สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย ประวัติและความสำคัญของศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติศาสดาศาสนาอื่นและหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กุฏิทูสกชาดก (ลิงเกเรกับนกขมิ้น)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย มุ่งมั่นและศรัทธา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำรวจปัญหาในโรงเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ศาสนพิธีกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศีล ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาราธนาศีล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาราธนาพระปริตร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อาราธนาธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย จังหวัดของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย การจัดการสิ่งแวดล้อม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การศึกษาข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

ตอนที่ ๑
วิชาสังคมศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง
รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้
๕) อยู่อย่างพอเพียง
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
๗) รักความเป็นไทย
๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิค

ต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) บัตรภาพ

๓) เกม/เพลง/นิทาน

๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) สถานการณ์สมมุติ

๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุธรรมจนถึงประกาศธรรม ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด การแสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยการใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และปัญหา กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะการนำไปใช้อภิปรายสรุป

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญทางสังคมศึกษา ได้ตระหนัก เห็นคุณค่า มีศรัทธา รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔ /๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
ส ๒.๒ ป.๔ /๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

- ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน
- ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด
- ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ตัวชี้วัด ป. ๔/๘ อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

- ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
- ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- ตัวชี้วัด ป. ๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป. ๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
ตัวชี้วัด ป. ๔/๓	นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	**ประวัติและความสำคัญของศาสนา**	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๘ มฐ ส ๑.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	พระพุทธศาสนา เป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชนมีหลักคำสอนเป็นที่พึ่งทางใจ สอนให้คนทำความดี ละเว้นความชั่ว สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ศาสดาเป็นผู้สถาปนาหรือก่อตั้ง การศึกษาประวัติศาสดาของศาสนาต่างๆ ทำให้รู้ความเป็นมาได้ข้อคิดและมีแบบอย่างในการดำเนินชีวิตในพุทธประวัติตอนตรัสรู้ เพื่อตระหนักและเห็นคุณค่าของพระองค์ที่ได้ตรัสรู้ด้วยหลักธรรมอริยสัจ ๔ พุทธประวัติและตอนประกาศธรรม เพื่อตระหนักและเห็นคุณค่าของพระองค์ที่ได้ประกาศหลักธรรมครั้งแรก ทรงแสดงปฐมเทศนาคือธัมมจักกัปปวัตตนสูตรแก่ปัญจ	- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - ศาสนสถานในชุมชน - โปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน - พุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม - ประวัติศาสดาศาสนาอื่นและหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง - มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย - กุฏิทูสกชาดก (ลิงเกเรกับนกขมิ้น)	๙	๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				วัคคีย์ พระอุรุเวลกัสสปะ เป็นพุทธสาวกที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีบริวารมาก และช่วยในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ชาดกพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง เป็นบุคคลที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติในการดำเนินชีวิต			
