักเรียน : แบ่งเป็นประธานกับภาคแสดง	- สื่อ PowerPoint การจำแนกส่วนประกอบของประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมมาเรียนในบทเรียนครั้งถัดไป	นักเรียน : ช่วยในเรื่องการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถสื่อสารได้รู้เรื่องเนื้อหาครบถ้วน ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในบทเรียนครั้งถัดไป			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้	- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค	- แบบประเมินการจำแนกส่วนประกอบประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร	- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์ จำแนกส่วนประกอบของประโยค และสามารถเลือกใช้ประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้อง	-ประเมินการวิเคราะห์จำแนกส่วนประกอบของประโยคและสามารถเลือกใช้ประโยคในการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยค	บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องครบถ้วน	บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องเพียงบางประเด็นเท่านั้น	บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคไม่ถูกต้อง
๒. การจำแนกส่วนประกอบของประโยค	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง ทุกประโยคอย่างแม่นยำ โดยไม่ต้องตรวจสอบ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องทุกประโยค ใช้เวลาตรวจสอบเล็กน้อย	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องบางส่วน ต้องตรวจสอบ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้บางส่วน ต้องมีผู้แนะนำ
๓. ความถูกต้อง	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องทั้ง ๑๐ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องทั้ง ๘-๙ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องทั้ง ๖-๗ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๔. ตรงต่อเวลา	ส่งงานตรงเวลา	ส่งช้าเกิน ๕ นาที	ส่งช้าเกิน ๑๐ นาที	ส่งช้าเกิน ๑๕ นาที
๕. ความเรียบร้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

รายการประเมินการจำแนกประโยค

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		บอกหัวเรื่องจำแนกส่วนประกอบของประโยค				การจำแนกส่วนประกอบของประโยค				ความถูกต้อง				ตรงต่อเวลา				ความเรียบร้อย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

๑. ความหมายของประโยค คือ หน่วยทางภาษาที่ประกอบด้วยคำหรือกลุ่มคำเรียงต่อกัน ประโยคเป็นหน่วยทางภาษาที่สามารถสื่อความได้ โดยประโยคจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ **นามวลี**กับ**กริยาวลี** ประโยคอาจมีเพียงกริยาวลีก็ได้ แต่จะมีเพียงนามวลีไม่ได้

ข้อความต่อไปนี้**ไม่เป็นประโยค** เพราะมีแต่นามวลี ไม่มีกริยาวลี

ท่านผู้มีเกียรติทั้งหลาย

พวกเรานักเรียนบ้านไร่ทั้ง ๖ คน

ข้อความต่อไปนี้เป็นประโยค เพราะประกอบด้วยกริยาวลีเพียงลำพัง หรือประกอบด้วยนามวลีกับกริยาวลี

กรุณาลุกขึ้น

อย่ายอมแพ้เป็นอันขาด

ท่านผู้มีเกียรติทั้งหลาย**กรุณาลุกขึ้น**

พวกเรานักเรียนโรงเรียนบ้านไร่ทั้ง ๖ คน **อย่ายอมแพ้เป็นอันขาด**

๒. ส่วนประกอบของประโยค

โดยทั่วไปประโยคประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ **นามวลี** ทำหน้าที่ **ประธาน** กับ**กริยาวลี** ทำหน้าที่ **ภาคแสดง** ดังตัวอย่าง

นามวลี	**กริยาวลี**
ประธาน	**ภาคแสดง**
-	เหนื่อย
พ่อ	เหนื่อย
พ่อของผม	เหนื่อยมาก
พ่อของผม	เหนื่อยจนบอกไม่ถูก
เพื่อน	เป็นคนอดทน
เพื่อน ๒-๓ คนของฉัน	เป็นคนอดทนมากทีเดียว

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้ววงกลมส่วนที่เป็นประธาน และขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นภาคแสดง จากนั้นนำไปเติมในตารางจำแนกส่วนประกอบให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง บ้านท่านประธานอยู่ริมทะเลสาบอินยาร์

๑. ภรรยาของท่านเนวินเป็นนักประวัติศาสตร์

๒. กรรมการวัดเขาภูมิใจมาก

๓. ฉันขอแนะนำให้อ่านหนังสือเที่ยวเมืองพม่า

๔. ชาวไทยใหญ่บ้านเราจะอยู่ที่สูง

๕. เจ้าของโรงทอผ้าต้อนรับขับสู้

๖. ฉันเองชอบเมืองมัณฑะเลย์มาก

๗. เมืองพุกามมีชาวต่างประเทศมามาก

๘. เจ้าหน้าที่พม่าดูแลสถานที่ทุกแห่ง

ประธาน	ภาคแสดง
บ้านท่านประธาน	อยู่ริมทะเลสาบอินยาร์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้ววงกลมส่วนที่เป็นประธาน และขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นภาคแสดง จากนั้นนำไปเติมในตารางจำแนกส่วนประกอบให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง บ้านท่านประธานอยู่ริมทะเลสาบอินยาร์

๑. ภรรยาของท่านเนวินเป็นนักประวัติศาสตร์

๒. กรรมการวัดเขาภูมิใจมาก

๓. ฉันขอแนะนำให้อ่านหนังสือเที่ยวเมืองพม่า

๔. ชาวไทยใหญ่บ้านเราจะอยู่ที่สูง

๕. เจ้าของโรงทอผ้าต้อนรับขับสู้

๖. ฉันเองชอบเมืองมัณฑะเลย์มาก

๗. เมืองพุกามมีชาวต่างประเทศมามาก

๘. เจ้าหน้าที่พม่าดูแลสถานที่ทุกแห่ง

นามวลี	กริยาวลี
ประธาน	ภาคแสดง
บ้านท่านประธาน	**อยู่ริมทะเลสาบอินยาร์**
ภรรยาของท่านเนวิน	เป็นนักประวัติศาสตร์
กรรมการวัดเขา	ภูมิใจมาก
ฉัน	ขอแนะนำให้อ่านหนังสือเที่ยวเมืองพม่า
ชาวไทยใหญ่บ้านเรา	จะอยู่ที่สูง
เจ้าของโรงทอผ้า	ต้อนรับขับสู้
ฉันเอง	ชอบเมืองมัณฑะเลย์มาก
เมืองพุกาม	มีชาวต่างประเทศมามาก
เจ้าหน้าที่พม่า	ดูแลสถานที่ทุกแห่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ **เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา ความรู้ แนวความคิด หรือทัศนะของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารไปถึงผู้อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความควรคำนึงถึงมารยาทการอ่านอันเป็นทักษะพื้นฐานประการหนึ่งจะช่วยให้เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับใจความจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูล นำข้อมูลมาเขียนสื่อสาร และถ่ายทอดข้อมูลได้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูล นำข้อมูลมาเขียนสื่อสาร และถ่ายทอดข้อมูลได้ **ด้านความรู้** - บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - จับใจความจากการอ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนจากที่เคยเรียนไปแล้วในหน่วยที่ ๘ แผนที่ ๑ โดยการถามคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนจะจับใจความจากการอ่านได้อย่างไร ครู : การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่ออะไร ๒. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้ สารอาหารในข้าวกล้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง และช่วยป้องกันโรคอ้วน ข้าวกล้อง มีสารเส้นใยมากกว่าข้าวขาว ๘ เท่า ข้าวกล้องจะช่วยดูดซับไขมัน และน้ำตาลในอาหาร แล้วขับออกมาเป็นกากอาหาร ทำให้ไขมัน และนำตาลซึมเข้ากระแสเลือด น้อยลง ครู : นักเรียนคิดว่าใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร (ครูถามนักเรียนว่านักเรียนทราบได้อย่างไรว่าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้นอยู่ส่วนใด)	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน ตั้งใจอ่านเนื้อเรื่อง นักเรียน : อ่านเพื่อหาสาระสำคัญ ๒. นักเรียนอ่านข้อความแล้วสรุปใจความสำคัญ สารอาหารในข้าวกล้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและช่วยป้องกันโรคอ้วน ข้าวกล้อง มีสารเส้นใยมากกว่าข้าวขาว ๘ เท่า ข้าวกล้องจะช่วยดูดซับไขมัน และน้ำตาลในอาหาร แล้วขับออกมาเป็นกากอาหาร ทำให้ไขมัน และนำตาลซึมเข้ากระแสเลือด น้อยลง นักเรียน : สารอาหารในข้าวกล้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและช่วยป้องกันโรคอ้วน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ		**วิธีวัด** ๑. ประเมินการตอบคำถามสรุปหลักการอ่านจับใจความ ๒. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. สังเกตพฤติกรรม ๕. ประเมินการเลือกรับข้อมูลนำข้อมูลมาเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้	๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้			สื่อสาร และถ่ายทอดข้อมูลได้ **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการอ่านจับใจความ ๓. แบบประเมินพฤติกรรม ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญประกอบการเปิด PowerPoint โดยครูให้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : สิ่งสำคัญในการอ่านจับใจความคืออะไร ๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มศึกษาจากใบความรู้และพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยครูถามสรุปองค์ความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้คำถาม ดังนี้ ครู : ใจความสำคัญ คืออะไร	๑. นักเรียนร่วมสนทนาตอบคำถามกระตุ้นความคิดเรื่องการจับใจความสำคัญ นักเรียน : หาใจความสำคัญของเรื่อง ๒. นักเรียนจับกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ จากนั้นตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : ใจความสำคัญ เป็นเป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ - ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนมีวิธีการจับใจความสำคัญ อย่างไร (ครูอธิบายเพิ่มเติม) ครู : ตำแหน่งใจความสำคัญดูได้จากตำแหน่ง ๑. ตำแหน่งต้นย่อหน้า ๒. ตำแหน่งท้ายย่อหน้า ๓. ตำแหน่งทั้งต้นและท้ายย่อหน้า ๔. ตำแหน่งกลางย่อหน้า ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการนำข้อความสั้น ๆ ขึ้นมา จากนั้นให้นักเรียนหาใจความสำคัญ ๑. เสฉวนเป็นอู่ข้าวอู่น้ำในลุ่มแม่น้ำแยงซีเกียงตอนบน อุดมด้วยทรัพยากรมีทั้งน้ำมันและแก๊สธรรมชาติ ท่านรองประธานพรรคเติ้งเสี่ยวผิงเป็นชาวเสฉวน ก่อนที่ท่านจ้าวจะมาเป็นนายกรัฐมนตรีก็เคยเป็นข้าหลวงเมืองเสฉวน ประชาชนมณฑลนี้ต่างชื่นชมต่อนโยบายเศรษฐกิจเสรีและส่งเสริมให้ยก	นักเรียน : อ่านเนื้อหาคร่าวๆ พิจารณาใจความสำคัญไปทีละย่อหน้า เมื่ออ่านจบตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร (นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม) ๓. นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูจัดให้ ดังนี้ ๑. <u>เสฉวนเป็นอู่ข้าวอู่น้ำในลุ่มแม่น้ำแยงซีเกียงตอนบน</u> อุดมด้วยทรัพยากรมีทั้งน้ำมันและแก๊สธรรมชาติ ท่านรองประธานพรรคเติ้งเสี่ยวผิงเป็นชาวเสฉวน ก่อนที่ท่านจ้าวจะมาเป็นนายกรัฐมนตรีก็เคยเป็นข้าหลวงเมืองเสฉวน ประชาชนมณฑลนี้ต่างชื่นชมต่อนโยบายเศรษฐกิจเสรี และส่งเสริมให้ยกฐานะการครองชีพของประชาชน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ฐานะการครองชีพของประชาชน จนมีคำขวัญว่า "ต้องการอาหาร ต้องหา จื่อหยาง" ติดปากทุกคน ๒. กำแพงเมืองจีน (หรือในภาษาจีนเรียกว่า ฉางเฉิง) นั้นยาวทั้งหมด 6,700 กิโลเมตร เป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลกอย่างหนึ่งทีเดียว ได้ยินว่าเมื่อมนุษย์อวกาศออกนอกโลกไปแล้วหันกลับมามองโลกของเราอีก สิงสุดท้ายที่จะได้เห็นบนโลกคือกำแพงเมืองจีนนี่แหละ ๓. ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด ทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัวกล้ามเนื้อเขม็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่นแข้งขาอ่อนแรง ความเครียดเป็นตัวการให้แก่เร็ว ๔. สารอาหารในข้าวกล้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง และช่วยป้องกันโรคอ้วน ข้าวกล้อง มีสารเส้นใยมากกว่าข้าวขาว ๘ เท่า ข้าวกล้องจะช่วยดูดซับไขมัน และน้ำตาลในอาหาร แล้วขับออกมาเป็นกากอาหาร ทำให้ไขมัน และนำตาลซึมเข้ากระแสเลือด น้อยลง ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจในการทำกิจกรรมต่อ ๆ ไป ๔. ครูและนักเรียนสรุปหลักการอ่านจับใจความ ดังนี้	จนมีคำขวัญว่า "ต้องการอาหาร ต้องหา จื่อหยาง" ติดปากทุกคน ๒. กำแพงเมืองจีน (หรือในภาษาจีนเรียกว่า ฉางเฉิง) นั้นยาวทั้งหมด 6,700 กิโลเมตร เป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลกอย่างหนึ่งทีเดียว ได้ยินว่าเมื่อมนุษย์อวกาศออกนอกโลกไปแล้วหันกลับมามองโลกของเราอีก สิงสุดท้ายที่จะได้เห็นบนโลกคือกำแพงเมืองจีนนี่แหละ ๓. ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือดทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัวกล้ามเนื้อเขม็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่นแข้งขาอ่อนแรง ความเครียดเป็นตัวการให้แก่เร็ว ๔. สารอาหารในข้าวกล้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง และช่วยป้องกันโรคอ้วน ข้าวกล้อง มีสารเส้นใยมากกว่าข้าวขาว ๘ เท่า ข้าวกล้องจะช่วยดูดซับไขมัน และน้ำตาลในอาหาร แล้วขับออกมาเป็นกากอาหาร ทำให้ไขมัน และนำตาลซึมเข้ากระแสเลือด น้อยลง นักเรียนทำความเข้าใจเพิ่มเติม ๔. นักเรียนตอบคำถามสรุปการอ่านจับใจความ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการทำกิจกรรมในครั้งนี้ “จากการทำกิจกรรม นักเรียนสังเกตได้ว่าใจความสำคัญส่วนใหญ่มักจะอยู่ตอนต้นของย่อหน้าเสมอ มีบทความบางส่วนที่ใจความสำคัญจะอยู่ส่วนกลางหรือท้าย ดังนั้นการอ่านจับใจความจะต้องรู้จักวิเคราะห์เพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง”	นักเรียน : เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญ รู้ว่าควรพิจารณาส่วนใดเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านมาได้อย่างถูกต้อง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านจับใจความ (ครูปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน การอ่านช่วยให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น การอ่านหนังสือไม่ใช่เพียงแต่เพื่อศึกษาหาความรู้ การอ่านหนังสือช่วยให้นักเรียนผ่อนคลาย อีกด้วย) ๒. ครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในบทเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียนดังนี้ นักเรียน : ได้ความรู้จากอ่านเพิ่มขึ้น มีวิธีการที่ทำให้ค้นหาสาระสำคัญได้รวดเร็ว มีสมาธิในการอ่าน นำไปปรับประยุกต์ใช้ร่วมกับทักษะพื้นฐานอื่น เช่นทักษะการจับใจความจากการฟังและดูได้ ๆ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถามสรุปหลักการอ่านจับใจความ	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความจากการอ่านได้	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูล นำข้อมูลมาเขียนสื่อสาร และถ่ายทอดข้อมูลได้	- ประเมินการเลือกรับข้อมูล นำข้อมูลมาเขียนสื่อสาร และถ่ายทอดข้อมูลได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกใจความจากเรื่องที่อ่าน	บอกเนื้อหาสาระต่อเนื่อง ถูกต้อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่องและวกวน	บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๒ ข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๓ ข้อ	ตอบคำถามผิดมากกว่า ๓ ข้อ
๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นและสมบูรณ์	บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นแต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นแต่วกวน	ข้อคิดของเรื่องได้บ้างแต่วกวน
๔. มารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบายตัวตรง สุภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

รายการประเมินการอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม
		บอกใจความจากเรื่องที่อ่าน				การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน				บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน				เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
สถาบันวิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่มุ่งจับประเด็นสำคัญของของเรื่อง เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากการอ่าน ควรฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องนั้นจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่อง อาจจะอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ หากเป็นเรื่องขนาดยาวอาจต้องใช้การสรุปใจความสำคัญโดยรวม

การอ่านจับใจความสำคัญควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด

๒. ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจ

๓. ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ

๔. สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นใจความสำคัญ ซึ่งมักมีประโยคอื่น ๆ อธิบายขยายความหรือให้รายละเอียด

๕. จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า

หนังสือที่มาตีพิมพ์ในอินเดียราคาถูกกว่าที่ตีพิมพ์เมืองนอกมาก เข้าใจว่าเป็นด้วยนโยบายของอินเดียที่จะทำให้หนังสือราคาถูก คนอ่านหนังสือกันมาก ๆ

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่กลางย่อหน้า

เราคุยกันหลายเรื่อง **ท่านผู้ว่าราชการเล่าถึงทำเนียบแห่งนี้ว่าเดิมเป็นบ้านข้าหลวงอังกฤษ** ท่านเล่าเรื่องสมัยที่ท่านเป็นอาจารย์ และพูดเรื่องความร่วมมือทางการประมงระหว่างไทยกับอินเดีย

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่ท้ายย่อหน้า

มีคำถามอยู่ว่าทำไมแม่น้ำคงคาจึงศักดิ์สิทธิ์ หรือมีคนเชื่อถือกันนัก ฉันคิดเห็นจะเป็นความเชื่อที่สืบทอดกันมาหลายพันปี น้ำ**เป็นหลักหล่อเลี้ยงชีวิตคนทุกผู้ทุกนามถ้าไม่น้ำก็ไม่สามารถตั้งบ้านเรือนขึ้นมาได้**

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่ต้นและท้ายย่อหน้า

แม่น้ำคงคานั้นเป็นที่เคารพ เป็นศูนย์รวมชีวิต ศรัทธา และจิตใจของคนอินเดียจำนวนมากมายนับเป็นพัน ๆ ปี ดังนั้นน่าจะมีพลังมากกว่าสิ่งมงคลสักการะอื่น ๆ ถ้าถือตามความเชื่อที่กล่าวข้างต้น แต่ฉันยังอดคิดไม่ได้ว่า การกราบไหว้บูชาพระพุทธรูปหรือพระเครื่องควรจะถือว่า**พระพุทธรูปนั้นเป็นรูปแทนพระพุทธเจ้าผู้เป็นพระบรมศาสดาที่สอนให้บุคคลประพฤติดีประพฤติชอบ เพื่อเตือนใจให้ทำความดี**

ตัวอย่าง ข้อความที่ต้องอ่านเรื่องทั้งหมดเพื่อสรุปใจความสำคัญ

ตั้งแต่มาฉันไม่ได้คิดจะคุยเรื่องวรรณะของอินเดีย มาอยู่เพียงระยะอันสั้นแค่นี้ก็ไม่มีโอกาสที่จะเห็น เท่าที่ได้ยินเล่ากันว่าเขาจะแบ่งชัดเจนว่าใครอยู่ในวรรณะ พราหมณ์หรือนักบวช วรรณะกษัตริย์หรือนักรบ วรรณะแพศย์คือพ่อค้าวาณิช วรรณะศูทรหรือกรรมกร ต่างต้องทำงานของตนปะปนไม่ได้ ผู้ที่สมรสข้ามวรรณะโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้หญิงอยู่ในวรรณะสูงกับผู้ชายที่อยู่ในวรรณะต่ำกว่าลูกจะเป็นกลุ่มบุคคลที่เรียกว่าจัณฑาล ที่จะไปคบค้าสมาคมกับใครไม่ได้เลย แต่ละวรรณะยังแบ่งเป็นกลุ่มเป็นชาติอีก เน้นระบบสังคมอินเดียโบราณที่ซับซ้อนอธิบายกันย่อ ๆ ตรงนี้ไม่ได้

สรุปใจความ อินเดียมีการแบ่งวรรณะออกเป็น ๔ วรรณะ คือ วรรณะพราหมณ์ วรรณะกษัตริย์ วรรณะแพศย์ วรรณะศูทร หากแต่งงานข้ามวรรณะลูกที่เกิดมาจะอยู่ในวรรณะจัณฑาล

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** (พิมพ์ครั้งที่ ๑๕). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความจากบทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แล้วสรุปโดยเรียบเรียงเป็นใจความให้สมบูรณ์ด้วยภาษาของตนเอง

๑. เรื่องที่ยังยุ่งยากอยู่คือเรื่องการศึกษา คนในวัยศึกษาไม่ถึง ๑ ใน ๔ ที่ได้เรียน เนื่องจากอยู่ไกล ไม่มีครู เด็กเกิดขึ้นมาแต่ก่อนตายไป เดี๋ยวนี้การสาธารณสุขดีขึ้น คนเกิดขึ้นมากและไม่ตาย พยายามหาวิธีพัฒนาหลาย ๆ อย่าง ได้แก่ สำรวจที่ดิน ศึกษาความเหมาะสมว่าควรปลูกอะไร ทำให้ทางรถติดต่อกันได้ สร้างโรงเรียนเพิ่มขึ้น เอาชาวบ้านเผ่าต่าง ๆ ไปเรียนหนังสือ แล้วให้กลับมาสอนพวกตัวเอง ได้ผลกว่าส่งคนต่างถิ่นมาสอน (จากบทพระราชนิพนธ์ ลาวเหนือเมื่อปลายหนาว)

สรุปใจความ.....

.....

.....

๒. ที่เป็นลักษณะเฉพาะที่น่าสนใจอีกอย่างหนึ่งคือการใช้พลังลม สองข้างทางถนนเราเห็นกังหันและเครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังลมเต็มไปหมด บริเวณนี้มีกังหันลมมากกว่า ๑,๐๐๐ เครื่อง ในห้าหกปีที่ผ่านมานี้แรงลมมีปริมาณประมาณ ๖ % ของกระแสไฟฟ้าทั้งหมด บางคนไม่เห็นด้วยกับการใช้กังหัน เห็นว่าเป็นการทำลายภูมิทัศน์ชนบท แต่ถ้าคิดในด้านเศรษฐกิจเป็นการคุ้มค่ามาก แต่ละฟาร์มผลิตไฟฟ้าได้เองเป็นการประหยัด เขาต่อสายเชื่อมกับกระแสไฟฟ้าของรัฐด้วย ช่วงอับลมซึ่งมีอยู่เหมือนกันเขาก็ใช้ไฟฟ้าจากรัฐ (จากบทพระราชนิพนธ์ เบอร์ลินสิ้นกำแพง)

สรุปใจความ.....

.....

.....

๓. เนื่องจากสิงคโปร์มีการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ย่านถนนออร์ชาร์ด จึงเปลี่ยนจากถิ่นที่พักอาศัยและผลไม้กลายเป็นย่านธุรกิจเต็มไปด้วยห้างสรรพสินค้าทันสมัย ธนาคารต่าง ๆ (จากบทพระราชนิพนธ์ สิงคโปร์สัญจร)

สรุปใจความ.....

.....

.....

๔. จากนั้นไปที่หอสมุดแห่งชาติ (The State Lenin Library of the USSR) ที่จริงรายการนี้อยู่นอกกำหนดการ แต่ว่าข้าพเจ้าอยากดู หอสมุดแห่งชาติแห่งนี้ตั้งขึ้นมาเป็นห้องสมุดประชาชนตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๘๖๒ เขาว่าเป็นห้องสมุดที่ใหญ่ที่สุดในโลกแห่งหนึ่ง มีหนังสือ ๓๘ ล้านเล่ม เป็นแหล่งประสานงานทางวิชาการ งานวิจัยในด้านบรรณารักษศาสตร์ เป็นแหล่งหนังสืออ้างอิงทำบรรณานุกรม แลกหนังสือระหว่างห้องสมุดเป็นพิพิธภัณฑ์หนังสือ เป็นส่วนของระบบข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของรัฐ หน้าที่ของหอสมุด คือส่งเสริมความก้าวหน้าในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และด้านจิตใจของชาติ ให้การศึกษามวลชนถึงอุดมการณ์ของชาติเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในหมู่ประชาชน (จากบทพระราชนิพนธ์ รอยยิ้มหมีขาว)

สรุปใจความ.....

.....

.....

๕. หังโจวเป็นเมืองงาม แดนอุดมมาแต่โบราณ เป็นแหล่งผลิตผ้าแพร ผ้าไหม และมีหัตถกรรมการปักผ้า การทำร่มแพรไหม พัดไม้จันทน์หอม กรรไกร รวมทั้งเป็นแหล่งผลิตชาหลงจิ่งที่มีคุณภาพสูง รสชาติดี และชาอื่นอีกหลายชนิด อาหารที่อร่อยก็มีหลายอย่าง นอกจากนั้นยังเป็นเมืองหลวงสำคัญหนึ่งในเจ็ดเมืองหลวงของจีน (ปักกิ่ง ซีอาน ไคเฟิง ลั่วหยัง อานหยัง หนานจิง และหังโจว) (จากบทพระราชนิพนธ์ เจียงหนานแสนงาม)

สรุปใจความ.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความจากบทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แล้วสรุปโดยเรียบเรียงเป็นใจความให้สมบูรณ์ด้วยภาษาของตนเอง

๑. เรื่องที่ยังยุ่งยากอยู่คือเรื่องการศึกษา คนในวัยศึกษาไม่ถึง ๑ ใน ๔ ที่ได้เรียน เนื่องจากอยู่ไกล ไม่มีครู เด็กเกิดขึ้นมาแต่ก่อนตายไป เดี๋ยวนี้การสาธารณสุขดีขึ้น คนเกิดขึ้นมากและไม่ตาย พยายามหาวิธีพัฒนาหลาย ๆ อย่าง ได้แก่ สำรวจที่ดิน ศึกษาความเหมาะสมว่าควรปลูกอะไร ทำให้ทางรถติดต่อกันได้ สร้างโรงเรียนเพิ่มขึ้น เอาชาวบ้านเผ่าต่าง ๆ ไปเรียนหนังสือ แล้วให้กลับมาสอนพวกตัวเอง ได้ผลกว่าส่งคนต่างถิ่นมาสอน (จากบทพระราชนิพนธ์ ลาวเหนือเมื่อปลายหนาว)

สรุปใจความ การศึกษาเข้าถึงยากเพราะอยู่ไกลและไม่มีครู รัฐจึงพยายามหาวิธีพัฒนาเพื่อส่งเสริมการศึกษาให้ชาวบ้านไปเรียนแล้วกลับมาสอนชนเผ่าของตนเอง

๒. ที่เป็นลักษณะเฉพาะที่น่าสนใจอีกอย่างหนึ่งคือการใช้พลังลม สองข้างทางถนนเราเห็นกังหันและเครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังลมเต็มไปหมด บริเวณนี้มีกังหันลมมากกว่า ๑,๐๐๐ เครื่อง ในห้าหกปีที่ผ่านมานี้แรงลมมีปริมาณประมาณ ๖ % ของกระแสไฟฟ้าทั้งหมด บางคนไม่เห็นด้วยกับการใช้กังหัน เห็นว่าเป็นการทำลายภูมิทัศน์ชนบท แต่ถ้าคิดในด้านเศรษฐกิจเป็นการคุ้มค่ามาก แต่ละฟาร์มผลิตไฟฟ้าได้เองเป็นการประหยัด เขาต่อสายเชื่อมกับกระแสไฟฟ้าของรัฐด้วย ช่วงอับลมซึ่งมีอยู่เหมือนกันเขาก็ใช้ไฟฟ้าจากรัฐ (จากบทพระราชนิพนธ์ เบอร์ลินสิ้นกำแพง)

สรุปใจความ กังกันลมเป็นเครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังลม แรงลมมีปริมาณประมาณ ๖ % ของกระแสไฟฟ้ามีส่วนช่วยในด้านเศรษฐกิจ ฟาร์มต่าง ๆ สามารถผลิตไฟฟ้าได้เอง

๓. เนื่องจากสิงคโปร์มีการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ย่านถนนออร์ชาร์ดจึงเปลี่ยนจากถิ่นที่พักอาศัยและผลไม้กลายเป็นย่านธุรกิจเต็มไปด้วยห้างสรรพสินค้าทันสมัย ธนาคารต่าง ๆ (จากบทพระราชนิพนธ์ สิงคโปร์สัญจร)

สรุปใจความ สิงคโปร์มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วย่านที่พักอาศัยเปลี่ยนไปเป็นย่านธุรกิจ ห้างสรรพสินค้า และธนาคาร

๔. จากนั้นไปที่หอสมุดแห่งชาติ (The State Lenin Library of the USSR) ที่จริงรายการนี้อยู่นอกกำหนดการ แต่ว่าข้าพเจ้าอยากดู หอสมุดแห่งชาติแห่งนี้ตั้งขึ้นมาเป็นห้องสมุดประชาชนตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๘๖๒ เขาว่าเป็นห้องสมุดที่ใหญ่ที่สุดในโลกแห่งหนึ่ง มีหนังสือ ๓๘ ล้านเล่ม เป็นแหล่งประสานงานททางวิชาการ งานวิจัยในด้านบรรณารักษศาสตร์ เป็นแหล่งหนังสืออ้างอิงทำบรรณานุกรม แลกหนังสือระหว่างห้องสมุดเป็นพิพิธภัณฑ์หนังสือ เป็นส่วนของระบบข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของรัฐ หน้าที่ของหอสมุด คือส่งเสริมความก้าวหน้าในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และด้านจิตใจของชาติ ให้การศึกษามวลชนถึงอุดมการณ์ของชาติ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในหมู่ประชาชน (จากบทพระราชนิพนธ์ รอยยิ้มหมีขาว)

สรุปใจความ หอสมุดแห่งชาติ (The State Lenin Library of the USSR) เป็นหอสมุดที่ใหญ่ที่สุดของโลกแห่งหนึ่ง หน้าที่ของหอสมุด คือส่งเสริมความก้าวหน้าในการพัฒนาชาติ การศึกษาของมวลชน ตลอดจนการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม

๕. หังโจวเป็นเมืองงาม แดนอุดมมาแต่โบราณ เป็นแหล่งผลิตผ้าแพร ผ้าไหม และมีหัตถกรรมการปักผ้า การทำร่มแพรไหม พัดไม้จันทน์หอม กรรไกร รวมทั้งเป็นแหล่งผลิตชาหลงจิ่งที่มีคุณภาพสูง รสชาติดี และชาอื่นอีกหลายชนิด อาหารที่อร่อยก็มีหลายอย่าง นอกจากนั้นยังเป็นเมืองหลวงสำคัญหนึ่งในเจ็ดเมืองหลวงของจีน (ปักกิ่ง ซีอาน ไคเฟิง ลั่วหยัง อานหยัง หนานจิง และหังโจว) (จากบทพระราชนิพนธ์ เจียงหนานแสนงาม)

สรุปใจความ หังโจวเป็นหนึ่งในเมืองสำคัญของจีน เป็นแหล่งผลิตผ้าแพร ผ้าไหม หัตถกรรมการปักผ้าต่าง ๆ รวมถึงเป็นเป็นแหล่งผลิตชาหลงจิ่ง และชาอื่น ๆ อีกหลายชนิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ เพิ่มพูนความรู้ของตนเอง ซึ่งจะต้องกำหนดจุดประสงค์จากเรื่องที่อ่าน ระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านและนำมาเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเองให้มีความสละสลวย โดยคำนึงถึงมารยาทการอ่านขั้นพื้นฐาน

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุความรู้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุความรู้จากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ระบุความรู้และเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ระบุความรู้และเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ **ด้านความรู้** - บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ระบุความรู้จากการอ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนหลักการอ่านจับใจความ ครู : นักเรียนมีวิธีอะไรบ้างที่ทำให้อ่านหนังสือแล้วรู้เรื่องหรือเข้าใจเรื่องที่อ่าน ๒. ครูนำข้อความมาให้นักเรียนอ่าน ข้าพเจ้าสงสัยว่าคำว่า “หลิง”ก็แปลว่า "สุสาน"คำว่า "มู่" ก็แปลว่า "สุสาน" ต่างกันตรงไหน ท่านทูต จางเหลียนบอกว่า หลิงใช้เฉพาะสุสานของเชื้อพระวงศ์แต่ มู่เป็นคำกลาง ๆ ใช้กับใครก็ได้ ในยุคหลังสุสาน	๑. นักเรียนทบทวน หลักการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียน : (แนวคำตอบ : ๑) อ่านโดยตลอดเรื่อง รอบที่ ๑ เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๒) อ่านอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง ๓) ตั้งคำถามและตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ผลเป็นอย่างไร) ๒. นักเรียนอ่านข้อความที่ครูกำหนด และตอบคำถาม นักเรียน : ชื่อเรียกสุสาน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน		**วิธีวัด** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินการระบุความรู้และเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	คนสำคัญเช่น ท่านซุนยัดเซ็นก็เรียกว่า หลิงเช่นกัน สุสานของท่านเรียกว่า จงซานหลิง (เกล็ดหิมะในสายหมอก เหลียวหนิง เล่ม ๒) ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเกี่ยวกับการอ่านจับใจความกับการอ่านระบุความรู้ การอ่านจับใจความเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้จุดประสงค์ของการอ่านบรรลุผล จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน		๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ๓. แบบประเมินพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่าน ครู : นักเรียนมีวิธีเลือกอ่านหนังสืออย่างไร ครู : นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการอ่านหนังสือมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนพูดคุยสนทนากับครู นักเรียน : เลือกจากหน้าปก/ เลือกจากสีสัน/เลือกจากตัวการ์ตูน /เลือกจากเนื้อหา (ตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน) นักเรียน : ช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเพิ่มเติม ดังนี้ การอ่านที่จะทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นได้นั้น นักเรียนจะต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน ครู : จุดประสงค์ของการอ่านมีอะไรบ้าง ครู : นักเรียนคิดว่า การอ่านระบุความรู้ อยู่ในจุดประสงค์ข้อใด ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ ครูอธิบายเพิ่มเติม การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ การอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาความรู้สติปัญญา อีกทั้งยังสร้างความเพลิดเพลินใน	๒. นักเรียนฟังครูเพิ่มเติมจากนั้นตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : มีหลายเหตุผล เช่น ๑. อ่านเพื่อให้เกิดความรู้ ๒. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด ๓. อ่านเพื่อให้เกิดความบันเทิง ๔. อ่านเพื่อจุดประสงค์อื่น ๆ นักเรียน : ข้อที่ ๑ อ่านเพื่อให้เกิดความรู้ ๓. นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ (อ่านเพื่อให้เกิดความรู้ คือ การอ่านในเรื่องที่ยังไม่รู้ หรือต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การอ่านหนังสือประเภทตำรา สารคดี วารสาร หนังสือพิมพ์)	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน		๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การอ่านและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่ครูกำหนดจากนั้นระบุความรู้ที่ได้จากการอ่าน มีนักวิทยาศาสตร์ชื่อ Dr. Graham sity เคยสอนคนไทยที่มาทำวิทยานิพนธ์เรื่องฮอร์โมนของช่วงนี้เขาจับแมวน้ำใส่ถังมืดเพื่อเจาะเลือดหาปริมาณฮอร์โมน melatonin ฮอร์โมนนี้ปรับจังหวะการสืบพันธุ์ของแมวน้ำ แมวน้ำเหล่านี้เมื่อผสมพันธุ์แล้ว ประมาณ 3 เดือนจะท้อง ท้องกี่เดือนลืมถาม เมื่อออกลูกแล้วจะจำศีลไม่กินอะไร ปกติสัตว์ที่จะจำศีลจะประหยัดพลังงานไม่ทำอะไรแต่แมวน้ำพวกนี้ยังให้นมลูกได้ แถมบางทีไปดำน้ำ มันสามารถกลั้นหายใจอยู่ในน้ำได้เป็นชั่วโมง ข้าพเจ้าเกิดสงสัยว่าเวลามันลงไปได้น้ำแล้ว เราแน่ใจได้อย่างไรว่ามันไม่ไปแอบกินอะไรเข้าไป Dr. Graham ก็ยืนยันว่าไม่กินอะไรจริงๆ ถึงจะเผลอกินก็เป็นเพียงของว่างกินเล่นนิด ๆ หน่อย ๆ ไม่ใช่อาหารเป็นมื้อ อย่างไรก็ตามตรงนี้ไม่ใช่เรื่องสำคัญ ฮอร์โมนนี้สามารถควบคุมการเพิ่มการลดน้ำหนัก อาจเป็นประโยชน์สำหรับควบคุมความอ้วนของคน แมวน้ำพวกนี้กินปลา เห็นแมวน้ำมีป้ายติดไม่ใช่เป็นของเขา แต่เป็นของโครงการสหรัฐฯ	๔. นักเรียนทำกิจกรรม การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องแล้วหาความรู้ มีนักวิทยาศาสตร์ชื่อ Dr. Graham sity เคยสอนคนไทยที่มาทำวิทยานิพนธ์เรื่องฮอร์โมนของช่วงนี้เขาจับแมวน้ำใส่ถังมืดเพื่อเจาะเลือดหาปริมาณฮอร์โมน melatonin ฮอร์โมนนี้ปรับจังหวะการสืบพันธุ์ของแมวน้ำ แมวน้ำเหล่านี้เมื่อผสมพันธุ์แล้ว ประมาณ 3 เดือนจะท้อง ท้องกี่เดือนลืมถาม เมื่อออกลูกแล้วจะจำศีลไม่กินอะไร ปกติสัตว์ที่จะจำศีลจะประหยัดพลังงานไม่ทำอะไรแต่เมวน้ำพวกนี้ยังให้นมลูกได้ แถมบางทีไปดำน้ำ มันสามารถกลั้นหายใจอยู่ในน้ำได้เป็นชั่วโมง ข้าพเจ้าเกิดสงสัยว่าเวลามันลงไปได้น้ำแล้ว เราแน่ใจได้อย่างไรว่ามันไม่ไปแอบกินอะไรเข้าไป Dr. Graham ก็ยืนยันว่าไม่กินอะไรจริง ๆ ถึงจะเผลอกินก็เป็นเพียงของว่างกินเล่นนิดๆหน่อย ๆ ไม่ใช่อาหารเป็นมื้อ อย่างไรก็ตามตรงนี้ไม่ใช่เรื่องสำคัญ ฮอร์โมนนี้สามารถควบคุมการเพิ่มการลดน้ำหนัก อาจเป็นประโยชน์สำหรับควบคุมความอ้วนของคน แมวน้ำพวกนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน - สื่อสำหรับครู เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ที่ศึกษาลูกแมวน้ำซึ่งตายกันมาก พยายามหาเหตุผลของการตาย (บันทึกการเดินทาง แอนตาร์กติกา : หนาวหน้าร้อน) ครู : ความรู้ที่ได้จากการอ่าน มีอะไรบ้าง ๕. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน	กินปลา เห็นแมวน้ำมีป้ายติดไม่ใช่เป็นของเขา แต่เป็นของโครงการสหรัฐฯ ที่ศึกษาลูกแมวน้ำซึ่งตายกันมาก พยายามหาเหตุผลของการตาย (บันทึกการเดินทาง แอนตาร์กติกา : หนาวหน้าร้อน) แนวคำตอบ นักเรียน : - แมวน้ำเมื่อผสมพันธุ์ประมาณ ๓ เดือน จะตั้งท้อง - Melatonin เป็นฮอร์โมนปรับจังหวะการสืบพันธุ์ของแมวน้ำ ฮอร์โมนนี้สามารถควบคุมการเพิ่มการลดน้ำหนัก - แมวน้ำออกลูกแล้วจะจำศีล - แมวน้ำกินปลา - ฮอร์โมน Melatonin สามารถควบคุมการเพิ่มการลดน้ำหนัก ๕. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ให้นักเรียนทำความรู้ที่ระบุออกมาได้เป็นข้อ ๆ มาร้อยเรียงเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเอง ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม การอ่านระบุความรู้ ครู : การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านมีขั้นตอนหรือวิธีการอย่างไร (ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในความพยายามและตั้งใจเรียน)	นักเรียน : แมวน้ำกินปลาเป็นอาหาร Melatonin เป็นฮอร์โมนปรับจังหวะการสืบพันธุ์ของแมวน้ำและสามารถควบคุมการเพิ่มการลดน้ำหนัก แมวน้ำเมื่อผสมพันธุ์แล้ว ประมาณ ๓ เดือนจะตั้งท้องเมื่อออกลูกแล้วก็จะจำศีล ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านระบุความรู้ นักเรียน : ๑. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่านอ่านเพื่อเกิดความรู้ ๒. อ่านแบบคร่าว ๆ จากนั้นอ่านอีกรอบเพื่อทำความเข้าใจเพิ่มเติม ๓. เขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านเป็นแผนภาพความคิด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านเป็นแผนภาพความคิด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การเรียนในวันนี้นักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใดบ้าง ๓. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : นำไปใช้ในเรื่องการเรียน ถ้าระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ก็จะไม่น่าเบื่ออีกต่อไป ๓. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุความรู้จากการอ่าน	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ระบุความรู้และเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการระบุความรู้และเลือกรับข้อมูลข่าวสารและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	สรุปความรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	สรุปความรู้ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๒ ข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน ๓ ข้อ	ตอบคำถามผิดมากกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบายตัวตรง สุภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

รายการประเมิน เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การสรุปความรู้				การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน				มารยาทในการอ่าน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบันทึกการเดินทางจากบทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แล้วระบุประเด็นความรู้ที่ได้จากการอ่าน

บันทึกการเดินทาง วันพุธที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๔๕
จากหนังสือเยือนถิ่นจีนโพ้นทะเล พระราชนิพนธ์ ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ดร.เซี่ย (Xia) และคณะนำชมนิทรรศการเกี่ยวกับการใช้หญ้าแฝกประเทศจีนที่มณฑลกวางตุ้งเริ่มมีการปลูกหญ้าแฝกกัน ครั้งแรกปลูกเพื่อใช้น้ำมัน ชาวจีนเรียกหญ้าแฝกว่าหญ้ารากหอม สมัยก่อนเคยใช้เป็นอาหารสัตว์ ใน ค.ศ. ๑๙๙๑ เริ่มปลูกเป็นเรื่องเป็นราว ค้นคว้าวิจัย และพัฒนา มีบริษัทปลูกหญ้าแฝกขาย มีงานวิจัยที่พิสูจน์ว่าหญ้าแฝกช่วยกำจัดน้ำเสีย ป้องกันน้ำท่วมได้ เป็นพืชทนน้ำ แช่น้ำอยู่ ๑๐ วันยังไม่ตาย คุณสมบัติอีกอย่างหนึ่งของหญ้าแฝก คือ รากงอกเร็ว ๓๔๐ วัน งอกได้ ๒.๑ เมตร ใช้ป้องกันดินถล่ม ในค.ศ. ๑๙๙๔ ที่กวางตุ้งใช้ป้องกันดินถล่ม ถ้าใช้ปูนซีเมนต์กันดินถล่มทั้งหมดเสียเงินประมาณ ๕ ล้านหยวน แต่ถ้าก่อปูนเป็นช่อง ๆ ใส่ดินปลูกหญ้าแฝก ใช้เพียง ๖ แสนหยวนเท่านั้น

อีกโครงการใช้ป้องกันฝั่งแม่น้ำที่เรือสัญจรผ่านไปมา คลื่นจากเรือมักเซาะตลิ่งพัง หญ้าแฝกช่วยป้องกันได้

เรื่องการทำสวนและปลูกหญ้าแฝกเพื่อเป็นพืชประดับและรักษาคุณภาพน้ำ คุณภาพดิน โดยเฉพาะอย่างที่ในบริเวณที่ฝังทำลายขยะ

ในสวนสาธารณะจูเจียง ทำสวนหญ้าแฝก ดูสวยงามดี นักท่องเที่ยวชอบมาถ่ายรูป คณะ ดร.สุเมธ จากเมืองไทย Richard Grimshoaw จากสหรัฐอเมริกามาเยี่ยมชม

กล่าวโดยสรุปแล้ว หญ้าแฝกเป็นพืชที่ทนทาน ที่กวางตุ้งมี ๓ สายพันธุ์ (คัดพันธุ์จาก ๑๓ พันธุ์) หนาวที่สุด ๐°C ถึงร้อน ๔๐°C ก็อยู่ได้ ทดลองปลูกที่ระดับ ๑,๐๐๐ เมตรก็อยู่ได้ ที่มณฑลยูนนานทดลองปลูก ๒,๐๐๐ เมตรขึ้นได้ดี และเป็นมณฑลที่สนใจเรื่องหญ้าแฝกเช่นกัน



ภาพจากหนังสือเยือนถิ่นจีนโพ้นทะเล พระราชนิพนธ์
ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

เขียนระบุความรู้ที่ได้จากการอ่านบันทึกการเดินทาง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

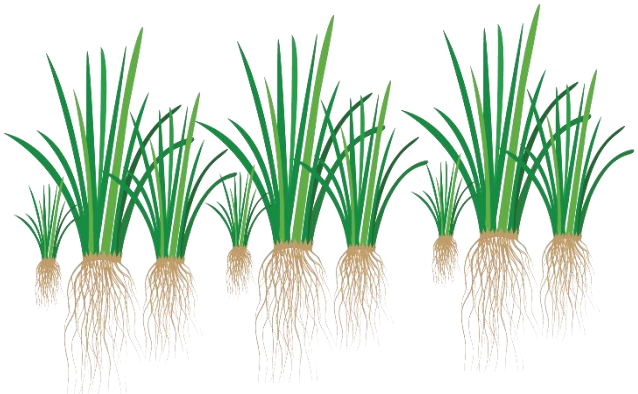
.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
ในพระบรมราชูปถัมภ์



เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบันทึกการเดินทางจากบทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แล้วระบุประเด็นความรู้ที่ได้จากการอ่าน

บันทึกการเดินทาง วันพุธที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๔๕
จากหนังสือเยือนถิ่นจีนโพ้นทะเล พระราชนิพนธ์ ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ดร.เซี่ย (Xia) และคณะนำชมนิทรรศการเกี่ยวกับการใช้หญ้าแฝกประเทศจีนที่มณฑลกวางตุ้งเริ่มมีการปลูกหญ้าแฝกกัน ครั้งแรกปลูกเพื่อใช้น้ำมัน ชาวจีนเรียกหญ้าแฝกว่าหญ้ารากหอม สมัยก่อนเคยใช้เป็นอาหารสัตว์ ใน ค.ศ. ๑๙๙๑ เริ่มปลูกเป็นเรื่องเป็นราว ค้นคว้าวิจัย และพัฒนา มีบริษัทปลูกหญ้าแฝกขาย มีงานวิจัยที่พิสูจน์ว่าหญ้าแฝกช่วยกำจัดน้ำเสีย ป้องกันน้ำท่วมได้ เป็นพืชทนน้ำ แช่น้ำอยู่ ๑๐ วันยังไม่ตาย คุณสมบัติอีกอย่างหนึ่งของหญ้าแฝก คือ รากงอกเร็ว ๓๔๐ วัน งอกได้ ๒.๑ เมตร ใช้ป้องกันดินถล่ม ใน ค.ศ. ๑๙๙๔ ที่กวางตุ้งใช้ป้องกันดินถล่ม ถ้าใช้ปูนซีเมนต์กันดินถล่มทั้งหมดเสียเงินประมาณ ๕ ล้านหยวน แต่ถ้าก่อปูนเป็นช่อง ๆ ใส่ดินปลูกหญ้าแฝก ใช้เพียง ๖ แสนหยวนเท่านั้น

อีกโครงการใช้ป้องกันฝั่งแม่น้ำที่เรือสัญจรผ่านไปมา คลื่นจากเรือมักเซาะตลิ่งพัง หญ้าแฝกช่วยป้องกันได้

เรื่องการทำสวนและปลูกหญ้าแฝกเพื่อเป็นพืชประดับและรักษาคุณภาพน้ำ คุณภาพดิน โดยเฉพาะอย่างที่ในบริเวณที่ฝังทำลายขยะ

ในสวนสาธารณะจูเจียง ทำสวนหญ้าแฝก ดูสวยงามดี นักท่องเที่ยวชอบมาถ่ายรูป คณะ ดร.สุเมธ จากเมืองไทย Richard Grimshoaw จากสหรัฐอเมริกามาเยี่ยมชม

กล่าวโดยสรุปแล้ว หญ้าแฝกเป็นพืชที่ทนทาน ที่กวางตุ้งมี ๓ สายพันธุ์ (คัดพันธุ์จาก ๑๓ พันธุ์) หนาวที่สุด ๐°C ถึงร้อน ๔๐°C ก็อยู่ได้ ทดลองปลูกที่ระดับ ๑,๐๐๐ เมตรก็อยู่ได้ ที่มณฑลยูนนานทดลองปลูก ๒,๐๐๐ เมตรขึ้นได้ดี และเป็นมณฑลที่สนใจเรื่องหญ้าแฝกเช่นกัน



ภาพจากหนังสือเยือนถิ่นจีนโพ้นทะเล พระราชนิพนธ์
ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

เขียนระบุความรู้ที่ได้จากการอ่านบันทึกการเดินทาง

๑. ประเทศจีนที่มณฑลกวางตุ้งการปลูกหญ้าแฝกครั้งแรกปลูกเพื่อใช้น้ำมัน

๒. ชาวจีนเรียกหญ้าแฝกว่า หญ้ารากหอม

๓. หญ้าแฝกช่วยกำจัดน้ำเสีย ป้องกันน้ำท่วมได้

๔. มณฑลกวางตุ้งปลูกหญ้าแฝกเพื่อใช้ป้องกันดินถล่ม และป้องกันคลื่นจากเรือเซาะตลิ่งพัง

๕. หญ้าแฝกเป็นได้ทั้งพืชประดับและรักษาคุณภาพน้ำ คุณภาพดิน โดยเฉพาะอย่างที่ในบริเวณที่ฝังทำลายขยะ

๖. สวนสาธารณะจูเจียงจัดทำสวนหญ้าแฝกที่สวยงามทำให้มีนักท่องเที่ยวชอบมาถ่ายรูป

๗. นอกจากมณฑลกวางตุ้ง มณฑลยูนนานก็สนใจการปลูกหญ้าแฝกเช่นเดียวกัน

๘. หญ้าแฝกเป็นพืชที่ทนทาน ที่กวางตุ้งมี ๓ สายพันธุ์ (คัดพันธุ์จาก ๑๓ พันธุ์) หนาวที่สุด ๐°C ถึงร้อน ๔๐°C



สื่อสำหรับครู เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

บันทึกการเดินทาง วันอาทิตย์ ที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๖ จากหนังสือแอนตาร์กติกา : หนาวหน้าร้อน พระราชนิพนธ์ ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มีนักวิทยาศาสตร์ชื่อ Dr. Graham sity เคยสอนคนไทยที่มาทำวิทยานิพนธ์เรื่องฮอร์โมนของช่วงนี้ เขาจับแมวน้ำใส่ถังมืดเพื่อเจาะเลือดหาปริมาณฮอร์โมน melatonin ฮอร์โมนนี้ปรับจังหวะการสืบพันธุ์ของแมวน้ำ แมวน้ำเหล่านี้เมื่อผสมพันธุ์แล้ว ประมาณ ๓ เดือนจะท้อง ท้องกี่เดือนลืมถาม เมื่อออกลูกแล้วจะจำศีล ไม่กินอะไร ปกติสัตว์ที่จะจำศีลจะประหยัดพลังงานไม่ทำอะไรแต่เมวน้ำพวกนี้ยังให้นมลูกได้ แถมบางทีไปดำน้ำ มันสามารถกลั้นหายใจอยู่ในน้ำได้เป็นชั่วโมง ข้าพเจ้าเกิดสงสัยว่าเวลามันลงไปใต้น้ำแล้ว เราแน่ใจได้อย่างไรว่ามันไม่ไปแอบกินอะไรเข้าไป Dr. Graham ก็ยืนยันว่าไม่กินอะไรจริง ๆ ถึงจะเผลอกินก็เป็นเพียงของว่างกินเล่นนิด ๆ หน่อย ๆ ไม่ใช่อาหารเป็นมื้อ อย่างไรก็ตามตรงนี้ไม่ใช่เรื่องสำคัญ ฮอร์โมนนี้สามารถควบคุมการเพิ่มและการลดน้ำหนักอาจเป็นประโยชน์สำหรับควบคุมความอ้วนของคน แมวน้ำพวกนี้กินปลา เห็นแมวน้ำมีป้ายติดไม่ใช่เป็นของเขา แต่เป็นของโครงการสหรัฐฯ ที่ศึกษาลูกแมวน้ำซึ่งตายกันมาก พยายามหาเหตุผลของการตาย

สำนักวิทยบริการฯ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ **เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกเป็นการจดบันทึกข้อมูล หรือประสบการณ์ความรู้เป็นการนำกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เรียบเรียงและเขียนอย่างเป็นระบบ

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกเหตุการณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้ **ด้านความรู้** - บอกหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนบันทึกเหตุการณ์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - นำความรู้ไปปรับใช้ได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับการจำ ครู : นักเรียนจำได้หรือไม่ว่าสัปดาห์ที่ผ่านมานักเรียนรับประทานอาหารอะไรไปบ้าง ๒. ครูสอบถามถึงวิธีการจำของนักเรียน ดังนี้ ครู : หากนักเรียนจำรายละเอียดของวันดังกล่าวไม่ได้ หรืออาจจะหลงลืมไปบางส่วน นักเรียนจะทำอย่างไร ๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ต่อไปนี้ นักเรียน : จำได้ (บอกรายการอาหารที่นักเรียนรับประทาน)/ จำไม่ได้ (อาจจะบอกได้บางมื้อ) ๒. นักเรียตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : ถ่ายรูปไว้ พิมพ์เป็นกำหนดการเดินทาง เขียนไว้ในปฏิทิน ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)		**วิธีวัด** ๑. ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์ ๒. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์ ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินการเลือกสังเคราะห์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียน ครู : เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่นักเรียนจำได้และเหตุการณ์ดังกล่าวมีความรู้ที่ควรจดจำมีประโยชน์กับนักเรียน คือเหตุการณ์ใด ได้รับความรู้ใด	๑. นักเรียนตอบคำถามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูแจกกระดาษเปล่า ๑ แผ่น ให้นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงความคิดเห็นว่ามีวิธีใดที่สามารถช่วยจำให้ได้มากที่สุด แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ ครู : หากนักเรียนจำไม่ได้ นักเรียนมีวิธีการใดในการจำเรื่องราวรายละเอียดต่าง ๆ ๓. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนสำหรับความคิดดี ๆ เกี่ยวกับวิธีการช่วยให้เราจดจำงานได้ดียิ่งขึ้น ครู : การเขียนบันทึก จำเป็นที่จะต้องเขียนเฉพาะเนื้อหาที่เป็นทางการหรือไม่ เพราะเหตุใด ครู : นักเรียนคิดว่าวัยของนักเรียนสามารถเขียนบันทึกอะไรได้บ้าง ๔. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการเลือกเหตุการณ์และเรื่องราวที่จะนำมาเขียนบันทึก	๒. นักเรียนรับกระดาษเปล่าจากครู จากนั้นช่วยกันเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการช่วยจำ นักเรียน : บันทึกวิดีโอ บันทึกเสียง จดบันทึก ถ่ายรูปภาพ ๓. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ นักเรียน : ไม่จำเป็น เพราะการบันทึกควรใช้ภาษา แต่ก็ควรคำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสม นักเรียน : สามารถจดบันทึกรายรับรายจ่ายจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประจำวัน หรือจดการบ้านที่ครูมอบหมาย ๔. นักเรียน : เรื่องที่จะเขียนบันทึกควรมีประโยชน์ ควรมีเนื้อหาที่จรรโลงสร้างสรรค์ ควรจดจำ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๑) - กระดาษเปล่า		ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการการเขียนบันทึกเหตุการณ์ ๓. แบบประเมิน ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูชื่นชมนักเรียนสำหรับการตอบคำถาม และกล่าวเพิ่มเติมว่า การจดบันทึกจะช่วยให้เราจดจำได้ดีขึ้น แต่หากเราจดจำไว้ในสมองสักวัน ความจำเหล่านี้ก็จะหายไป ไม่สามารถนึกถึงช่วงวันที่ผ่านมาได้ ๖. ครูให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนบันทึกจากใบความรู้ และศึกษาตัวอย่างการจดบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ จากใบความรู้ โดยตั้งจุดประสงค์ในการอ่านศึกษา ดังนี้ ครู : สิ่งที่นักเรียนจะต้องเขียนลงไปในบันทึกมีอะไรบ้าง ครู : ให้นักเรียนดูแนวทางที่เขียนบันทึกลงไปเป็นการใช้คำอย่างไร แนวคำตอบ จะเป็นคำที่เข้าใจง่าย ไม่ต้องตีความซับซ้อน	๕. นักเรียนฟังครูกล่าวเพิ่มเติม ๖. นักเรียนศึกษาการเขียนบันทึกจากใบความรู้ และศึกษาตัวอย่างการจดบันทึกเหตุการณ์ นักเรียน : วันที่ เดือน ปีพ.ศ. เวลาและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในวันที่จดบันทึก	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่าควรนำเหตุการณ์ใดมาเขียนบันทึกลงไป แนวคำตอบ การเขียนบันทึกสามารถเขียนเล่าเหตุการณ์ทั้งดีและไม่ดี ได้ ๗. ครูสรุปการเขียนจดบันทึกเป็นการสร้างนิสัยการศึกษาค้นคว้าและเป็นการช่วยเสริมทักษะการย่อความ รวมทั้งสามารถใช้บันทึกเป็นหลักฐานและช่วยเตือน ความทรงจำ	แนวคำตอบ เลือกเหตุการณ์ที่ประทับใจหรือเป็นเหตุการณ์ที่น่าจดจำสำหรับวันนั้น ๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์ ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์ คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์ ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการจดบันทึกชีวิตประจำวันมีประโยชน์อย่างไรกับตัวนักเรียน (ครูชี้แนะให้นักเรียนลองฝึกเขียนบันทึกประจำวัน แจ้งคุณครูปลายทางให้ทำกิจกรรมจดบันทึกชีวิตประจำวันของตัวนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน การใช้คำต่าง ๆ ได้ดีขึ้น) ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : ช่วยในเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียน ฝึกทักษะด้านการคิดเรียบเรียงข้อมูล ที่เป็นระเบียบไม่สับสน เข้าใจง่าย ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กระดาษ A๔ ๑๐ แผ่น

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)

๔) สื่อ (สำหรับครู) เรื่อง การเขียนบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์ได้	- ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกเหตุการณ์ได้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์	- แบบประเมินการเขียนบันทึกเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ไปปรับใช้ได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้	- ประเมินการเลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์
ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเลือกเรื่อง	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มีประโยชน์ น่าสนใจ	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มีประโยชน์	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย	เลือกเรื่องไกลตัว
๒. การลำดับเรื่อง	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพดี	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพเป็นส่วนใหญ่	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ลำดับเรื่องได้แต่ไม่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน
๓. ความรู้	เนื้อหาให้ความรู้เป็นประโยชน์นำมาปฏิบัติได้จริง	เนื้อหาให้ความรู้เป็นประโยชน์	เนื้อหาให้ความรู้	ไม่มีความรู้ในเนื้อหา
๔. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		การเลือกเรื่อง				การลำดับเรื่อง				ความรู้				การใช้ภาษา				การเขียนสะกดคำ				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเขียนบันทึกเหตุการณ์เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง โดยระบุความรู้หรือข้อคิดที่ได้รับจากเหตุการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

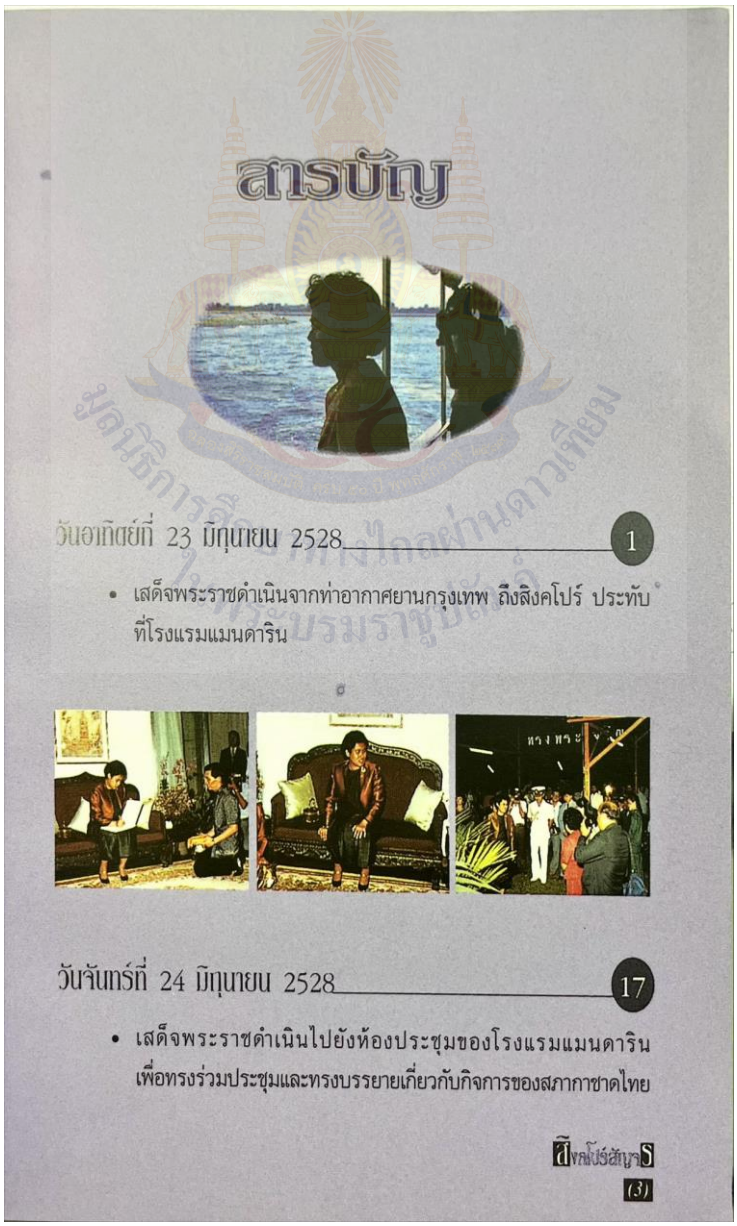
.....



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนบันทึก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้คุณครูพรินต์รูปเป็นโปสเตอร์ขนาด ๔ x ๔ เพื่อให้นักเรียนดูสารบัญและการเขียนบันทึกจากบทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนบันทึกและการทำใบงาน



วันอังคารที่ 25 มิถุนายน 2528 — 36

- เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรกิจการของบริษัทไทมส์
- เสด็จพระราชดำเนินกลับโรงแรมแมนดารินเพื่อทรงร่วมประชุม
- เสด็จฯ ไปทรงพบนายกรัฐมนตรี ลีกวนยู ที่อิสตานา
- พระราชทานพระราชวโรกาสให้คนไทยเฝ้าทูลละอองพระบาท ณ สนามกีฬา Toa Payoh
- เสวยพระกระยาหารค่ำ ฯพณฯ ดร. โย กิม เส็ง รักษาการตำแหน่งประธานาธิบดี และภริยา เป็นเจ้าภาพจัดถวายที่อิสตานา





วันพุธที่ 26 มิถุนายน 2528 — 82

- ทรงร่วมประชุมที่โรงแรมแมนดาริน
- เสด็จพระราชดำเนินไปยังค่ายยุวกาชาดชางงี
- พระราชทานสัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจการของสภากาชาด ที่โรงแรมแมนดาริน
- เสด็จพระราชดำเนินไปยังพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สิงคโปร์
- เสด็จพระราชดำเนินไปทรงร่วมในพิธีปิดการประชุม

วันพฤหัสบดีที่ 27 มิถุนายน 2528 — 131

- เสด็จพระราชดำเนินโดยเรือยนต์พระที่นั่งไปยังเกาะเซนโตซ่า
- ทอดพระเนตรพิพิธภัณฑ์แมลง, พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง
- เสด็จฯ ไปยังวัดอนันทเมตยาราม (วัดไทยในสิงคโปร์)
- เสด็จฯ ไปยังวัดโพธิ์กั๊กสี (วัดจีน)
- ทอดพระเนตรสวนพฤกษศาสตร์

วันศุกร์ที่ 28 มิถุนายน 2528 — 196

- เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรสวนนกจูร่ง
- เสด็จฯ ไปยังเมืองอุตสาหกรรมจูร่ง





- ทอดพระเนตรศูนย์วิทยาศาสตร์
- ทอดพระเนตรกิจการของบริษัท Kongsberg
- ทอดพระเนตรการควบคุมระบบการจราจรของสิงคโปร์ ที่กรมโยธาธิการ กระทรวงพัฒนาแห่งชาติ
- เสด็จฯ ไปยังหน้ารัฐสภา เพื่อทอดพระเนตรรูปช้างสำริด ซึ่งเป็นของขวัญที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่รัฐบาลและประชาชนชาวสิงคโปร์ คราวเสด็จฯ เยือนสิงคโปร์ เมื่อปี พ.ศ. 2414
- เสด็จพระราชดำเนินโดยเครื่องบินพระที่นั่งกลับสู่ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ **เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกเป็นการจดบันทึกข้อมูล หรือประสบการณ์ความรู้เป็นการนำกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เรียบเรียงและเขียนอย่างเป็นระบบ

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนบันทึกประสบการณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกประสบการณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ไปปรับใช้ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้ **ด้านความรู้** - บอกหลักการเขียนบันทึกประสบการณ์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนบันทึกประสบการณ์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - นำความรู้ไปปรับใช้ได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามนำเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อวานมีเหตุการณ์ใดที่ควรนำมาเขียนบันทึก ๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาใหม่เกี่ยวกับเรื่องการเขียนบันทึกประสบการณ์ ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยเดินทางท่องเที่ยวหรือไม่ เช่น ไปเที่ยวกับครอบครัว ไปเที่ยวกับโรงเรียน หรือไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ ครู : เมื่อนักเรียนไปเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ เกิดความรู้สึกประทับใจบ้างหรือไม่ ครู : นักเรียนคิดว่าถ้าเราต้องการถ่ายทอดความประทับใจในการเดินทางนั้นไว้นาน ๆ จะมีวิธีการอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การเรียน กิจกรรม ท่องเที่ยว ฯลฯ ๒. นักเรียนเข้าสู่เนื้อหาใหม่เกี่ยวกับเรื่องการเขียนบันทึกประสบการณ์ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เคย นักเรียน : รู้สึกประทับใจ นักเรียน : การเขียนบันทึก	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)		**วิธีวัด** ๑. ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการเขียนบันทึกประสบการณ์ ๒. ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์ ๓. ประเมินการเลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้			๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนบันทึกประสบการณ์ ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเสนอตัวอย่างการเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่น่าสนใจให้นักเรียนอ่านและพิจารณาร่วมกันและวิเคราะห์ถึงจุดเด่นในการเขียนจากตัวอย่าง ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ตัวอย่างที่นักเรียนได้ศึกษาเมื่ออ่านแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์	๑. นักเรียนอ่านและพิจารณาตัวอย่างการเขียนบันทึกเหตุการณ์ และวิเคราะห์ถึงจุดเด่นในการเขียนจากตัวอย่าง ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากตัวอย่างการเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่อ่าน นักเรียน : อ่านแล้วเข้าใจง่าย มีการบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในวันนั้น อ่านแล้วเหมือนได้ย้อนเวลากลับไปยังสถานที่ท่องเที่ยว ๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์ นักเรียน : การเขียนบันทึกประสบการณ์เป็นการเขียนเรื่องราวส่วนตัวเกี่ยวกับ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : นักเรียนคิดว่า การเขียนบันทึกเหตุการณ์กับการเขียนบันทึกประสบการณ์ เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (มีทั้งเหมือนและแตกต่างกัน การเขียนบันทึกเหตุการณ์เป็นการเขียนเรื่องราวส่วนตัว นิยมระบุวันที่เขียน ช่วงเวลาของแต่ละเหตุการณ์ แต่ การเขียนบันทึกประสบการณ์เป็นการเขียนเรื่องราวที่ได้พบเห็น เป็นการบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียน) ๔. ครูถามคำถามทบทวนหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์ ดังนี้ ครู : ให้นักเรียนบอกหลักการเขียนบันทึก	เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อเตือนความทรงจำ บรรยายความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ ส่วนการเขียนบันทึกประสบการณ์ เป็นการเขียนเรื่องราวจากสิ่งที่ได้พบเห็น สัมผัส หรือปฏิบัติ เช่น ประสบการณ์ในการเดินทาง ประสบการณ์ในการไปท่องเที่ยวหรือทัศนศึกษา เป็นต้น เพื่อเตือนความทรงจำ บรรยายความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็น โดยใช้ถ้อยคำสำนวนของผู้เขียน ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การเขียนบันทึก มีหลักการ ดังนี้ ๑) ลำดับความให้ต่อเนื่องกัน ไม่วกวน	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๒) เขียนลำดับเหตุการณ์โดยเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน ระบุวัน เวลา ให้ชัดเจน ๓) การเชื่อมโยง ต้องเขียนเชื่อมโยงโดยใช้คำเชื่อมให้สละสลวย ๔) การเน้นใจความสำคัญ			
	๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายขยายความหลักการเขียนบันทึกให้ชัดเจน และเสนอข้อควรปฏิบัติในการเขียนบันทึกเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปพัฒนางานเขียนของตนเอง	๕. นักเรียนช่วยกันอธิบายขยายความหลักการเขียนบันทึกที่ดีและควรปฏิบัติ			
	๖. ครูพูดคุยสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนดังนี้ ครู : ทำไมเราต้องเขียนบันทึกเหตุการณ์	๖. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู ดังนี้ นักเรียน : เพราะช่วยเตือนความจำเหตุการณ์ที่สำคัญและเหตุการณ์ที่ประทับใจในชีวิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : นักเรียนเคยมีเหตุการณ์ที่สำคัญหรือประทับใจในชีวิตหรือไม่ ครู : นักเรียนสามารถเขียนเล่าประสบการณ์ประทับใจที่นักเรียนเคยเจอมาได้หรือไม่ (ครูแนะนำเพิ่มเติมก่อนทำใบงาน) การเขียนจดบันทึกเป็นการสร้างนิสัยการศึกษาค้นคว้าและเป็นการช่วยเสริมทักษะการย่อความ รวมทั้งสามารถใช้บันทึกเป็นหลักฐานและช่วยเตือน ความทรงจำ	นักเรียน : มี/ไม่มี นักเรียน : ได้/ไม่ได้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์ ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์ คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์ ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียน ชาย ๑ คน หญิง ๑ คน ออกมานำเสนอใบงานของตนเอง ๒. ถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ สรุปหลักการเขียนเป็นแผนภาพความคิด ครู : นักเรียนคิดว่าสิ่งที่เรียนวันนี้มีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียน ชาย ๑ คน หญิง ๑ คน มานำเสนอใบงานของตนเอง ๒. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียนดังนี้ นักเรียน : มีประโยชน์ คือ ช่วยฝึกทักษะการเขียนสื่อสารและถ่ายทอดความประทับใจจากการเดินทางไว้ในรูปแบบของการเขียนบันทึก ทำให้ไม่ลืมเหตุการณ์สำคัญ อีกทั้งเป็นพื้นฐานในการฝึกเขียนบันทึกประเภทต่าง ๆ ให้เป็นนิสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๓. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนบันทึกประสบการณ์ได้	- ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการเขียนบันทึกประสบการณ์	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกประสบการณ์ได้	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์	- แบบประเมินการเขียนบันทึกประสบการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ไปปรับใช้ได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้	- ประเมินการเลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์
ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเลือกเรื่อง	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มีประโยชน์ น่าสนใจ	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มีประโยชน์	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย	เลือกเรื่องไกลตัว
๒. การลำดับเรื่อง	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพดี	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพเป็นส่วนใหญ่	ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ลำดับเรื่องได้แต่ไม่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน
๓. ความรู้	เนื้อหาให้ความรู้เป็นประโยชน์ นำมาปฏิบัติได้จริง	เนื้อหาให้ความรู้เป็นประโยชน์	เนื้อหาให้ความรู้	ไม่มีความรู้ในเนื้อหา
๔. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

รายการประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		การเลือกเรื่อง				การลำดับเรื่อง				ความรู้				การใช้ภาษา				การเขียนสะกดคำ				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนบันทึก

เป็นการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เห็น ได้ฟัง ได้อ่าน หรือได้พบมา เป็นการเขียนภายหลังจากที่ได้มีประสบการณ์ใดประสบการณ์หนึ่ง การเขียนจดบันทึกเป็นการสร้างนิสัยการศึกษาค้นคว้าและเป็นการช่วยเสริมทักษะการย่อความ รวมทั้งสามารถใช้บันทึกเป็นหลักฐานและช่วยเตือนความทรงจำ

การเขียนจดบันทึกมีหลายประเภท ได้แก่ การเขียนจดบันทึกข้อมูล-ความรู้ การเขียนจดบันทึกประสบการณ์ การเขียนจดบันทึกการสังเกต และการเขียนจดบันทึกการประชุม

การเขียนบันทึกประสบการณ์

การเขียนบันทึกประสบการณ์ เป็นการเขียนเรื่องราวจากสิ่งที่ได้พบเห็น สัมผัส หรือปฏิบัติ เช่น ประสบการณ์ในการเดินทาง ประสบการณ์ในการไปท่องเที่ยว หรือทัศนศึกษา เป็นต้น เพื่อเตือนความทรงจำ บรรยายความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็น โดยใช้ถ้อยคำสำนวนของผู้เขียน

ตัวอย่างการเขียนจดบันทึกประสบการณ์

การไปเที่ยวจังหวัดตรัง

ข้าพเจ้าได้ไปเที่ยวจังหวัดตรังเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๔๕ พร้อมกับคุณพ่อและคุณแม่ จังหวัดตรังเป็นเมืองที่น่าอยู่ เป็นเมืองใหญ่ที่สงบไม่แออัดและพลุกพล่าน มีสถานที่ท่องเที่ยวมากมายทั้งภูเขา ป่าไม้ ถ้ำ และทะเล และมีของรับประทานที่ขึ้นชื่อ เช่น หมูย่าง กาแฟโบราณ และขนมเค้กที่ขึ้นชื่อ

ข้าพเจ้าได้ไปเที่ยวที่ถ้ำเล ถ้าแห่งนี้เป็นถ้ำหินงอกหินย้อยที่สวยงาม การเข้าไปชมต้องว่าจ้างเรือเพื่อนั่งเรือเข้าชม เนื่องจากพื้นที่ของถ้ำเป็นน้ำไม่สามารถเดินด้วยเท้า ถ้ำแห่งนี้มีความยาวมาก มีทางออกที่สามารถทะลุออกทางด้านหลัง ถ้าวันใดน้ำลงนักท่องเที่ยวจะสามารถนั่งเรือทะลุออกด้านหลังได้ แต่ถ้าวันใดน้ำขึ้นก็ต้องย้อนกลับออกมาตามเส้นทางที่เข้าครั้งแรก โชคดีที่วันนี้น้ำลงพวกเราเลยมีโอกาสออกด้านหลังของภูเขา ทางออกนี้แคบมากและเพดานต่ำพวกเรา

ต้องนอนราบไปกับเรือ และต้องหวาดเสียวเพราะหินบางก้อนย้อยลงมาแทบจะเฉียดศีรษะ แต่พวกเราทุกคนก็ปลอดภัยดีได้ชมความงามที่ธรรมชาติสร้างหินงอกหินย้อยเป็นรูปร่างต่าง ๆ มากมาย บ้างก็เหมือนเจดีย์ เหมือนสัตว์ชนิดต่าง ๆ เหมือนดอกบัว ทั้งนี้ก็ตามแต่จินตนาการของนักท่องเที่ยวแต่ละคน

นอกจากถ้ำเลแล้ว ข้าพเจ้าได้ไปเที่ยวที่ทะเลตรัง หาดทรายที่นี่ขาวสะอาดตา น้ำเป็นสีเขียวใส และมีภูเขาขนาดใหญ่ที่มีต้นไม้เขียวขจีขึ้นอยู่จนหนาแน่น เป็นฉากอยู่ด้านหลังงดงามมาก แต่เสียดายที่ไม่มีโอกาสลงเล่นเพราะช่วงกลางวันแดดร้อนจัดมาก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกประสบการณ์การเดินทางที่นักเรียนรู้สึกประทับใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีวรรณกรรม (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ **เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม จำเป็นต้องศึกษาเนื้อหา คำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งฝึกการเรียบเรียงภาษา จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีมารยาท

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นถึงคุณค่าของการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

สำนักวิทยบริการฯ ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนได้ **ด้านความรู้** - บอกหลักการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำบทร้อยกรองจากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ มาให้นักเรียนอ่านแบบธรรมดาพร้อมกัน ดังนี้ ควรเราผู้เยาว์วัย จงใฝ่ใจการศึกษา อบรมบ่มวิทยา ปรุงปรีชาให้เชี่ยวชาญ ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : บทร้อยกรองข้างต้นกล่าวถึงอะไร ครู : นักเรียนถอดความได้อย่างไร ครู : นักเรียนจะเข้าใจเนื้อหาของเรื่องได้อย่างไร	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ แบบธรรมดาพร้อมกัน ดังนี้ ควรเราผู้เยาว์วัย จงใฝ่ใจการศึกษา อบรมบ่มวิทยา ปรุงปรีชาให้เชี่ยวชาญ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เราควรตั้งใจศึกษาเล่าเรียนตั้งแต่อายุน้อย ๆ นักเรียน : ศึกษาความหมาย คาดเดาจากคำที่อยู่รอบ ๆ นักเรียน : จะต้องถอดความ และสรุปเรื่อง ค้นหาข้อคิดหรือ คติสอนใจจากเรื่องที่อ่าน ว่า เรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรแก่ผู้อ่าน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม		**วิธีวัด** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม ๓. ประเมินการเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- เห็นถึงคุณค่าของการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๓. ครูเชื่อมโยงความรู้ว่าการเรียนรู้คำศัพท์ช่วยให้เรียนรู้วรรณคดีได้ แล้วจึงชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม		๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการสรุปเรื่องจากวรรณคดี ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์เรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ตอบคำถามทีละประเด็นต่อไปนี้ - การวิเคราะห์มีขั้นตอน วิธีการ หลักการอย่างไร - จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์คือสิ่งใด ๓. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ การวิเคราะห์บทประพันธ์ร้อยกรองสุภาษิตอย่างถี่ถ้วน จะทำให้เข้าใจข้อคิด คติสอนใจ และนำความรู้หรือคตินั้นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีเบื้องต้น ๒. นักเรียนจับคู่ตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ ๓. นักเรียนและครูสรุปกิจกรรมการวิเคราะห์บทประพันธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม (โดยครูช่วยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนเกิดข้อสงสัยและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การถอดคำประพันธ์และการเขียนสรุปเรื่อง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : มีปัญญาประดุจดั่งมีอาวุธ เพราะปัญญาที่หลักแหลมเหมือนคมอาวุธสามารถใช้ป้องกันตัวทำให้ผู้มีปัญญาเอาตัวรอดได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุด ข้อใดที่ได้ข้อคิดตรงกับเรื่อง ก.รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา ข. มีปัญญาประดุจดั่งมีอาวุธ ค. มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน ง. วิชาเหมือนสินค้าอันมีค่า <u>แนวคำตอบ ตอบ ข มีปัญญาประดุจดั่งมีอาวุธ เพราะปัญญาที่หลักแหลมเหมือนคมอาวุธ สามารถใช้ป้องกันตัวทำให้ผู้มีปัญญาเอาตัวรอดได้</u> ครู : ข้อใดตรงกับเนื้อหาบทร้อยกรอง มากที่สุด ก. ได้รับรางวัลเรียนดี ข. มีกิริยามารยาทงดงาม ค. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ง. ผู้เจริญคือมีความรู้และคุณธรรม	นักเรียน : บทร้อยกรอง “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” มุ่งสอนว่าผู้ที่มีความเจริญแล้วต้องมีทั้งความรู้และคุณธรรมควบคู่กัน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวคำตอบ ตอบ ง. เพราะบทร้อยกรอง “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” มุ่งสอนว่าผู้ที่มีความเจริญแล้วต้องมีทั้งความรู้และคุณธรรมควบคู่กัน ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

๕) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญได้	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม	- แบบประเมินการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนได้	- ประเมินการเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ชีวิตประจำวันและการเรียนได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความหมายของคำศัพท์	บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ	บอกความหมายของคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	บอกความหมายของคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	บอกความหมายของคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ๗ คำขึ้นไป
๒. เนื้อหา	ถอดความเนื้อหาได้ถูกต้องทั้งหมด	ถอดความเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ถอดความเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	ถอดความเนื้อหาไม่ถูกต้อง
๓. องค์ประกอบ	บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด (ผู้ประพันธ์ วัตถุประสงค์ในการแต่ง ลักษณะคำประพันธ์)	บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง
๔. คุณค่า/ข้อคิด	บอกข้อคิดตรงประเด็นแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง	บอกข้อคิดตรงประเด็นสอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	บอกข้อคิดได้บางส่วนสอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	บอกข้อคิดได้น้อยมากและไม่ตรงประเด็น
๕. การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและใช้ได้จริง	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้ได้จริง	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		ความหมายของคำศัพท์				เนื้อหา				องค์ประกอบ				คุณค่า/ข้อคิด				การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การถอดความจากคำประพันธ์ต้องอาศัยความสามารถในการอ่านและการเขียน เรียบเรียงถ้อยคำให้สละสลวย เพื่อให้สามารถถ่ายทอดใจความในบทประพันธ์เป็นภาษาร้อยแก้วได้ครบถ้วนถูกต้อง

การถอดความจากคำประพันธ์

การถอดความจากคำประพันธ์ คือ การอธิบายความหมายของคำและเค้าโครงเดิมของบทร้อยกรอง การถอดความมีประโยชน์คือ ทำให้เข้าใจบทร้อยกรองบทนั้นได้ง่ายยิ่งขึ้น

หลักการถอดคำประพันธ์

๑. ศึกษาเนื้อหาโดยรวมของเรื่อง เพื่อพิจารณาว่าเรื่องที่อ่านนั้นกล่าวถึงอะไร

๒. ถอดความทีละบรรทัด/หรือวรรค โดยคำนึงถึงเรื่องราวก่อนหน้านั้น ลำดับเนื้อความตามบทประพันธ์เดิม ไม่สลับความ

๓. ไม่เพิ่มความใหม่ให้เกินจากคำประพันธ์ และไม่ให้ความเดิมหายไป

๔. เมื่อถอดความเสร็จแล้ว อ่านตรวจทาน แก้ไข ปรับปรุง สำนวนภาษาให้สละสลวย

การเขียนสรุปเรื่อง

การเขียนสรุปเรื่อง หรือสรุปความ เป็นการสรุปแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องจากการฟังหรือ การอ่าน แล้วถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงต้องเก็บใจความสำคัญของเรื่อง แล้วนำมาเขียนใหม่เพื่อให้ง่ายใน การเข้าใจ

หลักการอ่านสรุปเรื่อง

๑. อ่านหรือฟังเรื่องราวให้เข้าใจทั้งหมด เพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับ “ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”

๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออก

๓. จัดเรียงประเด็นความคิด และลำดับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเอง

๔. อ่านทบทวนและขัดเกลาภาษาให้สละสลวย

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ คือ .....

๒. วัตถุประสงค์ในการแต่งเรื่อง คือ .....

๓. ลักษณะคำประพันธ์ คือ .....

๔. ถอดความบทร้อยกรองเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

.....

.....

.....

.....

๕. ข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรองเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

.....

.....

.....

.....

๖. นักเรียนจะสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ คือ พระยาอุปกิตศิลปสาร (นิ่ม กาญจนาชีวะ)

๒. วัตถุประสงค์ในการแต่งเรื่อง คือ เพื่อให้เป็นคติสอนใจ

๓. ลักษณะคำประพันธ์ คือ กาพย์ห่อโคลง โคลงสี่สุภาพ ๑ บท กาพย์ยานี ๑๑ ๗ บท

๔. ถอดความบทร้อยกรองเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

การที่จะเป็นนักปราชญ์หรือผู้เจริญด้วยความรู้ความสามารถได้นั้น ต้องใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ ใช้วิจารณญาณพิ่งพาสิ่งต่าง ๆ อย่างรอบคอบและมีเหตุผล เด็ก ๆ ต้องแสวงหาความรู้ในวิทยาการต่าง ๆ ให้เชี่ยวชาญ ช่างสังเกต ใช้เหตุและผลในการตัดสินใจ หากทำเช่นนี้ได้ย่อมนำความเจริญมาสู่ตน ที่สำคัญเมื่อมีความรู้แล้วต้องนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งส่วนตนและส่วนรวม ไม่นำความรู้มาใช้ในทางที่ผิดจนก่อให้เกิดความเดือดร้อนและความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น ดังคำพูดที่ว่าความรู้มีทั้งคุณและโทษมหันต์ ถ้าใช้เป็นจะเกิดประโยชน์มากมาย แต่ถ้าใช้ในทางที่ผิดจะเกิดโทษมากมายเช่นกัน

๕. ข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรองเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

เราทุกคนควรแสวงหาความรู้ และใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๖. นักเรียนจะสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ **เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม จำเป็นต้องศึกษาเนื้อหา คำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งฝึกการเรียบเรียงภาษา จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีมารยาท

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นถึงคุณค่าของการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - วิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำบทประพันธ์ในบทเรียนมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอธิบายคำศัพท์ต่อไปนี้ตามความเข้าใจของตนเอง คำศัพท์ คือ โทษ ปรีชา เหตุผล พรรณนา ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูเตรียมบัตรคำศัพท์ และความหมาย ให้นักเรียนนำคำศัพท์และความหมายมาจับคู่กันให้ถูกต้อง คำศัพท์ ความหมาย - โทษ - ความสามารถ - ปรีชา - เหตุ, เหตุและผล - เหตุผล - กล่าวให้เป็นเรื่องเป็นราวอย่างละเอียด - พรรณนา - ความไม่ดี, ความชั่ว	๑. นักเรียนเดาคำศัพท์ตามความเข้าใจของตนเอง ๒. นักเรียนดูบัตรคำศัพท์ และความหมาย จากนั้นให้นักเรียนนำคำศัพท์และความหมายมาจับคู่กันให้ถูกต้อง <u>แนวคำตอบ</u> - โทษ คือ ความไม่ดี, ความชั่ว - ปรีชา คือ ความสามารถ - เหตุผล คือ เหตุ, เหตุและผล - พรรณนา คือ กล่าวให้เป็นเรื่องเป็นราวอย่างละเอียด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม - บัตรคำศัพท์		**วิธีวัด** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินการเลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- เห็นถึงคุณค่าของการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๓. ครูนำคำอธิบายคำศัพท์จากพจนานุกรมมาให้นักเรียนเปรียบเทียบ ครู : ศัพท์จากความเข้าใจของนักเรียนกับที่อธิบายไว้ในพจนานุกรมเหมือนหรือต่างกันอย่างไร ครู : หากนักเรียนจะอ่านวรรณคดีให้เข้าใจได้มากที่สุดควรทำอย่างไร ๔. ครูเชื่อมโยงเข้ากับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนยกมือสอบถาม)	๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียน : ศึกษาคำศัพท์โดยพิจารณาที่บทประพันธ์ ข้อความแวดล้อม ประกอบกับคำอธิบายในพจนานุกรม ๔. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม		๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน ๓. แบบประเมินพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเรื่องหลักการค้นคว้าหาคำศัพท์ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : ครูนำคำศัพท์ขึ้นต้นและให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กัน ๓ คำ คือ **บ่ม สังเกต วิทยา**	นักเรียน : คำที่ ๑ คือ บ่ม คำที่ ๒ คือ สังเกต คำที่ ๓ คือ วิทยา			๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ครู : นักเรียนทราบความหมายของคำเหล่านี้หรือไม่	นักเรียน : ทราบ/ไม่ทราบ			
	ครู : คำที่ ๑ มีความหมายว่าอย่างไร คำที่ ๒ มีความหมายว่าอย่างไร คำที่ ๓ มีความหมายว่าอย่างไร	นักเรียน : บ่ม คือ การสั่งสมอบรมให้สมบูรณ์ สังเกต คือ ตั้งใจดู, จับตาดู วิทยา คือ ความรู้			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

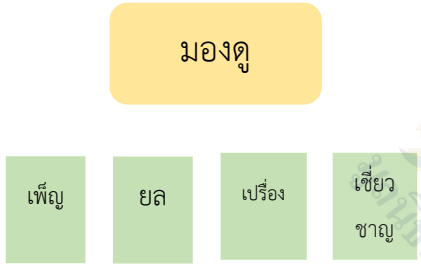
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูพูดคุยแลกเปลี่ยนเพิ่มเติมเรื่องความหมายของคำศัพท์ ดังนี้ ครู : นักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้างในการเรียนรู้คำศัพท์ ครู : ประโยชน์ของการศึกษาคำศัพท์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านคือช่วยทำให้เข้าใจเรื่องละเอียดลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ครู : การที่เราจะเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ โดยการเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมช่วยให้เข้าใจเรื่องเพราะหากทราบความหมายก็จะทราบวิธีอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แต่ถ้าไม่ทราบความหมายก็ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหา และอาจจะออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้นได้ไม่ถูกต้อง	๒. นักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนเพิ่มเติม เรื่องความหมายของคำศัพท์ ดังนี้ นักเรียน : ค้นหาความหมายจากหนังสือ ค้นหาจากพจนานุกรม/ สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต/ คาดเดาโดยดูบริบทแวดล้อม	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง จากวรรณคดีหรือวรรณกรรม		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้นคว้าหาความหมาย โดยให้นักเรียนบันทึกคำที่ไม่รู้ความหมาย ค้นหาคำศัพท์และความหมายจากหนังสือวรรณคดีลำนำ ป.๕ และใบความรู้	๓. นักเรียนอ่านบทประพันธ์ร้อยกรองสุภาษิต ค้นหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายจากหนังสือวรรณคดีลำนำ ป.๕ และใบความรู้	- หนังสือวรรณคดีลำนำ ป.๕		
	๔. เมื่อนักเรียนบันทึกและหาคำศัพท์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้นหาความหมายโดยครูให้นักเรียนจับกลุ่ม (ตามความเหมาะสม) จากนั้นแจกบัตรคำศัพท์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูอธิบายวิธีการเล่น ดังนี้	๔. นักเรียนจับกลุ่ม (ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน) จากนั้นนักเรียนรับบัตรคำศัพท์ที่ครูแจกให้มาวางไว้ตรงกลางกลุ่มของตนเอง นักเรียนฟังครูอธิบายการเล่น	- บัตรคำศัพท์		
	ครู : เมื่อครูนำความหมายของคำศัพท์ขึ้นบนหน้าจอ (แปะบนกระดาน) ให้แต่ละกลุ่มดูบัตรคำศัพท์ที่ครูแจกให้ แล้วพิจารณาว่าคำศัพท์ใดที่มีความหมายปรากฏอยู่บนหน้าจอ เมื่อหาเจอ	นักเรียนรับบัตรคำศัพท์จากครูแล้วดูความหมายของคำศัพท์และพิจารณาว่าเป็นคำศัพท์ใด ตัวแทนกลุ่มหยิบบัตรคำศัพท์วิ่งออกมาหาครูหน้าชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้วให้หยิบบัตรคำศัพท์วิ่งออกมาหาครูหน้าชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง  ๕. ครูและนักเรียนสรุปการทำกิจกรรมหาคำศัพท์ร่วมกัน ครู : นักเรียนคิดว่าการค้นหาคำศัพท์ในสิ่งที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย มีประโยชน์อย่างไรกับนักเรียน ครู : ความรู้ที่ได้เพิ่มเติมเมื่อวิเคราะห์วรรณคดีก่อนและหลังการศึกษาคำศัพท์คือสิ่งใด	ตัวอย่าง นักเรียน : คำว่า ยล ความหมายคือ มองดู นักเรียน : ปรีชา ความหมายคือ รอบรู้, ปัญญา นักเรียน : เพ็ญ ความหมายคือ เต็ม นักเรียน : เปรื่อง ความหมายคือ เชี่ยวชาญ ๕. นักเรียนสรุปการทำกิจกรรมหาคำศัพท์ร่วมกัน นักเรียน : การค้นหาคำศัพท์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของเรื่องนั้น ๆ เพิ่มมากขึ้น สามารถวิเคราะห์เนื้อหา ถอดความได้ถูกต้อง นักเรียน : ตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม (โดยครูคอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนเกิดข้อสงสัยและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : การเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ในเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ มีความสำคัญอย่างไร ครู : นักเรียนนำไปปรับ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของเราได้อย่างไร (ครูสรุปความรู้) บทประพันธ์ร้อยกรองสุภาษิตผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญเป็นการแต่งโดยใช้โคลงสี่สุภาพและกาพย์ยานี ๑๑ สามารถนำข้อคิด ข้อเตือนใจ เรื่อง การแสวงหาความรู้ และใช้ความรู้ทำสิ่งที่ดีมีประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : ทำให้อ่านคำศัพท์เหล่านั้นได้ถูกต้องอีกทั้งการเรียนรู้คำศัพท์และความหมายทำให้เราเข้าใจเนื้อหาของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น นักเรียน : เราสามารถนำคำศัพท์ ต่าง ๆ มาปรับใช้ในการเขียนหรือการพูดในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจะทำให้เรามีคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารมากขึ้น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

๔) หนังสือวรรณคดีลำนำ ป.๕

๕) บัตรคำศัพท์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	- แบบประเมินการอธิบาความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงคุณค่าของคำศัพท์ในบทเรียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการเลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การรวบรวมคำศัพท์	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ต่ำกว่า ๕ คำ
๒. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๗ คำ
๓. การเขียนอธิบายความหมาย	การเขียนอธิบายความหมายของคำถูกต้องทั้งหมด	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้องมากกว่า ๗ คำ
๔. ความสะอาดเป็นระเบียบ	เขียนได้สะอาดเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาดเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องมาก
๕. การส่งงานตรงตามกำหนดเวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

รายการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การรวบรวมคำศัพท์				การเขียนสะกดคำ				การเขียนอธิบายความหมาย				ความสะอาดเป็นระเบียบ				การส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน ผู้อ่านต้องใช้บริบทในการเข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ จึงจะช่วยให้อ่านเรื่องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และช่วยทำให้เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองที่อ่านได้ และเกิดความซาบซึ้งประทับใจยิ่งขึ้น

คำศัพท์จากเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำศัพท์	**ความหมาย**
๑. เปรื่อง	เชี่ยวชาญ
๒. ปรีชา	ปัญญา, ความสามารถ, ความรอบรู้
๓. เพียบ	เต็ม
๔. วิทยา	ความรู้
๕. พิจารณ์	ตรวจตรา, ตริตรอง
๖. พิพัฒน์	ความเจริญ
๗. พรรณนา	กล่าวให้เป็นเรื่องราวอย่างละเอียด
๘. เยาว์วัย	อายุน้อย
๙. บ่ม	ทำให้สมบูรณ์
๑๐. สมฐาน	สมฐานะ เหมาะสมกับความเป็นอยู่
๑๑. สันดาน	อุปนิสัยที่มีมาแต่กำเนิด มักใช้ในทางไม่ดี
๑๒. ถา	ถูหรือลับให้คม
๑๓. มหันต์	มาก
๑๔. อนันต์	มาก
๑๕. ศัสตรา	อาวุธ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ
จากนั้น หาคำศัพท์จากตารางปริศนาอักษรไขว้

เ	ง่	า	เ	ส	น	เ	ส	า	พิ
ด	ว	เ	ผ	ม	ป	รี	ย	บ้	จ
า	ง	ย	า	ฐ	รี	ย	บ่	า	า
ใ	ถ	า	ไ	า	ช	บ	ม	ใ	ร
จ	อ	ว์	ห	น	า	ร้	ใ	บ้	ณ์
ค	ด	วั	ม้	ว	ย	อ	ก	ด	ส
รู	ท	ย	ร	อ	ด	ย	ล้	ว	บ
ไ	น	ก	อ	ด	พิ	พั	ฒ	น์	า
ม่	เ	พี	ย	บ	ห	ก	ห	น้	า
ไ	ข	ยั	น	ฝั	ใ	ฝ่	ใ	จ	ดี
ด้	มุ่	ง	มั่	น	เ	ป	รื่	อ	ง
สั	น	ด	า	น	ล	อ	น	ต	า

๑. ตรวจตรา..... ๖. เต็ม.....
๒. ความเจริญ..... ๗. เชี่ยวชาญ.....
๓. ถูหรือลับให้คม..... ๘. อายุน้อย.....
๔. อุปนิสัยที่มีมาแต่กำเนิด..... ๙. ทำให้สมบูรณ์.....
๕. เหมาะสมกับความเป็นอยู่..... ๑๐. ความสามารถ.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ตามประเด็นที่ครูกำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ คือ

.....

๒. ลักษณะคำประพันธ์ คือ

.....

๓. วัตถุประสงค์ในการแต่ง คือ

.....

๔. ใจความสำคัญ คือ

.....

.....

.....