	แผนฯ ที่ ๑ ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	พระพุทธศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจและมีความผูกพันอยู่กับวิถีชีวิตของพุทธศาสนิกชน พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมการทำความดี พัฒนาจิตใจ มีศาสนสถานเป็นที่ประกอบศาสนพิธี และเป็นแหล่งปฏิบัติกิจกรรมทางสังคมทำให้พุทธศาสนิกชนในชุมชนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำกิจกรรมทางประเพณีร่วมกัน พุทธศาสนิกชนในชุมชนจึงมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนสถานให้คงอยู่ส่งผลให้ชุมชนสังคม เกิดความสงบสุข	ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ **ศาสนสถานในชุมชน**	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	วัด คือศาสนสถานของศาสนาพุทธ เป็นที่อยู่อาศัยของพระภิกษุสามเณร และเป็นศูนย์กลางของชุมชนในด้านต่าง ๆ เป็นแหล่งประกอบพิธีกรรมทางศาสนา อีกทั้งวัดยังเป็นแหล่งอนุรักษ์และส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย เช่น วัฒนธรรม สถาปัตยกรรม และจิตรกรรม ดังนั้นพุทธศาสนิกชนที่ดีควรเคารพศาสนสถาน เช่น แต่งกาย สำรวมกิริยามารยาทให้เรียบร้อย บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่วัด ดูแลรักษาวัดให้สะอาด เป็นการสืบทอดและบำรุงรักษาพระพุทธศาสนาให้มั่นคงถาวร และจะทำให้พุทธศาสนิกชนได้ใช้วัดในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ สืบไป	ศาสนสถานในชุมชน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ – ๔.๖)	วัดมีความสำคัญต่อชุมชน และเป็นสถานที่เผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนควรบำเพ็ญประโยชน์และบำรุงรักษาวัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัดเป็นหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนทุกคน เป็นการสืบทอดและบำรุงรักษาพระพุทธศาสนาให้ความมั่นคงถาวร สืบไป การออกแบบโปสเตอร์ในการเสนอแนวทางบำรุงรักษาศาสนสถานก็ถือว่าเป็นการเชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนหันมาดูแลรักษาศาสนสถาน ซึ่งโปสเตอร์ควรมีองค์ประกอบที่เหมาะสม การทำงานออกแบบโปสเตอร์เป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามกติกา มีการช่วยเหลือกัน ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สมาชิก	การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				มีบทบาทหน้าที่เท่าเทียมกันและต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน			
	แผนฯ ที่ ๔ โปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ – ๔.๖)	วัดมีความสำคัญต่อชุมชน และเป็นสถานที่เผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนควรบำเพ็ญประโยชน์และบำรุงรักษาวัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัดเป็นหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนทุกคน เป็นการสืบทอดและบำรุงรักษาพระพุทธศาสนาให้ความมั่นคงถาวร สืบไป การออกแบบโปสเตอร์ในการเสนอแนวทางบำรุงรักษาศาสนสถานก็ถือว่าเป็นการเชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนหันมาดูแลรักษาศาสนสถาน ซึ่งโปสเตอร์ควรมีองค์ประกอบที่เหมาะสม การทำงานออกแบบโปสเตอร์เป็นกลุ่ม	โปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การทำงานกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามกติกา มีการช่วยเหลือกัน ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สมาชิกมีบทบาทหน้าที่เท่าเทียมกันและต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการให้ข้อเสนอแนะโดยเริ่มต้นให้คำชื่นชม พูดสิ่งที่ต้องการให้แก้ไข และพูดให้กำลังใจ ร่วมกันทำงานกลุ่มเพื่อเตรียมการนำเสนอโปสเตอร์ให้มีความสมบูรณ์			
	แผนฯ ที่ ๕ พุทธประวัติ	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	พระพุทธเจ้าทรงตัดสินพระทัยเสด็จออกผนวชหลังจากที่ได้พบเทวทูตทั้ง ๔ และทรงตั้งพระทัยที่จะแสวงหาหนทางดับทุกข์ โดยการบำเพ็ญทุกรกิริยา แต่ไม่พบหนทางแห่งการดับทุกข์ จึงหันมาดำเนินทางสายกลางและทรงตรัสรู้อริยสัจ ๔ พระพุทธเจ้าทรงเผยแผ่หลักธรรมที่ทรงค้นพบแก่ปัญจ	พุทธประวัติ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				วัคคีย์ จนโกณฑัญญะขออุปสมบทเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา จากนั้นทรงแสดงธรรมโปรดชฎิล ๓ พี่น้อง ซึ่งการศึกษาพุทธประวัติจะมีคุณค่า ข้อคิดจากพระจริยาวัตรของพระพุทธองค์มาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ เช่น ความอุตสาหะ อดทน ความมุ่งมั่น เสมอต้นเสมอปลาย หนักแน่น ตั้งใจ และรู้จักหน้าที่เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข			
	แผนฯ ที่ ๖ พุทธประวัติที่ฉันชอบ	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	พระพุทธเจ้าทรงตัดสินพระทัยเสด็จออกผนวชหลังจากที่ได้พบเทวทูตทั้ง ๔ และทรงตั้งพระทัยที่จะแสวงหาหนทางดับทุกข์ โดยการบำเพ็ญทุกรกิริยา แต่ไม่พบหนทางแห่งการดับทุกข์ จึงหันมาดำเนินทางสายกลางและทรงตรัสรู้อริยสัจ ๔ พระพุทธเจ้าทรงเผย	พุทธประวัติที่ฉันชอบ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				แผ่หลักธรรมที่ทรงค้นพบแก่ปัญจวัคคีย์ จนโกณฑัญญะขออุปสมบทเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา จากนั้นทรงแสดงธรรมโปรดชฎิล ๓ พี่น้อง ซึ่งการศึกษาพุทธประวัติจะมีคุณค่า ข้อคิดจากพระจริยาวัตรของพระพุทธองค์มาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ เช่น ความอุตสาหะ อดทน ความมุ่งมั่น เสมอต้นเสมอปลาย หนักแน่น ตั้งใจ และรู้จักหน้าที่เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข			
	แผนฯ ที่ ๗ ประวัติศาสดาศาสนาอื่นและหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๘	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	พระเยซู เป็นศาสดาของศาสนาคริสต์ ซึ่งเป็นผู้นำพระวจนะของพระเจ้ามาแนะนำสั่งสอนประชาชน และนบีมุฮัมมัด เป็นศาสดาของศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นผู้แทนของอัลลอฮ์หรือพระเจ้าของศาสนาอิสลาม ศาสนาทุก	ประวัติศาสดาศาสนาอื่นและหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ศาสนา เป็นที่พึ่งที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของศาสนิกชน ทุกศาสนาล้วนมีศาสดาหรือเทพเจ้าซึ่งเป็นที่เคารพสักการะ มีคำสอนหลักของแต่ละศาสนา ซึ่งทุกคำสอนมุ่งสอนให้คนทุกคนเป็นคนดี เมื่อเราได้ศึกษาคำสอนของศาสนาอื่น ๆ แล้ว เราสามารถประยุกต์หลักธรรมคำสอนมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ เราควรเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาอื่น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข			
	แผนฯ ที่ ๘ มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มหาอุกกุสชาดก เป็นชาดกเรื่องราวในอดีตชาติของพระพุทธเจ้าในการสอนและแสดงธรรมแก่พุทธสาวก โดยพระพุทธเจ้าทรงใช้ชาดกเป็นสื่อในการสอนเพื่อให้พุทธสาวกเข้าใจในหลักธรรมอย่างถ่องแท้ยิ่งขึ้น โดยสัตว์สี่สหายในชาดกมี	มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ความสามัคคีและคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่าเสมอ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือ มิตรแท้ สามารถช่วยเหลือในยามทุกข์ยาก ข้อคิดที่นักเรียนนำไปปฏิบัติคือ การช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนเดือดร้อน โดยผลดีของการมีเพื่อนหรือสหายที่จริงใจ จะเป็นการสร้างความสุขให้แก่กัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น			
	แผนฯ ที่ ๙ กุฏิทูสกชาดก (ลิงเกเรกับนกขมิ้น)	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	กุฏิทูสกชาดก เป็นชาดกเรื่องราวในอดีตชาติของพระพุทธเจ้าในการสอนและแสดงธรรมแก่พุทธสาวก โดยพระพุทธเจ้าทรงใช้ชาดกเป็นสื่อในการสอนเพื่อให้พุทธสาวกเข้าใจในหลักธรรมอย่างถ่องแท้ยิ่งขึ้น โดยในชาดกลิงมีนิสัยเกเรไม่เชื่อสังคำสั่งสอนของผู้อื่น นกขมิ้นมีนิสัยชอบแนะนำและหวังดีกับผู้อื่น ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือ ผู้มีนิสัยเกเร ดื้อ	กุฏิทูสกชาดก (ลิงเกเรกับนกขมิ้น)	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				รั้นย่อมไม่ชอบที่จะให้ผู้อื่นชี้แนะ แนะนำ ย่อมชี้ให้เห็นว่าคนพาล แม้เรื่องที่ถูกก็มองว่าเป็นเรื่องผิด ข้อคิดที่นำไปปฏิบัติคือ การรู้จักเชื่อฟังผู้อื่นในสิ่งที่ดี ไม่รังแกผู้อื่น การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การแนะนำเพื่อนในสิ่งที่ดี ช่วยเสนอความคิดแก้ปัญหา หรือหาทางออก เช่น การช่วยเพื่อนทำการบ้าน เป็นที่รักของผู้อื่น การรู้จักเชื่อฟังผู้อื่นไม่รังแกผู้อื่น			
๘	**มุ่งมั่นและศรัทธา**	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑-๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	พระพุทธศาสนาสอนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ตามหลักไตรสิกขา จะส่งผลให้มีความสุขประสบความสำเร็จในชีวิต โอวาท ๓ คือ การไม่ทำความชั่ว การทำความดี การทำจิตใจให้ผ่องใส เป็นหลักธรรมที่ถือเป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา สามารถนำมาปฏิบัติตามหลักธรรมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข	- กายสุจริตและกายทุจริต - วจีสุจริตและวจีทุจริต - มโนสุจริตและมโนทุจริต - กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา - สำรวจปัญหาในโรงเรียน - วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา	๑๔	๑๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การบริหารจิต และการเจริญปัญญา เป็นการฝึกจิตในศาสนาพุทธ เป็นการ ระงับความประพฤติที่ไม่ ทำให้จิตเกิดความสงบ และตั้งมั่น นำไปสู่ปัญญารู้แจ้งเห็นจริงในที่สุด อายตนะภายใน และอายตนะภายนอก เป็นการกำหนดความรู้สึกในด้านต่างๆทำมนุษย์มีสติในการดำเนินชีวิตประจำวัน			
	แผนฯ ที่ ๑ กายสุจริตและกายทุจริต	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	กายสุจริต เป็นการประพฤติดีทางกาย การประพฤติดีด้วยกายทุจริต มี ๓ อย่าง คือ งดเว้นจากการฆ่าสัตว์ที่มีชีวิต งดเว้นจากการลักขโมยของผู้อื่น งดเว้นจากการประพฤติผิดในกาม ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริต มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์ การกระทำกายทุจริต การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อ	กายสุจริตและกายทุจริต	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ของศาสนาพุทธ และรับผิดตามที่กฎหมายกำหนด			