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ จากนั้นหาคำศัพท์จากตารางปริศนาอักษรไขว้

เ	ง่	า	เ	ส	น	เ	ส	า	พิ
ด	ว	เ	ผ	ม	ป	รี	ย	บ้	จ
า	ง	ย	า	ฐ	รี	ย	บ่	า	า
ใ	ถ	า	ไ	า	ช	บ	ม	ใ	ร
จ	อ	ว์	ห	น	า	ร้	ใ	บ้	ณ์
ค	ด	วั	ม้	ว	ย	อ	ก	ด	ส
รู	ท	ย	ร	อ	ด	ย	ล้	ว	บ
ไ	น	ก	อ	ด	พิ	พั	ฒ	น์	า
ม่	เ	พี	ย	บ	ห	ก	ห	น้	า
ไ	ข	ยั	น	ฝั	ใ	ฝ่	ใ	จ	ดี
ด้	มุ่	ง	มั่	น	เ	ป	รื่	อ	ง
สั	น	ด	า	น	ล	อ	น	ต	า

๑. ตรวจตรา..... ๖. เต็ม.....
๒. ความเจริญ..... ๗. เชี่ยวชาญ.....
๓. ถูหรือลับให้คม..... ๘. อายุน้อย.....
๔. อุปนิสัยที่มีมาแต่กำเนิด..... ๙. ทำให้สมบูรณ์.....
๕. เหมาะสมกับความเป็นอยู่..... ๑๐. ความสามารถ.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ตามประเด็นที่ครูกำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ คือ พระยาอุปกิตศิลปสาร (นิ่ม กาญจนาชีวะ)

๒. ลักษณะคำประพันธ์ คือ กาพย์ห่อโคลง โคลงสี่สุภาพ ๑ บท กาพย์ยานี ๑๑ ๗ บท

๓. วัตถุประสงค์ในการแต่ง คือ เพื่อให้เป็นคติสอนใจ

๔. ใจความสำคัญ คือ เป็นสุภาษิตสอนใจ กล่าวถึง บุคคลผู้เจริญคือบุคคลที่พยายามศึกษาหาความรู้ตั้งแต่เยาว์วัย และใช้ความรู้นั้นด้วยความรอบคอบถูกต้อง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ **เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านมีคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม และให้ข้อคิดคติเตือนใจ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วันพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ดังนี้ เมื่อใดใช้มีดเป็น กอบกิจเห็นคุณอนันต์ ปัญญากล่าวมานั้น เปรียบได้กันกับศัสตรา ๒. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : นักเรียนทราบหรือไม่จากบทร้อยกรองข้างต้นมีความหมายว่าอย่างไร ครูกล่าวเพิ่มเติม (บทร้อยกรองข้างต้นถอดความได้ว่าเมื่อใดที่ใช้มีดเป็น จะทำสิ่งใดก็เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ดังนี้ เมื่อใดใช้มีดเป็น กอบกิจเห็นคุณอนันต์ ปัญญากล่าวมานั้น เปรียบได้กันกับศัสตรา ๒. นักเรียนตอบคำถาม เช่น นักเรียน : - ทราบ คือ เมื่อใช้มีดเป็นก็จะเกิดประโยชน์ต่อตัวเรา ปัญญาก็เช่นกัน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน		**วิธีวัด** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน ๓. ประเมินการตอบคำถาม ๔. ประเมินการวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	ปัญญาก็เปรียบเหมือนมีด ถ้าใช้เป็นก็เกิดประโยชน์ แต่ถ้าใช้ไม่เป็นก็จะเกิดโทษ) ๓. ครูเชื่อมโยงเข้ากับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ครูตอบคำถามนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนยกมือสอบถาม)	๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)			๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน ๓. คำถามสำคัญ ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับงานประพันธ์ในบทร้อยกรองสุภาษิต เรื่อง “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” ครู : บทร้อยกรอง “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” เป็นบทร้อยกรองประเภทใด ครู : บทร้อยกรองสุภาษิต “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” เป็นเรื่องที่กล่าวถึงอะไร (การรู้จักใช้ความรู้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่ดีงามเป็นประโยชน์จะทำให้ผู้นั้นมีความรู้บริบูรณ์ พร้อมทั้งความเจริญก้าวหน้าในชีวิต)	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : โคลงสลับกาพย์ คือ โคลงสี่สุภาพนำ ๑ บท และตามด้วยกาพย์ยานี ๑๑ นักเรียน : กล่าวถึงการแสวงหาความรู้และรู้จักใช้ความรู้นั้นทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน ครู : การวิเคราะห์คุณค่าของเรื่อง แบ่งออกเป็นกี่ด้าน มีด้านอะไรบ้าง ๓. ครูเกริ่นนำเรื่องการวิเคราะห์คุณค่า จากนั้นถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนมีแนวทางอย่างไรในการวิเคราะห์คุณค่าต่างๆ ครู : หลังจากที่นักเรียนสรุปเรื่องจากวรรณคดีและได้ข้อคิดของเรื่องมาแล้ว นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบทร้อยกรองสุภาษิตมีคุณค่าด้านใด ๔. ครูยกตัวอย่างการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นครูยกตัวอย่างแล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คุณค่าร่วมกัน	๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ครู : แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน - คุณค่าด้านเนื้อหา - คุณค่าด้านวรรณศิลป์ - คุณค่าสังคมและวัฒนธรรม - คุณค่าด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : ศึกษาประวัติความเป็นมาของผู้แต่ง อ่านเรื่องย่อ และเนื้อเรื่องเต็ม นักเรียน : ทราบ/ไม่ทราบ ๔. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คุณค่าจากตัวอย่างที่ครูกำหนดให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้ ครู : การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คืออะไร ครู : นักเรียนมีแนวทางการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านอย่างไร (แนะแนวทางเพิ่มเติมความรู้ การบอกคุณค่าของเรื่องที่อ่าน เป็นการอธิบายประโยชน์หรือสิ่งที่เรียกว่า “ข้อดี” โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อบอกให้รู้ว่าเรื่องนั้นมีคุณค่าแก่ผู้อ่านอย่างไร) ๖. ครูสุ่มถามนักเรียน โดยใช้กระถางคัดสรรสุ่มรายชื่อเลือกนักเรียนมา ๓ คน ครู : ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากบทประพันธ์และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๕. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ โดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การค้นหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่า เรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรแก่ผู้อ่าน นักเรียน : พิจารณาเนื้อหาจากนั้นนำมาวิเคราะห์ดูว่า เนื้อหาที่วิเคราะห์นั้นมีคุณค่าด้านใด ๖. นักเรียนที่โดนสุ่มรายชื่อออกมาทำกิจกรรม หน้าชั้นเรียน ๓ คน นักเรียน : ตามความคิดเห็นของนักเรียน	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		แนวคำตอบ ควรแสวงหาความรู้และใช้ให้เกิดประโยชน์ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริง คือ ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน (โดยครูคอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนเกิดข้อสงสัยและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน(หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการอธิบายคุณค่าของเรื่องมีความสำคัญอย่างไร ครู : บทเรียนนี้สามารถนำประเด็นใดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไรบ้าง ครู : เพิ่มเติมการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นความสำเร็จหรือความผิดพลาด เมื่อเกิดการเรียนรู้และไปปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้นถือว่าเป็นสิ่งที่ดีและควรอย่างยิ่งในการปฏิบัติตน ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : มีความสำคัญ ช่วยให้เราเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่เรากำลังอ่านหรือศึกษาเพิ่มมากขึ้น นักเรียน : นำไปประยุกต์ใช้ด้านการปฏิบัติตน เพราะเมื่ออ่าน หรือศึกษาเราจะได้แนวคิด ข้อคิดแทรกเข้ามา ทำให้สามารถนำคำสอนดี ๆ ไปปรับใช้ได้ ๒. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ต้องเตรียมในบทเรียนครั้งถัดไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนอธิบายคุณค่าเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญได้	- ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ตรงประเด็นถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การอธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามประเด็นเนื้อหาบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้บางส่วน แต่ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา
๓. การอธิบายคุณค่าด้านสังคม	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามประเด็นเนื้อหาบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้บางส่วนแต่ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา
๔. การอธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิดได้ตรงประเด็นถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิดได้แต่ไม่ตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รายการประเมินการวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การอธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา				การอธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์				การอธิบายคุณค่าด้านสังคม				การอธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้				การสรุปข้อคิด				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน เป็นการวิเคราะห์คุณค่าลักษณะดีเด่นในด้านต่าง ๆ ของเรื่อง เช่น คุณค่าด้านเนื้อหา คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง กลั่นกรอง แยกแยะและแสวงหาเหตุผลเพื่อประเมินคุณค่าของวรรณคดีอย่างมีเหตุผล

คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

คุณค่าของเรื่องที่อ่านแบ่งได้ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. คุณค่าด้านเนื้อหาสาระ คือ การที่ผู้อ่านจะได้รับความรู้ ความคิดเพิ่มขึ้น ทำให้มีปัญญาแตกฉานทั้งด้านวิทยาการ ความรู้รอบตัว ความรู้เท่าทันคนและอื่น ๆ

๒. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คือ ความพิถีพิถันในการใช้คำอย่างประณีตทำให้เกิดความงามความไพเราะในการใช้ภาษา ผู้อ่านสามารถได้รับรสไพเราะของเสียง ซาบซึ้งในความหมาย เห็นภาพเคลื่อนไหว เกิดจินตนาการตามสัมผัสอารมณ์และความนึกคิดต่าง ๆ ที่ผู้แต่งถ่ายทอดออกมาเป็นบทประพันธ์ เช่น ความรู้สึกโศกเศร้าสะเทือนใจ โกรธ ตลกขบขัน

๓. คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ เรื่องราวที่อ่านจะสะท้อนให้เห็นสภาพสังคม วัฒนธรรมประเพณี ค่านิยม คติชีวิต คำสั่งสอน คุณธรรมและจริยธรรม ความเป็นอยู่ ประวัติศาสตร์ การเมือง อาหารการกิน สอดแทรกไปกับการดำเนินเรื่อง ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้เกี่ยวกับสังคมในอดีต ช่วยให้เข้าใจวิถีชีวิตความเป็นไทยมากยิ่งขึ้น และงานเขียนที่ดีจะช่วยจรรโลงสังคมได้ด้วย

๔. คุณค่าด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ การที่ผู้อ่านสามารถนำแนวคิดจากวรรณคดีและประสบการณ์จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ตามประเด็นที่กำหนดให้

มวลมนุษย์ผู้เปรื่อง ปรีชา เชี่ยวแฮ
เพราะใครใฝ่ศึกษา สิ่งรู้
รู้กิจผิดชอบหา เหตุสอด ส่องนา
นี่แหละบุคคลผู้ เพียบด้วยความเจริญ

คุณค่าที่น่าสนใจ คือ ด้าน .....
เหตุผล .....
.....

ชื่อว่าปรีชาดี ผิดชอบมีพิจารณ์ยล
ผู้นั้นจักพลันดล พิพัฒน์พ้นจักพรรณนา

คุณค่าที่น่าสนใจ คือ ด้าน .....
เหตุผล .....
.....

ขั้นนี้จักชี้ว่า มีปัญญาไม่สมฐาน
ต้องหัดดัดสันดาน กอบวิจารณ์ใช้ปัญญา

คุณค่าที่น่าสนใจ คือ ด้าน .....
เหตุผล .....
.....

มีดพร้าถาหินให้ มีดคมได้มิยากเย็น
ถ้าใช้มีดไม่เป็น ฟันคนเล่นโทษมหันต์
เมื่อใดใช้มีดเป็น กอบกิจเห็นคุณอนันต์
ปัญญากล่าวมานั้น เปรียบได้กันกับศัสตรา

คุณค่าที่น่าสนใจ คือ ด้าน .....
เหตุผล .....
.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

.....
.....
.....
.....





ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ตามประเด็นที่กำหนดให้

มวลมนุษย์ผู้เปรื่อง ปรีชา เชี่ยวแฮ
เพราะใครใฝ่ศึกษา สิ่งรู้
รู้กิจผิดชอบหา เหตุสอด ส่องนา
นี่แหละบุคคลผู้ เพียบด้วยความเจริญ

คุณค่าด้าน เนื้อหา
เหตุผล เพราะชี้ให้เห็นว่าผู้เจริญ คือ ผู้ที่หมั่นแสวงหาความรู้ และรู้จักใช้ความรู้ในทางที่ถูกต้อง

ชื่อว่าปรีชาดี ผิดชอบมีพิจารณ์ยล
ผู้นั้นจักพลันดล พิพัฒน์พ้นจักพรรณนา

คุณค่าด้าน วรรณศิลป์
เหตุผล เพราะมีการเล่นสัมผัสพยัญชนะในวรรคเดียวกัน ทำให้เกิดความไพเราะมากยิ่งขึ้น ดังใน

ขั้นนี้จักชี้ว่า มีปัญญาไม่สมฐาน
ต้องหัดดัดสันดาน กอบวิจารณ์ใช้ปัญญา

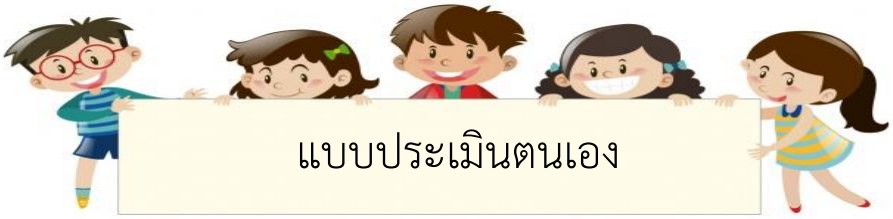
คุณค่าด้าน สังคมและวัฒนธรรม
เหตุผล เพราะให้คติคำสอน ค่านิยมว่าต้องรู้จักเรียนรู้ ปรับนิสัย คิดก่อนทำโดยใช้ความรู้ที่เรียน

มีดพร้าถาหินให้ มีดคมได้มิยากเย็น
ถ้าใช้มีดไม่เป็น ฟันคนเล่นโทษมหันต์
เมื่อใดใช้มีดเป็น กอบกิจเห็นคุณอนันต์
ปัญญากล่าวมานั้น เปรียบได้กันกับศัสตรา

คุณค่าด้าน ด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
เหตุผล เพราะความรู้ก็เปรียบเหมือนกับอาวุธถ้าใช้เป็นก็จะเกิดประโยชน์มากมาย แต่ถ้าใช้ในทางที่ผิด

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ
๑. ควรศึกษาหาความรู้แต่เยาว์วัย
๒. พยายามฝึกฝนตนเองเพื่อให้เกิดปัญญา
๓. ควรใช้ความรู้อย่างรอบคอบและถูกต้อง





แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล					☐
๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค					☐
๓. การเขียนบันทึก					☐
๔. การอ่านสรุปเรื่อง					☐
๕. การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
สื่อความรู้คิด วิวิธเหตุผล

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อความรู้คิด วิวิธเหตุผล

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชาภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๔	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
ป.๕/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒	เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
ป.๕/๔	เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
ป.๕/๕	เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
ป.๕/๖	เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
ป.๕/๙	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ป.๕/๒	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
ป.๕/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเป็นพื้นฐานสำคัญในการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การพูดแสดงความรู้ การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเขียนรูปแบบต่าง ๆ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมตามบริบท

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๒) บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓) บอกหลักการพูดแสดงความรู้จากเรื่องที่ฟังและดูได้
๔) บอกหลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๕) บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้
๖) บอกหลักการเขียนคำอวยพรได้
๗) บอกหลักการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติได้
๘) บอกหลักการเขียนย่อความได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ตั้งคำถามและตอบคำถาม และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๒) แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๓) พูดแสดงความรู้จากเรื่องที่ฟังและดู
๔) พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
๕) เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๖) เขียนคำอวยพรตามโอกาสต่าง ๆ ได้
๗) เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติได้
๘) เขียนย่อความจดหมายได้
๙) เขียนย่อความประกาศได้
๑๐) เขียนย่อความจากโอวาทได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการฟังและการดู
๒) การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๔) มีมารยาทในการเขียน
๕) มีมารยาทในการเขียนและเห็นความสำคัญในการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูด และเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างเป็นเหตุเป็นผลให้ผู้อื่นเข้าใจ นำความรู้หรือข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิต และมีมารยาทในการฟังและการดู

๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ นำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูดสื่อสารความรู้ที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔.๔ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูดสื่อสารความรู้สึกและความคิดเห็นที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔.๕ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญโดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน

๔.๖ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกแสดงคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับ และมีมารยาทในการเขียน

๔.๗ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความห่วงใย บอกเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย และใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๔.๘ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (๑)

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ (๒)

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความจดหมาย (๑)

๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความประกาศ (๒)

๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๑

เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถาม	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็นน่าสนใจ มีเหตุผลเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสร้างสรรค์ทุกข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็น มีเหตุผล เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สร้างสรรค์ ๓-๔ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถาม ไม่ค่อยตรงประเด็นเท่าที่ควร สร้างสรรค์ประมาณ ๑-๒ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่ค่อยตรงประเด็น และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงไม่ได้
๒. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสม ครบถ้วนทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสม เป็นบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
๓. การใช้เหตุผลในการตอบคำถาม	มีเหตุมีผลและยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจชัดเจน	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจ เป็นบางส่วน	ยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการให้เหตุผลในการตอบคำถาม
๔. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สำนวนโวหาร เหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาถูกต้อง
๕. มารยาทในการฟังและดู	- ฟังและดูอย่างตั้งใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- ไม่ส่งเสียงรบกวนหรือเล่นระหว่างฟังและดู - นั่งฟังและดูอย่างสุภาพ - ไม่พูดคุยแทรกขณะฟังหรือดู			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๒
เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถาม	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็นน่าสนใจ มีเหตุผลเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสร้างสรรค์ทุกข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็นมีเหตุผล เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สร้างสรรค์ ๓-๔ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถาม ไม่ค่อยตรงประเด็นเท่าที่ควร สร้างสรรค์ประมาณ ๑-๒ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่ค่อยตรงประเด็นและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงไม่ได้
๒. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสม ครบถ้วนทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสมเป็นบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
๓. การใช้เหตุผลในการตอบคำถาม	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจชัดเจน	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจเป็นบางส่วน	ยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการให้เหตุผลในการตอบคำถาม
๔. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สำนวนโวหาร เหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาถูกต้อง
๕. มารยาทในการฟังและดู	- ฟังและดูอย่างตั้งใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง - ไม่ส่งเสียงรบกวนหรือเล่นระหว่างฟังและดู	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- นั่งฟังและดูอย่างสุภาพ - ไม่พูดคุยแทรกขณะฟังหรือดู			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การแยกข้อเท็จจริง	แยกข้อเท็จจริงได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อเท็จได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แยกข้อเท็จได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	แยกข้อเท็จได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การแยกข้อคิดเห็น	แยกข้อคิดเห็นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แยกข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	แยกข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๔. เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. ความสะอาดเรียบร้อย ตรงต่อเวลา	ใบงานสะอาด มีความเรียบร้อย ส่งงานตรงเวลา	ใบงานสะอาด มีความเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่บ้าง ส่งงานตรงเวลา	ใบงานไม่ค่อยสะอาด และเรียบร้อย ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด	ใบงานไม่สะอาด ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ส่งงานไม่ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๔) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความรู้

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	- เนื้อหาสัมพันธ์สอดคล้องกับเรื่อง มีความครบถ้วนสมบูรณ์ - มีความต่อเนื่อง เรียงลำดับได้เหมาะสม - แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างชัดเจน - มีสาระประโยชน์	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๒. การออกเสียง	- ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี - เว้นจังหวะถูกต้อง - พูดเสียงดังชัดเจน - น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. บุคลิกภาพ	- แสดงท่าทางประกอบได้เหมาะสม - มีสมาธิ ตั้งใจ - สบตากับผู้ฟังตลอดการพูด - มีความมั่นใจ ไม่ประหม่า	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. การใช้ภาษา	- ใช้ภาษาได้เหมาะสม สุภาพ - เข้าใจง่าย - ตรงประเด็น ไม่อ้อมค้อม - ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๕. มารยาทในการพูด	- แนะนำตนเองก่อนพูด - มองหน้าและสบตาผู้ฟัง - พูดให้ได้ยินอย่างทั่วถึง ไม่ตะโกน - พูดด้วยถ้อยคำสุภาพชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ – ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๑๒ – ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน	๘ - ๑๑	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๐ - ๗	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๕) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	- พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นสัมพันธ์กับเรื่อง - พูดลำดับเหตุการณ์ - แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างชัดเจน - ใช้ภาษาถูกต้องกาลเทศะและเหตุการณ์	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๒. การนำเสนอข้อมูล	- ประเด็นที่นำเสนอถูกต้อง - เนื้อหามีความสมบูรณ์ - ข้อมูลเป็นข้อเท็จจริง - นำเสนอแปลกใหม่	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. บุคลิกภาพลีลาในการพูด	- แสดงออกอย่างเหมาะสม - ใช้น้ำเสียงตรึงความสนใจของผู้ฟัง - มีสมาธิ มั่นใจในการพูด - สบตากับผู้ฟังตลอดการพูด	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	- แนะนำตนเองก่อนพูด - มองหน้าและสบตาผู้ฟัง - พูดให้ได้ยินอย่างทั่วถึง ไม่ตะโกน - พูดด้วยถ้อยคำสุภาพชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๖) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นน่าสนใจ มีข้อมูลสนับสนุนอย่างชัดเจน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นน่าสนใจ มีข้อมูลสนับสนุน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีข้อมูลสนับสนุน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด
๒. การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับหัวข้อสอดคล้องกับเรื่องอย่างเหมาะสม	แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับหัวข้อสอดคล้องกับเรื่อง	แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับหัวข้อ	แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นไม่สัมพันธ์กับหัวข้อ
๓. ความคิดเชิงสร้างสรรค์	การนำเสนอน่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	การนำเสนอน่าสนใจ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่และมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่
๔. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สำนวนโวหารเหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาถูกต้อง
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด เป็น	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม ใช้ถ้อยคำได้	ลายมือไม่สวย ขาดความเป็นระเบียบ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

	เป็นระเบียบทุกบรรทัด ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม สุภาพ	ระเบียบ ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม สุภาพ มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุด	เหมาะสม สุภาพ มีรอยลบ ๔-๖ จุด	มีรอยลบตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๗) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนคำอวยพร

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	๑) ตรงประเด็น ๒) สัมพันธ์กับหัวข้อ ๓) สื่อความได้ชัดเจน ๔) สื่อถึงความสำคัญของการอวยพรได้ดี	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๑ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์เล็กน้อย	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๒ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์ปานกลาง	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๓ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์มาก
๒. ความคิดสร้างสรรค์	๑) การนำเสนอน่าสนใจ ๒) มีแนวคิดที่แปลกใหม่ ๓) ความคิดสอดคล้องกับเนื้อหาที่เขียน ๔) มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๑ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์เล็กน้อย	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๒ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์ปานกลาง	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๓ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์มาก
๓. การใช้ภาษา	๑) ใช้คำถูกต้อง ๒) ภาษาเข้าใจง่าย ๓) ใช้ประโยค และข้อความถูกต้อง ๔) มีใจความชัดเจน	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๑ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์เล็กน้อย	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๒ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์ปานกลาง	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๓ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์มาก
๔. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๕ คำ
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบทุกบรรทัด ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม สุภาพ	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม สุภาพ มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุด	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม สุภาพ มีรอยลบ ๔-๖ จุด	ลายมือไม่สวย ขาดความเป็นระเบียบ มีรอยลบตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๘) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว

ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ส่วนประกอบของจดหมาย	บอกส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บอกส่วนประกอบของจดหมายไม่ถูกต้อง
๒. รูปแบบของจดหมาย	บอกรูปแบบของจดหมายได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกรูปแบบของจดหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกรูปแบบของจดหมายได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บอกรูปแบบของจดหมายไม่ถูกต้อง
๓. เนื้อหา	นำคำที่ให้มาใช้ครบถ้วน	นำคำที่ให้มาใช้ไม่ครบ ขาด ๑-๒ คำ	นำคำที่ให้มาใช้ไม่ครบ ขาด ๓-๔ คำ	นำคำที่ให้มาใช้ไม่ครบ ขาดมากกว่า ๔ คำ
๔. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๕ คำ
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุด	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม มีรอยลบ ๔-๖ จุด	ลายมือไม่สวย ขาดความเป็นระเบียบ มีรอยลบตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๙) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบของจดหมาย	รูปแบบจดหมายถูกต้องตั้งแต่ต้นจนจบมีข้อมูลครบถ้วนตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย	รูปแบบจดหมายถูกต้องหัวข้อครบเป็นส่วนใหญ่	รูปแบบจดหมายถูกต้องเป็นบางส่วนหัวข้อครบเป็นบางส่วน	รูปแบบจดหมายไม่ถูกต้อง ข้อมูลหัวข้อไม่ครบตามหลักการเขียนจดหมาย
๒. เนื้อหา	สื่อความชัดเจนอ่านแล้วรู้ว่าเขียนถึงใคร	สื่อความชัดเจนเป็นส่วนใหญ่อ่านแล้วรู้ว่าเขียนถึงใคร	สื่อความชัดเจนบางส่วนแต่อ่านแล้วรู้ว่าเขียนถึงใคร	สื่อความไม่ชัดเจนวกวน อ่านแล้วไม่รู้ว่าเขียนถึงใคร
๓. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับระดับบุคคล ภาษาสุภาพเข้าใจชัดเจน	ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับระดับบุคคล ภาษาสุภาพเป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาเหมาะสมกับระดับบุคคลเป็นบางจุดและภาษามีความสุภาพ	ใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับระดับบุคคล
๔. การใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้าย	ใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้ายได้ถูกต้องกับบุคคลที่เขียนถึง	-	-	ใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้ายไม่ถูกต้องกับบุคคลที่เขียนถึง
๕. ลายมือ	ลายมือตัวบรรจงเป็นระเบียบเรียบร้อย	-	-	ลายมือไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนย่อความจดหมาย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การเขียนส่วนนำ	เขียนส่วนนำได้ถูกต้องครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	เขียนส่วนนำถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	เขียนส่วนนำถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	เขียนส่วนนำไม่ถูกต้อง
๒. การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ครบถ้วนตรงประเด็น	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	จับใจความสำคัญไม่ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
๔. การใช้คำสรรพนาม	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นบางส่วน	ใช้คำสรรพนามไม่ถูกต้อง
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามพจนานุกรม	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๔ คำขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนย่อความประกาศ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การเขียนส่วนนำ	เขียนส่วนนำได้ถูกต้องครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	เขียนส่วนนำถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	เขียนส่วนนำถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	เขียนส่วนนำไม่ถูกต้อง
๒. การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ครบถ้วนตรงประเด็น	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	จับใจความสำคัญไม่ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
๔. การใช้คำสรรพนาม	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นบางส่วน	ใช้คำสรรพนามไม่ถูกต้อง
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามพจนานุกรม	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๔ คำขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนย่อความจากพระราโชวาท

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนส่วนนำ	เขียนส่วนนำได้ถูกต้องครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	เขียนส่วนนำถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	เขียนส่วนนำถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	เขียนส่วนนำไม่ถูกต้อง
๒. การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ครบถ้วนตรงประเด็น	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	จับใจความสำคัญไม่ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
๔. การใช้คำสรรพนาม	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นบางส่วน	ใช้คำสรรพนามไม่ถูกต้อง
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามพจนานุกรม	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๔ คำขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เป็นวิธีการตั้งประเด็นเพื่อทราบรายละเอียดของเรื่องต่าง ๆ ควรตั้งคำถามที่ชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสม มีเหตุมีผล ทำให้เกิดเจตคติที่ดี สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ทำให้ได้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามและตอบคำถาม และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและการดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูด และเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างเป็นเหตุเป็นผลให้ผู้อื่นเข้าใจ นำความรู้หรือข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิต และมีมารยาทในการฟังและการดู

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูด และเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างเป็นเหตุเป็นผลให้ผู้อื่นเข้าใจ นำความรู้หรือข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิตและมีมารยาทในการฟังและการดู **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสอบถามนักเรียนโดยตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยดูวีดิทัศน์ หรือสารคดีเรื่องใดบ้าง ครู : นักเรียนสามารถจับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่ดูได้หรือไม่ ครู : เมื่อนักเรียนดูแล้ว มีคำถามหรือเกิดข้อสงสัยอะไรเกี่ยวกับเรื่องบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงเข้ากับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนยกมือสอบถาม)	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เคยดู/ไม่เคยดู เรื่อง (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน) นักเรียน : ได้/ไม่ได้ นักเรียน : มีบ้าง/ ไม่มีบ้าง เช่น ผู้จัดทำต้องการสื่อถึงอะไร เรื่องที่ดูให้ข้อคิดอะไรบ้าง ๒. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)		**วิธีวัด** ๑. สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑) ๓. สังเกตมารยาทในการฟังและการดู ๔. ประเมินการตั้งคำถามและ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - มีมารยาทในการฟังและการดู **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้ ครู : การตั้งคำถาม คืออะไร ครู : ประโยชน์ของการตั้งคำถามมีอะไรบ้าง ครู : คำถามที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร ครู : หลักทั่วไปของการตั้งคำถามและตอบคำถามมีอะไรบ้าง	๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การตั้งประเด็นหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดจากการอ่าน การดู การสังเกต และการฟัง นักเรียน : ฝึกกระบวนการคิด ทำให้ได้คำตอบเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความรู้ นักเรียน : เป็นคำถามเชิงเหตุผลและคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นการใช้ความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล รู้จักวิเคราะห์และคิดหาหลักฐานและเหตุผลมาประกอบ นักเรียน : ๑. ก่อนตั้งคำถาม เราควรตั้งใจฟัง ตั้งใจดู หรือตั้งใจอ่าน เพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ ๒. จดบันทึกในเรื่องที่สนใจ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑) - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้ง		ตอบคำถามเชิงเหตุผล ๕. ประเมินการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู ๖. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบและจับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : การตั้งคำถามเชิงเหตุผลมีแนวทางอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนยกตัวอย่าง	หรือมีข้อสงสัย ได้แก่ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” ๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญ ให้ได้ ๔. ตั้งคำถามที่ ชัดเจนตรงประเด็นไม่กำกวม ให้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ๕. ใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ ๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากแนวคิด นักเรียนคนที่ ๑ : เริ่มจากการตั้งคำถาม “ทำไม อะไร เพราะเหตุใด” นักเรียนคนที่ ๒ : ในเรื่องกล่าวถึงอะไรบ้าง นักเรียนคนที่ ๓ : เรื่องนี้มีจุดประสงค์อย่างไร นักเรียนคนที่ ๔ : ข้อเท็จจริงคืออะไร และข้อคิดเห็นคืออะไร	คำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู		ใจความสำคัญจากการฟังและดู ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ดูวีดิทัศน์ เรื่อง ส่งเสริมการศึกษาสร้างคน แล้วร่วมกันตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล กลุ่มละ ๓ ข้อ ๔. ครูสุ่มกลุ่มออกมานำเสนอการตั้งคำถามและการตอบคำถามเชิงเหตุผล ๕. ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นข้อคำถามของเพื่อน ๆ โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๖. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เกี่ยวกับการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	นักเรียนคนที่ ๕ : ข้อความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มดู วีดิทัศน์ เรื่อง ส่งเสริมการศึกษาสร้างคน จากนั้นตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๓ ข้อ ๔. กลุ่มที่โดนสุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นข้อคำถาม ๖. นักเรียนสรุปความรู้ เกี่ยวกับการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑) (โดยครูคอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนเกิดข้อสงสัยและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลอีกครั้ง โดยตั้งคำถามเพื่อสรุปความรู้โดยมีประเด็น ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ครู : นักเรียนคิดว่าตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนแสดงความคิดและตอบคำถาม นักเรียน : ทำให้ทราบว่าการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลที่ดี เป็นอย่างไร นักเรียน : มีความสำคัญ คือ ทำให้เราได้รับทราบถึงแนวทางและลักษณะการตั้งคำถามที่ดี และมีหลักการที่ดีที่จะใช้ในการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)

๔) วีดิทัศน์ เรื่อง ส่งเสริมการศึกษาสร้างคน, การศึกษาเท่าเทียมกันทุกถิ่นไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจับใจความสำคัญจากการฟังและดูได้	- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถาม และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)	- แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบและจับใจความสำคัญจากการฟังและดู	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการดู	- สังเกตมารยาทในการฟังและการดู	- แบบประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูด และเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างเป็นเหตุเป็นผลให้ผู้อื่นเข้าใจ นำความรู้หรือข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิตและมีมารยาทในการฟังและการดู	๑. ประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒. ประเมินการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๑
เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถาม	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็นน่าสนใจ มีเหตุผลเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสร้างสรรค์ทุกข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็น มีเหตุผล เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สร้างสรรค์ ๓-๔ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถาม ไม่ค่อยตรงประเด็นเท่าที่ควร สร้างสรรค์ประมาณ ๑-๒ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่ค่อยตรงประเด็น และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงไม่ได้
๒. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสม ครบถ้วนทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสมเป็นบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
๓. การใช้เหตุผลในการตอบคำถาม	มีเหตุมีผลและยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผล ได้เข้าใจชัดเจน	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจ เป็นบางส่วน	ยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการให้เหตุผลในการตอบคำถาม
๔. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สำนวนโวหาร เหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาถูกต้อง
๕. มารยาทในการฟังและดู	- ฟังและดูอย่างตั้งใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง - ไม่ส่งเสียงรบกวนหรือเล่นระหว่างฟังและดู - นั่งฟังและดูอย่างสุภาพ - ไม่พูดคุยแทรกขณะฟังหรือดู	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๒ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		การตั้งคำถาม				การตอบคำถาม				การใช้เหตุผลในการตอบคำถาม				การใช้ภาษา				มารยาทในการฟังและดู				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกาญจนบุรี
สถาบันการกีฬาแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การตั้งคำถามเชิงเหตุผล

คำถามเชิงเหตุผลและคิดวิเคราะห์ มักใช้คำว่า “เพราะเหตุใด เพราะอะไร ทำไม อะไร อย่างไร สาเหตุใด” เพื่อเป็นการใช้ความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล รู้จักวิเคราะห์ข้อความ และคิดหาหลักฐานและเหตุผลมาเขียนประกอบ

แนวการตั้งคำถามเชิงเหตุผล

๑. เริ่มจากการตั้งคำถาม **“ทำไม อะไร เพราะเหตุใด”**
๒. ในเรื่องกล่าวถึงอะไรบ้าง
๓. เรื่องนี้มีจุดประสงค์อย่างไร
๔. ข้อคิดหรือความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์คืออะไร

แนวการตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ตอบคำถามตรงประเด็น
๒. ตอบครบทุกคำถาม
๓. ยกตัวอย่างขยายความให้ชัดเจน
๔. ใช้ภาษาอธิบายความถูกต้องเหมาะสม
ฯลฯ

มารยาทในการฟังและดู

๑. ฟัง**และดู**ด้วยความสงบ เพราะจะช่วยให้มีสมาธิมากขึ้น
๒. ฟัง**และดู**ด้วยความตั้งใจ และจดบันทึกประเด็นสำคัญ
๓. เมื่อมีข้อสงสัย ควรยกมือถามหลังผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม ไม่ควรถามแทรกขณะที่ผู้พูดกำลังพูดอยู่
๔. ตั้งใจฟัง**และดู**เรื่องราว ตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่ควรลุกเดินหนีออกจากที่ประชุม
๕. ไม่ควรแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ร้อง หัวเราะเสียงดัง พูดตะโกนถาม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตั้งประเด็นคำถามจากการดูวีดิทัศน์เรื่อง “การศึกษาเท่าเทียมกันทุกถิ่นไทย” แล้วทำกิจกรรม “ฉันถามเธอตอบ”

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

ตอนที่ ๒ แลกเปลี่ยนคำถามกับเพื่อนแล้วตอบคำถามลงในช่องว่าง

ชื่อเพื่อนนักเรียน .....

คำตอบ

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

ตอบถูก.....ข้อ

ลงชื่อผู้ตรวจ .....

(เพื่อนที่ถามคำถาม)

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เป็นวิธีการตั้งประเด็นเพื่อทราบรายละเอียดของเรื่องต่าง ๆ ควรตั้งคำถามที่ชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสม มีเหตุมีผล ทำให้เกิดเจตคติที่ดี สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ทำให้ได้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามและตอบคำถาม และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและการดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูด และเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างเป็นเหตุเป็นผลให้ผู้อื่นเข้าใจ นำความรู้หรือข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิต และมีมารยาทในการฟังและการดู

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูด และเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างเป็นเหตุเป็นผลให้ผู้อื่นเข้าใจ นำความรู้หรือข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิตและมีมารยาทในการฟังและการดู **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ เรื่อง เอาจริงให้สิ้นยุงลาย ให้นักเรียนดู ๒. ครูสนทนากับนักเรียน โดยถามคำถาม ดังนี้ ครู : ในเรื่องมีตัวละครสำคัญกี่ตัว ครู : เรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร ครู : ทำไมเราต้องกำจัดยุงลาย ๓. ครูเชื่อมโยงเข้ากับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนยกมือสอบถาม)	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง “เอาจริงให้สิ้นยุงลาย” ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูถาม นักเรียน : ๑ ตัว คือ ยุงลาย นักเรียน : กล่าวถึงการกำจัดยุงลาย นักเรียน : เพราะยุงลายเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออก ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)		**วิธีวัด** ๑. สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒) ๓. สังเกตมารยาทในการฟังและการดู ๔. ประเมินการตั้งคำถามและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - มีมารยาทในการฟังและการดู **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม (ตามความเหมาะสมของห้องเรียน) ๒. ครูทบทวนความรู้หลักการการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ครู : การจับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่ดูมีความสำคัญอย่างไร ครู : คำถามที่ดีควรเป็นคำถามแบบใด ๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๒. นักเรียนทบทวนความรู้หลักการการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู นักเรียน : การจับประเด็นสำคัญจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาหรือข้อมูลเพิ่มขึ้น นักเรียน : ควรเป็นคำถามเชิงเหตุผลและคิดวิเคราะห์ เป็นคำถามชัดเจน ไม่กำกวม ๓. นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู			ตอบคำถามเชิงเหตุผล ๕. ประเมินการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู ๖. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบและจับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูเปิดวีดิทัศน์ เรื่อง “กำจัดยุงลายให้สิ้น” ให้นักเรียนดูอีกครั้ง ๕. หลังจากดูวีดิทัศน์เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู กลุ่มละ ๓ ข้อ ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านคำถาม ครู : ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านคำถามที่กลุ่มของตนเองตั้งไว้ (ถาม-ตอบ) จนครบ ๓ ข้อ ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน	๔. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง “กำจัดยุงลายให้สิ้น” ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๓ ข้อ ๖. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการตั้งคำถามและคำตอบเชิงเหตุผลให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง ๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน			ใจความสำคัญจากการฟังและดู ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒) (โดยครูคอยชี้แนะช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงผลนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างไร (ครูสุ่มถามนักเรียน ๓ คน) ๒. ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : การตั้งคำถามและตอบคำถามนำไปปรับใช้ได้กับทุกวิชา เช่น การตั้งคำถามและตอบคำถามจากการทดลองวิทยาศาสตร์ การตั้งคำถามและตอบคำถามเรื่องสภาพสังคมในปัจจุบัน ๒. นักเรียนฟังครูและพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์ เรื่อง น้ำป่าไหลหลากฉับพลัน...ไม่ทันตั้งตัว, กำจัดยุงลายให้สิ้น

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู	- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถาม และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)	- แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบและจับใจความสำคัญจากการฟังและดู	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการดู	- สังเกตมารยาทในการฟังและการดู	- แบบประเมินมารยาทในการฟังและการดู	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูด และเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างเป็นเหตุเป็นผลให้ผู้อื่นเข้าใจ นำความรู้หรือข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิต และมีมารยาทในการฟังและการดู	๑. ประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒. ประเมินการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถาม	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็นน่าสนใจ มีเหตุผลเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสร้างสรรค์ทุกข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็นมีเหตุผล เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สร้างสรรค์ ๓-๔ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถาม ไม่ค่อยตรงประเด็นเท่าที่ควร สร้างสรรค์ประมาณ ๑-๒ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่ค่อยตรงประเด็นและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงไม่ได้
๒. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสม ครบถ้วนทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ใช้ภาษาได้เหมาะสม เป็นบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
๓. การใช้เหตุผลในการตอบคำถาม	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจชัดเจน	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เข้าใจเป็นบางส่วน	ยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุผลได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการให้เหตุผลในการตอบคำถาม
๔. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สำนวนโวหาร เหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาถูกต้อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มารยาทในการฟังและดู	- ฟังและดูอย่างตั้งใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง - ไม่ส่งเสียงรบกวนหรือเล่นระหว่างฟังและดู - นั่งฟังและดูอย่างสุภาพ - ไม่พูดคุยแทรกขณะฟังหรือดู	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		การตั้งคำถาม				การตอบคำถาม				การใช้เหตุผลในการตอบคำถาม				การใช้ภาษา				มารยาทในการฟังและดู				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๒ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังและดูวีดิทัศน์ที่ครูกำหนด จากนั้นตั้งถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมด พร้อมบอกประโยชน์ที่ได้จากการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

วีดิทัศน์เรื่อง.....

คำถาม	คำตอบ
๑.	๑. .....
๒.	๒. .....
๓.	๓. .....
๔.	๔. .....
๕.	๕. .....

ประโยชน์ที่ได้จากการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังและดูวีดิทัศน์ที่ครูกำหนด จากนั้นตั้งถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมด พร้อมบอกประโยชน์ที่ได้จากการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

วีดิทัศน์เรื่อง น้ำป่าไหลหลากฉับพลัน ไม่ทันตั้งตัว

คำถาม	คำตอบ
๑. สัญญาณเตือนน้ำป่าไหลหลากคืออะไร	๑. ฝนตกหนักต่อเนื่องยาวนาน และได้ยินเสียงก้อนหิน กิ่งไม้หัก และแหล่งน้ำในธรรมชาติขุ่น ให้สันนิษฐานว่าอาจเกิดน้ำป่าไหลหลากได้
๒. หากประสบกับเหตุการณ์น้ำป่าไหลหลากควรปฏิบัติตนอย่างไร	๒. รีบขึ้นที่สูงให้พ้นจากเส้นทางน้ำที่ไหลเชี่ยว น้ำท่วมสูงและแนวแผ่นดินถล่ม เพราะอาจเกิดแนวดินถล่มได้
๓. น้ำป่าไหลหลากเกิดขึ้นได้อย่างไร	๓. น้ำป่าไหลหลากจะเกิดขึ้นภายใน ๖ ชั่วโมง หลังจากฝนตกหนัก พื้นที่เสี่ยงก็คือพื้นที่ราบต่ำราบลุ่ม บริเวณใกล้ภูเขาต้นน้ำหรือบริเวณใกล้ภูเขาหรือที่ราบเชิงเขาที่มีแหล่งน้ำหรือมีแหล่งต้นน้ำ พอฝนตกหนักและต่อเนื่องเป็นเวลานาน ดินหรือตะกอนหรือรากของต้นไม้ซับไม่ไหวทำให้น้ำไหลลงสู่ที่ราบต่ำอย่างรวดเร็ว และน้ำป่าจะพัดเอาต้นไม้ กิ่งไม้ ทราย หิน และอาจนำดินโคลนถล่มลงมากับสายน้ำด้วย
๔. สาเหตุของการเกิดน้ำป่าไหลหลากมีอะไรบ้าง	๔. น้ำป่าไหลหลากมีทั้งเกิดขึ้นตามธรรมชาติ และเกิดจากฝีมือมนุษย์อย่างการตัดไม้ทำลายป่า การทำเกษตรกรรมตามเชิงเขา รวมถึงไม่มีพืชขึ้นปกคลุมดิน ฝายหรือเขื่อนพังบริเวณที่ราบเชิงเขา
๕. มีวิธีการรับมือกับปัญหาน้ำป่าไหลหลากอย่างไรบ้าง	๕. ต้องรีบตัดกระแสไฟฟ้าในบ้านและคอยระวังป้องกันสัตว์ร้ายหนีน้ำขึ้นบ้าน ติดตามข่าวสารตลอด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประโยชน์ที่ได้จากการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เป็นการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ จะทำให้ผู้อ่านสามารถระบุข้อมูลและมีความคิดที่มีเหตุผล รู้จักพิจารณาและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงได้

๓. สาระการเรียนรู้

- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ นำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

ศูนย์วิทยบริการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้นำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำประโยคมาให้นักเรียนอ่านจำนวน ๓ ประโยค ดังนี้ - จังหวัดน่านอยู่ทางภาคเหนือของไทย - จังหวัดน่านมีทิวทัศน์ที่สวยงาม - เราน่าจะไปน่านสักครั้งหนึ่งในชีวิต ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและความคิดเห็นด้วยคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าเรื่องราวในชีวิตประจำวันเป็นความจริงทั้งหมดหรือไม่ อย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้ากับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนยกมือสอบถาม)	๑. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูกำหนด ดังนี้ - จังหวัดน่านอยู่ทางภาคเหนือของไทย - จังหวัดน่านมีทิวทัศน์ที่สวยงาม - เราน่าจะไปน่านสักครั้งหนึ่งในชีวิต ๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและความคิดเห็น และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ไม่ เพราะอาจจะเป็นเรื่องที่เป็นการแสดงความคิดเห็นก็ได้ ซึ่งนักเรียนสามารถตอบได้หลายคำตอบ ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น		**วิธีวัด** ๑. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๓. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (ตามความเหมาะสม) ๒. ครูนำประโยคข้างต้น ๓ ประโยค วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น มาสนทนาเพื่อทบทวนหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๓. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าประโยคใดเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น - จังหวัดน่านอยู่ทางภาคเหนือของไทย ครู : นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าเป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยคละความสามารถ ๒. นักเรียนดูประโยคที่ครูกำหนด จากนั้นสนทนาเพื่อทบทวนหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : มีทั้งประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงและประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น นักเรียน : เป็นข้อเท็จจริง <u>แนวคำตอบ</u> ทราบได้เนื่องจาก จังหวัดน่านอยู่ภาคเหนือของไทยจริง ๆ ปรากฏอยู่ในแผนที่ สามารถพิสูจน์ได้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น		การอ่านและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ นำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- จังหวัดน่านมีทิวทัศน์ที่สวยงาม ครู : เพราะอะไรนักเรียนจึงคิดว่าเป็นข้อคิดเห็น	นักเรียน : เป็นข้อคิดเห็น แนวคำตอบ เพราะว่า “มีทิวทัศน์ที่สวยงาม” เป็นการแสดงความรู้สึก ซึ่งแต่ละคนมีความรู้สึกและความคิดเห็นแตกต่างกันไป ไม่มีความแน่นอน			๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	- เราน่าจะไปน่านสักครั้งหนึ่งในชีวิต ครู : เพราะอะไรนักเรียนจึงคิดว่าเป็นข้อคิดเห็น	นักเรียน : เป็นข้อคิดเห็น แนวคำตอบ เพราะว่าคำว่า “น่าจะ” เป็นการคาดเดา ความน่าจะเป็นจึงเป็นข้อคิดเห็น			
	๔. ครูให้นักเรียนสรุปความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น โดยครูตั้งคำถามดังนี้	๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เพื่อสรุปความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนคิดว่าเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเป็นข้อเท็จจริงทั้งหมดหรือไม่อย่างไร ๕. ครูตั้งคำถามทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าเราควรใช้หลักการใดในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	นักเรียน : ไม่ เพราะอาจมีเรื่องอื่นที่ไม่ใช่ความจริงปะปนอยู่บ้าง หรืออาจตอบว่าเป็นความจริงทั้งหมดเพราะในชีวิตประจำวันเจอเหตุการณ์ต่าง ๆ จึงคิดว่าเป็นข้อเท็จจริง ๕. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ดังนี้ นักเรียน : ใช้หลักการวิเคราะห์ ๔ ข้อ ดังนี้ ลักษณะข้อเท็จจริง ๑. มีความเป็นไปได้ ๒. มีความสมจริง ๓. มีหลักฐานเชื่อถือได้ ๔. มีความสมเหตุสมผล	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ลักษณะข้อคิดเห็น ๑. เป็นการแสดงความรู้สึก ๒. เป็นการแสดงความคาดคะเน ๓. เป็นการแสดงการเปรียบเทียบ ๔. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นความคิดเห็นของผู้พูดเอง			
	๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อขยายความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น			
	๗. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มือไวให้ตอบ” โดยครูจับกลุ่ม ๒ กลุ่ม มาแข่งกัน รอบแรกจะให้แต่ละฝั่งส่งตัวแทนออกมา ครูอ่านข้อความที่เตรียมไว้ ฝ่ายใดวิเคราะห์ได้ว่าคำตอบใดเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นให้รีบไปหยิบธง กลุ่ม	๗. นักเรียนทำกิจกรรม “มือไวให้ตอบ”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ใดที่ได้ธงจะเป็นฝ่ายที่ตอบก่อนโดยคำตอบนั้นจะต้องมีเหตุผลประกอบที่สมเหตุสมผล - พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก - ฉันชอบดูพระอาทิตย์ขึ้น - พรุ่งนี้เขาน่าจะไปซื้อของ - ส้มมีวิตามินซี - ส้มอร่อยกว่าแตงโม - ขยะทำให้ท่อระบายน้ำอุดตัน - เด็ก ๆ ควรเข้านอนตั้งแต่หัวค่ำ	- ข้อเท็จจริง (มีความสมจริง) - ข้อคิดเห็น (เป็นการแสดงความรู้สึก) - ข้อคิดเห็น (เป็นการแสดงความคาดคะเน) - ข้อเท็จจริง (มีหลักฐานเชื่อถือได้) - ข้อคิดเห็น (เป็นการแสดงการเปรียบเทียบ) - ข้อเท็จจริง (มีความสมเหตุสมผล) - ข้อคิดเห็น (เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะ)	ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน แนวคำตอบ นำไปปรับเรื่องการตัดสินใจและแก้ปัญหา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับว่าเป็นข้อเท็จจริงที่สามารถเชื่อถือได้หรือเป็นข้อคิดเห็นของผู้นำเสนอข้อมูล ซึ่งจะต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นนั้นเป็นกลาง หรือมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมสำหรับการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมสำหรับการเรียนครั้งถัดไป			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- แบบประเมินการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ นำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ นำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแยกข้อเท็จจริง	แยกข้อเท็จจริงได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อเท็จได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แยกข้อเท็จได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	แยกข้อเท็จได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การแยกข้อคิดเห็น	แยกข้อคิดเห็นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แยกข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	แยกข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๔. เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. ความสะอาดเรียบร้อย ตรงต่อเวลา	ใบงานสะอาด มีความเรียบร้อย ส่งงานตรงเวลา	ใบงานสะอาด มีความเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่บ้าง ส่งงานตรงเวลา	ใบงานไม่ค่อยสะอาดและเรียบร้อย ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด	ใบงานไม่สะอาด ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ส่งงานไม่ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การแยกข้อเท็จจริง				การแยกข้อคิดเห็น				เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง				เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น				ความสะอาดเรียบร้อย ตรงต่อเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสงขลา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตนครราชสีมา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบุรี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตพิษณุโลก
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสกลนคร
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพมหานคร
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุรินทร์
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตนครปฐม
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตหาดใหญ่
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุบลราชธานี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตบุรีรัมย์
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตร้อยเอ็ด
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเลย
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสตูล
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตพังงา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตจันทรเกษม
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสระแก้ว
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตประจวบคีรีขันธ์
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรปราการ
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสระบุรี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตนนทบุรี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตปัตตานี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตพัทลุง
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตนราธิวาส
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกาญจนบุรี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสิงห์บุรี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุทัยธานี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลพบุรี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตนครนายก
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตปราจีนบุรี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสระแก้ว
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตระนอง
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตพิจิตร
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตแพร่
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตน่าน
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตพะเยา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำพูน
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรดิตถ์
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตาก
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกำแพงเพชร
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยนาท

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การวิเคราะห์เนื้อหาสาระของการอ่านนั้น เป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง โดยใช้ความคิด ความรู้ และประสบการณ์ เพื่อพิจารณาว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีความสมเหตุสมผลและมีความถูกต้องหรือไม่ มีหลักในการพิจารณา ดังนี้

ลักษณะข้อเท็จจริง	ลักษณะข้อคิดเห็น
๑. มีความเป็นไปได้	๑. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
๒. มีความสมจริง	๒. เป็นข้อความที่แสดงความคาดคะเน
๓. มีหลักฐานเชื่อถือได้	๓. เป็นข้อความที่แสดงการเปรียบเทียบ
๔. มีความสมเหตุสมผล	๔. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นความคิดเห็นของผู้พูดเอง



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องอย่างละ ๒ ข้อความ

ข้อเท็จจริง

๑. .....

๒. .....

ข้อคิดเห็น

๑. .....

๒. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....



บทความเรื่อง ภาวะซึมเศร้ากับการนอนไม่หลับ

ปัญหาการนอนหลับนั้นเพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดภาวะซึมเศร้า ดังนั้น การมีกิจวัตรการนอนที่ดี นอกจากจะทำให้นอนหลับได้ดีขึ้นแล้ว ยังสามารถช่วยให้อารมณ์ และอาการของภาวะซึมเศร้าดีขึ้น

ข้อแนะนำสำหรับการนอนหลับที่ดีขึ้น สำหรับผู้ที่มีภาวะซึมเศร้า

๑. คงตารางการนอนหลับให้คงที่ การมีตารางการนอนหลับคงที่นั้นสามารถส่งสัญญาณให้ร่างกายค่อย ๆ ผ่อนคลาย และเตรียมพร้อมสู่การนอนได้ดี จึงแนะนำให้เข้านอน และตื่นนอนในเวลาเดียวกันทุก ๆ วัน

๒. งีบระหว่างวันอย่างระมัดระวัง ปัญหาการนอนหลับที่แย่ลงในเวลากลางคืนทำให้คุณง่วงนอนในเวลากลางวัน และเพิ่มแนวโน้มที่คุณจะมีการงีบระหว่างวัน ถึงแม้เราจะแนะนำให้คุณหลีกเลี่ยงการงีบระหว่างวันก็ตาม แต่ถ้าหากคุณจำเป็นต้องงีบ ข้อมูลการวิจัยพบว่าระยะเวลาที่ดีของการงีบระหว่างวันอยู่ที่ ๑๐-๒๐ นาที การงีบที่นานกว่า ๒๐ นาทีสามารถขัดขวางการเข้านอนในเวลากลางคืนได้ยากขึ้น ขณะที่การงีบน้อยกว่า ๑๐ นาทีนั้นไม่นานพอที่จะทำให้คุณได้รับประโยชน์จากการงีบได้

๓. หลีกเลี่ยงแอลกอฮอล์ แม้ว่าการดื่มแอลกอฮอล์อาจทำให้คุณรู้สึกผ่อนคลายและรู้สึกง่วง แต่แท้ที่จริงแล้ว แอลกอฮอล์มีผลเสียต่อการนอนหลับ โดยแอลกอฮอล์ไปรบกวนวงจรการนอนหลับตามปกติ และระยะการนอนหลับลึก

๔. ใช้ชีวิตนอกอาคารให้มากขึ้น การได้รับแสงอาทิตย์ในเวลากลางวันส่งผลต่อการทำงานของนาฬิกาชีวภาพของคุณ เป็นการบ่งบอกร่างกายของคุณว่าเวลาใดควรตื่นตัว และเวลาใดควรผ่อนคลาย ตัวอย่างเช่น การได้รับแสงอาทิตย์อย่างเพียงพอในเวลากลางวันเป็นสัญญาณให้คุณตื่นตัว เมื่อพระอาทิตย์ตกลง ร่างกายของคุณจะเริ่มสร้างสารเมโทลานินที่ทำให้คุณพร้อมสำหรับการนอนหลับ

๕. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ข้อมูลจากงานวิจัยพบว่า การออกกำลังกายไม่ว่าจะออกหนักหรือเบานั้นส่งผลที่ดีต่อการนอนหลับโดยรวม นอกจากนั้นแล้ว การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอก็ช่วยลดอาการซึมเศร้าเช่นกัน อย่างไรก็ตาม เราแนะนำให้คุณออกกำลังกายในช่วงครึ่งแรกของวันมากกว่า เนื่องจากหากคุณ

ออกกำลังกายใกล้เวลานอนมากเกินไป อาจไปรบกวนความสามารถในการเริ่มการนอนหลับของคุณได้

มหาวิทยาลัยมหิดล คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก. **ข้อแนะนำสำหรับการนอนหลับที่ดีขึ้นสำหรับผู้มีภาวะซึมเศร้า**. นิตยสารจีเจ อี-แมกกาซีน, ๗ (๒๔), ๕.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องอย่างละ ๒ ข้อความ

ข้อเท็จจริง

๑. ข้อมูลการวิจัยพบว่าระยะเวลาที่ดีของการงีบระหว่างวันอยู่ที่ ๑๐-๒๐ นาที

๒. ข้อมูลจากงานวิจัยพบว่า การออกกำลังกาย ไม่ว่าจะออกหนักหรือเบานั้นส่งผลที่ดีต่อการนอนหลับโดยรวม

ข้อคิดเห็น

๑. การดื่มแอลกอฮอล์อาจทำให้คุณรู้สึกผ่อนคลาย

๒. เราแนะนำให้คุณหลีกเลี่ยงการงีบหลับระหว่างวัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ **เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความรู้ เป็นการถ่ายถอดความรู้จากสารต่าง ๆ ที่มีความรู้โดยการพูดส่งสารให้เข้าใจง่าย ใช้ภาษาสละสลวย ถูกต้อง ชัดเจนอย่างมีวิจารณญาณ

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแสดงความรู้จากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความรู้จากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูดสื่อสารความรู้ที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูดสื่อสารความรู้ที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการพูดแสดงความรู้จากเรื่องที่ฟังและดูได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - พูดแสดงความรู้จากเรื่องที่ฟังและดู **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คิดเป็นลำดับ” ◯ ตาหวังหลังโกง ขาโค้งคดงอ เดินไปไหนหนอ คดเคี้ยวเลี้ยวไกล ◯ วันหนึ่งเจอะเหรียญ เบี้ยวบิดผิดไป ที่ตรงบันได ริมรั้วโย้เย้ ◯ จึงหาซื้อแมว หัวโตตาเขียว ◯ จับหนูขี้เหร่ ที่อยู่ในเรือน ◯ อุ้มกลับบ้านน้อย เชิงดอยแดนเถื่อน ◯ อยู่กันเป็นเพื่อน ในเรือนโปเก	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คิดเป็นลำดับ” ◯ ตาหวังหลังโกง ขาโค้งคดงอ เดินไปไหนหนอ คดเคี้ยวเลี้ยวไกล แนวคำตอบ ฉ ◯ วันหนึ่งเจอะเหรียญ เบี้ยวบิดผิดไป ที่ตรงบันได ริมรั้วโย้เย้ แนวคำตอบ ก ◯ จึงหาซื้อแมว หัวโตตาเขียว แนวคำตอบ ค ◯ จับหนูขี้เหร่ ที่อยู่ในเรือน แนวคำตอบ ง ◯ อุ้มกลับบ้านน้อย เชิงดอยแดนเถื่อน แนวคำตอบ ข	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความรู้		**วิธีวัด** ๑. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้ ๓. สังเกตมารยาทในการฟังและการดู ๔. ประเมินการพูดสื่อสารความรู้ที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	 ๒. ครูให้นักเรียนนำตัวอักษรที่อยู่ในภาพใส่ให้ตรงกับเนื้อความในบทกลอน ๓. ครูสรุปกิจกรรม “คิดเป็นลำดับ” การคิดเป็นลำดับจะช่วยให้นักเรียนพูดหรือเขียนเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ได้ไม่สับสน วกวน เข้าใจง่าย ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ (ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนยกมือสอบถาม)	◯ อยู่กันเป็นเพื่อน ในเรือนโปเก แนวคำตอบ จ ๒. นักเรียนนำตัวอักษรที่อยู่ในภาพใส่ให้ตรงกับเนื้อความในบทกลอน ๓. นักเรียนฟังครูสรุปกิจกรรม ๔. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)			๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการพูดแสดงความรู้ ๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนต้องออกมาพูดหน้าชั้นเรียน นักเรียนมีวิธีการเตรียมตัวอย่างไร ครู : หากนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน โดยพูดทักทายว่า “หวัดดีคร้าบ” (ลากเสียงยาว และทำสีหน้าล้อเล่น) เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม (ตามความเหมาะสม) เพื่อศึกษาใบความรู้เรื่องการพูดแสดงความรู้ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมข้อมูลเรื่อง การพูดแสดงความรู้ ๑. แสดงความรู้	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามที่ครูได้ถาม <u>แนวตอบ</u> ไม่เหมาะสม เพราะการพูดหน้าชั้นเรียนส่วนใหญ่ควรพูดด้วยน้ำเสียง ท่าทางที่ทำให้ผู้ฟังเชื่อถือ ดูสุภาพและน่าฟัง ๒. นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม ศึกษาใบความรู้เรื่องการพูดแสดงความรู้ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพูดแสดงความรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความรู้ - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแสดงความรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. เนื้อหาสาระที่พูดเหมาะสมกับโอกาส ๓. ใช้ภาษาสุภาพ ชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้ฟัง ๔. บุคลิกภาพดี ยิ้มแย้ม แจ่มใจ ๕. ใช้กิริยาท่าทางประกอบการพูดเหมาะสมกับโอกาส ๔. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง “ตัวอย่างการพูดแสดงความรู้ เรื่อง ผัก” ๕. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน โดยใช้เซียมซีเสี่ยงดวง ครู : การพูดแสดงความรู้ นักเรียนจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พูดลำดับความคิด	 ๔. นักเรียนอ่านออกเสียง “ตัวอย่างการพูดแสดงความรู้ เรื่อง ผัก” ๕. นักเรียนที่โดนสุ่มพูดแสดงความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความรู้		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ใช้เหตุผลประกอบ ซึ่งคำที่ใช้เพื่อให้เห็นว่าเป็นการแสดงความรู้ เช่น ความรู้ที่ได้รับจากการฟัง/ดูเรื่อง.... คือ... ครูเพิ่มเติมความรู้ โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติม ยาเสพติดเป็นสิ่งที่นักเรียนควรหลีกเลี่ยง ไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยวหรือเสพโดยเฉพาะการเสพยาเสพติด จะให้โทษแก่ร่างกายและจิตใจหลายประการ ๖. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน	๖. นักเรียนสรุปกิจกรรมกับครูหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความรู้	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้ (โดยครูชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : ความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์กับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียนตอบประโยชน์ที่ได้จากความรู้ ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความรู้		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแสดงความรู้

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความรู้

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การพูดแสดงความรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแสดงความรู้จากเรื่องที่ฟังและดู	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความรู้จากเรื่องที่ฟังและดู	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้	- แบบประเมินการพูดแสดงความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- สังเกตมารยาทในการฟังและการดู	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูดสื่อสารความรู้ที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- ประเมินการพูดสื่อสารความรู้ที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความรู้

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- เนื้อหาสัมพันธ์สอดคล้องกับเรื่อง มีความครบถ้วนสมบูรณ์ - มีความต่อเนื่อง เรียงลำดับได้เหมาะสม - แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างชัดเจน - มีสาระประโยชน์	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๒. การออกเสียง	- ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี - เว้นจังหวะถูกต้อง - พูดเสียงดังชัดเจน - น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. บุคลิกภาพ	- แสดงท่าทางประกอบได้เหมาะสม - มีสมาธิ ตั้งใจ - สบตากับผู้ฟังตลอดการพูด - มีความมั่นใจ ไม่ประหม่า	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. การใช้ภาษา	- ใช้ภาษาได้เหมาะสม สุภาพ - เข้าใจง่าย - ตรงประเด็น ไม่อ้อมค้อม - ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๕. มารยาทในการพูด	- แนะนำตนเองก่อนพูด - มองหน้าและสบตาผู้ฟัง - พูดให้ได้ยินอย่างทั่วถึง ไม่ตะโกน - พูดด้วยถ้อยคำสุภาพชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ – ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๒ – ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการพูดแสดงความรู้

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		เนื้อหา				การออกเสียง				บุคลิกภาพ				การใช้ภาษา				มารยาทในการพูด				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การพูดแสดงความรู้เป็นการถ่ายทอดความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อให้เห็นคล้อยตาม สนับสนุน หรือโต้แย้ง

หลักการพูดแสดงความรู้ มีดังนี้

๑. ทำความเข้าใจเรื่องที่จะพูด ให้มีความเข้าใจเป็นอย่างดี

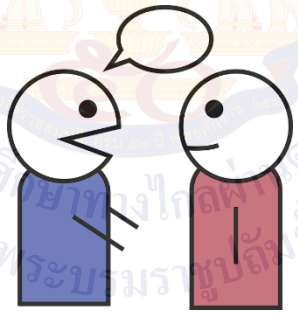
๒. จัดลำดับเหตุการณ์ ความสำคัญ ก่อน-หลัง

๓. อธิบายแต่ละเรื่องให้เข้าใจชัดเจน

๔. สอดแทรกข้อคิด ข้อสังเกตที่น่าสนใจในการพูด

๕. ใช้ภาษา น้ำเสียง จังหวะท่าทางในการพูดได้เหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังสนใจและเชื่อถือ

๖. สรุปเรื่องที่พูดในตอนจบอีกครั้งเพื่อย้ำความเข้าใจ









ใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแบบร่างการพูดแสดงความรู้จากการฟังและดู จากนั้นพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ฟังและดู เรื่อง .....
.....
ผู้พูด/ผู้บรรยายในสื่อ คือ .....
.....
ความรู้ที่ได้รับจากการฟังและดูครั้งนี้ คือ .....
.....
.....
.....
.....
.....
แนวทางการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิต คือ .....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง การพูดแสดงความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

“ตัวอย่างการพูดแสดงความรู้ เรื่อง ผัก”

ผัก คือ พืชที่มนุษย์เราสามารถนำมาใช้เป็นอาหารได้ เราอาจใช้ทั้งต้น หรือใช้เฉพาะส่วนหนึ่ง หรืออาจใช้หลาย ๆ ส่วนเป็นอาหาร เช่น ลำต้น ใบ ราก ดอก ผล และเมล็ดก็ได้ ตัวอย่างของผัก ที่เรารู้จักกันดี ได้แก่ ตำลึง ผักบุ้ง พริก มะเขือ บวบ น้ำเต้า ฟัก แฟง แตงกวา แตงร้าน ผักกาด โหระพา ถั่วต่าง ๆ เป็นต้น

ผักที่หาง่าย และมักขึ้นเองตามธรรมชาติ ซึ่งเราจะเห็นอยู่ทั่วไป ได้แก่ ผักกระถิน ผักตำลึง มะระขี้นก และผักบุ้ง ซึ่งชาวบ้านจะหาเก็บเองตามริมรั้ว คู คลอง ใกล้ ๆ บ้าน

ผักเป็นอาหารที่เป็นประโยชน์ เป็นอาหารจำเป็นสำหรับร่างกายของคนทุกคน ผักช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคได้ง่าย เราจึงควรรับประทานผักเป็นประจำ และรับประทานผักหลาย ๆ ชนิด เพื่อให้ร่างกายได้รับสิ่งที่จำเป็นครบถ้วน แต่ในการรับประทานผักต้องพิจารณาว่า พืชนั้นไม่มีสารเป็นพิษอยู่ภายในต้น ซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อร่างกายของเรา ผักจะต้องสะอาด ปราศจากเชื้อโรค และที่สำคัญก็คือ จะต้องไม่มีพิษยาฆ่าแมลงตกค้างอยู่

สิรินทร์ ช่วงโชติ. (๒๕๖๗). ผัก. **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๕**.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ **เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เป็นการถ่ายทอดความเข้าใจจากสารที่ได้รับ โดยการพูดส่งสารอย่างมีลำดับเหตุการณ์ เข้าใจง่าย ใช้ภาษาที่สละสลวย ถูกต้อง ชัดเจนอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการพูด สร้างความเข้าใจที่ดีกับผู้รับสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูดสื่อสารความรู้สึกและความคิดเห็นที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูดสื่อสารความรู้สึกและความคิดเห็นที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ จำนวน 5 ภาพ ดังนี้ (ครูหาภาพใกล้ตัวให้นักเรียนดู ๕ ภาพ) ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วให้นักเรียนแสดงความรู้สึกว่ารู้สึกอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการพูดแสดงความรู้สึก ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ (ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนยกมือสอบถาม)	๑. นักเรียนดูภาพ 5 ภาพ ๒. นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับภาพที่ดู ๓. นักเรียนบอกประโยชน์ของการพูดแสดงความรู้สึก ๔. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น		**วิธีวัด** ๑. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๓. สังเกตมารยาทในการฟังและการดู ๔. ประเมินการพูดสื่อสารความรู้ที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่าง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าความรู้สึกเหมือนหรือแตกต่างจากความคิดเห็นอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามที่ครูได้ถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ดังนี้ ครู : การแสดงความรู้สึกตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร ครู : ความคิดเห็น ตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร ครู : การเขียน ตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๒. นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ดังนี้ นักเรียน : เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ นักเรียน : ขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล นักเรียน : เป็นการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกคิดโดยการเขียน ๓. นักเรียนบอกประโยชน์ของการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูด		ถูกต้องและเหมาะสม ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกแนวทางและข้อควรปฏิบัติในการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๑. บุคลิกภาพดี ยิ้มแย้ม แจ่มใจ ๒. ใช้กิริยาท่าทางประกอบการพูดเหมาะสมกับโอกาส ๓. ใช้ภาษาสุภาพ ชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้ฟัง ๔. เนื้อหาสาระที่พูดเหมาะสมกับโอกาส และไม่พาดพิงบุคคลอื่น หรือ สถาบันใด ๆ ไม่ทำให้บุคคลอื่น หรือ สถาบันใด ๆ เสียหาย เป็นต้น	๔. นักเรียนบอกแนวทางและข้อควรปฏิบัติในการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น		๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “อนาคตที่ดี” ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน โดยใช้เซียมซีเสี่ยงดวง ครู : การพูดแสดงความคิดเห็น นักเรียนจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พูดลำดับความคิดใช้เหตุผลประกอบ ซึ่งคำที่ใช้เพื่อให้เห็นว่าเป็นการแสดงความคิดเห็น เช่น ดิฉันคิดว่า.... ผมมีความคิดเห็นว่า... ครูเพิ่มเติมความรู้ โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติม การคิดถึงอนาคตช่วยให้เรามีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ป.๕ เป็นวัยที่ควรเริ่มคิดหาสายการเรียน เริ่มวิเคราะห์ตนเองว่าตนเองมีความถนัดด้านใด สนใจด้านใด เพื่อเริ่มเตรียมตัวเลือกสายการเรียนและสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาต่อไป	๕. นักเรียนที่ครูสุ่มพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตที่ดี			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๖. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน	๖. นักเรียนสรุปกิจกรรมกับครูหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น			
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “มารยาทในการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น” มีอะไรบ้าง	๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “มารยาทในการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น” - พูดได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ - เลือกพูดเฉพาะความรู้สึกหรือความคิดเห็นที่ไม่เป็นส่วนตัวมากเกินไป			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีมารยาท	๑. นักเรียนสรุปประโยชน์ของการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีมารยาท (อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเข้าใจกัน เพราะได้แสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นให้ผู้อื่นทราบ พร้อมทั้งเลือกพูดอย่างมีมารยาทจะช่วยให้ไม่เกิดความแตกแยกหรือความไม่พอใจกัน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	- แบบประเมินการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- สังเกตมารยาทในการฟังและการดู	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูดสื่อสารความรู้สึกและความคิดเห็นที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- ประเมินการพูดสื่อสารความรู้ที่ได้รับจากการฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	- พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นสัมพันธ์กับเรื่อง - พูดลำดับเหตุการณ์ - แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างชัดเจน - ใช้ภาษาถูกต้องกาลเทศะและเหตุการณ์	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๒. การนำเสนอข้อมูล	- ประเด็นที่นำเสนอถูกต้อง - เนื้อหามีความสมบูรณ์ - ข้อมูลเป็นข้อเท็จจริง - นำเสนอแปลกใหม่	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. บุคลิกภาพลีลาในการพูด	- แสดงออกอย่างเหมาะสม - ใช้น้ำเสียงตรึงความสนใจของผู้ฟัง - มีสมาธิ มั่นใจในการพูด - สบตากับผู้ฟังตลอดการพูด	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	- แนะนำตนเองก่อนพูด - มองหน้าและสบตาผู้ฟัง - พูดให้ได้ยินอย่างทั่วถึงไม่ตะโกน - พูดด้วยถ้อยคำสุภาพชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

รายการประเมินการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม
		การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น				ข้อมูลการนำเสนอ				บุคลิกภาพและสีลาในการพูด				มารยาทในการพูด				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ผู้พูดจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงก่อนที่จะพูดว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้นพูดให้กระจ่าง ชัดเจน โดยใช้เหตุผลประกอบหรือมีหลักฐานอ้างอิง

หลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๑. ศึกษาเรื่องที่จะพูดให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง
๒. กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน
๓. กล่าวความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๔. ควรพูดในเชิงสร้างสรรค์และมีข้อเสนอแนะ
๕. ควรเขียนแบบร่างก่อนพูด และปรับปรุงสำนวนภาษาให้ดี
๖. มีมารยาทในการดู การฟัง และการพูด

ข้อควรคำนึงในการพูด

การพูดแสดงความรู้และความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู เราควรพิจารณาให้รอบคอบก่อนพูด เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น เพราะในเรื่องเดียวกัน แต่ละคนอาจมีมุมมองและความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้ ควรคำนึงถึงเวลา สถานที่ บุคคล ตลอดจนเนื้อหาที่พูด ไม่แสดงความรู้สึกที่เป็นส่วนตัวมากเกินไป ไม่พูดพาดพิงบุคคลอื่น ไม่แสดงความคิดเห็นเชิงลบมากเกินไป เพื่อฝึกพัฒนาตนให้ฝึกคิดเชิงบวก

มารยาทในการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๑. พูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ไม่หยาบคาย
๒. พูดในเชิงสร้างสรรค์
๓. หลีกเลี่ยงการพูดที่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย



ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแบบร่างการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากการฟังและดู จากนั้นพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

แบบร่างการพูด เรื่อง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตัวอย่าง

เด็กวัยรุ่นส่วนใหญ่มีอารมณ์อ่อนไหว และแสดงอารมณ์ออกมาหลากหลายรูปแบบ บางครั้งอาจเกิดจากความเพ้อฝัน และการเลียนแบบ มีพฤติกรรมสนใจเพศตรงข้ามจนเสียการเรียน มีอิสระในการคบเพื่อนมากเกินไป ชอบทำตามกลุ่มอันที่จริงการมีเพื่อนเป็นสิ่งที่ดีสำหรับทุกคนแต่การทำตามเพื่อนเพื่อแสดงความเป็นกลุ่มไม่ใช่เรื่องดี เช่น การหนีโรงเรียน การเล่นการพนันการเสพยาเสพติด ซึ่งเป็นทางนำไปสู่การติดเชื้อโรคเอดส์หรืออาจถูกตำรวจจับต้องหยุดพักการเรียนหรือออกจากโรงเรียน ทำให้เสียอนาคตและผู้ปกครองก็จะเสียใจ ดิฉันคิดว่า เพื่อน ๆ ที่ก้าวเข้าสู่วัยรุ่นควรทำความเข้าใจเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของตนเอง และนำมาใช้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นวัยรุ่นที่ดี มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ **เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน

ศูนย์วิทยาศาสตร์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำรูปภาพต่าง ๆ ที่แตกต่างมาให้นักเรียนพิจารณา เช่น น้ำตก ลาวา แม่น้ำ หิมะ ทุ่งหญ้า ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ครู : จากรูปภาพที่ครูได้ยกตัวอย่าง นักเรียนชอบภาพใดมากที่สุดเพราะเหตุใดจึงชอบรูปภาพนั้น ๒. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้ เซียมซีเสี่ยงทาย ครู : นักเรียนชอบภาพใด เพราะเหตุใด ๓. ครูสุ่มถามไปเรื่อยจนได้รับความคิดเห็นพอควร ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมร่วมกัน ครู : นักเรียนได้อะไรจากการทำกิจกรรมครั้งนี้	๑. นักเรียนได้พิจารณา น้ำตก ลาวา แม่น้ำ หิมะ ทุ่งหญ้า เลือกรูปภาพที่ชอบ ๑ รูปภาพ พร้อมบอกเหตุผลที่ชื่นชอบลงในสมุด ๒. นักเรียนที่โดนสุ่มออกมานำเสนอรูปภาพที่ตนชื่นชอบพร้อมบอกเหตุผล นักเรียน : ชอบภาพน้ำตก เพราะทำให้รู้สึกถึงความสดชื่น เย็นสบาย ๓. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมร่วมกัน นักเรียน : ได้บอกแสดงความรู้สึกจากภาพที่เราชื่นชอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น		**วิธีวัด** ๑. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๓. สังเกตมารยาทในการฟังและการดู ๔. ประเมินการเขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นใน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๔. ครูเชื่อมโยงความรู้เรื่องเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้	๔. นักเรียนฟังคำชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น		ประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. ตรวจแบบประเมิน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเหมือนหรือต่างจากการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ สื่อ PowerPoint ประกอบ ครู : เพราะเหตุใดเราจึงต้องอ่านหนังสือ ครู : เพราะเหตุใดเราจึงต้องเรียนรู้สิ่ง ต่าง ๆ จากการอ่าน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเหมือนหรือต่างจากการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน นักเรียน : เพราะเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกจากประสบการณ์ที่เราได้รับ นักเรียน : เพราะว่าบางครั้งการเรียนรู้เราไม่สามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(แทรกคุณธรรม การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้จากหลายรูปแบบดังนั้นหากเราต้องการที่เรียนรู้สิ่งใด ให้ขยัน รู้จักค้นคว้าเรียนสิ่งเหล่านั้นเพื่อประโยชน์ของตัวเราเอง) ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๔. ครูสุ่มถามนักเรียน โดยใช้เซียมซีเสี่ยงทายเลือกนักเรียนมา ๕ คน โดยถามคำถาม ดังนี้ ครู : หลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นมีอะไรบ้าง	 ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นและจดบันทึกเพิ่มเติม ๔. นักเรียนโดนสุ่มตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียนคนที่ ๑ :ศึกษาเรื่องที่สนใจจะเขียนให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง นักเรียนคนที่ ๒ :กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วต่อด้วยความคิดเห็น	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น		การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	นักเรียนคนที่ ๓ : ควรเขียนในเชิงสร้างสรรค์ และมีข้อเสนอแนะ นักเรียนคนที่ ๔ : มีมารยาทในการเขียน นักเรียนคนที่ ๕ : ตรวจสอบปรับปรุงสำนวนภาษา รวมทั้งเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ๕. นักเรียนและครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู		- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้งานเขียนมีประสิทธิภาพ ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ จะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วเขียนให้กระจ่างชัด โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิง และมีมารยาทในการเขียน ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๔) สื่อสำหรับครู การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๕) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	- แบบประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตมารยาทในการฟังและการดู	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการเขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่น	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	เข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นน่าสนใจ มีข้อมูลสนับสนุนอย่างชัดเจน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นน่าสนใจ มีข้อมูลสนับสนุน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีข้อมูลสนับสนุน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด
๒. การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับหัวข้อสอดคล้องกับเรื่องอย่างเหมาะสม	แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับหัวข้อสอดคล้องกับเรื่อง	แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับหัวข้อ	แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นไม่สัมพันธ์กับหัวข้อ
๓. ความคิดเชิงสร้างสรรค์	การนำเสนอน่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะ แนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	การนำเสนอน่าสนใจ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่ และมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่
๔. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สำนวนโวหาร เหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาถูกต้อง
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบทุกบรรทัด ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม สุภาพ	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม สุภาพ มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุด	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม สุภาพ มีรอยลบ ๔-๖ จุด	ลายมือไม่สวย ขาดความเป็นระเบียบ มีรอยลบตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๒ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		เนื้อหา				การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น				ความคิดเชิงสร้างสรรค์				การใช้ภาษา				มารยาทในการเขียน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนแสดงความรู้สึก

การเขียนแสดงความรู้สึกเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้โดยการเขียน ซึ่งสะท้อนจากความรู้สึกที่ได้พบเห็นภาพ เหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งของต่าง ๆ แทนการพูดให้ผู้อื่นฟัง

การเขียนแสดงความคิดเห็น

การเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นการเขียนขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล

ดังนั้น การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วเขียนให้กระจ่างชัด โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิง

หลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

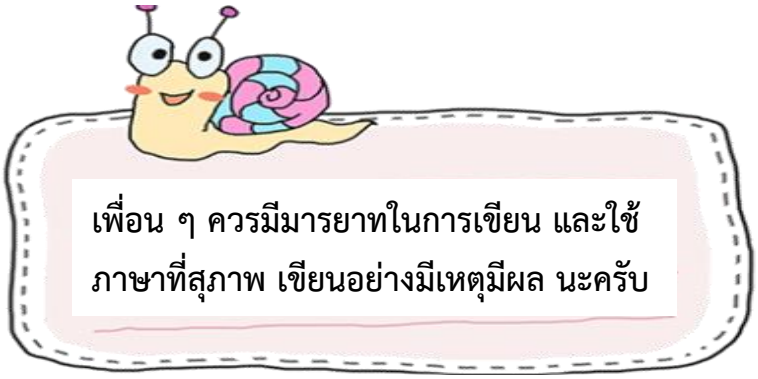
๑. ศึกษาเรื่องที่สนใจจะเขียนให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง

๒. กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงกล่าวความรู้สึกหรือความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบ

๓. ควรเขียนในเชิงสร้างสรรค์ และมีข้อเสนอแนะ

๔. มีมารยาทในการเขียน เขียนด้วยภาษาที่สุภาพ ไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรง

๕. ควรเขียนแบบร่างก่อน ตรวจสอบปรับปรุงสำนวนภาษา รวมทั้งเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง



ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานตามความสนใจแล้ววิเคราะห์เรื่อง จากนั้นเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดให้

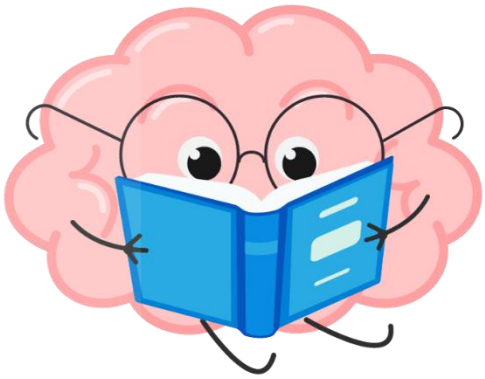
ชื่อเรื่อง.....

ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง และมีลักษณะนิสัยอย่างไร

.....

.....

.....



หากนักเรียนพบกับเหตุการณ์เหมือนตัวละครในเรื่อง นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

.....

.....

นักเรียนมีความรู้สึกและความคิดอย่างไรกับพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง และจะแก้ไขพฤติกรรมนั้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนคิดว่าตัวละครในเรื่องทำถูกต้องหรือไม่ ถ้าหากเป็นนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ใช้ในการทำใบงานที่ ๖ ให้นักเรียนเลือกอ่านเรื่องตามความสนใจ

นิทานเรื่อง ราชสีห์กับมด

วันหนึ่งขณะที่ราชสีห์กำลังเดินเล่นในป่า บังเอิญก้าวพลาดไปเหยียบรังมดแดง ทำให้มดตายเป็นจำนวนมาก นางพญามดจึงพูดกับราชสีห์ว่า

"บริเวณนี้เป็นรังของข้า หากท่านต้องการผ่านไปกรุณาเดินเลี่ยงไปทางอื่น"

เมื่อได้ฟังมดตัวน้อยกล่าวเช่นนั้น ราชสีห์จึงตะคอกกลับไปว่า

"เจ้ากล้าดียังไงมาออกคำสั่งกับข้า ข้าจะเดินตรงไหนก็เป็นเรื่องของข้า ถ้าเจ้าไม่พอใจก็จงเอาชนะข้าให้ได้สิ แล้วข้าจะไม่มาแถวนี้อีก"

นางพญามดรับคำท้า หลังจากนั้นราชสีห์และเหล่าฝูงมดแดงก็ยกขบวนออกมาที่ลานประลอง เมื่อการต่อสู้เริ่มขึ้น มดทั้งฝูงต่างพากันไต่ตามตัวราชสีห์แล้วรุมกัดอย่างพร้อมเพรียงกัน ทำให้ราชสีห์เจ็บปวดทรมานเป็นอย่างมากแต่ราชสีห์ก็ยังไม่ยอมแพ้ นางพญามดจึงสั่งระดมกองทัพมดให้กัดราชสีห์อย่างหนัก

จนราชสีห์ล้มลงและดิ้นทุรนทุรายด้วยความเจ็บปวด พร้อมกับพูดว่า

"ข้าขอโทษ ข้ายอมแพ้แล้ว ต่อไปนี้ ข้าจะไม่ล่วงเกินพวกท่านอีกแล้ว"



นิทานเรื่อง หนูสามตัว

หนูสามตัวกระหายน้ำอย่างมาก ได้พบอ่างน้ำใบใหญ่ที่มีน้ำอยู่ก้นอ่างเพียงเล็กน้อยเท่านั้น แต่ในอ่างใบนี้ลึกมาก พวกมันจึงตกลงกันว่าจะต่อตัวโดยการจับหางกันและกันแล้วผลัดกันดื่มน้ำ พวกหนูค่อย ๆ หย่อนหนูตัวแรกให้ลงไปดื่มน้ำก่อน แต่เมื่อหนูตัวแรกดื่มน้ำเสร็จแล้วนั้น น้ำในอ่างก็เกือบจะหมดเต็มที

หนูตัวที่สองเห็นว่าน้ำเกือบจะหมดแล้วจึงคิดในใจว่า **“น้ำที่เหลือยังไม่พอสำหรับข้าแน่”**

ขณะเดียวกันหนูตัวที่สามก็คิดว่า **“เพื่อน ๆ คงดื่มน้ำจนหมดไม่เหลือถึงข้าแน่”**

ไม่นานนัก พวกหนูก็พากันกระโดไปแย่งน้ำที่เหลืออยู่ เมื่อดื่มน้ำหมดแล้วพวกมันจึงตระหนักได้ว่าอ่างนั้นสูงเกินกว่าที่พวกมันจะกลับขึ้นไปยังโลกเบื้องบนได้อีกต่อไป



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นิทานเรื่อง วัวกับแมลงหวี่

วัวตัวหนึ่งกำลังยืนกินหญ้าอยู่กลางทุ่งนา สักพักก็มีแมลงหวี่ตัวหนึ่งบินเข้ามาตอมที่ข้างหูของวัวและไม่ยอมบินไปไหนเลย ทำให้มันเกิดความรำคาญและเริ่มโมโห มันจึงท้าทายให้แมลงหวี่มาสู้กับมัน และตกลงกันว่าหากใครชนะแสดงว่าผู้นั้นเป็นผู้ยิ่งใหญ่ เมื่อการต่อสู้เริ่มต้นขึ้นท่ามกลางสัตว์ต่าง ๆ ที่มาร่วมเป็นสักขีพยาน แมลงหวี่บินวนเวียนอยู่รอบ ๆ เขาวัว ขณะที่วัวพยายามใช้เขาของมันขวิดแมลงหวี่ แต่มันกลับไม่สามารถทำอันตรายแมลงหวี่ตัวน้อยได้เลย ในที่สุดวัวก็เหนื่อยหอบและต้องยอมแพ้ในที่สุด ทำให้มันต้องอับอายบรรดาสัตว์ทั้งหลายที่มาดูการต่อสู้ในครั้งนี้



นิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับลา

สุนัขจิ้งจอกกับลาเป็นเพื่อนรักกัน วันนึ่งสุนัขจิ้งจอกเดินหลงเข้าไปในถ้ำของสิงโต มันรู้ว่าสิงโตจะต้องจับมันกินเป็นอาหารแน่ ๆ สุนัขจิ้งจอกจึงกล่าวอ้อนวอนกับสิงโตว่า

"ได้โปรดอย่ากินข้าเลย ถ้าท่านไว้ชีวิตข้า ข้าจะนำลาอ้วนเนื้อแน่นมาให้ท่านเป็นอาหาร"

เมื่อสิงโตได้ยินข้อเสนอเช่นนั้นจึงปล่อยสุนัขจิ้งจอกกลับไป หลังจากนั้นสุนัขจิ้งจอกจึงพาลากลับมาให้สิงโตตามสัญญา เมื่อทั้งสุนัขจิ้งจอกและลามาถึง สิงโตจึงพูดกับทั้งสองไปว่า

"เจ้าลาโง่เอ๋ย สหายของเจ้าช่างรักษาคำสัญญายิ่งนัก แต่โชคร้ายสำหรับเจ้าเสียจริงที่คำสัญญาของมันกลับเป็นสิ่งหลอกลวงเจ้ามาที่นี่เพื่อเป็นอาหารของข้า"

เมื่อพูดจบสิงโตจึงกระโจนเข้าไปขย้ำคอของลาและสุนัขจิ้งจอกทันที



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นิทานเรื่อง สุนัขสองตัว

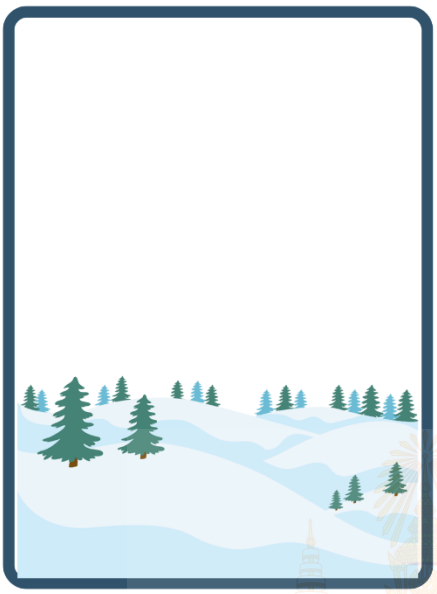
ชายคนหนึ่งเลี้ยงสุนัขไว้สองตัว ตัวหนึ่งเลี้ยงไว้ล่าเนื้อ และถูกฝึกหัดให้เป็นสุนัขล่าเนื้อ ส่วนอีกตัวหนึ่งเลี้ยงไว้เฝ้าบ้าน เจ้าของรักสุนัขทั้งสองตัวเท่ากัน เวลาให้อาหารก็ให้ในปริมาณที่เท่า ๆ กันเสมอ อยู่มาวันหนึ่งสุนัขล่าเนื้อไม่พอใจที่ตนเองต้องออกไปล่าเนื้อและทำงานอย่างหนัก ขณะที่สุนัขอีกตัวนอนเฝ้าบ้านทั้งวัน แต่กลับได้กินอาหารในปริมาณที่เท่า ๆ กัน สุนัขล่าเนื้อจึงกล่าวกับสุนัขเฝ้าบ้านว่า

“มันไม่ยุติธรรมเลยที่เจ้าได้อาหารเท่ากับข้า ในเมื่อเจ้าไม่ต้องทำอะไรเลย ได้แต่นอนอยู่กับบ้านเฉย ๆ”

สุนัขเฝ้าบ้านจึงตอบกลับไปว่า

“เจ้าโทษข้าไม่ได้หรอก แต่เจ้าต้องโทษเจ้านายที่ไม่สอนให้ข้าล่าเนื้อแบบเจ้า แต่กลับสอนให้ข้านอนกินแรงเจ้าอยู่นี่ไง”

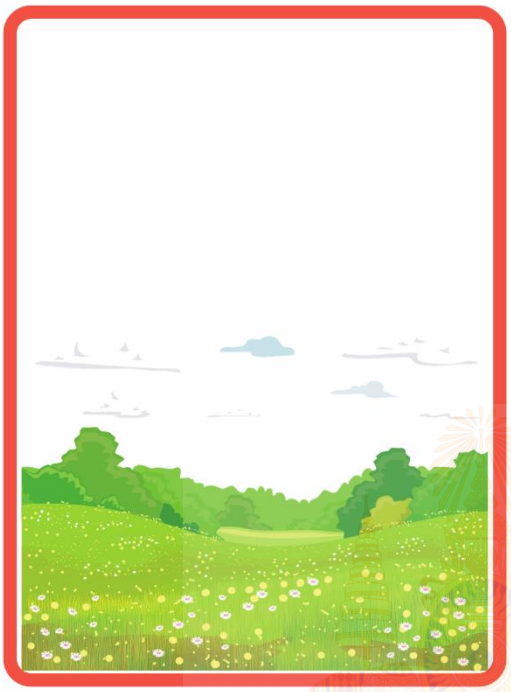












มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ **เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนคำอวยพรเป็นการเขียนแสดงความยินดีหรือความปรารถนาดีแก่กัน ผู้เขียนจึงต้องคำนึงถึงโอกาสต่าง ๆ โดยใช้ถ้อยคำภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลอย่างมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนคำอวยพร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนคำอวยพรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำอวยพรตามโอกาสต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกแสดงคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับ และมีมารยาทในการเขียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกแสดงคำอวยพรในโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับ และมีมารยาทในการเขียน **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการเขียนคำอวยพรได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนคำอวยพรตามโอกาสต่าง ๆ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยกล่าวคำอวยพรหรือไม่อย่างไร ครู : ถ้าเคย เคยก ล่าวเนื่องในโอกาสใดบ้าง ๒. ครูมีข้อความคำอวยพรมาให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าคำอวยพรนี้ ควรใช้กล่าวในโอกาสใด ครู : ขอให้ใช้ชีวิตอย่าง มีสติและมีความสุข ถือไม้เท้ายอดทอง กระบองยอดเพชร ครองคู่รักกันหวานชื่น ตลอดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : เคย นักเรียน : กล่าวอวยพรวันเกิดเพื่อน ๆ ๒. นักเรียนอ่านข้อความ และตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : วันแต่งงาน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนคำอวยพร		**วิธีวัด** ๑. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียน คำอวยพร ๓. สังเกตมารยาทในการฟังและการดู ๔. ประเมินการเขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกแสดงคำอวยพรในโอกาส ต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	ครู : สิ่งที่ผ่านมาแล้ว ก็ขอให้ผ่านพ้นไป ขอให้เริ่มต้นใหม่และ มีความสุขตลอดทั้งปี คิดสิ่งใดขอให้ได้ดังที่หวังและตั้งใจ ๓. ครูเชื่อมโยงเข้ากับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนยกมือสอบถาม)	นักเรียน : วันขึ้นปีใหม่ ๓. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)			ได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับและมีมารยาทในการเขียน ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนคำอวยพร ๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามประเด็นเรียนรู้ ดังนี้ ครู : ครู : คำอวยพรคืออะไร ๒. ครูถามคำถามชวนคิดให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง คำอวยพร โดยจับกลุ่มเรียนรู้ตามความเหมาะสม ดังนี้	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำอวยพร ดังนี้ นักเรียน : ข้อความที่เขียนแสดงความยินดีหรือความปรารถนาดีต่ออีกฝ่ายหนึ่ง เพื่อส่งถึงกันในโอกาสต่าง ๆ ๒. นักเรียนจับกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง คำอวยพร และตอบคำถาม ดังนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนคำอวยพร - ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนคำอวยพร		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนคิดว่าเราสามารถเขียนอวยพร ในโอกาสใดได้บ้าง ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม พิจารณาแถบข้อความที่ครูติดบนกระดานว่าข้อความใดเป็นคำอวยพร ข้อความใดไม่ใช่คำอวยพร พร้อมทั้งบอกเหตุผล ข้อความที่ ๑ ขอให้ครอบครัวเธอมีความสุข ข้อความที่ ๒ สบายดีไหม	นักเรียน : วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันแม่ วันพ่อ วันครู วันคล้ายวันเกิด ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตอบคำถาม แนวคำตอบ ข้อความที่ ๑ ขอให้ครอบครัวเธอมีความสุข เป็นคำอวยพร เนื่องจากตรงกับหลักการเขียนคำอวยพร ข้อที่ ๔ กล่าวถึงความหวังดี ความปรารถนาดี แนวคำตอบ ข้อความที่ ๒ สบายดีไหม ไม่เป็นคำอวยพร เพราะว่าคำอวยพรเป็นการแสดงความยินดีหรือความปรารถนาดี	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนคำอวยพร		๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อความที่ ๓ ขอให้สมปรารถนา	แนวคำตอบ ข้อความที่ ๓ ขอให้สมปรารถนา เป็นคำอวยพร เนื่องจากเป็นคำขอที่แสดงถึงความปรารถนาดี			
	ข้อความที่ ๔ เป็นอย่างไรบ้าง	แนวคำตอบ ข้อความที่ ๔ เป็นอย่างไรบ้าง ไม่เป็นคำอวยพร เนื่องจาก คำไม่ใช่คำปรารถนาที่เป็นแสดงให้เห็นความปรารถนาดี			
	ข้อความที่ ๕ ขอให้สุขภาพแข็งแรง	แนวคำตอบ ข้อความที่ ๕ ขอให้สุขภาพแข็งแรง เป็นคำอวยพร เนื่องจากเป็นคำที่แสดงให้เห็นถึงความปรารถนาดี			
	๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำอวยพรให้เพื่อน	๔. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมคิดคำอวยพร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนสอบถามข้อสงสัยก่อนทำใบงาน	๕. นักเรียนยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนคำอวยพร	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร (โดยครูดูแลให้คำชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการเรียน เรื่อง การเขียนคำอวยพร	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : หลักการเขียนคำอวยพร และการใช้ภาษาในการเขียนคำอวยพร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : การเขียนคำอวยพรที่ดีควรเขียนอย่างไรจึงจะถูกต้องและเหมาะสม ๒. ครูชี้แจงสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมในบทเรียนครั้งถัดไป	นักเรียน : เขียนถึงผู้ใหญ่ต้องใช้ภาษาที่เหมาะสมเพราะแสดงถึงความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนคำอวยพร		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนคำอวยพร

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนคำอวยพร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและลักษณะของคำอวยพร	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำอวยพรตามโอกาสต่าง ๆ ที่สนใจ	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร	- แบบประเมินการเขียนคำอวยพร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตมารยาทในการฟังและการดู	- แบบประเมินมารยาทในการฟังและการดู	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกแสดงคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับและมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการเขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกแสดงคำอวยพรในโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับ และมีมารยาทในการเขียน	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนคำอวยพร

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	๑) ตรงประเด็น ๒) สัมพันธ์กับหัวข้อ ๓) สื่อความได้ชัดเจน ๔) สื่อถึงความสำคัญของการอวยพรได้ดี	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๑ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์เล็กน้อย	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๒ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์ปานกลาง	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๓ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์มาก
๒. ความคิดสร้างสรรค์	๑) การนำเสนอน่าสนใจ ๒) มีแนวคิดที่แปลกใหม่ ๓) ความคิดสอดคล้องกับเนื้อหาที่เขียน ๔) มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๑ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์เล็กน้อย	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๒ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์ปานกลาง	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๓ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์มาก
๓. การใช้ภาษา	๑) ใช้คำถูกต้อง ๒) ภาษาเข้าใจง่าย ๓) ใช้ประโยค และข้อความถูกต้อง ๔) มีใจความชัดเจน	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๑ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์เล็กน้อย	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๒ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์ปานกลาง	ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ๓ ประเด็นหรือขาดความสมบูรณ์มาก
๔. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๕ คำ

๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบทุกบรรทัด ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม สุภาพ	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม สุภาพ มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุด	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม สุภาพ มีรอยลบ ๔-๖ จุด	ลายมือไม่สวย ขาดความเป็นระเบียบ มีรอยลบตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการเขียนคำอวยพร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		เนื้อหา				ความคิดเชิงสร้างสรรค์				การใช้ภาษา				การเขียนสะกดคำ				มารยาทในการเขียน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอวยพร หมายถึง ข้อความที่เขียนแสดงความยินดีหรือความปรารถนาดีต่ออีกฝ่ายหนึ่ง เพื่อส่งถึงกันในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันคล้ายวันเกิด วันขึ้นปีใหม่ วันสำเร็จการศึกษา วันมงคลสมรส คำอวยพรที่เขียนถึงผู้ใหญ่ต้องอาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่นับถือมาให้พร ส่วนคำอวยพรที่เขียนถึงเพื่อนหรือผู้อาวุโสน้อยกว่าสามารถเขียนอวยพรต่าง ๆ ได้ โดยใช้คำที่สุภาพ