	แผนฯ ที่ ๒ วจีสุจริตและวจีทุจริต	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	วจีทุจริต เป็นการประพฤติชั่วทางวาจา มี ๔ อย่าง คือ การจงใจพูดเท็จ การจงใจพูดส่อเสียด คือ คำพูดทำให้สูญเสียความเป็นที่รักใคร่ปรองดองกัน การจงใจพูดคำหยาบคาย การจงใจพูดเพ้อเจ้อ และวจีสุจริต การประพฤติดีทางวาจา มี ๔ อย่าง คือ งดเว้นจากการพูดเท็จ งดเว้นจากการพูดส่อเสียด งดเว้นจากการพูดคำหยาบคาย งดเว้นการจงใจพูดเพ้อเจ้อ ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริต ทำให้มีความสุขสบายกาย สบายใจ ไม่เป็นทุกข์ การกระทำวจีทุจริต คือ การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ	วจีสุจริตและวจีทุจริต	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ **มโนสุจริตและมโนทุจริต**	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มโนทุจริต เป็นการประพฤติชั่วทางใจ มี ๓ อย่าง คือ คิดเพ่งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น พยาบาทคิดปองร้ายเบียดเบียนผู้อื่น คิดผิดเห็นผิด และมโนสุจริต การประพฤติดีทางใจ มี ๓ อย่าง คือ ไม่คิดเพ็งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น ไม่พยาบาทปองร้ายใคร เห็นชอบตามคลองธรรม พฤติกรรมของอภิชฌา ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตคือ มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์ ขาดความน่าเชื่อถือ ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนทุจริต คือการสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดตามที่กฎหมายกำหนด	**มโนสุจริตและมโนทุจริต**		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ **กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา**	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ปัจจุบันของประเทศไทย ทรงเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ ทรงเป็นกษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา พระองค์มีพระราชปณิธานที่แน่วแน่ในการปลุกจิตสำนึกและปลูกฝังให้ปวงชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ทำความดีตอบแทนคุณแผ่นดิน จัดตั้งโครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกันโดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน	กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ สำรวจปัญหาในโรงเรียน	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑-๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	โครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน การจัดทำโครงการจิตอาสาภายในโรงเรียน เริ่มจากการสำรวจปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งปัญหาที่พบจากการสำรวจ เช่น การทิ้งขยะไม่ถูกที่ การไม่แยกขยะตามประเภท ห้องน้ำไม่สะอาด การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ ของหายไม่ได้คืน นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย เมื่อนักเรียนทราบถึงปัญหาแล้ว นักเรียนจะ	สำรวจปัญหาในโรงเรียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ร่วมกันวางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง การทำงานกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มควรรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน พูดจากันดีๆภายในกล่ม ให้กำลังใจกัน เกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน ใช้เหตุผล ผลดีของกระบวนการทำงานกลุ่ม คือ ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น ความร่วมมือในการตัดสินใจ ฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทุกคนในทีมมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น ทำงานตรงกับความสามารถ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ทำงานตามที่ตนเองถนัด ความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำงาน			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑-๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	โครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน การจัดทำโครงการจิตอาสาภายในโรงเรียน เริ่มจากการสำรวจปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งปัญหาที่พบจากการสำรวจ เช่น การทิ้งขยะไม่ถูกที่ การไม่แยกขยะตามประเภท ห้องน้ำไม่สะอาด การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ ของหายไม่ได้คืน นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย เมื่อนักเรียนทราบถึงปัญหาแล้ว นักเรียนจะร่วมกันวางแผนวิธีการทำงานของ	เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				กลุ่มตนเอง การวางแผนการทำงานเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาที่สำรวจพบในโรงเรียน พร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา ผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน คือ นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาสาธารณะและสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทน เสียสละ ต่อส่วนรวมสังคม มากขึ้น			
	แผนฯ ที่ ๗ วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑-๓.๕)	โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดีด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดย	วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	ไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง โครงการจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน จะเริ่มจากการวางแผน วงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน) วางแผนเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงการจิตอาสา ศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหา แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น ทำให้สามารถทำงานได้ตามเป้าหมายและจุดประสงค์มากขึ้น			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ **ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)**	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑-๓.๕) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดีด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน โครงการจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ในขั้นตอนการลงมือปฏิบัติตามแผนงาน สมาชิกในกลุ่มต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลืองานของกลุ่ม ทุกคนต้องทราบจุดประสงค์และเป้าหมายในการทำงาน จากนั้นจึงช่วยกันลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง การทำงานที่สมาชิกในกลุ่มทราบ	ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				บทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยกันทำงานกลุ่ม จะทำให้งานที่วางแผนไว้บรรลุตามเป้าหมายและจุดประสงค์มากขึ้น			
	แผนฯ ที่ ๙ ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑-๓.๕) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดีด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน โครงการจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ในขั้นตอนการลงมือปฏิบัติตามแผนงาน สมาชิกในกลุ่มต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลืองานของกลุ่ม ทุกคนต้องทราบจุดประสงค์และ	ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เป้าหมายในการทำงาน จากนั้นจึงช่วยกันลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง การทำงานที่สมาชิกในกลุ่มทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยกันทำงานกลุ่ม จะทำให้งานที่วางแผนไว้บรรลุตามเป้าหมายและจุดประสงค์มากขึ้น			
	แผนฯ ที่ ๑๐ ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑-๓.๕) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย	ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง การทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ในขั้นตอนการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานทำให้ทราบว่า การทำงานนั้นเกิดปัญหาใดขึ้นบ้าง และได้ตรวจสอบถึงสาเหตุของการเกิดปัญหา หรือในขั้นตอนการตรวจสอบอาจรวมถึงการวิเคราะห์พิจารณาว่างานที่ทำนั้นควรเพิ่มเติมหรือพัฒนางานอย่างไรเพื่อให้งานนั้นมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๑ ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑-๓.๕) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดีด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง การวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การวางแผนว่าเป้าหมายในการกระทำครั้งนี้คืออะไร มีอะไรบ้างที่ต้องทำ มีอะไรบ้างที่ต้องใช้ ระยะเวลา ลำดับขั้นตอนในการทำงาน การลงมือปฏิบัติ	ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ตามแผน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในขั้น (Act) เกิดการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ ลดข้อบกพร่องของโครงการจิตอาสา นำปัญหาและผลประสบความสำเร็จไปปรับปรุงแก้ไขงานอื่น ๆ ได้			
	แผนฯ ที่ ๑๒ ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑-๓.๕) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน	ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง วิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา จะต้องมีการวางแผนว่าจะแก้ไขอย่างไร และต้องวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาให้ได้ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตรงจุด จากนั้นลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหาตามแผนงานที่วางไว้ ประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น เกิดการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ ลดข้อบกพร่องของงาน งานที่ออกมามีคุณภาพ			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๓ สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑-๓.๕) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	การทำงานกลุ่มเราสามารถนำหลักสุจริต ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย กายสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยกาย) วจีสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยวาจา) มโนสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยใจ) มาใช้ในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งผลให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ งานออกมามีคุณภาพเพราะสมาชิกในกลุ่มร่วมมือร่วมใจกัน และส่งผลการทำงานราบรื่น สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบ	สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๔ สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา	มฐ ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑-๓.๕)	โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดีด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดย	สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑-๔.๖)	ไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง ข้อดีของการใช้วงจร PDCA ในการทำงาน คือทำงานให้งานออกมามีคุณภาพ ผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาสาธารณะและสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทน เสียสละต่อส่วนรวม สังคม มากขึ้น นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลทั้งภายในโรงเรียน และคน			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ในชุมชน สถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน สะอาดมากขึ้น			