หลักการเขียนคำอวยพร

๑. ระบุชื่อผู้ที่อวยพรให้ มักใช้คำว่า “แด่.....” เป็นคำขึ้นต้น เช่น

- แด่ ก้อย เพื่อนรัก
- แด่ คุณแม่ที่เคารพอย่างสูง

๒. บอกโอกาสในการเขียนคำอวยพร เช่น

- เนื่องในวันปีใหม่
- เนื่องในวันคล้ายวันเกิด
- เนื่องในวันขึ้นบ้านใหม่

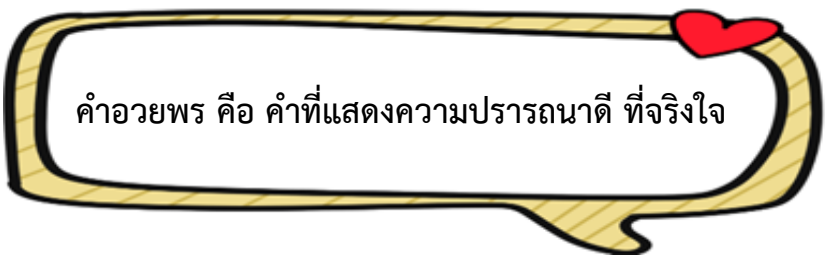
๓. กล่าวอ้างถึงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ผู้รับคำอวยพรนับถือเป็นผู้ประสาทพรให้

๔. กล่าวถึงความหวัง ความปรารถนาดีที่เป็นไปได้และเป็นสิริมงคล โดยใช้ภาษาที่สุภาพชัดเจน แสดงถึงความจริงใจ และถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส สถานที่และบุคคล

๕. การใช้ถ้อยคำสำนวน ควรเป็นภาษาที่สุภาพเหมาะสมกับบุคคล

๖. หากเขียนคำอวยพรจบแล้ว ควรระบุชื่อผู้อวยพรในตอนท้าย

ข้อควรระวัง การเลือกบัตรหรือกระดาษสำหรับเขียนคำอวยพรนั้น ควรมีสีอ่อน ถ้ามีลวดลายควรเป็นลวดลายที่สุภาพและเหมาะสมกับผู้รับ



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอวยพรตามโอกาสที่นักเรียนสนใจ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ **เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายเป็นการสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร การเขียนจดหมายส่วนตัวควรคำนึงถึงการใช้ภาษาสุภาพ เหมาะสมกับบุคคล และสื่อความได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนจดหมายส่วนตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียนและเห็นความสำคัญในการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความห่วงใย บอกเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย และใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความห่วงใย บอกเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย และใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสื่อสาร ดังนี้ ครู : นักเรียนมีวิธีการติดต่อสื่อสารกับเพื่อน ๆ ที่อยู่ไกล ๆ ได้อย่างไรบ้าง ครู : การสื่อสารรูปแบบใดในปัจจุบันที่ใช้การเขียนสื่อสารเหมือนการเขียนจดหมาย ๒. ครูเชื่อมโยงการตอบคำถามเข้าสู่บทเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้ ครู : ถึงแม้ว่าปัจจุบันจะมีวิธีการติดต่อสื่อสารที่หลากหลายและรวดเร็ว แต่จดหมายในปัจจุบันยังมีความสำคัญและจำเป็น นักเรียนจึงต้อง	๑. นักเรียนตอบคำถามครูตามความรู้พื้นฐานของนักเรียน นักเรียน : โทรศัพท์ จดหมาย นักเรียน : ส่งข้อความผ่านอินเทอร์เน็ต การโพสต์ข้อความผ่านอินเทอร์เน็ต ๒. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนจดหมาย		**วิธีวัด** ๑. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑) ๓. สังเกตมารยาทในการเขียน ๔. ประเมินการเขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - มีมารยาทในการเขียนและเห็นความสำคัญในการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	เรียนรู้รูปแบบการเขียนจดหมายเพื่อที่จะทำให้ช่องทางการติดต่อสื่อสารของนักเรียนมีเพิ่มมากขึ้น (ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนยกมือสอบถาม)		- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนจดหมาย		ห่วงใย บอกเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมายและใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมิน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนจดหมาย โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จักจดหมายประเภทใดบ้าง ครู : นักเรียนคิดว่าจดหมายแต่ละประเภทมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : จดหมายส่วนตัว จดหมายลากิจ นักเรียน : มีความเหมือนคือ เขียนเหมือนกัน แตกต่างตรงที่คำขึ้นต้น และคำลงท้าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนาและศึกษาเกี่ยวกับการเขียนจดหมายว่าต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง ๓. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากการศึกษาใบความรู้ ดังนี้ ครู : การเขียนจดหมายมีองค์ประกอบในการเขียนอย่างไร ๔. ครูนำเสนอรูปแบบของจดหมาย โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำต่าง ๆ เหล่านี้อยู่ส่วนใดของรูปแบบจดหมายที่ถูกต้อง	๒. นักเรียนจับกลุ่มร่วมกันสนทนาและศึกษาเกี่ยวกับการเขียนจดหมาย ๓. นักเรียนและครูสรุปความรู้ร่วมกัน ดังนี้ นักเรียน : ที่อยู่ วัน เดือน ปี คำขึ้นต้น เนื้อความจดหมาย คำลงท้าย ลงชื่อผู้เขียน ๔. นักเรียนดูรูปแบบการเขียนจดหมายที่ครูนำเสนอ	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)		สรุปความรู้เรื่องการเขียนจดหมาย ๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ที่อยู่ วัน เดือน ปี คำขึ้นต้น เนื้อความจดหมาย คำลงท้าย ลงชื่อผู้เขียน	ที่อยู่ เขียนกึ่งกลางกระดาษด้านขวามือ โดยเขียนที่อยู่ของผู้เขียนตั้งแต่บ้านเลขที่ ซอย ถนน ตำบลหรือแขวง อำเภอหรือเขต (แขวงและเขตใช้เฉพาะในกรุงเทพมหานคร) จังหวัด และไปรษณีย์ วัน เดือน ปี ให้เขียนตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ โดยเขียนเฉพาะวันที่ เดือน ปีที่เขียนจดหมาย คำขึ้นต้น ให้เว้นจากขอบกระดาษด้านซ้ายมือเข้ามาประมาณ ๑ นิ้ว เนื้อความจดหมาย ให้เขียนเป็นย่อหน้าตามใจความสำคัญของเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		คำลงท้าย ให้เขียนตรงกับวันที่ลงชื่อผู้เขียน ให้เขียนกึ่งกลางของคำลงท้ายด้วยลายมือที่ชัดเจนอ่านง่าย			
	๕. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่ ดังนี้ ครู : การเขียนจดหมายมีระเบียบแบบแผนในการเขียน หากนักเรียนจะเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่ ควรคำนึงถึงอะไรบ้าง	๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่ นักเรียน : ระวังเรื่องระเบียบแบบแผนของการเขียนจดหมาย ใช้ภาษาที่สุภาพ และเขียนให้แสดงถึงความเคารพ ลายมือคัดตัวบรรจง อ่านง่าย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (๑) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (๑) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเพื่อการสื่อสารมีประโยชน์และความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เป็นวิธีการสื่อสารด้วยลายลักษณ์อักษรแทนการพูด มีการใช้ภาษาที่แตกต่างกันตามฐานะของบุคคลที่เขียนถึง ผู้เขียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ควรเรียนรู้หลัก และวิธีการเขียนให้ถูกต้องทั้งรูปแบบ และวิธีการ เพื่อจะได้นำไปใช้ให้ถูกต้อง			
	๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนจดหมาย

๔) สื่อ (สำหรับครู) เรื่อง การเขียนจดหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนจดหมายได้	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามเกี่ยวกับการเขียนจดหมายได้	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)	- แบบประเมินสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนจดหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียนและเห็นความสำคัญในการเขียนจดหมาย	- สังเกตมารยาทในการเขียน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความห่วงใย บอกเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย และใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการเขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความห่วงใย บอกเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย และใช้	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว
ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ส่วนประกอบของจดหมาย	บอกส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บอกส่วนประกอบของจดหมายไม่ถูกต้อง
๒. รูปแบบของจดหมาย	บอกรูปแบบของจดหมายได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกรูปแบบของจดหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกรูปแบบของจดหมายได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บอกรูปแบบของจดหมายไม่ถูกต้อง
๓. เนื้อหา	นำคำที่ให้มาใช้ครบถ้วน	นำคำที่ให้มาใช้ไม่ครบ ขาด ๑-๒ คำ	นำคำที่ให้มาใช้ไม่ครบ ขาด ๓-๔ คำ	นำคำที่ให้มาใช้ไม่ครบ ขาดมากกว่า ๔ คำ
๔. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๕ คำ
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุด	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงาม มีรอยลบ ๔-๖ จุด	ลายมือไม่สวย ขาดความเป็นระเบียบ มีรอยลบตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว

ชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		ส่วนประกอบของจดหมาย				รูปแบบของจดหมาย				เนื้อหา				การเขียนสะกดคำ				มารยาทในการเขียน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

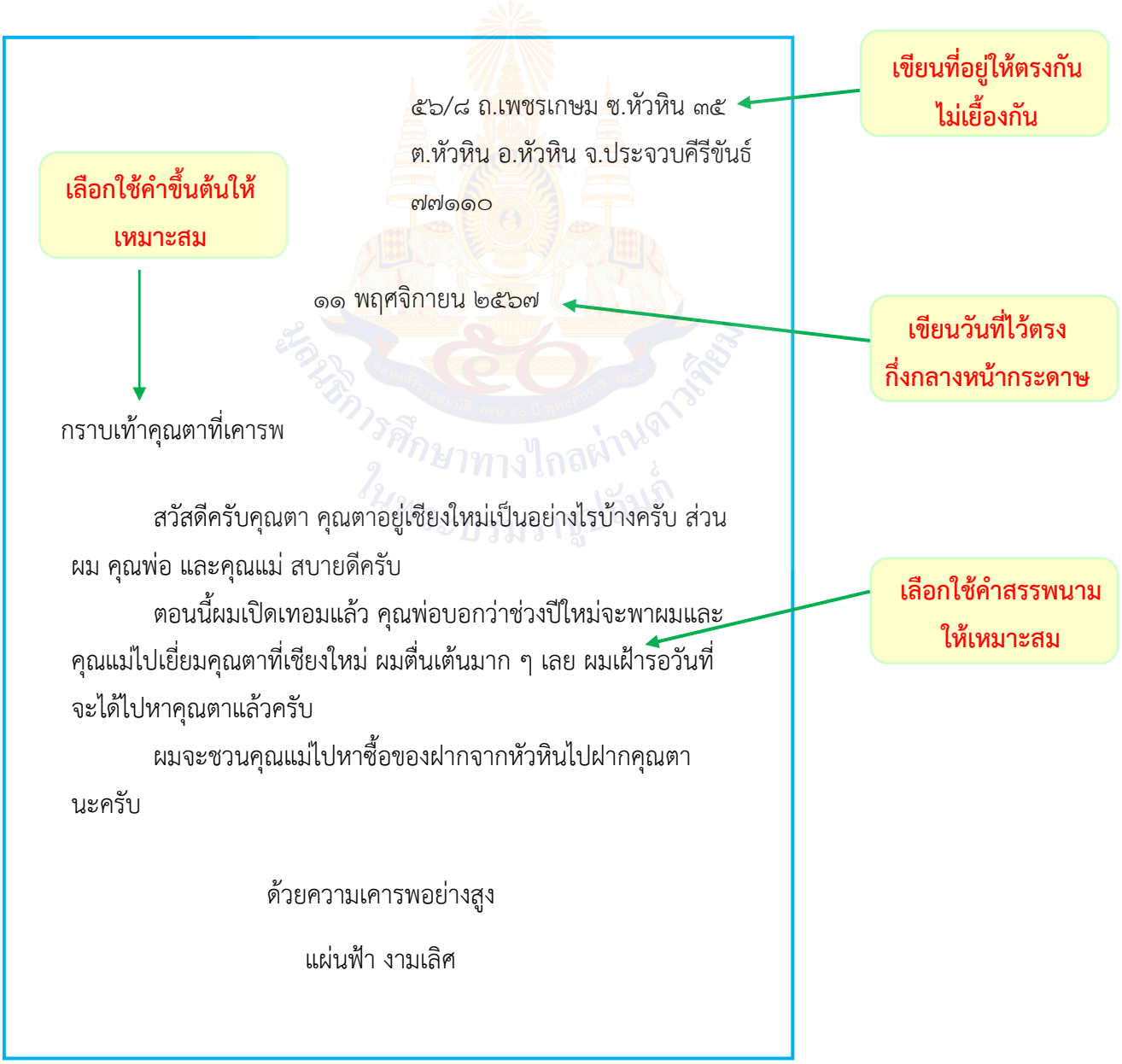
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรียนรู้การเขียนจดหมายส่วนตัว

จดหมาย คือ ข้อความที่เขียนขึ้นเพื่อส่งสารจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลหนึ่ง

การเขียนจดหมายส่วนตัว เป็นการเขียนเพื่อสื่อสารกับเพื่อนหรือญาติพี่น้อง เพื่อเล่าเรื่องราวต่าง ๆ หรือถามทุกข์สุข



รูปแบบของจดหมาย

๑. **ที่อยู่ของผู้เขียน** อยู่มุมบนขวาของหน้ากระดาษ โดยเริ่มเขียนจากกึ่งกลางหน้ากระดาษ

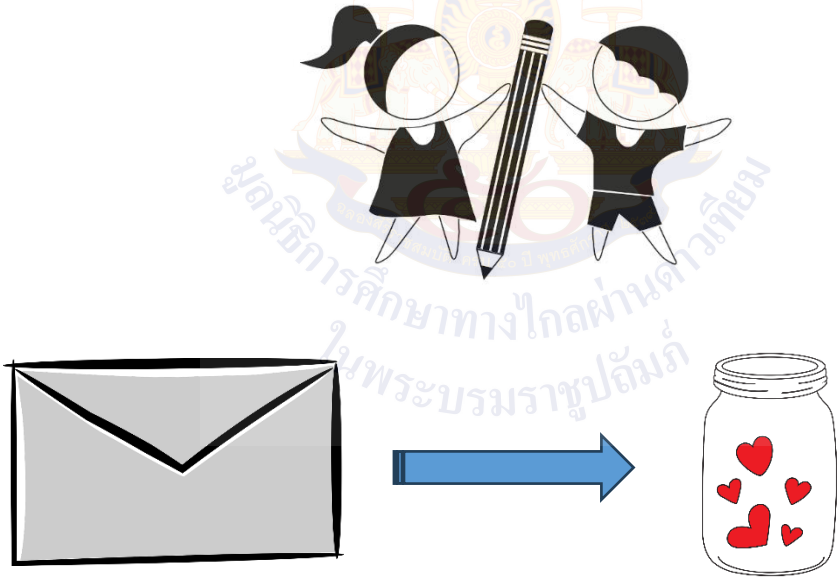
๒. **วันเดือนปี** เขียนเยื้องที่อยู่ผู้เขียนมาข้างหน้าเล็กน้อย

๓. **คำขึ้นต้น** อยู่ด้านซ้ายห่างจากขอบกระดาษประมาณ ๑ นิ้ว และเป็นแนวชิดด้านซ้ายสุดของเนื้อความ

๔. **เนื้อความ** เริ่มเขียนโดยย่อหน้า และควรขึ้นย่อหน้าใหม่เมื่อขึ้นเนื้อความใหม่ นอกจากนี้ต้องเว้นวรรคตอนให้ถูกต้องด้วย

๕. **คำลงท้าย** อยู่ตรงกับวันเดือนปีที่เขียน

๖. **ชื่อผู้เขียน** เยื้องลงมาทางขวามือ ถ้าเขียนจดหมายถึงบุคคลที่ไม่คุ้นเคย ควรวงเล็บชื่อที่เขียนเป็นตัว บรรจงด้วย ถ้าเป็นจดหมายราชการต้องบอกยศตำแหน่งของผู้ส่งด้วย



ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำส่วนประกอบของจดหมายที่กำหนดให้ มาเรียบเรียงให้ถูกต้องตามรูปแบบของจดหมาย

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

กราบเท้าคุณยายที่เคารพ

ด้วยความเคารพอย่างสูง

๒๓ ถ.เพชรเกษม ต.ชะอำ อ.ชะอำ
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๒๐

สวัสดีครับคุณยาย ช่วงนี้นครศรีธรรมราชอากาศเป็นอย่างไรบ้างครับ ตอนนี้ชะอำเดี๋ยวฝนตก เดี๋ยวแดดออก คุณยายดูแลรักษาสุขภาพด้วยนะครับ

ตอนนี้ผมใกล้เปิดเทอมแล้ว กำลังเตรียมตัวสำหรับเปิดเทอมชั้น ป.๕ ผมตื่นเต้นมาก ๆ เลยครับ

ถ้าปิดเทอมครั้งหน้าผมจะชวนคุณพ่อและคุณแม่ไปเยี่ยมคุณยายที่บ้านอีกนะครับ

ภูผา พนาไพร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว(๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำส่วนประกอบของจดหมายที่กำหนดให้ มาเรียบเรียงให้ถูกต้องตามรูปแบบของจดหมาย

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

กราบเท้าคุณยายที่เคารพ

ด้วยความเคารพอย่างสูง

สวัสดีครับคุณยาย ช่วงนี้นครศรีธรรมราชอากาศเป็นอย่างไรบ้างครับ ตอนนี้ชะอำเดี๋ยวฝนตก เดี๋ยวแดดออก คุณยายดูแลรักษาสุขภาพด้วยนะครับ

ตอนนี้ผมใกล้เปิดเทอมแล้ว กำลังเตรียมตัวสำหรับเปิดเทอมชั้น ป.๕ ผมตื่นเต้นมาก ๆ เลยครับ

ถ้าปิดเทอมครั้งหน้าผมจะชวนคุณพ่อและคุณแม่ไปเยี่ยมคุณยายที่บ้านอีกนะครับ

๒๓ ถ.เพชรเกษม ต.ชะอำ อ.ชะอำ
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๒๐

ภูผา พนาไพร



๒๓ ถ.เพชรเกษม ต.ชะอำ อ.ชะอำ
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๒๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

กราบเท้าคุณยายที่เคารพ

สวัสดีครับคุณยาย ช่วงนี้นครศรีธรรมราชอากาศเป็นอย่างไรบ้างครับ ตอนนี้ชะอำเดี๋ยวฝนตก เดี๋ยวแดดออก คุณยายดูแลรักษาสุขภาพด้วยนะครับ

ตอนนี้ผมใกล้เปิดเทอมแล้ว กำลังเตรียมตัวสำหรับเปิดเทอมชั้น ป.๕ ผมตื่นเต้นมาก ๆ เลยครับ

ถ้าปิดเทอมครั้งหน้าผมจะชวนคุณพ่อและคุณแม่ไปเยี่ยมคุณยายที่บ้านอีกนะครับ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
ภูผา พนาไพร

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ **เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายเป็นการสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร การเขียนจดหมายส่วนตัวควรคำนึงถึงการใช้ภาษาสุภาพ เหมาะสมกับบุคคล และสื่อความได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนจดหมายส่วนตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียนและเห็นความสำคัญในการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความห่วงใย บอกเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย และใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความห่วงใย บอกเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย และใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม **ด้านความรู้** - บอกหลักการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนจดหมายถึงถึงผู้ปกครองและญาติได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำกระดาษเปล่า ขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละแผ่น โดยครูชี้แจงและให้นักเรียนทำตามที่ครูบอก ดังนี้ ครู : ให้นักเรียนพับครึ่งกระดาษ A๔ ในแนวตั้ง แล้วรีดให้เกิดรอยพับ (จะได้เส้นกึ่งกลางหน้ากระดาษ) ครู : จากนั้นให้นักเรียนพับครึ่งกระดาษอีกครั้ง โดยพับจากขอบกระดาษทั้งสองด้านเข้าหาที่เส้นกึ่งกลางหน้ากระดาษ แล้วรีดให้เกิดรอยพับ (จะได้เส้นรอยพับ ๔ เส้น และหน้ากระดาษถูกแบ่งเป็น ๔ ส่วน) ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้	๑. นักเรียนรับกระดาษเปล่า ขนาด A๔ จากครู โดยฟังครูชี้แจงและทำตามที่ครูบอก ดังนี้ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนจดหมาย		**วิธีวัด** ๑. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒) ๓. สังเกตมารยาทในการเขียน ๔. ประเมินการตอบคำถาม ๕. ประเมินการเขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียนและเห็นความสำคัญในการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	ครู : ประโยชน์ของการเรียนและฝึกเขียนจดหมายส่วนตัวคืออะไร ครู : นักเรียนคิดว่าการพับกระดาษข้างต้นช่วยในการเขียนจดหมายอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงความรู้เรื่องการเขียนจดหมายและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๓. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการเขียนจดหมาย และฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้จากครู			ห่วงใย บอกเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมายและใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๖. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือวัด** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมิน
	ขั้นสอน (๒๐นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการเขียนจดหมายส่วนตัว ๒. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว รวมกับนักเรียน โดยให้นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันศึกษาใบความรู้ ๓. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ โดยการตอบคำถาม	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนจดหมาย ๒. นักเรียนจับกลุ่มทบทวนความรู้เรื่องเขียนจดหมาย ๓. นักเรียนสรุปความรู้โดยการตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนจดหมาย - ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : การเขียนจดหมายส่วนตัว คืออะไร ครู : การเขียนจดหมายควรคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง ครู : คำขึ้นต้นและคำลงท้ายสำหรับการเขียนจดหมายควรเป็นอย่างไร ครู : ทำไมนักเรียนจึงต้องระมัดระวังเรื่องการใช้ภาษาให้เหมาะสม	นักเรียน : เป็นการสื่อสารกับบุคคล เพื่อแจ้งเรื่องราว ถามทุกข์สุข หรือเล่าเรื่องเหตุการณ์ต่าง ๆ นักเรียน : เขียนให้ผู้รับเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน นักเรียน : ใช้ภาษาสุภาพ คำขึ้นต้น และคำลงท้ายถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล นักเรียน : วางรูปแบบถูกต้อง สวยงาม เป็นระเบียบ นักเรียน : ควรใช้คำที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานะ นักเรียน : เพราะการใช้ภาษาแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจถึงรวมไปถึงการให้เกียรติ			สรุปความรู้เรื่องการเขียนจดหมาย ๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : เหตุใดการเขียนจ่าหน้าซองจึงต้องใช้เลขอารบิก (ครูชี้แจงเพิ่มเติม) ๓. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เกี่ยวกับการเขียนจดหมาย ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เรียงลำดับ ๕. ครูให้นักเรียนนำกระดาษเปล่า ขนาด A๔ ที่พับแบ่งส่วนไว้แล้ว มาใช้ประกอบการเรียนในส่วนแบบของจดหมาย	นักเรียน : ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน ๓. นักเรียนร่วมสรุปความรู้กับครูเกี่ยวกับการเขียนจดหมาย ๔. นักเรียนทำกิจกรรม เรียงลำดับ ๕. นักเรียนนำกระดาษเปล่า ขนาด A๔ ที่พับแบ่งส่วนไว้แล้ว มาใช้ประกอบการเรียน ในส่วนแบบของจดหมาย			
	ขั้นปฏิบัติ (๕นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนจดหมาย	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่ ควรใช้กระดาษ และซองจดหมาย โทนสีใด เพราะเหตุใด ครูสุ่มนักเรียน ตอบคำถาม ๓ คน ๒. ครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมมาเรียนในบทเรียนถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : ควรใช้ซองจดหมาย และกระดาษโทนสีสุภาพ ๒. นักเรียนจดสิ่งที่จะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนจดหมาย

๕) กระดาษ A๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนจดหมายได้	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายถึงพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือญาติผู้ใหญ่ ได้	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)	- แบบประเมินสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนจดหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. เห็นความสำคัญในการเขียนจดหมาย	๑. สังเกตมารยาทในการเขียน ๒. ประเมินการตอบคำถาม	๑. แบบประเมิน ๒. คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความห่วงใย บอกเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย และใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการเขียนสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความห่วงใย บอกเล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย และใช้ภาษา	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบของจดหมาย	รูปแบบจดหมายถูกต้องตั้งแต่ต้นจนจบมีข้อมูลครบถ้วนตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย	รูปแบบจดหมายถูกต้องหัวข้อครบเป็นส่วนใหญ่	รูปแบบจดหมายถูกต้องเป็นบางส่วนหัวข้อครบเป็นบางส่วน	รูปแบบจดหมายไม่ถูกต้อง ข้อมูลหัวข้อไม่ครบตามหลักการเขียนจดหมาย
๒. เนื้อหา	สื่อความชัดเจนอ่านแล้วรู้ว่าเขียนถึงใคร	สื่อความชัดเจนเป็นส่วนใหญ่อ่านแล้วรู้ว่าเขียนถึงใคร	สื่อความชัดเจนบางส่วนแต่อ่านแล้วรู้ว่าเขียนถึงใคร	สื่อความไม่ชัดเจนวกวน อ่านแล้วไม่รู้ว่าเขียนถึงใคร
๓. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับระดับบุคคล ภาษาสุภาพเข้าใจชัดเจน	ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับระดับบุคคล ภาษาสุภาพเป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาเหมาะสมกับระดับบุคคลเป็นบางจุดและภาษามีความสุภาพ	ใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับระดับบุคคล
๔. การใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้าย	ใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้ายได้ถูกต้องกับบุคคลที่เขียนถึง	-	-	ใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้ายไม่ถูกต้องกับบุคคลที่เขียนถึง
๕. ลายมือ	ลายมือตัวบรรจงเป็นระเบียบเรียบร้อย	-	-	ลายมือไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐)

แบบประเมินการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		รูปแบบของจดหมาย				เนื้อหา				การใช้ภาษา				การใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้าย				ลายมือ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

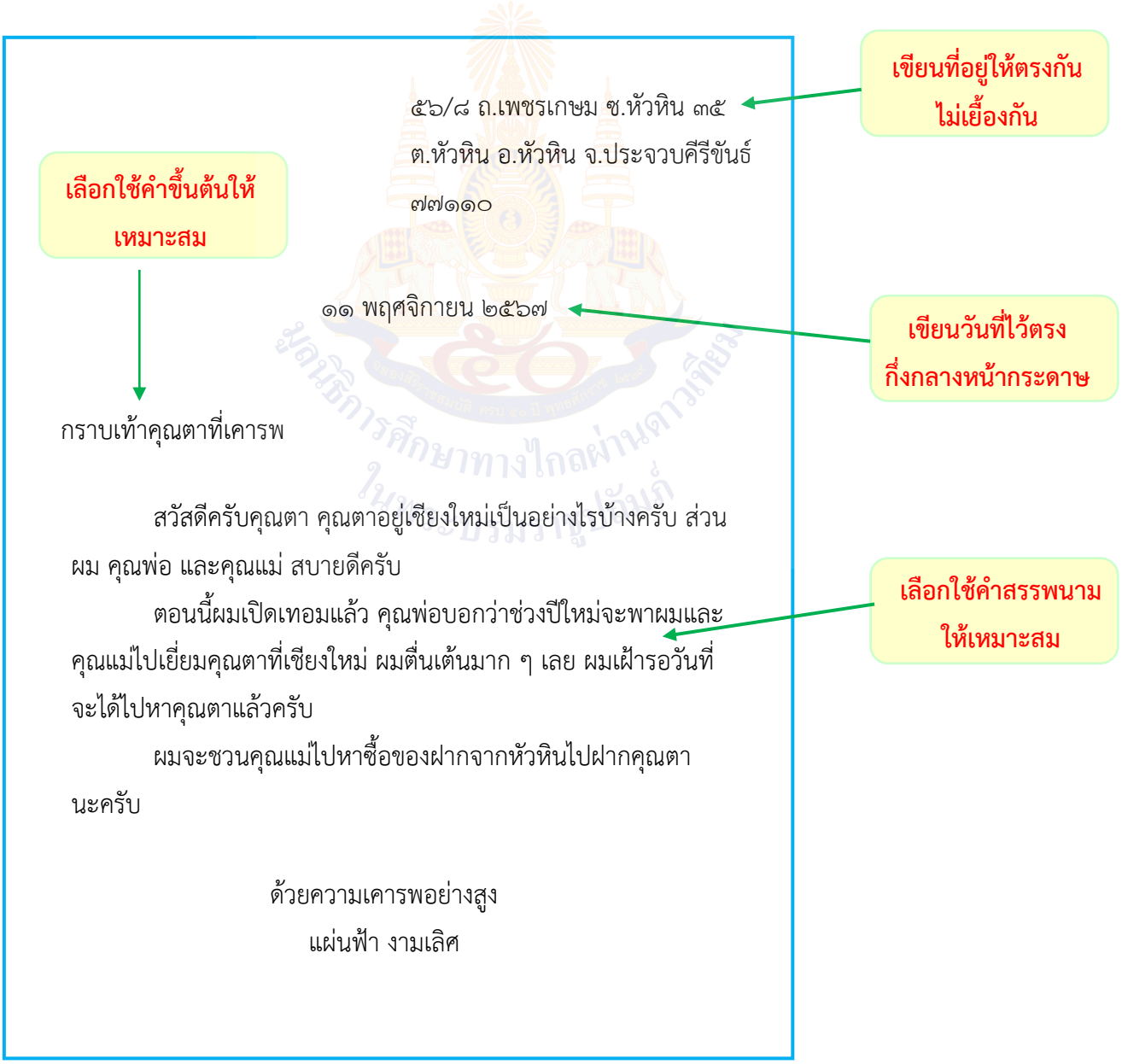
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรียนรู้การเขียนจดหมาย

จดหมาย คือ ข้อความที่เขียนขึ้นเพื่อส่งสารจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลหนึ่ง

การเขียนจดหมายส่วนตัว เป็นการเขียนเพื่อสื่อสาร กับเพื่อนหรือญาติพี่น้อง เพื่อเล่าเรื่องราวต่าง ๆ หรือถามทุกข์สุข



รูปแบบของจดหมาย

๑. **ที่อยู่ของผู้เขียน** อยู่มุมบนขวาของหน้ากระดาษ โดยเริ่มเขียนจากกึ่งกลางหน้ากระดาษ

๒. **วันเดือนปี** เขียนเยื้องที่อยู่ผู้เขียนมาข้างหน้าเล็กน้อย

๓. **คำขึ้นต้น** อยู่ด้านซ้ายห่างจากขอบกระดาษประมาณ ๑ นิ้ว และเป็นแนวชิดด้านซ้ายสุดของเนื้อความ

๔. **เนื้อความ** เริ่มเขียนโดยย่อหน้า และควรขึ้นย่อหน้าใหม่เมื่อขึ้นเนื้อความใหม่ นอกจากนี้ต้องเว้นวรรคตอนให้ถูกต้องด้วย

๕. **คำลงท้าย** อยู่ตรงกับวันเดือนปีที่เขียน

๖. **ชื่อผู้เขียน** เยื้องลงมาทางขวามือ ถ้าเขียนจดหมายถึงบุคคลที่ไม่คุ้นเคย ควรวงเล็บชื่อที่เขียนเป็นตัว บรรจงด้วย ถ้าเป็นจดหมายราชการต้องบอกยศตำแหน่งของผู้ส่งด้วย

รูปแบบการเขียนจ่าหน้าซองจดหมาย

ชื่อและที่อยู่ของผู้ฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ถนน.....อำเภอ.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

แสตมป์
(ดวงตรา
ไปรษณียากร)

ชื่อและที่อยู่ของผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ถนน.....อำเภอ.....

การเขียนจดหมาย มีหลักดังนี้

๑. เลือกใช้กระดาษเขียนจดหมายสีเรียบร้อย เพื่อให้อ่านง่ายสบายตา

๒. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมแก่บุคคล โดยเฉพาะกับญาติผู้ใหญ่

๓. เขียนด้วยลายมือที่เรียบร้อย สะอาด เพื่อให้อ่านได้สะดวก

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การใช้ถ้อยคำในจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ มีดังนี้

บุคคลที่เขียน	คำขึ้นต้น	คำที่ใช้แทนตนเอง	คำที่ใช้แทนผู้รับจดหมาย	คำลงท้าย
ผู้ปกครอง	กราบเท้าคุณ..... ที่เคารพ	ผม กระผม ดิฉัน หนู	ท่าน	ด้วยความเคารพอย่างสูง
ปู่ ย่า ตา ยาย	กราบเท้าคุณ..... ที่เคารพ	ผม กระผม หนู หลาน	คุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย ท่าน	ด้วยความเคารพอย่างสูง
พ่อ แม่	กราบเท้าคุณ..... ที่เคารพ	ผม กระผม หนู ลูก	คุณพ่อ คุณแม่	ด้วยความเคารพอย่างสูง
ลุง ป้า น้า อา	กราบเท้าคุณ..... ที่เคารพ	ผม หนู หลาน	คุณลุง คุณป้า คุณน้า คุณอา ท่าน	ด้วยความเคารพอย่างสูง

คุณค่าของการเขียนจดหมาย การเขียนจดหมายคุณค่ามากมายหลายประการ ดังนี้

๑. สามารถเขียนเล่าเรื่องราวหรืออธิบายในสิ่งที่ไม่สามารถอธิบายเป็นคำพูดได้

๒. ฝึกใช้ทักษะการเขียน ให้ลำดับเรื่องราวและเหตุการณ์ได้เหมาะสม สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล และเขียนตามรูปแบบได้

๓. ประหยัดค่าใช้จ่าย สื่อสารได้ทุกสถานที่ทั้งในและต่างประเทศ

๔. มีคุณค่าทางจิตใจ ที่ใช้สื่อสารถึงกันเพื่อแสดงความรัก ความคิดถึง ห่วงใย ฯลฯ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเขียนจดหมายถึงพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือญาติ ที่เคารพนับถือให้ถูกต้องตามรูปแบบของจดหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนจดหมาย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ก. ด้วยความเคารพอย่างสูง



ข. กราบเท้าคุณป้าที่เคารพ



ค. สมาธิ สนธิสัญญา



ง. ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔



จ. ขณะนี้ผมเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผมยังจำคำสอนของคุณป้าได้เสมอว่าให้ผมเป็นเด็กดี ขยันเรียนหนังสือ โตขึ้นจะได้เป็นที่พึ่งให้คุณลุง คุณป้า คุณครูชมว่าผมตั้งใจเรียน และส่งการบ้านสม่ำเสมอ เพราะการทำการบ้านเป็นการทบทวนการเรียน ทำให้ผมมีการเรียนที่ดีขึ้น ผมจะปฏิบัติตามคำสอนของคุณป้า เพื่อให้ผมประสบความสำเร็จดังที่ตั้งใจไว้และทำให้คุณป้าภาคภูมิใจในตัวผม



ฉ. ผมขอจบจดหมายไว้แค่นี้ก่อน หวังว่าคุณลุงคุณป้าคงสบายดี ส่วนผมและคุณพ่อคุณแม่สบายดีครับ



ช. ๘๕/๑๗ หมู่ ๓ ซอยดีมาดีกลับ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ **เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของเรื่องมาสรุปใหม่ โดยใช้สำนวนของผู้เขียน ให้มีใจความสั้น กระชับ และเข้าใจง่าย ถูกต้องตามรูปแบบของการย่อความ และมีสาระสำคัญของเรื่องไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนย่อความจดหมาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนย่อความได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนย่อความจดหมายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

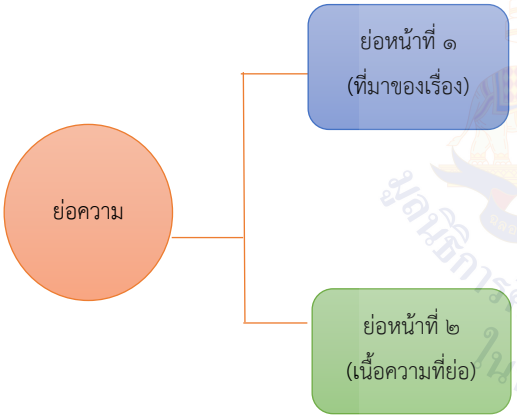
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนย่อความได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - เขียนย่อความจดหมายได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนิทานจากเรื่อง กบสองตัว มาเล่าให้นักเรียนฟัง ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : จากนิทานที่ครูเล่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และมีตัวละครอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันย่อความ หรือย่อเนื้อหานิทานที่เล่าให้มีขนาดสั้นที่สุด แต่ยังได้ใจความเหมือนเดิม ๔. ครูเชื่อมโยงความรู้เรื่องการย่อความจากเรื่อง กบสองตัว และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนฟังนิทานจากเรื่อง กบสองตัว และตอบคำถามดังนี้ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ นักเรียน : เกี่ยวกับ กบ มีตัวละคร คือ กบตัวอ้วน และกบตัวผอม ๓. นักเรียนย่อความ ดังนี้ นักเรียน : กบสองตัวอ้วนกับผอมตกลงไปในถังนม กบอ้วนยอมตาย ส่วนกบผอมมีความพยายามจนออกจากถังนมได้ ๔. นักเรียนฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การย่อความจากเรื่อง กบสองตัว	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)		**วิธีการ** ๑. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความจดหมาย ๓. ประเมินมารยาทในการเขียน ๔. ประเมินการเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูถามคำถามสำคัญกับนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการเขียนย่อความสามารถย่อจดหมายได้หรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องหลักการเขียนย่อความจากใบความรู้ ๓. ครูถามคำถาม ดังนี้ ครู : การเขียนย่อความ คืออะไร ครู : องค์ประกอบของการเขียนย่อความมีกี่ส่วน อะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ นักเรียน : (ตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน) ๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องหลักการเขียนย่อความจากใบความรู้ ๓. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้ดังนี้ นักเรียน : การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือฟัง (ดู) โดยตัดเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลักออกไป แล้วเขียนด้วยสำนวนภาษาของตนเองตามรูปแบบต่าง ๆ นักเรียน : มี ๒ ส่วน ได้แก่ ๑. ส่วนนำ และ ๒. ส่วนที่ย่อความ	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑) - สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)		เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนย่อความจดหมาย ๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุปเป็นแผนภาพ ดังนี้  ๓. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการเขียนย่อความ (โดยนักเรียนศึกษาใบความรู้ควบคู่ไปด้วย)	๓. นักเรียนบอกวิธีการเขียนย่อความจากจดหมาย			๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนดูรูปแบบการเขียนส่วนนำของข้อความ ย่อจดหมาย (ตัวอย่างการย่อจดหมาย) จดหมายของ.....ถึง..... ลงวันที่.....เดือน .....พ.ศ. ..... ความว่า..... ๕. ครูนำตัวอย่างจดหมายของผู้อำนวยการโรงเรียนมาให้นักเรียนช่วยกันย่อความตามรูปแบบ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนจับคู่นำจดหมายของตนเองที่เคยทำในคาบเรียนที่แล้ว (แผนที่ ๙ ใบงานที่ ๙) มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อให้เพื่อนย่อความจดหมายที่ตนเองเขียน แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง ๗. ครูสอบถามนักเรียนเพิ่มเติมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	๔. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนย่อจดหมาย ๕. นักเรียนช่วยกันย่อความโดยการร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าควรใช้คำว่าอะไร ๖. นักเรียนย่อความจดหมายของเพื่อน แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง ๗. นักเรียนสอบถามครูเพิ่มเติม	- สื่อ จดหมายของผู้อำนวยการโรงเรียน - สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความจดหมาย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การย่อความจดหมาย (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การย่อความจดหมาย (๑) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การย่อความจดหมาย (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การย่อความจดหมาย (๑) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน โดยการสุ่มถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การเขียนย่อความช่วยในการทบทวนความรู้ได้จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : ช่วยในการทบทวนความรู้ได้ เพราะการเขียนย่อความเป็นการอ่านจับประเด็นสำคัญแล้วนำมาเขียนเรียบเรียงใหม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)

๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความจดหมาย

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)

๔) ตัวอย่างจดหมายของผู้อำนวยการโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความจดหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนย่อความได้	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนย่อความจากจดหมายได้	- ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การย่อความจดหมาย	- แบบประเมินการย่อความจดหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินมารยาทในการเขียน	- แบบประเมินมารยาท	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนย่อความจดหมาย

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การเขียนส่วนนำ	เขียนส่วนนำได้ถูกต้องครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	เขียนส่วนนำถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	เขียนส่วนนำถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	เขียนส่วนนำไม่ถูกต้อง
๒. การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	จับใจความสำคัญไม่ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
๔. การใช้คำสรรพนาม	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นบางส่วน	ใช้คำสรรพนามไม่ถูกต้อง
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามพจนานุกรม	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิดมากกว่า ๔ คำขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๒ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการเขียนย่อความจดหมาย

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																				รวม
		การเขียนส่วนนำ				การจับใจความสำคัญ				การใช้ภาษา				การใช้คำสรรพนาม				การเขียนสะกดคำ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนย่อความ คือ การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือฟัง (ดู) โดยตัดเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลักออกไป แล้วเขียนด้วยสำนวนภาษาของตนเองตามรูปแบบต่าง ๆ

องค์ประกอบของการเขียนย่อความ

๑. ส่วนนำ คือ ข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของเนื้อหาที่จะย่อความ มักจะมีรายการ ดังนี้ ประเภทเนื้อหา, ชื่อเรื่อง, ผู้แต่ง/ผู้ถ่ายทอด และข้อมูลอ้างอิงอื่น ๆ ที่สำคัญ เช่น แหล่งที่มา วันเดือนปี

ส่วนนำจะทำให้ทราบว่า เรื่องที่ย่อนั้นมีที่มาจากที่ใด สามารถย้อนไปสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้ในกรณีที่สนใจอยากทราบเนื้อหาโดยละเอียด

๒. ส่วนที่ย่อความ เป็นเนื้อหาโดยสรุปที่ผู้ย่อความเรียบเรียงขึ้นด้วยภาษาของตนเอง

วิธีการเขียนย่อความ

๑. อ่านเนื้อหาที่จะย่อความให้จบแล้วประเมินคร่าว ๆ ว่าส่วนใดเป็นใจความสำคัญ ส่วนใดเป็นส่วนประกอบหรือส่วนเสริม (พลความ)

๒. หาข้อมูลว่าเนื้อหาที่จะเขียนย่อความเป็นเนื้อหาประเภทใด มีที่มาจากแหล่งใด

๓. เขียนส่วนนำของย่อความ โดยนำข้อมูลจากข้อ ๒ มาเขียน

๔. หากข้อมูลที่จะย่อความมีหลายย่อหน้า อาจใช้วิธีสรุปเนื้อหาแต่ละย่อหน้าไว้ก่อน แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้กระชับ

๕. หากเป็นคำประพันธ์จะต้องถอดคำประพันธ์ก่อนแล้วจึงย่อความ

๖. ไม่ควรเขียนเนื้อหาเพิ่มเติมหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม นอกเหนือจากใจความสำคัญที่ปรากฏ

๗. เปลี่ยนคำสรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ ในเนื้อเรื่องให้เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓ คล้ายกับการเล่าเรื่องคนอื่นที่เราได้ยินมา

๘. หากมีคำราชาศัพท์ ให้คงคำราชาศัพท์ไว้ ไม่ใช้คำสามัญ

๙. ไม่ย่อความด้วยการใช้อักษรย่อ **ยกเว้น** พ.ศ. และ ค.ศ.

๑๐. ไม่ยกข้อความในเครื่องหมายอัญประกาศ (“.....”) มาเขียนย่อความ แต่ให้สรุปเนื้อหาก่อนแล้วจึงนำมาเขียน

๑๑. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้ตรวจทานข้อมูลอีกครั้งว่ามีใจความสำคัญครบถ้วนหรือไม่ ควรเพิ่มหรือตัดส่วนใดออกบ้าง

รูปแบบการเขียนส่วนนำของข้อความ

ย่อจดหมาย ขึ้นต้นดังนี้

จดหมายของ.....ถึง.....ลงวันที่.....เดือน ..... พ.ศ. ..... ความว่า.....

ตัวอย่าง

จดหมายของผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึง ผู้ปกครองนักเรียน ลงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ ความว่า ขอเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันเสาร์ ที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมชัยพฤกษ์ โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน และระเบียบต่าง ๆ ของทางโรงเรียน



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความจดหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความจดหมาย โดยขึ้นต้นให้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนย่อความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

๐๐๐/๐ ม.๑ ต.หัวหิน อ.หัวหิน
จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

กราบเท้าคุณปู่ที่เคารพ

สวัสดีค่ะคุณปู่ คุณปู่สบายดีไหมคะ ช่วงนี้ลำปางอากาศเป็นอย่างไรบ้างคะ ตอนนี้หัวหินเดี๋ยว ฝนตก เดี๋ยวแดดออก อากาศค่อนข้างแปรปรวนมากเลยค่ะ คุณปู่ดูแลรักษาสุขภาพด้วยนะคะ ถ้าอากาศเย็นคุณปู่อย่าลืมใส่เสื้อกันหนาว ห่มผ้าทำให้ร่างกายอบอุ่นด้วยนะคะ หนูอยู่ไกลเป็นห่วงคุณปู่มาก ๆ เลยค่ะ อยากให้คุณปู่แข็งแรงอยู่กับหนูไปนาน ๆ นะคะ

ตอนนี้หนูใกล้เปิดเทอมแล้ว กำลังเตรียมตัวสำหรับเปิดเทอมชั้น ป.๕ หนูตื่นเต้นมาก ๆ เลยค่ะ หนูรู้สึกว่าตัวเองโตขึ้นอีกนิดนึงแล้ว ถ้าหนูโตเป็นผู้ใหญ่แล้ว หนูจะดูแลคุณปู่เองนะคะ เหมือนที่คุณปู่ดูแลหนูตอนหนูเป็นเด็ก ๆ

ถ้าปิดเทอมครั้งหน้าหนูจะชวนคุณพ่อและคุณแม่ไปเยี่ยมคุณปู่ที่ลำปางอีกนะคะ หนูจะซื้อของฝากขึ้นชื่อจากหัวหินไปฝากคุณปู่ อยากให้คุณปู่ได้ทานอาหารที่รสชาติดีและมีประโยชน์ รักและคิดถึงคุณปู่เสมอนะคะ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
ธิริชา วราลี

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความจดหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความจากจดหมาย โดยขึ้นต้นให้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนย่อความ

จดหมายของ ธิริชา วราลี ถึง คุณปู่ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ ความว่า สอบถามทุกข์สุขและสภาพอากาศ บอกให้คุณปู่ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงเพื่อให้อยู่กับตนเองไปนาน ๆ และบอกเล่าเรื่องราวของตนเองที่เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๕ พร้อมทั้งบอกว่าเมื่อโตขึ้นจะดูแลคุณปู่ด้วยตนเอง รวมทั้งบอกว่าหากปิดเทอมจะไปเยี่ยมคุณปู่พร้อมทั้งจะซื้อของฝากขึ้นชื่อจากหัวหินไปฝากด้วย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ **เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของเรื่องมาสรุปใหม่ โดยใช้สำนวนของผู้เขียน ให้มีใจความสั้น กระชับ และเข้าใจง่าย ถูกต้องตามรูปแบบของการย่อความ และมีสาระสำคัญของเรื่องไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนย่อความประกาศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนย่อความได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนย่อความประกาศได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน **ด้านความรู้** - บอกหลักการเขียนย่อความได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนย่อความประกาศได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนบทเรียน โดยถามคำถามดังนี้ ครู : การเขียนย่อความคืออะไร ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และพูดคุยสอบถามทำความเข้าใจนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือฟัง (ดู) โดยตัดเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลักออกไป แล้วเขียนด้วยสำนวนภาษาของตนเองตามรูปแบบต่าง ๆ ๒. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)		**วิธีการ** ๑. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อสุนทรพจน์ ๓. ประเมินมารยาทในการเขียน ๔. ประเมินการเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม	๑. นักเรียนจับกลุ่มและนั่งเรียนเป็นกลุ่ม (จับกลุ่มตามาอัธยาศัย / จับกลุ่มขึ้นอยู่กับบริบทของห้องเรียน)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	ครู : ให้นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม (ขึ้นอยู่กับบริบทของห้องเรียน) ๒. ครูแจกธงให้นักเรียนกลุ่มละ ๒ สี ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่อง ย่อความนี้ใช่หรือไม่ โดยธงสีเขียวตอบข้อที่ถูกต้อง และธงสีแดงใช้ตอบข้อผิด ๑. การเขียนย่อความคือการตัดข้อความให้สั้นลงมาก ๆ ๒. หาข้อมูลว่าเนื้อหาที่จะเขียนย่อความเป็นเนื้อหาประเภทใด มีที่มาจากแหล่งใด	๒. นักเรียนรับธงจากครู และร่วมกิจกรรมตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ๑. ไม่ใช่ เพราะการเขียนย่อความคือ การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือฟัง (ดู) โดยตัดเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลักออกไป แล้วเขียนด้วยสำนวนภาษาของตนเองตามรูปแบบต่าง ๆ นักเรียน : ๒. ใช่			เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนย่อความสุนทรพจน์ ๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ย่อหน้าแรกของการย่อความเรียกว่าส่วนที่ย่อความ	นักเรียน : ๓. ไม่ใช่ เพราะย่อหน้าแรกของการย่อความเรียกว่า ส่วนนำ			๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๔. หากข้อมูลที่จะย่อความมีหลายย่อหน้า อาจใช้วิธีสรุปเนื้อหาแต่ละย่อหน้าไว้ก่อนแล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้กระชับ	นักเรียน : ๔. ใช่			
	๕. หากเป็นคำประพันธ์จะต้องถอดคำประพันธ์ก่อนแล้วจึงย่อความ	นักเรียน : ๕. ใช่			
	๖. ควรเขียนเนื้อหาความรู้เพิ่มเติม หรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม นอกเหนือจากใจความสำคัญที่ปรากฏ	นักเรียน : ๖. ไม่ใช่ เพราะไม่ควรเขียนเนื้อหาใด ๆ เพิ่มเติมหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม นอกเหนือจากใจความสำคัญที่ปรากฏ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. เมื่อพบคำสรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ ในข้อความที่ต้องการย่อ ไม่ต้องเปลี่ยนเป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๓ ๘. หากมีคำราชาศัพท์ ให้คงคำราชาศัพท์ไว้ ไม่ใช้คำสามัญ ๙. ไม่ย่อความด้วยการใช้อักษรย่อ ยกเว้น พ.ศ. และ ค.ศ. ๑๐. ข้อความในเครื่องหมายอัญประกาศ (“.....”) สามารถนำมาเขียนย่อความได้เลย	นักเรียน : ๗. ไม่ใช่ เพราะเมื่อพบคำสรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ ในเนื้อเรื่องต้องเปลี่ยนเป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓ นักเรียน : ๘. ใช่ นักเรียน : ๙. ใช่ นักเรียน : ๑๐. ไม่ใช่ เพราะไม่ยกข้อความในเครื่องหมายอัญประกาศ (“.....”) มาเขียนย่อความแต่ให้สรุปเนื้อหาก่อนแล้วจึงนำมาเขียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูนำตัวอย่างการย่อประกาศ ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันศึกษาการย่อประกาศ ว่ามีรูปแบบเป็นอย่างไร (นักเรียนสามารถดูตัวอย่างจากใบความรู้) ๔. ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนสอบถามข้อสงสัยก่อนทำใบงาน	๓. นักเรียนร่วมศึกษาใบความรู้การย่อประกาศ ๔. นักเรียนยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย	- ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)		
	ขั้นปฏิบัติ (๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความประกาศ ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความประกาศ (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความประกาศ ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความประกาศ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ สุนทรพจน์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเขียนย่อความ เป็นแผนภาพความคิด ดังนี้ ๓. เรียบเรียงภาษาใหม่ ๒. จับใจความสำคัญ ๑. อ่านหรือฟังเรื่องให้เข้าใจ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการย่อประกาศ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเขียนย่อความเป็นแผนภาพความคิด ๒. นักเรียนสรุปความสำคัญของการย่อประกาศ			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	(เก็บสาระสำคัญจากประกาศซึ่งส่วนใหญ่ “ประกาศ” เป็นเรื่องสำคัญที่ผู้เขียนต้องการแจ้งเพื่อทราบ การย่อความดังกล่าวช่วยให้ผู้รับสารไม่พลาดข้อความสำคัยจากประกาศ) ๓. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)

๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความสุนทรพจน์

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความสุนทรพจน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนย่อความได้	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนย่อความจากสุนทรพจน์ได้	- ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อสุนทรพจน์	- แบบประเมินการเขียนย่อความสุนทรพจน์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินมารยาทในการเขียน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนย่อความประกาศ

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนส่วนนำ	เขียนส่วนนำได้ถูกต้องครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	เขียนส่วนนำถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	เขียนส่วนนำถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	เขียนส่วนนำไม่ถูกต้อง
๒. การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	จับใจความสำคัญไม่ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
๔. การใช้คำสรรพนาม	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นบางส่วน	ใช้คำสรรพนามไม่ถูกต้อง
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามพจนานุกรม	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๔ คำขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนย่อความประกาศ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเขียนส่วนนำ				ความถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนย่อความ				การจับใจความสำคัญของเรื่อง				การใช้สรรพนาม				เขียนสะกดคำ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนย่อความ คือ การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือฟัง (ดู) โดยตัดเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลักออกไป แล้วเขียนด้วยสำนวนภาษาของตนเองตามรูปแบบต่าง ๆ

องค์ประกอบของการเขียนย่อความ

๑. ส่วนนำ คือ ข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของเนื้อหาที่จะย่อความ มักจะมีรายการ ดังนี้ ประเภทเนื้อหา, ชื่อเรื่อง, ผู้แต่ง/ผู้ถ่ายทอด และข้อมูลอ้างอิงอื่น ๆ ที่สำคัญ เช่น แหล่งที่มา วันเดือนปี

ส่วนนำจะทำให้ทราบว่า เรื่องที่ย่อนั้นมีที่มาจากที่ใด สามารถย้อนไปสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้ในกรณีที่สนใจอยากทราบเนื้อหาโดยละเอียด

๒. ส่วนที่ย่อความ เป็นเนื้อหาโดยสรุปที่ผู้ย่อความเรียบเรียงขึ้นด้วยภาษาของตนเอง

วิธีการเขียนย่อความ

๑. อ่านเนื้อหาที่จะย่อความให้จบแล้วประเมินคร่าว ๆ ว่าส่วนใดเป็นใจความสำคัญ ส่วนใดเป็นส่วนประกอบหรือส่วนเสริม (พลความ)

๒. หาข้อมูลว่าเนื้อหาที่จะเขียนย่อความเป็นเนื้อหาประเภทใด มีที่มาจากแหล่งใด

๓. เขียนส่วนนำของย่อความ โดยนำข้อมูลจากข้อ ๒ มาเขียน

๔. หากข้อมูลที่จะย่อความมีหลายย่อหน้า อาจใช้วิธีสรุปเนื้อหาแต่ละย่อหน้าไว้ก่อน แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้กระชับ

๕. หากเป็นคำประพันธ์จะต้องถอดคำประพันธ์ก่อนแล้วจึงย่อความ

๖. ไม่ควรเขียนเนื้อหาเพิ่มเติมหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม นอกเหนือจากใจความสำคัญที่ปรากฏ

๗. เปลี่ยนคำสรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ ในเนื้อเรื่องให้เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓ คล้ายกับการเล่าเรื่องคนอื่นที่เราได้ยินมา

๘. หากมีคำราชาศัพท์ ให้คงคำราชาศัพท์ไว้ ไม่ใช้คำสามัญ

๙. ไม่ย่อความด้วยการใช้อักษรย่อ **ยกเว้น** พ.ศ. และ ค.ศ.

๑๐. ไม่ยกข้อความในเครื่องหมายอัญประกาศ (“.....”) มาเขียนย่อความ แต่ให้สรุปเนื้อหาก่อนแล้วจึงนำมาเขียน

๑๑. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้ตรวจทานข้อมูลอีกครั้งว่ามีใจความสำคัญครบถ้วนหรือไม่ ควรเพิ่มหรือตัดส่วนใดออกบ้าง

รูปแบบการเขียนส่วนนำของข้อความ

ย่อสุนทรพจน์ ขึ้นต้นดังนี้

สุนทรพจน์ของ.....แก่.....เนื่องใน .....

ทาง(สถานที่สื่อที่กล่าว)..... ณ วันที่.....ความว่า

ตัวอย่าง

สุนทรพจน์ของ นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี เนื่องใน โอกาสแสดงความยินดีการ ส่งดาวเทียม THEOS-๒ ขึ้นสู่วงโคจรสำเร็จ ทาง(สถานที่สื่อที่กล่าว) ทำเนียบรัฐบาล ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ ความว่า แสดงความยินดีที่ประเทศไทยประสบความสำเร็จสามารถส่งดาวเทียม THEOS-๒ ขึ้นสู่ วงโคจรได้เป็นผลสำเร็จ รัฐบาล มุ่งเน้นมาว่าจะใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน ข้อมูลจากดาวเทียม THEOS-๒ นี้จะเป็นข้อมูลฐานที่สำคัญในการนำไปพัฒนาสร้างประโยชน์ได้อย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของประชาชน



ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความประกาศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความประกาศ โดยขึ้นต้นให้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนย่อความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี **กล่าวประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี**เรื่อง การกำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคม ของทุกปี เป็น “วันนวมินทรมหาราช”

วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖

พี่น้องประชาชนชาวไทยที่รักทุกท่าน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระมหากรุณาธิคุณล้นเกล้าล้นกระหม่อมแก่อาณาประชาราษฎร์ ตลอดรัชสมัยของพระองค์ ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการ เพื่อความวิวัฒน์พัฒนาของชาติบ้านเมือง เป็นคุณประโยชน์อเนกอนันต์ และยังความผาสุกร่มเย็นแก่ผองพสกนิกรชาวไทย พระเกียรติคุณเป็นที่แซ่ซ้องก้องประจักษ์ ทั้งแก่ปวงชนชาวไทยและนานาอารยประเทศ

แม้การเสด็จสวรรคตเมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ จะล่วงเลยมาจนถึงปัจจุบัน พสกนิกรทุกหมู่เหล่ายังล้วนคำนึงถึงด้วยความสำนึกซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณอย่างไม่รู้ลืมเลือน เพื่อให้วันคล้ายวันสวรรคตเป็นวันแห่งการร่วมรำลึกและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้แห่งพระมหากษัตริย์ผู้ทรงมีคุณูปการอันยิ่งใหญ่แก่แผ่นดิน ประกอบกับวันที่ ๑๓ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ จะเป็นวันแห่งการเสด็จสวรรคตครบ ๗ ปี หรือ “สัตตมวรรษ”

รัฐบาลจึงได้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณาขอพระราชทานพระบรมราชวินิจฉัย เกี่ยวกับการกำหนดชื่อวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก มีพระดำริประทานชื่อวันดังกล่าวเพื่อประกอบพระบรมราชวินิจฉัยว่า “วันนวมินทรมหาราช” แปลว่า วันที่ระลึกถึงพระมหาราชรัชกาลที่ ๙ ผู้ยิ่งใหญ่

การนี้ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้กำหนดชื่อวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ว่า “วันนวมินทรมหาราช” ตามที่รัฐบาลได้ขอพระราชทานพระมหากรุณา จึงกำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคม ของทุกปี เป็น “วันนวมินทรมหาราช”

บัดนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ รับทราบการกำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคม ของทุกปี เป็น “วันนวมินทรมหาราช”

โอกาสนี้ ผมขอเชิญชวนพี่น้องประชาชนชาวไทยทุกท่าน ร่วมน้อมรำลึกถึงพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ โดยขอให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วประเทศ ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อเทิดพระเกียรติและถวายเป็นพระราชกุศลตามที่เห็นสมควรและเหมาะสม เนื่องในโอกาสพิเศษดังกล่าว

สวัสดีครับ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความประกาศ โดยขึ้นต้นให้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียน ย่อความ

ประกาศของ นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แก่ ประชาชนชาวไทย เนื่องใน การกำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคม ของทุกปี เป็น “วันนวมินทรมหาราช” ทาง (สถานที่สื่อที่กล่าว) ทำเนียบรัฐบาล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ ความว่า คณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคม ของทุกปี เป็น “วันนวมินทรมหาราช” เพื่อให้วันคล้ายวันสวรรคตเป็นวันแห่งการร่วมรำลึกและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณโดยขอให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วประเทศ ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อเทิดพระเกียรติและถวายเป็นพระราชกุศลตามที่เห็นสมควรและเหมาะสม เนื่องในโอกาสพิเศษดังกล่าว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ **เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของเรื่องมาสรุปใหม่ โดยใช้สำนวนของผู้เขียน ให้มีใจความสั้น กระชับ และเข้าใจง่าย ถูกต้องตามรูปแบบของการย่อความ และมีสาระสำคัญของเรื่องไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนย่อความโอวาท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนย่อความได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนย่อความจากโอวาทได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการเขียนย่อความได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนย่อความจากโอวาทได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนากับนักเรียน โดยถามคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนย่อความอย่างไรบ้าง ครู : นักเรียนว่าในชั่วโมงนี้เราจะมาศึกษาวิธีเก็บใจความสำคัญที่เรียกว่าการเขียนย่อความกันต่อ แต่จะเพิ่มเติมรายละเอียดมากขึ้น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนประโยชน์ของการย่อความจดหมาย ประกาศ และช่วยกันบอกประโยชน์ของการย่อความโอวาท ๓. ครูเชื่อมโยงการตอบคำถามเข้าสู่บทเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนสนทนากับครู โดยตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : การเขียนย่อความ คือการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านหรือฟังหรือการย่อเนื้อหาให้สั้นลง ๒. นักเรียนบอกประโยชน์ของการย่อความจดหมาย ประกาศ และโอวาท ๓. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)		**วิธีการ** ๑. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความพระราโชวาท ๓. ประเมินมารยาทในการเขียน ๔. ประเมินการเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๐นาที)** ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมาทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนบอกรูปแบบของการเขียนคำนำย่อความที่นักเรียนรู้จัก ๒. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนโดยการตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การเขียนย่อความ คืออะไร ครู : ส่วนนำ ที่เป็นองค์ประกอบของการเขียนย่อความมักจะมีรายการอะไรบ้าง ครู : ส่วนที่ย่อความ คืออะไร	๑. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ๒. .นักเรียนทบทวนความรู้เดิมโดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือฟัง (ดู) โดยตัดเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลักออกไป แล้วเขียนด้วยสำนวนภาษาของตนเองตามรูปแบบต่าง ๆ นักเรียน : ประเภทเนื้อหา, ชื่อเรื่อง, ผู้แต่ง/ผู้ถ่ายทอด และข้อมูลอ้างอิงอื่น ๆ ที่สำคัญ เช่น แหล่งที่มา วันเดือนปี นักเรียน : เป็นเนื้อหาโดยสรุปที่ผู้ย่อความเรียบเรียงขึ้นด้วยภาษาของตนเอง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๓) - ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)		เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนย่อพระราโชวาท ๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ รูปแบบการเขียนส่วนนำของข้อความ ดังนี้ พระบรมราโชวาท/พระราโชวาท/พระโอวาท/โอวาทของ .....แก่/แด่.....เนื่องใน ..... ทาง (สถานที่สื่อที่กล่าว)..... ณ วันที่ .....ความว่า ครู : รูปแบบคำนำของการย่อโอวาท (พระบรมราโชวาท/พระราโชวาท) ขึ้นต้นว่าอะไรบ้าง ครู : ให้นักเรียนจับกลุ่ม ศึกษาการเขียนย่อโอวาท (โดยนักเรียนศึกษาใบความรู้ควบคู่ไปด้วย) ๓. ครูเดินดูนักเรียนศึกษาใบความรู้ คอยให้คำเสนอแนะเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย	๒. นักเรียนบอกวิธีการเขียนย่อความ นักเรียน : ขึ้นต้นว่า พระบรมราโชวาท/พระราโชวาท/พระโอวาท/โอวาทของ.....แก่/แด่..... เนื่องใน ..... ทาง (สถานที่สื่อที่กล่าว)..... ณ วันที่.....ความว่า นักเรียน : (จับกลุ่มศึกษาตามอัธยาศัย) ๓. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนย่อพระราโชวาท (เมื่อสงสัยให้ยกมือสอบถาม)			๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แบบประเมินมารยาทในการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความพระราโชวาท ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความพระราโชวาท (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความพระราโชวาท ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความพระราโชวาท (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความพระราโชวาท	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการเขียนย่อความไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการย่อความโอวาทว่า โอวาท คือ คำแนะนำ คำ	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน (แนวคำตอบ นำไปย่อเนื้อหาจากหนังสือเรียนไว้ทบทวนความรู้ก่อนสอบ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สอนให้ผู้รับสารประพฤติปฏิบัติพัฒนาตนเองในชีวิตจริง การย่อความสารดังกล่าวช่วยเน้นย้ำข้อคิดคำแนะนำดังกล่าว ช่วยให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าและนำมาปรับใช้ได้ชัดเจนขึ้น ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)

๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความพระราโชวาท

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความพระราโชวาท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนย่อความ	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนย่อความจากพระราโชวาท	- ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความพระราโชวาท	- แบบประเมินการเขียนย่อความพระราโชวาท	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินมารยาทในการเขียน	- แบบประเมินมารยาทในการเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และถ่ายทอดความรู้เข้าเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนย่อความจากพระราโชวาท

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนส่วนนำ	เขียนส่วนนำได้ถูกต้องครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	เขียนส่วนนำถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	เขียนส่วนนำถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	เขียนส่วนนำไม่ถูกต้อง
๒. การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบมากกว่า ๑ ส่วน	จับใจความสำคัญไม่ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้เป็นส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความได้	ใช้สำนวนภาษาในการเรียบเรียงข้อความไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
๔. การใช้คำสรรพนาม	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลเป็นบางส่วน	ใช้คำสรรพนามไม่ถูกต้อง
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามพจนานุกรม	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๔ คำขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน การเขียนย่อความจากพระราโชวาท

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเขียนส่วนนำ				ความเชื่อมโยงตามรูปแบบของการเขียนย่อความ				การจับใจความสำคัญของเรื่อง				การใช้สรรพนาม				เขียนสะกดคำ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๒
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนย่อความ คือ การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือฟัง (ดู) โดยตัดเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลักออกไป แล้วเขียนด้วยสำนวนภาษาของตนเองตามรูปแบบต่าง ๆ

องค์ประกอบของการเขียนย่อความ

๑. ส่วนนำ คือ ข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของเนื้อหาที่จะย่อความ มักจะมีรายการ ดังนี้ ประเภทเนื้อหา, ชื่อเรื่อง, ผู้แต่ง/ผู้ถ่ายทอด และข้อมูลอ้างอิงอื่น ๆ ที่สำคัญ เช่น แหล่งที่มา วันเดือนปี

ส่วนนำจะทำให้ทราบว่า เรื่องที่ย่อนั้นมีที่มาจากที่ใด สามารถย้อนไปสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้ในกรณีที่สนใจอยากทราบเนื้อหาโดยละเอียด

๒. ส่วนที่ย่อความ เป็นเนื้อหาโดยสรุปที่ผู้ย่อความเรียบเรียงขึ้นด้วยภาษาของตนเอง

วิธีการเขียนย่อความ

๑. อ่านเนื้อหาที่จะย่อความให้จบแล้วประเมินคร่าว ๆ ว่าส่วนใดเป็นใจความสำคัญ ส่วนใดเป็นส่วนประกอบหรือส่วนเสริม (พลความ)

๒. หาข้อมูลว่าเนื้อหาที่จะเขียนย่อความเป็นเนื้อหาประเภทใด มีที่มาจากแหล่งใด

๓. เขียนส่วนนำของย่อความ โดยนำข้อมูลจากข้อ ๒ มาเขียน

๔. หากข้อมูลที่จะย่อความมีหลายย่อหน้า อาจใช้วิธีสรุปเนื้อหาแต่ละย่อหน้าไว้ก่อน แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้กระชับ

๕. หากเป็นคำประพันธ์จะต้องถอดคำประพันธ์ก่อนแล้วจึงย่อความ

๖. ไม่ควรเขียนเนื้อหาเพิ่มเติมหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม นอกเหนือจากใจความสำคัญที่ปรากฏ

๗. เปลี่ยนคำสรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ ในเนื้อเรื่องให้เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓ คล้ายกับการเล่าเรื่องคนอื่นที่เราได้ยินมา

๘. หากมีคำราชาศัพท์ ให้คงคำราชาศัพท์ไว้ ไม่ใช้คำสามัญ

๙. ไม่ย่อความด้วยการใช้อักษรย่อ **ยกเว้น** พ.ศ. และ ค.ศ.

๑๐. ไม่ยกข้อความในเครื่องหมายอัญประกาศ (“.....”) มาเขียนย่อความ แต่ให้สรุปเนื้อหาก่อนแล้วจึงนำมาเขียน

๑๑. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้ตรวจทานข้อมูลอีกครั้งว่ามีใจความสำคัญครบถ้วนหรือไม่ ควรเพิ่มหรือตัดส่วนใดออกบ้าง

รูปแบบการเขียนส่วนนำของข้อความ

ย่อพระราโชวาทขึ้นต้นดังนี้

พระราโชวาทของ.....แก่.....เนื่องใน .....

ทาง(สถานที่สื่อที่กล่าว)..... ณ วันที่.....ความว่า

ตัวอย่าง

พระราโชวาท ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เนื่อง ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ทาง (สถานที่สื่อที่กล่าว) หอประชุมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ณ วันที่ วันอังคาร ที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ ความว่า บัณฑิตทั้งหลายได้รับความสำเร็จในการศึกษาแล้ว เมื่อออกไปประกอบอาชีพการงาน ย่อมปรารถนาความสำเร็จเช่นเดียวกัน การที่จะได้รับความสำเร็จในอาชีพการงานนั้น ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง คือการกำหนดเป้าหมายในการทำงานให้เหมาะสม ตั้งเป้าหมายให้พอเหมาะพอดีกับศักยภาพและพื้นฐานที่มีอยู่ จากนั้นก็กำหนดวิธีการ และขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติให้ตลอดต่อเนื่อง ด้วยความอุตสาหะอดทน เมื่อประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้จริงแล้ว แต่ละคนก็จะมีศักยภาพสูงขึ้น จนสามารถตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้นได้ตามลำดับ



ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความจากพระราโชวาทโดยขึ้นต้นให้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนย่อความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.... .....เลขที่.....

พระราโชวาท

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ณ อาคารนวภูมินทร์ วชิราวุธวิทยาลัย
วันพุธ ที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ข้าพเจ้ามาปฏิบัติพระราชกรณียกิจแทนพระองค์ ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขอแสดงความชื่นชมต่อผู้ทรงคุณวุฒิและบัณฑิตทุกคนที่ได้รับเกียรติและความสำเร็จ

ประเทศชาติจะเจริญรุ่งเรืองได้ ต้องอาศัยผู้รอบรู้ในสรรพวิทยาการต่าง ๆ เป็นกำลังสำคัญ ดังเช่นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีความรู้สูง ตามธรรมดาผู้มีความรู้นั้นจะไปประกอบกิจการงานใดก็คงทำได้ โดยอาศัยความรู้ที่ได้ร่ำเรียนมา แต่การจะทำสิ่งใดโดยใช้ความรู้เพียงอย่างเดียว อาจจะไม่สำเร็จผลอย่างมีประสิทธิภาพราบรื่นเสมอไปนัก จำเป็นที่แต่ละคนจะต้องนำคุณสมบัติอื่น ๆ ในตัว มาใช้ให้เป็นประโยชน์ด้วย เป็นต้นว่า ความละเอียดรอบคอบ ความรู้ กาลเทศะ และคุณธรรมความสุจริต อันจะเป็นเครื่องกำกับประคับประคองให้ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องสมควร หากบุคคลใดมีความรู้สูง แต่ขาดคุณสมบัติอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งขาดคุณธรรม บุคคลนั้นก็อาจจะนำความรู้ไปใช้ในทางที่เป็นโทษทุจริต สร้างความเดือดร้อนเสียหายให้แก่ตนเองและสังคมได้อย่างมาก จึงขอให้บัณฑิตทุกคนตั้งใจพยายาม ปลูกฝังสร้างเสริมคุณธรรมความสุจริต และสร้างสมอบรมคุณสมบัติต่าง ๆ ให้เจริญงอกงามขึ้นในตน แต่ละคนจะได้สามารถเป็นกำลังสำคัญ ในการสร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ชาติบ้านเมืองได้ สมกับที่มีความรู้สูง

ในพระปรมาภิไธยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ขออวยพรให้บัณฑิตทุกคน มีความก้าวหน้ารุ่งเรืองในหน้าที่การงาน ทั้งขอให้ทุกท่านที่มาประชุมพร้อมกันในพิธีนี้ มีความผาสุกสวัสดีทั่วกัน

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อสารความคิด พินิจเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความจากพระราชดำรัสโดยขึ้นต้นให้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนย่อความ

พระราโชวาท ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เนื่อง ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ทาง(สถานที่สื่อที่กล่าว) อาคารนวมภูมินทร์ วชิราวุธวิทยาลัย ณ วันที่ วันพุธ ที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖ ความว่า ประเทศชาติจะเจริญรุ่งเรืองได้ ต้องอาศัยผู้รอบรู้ในสรรพวิทยาการต่าง ๆ เป็นกำลังสำคัญ ดังเช่นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีความรู้สูง ตามธรรมดาผู้มีความรู้นั้น จะไปประกอบกิจการงานใดก็คงทำได้ โดยอาศัยความรู้ที่ได้ร่ำเรียนมา แต่การจะทำสิ่งใดโดยใช้ความรู้เพียงอย่างเดียว อาจจะไม่สำเร็จผลอย่างมีประสิทธิภาพราบรื่นเสมอไปนัก จำเป็นที่แต่ละคนจะต้องนำคุณสมบัติอื่น ๆ ในตัว มาใช้ให้เป็นประโยชน์ด้วย เป็นต้นว่า ความละเอียดรอบคอบ ความรู้กาลเทศะ และคุณธรรมความสุจริต อันจะเป็นเครื่องกำกับประคับประคองให้ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องสมควร หากบุคคลใดมีความรู้สูง แต่ขาดคุณสมบัติอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งขาดคุณธรรม บุคคลนั้นก็อาจจะนำความรู้ไปใช้ในทางที่เป็นโทษทุจริต สร้างความเดือดร้อนเสียหายให้แก่ตนเองและสังคมได้อย่างมาก จึงขอให้บัณฑิตทุกคนตั้งใจพยายาม ปลูกฝังสร้างเสริมคุณธรรมความสุจริต และสร้างสมอบรมคุณสมบัติต่าง ๆ ให้เจริญงอกงามขึ้นในตน แต่ละคนจะได้สามารถเป็นกำลังสำคัญ ในการสร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ชาติบ้านเมืองได้สมกับที่มีความรู้สูง



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สื่อความรู้คิด พินิจเหตุผล

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น					☐
๒. พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ					☐
๓. เขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ					☐
๔. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ					☐
๕. เขียนย่อความรูปแบบต่าง ๆ					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชาภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์องค์ประกอบและคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดี วรรณกรรม รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์คำราชาศัพท์ ภาษาถิ่น การพัฒนาทักษะการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน ทั้งหมดเป็นพื้นฐานความรู้และทักษะสำคัญประการหนึ่งที่มีส่วนช่วยสร้างความเข้าใจเรื่องความหลากหลาย ความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเห็นคุณค่าในตนเองซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการจัดการปัญหา ความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
๒) บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีได้
๓) บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้
๔) บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๕) บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้
๖) บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้
๗) บอกหลักการพูดรายงานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนสรุปเรื่องตนเป็นที่พึ่งแห่งตนได้
๒) อธิบายข้อคิด คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้
๓) เขียนอธิบายคุณค่าเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญได้
๔) เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
๕) เขียนและบอกความหมายของคำราชาศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
๖) จัดหมวดหมู่คำราชาศัพท์ได้
๗) เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้
๘) วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้
๙) เขียนแผนภาพความคิดสรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้
๑๐) พูดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒) เห็นคุณค่าของเรื่องที่อ่าน
๓) นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔) บอกประโยชน์ที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้ชีวิตได้
๕) บอกความสำคัญของการใช้คำราชาศัพท์ได้
๖) รักความเป็นไทย
๗) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตได้

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอดในการเรียนได้

๔.๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอด สื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ

๔.๖ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) พูดสื่อสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และตอบคำถามประเด็นข้อสงสัยต่าง ๆ ได้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องจากวรรณคดี

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๘๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๖๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ไม่ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๔๐ ของเนื้อหาของเรื่อง
๒. การเขียนอธิบายข้อคิด	เขียนข้อคิดตรงประเด็นแสดงเหตุผล สอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดตรงประเด็น สอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้บางส่วนสอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	เขียนข้อคิดได้น้อยมากและไม่ตรงประเด็น
๓. การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การรวบรวมคำศัพท์	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ต่ำกว่า ๕ คำ
๒. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำ ผิดมากกว่า ๗ คำ
๓. การเขียนอธิบายความหมาย	การเขียนอธิบายความหมายของคำถูกต้องทั้งหมด	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้องมากกว่า ๗ คำ
๔. ความสะอาดเป็นระเบียบ	เขียนได้สะอาดเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาดเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องมาก
๕. การส่งงานตรงตามกำหนดเวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนอธิบายคุณค่าและข้อคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การอธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ตรงประเด็นถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การอธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามประเด็นเนื้อหาบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้บางส่วน แต่ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา
๓. การอธิบายคุณค่าด้านสังคม	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามประเด็นเนื้อหาบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้บางส่วนแต่ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา
๔. การอธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิดได้ตรงประเด็นถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิดได้แต่ไม่ตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๔) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน	- วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง - แยกองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง - วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง - ให้ข้อเสนอแนะที่เหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ประกอบ
๒. การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- แสดงความรู้ความคิดเห็นสัมพันธ์กับเรื่องที่ฟังและดู - แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างชัดเจน - ใช้ภาษาถูกต้องกับเรื่องและเหตุการณ์ - แสดงความคิดเห็นเชิงเสนอแนะ มีแนวทางปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ประกอบ
๓. บอกข้อคิดได้	- บอกข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น	บอกข้อคิดจากเรื่องได้เป็นส่วนใหญ่	บอกข้อคิดจากเรื่องได้เป็นบางส่วน	บอกข้อคิดจากเรื่องไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๕) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำราชาศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การเขียนรวบรวบคำศัพท์	เขียนรวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	เขียนรวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	เขียนรวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	เขียนรวบรวมคำศัพท์ได้ต่ำกว่า ๖ คำ
๒. การบอกความหมายของคำราชาศัพท์	บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้น้อยกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจัดหมวดหมู่คำราชาศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของข้อมูล	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การเรียงลำดับเนื้อหา	เรียงลำดับเนื้อหาได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เรียงลำดับเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียงลำดับเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เรียงลำดับเนื้อหาได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. ความตรงต่อเวลา	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	-	-	ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๗) เกณฑ์การประเมิน การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของภาษาถิ่นได้	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. เปรียบเทียบคำภาษาถิ่นได้	เปรียบเทียบคำภาษาถิ่นได้ ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เปรียบเทียบคำภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เปรียบเทียบคำภาษาถิ่นได้ ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เปรียบเทียบคำภาษาถิ่นได้แต่ผิดพลาดเยอะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ศูนย์วัฒนธรรมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘) เกณฑ์การประเมิน การวิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. บอกความหมายของภาษาถิ่นได้	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้	วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้แต่ผิดพลาดเยอะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๙) เกณฑ์การประเมิน การสรุปคุณค่าภาษาถิ่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของภาษาถิ่นได้	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. สรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้	สรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้ ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	สรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	สรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้แต่ผิดพลาดเยอะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๓
วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดรายงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่อง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๗๐ ลำดับวกวน	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ลำดับข้อมูลวกวน
๒. เนื้อหา	ถูกต้องทุกหัวเรื่องตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและเพิ่มเติมตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตอบคำถามตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ตอบคำถามตรงหัวเรื่องบางส่วน	ไม่ถูกต้องและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
๓. สื่อประกอบ	มีและใช้สื่อประกอบที่อธิบายเสริมเนื้อหาและสอดคล้องกับวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	ไม่มีสื่อประกอบ
๔. บุคลิกภาพ	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือส่ายหน้าตามตัวอักษร	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่ายหน้าตามตัวหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรและส่ายหน้าตามตัวอักษร
๕. น้ำเสียง	พูดชัดเจนและออกเสียงคำถูกต้องได้ยินเสียงการนำเสนอทั่วถึง	พูดชัดเจน และออกเสียงคำถูกต้อง ได้ยินเสียงการนำเสนอเป็นส่วนใหญ่	พูดค่อยและออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ได้ยินเสียงไม่ชัดเจน	พูดพึมพำ พูดค่อยออกเสียงคำไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรม ทั้งการสรุปเรื่อง การระบุความรู้ ข้อคิด และการอธิบายคุณค่าของเรื่องที่อ่านช่วยให้เห็นคุณค่าของวรรณคดีวรรณกรรม จนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การสรุปเรื่องจากวรรณคดี วรรณกรรม
- การระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสรุปเรื่องตนเป็นที่พึ่งแห่งตนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้ **ด้านความรู้** - บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนสรุปเรื่องตนเป็นที่พึ่งแห่งตนได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนคิดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเองเขียนลงไปในสมุดให้ได้มากที่สุด โดยครูจับเวลา ๒ นาที ด้วยถามคำถามดังนี้ ครู : กิจกรรมที่นักเรียนทำได้ด้วยตนเองมีอะไรบ้าง ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงการตอบคำถาม จากกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำ นักเรียนจะเห็นว่ากิจกรรมที่สามารถทำได้ด้วยตนเองมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับทักษะของนักเรียนแต่ละบุคคล ซึ่งทักษะต่าง ๆ เหล่านี้เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. นักเรียนทำกิจกรรมกระตุ้นความคิด คือ เขียนกิจกรรมที่สามารถทำได้ด้วยตนเอง เริ่มจากนักเรียนสนทนากับครู โดยตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : <u>แนวคำตอบ</u> กรอกน้ำ ทำการบ้าน อ่านหนังสือ ซักผ้า ทำอาหาร เก็บออมเงิน ๒. นักเรียนร่วมสรุปกิจกรรมกับครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินความสามารถในการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี		ปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ครู : “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” นักเรียนคิดถึงสิ่งใด ๒. ครูนำบทร้อยกรองขึ้นบนหน้าจอแล้วถามคำถาม ดังนี้ ครู : บทร้อยกรอง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” เป็นบทร้อยกรองประเภทใด ๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษา และวิเคราะห์เรื่อง ดังนี้ ผู้ประพันธ์เรื่อง ที่มาของเรื่อง วัตถุประสงค์ในการแต่ง ลักษณะคำประพันธ์ ลักษณะการแต่ง เนื้อเรื่องสรุป	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ (ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน) ๒. นักเรียนตอบคำถาม “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ดังนี้ นักเรียน : บทร้อยกรองประเภทกลอนแปด ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษา และวิเคราะห์เรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒-๓ กลุ่ม ๕. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามก่อนทำใบงาน	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนสรุปกิจกรรม และสอบถามข้อสงสัย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม	๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์จากวรรณคดี ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการเรียนเรื่อง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการพึ่งพาตนเอง มีความอดทน ความมานะพยายาม ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปเรื่องตนเป็นที่พึ่งแห่งตน	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	- แบบประเมินการสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- ประเมินความสามารถในการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๘๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๖๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ไม่ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๔๐ ของเนื้อหาของเรื่อง
๒. การเขียนอธิบายข้อคิด	เขียนข้อคิดตรงประเด็นแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดตรงประเด็นสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้บางส่วนสอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	เขียนข้อคิดได้น้อยมากและไม่ตรงประเด็น
๓. การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การสรุปความรู้				การเขียนอธิบายข้อคิด				การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวทางการวิเคราะห์วรรณคดี

กรวิเคราะห์วรรณคดี ผู้อ่านควรอ่านเข้าใจเรื่องก่อน ซึ่งการออ่านเข้าใจเรื่อง แล้วจึงพิจารณาองค์ประกอบของเรื่องทีละประเด็น ไม่ว่าจะเป็น ผู้ประพันธ์เรื่อง ที่มาของเรื่อง วัตถุประสงค์ในการแต่ง ลักษณะคำประพันธ์ ลักษณะการแต่ง เนื้อเรื่องสรุป รวมถึงคุณค่าที่ได้รับจากเรื่อง

การทำความเข้าใจเรื่องเบื้องต้น ผู้อ่านอาจใช้วิธีการดังนี้ คือ

๑. อ่านเรื่องให้เข้าใจทั้งหมด

๒. ตั้งคำถามจากเรื่องว่า “ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”

๒. พิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ ของเรื่องที่อ่าน

๓. พิจารณาคุณค่าที่ได้รับจากเรื่อง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องจากวรรณคดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน คือ .....

๒. ที่มาของเรื่อง คือ .....

๓. วัตถุประสงค์ในการแต่ง คือ .....

๔. ลักษณะคำประพันธ์ คือ .....

๕. ลักษณะการแต่ง .....

๔. ถอดความบทร้อยกรองเรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

.....

.....

.....

๕. ข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรองเรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

.....

.....

.....

๖. นักเรียนจะสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องจากวรรณคดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน คือ เพิ่ม สวัสดิ์วรรณกิจ

๒. ที่มาของเรื่อง คือ คัดมาจาก “บทประพันธ์อิบายสุภาษิต”

๓. วัตถุประสงค์ในการแต่ง คือ เพื่อให้เป็นคติสอนใจ

๔. ลักษณะคำประพันธ์ คือ กลอนสุภาพ จำนวน ๔ บท

๕. ลักษณะการแต่ง อธิบายความในพุทธภาษิต “อตฺตาหิ อตฺตโน นาโถ” ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

๔. ถอดความบทร้อยกรองเรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

คนเราอย่าคิดแต่พึ่งพาผู้อื่นให้เขาดุถูก ควรพึ่งตนเอง อดทนต่อสู้ด้วยความมานะบากบั่นเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ งานทุกอย่างมีเกียรติเสมอกัน อย่าดูถูกและให้เลือกทำตามความถนัด ให้นำแรงใจมาเป็นทุน นำสติปัญญามาเป็นแรง และนำความเพียรพยายามมาเป็นเครื่องนำไปสู่ความสำเร็จ

๕. ข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรองเรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

๑. สอนให้รู้จักพึ่งพาตนเอง

๒. โอกาสมีสำหรับคนขยันเสมอ

๖. นักเรียนจะสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

นำไปปรับใช้ คือ ต้องรู้จักเรียนรู้และพึ่งพาตนเองให้ได้มากที่สุดก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เพราะตัวของเรานั้นจะเป็นสิ่งเดียวที่อยู่กับเราได้ตลอด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรม ทั้งการสรุปเรื่อง การระบุความรู้ ข้อคิด และการอธิบายคุณค่าของเรื่องที่อ่านช่วยให้เห็นคุณค่าของวรรณคดีวรรณกรรม จนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อธิบายข้อคิด คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำรูปภาพ/ข้อความ มาให้นักเรียนดู จากนั้นสนทนากับนักเรียน โดยถามคำถามเพื่อทบทวนความรู้จากคาบเรียนที่ผ่านมา ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่า รูปภาพนี้ หรือข้อความนี้กล่าวถึงอะไร ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” มีความหมายว่าอะไร ๒. ครูถามนักเรียน ครู : การศึกษาคำศัพท์ที่พบจากเรื่องที่อ่านเพิ่มเติมมีประโยชน์อย่างไร ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนดูรูปภาพ/ข้อความ จากนั้นสนทนากับครู โดยตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : กล่าวถึงการพึ่งพาตนเอง นักเรียน : ทราบ/ ไม่ทราบ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : การศึกษาคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านเพิ่มเติม ช่วยให้เข้าใจเรื่องลึกซึ้งมากขึ้น และมีส่วนช่วยให้เห็นคุณค่าทางด้านภาษา (นักเรียนอาจตอบได้ หรือยังตอบไม่ได้ ครูยังไม่ต้องช่วยเฉลยคำตอบ เพราะจะถามให้นักเรียนตอบอีกครั้งตอนท้ายคาบเรียน) ๓. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินความสามารถในการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไข

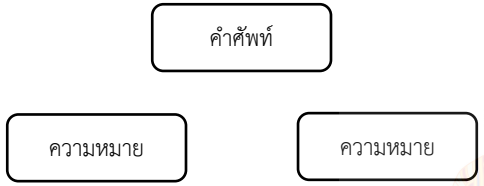
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงคุณค่าของคำศัพท์ในบทเรียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ จากนั้นถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ผัด พึ่ง อำนวย ครู : นักเรียนว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำเหล่านี้หรือไม่ ครู : คำแต่ละคำมีความหมายว่าอย่างไร ๒. ครูให้กำลังใจนักเรียนจากนั้นครูนำความหมายขึ้นมาให้นักเรียนดู ครู : ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำและความหมายให้ถูกต้อง ๓. ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อม ๆ กับนักเรียน ดังนี้ ผัด หมายถึง ขอเลื่อนเวลาไป พึ่ง หมายถึง อาศัย ขอความช่วยเหลือ อำนวย หมายถึง ให้	๑. นักเรียนร่วมสนทนา ตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เข้าใจ / เข้าใจบางคำ / ไม่เข้าใจ นักเรียน : (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน) ๒. นักเรียนดูความหมาย จากนั้นลองจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ ๓. นักเรียนและครูตรวจสอบความถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม		ปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน ๓. แบบประเมินพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : หากนักเรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่องนักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรในการค้นหาความหมาย ๕. ครูให้นักเรียนอ่าน “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ในใจจากนั้นให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ๖. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มค้นหาความหมายโดยค้นหาจากใบความรู้และจากคำศัพท์ท้ายหนังสือ ๗. ครู ให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูคำศัพท์ขึ้นหน้าจอ จากนั้นครูนำความหมายมาให้นักเรียนเลือก ๒ ตัวเลือก	๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ นักเรียน : - ค้นหาจากศัพท์และข้อความท้ายหนังสือเรียน หรือเปิดพจนานุกรม ๕. นักเรียนอ่าน “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ๖. นักเรียนจับกลุ่ม (ขึ้นอยู่กับบริบทของนักเรียน) ช่วยกันหาคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย ๗. นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูเตรียมไว้ให้	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ		การใช้ทักษะชีวิต ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ครู : คำศัพท์ที่ครูกำหนดให้มีความหมายว่าอย่างไร ๘. ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องในแต่ละข้อ ๙. ครูสรุปกิจกรรมโดยสอบถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการทำกิจกรรมนี้ ๑๐. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย	นักเรียนตอบคำถาม ๘. นักเรียนและครูตรวจสอบความถูกต้องในแต่ละข้อ ๙. นักเรียนตอบคำถามสรุปกิจกรรม ดังนี้ นักเรียน : ได้เรียนรู้คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่หลากหลาย ๑๐. นักเรียนยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ลักษณะการใช้ภาษาในเรื่อง ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญคือ “ผู้เขียนใช้ภาษาสละสลวยน่าชื่นชมอย่างไร”	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ตามประเด็นที่ครูแจ้ง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคุณค่าด้านการใช้ภาษาในเรื่อง ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑.นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคุณค่าด้านภาษา แนวคำตอบ : คุณค่าด้านภาษาในเรื่องคือ มีการเลือกสรรคำที่ไพเราะ เช่น ... คำที่ออกเสียงเสนาะ เช่น ... คำที่มีความหมายลึกซึ้งกินใจ เช่น ... การใช้คำสัมผัส เช่น ... ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

๔) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	- แบบประเมินการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงคุณค่าของคำศัพท์ในบทเรียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- ประเมินความสามารถในการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การรวบรวมคำศัพท์	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ต่ำกว่า ๕ คำ
๒. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำ ผิดมากกว่า ๗ คำ
๓. การเขียนอธิบายความหมาย	การเขียนอธิบายความหมายของคำถูกต้องทั้งหมด	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้องมากกว่า ๗ คำ
๔. ความสะอาดเป็นระเบียบ	เขียนได้สะอาดเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาดเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องมาก
๕. การส่งงานตรงตามกำหนดเวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การรวบรวมคำศัพท์				การเขียนสะกดคำ				การเขียนอธิบายความหมาย				ความสะอาดเป็นระเบียบ				การส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน ผู้อ่านต้องใช้บริบทในการเข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ จึงจะช่วยให้อ่านเรื่องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และช่วยทำให้เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองที่อ่านได้ และเกิดความซาบซึ้งประทับใจยิ่งขึ้น

คำศัพท์จากเรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

คำศัพท์	ความหมาย
๑. กสิกิจ	การทำนา, การเพาะปลูก
๒. ขับไส	ขับไล่, ผลักไส
๓. คล่ำ	หมู่
๔. ความเพียร	ความพยายาม
๕. บรรลุ	ลุ, ถึง, สำเร็จ
๖. บากบั่น	พากเพียร, ตั้งหน้าฝ่าความยากลำบาก
๗. ประตูชัย	ที่หมายแห่งความสำเร็จ
๘. ประสาน	ทำให้เข้ากันสนิท,เชื่อม
๙. ปัญญา	ความรอบรู้
๑๐. ผัด	เลื่อน
๑๑. พณิชยการ	การค้าขาย
๑๒. หยัน	เยาะ, เย้ย
๑๓. อำนวย	อวย, ให้

การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องนั้นจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่อง อาจจะอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ หากเป็นเรื่องขนาดยาวอาจต้องใช้การสรุปใจความสำคัญโดยรวม

การอ่านจับใจความสำคัญควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด

๒. ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจ

๓. ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ

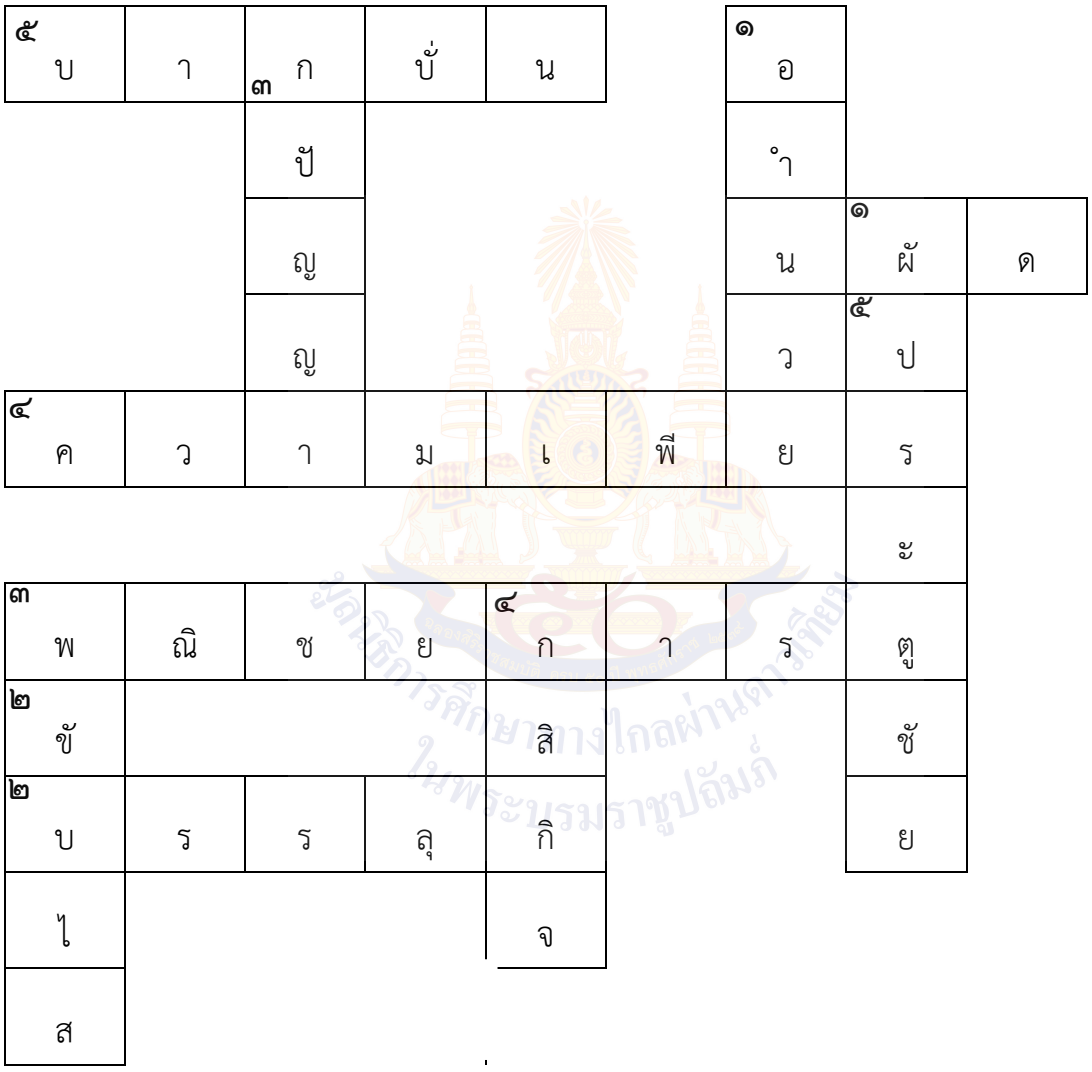
๔. สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นใจความสำคัญ ซึ่งมักมีประโยคอื่น ๆ อธิบายขยายความหรือให้รายละเอียด

๕. จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน จากนั้นนำคำศัพท์ไปเติมในตารางปริศนาอักษรไขว้



แนวนอน

๑. เลื่อน.....
๒. สำเร็จ .....
๓. การค้าขาย.....
๔. ความพยายาม.....
๕. ตั้งหน้าฝ่าความยากลำบาก.....

แนวตั้ง

๑. อวย.....
๒. ขับไล่.....
๓. ความรอบรู้.....
๔. การเพาะปลูก.....
๕. ที่หมายแห่งความสำเร็จ.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน จากนั้นนำคำศัพท์ไปเติมในตารางปริศนาอักษรไขว้

๕ บ	า	ก	บั่	น		๑ อ	
		๓ ปั				ำ	
		ญ				น	๑ ผั ด
		ญ				ว	๕ ป
๔ ค	ว	า	ม	เ	พี	ย	ร
							ะ
๓ พ	ณิ	ช	ย	๔ ก	า	ร	ตู
๒ ขั				สิ			ชั
๒ บ	ร	ร	ลุ	กิ			ย
ไ				จ			
ส							

แนวนอน

๑. เลื่อน ผัด
๒. สำเร็จ บรรลุ
๓. การค้าขาย พณิชยการ
๔. ความพยายาม ความเพียร
๕. ตั้งหน้าฝ่าความยากลำบาก บากบั่น

แนวตั้ง

๑. อวย อำนวย
๒. ขับไล่ ขับไส
๓. ความรอบรู้ ปัญญา
๔. การเพาะปลูก กสิกิจ
๕. ที่หมายแห่งความสำเร็จ ประตูชัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่านมีคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม และให้ข้อคิดคติเตือนใจ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนอธิบายคุณค่าเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม **ด้านความรู้** - บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนอธิบายคุณค่าเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนความรู้ทั่วไปเรื่อง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” โดยการตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่า คำสอน “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” นำไปใช้ในชีวิตจริงได้หรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับบทร้อยกรอง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ โดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : (ตอบคำถามโดยแสดงความคิดเห็นเชิงเหตุผล) ๒. นักเรียนทบทวนความรู้บทร้อยกรอง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องทีอ่าน ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินความสามารถสามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไข
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ทบทวนใจความหลักหรือแนวคิดสำคัญของบทร้อยกรอง โดยการถามคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” และตอบคำถามทบทวนความรู้ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	ครู : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน มีใจความหลักว่าอย่างไร ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคุณค่าทางวรรณคดีมีด้านอะไรบ้าง ๒. ครูถามนักเรียน ครู : การวิเคราะห์คุณค่าด้านการใช้ภาษา ที่เรียนในคาบเรียนที่ผ่านมา เป็นคุณค่าด้านใด ๓. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	นักเรียน : เกี่ยวกับคำสอนให้พึ่งพาตนเองด้วยความอดทนและมีความมานะ รวมถึงคุณค่าของอาชีพต่าง ๆ ที่สุจริตล้วนมีค่าทั้งสิ้น นักเรียน : มีหลายด้าน เช่น ๑. ด้านเนื้อหาสาระ ๒. ด้านวรรณศิลป์ ๓. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๔. ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ๓.นักเรียนอ่านใบความรู้เพื่อทบทวนการอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม		ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน ๓. แบบประเมินพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่ม (ตามความเหมาะสม) ๕. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าบทร้อยกรอง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน มีคุณค่าด้านใด ครู : ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเลือกบทที่ชื่นชอบและวิเคราะห์ว่าอยู่ในคุณค่าด้านใด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๖. ครูสุ่มนักเรียน ๓ คู่ ออกมาเสนอการวิเคราะห์ ๗. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “คู่ฉันอยู่ไหน” นำแผ่นป้ายคุณค่าด้านต่าง ๆ และแผ่นป้ายบทร้อยกรอง เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ให้นักเรียนพิจารณาว่าบทร้อยกรองนี้มีคุณค่าด้านใด ๘. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมและเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามก่อนทำใบงาน	๔. นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่ม (ตามความเหมาะสม) ๕. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : (ตอบตามความคิดอิสระของนักเรียน) นักเรียน : (นักเรียนลงมือวิเคราะห์คุณค่า) ๖. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๗. นักเรียนเล่นเกม “คู่ฉันอยู่ไหน” ๘. นักเรียนสรุปกิจกรรมที่ได้จากการทำกิจกรรม	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน		๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่า	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำสอน “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” นำไปใช้ในชีวิตจริงได้หรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : นำไปใช้ได้จริง เพราะ ทุกอาชีพมีเกียรติ สามารถสร้างรายได้เลี้ยงตนเองได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในการทำกิจกรรมและใบงาน จากนั้นบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องทีอ่าน

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๔) เกม “คู่ฉันอยู่ไหน”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องทีอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องทีอ่าน	- แบบประเมินการอธิบายคุณค่าจากเรื่องทีอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินความสามารถสามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนอธิบายคุณค่าและข้อคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ตรงประเด็นถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การอธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามประเด็นเนื้อหาบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้บางส่วน แต่ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา
๓. การอธิบายคุณค่าด้านสังคม	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้ตรงประเด็นถูกต้องตามประเด็นเนื้อหาบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านสังคมได้บางส่วนแต่ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา
๔. การอธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ตรงประเด็นถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้ได้แต่ไม่ตรงประเด็น

๕. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิดได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิดได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิดได้แต่ไม่ตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนอธิบายคุณค่าและข้อคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การอธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา				การอธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์				การอธิบายคุณค่าด้านสังคม				การอธิบายคุณค่าด้านการนำไปใช้				การสรุปข้อคิด				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน เป็นการวิเคราะห์คุณค่าลักษณะดีเด่นในด้านต่าง ๆ ของเรื่อง เช่น คุณค่าด้านเนื้อหา คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง กลั่นกรอง แยกแยะและแสวงหาเหตุผลเพื่อประเมินคุณค่าของวรรณคดีอย่างมีเหตุผล

คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

คุณค่าของเรื่องที่อ่านอาจแบ่งได้ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. คุณค่าด้านเนื้อหาสาระ คือ การที่ผู้อ่านจะได้รับความรู้ ความคิดเพิ่มขึ้น ทำให้มีปัญญาแตกฉานทั้งด้านวิทยาการ ความรู้รอบตัว ความรู้เท่าทันคนและอื่น ๆ

๒. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คือ ความพิถีพิถันในการใช้คำอย่างประณีตทำให้เกิดความงามความไพเราะในการใช้ภาษา ผู้อ่านสามารถได้รับรสไพเราะของเสียง ซาบซึ้งในความหมาย เห็นภาพเคลื่อนไหว เกิดจินตนาการตามสัมผัสอารมณ์และความนึกคิดต่าง ๆ ที่ผู้แต่งถ่ายทอดออกมาเป็นบทประพันธ์ เช่น ความรู้สึกโศกเศร้าสะเทือนใจ โกรธ ตลกขบขัน

๓. คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ เรื่องราวที่อ่านจะสะท้อนให้เห็นสภาพสังคมวัฒนธรรมประเพณี ค่านิยม คติชีวิต คำสั่งสอน คุณธรรมและจริยธรรม ความเป็นอยู่ประวัติศาสตร์ การเมือง อาหารการกิน สอดแทรกไปกับการดำเนินเรื่อง ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้เกี่ยวกับสังคมในอดีต ช่วยให้เข้าใจวิถีชีวิตความเป็นไทยมากยิ่งขึ้น และงานเขียนที่ดีจะช่วยจรรโลงสังคมได้ด้วย

๔. คุณค่าด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ผู้การที่ผู้อ่านสามารถนำแนวคิดจากวรรณคดีและประสบการณ์จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

เป็นการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านนั้น ๆ ว่าให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้างแล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน เป็นแผนภาพความคิด โดยออกแบบให้สร้างสรรค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน เป็นแผนภาพความคิด โดยออกแบบให้สร้างสรรค์



สื่อสำหรับครู เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เราเกิดมาทั้งทีชีวิตหนึ่ง อย่าหมายพึ่งผู้ใดให้เขาหยัน
ควรคะนึงพึ่งตนทนกัดฟัน คิดบากบั่นตั้งหน้ามานะนำ

กสิกิจพณิชยการงานมีเกียรติ อย่าหยามเหยียดพาลหาว่างานต่ำ
หรือจะชอบวิชาอุตสาหกรรม เชิญเลือกทำตามถนัดอย่าผลัดวัน

เอาดวงใจเป็นทุนหนุนนำหน้า เอาปัญญาเป็นแรงมุ่งแข่งขัน
เอาความเพียรเป็นยานประสานกัน ผลจะบรรลุสู่ประตูชัย

เงินและทองกองอยู่ประตูหน้า คอยเปิดอ้ายิ้มรับไม่ขับไส
ทรัพย์ในดินสินในน้ำออกคล่ำไป แหลมทองไทยพร้อมจะช่วยอำนวยเอย

คุณค่าด้านเนื้อหาสาระ

คุณค่าด้านวรรณศิลป์

คุณค่าด้านสังคม

ด้านการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความเพื่อวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเป็นการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุ มีผล สามารถ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมในบทเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้ชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตได้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยการนำรูปภาพการใส่หมวกนิรภัยมาให้นักเรียนอ่าน จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็น ๒. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ ครู : การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านมีความจำเป็นต่อการรับสารในชีวิตประจำวันอย่างไร ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทำกิจกรรมอ่านภาพและแสดงความคิดเห็นตามความคิดเห็นของตนเอง ๒. นักเรียนฟังครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด นักเรียน : จำเป็น คือช่วยพัฒนาความคิดด้านการวิเคราะห์ แยกแยะเพื่อการประเมินได้อย่างมีเหตุผล ๓. นักเรียนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและนำ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เหตุใดนักเรียนจึงต้องวิเคราะห์เรื่องที่อ่านก่อนแสดงความคิดเห็น	๑. นักเรียนฟังคำถามและตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้ชีวิตได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มจากนั้นศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่านร่วมกัน ๓. ครูให้นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าเหตุใดจึงต้องวิเคราะห์เรื่องที่อ่านก่อนแสดงความคิดเห็น ๔. ครูใช้ไม้เสี่ยงทายในการสุ่มรายชื่อนักเรียน ครู : เหตุใดจึงต้องวิเคราะห์เรื่องที่อ่านก่อนแสดงความคิดเห็น	นักเรียน : เพราะก่อนพูดแสดงความคิดเห็นเรื่องใด ๆ จะต้องวิเคราะห์ ตรวจสอบเนื้อหาก่อน ๒. นักเรียนจับกลุ่มตามอัธยาศัยศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม ๔. นักเรียนที่โดยสุ่ม ตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : เพราะจะต้องทำความเข้าใจหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยการแสดงความคิดเห็นจะต้องคำนึงประโยชน์หรือคุณค่าต่อผู้อ่าน โดยการแสดงความเห็นจะต้องมีเหตุผลมารองรับ ไม่ลำเอียง มีความเป็นเหตุเป็นผล	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และ		ความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ๓. แบบประเมินพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในการใฝ่เรียนรู้และกล้าแสดงออกที่จะแสดงความคิดเห็น ๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมาแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เห็นแนวทางการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร โดยให้เวลาแสดงกลุ่มละประมาณ ๓-๕ นาที การแสดงบทบาทสมมติควรเป็นการสนทนาโต้ตอบกันเหมือนในสถานการณ์จริงเท่านั้น ไม่ต้องมีการแต่งกายหรือจัดฉาก ๗. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมและเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามก่อนทำใบงาน ครู : กิจกรรมที่นักเรียนได้ทำไปนั้นมีประโยชน์อย่างไร	๕. นักเรียนฟังครูกล่าวชื่นชมในการใฝ่เรียนใฝ่รู้ ๖. นักเรียนจับกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ๗. นักเรียนและครูสรุปกิจกรรม ดังนี้ นักเรียน : ช่วยให้เราเข้าเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น เข้าใจจุดประสงค์หลักที่สื่อต้องการนำเสนอ เมื่อแสดงความคิดเห็นก็จะต้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เกิดประโยชน์ และช่วยให้ระมัดระวังเรื่องถ้อยคำ ภาษาที่ใช้มีความสละสลวย ไพเราะน่าฟัง	แสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน - ไม้เสี่ยงทาย		๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน ๔. ครูให้นักเรียนอาสาออกมาพูดหน้าชั้นเรียนว่าใครเคยมีประสบการณ์การอ่านเรื่องใด ๆ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู ๔. นักเรียนอาสาออกมาพูดหน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่ครูชี้แจง หากไม่มีนักเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แล้วนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตจริงบ้าง โดยบอกข้อมูลดังนี้คือ - ชื่อหนังสือ/เรื่องที่อ่าน - ข้อคิดจากเรื่อง - ประสบการณ์การนำข้อคิดไปใช้จริง - คำแนะนำให้แก่เพื่อน ๆ เพื่อให้เห็นคุณค่าของการนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง	อาสามาพูด นักเรียนเป็นผู้ฟังและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นจากการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	๑. นักเรียนนำเสนอความคิดเห็นจากการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : นำไปใช้ในการหาใจความสำคัญหรือสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เลือกรับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง	ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ซึ่งการแสดงความคิดเห็นเรื่องใดก็ตามต้องใช้ภาษาที่ชัดเจนเหมาะสมกับผู้รับสารและกาลเทศะ			
	๓. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๓. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔) ไม้เสี่ยงทาย

๕) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้ชีวิต	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตได้	- ประเมินสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน	- วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง - แยกองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง - วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง - ให้ข้อเสนอแนะที่เหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ ประกอบ
๒. การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- แสดงความรู้ความคิดเห็นสัมพันธ์กับเรื่องที่ฟังและดู - แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างชัดเจน - ใช้ภาษาถูกต้องกับเรื่องและเหตุการณ์	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ ประกอบ

	- แสดงความคิดเห็นเชิงเสนอแนะ มีแนวทางปฏิบัติ			
๓. บอกข้อคิดได้	- บอกข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง ตรงประเด็น	บอกข้อคิดจากเรื่องได้เป็นส่วนใหญ่	บอกข้อคิดจากเรื่องได้เป็นบางส่วน	บอกข้อคิดจากเรื่องไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน				การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน				บอกข้อคิดได้				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอ่านวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านที่ต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความเข้ามาช่วยเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง จึงจะสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้ถูกต้อง เหมาะสม และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

คือ การแยกแยะเรื่องราวที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อทำความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ซึ่งการอ่านเพื่อวิเคราะห์หาเหตุและผลต้องใช้กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจรวมทั้งสรุปความจากเรื่องที่อ่าน เพื่อช่วยในการวิเคราะห์

การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

เป็นการพิจารณาสารที่อ่านด้วยเหตุผลแล้วแสดงความคิดเห็นประกอบ ซึ่งความคิดเห็นนั้นอาจเป็นไปในทางชื่นชม เห็นคล้อยตาม โต้แย้ง คัดค้าน หรืออาจตั้งเป็นข้อสังเกต ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

หลักการอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น มีดังนี้

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน การรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านจะช่วยให้เลือกวิธีการอ่านได้เหมาะสมกับประเภทของการอ่าน

๒. เลือกใช้วิธีการอ่านที่เหมาะสม การอ่านมีหลายระดับและมีวิธีการต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายและประเภทของสื่อที่อ่าน โดยมีวิธีการอ่านต่อไปนี้

๒.๑ การอ่านจับประเด็น คือ การอ่านเรื่องหรือข้อเขียนต่าง ๆ โดยทำความเข้าใจสาระสำคัญในขณะที่อ่าน มีเทคนิคในการอ่าน คือ ต้องสังเกตคำสำคัญ ประโยคที่มีความสำคัญ และสรุปใจความสำคัญเพื่อไว้ทบทวนต่อไป

๒.๒ การอ่านสรุปความ คือ การอ่านที่สามารถตีความหมายของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจเรื่องได้ดี สามารถแยกส่วนที่สำคัญและไม่สำคัญได้ การสรุปความมี ๒ ลักษณะ คือ สรุปความในแต่ละตอนหรือแต่ละย่อหน้า และสรุปจากทั้งเรื่อง

๓. มีความรู้เรื่องที่จะแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็น เพราะถ้าผู้อ่านไม่มีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างถ่องแท้ ก็จะไม่สามารถเสนอความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล กลายเป็นความคิดเห็นที่เลื่อนลอยไม่มีหลักฐานข้อเท็จจริง และไม่มีความสมเหตุสมผลที่ดีประกอบอยู่ สาที่แสดงความคิดเห็นนั้นจะไม่มีความน่าเชื่อถือ

๔. การใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็น ต้องระวังการใช้ถ้อยคำและสำนวน และหลักการแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจสารที่แสดงความคิดเห็นในทางพึงประสงค์

๕. การแสดงความคิดเห็นเป็นเรื่องเฉพาะตัวของผู้อ่าน ผู้อ่านต้องเข้าใจว่าการแสดงความคิดเห็นนั้นเป็นการเสนอสารที่ผู้อ่านคิด ผู้อ่านคนอื่นมีสิทธิ์ที่จะไม่เห็นด้วยกับความคิดของเราได้เสมอ จึงควรเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย

๖. การรู้จักประเภทของสารที่อ่าน ในการแสดงความคิดเห็นผู้อ่านต้องรู้จักประเภทของสารต่าง ๆ ที่อ่านว่าเป็นสารประเภทใด ซึ่งสารแต่ละประเภทก็จะมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างออกไป

๗. การแสดงความคิดเห็น ประกอบไปด้วย

๗.๑ ที่มา ส่วนที่เป็นเรื่องราวต่าง ๆ หรือต้นเรื่องที่ผู้อ่านต้องการแสดงความคิดเห็น ที่มาของการแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องแสดงความคิดเห็น โดยส่วนนี้จะช่วยให้ผู้รับสารเข้าใจเรื่องราวและพร้อมรับฟังความเห็นนั้น

๗.๒ ข้อสนับสนุน ข้อเท็จจริง หลักการ หรือข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของผู้อื่นนำมาประกอบเพื่อสนับสนุนให้ความคิดเห็นของตนมีน้ำหนักและมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

๗.๓ ข้อสรุป สิ่งที่ต้องการสื่อให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านยอมรับนำไปปฏิบัติ อาจเป็นข้อเสนอแนะ ข้อสันนิษฐาน หรือการประเมินค่าที่ผู้แสดงความคิดเห็นนำเสนอ

ข้อควรคำนึงในการแสดงความคิดเห็น

๑. ความคิดเห็นที่ดีต้องมีประโยชน์และมีคุณค่าต่อผู้อ่าน และต้องเป็นประโยชน์ต่อคนส่วนใหญ่ไม่ใช่เฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

๒. ความสมเหตุสมผล ความคิดเห็นที่ดี ต้องมีความสมเหตุสมผล มีข้อสนับสนุนที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

๓. ความเหมาะสมกับผู้รับสารและกาลเทศะ การแสดงความคิดเห็นเป็นการเขียนเพื่อให้บุคคล หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งอ่าน บางเรื่องสามารถนำเสนอแก่สาธารณชนได้ แต่บางเรื่องก็ไม่สามารถเสนอแก่บุคคลทั่วไปได้ จึงพิจารณาสารดังกล่าวเพื่อนำเสนอและเหมาะสมกับกาลเทศะ

๔. การใช้ภาษา ต้องใช้ภาษาที่ชัดเจนและเหมาะสม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ระเบียบปฏิบัติในการไปวัด” แล้วเขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดจึงไม่ควรนำเด็กอ่อนไปวัด

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าการขับรถเข้าไปในบริเวณวัดควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

๓. อาหารที่เหมาะสมสำหรับการนำไปถวายพระภิกษุสงฆ์นั้นควรเป็นอาหารประเภทใดและมีอาหารประเภทใดบ้างที่เป็นที่ต้องห้าม

.....

.....

๔. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดต้องศึกษาเรื่องระเบียบในการไปวัด

.....

.....

๕. นักเรียนคิดว่าคำว่า “จึงควรตัดเรื่องปรุงแต่งกิเลสเหล่านี้ออกไปเสียก่อน” มีความหมายอย่างไร

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .....เลขที่.....

บทอ่าน เรื่อง ระเบียบปฏิบัติในการไปวัด

หน้าที่อย่างหนึ่งของชาวพุทธที่ดี คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติในการไปวัดเพื่อจะได้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง ดังนี้

๑. การแต่งกายไปวัด

ผู้ไปวัดควรใช้เสื้อผ้าสีอ่อน ๆ หากมีลายควรเป็นลายเรียบ ๆ เนื้อผ้าไม่ควรโปร่งบางจนเกินไป เสื้อผ้าไม่ควรหลวมหรือรัดรูปจนเกินไป เพื่อความสะดวกในการกราบไหว้พระและนั่งสมาธิ ผู้หยิงควรแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย ไม่ควรสมเครื่องประดับ ไม่ควรใช้เครื่องสำอางเพื่อแต่งหน้า เขียนคิ้ว ทาปาก ทาเล็บจนเกินงาม ตลอดจนไม่ควรใส่น้ำหอมมากจนเกินไป

เหตุที่ควรปฏิบัติเช่นนี้เพราะวัดเป็นสถานที่ปฏิบัติธรรม คนไปวัดเพื่อทำบุญ ทำจิตใจให้สงบจึงควร**ตัดเรื่องปรุงแต่งกิเลส**เหล่านี้ออกไปเสียก่อน

๒. การพาเด็กหรือบุคคลอื่น ๆ ไปวัด

การพาเด็กไปวัดเป็นการปลูกฝังนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก เพราะทำให้เด็กได้ใกล้ชิดพระพุทธศาสนา ตั้งอยู่ในวัยอันสมควร แต่มีข้อระวังคือ อย่านำเด็กอ่อนไปวัดโดยไม่จำเป็น

ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องนำบุคคลอื่น ๆ เช่น พนักงานขับรถหรือคนรับใช้ไปวัดด้วยก็ควรเปิดโอกาสให้เขาได้ร่วมทำบุญด้วย และกวดขันเรื่องกิริยามารยาทและการแต่งกาย การขับรถเข้าไปในบริเวณวัด ควรระมัดระวังในเรื่องการใช้แตร การเร่งเครื่องยนต์เสียงดัง โดยเฉพาะอย่างในขณะที่พระกำลังสวด และการจอดรถก็ควรจอดให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่ทางวัดได้กำหนดไว้

๓. การเตรียมอาหารไปวัด

อาหารที่เหมาะสมสำหรับการนำถวายพระภิกษุนั้น ควรเป็นอาหารที่เรารับประทานกันทั่วไป คือ ปรุงจากพืช ผัก หรือเนื้อสัตว์ที่มีขายอยู่ในท้องตลาด แต่ควรระมัดระวังอาหารที่ปรุงด้วยเนื้อสัตว์ที่เป็นที่ต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ อันได้แก่ เนื้อมนุษย์ เนื้อช้าง เนื้อม้า เนื้อสุนัข เนื้องู เนื้อราชสีห์ เนื้อเสือโคร่ง เนื้อเสือเหลือง เนื้อเสือดาว และเนื้อหมี

อาหารที่ปรุงจากเนื้อดิบ ๆ เลือดดิบ ๆ เช่น ปลาดิบ กุ้งดิบ ฯลฯ ไม่ควรนำไปถวายพระภิกษุสงฆ์ ควรทำให้สุกด้วยไฟ นอกจากนั้น ไม่ควรนำอาหารที่ปรุงด้วยสุราที่มีสีหรือกลิ่นหรือรสปรากฏชัดไปถวายพระภิกษุสงฆ์ และอย่าฆ่าสัตว์โดยจำเพาะเจาะจงว่าจะนำเนื้อนั้นไปทำอาหารถวายแด่พระภิกษุสงฆ์

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ระเบียบปฏิบัติในการไปวัด” แล้ววิเคราะห์แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๑. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดจึงไม่ควรนำเด็กอ่อนไปวัด

เพราะเด็กอ่อนยังมีภูมิคุ้มกันที่ไม่แข็งแรงนัก การที่พาเด็กอ่อนไปเจอผู้คนจำนวนมาก อาจทำให้เด็กป่วยได้ และเด็กอ่อนยังไม่สามารถควบคุมได้อาจส่งเสียงร้องในขณะกำลังปฏิบัติพิธีทางศาสนาได้

๒. นักเรียนคิดว่าการขับรถเข้าไปในบริเวณวัดควรปฏิบัติตนอย่างไร

ควรขับรถอย่างมีมารยาท ไม่ใช้ความเร็ว และไม่บีบแตรรถส่งเสียงดังในบริเวณ และจอดในที่สำหรับจอดรถที่ทางวัดจัดเตรียมไว้เท่านั้น เพื่อความเป็นระเบียบและมีความสุภาพเรียบร้อยขณะเข้ามาในบริเวณวัด

๓. อาหารที่เหมาะสมสำหรับการนำไปถวายพระภิกษุสงฆ์นั้นควรเป็นอาหารประเภทใดและมีอาหารประเภทใดบ้างที่เป็นที่ต้องห้าม

อาหารที่เหมาะสมสำหรับพระภิกษุสงฆ์จะต้องเป็นอาหารทั่วไป และมีข้อต้องห้าม คือ ระมัดระวังอาหารที่ทำจากเนื้อสัตว์ต้องห้าม ได้แก่ เนื้อสัตว์ใหญ่ เสื้อสัตว์ป่าหายาก

๔. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดต้องศึกษาเรื่องระเบียบในการไปวัด

เพราะ วัดเป็นเป็นสถานที่ใช้ในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา จึงมีกฎ มีระเบียบเพื่อให้คนในสังคม ชุมชนร่วมกันปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๕. นักเรียนคิดว่าคำว่า “จึงควรตัดเรื่องปรุงแต่งกิเลสเหล่านี้ออกไปเสียก่อน” มีความหมายอย่างไร

การเข้าวัดเป็นการทำบุญเพื่อเสริมบุญให้แก่ตนเอง ทำให้จิตใจสงบ จึงไม่ควรยึดติดกับเครื่องของการแต่งกาย การโอ้อวดฐานะ หากตัดกิเลสทั้งหลายในใจออกไปได้ย่อมทำให้ใจเป็นสุข

สื่อสำหรับครู เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำราชาศัพท์เป็นคำในภาษาไทยที่ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลระดับต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

คำราชาศัพท์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนและบอกความหมายของคำราชาศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความสำคัญของการใช้คำราชาศัพท์ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอดในการเรียนได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอดในการเรียนได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนและบอกความหมายของคำราชาศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพดังนี้ - พระบรมวงศานุวงศ์ - พระภิกษุ - ครูผู้สอน ถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนควรให้ภาษาสื่อสารกับบุคคลดังภาพเหมือนกันหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนพบคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งใดบ้าง และการศึกษาคำราชาศัพท์มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามครู นักเรียน : เราไม่ควรใช้ภาษากับบุคคลดังกล่าวเหมือนกัน เนื่องจากแต่ละบุคคลมีสถานภาพแตกต่างกัน ๒. นักเรียนตอบคำถามครู นักเรียน : พบที่แผ่นป้ายบริเวณหน้าโรงเรียน หรือแผ่นป้ายที่ติดบริเวณต่าง ๆ เช่นคำว่า เขตพระราชฐาน ทรงพระเจริญ ฯลฯ ดังนั้นประโยชน์เบื้องต้นของการศึกษาคำราชาศัพท์คือ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑) ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและนำความรู้ไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความสำคัญของการใช้คำราชาศัพท์ได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๓. ครูเสนอจุดประสงค์การเรียนรู้	คำศัพท์ คำอธิบายในแผ่นป้ายต่าง ๆ ชัดเจนขึ้น ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)		แก้ปัญหาในชีวิตได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใช้คำราชาศัพท์ ๓. แบบประเมินพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกมาเติมตัวอักษรในช่องว่างของคำบนกระดาน ให้เป็นคำราชาศัพท์แล้วสังเกตชนิดของคำ เ _ _ ย (เสวย) พระ_ _ ท (พระบาท) ข้ _ _ ระ พุ _ _ _ จ้ _ (ข้าพระพุทธเจ้า) จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ คำทั้ง ๓ คำนี้ใช้กับผู้ใด คำทั้งสามคำนี้ต่างกันหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนออกมาเติมตัวอักษรในช่องว่างของคำบนกระดาน ให้เป็นคำราชาศัพท์แล้วสังเกตชนิดของคำ			

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความหมายคำราชาศัพท์ร่วมกันโดยแบ่งกลุ่ม (ตามความเหมาะสม) จากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑) ๓. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับคำราชาศัพท์ (ครูเน้นย้ำให้นักเรียนมีความภูมิใจ รักษา และสืบสานการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เหมาะสม)	๒. นักเรียนจับกลุ่มตามอัธยาศัย ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน แต่ละกลุ่มศึกษาความหมายคำราชาศัพท์จากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑) ๓. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับคำราชาศัพท์ (แนวคำตอบ) คำราชาศัพท์ใช้กับพระมหากษัตริย์ พระบรมวงษานุวงศ์ พระสงฆ์ ข้าราชการผู้ใหญ่ และบุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่เราจะต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกในการใช้คำราชาศัพท์ คำราชาศัพท์อาจแบ่งเป็น ๓ ชนิด คือ คำนามราชาศัพท์ คำสรรพนามราชาศัพท์ และคำกริยาราชาศัพท์	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)		๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ ครูให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรทายปัญหา อ่านให้เพื่อนฟังแล้วให้เพื่อน ๆ ลองทายปัญหา นา.....อะไร ไม่ใช่ไร่นา มีไว้สูดดมหาความหอม แปลว่าจมูก (พระนาสิก) ฉลอง.....อะไร ไม่ใช่เฉลิมฉลอง ช่วยกันคิดตรึกตรอง หมายถึง เสื้อพระราชา (ฉลองพระองค์) อา.....อะไร ใช้กับพระสงฆ์สามเณรเมื่อท่านเจ็บป่วย (อาพาธ) นา.....อะไร อยู่ห่างหัวใจ หมายถึงสะดือ หรือท้อง (นาภี) ๕. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามก่อนทำใบงาน	๔. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ ๕. นักเรียนสรุปกิจกรรม (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- ปริศนาคำทาย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำราชาศัพท์มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : มีความสำคัญ เพราะว่า ปัจจุบันคำราชาศัพท์หมายถึงคำสุภาพที่ใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลฐานะต่าง ๆ การเลือกใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		คำราชาศัพท์ให้เหมาะสมกับบุคคลช่วยให้การสื่อสารเกิดสัมฤทธิผลมากขึ้น			
	ครู : นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง คำราชาศัพท์ไปปรับใช้ได้อย่างไรบ้าง	นักเรียน : ปรับในเรื่องการใช้คำในการพูดและการเขียนให้เหมาะกับบุคคลในระดับต่าง ๆ			
	๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)

๔) ปริศนาคำทาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำราชาศัพท์	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนและบอกความหมายของคำราชาศัพท์จากเรื่องที่อ่าน	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)	- แบบประเมินใช้คำราชาศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความสำคัญของการใช้คำราชาศัพท์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอดในการเรียนได้	- ประเมินสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำราชาศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนรวบรวบคำศัพท์	เขียนรวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	เขียนรวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	เขียนรวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	เขียนรวบรวมคำศัพท์ได้ต่ำกว่า ๖ คำ
๒. การบอกความหมายของคำราชาศัพท์	บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้น้อยกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

หอสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินคำราชาศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		การรวบรวมคำศัพท์				การบอกความหมายของคำราชาศัพท์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๘

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำราชาศัพท์ แปลตามคำศัพท์ว่า คำศัพท์ที่ใช้สำหรับพระราชา แต่ในปัจจุบันหมายถึงคำสุภาพไพเราะที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีฐานนะต่าง ๆ ซึ่งแบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๑. พระมหากษัตริย์

๒. พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่ชั้นหม่อมเจ้าขึ้นไป

๓. พระสงฆ์

๔. ข้าราชการผู้ใหญ่

๕. สุภาพชน

ชนิดของคำราชาศัพท์

คำราชาศัพท์แบ่งตามชนิดของคำได้ ๓ ชนิด ได้แก่ คำนามราชาศัพท์ คำสรรพนามราชาศัพท์ และคำกริยาราชาศัพท์

๑. คำนามราชาศัพท์ คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ซึ่งใช้กับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ

ตัวอย่าง

๑.๑ คำนามราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์

คำราชาศัพท์	ความหมาย
สมเด็จพระบรมราชชนก	พ่อ
สมเด็จพระบรมราชชนนี	แม่
พระราชโอรส	ลูกชาย
พระราชธิดา	ลูกสาว
พระเศียร	ศีรษะ
พระพักตร์	หน้า
พระทนต์	ฟัน
พระกรรณ	หู
พระธำมรงค์	แหวน
ฉลองพระบาท	รองเท้า

๑.๒ คำนามราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์

คำราชาศัพท์	ความหมาย
ปัจจัย	เงิน
ภัตตาหาร	อาหาร
ห้องสรงน้ำ	ห้องอาบน้ำ
ถาน, เวจกุฎี	ห้องสุขา
คิลานเภสัช	ยารักษาโรค
กุฏิ	เรือนที่พักในวัด
อาสนะ	ที่นั่ง
ไตรจีวร	เครื่องนุ่งห่ม
ลิขิต	จดหมาย
ใบปวารณา	คำแจ้งถวายจตุปัจจัย

๑.๓ คำสุภาพสำหรับสุภาพชน

คำราชาศัพท์	ความหมาย
บิดา	พ่อ
มารดา	แม่
บุตร	ลูก
สามี	ผัว
ภรรยา	เมีย
ศีรษะ	หัว
กระบือ	ควาย
โค	วัว
ยาจก, วณิพก	ขอทาน
โรคเรื้อน	ขี้เรื้อน

๒. คำสรรพนามราชาศัพท์ คือ คำที่ใช้แทนชื่อบุคคล ซึ่งจำแนกตามชนิดของคำบุรุษสรรพนาม ดังนี้

๒.๑ คำสรรพนามบุรุษที่ ๑

คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ (ใช้แทนผู้พูด)	ผู้พูด	ใช้กับ
ข้าพระพุทธเจ้า	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์
อาตมา อาตมาภาพ	พระสงฆ์	พระมหากษัตริย์ บุคคลทั่วไป
กระผม ดิฉัน	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์ บุคคลทั่วไป

๒.๒ คำสรรพนามบุรุษที่ ๒

คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ (ใช้แทนผู้ฟัง)	ผู้พูด	ใช้กับ
ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ
ใต้ฝ่าละอองพระบาท	บุคคลทั่วไป	สมเด็จพระบรมราชินี สมเด็จพระบรมราชชนนี สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
พระคุณเจ้า	บุคคลทั่วไป	พรพะสงฆ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒.๓ คำสรรพนามบุรุษที่ ๓

คำสรรพนามบุรุษที่ ๓ (ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง)	ผู้พูด	ใช้กับ
พระองค์	บุคคลทั่วไป	พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์
ทูลกระหม่อม	บุคคลทั่วไป	พระบรมวงศ์ชั้นสมเด็จเจ้าฟ้า
ท่าน	บุคคลทั่วไป	พระสงฆ์ บุคคลที่เคารพ

๓. คำกริยาราชาศัพท์ คือ คำราชาศัพท์ที่เป็นกิริยาอาการต่าง ๆ

ตัวอย่าง

๓.๑ คำกริยาราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์

คำราชาศัพท์	ความหมาย
บรรทม	นอน
เสวย	กิน
สรง	อาบน้ำ
ประทับ	อยู่ นั่ง
เสด็จสวรรคต	ตาย

๓.๒ คำกริยาราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์

คำราชาศัพท์	ความหมาย
ฉัน	กิน
นิมนต์	เชิญ
จำวัด	นอน
สรงน้ำ	อาบน้ำ
มรณภาพ	ตาย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วค้นหาคำราชาศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในประโยค จากนั้นบอกความหมายของคำราชาศัพท์

๑. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี<u>ทอดพระเนตร</u>การแสดงของนักเรียน
คำราชาศัพท์..... ความหมาย.....

๒. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว<u>พระราชทาน</u>พรปีใหม่แก่ประชาชน
คำราชาศัพท์..... ความหมาย.....

๓. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว<u>เสด็จพระราชดำเนิน</u>ไปเชียงใหม่
คำราชาศัพท์..... ความหมาย.....

๔. ๔๐ ปีมูลนิธิร่วมจิตต์<u>น้อมเกล้าฯ</u> เพื่อเยาวชน ต่อยอดต้นกล้าให้เติบโตอย่างเข้มแข็งในสังคม
คำราชาศัพท์..... ความหมาย.....

๕. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว <u>เสด็จพระราชดำเนิน</u>ไปทรงเปลี่ยนเครื่องทรงพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร จากเครื่องทรงฤดูร้อนเป็นเครื่องทรงฤดูฝน
คำราชาศัพท์..... ความหมาย.....

๖. ทัชชะพงศ์ ประเวศวรารัตน์ ได้<u>ทูลเกล้าฯ</u> ถวายภาพวาดสีน้ำมัน “ดวงแก้วมงคล”
คำราชาศัพท์..... ความหมาย.....

๗. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงรับการถวายความเคารพของผู้มาเฝ้าทูล<u>ละอองธุลีพระบาท</u>
คำราชาศัพท์..... ความหมาย.....

๘. <u>น้ำพระราชหฤทัย</u>ยิ่งใหญ่ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
คำราชาศัพท์..... ความหมาย.....

๙. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับช้างพลายศักดิ์สุรินทร์ไว้ในพระบรมราชานุเคราะห์

คำราชาศัพท์..... ความหมาย.....

๑๐. แสตมป์ระลึก ๑๐๐ ปี วันประสูติ สมเด็จเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา

คำราชาศัพท์..... ความหมาย.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วค้นหาคำราชาศัพท์จากประโยค จากนั้นบอกความหมายของคำราชาศัพท์

๑. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทอดพระเนตรการแสดงของนักเรียน

คำราชาศัพท์ ทอดพระเนตร ความหมาย ดู

๒. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพรปีใหม่แก่ประชาชน

คำราชาศัพท์ พระราชทาน ความหมาย การให้ของพระราชา

๓. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินไปเชียงใหม่

คำราชาศัพท์ เสด็จพระราชดำเนิน ความหมาย ไป (ใช้แก่พระเจ้าแผ่นดิน)

๔. ๔๐ ปีมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯเพื่อเยาวชน ต่อยอดต้นกล้าให้เติบโตอย่างเข้มแข็งในสังคม

คำราชาศัพท์ น้อมเกล้าฯ ความหมาย ถวาย

๕. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปลี่ยนเครื่องทรงพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร จากเครื่องทรงฤดูร้อนเป็นเครื่องทรงฤดูฝน

คำราชาศัพท์ เสด็จพระราชดำเนิน ความหมาย ไป (ใช้แก่พระเจ้าแผ่นดิน)

๖. ทัชชะพงศ์ ประเวศวรารัตน์ ได้ทูลเกล้าฯ ถวายภาพวาดสีน้ำมัน “ดวงแก้วมงคล”

คำราชาศัพท์ ทูลเกล้าฯ ความหมาย ถวาย

๗. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงรับการถวายความเคารพของผู้มาเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท

คำราชาศัพท์ ละอองธุลีพระบาท ความหมาย คำกล่าวแสดงความเคารพกษัตริย์

๘. น้ำพระราชหฤทัยยิ่งใหญ่ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำราชาศัพท์ น้ำพระราชหฤทัย ความหมาย น้ำใจ

๙. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับช้างพลายศักดิ์สุรินทร์ไว้ในพระบรมราชานุเคราะห์

คำราชาศัพท์ โปรดเกล้าฯ ความหมาย ทรงพระเมตตา

๑๐. แสตมป์ระลึก ๑๐๐ ปี วันประสูติ สมเด็จเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา

คำราชาศัพท์ ประสูติ ความหมาย เกิด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง ปริศนาคำทาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. นา.....อะไร ไม่ใช่ไร่นา มีไว้สูดดมหาความหอม แปลว่า จมูก
คำตอบ (พระนาสิก)

๒. ฉลอง.....อะไร ไม่ใช่เฉลิมฉลอง ช่วยกันคิดตรึกตรอง หมายถึง เสื้อพระราชา
คำตอบ (ฉลองพระองค์)

๓. อา.....อะไร ใช้กับพระสงฆ์สามเณร เมื่อท่านเจ็บป่วย
คำตอบ (อาพาธ)

๔. นา.....อะไร อยู่ห่างหัวใจ หมายถึง สะดือ หรือท้อง
คำตอบ (นาภี)

๕. พระธำ.....อะไร ไม่ใช่ทำท่า มี ธ.ธง สระ อำ นำหน้า เป็นเครื่องประดับมีค่าใช้กับนิ้วมือ
คำตอบ (ธำมรงค์ = แหวน)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำราชาศัพท์เป็นคำในภาษาไทยที่ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลระดับต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

คำราชาศัพท์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดหมวดหมู่คำราชาศัพท์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความสำคัญของการใช้คำราชาศัพท์ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอดในการเรียนได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอดในการเรียนได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - จัดหมวดหมูคำราชาศัพท์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - บอกความสำคัญของการใช้คำราชาศัพท์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพถ่ายที่มีการใช้คำราชาศัพท์ เช่น บริเวณสะพานลอย ภาพ “ทรงพระเจริญ” หน้าโรงเรียนวังไกลกังวล ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนพิจารณาคำราชาศัพท์ที่อยู่ในสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ๒. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑) ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและนำความรู้ไป
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำที่มีความหมายตรงกัน (ทั้งคำราชาศัพท์กับความหมาย) ในเวลาที่กำหนด เสด็จ ขน พระเศียร ที่นั่ง พระพักตร์ ไป พระโลมา หน้า อาสนะ ศีรษะ	๑. นักเรียนพิจารณาคำที่มีความหมายตรงกัน เสด็จ ขน พระเศียร ที่นั่ง พระพักตร์ ไป พระโลมา หน้า อาสนะ ศีรษะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถาม ๓. ครูนำเสนอคำ ดังนี้ ข้าพระพุทธเจ้า อาตมา กระผม ดิฉัน ท่าน ๔. ให้นักเรียนทบทวนความรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าคำราชาศัพท์ดังกล่าวใช้กับบุคคลใดบ้าง ๕. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถาม	๒. (แนวคำตอบ) เสด็จ ไป พระเศียร ศีรษะ พระพักตร์ หน้า พระโลมา ขน อาสนะ ที่นั่ง ๓. นักเรียนอ่านคำที่ครูนำเสนอ ข้าพระพุทธเจ้า อาตมา กระผม ดิฉัน ท่าน ๔. นักเรียนทบทวนความรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๕. นักเรียนที่โดนสุ่มออกมาตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒) - ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)		แก้ปัญหาในชีวิตได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการจัดหมวดหมู่คำราชาศัพท์ ๓. แบบประเมินพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : จากการศึกษาใบความรู้และการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นคำราชาศัพท์ดังกล่าวใช้กับบุคคลใดบ้าง	ข้าพระพุทธเจ้า ผู้พูดเป็นบุคคลทั่วไป ใช้กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ อาตมา ผู้พูดเป็นพระสงฆ์ ใช้กับพระมหากษัตริย์และบุคคลทั่วไป กระผม ดิฉัน ผู้พูดเป็นบุคคลทั่วไป ใช้กับพระสงฆ์หรือบุคคลทั่วไป ท่าน ผู้พูดเป็นบุคคลทั่วไป ใช้กับพระสงฆ์หรือบุคคลที่เคารพ			๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูทำตารางชนิดของคำราชาศัพท์ ได้แก่ คำนามราชาศัพท์ คำสรรพนามราชาศัพท์ และคำกริยาราชาศัพท์ จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกบัตรคำราชาศัพท์ไปติดในชนิดของคำราชาศัพท์ให้ถูกต้อง พระเศียร นิมนต์ ดิฉัน พระทนต์ อาตมา ประทับ ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท จำวัด พระกรรณ กระบือ พระราชทาน เสวย บุตร ศีรษะ ข้าพระพุทธเจ้า พระองค์ ปัจจัย กุฏิ ๗. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง หากผิดพลาดก็ให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง ๘. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามก่อนทำใบงาน	๖. นักเรียนเลือกบัตรคำราชาศัพท์ไปติดในชนิดของคำราชาศัพท์ให้ถูกต้อง แนวคำตอบ คำนามราชาศัพท์: พระเศียร, บุตร, กระบือ, กุฏิ, ปัจจัย คำสรรพนามราชาศัพท์: ดิฉัน, อาตมา, ข้าพระพุทธเจ้า, พระองค์, ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท คำกริยาราชาศัพท์: นิมนต์, จำวัด, พระราชทาน, เสวย, ประทับ ๗. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง ๘. นักเรียนสรุปกิจกรรม คำราชาศัพท์อาจแบ่งได้ ๓ ชนิด คือ คำนามราชาศัพท์ คำสรรพนามราชาศัพท์ และคำกริยาราชาศัพท์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)		

คำนามราชาศัพท์	คำสรรพนามราชาศัพท์	คำกริยาราชาศัพท์
พระเศียร	ดิฉัน	นิมนต์
พระทนต์	อาตมา	จำวัด
พระกรรณ	ข้าพระพุทธเจ้า	พระราชทาน
ศีรษะ	พระองค์	เสวย
บุตร	ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท	ประทับ
กระบือ		
กุฏิ		
ปัจจัย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน ๔.ครูนำภาพที่มีการใช้คำราชาศัพท์ที่ให้นักเรียนดูไปแล้วในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน มาให้นักเรียนดูอีกครั้งเพื่อเน้นย้ำนักเรียนว่าสามารถพบสื่อที่ใช้คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน และถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู ๔.นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมา แล้วตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นอกจากพบคำราชาศัพท์ในสื่อดังกล่าวแล้ว ในชีวิตประจำวันนักเรียนพบการใช้คำราชาศัพท์ในสื่อใดอีกบ้าง	นักเรียน : สามารถพบการใช้คำราชาศัพท์ในสื่ออื่น ๆ เช่น วีดิทัศน์ขนาดสั้นเผยแพร่ข่าวพระราชสำนัก ในข่าวประกาศจากราชสำนักที่นำเสนอผ่านช่องทางต่าง ๆ ในสื่อสังคม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : การใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องมีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : การใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องทำให้ภาษาที่ใช้ไพเราะ เหมาะสมกับบุคคลและเป็นการสืบสานภาษาไทย ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดหมวดหมู่คำราชาศัพท์ได้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)	- แบบประเมินการจัดหมวดหมู่คำราชาศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความสำคัญของการใช้คำราชาศัพท์ได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอดในการเรียนได้	- ประเมินสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน เรื่อง การจัดหมวดหมู่คำราชาศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของข้อมูล	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามตามเนื้อหาทั้งหมด	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การเรียงลำดับเนื้อหา	เรียงลำดับเนื้อหาได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เรียงลำดับเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียงลำดับเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เรียงลำดับเนื้อหาได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. ความตรงต่อเวลา	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	-	-	ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจัดหมวดหมู่คำราชาศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		๑. ความถูกต้องของข้อมูล				๒. การเรียงลำดับเนื้อหา				๓. ความตรงต่อเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำราชาศัพท์ แปลตามคำศัพท์ว่า คำศัพท์ที่ใช้สำหรับพระราชา แต่ในปัจจุบันหมายถึงคำสุภาพไพเราะที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีฐานนะต่าง ๆ ซึ่งแบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๑. พระมหากษัตริย์

๒. พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่ชั้นหม่อมเจ้าขึ้นไป

๓. พระสงฆ์

๔. ข้าราชการผู้ใหญ่

๕. สุภาพชน

หมวดหมู่ของคำราชาศัพท์

คำราชาศัพท์แบ่งตามชนิดของคำได้ ๕ หมวดหมู่ ได้แก่ หมวดเครื่องใช้ หมวดร่างกาย หมวดเครือญาติ หมวดกริยาอาการ และคำศัพท์ที่ใช้กับพระสงฆ์

๑. หมวดเครื่องใช้

ตัวอย่าง

คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระฉาย	กระจกส่อง
พระสนับเพลา	กางเกง
เครื่อง	ของเสวย
พระกระยาเสวย (พระมหากษัตริย์)	ข้าว
รัดพระองค์, พระปั้นเหน่ง	เข็มขัด
พระสุวรรณภิงคาร	คนโทน้ำ
ฉลองพระหัตถ์	ช้อน
พระกุณฑล	ตุ้มหู
พระแท่นบรรทม	เตียงนอน
ถาดพระสุธารส	ถาดน้ำชา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระยี่ภู่, พระที่ (ราชวงศ์)	ที่นอน
พระสุธารส	น้ำดื่ม
พระสุธารสชา	น้ำชา
โอสถมวน	บุหรี่
พระทวาร	ประตู
พระจุฑามณี	ปิ่น
พระแสงปืน	ปืน
ซับพระองค์	ผ้าเช็ดตัว
ซับพระพักตร์	ผ้าเช็ดหน้า
พระภูษาชุบสรง,ผ้าชุบสรง, ผ้าสรง	ผ้าอาบน้ำ
พานพระศรี	พานหมาก
พระวิสูตร,พระสูตร	ม่าน, มุ้ง
ธารพระกร	ไม้เท้า
โอสถประจุ	ยาถ่าย
ฉลองพระบาท	รองเท้า
ฉลองพระหัตถ์ส้อม	ส้อม
ฉลองพระองค์	เสื้อ
น้ำจัณฑ์	เหล้า

๒. หมวดร่างกาย

ตัวอย่าง

คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระโลมา	ขน
พระอุณาโลม	ขนระหว่างคิ้ว
ข้อพระบาท	ข้อเท้า
ข้อพระหัตถ์	ข้อมือ
พระชงฆ์	แข้ง
พระศอ	คอ
พระหนุ	คาง
พระขนง	คิ้ว
พระฉายา	เงา
พระนาสิก	จมูก
พระกรรเจียก	จอนหู
พระโมฬี	จุก
พระพักตร์	ดวงหน้า
พระอุรุ	ต้นขา
พระพาหะ	ต้นแขน
พระโสณี	ตะโพก
พระอังคาร	เถ้ากระดูก
พระอุทร	ท้อง
พระถัน, พระเต้า	นม
น้ำพระเนตร	น้ำตา
พระเขฬะ	น้ำลาย
พระกนิษฐา	นิ้วก้อย
พระดรรชนี	นิ้วชี้
พระองคุลี	นิ้วมือ
พระมังสา	เนื้อ

คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระอังสะ	บ่า
พระปับผาสะ	ปอด
พระบังคนเบา	ปัสสาวะ
พระโอษฐ์	ปาก
เส้นพระเจ้า, พระเกศา (ราชวงศ์)	ผม
พระฉวี	ผิวหนัง
พระราศี	ผิวหน้า
พระทนต์	ฟัน
พระกัจฉะ	รักแร้
ไรพระทนต์	ไรฟัน
พระชิวหา	ลิ้น
มูลพระชิวหา	ลิ้นไก่
พระนาภี	สะดือ
พระนลาฏ	หน้าผาก
พระขนอง, พระปฤษฎางค์	หลัง
พระชานุ	หัวเข่า
พระกรรณ	หู
พระเสโท	เหงื่อ
พระรากขวัญ	ไหปลาร้า
พระอุระ, พระทรวง	อก
พระบังคนหนัก	อุจจาระ
บั้นพระองค์, พระกฤษฎี	เอว

๓. หมวดเครือญาติ

ตัวอย่าง

คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระกนิษฐภรรดา	น้องเขย
พระอนุชา	น้องชาย
พระกนิษฐภคินี	น้องสะใภ้
พระปิตุจฉา	ป้า,อา (ฝั่งพ่อ)
พระมาตุจฉา	ป้า, อา (ฝั่งแม่)
พระอัยกา, พระอัยกี	ปู่, ตา
พระชนก, พระบิดา	พ่อ
พระสัสสุระ	พ่อผัว, พ่อตา
พระเชษฐภรรดา	พี่เขย
พระเชษฐา	พี่ชาย
พระเชษฐนี	พี่สะใภ้
พระเชษฐภคินี	พี่สาว
พระชนนี, พระมารดา	แม่
พระสัสสุ	แม่ยาย
พระอัยยิกา	ย่า, ยาย
พระมาตุลา	ลุง, น้า (ฝั่งแม่)
พระปิตุลา	ลุง, อา (ฝั่งพ่อ)
พระชามาดา	ลูกเขย
พระสุณิสา	ลูกสะใภ้
พระสวามี	สามี

๔. หมวดกริยาอาการ

ตัวอย่าง

คำราชาศัพท์	ความหมาย
โปรด	ชอบ
ทอดพระเนตร	ดู
มีพระบรมราชวินิจฉัย	ตัดสิน
ทรงเครื่อง	แต่งตัว
มีพระราชปุจฉา	ถาม
มีพระราชปฏิสันถาร	ทักทายปราศรัย
ทรงพระสำอาง	ทาเครื่องหอม
ทรงพระบรรทม	นอน
ประทับ	นั่ง
ทรงพระประชวร	ป่วย
เสด็จ	ไป
เสด็จประพาส	ไปเที่ยว
ทรงพระครรภ์	มีครรภ์
ทรงพระกันแสง	ร้องไห้
เสวย	รับประทาน
ทรงพระสรวล	หัวเราะ
พระราชทาน/ประทาน	ให้
ทรงคม	ไหว้
ต้องพระราชประสงค์	อยากได้
สรงน้ำ	อาบน้ำ

๕. หมวดคำศัพท์ที่ใช้กับพระสงฆ์

ตัวอย่าง

คำราชาศัพท์	ความหมาย
ฉัน	กิน
ปลงผม	โกนผม
อาราธนา	ขอร้องให้พระกระทำ
อุบาสก, อุบาสิกา	คนรู้จัก
ใบปวารณา	คำแจ้งถวายจตุปัจจัย
นมัสการ	คำปฏิสันถาร (ฆราวาสพูดกับพระสงฆ์)
เจริญพร	คำปฏิสันถาร (พระสงฆ์พูดกับฆราวาส)
ไตรจีวร	เครื่องนุ่งห่ม
ปัจจัย	เงิน
ลิขิต	จดหมาย
ปลงอาบัติ	แจ้งความผิด
นิมนต์	เชิญ
มรณภาพ	ตาย
อาสนะ	ที่นั่ง
จำวัด	นอน
อาพาธ	ป่วย
อาตมา	ภิกษุใช้แทนตัวเมื่อพูดกับบุคคลทั่วไป
โยม	ภิกษุใช้เรียกฆราวาส
คิลานเภสัช	ยารักษาโรค
กุฏิ	เรือนที่พักในวัด
องค์	ลักษณนามสำหรับพระพุทธรูป
รูป, องค์	ลักษณนามสำหรับพระภิกษุ
อังคาด	เลี้ยงพระ

คำราชาศัพท์	ความหมาย
เพล	เวลาฉันอาหารกลางวัน
เสนาสนะ	สถานที่พระภิกษุใช้อาศัย
ลาสิกขา	สึก
ถาน, เวจกุฎี	ห้องสุขา
ห้องสรงน้ำ	ห้องอาบน้ำ
ประเคน, ถวาย	ให้
สรงน้ำ	อาบน้ำ
ภัตตาหาร, จังหัน	อาหาร
สลากภัต	อาหารถวายพระด้วยสลาก



ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาคำราชาศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นจัดหมวดหมู่คำราชาศัพท์ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด ออกแบบให้สร้างสรรค์ และสวยงาม

ภัตตาหาร	พระอนุชา	เสวย	พระราศี	พระสุธารส
ฉลองพระองค์	พระโลมา	ปลงผม	ทอดพระเนตร	พระสัสสุ
พระสุณิสา	อาราธนา	เสด็จ	พระกรรณ	น้ำจัณฑ์
พระองคุลี	ธารพระกร	ประทับ	พระชามาดา	นมัสการ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาคำราชาศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นจัดหมวดหมู่คำราชาศัพท์ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด ออกแบบให้สร้างสรรค์ และสวยงาม

ภัตตาหาร	พระอนุชา	เสวย	พระราศี	พระสุธารส
ฉลองพระองค์	พระโลมา	ปลงผม	ทอดพระเนตร	พระสัสสุ
พระสุณิสา	อาราธนา	เสด็จ	พระกรรณ	น้ำจัณฑ์
พระองคุลี	ธารพระกร	ประทับ	พระชามาดา	นมัสการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษษไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น มีลักษณะเฉพาะทั้งถ้อยคำและสำเนียงที่แตกต่างจากภาษาไทยมาตรฐาน อาจแบ่งออกเป็น ๔ ภาค คือ ภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ โดยภาษาถิ่นจะแสดงอัตลักษณ์ ความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของผู้คนในภูมิภาคนั้น ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- รักความเป็นไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอด สื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอดสื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ **ด้านความรู้** (K) - บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ครู : คนต่างท้องถิ่นจะสื่อสารกันได้อย่างไร ๒. ให้นักเรียนสังเกตคำใต้ภาพที่ครูติดให้ดู ๓ ภาพ ดังนี้ ภาพกิ้งก่า ภาพจระเข้ และภาพช้าง ครู : ให้นักเรียนบอกว่าคำใดเป็นภาษาของถิ่นใด ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ นักเรียน : ใช้ภาษากลางในการสื่อสาร ๒. นักเรียเลือกคำภาษาถิ่นไปเติมให้ตรงกับภาพ แล้วสังเกตคำ จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียน : กะปอม ภาษาถิ่นอีสาน, เค้ ภาษาถิ่นใต้, จ๊าง ภาษาถิ่นเหนือ ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑) ๓. ประเมินการตอบคำถาม ๔. ประเมินความสามารถในนำความรู้ไปใช้และต่อยอดสื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- รักความเป็นไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า จ๊าง กับ ซ้าง ที่หมายถึง ช้าง ในภาษาไทยมาตรฐาน ครู : บอกข้อสังเกตที่นักเรียน เจอจาก ๒ คำนี้ ตัวอย่าง คำว่า เชือก (ภาษาไทยมาตรฐาน) - เซือก (ถิ่นอีสาน) - เจื้อก (ถิ่นเหนือ) - เฉือก (ถิ่นใต้) ๒. ครูแบ่งกลุ่มหรือให้นักเรียนจับกลุ่มตามอัธยาศัย ศึกษาใบความรู้เรื่อง ภาษาถิ่น (๑) ๓. ครูสุ่มนักเรียนหรืออาสาสมัครออกมาพูดหรือแต่งประโยคที่มีคำภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน และถิ่นใต้ เช่น	๑. นักเรียนสังเกตคำว่า จ๊าง กับ ซ้าง (พบว่าเกี่ยวกับการใช้ตัวพยัญชนะในภาษาถิ่นเหนือ และถิ่นอีสานเทียบจากภาษาไทยมาตรฐานที่มีตัว ช เป็นพยัญชนะต้น) ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องภาษาถิ่น (๑) ๓. นักเรียนหรืออาสาสมัครออกมาพูด หรือแต่งประโยคที่มีคำภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน และถิ่นใต้	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)		๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ๓. คำถามสำคัญ ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- สวัสดีเจ้า ข้าเจ้าเป็นสาวจาวเหนือเจ้า (เหนือ) - ข้าวปุ้นเอามากินกับตำบักหุ่งของแมแซบหลาย (อีสาน) - พ้อไปลาด แม่ปอกยานัด (ใต้) ๔. ครูถามคำถามนักเรียน โดยใช้วิธีการสุ่ม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าหากคนต่างถิ่นมาสนทนากันนักเรียนคิดว่าการสื่อสารนั้นจะเป็นอย่างไร - นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาการสื่อสารนี้อย่างไร	๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : การสื่อสารอาจมีความคลาดเคลื่อนหรือทำให้เข้าใจผิด นักเรียน : ควรใช้ภาษาไทยมาตรฐานในการสื่อสาร เนื่องจากประเทศไทยมีการใช้ภาษาไทยมาตรฐานในการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ร่วมไปถึงหน่วยงานราชการ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)		๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน	๕. นักเรียนสรุปความรู้		- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากเรียนรู้ในวันนี้ไปปรับใช้ได้อย่างไร ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : (แสดงความคิดเห็นแล้วแต่บุคคล) ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)

๔) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)	- แบบประเมินการเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - รักความเป็นไทย	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอด สื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ	- ประเมินความสามารถในนำความรู้ไปใช้ และต่อยอด สื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของภาษาถิ่นได้	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. เปรียบเทียบคำภาษาถิ่นได้	เปรียบเทียบคำภาษาถิ่นได้ ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เปรียบเทียบคำภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เปรียบเทียบคำภาษาถิ่นได้ ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เปรียบเทียบคำภาษาถิ่นได้แต่ผิดพลาดเยอะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

ชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		บอกความหมายของภาษาถิ่นได้				เปรียบเทียบคำภาษาถิ่นได้				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๘

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาษาถิ่นบอกความเป็นไทย

เบิ่ง ผ่อ รวมทั้ง**แล** แปลว่าดู
ใช้แทนคำ “อร่อยเหลือ” เมื่อได้กิน
ไปภาคใดเรียนรู้คำใช้ถูกต้อง
ภาษาถิ่นบอกความตามลำเนา

หรอยจังฮู้ ลำแต๊ว่าภาษาถิ่น
จะได้ยิน **แซ่บอีหลี** ที่บ้าน**เฮา**
แม้ไม่คล่องเพียงเข้าใจความหมายเขา
บรรพบุรุษเราใช้มาแต่ช้านาน

ประพันธ์โดย นฤภร รุจิเรข

สังเกตคำ

ภาษาถิ่นเหนือ	ภาษาอีสาน	ภาษาถิ่นใต้	ภาษาไทยมาตรฐาน
ผ่อ	เบิ่ง	แล	ดู
ลำแต๊	แซ่บอีหลี	หรอยจังฮู้	อร่อยมาก
เฮา	เฮา	เรา	เรา

ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

ภาษาไทยมาตรฐาน คือ ภาษาไทยที่ถือเป็นเกณฑ์ในการสื่อสารและยอมรับกันทั่วไป ซึ่งประเทศไทยได้กำหนดให้ใช้ภาษาไทยสำเนียงของคนกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาทางการ

ภาษาถิ่น เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันในชีวิตประจำวันเฉพาะถิ่นเฉพาะภาค ซึ่งแบ่งตามลักษณะภูมิภาคใหญ่ ๆ ได้ ๓ ภาษา คือ ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้

การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นเหนือ	ภาษาถิ่นอีสาน	ภาษาใต้
ผู้หญิง	แม่ญิง	แม่ญิ่ง	หญิง
ผู้ชาย	ป้อจาย	พอซ่าย	ชาย
พริก	พริก	บักพริก	ดีปลี
ข้าวโพด	ข้าสาลี	เข่าโพด	คง
สับปะรด	บ่าข่านัด	บักนัด	ยานัด
วิ่ง	ล่น	แลน	แล่น
โกหก	ขี้จุ๊	ขี้ตั๋ว	ขี้ฮก
พูด	อู้	เว้า	แหลง
อร่อย	ลำ	แซ่บ	หรอย



ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเปลี่ยนเป็นประโยคที่เป็นภาษาไทยมาตรฐาน



ตัวอย่าง ข้อยหย่างจนเกิบขาดเบิดแล่ว ฉันเดินจนรองเท้าขาดหมดแล้ว

๑. ขอฮักอ้ายต่อไปได้บ่

.....

๒. ชีวิตของเฮาเป็นหยังคือพบคือเจอแต่ความเสียใจ

.....

๓. ยื้อเอาไว้ซำได๋ บ่อาจหยุดเข็มของนาฬิกา

.....

๔. อ้ายหลอยไปมีเขาแล้วมาบอกเลิกเฮา

.....

๕. น้องจะจวนปี้แอ่วเหนือ ไปแม่กำปอง นั่งกิ๋นน้ำพริกอ่อง ข้าวซอย ผักกาดจอ

.....

๖. หื้อฮักเท่าใดบ่ว่าไผก็ท้อ เป็นบ่ฮักเฮาอย่าง้อ ไม่ตอแยต่อไป

.....

๗. อ้ายควงแฟนมา ทำจะอี้มันได้จะได๋

.....

๘. รถไฟหลบมาทำน้ำตาพี่ไหล

.....

๙. ผมเลยเป็นคนขาดหุ้นมาเดินชุ่นน้ำตาไหล

.....

๑๐. พี่จะพาน้องไปแลหนังลุงโนราห์ เที่ยวงานชักพระสืบสานประเพณี

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเปลี่ยนเป็นประโยคที่เป็นภาษาไทยมาตรฐาน



ตัวอย่าง ข้อยหย่างจนเกิบขาดเบิดแล่ว ฉันเดินจนรองเท้าขาดหมดแล้ว

๑. ขอฮักอ้ายต่อไปได้บ่
ขอรักเธอ (พี่ที่เป็นผู้ชาย) ต่อไปได้ไหม

๒. ชีวิตของเฮาเป็นหยังคือพบคือเจอแต่ความเสียใจ
ชีวิตของฉันเป็นอะไรถึงได้เจอแต่ความเสียใจ

๓. ยื้อเอาไว้ซำได๋ บ่อาจหยุดเข็มของนาฬิกา
ยื้อเอาไว้แค่ไหน ก็ไม่สามารถหยุดเข็มของนาฬิกา

๔. อ้ายหลอยไปมีเขาแล้วมาบอกเลิกเฮา
เธอแอบไปมีเขาแล้วมาบอกเลิกฉัน

๕. น้องจะจวนปี้แอ่วเหนือ ไปแม่กำปอง นั่งกิ๋นน้ำพริกอ่อง ข้าวซอย ผักกาดจอ
น้องจะชวนพี่เที่ยวเหนือ ไปเที่ยวแม่ทำปอง นั่งกินน้ำพริกอ่อง ข้าวซอย ผักกาดจอ

๖. หื้อฮักเท่าใดบ่ว่าไผก็ท้อ เป็นบ่ฮักเฮาอย่าง้อ ไม่ตอแยต่อไป
ให้รักแค่ไหนเป็นใครก็ท้อ เขาไม่รักเราอย่าง้อ ไม่ตอแยต่อไป

๗. อ้ายควงแฟนมา ทำจะอี้มันได้จะได๋
เธอควงแฟนมาทำอย่างนี้ได้ยังไง

๘. รถไฟหลบมาทำน้ำตาพี่ไหล
รถไฟกลับมาทำหน้าตาพี่ไหล

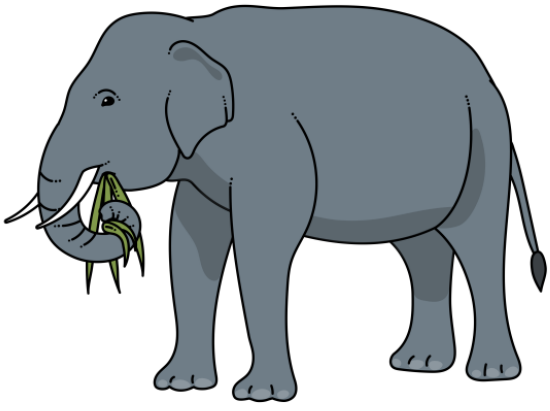
๙. ผมเลยเป็นคนขาดหุ้นมาเดินซุ่นน้ำตาไหล
ผมเลยเป็นคนไม่ปกติมาเดินกระวนกระวายน้ำตาไหล

๑๐. พี่จะพาน้องไปแลหนังลุงโนราห์ เที่ยวงานชักพระสืบสานประเพณี
พี่จะพาน้องไปดูหนังตะลุง มโนราห์ เที่ยวงานชักพระ สืบสานประเพณี

สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษษไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น มีลักษณะเฉพาะทั้งถ้อยคำและสำเนียงที่แตกต่างจากภาษาไทยมาตรฐาน อาจแบ่งออกเป็น ๔ ภาค คือ ภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ โดยภาษาถิ่นจะแสดงอัตลักษณ์ ความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของผู้คนในภูมิภาคนั้น ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- รักความเป็นไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอด สื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอดสื่อสารกับผู้คนต่างถิ่น **ด้านความรู้** (K) - บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า นักเรียนคนใดมีถิ่นฐานเดิมอยู่ในจังหวัดใด ภาคใดบ้าง หรือมีญาติพี่น้อง คนใกล้ชิดอยู่ในถิ่นใด ภาคใด มีคำพูดใดบ้างที่นักเรียนเคยได้ยินในภาษาถิ่นต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนยกตัวอย่างถ้อยคำนั้น ๆ ให้เพื่อนฟัง ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับภาษาถิ่นที่นักเรียนเคยเจอในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒) ๓. ประเมินการตอบคำถาม ๔. ประเมินความสามารถในนำความรู้ไปใช้และต่อยอดสื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูถามคำถามจุดประกายความคิด - ภาษาถิ่นแต่ละภาษามีข้อสังเกตอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มศึกษาใบความรู้ จากนั้นร่วมกันสรุปข้อสังเกตว่าภาษาถิ่นแต่ละท้องถิ่น	๑. นักเรียนฟังครูถามคำถาม ดังนี้ - ภาษาถิ่นแต่ละภาษามีข้อสังเกตอย่างไร ๒. นักเรียนจับกลุ่มศึกษาใบความรู้สรุปข้อสังเกตว่าภาษาถิ่นแต่ละท้องถิ่น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - รักความเป็นไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๓. ให้นักเรียนสังเกตบัตรคำที่ครูติดบนกระดาน ดังนี้ บะหนุน บักสีดา บะผาง หนุน ลูกปราง บักปราง หนน หน่อยนา บักมี่ ๔. ครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : มีคำใดบ้างเป็นภาษาถิ่นเหนือ สังเกตจากอะไร ครู : คำใดบ้างเป็นภาษาอีสาน สังเกตจากอะไร ครู : คำที่เหลือจะเป็นคำในภาษาถิ่นใต้ นักเรียนคิดว่าคำใดไม่ใช่ชื่อผลไม้ ๕. ครูสอบถามนักเรียนว่าเกิดข้อสงสัยใดบ้างก่อนเข้าสู่การทำใบงาน	๓. นักเรียนสังเกตบัตรคำ บะหนุน บักสีดา บะผาง หนุน ลูกปราง บักปราง หนน หน่อยนา บักมี่ ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : บะหนุน บะผาง เพราะภาษาถิ่นเหนือมักเรียกชื่อผลไม้โดยมีคำว่า บะ นำหน้า นักเรียน : บักสีดา บักปราง บักมี่ เพราะมีคำว่า บัก นำหน้าชื่อ นักเรียน : คำว่า หนน ที่หมายถึงถนน คำว่า หนุน คือ ขนุน ลูกปราง หมายถึง มะปราง และหน่อยนา คือ น้อยหน่า ๕. นักเรียนยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)		๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการวิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ๓. คำถามสำคัญ ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน ๔. ครูให้นักเรียน ๒-๓ คนอาสาออกมาแสดงบทบาทสมมติ หรือสาธิตพูด “การใช้ภาษาถิ่นของตน” (ภาษาถิ่นหัวหิน) และอธิบายว่าคำใดหรือการออกเสียงลักษณะใดที่แสดงให้เห็นว่าเป็นภาษาถิ่นของตน เช่น การลงท้ายประโยคว่า “ดุ๊”	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู ๔. นักเรียนอาสาออกมาแสดงบทบาทสมมติหรือออกมาสาธิตพูดภาษาถิ่นของตน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)	๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการใช้ภาษาถิ่นดังกล่าวมีข้อดีอย่างไร ข้อจำกัดอย่างไร	๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียน : ข้อดี เช่น แสดงความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกันของคนในพื้นที่เดียวกัน หรือแสดงความเป็นพวกพ้องสนิทสนมกัน ข้อจำกัด เช่น คนพื้นที่อื่นไม่เข้าใจ หรือเข้าใจยาก			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : ลักษณะเด่นของภาษาถิ่นเหนือ อีสาน และใต้ มีอะไรบ้าง ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : ภาษาถิ่นเหนือ : เสียงของคำจะลากยาว ช้า ๆ อ่อนหวาน ฟังไพเราะ ภาษาถิ่นอีสาน : ออกเสียงค่อนข้างเร็ว หนักแน่น คำส่วนใหญ่จะมีเสียงสูง ภาษาถิ่นใต้ : ใช้คำสั้น ๆ ออกเสียงห้วนและเร็ว ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)	- แบบประเมินการวิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - รักความเป็นไทย	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอด สื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ	- ประเมินความสามารถในนำความรู้ไปใช้และต่อยอด สื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน การวิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของภาษาถิ่นได้	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้	วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้แต่ผิดพลาดเยอะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน การวิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

ชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		บอกความหมายของภาษาถิ่นได้				วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสถาบันบริหารการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาษาไทยมีการแปรตามถิ่นที่อยู่อาศัยของผู้พูด ทำให้เกิดภาษาไทยถิ่น ซึ่งมีความแตกต่างกันตามภาค จังหวัด อำเภอ ตำบล ฯลฯ

๑. ความหมายของภาษาถิ่น ภาษาไทยถิ่นและภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาใดภาษาหนึ่งซึ่งแตกต่างกันไปตามท้องถิ่นที่ผู้พูดอาศัยอยู่

ภาษาไทยถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้สื่อสารกันในท้องถิ่นต่าง ๆ ในประเทศไทย และมีความแตกต่างกันไปตามท้องถิ่น

สังคมไทยเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางภาษาและมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม คนไทยในท้องถิ่นต่าง ๆ ใช้ภาษาไทยแตกต่างกันไปตามถิ่นที่ตนอยู่ ภาษาถิ่นจึงเป็นเอกลักษณ์ ทางวัฒนธรรมอย่างหนึ่งของท้องถิ่น โดยทั่วไปคนไทยมักจะบอกได้ว่าผู้ที่พูดภาษาถิ่นนั้นเป็นคนภาคใดของประเทศ

ภาษาไทยมาตรฐาน หมายถึง ภาษาไทยซึ่งเป็นที่ยอมรับให้ใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารทางราชการและการศึกษาทั่วประเทศ

๒. การแยกภาษาและภาษาถิ่น

การพิจารณาว่าภาษาที่ได้ยินได้ฟังเป็นภาษาถิ่นของภาษาใดภาษาหนึ่งหรือเป็นคนละภาษา มีข้อสังเกตในการพิจารณา ๒ ประการ ดังนี้

๒.๑ การแยกภาษาและภาษาถิ่นโดยพิจารณาจากระบบของภาษา

การจะวิเคราะห์ภาษาถิ่นต้องพิจารณาโดยใช้ระบบของภาษาเป็นเกณฑ์ หากเป็นภาษาถิ่นเดียวกันจะมีระบบของภาษาเป็นอย่างเดียวกัน เช่น ภาษาไทยทุกถิ่นมีโครงสร้างของประโยค วลี และการสร้างคำแบบเดียวกัน

ในด้านระบบเสียง ภาษาไทยทุกถิ่นมีระบบเสียงอย่างเดียวกัน ได้แก่ หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์คล้ายกัน ความแตกต่างหรือความคล้ายคลึงกันในเรื่องของเสียง ว่าจะเป็นเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ของภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ เป็นอย่างมีระบบระเบียบ

๒.๒ การแยกภาษาและภาษาถิ่นโดยพิจารณาเหตุผลการเมืองการปกครอง

การพิจารณาว่าภาษาใดเป็นคนละภาษา ขึ้นอยู่กับเหตุผลทางการเมืองการปกครอง เช่น ภาษาลาวกับภาษาไทย แม้จะมีระบบภาษาคล้ายคลึงกันทั้งด้านระบบเสียง ระบบไวยากรณ์ และคำศัพท์พื้นฐาน แต่ถือว่าเป็นคนละภาษา เพราะผู้พูดอยู่ในเขตการปกครองคนละประเทศ

๓. เหตุที่ภาษาแตกออกเป็นภาษาถิ่น

การที่ภาษาหนึ่งแตกออกเป็นภาษาถิ่นหลาย ๆ ภาษานั้น เกิดจากสาเหตุสำคัญ ๒ ประการ คือ ภาวะทางภูมิศาสตร์ และการผสมทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ ภาวะทางภูมิศาสตร์

ในสมัยโบราณ ผู้พูดภาษาเดียวกันจำนวนน้อยและอยู่รวมกันเป็นกลุ่มเดียวต่อมามีเหตุต่าง ๆ ทำให้ผู้คนที่พูดภาษาเดียวกันนั้นต้องแยกย้ายกันไปมีที่อยู่อาศัยต่างถิ่นห่างไกลกันออกไป เมื่อเวลาผ่านไป ภาษาของคนที่อยู่ในแต่ละถิ่นก็เปลี่ยนแปลงไป ภาษาซึ่งเดิมใช้เหมือนกันก็แตกต่างกันไปเป็นภาษาถิ่นต่าง ๆ ยิ่งอยู่ห่างไกลกันมากและเวลาผ่านไปนานความแตกต่างยิ่งมีมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านการออกเสียงและการใช้คำ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

คำว่า *ช้าง* ภาษาไทยถิ่นเหนือออกเสียงว่า “จ๊าง” ไทยถิ่นอีสานออกเสียงว่า “ซ่าง” และไทยถิ่นใต้ออกเสียง “ฉ่าง”

คำว่า *เกวียน* ภาษาไทยถิ่นอีสานออกเสียงว่า “เกียน”

คำว่า *พา* ซึ่งใช้ความหมายว่า นำ ในภาษาไทยถิ่นกลาง ภาษาไทยถิ่นเหนือและภาษาถิ่นอีสานใช้กับคนเท่านั้น เช่น พาลูกไปโรงเรียน แต่ภาษาไทยถิ่นใต้ใช้กับสิ่งของด้วย เช่น ไม่ได้พาสมุดมา

๓.๒ การผสมทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม

คนไทยตั้งถิ่นฐานในส่วนต่าง ๆ ของประเทศ และเกิดการผสมกลมกลืนทางเชื้อชาติกับกลุ่มชนที่พูดภาษาอื่นอยู่ในบริเวณใกล้เคียง ทำให้เกิดการผสมกลมกลืนทางภาษาด้วย นอกจากนี้การรับวัฒนธรรมจากกลุ่มชนอื่น ก็อาจจะทำให้ได้รับอิทธิพลทางภาษาของกลุ่มชนนั้น ๆ ด้วย ภาษาไทยในถิ่นต่าง ๆ จึงมีความแตกต่างกัน

สาเหตุ ๒ ประการดังกล่าวนี้ ทำให้ภาษาของแต่ละถิ่นเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เมื่อไม่ได้ติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ เข้าก็แตกต่างกันมากขึ้น ทำให้การสื่อสารกับคนต่างถิ่นเข้าใจกันยากขึ้น

๔. การแบ่งกลุ่มภาษาไทยถิ่น

ภาษาไทยถิ่นอาจแบ่งออกเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ตามลักษณะที่คล้ายคลึงกันเป็น ๔ กลุ่ม พูดกันใน ๔ ภาค คือ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ภาษาไทยถิ่นอีสาน ภาษาไทยถิ่นใต้ และภาษาไทยถิ่นกลาง

๕. ความแตกต่างของภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นต่าง ๆ มีลักษณะแตกต่างกันที่เก็นได้ชัด ๒ ประการ คือ ความแตกต่างในด้านระบบเสียง และในด้านการใช้คำ

๕.๑ ความแตกต่างในด้านระบบเสียง

ภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ มีหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ และหน่วยเสียงวรรณยุกต์เป็นหน่วยเสียงสำคัญเหมือนกัน และมีหน่วยเสียงที่ใช้ตรงกันอยู่หลายหน่วยเสียง แต่ก็มีหน่วยเสียงบางหน่วยที่มีใช้เฉพาะบางถิ่น หน่วยเสียงพยัญชนะที่ปรากฏในภาษาถิ่นต่าง ๆ เช่น หน่วยเสียงที่ปรากฏในภาษาไทยถิ่นกรุงเทพ แต่ไม่ปรากฏในภาษาไทยถิ่นเหนือ อีสาน และใต้ ได้แก่หน่วยเสียง ร

ในภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ไม่มีหน่วยเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร และ ล เลย แต่มีเสียงพยัญชนะควบกล้ำกับ ว เป็นจำนวนมาก เช่น มีคำว่า แกว่ง แขวน ควาย เหมือนภาษาไทยถิ่นกรุงเทพ คำว่า “งวาก” (วก, เลี้ยว, กลับ) “ง้วาย” (วก, เลี้ยว, กลับ) งวากง้วาย (เลี้ยว, เบน, หัน)

ภาษาไทยถิ่นีสานส่วนมากมีหน่วยเสียงสระประสมเพียง ๒ หน่วย คือ อัว และ เอีย ไม่มีหน่วยเสียงสระ เอือ คำว่า มะเขือ จึงออกเสียงเป็นมะเขีย

การที่หน่วยเสียงหนึ่งในภาษาถิ่นหนึ่งใช้ตรงกับอีกหน่วยเสียงหนึ่งในภาษาอีกถิ่นนั้น ในวิชาภาษาศาสตร์เปรียบเทียบเชิงประวัติเรียกว่า หน่วยเสียงหนึ่ง**ปฏิภาค**กับอีกหน่วยเสียงหนึ่ง กล่าวคือสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ เช่น หน่วยเสียง ค/kh/ , ท /th/, และ พ/ph/ ในภาษาไทยถิ่นกรุงเทพ ปฏิภาคกับเสียง ก/k/, ต /t/ และ พ /ph/ ในภาษาถิ่นเชียงใหม่ตามลำดับ หมายความว่า คำที่ออกเสียง ค ในภาษาไทยถิ่นกรุงเทพ ภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่จะออกเสียงเป็น ก คำที่ออกเสียง ท ในภาษาไทยถิ่นกรุงเทพ ภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่จะออกเสียงเป็น ป

๕.๒ ความแตกต่างในด้านการใช้คำ

นอกจากด้านเสียงแล้ว ภาษาไทยถิ่นยังแตกต่างกันในด้านการใช้คำอีกด้วย ดังตัวอย่าง

๑) คำที่มีความหมายเดียวกัน ภาษาต่างถิ่นกันอาจใช้คำคนละคำ เช่น

ความหมาย	การใช้คำ			
	ไทยถิ่นกรุงเทพ	ไทยถิ่นเหนือ	ไทยถิ่นอีสาน	ไทยถิ่นใต้
ตะไคร้	“ตะไคร้”	“จักไค”	“หัวสิงไค้”	“ไคร”, “ไคล”
พรุ่งนี้	“พรุ่งนี้”	“วันพูก”	“มื่ออื๊น” เมื่ออื่น	“ต่อโผลก”
เสื่อ	“เสื่อ”	“สาด”	“สาด”	“ซ้าด” (สาด

๒) คำเดียวกันที่ต่างถิ่นกันอาจใช้ในความหมายต่างกัน เช่น

คำว่า น้ำผึ้ง ในภาษาไทยถิ่นกรุงเทพ หมายถึง น้ำหวานที่ได้จากตัวผึ้งเท่านั้น แต่ภาษาไทยถิ่นสงขลาใช้หมายถึงน้ำตาลด้วย เช่น เรียกน้ำตาลทราย ว่า น้ำผึ้งทราย” เรียกน้ำตาลงบ ว่า “น้ำผึ้งแว่น”

๓) คำบางคำมีใช้เฉพาะในถิ่นหนึ่ง ไม่มีในถิ่นอื่น เช่น

ในภาษาไทยถิ่นเหนือมี ข้าวซอย หมายถึง อาหารคล้ายก๋วยเตี๋ยวแขกแต่ใช้เส้นบะหมี่ เป็นอาหารทางเหนือที่ได้รับอิทธิพลมาจากพม่า มีคำว่า ดำหัว หมายถึง การไปขอขมาและแสดงคารวะต่อผู้ใหญ่ในประเพณีสงกรานต์

ภาษาไทยถิ่นใต้มีคำว่า ชิงเปรต หมายถึง ประเพณีการแย่งอาหารหรือสิ่งของซึ่งมีผู้นำไปวางไว้บนร้านหรือที่ยกพื้น เพื่ออุทิศส่วนกุศลให้ญาติที่ล่วงลับไปแล้วในเทศกาลทำบุญวันสารทเดือนสิบ

ภาษาถิ่นอีสานมีคำว่า ซุบ หมายถึง อาหารประเภทยำ เช่น ซุบหน่อไม้ หมายถึง ยำหน่อไม้ ซุบมะเขีย หมายถึง ยำมะเขือ มีคำว่าเถ้าจ้ำ หมายถึง ผู้ทำพิธีเว่นหรือบูชาผีตามความเชื่อแบบโบราณ



ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นโดยสรุปเป็นแผนภาพความคิด ออกแบบให้สวยงามและสร้างสรรค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น .....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นโดยสรุปเป็นแผนภาพความคิด ออกแบบให้สวยงามและสร้างสรรค์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษษไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น มีลักษณะเฉพาะทั้งถ้อยคำและสำเนียงที่แตกต่างจากภาษาไทยมาตรฐาน อาจออกเป็น ๔ ภาค คือ ภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ โดยภาษาถิ่นจะแสดงอัตลักษณ์ ความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของผู้คนในภูมิภาคนั้น ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนภาพความคิดสรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- รักความเป็นไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอด สื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ศ.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอดสื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ **ด้านความรู้** (K) - บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนแผนภาพความคิดสรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - รักความเป็นไทย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยการตั้งทำถาม ดังนี้ ครู : การรู้จักคำภาษาถิ่นต่าง ๆ มีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูใช้วิธีการสุ่มหรือให้นักเรียนช่วยกันตอบ ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยการตั้งทำถาม ดังนี้ ครู : ช่วยให้การเรียนรู้คำที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เข้าใจพื้นเพของภาษาถิ่นแต่ละพื้นที่ที่แตกต่างกันไป ๒. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓) ๓. ประเมินการตอบคำถาม ๔. ประเมินความสามารถในนำความรู้ไปใช้และต่อยอดสื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มแสดงบทบาทว่าแต่ละกลุ่มเป็นคนต่างท้องถิ่น โดยใช้วิธีการจับฉลากภาษาถิ่น สมมุติว่า นักเรียนรับประทานสับปะรดจานนี้แล้วอร่อยมาก นักเรียนจะพูดเป็นภาษาท้องถิ่นว่าอย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากจากนั้นดูบทบาทที่ครูสมมุติ สมมุติว่า นักเรียนรับประทานสับปะรดจานนี้แล้วอร่อยมาก นักเรียนจะพูดเป็นภาษาท้องถิ่นว่าอย่างไร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูกำหนดภาษาไทยมาตรฐาน ให้นักเรียนดังนี้ สับปะรดจานนี้อร่อยมาก (นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้) ๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอ กลุ่มที่ ๑ ภาษาถิ่นเหนือ กลุ่มที่ ๒ ภาษาถิ่นอีสาน กลุ่มที่ ๓ ภาษาถิ่นใต้ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมร่วมกัน การรู้จักคำภาษาถิ่นต่าง ๆ มีประโยชน์อย่างไร แนะนำเพิ่มเติม เมื่อผู้คนต่างท้องที่หรือท้องถิ่นต้องมาพูดคุยกัน จึงมีการกำหนดภาษาไทยมาตรฐานหรือ	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านภาษาไทยมาตรฐานที่ครูกำหนดแล้ว แปลเป็นภาษาถิ่น (นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้) ๓. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอ กลุ่มที่ ๑ (บ่าข่านัดจานนี้ลำขะหนาดเจ้า) กลุ่มที่ ๒ (บักนัดจานนี้แซบอีหลีเด้อ) กลุ่มที่ ๓ ยานัดจานนี้หรอยจังฮู้ ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปการรู้จักภาษาถิ่นมีประโยชน์อย่างไร (การเรียนรู้ภาษาถิ่นช่วยเรียนรู้และเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของภาษามากขึ้น ว่าภาษาไทยนอกจากมีภาษาไทยมาตรฐาน	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)		๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการสรุปคุณค่าภาษาถิ่น ๓. คำถามสำคัญ ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ภาษาไทยถิ่นกลางเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารทางราชการ ๕. ครูตอบคำถามนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนสอบถามเกี่ยวกับเรื่องภาษาถิ่น	แต่ละท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคยังมีภาษาถิ่นต่าง ๆ แต่ละท้องที่ที่ต่างกันออกไป) ๕. นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องภาษาถิ่น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าภาษาถิ่นมีคุณค่าอย่างไรและเกี่ยวข้องอย่างไรกับนักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน (แนวการตอบ) ภาษาถิ่นเป็นภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้สื่อสารในแต่ละท้องถิ่นต่าง ๆ ที่มีลักษณะพิเศษ มีลีลาการพูดแตกต่างกันออกไป ภาคเหนือ มักพูดลากเสียงยาว ช้า ๆ ทำเสียงเจ้าให้อ่อนหวานน่าฟัง ภาคอีสาน มักพูดค่อนข้างเร็วใช้เสียงสูง ๆ ภาคใต้ มักพูดเร็ว ๆ สั้น ๆ หรือสำเนียงห้วนสั้นกว่าภาคอื่น ดังนั้นการเรียนรู้และยอมรับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	ภาษาถิ่นต่าง ๆ จะช่วยให้เราเข้าใจผู้คนแต่ละท้องที่มากขึ้น ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนภาพความคิดสรุปคุณค่าภาษาถิ่น	- ใบงานที่ ๙ เรื่องภาษาถิ่น (๓)	- แบบประเมินการสรุปคุณค่าภาษาถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - รักความเป็นไทย	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) สามารถนำความรู้ไปใช้และต่อยอด สื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ	- ประเมินความสามารถในนำความรู้ไปใช้และต่อยอด สื่อสารกับผู้คนต่างถิ่นได้อย่างเข้าใจ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน การสรุปคุณค่าภาษาถิ่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของภาษาถิ่นได้	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายของภาษาถิ่นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. สรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้	สรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้ ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	สรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	สรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้แต่ผิดพลาดเยอะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน การสรุปคุณค่าภาษาถิ่น

ชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		บอกความหมายของภาษาถิ่นได้				สรุปคุณค่าภาษาถิ่นได้				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๘

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสถาบันบริหารการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ความสำคัญของภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นเครื่องมือที่ใช้สื่อสารที่ใช้ระหว่างคนในท้องถิ่น ใช้ในการสร้างสรรค์วรรณกรรม และการถ่ายทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นเวลาช้านาน ภาษาถิ่นจึงเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ซึ่งปรากฏอยู่ในงานคติชนประเภทต่าง ๆ

งานคติชนประเภทต่าง ๆ ที่มีบทบาทในสังคมและสืบทอดต่อ ๆ กันมาเป็นเวลานานโดยภาษาภาษาถิ่น เช่น มีภาษิตภาษาถิ่น ซึ่งปู่ย่าตายายใช้ในการสั่งสอนอบรมลูกหลานให้ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสังคม ทั้งในด้านการพูดจา การทำงาน การคบเพื่อน การวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีปริศนาคำทายเป็นภาษาถิ่น ที่ฝึกเด็กให้มีไหวพริบปฏิภาณ นำสิ่งที่พบเห็นในท้องถิ่นมาตั้งเป็นคำถาม ทั้งภาษิตและปริศนามักเป็นถ้อยคำที่มีความคล้องจองมีการเปรียบเทียบที่คมคาย แต่ละท้องถิ่นมีเพลงพื้นบ้าน ทั้งที่เป็นเพลงสำหรับเด็ก เช่น เพลงกล่อมเด็ก เพลงร้องเล่นของเด็ก และเพลงสำหรับผู้ใหญ่ใช้ร้องโต้ตอบระหว่างชายหญิง เช่น ภาคเหนือมีเพลงซอ ภาคอีสานมีหมอลำ และภาคใต้มีเพลงบอก ปู่ย่าตายายเคยเล่านิทาน นิยายและตำนานพื้นบ้านให้เด็กฟังเป็นภาษาถิ่น งานคติชนดังกล่าวนี้ล้วนมีคุณค่าในการให้คติเตือนใจ สร้างความเพลิดเพลิน ในขณะเดียวกันก็สร้างความสนิทสนมกลมเกลียว กระชับความสัมพันธ์ระหว่างผู้เฒ่า ผู้แก่กับเยาวชนที่เป็นลูกหลาน

ในด้านวรรณกรรมลายลักษณ์ นับเป็นสิ่งที่น่าภูมิใจที่ไทยเราเป็นชาติที่ร่ำรวยวรรณกรรมจากการสำรวจของนักวิชาการพบว่าในท้องถิ่นภาคมีวรรณกรรมเป็นจำนวนมากที่จารหรือเขียนบนใบลาน สมุดข่อย สมุดสา บุดดำ และบุดขาว พุทธศาสนามีส่วนส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค์วรรณกรรมในท้องถิ่นต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเรื่องจริงและเรื่องที่แต่งขึ้น ถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ความรู้สึก โดยมีการเล่นเสียง เล่นคำได้อย่างไพเราะ ซาบซึ้งกินใจได้ดีไม่แพกวีและนักเขียนในราชสำนัก วรรณกรรมท้องถิ่นมีทั้งเขียนเป็นบทร้อยแก้วและร้อยกรอง เพลงพื้นบ้านและวรรณกรรมร้อยกรองของแต่ละท้องถิ่นมีรูปแบบคำประพันธ์ที่ได้สร้างสรรค์และสืบทอดกันมาแต่โบราณ

เอกสารตัวเขียนที่ถูกพบในท้องถิ่นต่าง ๆ ไม่ได้มีแต่นิทานพื้นบ้านเรื่องทางศาสนาเท่านั้น แต่ยังมีตำนานเกี่ยวกับบ้านเมือง กฎหมาย ตำราเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตำราสมุนไพร ตำราการเพาะปลูก ตำราโหราศาสตร์ และตำราพิธีกรรมต่าง ๆ ด้วย นับเป็นที่รวมของภูมิปัญญาแขนงต่าง ๆ เอกสารเหล่านี้ล้วนใช้ภาษาถิ่นในการถ่ายทอดทั้งสิ้น ภาษาถิ่นจึงมีความสำคัญต่อการศึกษาและการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นอย่างยิ่ง

ประโยชน์ของการศึกษาภาษาถิ่น

ภาษาไทยถิ่นมีประโยชน์สำหรับเยาวชนที่เป็นคนในท้อองถิ่นอย่างยิ่ง ความรู้ภาษาไทยถิ่นจะช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสืบทอดและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดมาแต่โบราณให้คงอยู่อย่างเหมาะสมกับสังคมปัจจุบันและอนาคตได้ นอกจากนี้การศึกษาภาษาไทยถิ่นยังเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจทั่วไป



ใบงานที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปคุณค่าของภาษาถิ่นเป็นแผนภาพความคิด ออกแบบให้สวยงามและสร้างสรรค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปคุณค่าของภาษาถิ่นเป็นแผนภาพความคิด ออกแบบให้สวยงามและสร้างสรรค์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๕/๕ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดรายงานควรปฏิบัติตามหลักการพูดรายงานและลำดับเนื้อหาให้ถูกต้อง จะทำให้การสื่อสารชัดเจน และน่าสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดรายงานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) พูดสื่อสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และตอบคำถามประเด็นข้อสงสัยต่าง ๆ ได้

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔) พูดสื่อสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าและตอบคำถามประเด็นข้อสงสัยต่าง ๆ ได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการพูดรายงานได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - พูดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - มีมารยาทในการฟัง การดูและพูด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนความรู้พื้นฐานจากที่เคยเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา เรื่องการพูดรายงาน โดยตั้งประเด็นคำถาม แล้วให้นักเรียนคำตอบลงไปในกระดาษ A๕ ดังนี้ - นักเรียนมีวิธีการพูดรายงานอย่างไรให้ผู้ฟังสนใจมากที่สุด ๒. เมื่อเขียนเสร็จแล้วไม่ต้องเขียนชื่อนักเรียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ บริเวณกระดานที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑.นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้พื้นฐานโดยการร่วมกันเขียนแสดงความคิดเห็นลงในกระดาษ A๕ ดังนี้ แนวคำตอบ - พูดชัดเจน - เสียงดังฟังชัด - ไม่ตะคอก ๒. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน - กระดาษ A๕ - PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการพูดรายงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าและตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการพูดรายงานและร่วมวิเคราะห์เกี่ยวกับการพูดรายงาน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้อะไรจาการดูตัวอย่างการพูดรายงาน ๒. ครูให้นักเรียนจับ/แบ่งกลุ่มกลุ่มศึกษาค้นคว้าการพูดรายงานจากใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่องการพูดรายงาน ๓. ครูให้นักเรียน ๒-๓ คนอาสานำใบงานที่ ๘ และ ๙ เรื่องภาษาถิ่นมาศึกษา มาพูดรายงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนดูตัวอย่างการพูดรายงานแล้วตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การพูดรายงานที่ดูเริ่มจากการกล่าวทักทาย พูดให้ชัดเจน ออกเสียงให้ถูกต้อง จัดลำดับเนื้อหาเพื่อไม่ให้เวลาพูดยืดเยื้อ ๒. นักเรียนจับ/แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าการพูดรายงานจากใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่องการพูดรายงาน ๓. นักเรียนที่อาสา ๒-๓ คน นำใบงานที่ ๘ และ ๙ เรื่องภาษาถิ่นมาศึกษา มาพูดรายงานหน้าชั้นเรียน	- PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน		ประเด็นข้อสงสัยต่าง ๆ ได้ ๕. ประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าและตอบคำถามประเด็นข้อสงสัยต่าง ๆ ได้ **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการพูดรายงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้แต่ละกลุ่มซ้อมพูดรายงานความแตกต่างและคุณค่าของภาษาถิ่น ๕. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องการพูดรายงาน	๔. กลุ่มซ้อมพูดรายงานและสำรวจข้อบกพร่องขอตนเอง ๕. นักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ นักเรียน : การพูดรายงานที่น่าเชื่อถือควรนำเสนอความรู้ที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อผู้ฟัง	- PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน	- พูดรายงาน เรื่อง ภาษาถิ่น	๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม การพูดรายงาน ๒. ครูเดินดูนักเรียน การพูดรายงาน (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม การพูดรายงาน ๒. นักเรียนพูดฝึกรายงาน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มพูดรายงานให้เพื่อนในกลุ่มฟัง หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนกลุ่มมาพูดรายงานหน้าชั้นเรียน	๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม พูดรายงานให้เพื่อนในกลุ่มฟัง แล้วส่งตัวแทนพูดหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนจะนำความรู้และทักษะการพูดรายงานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการพูดรายงานไปแนะนำเพื่อนที่ปฏิบัติตามหลักการไม่ถูกต้อง และทำทักษะการพูดเหล่านี้ไปอธิบายความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนและการดำเนินชีวิต ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน

๒) PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน

๓) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

๔) สื่อครู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พูดรายงานเรื่อง ภาษาถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดรายงาน	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า	- ประเมินการพูดรายงาน	- แบบประเมินการพูดรายงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และพูด	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ค.๔) พูดสื่อสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และตอบคำถามประเด็นข้อสงสัยต่าง ๆ ได้	- ประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และตอบคำถามประเด็นข้อสงสัยต่าง ๆ ได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดรายงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่อง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๗๐ ลำดับวกวน	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ลำดับข้อมูลวกวน
๒. เนื้อหา	ถูกต้องทุกหัวเรื่องตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและเพิ่มเติมตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตอบคำถามตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ตอบคำถามตรงหัวเรื่องบางส่วน	ไม่ถูกต้องและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
๓. สื่อประกอบ	มีและใช้สื่อประกอบที่อธิบายเสริมเนื้อหาและสอดคล้องกับวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	ไม่มีสื่อประกอบ
๔. บุคลิกภาพ	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือส่ายหน้าตามตัวอักษร	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่ายหน้าตามตัวหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรและส่ายหน้าตามตัวอักษร
๕. น้ำเสียง	พูดชัดเจนและออกเสียงคำถูกต้องได้ยินเสียงการนำเสนอทั่วถึง	พูดชัดเจน และออกเสียงคำถูกต้อง ได้ยินเสียงการนำเสนอเป็นส่วนใหญ่	พูดค่อยและออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ได้ยินเสียงไม่ชัดเจน	พูดพึมพำ พูดค่อยออกเสียงคำไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดรายงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเรียบเรียง				ความรู้เนื้อหา				สื่อประกอบ				บุคลิกภาพ				เทคนิคในการนำเสนอ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๒
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การพูดรายงาน

การพูดรายงาน เป็นการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นได้ทราบ ดังนั้น การพูดรายงานจะต้องนำเสนอข้อมูลให้ชัดเจน ถ้าเป็นการรายงานเพียงคนเดียวก็ต้องศึกษาข้อมูลทั้งหมด เพราะเมื่อรายงานจบและมีผู้ซักถามจะได้ตอบได้ถูกต้อง แต่ถ้าแบ่งหัวข้อกันรายงานจะต้องตกลงกันให้แน่ชัดว่า ใครจะนำเสนอตอนใด เมื่อไร ซึ่งกระบวนการและเนื้อหาจะต้องสอดคล้องกัน

หลักการพูดรายงาน

๑. อ่านเอกสารที่จะต้องรายงานให้ละเอียดตลอดทั้งเรื่อง

๒. เตรียมสื่อที่จะใช้ประกอบการรายงานให้พร้อม เช่น ภาพ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ ฯลฯ

๓. การรายงาน ควรเริ่มด้วยการกล่าวนำ เช่น ผู้ร่วมงาน จุดประสงค์ แหล่งข้อมูล วิธีการทำงาน เป็นต้น

๔. ในขณะรายงาน ควรพูดหรืออ่านให้ชัดเจน ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี

๕. เมื่อจบการรายงานแล้ว ควรเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้ซักถาม

วิธีการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

๑. การใช้ภาษา

การใช้ภาษาในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนมี ดังนี้

๑.๑ การใช้ภาษาในการพูดรายงานทางวิชาการ ควรใช้ภาษาที่เป็นทางการหรือกึ่งทางการ ควรหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาพูด และคำไม่สุภาพ เช่นคำว่าเยอะแยะ ให้ใช้คำว่า มากเป็นพิเศษ

๑.๒ เลือกใช้คำที่กระชับ และสื่อความหมายได้ตรง แม่นยำ ถูกต้อง โดยเฉพาะคำที่มีความหมายคล้าย ๆ กัน ต้องพิจารณาให้ดีก่อนใช้ เช่น ห้าวหาญกับกล้าหาญ ส่งเสริมกับสนับสนุน เป็นต้น

๒. การใช้น้ำเสียง

การใช้น้ำเสียงที่พอเหมาะ มีดังนี้

๒.๑ ความดังของเสียงพูดพอประมาณ หรือพอเหมาะกับกลุ่มของผู้ฟัง

๒.๒ ใช้ระดับเสียงที่เป็นธรรมชาติ ไม่พูดเสียงสูงหรือเสียงต่ำจนเกินไป

๒.๓ ไม่พูดเร็วและไม่พูดช้าจนเกินไป ใช้อัตราเร็วปกติ

๓. ลีลาท่าทางการพูด

เนื่องจากการนำเสนอรายงานทางวิชาการเป็นการพูดที่ค่อนข้างจะเป็นทางการ และลักษณะการพูดมักจะเป็นการพูดแบบอ่าน จึงมีจุดอ่อนที่นักเรียนจะต้องระวังคือ การอ่านผิดพลาดตกหล่น จึงต้องมีการฝึกซ้อมการพูดเสียก่อนจะได้คุ้นกับข้อความ มีการเว้นวรรค เว้นจังหวะที่ถูกต้อง และขณะเดียวกันนักเรียนต้องไม่ก้มหน้าตลอดเวลา ต้องหาโอกาสที่จะสบสายตากับผู้ฟังบ้าง จึงจะถือว่ามีลีลาท่าทางการพูดที่ดี

ขณะเดียวกันนักเรียนก็อาจจะใช้มือ หรือส่วนอื่น ๆ ของร่างกาย เช่น ลำตัว ใบหน้า ศีรษะ เพื่อช่วยสื่อความให้สอดคล้องกับเรื่องที่นำเสนอได้ เช่น การทำท่าทางประกอบการพูด เป็นต้น

มารยาทในการพูด

๑. กล่าวทักทายผู้ฟังอย่างสุภาพ

๒. ขณะพูดควรสบตาผู้ฟัง

๓. พูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ออกเสียงชัดเจน ใช้เสียงดังพอประมาณ และน้ำเสียงน่าฟัง

๔. แสดงท่าทางประกอบการพูดอย่างสุภาพและเหมาะสม

๕. เมื่อพูดจบควรกล่าวขอบคุณและกล่าวลาผู้ฟังอย่างสุภาพ

มารยาทในการฟังและการดู

๑. แสดงความสนใจ โดยฟังและดูอย่างสงบ ไม่พูดคุยกัน หรือทำกิจกรรมอื่น

๒. เมื่อต้องการถาม ควรรอโอกาสให้ผู้พูดพูดจบก่อน แล้วยกมือก่อนถาม

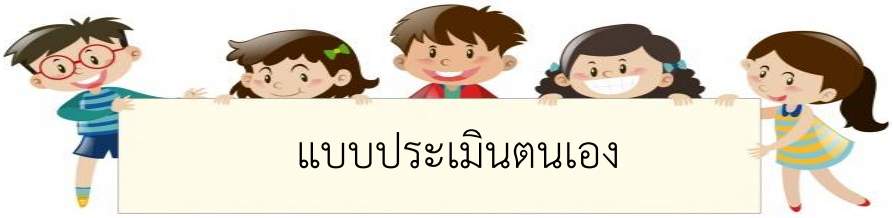
๓. ใช้น้ำเสียงและกิริยาที่สุภาพในการซักถาม

๔. เมื่อฟังหรือดูจบ ควรปรบมือให้ผู้พูด

สื่อสำหรับครู เรื่อง การพูดรายงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕







แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีและวรรณกรรม					☐
๒. อ่านสรุปเรื่อง วิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม					☐
๓. ใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างถูกต้อง					☐
๔. วิเคราะห์ ประเมินค่าภาษาถิ่น					☐
๕. พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☑ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชาภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านงานเขียนที่มีการอธิบายความตามลำดับขั้นเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนและการพูดตามลำดับเหตุการณ์ ประกอบกับการพัฒนาทักษะการอ่านศึกษาค้นคว้าเป็นการพัฒนาความรู้ ความคิดและทักษะการทำรายงานซึ่งเป็นการฝึกแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายและน่าเชื่อถือ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายได้

๒) บอกหลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้

๓) บอกหลักการพูดลำดับเหตุการณ์ได้

๔) บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าของสารได้

๕) บอกหลักเขียนบทร่างการพูดรายงานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามได้

๒) เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้

๓) พูดลำดับเหตุการณ์ได้

๔) นำคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านไปแก้ปัญหาได้

๕) เขียนบทร่างการพูดรายงานได้

๖) พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๓) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔) นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕) มีนิสัยรักการอ่าน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๔.๒ การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนสื่อสาร อธิบายลำดับขั้นตอนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) พูดลำดับเหตุการณ์ได้ และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูดและการเขียน

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) ใช้ความรู้จากการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

๔.๕ ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนบทพูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ

๔.๖ ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) พูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้

๔.๗ ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) บอกคุณค่าของการพูดรายงานและนำความรู้แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแบบร่างการพูดรายงาน

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนแบบร่างการพูดรายงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การอ่านสรุปเรื่อง	อ่านสรุปเรื่องได้เข้าใจถูกต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญของงานเขียนได้ทั้งหมด	อ่านสรุปเรื่องได้เข้าใจถูกต้องจับประเด็นสำคัญของงานเขียนได้	อ่านสรุปเรื่องได้เข้าใจถูกต้อง	อ่านสรุปเรื่องได้แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
๒. การเขียนอธิบาย	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อนวกวนไปมา	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเป็นส่วนใหญ่	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเป็นบางส่วน	เขียนอธิบายไม่ค่อยชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจยาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนอธิบาย	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายทั้งข้อความ	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ร้อยละ ๘๐	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ร้อยละ ๖๐	เขียนอธิบายไม่ชัดเจน อ่านแล้วไม่เข้าใจ
๒. การลำดับขั้นตอน	เขียนลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องครบตามวิธีการทั้งหมด	เขียนลำดับขั้นตอนไม่ครบ ๑ ลำดับ หรือสลับลำดับ ๑ ตำแหน่ง	เขียนลำดับขั้นตอนไม่ครบมากกว่า ๑ ลำดับ	เขียนลำดับขั้นตอนสับสน ไม่เป็นลำดับ
๓. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่าย	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ลำดับวกวน เข้าใจยาก	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ ไม่มีการลำดับข้อมูล และเข้าใจยาก
๔. ความถูกต้องของข้อมูลที่เขียน	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมด	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมดร้อยละ ๖๐	ข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่สอดคล้องกับเรื่องที่เขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมินเรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน	เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้ชัดเจน เข้าใจและไม่สับสน ถูกต้องทั้งหมด	เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้ชัดเจน เข้าใจและไม่สับสน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้เข้าใจชัดเจนบางส่วนและมีสับสนบ้างเล็กน้อย	เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนไม่ชัดเจน ค่อยเข้าใจและมีสับสนเป็นส่วนใหญ่
๒. การเขียนอธิบาย	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายทั้งข้อความ	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเป็นส่วนใหญ่	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเป็นบางส่วน	เขียนอธิบายไม่ค่อยชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจยาก
๓. การลำดับขั้นตอน	เขียนลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการทั้งหมด	เขียนลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการเป็นส่วนใหญ่	เขียนลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการเป็นบางส่วน	เขียนลำดับขั้นตอนไม่ค่อยถูกต้องตามวิธีการ
๔. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่าย	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๖๐ ลำดับวกวน เข้าใจยาก	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ ไม่มีการลำดับข้อมูลและเข้าใจยาก
๕. ความถูกต้องของข้อมูลที่เขียน	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมด	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐-๙๐	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมดร้อยละ ๖๐-๗๐	ข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่สอดคล้องกับเรื่องที่เขียนเกือบทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๔) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็นลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่อง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๗๐ ลำดับวกวน	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ลำดับข้อมูลวกวน
๒. เนื้อหา	ถูกต้องทุกหัวเรื่องตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและเพิ่มเติมตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตอบคำถามตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ตอบคำถามตรงหัวเรื่องบางส่วน	ไม่ถูกต้องและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องได้
๓. สื่อประกอบ	มีและใช้สื่อประกอบที่อธิบายเสริมเนื้อหาและสอดคล้องกับวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	ไม่มีสื่อประกอบ
๔. บุคลิกภาพ	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือส่ายหน้าตามตัวอักษร	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่ายหน้าตามตัวหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรและส่ายหน้าตามตัวอักษร
๕. น้ำเสียง	พูดชัดเจนและออกเสียงคำถูกต้องได้ยินเสียงการนำเสนอทั่วถึง	พูดชัดเจน และออกเสียงคำถูกต้อง ได้ยินเสียงการนำเสนอเป็นส่วนใหญ่	พูดค่อยและออกเสียงคำไม่ถูก ได้ยินเสียงไม่ชัดเจน	พูดพึมพำ พูดค่อยออกเสียงคำไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๕) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านหนังสือที่มีคุณค่า

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์ แสดงความคิดเห็นได้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย ได้เมื่อมีผู้แนะนำจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้คร่าว ๆ แสดงความคิดเห็นได้ แต่เหตุผลไม่ชัดเจน
๒. บอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านหนังสือ	อธิบายคุณค่าที่ได้จากการอ่านหนังสือได้อย่างครบถ้วนและแสดงความคิดเห็นอย่างน่าสนใจ	อธิบายคุณค่าที่ได้จากการอ่านหนังสือได้อย่างครบถ้วนและแสดงความคิดเห็นอย่างน่าสนใจ เข้าใจง่าย เป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าที่ได้จากการอ่านหนังสือได้อย่างครบถ้วนและแสดงความคิดเห็นอย่างน่าสนใจ เข้าใจง่าย เป็นบางส่วน	อธิบายคุณค่าที่ได้จากการอ่านหนังสือได้อย่างครบถ้วนและแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจยาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๖) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนรายงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนสะกดคำถูกต้องร้อยละ ๗๐	เขียนสะกดคำถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ ๔๐
๒. การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา	การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา เรียบเรียงได้เข้าใจ อ่านง่าย ไม่วกวน	การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา เรียบเรียงได้ค่อนข้างเข้าใจ อ่านง่าย ไม่วกวน	การใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา เรียบเรียงไม่ต่อเนื่อง อ่านพอเข้าใจ ไม่วกวน	การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา เรียบเรียงไม่ต่อเนื่อง อ่านไม่เข้าใจ เขียนวกวน
๓. เนื้อหาสาระ	ถูกต้องทุกหัวเรื่อง ตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและเพิ่มเติมตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตอบคำถามตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ตอบคำถามตรงหัวเรื่องบางส่วน	ไม่ถูกต้องและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
๔. ความถูกต้องของรูปแบบ	เขียนรายงานได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียน ถูกต้องทุกองค์ประกอบ	เขียนรายงานได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียน ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนรายงานได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียน ถูกต้องร้อยละ ๗๐	เขียนรายงานได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียน ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ ๔๐
๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	การเขียนรายงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด	การเขียนรายงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด มีรอยลบ รอยยับ ๑-๒ จุด	การเขียนรายงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด มีรอยลบ รอยยับ ๓-๔ จุด	การเขียนรายงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด มีรอยลบ รอยยับมากกว่า ๕ จุดขึ้น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๗) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดรายงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่อง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๗๐ ลำดับวกวน	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ลำดับข้อมูลวกวน
๒. เนื้อหา	ถูกต้องทุกหัวเรื่องตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและเพิ่มเติมตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตอบคำถามตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ตอบคำถามตรงหัวเรื่องบางส่วน	ไม่ถูกต้องและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
๓. สื่อประกอบ	มีและใช้สื่อประกอบที่อธิบายเสริมเนื้อหาและสอดคล้องกับวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	ไม่มีสื่อประกอบ
๔. บุคลิกภาพ	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือส่ายหน้าตามตัวอักษร	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่ายหน้าตามตัวหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรและส่ายหน้าตามตัวอักษร
๕. น้ำเสียง	พูดชัดเจนและออกเสียงคำถูกต้องได้ยินเสียงการนำเสนอทั่วถึง	พูดชัดเจน และออกเสียงคำถูกต้อง ได้ยินเสียงการนำเสนอเป็นส่วนใหญ่	พูดค่อยและออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ได้ยินเสียงไม่ชัดเจน	พูดพึมพำ พูดค่อยออกเสียงคำไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๘) เกณฑ์การประเมิน การสรุปคุณค่าการพูดรายงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของการพูดรายงานได้	บอกความหมายของการพูดรายงานได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	บอกความหมายของการพูดรายงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของการพูดรายงานได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายของการพูดรายงานได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. สรุปคุณค่าการพูดรายงานได้	สรุปคุณค่าการพูดรายงานได้ ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	สรุปคุณค่าพูดรายงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปคุณค่าพูดรายงานได้ ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	สรุปคุณค่าพูดรายงานได้แต่ผิดพลาดเยอะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม เป็นการอ่านงานเขียนที่เขียนขึ้นตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ก่อนปฏิบัติงานควรอ่านให้ละเอียดเพื่อให้ใช้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - อ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - มีมารยาทในการอ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเจ็บป่วย ครู : เวลานักเรียนไม่สบายนักเรียนมีวิธีการรักษาอาการป่วยของตนเองอย่างไร ครู : การรับประทานยาที่นักเรียนไม่รู้จักนักเรียนคิดว่าจะเป็นอันตรายต่อร่างกายตนเองหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาดังนี้ ครู : การอ่านและทำตามคำแนะนำใด ๆ ช่วยให้นักเรียนระมัดระวังและปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : เช็ดตัว แปะแผ่นเจลลดไข้ กินยาตามที่หมอสั่ง นักเรียน : อันตรายเพราะไม่รู้ว่าเรากินยาอะไรเข้าไป อาจจะไม่ดีต่อร่างกายตัวเอง ๒. นักเรียนและครูคุยเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ๓. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ประเมินการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม หรือแบ่งกลุ่มต่างความเหมาะสมของบริบทโรงเรียน	๑. นักเรียนจับกลุ่ม หรือแบ่งกลุ่มต่างความเหมาะสมของบริบทโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มจากนั้นครูแจกกระดานขนาดเล็กและปากกาเคมีให้แต่ละกลุ่ม ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าอุปกรณ์ใดบ้างที่นักเรียนจำเป็นจะต้องศึกษา อ่านคู่มือก่อนใช้งาน ครูจับเวลา ๓ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มอาสาออกมานำเสนอตามความสมัครใจ ๔. ครูนำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่มีการเขียนอธิบายการใช้ไว้ที่ผลิตภัณฑ์มาให้นักเรียนเลือก เช่น ยาสระผม ยาสีฟัน แป้งทาตัว ฯลฯ ๕. เมื่อนักเรียนเลือกสิ่งของเสร็จแล้วให้อ่านคำอธิบายที่เขียนไว้ที่ผลิตภัณฑ์แล้วบอกขั้นตอนการใช้งานสิ่งของที่นักเรียนเลือก ครู : นักเรียนคิดว่าการอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานมีประโยชน์อย่างไร	๒. ตัวแทนนักเรียนออกมารับกระดานขนาดเล็กและปากกาเคมี ๓ .นักเรียนช่วยกันคิดว่าอุปกรณ์ใดบ้างที่จำเป็นจะต้องศึกษา อ่านคู่มือก่อนใช้งานเขียนลงในกระดาน ๔. นักเรียนที่โดนสุ่มออกมาเลือกสิ่งของ ๕. นักเรียนเลือกสิ่งของเสร็จแล้วให้บอกขั้นตอนการใช้งานสิ่งของที่นักเรียนเลือก นักเรียน : ทำให้ปฏิบัติตามได้ถูกต้องทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในการทำงาน	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม		๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาแนวทางการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายเพื่อสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด	๖. นักเรียนร่วมกันพิจารณาแนวทางการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายเพื่อสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด นักเรียน : อ่านให้ละเอียด และทบทวนลำดับขั้นให้ถี่ถ้วนพร้อมทั้งสังเกตและใส่ใจข้อความที่เป็น “คำเตือน” ว่าชี้แจงว่าอย่างไรบ้าง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม		๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๗. ครูและนักเรียนสรุปจากการทำทำกิจกรรมร่วมกัน	๗. นักเรียนสรุปจากการทำทำกิจกรรมร่วมกัน (การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นงานเขียนที่อธิบายวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนใช้งาน ควรอ่านขั้นตอนในการใช้วัสดุอุปกรณ์นั้นอย่างละเอียดเพื่อให้ใช้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการทำงาน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู		- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนไม่อ่านขั้นตอนการปฏิบัติงานให้ละเอียดและให้เข้าใจก่อนจะเกิดผลอย่างไร ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : การใช้สิ่งของโดยไม่อ่านหรือทำความเข้าใจอุปกรณ์นั้น ๆ อาจก่อให้เกิดความเสียหายทั้งด้านร่างกายและทรัพย์สินขอบตัวเราและคนในครอบครัว) ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม	- ตรวจใบงานที่ ๑ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม	- แบบประเมินการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ	- ประเมินการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่านสรุปเรื่อง	อ่านสรุปเรื่องได้เข้าใจถูกต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญของงานเขียนได้ทั้งหมด	อ่านสรุปเรื่องได้เข้าใจถูกต้องจับประเด็นสำคัญของงานเขียนได้	อ่านสรุปเรื่องได้เข้าใจถูกต้อง	อ่านสรุปเรื่องได้แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
๒. การเขียนอธิบาย	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อนวกวนไปมา	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเป็นส่วนใหญ่	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเป็นบางส่วน	เขียนอธิบายไม่ค่อยชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจยาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		การอ่านสรุปเรื่อง				การเขียนอธิบาย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม เป็นการอ่านงานเขียนที่เขียนขึ้นตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ก่อนปฏิบัติงานควรอ่านให้ละเอียดเพื่อให้ใช้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายเพื่อให้ผู้อ่านปฏิบัติตามคำแนะนำต่าง ๆ งานเขียนประเภทนี้เป็นการเขียนสื่อสารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจกระจ่างแจ้งในเรื่องเรื่องหนึ่ง ผู้เขียนใช้กลวิธีการเขียนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการให้รายละเอียด การเน้นย้ำ การยกตัวอย่าง การนิยาม การขยายความ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจสารได้ชัดเจนมากที่สุด อีกทั้งอาจมีประเด็นที่เป็น ข้อควรระวัง ข้อห้าม ข้อจำกัด หรือคำเตือน เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการอธิบาย ผู้อ่านจึงคควรอ่านอย่างถี่ถ้วน

แนวทางการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม

๑. ตั้งใจอ่านอยางถี่ถ้วน

๒. อ่านทบทวน ตรวจสอบความเข้าใจ

๓. จับประเด็นสำคัญต่าง ๆ โดยเฉพาะรายละเอียดที่เป็นลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๔. ใส่ใจและให้ความสำคัญกับข้อความที่เป็น ข้อควรระวัง ข้อห้าม ข้อจำกัด หรือคำเตือนต่าง ๆ รวมทั้งข้อความสำคัญอื่น ๆ เช่น อายุการใช้งาน วันเดือนปีที่ผลิตและหมดอายุ ฯลฯ

๕. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อความทั้งหมด โดยการวิเคราะห์จากหลักความสมเหตุสมผล และการอ้างอิงหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับว่ามีมาตรฐาน ตรวจสอบได้

๖. หากมีข้อสงสัยควรสอบถามไปยังผู้รับผิดชอบตามข้อมูลที่อ้างถึง

๗. ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

นอกจากนี้อาจหาข้อมูลเพิ่มเติมจากหน่วยงานของทางราชการที่เชื่อถือได้และเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการอ่าน เช่นข้อมูลดังต่อไปนี้


6 วิธีใช้พัดลม
ให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้า
เลือกที่มีฉลากประหยัดไฟ เบอร์ 5
เลือกพัดลมที่ผ่านการรับรอง มาตรฐาน มอก.
ถอดปลั๊กทุกครั้งหลังใช้งาน
หมั่นทำความสะอาดพัดลม อยู่เสมอ
ตั้งพัดลมในที่มีอากาศ ถ่ายเทสะดวก
ปรับความแรงลมเหมาะสม
PRD
ข้อมูล : สำนักนโยบายและพลังงานไฟฟ้า กระทรวงพลังงาน


PEA แนะนำ
อุปกรณ์ไฟฟ้า
ในชีวิตประจำวัน
PEA
เมนสวิตช์
เพื่อปลดวงจรไฟฟ้าที่จ่ายเข้าบ้าน หรืออาคารออกทั้งหมด และมีเครื่องป้องกันกระแสเกินและกระแสลัดวงจร เพื่อความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้า
เพื่อปลดวงจรไฟฟ้า พร้อมทั้งป้องกันกระแสไฟเกิน และกระแสลัดวงจร
เซอร์กิตเบรกเกอร์ หรือฟิวส์
RCD
เพื่อป้องกันอันตราย จากไฟฟ้าดูด สามารถปลดวงจร โดยอัตโนมัติเมื่อเครื่องใช้ไฟฟ้า ที่ใช้งานมีไฟรั่วเกิดขึ้น
เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ต่อการใช้ไฟฟ้า ต้องมีการ ต่อลงดินของเครื่องใช้ไฟฟ้า ที่ถูกกำหนดให้ต้องมีการต่อลงดิน โดยดูจากคู่มือเครื่องใช้ไฟฟ้านั้น
เครื่องตัดไฟรั่ว
สายดิน
สว่างทั่วทิศ สร้างคุณภาพชีวิตทั่วไทย
www.pea.co.th
การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค PEA
PEAchannelThailand

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาหรือถ่ายภาพข้อความที่เป็นงานเขียนเชิงอธิบายให้ปฏิบัติตามสิ่งใดสิ่งหนึ่งมาใส่ไว้ในกรอบสี่เหลี่ยมด้านล่างนี้ พร้อมทั้งสรุปเป็นสำนวนภาษาของตนเองในช่องว่างที่กำหนดให้



สรุปข้อความที่เป็นลำดับขั้นจากภาพในกรอบสี่เหลี่ยมด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ได้ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อควรระวัง หรือข้อมูลสำคัญ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนเป็นการเขียนเพื่ออธิบายรายละเอียดหรือขั้นตอนการทำงานเพื่อให้ผู้อื่นทราบและเกิดความเข้าใจ จึงควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย เขียนตามลำดับขั้นตอนชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องหรือนำไปใช้ได้ถูกวิธี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนสื่อสาร อธิบายลำดับขั้นตอนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนสื่อสาร อธิบายลำดับขั้นตอนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำรูปภาพอาหาร มาให้นักเรียนดูและสังเกตภาพว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ ดังนี้ ครู : อาหารในรูปภาพชื่อว่าอะไร ครู : ใครสามารถพูดอธิบายวิธีการทำอาหารในรูปภาพนี้ได้บ้าง (ครูใช้วิธีการสุ่ม หรือนักเรียนอาสาตอบคำถาม) ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนดูรูปภาพอาหาร ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ชื่ออาหาร จากนั้นตัวแทนนักเรียนออกมาพูดอธิบายขั้นตอนวิธีการทำอาหารให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑) ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ประเมินการเขียนสื่อสารอธิบายลำดับขั้นตอนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ ครู : นอกจากการทำอาหารที่มีขั้นตอนต่าง ๆ ที่ต้องอธิบายแล้ว นักเรียนคิดว่ากิจวัตรประจำวันใดที่มีขั้นตอนที่ควรอธิบายให้	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : การกวาดบ้าน ถูพื้น ซักผ้า ล้างมือ ล้างจาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ปฏิบัติตามลำดับให้ถูกต้องเพื่อความปลอดภัย สุขอนามัย และถนอมอุปกรณ์ดังกล่าว ๒. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การเขียนอธิบายขั้นตอนมีประโยชน์อย่างไร ครู : หากนักเรียนต้องการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนการล้างจาน นักเรียนมีวิธีการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนอย่างไร (นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันศึกษาใบความรู้เรื่องหลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน)	๒. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ นักเรียน : (ตอบตามความคิดเห็นของผู้เรียน) แนวคำตอบ - เพื่อความปลอดภัย - เพื่อสุขอนามัย - เพื่อถนอมอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้งาน นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันศึกษาใบความรู้	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียน		ถูกต้อง และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนการล้างจาน ๔. ครูใช้เซียมซีเสี่ยงทายในการสุ่มกลุ่มนักเรียน ๒-๔ กลุ่มออกมาพูดเกี่ยวกับขั้นตอนการล้างจานตามที่แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน ๕. ครูและนักเรียนทบทวนวิธีการ/หลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนว่าควรใช้ภาษาอย่างไร	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนการล้างจาน ๔. กลุ่มนักเรียนออกมานำเสนอขั้นตอนการล้างจาน ๕. นักเรียนทบทวนวิธีการ/หลักการใช้ภาษาเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน - ใช้ภาษากระชับ - เข้าใจง่าย - บอกลำดับชัดเจน ละเอียดทุกขั้นตอน ฯลฯ	อธิบายแสดงขั้นตอน		การใช้ทักษะการแก้ปัญหา ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ (หรือ ๓ คน) เพื่อช่วยกันทำงานและชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนจับคู่ (หรือ ๓ คน) และฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : สามารถนำไปปรับใช้ในการเขียนอธิบายขั้นตอนหรือวิธีการต่าง ๆ ได้เข้าใจชัดเจนมากขึ้น ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนอธิบายแสดงขั้นตอน	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)	- แบบประเมินการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนสื่อสาร อธิบายลำดับขั้นตอนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการเขียนสื่อสาร อธิบายลำดับขั้นตอนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนอธิบาย	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายทั้งข้อความ	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ร้อยละ ๘๐	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ร้อยละ ๖๐	เขียนอธิบายไม่ชัดเจน อ่านแล้วไม่เข้าใจ
๒. การลำดับขั้นตอน	เขียนลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องครบตามวิธีการทั้งหมด	เขียนลำดับขั้นตอนไม่ครบ ๑ ลำดับ หรือสลับลำดับ ๑ ตำแหน่ง	เขียนลำดับขั้นตอนไม่ครบมากกว่า ๑ ลำดับ	เขียนลำดับขั้นตอนสับสน ไม่เป็นลำดับ
๓. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่าย	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ลำดับวกวน เข้าใจยาก	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ ไม่มีการลำดับข้อมูลและเข้าใจยาก
๔. ความถูกต้องของข้อมูลที่เขียน	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมด	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมด ร้อยละ ๖๐	ข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่สอดคล้องกับเรื่องที่เขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเขียนให้ตรงประเด็น				การเขียนอธิบาย				การลำดับขั้นตอน				การเรียงเรียง				การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาไทย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนเป็นการเขียนเพื่ออธิบายรายละเอียดหรือขั้นตอนการทำงาน เพื่อให้ผู้อื่นทราบและเกิดความเข้าใจ

ความหมาย

การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน เป็นการเขียนเพื่ออธิบายรายละเอียดของการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานนั้น ๆ ว่าทำอย่างไร

หลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน

การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน ผู้เขียนต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานนั้น ๆ เป็นอย่างดีด้วยการศึกษา สังเกต หรือลงมือปฏิบัติ ใช้ภาษาเขียนที่ชัดเจน และเขียนเรียงตามลำดับขั้นตอน อาจจะเขียนในรูปแบบของความเรียงหรือเขียนโดยใช้ตัวเลขกำกับแต่ละหัวข้อ เพื่อให้เห็นขั้นตอนแต่ละขั้นตอนตามความเหมาะสม นอกจากนี้อาจยกตัวอย่างประกอบแต่ละขั้นตอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

ตัวอย่างการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน

วิธีการซักผ้าด้วยมือ

การซักผ้าด้วยมือให้สะอาดและถูกสุขลักษณะควรทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. คัดแยกผ้าขาวและผ้าสีออกจากกัน

๒. ใส่น้ำในกะละมังพอประมาณแล้วเทผงซักฟอกในน้ำและตีให้ขึ้นเป็นฟอง

๓. นำผ้าขาวกับน้ำผสมผงซักฟอกก่อนใช่มือขยี้ให้ทั่ว อาจใช้แปรงซักผ้าแปรงในส่วนที่มีความสกปรกมาก เมื่อซักเสร็จบิดผ้าเบา ๆ แล้วพักไว้ หลังจากซักผ้าขาวแล้วจึงนำผ้าสีมาซักด้วยวิธีการเดียวกัน

๔. ใส่น้ำสะอาดในกะละมัง พอประมาณแล้วนำผ้าขาวล้างให้สะอาดแล้วบิดผ้าเบา ๆ และพักไว้ จากนั้นนำผ้าสีล้างน้ำด้วยวิธีการเดียวกัน ทำเช่นนี้สองครั้ง แล้วนำผ้าไปตาก

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่และเลือกเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนการทำอาหารอย่างใดอย่างหนึ่งที่นักเรียนสนใจ พร้อมวาดภาพประกอบเฉพาะขั้นตอนสำคัญ ๆ ๓ ขั้นตอน

ชื่ออาหาร .....

ขั้นตอนการทำอาหาร ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

ขั้นตอนที่สำคัญ ๓ ขั้นตอน ดังภาพต่อไปนี้

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .....เลขที่.....

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เฉลยใบงานที่ ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่และเลือกเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนการทำอาหารอย่างใดอย่างหนึ่งที่นักเรียนสนใจ พร้อมวาดภาพประกอบเฉพาะขั้นตอนสำคัญ ๆ ๓ ขั้นตอน

ชื่ออาหาร .....**ข้าวผัดกุนเชียงปูอัด**.....

ขั้นตอนการทำอาหาร ๑. ....นำกระทะใส่น้ำมันเล็กน้อย ตั้งไฟปานกลางพอร้อน.....

๒. .....ใส่กุนเชียงลงทอดพอสุก ตักขึ้นพักไว้.....

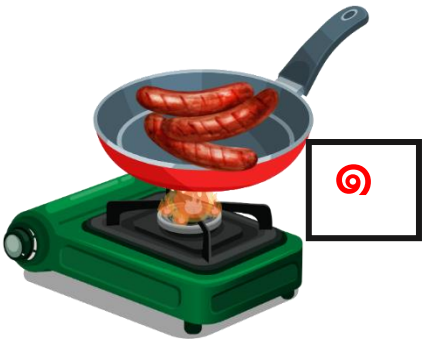
๓. ....ตอกไข่ไก่ยีให้แตก ใส่ข้าวสวยและกุนเชียงลงในกระทะ ผัดคลุกเคล้ากับไข่ไก่...

๔. .....ปรุงรสด้วยซอสปรุงรส ชิมรสตามใจชอบ.....

๕. .....ใส่ปูอัดลงในข้าวผัด ผัดพอให้เข้ากัน ปิดไฟ.....

๖. .....ตักใส่จานพร้อมจัดจานตกแต่งด้วยผักสด เช่น แตงกวา มะเขือเทศ หรือผักลวกสุก เช่น แคร์รอต บรอกโคลี เป็นต้น...

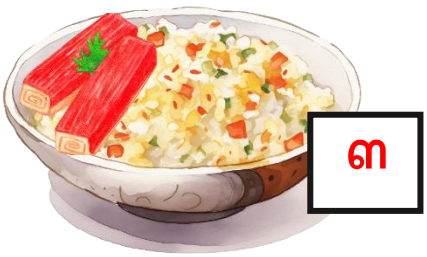
ขั้นตอนที่สำคัญ ๓ ขั้นตอน ดังภาพต่อไปนี้



ใส่กุนเชียงลงทอด



ผัดข้าวกับกุนเชียง



ใส่ปูอัดลงในข้าวผัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน เป็นการเขียนเพื่อให้ความรู้และความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างละเอียดชัดเจน โดยใช้วิธีการนิยาม การยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ การชี้ให้เห็นสาเหตุและผลลัพธ์ ภาษาที่ใช้ควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย เขียนตามลำดับขั้นตอนชัดเจนเพื่อให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องหรือนำไปใช้ได้ถูกวิธี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนสื่อสาร อธิบายลำดับขั้นตอนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนสื่อสาร อธิบายลำดับขั้นตอนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน โดยครูนำเข้าสู่กิจกรรม โดยครูนำข้อความหลายข้อความที่แสดงให้เห็นถึงลำดับขั้นตอน - ล้างด้วยน้ำสะอาดอย่างน้อย ๒ ครั้ง - ฆ่าเชื้อโรคด้วยการทำให้แห้ง โดยการผึ่งแดดหรืออบด้วยความร้อน - ขจัด เศษอาหาร และล้างจานด้วยน้ำยาล้างจาน ๒. ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการทำกิจกรรม - ล้างด้วยน้ำสะอาดอย่างน้อย ๒ ครั้ง - ฆ่าเชื้อโรคด้วยการทำให้แห้ง โดยการผึ่งแดด หรืออบด้วยความร้อน - ขจัด เศษอาหาร และล้างจานด้วยน้ำยาล้างจาน ๒. แนวคำตอบ ขั้นตอนการล้างจาน - ขจัด เศษอาหาร และล้างจานด้วยน้ำยาล้างจาน - ล้างด้วยน้ำสะอาดอย่างน้อย ๒ ครั้ง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒) ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ประเมินการเขียนสื่อสารอธิบายลำดับขั้นตอนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน		- ฆ่าเชื้อโรคด้วยการทำให้แห้ง โดยการผึ่งแดด หรืออบด้วยความร้อน	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน		ถูกต้อง และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้าน
	๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนหลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน โดยสุ่มถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนหลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน นักเรียน : สำคัญ เพราะว่าการเขียนอธิบายไปทีละขั้นตอน ใช้ในการเขียนอธิบายถึงกิจกรรมหรือวิธีทำบางสิ่งบางอย่าง หากปฏิบัติตามถูกวิธีจะช่วยให้เกิดความปลอดภัย มีสุขอนามัย ถนอมอุปกรณ์เครื่องมือใช้งาน เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำป้ายข้อความอธิบายขั้นตอนทำข้าวปลาแกะ **กรอบป้ายข้อความ** - ตั้งกระทะใส่น้ำมัน ใช้ไฟแรงปานกลาง - แกะเนื้อปลานิลทอดมาโปะลงบนข้าวสวยร้อน ๆ - พอน้ำมันร้อนก็นำปลานิลลงไปทอด ทอดประมาณ ๑๒ นาที (รวมกลับด้านแล้ว) - ล้างน้ำประมาณ ๓ รอบ จากนั้นตัดหัวปลา ตัดครีบและคางออก แล้วบั้งเนื้อปลาเตรียมไว้ - นำปลาที่ขอดเกล็ดและควักไส้แล้วมาขยำด้วยดอกเกลือ - เสร็จแล้วตักขึ้นสะเด็ดน้ำมันแล้วพักรอไว้ให้หายร้อนเล็กน้อย	๒. นักเรียนอ่านกรอบป้ายจากนั้นเรียงลำดับการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน **แนวคำตอบ** - นำปลาที่ขอดเกล็ดและควักไส้แล้วมาขยำด้วยดอกเกลือ - ล้างน้ำประมาณ ๓ รอบ จากนั้นตัดหัวปลา ตัดครีบและคางออก แล้วบั้งเนื้อปลาเตรียมไว้ - ตั้งกระทะใส่น้ำมัน ใช้ไฟแรงปานกลาง - พอน้ำมันร้อนก็นำปลานิลลงไปทอด ทอดประมาณ ๑๒ นาที (รวมกลับด้านแล้ว) - เสร็จแล้วตักขึ้นสะเด็ดน้ำมันแล้วพักรอไว้ให้หายร้อนเล็กน้อย - แกะเนื้อปลานิลทอดมาโปะลงบนข้าวสวยร้อน ๆ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)		การใช้ทักษะการแก้ปัญหา ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาการใช้ภาษาในกิจกรรมข้อ ๒ อีกครั้งเพื่อทบทวนเรื่องการใช้ภาษาเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน ๔. ครูและนักเรียนสรุปการทำกิจกรรม ครู : นักเรียนคิดว่าหากเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้ไม่ละเอียดจะเกิดอะไรขึ้น	๓. นักเรียนพิจารณาการใช้ภาษาในกิจกรรมข้อ ๒ อีกครั้งเพื่อทบทวนเรื่องการใช้ภาษาเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน ๔. นักเรียนสรุปการทำกิจกรรมโดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : จะทำให้เกิดข้อสงสัยเมื่อลงมือทำหรือลงมือปฏิบัติอาจจะเกิดความผิดพลาด ทำให้ไม่ปลอดภัย มีปัญหากับสุขอนามัยและอุปกรณ์เครื่องใช้เสื่อมสภาพเร็วกว่ากำหนด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒) เป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : ในการเขียนคำอธิบายแสดงขั้นสอนควรใช้ภาษาแบบใด ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจนและสุภาพ ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อสำหรับครู เรื่อง สลากหัวข้อการทำใบงาน

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)	- แบบประเมินการเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนสื่อสาร อธิบายลำดับขั้นตอนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการเขียนสื่อสาร อธิบายลำดับขั้นตอนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน	เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้ชัดเจน เข้าใจและไม่สับสน ถูกต้องทั้งหมด	เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้ชัดเจน เข้าใจและไม่สับสน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนได้เข้าใจชัดเจนบางส่วนและมีสับสนบ้างเล็กน้อย	เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนไม่ชัดเจน ค่อยเข้าใจ และมีสับสนเป็นส่วนใหญ่
๒. การเขียนอธิบาย	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายทั้งข้อความ	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเป็นส่วนใหญ่	เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเป็นบางส่วน	เขียนอธิบายไม่ค่อยชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจยาก
๓. การลำดับขั้นตอน	เขียนลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการทั้งหมด	เขียนลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการเป็นส่วนใหญ่	เขียนลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามวิธีการเป็นบางส่วน	เขียนลำดับขั้นตอนไม่ค่อยถูกต้องตามวิธีการ
๔. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่าย	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๖๐ ลำดับวกวน เข้าใจยาก	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ ไม่มีการลำดับข้อมูลและเข้าใจยาก
๕. ความถูกต้องของข้อมูลที่เขียน	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมด	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐-๙๐	ข้อมูลเนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนทั้งหมดร้อยละ ๖๐-๗๐	ข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่สอดคล้องกับเรื่องที่เขียนเกือบทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเขียนบรรยายได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์				การเขียนอธิบายได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์				การเรียงลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์				การเรียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์				การใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดตามหัวข้อที่กลุ่มของตนเองจับได้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

หัวข้อ.....

สิ่งที่ต้องเตรียม	เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน
๑.	.....
๒.	.....
๓.	.....
๔.	.....
๕.	.....
๖.	.....
๗.	.....
๘.	.....
๙.	.....
๑๐.	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดตามหัวข้อที่กลุ่มของตนเองจับได้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนอธิบายแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

หัวข้อ วิธีทำแคนตาลูปเย็น

สิ่งที่ต้องเตรียม	เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน
๑. ผงแคนตาลูป ๒ ช้อนตวง ๒. ครีมเทียม ๑ ช้อนตวง ๓. น้ำร้อน ๑๐๐ มิลลิลิตร ๔. นมข้นหวาน ๓๐ มิลลิลิตร ๕. นมจืด ๓๐ มิลลิลิตร ๖. นมจืดสำหรับราดด้านบน ๔๐ มิลลิลิตร ๗. น้ำแข็ง	๑. นำผงแคนตาลูป และครีมเทียม ใส่น้ำร้อน ๑๐๐ มิลลิลิตร คนให้เข้ากัน ๒. ใส่นมข้นหวาน ๓๐ มิลลิลิตร คนให้เข้ากัน ๓. ตักน้ำแข็งใส่แก้ว ๒๒ ออนซ์ เทส่วนผสมทั้งหมดใส่แก้ว ๔. ราดนมจืดด้านบน ๔๐ มิลลิลิตร ๕. ปิดฝาแก้ว พร้อมรับประทาน

*เป็นเพียงแนวคำตอบ การทำใบงานของนักเรียนขึ้นอยู่กับหัวข้อที่จับได้

สื่อสำหรับครู เรื่อง สลากหัวข้อการทำใบงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เมนูอาหาร

เครื่องใช้ไฟฟ้า

งานบ้าน

ฉลากยา

เครื่องดื่ม

การพับกระดาษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การพูด การฟัง และการดู

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดลำดับเหตุการณ์ เป็นการพูดนำเสนอข้อมูล เรียงตามลำดับซึ่งผู้พูดควรพูดนำเสนอลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ชัดเจน เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน กระชับ ได้ใจความ เพื่อให้การสื่อสารเกิดสัมฤทธิผล

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดลำดับเหตุการณ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) พูดลำดับเหตุการณ์ได้ และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูดและการเขียน

ศูนย์วิทยบริการ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) พูดลำดับเหตุการณ์ได้และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูดและการเขียน **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการพูดลำดับเหตุการณ์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - พูดลำดับเหตุการณ์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ในชีวิตประจำวันของนักเรียนเคยได้ยินได้ฟังการพูดลำดับเหตุการณ์เรื่องใดบ้าง และหากนักเรียนได้รับการฝึกพูดลำดับเหตุการณ์นักเรียนคิดว่าจะมีประโยชน์กับตัวนักเรียนอย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนยกมือตอบคำถามหรือใช้เซียมซีเสี่ยงทายเลขที่	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนโดนสุ่มแสดงความคิดเห็นแนวคำตอบ (ตัวอย่างการพูดลำดับเหตุการณ์ เช่น ลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน เหตุการณ์เดินทางไปท่องเที่ยว ลำดับเหตุการณ์มาโรงเรียน ฯลฯ ประโยชน์ คือ ฝึกการคิดแบบจัดลำดับหรือการจัดลำดับความคิด ฝึกการสื่อสาร ฯลฯ)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดลำดับเหตุกาณ์ (๑)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑) ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์ได้และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูถามคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ ครู : นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : รู้สึกตื่นเต้น ประหม่า อาย ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้			มารยาทในการพูดและการเขียน ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้าน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบการลำดับเหตุการณ์กับการอธิบายแสดงขั้นตอน ว่าเหมือนและต่างกันอย่างไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนเรื่องการพูดลำดับเหตุการณ์ โดยตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้	๑. นักเรียนเปรียบเทียบการลำดับเหตุการณ์กับการอธิบายขั้นตอน นักเรียน : เหมือนกันคือ เรียงตามลำดับเวลาต่างกันคือ เน้นขั้นตอน กับเน้นเหตุการณ์ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : การพูดลำดับเหตุการณ์ควรพูดอย่างไร มีข้อควรระวังอย่างไร	นักเรียน : บอกลำดับเหตุการณ์ทีละเหตุการณ์อย่างชัดเจน ไม่พูดติดกัน เว้นจังหวัดการพูด เน้นเสียงเพื่อให้เห็นว่าเป็นคนละเหตุการณ์	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์		การใช้ทักษะการแก้ปัญหา ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๓. ครูถามคำถามเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของผู้พูดที่ดีที่ช่วยให้การพูดน่าสนใจ ชวนฟัง ครู : นักเรียนคิดว่าภาษาที่ใช้ในการพูดควรเป็นอย่างไร ครู : เมื่อนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาใด อย่างไร และจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร (ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้)	๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ใช้อวัจนภาษาที่มีพลัง สุภาพ อ่อนน้อม ควรเป็นภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย ไม่มีคำหยาบหรือเสียดสี นักเรียน : ปัญหาเมื่อพูดหน้าชั้นเรียนคือ เกิดอาการเกร็ง เขินอาย แก้ไขโดย การฝึกฝนพูดในที่สาธารณะบ่อย ๆ หรือเขียนโครงร่างในเรื่องที่จะพูด ซ้อมพูดบ่อย ๆ			
	๔. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการพูดและมารยาทในการฟัง	๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการพูดและการฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามก่อนทำใบงาน	๕. นักเรียนยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัยในการพูดลำดับเหตุการณ์			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดลำดับเหตุกาณ์ (๑)	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(หากเวลาไม่เพียงพอ ครูปลายทางสามารถให้นักเรียนปลายทางที่เหลือสอบพูดเพิ่มเติมนอกเวลาได้)				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนพูดนำเสนอโดยไม่เรียงลำดับเหตุการณ์ จะเกิดอะไรขึ้น ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : อาจจะทำให้การนำเสนอไม่เป็นลำดับขั้นตอน พูดวกวนไปมาอาจก่อให้เกิดความสับสน ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดลำดับเหตุกาณ์ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดลำดับเหตุการณ์	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดลำดับเหตุการณ์	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)	- แบบประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) พูดลำดับเหตุการณ์ได้ และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูดและการเขียน	- ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์ได้และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูดและการเขียน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่อง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๗๐ ลำดับวกวน	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ลำดับข้อมูลวกวน
๒. เนื้อหา	ถูกต้องทุกหัวเรื่องตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและเพิ่มเติมตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตอบคำถามตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ตอบคำถามตรงหัวเรื่องบางส่วน	ไม่ถูกต้องและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
๓. สื่อประกอบ	มีและใช้สื่อประกอบที่อธิบายเสริมเนื้อหาและสอดคล้องกับวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	ไม่มีสื่อประกอบ
๔. บุคลิกภาพ	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือส่ายหน้าตามตัวอักษร	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่ายหน้าตามตัวหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรและส่ายหน้าตามตัวอักษร
๕. น้ำเสียง	พูดชัดเจนและออกเสียงคำถูกต้องได้ยินเสียงการนำเสนอทั่วถึง	พูดชัดเจน และออกเสียงคำถูกต้อง ได้ยินเสียงการนำเสนอเป็นส่วนใหญ่	พูดค่อยและออกเสียงคำไม่ถูก ได้ยินเสียงไม่ชัดเจน	พูดพึมพำ พูดค่อยออกเสียงคำไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเรียนเรียง				ความรู้เนื้อหา				สื่อประกอบ				บุคลิกภาพ				ความเชื่อมโยงในการพูด				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การพูดลำดับเหตุการณ์ เป็นทักษะที่ผสมผสานกันระหว่างหลายทักษะทั้งการฟัง การดู การพูด อ่าน และเขียน ซึ่งนอกจากต้องมีความสามารถในการจับใจความแล้วยังต้องมีความสามารถ ในการเรียบเรียงเรื่องที่จะเล่า วิธีการเล่า และบุคลิกภาพด้านการพูด อันเป็นพื้นฐานของการฝึกทักษะต่าง ๆ ทางด้านภาษาอย่างครบถ้วนทุกประเด็น

ความหมายของการพูดลำดับเหตุการณ์

การพูดลำดับเหตุการณ์ เป็นเสมือนการรายงานสิ่งที่ผู้พูดได้อ่าน เช่น นิทาน ข่าว เหตุการณ์ หรือสารคดีความรู้ รวมทั้งประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ฟังได้ฟังอีกต่อหนึ่ง

หลักปฏิบัติในการพูดลำดับเหตุการณ์

เพื่อให้การพูดลำดับเหตุการณ์บรรลุจุดมุ่งหมายโดยได้ประโยชน์ทั้งผู้พูดและผู้ฟัง จึงมีข้อควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

การเลือกเรื่องที่จะพูด นักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่จะพูดได้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. เลือกเรื่องที่ผู้พูดมีความถนัด
๒. เลือกเรื่องที่ไม่เก่าและล้าสมัยจนเกินไป
๓. เลือกเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้ฟัง

การนำเสนอการพูดลำดับเหตุการณ์

การนำเสนอเรื่องจะต้องลำดับเรื่องให้ดี จุดประสงค์คือเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องง่าย ป้องการสับสน ผู้เล่าจะต้อง

๑. มีความรู้ในเรื่องนั้นดี โดยเตรียมเรื่องที่จะพูดเป็นอย่างดี
๒. เรียงลำดับเรื่องดี ต้องเรียงลำดับตามความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือตามลำดับเหตุการณ์

ปัจจัยในการพูดให้สำเร็จ

การพูดลำดับเหตุการณ์ จะขึ้นอยู่กับปัจจัยที่เป็นสิ่งสนับสนุนหลายประการ คือ

๑. การใช้ภาษาในการพูด

ภาษาที่ใช้ในการพูดลำดับเหตุการณ์ควรเป็นภาษาพูดที่มีลักษณะเป็นกันเอง ใช้ภาษาง่าย ๆ ไม่ใช้ศัพท์สูงจนเกินไป หรือใช้คำที่เป็นภาษาต่างประเทศที่คนอื่นไม่เข้าใจ

๒. บุคลิกภาพในการพูด

บุคลิกภาพโดยรวม กริยาท่าทาง การแต่งกาย การวางตัว ท่วงทำนองการพูด เป็นลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล ซึ่งถ้าบุคลิกภาพในการพูดไม่ดีจะทำให้การพูดไม่น่าสนใจไปด้วย ผู้พูดจึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง

๓. ศิลปะในการพูด

ศิลปะในการพูด ที่ทำให้ไม่น่าเบื่อ ชวนติดตาม ฟังแล้วไม่อยากให้จบ บางคนมีพรสวรรค์ในการเล่าเรื่องให้สนุกได้ บางคนต้องอาศัยการฝึกฝนเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาขึ้นจากทางด้านต่าง ๆ เช่น

๓.๑ ใช้กิริยาท่าทางในการช่วยสื่อความหมาย รวมทั้งการแสดงสีหน้า การใช้มือ การใช้ส่วนประกอบต่าง ๆ ของรางกาย ต้องไม่มากไม่น้อยเกินไป

๓.๒ ต้องมีความจริงใจต่อผู้ฟัง และซื่อตรงต่อผู้ฟัง

๓.๓ ต้องมีความมั่นใจในการพูด คือ การสร้างความมั่นใจในตนเองก่อน แล้วดึงความมั่นใจในการพูด เช่น ไม่ทำท่าลังเล ไม่แน่ใจ ประหม่า ซึ่งแก้ไขได้โดยการเตรียมพร้อมและการสะสมประสบการณ์

มารยาทในการพูด

๑. พูดแนะนำตัวเองก่อนพูด

๒. ตามองดูผู้ฟัง กวาดสายตาดูผู้ฟังให้ทั่วห้อง

๓. ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับเรื่องที่พูด

๔. ใช้ถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงนุ่มนวลน่าฟัง

๕. มีความมั่นใจ ใช้กิริยาท่าทางเหมาะสม

มารยาทในการฟัง

๑. ไม่พูดคุยกันขณะฟัง

๒. ตั้งใจฟัง

๓. ไม่ทำท่าล้อเลียนผู้พูด

๔. หากมีข้อสงสัยให้ยกมือก่อนพูด

๕. เมื่อผู้พูดพูดจบต้องปรบมือให้เกียรติแก่ผู้พูด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ตนเองเขียน จากใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน มาเขียน “ลำดับเหตุการณ์” ตั้งแต่เหตุการณ์แรกเริ่ม คือการเตรียมตัวพูด จนถึงเสร็จสิ้นกระบวนการพูด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ตนเองเขียน จากใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน มาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถเขียนแบบร่างการพูดแนะนำตัวและสิ่งที่ต้องการพูดนำเสนอก่อนได้

สวัสดีค่ะ ดิฉันเด็กหญิง/ผมเด็กชาย...พูดเกี่ยวกับ.....
เหตุกาณ์แรกคือ.....
ต่อมา.....
หลังจากนั้น.....
สุดท้าย.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

*เป็นเพียงแนวคำตอบ การพูดลำดับเหตุการณ์ของนักเรียนอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การพูด การฟัง และการดู

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดลำดับเหตุการณ์ เป็นการพูดนำเสนอข้อมูล เรียงตามลำดับซึ่งผู้พูดควรพูดนำเสนอลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ชัดเจน เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน กระชับ ได้ใจความ เพื่อให้การสื่อสารเกิดสัมฤทธิผล

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดลำดับเหตุการณ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) พูดลำดับเหตุการณ์ได้ และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูดและการเขียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) พูดลำดับเหตุการณ์ได้และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูดและการเขียน **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการพูดลำดับเหตุการณ์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - พูดลำดับเหตุการณ์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรม “เกมกระซิบ” มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกสมาธิในการฟัง ฝึกการจับใจความของเรื่องที่ฟัง (วิธีเล่น ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวนเท่า ๆ กัน นั่งเป็นแถวตอน นักเรียนคนแรกของแต่ละแถวรับข้อความจากครู นักเรียนอ่านข้อความในเวลาที่ครูกำหนด แล้วนำข้อความที่อ่านไปกระซิบให้เพื่อนในแถวคนต่อ ๆ ไปจนครบทุกคน คนสุดท้ายของแต่ละแถวบอกข้อความที่เพื่อนกระซิบให้เพื่อนฟังจนครบทุกคน ใครบอกข้อความได้ครบข้อความที่สุดเป็นฝ่ายชนะ) ตัวอย่างข้อความ - ทิมทอดถอนใจ ที่ทุยท่องน่องไปทำทองให้ทินที่นา	๑. นักเรียนเล่น “เกมกระซิบ” มีเพื่อฝึกสมาธิในการฟัง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒) ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์ได้และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- เก่งเกลือกกลิ้งอยู่บนก้อนกรวด เพราะกลัวกิ้งก่าเข้ามากล้ำกราย - ชิดชวนแม่แช่ม ไปบ้านตาชุ่ม เพื่อกินข้าวแช่ให้ชื่นใจ ๒. ครูสรุปกิจกรรมเกมกระซิบ แล้วแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)		มารยาทในการพูดและการเขียน ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้ - การพูดเล่าเรื่องในลักษณะของการลำดับเหตุการณ์สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจได้อย่างไร ๒. ครูพูดคุยแลกเปลี่ยนกับนักเรียนเรื่องในชีวิตประจำวัน ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น นักเรียน : ต้องเรียงลำดับความคิด ร่างเรื่องที่จะพูด ลำดับเหตุการณ์ให้ดี ๒. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเรื่องที่ในชีวิตประจำวัน นักเรียน : ยกตัวอย่าง ๑ เหตุการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีเหตุการณ์ใดบ้างที่ทำให้นักเรียนประทับใจ หรือเรื่องอะไรบ้างที่ทำให้นักเรียนสนใจ ๓. ให้นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน เล่าเรื่องโดยให้มีการลำดับเหตุการณ์ ตามที่นักเรียนสนใจให้เพื่อนฟัง เช่น เรื่องประทับใจ เรื่องท่องเที่ยว วันหยุดสุดสัปดาห์ นิทานที่นักเรียนสนใจ ๔. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม (แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน) ทบทวนความรู้หลักการพูดเรียงลำดับเหตุการณ์ แล้วตอบตอบคำถาม ดังนี้ ครู : ชื่นชมนักเรียนทุกคนที่อาสาสมัครออกมาเล่าเหตุการณ์ เช่น พูดชัดเจน เสียงดังพอดี เล่าลำดับความชัดเจน ฯลฯ	๓. นักเรียนอาสา ๒ คนเล่าเรื่องตามความสนใจให้เพื่อนฟัง (ผู้ฟังฟังอย่างมีมารยาท) ๔. นักเรียนจับกลุ่ม (แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน) ทบทวนความรู้ นักเรียนร่วมชื่นชมให้กำลังใจเพื่อนแสดงความคิดเห็น : พูดเสียงดังฟังชัด, ท่าทาง			๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		การยืนสุภาพ เรียบร้อย, แต่งกายสุภาพ, มีความมั่นใจ			
	๕. ครูชื่นชมนักเรียนที่อาสาออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน	๕. นักเรียนขอบคุณเมื่อได้รับคำชม			
	๖. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อถามคำถาม ดังนี้	๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้			
	ครู : จากการทบทวนความรู้ หากนักเรียนต้องออกมาพูดหรือเล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ นักเรียนมีวิธีการสื่อสารอย่างไรให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจ	นักเรียน : การออกมาพูดเล่าเหตุการณ์ให้ผู้อื่นฟังจะต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง เรียงลำดับความคิด เหตุการณ์ต่าง ๆ ก่อนที่จะพูด เน้นสาระสำคัญ และสุดท้ายจะต้องพูดสรุปความจากเรื่องที่เล่าเพื่อให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : การฝึกพูดลำดับเหตุการณ์นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๗. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างร่างพูดลำดับเหตุการณ์จากใบความรู้ แล้วให้นักเรียนอาสาพูดตามตัวอย่าง ๘. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ ก่อนทำใบงาน	นักเรียน : สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันเมื่อนักเรียนต้องการพูดอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นลำดับ ๗. นักเรียนดูตัวอย่างร่างพูดลำดับเหตุการณ์ และอาสาออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ๘. นักเรียนยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดลำดับเหตุกาณ์ (๑)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)			
	๓. ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเลือกพูดในหัวข้อที่ตนเองสนใจ (นักเรียนสามารถพูดเรื่องซ้ำกันหรือพูดเรื่องเดียวกันได้ เน้นที่นักเรียนเลือกด้วยตนเองและนักเรียนสนใจ)	๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดหน้าชั้นเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนปรบมือ ชื่นชมข้อดี และชี้แนะสิ่งที่ต้องปรับเพื่อให้การพูดของนักเรียนดีขึ้น (หากเวลานำเสนอไม่เพียงพอครูปลายทางสามารถนัดหมายนักเรียนนอกเวลาได้)	๔. นักเรียนปรบมือ ชื่นชมข้อดี และชี้แนะสิ่งที่ต้องปรับเพื่อให้การพูดของนักเรียนดีขึ้น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนสามารถนำเรื่องที่เรียนการพูดตามลำดับเหตุการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (ครูใช้วิธีการสุ่ม/นักเรียนอาสาตอบคำถาม) ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : สามารถนำไปใช้ในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ทำให้ผู้ฟังไม่เกิดความสับสน หรือใช้ในการเรียนเมื่อต้องออกมานำเสนองานวิชาต่าง ๆ ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง สลากหัวข้อการทำใบงาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดลำดับเหตุการณ์	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดลำดับเหตุการณ์	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)	- แบบประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) พูดลำดับเหตุการณ์ได้ และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูดและการเขียน	- ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์ได้และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูดและการเขียน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่อง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๗๐ ลำดับวกวน	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ลำดับข้อมูลวกวน
๒. เนื้อหา	ถูกต้องทุกหัวเรื่องตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและเพิ่มเติมตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตอบคำถามตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ตอบคำถามตรงหัวเรื่องบางส่วน	ไม่ถูกต้องและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
๓. สื่อประกอบ	มีและใช้สื่อประกอบที่อธิบายเสริมเนื้อหาและสอดคล้องกับวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	ไม่มีสื่อประกอบ
๔. บุคลิกภาพ	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือส่ายหน้าตามตัวอักษร	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่ายหน้าตามตัวหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรและส่ายหน้าตามตัวอักษร
๕. น้ำเสียง	พูดชัดเจนและออกเสียงคำถูกต้องได้ยินเสียงการนำเสนอทั่วถึง	พูดชัดเจน และออกเสียงคำถูกต้อง ได้ยินเสียงการนำเสนอเป็นส่วนใหญ่	พูดค่อยและออกเสียงคำไม่ถูก ได้ยินเสียงไม่ชัดเจน	พูดพึมพำ พูดค่อยออกเสียงคำไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านหนังสือที่มีคุณค่า

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเรียบเรียง				ความรู้เนื้อหา				สื่อประกอบ				บุคลิกภาพ				ความตั้งใจในการพูด				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๒
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตัวอย่างการพูดลำดับเหตุการณ์

หัวข้อ กิจวัตรประจำวัน

สวัสดีครับ กระผมเด็กชายอนันต์ เอนกอนันต์ เป็นตัวแทนกลุ่มออกมาพูดนำเสนอลำดับเหตุการณ์ หัวข้อที่กลุ่มของเราได้ก็คือ กิจวัตรประจำวัน ดูเหมือนจะเป็นหัวข้อที่ง่ายใช่ไหมครับ แต่ความจริงแล้วเป็นเรื่องที่ค่อนข้างนำมาพูดตามลำดับเหตุการณ์ได้ยากมากเลยทีเดียวครับ เพราะกลุ่มของเราต้องมีการระดมความคิดเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน กลั่นกรอง และวิเคราะห์เป็นอย่างดีเพื่อให้ออกมานำเสนอลำดับเหตุการณ์ให้ดีที่สุด

อย่างที่บอกเลยครับว่าหัวข้อกิจวัตรประจำวันเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากแม้จะเป็นเรื่องใกล้ตัวของเราทุกคน แต่ทุกคนรู้ไหมครับว่าเรื่องที่ใกล้ตัวที่สุดมักจะเป็นเรื่องที่ทุกคนมองข้ามความสำคัญไป หากกระผมจะถามทุกคนว่า มื้อเช้านี้ทุกคนทานอะไรเป็นอาหารเช้า ทุกคนก็ยังต้องใช้เวลาในการคิด หรือบางคนอาจไม่ได้ทานอาหารเช้าด้วยซ้ำ หากกระผมจะถามว่าหลังจากตื่นนอน ทุกคนทำสิ่งใดเป็นสิ่งแรกก็เรื่องที่ยากที่ทุกคนจะตอบได้ในทันที เพราะเราทุกคนต่างมีกิจกรรมวัตรประจำวันที่แตกต่างกันออกไป

แต่ถ้ามองในภาพรวมแล้วก็คงจะเป็นการอาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย ทานอาหารมื้อเช้าเตรียมตัวออกไปทำกิจวัตรของตนเอง เช่น การไปเรียน การไปทำงาน ซึ่งต่างกันไปตามหน้าที่ของแต่ละคน หลังจากนั้นก็คงทานอาหารเที่ยง แล้วทำภารกิจของตนเองต่อ จบจากภารกิจของตนเองในช่วงบ่ายแล้ว ตอนเย็นทุกคนก็คงจะกลับเข้าบ้านเป็นปกติเช่นทุกวัน อาจจะจบที่การทานอาหารมื้อเย็น อาบน้ำ เข้านอน และตื่นเช้ามาเพื่อทำกิจวัตรประจำวันที่เหมือนเดิมในทุก ๆ วัน อยู่ที่ว่าแต่ละคนนั้น สามารถลำดับเหตุการณ์ ลำดับเรื่องราวของชีวิตตนเองได้ดีเพียงใด

เป็นอย่างไรบ้างครับหลังจากที่ได้ฟัง การพูดลำดับเหตุการณ์ของกลุ่มเรา เพื่อนคนใดมีข้อเสนอ ข้อโต้แย้ง หรือข้อสงสัยก็สามารถสอบถามได้เลยนะครับ หากไม่มี กระผมขอจบการนำเสนอเพียงเท่านี้ครับ ขอบคุณครับ

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดตามหัวข้อที่กลุ่มของตนเองจับได้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนการพูดลำดับเหตุการณ์ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หัวข้อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดตามหัวข้อที่กลุ่มของตนเองจับได้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนการพูดลำดับเหตุการณ์ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หัวข้อ กิจวัตรประจำวัน

สวัสดีครับ กระผมเด็กชายอนันต์ เอนกอนันต์ เป็นตัวแทนกลุ่มออกมาพูดนำเสนอลำดับเหตุการณ์ หัวข้อที่กลุ่มของเราได้ก็คือ กิจวัตรประจำวัน ดูเหมือนจะเป็นหัวข้อที่ง่ายใช่ไหมครับ แต่ความจริงแล้วเป็นเรื่องที่ค่อนข้างนำมาพูดตามลำดับเหตุการณ์ได้ยากมากเลยทีเดียวครับ เพราะกลุ่มของเราต้องมีการระดมความคิดเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน กลั่นกรอง และวิเคราะห์เป็นอย่างดีเพื่อให้ออกมานำเสนอลำดับเหตุการณ์ให้ดีที่สุด

อย่างที่บอกเลยครับว่าหัวข้อกิจวัตรประจำวันเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากแม้จะเป็นเรื่องใกล้ตัวของเราทุกคน แต่ทุกคนรู้ไหมครับว่าเรื่องที่ใกล้ตัวที่สุดมักจะเป็นเรื่องที่ทุกคนมองข้ามความสำคัญไป หากกระผมจะถามทุกคนว่า มื้อเช้านี้ทุกคนทานอะไรเป็นอาหารเช้า ทุกคนก็ยังต้องใช้เวลาในการคิด หรือบางคนอาจไม่ได้ทานอาหารเช้าด้วยซ้ำ หากกระผมจะถามว่าหลังจากตื่นนอน ทุกคนทำสิ่งใดเป็นสิ่งแรกก็เรื่องที่ยากที่ทุกคนจะตอบได้ในทันที เพราะเราทุกคนต่างมีกิจกรรมวัตรประจำวันที่แตกต่างกันออกไป

แต่ถ้ามองในภาพรวมแล้วก็คงจะเป็นการอาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย ทานอาหารมื้อเช้าเตรียมตัวออกไปทำกิจวัตรของตนเอง เช่น การไปเรียน การไปทำงาน ซึ่งต่างกันไปตามหน้าที่ของแต่ละคน หลังจากนั้นก็คงทานอาหารเที่ยง แล้วทำภารกิจของตนเองต่อ จบจากภารกิจของตนเองในช่วงบ่ายแล้ว ตอนเย็นทุกคนก็คงจะกลับเข้าบ้านเป็นปกติเช่นทุกวัน อาจจะจบที่การทานอาหารมื้อเย็น อาบน้ำ เข้านอน และตื่นเช้ามาเพื่อทำกิจวัตรประจำวันที่เหมือนเดิมในทุก ๆ วัน อยู่ที่ว่าแต่ละคนนั้น สามารถลำดับเหตุการณ์ ลำดับเรื่องราวของชีวิตตนเองได้ดีเพียงใด

เป็นอย่างไรบ้างครับหลังจากที่ได้ฟัง การพูดลำดับเหตุการณ์ของกลุ่มเรา เพื่อนคนใดมีข้อเสนอ ข้อโต้แย้ง หรือข้อสงสัยก็สามารถสอบถามได้เลยนะครับ หากไม่มี กระผมขอจบการนำเสนอเพียงเท่านี้ครับ ขอบคุณครับ

*เป็นเพียงแนวคำตอบ การพูดลำดับเหตุการณ์ของนักเรียนอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

สื่อสำหรับครู เรื่อง สลากหัวข้อการทำใบงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การแต่งกาย

กิจวัตรประจำวัน

การทำอาหาร (เลือก ๑ เมนู)

การสร้างสิ่งประดิษฐ์

วงจรชีวิตสัตว์

การทำความสะอาด (เลือก ๑ อย่าง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์คุณค่าของเรื่องที่อ่าน เป็นการพินิจพิจารณา ศึกษา หาความรู้ ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการสรุป หรือประเมินเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์คุณค่าของสาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าของสารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านไปแก้ปัญหาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) ใช้ความรู้จากการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

ศูนย์วิทยบริการ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) ใช้ความรู้จากการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกวิธีเลือกอ่านหนังสือได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - ใช้ความรู้จากการอ่านแก้ปัญหาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้วงล้อสุ่มเลขที่ของนักเรียน ๓-๕ คน จากนั้นครูตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นอกจากหนังสือเรียนแล้วนักเรียนเคยอ่านหนังสืออะไรบ้าง ครู : ทำไมนักเรียนจึงเลือกอ่านหนังสือเล่มต่าง ๆ ๒. ครูนำนักเรียนเข้าสู่เรื่องการอ่านหนังสือตามความสนใจโดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียน ๓-๕ คน ตอบคำถามเกี่ยวกับการอ่านหนังสือของการอ่านอ่านหนังสือของตนเอง (ชื่อหนังสือต่าง ๆ เช่น อยู่กับก๋ง ปลูกป่าใหญ่ให้นกน้อย นิทานสุภาษิต) (ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละบุคคล เช่น เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจ หน้าปกสวย อ่านแล้วได้ความรู้) ๒. นักเรียนทำความเข้าเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑) ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ประเมินการอ่านหนังสือตามความสนใจได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ ครู : หนังสือที่มีคุณค่ามีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามความเข้าใจของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ให้นักเรียนออกมาเล่าเนื้อหาจากหนังสือที่เคยอ่าน โดยบอกชื่อเรื่อง ผู้แต่ง เรื่องย่อ ข้อคิดที่ได้รับ (ใช้วิธีการสอบถามหรือสุ่มเลขที่) ๓. ครูให้นักเรียนบอกประเภทหนังสือที่นักเรียนเคยอ่าน ๔. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าหนังสือเรียนและหนังสือนวนิยาย เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ๕. ครูสอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้	๒. นักเรียนออกมาเล่าเนื้อหาจากหนังสือที่เคยอ่าน ๓. นักเรียนบอกประเภทหนังสือที่นักเรียนรู้จักและเคยอ่าน เช่น (หนังสือเรียน หนังสือนิทาน หนังสือนวนิยาย หนังสือแต่งบ้าน หนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติศาสตร์ หนังสือธรรมมะ หนังสือสารคดี) ๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : เหมือน เพราะเป็นหนังสือเอาไว้อ่าน / ไม่เหมือนกัน เพราะหนังสือเรียนอ่านแล้วความรู้ แต่หนังสือนวนิยายอ่านแล้วรู้สึกสนุก ๕. นักเรียนตอบคำถามเพิ่มเติม ดังนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตาม	**เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนคิดว่าหนังสือที่ยกตัวอย่างระหว่างหนังสือเรียนและหนังสือนวนิยาย มีคุณค่าหรือไม่อย่างไร ๖. ครูให้นักเรียนคิดชื่อหนังสือหรือประเภทประเภทหนังสือที่ตนชื่นชอบ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วค้นหาคำตอบให้ได้ว่าหนังสือที่ตนเองอ่านเป็นหนังสือประเภทใด ครู : นักเรียนมีวิธีการเลือกอ่านหนังสืออย่างไรให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่อ่าน ๘. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน จากนั้นนั่งเป็นกลุ่มเพื่อเตรียมตัวทำใบงาน	นักเรียน : มีเพราะว่าอ่านแล้วได้ความรู้และอ่านแล้วได้ความสนุก ๖. (ตัวอย่าง เช่น หนังสือนวนิยาย เป็นหนังสือที่ให้ความบันเทิง เพราะอ่านแล้วได้ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน) นักเรียน : พิจารณาจากเนื้อหาว่าเหมาะสมหรือสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทาการวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่อ่าน ๘. นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน นั่งเป็นกลุ่มเพื่อเตรียมตัวทำใบงาน	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ	ความสนใจ (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน ๔. ครูให้นักเรียนเลือกหนังสือคนละ ๑ เรื่อง/เล่ม เพื่อนำกลับไปอ่าน แล้วทำใบงาน “บันทึกคุณค่าจากการอ่านหนังสือ” เตรียมนำเสนอในคาบเรียนต่อไป	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสือตามความสนใจ (๑) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู ๔. นักเรียนเลือกหนังสือคนละ ๑ เรื่อง/เล่ม เพื่อนำกลับไปอ่าน แล้วทำใบงาน “บันทึกคุณค่าจากการอ่านหนังสือ” เตรียมนำเสนอในคาบเรียนต่อไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือมีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : มีประโยชน์ เพราะว่า หนังสือมีหลากหลายประเภท ทั้งความรู้และความบันเทิง สามารถเลือกอ่านได้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านหนังสือที่มีคุณค่า

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๑)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีเลือกอ่านหนังสือได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้ความรู้จากการอ่านแก้ปัญหาได้	- ตรวจบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๑)	- แบบประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. มีนิสัยรักการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) ใช้ความรู้จากการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์ได้และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมีมารยาทในการพูดและการเขียน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์ แสดงความคิดเห็นได้ มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย ได้เมื่อมีผู้แนะนำจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้คร่าว ๆ แสดงความคิดเห็นได้ แต่เหตุผลไม่ชัดเจน
๒. บอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านหนังสือ	อธิบายคุณค่าที่ได้จากการอ่านหนังสือได้อย่างครบถ้วน และแสดงความคิดเห็นอย่างน่าสนใจ	อธิบายคุณค่าที่ได้จากการอ่านหนังสือได้อย่างครบถ้วนและแสดงความคิดเห็นอย่างน่าสนใจ เข้าใจง่าย เป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าที่ได้จากการอ่านหนังสือได้อย่างครบถ้วนและแสดงความคิดเห็นอย่างน่าสนใจ เข้าใจง่าย เป็นบางส่วน	อธิบายคุณค่าที่ได้จากการอ่านหนังสือได้อย่างครบถ้วนและแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจยาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ				บอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านหนังสือ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หนังสือมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีรายละเอียดหรือโครงสร้างแตกต่างกันออกไปตามลักษณะของหนังสือ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

๑. หนังสือที่ให้ความรู้และข่าวสาร เป็นหนังสือที่ควรอ่านอย่างสม่ำเสมอ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ สารคดี

๒. หนังสือที่ให้ความบันเทิง เป็นหนังสือที่อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายอารมณ์ และให้ข้อคิดต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ซึ่งควรอ่านในยามว่าง หนังสือที่ให้ความบันเทิง เช่น การ์ตูน นิทาน นิยาย เรื่องสั้น ฯลฯ

การพิจารณาประเมินคุณค่าของหนังสือ

หากผู้อ่านรู้หลักการประเมินจะทำให้การอ่านหนังสือนั้นมีคุณค่าและมีความหมายยิ่งขึ้น การประเมินคุณค่าของหนังสือที่ควรอ่านในชีวิตประจำวันมีตัวอย่าง ดังนี้

๑. การอ่านหนังสือพิมพ์ ควรพิจารณาประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ การพาดหัวข่าว

- หัวข่าวตรงกับสาระของข่าว
- ใช้ภาษากระชับ เข้าใจง่าย
- ไม่ใช้ภาษาที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด หรือใช้ความหมายผิด

๑.๒ เนื้อหาข่าว

- เป็นจริงตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ไม่ควรมีความคิดเห็นหรือเนื้อหาตามใจผู้เขียน
- เป็นข่าวที่ให้ความรู้แก่สาธารณชน ไม่ทำลายความมั่นคงของชาติ และศีลธรรมอันดีงามของประชาชน
- ใช้ภาษาสุภาพ
- มีหลักฐานอ้างอิงที่มา สถานที่ เวลา บุคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทำให้ข่าวน่าเชื่อถือ

๑.๓ การพิจารณาคอลัมน์อื่น ๆ

นอกจากข่าวแล้วหนังสือพิมพ์ยังมีอีกหลายคอลัมน์ เช่นบทความ บันเทิงคดี ประกาศ โฆษณา ความรู้ต่าง ๆ การพิจารณาคุณค่าในแต่ละคอลัมน์ ควรพิจารณาเรื่อง การใช้ภาษา การเขียน และคุณค่าที่ได้รับจากการอ่าน

การอ่านหนังสือบันเทิงคดี ควรพิจารณาในประเด็นต่อไปนี้

๑. แนวคิดสำคัญของผู้เขียน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของเรื่อง

๒. การวางโครงเรื่อง การผูกเรื่องให้มีตัวละครและเหตุการณ์สัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ และดำเนินไปอย่างมีเหตุผล

๓. ตัวละครมีพฤติกรรมสมจริง และสะท้อนภาพชีวิตและสังคมตามความเป็นจริง

๔. สำนวนภาษา ใช้ภาษาเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ใช้ถ้อยคำสละสลวย สร้างภาพได้ชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์คล้อยตาม



การเลือกอ่านหนังสือให้เหมาะสมกับความต้องการและวัยทำให้ได้รับคุณค่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน จากนั้นบอกวิธีการแก้ไขปัญหา และหากแก้ปัญหานั้นด้วยตนเองไม่ได้ควรทำเช่นไร

ปัญหาที่พบ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน จากนั้นบอกวิธีการแก้ไขปัญหา และหากแก้ปัญหานั้นด้วยตนเองไม่ได้ควรทำเช่นไร

ปัญหาที่พบ มารยาทในการสื่อสาร

ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน คือ เรื่องมารยาทในการสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การดู การพูด การอ่าน หรือการเขียน มักจะเจอคำพูดที่สุภาพในการสื่อสาร เช่น การพูดที่ไม่มีหางเสียง การตำหนิ ไม่มีมารยาทการฟังและการดู เช่น พูดหรือคุยขณะฟังครูสอน เล่นหรือล้อเลียนเพื่อน ๆ ในขณะที่ออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งมารยาทจะเกิดขึ้นได้ต้องเกิดจากจิตสำนึกส่วนตัวของบุคคลต้องเริ่มปรับจากตนเอง เพราะไม่สามารถแก้ไขที่คนอื่นได้ อาจจะต้องใช้วิธีการทำข้อตกลงหรือเลือกอ่านหนังสือที่เกี่ยวกับปัญหาที่ต้องการแก้ไข เช่น หนังสือเรื่องมารยาทในการสื่อสาร หรือหนังสือสมบัติผู้ดี แล้วเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ดีต่อตนเองและสังคม

*แนวคำตอบ การตรวจงานขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

สำนักงานศึกษาธิการภาคผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์คุณค่าของเรื่องที่อ่าน เป็นการพินิจพิจารณา ศึกษา หาความรู้ ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการสรุป หรือประเมินเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์คุณค่าของสาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าของสารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านไปแก้ปัญหาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) ใช้ความรู้จากการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) ใช้ความรู้จากการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกวิธีเลือกอ่านหนังสือได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนรายงานจากการอ่านเพื่อแก้ปัญหาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้ทบทวนโดยถามคำถาม ดังนี้ ครู : นอกจากห้องสมุดนักเรียนสามารถสืบค้นค้นคว้าหาข้อมูลได้อย่างไรบ้าง (ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการค้นคว้าหาความรู้) ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ๒. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒) ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ประเมินการหนังสือตามความสนใจ - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน บันทึกคุณค่าจากการอ่านหนังสือ (จากคาบเรียนที่ผ่านมา) ครูพิจารณาตามความเหมาะสม อาจให้เวลาคนละประมาณ ๓-๕ นาที และให้นักเรียนออกมาเฉพาะคนที่สมัครใจหรืออาจสุ่มตามจำนวนที่เหมาะสมกับเวลา	๑. นักเรียนอาสาออกมานำเสนอตามใบงานที่ได้รับมอบหมายไปในคาบเรียนที่ผ่านมา	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูทบทวนความรู้เรื่องการอ่านหนังสือตามความสนใจ ๓. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่าการอ่านหนังสือตามความสนใจเพื่อนำข้อมูลไปเขียนรายงาน ควรมีวิธีการใด อย่างไรบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าอยากศึกษาหรือค้นคว้าเรื่องใด ครู : เมื่อนักเรียนต้องการนำเสนอเรื่องที่ค้นคว้าจะทำอย่างไร	๒.นักเรียนทบทวนเรื่องการอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : การอ่านหนังสือตามความสนใจควรเริ่มจากการหาหัวข้อ ประเด็นที่สนใจ แล้วหาหนังสืออ่าน ศึกษารายละเอียด รวบรวมข้อมูลมาเขียนเป็นรายงาน ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น แมลง ภาวะโลกร้อน วิธีกำจัดยุงลาย นักเรียน : เล่าให้เพื่อนฟัง นำเสนอหน้าชั้นเรียน เขียนรายงานสาระสำคัญของเรื่อง	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนรายงาน		**เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการอ่านหนังสือตามความสนใจ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูนำบัตรคำมาให้นักเรียนดู บรรณานุกรม คำนำ สารบัญ หน้าปก เนื้อหาสาระ ปกหลัง (แบบสลับไม่เรียงตามลำดับ) ๖. ให้นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับการจัดทำรูปเล่มรายงาน (ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คำแนะนำเพิ่มเติม) ๗. จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อที่สงสัย	๕. ปกหลัง บรรณานุกรม คำนำ สารบัญ หน้าปก เนื้อหาสาระ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับการทำรูปเล่มรายงาน (แนวคำตอบที่ถูกต้อง) หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อหาสาระ บรรณานุกรม ปกหลัง ๗. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อที่สงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๘. ให้นักเรียนช่วยกันหาหนังสือที่เกี่ยวข้อง จากนั้นศึกษาค้นคว้าเรื่องที่กำหนด	๘. นักเรียนช่วยกันหาหนังสือทำรายงาน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : การอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้ามีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	นักเรียน : ช่วยให้เราเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่สงสัย และสามารถนำความรู้จากการเขียนรายงานไปปรับใช้กับวิชาอื่น ๆ ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๒)		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนรายงาน

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๒)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๒)

๔) อุปกรณ์สำหรับการทำรายงาน ได้แก่ กระดาษรายงาน กระดาษหน้าปก กระดาษปกหลัง สันรูด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๒)

๒. เขียนรายงานจากประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีเลือกอ่านหนังสือได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนรายงานจากการอ่านเพื่อแก้ปัญหาได้	๑. ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๒) ๒. เขียนรายงานจากประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินการเขียนรายงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. มีนิสัยรักการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) ใช้ความรู้จากการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	- ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์ได้และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างมี	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
รวมถึงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	มารยาทในการพูดและการเขียน		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนรายงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนสะกดคำถูกต้องร้อยละ ๗๐	เขียนสะกดคำถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐
๒. การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา	การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาเรียบเรียงได้เข้าใจอ่านง่าย ไม่วกวน	การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา เรียบเรียงได้ค่อนข้างเข้าใจ อ่านง่าย ไม่วกวน	การใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา เรียบเรียงไม่ต่อเนื่อง อ่านพอเข้าใจ ไม่วกวน	การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาเรียบเรียงไม่ต่อเนื่อง อ่านไม่เข้าใจ เขียนวกวน
๓. เนื้อหาสาระ	ถูกต้องทุกหัวเรื่องตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและเพิ่มเติมตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตอบคำถามตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ตอบคำถามตรงหัวเรื่องบางส่วน	ไม่ถูกต้องและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
๔. ความถูกต้องของรูปแบบ	เขียนรายงานได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียน ถูกต้องทุกองค์ประกอบ	เขียนรายงานได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียน ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนรายงานได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียน ถูกต้องร้อยละ ๗๐	เขียนรายงานได้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียน ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ ๔๐
๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	การเขียนรายงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด	การเขียนรายงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด มีรอยลบ รอยยับ ๑-๒ จุด	การเขียนรายงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด มีรอยลบ รอยยับ ๓-๔ จุด	การเขียนรายงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด มีรอยลบ รอยยับมากกว่า ๕ จุดขึ้น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนรายงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเขียนสะกดคำ				การใช้ถ้อยคำ สำนวน และภาษา				เนื้อหาสาระ				ความถูกต้องของรูปแบบ				ความเป็นระเบียบเรียบร้อย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนรายงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ความหมายของการเขียนรายงาน

การเขียนรายงานเป็นการเขียนผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือ เอกสาร การสัมภาษณ์ ซักถาม ทดลอง การศึกษานอกนอกสถานที่ และอินเทอร์เน็ต เพื่อเสนอต่อครู นักเรียนในชั้น ที่ประชุม หรือเพื่อการเผยแพร่ การเขียนรายงานทำให้ผู้เขียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น และอาจเป็นประโยชน์ต่อบุคคลอื่นในวงกว้างต่อไป

ซึ่งการเขียนรายงานอาจเขียนตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย หรือหัวข้อตามความสนใจ สามารถเขียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มก็ได้

ขั้นตอนการเขียนรายงาน

๑. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะเขียนรายงาน
๒. เขียนโครงร่างหัวข้อย่อยว่าจะกล่าวเรื่องใดบ้างในการรายงาน
๓. หารายละเอียดของหัวข้อย่อยแล้วเขียนบันทึกไว้ด้วยสำนวนภาษาของผู้เขียนเอง
๔. เรียบเรียงรายละเอียดตามโครงร่าง ปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาให้ถูกต้อง
๕. เขียนรายงาน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเขียนรายงาน

๑. ในการเขียนรายงานหากคัดลอกข้อความตอนใดตอนหนึ่งจากหนังสือเอกสาร ควรระบุว่านำมาจากหนังสือเล่มใด หน้าใด ใครเป็นผู้เขียน

๒. การใช้ภาพ แผนภูมิ หรือแผนที่ประกอบจะช่วยให้รายละเอียดที่ชัดเจน ทั้งนี้ไม่ควรตัดภาพจากหนังสือที่ควรค้นคว้า อาจใช้วิธีการวาด ถ่ายเอกสาร หรือสแกน

๓. หากศึกษาข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ ต้องระบุว่าสัมภาษณ์ใคร เมื่อไร

ส่วนประกอบของรายงาน

๑. หน้าปก : ควรระบุชื่อเรื่อง ชื่อผู้เขียน ชื่อครูผู้สอน รายวิชา โรงเรียน ภาคเรียน ปีการศึกษา

๒. คำนำ : ควรระบุถึงวัตถุประสงค์ของการเขียน

๓. สารบัญ : ควรระบุเกี่ยวกับหัวข้อย่อยว่าแต่ละหัวข้อย่อยอยู่ที่หน้าใดในรายงาน

๔. เนื้อหาสาระ : ควรเรียงลำดับเนื้อตามหัวข้อที่ปรากฏอยู่ในสารบัญ

๕. บรรณานุกรม : ควรระบุชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ สถานที่พิมพ์ และปีที่พิมพ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านหนังสือตามความสนใจ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านที่มีคุณค่า (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเดิมจากการทำใบงานที่ ๖ นำปัญหาที่ตนเองพบจากนั้นหาวิธีการแก้ไขโดยการเลือกอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้น ๆ แล้วเขียนรายงานให้ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนรายงาน โดยเขียนโครงร่างเรียบเรียงเนื้อหาให้สอดคล้องกัน ก่อนเริ่มทำรายงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดรายงาน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การพูด การฟัง และการดู

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดนำเสนอรายงาน เป็นการพูดเพื่อบอกเล่าหรือชี้แจงผลจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในรูปแบบรายงาน ควรฝึกทักษะการพูดให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด และสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดรายงาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักเขียนบทร่างการพูดรายงานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบทร่างการพูดรายงานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนบทพูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดรายงาน (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนบทพูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการพูดรายงานได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนบทร่างการพูดรายงานได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามสำคัญ ดังนี้ “ การพูดรายงานมีลักษณะอย่างไร” ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนฟังคำถามจากนั้นแสดงความคิดเห็น นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน (การพูดรายงานจะต้องใช้ทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้ศึกษามาให้เข้าใจ) ๒. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน (๑)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแบบร่างการพูดรายงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ประเมินการเขียนบทพูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้	๑. นักเรียนอ่านหรือฟังคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดรายงาน (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : การเขียนรายงานมีความสำคัญอย่างไรต่อนักเรียน ครู : ให้นักเรียนนจับกลุ่มจากนั้นให้นั่งเป็นกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมถัดไป ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันค้นหาแนวทางเตรียมตัวเพื่อการพูดรายงานที่ดีว่าควรทำอย่างไร	แนวคำตอบ : การเขียนรายงานเป็นการเขียนเพื่อเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ ช่วยฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลที่น่าเชื่อถือมานำเสนออย่างเป็นลำดับขั้นตอนด้วยท่าทีที่เป็นทางการ น่าเชื่อถือ จึงเป็นการพัฒนาทักทักษะการคิด ทักษะการพูด สื่อสาร และพัฒนาบุคลิกภาพของผู้พูดได้เป็นอย่างดี นักเรียนจับกลุ่มจากนั้นให้นั่งเป็นกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมถัดไป ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังคำถามจากนั้นอ่านหนังสือหรือใบความรู้เพื่อตอบคำถาม นักเรียน : การพูดรายงานที่ดีควรร่างบทพูด เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้ารายงานให้น่าเชื่อถือ			และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการพูดรายงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดรายงาน (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมตัวเพื่อพูดรายงานจากใบความรู้อีกครั้ง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการพูดรายงาน	๓. นักเรียนจับกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสรุปประเด็นต่าง ๆ ในใบความรู้ให้ครบถ้วน ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพูดรายงาน (นักเรียนยกมือสอบถามเพิ่มเติมเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการพูดรายงาน		การใช้ทักษะการแก้ปัญหา ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนร่างการพูดรายงาน ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนร่างการพูดรายงาน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนร่างการพูดรายงาน ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนร่างการพูดรายงาน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน (๑)	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแบบร่างการพูดรายงาน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดรายงาน (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอร่างการพูดรายงานที่กลุ่มของตนช่วยกันร่าง ๔. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างบทพูดของแต่ละกลุ่มว่ามีข้อดีเด่นอย่างไร น่าสนใจอย่างไร มีประเด็นใดบ้างที่ควรหรือสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้	๓. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอร่างการพูดรายงาน ๔. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างบทพูดของกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการพูดรายงาน ครู : การเขียนบทร่างการพูดรายงานมีข้อดีอย่างไร	๑. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการพูดรายงาน นักเรียน : การเขียนบทร่างการพูดรายงานมีข้อดีคือช่วยให้พูรายงานได้มั่นใจและคล่องแคล้ว ถูกต้องมากขึ้นเพราะมีการเตรียมตัวและฝึกซ้อมได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดรายงาน (๑)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนเรื่องหลักการพูดรายงาน และตั้งประเด็นคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนถัดไป คือ “นักเรียนมีวิธีการนำเสนออย่างไรจึงดึงดูดใจผู้ฟัง”	๒. นักเรียนกลับไปทบทวนเรื่องหลักการพูดรายงาน และศึกษาหาความรู้นอกเวลาเพื่อนำความรู้มาใช้ในห้องเรียนครั้งถัดไป			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการพูดรายงาน

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแบบร่างการพูดรายงาน

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแบบร่างการพูดรายงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดรายงานได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบทร่างการพูดรายงานได้	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแบบร่างการพูดรายงาน	- แบบประเมินการพูดรายงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการพูด	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนบทพูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ	- ประเมินการเขียนบทพูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดรายงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่อง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๗๐ ลำดับวกวน	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ลำดับข้อมูลวกวน
๒. เนื้อหา	ถูกต้องทุกหัวเรื่องตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและเพิ่มเติมตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตอบคำถามตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ตอบคำถามตรงหัวเรื่องบางส่วน	ไม่ถูกต้องและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
๓. สื่อประกอบ	มีและใช้สื่อประกอบที่อธิบายเสริมเนื้อหาและสอดคล้องกับวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	ไม่มีสื่อประกอบ
๔. บุคลิกภาพ	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือส่ายหน้าตามตัวอักษร	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่ายหน้าตามตัวหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรและส่ายหน้าตามตัวอักษร
๕. น้ำเสียง	พูดชัดเจนและออกเสียงคำถูกต้องได้ยินเสียงการนำเสนอทั่วถึง	พูดชัดเจน และออกเสียงคำถูกต้อง ได้ยินเสียงการนำเสนอเป็นส่วนใหญ่	พูดค่อยและออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ได้ยินเสียงไม่ชัดเจน	พูดพึมพำ พูดค่อยออกเสียงคำไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดรายงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเรียบเรียง				ความรู้เนื้อหา				สื่อประกอบ				บุคลิกภาพ				ความมั่นใจในการพูด				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการพูดรายงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดรายงาน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การพูดรายงาน

การพูดรายงาน เป็นการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นได้ทราบ ดังนั้น การพูดรายงานจะต้องนำเสนอข้อมูลให้ชัดเจน ถ้าเป็นการรายงานเพียงคนเดียวก็ต้องศึกษาข้อมูลทั้งหมด เพราะเมื่อรายงานจบและมีผู้ซักถามจะได้ตอบได้ถูกต้อง แต่ถ้าแบ่งหัวข้อกันรายงานจะต้องตกลงกันให้แน่ชัดว่า ใครจะนำเสนอเมื่อไร ซึ่งกระบวนการและเนื้อหาจะต้องสอดคล้องกัน

หลักการพูดรายงาน

๑. อ่านเอกสารที่จะต้องรายงานให้ละเอียดตลอดทั้งเรื่อง

๒. เตรียมสื่อที่จะใช้ประกอบการรายงานให้พร้อม เช่น ภาพ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ ฯลฯ

๓. การรายงาน ควรเริ่มด้วยการกล่าวนำ เช่น ผู้ร่วมงาน จุดประสงค์ แหล่งข้อมูล วิธีการทำงาน

๔. ในขณะรายงาน ควรพูดหรืออ่านให้ชัดเจน ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี

๕. เมื่อจบการรายงานแล้ว ควรเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้ซักถาม

วิธีการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

๑. การใช้ภาษา

การใช้ภาษาในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนมี ดังนี้

๑.๑ การใช้ภาษาในการพูดรายงานทางวิชาการ ควรใช้ภาษาที่เป็นทางการหรือกึ่งทางการ ควรหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาพูด และคำไม่สุภาพ เช่น คำว่าเยอะแยะ ให้ใช้คำว่า มากเป็นพิเศษ

๑.๒ เลือกใช้คำที่กระชับ และสื่อความหมายได้ตรง แม่นยำ ถูกต้อง โดยเฉพาะคำที่มีความหมายคล้าย ๆ กัน ต้องพิจารณาให้ดีก่อนใช้ เช่น ห้าวหาญกับกล้าหาญ ส่งเสริมกับสนับสนุน

๒. การใช้น้ำเสียง

การใช้น้ำเสียงที่พอเหมาะ มีดังนี้

๒.๑ ความดังของเสียงพูดพอประมาณ หรือพอเหมาะกับกลุ่มของผู้ฟัง

๒.๒ ใช้ระดับเสียงที่เป็นธรรมชาติ ไม่พูดเสียงสูงหรือเสียงต่ำจนเกินไป

๒.๓ ไม่พูดเร็วและไม่พูดช้าจนเกินไป ใช้อัตราเร็วปกติ

๓. ลีลาท่าทางการพูด

เนื่องจากการนำเสนอรายงานทางวิชาการเป็นการพูดที่ค่อนข้างจะเป็นทางการ และลักษณะการพูดมักจะเป็นการพูดแบบอ่าน จึงมีจุดอ่อนที่นักเรียนจะต้องระวังคือ การอ่านผิดพลาดตกหล่น จึงต้องมีการฝึกซ้อมการพูดเสียก่อนจะได้คุ้นกับข้อความ มีการเว้นวรรค เว้นจังหวะที่ถูกต้อง และขณะเดียวกันต้องไม่ก้มหน้าตลอดเวลา ต้องหาโอกาสที่จะสบสายตากับผู้ฟังบ้าง จึงจะถือว่ามีลีลาท่าทางการพูดที่ดี

ขณะเดียวกันก็อาจจะใช้มือ หรือส่วนอื่น ๆ ของร่างกาย เช่น ลำตัว ใบหน้า ศีรษะ เพื่อช่วยสื่อความให้สอดคล้องกับเรื่องที่นำเสนอได้ เช่น การทำท่าทางประกอบการพูด

มารยาทในการพูด

๑. กล่าวทักทายผู้ฟังอย่างสุภาพ

๒. ขณะพูดควรสบตาผู้ฟัง

๓. พูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ออกเสียงชัดเจน ใช้เสียงดังพอประมาณ และน้ำเสียงน่าฟัง

๔. แสดงท่าทางประกอบการพูดอย่างสุภาพและเหมาะสม

๕. เมื่อพูดจบควรกล่าวขอบคุณและกล่าวลาผู้ฟังอย่างสุภาพ

มารยาทในการฟังและการดู

๑. แสดงความสนใจ โดยฟังและดูอย่างสงบ ไม่พูดคุยกัน หรือทำกิจกรรมอื่น

๒. เมื่อต้องการถาม ควรรอโอกาสให้ผู้พูดพูดจบก่อน แล้วยกมือก่อนถาม

๓. ใช้น้ำเสียงและกิริยาที่สุภาพในการซักถาม

๔. เมื่อฟังหรือดูจบ ควรปรบมือให้ผู้พูด



ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแบบร่างการพูดรายงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดรายงาน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแบบร่างการพูดรายงานให้ถูกต้องตามหลักการพูดรายงาน จากนั้นออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดรายงาน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การพูด การฟัง และการดู

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดนำเสนอรายงาน เป็นการพูดเพื่อบอกเล่าหรือชี้แจงผลจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในรูปแบบรายงาน ควรฝึกทักษะการพูดให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด และสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดรายงาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดรายงานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและการพูด

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) พูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดรายงาน (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) พูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการพูดรายงานได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - มีมารยาทในการฟังและการพูด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนความรู้ โดยการทบทวนเกี่ยวกับเรื่องหลักการพูดรายงาน ครู : นักเรียนคิดว่าการพูดรายงานมีประโยชน์อย่างไรในชีวิตประจำวัน ๒. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ ครู : นักเรียนมีวิธีการอย่างไรเพื่อไม่ให้การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนอย่างไรเพื่อดึงดูดความสนใจแก่ผู้ฟัง ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับเรื่องหลักการพูดรายงาน โดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ทำให้การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตรงตามเจตนา สื่อความชัดเจนขึ้น ๒. นักเรียนในห้องช่วยกันแสดงความคิดเห็น (โดยใช้ความรู้และประสบการณ์การเดิมจากการเรียนการพูดรายงาน (๑) มาปรับใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น) ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน (๒)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ประเมินการเขียนบทพูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดรายงาน (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเดิมจากการการทำกิจกรรมการพูดรายงาน (๑) จากนั้นตั้งคำถามดังนี้ ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามที่ครูถาม หรือใช้วิธีการสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถาม ครู : พูดรายงานอย่างไรให้น่าสนใจและเหมาะสมกับการพูดรายงาน	๑. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเดิมจากการการทำกิจกรรมการพูดรายงาน (๑) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิด <u>แนวคำตอบ</u> จะต้องศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลให้ชัดเจน ต้องมีการกล่าวเกริ่นนำเพื่อดึงดูดความสนใจ เลือกใช้ภาษาที่เป็นทางการ เลี่ยงคำไม่สุภาพ อีกทั้งควรใช้อวัจนภาษาที่เหมาะสม เช่น การสบตาผู้ฟัง การใช้ภาษากายต่างๆ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน (๒)		ทำงานได้อย่างเป็นระบบ **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการพูดรายงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดรายงาน (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนอาสาออกมาพูดรายงานสั้น ๆ ๑ คนเพื่อให้เพื่อนได้เห็นตัวอย่างการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการพูดรายงานนั้น ๔. ครูตั้งคำถามดังนี้ ครู : หากนักเรียนกำลังนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน แล้วมีผู้ฟังพูดคุยเสียงดัง นักเรียนคิดว่าการกระทำนี้ดีหรือไม่ อย่างไร ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อเตรียมเรื่องที่จะพูดรายงาน	๓. นักเรียนดูตัวอย่างและร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการพูดรายงาน ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามที่ครูกำหนด นักเรียน : เป็นการกระทำที่ไม่ดี เพราะเป็นการรบกวนผู้ฟังคนอื่น ๆ รวมไปถึงรบกวนสมาธิในการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนด้วย เป็นการไม่ให้เกียรติผู้พูด ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อเตรียมเรื่องที่จะพูดรายงาน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดรายงาน (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมการพูดรายงานหน้าชั้นเรียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันร่างบทพูดให้สมบูรณ์ ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมพูดรายงานตามบทพูดที่ได้ร่างไว้ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดรายงานหน้าชั้นเรียนในเรื่องที่กลุ่มของตนเองได้กำหนดไว้ ประเมินการพูดของกลุ่มตนเองและปรับปรุงข้อบกพร่อง คำชี้แนะ ครูปลายทางสามารถจัดลำดับการพูดรายงานหน้าชั้นเรียนแต่ละกลุ่มได้ตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำกิจกรรมการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมพูดรายงานตามบทพูดที่ได้ร่างไว้ ๓. นักเรียนพูดรายงานหน้าชั้นเรียนในเรื่องที่กลุ่มของตนเองได้กำหนดไว้ แต่ละกลุ่มอาจเลือกส่งตัวแทนออกมาพูดเพียง ๑ คน หรือ ๒ คน หรือออกมาพูดทั้งกลุ่มโดยแบ่งเนื้อหากันพูด แล้วแต่ที่แต่ละกลุ่มตกลงกันไว้ โดยเพื่อนร่วมชั้นร่วมประเมินการพูด		- พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดรายงาน (๒)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ครูเน้นย้ำเมื่อผู้พูดนำเสนอจบแล้ว ควรปรบมือให้ผู้พูดรายงานหน้าชั้นเรียนจบ)	(เมื่อนักเรียนพูดจบกล่าวขอบคุณและกล่าวลาผู้ฟังอย่างสุภาพ)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ หากนักเรียนเจอเพื่อนที่ปฏิบัติตามหลักการได้ไม่ถูกต้อง นักเรียนจะทำอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนการพูดรายงานของกลุ่มของตนว่ามีข้อดีอย่างไร ข้อควรปรับปรุงด้านใด อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ แนวคำตอบ นักเรียนให้คำแนะนำเพื่อน ๆ ให้ปฏิบัติให้ถูกต้องเกี่ยวกับการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนการพูดรายงานของกลุ่มตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดรายงาน	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	- ประเมินการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินการพูดรายงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการพูด	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) เขียนบทพูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ	- ประเมินการเขียนบทพูดรายงานและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดรายงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น ลำดับต่อเนื่องเข้าใจง่ายวิธีนำเสนอน่าสนใจ	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ ลำดับต่อเนื่อง	นำเสนอข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๗๐ ลำดับวกวน	นำเสนอข้อมูลถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ลำดับข้อมูลวกวน
๒. เนื้อหา	ถูกต้องทุกหัวเรื่องตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและเพิ่มเติมตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตอบคำถามตรงหัวเรื่อง	ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ตอบคำถามตรงหัวเรื่องบางส่วน	ไม่ถูกต้องและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
๓. สื่อประกอบ	มีและใช้สื่อประกอบที่อธิบายเสริมเนื้อหาและสอดคล้องกับวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	มีและใช้สื่อประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ	ไม่มีสื่อประกอบ
๔. บุคลิกภาพ	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือส่ายหน้าตามตัวอักษร	ยืนในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่ายหน้าตามตัวหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ยืนในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรและส่ายหน้าตามตัวอักษร
๕. น้ำเสียง	พูดชัดเจนและออกเสียงคำถูกต้องได้ยินเสียงการนำเสนอทั่วถึง	พูดชัดเจน และออกเสียงคำถูกต้อง ได้ยินเสียงการนำเสนอเป็นส่วนใหญ่	พูดค่อยและออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ได้ยินเสียงไม่ชัดเจน	พูดพึมพำ พูดค่อยออกเสียงคำไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดรายงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเรียบเรียง				ความรู้เนื้อหา				สื่อประกอบ				บุคลิกภาพ				ความมั่นใจและใช้เวลาในการพูด				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๒
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การพูด การฟัง และการดู

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดนำเสนอรายงาน เป็นการพูดเพื่อบอกเล่าหรือชี้แจงผลจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในรูปแบบรายงาน ควรฝึกทักษะการพูดให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด และสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดรายงาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดรายงานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) บอกคุณค่าของการพูดรายงานและนำความรู้แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน (๓)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) บอกคุณค่าของการพูดรายงานและนำความรู้แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการพูดรายงานได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - สรุปคุณค่าของการพูดรายงานได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการพูดรายงานโดยการสอบถามนักเรียน ดังนี้ “การพูดรายงานผู้พูดควรมีบุคลิกอย่างไร” ๒. ครูตั้งคำถาม “การพูดรายงานมีประโยชน์อย่างไร” จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการพูดรายงาน โดยการตอบคำถามครูดังนี้ (นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามที่ได้เรียนรู้ไปแล้วในคาบเรียนที่ผ่านมา) ๒. นักเรียนฟังคำถาม และทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (นักเรียนตอบคำถามจากความรู้เดิมที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียนที่ผ่านมา)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน (๓)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การสรุปคุณค่าของการพูดรายงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ประเมินการบอกคุณค่าของการพูดรายงานและนำความรู้แก้ปัญหาต่าง ๆ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการพูดรายงาน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการพูดรายงาน นักเรียน : อ่านและศึกษาค้นคว้าเรื่องที่จะพูดรายงาน เตรียมสื่อประกอบการรายงาน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน (๓)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน (๓)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการฟังและการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : จากการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนควรเตรียมตัวก่อนการพูดรายงานอย่างไรจึงจะช่วยให้การพูดรายงานดีที่สุด ๒. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการพูดรายงาน นักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไร . ๓. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มจากนั้น ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องการพูดรายงานให้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ และนำไปใช้อย่างไร	ให้ครบถ้วน และเขียนร่าง แก้ไขร่าง พร้อมทั้งฝึกพูด ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวการตอบ</u> เริ่มการพูดรายงานด้วยการกล่าวนำเรื่องก่อน ขณะที่พูดรายงานต้องพูดให้ชัดเจน เมื่อจบการพูดรายงานแล้วต้องเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้ซักถาม ๓. นักเรียนจับกลุ่มและนั่งเป็นกลุ่มโดยใช้กลุ่มเดิมที่เรียนรู้เรื่องการพูดรายงาน และช่วยกันศึกษา ใบความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์เกี่ยวกับการพูดรายงาน	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คุณค่าจากการพูดรายงาน		ในชีวิตประจำวันได้ **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการสรุปคุณค่าการพูดรายงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน (๓)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูใช้วงล้อในการสุ่มเลขที่หรือกลุ่ม เพื่อสอบถามความเข้าใจหลังแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มของตนเอง ๕. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถาม หรือสอบถามเรื่องการพูดรายงาน	๔. กลุ่มนักเรียนตอบคำถามที่ครูได้สอบถาม ๕. นักเรียนถามคำถามหรือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน (๓)	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสรุปคุณค่าของการพูดรายงาน	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การสรุปคุณค่าของการพูดรายงาน ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การสรุปคุณค่าของการพูดรายงาน (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การสรุปคุณค่าของการพูดรายงาน ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๙ เรื่อง การสรุปคุณค่าของการพูดรายงาน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน (๓)
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนประโยชน์ของการพูดรายงานเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ครู : การพูดรายงานมีประโยชน์หรือให้คุณค่ากับนักเรียนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนประโยชน์ของการพูดรายงาน นักเรียน : ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้รวดเร็ว ช่วยลดความตื่นเต้นเมื่อพูดในที่สาธารณะ หรือต่อหน้าผู้คนจำนวนมาก			
	๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และให้นักเรียนหมั่นฝึกฝนทักษะการพูดพื้นฐาน	๒. นักเรียนหมั่นฝึกฝนทักษะการพูดพื้นฐาน			
	๓. ครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะเตรียมเพื่อนำมาเรียนในรายวิชาภาษาไทยครั้งถัดไป				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าจากการพูดรายงาน
๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสรุปคุณค่าของการพูดรายงาน
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสรุปคุณค่าของการพูดรายงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดรายงานได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปคุณค่าของการพูดรายงานได้	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การสรุปคุณค่าของการพูดรายงาน	- แบบประเมินการสรุปคุณค่าการพูดรายงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการพูด	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา (๓.๔) บอกคุณค่าของการพูดรายงานและนำความรู้แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการบอกคุณค่าของการพูดรายงานและนำความรู้แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน การสรุปคุณค่าการพูดรายงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของการพูดรายงานได้	บอกความหมายของการพูดรายงานได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	บอกความหมายของการพูดรายงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของการพูดรายงานได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมายของการพูดรายงานได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. สรุปคุณค่าการพูดรายงานได้	สรุปคุณค่าการพูดรายงานได้ ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	สรุปคุณค่าพูดรายงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปคุณค่าพูดรายงานได้ ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	สรุปคุณค่าพูดรายงานได้แต่ผิดพลาดเยอะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน การสรุปคุณค่าการพูดรายงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		บอกความหมายของการพูดรายงานได้				สรุปคุณค่าการพูดรายงานได้				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๘

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง หลักการพูดรายงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การพูดรายงาน

การพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ทัศนคติ ประสบการณ์ และอื่น ๆ จากบุคคลหนึ่งไปสู่บุคคลหนึ่ง โดยใช้วิธีการเปล่งเสียง ให้ผู้ฟังได้ยินเรื่องที่เราพูด เข้าใจที่เราพูด และจดจำในสิ่งที่เราพูดได้

การพูดได้ กับ พูดเป็น นั้นแตกต่างกัน ซึ่งการพูดที่ดีนั้น จำเป็นต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ในการพูด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการพูดแต่ละครั้ง

ความสำคัญของการพูด

๑. เป็นการสื่อสารให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าใจกัน

๒. เป็นการสื่อสารกัน เพื่อให้การทำกิจการงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คำพูดสามารถส่งถึงผู้รับได้รวดเร็ว และมีผู้รับสารจำนวนมาก

๔. เป็นการแสดงออกถึงจุดมุ่งหมาย และความประสงค์ต่าง ๆ และสร้างความเข้าใจกัน ได้ดี

ข้อดีของการสื่อสารด้วยคำพูด

๑. ทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้รวดเร็ว เพราะโดยมากการพูดเป็นการสื่อสารสองทาง

๒. เป็นเครื่องมือสร้างมนุษยสัมพันธ์ได้ผลดีที่สุด

๓. สามารถทราบผลของการพูดได้ทันที

๔. สามารถดัดแปลงแก้ไขคำพูด หรือยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับเวลาโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้



ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนแบบร่างการพูดรายงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปคุณค่าของการพูดรายงานเป็นแผนภาพความคิด ออกแบบให้สวยงามและสร้างสรรค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณค่าการพูดรายงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปคุณค่าของการพูดรายงานเป็นแผนภาพความคิด ออกแบบให้สวยงามและสร้างสรรค์





แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนปฏิบัติงาน					☐
๒. เขียนอธิบายแสดงขั้นตอน					☐
๓. พูดลำดับเหตุการณ์					☐
๔. การอ่านหนังสือเพื่อทำรายงาน					☐
๕. การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
โคลงโลกนิติ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชาภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

ป.๕/๗ กรอกแบบรายการต่าง ๆ

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษา วิเคราะห์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะคำที่มาจากภาษาเขมร ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ช่วยให้เข้าใจและเลือกใช้คำในการกรอกแบบรายการต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท อีกทั้งการท่องจำบทอาขยาน การศึกษาวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง โคลงโลกนิติ เป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยสร้างความเข้าใจธรรมชาติบางประการของชีวิต ประกอบกับการพัฒนาทักษะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเป็นส่วนช่วยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาเขมรได้
๒) บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาจีนได้
๓) บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาอังกฤษได้
๔) บอกหลักการกรอกแบบรายการได้
๕) บอกหลักการวิเคราะห์สารได้ถูกต้อง
๖) บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
๗) บอกหลักการระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
๘) บอกหลักการการท่องจำบทอาขยานได้
๙) บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ระบุคำยืมภาษาเขมรได้
๒) ระบุคำยืมภาษาจีนได้
๓) ระบุคำยืมภาษาอังกฤษได้
๔) กรอกแบบรายการตามที่กำหนดได้
๕) วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๖) เขียนสรุปบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้
๗) เขียนระบุข้อคิดบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้
๘) ท่องบทอาขยานบทหลักโคลงโลกนิติได้
๙) เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
๒) มีมารยาทในการเขียน
๓) เห็นถึงคุณค่าของเรื่องที่อ่าน
๔) นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้
๕) บอกประโยชน์ของการท่องจำบทอาขยานได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตและถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้

๔.๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญโดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำในโคลงโลกนิติ

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)

๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาเขมร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การระบุคำยืมภาษาเขมร	- ระบุคำภาษาเขมรได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุคำภาษาเขมรผิด ๑ คำ	ระบุคำภาษาเขมรผิด ๒ คำ	ระบุคำภาษาเขมรผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบายตัวตรง สุภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทในการเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาจีน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การระบุคำยืมภาษาจีน	ระบุคำภาษาจีนได้ถูกต้องทั้งหมด	- ระบุคำภาษาจีนผิด ๑ คำ	- ระบุคำภาษาจีนผิด ๒ คำ	- ระบุคภาษาจีนผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทในการเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	- ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาอังกฤษ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การระบุคำยืมภาษาอังกฤษ	- ระบุคำภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งหมด	- ระบุคำภาษาอังกฤษผิด ๑ คำ	- ระบุคำภาษาอังกฤษผิด ๒ คำ	- ระบุคำภาษาอังกฤษผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทในการเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	- ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๔) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การกรอกแบบรายการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. กรอกรายการครบถ้วน	กรอกข้อมูลครบถ้วนตามที่กำหนด	ข้อมูลขาดเพียง ๑ ประเด็น	ข้อมูลขาดเพียง ๒ ประเด็น	ข้อมูลขาดเกิน ๓ ประเด็น
๒. ความถูกต้อง	ข้อมูลถูกต้องทั้งหมด	ข้อมูลถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ข้อมูลถูกต้องเป็นบางส่วน	ข้อมูลถูกต้องเพียงเล็กน้อย
๓. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องทั้งหมด เข้าใจชัดเจน และกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เข้าใจชัดเจนและกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเป็นบางส่วน และเข้าใจง่าย	ใช้ภาษาไม่ถูกต้องหลายประเด็นและเข้าใจยาก
๔. ลายมือ	ลายมือเป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องชัดเจน	ลายมือส่วนใหญ่เป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน	ลายมือเป็นระเบียบเพียงบางส่วน ตัวอักษรอ่านง่าย	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ตัวอักษรไม่ถูกต้องและชัดเจน
๕. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ และไม่มีรอยขีดฆ่าตัวอักษร	มีรอยลบ มีรอยขีดฆ่า ๑-๒ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอยขีดฆ่า ๓-๔ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอยขีดฆ่าเกิน ๕ ตำแหน่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การรวบรวมคำศัพท์	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ต่ำกว่า ๕ คำ
๒. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำ ผิดมากกว่า ๗ คำ
๓. การเขียนอธิบายความหมาย	การเขียนอธิบายความหมายของคำถูกต้องทั้งหมด	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้องมากกว่า ๗ คำ
๔. ความสะอาดเป็นระเบียบ	เขียนได้สะอาดเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาดเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องมาก
๕. การส่งงานตรงตามกำหนดเวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๘๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๖๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ไม่ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๔๐ ของเนื้อหาของเรื่อง
๒. การเขียนอธิบายข้อคิด	เขียนข้อคิดตรงประเด็นแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดตรงประเด็นสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้บางส่วนสอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	เขียนข้อคิดได้น้อยมากและไม่ตรงประเด็น
๓. การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๗) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปข้อคิดจากวรรณคดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๘๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๖๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ไม่ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๔๐ ของเนื้อหาของเรื่อง
๒. การเขียนอธิบายข้อคิด	เขียนข้อคิดตรงประเด็นแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดตรงประเด็นสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้บางส่วนสอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	เขียนข้อคิดได้น้อยมากและไม่ตรงประเด็น
๓. การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๘) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. อักขรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. อ่านถูกต้องตามฉันทลักษณ์	อ่านถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอนถูกต้องทุกวรรค	อ่านถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอนผิด ๑-๒ แห่ง	อ่านถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอนผิด ๓-๔ แห่ง	อ่านไม่ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ และแบ่งวรรคตอนผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือส่ายหน้าตามตัวอักษร	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่ายหน้าตามตัวหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	นั่งในท่าที่ไม่เหมาะสมใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรและส่ายหน้าตามตัวอักษร
๔. น้ำเสียงในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังรู้จักทอดจังหวะ เอื้อนเสียงหรือหลบเสียง มีสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น ที่ไพเราะสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน	น้ำเสียงชัดเจน มีสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้นที่ไพเราะดีพอสมควร เป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจนขาดความนุ่มนวลหรือสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน เสียงสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น มีบ้างแต่ไม่ไพเราะ	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจในการอ่าน ไม่มีสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น
๕. มารยาทในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นไม่เล่นในขณะอ่าน	ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นขณะอ่าน	ส่งเสียงดังและเล่นในขณะอ่าน	ส่งเสียงดังและเล่นในขณะอ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๙) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนแสดงความรู้สึก	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาละเอียดชัดเจน ใช้ภาษาได้ดี เรียบเรียงได้ต่อเนื่อง	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาชัดเจน แต่ไม่ละเอียดมากนัก ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาไม่ค่อยชัดเจน ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้ แต่มีปรับปรุงเล็กน้อย	เขียนไม่สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ แต่เขียนได้สั้น ๆ และต้องมีผู้แนะนำ ใช้ภาษาผิดพลาดหลายตำแหน่ง
๒. การเขียนแสดงความคิดเห็น	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิดสอดคล้องกับเรื่อง และสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิดสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์หรือหัวข้อ	เขียนเนื้อหาไม่ค่อยสัมพันธ์กับหัวข้อ
๓. เขียนถูกต้องตามหลักการเขียน	เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นทั้งหมด	เขียนถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	เขียนถูกต้องตามหลักการเพียงเล็กน้อย	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการ
๔. ความเรียบร้อย	งานเสร็จเรียบร้อย สะอาด เขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุดเขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบ ๔-๖ จุด เขียนยังไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร	งานเสร็จ มีรอยลบตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป เขียนไม่เรียบร้อย
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบเป็นส่วนใหญ่	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบเป็นบางบรรทัด	ลายมือไม่สวยและขาดความเป็นระเบียบในการเขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง โคลงโลกนิติ**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำยืมภาษาเขมร เมื่อไทยยืมคำเขมรมาใช้บางคำใช้ในความหมายคงเดิม บางคำเปลี่ยนแปลงด้านความหมาย ภาษาเขมรเป็นภาษาไม่มีวรรณยุกต์ มีเสียงพยัญชนะที่สามารถปรากฏร่วมกัน ๒ เสียงเป็นพยัญชนะควบกล้ำ ภาษาเขมรส่วนหนึ่งมีลักษณะที่เรียกว่า คำแผลง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาเขมรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุคำยืมภาษาเขมรได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาเขมรได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - ระบุคำยืมภาษาเขมร **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำป้ายชื่อประเทศต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู จากนั้นตั้งคำถาม ดังนี้ จีน อินเดีย กัมพูชา สิงคโปร์ ครู : นักเรียนคิดว่าป้ายที่มีชื่อประเทศที่ครูนำมาให้นักเรียนดูนั้น ป้ายประเทศใดอยู่ใกล้	๑. นักเรียนดูป้ายชื่อต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้ดู จีน อินเดีย กัมพูชา สิงคโปร์ นักเรียนตอบคำถามได้อย่างอิสระ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาเขมร		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจ ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	ประเทศไทยมากที่สุด (ใช้วิธีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน หรือใช้วิธีการสุ่มหมายเลข) ๒. ครูนำรูปแผนที่ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ติดกับประเทศไทยมาให้นักเรียนดู จากนั้นเฉลยว่ารายชื่อประเทศเพื่อนบ้านของไทยนั้นมีประเทศใดบ้าง ๓. ให้นักเรียนดูป้ายที่ครูนำมาให้ดูจากนั้นตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันว่าประเทศใดที่อยู่ใกล้กับประเทศไทย ๔. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าผู้คนที่อยู่พื้นที่บริเวณชายแดนมีการพูดคุยติดต่อสื่อสารกันอย่างไร”จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๒. นักเรียนดู จากนั้นเฉลยว่ารายชื่อประเทศเพื่อนบ้านของไทยนั้นมีประเทศเมียนมาร์ (พม่า), ลาว, กัมพูชา และมาเลเซีย ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศที่อยู่ติดกับไทยนั้นก็คือ ประเทศ กัมพูชา ๔. มีการใช้คำที่เหมือนหรือใกล้เคียงกันเพื่อง่ายต่อการสื่อสาร จากนั้นทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้			นำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการระบุคำยืมภาษาเขมร ๓. คำถามสำคัญ ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าผู้คนที่อยู่พื้นที่บริเวณชายแดนมีการพูดคุยติดต่อสื่อสารกันอย่างไร” ๒. ครูนำรูปแผนที่ แล้วเล่าเรื่องประกอบแผนที่ถึงการที่ไทยยืมคำภาษาเขมรมาใช้ตั้งแต่เมื่อไหร่ ไม่มีหลักฐานที่สามารถระบุได้อย่างชัดเจน แต่ในศิลาจารึกซึ่งเป็นหลักฐานทางเอกสารเก่าแก่ของไทยพบว่ามีคำเขมรปะปนอยู่บ้างแล้ว เช่นคำว่า **บำเรอ โอย**ทาน **ทรง**ศีล **ตระพัง** ปัจจุบันคำยืมภาษาเขมรมีใช้อยู่ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน	๑. นักเรียนฟังคำถามครูแล้วตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : มีการใช้คำที่ใกล้เคียงกัน เรียนรู้ความหมายของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในพื้นที่เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปได้ด้วยดี ๒. นักเรียนดูแผนที่ฟังครูเล่าเรื่องจากนั้นเมื่อครูเล่าเสร็จหากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาเขมร		๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูยกบัตรคำที่เป็นภาษาเขมรให้นักเรียนสังเกต และเดาความหมายดังนี้ 	๓.นักเรียนสังเกต และเดาความหมายบัตรคำที่ครูให้ดู 	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร		
	ครู : ให้นักเรียนจับคู่ หรือกลุ่ม จากนั้นนั่งลงตามกลุ่ม	นักเรียนจับคู่หรือกลุ่มจากนั้นนั่งลงเป็นกลุ่ม			
	ครู : คำที่ครูยกบัตรคำมาให้ดูมีคำว่าอะไรบ้าง (ครูนำบัตรคำแปะที่กระดานหรือนำคำขึ้นหน้าจอให้นักเรียนดู)	นักเรียน : ผนวช สรวล กริ้ว เสด็จ ขนง ผกา โปรด บรรทม กำแพง ตำรวจ สำเภา ถนน สมอ สนุก	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาเขมร		
	๔. ให้นักเรียนแต่ละคู่หรือกลุ่ม ช่วยกันสังเกตว่าคำภาษาเขมรมีลักษณะเป็นอย่างไร	๔. นักเรียนแต่ละคู่หรือกลุ่มสังเกตว่าคำภาษาเขมรมีลักษณะเป็นอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายกลุ่มโดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเป็นคนตอบ ๖. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องพร้อม ๆ กัน	๕. นักเรียนตัวแทนกลุ่มตอบคำถาม ๖. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องพร้อม ๆ กัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาเขมร	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การยืมคำภาษาต่างประเทศมีประโยชน์อย่างไร ครู : นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. ครูแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาใดภาษาหนึ่งช่วยทำให้มีภาษาใช้สื่อสารจำนวนมากขึ้น นักเรียน : รู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น และรู้ว่าแต่ละคำนั้นมีที่มาจากไหน หรือเป็นคำยืมมาจากภาษาใด ทำให้สามารถเลือกใช้คำสื่อสารได้ตรงตามความหมาย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาเขมร	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุคำยืมภาษาเขมร	- ตรวจ ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร	- แบบประเมินการระบุคำยืมภาษาเขมร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาเขมร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุคำยืมภาษาเขมร	- ระบุคำภาษาเขมรได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุคำภาษาเขมรผิด ๑ คำ	ระบุคำภาษาเขมรผิด ๒ คำ	ระบุคำภาษาเขมรผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทในการเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาเขมร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การระบุคำยืมภาษาเขมร				มีมารยาทในการอ่าน				มีมารยาทในการเขียน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การสังเกตคำยืมภาษาเขมร

๑. มักเป็นคำที่มักสะกดด้วย จ ญ ร ล เช่น เสด็จ เผด็จ อาจ อำนาจ บำเพ็ญ สราญ กำจร จราจร ตำบล บันดาล

๒. มักเป็นคำควบกล้ำ เช่น ไกร ขลัง ปรุง ปรับปรำ ปรอง

๓. มักขึ้นต้นด้วยคำที่ใช้ บัง บัน บรร บำ นำหน้า เช่น บังคับ บังคม บังเกิด บังอาจ บันได บันดาล บันลือ บำเพ็ญ บำบัด บำเหน็จ

๔. มักขึ้นต้นด้วยคำว่า กำ ดำ ตำ จำ ชำ สำ บำ รำ เช่น

กำ = กำเดา กำแพง กำลัง กำไร กำจัด กำจร กำธร กำพร้า กำสรวล กำเนิด

ดำ = ดำเนิน ดำริ ดำรู ดำรง (ดำรี ดำไร แปลว่า ช้าง)

ตำ = ตำนาน ตำรวจ ตำบล ตำรา ตำลึง ตำหนัก ตำหนิ

จำ = จำนำ จำนอง จำหน่าย จำแนก

ชำ = ชำนิ ชำนาญ ชำร่วย ชำระ ชำแหละ ชำรุด

สำ = สำราญ สำรวย สำเริง สำเนา สำเภา

บำ = บำเรอ บำราบ บำนาญ บำเหน็จ บำรุง บำเพ็ญ

รำ = รำคาญ รำไร

๕. นิยมเป็นคำที่นิยมใช้อักษรนำ เช่น สนุก สนาน สมัคร สมาน เสด็จ สมอ ถนน เฉลียว

๖. คำเขมรส่วนมากใช้เป็นคำราชาศัพท์ เช่น เสวย บรรทม เสด็จ โปรด ขนง เขนย สรวล

๗. เป็นคำแผลง เช่น ครบ > คำรบ, ขดาน > กระดาน, จ่าย > จำหน่วย, แจก > จำแนก, ชาญ > ชำนาญ, เดิน > ดำเนิน, เรียบ > ระเบียบ, รำ > ระบำ, ตริ > ดำริ, ตรวจ > ตำรวจ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ค้นหาคำยืมภาษาเขมร โดยวงกลมคำที่เป็นคำยืมภาษาเขมร แล้วนำมาแต่งนิทานโดยร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราว

ตำรวจ	ปัญญา	กระดาษ	ตรวจ	ทุกข์	ปัญหา
กระโดด	ชำนาญ	ท้องฟ้า	ก๋วยเตี๋ยว	ข้าว	กำแพง
ปืน	ผู้ร้าย	ตำบล	โจร	ซาลาเปา	เก้าอี้
ตำนาน	โทรศัพท์	ถนน	จำหน่าย	สมัคร	รำคาญ

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ค้นหาคำยืมภาษาเขมร โดยวงกลมคำที่เป็นคำยืมภาษาเขมร แล้วนำมาแต่งนิทาน โดยร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราว

ตำรวจ	ปัญญา	กระดาษ	ตรวจ	ทุกข์	ปัญหา
กระโดด	ชำนาญ	ท้องฟ้า	ก๋วยเตี๋ยว	ข้าว	กำแพง
ปืน	ผู้ร้าย	ตำบล	โจร	ซาลาเปา	เก้าอี้
ตำนาน	โทรศัพท์	ถนน	จำหน่าย	สมัคร	รำคาญ

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

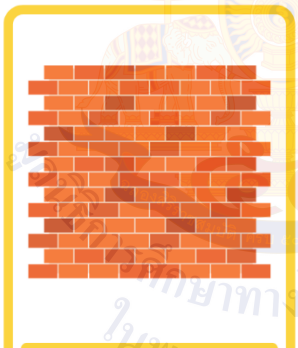




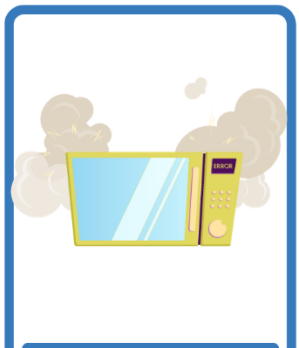














ตำรวจ



ตำหนัก



สำเภา



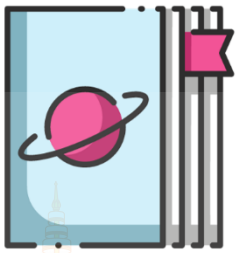
ถนน



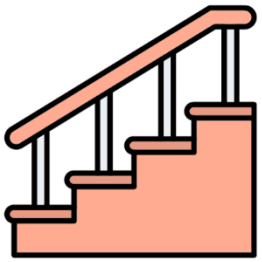
สนุก



สมอ



ตำรา



บันได



ผนวช



สรวล



กริ้ว



เสด็จ



ขนง



ผกา



โปรด



บรรทม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง โคลงโลกนิติ**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำยืมภาษาจีนที่ใช้อยู่ทั่วไปในภาษาไทยมีทั้งคำเรียกชื่ออาหาร คำเรียกชื่อผักผลไม้ คำเรียกชื่อสิ่งของเครื่องใช้และเครื่องแต่งกาย คำเรียกญาติ คำเรียกสถานที่และสิ่งก่อสร้าง คำเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม และคำกริยาบางคำ

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาจีนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุคำยืมภาษาจีนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ค.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาจีนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - ระบุคำยืมภาษาจีนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูถามคำถามทบทวนบทเรียน ดังนี้ “นักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าคำที่อ่านหรือฟังคำใดไม่ใช่คำไทยแท้” ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมปริศนาคำทายคำถาม - อาหารอะไรเอ่ยมีสีขาวกลม ๆ คนนิยมรับประทาน ไส้หมูสับ ไส้เค็มหรือหวาน ออกเสียง ๓ พยางค์ มักวางติดบนแผ่นกระดาษ - เกา.....อะไรเอ่ย มีลักษณะเป็นน้ำแกง มีเนื้อสัตว์จัดแต่งให้รสชาติโอชา แต่ไม่มีเส้นดอกหนา ทายซิว่า เกาอะไร	๑. นักเรียนเล่นกิจกรรมปริศนาคำทาย นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น คำไทยแท้เป็นคำพยางค์ ไม่มีเสียงคำควบกล้ำ แต่คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เป็นคำที่มีหลายพยางค์ หรือเป็นคำที่มีลักษณะเฉพาะ ๒. นักเรียนเล่นกิจกรรมปริศนาคำทาย แนวคำตอบ - ซาลาเปา - เกาเหลา	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาจีน		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจ ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน ๓. ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	- อะไรเอ่ย มีไว้สำหรับนั่ง มีพนักพิงหลัง มีขา ๔ ขา ยกไปย้ายมาถ้าไม่หนัก ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- เก้าอี้ ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาจีน		๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการระบุคำยืมภาษาจีน ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ซาลาเปา เกาเหลา เก้าอี้ ครู : คำทั้งสามนี้ มีคำใดที่ต่างจากพวก ครู : คำทั้งสามนี้ มีลักษณะเหมือนกันทุกคำอย่างไร (ถ้าบางคนไม่แน่ใจคำว่า เก้าอี้ เป็นภาษาจีน ครูให้นักเรียนดูค้นหาในพจนานุกรม)	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ซาลาเปา เกาเหลา เก้าอี้ นักเรียน : เก้าอี้ เพราะไม่ใช่อาหาร เหมือน ๒ คำแรก นักเรียน : เป็นคำที่มาจากภาษาจีนทุกคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตั้งคำถามประเด็นท้าทายดังนี้ นักเรียนคิดว่า การเข้าใจภาษาที่มาจากต่างประเทศมีประโยชน์อย่างไรกับนักเรียน	๓. นักเรียนตอบประเด็นที่ครูตั้งคำถามตามอิสระ	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน		
	๔. ครูให้นักเรียนบอกรายการอาหารที่ตนเองชื่นชอบ จากนั้นให้ช่วยกันแยกว่ารายการที่ตนเองชื่นชอบนั้นเป็นคำไทยแท้หรือเป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ครู : คำส่วนใหญ่เป็นคำจากภาษาใด ครู : คำใดบ้างเป็นคำภาษาจีน และถ้าไม่ใช้คำที่มาจากภาษาจีน นักเรียนคิดว่าเป็นคำมาจากภาษาอะไร	๔. นักเรียนบอกชื่ออาหารที่ชื่นชอบ และวิเคราะห์ว่าชื่ออาหารว่าเป็นคำไทยแท้หรือคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วทายว่าคำใดเป็นคำยืมที่มากจากภาษาจีน หรือภาษาอื่น ๆ	๕. นักเรียนดูรูปภาพแล้วทายปัญหา			
	๖. ครูและนักเรียนสรุปการทำกิจกรรม	๖. นักเรียนสรุปการกิจกรรม	- สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างบทสนทนาที่มีการใช้คำยืมภาษาจีน พร้อมทั้ง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู ๔. นักเรียนร่วมยกตัวย่างและร่วมสรุป นักเรียน : คำยืมภาษาจีนที่ใช้อยู่ทั่วไปในภาษาไทยมีทั้งคำเรียกชื่ออาหาร คำเรียกชื่อ	เรื่อง คำยืมภาษาจีน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ร่วมกันสังเกตว่าคำยืมภาษาจีนที่ยกตัวอย่างมาเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใด	ผักผลไม้ คำเรียกชื่อสิ่งของเครื่องใช้และเครื่องแต่งกาย คำเรียกญาติ คำเรียกสถานที่และสิ่งก่อสร้าง คำเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม และคำกริยาบางคำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามสอบถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การเข้าใจภาษาที่มาจากต่างประเทศมีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร ๒. ครูแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามคุณครู ดังนี้ นักเรียน : การเข้าใจภาษาที่มาจากภาษาต่างประเทศ ช่วยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน คือมีคำใช้สื่อสารในภาษาไทยมากขึ้น ทำให้สามารถเลือกใช้คำสื่อสารได้ตรงตามความหมายและตรงตามเจตนามากขึ้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาจีน

๔) บัตรภาพ/บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาจีน	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุคำยืมภาษาจีน	- ตรวจ ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน	- แบบประเมินการระบุคำยืมภาษาจีน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาจีน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุคำยืมภาษาจีน	ระบุคำภาษาจีนได้ถูกต้องทั้งหมด	- ระบุคำภาษาจีนผิด ๑ คำ	- ระบุคำภาษาจีนผิด ๒ คำ	- ระบุคำภาษาจีนผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทในการเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	- ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาจีน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การระบุคำยืมภาษาจีน				มีมารยาทในการอ่าน				มีมารยาทในการเขียน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำยืมภาษาจีนที่ใช้อยู่ทั่วไปในภาษาไทยมีทั้งคำเรียกชื่ออาหาร คำเรียกชื่อผักผลไม้ คำเรียกชื่อสิ่งของเครื่องใช้และเครื่องแต่งกาย คำเรียกญาติ คำเรียกสถานที่และสิ่งก่อสร้าง คำเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม และคำกริยาบางคำ

คำเรียกชื่ออาหาร เช่น ก๋วยเตี๋ยว เต้าหู้ พะโล้ เฉาก๊วย ซาลาเปา

คำเรียกชื่อพืช ผัก ผลไม้ เช่น กุยช่าย เก๊กฮวย แป๊ะก๊วย

คำเรียกชื่อสิ่งของเครื่องใช้และเครื่องแต่งกาย เช่น เก๊ะ เข่ง ขาก๊วย เอี๊ยม

คำเรียกญาติ เช่น ก๋ง เจ๊ ตี๋ เฮีย

คำเรียกสถานที่และสิ่งก่อสร้าง เช่น เก๋ง ห้าง

คำเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม เช่น กงเต๊ก เต๋า เซียมซี ง้ิว

คำกริยาบางคำ เช่น จ๋อ เจี๊ยะ แมะ โละ ฮั้ว











ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ระบุคำยืมภาษาจีนให้ถูกต้อง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เป็นภาษาจีน และใส่เครื่องหมาย ★ หน้าข้อที่เป็นคำยืมภาษาอื่น จากนั้นนำคำยืมภาษาจีนมาแต่งนิทานโดยร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราว

_____๑. เต้าทึง	_____ ๖. สตรอว์เบอร์รี่	_____ ๑๑. กุนเชียง
_____๒. เย็นตาโฟ	_____ ๗. แคร์รอต	_____ ๑๒. สาลี่
_____๓. เคานต์ดาวน์	_____ ๘. ห้าง	_____ ๑๓. เฟอร์นิเจอร์
_____๔. เกาลัด	_____ ๙. ลิ้นจี่	_____ ๑๔. ซาลาเปา
_____๕. โอเลี้ยง	_____ ๑๐. เครดิต	_____ ๑๕. ตะหลิว

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ระบุคำยืมภาษาจีนให้ถูกต้อง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เป็นภาษาจีน และใส่เครื่องหมาย ★ หน้าข้อที่เป็นคำยืมภาษาอื่น จากนั้นนำคำยืมภาษาจีนมาแต่งนิทานโดยร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราว

✓ ๑. เต้าทึง	★ ๖. สตรอว์เบอร์รี่	✓ ๑๑. กุนเชียง
✓ ๒. เย็นตาโฟ	★ ๗. แคร์รอต	✓ ๑๒. สาลี่
★ ๓. เคานต์ดาวน์	✓ ๘. ห้าง	★ ๑๓. เฟอร์นิเจอร์
✓ ๔. เกาลัด	✓ ๙. ลิ้นจี่	✓ ๑๔. ซาลาเปา
✓ ๕. โอเลี้ยง	★ ๑๐. เครดิต	✓ ๑๕. ตะหลิว

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำยืมภาษาจีน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

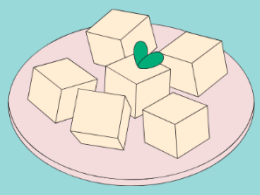




เก้าอี้



โซดา



เต้าหู้



เค้ก



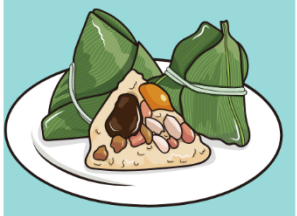
ชีส



ไต้ฝุ่น



ครีม



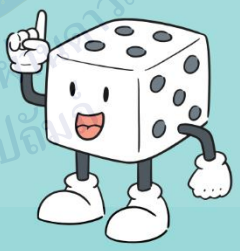
ปั๊ะจ่าง



หวย



ช็อกโกแลต



เต๋า



โดนัท



ซอส



เปีย



ไอศกรีม



ขิง



ห้าง



กีตาร์



หมึก



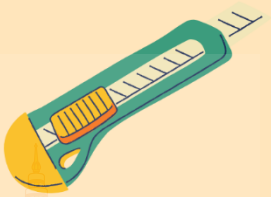
ไมโครโฟน



คอมพิวเตอร์



เจ๊ง



คัตเตอร์



ฮวงซุ้ย



กิ๊ง



วอลเล่ย์บอล



ป๊า



มาราธอน



กอล์ฟ



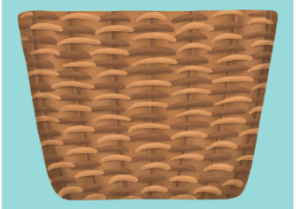
อาม่า



ยิมนาสติก



ม้า



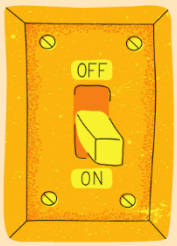
เข่ง



เต้นท์



ตะหลิว



สวิตซ์



โซฟา



อั้งโล่



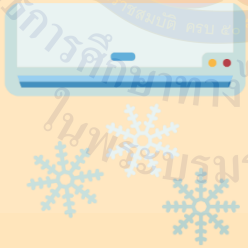
เฟอร์นิเจอร์



จับกัง



โต๊ะ



แอร์



ตั๋ว



เมนู



ริบบิ้น



กังฟู



โปสเตอร์



กงเต๊ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง โคลงโลกนิติ**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำยืมภาษาอังกฤษที่ปรากฏใช้อยู่ในภาษาไทย มีลักษณะคือคำยืมภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นคำหลายพยางค์ เมื่อไทยยืมมาใช้จึงทำให้ภาษาไทยมีคำหลายพยางค์มากขึ้น ไม่เปลี่ยนแปลงรูปคำ มีการปรับเสียงให้เข้ากับระบบเสียงภาษาไทย ใช้เสียงพยัญชนะที่ไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาอังกฤษได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุคำยืมภาษาอังกฤษได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ค.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาอังกฤษ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - ระบุคำยืมภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องการยืมคำภาษาต่างประเทศ โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยมาจากภาษาใดบ้าง ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ครู : นอกจากคำยืมภาษาเขมร และภาษาจีน นักเรียนรู้จักคำยืมภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่นำมาใช้ในไทยอีกบ้าง ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การยืมคำภาษาต่างประเทศ โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ นักเรียน : ภาษาจีน เช่น เฉาก๊วย เก้าอี้ ภาษาเขมร เช่น ตำรวจ บรรทม นักเรียน : ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาอื่น ๆ ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจ ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและนำคำศัพท์มาให้นักเรียนดูและตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : คำยืมภาษาอังกฤษในไทยนั้นมีลักษณะอย่างไร (สามารถศึกษาจากใบความรู้ประกอบเพื่อตอบคำถาม)	๑. นักเรียนจับกลุ่ม (นั่งเป็นรายกลุ่ม) จากนั้นดูคำศัพท์ที่ครูให้ดูพร้อมศึกษาใบความรู้ นักเรียน : คำยืมนำมาใช้โดยตรง หรือคำทับศัพท์ เช่น โค้ก โคม่า ครีม คอมพิวเตอร์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ตั้งใจในการศึกษา จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว ๓. ครูให้นักเรียนหยิบการ์ดบัตรคำแล้วพิจารณาว่าบัตรคำที่ตนเองได้นั้นเป็นภาษาอะไรใช้วิธีการพิจารณาอย่างไร ๔. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล ๕. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเกี่ยวกับคำยืมภาษาอังกฤษ	และการกำหนดคำไทยใช้แทน หรือเรียกว่าศัพท์บัญญัติ เช่น Passport ศัพท์บัญญัติคือ หนังสือเดินทาง , Office ศัพท์บัญญัติสำนักงาน ๒. นักเรียนเปลี่ยนจากการนั่งเป็นกลุ่มมานั่งเป็นรายบุคคล ๓. นักเรียนหยิบการ์ดบัตรคำมาคนละ ๑ ใบ พิจารณาว่าบัตรที่ตนเองได้นั้นเป็นภาษาอะไร ๔. นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล ๕. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับคำยืมภาษาอังกฤษ	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ		นำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการระบุคำยืมภาษาอังกฤษ ๓. คำถามสำคัญ ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกันล	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ	๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : เหตุใดจึงมีการใช้คำภาษาต่างในไทย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : เพราะว่า การยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย เป็นการเพิ่มคำในภาษาไทยให้มีใช้มากขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสุ่มนักเรียนให้บอกชื่อคำยืมจากภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ ภาษาอังกฤษ ภาษาเขมร ภาษาจีน ๓. ครูแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงถัดไป	๒. แนวคำตอบ ภาษาญี่ปุ่น ซากุระ คาราเต้ สุกี้ยากี้ ยูโด ภาษาบาลีและสันสกฤต วิญญาณ ปัญญา ศีล	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

๕) บัตรภาพ/บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาอังกฤษได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุคำยืมภาษาอังกฤษได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินการระบุคำยืมภาษาอังกฤษ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาอังกฤษ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุคำยืมภาษาอังกฤษ	- ระบุคำภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งหมด	- ระบุคำภาษาอังกฤษผิด ๑ คำ	- ระบุคำภาษาอังกฤษผิด ๒ คำ	- ระบุคำภาษาอังกฤษผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทในการเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	- ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การระบุคำยืมภาษาอังกฤษ				มีมารยาทในการอ่าน				มีมารยาทในการเขียน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันวิจัยและพัฒนา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำยืมภาษาอังกฤษที่ปรากฏใช้อยู่ในภาษาไทย มีลักษณะคือคำยืมภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นคำหลายพยางค์ เมื่อไทยยืมมาใช้จึงทำให้ภาษาไทยมีคำหลายพยางค์มากขึ้น ไม่เปลี่ยนแปลงรูปคำ มีการปรับเสียงให้เข้ากับระบบเสียงภาษาไทย ใช้เสียงพยัญชนะที่ไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย ดังนี้

คำยืมภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นคำหลายพยางค์

เมื่อไทยยืมมาใช้จึงทำให้ภาษาไทยมีคำหลายพยางค์มากขึ้น เช่น แคปซูล ไวโอลิน เทคโนโลยี

คำยืมภาษาอังกฤษไม่เปลี่ยนแปลงรูปคำ

ภาษาอังกฤษมีการเปลี่ยนแปลงรูปคำตามลักษณะทางไวยากรณ์ เช่น เปลี่ยนพจน์ เปลี่ยนกาล แต่เมื่อยืมเข้ามาใช้ในภาษาไทยไม่มีการเปลี่ยนรูปคำตามภาษาเดิม

คำยืมภาษาอังกฤษมีการปรับเสียงให้เข้ากับระบบเสียงภาษาไทย

คำยืมภาษาอังกฤษมีการปรับเสียงให้เข้ากับระบบเสียงภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการปรับเสียงพยัญชนะต้น เช่นคำว่า เกม เกียร์ การปรับเสียงพยัญชนะท้าย เช่นคำว่า ฟุตบอล เทนนิส ฯลฯ

คำยืมภาษาอังกฤษใช้เสียงพยัญชนะที่ไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย

คำยืมภาษาอังกฤษมีการเพิ่มเสียงเสียงพยัญชนะที่ไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นพยัญชนะควบ เช่น บล (บล็อก บลู เบลม) บร (เบรก บรา บรอนซ์) ดร (ดร็อป ดราฟต์) ฟร (ฟรี เฟร็ช ฟรุต) ฯลฯ การเพิ่มเสียงพยัญชนะท้าย เช่น กอล์ฟ อ๊อฟ ปรู๊ฟ อี-เมล โบนัส

ตัวอย่างคำยืมภาษาอังกฤษ

๑. นำมาใช้โดยตรง ไม่ได้กำหนดคำไทยขึ้นใช้แทน (ทับศัพท์) เมื่อเขียนเป็นภาษาไทยจะไม่ใส่รูปวรรณยุกต์ แต่เมื่อออกเสียงให้ออกเสียงวรรณยุกต์เป็นสำเนียงเดิม และออกเสียงตัวสะกดตามมาตราตัวสะกดของไทย

คำภาษาอังกฤษ	คำทับศัพท์	คำอ่าน
Condominium	คอนโดมิเนียม	คอน-โด-มิ-เนี่ยม
Supermarket	ซูเปอร์มาร์เก็ต	ซู-เป้อ-มา-เก้ด
Computer	คอมพิวเตอร์	คอม-พิว-เต้อ
Technology	เทคโนโลยี	เท็ก-โน-โล-ยี
Website	เว็บไซต์	เว็บ-ไซ้
Internet	อินเทอร์เน็ต	อิน-เทอ-เหฺน็ด

๒. กำหนดคำไทยใช้แทน (ศัพท์บัญญัติ) คำที่มาจากภาษาอังกฤษบางคำ จะมีการกำหนดคำไทยขึ้นมาใช้แทน โดยสำนักงานราชบัณฑิตยสภา

คำภาษาอังกฤษ	คำทับศัพท์	ศัพท์บัญญัติ
Taxi	แท็กซี่	รถยนต์รับจ้างสาธารณะ
Passport	พาสปอร์ต	หนังสือเดินทาง
Furniture	เฟอร์นิเจอร์	เครื่องเรือน เครื่องประดับ
Fashion	แฟชั่น	สมัยนิยม
Office	ออฟฟิศ	สำนักงาน ที่ทำการ
Galaxy	กาแล็กซี	ดาราจักร

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ระบุคำยืมภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เป็นภาษาอังกฤษ และใส่เครื่องหมาย ★ หน้าข้อที่เป็นคำยืมภาษาอื่น จากนั้นนำคำยืมภาษาอังกฤษมาแต่งนิทาน โดยร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราว

_____๑. เต้าทึง	_____ ๖. สตรอว์เบอร์รี่	_____ ๑๑. กุนเชียง
_____๒. เย็นตาโฟ	_____ ๗. แคร์รอต	_____ ๑๒. สาลี่
_____๓. เคานต์ดาวน์	_____ ๘. ห้าง	_____ ๑๓. เฟอร์นิเจอร์
_____๔. เกาลัด	_____ ๙. ลิ้นจี่	_____ ๑๔. ซาลาเปา
_____๕. โอเลี้ยง	_____ ๑๐. เครดิต	_____ ๑๕. ตะหลิว

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ระบุคำยืมภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เป็นภาษาอังกฤษ และใส่เครื่องหมาย ★ หน้าข้อที่เป็นคำยืมภาษาอื่น จากนั้นนำคำยืมภาษาอังกฤษมาแต่งนิทาน โดยร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราว

✓ ๑. เต้าทึง	★ ๖. สตรอว์เบอร์รี่	✓ ๑๑. กุนเชียง
✓ ๒. เย็นตาโฟ	★ ๗. แคร์รอต	✓ ๑๒. สาลี่
★ ๓. เคานต์ดาวน์	✓ ๘. ห้าง	★ ๑๓. เฟอร์นิเจอร์
✓ ๔. เกาลัด	✓ ๙. ลิ้นจี่	✓ ๑๔. ซาลาเปา
✓ ๕. โอเลี้ยง	★ ๑๐. เครดิต	✓ ๑๕. ตะหลิว

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำยืมภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

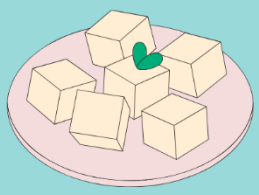




เก้าอี้



โซดา



เต้าหู้



เค้ก



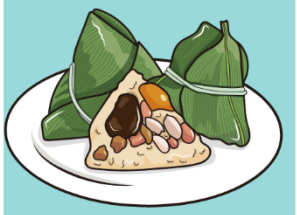
ชีส



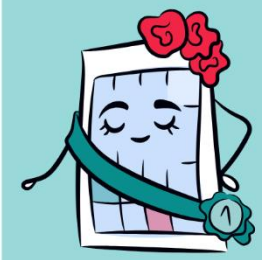
ไต้ฝุ่น



ครีม



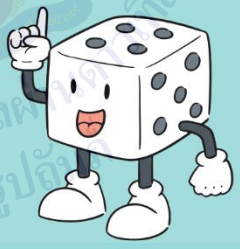
ปั๊ะจ่าง



หวย



ช็อกโกแลต



เต๋า



โดนัท



ซอส



เปีย



ไอศกรีม



งิ้ว



ห้าง



กีตาร์



หมึก



ไมโครโฟน



คอมพิวเตอร์



เจ๊ง



คัตเตอร์



ฮวงซุ้ย



กิ๊ง



วอลเล่ย์บอล



ป๊า



มาราธอน



กอล์ฟ



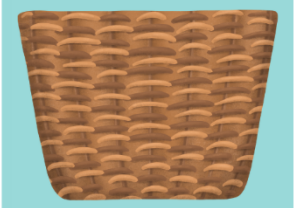
อาม่า



ยิมนาสติก



ม้า



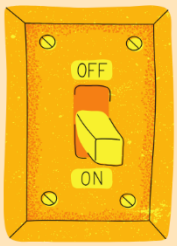
เข่ง



เต้นท์



ตะหลิว



สวิตซ์



โซฟา



อั้งโล่



เฟอร์นิเจอร์



จับกัง



โต๊ะ



แอร์



ตั๋ว



เมนู



ริบบิ้น



กังฟู



โปสเตอร์



กงเต๊ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง โคลงโลกนิติ**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๗ กรอกแบบรายการต่างๆ

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ต้องกรอกข้อมูลให้ตรงตามแบบฟอร์ม ใช้คำถูกต้องตรงตามความหมาย ใช้ภาษาที่กระชับ ชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และสะดวกในการติดต่อทำกิจธุระ

๓. สาระการเรียนรู้

- การกรอกแบบรายการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการกรอกแบบรายการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กรอกแบบรายการตามที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตและถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการกรอกแบบรายการได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - กรอกแบบรายการตามที่กำหนดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำตัวอย่างกล่องพัสดุให้นักเรียนดู จากนั้นตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้ ครู : บ้านนักเรียนมีกล่องเหล่านี้บ้างหรือไม่ ครู : นักเรียนเคยเจอพนักงานที่ส่งพัสดุเหล่านี้บ้างหรือไม่ ครู : นักเรียนคิดว่าพนักงานทำอย่างไรถึงสามารถส่งพัสดุได้ถูกต้อง (ครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเจอพนักงานขนส่งพัสดุ) ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนดูตัวอย่างกล่องพัสดุที่แตกต่างและหลากหลาย ให้นักเรียนดู ดังนี้ นักเรียน : มี/ไม่มี นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : ดูจากการเขียนที่อยู่ที่เขียนบนกล่องพัสดุ (นักเรียนและครูร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเจอพนักงานขนส่งพัสดุ) ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง กรอกแบบรายการ ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูนำตัวอย่างการกรอกข้อมูลการส่งพัสดุมาให้นักเรียนร่วมพิจารณา ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความความคิด ดังนี้ ครู : นักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้การส่งพัสดุหรือจดหมายได้รับบริการที่รวดเร็วและถูกต้อง ๓. ครูนำตัวอย่างการกรอกข้อมูลให้นักเรียนพิจารณาว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับการกรอกข้อมูล ๔. ครูใช้วิธีการสุ่มถามนักเรียนโดยใช้การสุ่มแบบต่าง ๆ	๑. นักเรียนพิจารณาตัวอย่างการกรอกข้อมูลการส่งพัสดุ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ นักเรียน : เขียนชื่อ - สกุล ที่อยู่ ให้ชัดเจน หรือส่งกับหน่วยงานแบบลงทะเบียน หรือแบบด่วน รวมไปถึงการขนส่งของเอกชน ๓. นักเรียนพิจารณาว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับการกรอกข้อมูล ๔. นักเรียนโดนสุ่มตอบคำถาม ดังนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ		ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการกรอกแบบรายการ ๓. คำถามสำคัญ ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(เชียมชีเสี่ยงทาย กงล้อโชคชะตา ปิงปองนำโชค) ครู : นักเรียนคิดว่าการกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนมีประโยชน์อย่างไร (ครูสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) ๕. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าการกรอกข้อมูลต่าง ๆ ให้ครบถ้วนมีประโยชน์อย่างไรต่อตัวนักเรียน	นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามอิสระ ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการกรอกข้อมูลต่าง ๆ ให้ครบถ้วน			๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : การกรอกข้อมูลต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีประโยชน์อย่างไรกับตัวนักเรียน ๒. ครูแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : ช่วยให้เอกสารมีความสมบูรณ์ เกิดความรวดเร็วในการดำเนินการด้านเอกสารต่าง ๆ ๒. นักเรียนจดรายละเอียดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนชั่วโมงถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการกรอกแบบรายการได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กรอกแบบรายการตามที่กำหนดได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรอกแบบรายการ	- แบบประเมินการกรอกแบบรายการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	- ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การกรอกแบบรายการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. กรอกรายการครบถ้วน	กรอกข้อมูลครบถ้วนตามที่กำหนด	ข้อมูลขาดเพียง ๑ ประเด็น	ข้อมูลขาดเพียง ๒ ประเด็น	ข้อมูลขาดเกิน ๓ ประเด็น
๒. ความถูกต้อง	ข้อมูลถูกต้องทั้งหมด	ข้อมูลถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ข้อมูลถูกต้องเป็นบางส่วน	ข้อมูลถูกต้องเพียงเล็กน้อย
๓. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องทั้งหมด เข้าใจชัดเจน และกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เข้าใจชัดเจนและกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเป็นบางส่วน และเข้าใจง่าย	ใช้ภาษาไม่ถูกต้องหลายประเด็นและเข้าใจยาก
๔. ลายมือ	ลายมือเป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องชัดเจน	ลายมือส่วนใหญ่เป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน	ลายมือเป็นระเบียบเพียงบางส่วน ตัวอักษรอ่านง่าย	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ตัวอักษรไม่ถูกต้องและชัดเจน
๕. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ และไม่มีรอยขีดฆ่าตัวอักษร	มีรอยลบ มีรอยขีดฆ่า๑-๒ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอยขีดฆ่า ๓-๔ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอยขีดฆ่าเกิน ๕ ตำแหน่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การกรอกแบบรายการ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		กรอกรายการครบถ้วน				ความถูกต้อง				เกร็ดความรู้				ลายมือ				ความสะอาด				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การกรอกแบบรายการ

หมายถึง การเขียนกรอกรายละเอียดต่าง ๆ ลงในเอกสารแบบรายการ เพื่อให้เอกสารนั้นสมบูรณ์ถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์ ของผู้จัดทำแบบรายการ

ในการดำเนินชีวิตประจำวัน บางกรณีจำเป็นต้องสื่อสารกับผู้อื่นกับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน โดยการกรอกแบบรายการหรือที่เรียกทั่วไปว่า การกรอกแบบฟอร์ม เพื่อขอให้ดำเนินการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น การฝากเงิน การถอนเงินการสมัครเรียนต่อ การสมัครงาน เป็นต้น

แบบรายการที่พบในชีวิตประจำวัน แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่

๑. แบบรายการที่ใช้ในการติดต่อกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ใบสมัครงาน ใบฝากเงิน-ถอนเงิน

๒. แบบรายการที่ผู้อื่นขอความร่วมมือให้กรอก เช่น แบบสอบถามความนิยมของผู้บริโภค

๓. แบบรายการที่ใช้ภายในองค์กร เช่น ใบสมัครสมาชิกห้องสมุด แบบขออนุญาตออกนอกพื้นที่

๔. แบบรายการสัญญา สัญญาเป็นเอกสารที่มีผลผูกพันทางกฎหมาย เช่น สัญญาให้เช่าอาคารสถานที่ สัญญาซื้อขาย

การกรอกแบบรายการมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านสำรวจเพื่อทราบว่าแบบรายการนั้นมีข้อมูลใดที่ต้องการกรอกบ้าง

๒. เขียนข้อมูลทีละรายการจนครบ

๓. สอบถามเจ้าหน้าที่ หากไม่เข้าใจการกรอกบางรายการ

๔. อ่านทบทวนอีกครั้งว่ากรอกแบบรายการถูกต้องครบถ้วนหรือไม่

๕. เมื่อกรอกข้อมูลสำคัญผิดพลาด เช่น จำนวนเงิน อาจขีดฆ่าและเซ็นชื่อกำกับ

๖. ควรเขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย ให้ข้อมูลและภาษาที่ถูกต้อง รวมทั้งไม่ทำให้แบบรายการเสียหาย เช่น ยับ ฉีกขาด มีรอยขีดฆ่า

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อความลงในแบบฟอร์มให้ถูกต้อง

แบบคำร้องขอเข้าศึกษาต่อเป็นกรณีพิเศษ (โควตา ๒)
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
สมัครในระดับ ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
วัน.....เดือน..... พ.ศ. .....

รูปถ่าย
ขนาด ๑ นิ้ว

๑. ชื่อสถานศึกษา.....
ตำบล..... อำเภอ ..... จังหวัด .....
๒. ชื่อผู้สมัคร (นาย / นางสาว) ..... นามสกุล .....
๓. วัน / เดือน / ปีเกิด ..... อายุ ..... ปี ..... เดือน น้ำหนัก ..... ส่วนสูง .....
๔. เชื้อชาติ ..... สัญชาติ ..... ศาสนา .....
๕. ที่อยู่ปัจจุบันที่สามารถติดต่อได้ทางไปรษณีย์ บ้านเลขที่ ..... หมู่ที่..... ชื่อหมู่บ้าน.....
ซอย ..... ถนน ..... ตำบล ..... อำเภอ .....
จังหวัด ..... รหัสไปรษณีย์ ..... โทรศัพท์ .....
E-mail .....
๖. ชื่อบิดา ..... นามสกุล ..... อายุ ..... ปี
อาชีพ ..... เชื้อชาติ ..... สัญชาติ ..... ศาสนา .....
ชื่อมารดา ..... นามสกุล ..... อายุ ..... ปี
อาชีพ ..... เชื้อชาติ ..... สัญชาติ ..... ศาสนา .....
๗. ที่อยู่ปัจจุบันของบิดามารดา หรือผู้ปกครองที่สามารถติดต่อได้ทางไปรษณีย์
บ้านเลขที่ ..... หมู่ที่..... ชื่อหมู่บ้าน..... ซอย .....
ถนน ..... ตำบล ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....
รหัสไปรษณีย์ ..... โทรศัพท์ ..... โทรศัพท์ (มือถือ) .....
๘. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ☐ ม.๓ ☐ ม.๖
มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๕ ภาคเรียน .....
๙. มีความประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับ ☐ ปวช. ☐ ปวส. (ม.๖)
๑๐. ข้าพเจ้ามีความรู้ความสามารถพิเศษ ดังนี้
๑๐.๑ ..... ๑๐.๒ .....
ลงชื่อ ..... นักศึกษา
(.....)

**** ปวส. เสียค่าสมัคร ๑๐๐ บาท ****
ใบเสร็จเล่มที่ ..... เลขที่ .....
วันที่ชำระเงิน .....
.....ลงชื่อกรรมการรับเงิน

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง
(.....)
ตำแหน่ง .....
(ผู้บริหารสถานศึกษา/ประทับตราสถานศึกษา)

(กรุณาแนบเอกสารให้ครบถ้วน/รับรองสำเนาเอกสารให้ถูกต้อง)

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง โคลงโลกนิติ**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์สาร ควรมีความรู้เกี่ยวกับสารที่วิเคราะห์ทั้งประเภท องค์ประกอบ ลักษณะเฉพาะของสารเพื่อสามารถวิเคราะห์สารถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็นที่ควรพิจารณา

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์สารได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นถึงคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้

ศูนย์วิทยบริการ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้ **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - เขียนคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ให้นักเรียนได้พิจารณา ดังนี้ เดโช โยโส สุริโย ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ครู : นักเรียนทราบความหมายของคำเหล่านี้หรือไม่ ครู : คำเหล่านี้มีความหมายว่าอย่างไรบ้าง ครู : หากนักเรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ให้นักเรียนได้พิจารณา ดังนี้ เดโช โยโส สุริโย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ไม่ทราบ/ทราบ (นักเรียนคาดเดาความหมาย) นักเรียน : จะทำให้ความเข้าใจเกิดความคลาดเคลื่อนได้ หรือไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ตามจุดประสงค์ของผู้แต่ง ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (หากเกิดข้อสงสัยให้ยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจ ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงคุณค่าของคำศัพท์ในบทเรียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๔. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นนำตัวอย่างโคลงโลกนิติ มาให้นักเรียนดูและฝึกอ่าน นาคีมีพิษเพี้ยง สุริโย เลื้อยบ่ทำเดโช แช่มช้า พิษน้อยหยิ่งโยโส แมลงป่อง ชูแต่หางเองอ้า อวดอ้างฤทธี ๕. ครูแนะนำการอ่านโคลงให้นักเรียน จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้ ครู : จากการอ่านโคลงบทนี้ มีคำศัพท์ใดบ้างที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ครู : หากนักเรียนไม่ทราบความหมาย นักเรียนมีวิธีการในการค้นหาความหมายของคำต่าง ๆ ได้บ้าง ๖. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ เดโช สุริโย ฤทธี จากนั้นในกลุ่มช่วยกันถอดความ ๗. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนในการบอกสอบถามคำศัพท์ที่นักเรียนได้ค้นหาความหมาย	๔. นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นฝึกอ่านตัวอย่างโคลงโลกนิติ นาคีมีพิษเพี้ยง สุริโย เลื้อยบ่ทำเดโช แช่มช้า พิษน้อยหยิ่งโยโส แมลงป่อง ชูแต่หางเองอ้า อวดอ้างฤทธี ๕. นักเรียนฝึกอ่านโคลงตามที่ครูแนะนำ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ ตัวอย่าง เดโช สุริโย ฤทธี นักเรียน : เปิดพจนานุกรม/ค้นหาจากศัพท์และคำศัพท์ท้ายหนังสือเรียน ๖. นักเรียน : เปิดพจนานุกรมหรือสังเกตบริบทของประโยค ข้อความและเนื้อหา จากนั้นช่วยกันถอดความ ๗. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ	- พจนานุกรม		ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๘. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน ๙. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาคำศัพท์จากเรื่อง จากนั้นค้นหาโดยเปิดพจนานุกรมหรือเปิดดูคำศัพท์จากหนังสือเรียน ๑๐. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการทำกิจกรรม ๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนแนวทางการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านตามที่เคยศึกษามาก่อนหน้าแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา	๘. นักเรียนเตรียมทำกิจกรรม ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์จากโคลงโลกนิติ ๑๐. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการทำกิจกรรม (แนวการตอบ ทำให้รู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ มากขึ้น) ๑๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวิเคราะห์สาร	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ		๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)		- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงาน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์นักเรียนจะทำอย่างไร ครู : ถ้านักเรียนไม่มีพจนานุกรมและไม่มีหนังสือเรียน จะทำอย่างไร ครู : การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านที่เป็นบทประพันธ์ คือ โคลงโลกนิติ ควรปฏิบัติอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปกิจกรรม ดังนี้ นักเรียน : เปิดดูความหมายจากพจนานุกรม นักเรียน : สังเกตบริบทของประโยค ข้อความ เนื้อหา และบทร้อยกรองที่อ่านว่ากล่าวเกี่ยวกับอะไรเป็นสำคัญจากนั้นก็คาดเดาความหมาย นักเรียน : การวิเคราะห์สารที่เป็นบทประพันธ์ควรเข้าใจเรื่องด้วยการถอดคำประพันธ์ ศึกษาเรื่อง และระบุองค์ประกอบของสารให้ถูกต้อง ครบถ้วน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำในโคลงโลกนิติ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ

๔) พจนานุกรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจ ใบงานที่ ๕ และ การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ	- แบบประเมินการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงคุณค่าของคำศัพท์ในบทเรียน	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์ประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การรวบรวมคำศัพท์	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ต่ำกว่า ๕ คำ
๒. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๗ คำ
๓. การเขียนอธิบายความหมาย	การเขียนอธิบายความหมายของคำถูกต้องทั้งหมด	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	การเขียนอธิบายความหมายของไม่ถูกต้องมากกว่า ๗ คำ
๔. ความสะอาดเป็นระเบียบ	เขียนได้สะอาดเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาดเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องมาก
๕. การส่งงานตรงตามกำหนดเวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การรวบรวมคำศัพท์				การเขียนสะกดคำ				การเขียนอธิบายความหมาย				ความสะอาดเป็นระเบียบ				การส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน ผู้อ่านต้องใช้บริบทในการเข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ จึงจะช่วยให้อ่านเรื่องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และช่วยทำให้เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองที่อ่านได้ และเกิดความซาบซึ้งประทับใจยิ่งขึ้น

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ สามารถค้นหาความหมายของคำได้จาก ดังนี้

๑. เปิดพจนานุกรม เพราะในพจนานุกรมจะมีความหมายของคำศัพท์

๒. เปิดดูอภิธานศัพท์ท้ายหนังสือเรียน

๓. สังเกตบริบทของคำ ประโยค และข้อความจากเรื่องที่อ่าน

คำศัพท์ หมายถึง คำยากที่ต้องแปลความหมาย และทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ซึ่งในการเรียนรู้เรื่อง โคลงโลกนิติ นั้น จำเป็นที่ต้องแปลความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏ เพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และเข้าใจได้ง่าย

ที่มาของโคลงโลกนิติ เชื่อกันว่ามีมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา โดยนักปราชญ์ในสมัยนั้นคัดเลือกหาคาถาสุภาษิตที่เป็นภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่ปรากฏในคัมภีร์ต่าง ๆ ต่อมาในสมัยรัตนโกสินทร์ รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้บูรณปฏิสังขรณ์วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม (วัดโพธิ์) และมีดำริให้จารึกวิชาการสาขาต่าง ๆ ไว้บนแผ่นศิลาที่ประดับไว้ตามเสาหรือกำแพงพระวิหาร ในการนี้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอกรมขุนเดชอดิศร (ต่อมาได้ดำรงพระยศเป็น สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาเดชาดิศร) ทรงชำระโคลงโลกนิติของเก่าให้ประณีตไพเราะยิ่งขึ้น เพื่อจารึกไว้ในคราวเดียวกัน

โคลงโลกนิติ โคลงโลกนิติ (อ่านว่า โคลง - โลก - กะ - นิด) คำว่า *“กะ”* ออกเสียง อะ กึ่งเสียง เป็นวรรณคดีอีกเรื่องที่คนไทยรู้จักกันดี มีที่มาจากสุภาษิตโบราณ ต่อมาได้นำมาแต่งเป็นบทประพันธ์ เพื่อให้เป็นคติสอนใจแก่คนทั่วไป

จุดประสงค์ในการแต่ง โคลงโลกนิติ เป็นโคลงสุภาษิตเก่าแก่ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อแนะแนวทางการปฏิบัติตนในสังคม สอนให้คนในสังคมเป็นคนดี มีข้อคิดคติเตือนใจในการดำเนินชีวิต

ลักษณะเนื้อหาของโคลงโลกนิติ เนื้อหาในโคลงโลกนิติมุ่งแสดงความจริงของโลกและสัจธรรมของชีวิต เพื่อให้ผู้อ่านได้รู้เท่าทันต่อโลกและเข้าใจในความเป็นไปของชีวิต พร้อมเป็นแม่แบบเพื่อให้ผู้อ่านได้ดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้องดีงามสืบไป โคลงโลกนิติมีความไพเราะเหมาะสมทั้งด้านรูปแบบและเนื้อหาปรัชญาสาระ และคุณค่าทางวรรณคดี

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

การอ่านโคลงโลกนิติ จำเป็นที่จะต้องรู้จักคำศัพท์และทราบความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งคำศัพท์ในบทเรียนนั้น มีทั้งคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย ผู้อ่านจะต้องใช้บริบทในการเข้าใจความหมาย จึงจะช่วยให้อ่านเรื่องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทำให้เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองที่อ่านได้ และเกิดความซาบซึ้งประทับใจยิ่งขึ้น

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ สามารถค้นหาความหมายของคำได้จาก ดังนี้

๑. เปิดพจนานุกรม เพราะในพจนานุกรมจะมีความหมายของคำศัพท์

๒. เปิดดูอภิธานศัพท์ท้ายหนังสือเรียน

๓. สังเกตบริบทของคำ ประโยค และข้อความจากเรื่องที่อ่าน

คำศัพท์จากโคลงโลกนิติ

คำศัพท์	ความหมาย
๑. นาคี	งูใหญ่มีหงอน เป็นสัตว์ในนิยาย หรือ นาค (พญานาค)
๒. สุริโย	พระอาทิตย์
๓. เดโช	อำนาจ
๔. โยโส	เย่อหยิ่ง เพราะถือตัวว่าตนเหนือกว่า มาจากคำว่า ยโส เช่น หยิ่งยโส, ยโสโอหัง
๕. ฤทธี	อำนาจ บ้างก็ใช้คำว่า ฤทธิ์
๖. แมลงป่อง	แมงป่อง
๗. กฤษณา	ส่วนของเนื้อไม้ซึ่งมีสีดำ กลิ่นหอม ใช้ทำยาได้
๘. ระรวย	ส่งกลิ่นหอมน้อย ๆ
๙. เสนหา	(สะ-เน-หา) ความรัก
๑๐. คละคลุ้ง	เหม็นคล้ายกลิ่นของเค็มปนกับของเน่า
๑๑. งาสาร	งาช้าง
๑๒. สงวน	(สะ-หงวน) ถนอมรักษา

การอ่านจับใจความสำคัญ

ควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด

๒. ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจ

๓. ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ

๔. สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นใจความสำคัญ ซึ่งมักมีประโยคอื่น ๆ อธิบายขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติม

๕. จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำในโคลงโลกนิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์จากโคลงโลกนิติ จากนั้นค้นหาคำศัพท์จากตารางปริศนาอักษรไขว้ แล้วนำคำศัพท์ที่ได้มาเขียนความหมายให้ถูกต้อง

ป	พ	ห	ก	ย	น	บ	นั	ก	ป	ร	า	ช	ญ์	ง
ล	ฟ	ไ	ฤ	ท	ธี	พ	ร	บ	พ	ต	ไ	ค	ย	ว
า	ห่	ด	ษ	ภ	ถ	ร	น	บ่	อ	น	ป่	ป	ล	ฤ
ร้	อ	อ	ณ	อ	ท	ร	เ	หี้	ย	น	ก	ผ	ฟ	ม้
า	น	ล	า	ฝ	ม	ณ	ช	ต	แ	ก	ลิ	อ	ช	ว
ย	ร	ะ	ร	ว	ย	ก	น	ย	ม	ป	ขิ	บ้	า	ย
พ้	อ	ร	ข	ทุ	พ	น	ฤ	ถ	ล	ร	ต	อุ	ด	ม
ง	า	ส	า	ร	เ	ด	โ	ช	ง	ะ	น	ท	บ	ล
ไ	ค	า	น	ช	ส	ม	ท	ร	ป่	ส	ส้	ก	ล	ง
ด	ล	น	ก	น	น	ร	ษ	ด	อ	ง	ม	พ	เ	ว
น	ะ	ย	ลั่	ม	ห	ณั	ย	ฟ	ง	ค์	ง	ว	ย	ม
ค	ค	บ	น	ย	า	ง	ง	โ	ท	ว	ส	ดั	บ	ฝ
เ	ลุ้	ต	ข	ช	สุ	ริ	โ	ย	ฝ	ทั่	น	ส	ร	ห
ส	ง	จ	ส	า	ธุ	ช	น	โ	ม	ง	อ	ว	น	ง
พ	ถ	เ	ฉ	ก	พ	ร	น	ส	ส	ม	า	ค	ม	ส์

๑. ..... ความหมาย .....
๒. ..... ความหมาย .....
๓. ..... ความหมาย .....
๔. ..... ความหมาย .....
๕. ..... ความหมาย .....
๖. ..... ความหมาย .....
๗. ..... ความหมาย .....
๘. ..... ความหมาย .....
๙. ..... ความหมาย .....
๑๐. ..... ความหมาย .....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์จากโคลงโลกนิติ จากนั้นค้นหาคำศัพท์จากตารางปริศนาอักษรไขว้ แล้วนำคำศัพท์ที่ได้มาเขียนความหมายให้ถูกต้อง

ป	พ	ห	ก	ย	น	บ	นั	ก	ป	ร	า	ช	ญ์	ง
ล	ฟ	ไ	ฤ	ท	ธี	พ	ร	บ	พ	ต	ไ	ค	ย	ว
า	ห่	ด	ษ	ภ	ถ	ร	น	บ่	อ	น	ป่	ป	ล	ฤๅ
ร้	อ	อ	ณ	อ	ท	ร	เ	หี้	ย	น	ก	ผ	ฟ	ม้
า	น	ล	า	ฝ	ม	ณ	ช	ต	แ	ก	ลิ	อ	ช	ว
ย	ร	ะ	ร	ว	ย	ก	น	ย	ม	ป	ขิ	บ้	า	ย
พ้	อ	ร	ข	ทุ	พ	น	ฤ	ถ	ล	ร	ต	อุ	ด	ม
ง	า	ส	า	ร	เ	ด	โ	ช	ง	ะ	น	ท	บ	ล
ไ	ค	า	น	ช	ส	ม	ท	ร	ป่	ส	ส้	ก	ล	ง
ด	ล	น	ก	น	น	ร	ษ	ด	อ	ง	ม	พ	เ	ว
น	ะ	ย	ลั่	ม	ห	ณั	ย	ฟ	ง	ค์	ง	ว	ย	ม
ค	ค	บ	น	ย	า	ง	ง	โ	ท	ว	ส	ดั	บ	ฝ
เ	ลุ้	ต	ข	ช	สุ	ริ	โ	ย	ฝ	ทั่	น	ส	ร	ห
ส	ง	จ	ส	า	ธุ	ช	น	โ	ม	ง	อ	ว	น	ง
พ	ถ	เ	ฉ	ก	พ	ร	น	ส	ส	ม	า	ค	ม	ส์

๑. ..... ความหมาย .....
๒. ..... ความหมาย .....
๓. ..... ความหมาย .....
๔. ..... ความหมาย .....
๕. ..... ความหมาย .....
๖. ..... ความหมาย .....
๗. ..... ความหมาย .....
๘. ..... ความหมาย .....
๙. ..... ความหมาย .....
๑๐. ..... ความหมาย .....

**นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ได้อย่างอิสระ อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง โคลงโลกนิติ**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบุความรู้จากจากโคลงโลกนิติ ทำให้ผู้อ่านทำให้เข้าใจเรื่อง และข้อคิดของเรื่องมากขึ้นนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้มากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุความรู้จากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสรุปบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้ **ด้านความรู้** - บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนสรุปบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บ้านฉันอยู่ไหน” เพื่อทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยครูนำบัตรคำและความหมาย ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนเลือกคำศัพท์มาใส่ให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง นิยม ฉัน ชาด คนเกียจ พนาดร กฤษณา ..... ป่าสูง ..... คนเกียจคร้าน ..... สารสีแดงสด ..... การกำหนด ชมชอบ ยอมรับว่าดี ..... เนื้อไม้สีดำกลิ่นหอม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บ้านฉันอยู่ไหน” เลือกคำศัพท์มาใส่ให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง นิยม ฉัน ชาด คนเกียจ พนาดร กฤษณา .....พนาดร..... ป่าสูง .....คนเกียจ..... คนเกียจคร้าน .....ชาด..... สารสีแดงสด .....นิยม..... การกำหนด ชมชอบยอมรับว่าดี .....กฤษณา..... เนื้อไม้สีดำกลิ่นหอม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมทบทวนความรู้ ครู : การรู้คำศัพท์เยอะมีประโยชน์อย่างไร ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๒. นักเรียนสรุปกิจกรรมทบทวนความรู้ นักเรียน : ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนและเข้าใจมากขึ้น ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ		ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการสรุปเรื่องจากวรรณคดี ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ “เหตุใดนักเรียนจึงรู้จักเลือกและระมัดระวังในการคบคน” ๒. ครูนำตัวอย่างมาให้นักเรียนได้ฝึกอ่านร่วมกันถอดความโคลงโลกนิติ (มีครูคอยชี้แนะนักเรียน หรือให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ)	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคำถาม “เหตุใดนักเรียนจึงรู้จักเลือกและระมัดระวังในการคบคน” ๒. นักเรียนฝึกอ่าน จากนั้นช่วยกันถอดความโลกนิติ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ผลเดื่อเมื่อสุกไซร้ มีพรรณ ภายนอกแดงดูฉัน ชาดบ้าย ภายในย่อมแมลงวัน หนอนบ่อน ดุจดังคนใจร้าย นอกนั้นดูงาม (ศึกษาจากใบความรู้ ครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม) ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตั้งข้อสังเกต ครู : โคลงบทนี้ได้กล่าวถึง ผลมะเดื่อ จริง ๆ หรือไม่ - นักเรียนทราบความหมายโดยนัยหรือไม่ - ความหมายโดยนัยของผลมะเดื่อคืออะไร - การเปรียบเทียบสิ่งใดสิ่งหนึ่งกับอีกสิ่งหนึ่งมีประโยชน์อย่างไร	ผลเดื่อเมื่อสุกไซร้ มีพรรณ ภายนอกแดงดูฉัน ชาดบ้าย ภายในย่อมแมลงวัน หนอนบ่อน ดุจดังคนใจร้าย นอกนั้นดูงาม (ศึกษาจากใบความรู้ ครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม) ๓. นักเรียนตั้งข้อสังเกต แล้วตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ		๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนทุกคนจับซองสุ่มนำโชคเมื่อทุกคนได้รับซองสุ่มแล้วให้เปิดซองเพื่อที่จะดูว่าได้โคลงบทใด จากนั้นจับกลุ่มกับเพื่อนที่ได้โคลงบทเดียวกัน	๔. นักเรียนจับซองสุ่มนำโชคจากนั้นให้เปิดซองสุ่มดูโคลงที่ตนเองได้แล้วจับกลุ่มกับเพื่อนที่ได้โคลงบทเดียวกัน			
	ครู : ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาว่าโคลงโลกนิติของนักเรียนกล่าวถึงสิ่งใด นักเรียนได้ความรู้อะไรจากโคลงบทดังกล่าว เตรียมตัวแทนออกมาตอบคำถาม	(นักเรียนในกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้และเลือกตัวแทนนำเสนอ)			
	๕. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปความรู้	๕. ตัวแทนกลุ่มสรุปความรู้			
	๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใช่หรือไม่ เพื่อสรุปความรู้ จากการทำกิจกรรมกลุ่มและศึกษาใบความรู้ที่ ๕-๖	๖. นักเรียนทำกิจกรรมใช่หรือไม่ โดยตอบคำถาม ดังนี้			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่างคำถาม ๑. จุดประสงค์ของการแต่งโคลงโลกนิติ คืออะไร ก. เพื่อให้เป็นคติสอนใจ ข. ให้มีหนังสือดีประจำชาติ ๒. ลักษณะการแต่งบทประพันธ์ ก. กลอนสุภาพ ข. โคลงสี่สุภาพ ๓. โคลงโลกนิติ อ่านว่าอย่างไร ก. โคลง - โลก – นิ - ติ ข. โคลง - โลก - กะ - นิด ๔. สุริโย มีความหมายว่าอย่างไร ก.  ข.  ๕. คำใดมีความหมายตรงข้ามกับ “สาธุชน” ก. นรชน ข. ทรชน	แนวคำตอบ ๑. ก. เพื่อให้เป็นคติสอนใจ ๒. ข. โคลงสี่สุภาพ ๓. ข. โคลง - โลก - กะ – นิด ๔. ก. ดวงอาทิตย์ ๕. ข. ทรชน หมายถึง คนโฉด. คนชั่วร้าย (นรชน หมายถึง คน, มนุษย์)	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนสรุปเรื่อง		

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ผู้แต่งเรื่องโคลงโลกนิติ คือ ก. เจ้าพระยาพระคลัง (หน) ข. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร ๗. การสรุปเรื่อง เป็นการสรุปเพื่ออะไร ก. การสรุปแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง ข. การสรุปแนวการดำเนินชีวิต เพื่อเกิดความซาบซึ้ง ๘. ผลเดื่อเมื่อสุกไซร้ มีพรรณภายนอกแดงดูฉัน ชาดบ้าย ตรงกับคำกล่าวข้อใด ก. ข้างนอกสุก ข้างในดิบ ข. ข้างนอกสุกใส ข้างในเป็นโพรง	๖. ข. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร ๗. ก. การสรุปแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง ๘. ข. ข้างนอกสุกใส ข้างในเป็นโพรง หมายถึง สิ่งที่ดูภายนอกนั้นมีความสวยงามดูดี แต่ภายในนั้นแย่			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙. ปลาร้าพันห่อด้วย ใบคา ใบก็เหม็นคาวปลา คละคลุ้ง ตรงกับสุภาษิตในข้อใด ก. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด ข. คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล ๑๐. เว้นวิจารณ์ว่างเว้น สดับฟัง เว้นที่ถามอันยัง ไป่รู้ เว้นเล่าลิขิตสัง- เกตุว่าง เว้นนา เว้นดั่งกล่าวว่าผู้ ปราชญ์ได้ฤามี ข้อคิดของโคลงบทนี้คืออะไร ก. การพูดจาไม่ไพเราะ ทำให้ไม่มีเพื่อน ข.การไม่ศึกษาเล่าเรียน ไม่เขียน ไม่สังเกต จะให้เราไม่มีวันฉลาด	๙. ก. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด ๑๐. ข.การไม่ศึกษาเล่าเรียน ไม่เขียน ไม่สังเกต จำให้เราไม่มีวันฉลาด			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๗. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู		- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนสามารถนำความรู้จากโคลงโลกนิติไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างมา ๑ สถานการณ์ที่สามารถนำคำสอนจากโคลงโลกนิติมาใช้ได้จริง ๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : ใช้เป็นคติสอนใจ หรือใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นักเรียน : ถ้ามีคนแปลกหน้าเข้ามาพูดคุยหรือทำความรู้จัก เราควรที่จะระมัดระวังตัวหรือการบอกข้อมูลเพราะเราไม่รู้ว่าเขาคิดอะไร หรือมีจุดประสงค์อะไร ๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ

๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ

๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ	- แบบประเมินการสรุปเรื่องจากวรรณคดี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์ประเมิน เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๘๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๖๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ไม่ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๔๐ ของเนื้อหาของเรื่อง
๒. การเขียนอธิบายข้อคิด	เขียนข้อคิดตรงประเด็นแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดตรงประเด็นสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้บางส่วนสอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	เขียนข้อคิดได้น้อยมากและไม่ตรงประเด็น
๓. การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์ประเมิน เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดี

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การสรุปความรู้				การเขียนอธิบายข้อคิด				การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๓
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การถอดความจากคำประพันธ์ต้องอาศัยความสามารถในการอ่านและการเขียน เรียบเรียงถ้อยคำให้สละสลวย เพื่อให้สามารถถ่ายทอดใจความในบทประพันธ์เป็นภาษาร้อยแก้วได้ครบถ้วนถูกต้อง

การถอดความจากคำประพันธ์

การถอดความจากคำประพันธ์ คือ การอธิบายความหมายของคำและเค้าโครงเดิมของบทร้อยกรอง การถอดความมีประโยชน์คือ ทำให้เข้าใจบทร้อยกรองบทนั้นได้ง่ายยิ่งขึ้น

หลักการถอดคำประพันธ์

๑. ศึกษาเนื้อหาโดยรวมของเรื่อง เพื่อพิจารณาว่าเรื่องที่อ่านนั้นกล่าวถึงอะไร

๒. ถอดความทีละบรรทัด/หรือวรรค โดยคำนึงถึงเรื่องราวก่อนหน้านั้น ลำดับเนื้อความตามบทประพันธ์เดิม ไม่สลับความ

๓. ไม่เพิ่มความใหม่ให้เกินจากคำประพันธ์ และไม่ให้ความเดิมหายไป

๔. ถ้าบทประพันธ์ใช้คำสรรพนามบุรุษที่ ๑, บุรุษที่ ๒ และบุรุษที่ ๓

๕. เมื่อถอดความเสร็จแล้ว อ่านตรวจทาน แก้ไข ปรับปรุง สำนวนภาษาให้สละสลวย

การเขียนสรุปเรื่อง

การเขียนสรุปเรื่อง หรือสรุปความ เป็นการสรุปแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องจากการฟังหรือการอ่าน แล้วถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงต้องเก็บสำคัญของเรื่อง แล้วนำมาเขียนใหม่เพื่อให้ง่ายในการเข้าใจ

หลักการอ่านสรุปเรื่อง

๑. อ่านหรือฟังเรื่องราวให้เข้าใจทั้งหมด เพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับ “ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”

๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออก

๓. จัดเรียงประเด็นความคิด และลำดับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเอง

๔. อ่านทบทวนและขัดเกลาภาษาให้สละสลวย

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปโคลงโลกนิติตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่อง โคลงโลกนิติ คือ .....

๒. ที่มาของเรื่อง คือ .....

๓. วัตถุประสงค์ในการแต่ง คือ .....

๔. ลักษณะคำประพันธ์ คือ .....

๕. ถอดความบทร้อยกรองเรื่อง โคลงโลกนิติ จากบทที่กำหนดให้

๕.๑ เว้นวิจารณ์ว่างเว้น สดับฟัง
เว้นที่ถามอันยัง ไปรู้
เว้นเล่าลิขิตสัง- เกตว่าง เว้นนา
เว้นดั่งกล่าวว่าผู้ ปราชญ์ได้ฤๅมี

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕.๒ ความรู้ดูยิ่งล้ำ สินทรัพย์
คิดค่าควรเมืองนับ ยิ่งไซร้
เพราะเหตุจักอยู่กับ กายอาต- มานา
โจรจักเบียนบ่ได้ เร่งรู้เรียนเอา

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปโคลงโลกนิติตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่อง โคลงโลกนิติ คือ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร

๒. ที่มาของเรื่อง คือ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร) ทรงชำระโคลงโลกนิติ

๓. วัตถุประสงค์ในการแต่ง คือ เพื่อใช้สอนประชาชน ให้เตือนสติในการดำเนินชีวิต

๔. ลักษณะคำประพันธ์ คือ โคลงสี่สุภาพ

๕. ถอดความบทร้อยกรองเรื่อง โคลงโลกนิติ จากบทที่กำหนดให้

๕.๑ เว้นวิจารณ์ว่างเว้น สดับฟัง
เว้นที่ถามอันยัง ไปรู้
เว้นเล่าลิขิตสัง- เกตว่าง เว้นนา
เว้นดั่งกล่าวว่าผู้ ปราชญ์ได้ฤๅมี

การที่จะเป็นนักปราชญ์ได้นั้นต้องรู้จักฟัง ซักถามในสิ่งที่ไม่รู้ ช่างสังเกต พูดดี รักการอ่าน การเขียน และมีวิจารณญาณ

๕.๒ ความรู้ดูยิ่งล้ำ สินทรัพย์
คิดค่าควรเมืองนับ ยิ่งไซร้
เพราะเหตุจักอยู่กับ กายอาต- มานา
โจรจักเบียนบ่ได้ เร่งรู้เรียนเอา

ปัญญา ความรู้ เป็นทรัพย์ที่มีค่าอยู่คู่กับตน ไม่สามารถมีใครมาปล้นเอาไปได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง โคลงโลกนิติ**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โคลงโลกนิติเป็นวรรณคดีคำสอนที่ทรงคุณค่าซึ่งใช้เป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนระบุข้อคิดบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ศ.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้ **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** - เขียนระบุข้อคิดบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของตนเองและเพื่อนสนิท แล้วร่วมกันบอกลักษณะนิสัยที่น่าชื่นชมและควรปรับปรุง ๒. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูตั้งประเด็นคำถามจากนั้นแจ้งจุดประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของตนเองและเพื่อนสนิทและร่วมกันบอกลักษณะนิสัยที่น่าชื่นชมและควรปรับปรุง ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปแก้ไข
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำโคลงโลกนิติที่ให้นักเรียนอ่าน ๕ บท แบบร้อยแก้ว มีการแบ่งจังหวะเช่นเดียวกับบทร้อยกรองจนคล่องแคล่ว ดังนี้ ปลาร้าพันห่อด้วย ใบคา ใบก็เหม็นคาวปลา คละคลุ้ง คือคนหมู่ไปหา คบเพื่อน พาลนา	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านโคลงโลกนิติพร้อมกัน ดังนี้ ปลาร้าพันห่อด้วย ใบคา ใบก็เหม็นคาวปลา คละคลุ้ง คือคนหมู่ไปหา คบเพื่อน พาลนา	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	ได้แต่ร้ายร้ายฟุ้ง เฟื่องให้เสียพงศ์ ครู : จากเรื่อง นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปใช้ได้อย่างไรบ้าง ใบพ้อพันห่อหุ้ม กฤษณา หอมระรวยรสพา เพริศด้วย คือคนเสพเสนหา นักปราชญ์ ความสุขซาบฤม้วย ดุจไม้กลิ่นหอม ครู : จากเรื่อง นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปใช้ได้อย่างไรบ้าง ผลเดื่อเมื่อสุกไซร้ มีพรรณ ภายนอกแดงดูฉัน ชาดบ้าย ภายในย่อมแมลงวัน หนอนบ่อน ดุจดั่งคนใจร้าย นอกนั้นดูงาม	ได้แต่ร้ายร้ายฟุ้ง เฟื่องให้เสียพงศ์ นักเรียน : ไม่ควรคบคนไม่ดีเพราะจะทำให้เราทำสิ่งไม่ดีตามไปด้วย นักเรียน : ควรคบคนดีเพราะจะทำให้เราดีตามไปด้วย	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน		ปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการสรุปข้อคิดจากวรรณคดี ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : จากเรื่อง นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปใช้ได้อย่างไรบ้าง ยางขาวขนเรียบร้อย ดูดี ภายนอกหมดใสสี เปรียบฝ้าย กินสัตว์เสพปลามี ชีวิต เฉกเช่นชนชาติร้าย นอกนั้นนวลงาม	นักเรียน : ไม่ควรดูคนภายนอก เพราะแม้ภายนอกสวยงามดูดีแต่จิตใจกลับคิดไม่ดี			๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ครู : จากเรื่อง นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปใช้ได้อย่างไรบ้าง รูปแร้งดูร่างร้าย รุงรัง ภายนอกเพียงพึงชัง ชั่วช้า เสพสัตว์ที่มรณัง นฤโทษ ดังจิตสาธุชนกล้า กลั่นสร้างทางผล	นักเรียน : คนที่ทำตัวเป็นคนดีบริสุทธิ์ แต่จริง ๆ แล้วเป็นคนใจร้ายเบียดเบียนผู้อื่น			
	ครู : จากเรื่อง นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปใช้ได้อย่างไรบ้าง	นักเรียน : ไม่ควรตัดสินคนที่รูปลักษณ์ภายนอกแต่ต้องดูที่จิตใจว่าดีหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้ “หากคนดีคบกับคนไม่ดี จะทำให้คนไม่ดีกลายเป็นคนดีได้หรือไม่”	๒. (แนวคำตอบ) ข้อคิดของบทร้อยกรองนี้ คือ เราไม่ควรคบคนไม่ดี เพราะคนไม่ดีจะนำพาเราไปหรือชักชวนเราไปในทางที่ผิด หรือทำสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่ดี			
	๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่าโคลงโลกนิตินอกจากให้ความรู้แล้วยังให้ข้อคิดอะไรอีกบ้าง โดยครูใช้วิธีการสุ่มตอบคำถาม	๓. นักเรียนพิจารณาว่าโคลงโลกนิติได้ข้อคิดอะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้		- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน โดยใช้วิธีสุ่มถามหรือนักเรียนอาสาสมัครในการตอบคำถาม ดังนี้ ครู : โคลงโลกนิติบทใดที่นักเรียนชื่อชอบเพราะเหตุใด	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูแล้วตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่มีความพยายามในกาเรียนรู้สึกษาค้นคว้า ๓. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๒. นักเรียนตั้งใจฟังและทบทวนสิ่งที่ได้เรียน ๓. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนระบุข้อคิดจากบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ	- แบบประเมินการสรุปข้อคิดจากวรรณคดี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- ประเมินการนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปข้อคิดจากวรรณคดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๘๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๖๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ไม่ตรงประเด็นถูกต้องร้อยละ ๔๐ ของเนื้อหาของเรื่อง
๒. การเขียนอธิบายข้อคิด	เขียนข้อคิดตรงประเด็นแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดตรงประเด็นสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้บางส่วนสอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	เขียนข้อคิดได้น้อยมากและไม่ตรงประเด็น
๓. การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปข้อคิดจากวรรณคดี

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การสรุปความรู้				การเขียนอธิบายข้อคิด				การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนสรุปเรื่อง

การเขียนสรุปเรื่อง หรือสรุปความ เป็นการสรุปแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องจากการฟังหรือการอ่าน แล้วถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงต้องเก็บสำคัญของเรื่อง แล้วนำมาเขียนใหม่เพื่อให้ง่ายในการเข้าใจ

หลักการอ่านสรุปเรื่อง

๑. อ่านหรือฟังเรื่องราวให้เข้าใจทั้งหมด เพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับ “ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”

๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออก

๓. จัดเรียงประเด็นความคิด และลำดับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเอง

๔. อ่านทบทวนและขัดเกลาภาษาให้สละสลวย

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

เป็นการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านนั้น ๆ ว่าให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกการนำข้อคิดไปใช้

๑. เสียสินสงวนศักดิ์ไว้ วงศ์หงส์
เสียศักดิ์สู้ประสงค์ สิ่งรู้
เสียรู้เร่งดำรง ความสัตย์ ไว้นา
เสียสัตย์อย่าเสียสู้ ชีพม้วยมรณา

ข้อคิดจากโคลงโลกนิติ.....
.....
นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร.....
.....

๒. ความรู้ดูยิ่งล้ำ สินทรัพย์
คิดค่าควรเมืองนับ ยิ่งไซร้
เพราะเหตุจักอยู่กับ กายอาต- มานา
โจรจักเบียนบ่ได้ เร่งรู้เรียนเอา

ข้อคิดจากโคลงโลกนิติ.....
.....
นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร.....
.....

๓. เว้นวิจารณ์ว่างเว้น สดับฟัง
เว้นที่ถามอันยัง ไป่รู้
เว้นเล่าลิขิตสัง- เกตว่าง เว้นนา
เว้นดั่งกล่าวว่าผู้ ปราชญ์ได้ ฤๅมี

ข้อคิดจากโคลงโลกนิติ.....
.....
นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร.....
.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกการนำข้อคิดไปใช้

๑. เสียสินสงวนศักดิ์ไว้ วงศ์หงส์
เสียศักดิ์สู้ประสงค์ สิ่งรู้
เสียรู้เร่งดำรง ความสัตย์ ไว้นา
เสียสัตย์อย่าเสียสู้ ชีพม้วยมรณา

ข้อคิดจากโคลงโลกนิติ แม้ต้องเสียทรัพย์สิน อย่ายอมเสียศักดิ์ศรี แม้ต้องเสียชีวิต ก็อย่ายอมเสียความซื่อสัตย์

นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร ควรเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ อย่าเป็นคนพูดจากลับกลอก

๒. ความรู้ดูยิ่งล้ำ สินทรัพย์
คิดค่าควรเมืองนับ ยิ่งไซร้
เพราะเหตุจักอยู่กับ กายอาต- มานา
โจรจักเบียนบ่ได้ เร่งรู้เรียนเอา

ข้อคิดจากโคลงโลกนิติ ปัญญา ความรู้ เป็นทรัพย์ที่มีค่าเป็นสมบัติติดตัวที่ไม่สามารถมีใครมาปล้นเอาไปได้

นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร ควรขยันตั้งใจเรียนและขวนขวายหาความรู้ใส่ตนอยู่เสมอ

๓. เว้นวิจารณ์ว่างเว้น สดับฟัง
เว้นที่ถามอันยัง ไป่รู้
เว้นเล่าลิขิตสัง- เกตว่าง เว้นนา
เว้นดั่งกล่าวว่าผู้ ปราชญ์ได้ ฤๅมี

ข้อคิดจากโคลงโลกนิติ การจะเป็นผู้ที่มีความรู้ได้นั้นต้องรู้จักถาม ถามในสิ่งที่ไม่รู้ ช่างสังเกต พูดวาจาดี รักการอ่าน การเขียน และมีวิจารณญาณ

นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร ต้องรู้จักใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และเป็นผู้ที่มีความคิดอย่างรอบคอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง โคลงโลกนิติ**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องบทจำบทประพันธ์ ควรเลือกท่องจำบทประพันธ์ที่สามารถเป็นแบบอย่าง มีความงามทางภาษา จึงจะช่วยให้ผู้ท่องจำซึมซับลักษณะคำประพันธ์ ฉันทลักษณ์ และการใช้ภาษาวรรณศิลป์ ช่วยให้เห็นความงดงาม ความไพเราะของการใช้ภาษา

๓. สาระการเรียนรู้

- การท่องจำบทอาขยาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการการท่องจำบทอาขยานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องบทอาขยานบทหลักโคลงโลกนิติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ของการท่องจำบทอาขยานได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้

ศูนย์วิทยบริการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการการท่องจำบทอาขยานได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - ท่องบทอาขยานบทหลักโคลงโลกนิติได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับบทอาขยานที่นักเรียนรู้จักว่ามีเรื่องใดบ้าง ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยท่องจำบทอาขยานหรือไม่อย่างไร ครู : เพราะเหตุใด เราต้องเรียนเรื่องการท่องจำบทอาขยาน	นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบทอาขยานที่นักเรียนรู้จักว่ามีเรื่องใดบ้าง เช่น ๑. - สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ - วิชาเหมือนสินค้า - ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เคย เพราะเคยท่องจำมาในภาคเรียนที่ ๑ นักเรียน : เพราะช่วยฝึกการจำ ช่วยให้เข้าใจลักษณะคำประพันธ์ ฉันทลักษณ์และ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการท่องจำบทอาขยานได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	ครู : ถ้าจะท่องบทอาขยาน นักเรียนจะท่องจำบทใด เพราะอะไร ๓. .ครูแจ้งจุดประสงค์กสนเรียนรู้	ซึมซับวิธีการสรรคำ ทั้งยังอาจก่อให้เกิดความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าของบทประพันธ์ได้ นักเรียน : ท่องจำบทที่ตนเองสนใจจำนวน ๑ เรื่อง ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องบทอาขยาน		เสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการท่องจำบทอาขยาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ๒. ครูถามคำถามกับนักเรียน ดังนี้ ครู : ถ้าให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานโคลงโลกนิติให้ได้ นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ (นักเรียนตอบคำถามได้ตามอิสระ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<u>แนวการตอบ</u> แบ่งวรรคตอน ลงจังหวะเสียงถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ฝึกเปล่งเสียงให้ดังพอประมาณให้สอดคล้องกับจังหวะ ท่องด้วยเสียงที่ชัดเจน และออกเสียงให้ถูกอักขรวิธี และออกเสียง ร ล คำควบกล้ำ			๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์๕.
	๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน จากนั้นครูนำบทโคลงโลกนิติ มา ๑ บท ยางขาวขนเรียบร้อย ดูดี ภายนอกหมดใสสี เปรียบฝ้าย กินสัตว์เสพปลามี ชีวิต เฉกเช่นชนชาติร้าย นอกนั้นนวลงาม ครู : ให้นักเรียนอ่านแบบร้อยแก้ว แต่มีการแบ่งจังหวะเช่นเดียวกับบทร้อยกรองจนคล่องแคล่ว	๓. นักเรียนอ่านบทที่ครูจัดเตรียมให้ ๑ บท ยางขาวขนเรียบร้อย ดูดี ภายนอกหมดใสสี เปรียบฝ้าย กินสัตว์เสพปลามี ชีวิต เฉกเช่นชนชาติร้าย นอกนั้นนวลงาม นักเรียน : นักเรียนอ่านแบบร้อยแก้ว แบ่งจังหวะเช่นเดียวกับบทร้อยกรอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน ๕. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๔. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน ๕. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนอาสาอ่านทำนองเสนาะโคลงโลกนิติแบบทำนองเสนาะเป็นรายบุคคล (จำนวนนักเรียนที่อาสาตามความเหมาะสมของเวลาที่มี) ๒. ครูชื่นชมจุดเด่นของแต่ละคน เช่น ออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ชัดเจน เสียงดังพอดี แบ่งวรรคถูกต้อง ฯลฯ	๑. นักเรียนอาสาอ่านทำนองเสนาะโคลงโลกนิติแบบทำนองเสนาะเป็นรายบุคคล นักเรียนที่ยังไม่ได้อ่านนัดหมายอ่านให้ครูฟังนอกเวลาเรียน ๒. นักเรียนฝึกอ่าน เมื่อเกิดสงสัยหรือติดขัดส่วนใด ยกมือสอบถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการท่องจำบทอาขยานมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูร่วมกับนักเรียนสรุปความรู้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม เช่น นักเรียน : ฝึกอ่านออกเสียงบทประพันธ์, ซึมซับฉันทลักษณ์ที่ปรากฏในบทอาขยาน, ซาบซึ้งประทับใจ, ได้ข้อคิดไปใช้ในชีวิต, ได้แนวทางในการแต่งคำประพันธ์ ฯลฯ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน การท่องจำบทอาขยานทำให้เห็นความงดงามและความไพเราะของภาษา เกิดความซาบซึ้งในบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ สามารถนำไปใช้อ้างอิง และนำข้อคิดไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๓. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องบทอาขยาน

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการการท่องจำบทอาขยานได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องบทอาขยานบทหลักโคลงโลกนิติได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน	- แบบประเมินการท่องจำบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการท่องจำบทอาขยานได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้	- ประเมินการนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักขรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. อ่านถูกต้องตามฉันทลักษณ์	อ่านถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอนถูกต้องทุกวรรค	อ่านถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอนผิด ๑-๒ แห่ง	อ่านถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอนผิด ๓-๔ แห่ง	อ่านไม่ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ และแบ่งวรรคตอนผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือส่ายหน้าตามตัวอักษร	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่ายหน้าตามตัวหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	นั่งในท่าที่ไม่เหมาะสมใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรและส่ายหน้าตามตัวอักษร
๔. น้ำเสียงในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังรู้จักทอดจังหวะ เอื้อนเสียงหรือหลบเสียง มีสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น ที่ไพเราะสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน	น้ำเสียงชัดเจน มีสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น ที่ไพเราะดีพอสมควร เป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจนขาดความนุ่มนวลหรือสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน เสียงสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น มีบ้างแต่ไม่ไพเราะ	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจในการอ่าน ไม่มีสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น
๕. มารยาทในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นไม่เล่นในขณะอ่าน	ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นขณะอ่าน	ส่งเสียงดังและเล่นในขณะอ่าน	ส่งเสียงดังและเล่นในขณะอ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการท่องจำบทอาขยาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		อักขรวิธี				อ่านถูกต้องตามฉันทลักษณ์				บุคลิกภาพในการอ่านทำนองเสนาะ				น้ำเสียงในการอ่านทำนองเสนาะ				ความจำในการอ่านทำนองเสนาะ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การท่องจำหรือท่องบทอาขยาน เป็นการอ่านออกเสียงที่อาศัยความจำโดยไม่ดูบทอ่าน ต้องใช้ความสามารถในการจำบททท่องจำ อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์และทำนองเสนาะของบทร้อยกรองนั้น ๆ สอดคล้องกับอารมณ์ในบทอ่าน โดยอ่านให้ไพเราะถูกต้องคล่องแคล่วเกิดภาพพจน์ได้รสได้อารมณ์

การท่องบทอาขยาน

บทอาขยาน คือ บททท่องจำ การเล่า การสวด เรื่อง นิทาน ซึ่งเป็นการท่องจำข้อความหรือคำประพันธ์ที่ชอบ บทร้องกรองที่ไพเราะ โดยอาจตัดตอนมาจากหนังสือวรรณคดีเพื่อให้ผู้ท่องจำได้เห็นความงามของบทร้อยกรองทั้งในด้านวรรณศิลป์ การใช้ภาษา เนื้อหา และวิธีการประพันธ์ สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการแต่งบทร้อยกรอง หรือนำไปใช้เป็นข้อมูล ในการอ้างอิงในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี

หลักการท่องบทอาขยาน

การท่องบทอาขยานส่วนใหญ่เป็นการท่องออกเสียง คือ ผู้ท่องเปล่งเสียงออกมาดัง ๆ ในขณะที่ใช้สายตากวาดไปตามตัวอักษร ยึดหลักการออกเสียงเหมือนหลักการอ่านทั่วไป เพื่อให้การออกเสียงมีประสิทธิภาพควรฝึกฝน ดังนี้

๑. ฝึกเปล่งเสียงให้ดังพอประมาณ ไม่ตะโกน ควรบังคับเสียง เน้นเสียง ปรับระดับเสียงสูง - ต่ำ ให้สอดคล้องกับจังหวะลีลา ท่วงทำนอง และความหมายของเนื้อหาที่อ่าน

๒. ท่อง ด้วยเสียงที่ชัดเจน แจ่มใส ไพเราะ มีกระแสเสียงเดียว ไม่แตกพร่า เปล่งเสียงจากลำคอโดยตรงด้วยความมั่นใจ

๓. ท่อง ออกเสียงให้ถูกอักขรวิธีหรือความนิยม และต้องเข้าใจเนื้อหาของบทอาขยานก่อน

๔. ออกเสียง ร ล คำควบกล้ำ ให้ถูกต้องชัดเจน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานบทหลักโคลงโลกนิติโดยแบ่งวรรคตอนในการอ่าน และท่องจำให้ถูกต้องตามหลักการท่องจำบทอาขยาน

๑. เสียสินสงวนศักดิ์ไว้ วงศ์หงส์
เสียศักดิ์สู้ประสงค์ สิ่งรู้
เสียรู้เร่งดำรง ความสัตย์ ไว้นา
เสียสัตย์อย่าเสียสู้ ชีพม้วยมรณา

๒. ความรู้ดูยิ่งล้ำ สินทรัพย์
คิดค่าควรเมืองนับ ยิ่งไซร้
เพราะเหตุจักอยู่กับ กายอาต- มานา
โจรจักเบียนบ่ได้ เร่งรู้เรียนเอา

๓. เว้นวิจารณ์ว่างเว้น สดับฟัง
เว้นที่ถามอันยัง ไป่รู้
เว้นเล่าลิขิตสัง- เกตว่าง เว้นนา
เว้นดั่งกล่าวว่าผู้ ปราชญ์ได้ ฤๅมี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง โคลงโลกนิติ**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงและเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้ **ด้านความรู้** - บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเข้าสู่กิจกรรม “ความรู้สึกของฉัน” ครู : ครูแจกกระดาษโน้ต หรือกระดาษครึ่ง A๔ ให้นักเรียน ครู : ครูนำสิ่งของบางสิ่งที่หาเตรียมได้ใกล้ตัว เช่น ตุ๊กตา ขนม อาหาร หรือภาพต่างๆ ให้นักเรียนดูหน้าชั้นเรียน ครู : ถามนักเรียนว่าเหมือนเห็นสิ่งของหรือภาพที่ครูนำมาแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร ให้นักเรียนเขียนหรือวาดภาพแสดงความรู้สึกของตนเองออกมา ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อารมณ์ของฉัน” นักเรียนรับกระดาษโน้ต หรือกระดาษครึ่ง A๔ แล้วเขียนแสดงความรู้สึกหรือวาดรูปสื่อความรู้สึกนั้น ๒. นักเรียนที่โดนสุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนทำความเข้าจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจ ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑) ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสำนวนสุภาษิต คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบันทิตพาไปหาผล ครู : จากสำนวนสุภาษิตข้างต้น นักเรียนคิดว่าหมายถึงอะไร ครู : นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าเพื่อนที่นักเรียนคบหานั้นเป็นดีหรือไม่ดี ๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยใช้การเรียนรู้แบบพึ่งพาอาศัยโดยในกลุ่มคละเด็กเก่ง กลาง อ่อน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาโคลงโลกนิติว่ามีบทใดบ้างที่เกี่ยวกับการเลือกคบคน/เพื่อน เลือกมา ๑ บท แล้วช่วยกันถอดความว่าบทที่นักเรียนเลือกนั้นเกี่ยวกับอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสำนวนสุภาษิต คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบันทิตพาไปหาผล (นักเรียนตอบคำถามตามอิสระ) นักเรียน : ทราบได้เพราะเพื่อนมีน้ำใจ คอยดูแลช่วยเหลือกันและกัน / ไม่ทราบ ๒. นักเรียนจับกลุ่มโดยใช้การเรียนรู้แบบพึ่งพาอาศัยโดยในกลุ่มคละเด็กเก่ง กลาง อ่อน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาและถอดความโคลงโลกนิติเกี่ยวกับการคบคนหรือคบเพื่อน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑) - หนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ		ต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม แสดงความคิดเห็น “เหตุใดโคลงโลกนิติที่นักเรียนเลือกจึงเกี่ยวกับการเลือกคบคน” ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	๔. นักเรียนกลุ่มที่โดนสุ่มนำเสนอความคิดเห็น ๕. นักเรียนปรบมือให้เพื่อน ๆ เกี่ยวกับการการแสดงความคิดเห็น	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น		๔. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวประโยชน์ที่ตนเองได้รับจากการทำใบงานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ครู: นักเรียนจะนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : สามารถนำไปใช้เกี่ยวกับการเลือกคบคนเลือกคบเพื่อน ควรเลือกคบที่พากันไปทำดี ขยัน ตั้งใจเรียน ๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)

๔) หนังสือวรรณคดีลำนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)	- แบบประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถ	- ประเมินการนำความรู้และข้อคิดทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนแสดงความรู้สึก	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาละเอียดชัดเจน ใช้ภาษาได้ดี เรียบเรียงได้ต่อเนื่อง	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาชัดเจน แต่ไม่ละเอียดมากนัก ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาไม่ค่อยชัดเจน ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้ แต่มีปรับปรุงเล็กน้อย	เขียนไม่สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ แต่เขียนได้สั้น ๆ และต้องมีผู้แนะนำ ใช้ภาษาผิดพลาดหลายตำแหน่ง
๒. การเขียนแสดงความคิดเห็น	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิดสอดคล้องกับเรื่องและสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิดสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์หรือหัวข้อ	เขียนเนื้อหาไม่ค่อยสัมพันธ์กับหัวข้อ
๓. เขียนถูกต้องตามหลักการเขียน	เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นทั้งหมด	เขียนถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	เขียนถูกต้องตามหลักการเพียงเล็กน้อย	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการ
๔. ความเรียบร้อย	งานเสร็จเรียบร้อย สะอาด เขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุดเขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบ ๔-๖ จุด เขียนยังไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร	งานเสร็จ มีรอยลบตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป เขียนไม่เรียบร้อย
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบเป็นส่วนใหญ่	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบเป็นบางบรรทัด	ลายมือไม่สวยและขาดความเป็นระเบียบในการเขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเขียนแสดงความรู้สึก				การเขียนแสดงความคิดเห็น				เขียนถูกต้องตามหลักการเขียน				ความเรียบร้อย				มารยาทในการเขียน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนแสดงความรู้สึก

เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้โดย การเขียน ซึ่งสะท้อนจากความรู้สึกที่ได้พบเห็นภาพ เหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งของต่าง ๆ แทนการพูดให้ผู้อื่นฟัง

การเขียนแสดงความคิดเห็น

เป็นการเขียนขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล

ดังนั้น การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วเขียนให้กระจ่างชัด โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิง

หลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๑. ศึกษาเรื่องที่สนใจจะเขียนให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง

๒. กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงกล่าวความรู้สึกหรือความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบ

๓. ควรเขียนในเชิงสร้างสรรค์ และมีข้อเสนอแนะ

๔. มีมารยาทในการเขียน เขียนด้วยภาษาที่สุภาพ ไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรง

๕. ควรเขียนแบบร่างก่อน ตรวจสอบปรับปรุงสำนวนภาษา รวมทั้งเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง



ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองโคลงโลกนิติ แล้วเลือกมา ๑ บท จากนั้นให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากบทที่ตนเองเลือก พร้อมทั้งบอกว่าจะนำข้อคิดจากบทนั้นไปแก้ปัญหาในชีวิตตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๑. ข้อคิดที่ได้

.....

.....

.....

๒. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

.....

.....

.....

๓. จะนำข้อคิดที่ได้ไปแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองโคลงโลกนิติ แล้วเลือกมา ๑ บท จากนั้นให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากบทที่ตนเองเลือก พร้อมทั้งบอกว่าจะนำข้อคิดจากบทนั้นไปแก้ปัญหาในชีวิตตนเองอย่างไร

รูปแร้งดูร่างร้าย รุงรัง
ภายนอกเพียงพึงชัง ชั่วช้า
เสพสัตว์ที่มรณัง นฤโทษ
ดั่งจิตสาธุชนกล้า กลั่นสร้างทางผล

๑. ข้อคิดที่ได้
เราไม่ควรดูคนแค่เพียงภายนอก ต้องศึกษาและทำความรู้จักนิสัยที่แท้จริงเสียก่อนจึงค่อยตัดสินว่าเป็นคนดีหรือคนไม่ดี

๒. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
โคลงโลกนิติบทนี้เป็นบทที่ชอบมาก / ประทับใจมากเป็นพิเศษ เนื่องจากให้ข้อคิดได้เป็นอย่างดี และสามารถนำข้อคิดมาปรับใช้ได้อย่างตรงประเด็นและเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน และผู้คนส่วนใหญ่ชอบตัดสินกันที่หน้าตา จึงมีความคิดเห็นว่า โคลงโลกนิติบทนี้มีคุณค่าน่าสนใจและเหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ได้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. จะนำข้อคิดที่ได้ไปแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ไม่ตัดสินคนที่เพียงภายนอกหรือหน้าตา ควรทำความรู้จักกันให้ดีเสียก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง โคลงโลกนิติ**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ค.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้ **ด้านความรู้** - บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนความรู้โดยให้นักเรียน โดยนำข้อความ ครู : เห็นด้วยหรือไม่ กับคำกล่าวที่ว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยการเขียนใส่กระดาษใบเล็กจากนั้นนำใส่กล่องที่ครูเตรียมให้ ๓. ครูนำกล่องขึ้นมาแล้วให้นักเรียนนำคำตอบมาใส่ในกล่อง ๔. ครูสุ่มจับกระดาษที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นร่วมอภิปรายเกี่ยวกับคำดังกล่าว ๕. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียน จากนั้นอ่านข้อความ ดังนี้ “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ๒. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นใส่กระดาษแผ่นเล็ก ๓. นักเรียนนำกระดาษมาใส่ในกล่อง ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ๕. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)		**วิธีการ** ๑.ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒) ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ โดยเล่าประวัติหรือเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะนิสัยนั้น ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : หากนักเรียนต้องการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นนักเรียนมีวิธีการอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม (ตามความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนหรือจำนวนนักเรียนปลายทาง) ๓. ครูใช้คำถามท้าทายโดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น “เรื่องใดที่ไม่ควรเขียนแสดงความคิดเห็น”	๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ตรวจสอบ ศึกษาเรื่องราวให้เข้าใจ ชัดเจน จะต้องกล่าวถึงข้อเท็จจริงก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นความรู้สึกอย่างมีเหตุผล ๒. นักเรียนจับกลุ่มและนั่งเป็นกลุ่ม ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง แล้วเขียนให้กระจ่าง			ต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๓. คำถามสำคัญ ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถใน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ในการแสดงความคิดเห็น ๕. ครูกล่าวถึงปัญหาที่เกิดในชีวิตประจำวันของนักเรียน ครู : ให้นักเรียนเขียนปัญหาที่เกิดกับตัวเองต้องโดยปัญหาเหล่านั้นไม่ต้องเขียนชื่อนักเรียน จากนั้น ใส่ในกล่อง ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคนจับปัญหาที่อยู่ในในกล่องจากนั้นทำใบงานที่ ๑๐	ชัดเจน โดยใช้หลักฐานหรือเหตุผลประกอบเพื่อให้เหมาะสมกับเรื่องที่แสดงความคิดเห็น และมีมารยาทในการเขียน) ๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ในการแสดงความคิดเห็น ๕. นักเรียนคิดปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน (เขียนใส่กระดาษแผ่นเล็กพับนำไปใส่กล่องที่ครูเตรียมให้)		- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)	การใช้ทักษะชีวิต ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. หากเวลาไม่เพียงพอสามารถให้นักเรียนหาเวลาว่างในการทำงานและส่งครูใบงานตามที่ครูกำหนด	๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนหาเวลาว่างในการทำงานและส่งครูใบงานตามที่ครูกำหนด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามเพื่อสรุป ครู : การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้งานเขียนมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียน : ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ จะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วเขียนให้กระจ่างชัด โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิง และมีมารยาทในการเขียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปความรู้จากบทเรียนเป็นแผนผังความคิด	๒. นักเรียนสรุปความรู้ในบทเรียนร่วมกับครูอีกครั้ง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)	- แบบประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้	- ประเมินการนำความรู้และข้อคิดทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนแสดงความรู้สึก	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาละเอียดชัดเจน ใช้ภาษาได้ดี เรียบเรียงได้ต่อเนื่อง	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาชัดเจน แต่ไม่ละเอียดมากนัก ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาไม่ค่อยชัดเจน ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้ แต่มีปรับปรุงเล็กน้อย	เขียนไม่สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ แต่เขียนได้สั้น ๆ และต้องมีผู้แนะนำ ใช้ภาษาผิดพลาดหลายตำแหน่ง
๒. การเขียนแสดงความคิดเห็น	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิดสอดคล้องกับเรื่องและสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิดสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์หรือหัวข้อ	เขียนเนื้อหาไม่ค่อยสัมพันธ์กับหัวข้อ
๓. เขียนถูกต้องตามหลักการเขียน	เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นทั้งหมด	เขียนถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	เขียนถูกต้องตามหลักการเพียงเล็กน้อย	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการ
๔. ความเรียบร้อย	งานเสร็จเรียบร้อย สะอาด เขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุดเขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบ ๔-๖ จุด เขียนยังไม่เป็นระเบียบ	งานเสร็จ มีรอยลบตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป เขียนไม่เรียบร้อย
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบเป็นส่วนใหญ่	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบเป็นบางบรรทัด	ลายมือไม่สวยและขาดความเป็นระเบียบในการเขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเขียนแสดงความรู้สึก				การเขียนแสดงความคิดเห็น				เขียนถูกต้องตามหลักการเขียน				ความเรียบร้อย				มารยาทในการเขียน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนปัญหาที่ตนเองกำลังเจอ จากนั้นเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งบอกว่าจะนำข้อคิดจากโคลงโลกนิติไปใช้แก้ปัญหาอย่างไร

๑. ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

๒. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จะนำข้อคิดที่ได้ไปแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง โคลงโลกนิติ**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้

ศูนย์วิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ค.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนบทเรียนโดยการตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : จากการทำใบงานนักเรียนได้เรียนรู้หรือเจออุปสรรคใดบ้าง ครู : ครูชื่นชมนักเรียน ให้กำลังในในการขั้นทำงาน ๒. ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนตอบคำถามทบทวนบทเรียนดังนี้ นักเรียน : ได้เรียนรู้ คือ ปัญหาของนักเรียนแต่ละนั้นต่างกัน และเจออุปสรรคคือปัญหาบางปัญหาไม่มีอยู่ในหนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ๒. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓) ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไป
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าในโลกปัจจุบันการเขียนแสดงความรู้สึกและการเขียนแสดงความ	๑. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ นักเรียน : มีความแตกต่าง เพราะว่าในปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - ใฝ่เรียนรู้	คิดเห็นนั้น มีความแตกต่างจากอดีตที่นักเรียนเคยเรียนรู้มาได้อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยการสุ่มเลขที่ จากนั้น ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าปัญหาที่ตนเองจับได้เมื่อคาบเรียนภาษาไทยที่ผ่านมา ครู : ครูให้นักเรียนร่วมกันนำปัญหาที่ตนเองได้รับในใบงานที่ ๑๒ มาพูดคุยว่า ปัญหาใดที่นักเรียนคิดว่าเข้ากับโครงโลกนิติที่สุด ๓. ครูใช้วิธีการสุ่มกลุ่มจากนั้นให้ส่งตัวแทนออกมาแสดงความคิดเห็นจากการอภิปรายในกลุ่มว่าปัญหาที่กลุ่มของตนวิเคราะห์ว่าเหมาะสมและสามารถใช้คำสอนในโคลงโลกนิติมาเป็นได้นั้นเป็นปัญหาเป็นใด	จึงมีสื่อต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ผู้คนทั่วโลกเข้ามาแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นมากมายแตกต่างจากอดีตเนื่องจากเทคโนโลยีในสมัยก่อนยังไม่สามารถเข้าถึงได้อย่างเช่นปัจจุบัน ๒. นักเรียนที่จับกลุ่มตามกลุ่มตามความเหมาะสมจากนั้นอภิปรายปัญหาที่ตนเองจับได้ (นักเรียนร่วมกันนำปัญหาที่ตนเองจับได้จากนั้นนำมาร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน และคัดเลือกตัวแทน) ๓. ตัวแทนกลุ่มที่โดนสุ่มออกมาแสดงความคิดเห็นคร่าว ๆ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)		ต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๓. คำถามสำคัญ ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถใน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการแก้ปัญหาโดยการแสดงความคิดเห็น โดยใช้สำนวน สุภาษิตที่กล่าวว่า “เส้นผมบังภูเขา” บ้างหรือไม่ ครู : เส้นผมบังภูบังมีความหมายว่าอย่างไร (ครูให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องเส้นผมบังภูเขา) ๕. ครูให้นักเรียนลองนำปัญหาที่กลุ่มของตนเองไม่สามารถคิดหรือแก้ปัญหาได้ เขียนในกระดาษแผ่นเล่นจากนั้นใส่ในกล่องแห่งความลับที่ครูเตรียมให้ ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับปัญหาที่อยู่ในกล่องจากนั้นร่วมกันทำใบงานที่ ๑๑	๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการ โดยใช้สำนวน สุภาษิตที่กล่าวว่า “เส้นผมบังภูเขา” นักเรียน : เรื่องง่าย ๆ แต่คิดไม่ออกเหมือนมีอะไรมาบัง หรือกั้นอยู่ ๕. กลุ่มนักเรียนนำปัญหาที่กลุ่มของตนเองไม่สามารถคิดหรือแก้ปัญหาได้ เขียนในกระดาษแผ่นเล่นจากนั้นใส่ในกล่องแห่งความลับ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับปัญหาที่อยู่ในกล่องจากนั้นร่วมกันทำใบงานที่ ๑๑	- กระดาษเปล่า - กล่องเปล่า	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)	การใช้ทักษะชีวิต ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นควรมีลักษณะที่สร้างสรรค์ เป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นที่ดีควรเป็นอย่างไร มีข้อควรระวังอย่างไร	ประโยชน์แก่ตนเองและผู้อ่าน อีกทั้งควรระวังเมื่อเขียนผ่านสื่อสังคมหรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพราะหากมีพาดพิงบุคคลอื่นในทางเสียหายอาจมีผลทางกฎหมาย อีกทั้งการสื่อสารผ่านสื่อสังคมดังกล่าวยังเป็นการแสดงภาพลักษณ์ของตนเองจึงควรระมัดระวังเป็นพิเศษ			
	๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ร่วมสรุป และแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังกล่าว จากนั้นแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)

๓) กระดาษเปล่า

๔) กล่องเปล่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)	- แบบประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถ	- ประเมินการนำความรู้และข้อคิดทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนแสดงความรู้สึก	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาละเอียดชัดเจน ใช้ภาษาได้ดี เรียบเรียงได้ต่อเนื่อง	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาชัดเจน แต่ไม่ละเอียดมากนัก ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้	เขียนได้สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาไม่ค่อยชัดเจน ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้ แต่มีปรับปรุงเล็กน้อย	เขียนไม่สัมพันธ์กับภาพหรือหัวข้อ แต่เขียนได้สั้น ๆ และต้องมีผู้แนะนำ ใช้ภาษาผิดพลาดหลายตำแหน่ง
๒. การเขียนแสดงความคิดเห็น	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิดสอดคล้องกับเรื่องและสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิดสอดคล้องกับเรื่อง	เขียนเนื้อหาได้สัมพันธ์หรือหัวข้อ	เขียนเนื้อหาไม่ค่อยสัมพันธ์กับหัวข้อ
๓. เขียนถูกต้องตามหลักการเขียน	เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นทั้งหมด	เขียนถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	เขียนถูกต้องตามหลักการเพียงเล็กน้อย	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการ
๔. ความเรียบร้อย	งานเสร็จเรียบร้อย สะอาด เขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุดเขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบ ๔-๖ จุด เขียนยังไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร	งานเสร็จ มีรอยลบตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป เขียนไม่เรียบร้อย
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบเป็นส่วนใหญ่	เขียนด้วยลายมือที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบเป็นบางบรรทัด	ลายมือไม่สวยและขาดความเป็นระเบียบในการเขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การเขียนแสดงความรู้สึก				การเขียนแสดงความคิดเห็น				เขียนถูกต้องตามหลักการเขียน				ความเรียบร้อย				มารยาทในการเขียน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับกลุ่มและส่งตัวแทนกลุ่มไปจับฉลาก เมื่อได้ปัญหามาแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่า จากปัญหาที่พบนักเรียนจะนำข้อคิดจากโคลงโลกนิติบทใดไปใช้ในการแก้ปัญหา และจะแก้ปัญหานั้นด้วยวิธีการใด

๑. ปัญหาที่ได้

.....

.....

.....

.....

๒. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จะนำข้อคิดที่ได้ไปแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. จำแนกคำภาษาต่างประเทศ					☐
๒. กรอกแบบรายการประเภทต่าง ๆ					☐
๓. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน					☐
๔. ท่องจำบทอาขยาน					☐
๕. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชาภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง

ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์องค์ประกอบ การอธิบายคุณค่าและการแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรมเป็นข้อมูลสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องความสามัคคี ประกอบกับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการเขียนคำขวัญ การใช้สำนวนไทย เป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและการสร้างสรรค์งานเขียนร้องกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ให้มีความหมายเชิงบวก สามารถสะท้อนการประมวลความรู้ ความคิด ทักษะที่จะนำมาใช้พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกและอธิบายหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นได้

๒) สรุปความจากการอ่านวรรณกรรมได้

๓) บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔) บอกความหมายและอธิบายลักษณะของสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้

๕) บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๖) บอกหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

๒) วิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรมที่อ่านได้

๓) แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔) เลือกใช้สำนวน สุภาษิต และคำพังเพยได้เหมาะสมกับบริบท

๕) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๖) อธิบายฉันทลักษณ์ คณะ และสัมผัสกาพย์ยานี ๑๑ ได้

๗) เติมคำสัมผัสกาพย์ยานี ๑๑ ได้

๘) แต่งกาพย์ยานี ๑๑ ตามหัวข้อที่สนใจได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๓) เห็นความสำคัญของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

๔) มีนิสัยรักการเขียน

๕) เห็นคุณค่าและความงดงามของกาพย์ยานี ๑๑

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการคิด (๒.๒) โดยวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาประกอบการประเมินค่าและการตัดสินใจ

๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)โดยเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ และแนวคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๔.๓ ความสามารถในการคิด (๒.๒) คิดสังเคราะห์ความหมายของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย แล้วรวบรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ และข้อคิดที่ได้รับ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๔ ความสามารถในการคิด (๒.๒) คิดสร้างสรรค์งานเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ และระบุข้อคิดจากงานเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีเหตุผล

๔.๕ ความสามารถในการคิด (๒.๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งคำขวัญ

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำขวัญของฉัน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๓)

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)

๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)

๑๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่าน (ข้อ ๑)	ระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านในใบงานที่ ๑ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้องครบทุกรายการ ๑) ตัวละคร ๒) เหตุการณ์สำคัญ ๓) สถานที่ ๔) จุดมุ่งหมายของเรื่อง	ระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านในใบงานที่ ๑ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้อง ๓ รายการ	ระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านในใบงานที่ ๑ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้อง ๒ รายการ	ระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านในใบงานที่ ๑ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้อง ๑ รายการ
๒. การสรุปสาระสำคัญ (ข้อ ๒)	เขียนสรุปสาระสำคัญหรือความรู้ที่ได้จากการอ่านได้ถูกต้องและครบถ้วน	เขียนสรุปสาระสำคัญหรือความรู้ที่ได้จากการอ่านได้ถูกต้องและครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เขียนสรุปสาระสำคัญหรือความรู้ที่ได้จากการอ่านได้ถูกต้องและครบถ้วนเพียงบางส่วน	เขียนสรุปสาระสำคัญหรือความรู้ที่ได้จากการอ่านได้ถูกต้องและครบถ้วนเป็นส่วนน้อย
๓. การอธิบายความสัมพันธ์และเปรียบเทียบ (ข้อ ๓)	เขียนบรรยายความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดได้ชัดเจนและสมเหตุสมผลและเปรียบเทียบได้ชัดเจน	เขียนบรรยายความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดได้ชัดเจนและสมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	เขียนบรรยายความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดได้ชัดเจนและสมเหตุสมผลเป็นบางส่วน	เขียนบรรยายความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดได้ชัดเจนและสมเหตุสมผลเป็นส่วนน้อย
๔. การสรุปข้อคิดและการนำไปใช้ (ข้อ ๔)	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ดังนี้ ๑) บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้ตรงประเด็น ๒) แสดงแบบแผนความคิดชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๑ รายการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓) อธิบายการนำข้อคิดไปปรับใช้ได้ชัดเจน ๔) การอธิบายการนำข้อคิดไปปรับใช้มีความสมเหตุสมผลและเป็นไปได้			
๕. การแสดงความคิดเห็น (ข้อ ๕)	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ดังนี้ ๑) แสดงความคิดเห็นได้สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน ๒) แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ๓) แสดงความคิดเห็นเชิงบวก ๔) แสดงเหตุผลประกอบที่สมเหตุสมผล	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๑ รายการ

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปความและวิเคราะห์วรรณกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การสรุปความ (ข้อ ๑)	เขียนสรุปความจากบทอ่านได้ถูกต้องและมีใจความครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนสรุปความจากบทอ่านได้ถูกต้องและมีใจความครบถ้วนสมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่	เขียนสรุปความจากบทอ่านได้ถูกต้องและมีใจความครบถ้วนสมบูรณ์เพียงบางส่วน	เขียนสรุปความจากบทอ่านได้ถูกต้องและมีใจความครบถ้วนสมบูรณ์เป็นส่วนน้อย
๒. การวิเคราะห์คุณค่า (ข้อ ๒)	เขียนอธิบายคุณค่าที่ปรากฏในบทอ่านได้ครบถ้วน แสดงเหตุผลประกอบได้ชัดเจนทุกประเด็น	เขียนอธิบายคุณค่าที่ปรากฏในบทอ่านได้ครบถ้วน แสดงเหตุผลประกอบได้ชัดเจน ขาด ๑ ประเด็น	เขียนอธิบายคุณค่าที่ปรากฏในบทอ่านได้ครบถ้วน แสดงเหตุผลประกอบได้ชัดเจน ขาด ๒ ประเด็น	เขียนอธิบายคุณค่าที่ปรากฏในบทอ่านได้ครบถ้วน แสดงเหตุผลประกอบได้ชัดเจน ขาดมากกว่า ๒ประเด็น
๓. การสรุปข้อคิดและการนำไปใช้ (ข้อ ๓)	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ดังนี้ ๑) บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้ตรงประเด็น ๒) แสดงแบบแผนความคิดชัดเจน ๓) อธิบายการนำข้อคิดไปปรับใช้ได้ชัดเจน ๔) การอธิบายการนำข้อคิดไปปรับใช้มีความสมเหตุสมผลและเป็นไปได้	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๑ รายการ

ลิขสิทธิ์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การตัดสิน

๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. สรุปความรู้และความคิดได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้และความคิด	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความ สัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่อง ๑ แห่ง	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่อง ๒ แห่ง	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม หรือมีข้อบกพร่องมากกว่า ๒ แห่ง
๔. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑- ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๔ คำ
๕. ความสะอาดเป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษรอ่านง่าย มีความสะอาดเป็นระเบียบ ไม่มีรอยลบคำผิด	เขียนตัวอักษรไม่ชัดเจน หรือมีรอบลบคำผิดไม่สะอาดหรือขาดความเป็นระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษรไม่ชัดเจน หรือมีรอบลบคำผิดไม่สะอาดหรือขาดความเป็นระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษรไม่ชัดเจน หรือมีรอบลบคำผิดไม่สะอาดหรือขาดความเป็นระเบียบมากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๔) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดในระดับมาก	เนื้อหาสาระค่อนข้างตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด	เนื้อหาสาระตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดในระดับปานกลาง	เนื้อหาสาระตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนน้อย
๒. การใช้คำและสำนวนภาษา	เลือกสรรคำได้เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด ใช้คำไม่เกิน ๑๖ คำ สำนวนภาษาเข้าใจง่ายกระชับ	เลือกสรรคำได้ค่อนข้างเหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด ใช้คำเกิน ๑๖ คำ จำนวน ๑ - ๒ คำ	เลือกสรรคำได้เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนน้อย ใช้คำเกิน ๑๖ คำ จำนวน ๓ - ๔ คำ	เลือกได้คำไม่ไม่เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด ไม่สื่อความหมายที่ชัดเจน
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงานผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์ มีการใช้สำนวนหรือข้อความซ้ำผลงานผู้อื่นบ้างเล็กน้อย	คำขวัญมีการใช้สำนวนหรือข้อความซ้ำผลงานผู้อื่นและมีการเพิ่มเติมความคิดของตนเอง	คำขวัญมีการคัดลอกผลงานผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่
๔. อักขรวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๕) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้สำนวนไทย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
๑. ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้ถูกต้องทุกสำนวน	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้ถูกต้อง ๕-๖ สำนวน	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้น้อยกว่า ๔ สำนวน
๒. เห็นความสำคัญของการใช้สำนวนไทย	ใช้สำนวนในการสื่อสารได้เหมาะกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสารได้บ้างกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสารไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
๓. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๖) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้ถูกต้องทุกสำนวน	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้ถูกต้อง ๕-๖ สำนวน	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้น้อยกว่า ๔ สำนวน
๒. เห็นความสำคัญของการใช้สำนวนไทย	ใช้สำนวนในการสื่อสารได้เหมาะกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสารได้บ้างกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสารไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
๓. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๗) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการ โดย ดัดแปลงจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยคต้องปรับปรุงบางส่วน	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	- มีความกระตือรือร้นในการเขียน - จดบันทึกประจำวัน-เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ -มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๘) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้อง	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๔. ความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน	เขียนได้สะอาดเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาดเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องมาก
๕. ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเป็นการอ่านอย่างละเอียดที่ใช้กระบวนความคิดไตร่ตรอง หาเหตุผล พิจารณา แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่อง เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลมาอธิบายเรื่องที่อ่าน อธิบายข้อคิดเพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต จากนั้นประเมินค่าและตัดสินใจเชื่อถือเรื่องนั้นโดยแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์

๓.๒ การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๓.๓ มารยาทในการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกและอธิบายหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาประกอบการประเมนค่าและการตัดสินใจ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

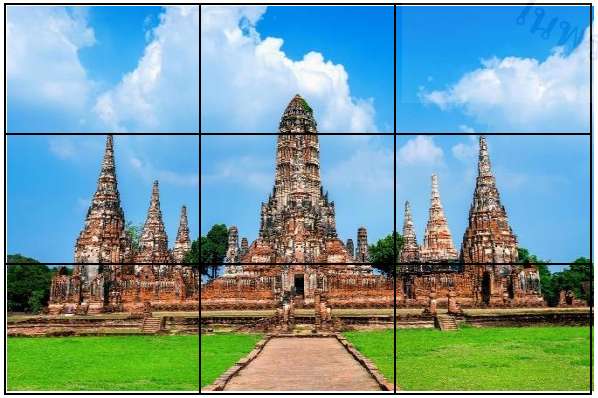
๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาประกอบการประเมนค่าและการตัดสินใจ (๒.๒) **ด้านความรู้** (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจกบัตรภาพจิ๊กซอว์ให้นักเรียนกลุ่มละ ๙ บัตรภาพ จากนั้นเชิญชวนให้นักเรียนทุกกลุ่มแข่งขันกันต่อภาพจิ๊กซอว์นั้นให้ได้ภาพที่สมบูรณ์ และทายปริศนาสถานที่ในภาพว่าเป็นสถานที่ใดและจังหวัดใดดังนี้ 	๑. นักเรียนช่วยกันต่อภาพจิ๊กซอว์ที่ได้รับให้สำเร็จ	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ๒) จิ๊กซอว์ภาพปริศนาสถานที่มีเรื่องราว		**วิธีวัด** ๑) ประเมินการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่าน ชวนคิดพินิจเรื่องราว ๒) ประเมินการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากกิจกรรมการอ่าน Super

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น เพื่อเขียนคำตอบจากภาพปริศนา โดยครูยังไม่เฉลยคำตอบและให้นักเรียนเก็บกระดาษคำตอบนั้นไว้ ดังนี้ ภาพปริศนาสถานที่มีเรื่องราว สถานที่นี้คือ..... อยู่ที่จังหวัด..... ๓. ครูนำเสนอคำขวัญจังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้นักเรียนอ่านทีละวรรคและใช้คำถามพัฒนาการคิด “อ่านวรรคนี้แล้วนึกถึงจังหวัดอะไร” โดยครูยังไม่เฉลยคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ข้อความกับภาพปริศนาที่ได้รับ	๒. นักเรียนระดมความคิดกับสมาชิกในกลุ่มและเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่ได้รับดังนี้ ภาพปริศนาสถานที่มีเรื่องราว สถานที่นี้คือ วัดไชยวัฒนาราม อยู่ที่จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำขวัญที่ครูนำเสนอทีละวรรค จากนั้นคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับภาพปริศนาที่ได้รับ และตอบคำถามว่าเป็นคำขวัญของจังหวัด “พระนครศรีอยุธยา”	๓) กระดาษคำตอบภาพปริศนาสถานที่มีเรื่องราว		Six Comprehension และใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว ๓) ประเมินมารยาทในการอ่านจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน **เครื่องมือวัด** ๑) แบบประเมินการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) ใฝ่เรียนรู้	ดังนี้ ราชธานีเก่า อู่ข้าวอู่น้ำ เลิศล้ำกานท์กวี คนดีศรีอยุธยา เลอคุณค่ามรดกโลก ๔. ครูเฉลยคำตอบว่าเป็นจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พร้อมทั้งกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ทายปริศนาได้ถูกต้อง โดยอธิบายความรู้เกี่ยวกับจังหวัดนั้นคร่าว ๆ ตามคำขวัญจังหวัดให้นักเรียนเข้าใจพร้อมทั้งเสนอวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ป.๕ ที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๔. นักเรียนอภิปรายความรู้เกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยาร่วมกับครูตามประสบการณ์ของนักเรียน			อ่านเชิงวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการตอบคำถามจากการอ่าน การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นอย่างมีมารยาทในการอ่านให้นักเรียนเข้าใจ	๕. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูอธิบาย หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเชิญชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสงความคิดเห็นตามประสบการณ์เดิมของนักเรียน ๒. ครูนำคำตอบของนักเรียนมาอธิบายขยายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น และร่วมกันอภิปรายและแสงความคิดเห็นตามประสบการณ์เดิมของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนคิดว่าการอ่านขั้นพื้นฐานก่อนที่นักเรียนจะวิเคราะห์เนื้อหาในบทอ่านได้ต้องมีทักษะด้านใดเป็นสำคัญ ๔. ครูทบทวนมารยาทในการอ่านหนังสือก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่านโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการอ่านและร่วมกันเสนอทีละข้อ	นักเรียน : การจับใจความสำคัญ เพราะต้องทำความเข้าใจและสรุปเรื่องที่อ่านให้ได้ก่อนการนำมาวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ๔. นักเรียนร่วมกันทบทวนมารยาทในการอ่าน เช่น ๑) มีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างตั้งใจ ไม่ว่าจะอ่านที่บ้าน ห้องสมุด ๒) อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๓) นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพเพื่อให้เป็นนิสัย ๔) หยิบจับหนังสืออย่างเบามือไม่ว่าจะเป็นหนังสือส่วนตัวหรือส่วนรวม ๕) ไม่พับหน้าต่าง ๆ ของหนังสือ ใช้เศษกระดาษคั่นหนังสือ ถ้าจำเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๖) ไม่ฉีกส่วนใดส่วนหนึ่งของหนังสือ ๗) ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ ๘) ไม่แย่งหนังสือของผู้อื่นมาอ่าน ๙) ไม่รับประทานขนมหรืออาหารขณะอ่านหนังสือเพราะอาจทำให้หนังสือเปรอะเปื้อนได้ ๑๐) ไม่ทำกิจกรรมอื่น ๆ ระหว่างอ่านหนังสือ ๑๑) วางหนังสืออย่างระมัดระวัง เช่น วางในที่แห้งและสะอาด			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ดังนี้ ๑) ครูเสนอชื่อเรื่องของบทอ่าน “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” และเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนกับเรื่องที่จะอ่าน โดยใช้คำถาม ๓ ข้อ ดังนี้	๑. นักเรียนเตรียมพร้อมสำหรับกิจกรรมการอ่าน โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้ ๑) นักเรียนพิจารณาชื่อเรื่อง “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” และตอบคำถามเชื่อมโยงความคิดกับประเด็นที่ครูถาม ดังนี้	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากชื่อเรื่องคำว่า “สามัคคี” นักเรียนมีประสบการณ์ส่วนตัวเกี่ยวกับความสามัคคีอย่างไรบ้าง - คำว่า “สามัคคี” กับคำว่า “มนุษย์” เกี่ยวข้องอย่างไร - นักเรียนคิดว่าถ้าโลกนี้ขาด “ความสามัคคี” จะเป็นอย่างไร ๒) ครูเชิญชวนให้นักเรียนคาดเดาเรื่องราวและสิ่งที่อาจเกิดขึ้นในบทอ่าน โดยให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากข้อความในชื่อเรื่อง รูปภาพจากกิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน รูปภาพจากหน้าปกหนังสือ และประสบการณ์ของนักเรียนเพื่อคาดการณ์สิ่งที่อ่านโดยร่วมแสดงความคิดเห็นหรือบันทึกไว้เพื่อทำความเข้าใจขณะอ่าน	- จากชื่อเรื่องคำว่า “สามัคคี” นักเรียนมีประสบการณ์ส่วนตัวเกี่ยวกับความสามัคคีอย่างไรบ้าง - คำว่า “สามัคคี” กับคำว่า “มนุษย์” เกี่ยวข้องอย่างไร - นักเรียนคิดว่าถ้าโลกนี้ขาด “ความสามัคคี” จะเป็นอย่างไร ๒) นักเรียนร่วมคาดเดาเรื่องราวจะอาจเกิดขึ้นในบทอ่าน โดยร่วมแสดงความคิดเห็นหรือบันทึกไว้เพื่อทำความเข้าใจขณะอ่าน	- หนังสือเรียนภาษาพาที ป.๕		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓) ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว โดยมีคำถาม ๕ ข้อในใบงานและอ่านคำถามให้นักเรียนฟังทีละข้อ เพื่อเป็นแนวทางในการรวบรวมข้อมูลสาระสำคัญจากการอ่าน จากนั้นให้นักเรียนเป็นผู้ร่วมกันตั้งคำถามกลุ่มละ ๑ ข้อโดยเป็นคำถามที่นักเรียนต้องการเรียนรู้จากบทอ่าน และเขียนใส่กระดาษ Post it ที่ครูแจกให้นำมาติดไว้บนกระดาน เพื่อให้ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบคำถาม ๔) ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนลงมืออ่านบทอ่านที่กำหนด และค้นคว้าหาคำตอบจากคำถามในใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว จากนั้นให้นักเรียนระดมความคิด แบ่งปันคำตอบร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม และสรุปคำตอบจากคำถามของกลุ่มที่เขียนไว้ ๑ ข้อ เพื่อเตรียมนำเสนอ	๓) นักเรียนศึกษาใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว ตั้งใจฟังคำถาม ๕ ข้อ และทำความเข้าใจกับประเด็นคำถามในใบงาน โดยร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับคำถามกับสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นช่วยกันคิดคำถามกลุ่มละ ๑ ข้อ เขียนลงในกระดาษ Post it ที่ได้รับ นำไปติดไว้บนกระดาน ๔) นักเรียนอ่านเรื่อง “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ป.๕ อย่างละเอียด และค้นหาคำตอบ จดบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๑ และค้นหาคำตอบของกลุ่ม เพื่อเตรียมนำเสนอ	๖) กระดาษ Post it	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕) ขั้นสร้างภาพ ครูเชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันใช้ความรู้จากการอ่านและคำตอบที่ได้จากการอ่านมาสร้างความสัมพันธ์ของข้อมูลด้วยแผนภาพความคิดที่ครูออกแบบไว้บนกระดาน เพื่อสรุปเรื่องจากการอ่านโดยจัดระเบียบแนวคิดที่สำคัญที่ได้จากการอ่านร่วมกัน ในประเด็นดังนี้ - ตัวละคร - เหตุการณ์สำคัญ - จุดมุ่งหมายของเรื่อง - ความรู้ที่ได้รับ - ข้อคิดที่ได้รับ - การนำข้อคิดไปปรับใช้	๕) นักเรียนร่วมกันใช้ความรู้จากการอ่านและคำตอบที่ได้จากการอ่านมาสร้างความสัมพันธ์ของข้อมูลด้วยแผนภาพความคิดที่ครูออกแบบไว้บนกระดาน			
	๖) ขั้นสรุปและแสดงความคิดเห็น ครูเชิญชวนนักเรียนสรุปใจความสำคัญโดยนำข้อความสำคัญบนกระดานมาพูดเรียบเรียงใหม่ให้สั้นและกระชับ เพื่อให้	๖) นักเรียนสรุปใจความสำคัญโดยนำข้อความสำคัญบนกระดานมาพูดเรียบเรียงใหม่ให้สั้นและกระชับ เพื่อให้เห็นเนื้อหา			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เห็นเนื้อหาโดยรวมของเรื่องที่อ่านอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จากนั้นกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยใช้เหตุผลประกอบอย่างสร้างสรรค์ในประเด็นเดิม คือ “ถ้าโลกหรือประเทศชาติขาดความสามัคคีจะเป็นอย่างไร” ๒. ครูสรุปความรู้ ทักษะที่ได้จากกิจกรรมการอ่าน	โดยรวมของเรื่องที่อ่านอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จากนั้นแต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยใช้เหตุผลประกอบอย่างสร้างสรรค์ในประเด็น “ถ้าโลกหรือประเทศชาติขาดความสามัคคีจะเป็นอย่างไร” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม	- หนังสือพิมพ์/ข่าว/เหตุการณ์ประจำวัน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว โดยให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบและอภิปรายคำตอบร่วมกัน	๑. นักเรียนร่วมตรวจสอบคำตอบในใบงานและอภิปรายคำตอบร่วมกับครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปบทเรียนเกี่ยวกับความสามัคคีด้วยข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งในบริบทประเทศไทยหรือบริบทต่างประเทศให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่า “การขาดความสามัคคีนำมาซึ่งความแตกแยก”	๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบันที่ครูเสนอ			
	๓. ครูเชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันเสนอวิธีการแก้ปัญหาความสามัคคีและการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะสามารถทำได้อย่างไร โดยนำเสนอให้เพื่อนและครูฟัง	๓. นักเรียนร่วมกันเสนอวิธีการแก้ปัญหาความสามัคคีและการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะสามารถทำได้อย่างไร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

๒) จิ๊กซอว์ภาพปริศนาสถานที่มีเรื่องราว

๓) กระดาษคำตอบภาพปริศนาสถานที่มีเรื่องราว

๔) หนังสือเรียนภาษาพาที ป.๕

๕) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว

๖) กระดาษ Post it

๗) หนังสือพิมพ์/ข่าว/เหตุการณ์ประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว ๒. แบบประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากกิจกรรมการอ่าน Super Six Comprehension และใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว ๒. แบบประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาประกอบการประเมนค่าและการตัดสินใจ (๒.๒)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๓. ประเมินการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากกิจกรรมการอ่าน Super Six Comprehension และใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว ๕. แบบประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่าน (ข้อ ๑)	ระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านในใบงานที่ ๑ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้องครบทุกรายการ ๑) ตัวละคร ๒) เหตุการณ์สำคัญ ๓) สถานที่ ๔) จุดมุ่งหมายของเรื่อง	ระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านในใบงานที่ ๑ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้อง ๓ รายการ	ระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านในใบงานที่ ๑ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้อง ๒ รายการ	ระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านในใบงานที่ ๑ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้อง ๑ รายการ
๒. การสรุปสาระสำคัญ (ข้อ ๒)	เขียนสรุปสาระสำคัญหรือความรู้ที่ได้จากการอ่านได้ถูกต้องและครบถ้วน	เขียนสรุปสาระสำคัญหรือความรู้ที่ได้จากการอ่านได้ถูกต้องและครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เขียนสรุปสาระสำคัญหรือความรู้ที่ได้จากการอ่านได้ถูกต้องและครบถ้วนเพียงบางส่วน	เขียนสรุปสาระสำคัญหรือความรู้ที่ได้จากการอ่านได้ถูกต้องและครบถ้วนเป็นส่วนน้อย
๓. การอธิบายความสัมพันธ์และเปรียบเทียบ (ข้อ ๓)	เขียนบรรยายความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดได้ชัดเจนและสมเหตุสมผลและเปรียบเทียบได้ชัดเจน	เขียนบรรยายความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดได้ชัดเจนและสมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	เขียนบรรยายความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดได้ชัดเจนและสมเหตุสมผลเป็นบางส่วน	เขียนบรรยายความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดได้ชัดเจนและสมเหตุสมผลเป็นส่วนน้อย
๔. การสรุปข้อคิดและการนำไปใช้ (ข้อ ๔)	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ดังนี้ ๑) บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้ตรงประเด็น ๒) แสดงแบบแผนความคิดชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๑ รายการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓) อธิบายการนำข้อคิดไปปรับใช้ได้ชัดเจน ๔) การอธิบายการนำข้อคิดไปปรับใช้มีความสมเหตุสมผลและเป็นไปได้			
๕. การแสดงความคิดเห็น (ข้อ ๕)	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ดังนี้ ๑) แสดงความคิดเห็นได้สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน ๒) แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ๓) แสดงความคิดเห็นเชิงบวก ๔) แสดงเหตุผลประกอบที่สมเหตุสมผล	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๑ รายการ

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		๑. การระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่าน				๒. การสรุปสาระสำคัญ				๓. การอธิบายความสัมพันธ์และเปรียบเทียบ				๔. การสรุปข้อคิดและการนำไปใช้				๕. การแสดงความคิดเห็น				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๓
สถาบันวิทยบริการ
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่าน ดังนี้

๑.๑ ตัวละคร_____

๑.๒ เหตุการณ์สำคัญ_____

_____

_____

๑.๓ สถานที่_____

๑.๔ จุดมุ่งหมายของเรื่อง_____

๒. จงเขียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านเรื่อง “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี”

_____

_____

_____

_____

_____

๓. “กรุงศรีอยุธยา” ในอดีต กับ “จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ในปัจจุบันแตกต่างกันอย่างไร

อดีต	ปัจจุบัน
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

๔. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านและจะนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

๔.๑ ข้อคิดที่ได้_____

_____

_____

๔.๒ การนำไปปรับใช้_____

_____

_____

๕. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวที่ว่า “สามัคคีคือพลังช่วยสร้างชาติ”

_____

_____

_____

_____

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิดพินิจเรื่องราว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนระบุองค์ประกอบของเรื่องที่อ่าน ดังนี้

๑.๑ ตัวละคร_____

๑.๒ เหตุการณ์สำคัญ_____

_____

_____

๑.๓ สถานที่_____

๑.๔ จุดมุ่งหมายของเรื่อง_____

๒. จงเขียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านเรื่อง “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี”

_____

_____

_____

_____

_____

๓. “กรุงศรีอยุธยา” ในอดีต กับ “จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ในปัจจุบันแตกต่างกันอย่างไร

อดีต	ปัจจุบัน

๔. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านและจะนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

๔.๑ ข้อคิดที่ได้_____

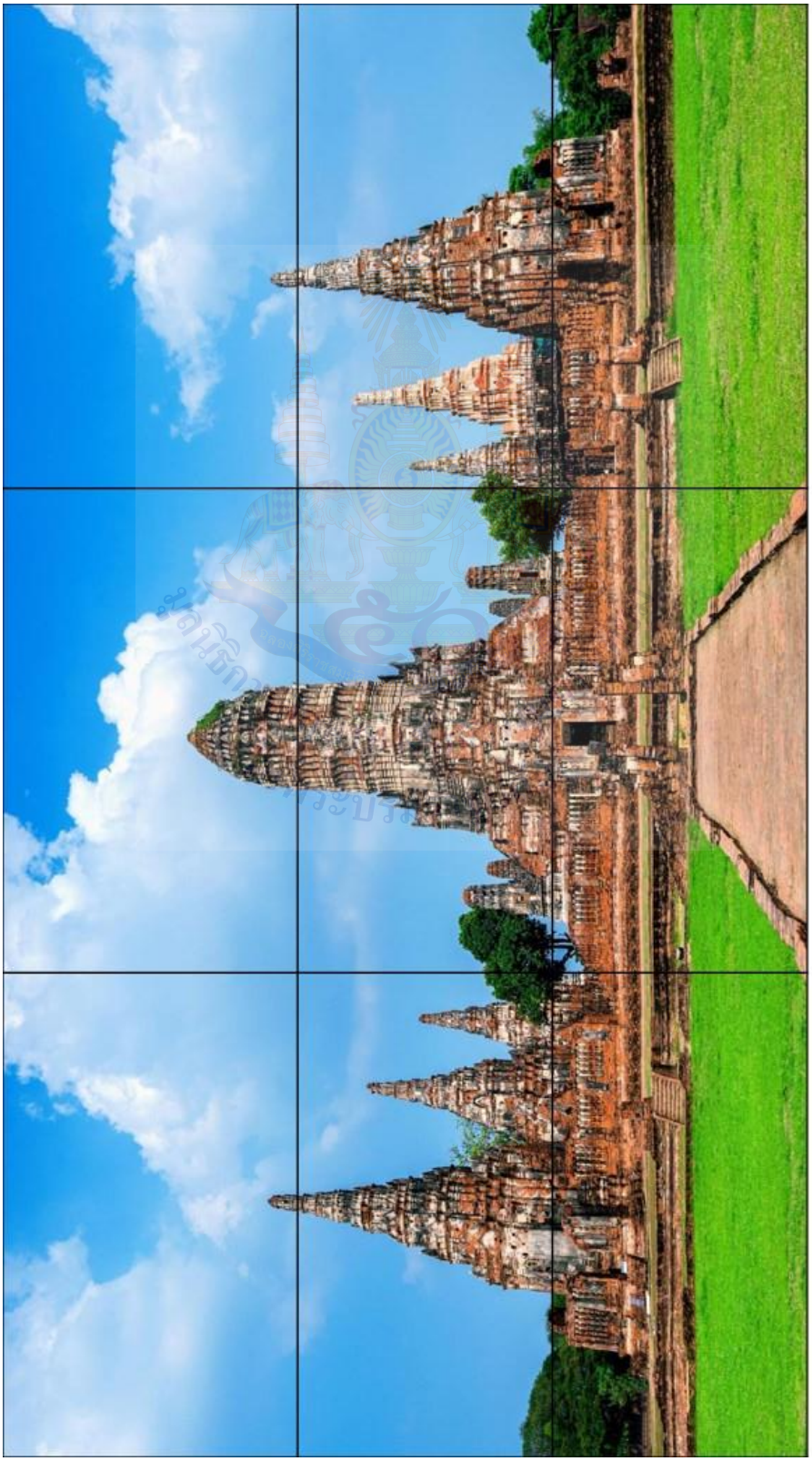
๔.๒ การนำไปปรับใช้_____

๕. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวที่ว่า “สามัคคีคือพลังช่วยสร้างชาติ”

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง จิ๊กซอว์ภาพปริศนาสถานที่มีเรื่องราว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



สื่อสำหรับครู เรื่อง กระดาษคำตอบภาพปริศนาสถานที่มีเรื่องราว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาพปริศนาสถานที่มีเรื่องราว
สถานที่นี้คือ.....
อยู่ที่จังหวัด.....

ภาพปริศนาสถานที่มีเรื่องราว
สถานที่นี้คือ.....
อยู่ที่จังหวัด.....

ภาพปริศนาสถานที่มีเรื่องราว
สถานที่นี้คือ.....
อยู่ที่จังหวัด.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม เป็นการอ่านอย่างละเอียดโดยสามารถตีความหมายสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน เข้าใจเรื่องอย่างดี จากนั้นนำใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียงใหม่แบบสั้น ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด และสามารถวิเคราะห์คุณค่าลักษณะดีเด่นในด้านต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน โดยใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง กลั่นกรอง แยกแยะ และหาเหตุผลเพื่อประเมินคุณค่าของวรรณกรรมที่อ่านอย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

๓.๒ การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม

๓.๓ มารยาทในการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปความจากการอ่านวรรณกรรมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรมที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาประกอบการประเมินค่าและการตัดสินใจ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

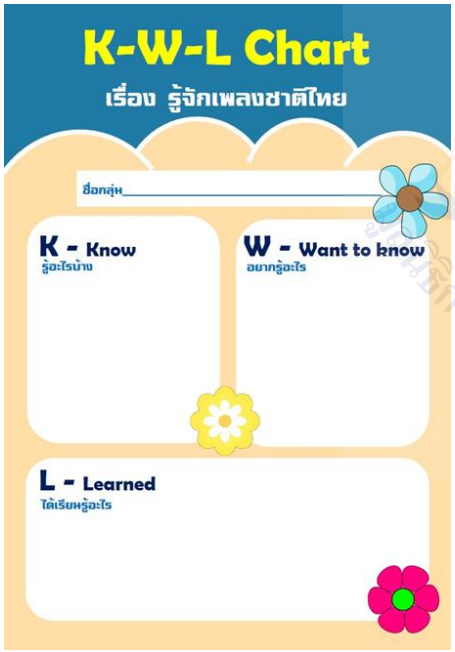
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาประกอบการประเมินค่าและการตัดสินใจ (๒.๒) **ด้านความรู้** (K) - สรุปความจากการอ่านวรรณกรรมได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับความสามัคคีของคนในชาติผ่านเรื่องราวจากการอ่าน “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” ในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ๒. ครูจัดกิจกรรม “ชุดคำสร้างความคิด” โดยให้นักเรียนช่วยกันเสนอคำที่บ่งบอกถึงความเป็นชาติไทยผ่านคำ คนละ ๑ คำ โดยครูเสนอประเด็น ดังนี้ “เมื่อพูดถึงชาติไทย นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง”	๑. นักเรียนร่วมทบทวนบทเรียนกับครู แสดงความคิดเห็นถึงเรื่องราวจากการอ่าน “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” ในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนเสนอคำคนละ ๑ คำที่บ่งบอกถึงความเป็นชาติไทย เช่น ช้าง | การไหว้ | เพลงชาติ ธงชาติ | อาหาร | กษัตริย์ พระราชวัง | วัฒนธรรม | เอกราช	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม		**วิธีวัด** ๑) ประเมินการสรุปความจากใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย ๒) ประเมินการวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรมจากกิจกรรมการเรียนแบบจิ๊กซอว์และวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - วิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรมที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	 ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๓. นักเรียนช่วยกันอธิบายคำที่เสนอให้เห็นแนวความคิดเกี่ยวกับชาติไทย	- กระดาษบันทึกกิจกรรม KWL		๓) ประเมินมารยาทในการอ่านจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน **เครื่องมือวัด** ๑) แบบประเมินการสรุปความและวิเคราะห์วรรณกรรม ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : จากคำที่นักเรียนช่วยกันเสนอบ่งบอกถึงความเป็นชาติได้อย่างไรบ้าง (ครูกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายเชื่อมโยงและแสดงเหตุผล)		- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพลงชาติไทย		
	ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าก่อนใช้ชื่อว่า “ประเทศไทย” มีชื่อเรียกว่าอะไร	นักเรียน : สยาม			
	ครู : ชื่อเรียก “สยาม” เปลี่ยนชื่อเป็น “ประเทศไทย” ตั้งแต่สมัยใด	นักเรียน : สมัยรัฐบาลของจอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรีคนที่ ๓ ผู้เปลี่ยนชื่อประเทศสยามเป็น “ประเทศไทย”			
	๔. ครูอธิบายความเป็นมาของการเปลี่ยนแปลงชื่อประเทศสยามเป็นประเทศไทยให้นักเรียนฟังพอสังเขป และเชื่อมโยงเข้าสู่การประกาศใช้เพลงชาติไทยเพื่อขับร้องเป็นเพลงประจำชาติ	๔. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกับครู			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการสรุปความรู้และวิเคราะห์คุณค่าของเพลงชาติไทยให้นักเรียนเข้าใจ	๕. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเชิญชวนนักเรียนอภิปราย พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงชาติไทยด้วยกิจกรรม KWL โดยแจกกระดาษบันทึกให้นักเรียนทุกกลุ่ม ดังนี้ ๒. ครูใช้คำถามนำ “เมื่อพูดถึงเพลงชาติไทย นักเรียนรู้อะไรบ้าง” และให้เวลากลุ่มละ ๓ นาทีในการระดมความคิดว่ามีความรู้เดิมอะไรบ้างเกี่ยวกับเพลงชาติไทย จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนเขียนบันทึกคำตอบของกลุ่มในแบบบันทึกช่อง K	๑. นักเรียนทุกกลุ่มรับกระดาษบันทึกกิจกรรม KWL ๒. นักเรียนระดมความคิดกับสมาชิกในกลุ่มว่ามีความรู้เดิมอะไรบ้างเกี่ยวกับเพลงชาติไทย จากนั้นบันทึกคำตอบของกลุ่มลงในแบบบันทึกช่อง K			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูใช้คำถามนำ “นักเรียนต้องการเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเพลงชาติไทย” และให้เวลานักเรียน ๓ นาที ในการเขียนสิ่งที่ต้องการเรียนรู้กลุ่มละ ๓ ข้อ จากนั้นนำเสนอให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นและครูฟังหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงชาติไทย โดยเขียนเป็นคำถามหรือข้อความสำคัญไว้ในแบบบันทึกช่อง W เช่น **W – Want to know (อยากรู้อะไร)** ๑. เพลงชาติเกิดขึ้นสมัยใด ๒. ทำไมต้องมีเพลงชาติไทย ๓. ใครคือผู้แต่งเพลงชาติไทย			
	๔. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพลงชาติไทย ให้นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ และให้นักเรียนหาคำตอบจากคำถามหรือประเด็นที่เขียนไว้ในแบบบันทึกช่อง W	๔. นักเรียนหาคำตอบจากคำถามหรือประเด็นที่เขียนไว้ในแบบบันทึกช่อง W			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนระดมความคิดร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม โดยนำคำตอบที่ได้มาอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้ลงในแบบบันทึกช่อง L ให้เรียบร้อย ๖. ครูเสนอเพลงชาติไทยให้นักเรียนอ่านและร้องพร้อมกัน ๑ รอบ และให้นักเรียนพิจารณาเนื้อเพลง ค้นหาคำศัพท์ยาก และร่วมกันอธิบายความหมายคำศัพท์ยาก จากนั้นอธิบายเชื่อมโยงถึงการวิเคราะห์คุณค่าของเพลงชาติไทยในประเด็น ดังนี้ ๑) วิเคราะห์รูปแบบคำประพันธ์ ๒) วิเคราะห์เนื้อหาว่ากล่าวถึงเรื่องราวใดหรือสิ่งใด ๓) วิเคราะห์ด้านวรรณศิลป์ การใช้สำนวนโวหาร พิจารณาถึงความไพเราะสละสลวย ๔) วิเคราะห์การใช้ภาษาสื่ออารมณ์ ๕) วิเคราะห์คุณค่าทางสังคม/คติ/ข้อคิด	๕. นักเรียนระดมความคิดร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม โดยนำคำตอบที่ได้มาอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้ลงในแบบบันทึกช่อง L ให้เรียบร้อย ๖. นักเรียนอ่านและร้องเพลงชาติไทยพร้อมกัน ๑ รอบ และสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทยและถอดความ โดยจัดกลุ่มนักเรียนเข้าประจำกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูกำหนดให้สมาชิกในกลุ่มมีหมายเลขประจำตัว ๑-๔ และให้อยู่ประจำกลุ่มตนเอง เรียกว่า “กลุ่มบ้านของเรา” พร้อมตั้งชื่อกลุ่มให้น่าสนใจ ดังนี้	๑. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับกิจกรรมการวิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทยด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ๒. นักเรียนเข้าประจำ “กลุ่มบ้านของเรา” พร้อมตั้งชื่อกลุ่มให้น่าสนใจ และกำหนดหมายเลขสมาชิก ๑-๔ ให้เรียบร้อย		- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย	

กลุ่มบ้านของเรา (กลุ่มที่ ๑)			
คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔

กลุ่มบ้านของเรา (กลุ่มที่ ๒)			
คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มบ้านของเรา (กลุ่มที่ ๓) คนที่ ๑ / คนที่ ๒ / คนที่ ๓ / คนที่ ๔ **กลุ่มบ้านของเรา (กลุ่มที่ ๔)** คนที่ ๑ / คนที่ ๒ / คนที่ ๓ / คนที่ ๔ **กลุ่มบ้านของเรา (กลุ่มที่ ๕)** คนที่ ๑ / คนที่ ๒ / คนที่ ๓ / คนที่ ๔ **กลุ่มบ้านของเรา (กลุ่มที่ ๖)** คนที่ ๑ / คนที่ ๒ / คนที่ ๓ / คนที่ ๔ **กลุ่มบ้านของเรา (กลุ่มที่ ๗)** คนที่ ๑ / คนที่ ๒ / คนที่ ๓ / คนที่ ๔		- แถบข้อความเพลงชาติ		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ/
แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระ
งาน/
ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและ
ประเมินผล
(วิธีวัด/
เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>หมายเหตุ : จำนวนกลุ่มบ้านขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน (จำกัดกลุ่มละ ๔ คน)

๓. ครูจัดเตรียมกิจกรรมสำหรับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ คือ แถบข้อความเพลงชาติไทย แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ มีแถบข้อความกลุ่มละ ๒ ข้อความ และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละหมายเลขเข้าประจำกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๑, ๒, ๓, ๔ ตามลำดับ ดังนี้
<table>
<tr><th colspan="4">กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (๑)</th></tr>
<tr><td colspan="4">ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย</td></tr>
<tr><td colspan="4">เป็นประชารัฐไผทของไทยทุกส่วน</td></tr>
<tr><td>คนที่ ๑
กลุ่ม ๑</td><td>คนที่ ๑
กลุ่ม ๒</td><td>คนที่ ๑
กลุ่ม ๓</td><td>คนที่ ๑
กลุ่ม ๔</td></tr>
<tr><td>คนที่ ๑
กลุ่ม ๕</td><td>คนที่ ๑
กลุ่ม ๖</td><td>คนที่ ๑
กลุ่ม ๗</td><td></td></tr>
</table></td><td>๓. นักเรียนทุกคนเข้าไปศึกษาและร่วมอภิปรายความรู้ร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยคนที่ ๑ เข้าประจำกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ ๑ และคนที่ ๒, ๓, ๔ เข้าประจำกลุ่มตามลำดับหมายเลข และร่วมกันถอดความเพลงชาติไทยตามวรรคที่ได้รับมอบหมายพร้อมทั้งวิเคราะห์สำนวนภาษา คุณค่าที่ได้</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ/
แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระ
งาน/
ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและ
ประเมินผล
(วิธีวัด/
เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="4">กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (๒)</th></tr>
<tr><td colspan="4">อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล</td></tr>
<tr><td colspan="4">ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี</td></tr>
<tr><td>คนที่ ๒
กลุ่ม ๑</td><td>คนที่ ๒
กลุ่ม ๒</td><td>คนที่ ๒
กลุ่ม ๓</td><td>คนที่ ๒
กลุ่ม ๔</td></tr>
<tr><td>คนที่ ๒
กลุ่ม ๕</td><td>คนที่ ๒
กลุ่ม ๖</td><td>คนที่ ๒
กลุ่ม ๗</td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="4">กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (๓)</th></tr>
<tr><td colspan="4">ไทยนี้รักสงบแต่ถึงรบไม่ขลาด</td></tr>
<tr><td colspan="4">เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่</td></tr>
<tr><td>คนที่ ๓
กลุ่ม ๑</td><td>คนที่ ๓
กลุ่ม ๒</td><td>คนที่ ๓
กลุ่ม ๓</td><td>คนที่ ๓
กลุ่ม ๔</td></tr>
<tr><td>คนที่ ๓
กลุ่ม ๕</td><td>คนที่ ๓
กลุ่ม ๖</td><td>คนที่ ๓
กลุ่ม ๗</td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ/
แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระ
งาน/
ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและ
ประเมินผล
(วิธีวัด/
เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="4">กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (๔)</th></tr>
<tr><td colspan="4">สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี</td></tr>
<tr><td colspan="4">เถลิงประเทศชาติไทยทวีมีชัย ชโย</td></tr>
<tr><td>คนที่ ๔
กลุ่ม ๑</td><td>คนที่ ๔
กลุ่ม ๒</td><td>คนที่ ๔
กลุ่ม ๓</td><td>คนที่ ๔
กลุ่ม ๔</td></tr>
<tr><td>คนที่ ๔
กลุ่ม ๕</td><td>คนที่ ๔
กลุ่ม ๖</td><td>คนที่ ๔
กลุ่ม ๗</td><td></td></tr>
</table>

๔. ครูส่งสัญญาณให้นักเรียนที่เข้าเรียนรู้ในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับมาเข้าประจำกลุ่มบ้านเช่นเดิม โดยนำข้อมูลที่ได้ร่วมเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมาอภิปรายและเรียงต่อกันในกลุ่มบ้านของตนเองให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม</td><td>๔. นักเรียนทุกคนกลับเข้ากลุ่มบ้านเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหมดเวลา และนำข้อมูลที่ได้ร่วมเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมาอภิปรายและเรียงต่อกันในกลุ่มบ้านของตนเองให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรมโดยให้ทุกคนร่วมกันตรวจสอบและสรุปความจากการถอดความให้ถูกต้อง และมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย	๕. นักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้องและปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย โดยให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบและอภิปรายคำตอบร่วมกัน ๒. ครูสรุปบทเรียนด้วยคำถามให้นักเรียนอภิปรายดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ครู : นักเรียนรู้สึกอย่างไร ครู : ข้อคิดในการเรียนวันนี้จะนำไปใช้ได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมตรวจสอบคำตอบในใบงานและอภิปรายคำตอบร่วมกับครู ๒. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม

๒) กระดาษบันทึกกิจกรรม KWL

๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพลงชาติไทย

๔) แถบข้อความเพลงชาติ

๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สรุปความจากการอ่านวรรณกรรม	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย ๒. แบบประเมินการสรุปความและวิเคราะห์วรรณกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรมที่อ่าน	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย ๒. แบบประเมินการสรุปความและวิเคราะห์วรรณกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด โดยวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาประกอบการประเมนค่าและการตัดสินใจ (๒.๒)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๓. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย ๕. แบบประเมินการสรุปความและวิเคราะห์วรรณกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปความและวิเคราะห์วรรณกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปความ (ข้อ ๑)	เขียนสรุปความจากบทอ่านได้ถูกต้องและมีใจความครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนสรุปความจากบทอ่านได้ถูกต้องและมีใจความครบถ้วนสมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่	เขียนสรุปความจากบทอ่านได้ถูกต้องและมีใจความครบถ้วนสมบูรณ์เพียงบางส่วน	เขียนสรุปความจากบทอ่านได้ถูกต้องและมีใจความครบถ้วนสมบูรณ์เป็นส่วนน้อย
๒. การวิเคราะห์คุณค่า (ข้อ ๒)	เขียนอธิบายคุณค่าที่ปรากฏในบทอ่านได้ครบถ้วน แสดงเหตุผลประกอบได้ชัดเจนทุกประเด็น	เขียนอธิบายคุณค่าที่ปรากฏในบทอ่านได้ครบถ้วน แสดงเหตุผลประกอบได้ชัดเจน ขาด ๑ ประเด็น	เขียนอธิบายคุณค่าที่ปรากฏในบทอ่านได้ครบถ้วน แสดงเหตุผลประกอบได้ชัดเจน ขาด ๒ ประเด็น	เขียนอธิบายคุณค่าที่ปรากฏในบทอ่านได้ครบถ้วน แสดงเหตุผลประกอบได้ชัดเจน ขาดมากกว่า ๒ประเด็น
๓. การสรุปข้อคิดและการนำไปใช้ (ข้อ ๓)	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ดังนี้ ๑) บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้ตรงประเด็น ๒) แสดงแบบแผนความคิดชัดเจน ๓) อธิบายการนำข้อคิดไปปรับใช้ได้ชัดเจน ๔) การอธิบายการนำข้อคิดไปปรับใช้มีความสมเหตุสมผลและเป็นไปได้	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๑ รายการ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การตัดสิน

๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การสรุปความและวิเคราะห์วรรณกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		๑. การสรุปความ				๒. การวิเคราะห์คุณค่า				๓. การสรุปข้อคิดและการนำไปใช้				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพลงชาติไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนสรุปเรื่อง

การเขียนสรุปเรื่อง หรือสรุปความ เป็นการสรุปแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง จากการฟังหรือ การอ่าน แล้วถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงต้องเก็บใจความสำคัญของเรื่อง แล้วนำมาเขียนใหม่เพื่อให้ง่ายใน การเข้าใจ

เทคนิคการสรุปความ

เนื้อหาและงานเขียนแต่ละประเภทมีวิธีการที่แตกต่างกันไปในรายละเอียดปลีกย่อยแต่หลักการและขั้นตอนในภาพรวมมีความคล้ายคลึงกัน ดังนี้

๑. อ่านหรือฟังเรื่องราวให้เข้าใจทั้งหมดอย่างน้อย ๒ เที่ยว เพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวของกับ “ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”

๒. พิจารณาประเภทของสาร/ประเภทของงานเขียน

๓. พิจารณาวัตถุประสงค์ของเรื่อง/งานเขียนเพื่อสร้างกรอบประเด็นเนื้อหา

๔. ค้นหาประเด็นเรื่องจากชื่อเรื่อง หรือจากย่อหน้า

๕. ค้นหาหัวข้อย่อยจากแต่ละย่อหน้า

๖. ค้นหาใจความสำคัญตามหัวข้อย่อยให้ถูกต้องและครบถ้วน หากใจความสำคัญยังไม่ชัดเจน อาจจำเป็นต้องสรุปประเด็นจากเนื้อเรื่องย่อย

๗. หากใจความสำคัญยังไม่ชัดเจน อาจจำเป็นต้องสรุปประเด็นจากเนื้อเรื่องย่อย

๘. จัดเรียงประเด็นความคิด และลำดับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเอง

๙. เรียบเรียงเขียนด้วยเป็นภาษาเขียน ใช้คำที่สั้น เข้าใจง่าย และได้ใจความ ไม่ควรใช้คำย่อ

๑๐. อ่านทบทวนและขัดเกลาภาษาให้สละสลวย

ตัวอย่างที่ ๑

หลังฤดูเก็บเกี่ยว เกษตรกรมักปลูกพืชอายุสั้นและทนแล้ง พืชที่เหมาะสม ได้แก่ ถั่วเขียว ถ้าปลูกถั่วเขียวโดยวิธีหว่านจะมีปัญหามาก เพราะมีหญ้าขึ้นแข่งกับต้นถั่วเขียว จึงยากต่อการกำจัดต้นหญ้า ทำให้ได้ผลผลิตต่ำ

วิธีการสรุปความ

ใคร - เกษตรกร

ทำอะไร - ปลูกถั่วเขียว

เมื่อไร - หลังฤดูเก็บเกี่ยว

อย่างไร - ใช้วิธีหว่าน

ผลเป็นอย่างไร - หญ้าขึ้นแข่ง ได้ผลผลิตต่ำ

สรุปความได้ว่า

เกษตรกรปลูกถั่วเขียว หลังฤดูเก็บเกี่ยวถ้าใช้วิธีหว่านทำให้หญ้าขึ้นแข่งได้ผลผลิตต่ำ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เขียนสรุปใจความสำคัญของเพลงชาติไทย

๒. เพลงชาติไทยมีคุณค่าด้านเนื้อหา ข้อคิด และวรรณศิลป์อย่างไร

๓. จงระบุข้อคิดจากเพลงชาติไทยและแนวทางการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าเพลงชาติไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้

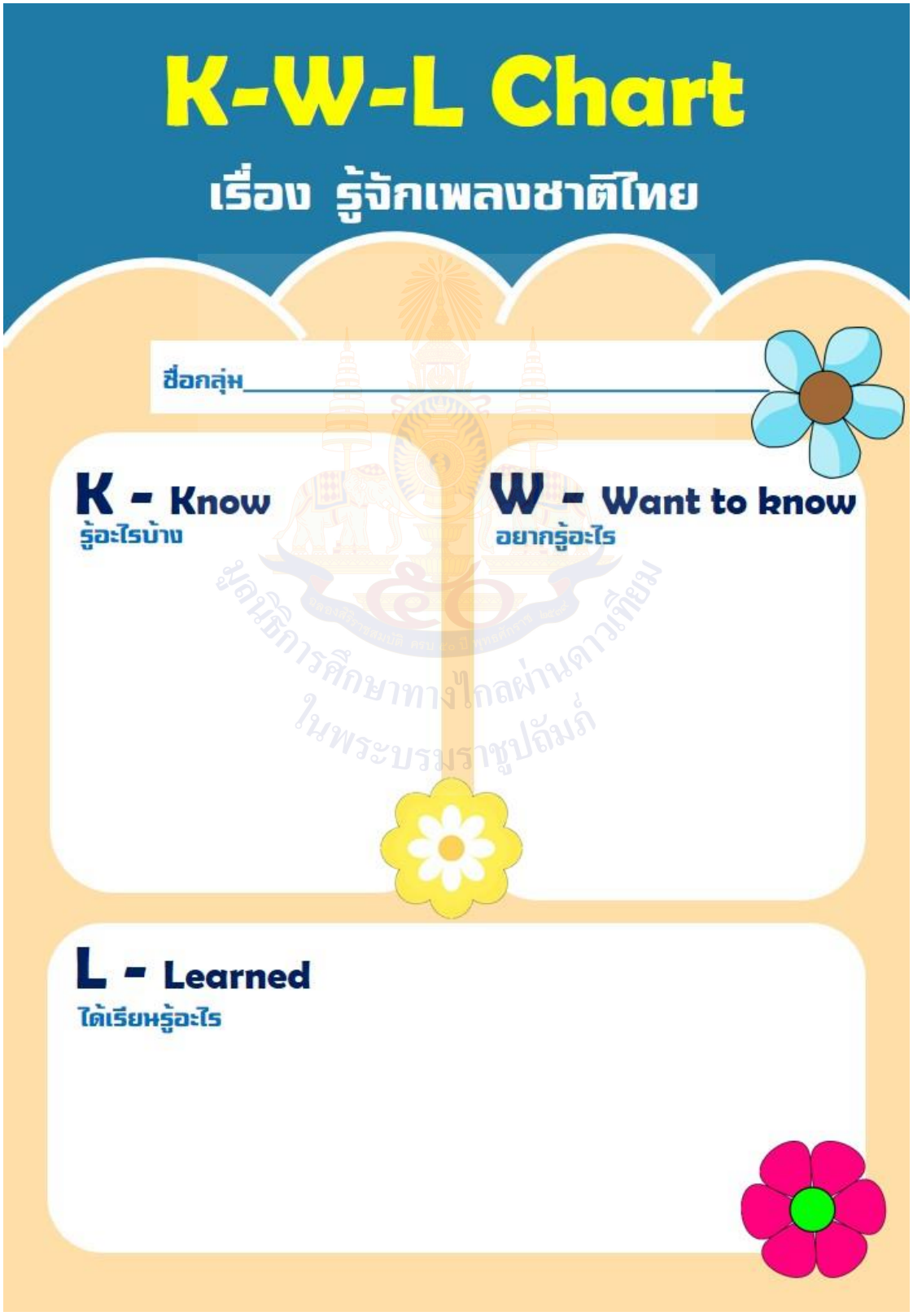
๑. เขียนสรุปใจความสำคัญของเพลงชาติไทย

๒. เพลงชาติไทยมีคุณค่าด้านเนื้อหา ข้อคิด และวรรณศิลป์อย่างไร

๓. จงระบุข้อคิดจากเพลงชาติไทยและแนวทางการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง กระดาษบันทึกกิจกรรม KWL
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบข้อความเพลงชาติไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย
เป็นประชารัฐไผทของไทยทุกส่วน
อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล
ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
ไทยนี้รักสงบแต่ถึงรบไม่ขลาด
เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่
สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี
เถลิงประเทศชาติไทยทวี มีชัย ชโย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแต่งคำขวัญ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่ดีเป็นสิริมงคล บำรุงจิตใจ ให้ข้อคิดในการปฏิบัติ และส่งเสริมกิจการไปในทางที่ดี คำขวัญทั่วไป เป็นคำขวัญที่หน่วยงาน สถาบัน หรือองค์การต่าง ๆ คิดขึ้นใช้เพื่อเป็นคติเตือนใจให้ข้อคิดเชิญชวนให้ปฏิบัติหรือละเว้น มักเป็นข้อความกะทัดรัด มีสัมผัสคล้องจอง ทำให้จดจำได้ง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

- การแต่งคำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร โดยเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ และแนวคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร โดยเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญและแนวคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้** - บอกหลักการเขียนคำขวัญได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูจัดกิจกรรม “ทายดูซี นี่จังหวัดไหน” โดยเสนอคำขวัญจังหวัดให้นักเรียนร่วมกันทาย ดังนี้ ๑) ราชธานีเก่า อู่ข้าวอู่น้ำ เลิศล้ำกานท์กวี คนดีศรีอยุธยา เลอคุณค่ามรดกโลก ๒) เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ ๓) วังนารายณ์คู่บ้าน ศาลพระกาฬคู่เมือง ปรางค์สามยอดลือเลื่อง เมืองแห่งดินสอพอง เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์เกริกก้อง แผ่นดินทองสมเด็จพระนารายณ์ ๔) บั้งไฟโก้ แตงโมหวาน หมอนขวานผ้าขิด แหล่งผลิตข้าวหอมมะลิ ๕) ดอยสุเทพเป็นศรี ประเพณีเป็นสง่า บุปผาชาติล้วนงามตา นามล้ำค่านครพิงค์	๑. นักเรียนร่วมกิจกรรมทายคำขวัญประจำจังหวัด ดังนี้ ๑) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๒) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๓) จังหวัดลพบุรี ๔) จังหวัดยโสธร ๕) จังหวัดเชียงใหม่ ๖) จังหวัดภูเก็ต ๗) จังหวัดสุราษฎร์ธานี	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)		**วิธีวัด** ๑) ประเมินการบอกหลักการการคำขวัญจากแผนภาพความคิดสรุปหลักการแต่งคำขวัญ ๒) ประเมินการเขียนคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดจาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	๖) ไข่มุกอันดามัน สวรรค์เมืองใต้ หาดทรายสีทอง สองวีรสตรี บารมีหลวงพ่อแช่ม ๗) เมืองร้อยเกาะ เงาะอร่อย หอยใหญ่ ไข่แดง แหล่งธรรมะ ๒. ครูเสนอภาพที่แสดงถึงสัญลักษณ์ประจำจังหวัดต่าง ๆ และอธิบายที่มาของจังหวัดนั้นให้นักเรียนทราบ ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำขวัญแต่ละจังหวัดมีจุดเด่นอย่างไร ครู : การเขียนคำขวัญที่ดีควรเป็นอย่างไร ลองอภิปราย	๒. นักเรียนดูภาพประกอบที่แสดงถึงสัญลักษณ์ของจังหวัดนั้น และสนทนาซักถามแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : แสดงให้เห็นจุดเด่นและเอกลักษณ์ประจำจังหวัดนั้น นักเรียน : คำขวัญที่ดีต้องกระชับ ได้ใจความ และแสดงให้เห็นสิ่งที่ต้องการสื่อสารได้อย่างตรงไปตรงมา			ชิ้นงานการแต่งคำขวัญ ๓) ประเมินมารยาทในการเขียนจากชิ้นงานการแต่งคำขวัญ **เครื่องมือวัด** ๑) แบบประเมินเขียนแผนภาพความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดเห็นและคำตอบของนักเรียนเข้าสู่เรื่องการแต่งคำขวัญ และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๔. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ		๒) แบบประเมินการแต่งคำขวัญ ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสอบถามความรู้เดิมนักเรียนว่ารู้จักคำขวัญอะไรบ้าง เช่น คำขวัญวันเด็ก คำขวัญวันครู คำขวัญวันงดสูบบุหรี่โลก คำขวัญเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม คำขวัญจังหวัด ฯลฯ โดยให้นักเรียนร่วมกันเสนอคำขวัญที่รู้จักให้หลากหลาย ๒. ครูเสนอตัวอย่างคำขวัญในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมอ่านและสังเกตลักษณะของคำขวัญ โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำขวัญที่ครูเสนอเป็นคำขวัญในโอกาสใด ดังนี้ ๑) ประเทศไทยจะรุ่งเรือง ถ้าพลเมืองไม่พึ่งยาเสพติด	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมโดยร่วมกันเสนอคำขวัญที่นักเรียนรู้จัก ๒. นักเรียนอ่านและพิจารณาตัวอย่างคำขวัญที่ครูเสนอ และช่วยกันระบุว่าคำขวัญในตัวอย่างที่นำเสนอนั้นเป็นคำขวัญในโอกาสใด ดังนี้ ๑) คำขวัญวันต่อต้านยาเสพติด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒) มองโลกกว้าง คิดสร้างสรรค์ เคารพความแตกต่าง ร่วมกันสร้างประชาธิปไตย ๓) รักแม่ บูชาแม่ จงสร้างแต่ คุณความดี ๔) ป่าไม้มีคุณค่า ช่วยกันรักษาให้ยั่งยืน ๕) โลกของเราจะสดใส เพราะใส่ใจแยกขยะ มลพิษจะลดละ แยกขยะก่อนจะทิ้ง ๖) วินัยจราจร สะท้อนวินัยชาติ ๗) ไร้ควันบุหรี่ สิ่งแวดล้อมดี ชีวีสดใส ๓. ครูจัดกิจกรรมเชิญชวนให้นักเรียนเปรียบเทียบคำขวัญจากตัวอย่างที่นำเสนอเพื่อหาความคล้ายคลึงขององค์ประกอบในตัวอย่างโดยให้สังเกตสำนวนภาษา ลักษณะการใช้คำสัมผัส จำนวนคำ และความหมายของคำ โดยให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสังเกต สิ่งที่เหมือนกัน แตกต่างกัน จากนั้นครูสรุปข้อความสำคัญไว้บนกระดาน	๒) คำขวัญวันเด็ก (ปี ๒๕๖๗) ๓) คำขวัญวันแม่ ๔) คำขวัญปลุกจิตสำนึกเรื่องอนุรักษ์ป่า ๕) คำขวัญปลุกจิตสำนึกเรื่องขยะ ๖) คำขวัญปลุกจิตสำนึกเรื่องวินัยจราจร ๗) คำขวัญวันงดสูบบุหรี่โลก ๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำขวัญเปรียบเทียบลักษณะเหมือนและลักษณะแตกต่าง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวอย่าง หาข้อสังเกต และร่วมกันสรุปประเด็นสำหรับนำไปสรุปเป็นหลักการแต่งคำขวัญที่ดี	- แผ่นป้ายหัวข้อคำขวัญ ขนาด A4		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันนำข้อความสำคัญหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ได้ร่วมกันเปรียบเทียบมาสรุปเป็นหลักเกณฑ์ของการแต่งคำขวัญ ผ่านรูปแบบการนำเสนอด้วยแผนภาพความคิด โดยครูให้นักเรียนสามารถนิยามกฎเกณฑ์หรือหลักการแต่งคำขวัญที่ดีด้วยสำนวนภาษาของตนเอง และจัดทำเป็นชิ้นงานกลุ่ม (ครูให้คำแนะนำนักเรียนหรือกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันสรุป) จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการแต่งคำขวัญ เพิ่มเติม ๕. ครูให้นักเรียนนำเสนอแผนภาพความคิดให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นอภิปรายร่วมกันเพื่อสรุปหลักการแต่งคำขวัญที่ดี และเสนอหัวข้อคำขวัญ ๓ หัวข้อ ให้นักเรียนร่วมกันเลือก ๑ หัวข้อ เพื่อฝึกฝนร่วมกันทั้งห้อง ได้แก่	๔. นักเรียนทุกกลุ่มนำข้อความสำคัญที่ได้จากการเปรียบเทียบคำขวัญในขั้นเปรียบเทียบมาร่วมกันสรุปเป็นหลักเกณฑ์ของการแต่งคำขวัญ ผ่านรูปแบบการนำเสนอด้วยแผนภาพความคิด ๕. นักเรียนนำเสนอแผนภาพความคิดให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นอภิปรายร่วมกันเพื่อสรุปหลักการแต่งคำขวัญที่ดี และร่วมกันเลือก ๑ หัวข้อ เพื่อฝึกฝนร่วมกันทั้งห้อง ได้แก่	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๑) สิ่งแวดล้อม ๒) ยาเสพติด ๓) วันสำคัญ (วันพ่อ, วันแม่, วันครู)	๑) สิ่งแวดล้อม ๒) ยาเสพติด ๓) วันสำคัญ (วันพ่อ, วันแม่, วันครู)		-กระดาษทำแผนภาพความคิด	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดเตรียมหัวข้อการแต่งคำขวัญหรือสถานการณ์ที่หลากหลายไว้ในรูปแบบแผ่นป้าย จากนั้นให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเลือกกลุ่มละ ๑ แผ่นป้ายเพื่อนำไปแต่งคำขวัญประจำกลุ่มตนเอง ๒. ครูแจกกระดาษวาดเขียน ๑๐๐ ปอนด์ ขนาด A4 ให้นักเรียนทุกกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนระดมความคิดร่วมกับสมาชิกในกลุ่มแต่งคำขวัญเกี่ยวกับหัวข้อที่เลือก พร้อมทั้งวาดภาพประกอบให้สวยงาม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาเลือกกลุ่มละ ๑ แผ่นป้ายเพื่อนำไปแต่งคำขวัญประจำกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแต่งคำขวัญและวาดภาพประกอบตามหัวข้อที่ได้รับ		- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและร่วมกันอภิปรายผลงาน	๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและร่วมกันอภิปรายผลงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนทุกกลุ่มที่นำเสนอผลงานการแต่งคำขวัญหน้าชั้นเรียน และเสนอแนะผลงานเพื่อให้นักเรียนได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงครั้งต่อไป ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการแต่งคำขวัญมีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนรับฟังข้อเสนอแนะการแต่งคำขวัญจากครูเพื่อนำไปพัฒนาการแต่งคำขวัญในครั้งต่อไป ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ประโยชน์ของคำขวัญ มีดังนี้ ๑) เพื่อเตือนใจหรือให้ข้อคิดแก่ผู้อ่าน ๒) เพื่อโน้มน้าวใจผู้อ่านให้ตระหนักถึงคุณค่าหรือความสำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ๓) เพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติของบุคคลหรือสถาบัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : การแต่งคำขวัญจะตอบแทนสังคมได้อย่างไร ๓. ครูสรุปบทเรียนด้วยแผนภาพความคิดประโยชน์และคุณค่าของคำขวัญร่วมกับนักเรียน	๔) เพื่อปลุกใจ ๕) เพื่อความเป็นสิริมงคล นักเรียน : คำขวัญที่ดีสามารถโน้มน้าวคนในสังคมให้เชื่อหรือตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ เช่น คำขวัญจราจร “วินัยจราจร สะท้อนวินัยชาติ” ๓. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่องคำขวัญร่วมกับครู		๑) แผนภาพความคิดสรุปหลักการแต่งคำขวัญ ๒) ชิ้นงานการแต่งคำขวัญ	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)

๒) กระดาษทำแผนภาพความคิด

๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ

๔) แผ่นป้ายหัวข้อคำขวัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แผนภาพความคิดสรุปหลักการแต่งคำขวัญ

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนคำขวัญ	- ประเมิน การบอกหลักการการคำขวัญจากแผนภาพความคิดสรุปหลักการแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- ประเมินการเขียนคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดจากชิ้นงานการแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินมารยาทในการเขียนจากชิ้นงานการแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารโดยเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญและแนวคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๓. ประเมินการเขียนคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดจากชิ้นงานการแต่งคำขวัญ	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้และความคิดได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้และความคิด	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความ สัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่อง ๑ แห่ง	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่อง ๒ แห่ง	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม หรือมีข้อบกพร่องมากกว่า ๒ แห่ง
๔. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๑- ๒ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิดมากกว่า ๔ คำ
๕. ความสะอาดเป็นระเบียบ	เขียนตัวอักษรอ่านง่าย มีความสะอาดเป็นระเบียบ ไม่มีรอยลบคำ ผิด	เขียนตัวอักษรไม่ชัดเจน หรือมีรอบลบคำ ผิดไม่สะอาดหรือขาดความเป็นระเบียบ ๑-๒ แห่ง	เขียนตัวอักษรไม่ชัดเจน หรือมีรอบลบคำ ผิดไม่สะอาดหรือขาดความเป็นระเบียบ ๓-๔ แห่ง	เขียนตัวอักษรไม่ชัดเจน หรือมีรอบลบคำ ผิดไม่สะอาดหรือขาดความเป็นระเบียบมากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗ - ๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓ - ๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		๑. สรุปความรู้และความคิดได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				๒. การเชื่อมโยงความรู้และความคิด				๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด				๔. การเขียนสะกดคำ				๕. ความสะอาดเป็นระเบียบ				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

๑๗-๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
๙-๑๒ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕-๘ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดในระดับมาก	เนื้อหาสาระค่อนข้างตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด	เนื้อหาสาระตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดในระดับปานกลาง	เนื้อหาสาระตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนน้อย
๒. การใช้คำและสำนวนภาษา	เลือกสรรคำได้เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด ใช้คำไม่เกิน ๑๖ คำ สำนวนภาษาเข้าใจง่ายกระชับ	เลือกสรรคำได้ค่อนข้างเหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด ใช้คำเกิน ๑๖ คำ จำนวน ๑ - ๒ คำ	เลือกสรรคำได้เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนน้อย ใช้คำเกิน ๑๖ คำ จำนวน ๓ - ๔ คำ	เลือกได้คำไม่ไม่เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด ไม่สื่อความหมายที่ชัดเจน
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงานผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์มีการใช้สำนวนหรือข้อความซ้ำผลงานผู้อื่นบ้างเล็กน้อย	คำขวัญมีการใช้สำนวนหรือข้อความซ้ำผลงานผู้อื่นและมีการเพิ่มเติมความคิดของตนเอง	คำขวัญมีการคัดลอกผลงานผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่
๔. อักขรวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม
		๑. เนื้อหาสาระ				๒. การใช้คำและสำนวนภาษา				๓. ความคิดสร้างสรรค์				๔. อักขรวิธี				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑๖

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มีอิสริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำขวัญ

คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่ดีเป็นสิริมงคล บำรุงจิตใจ ให้ข้อคิดในการปฏิบัติ และส่งเสริมกิจการไปในทางที่ดี คำขวัญทั่วไป เป็นคำขวัญที่หน่วยงาน สถาบัน หรือองค์การต่าง ๆ คิดขึ้นใช้เพื่อเป็นคติเตือนใจให้ข้อคิด เชิญชวนให้ปฏิบัติหรือละเว้น มักเป็นข้อความกะทัดรัด มีสัมผัสคล้องจอง ทำให้จดจำได้ง่าย

ลักษณะของคำขวัญที่ดี

๑. มีเจตนาที่ดี ต่อผู้ฟัง ผู้ปฏิบัติหรือผลประโยชน์ของส่วนรวม เช่น คำขวัญเชิญชวนงดสูบบุหรี่ คำขวัญเชิญชวนให้ประหยัดน้ำ

๒. มีเป้าหมายชัดเจนเพียงเป้าหมายเดียว เช่น เพื่อให้เคารพกฎจราจร หรือเพื่อให้ช่วยรักษาความสะอาดของถนน

๓. มีเนื้อหาครอบคลุมเป้าหมาย

๔. ไพเราะ สัมผัสคล้องจอง มีพลังโน้มน้าวใจผู้ฟังให้จำและปฏิบัติตาม

การเขียนคำขวัญ มีเขียน ๓ แบบ

๑) การเขียนแบบคำคล้องจอง คือ การเขียนที่ใช้สระเดียวกัน หรือคำสัมผัสเดียวกัน

๒) การเขียนคำขวัญแบบร้อยกรอง คือ การเขียนคำตามแบบบังคับ ของคำประพันธ์ชนิดนั้น ๆ เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน

๓) การเขียนคำขวัญแบบร้อยแก้ว คือการเขียนที่เรียบเรียงขึ้นอย่างไพเราะ โดยเคร่งครัดข้อบังคับในเรื่องการสัมผัส คำเอก คำโท เป็นต้น

แนวทางการเขียนคำขวัญ

๑. ใช้ถ้อยคำสั้น กะทัดรัด มีความหมายลึกซึ้ง ใช้คำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป แต่ไม่ควรเกิน ๑๖ คำ แบ่งเป็นวรรคได้ตั้งแต่ ๑-๔ วรรค

๒. เขียนให้ตรงจุดมุ่งหมาย มีการแสดงความคิดของเราในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจน หรือที่เรียกว่ามีใจความสำคัญเพียงอย่างเดียว ว่าจะให้ผู้ฟังคิดหรือปฏิบัติเรื่องอะไร

๓. มีการจัดแบ่งจังหวะของคำที่สม่ำเสมอ ทำให้สามารถจดจำได้ง่าย

๔. มีการเล่นคำ การเล่นเสียงสัมผัส และการใช้คำซ้ำ มีพลังโน้มน้าวใจ

๕. เป็นคำตักเตือนหรือแนะนำให้ปฏิบัติในทางที่ดี

๖. ต้องรู้ว่ากลุ่มผู้ใช้คำขวัญเป็นคนกลุ่มใด หากเป็นคำขวัญสำหรับเด็กต้องเขียนให้ง่ายกว่าคำขวัญผู้ใหญ่

๗. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน

ตัวอย่างคำขวัญ

- สุรายาเสพติดเป็นภัยต่อชีวิต เป็นพิษต่อสังคม
- ปลอดภัยเพื่อชีวิต ทุกขณะจิตอย่าประมาท
- เลิกสูบ เลิกเสพในวันนี้ เพื่อชีวิตที่ดีในวันหน้า
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
- มีคุณธรรมนำใจ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง หลีกเลี่ยงอบายมุข
- รักษาเวลา รักษาหน้าที่ ชีวิตจะดี ถ้าคุณมีวินัย
- ประเทศไทยจะรุ่งเรือง ถ้าพลเมืองไม่พึ่งยาเสพติด
- หนังสือคือมิตร สื่อความคิดให้ก้าวไกล
- อดทน ขยัน ประหยัด คือ คุณสมบัติของเด็กไทย
- ยึดมั่นประชาธิปไตย ร่วมใจพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม
- เรียนรู้ตลอดชีวิต คิดอย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่นักเรียนจับสลากได้ จำนวน ๒ บท พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

....

....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง แผ่นป้ายหัวข้อคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ฝ่ายสื่อจัดทำแผ่นป้าย ให้นักเรียนเลือกจับหัวข้อคำขวัญ ดังนี้

ยาเสพติด

ป่าไม้

สิ่งแวดล้อม

ภาวะโลกร้อน

ขยะ

สัตว์ป่า

การท่องเที่ยว

อนุรักษ์ภาษาไทย

วันวิทยาศาสตร์

อนุรักษ์วัฒนธรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่ดีเป็นสิริมงคล บำรุงจิตใจ ให้ข้อคิดในการปฏิบัติ และส่งเสริมกิจการไปในทางที่ดี คำขวัญทั่วไป เป็นคำขวัญที่หน่วยงาน สถาบัน หรือองค์การต่าง ๆ คิดขึ้นใช้เพื่อเป็นคติเตือนใจให้ข้อคิดเชิญชวนให้ปฏิบัติหรือละเว้น มักเป็นข้อความกะทัดรัด มีสัมผัสคล้องจอง ทำให้จดจำได้ง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

- การแต่งคำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร โดยเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ และแนวคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร โดยเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญและแนวคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการเขียนคำขวัญได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เขียนคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การแต่งคำขวัญ โดยให้นักเรียนช่วยกันเสนอหลักการแต่งคำขวัญที่ดี ผ่านกิจกรรม Check in โดยแจกกระดาษ Post it ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ๒. ครูให้นักเรียนเขียนหลักการแต่งคำขวัญที่ดีหรือแนวทางที่จะทำให้การแต่งคำขวัญน่าสนใจคนละ ๑ ข้อ ลงในกระดาษที่แจก พร้อมเขียนชื่อตนเองเพื่อ Check in เข้าห้องเรียนและเตรียมความพร้อม ๓. ครูนำกระดาษมาอ่านและอภิปรายร่วมกับนักเรียน โดยตรวจสอบความถูกต้อง หากมีข้อผิดพลาดให้แก้ไขให้ถูกต้อง ๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียนเข้าสู่การเรียนเรื่องคำขวัญ และแจ้งจุดประสงค์เกี่ยวกับการแต่งคำขวัญ	๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวนความรู้เดิมเรื่องหลักการแต่งคำขวัญที่ดี ๒. นักเรียนเขียนหลักการแต่งคำขวัญที่ดีคนละ ๑ ข้อ ผ่านกิจกรรม Check in ลงในกระดาษ Post it ที่ได้รับ ๓. นักเรียนร่วมอภิปราย สรุปหลักการ และตรวจสอบความถูกต้อง ๔. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๒) - กระดาษ Post it		**วิธีวัด** ๑) ประเมินการบอกหลักการการคำขวัญจากการตอบคำถามและกิจกรรม Check in ๒) ประเมินการเขียนคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดจากใบงานที่ ๓ เรื่อง คำขวัญของฉัน ๓) ประเมินมารยาทในการเขียนจากใบงานที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือข่าวที่เกิดขึ้นจริงให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับข่าว และร่วมกันอภิปรายว่า “นักเรียนจะใช้คำขวัญในการรณรงค์หรือแก้ปัญหาเรื่องนี้ได้อย่างไรบ้าง” ดังนี้ ๑) ข่าวภาวะโลกร้อน ๒) ข่าวยาเสพติด ๓) ข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ ๔) ข่าวเกี่ยวกับขยะ ๒. ครูยกตัวอย่างคำขวัญเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ยาเสพติด การดูแลสิ่งแวดล้อม และขยะ ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการแต่งคำขวัญของตนเอง ๓. ครูจัดกิจกรรม “ประลองคำขวัญ” โดยมีวิธีการปฏิบัติ ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับประเด็นที่ครูให้อภิปรายและนำเสนอแลกเปลี่ยนร่วมกับเพื่อนและครู ๒. นักเรียนศึกษาตัวอย่างคำขวัญที่ครูนำเสนอเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการแต่งคำขวัญของตนเอง ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแข่งขันการประลองคำขวัญ			๓ เรื่อง คำขวัญของฉัน **เครื่องมือวัด** ๑) แบบประเมินการแต่งคำขวัญ ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๑) ครูแจกกระดานไวท์บอร์ดและปากกาให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ๒) ครูเสนอคำขวัญ ๑ วรรค ให้นักเรียนทุกกลุ่มคิดคำขวัญต่อจากที่ครูเสนอให้สอดคล้องกันทางด้านความหมาย แนวคิด และคำสัมผัส ภายในเวลา ๒ นาที ๓) ครูตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องทั้งสัมผัสและมีใจความสัมพันธ์กันกับข้อวามที่กำหนดให้นับคะแนนสะสมไว้ ๔) ครูเสนอคำขวัญจนครบ ๕ ข้อ และนับคะแนนรวม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ		๓) กระดานไวท์บอร์ดและปากกา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำขวัญของฉัน	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง คำขวัญของฉัน ให้นักเรียนทุกคน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำใบงาน	๑. นักเรียนทำความเข้าใจขั้นตอนการทำใบงาน หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	โดยให้นักเรียนเขียนคำขวัญวันเด็กจำนวน ๔ วรรค ไม่เกิน ๑๖ คำ และวาดภาพประกอบให้สวยงามตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ๒. ครูสังเกตพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแจกกระดาษ Post it ให้นักเรียนทุกคน โดยให้เขียนประโยชน์ของการแต่งคำขวัญที่นักเรียนคิดว่าจะนำไปใช้ได้คนละ ๑ ข้อ จากนั้นนำไปติดไว้บนกระดาน ๒. ครูอ่านข้อความที่นักเรียนร่วมกันเขียน จากนั้นสรุปให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งคำขวัญ	๑. นักเรียนเขียนประโยชน์ของการแต่งคำขวัญลงในกระดาษ Post it ที่ครูแจกคนละ ๑ ข้อ และนำไปติดไว้บนกระดาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๒)

๒) กระดาษ Post it

๓) กระดานไวท์บอร์ดและปากกา

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำขวัญของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำขวัญของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนคำขวัญได้	- ประเมินการบอกหลักการการคำขวัญจากการตอบคำถามและกิจกรรม Check in	๑) คำถามสำคัญ ๒) แบบบันทึกคะแนน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้	- ประเมินการเขียนคำขวัญจากใบงานที่ ๔ เรื่อง คำขวัญของฉัน	๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำขวัญของฉัน ๒) แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินมารยาทในการเขียนจากใบงานที่ ๔ เรื่อง คำขวัญของฉัน	๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำขวัญของฉัน ๒) แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร โดยเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ	๑. ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
และแนวคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนจากใบงานที่ ๔ เรื่อง คำขวัญของฉัน	๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดในระดับมาก	เนื้อหาสาระค่อนข้างตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด	เนื้อหาสาระตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดในระดับปานกลาง	เนื้อหาสาระตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนน้อย
๒. การใช้คำและสำนวนภาษา	เลือกสรรคำได้เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด ใช้คำไม่เกิน ๑๖ คำ สำนวนภาษาเข้าใจง่ายกระชับ	เลือกสรรคำได้ค่อนข้างเหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด ใช้คำเกิน ๑๖ คำ จำนวน ๑ - ๒ คำ	เลือกสรรคำได้เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนน้อย ใช้คำเกิน ๑๖ คำ จำนวน ๓ - ๔ คำ	เลือกได้คำไม่ไม่เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด ไม่สื่อความหมายที่ชัดเจน
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงานผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์ มีการใช้สำนวนหรือข้อความซ้ำผลงานผู้อื่นบ้างเล็กน้อย	คำขวัญมีการใช้สำนวนหรือข้อความซ้ำผลงานผู้อื่นและมีการเพิ่มเติมความคิดของตนเอง	คำขวัญมีการคัดลอกผลงานผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่
๔. อักขรวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิดมากกว่า ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม
		๑. เนื้อหาสาระ				๒. การใช้คำและสำนวนภาษา				๓. ความคิดสร้างสรรค์				๔. อักขรวิธี				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑๖

เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๐-๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
๗-๙ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๔-๖ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำขวัญของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งคำขวัญวันเด็กจำนวน ๔ วรรค ไม่เกิน ๑๖ คำ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	**เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สำนวน หมายถึง ถ้อยคำที่มีความหมายไม่ตรงตัว ต้องตีความจึงจะเข้าใจได้ สำนวน ครอบคลุมทั้งคำพังเพยและสุภาษิตหรือภาษิต รวมทั้งคำเปรียบต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายและอธิบายลักษณะของสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เลือกใช้สำนวน สุภาษิต และคำพังเพยได้เหมาะสมกับบริบท

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด คิดสังเคราะห์ความหมายของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย แล้วรวบรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ และข้อคิดที่ได้รับ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด คิดสังเคราะห์ความหมายของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย แล้วรวบรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ และข้อคิดที่ได้รับเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** ๑) บอกความหมายของสำนวนได้ ๒) บอกความหมายของสุภาษิตได้ ๓) บอกความหมายของคำพังเพยได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑ ครูนำเสนอเกม “ปริศนาหาคำ” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอรูปภาพปริศนา *(ขี่ช้างจับตั๊กแตน/จับปูใส่กระด้ง/จับแพะชนแกะ)* - นักเรียนระดมสมองในกลุ่มของตนเอง เพื่อหาคำจากภาพปริศนาที่ได้ แล้วเขียนตอบลงในกระดาษของตนเอง - ครูเฉลยคำตอบของภาพปริศนา ***ตัวอย่าง*** *ภาพปริศนา เช่น ภาพคนขี่ช้าง/ภาพคนกำลังจับบางสิ่ง/ภาพตั๊กแตน* *คำตอบ : ขี่ช้างจับตั๊กแตน*	๑. นักเรียนเล่นเกม “ปริศนาหาคำ” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - พิจารณารูปภาพปริศนาที่ครูกำหนด - ระดมสมองในกลุ่มของตนเอง เพื่อหาคำจากภาพปริศนาที่ได้ แล้วเขียนตอบลงในกระดาษของตนเอง	- ภาพปริศนา	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย	**วิธีวัด** ๑. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย พฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยได้ ๒) เขียนสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นความสำคัญของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในกานทำงาน	๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ครู : นักเรียนเคยได้ยินประโยคจากคำตอบของเกมปริศนาหาคำนี้หรือไม่ อย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียน : *เคย/ไม่เคย (คำตอบอิสระ)*	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สำนวนไทย		
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาสำนวน สุภาษิต คำพังเพยไทย ต่อไปนี้ - ขี่ช้างจับตั๊กแตน **ความหมาย** ลงทุนมากแต่ได้ผลนิดหน่อย - เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง **ความหมาย** ทำเลียนแบบคนใหญ่คนโตหรือคนมั่งมีทั้ง ๆ ที่ตนไม่มีกำลังทรัพย์หรือความสามารถพอ, มีความหมายอย่างเดียวกับ	๑. นักเรียนพิจารณา สำนวน สุภาษิต คำพังเพยไทยที่ครูนำเสนอ ต่อไปนี้ - ขี่ช้างจับตั๊กแตน **ความหมาย** ลงทุนมากแต่ได้ผลนิดหน่อย - เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง **ความหมาย** ทำเลียนแบบคนใหญ่คนโตหรือคนมั่งมีทั้ง ๆ ที่ตนไม่มีกำลังทรัพย์หรือความสามารถพอ, มีความหมายอย่างเดียวกับ เห็นเขาขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เห็นเขาขึ้นคานหาม เอามือประสานก้น หรือ เห็นเขาขึ้นคานหาม เอามือประสานรัดก้น - ช้างตายทั้งตัวเอาใบบัวมาปิด **ความหมาย** ความชั่วหรือความผิดร้ายแรงที่คนรู้ทั่วกันแล้ว จะปิดอย่างไรก็ไม่มิด. - ตัดหางปล่อยวัด **ความหมาย** ตัดขาดไม่เกี่ยวข้อง ไม่เอาเป็นธุระอีกต่อไป - จับปูใส่กระด้ง **ความหมาย** ยากที่จะทำให้อยู่นิ่ง ๆ ได้	คานหาม เอามือประสานก้น หรือเห็นเขาขึ้นคานหาม เอามือประสานรัดก้น - ช้างตายทั้งตัวเอาใบบัวมาปิด **ความหมาย** ความชั่วหรือความผิดร้ายแรงที่คนรู้ทั่วกันแล้ว จะปิดอย่างไรก็ไม่มิด - ตัดหางปล่อยวัด **ความหมาย** ตัดขาดไม่เกี่ยวข้อง ไม่เอาเป็นธุระอีกต่อไป - จับปูใส่กระด้ง **ความหมาย** ยากที่จะทำให้อยู่นิ่ง ๆ ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จับแพะชนแกะ **ความหมาย** ทำอย่างขอไปที ไม่ได้อย่างนี้ก็เอาอย่างนั้นเข้าแทนเพื่อให้ลุล่วงไป - และสำนวน สุภาษิต คำพังเพย อื่น ๆ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย แล้วช่วยกันหาความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย เหล่านั้น ครู : นักเรียนดูภาพสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยต่อไปนี้แล้ว นักเรียนสามารถแปลความหมายที่ต้องการจะสื่อถึงผู้อ่านได้อย่างไรบ้าง	- จับแพะชนแกะ **ความหมาย** ทำอย่างขอไปที ไม่ได้อย่างนี้ก็เอาอย่างนั้นเข้าแทนเพื่อให้ลุล่วงไป - และสำนวน สุภาษิต คำพังเพย อื่น ๆ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย แล้วช่วยกันหาความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย เหล่านั้น นักเรียน : ดูภาพสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยต่อไปนี้แล้ว นักเรียนสามารถแปลความหมายที่ต้องการจะสื่อถึงผู้อ่านได้อย่างไรบ้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำสำนวน สุภาษิต คำพังเพยทั้งหมดที่ครูนำเสนอให้นักเรียน มาทบทวนโดยการอ่านสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย และอ่านความหมาย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพยไทย ครู : ให้นักเรียนบอกความหมายของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ครู : ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการใช้สำนวน สุภาษิตไทยในชีวิตประจำวัน	๓. ครูนำสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ทั้งหมดที่ครูนำเสนอให้นักเรียน มาทบทวนโดยการอ่านสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย และอ่านความหมาย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพยไทย ครู : ให้นักเรียนบอกความหมายของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ครู : ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการใช้สำนวน สุภาษิตไทยในชีวิตประจำวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย หากนักเรียนคนใดสงสัยหรือต้องการสอบถามเพิ่มเติมเพื่อทำความเข้าใจ ก่อนการลงมือปฏิบัติ ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย ๔. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย หากนักเรียนคนใดสงสัยหรือต้องการสอบถามเพิ่มเติมเพื่อทำความเข้าใจ ก่อนการลงมือปฏิบัติ ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย ๔. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูกล่าวชื่นชมและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในการทำงาน	๕. ครูกล่าวชื่นชมและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในการทำงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความแตกต่างของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ๒. ครูใช้คำถาม กระตุ้นความคิดนักเรียนดังนี้ ครู : สำนวน สุภาษิต และคำพังเพยแตกต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความแตกต่างของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย นักเรียน : <u>สำนวน</u> คือถอยคำที่เรียบเรียงด้วยความคมคาย สละสลวย ใช้พูดสื่อสารกันมีความหมาย เป็นนัย มีความลึกซึ้ง <u>สุภาษิต</u> คือ ถ่อยคำที่กลาวเปนทำนองใหขอคิด คติสั่งสอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : หากนักเรียนใช้สำนวน สุภาษิตไทย การสื่อสารในชีวิตประจำวัน จะส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร	<u>คำพังเพย</u> คือ ถ้อยคำที่แสดงความจริงไม่ได้สอนโดยตรง จะเป็นคำที่กล่าวไว้ให้ตีความหมาย เปรียบเทียบ และให้ข้อคิดในการปฏิบัติ นักเรียน : ส่งผลดีหลายประการ ดังนี้ ๑) ช่วยให้เข้าใจวิถีชีวิตวัฒนธรรมไทยมากขึ้นจากสารที่แฝงมาจากสำนวน ๒) ผู้รับสารเข้าใจผู้พูดมากขึ้น เพราะการใช้สำนวนสุภาษิตคำพังเพยเป็นการใช้ถ้อยทำที่ลึกซึ้ง กินความมาก มีการเลือกใช้ความเปรียบทำให้เห็นภาพ เข้าใจความหมายที่ลึกซึ้งจากความเปรียบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๓) ฝึกให้ผู้ใช้สำนวนต่าง ๆ เป็นผู้มีความคิดอ่านลึกซึ้งเนื่องจากลักษณะการใช้ภาษาดังที่กล่าวมา ๔) อีกทั้งเป็นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในลักษณะที่เป็นภาษาสละสลวย ให้คุ้นเคยกับการสรรคำ การใช้คำคล้องจอง			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สำนวนไทย

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้สำนวนไทย ๑

๔) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของสำนวนได้ ๒) บอกความหมายของสุภาษิตได้ ๓) บอกความหมายของคำพังเพยได้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยได้ ๒) เขียนสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยได้	- การอ่านและเขียนสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย	- แบบประเมินการอ่านและเขียนสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด คิดสังเคราะห์ความหมายของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย แล้ว รวบรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ และข้อคิดที่ได้รับ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๒)	- การสังเคราะห์ความหมายของสำนวนสุภาษิต แล้วพูดสื่อสารข้อคิดที่ได้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยใช้กิจกรรมการพูดสื่อสารข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องสำนวนไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้สำนวนไทย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้ถูกต้องทุกสำนวน	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้ถูกต้อง ๕-๖ สำนวน	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้น้อยกว่า ๔ สำนวน
๒. เห็นความสำคัญของการใช้สำนวนไทย	ใช้สำนวนในการสื่อสารได้เหมาะกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสารได้บ้างกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสารไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
๓. มารยาทในการพูด	- เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง - กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๓
สถาบันวิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สำนวนไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สำนวน มีหลายความหมาย ความหมายหนึ่งหมายถึง ถ้อยคำที่มีความหมายไม่ตรงตัว ต้องตีความจึงจะเข้าใจได้ สำนวน ครอบคลุมทั้งคำพังเพยและสุภาษิตหรือภาษิต รวมทั้งคำเปรียบต่าง ๆ ด้วย เช่น “ขี่ช้างจับตั๊กแตน” เป็นสำนวน หมายความว่า ลงทุนมาก แต่ผลที่ได้นั้นมีเพียงเล็กน้อย. “ฆ่าควายเสียดายพริก” เป็นสำนวน หมายความว่า ทำงานใหญ่โตแต่กลัวหมดเปลืองไม่ยอมใช้จ่ายมากจึงทำให้งานเสีย

สำนวน	ความหมาย
ยกเมฆ	กุเรื่องขึ้น คาดเอา เดาเอาเองโดยไม่มีหลักฐาน
ตาขาว	ขี้ขลาด กลัว ไม่กล้าสู้
ไก่ได้พลอย	ได้สิ่งที่มีค่าแต่ไม่รู้คุณค่าของสิ่งนั้น
กระต่ายตื่นตูม	อาการตื่นตกใจง่าย โดยไม่ทันพิจารณาให้รอบคอบ
คางคกขึ้นวอ	คนที่มีฐานะต่ำต้อยพอได้ดิบได้ดีก็มักแสดงกริยาอวดดีลืมตัว
ดินพอกหางหมู	งานหรือหนี้สินเป็นต้นที่คั่งค้างพอกพูนขึ้นเรื่อย ๆ จนทำให้ต้องลำบากหรือยุ่งยากเดือดร้อน
ขี่ช้างขับตั๊กแตน	ลงทุนมากแต่ไม่ผลน้อย
น้ำขึ้นให้รีบตัก	มีโอกาสก็ควรรีบทำ
สีซอให้ควายฟัง	สั่งสอนแนะนำคนที่ไม่สนใจมักไม่ได้ผล
เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง	ทำเลียนแบบผคนใหญ่คนโต หรือคนมั่งมี ทั้ง ๆ ที่ตนไม่มีกำลัง
กบในกะลาครอบ	ผู้มีความรู้และประสบการณ์น้อยแต่สำคัญตนว่ามีความรู้มาก
มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ	ไม่ช่วยทำแล้วยังขัดขวางการทำงานของผู้อื่น
ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด	มีความรู้มากแต่เมื่อก็ไม่มีปัญญาแก้ไขให้รอดพ้นได้
ช้างตายทั้งตัว เอาใบบัวมาปิด	ความชั่วหรือความผิดร้ายแรงที่คนรู้จักกันทั่วแล้วจะปิดอย่างไรก็ไม่มิด

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสำนวน ๓ สำนวนที่นักเรียนสนใจแล้วเขียนอธิบายตามหัวข้อที่กำหนดให้

สำนวนที่ ๑ .....

ความหมาย .....

.....

เหตุผลที่สนใจ .....

.....

ตัวอย่างการใช้สำนวน .....

.....

สำนวนที่ ๒ .....

ความหมาย .....

.....

เหตุผลที่สนใจ .....

.....

ตัวอย่างการใช้สำนวน .....

.....

สำนวนที่ ๓ .....

ความหมาย .....

.....

เหตุผลที่สนใจ .....

.....

ตัวอย่างการใช้สำนวน .....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง สำนวนไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕





คางคกขึ้นวอ



คนที่มีฐานะต่ำต้อย พอได้ดิบได้ดีก็มักแสดงกิริยาอวดดีลืมตัว

เรามักเปรียบคางคกกับคนที่ต่ำต้อยยากจน ซึ่งขึ้นวอหรือคานหามอันเป็นพาหนะสำหรับขุนนางผู้มียศถาบรรดาศักดิ์

น้ำขึ้นให้รีบตัก



เมื่อมีโอกาสดีมาถึง ควรรีบทำ

เมื่อก่อนผู้คนจะใช้น้ำจากแม่น้ำลำคลอง อาบ กิน และหุงหาอาหาร เวลาน้ำขึ้น น้ำจะเปี่ยมฝั่ง ใสสะอาด ผู้คนจะตักน้ำมาใส่ตุ่มเพื่อเก็บไว้ใช้ แต่เมื่อน้ำลง น้ำจะขุ่นและตักได้ยาก



เห็นช้างขี้ ขี้ตามช้าง



ทำเลียนแบบคนใหญ่คนโตหรือคนมั่งมี ทั้ง ๆที่ตนไม่มีกำลังทรัพย์หรือความสามารถพอ

ช้างเป็นสัตว์ตัวใหญ่ เวลาช้างขี้จึงมีปริมาณมาก สำนวน "เห็นช้างขี้ ขี้ตามช้าง" จึงหมายถึงการใช้ทรัพย์มากเกินตัว

มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ



เวลาทำงานไม่ช่วย แล้วยังขัดขวางทำให้งานล่าช้าไม่ก้าวหน้า

การเอาเท้าลงไปแช่ในน้ำขณะพายเรือ เท้าจะราน้ำ คือ ต้านน้ำไว้ เรือจึงวิ่งได้ช้าลง คนพายจะเหนื่อยมากขึ้น

รำไม่ดี โทษปี่โทษกลอง



ทำไม่ดีหรือทำผิดแล้วไม่รับผิด กลับโทษคนอื่น

การร่ายรำจะมีปี่กลองให้จังหวะ บางคนเมื่อรำไม่ถูกจังหวะ กลับโทษปี่กลองว่าเป่าตีผิดจังหวะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	**เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สำนวน หมายถึง ถ้อยคำที่มีความหมายไม่ตรงตัว ต้องตีความจึงจะเข้าใจได้ สำนวน ครอบคลุมทั้งคำพังเพยและสุภาษิตหรือภาษิต รวมทั้งคำเปรียบต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายและอธิบายลักษณะของสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เลือกใช้สำนวน สุภาษิต และคำพังเพยได้เหมาะสมกับบริบท

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด คิดสังเคราะห์ความหมายของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย แล้วรวบรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ และข้อคิดที่ได้รับ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด คิดสังเคราะห์ความหมายของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย แล้วรวบรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ และข้อคิดที่ได้รับ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอเกม “เปิดแผ่นป้ายปริศนา ค้นหาสำนวนไทย” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูจับสลากสุ่มลำดับการเปิดผ่านป้ายก่อน-หลังของแต่ละกลุ่ม - ครูให้นักเรียนเปิดแผ่นป้ายได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง - หากเปิดครบ ๓ แผ่นป้ายแล้วไม่สามารถตอบได้ให้ครูเฉลย และกลุ่มนั้นไม่ได้คะแนน - เปิด ๑ แผ่น ตอบถูก ได้ ๓ คะแนน - เปิด ๒ แผ่น ตอบถูก ได้ ๒ คะแนน - เปิด ๓ แผ่น ตอบถูก ได้ ๑ คะแนน - ตอบผิด ได้ ๐ คะแนน - กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านชื่อของสำนวนที่ครูนำมาเล่นเกม ๑ รอบ ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกม “เปิดแผ่นป้ายปริศนา ค้นหาสำนวนไทย” ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านชื่อของสำนวนที่ครูนำมาเล่นเกม ๑ รอบ			**วิธีวัด** ๑. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่องการนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินใบงานที่ การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นความสำคัญของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในกานทำงาน	**ขั้นสอน (๓๐ นาที)** ๑. ครูนำเสนอสำนวน สุภาษิต คำพังเพยไทย เพื่อทบทวนความหมาย ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาสำนวนไทยต่อไปนี้ แล้วบอกสถานการณ์ตัวอย่างที่สามารถใช้สำนวนต่อไปนี้ได้ ครู : ดินพอกหางหมู **ความหมาย** งานหรือหนี้สินเป็นต้นที่คั่งค้างพอกพูนขึ้นเรื่อย ๆ จนทำให้ต้องลำบากหรือยุ่งยากเดือดร้อน ครู : มือไม่พาย เอาเท้าราน้ำ **ความหมาย** ไม่ช่วยทำแล้วยังขัดขวางการทำงานของผู้อื่น ครู : เส้นผมบังภูเขา **ความหมาย** เรื่องง่าย ๆ แต่คิดไม่ออก เหมือนมีอะไรมาบังอยู่	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพยไทย ๒. นักเรียนพิจารณาสำนวนไทยต่อไปนี้ แล้วบอกสถานการณ์ตัวอย่างที่สามารถใช้สำนวนต่อไปนี้ได้ นักเรียน : การทำงานหรือการบ้านของตนเอง ไม่ควรขี้เกียจ แล้วทำให้มีงานค้างเยอะ ถ้าเราขี้เกียจงานก็จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เหมือนดินพอกหางหมู นักเรียน : การทำงานกลุ่ม เช่น ต้นน้ำไม่ช่วยเพื่อนทำงานกลุ่มแล้วยังไปแกล้งสมาชิกในกลุ่มคนอื่น ๆ ทำให้งานเสร็จล่าช้า เป็นต้น นักเรียน : การตอบคำถาม เช่น ข้อสอบข้อนี้ง่าย เคยทำได้ทุกครั้ง แต่ครั้งนี้นึกเท่าไรก็นึกไม่ออก เหมือนเส้นผมบังภูเขา เป็นต้น			เรื่องราวตามจินตนาการ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำข้อคิดจากสำนวนไทยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๓. นักเรียนอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการเรียนเรื่องสำนวนไทย มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ หากนักเรียนคนใดสงสัยหรือต้องการสอบถามเพิ่มเติมเพื่อทำความเข้าใจ ก่อนการลงมือปฏิบัติ ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ ๔. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเรื่องจากสำนวนไทย ๓. นักเรียนนำเสนอผลการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ ๔. นักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน		- การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูกล่าวชื่นชมและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในการทำงาน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่า หากเรานำสำนวนไทยมาใช้ในชีวิตประจำวันบ่อย ๆ จะเกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง	นักเรียน : จะเสริมบุคลิกภาพของตัวเองให้กลายเป็นคนมีเสน่ห์/ช่วยอนุรักษ์สำนวนไทยให้ยั่งยืน/นำมาต่อยอดเป็นองค์ความรู้เฉพาะตัวในหลาย ๆ ทักษะของภาษาไทย เช่น งานเขียน การพูด เป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้สำนวนไทย ๒

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ

๓) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของสำนวนสุภาษิต และคำพังเพย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ	- การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ	- แบบประเมินการนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของสำนวนสุภาษิต และคำพังเพย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด คิดสังเคราะห์ความหมายของสำนวนสุภาษิต และคำพังเพย แล้วรวบรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ และข้อคิดที่ได้รับ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๒)	- การสังเคราะห์ความหมายของสำนวนสุภาษิต แล้วพูดสื่อสารข้อคิดที่ได้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยใช้กิจกรรมการพูดสื่อสารข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องสำนวนไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้ถูกต้องทุกสำนวน	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้ถูกต้อง ๕-๖ สำนวน	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้น้อยกว่า ๔ สำนวน
๒. เห็นความสำคัญของการใช้สำนวนไทย	ใช้สำนวนในการสื่อสารได้เหมาะกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสารได้บ้างกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสารไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
๓. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การนำข้อคิดของสำนวนสุภาษิตมาเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อสำนวนไทยพร้อมทั้งบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนนำสำนวนที่กำหนดให้มาเขียนเป็นเรื่องตามจินตนาการ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง



ชื่อสำนวน .....

ความหมาย .....

.....

ชื่อเรื่อง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	**เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการเขียน

๒) มีนิสัยรักการเขียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด คิดสร้างสรรค์งานเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ และระบุข้อคิดจากงานเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีเหตุผล (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด คิดสร้างสรรค์งานเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ และระบุข้อคิดจากงานเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีเหตุผล (๒.๒)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดให้ ๒. ครูสุ่มนักเรียนพูดเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ โดยมีวิธีการดังนี้ - พูดเรื่องราวจากภาพคนละ ๑ ประโยค - คนต่อไปพูดต่ออีกคนละ ๑ ประโยค ให้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องและต่อเนื่องกัน ๓. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแต่ละคนพูดบนกระดาน ๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เรื่องที่ช่วยกันแต่งเป็นอย่างไร ชอบหรือไม่ เพราะอะไร - มีส่วนใดที่อยากปรับปรุงหรือเปลี่ยนประโยคในเรื่อง - เราจะเขียนเรื่องจากจินตนาการให้ดีได้อย่างไร	๑. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดให้ ๒. นักเรียนพูดเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ โดยมีวิธีการดังนี้ - พูดเรื่องราวจากภาพคนละ ๑ ประโยค - คนต่อไปพูดต่ออีกคนละ ๑ ประโยค ให้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องและต่อเนื่องกัน ๓. นักเรียนพิจารณาและช่วยกันอ่านประโยคบนกระดาน ๔. นักเรียนตอบคำถามและตรวจสอบเรื่องที่ช่วยกันแต่งตามประสบการณ์และความคิด	- ภาพ		**วิธีวัด** ๑. ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ - เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นความสำคัญของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย	**ขั้นสอน (๓๐ นาที)** ๑. ครูอธิบายเรื่องการเขียนตามจินตนาการและสาธิตการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ (ภาพจากสื่อสำหรับครู) ดังนี้ - จากภาพนี้ ให้นักเรียนคิดตอบคำถามตามลำดับต่อไปนี้ (ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนตอบบนกระดาน) ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน ๔) เรื่องเกิดในเวลาใด ๕) เด็กในภาพกำลังทำอะไร	๑. นักเรียนตอบคำถามจากภาพที่ครูนำเสนอ ดังนี้ ๑) เด็กหญิง สัตว์เลี้ยง มีพ่อไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ เป็ด วัว และควาย ครอบครัวน่าจะปลูกข้าวและเลี้ยงสัตว์ ๒) การเลี้ยงสัตว์ ความเมตตา การช่วย เหลืองาน ๓) ที่บ้าน/ในชนบท ๔) เวลาเช้าตรู่ หรือ กลางวัน ๕) เด็กกำลังให้อาหารไก่ และออกมาดูแลสัตว์เลี้ยง	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในกานทำงาน	๖) ถ้าจะตั้งชื่อเด็กในภาพจะให้ชื่ออะไร ๗) การกระทำของเด็กในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง ๘) บอกความรู้สึกของตัวละคร ๙) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง ๑๐) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำคำตอบทั้ง ๑๐ ข้อแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องบนกระดาน และตั้งคำถามดังนี้	๖) *นักเรียนตอบอิสระ* ๗) การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วย งานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่ม มีความสุข ๘) เด็กหญิงความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ ในการใช้ชีวิตในชนบท หนูนิดอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๙) คนดีรู้หน้าที่และความรับผิดชอบ ๑๐) *นักเรียนตอบอิสระ* ๒. นักเรียนร่วมกันนำคำตอบทั้ง ๑๐ ข้อแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องบนกระดาน และตอบคำถามต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- หากครูจะเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ ให้น่าอ่านนักเรียนมีหลักในการเขียนอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนเรียนรู้หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- สังเกตรายละเอียด ของภาพ คิดว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร แล้วตั้งคำถาม ๓. ครูให้นักเรียนเรียนรู้หลักการเขียนเรื่องตาม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ ในใบงานที่ครูเตรียมไว้ โดยให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันแต่งเรื่อง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ก่อนนำเสนองานครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน - เราควรมีมารยาทในการเขียนอะไรบ้าง	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้แรงเสริมในการเขียนเรื่องตามจินตนาการให้ดี				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการ ๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่องและการช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน ๓.ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการ ๒.นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนและฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการ นักเรียน : ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนและฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการคือได้พัฒนาทักษะการเขียนและพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด คิดสร้างสรรค์งานเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ และระบุข้อคิดจากงานเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีเหตุผล (๒.๒)	- การสังเคราะห์ความหมายของสำนวนสุภาษิต แล้วพูดสื่อสารข้อคิดที่ได้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยใช้กิจกรรมการพูดสื่อสารข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องสำนวนไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการ โดย ดัดแปลงจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยคต้องปรับปรุงบางส่วน	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำ ผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	- มีความกระตือรือร้นในการเขียน - จดบันทึกประจำวัน-เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ -มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๓
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

จินตนาการ หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึก นึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่อง ต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราวที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยคแล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เรื่องที่เขียนตามจินตนาการ เช่น นิทาน

ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน
๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเขียน
๓. คิดเรื่องตามจินตนาการของผู้เขียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร
๔. ตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้

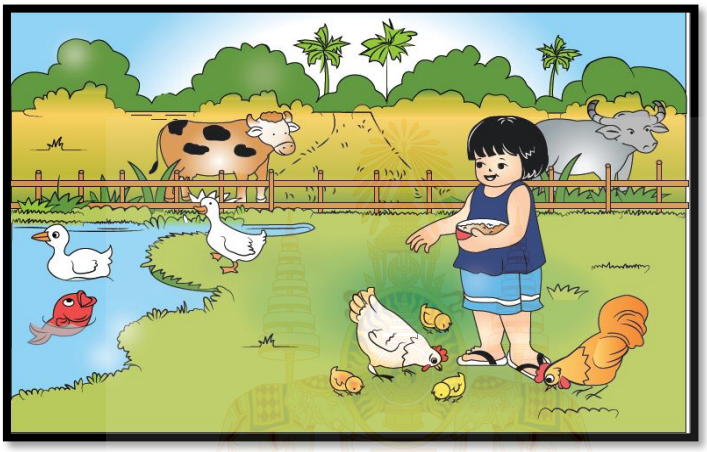
๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง
๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน
๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร
๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง
๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ
๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง
๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

๕. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกัน

๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

๗. เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความสะอาดในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง เรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง **ตอบ** เด็กหญิง สัตว์เลี้ยงมีพ่อไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ เป็ด วัว และควาย ครอบครัวน่าจะปลูกข้าวและเลี้ยงสัตว์

๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร **ตอบ** การเลี้ยงสัตว์ ความเมตตา การช่วยเหลืองาน

๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน **ตอบ** ที่บ้านในชนบท

๔) เรื่องเกิดในเวลาใด **ตอบ** เวลาเช้าตรู่ หรือ กลางวัน

๕) เด็กในภาพกำลังทำอะไร **ตอบ** เด็กกำลังให้อาหารไก่และออกมาดูแลสัตว์เลี้ยง

๖) ถ้าจะตั้งชื่อเด็กในภาพจะให้ชื่ออะไร **ตอบ**.....(หนูนิด).....

๗) การกระทำของเด็กในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง **ตอบ** การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่ม มีความสุข

๘) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ **ตอบ** หนูนิดมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ/นิดฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๙) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง **ตอบ** การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ

๑๐) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร **ตอบ** .....

เรื่อง หนูนิดพอเพียง

ทุกเช้าตรู่ในวันหยุด หนูนิดจะตื่นแต่เช้าเพื่อมาช่วยงานบ้าน พ่อแม่ของหนูนิดเลี้ยงสัตว์หลายชนิด ได้แก่ ไก่ เป็ด วัว และควาย และปลูกข้าว ทุกวันเธอจะให้อาหารไก่และสัตว์เลี้ยงทุกตัว การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่มมีความสุข เธอมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ เธอฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หนูนิดเป็นตัวอย่างของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพหรือเลือกภาพที่นักเรียนสนใจมาตัดแปะในกรอบที่กำหนดให้ แล้วเขียนเรื่องตามจินตนาการพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อเรื่อง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการเขียน

๒) มีนิสัยรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด คิดสร้างสรรค์งานเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ และระบุข้อคิดจากงานเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีเหตุผล (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด คิดสร้างสรรค์งานเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ และระบุข้อคิดจากงานเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีเหตุผล (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ - เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเล่าความฝันให้นักเรียนฟัง แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าความฝันของครูมีตัวละครใดบ้าง ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และให้ข้อคิดหรือไม่อย่างไร ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ครู : นักเรียนเคยฝันว่าอย่างไร ใครอยากแบ่งปันเรื่องราวความฝันให้เพื่อนและครูฟังบ้าง ครู : นักเรียนคิดว่าเรื่องที่เพื่อนเล่า ได้สาระความรู้อย่างไรบ้าง (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ข้อคิดที่ได้) ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังเรื่องราวความฝันของคุณครู แล้วคิดวิเคราะห์โดยการจับใจความสำคัญ นักเรียน : ตอบอิสระ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ตอบอิสระ	- ภาพ - สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)		**วิธีวัด** ๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนด ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนด ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องการเขียนตามจินตนาการและสาธิตการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ (ภาพจากสื่อสำหรับครู) ดังนี้ - จากภาพนี้ ให้นักเรียนคิดตอบคำถามตามลำดับต่อไปนี้ (ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนตอบบนกระดาน)	๑. นักเรียนตอบคำถามจากภาพที่ครูนำเสนอ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นความสำคัญของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในกานทำงาน	๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน ๔) เรื่องเกิดในเวลาใด ๕) เด็กในภาพกำลังทำอะไร ๖) ถ้าจะตั้งชื่อเด็กในภาพจะให้ชื่ออะไร ๗) การกระทำของเด็กในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง ๘) บอกความรู้สึกของตัวละคร ๙) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง ๑๐) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร	๑) เด็กหญิง สัตว์เลี้ยง มีพ่อไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ เป็ด วัว และควาย ครอบครัวน่าจะปลูกข้าวและเลี้ยงสัตว์ ๒) การเลี้ยงสัตว์ ความเมตตา การช่วย เหลืองาน ๓) ที่บ้าน/ในชนบท ๔) เวลาเช้าตรู่ หรือ กลางวัน ๕) เด็กกำลังให้อาหารไก่ และออกมาดูแลสัตว์เลี้ยง ๖) *นักเรียนตอบอิสระ* ๗) การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วย งานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่ม มีความสุข ๘) เด็กหญิงความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ ในการใช้ชีวิตในชนบท หนูนิดอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๙) คนดีรู้หน้าที่และความรับผิดชอบ ๑๐) *นักเรียนตอบอิสระ*			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำคำตอบทั้ง ๑๐ ข้อแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องบนกระดาน และตั้งคำถามดังนี้ - หากครูจะเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ ให้น่าอ่านนักเรียนมีหลักในการเขียนอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนเรียนรู้หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๒. นักเรียนร่วมกันนำคำตอบทั้ง ๑๐ ข้อแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องบนกระดาน และตอบคำถามต่อไปนี้ - สังเกตรายละเอียด ของภาพ คิดว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร แล้วตั้งคำถาม ๓. ครูให้นักเรียนเรียนรู้หลักการเขียนเรื่องตาม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่ครูกำหนด โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูและนักเรียนสุ่มคำจากกล่องปริศนา - ครูให้นักเรียนนำคำครูและเพื่อนสุ่มได้มาเขียนเป็นเรื่องราวตามจินตนาการของนักเรียน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคลในขณะปฏิบัติ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ก่อนนำเสนองานครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน - เราควรมีมารยาทในการเขียนอะไรบ้าง				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการโดยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) ๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่องและการช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน	- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการโดยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping)			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนด	- แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด คิดสร้างสรรค์งานเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ และระบุข้อคิดจากงานเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีเหตุผล (๒.๒)	- การสังเคราะห์ความหมายของสำนวนสุภาษิต แล้วพูดสื่อสารข้อคิดที่ได้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยใช้กิจกรรมการพูดสื่อสารข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องสำนวนไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ใช้คำที่ครูกำหนดให้	ใช้คำที่ครูกำหนดให้ครบทุกคำ	ใช้คำที่ครูกำหนด ๖-๗ คำ	ใช้คำที่ครูกำหนดให้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการ โดย ดัดแปลงจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยคต้องปรับปรุงบางส่วน	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. นิสัยรักการเขียน	- มีความกระตือรือร้นในการเขียน - จดบันทึกประจำวัน-เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ -มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำที่ได้ (๑๐ คำ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อเรื่อง .....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี**

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๓.๒ หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการเขียน

๒) มีนิสัยรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด คิดสร้างสรรค์งานเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ และระบุข้อคิดจากงานเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีเหตุผล (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด คิดสร้างสรรค์งานเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ และระบุข้อคิดจากงานเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีเหตุผล (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ - เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำแถบข้อความเกี่ยวกับมารยาทในการเขียนมาให้นักเรียนพิจารณา -เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - นักเรียนคิดว่ามารยาทในการเขียนมีส่วนสำคัญในการพัฒนางานเขียนของนักเรียนอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาแถบข้อความเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน ๒. นักเรียนตอบคำถามครู แนวคำตอบ ดังนี้ - ทำให้งานเขียนน่าอ่าน และทำให้งานเขียนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ	- ภาพ - ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ		**วิธีวัด** ๑. ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนากา ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องการเขียนตามจินตนาการ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง การเขียนงานอย่างเป็นระบบเพื่องานเขียนที่มีประสิทธิภาพ	- นักเรียนทบทวนหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการและการเขียนงานอย่างเป็นระบบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นความสำคัญของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในกานทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคลในขณะปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการโดยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) ๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่องและการช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้เรื่อง การเขียนตามจินตนาการโดยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนด	- แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด คิดสร้างสรรค์งานเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ และระบุข้อคิดจากงานเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีเหตุผล (๒.๒)	- การสังเคราะห์ความหมายของสำนวนสุภาษิต แล้วพูดสื่อสารข้อคิดที่ได้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยใช้กิจกรรมการพูดสื่อสารข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องสำนวนไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	- เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม - มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร - ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง	- เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม - มีจินตนาการโดยดัดแปลงจากเรื่องอื่น - ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยคต้องปรับปรุงบางส่วน	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ - จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น - ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น
๒. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำ ผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	- มีความกระตือรือร้นในการเขียน - จดบันทึกประจำวัน-เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๓)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อเรื่อง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	**เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กาพย์ยานี ๑๑ เป็นรูปแบบคำประพันธ์ลักษณะหนึ่งที่กำหนดให้ ๑ บทมี ๒ บาท ๑ บาทแบ่งเป็นวรรคหน้า ๕ คำ วรรคหลัง ๖ คำ รวมเป็นบาทละ ๑๑ คำ

๓. สาระการเรียนรู้

- กาพย์ยานี ๑๑

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อธิบายฉันทลักษณ์ คณะ และสัมผัสกาพย์ยานี ๑๑ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความงดงามของกาพย์ยานี ๑๑

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - อธิบายฉันทลักษณ์ คณะ และสัมผัสกาพย์ยานี ๑๑ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำปริศนาคำทายมาให้นักเรียนได้ทายกัน เช่น อะไรเอ่ย ขาไปสองคน มืดฟ้ามัวฝน กลับมาคนเดียว (เงา) อะไรเอ่ย เปิดฉับ ใส่ฉุบ ปิดปุบ เดินปับ (พระบิณฑบาต) ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ “ลักษณะเด่นของการใช้ภาษาในปริศนาคำทายข้างต้นเป็นอย่างไร” ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนได้ทายคำปริศนา แนวคำตอบ เงา แนวคำตอบ (พระบิณฑบาต) ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ นักเรียน : ใช้คำคล้องจอง ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑) - สื่อ PowerPoint		**วิธีการ** ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๑๐ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑) ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการวิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความงดงามของกาพย์ยานี ๑๑ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่ครูติดบนกระดาน แล้วตอบคำถาม ดังนี้ ฉันชอบมาโรงเรียน ฝึกอ่านเขียนคำหลากหลาย ประโยคอีกมากมาย หมั่นฝึกฝนจนชำนาญ ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : ลักษณะเด่นของบทร้อยกรองไทย คืออะไร ครู : แถวบนวรรคหน้ากับวรรคหลังต่างกันอย่างไร ครู : แถวบนกับแถวล่างเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร ๓. ครูชื่นชมนักเรียนในการทำการกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกาพย์ยานี ๑๑ ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ที่ครูนำมาให้ดู ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำคล้องจองหรือสัมผัส ฉันทลักษณ์ มีจังหวะในการอ่าน นักเรียน : ถ้าไม่ทราบเพิ่มข้อสังเกตเรื่องจำนวนคำ คือ วรรคหน้ามี ๕ คำ วรรคหลังมี ๖ คำ นักเรียน : เหมือนกัน/ ไม่เหมือนกัน ๓. นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรมศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกาพย์ยานี ๑๑	เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑) - ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี ๑๑		และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน **เครื่องมือ** ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการแต่งกาพย์ยานี ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมแบ่งวรรคในการอ่านให้ถูกต้องโดยใช้วิธีการสุ่มที่หลากหลาย ชีวิตที่มีค่า เมื่อเกิดมาทำหน้าที่ สร้างสุขประโยชน์มี เป็นศักดิ์ศรีทุกเวลา ไก่ป่าจ้าเสียงเตี้ย พาลูกเมียเขี่ยหากิน เห็นคนก่นวิ่งบิน เข้าเร้นรอกซอกซอนหาย หน้าที่ของตนเอง ต้องรีบเร่งการศึกษา รักเรียนเพียรค้นคว้า สร้างปัญญาวิชาชาญ ๕. ให้นักเรียนเลือกแถบประโยคที่กำหนด เติมในช่องว่างให้เป็นกาพย์ยานี ๑๑ ที่สมบูรณ์ คนดีมีเมตตา	๔. นักเรียนทำกิจกรรมแบ่งวรรค (แนวคำตอบ) ชีวิต/ที่มีค่า// เมื่อเกิดมา/ทำหน้าที่// สร้างสุข/ประโยชน์มี// เป็นศักดิ์ศรี/ทุกเวลา// ไก่ป่า/จ้าเสียงเตี้ย// พาลูกเมีย/เขี่ยหากิน// เห็นคน/ก่นวิ่งบิน// เข้าเร้นรอก/ซอกซอนหาย// หน้าที่/ของตนเอง// ต้องรีบเร่ง/การศึกษา// รักเรียน/เพียรค้นคว้า// สร้างปัญญา/วิชาชาญ// ๕. นักเรียนในการทำการกิจกรรม โดยให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเดิม คนดีมีเมตตา	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)		๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. จ้องฆ่าฟันบั่นทำร้าย ๒. อย่าได้ไปปลดปลิด ๓. รู้คุณค่าของชีวิต ครู : เหตุใดจึงเลือกเช่นนี้ ครู : วรรคสุดท้ายไม่มีคำสัมผัสกับวรรคที่ ๓ เลย ถูกต้องหรือไม่ ๖. ครูชื่นชมนักเรียนในการทำการกิจกรรม โดยให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเดิม	แนวคำตอบ คนดีมีเมตตา .....(๓)..... .....(๒)..... ..... (๑)..... นักเรียน : เพราะมีคำสัมผัสระหว่างวรรคที่ ๑ “ตา” กับคำที่ ๓ ของวรรคถัดไปคือ “ค่า” และคำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ “วิต” ต้องสัมผัสกับคำว่า “ปลิด” ในวรรคที่ ๓ ถัดไป นักเรียน : ถูกต้อง จะไม่มีก็ได้ เพราะไม่บังคับสัมผัส แต่ถ้ามีคำสัมผัสคล้องจองกันก็จะยิ่งไพเราะมากขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน ๑๐ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๐ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑๐ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี ๑๑	- ใบงานที่ ๑๐ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปกาพย์ยานี ๑๑ เป็นแผนภาพความคิด	๑. นักเรียนสรุปกาพย์ยานี ๑๑ เป็นแผนภาพความคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการสรุปคณะสัมผัส และฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานี	นักเรียน : กาพย์ยานี ๑๑ วรรคหน้ามี ๕ คำ วรรคหลังมี ๖ คำ รวมเป็น ๑๑ คำ ใน ๑ บาท และมีคำสัมผัสบังคับในตำแหน่งต่าง ๆ			
	๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๒.นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อธิบายฉันทลักษณ์ คณะ และสัมผัสกาพย์ยานี ๑๑	ใบงานที่ ๑๐ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)	- แบบประเมินการแต่งกาพย์ยานี ๑๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความงดงามของกาพย์ยานี ๑๑	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้	- ประเมินการวิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้อง	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๔. ความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน	เขียนได้สะอาดเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาดเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องมาก
๕. ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑				อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑				เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้อง				ความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน				ส่งงานตรงเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

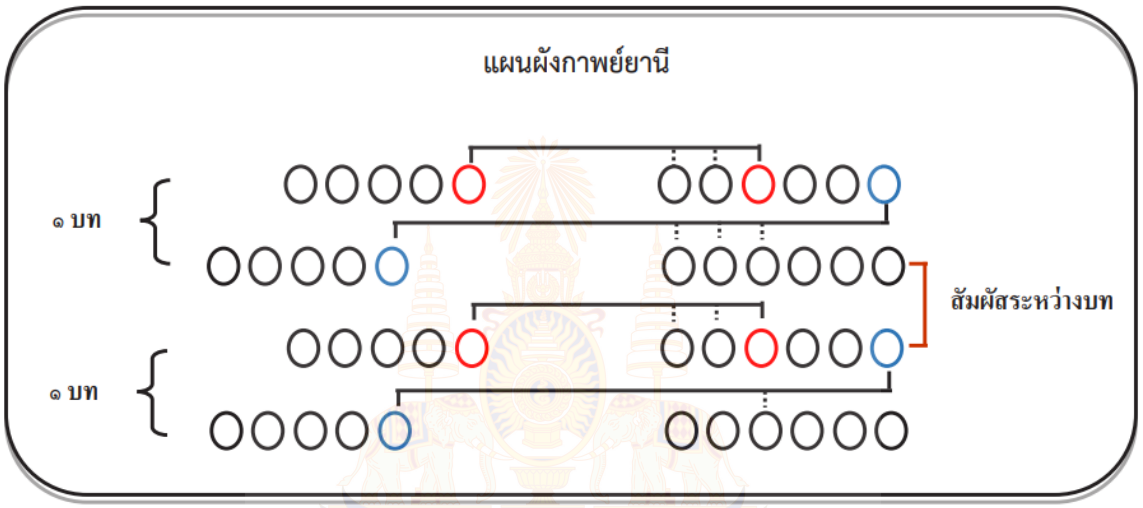
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลแห่งแรกของประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี ๑๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปคณะ สัมผัส และฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานีเป็นแผนภาพความคิด โดยออกแบบให้สร้างสรรค์และสวยงาม



ตัวอย่าง คำประพันธ์ที่แต่งด้วยกาพย์ยานี ๑๑

ลิงค่างคร่างโครกครอก ฝูงจิ้งจอกออกเห่าหอน
ชะนีวิเวกวอน นกหกร่อนนอนรังเรียง
ลูกนกยกปีกป้อง อ้าปากร้องซ้องแซ่เสียง
แม่นกปกปีกคียง เลี้ยงลูกอ่อนป้อนอาหาร

(กาพย์พระไชยสุริยา)

ฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานี ๑๑

คณะ

กาพย์ยานี ๑๑ ๑ บท แบ่งเป็น ๒ บาท บาทที่ ๑ เรียกว่า บาทเอก บาทที่ ๒ เรียกว่า บาทโท ใน ๑ บาทแบ่งเป็น ๒ วรรค วรรคหน้ามี ๕ คำ วรรคหลังมี ๖ คำ รวมเป็น ๑๑ คำ เช่น
ลิงค่างคร่างโครกครอก ฝูงจิ้งจอกออกเห่าหอน

กาพย์ยานีแต่ละวรรคแบ่งจังหวะการอ่านเป็น ๒ ช่วง วรรคหน้า ๕ คำ แบ่งเป็น ๒ - ๓ วรรคหลัง ๖ คำ แบ่งเป็น ๓ - ๓

สัมผัส

กาพย์ยานี ๑๑ บังคับสัมผัสสระในบท ๒ แห่ง คือ คำสุดท้ายของวรรคที่ ๑ ส่งสัมผัสไปยังคำที่ ๑, ๒ หรือ ๓ ของวรรคที่ ๒ และคำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ ส่งสัมผัสไปยังคำสุดท้ายของวรรคที่ ๓ บางครั้งคำสุดท้ายของวรรคที่ ๓ อาจสัมผัสไปยังคำที่ ๑, ๒ หรือ ๓ ของวรรคที่ ๔ ด้วยก็ได้ ดังปรากฏในกาพย์ยานี ตัวอย่าง ได้แก่ ครอก – จอก , หอน - วอน - ร่อน

ส่วนสัมผัสระหว่างบท คำสุดท้ายของวรรคที่ ๔ ในบทต้น ส่งสัมผัสไปยังคำสุดท้ายของวรรค ที่ ๒ ในบทถัดไป เช่น เรียง - เสียง

กาพย์ยานี ๑๑ อาจมีสัมผัสในวรรคที่เรียกว่าสัมผัสใน ซึ่งเป็นได้ทั้งสัมผัสสระและสัมผัสพยัญชนะ เพื่อเสริมให้กาพย์ไพเราะยิ่งขึ้น เช่น ค่าว - คราง, จอก - ออก, คราง - โครก - ครอก เห่า - หอน, วิเวก - วอน

ที่มา : สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. **รูปแบบคำประพันธ์**. จาก https://www.orst.go.th/FILEROOM/CABROYINWEB/DRAWER004/GENERAL/DATA0004/00004229.FLP/html/409/#zoom=z







ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปคณะ สัมผัส และฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานีเป็นแผนภาพความคิด โดยออกแบบให้สร้างสรรค์และสวยงาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	**เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กาพย์ยานี ๑๑ เป็นรูปแบบคำประพันธ์ลักษณะหนึ่งที่กำหนดให้ ๑ บทมี ๒ บาท ๑ บาทแบ่งเป็นวรรคหน้า ๕ คำ วรรคหลัง ๖ คำ รวมเป็นบาทละ ๑๑ คำ

๓. สาระการเรียนรู้

- กาพย์ยานี ๑๑

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เติมคำสัมผัสกาพย์ยานี ๑๑ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความงดงามของกาพย์ยานี ๑๑

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - เติมคำสัมผัสกาพย์ยานี ๑๑ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนบทเรียน โดยการให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง การแต่งกาพย์ยานี บาทหนึ่งมีสิบเอ็ดคำ วรรคหน้าห้าจงจำ วรรคหลังหกยกแสดง สัมผัสวรรคและบท ล้วนกำหนดตรงตำแหน่ง ถูกต้องตามแจกแจง จะไพเราะเสนาะเอย ครู : ให้นักเรียนสังเกตคำสำคัญในการแต่งกาพย์ยานี ๑๑	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยการให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง การแต่งกาพย์ยานี บาทหนึ่งมีสิบเอ็ดคำ วรรคหน้าห้าจงจำ วรรคหลังหกยกแสดง สัมผัสวรรคและบท ล้วนกำหนดตรงตำแหน่ง ถูกต้องตามแจกแจง จะไพเราะเสนาะเอย นักเรียน : กาพย์ยานี สิบเอ็ดคำ วรรคหน้าห้า วรรคหลังหก สัมผัส บท	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)		วิธีการ ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจใบงานที่ ๑๑ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒) ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการวิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- เห็นคุณค่าและความงดงามของกาพย์ยานี ๑๑ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. จากนั้นครูตั้งคำถาม ครู : คำเหล่านี้สำคัญอย่างไร ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๒. จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สำคัญในการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้			ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เครื่องมือ ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ๓. คำถามสำคัญ ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มจากนั้นอ่านบทร้อยกรองกาพย์ยานี ๑๑ ดังนี้ <u>คนไทย</u>ใฝ่ดีมีมาก ไม่ยากหากหาให้เห็น ช่วยทำสังคมร่มเย็น ฝึกเป็น<u>เด็กไทย</u>ใฝ่ดี <u>คนไทย</u>ใฝ่ความดี นั้นพอมีให้ชื่นใจ สังคมร่มเย็นไซร้ เรา<u>เด็กไทย</u>ใฝ่ทำดี ๒. ครูใช้คำถามถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่มจากนั้นอ่านบทร้อยกรองกาพย์ยานี ๑๑ ๒. นักเรียแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ตอบคำถาม ดังนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : บทร้อยกรองทั้ง ๒ บทนี้ เป็นบทร้อยกรองประเภทเดียวกันหรือไม่ เพราะเหตุใด	นักเรียน : ไม่ใช่ เพราะบทที่ ๑ ไม่ใช่กาพย์ยานี ๑๑ ที่มีบาทละ ๑๑ คำ เหมือนบทที่ ๒ ครูเพิ่มเติมความรู้ว่าเป็นลักษณะของบทกลอนที่เรียกว่า กลอนหก มีวรรคละ ๖ คำ			๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ครู : ควรแบ่งจังหวะการอ่านกาพย์ยานี ๑๑ ในบทที่ ๒ อย่างไร	นักเรียน : แบ่งจังหวะการอ่านเป็น ๒ - ๓ วรรคหน้า, ๓ - ๓ ในวรรคหลัง			
	๓. ให้นักเรียนฝึกเติมคำ - กลุ่มคำในกาพย์ยานี ๑๑ บนกระดาน ครู : ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันคิดคำ กลุ่มคำ พ่อแม่รัก _____ ท่านลำบาก _____ อดทนและเมตตา ลูกลูกจ๋า _____	๓. ทุกคนร่วมกันคิดคำ กลุ่มคำในกาพย์ยานี ๑๑ บนกระดาน นักเรียนช่วยกันคิดคำ หรือ กลุ่มคำ พ่อแม่รัก _____ ท่านลำบาก _____ อดทนและเมตตา ลูกลูกจ๋า _____			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยการทำกิจกรรม	๔. ครูให้นักเรียนร่วมเฉลยการทำกิจกรรม แนวคำตอบ พ่อแม่รัก (ลูกมาก, เรามาก) ลำบาก (เลี้ยงเรามา, เลี้ยงลูกยา, เลี้ยงลูกมา) ลูกลูกจ๋า (ตอบแทนคุณ, อย่าลืมคุณ, เร่งทำดี)			
	๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน แข่งขันกันเลือกคำประพันธ์ที่กำหนด เติมคำให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานี ๑๑ กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ	๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน แข่งขัน กำหนด เติมคำให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานี ๑๑			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดูเมฆประหลาดใจ เปลี่ยนรูปไปไวนักหนา เป็นช้างเดี๋ยวเป็น..... เมฆนี้หนาช่างเก่งจริง ม้า นก เป็ด ไก่ อ่านแล้วได้ความรู้ เหมือนได้....แดนหรรษา เพลินพจน์รจนา เพราะภาษาจรรโลงใจ หา สนุก วิ่ง ดู หน้าที่ต่อตนเอง ต้องรีบเร่งการศึกษา รักเรียนเพียรค้นคว้า สร้าง....วิชาชาญ ปัญหา ปัญญา วิชา ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และเฉลยกิจกรรม	ดูเมฆประหลาดใจ เปลี่ยนรูปไปไวนักหนา เป็นช้างเดี๋ยวเป็นม้า เมฆนี้หนาช่างเก่งจริง อ่านแล้วได้ความรู้ เหมือนได้ดูแดนหรรษา เพลินพจน์รจนา เพราะภาษาจรรโลงใจ หน้าที่ต่อตนเอง ต้องรีบเร่งการศึกษา รักเรียนเพียรค้นคว้า สร้างปัญญาวิชาชาญ ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และเฉลยกิจกรรม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)	- ใบงานที่ ๑๑ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเหี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม (นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๒.นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เติมคำสัมผัสกาพย์ยานี ๑๑ ได้	- ตรวจใบงานที่ ๑๑ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)	- แบบประเมินการแต่งกาพย์ยานี ๑๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความงดงามของกาพย์ยานี ๑๑	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้	- ประเมินการวิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้อง	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๔. ความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน	เขียนได้สะอาดเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาดเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องมาก
๕. ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		อธิบายลักษณะกาพย์ยานี ๑๑				อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑				เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้อง				ความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน				ส่งงานตรงเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมคำในบทร้อยกรองให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานี ๑๑

ป่า พรรณนา รักษา ใจ ไทย ธรรมดา

๑. คนสัตว์ได้พึ่ง..... มา.....ป่าไม้.....
สิ้นป่าเหมือนสิ้น..... ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

มารดร กุญชร ปลง กาสร มัจฉา

๒. พฤษภ..... อีก.....อันปลด.....
โททนต์เสน่งคง สำคัญหมายในกายมี

สรณา ชาญ เปรื่อง ใด เรื่อง

๓. ฟังใดได้รู้..... ก็ปราด.....ปรีชา.....
เปรียบลิ้นชินน้ำตาล รู้รสหวานซาบซ่านใจ

วิทยา ปรีชา เหิน ดำเนิน

๔. มวลผู้ชู..... เสาะ.....ไม่ห่าง.....
ผิดชอบกอปรไม่เกิน รู้ดำเนินตามเหตุผล

ร้าย ตาย ทำลาย คม คน

๕. ขี้เกียจคือปลา..... จะ.....ให้เรือจม
เอาใจเป็นปืน..... ยิงระดมให้จมไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนคิดหัวข้อและเนื้อความคร่าว ๆ เพื่อใช้ในการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ชั่วโมงต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมคำในบทร้อยกรองให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานี ๑๑

๑. คนสัตว์ได้พึ่งป่า มารักษาป่าไม้ไทย
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

๒. พฤษภกาสร อีกกุญชรอันปลดปลง
โททนต์เสน่งคง สำคัญหมายในกายมี

๓. ฟังใดได้รู้เรื่อง ก็ปราดเปรื่องปรีชาชาญ
เปรียบลิ้นชินน้ำตาล รู้รสหวานซาบซ่านใจ

๔. มวลผู้ชูปรีชา เสาะวิทยาไม่ห่างเหิน
ผิดชอบกอปรไม่เกิน รู้ดำเนินตามเหตุผล

๕. ขี้เกียจคือปลาร้าย จะทำลายให้เรือจม
เอาใจเป็นปืนคม ยิงระดมให้จมไป

ป่า พรรณนา รักษา ใจ ไทย ธรรมดา

มารดร กุญชร ปลง กาสร มัจฉา

สรณา ชาญ เปรื่อง ใด เรื่อง

วิทยา ปรีชา เหิน ดำเนิน

ร้าย ตาย ทำลาย คม คน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนคิดหัวข้อและเนื้อความคร่าว ๆ เพื่อใช้ในการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ชั่วโมงต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	**เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมารักสามัคคี**	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กาพย์ยานี ๑๑ เป็นรูปแบบคำประพันธ์ลักษณะหนึ่งที่กำหนดให้ ๑ บทมี ๒ บาท ๑ บาทแบ่งเป็นวรรคหน้า ๕ คำ วรรคหลัง ๖ คำ รวมเป็นบาทละ ๑๑ คำ

๓. สาระการเรียนรู้

- กาพย์ยานี ๑๑

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งกาพย์ยานี ๑๑ ตามหัวข้อที่สนใจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความงดงามของกาพย์ยานี ๑๑

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้ **ด้านความรู้** (K) - บอกหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** (P) - แต่งกาพย์ยานี ๑๑ ตามหัวข้อที่สนใจได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน “เราจะแต่งกาพย์กลอนได้ดีได้อย่างไร” ๒. ให้นักเรียนดูกาพย์ยานี ๑๑ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดคำ ดังนี้ อาหารของไทยนี้ ล้วน.(๑).อร่อยเหลือ .(๒)...กินไม่..(๓)... อีกน้ำพริกปลาทูงาม ต้มยำกุ้งหรือ.(๔). รสเลิศหนากินพุง..(๕). ไม่เชื่อลองติดตาม อาหารไทยไร้เทียมทาน ๓. ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ นักเรียน : จะแต่งกาพย์กลอนได้ดีต้องเรียนรู้ฉันทลักษณ์ ลักษณะคำประพันธ์ให้ถูกต้องแม่นยำและรู้จักการเลือกสรรคำ ๒. นักเรียนดูกาพย์ยานี ๑๑ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดคำเติมลงในช่องว่างดังนี้ ๑. มากมี ๒. ไข่เจียว/ผัดเผ็ด/ผัดผัก ๓. เบื่อ ๔. ปลา ๕. หลาม ๓. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)		วิธีการ ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒.ตรวจใบงานที่ ๑๒ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓) ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการวิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความงดงามของกาพย์ยานี ๑๑ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ โดยให้ทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งกาพย์ยานี ๑๑ บทนี้ให้สมบูรณ์ ส้มตำอาหารไทย กินคู่ไก่กับข้าวเหนียว .... ๒. ครูสุ่มหมายเลขกลุ่ม ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในระหว่างที่ทำ ครูสามารถตั้งคำถามเพื่อชี้แนะนักเรียนได้ ดังนี้ วรรคที่ ๓ เดิมคือ “ปรุงรสหวานเค็มเปรี้ยว” นั้น ถ้าเราจะลองแต่งใหม่ในวรรคที่ ๓ ควรเป็นอะไรได้บ้าง ต้องลงท้ายด้วยคำอะไร วรรคที่ ๔ จะเปลี่ยนแปลงแต่งใหม่ได้หรือไม่ หากได้สามารถเปลี่ยนเป็นอะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ โดยให้ทำกิจกรรม ส้มตำอาหารไทย กินคู่ไก่กับข้าวเหนียว .... ๒. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓) - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี ๑๑		ของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้ ๕. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เครื่องมือ ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ๓. คำถามสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนักเรียนแต่ละกลุ่มแล้วช่วยกันแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ให้สมบูรณ์ จากนั้นให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่กำหนดบนกระดานให้ครบ ๑ บท สัตว์เลี้ยง..... .... ดอกไม้..... .... ยกตัวอย่าง อนาคตของฉัน วาดความฝันเป็น(นักบิน) (ศึกษาให้รู้สิ้น) (เพื่อให้ฝันนั้นเป็นจริง) อนาคตของฉัน วาดความฝันเป็น(คุณหมอ) (รักษาทั้งแม่พ่อ) (และคนไข้ได้สุขสันต์)	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มแล้วช่วยกันแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ให้สมบูรณ์			๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูสุ่มตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนพิจารณาความถูกต้อง	๔. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนพิจารณา			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๒ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน ๑๒ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๒ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑๒ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู		- ใบงานที่ ๑๒ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : นักเรียนได้อะไรจากการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ <u>แนะนำเพิ่มเติม</u> การเข้าใจลักษณะกาพย์ยานี ๑๑ และการฝึกเขียนบ่อยครั้งจะทำให้นักเรียนเข้าใจว่าบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เป็นศิลปะการประพันธ์ที่ทรงคุณค่า มีการใช้ภาษาที่ไพเราะ สามารถโน้มน้าวใจผู้อ่าน ได้รับข้อคิดและกล่อมเกลาจิตใจอีกด้วย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : การเข้าใจลักษณะกาพย์ยานี ๑๑ และการฝึกเขียนบ่อยครั้ง จะช่วยให้แต่งได้คล่องขึ้นตามลำดับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)

๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกาพย์ยานี ๑๑ ตามหัวข้อที่สนใจได้	-ตรวจใบงานที่ ๑๒ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)	- แบบประเมินการแต่งกาพย์ยานี ๑๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความงดงามของกาพย์ยานี ๑๑	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้	- ประเมินการวิเคราะห์ความแตกต่างของคำประพันธ์ และบอกคุณค่าของการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ระดับต่อไปได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้อง	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๔. ความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน	เขียนได้สะอาดเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาดเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	ความสะอาดความมีระเบียบมีข้อบกพร่องมาก
๕. ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		อธิบายลักษณะของกาพย์ยานี ๑๑				อธิบายการแต่งกาพย์ยานี ๑๑				เติมคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้อง				ความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน				ส่งงานตรงเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ตามหัวข้อที่ตนเองสนใจ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบให้สวยงาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อบทประพันธ์.....

.....

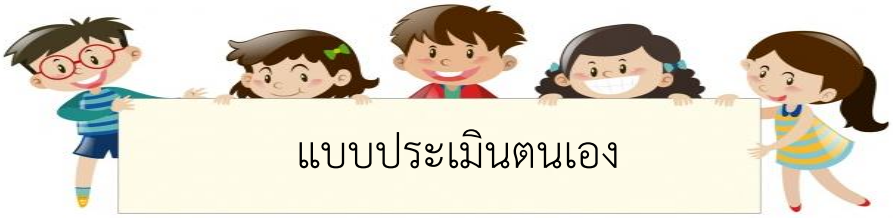
.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน					☐
๒. การเขียนคำขวัญ					☐
๓. การใช้สำนวนไทย					☐
๔. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ					☐
๕. การแต่งกาพย์ยานี ๑๑					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☑ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บรรณนานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** (พิมพ์ครั้งที่ ๑๕). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

นวรัตน์ เลขะกุล. (๒๕๕๐). เงินตรา **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว** ๒๙ : ๑๗๕

พิศิษฐ์ ศรีประเสริฐ. (๒๕๖๗). เรื่องที่ ๙ การดูแลสุขภาพที่บ้าน. **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่มที่ ๒๙.**

ยุทธ ศรทัตต์. (๒๕๖๗). ภูมิลักษณ์เด่นในประเทศไทย. **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๔๑**.

รุจี ตันติอัศวโยธี. (๒๕๖๕). **คู่มือภาษาไทย ป.๕ (หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย).** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี การพิมพ์.

สมชาย นิลอาธิ. (๒๕๕๙). ประเพณีลอยกระทง **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว** ๔๑ : ๗-๘

สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา. (๒๕๖๔). **ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ป.๕.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). **หนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓ : ชนิดของคำ วลี ประโยค และสัมพันธสาร** (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....อำเภอ..... .....จังหวัด.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม และทำเครื่องหมาย ✕ ในช่องที่ผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ – สกุล	อ่านอย่างตั้งใจ			อ่านอย่างสม่ำเสมอ			อ่านด้วยความสมัครใจ			หาความรู้จากการอ่านและสื่อต่างๆ			อ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ	

หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดีมาก

๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. ผลการประเมินแต่ละครั้ง ผู้เรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการจึงถือว่าผ่าน

แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑

๑. เกณฑ์การประเมิน

๔ หมายถึง ดีมาก

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้ รวมทั้งแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติด้วย	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเกือบตลอดเวลาแต่ไม่สามารถประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องได้ต้องให้ผู้อื่นแนะนำ	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเป็นบางเวลาและรู้สึกตัวเมื่อมีผู้อื่นแนะนำ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินมารยาทในการเขียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

<u>คำชี้แจง</u> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคะแนน			
		เขียนหนังสือด้วยรายมืออ่านง่าย	เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่าเมื่อเขียนผิดลบจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่	ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังหรือที่สาธารณะ	ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล	ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย		๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ ๔ ดีมาก		คะแนน ๑๖ – ๒๐	ระดับ ๔	
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ ๓ ดี		คะแนน ๑๑ – ๑๕	ระดับ ๓	
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ ๒ พอใช้		คะแนน ๖ – ๑๐	ระดับ ๒	
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ ๑ ปรับปรุง		คะแนน ๐ – ๕	ระดับ ๑	

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

<u>คำชี้แจง</u> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						รวม	ระดับคะแนน
		รู้จักเลือกอ่านสิ่งที่เป็นประโยชน์ไม่อ่านหนังสือที่ผิดศีลธรรมหรือปลูกฝังความคิดที่นำไปในทางที่เสื่อมเสีย	ไม่อ่านสิ่งที่เป็นงานเขียนส่วนตัวของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต	เลือกอ่านให้ถูกต้องตามกาลเทศะไม่อ่านในเวลาที่ไม่ควรอ่าน	ไม่รับประทานอาหารระหว่างอ่านหนังสือ	ไม่ควรอ่านเสียงดังรบกวนหรือสร้างความรำคาญผู้อื่น	ใช้หนังสือด้วยความระมัดระวังไม่พับฉีก หรือขีดเขียนลงในหนังสือ		

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ	๔	ดีมาก	คะแนน ๒๐ – ๒๔	ระดับ	๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ	๓	ดี	คะแนน ๑๕ – ๑๙	ระดับ	๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ	๒	พอใช้	คะแนน ๑๐ – ๑๔	ระดับ	๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ	๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐ – ๙	ระดับ	๑

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

<u>คำชี้แจง</u> ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านในใจ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	การวางการจับหนังสือถูกต้อง				การกวาดสายตา				ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร				ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะอ่าน				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ – ๑๖ ระดับ ๔

คะแนน ๙ – ๑๒ ระดับ ๓

คะแนน ๕ – ๘ ระดับ ๒

คะแนน ๐ – ๔ ระดับ ๑

เกณฑ์การประเมินการอ่านในใจ

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การวางการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้องเป็นส่วนมาก	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง
การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอและรวดเร็ว	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอแต่ช้า	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอแต่ช้ามาก	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ค่อนข้างถูกต้องไม่สม่ำเสมอ และช้ามาก
ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ้างบางครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ่อยครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรตลอดเวลาขณะที่อ่านในใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะอ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะอ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาบางครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาบ่อยครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาตลอดเวลาขณะที่อ่านในใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คณะทำงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความเป็นผู้นำและผู้ตาม	ความร่วมมือในการทำงาน	การปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม	เวลา	รวม	ระดับคะแนน
		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	

เกณฑ์การประเมิน

๑๕ – ๑๘ คะแนน ระดับ ๓ ดีมาก

๑๑ – ๑๔ คะแนน ระดับ ๒ ดี

๐ – ๑๐ คะแนน ระดับ ๑ พอใช้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่างขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนจนสำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตามความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผนและพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคนและให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่มีบางคนให้ความร่วมมือในการทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบางคนและให้ความร่วมมือในการทำงานไม่ครบทุกคน
๕. การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่งานมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาและงานไม่มีคุณภาพ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและอาสาเมื่อเกรงว่าสิ่งที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ และแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		มีความสามารถในการรับส่งสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ	เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆได้	เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ – ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ – ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ – ๗	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ – ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ – ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ – ๗	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ – ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ – ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ – ๗	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ – ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ – ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ – ๗	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ – ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ – ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ – ๗	ระดับ	๑

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

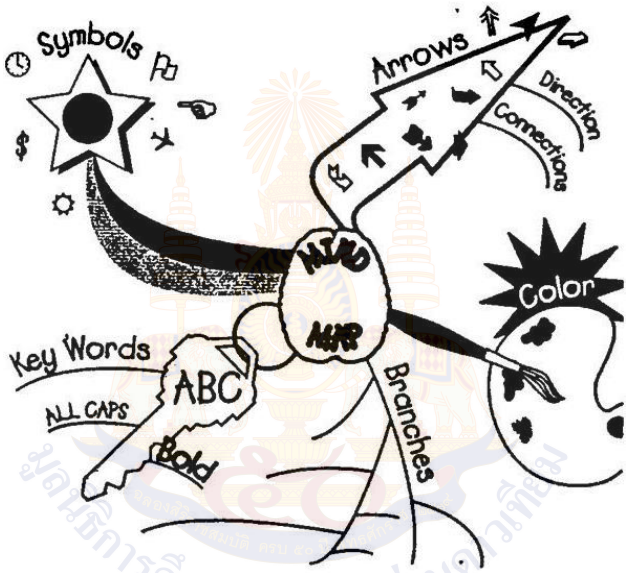
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

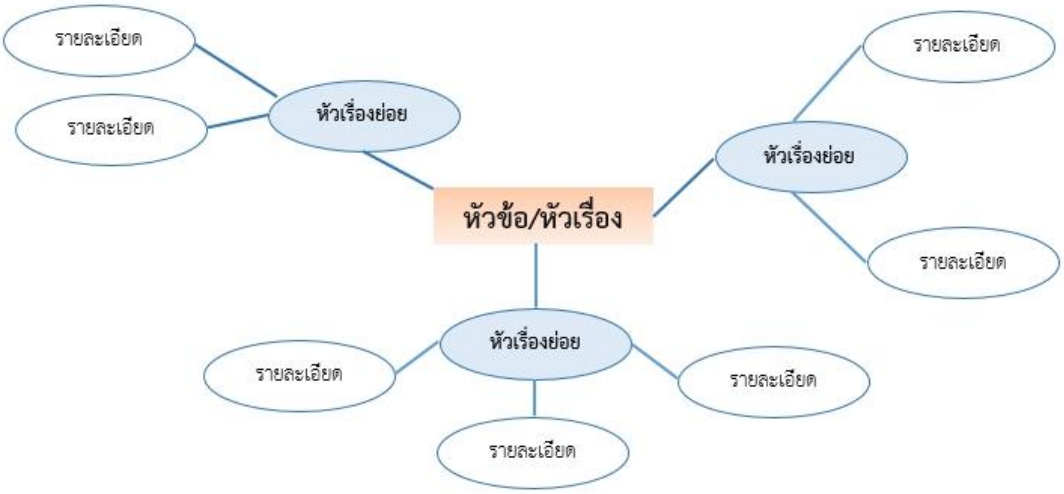
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

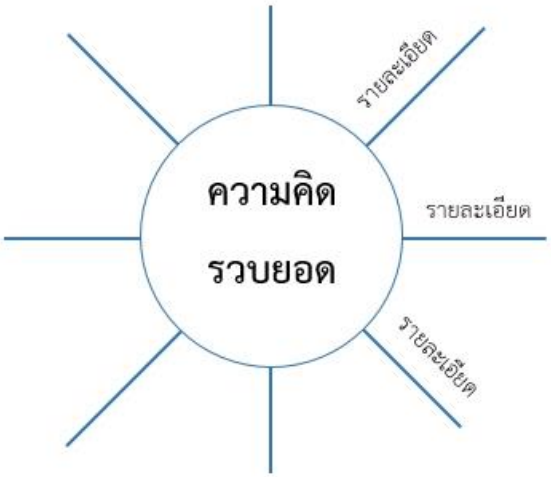
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

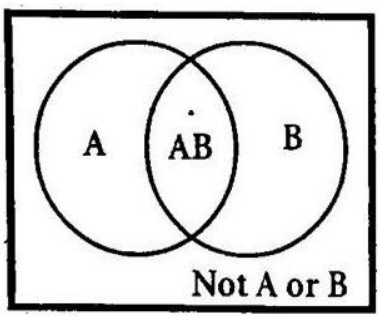
Senses Chart

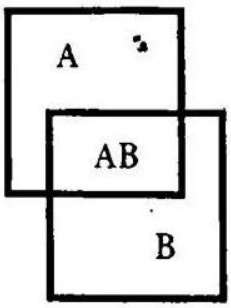
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

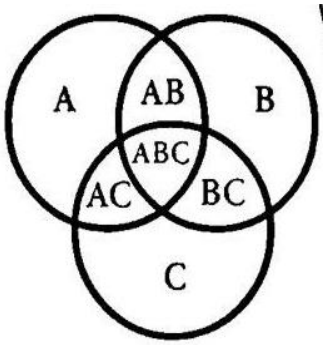
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



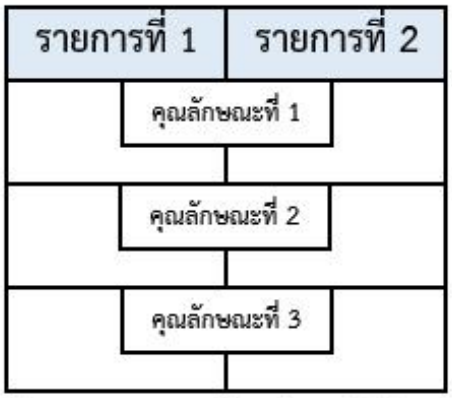




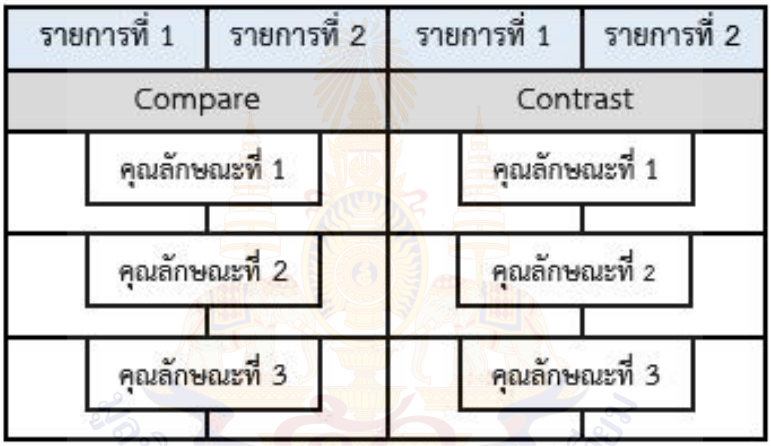
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart



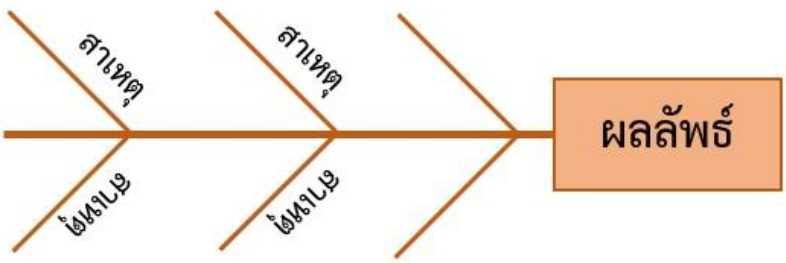
Compare or Contrast Chart



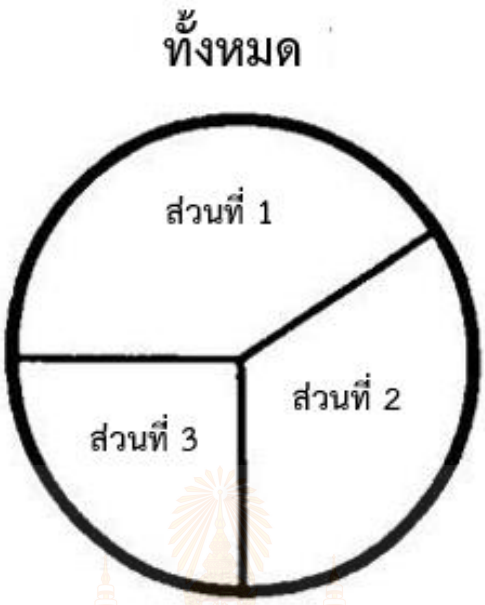
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



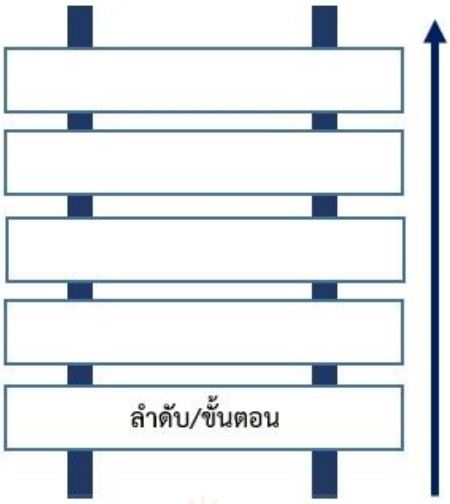
๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)





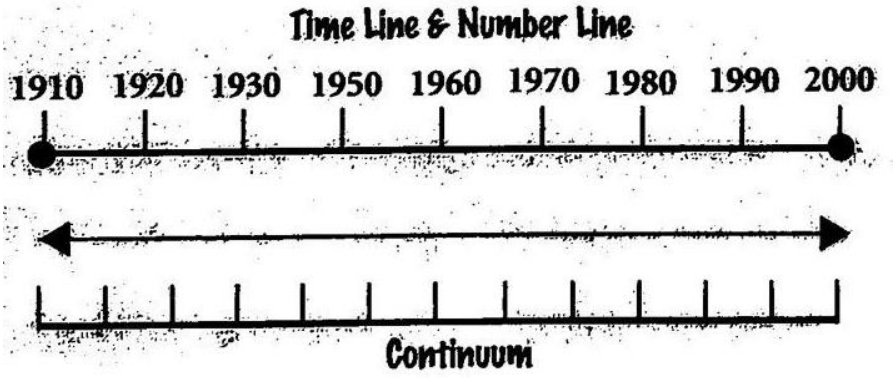
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

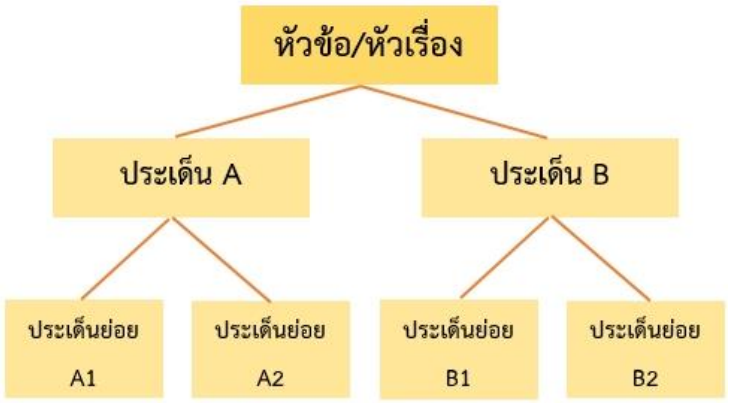


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

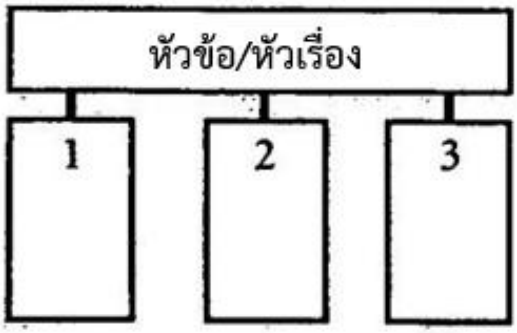
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

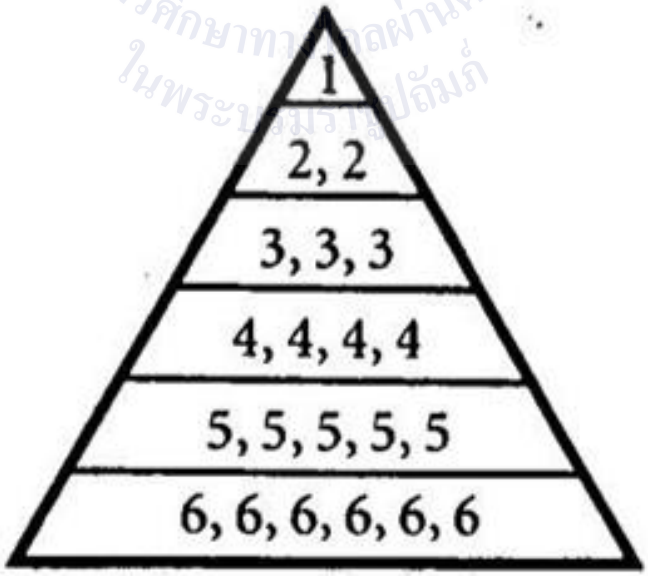


★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



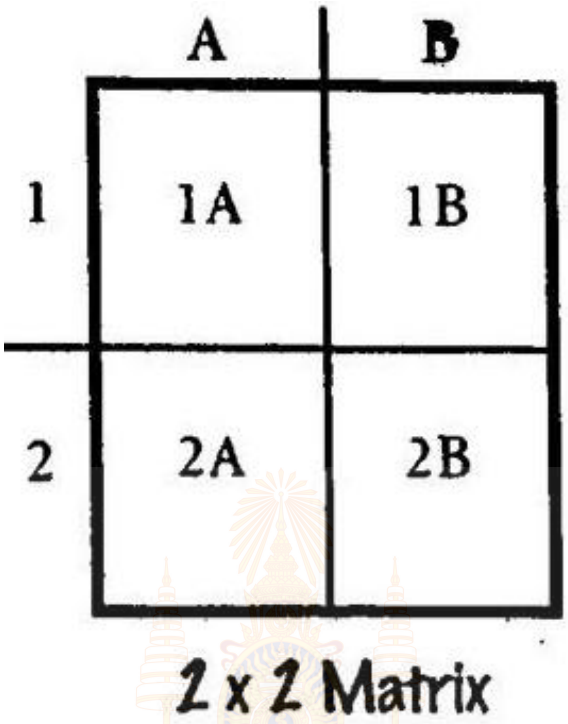


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

- Plus/Minus Chart

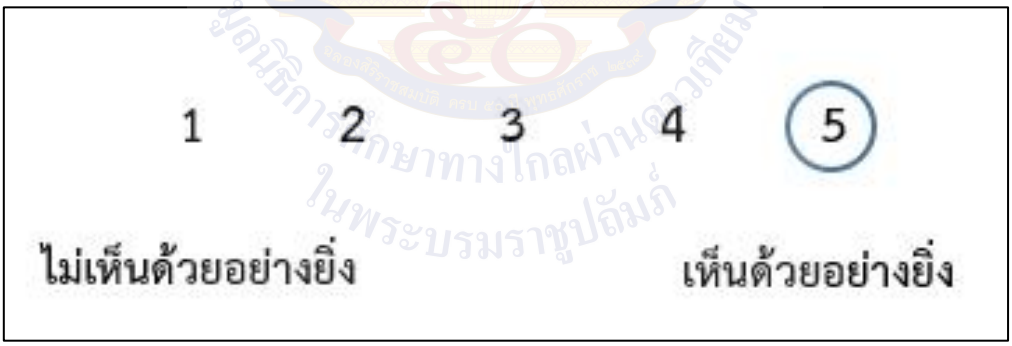
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

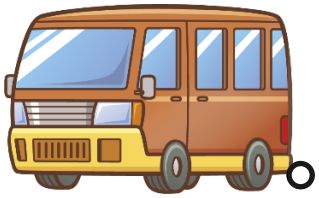
.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



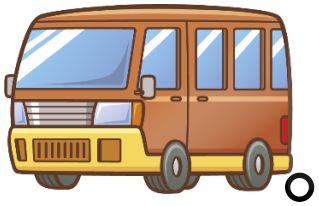
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

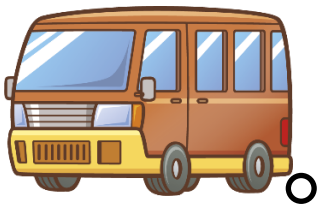


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มัณฑนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	ลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบริปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละเอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบูรณ์ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นายมโน ชุนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

คณะทำงาน

๑. นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
๒. นางสุรีรัตน์ ฤกษ์หร่าย	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๓. นางมาลิน พันธุเทพ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๔. นางสมพร ขัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศวุฒาราม	สพป.นครสวรรค์
๕. นางสาวญาณิศา เบ้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ	สพป.นครสวรรค์
๖. นางรุ่งทิวา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ	สพป.นครสวรรค์
๗. นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง	สพป.นครสวรรค์
๘. นายเชต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๑๐. นางชะเอม ปรากฏผล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว	สพป.อ่างทอง
๑๑. นางนิตยา จันพร	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	สพป.อ่างทอง
๑๒. นางสมจิตร์ เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน	สพป.อ่างทอง
๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนตาวง	สพป.อ่างทอง
๑๔. นางศรีนวล ศรีอ่ำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๕. นางวชิราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครนายก
๑๗. นางธัณติยา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครนายก
๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หน่ายมี	ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด	สพป.นครนายก
๑๙. นางมัณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก	สพป.นครนายก
๒๐. นางอรัญญา สุธาสิโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม	สพป.นครนายก
๒๑. นางวลาวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเชี่ยวโอสถ	สพป.นครนายก
๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์วัชรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๓. นางสาวปุณญิสา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๔. นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๕. นางประจวบ กล่ำชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๖. นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	สพป.นครสวรรค์
๒๗. นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๒๘. นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.นครสวรรค์
๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขานุการ
๓๐. นางจารุณี ปานเดช	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๓. นายพิรุนเทพ เพชรบุรี อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. นางสาวเขมณิจ อ่ำแห รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)
๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเติม รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
๗. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ หัวหน้ากลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางอุมาพร กังแฮ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงค์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๓. นายพิรุนเทพ เพชรบุรี อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. นางสาวเขมณิจ อ่ำแห รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)
๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเติม รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
๗. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๙. นางอุมาพร กังแฮ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงค์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๒. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ สพป.กรุงเทพมหานคร
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง	อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์	อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๕. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางอุมาพร กังแฮ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพรนภา ผามบน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาววาสนา โพธิวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๒. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ สพป.กรุงเทพมหานคร
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง	อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์	อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๕. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางอุมาพร กังแฮ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพรนภา ผามบน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาววาสนา โพธิวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๔. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหาวงค์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