๙	**ศาสนพิธีกรรม**	มฐ ส ๑.๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาธรรมเนียมปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้พุทธศาสนิกชนจิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกายสบายใจ	ศาสนพิธีกรรม	๗	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ **ศีล ๕**	มฐ ส ๑.๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	ศีล ๕ หรือเบญจศีล ๕ เป็นหลักคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าที่มอบไว้เป็นหลักธรรม และคุณธรรมพื้นฐาน ๕ ข้อ ให้พุทธศาสนิกชน ฆราวาส และพระภิกษุ ยึดถือปฏิบัติตาม ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินชีวิตมีความผาสุก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลต่อตนเองและผู้อื่น ปราศจากการถูกเบียดเบียนทำร้าย ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น และเป็นผู้ที่ครองสติด้วยความไม่ประมาท	ศีล ๕	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ **อาราธนาศีล**	มฐ ส ๑.๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	อาราธนาศีล เป็นการกล่าวขอศีลกับพระภิกษุเพื่อตั้งใจรักษาศีลของตนให้มีความบริสุทธิ์ ก่อนที่เราจะทำการสวดมนต์นั้น จะต้องมีการสวดบทอาราธนาศีลก่อนเสมอ และมีขั้นตอนต่าง ๆ ในการสวดมนต์เพื่อตั้งจิตรักษาศีลของ	อาราธนาศีล	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ตนเองให้มีความบริสุทธิ์ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินชีวิตมีความผาสุก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลต่อตนเอง และงดเว้นจากการกระทำความชั่วทั้งปวง			
	แผนฯ ที่ ๓ อาราธนาพระปริตร	มฐ ส ๑.๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	อาราธนาพระปริตร เป็นการขอให้พระสวดมนต์ ซึ่งจะกล่าวหลังจาก การอาราธนาศีล และพระภิกษุให้ศีลแล้ว พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล ส่งผลให้พุทธศาสนิกชน ได้รู้และเข้าใจมรรยาทชาวพุทธที่ปฏิบัติในกิจกรรมงานบุญ สามารถนำอาราธนาพระปริตรเป็นเครื่องเตือนสติ ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ภัย ไข้เจ็บ เราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้	อาราธนาพระปริตร	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ อาราธนาธรรม	มฐ ส ๑.๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	อาราธนาธรรม เป็นการสวดมนต์เพื่อขอให้พระแสดงธรรมให้ฟัง การอาราธนาธรรมจะทำหลังจากการสมาทานศีลแล้ว เมื่ออาราธนาธรรมจบแล้ว พระภิกษุจะแสดงหลักธรรมคำสอน ส่งผลให้พุทธศาสนิกชนได้เพิ่มพูนความรู้ เอาหลักธรรมเอามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเราได้ เป็นการขัดเกลาทั้งกายและใจของเราให้สะอาดอยู่เสมอ	อาราธนาธรรม	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	มฐ ส ๑.๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาธรรมเนียมปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจ มรรยาทชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้พุทธศาสนิกชนจิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกาย สบายใจ			
	แผนฯ ที่ ๖ **กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา**	มฐ ส ๑.๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาธรรมเนียมปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจ มรรยาทชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้พุทธศาสนิกชน	กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกาย สบายใจ			
	แผนฯ ที่ ๗ สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	มฐ ส ๑.๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาธรรมเนียมปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจ มรรยาทชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้พุทธศาสนิกชนจิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกาย สบายใจ	สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑	

ณณ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๐	**จังหวัดของฉัน**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	การศึกษาเรียนรู้จังหวัดจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ แผนที่ รูปถ่าย ที่สามารถแสดงข้อมูลและพื้นที่ของจังหวัดสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่อยู่ในธรรมชาติรอบ ๆตัวเรา มีทั้งเป็นพื้นที่สูง มีป่าไม้ปกคลุม เป็นต้นน้ำลำธาร เป็นที่อาศัยของสัตว์ป่า จังหวัดมีความสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุและปัจจัยแก่การเกิดขึ้นและการเปลี่ยนแปลง การศึกษาเรียนรู้จังหวัดจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือที่มีศักยภาพ ได้แก่ แผนที่ทรูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม ที่สามารถแสดงข้อมูลและสาระทางพื้นที่ของจังหวัดได้ จังหวัดเป็นหน่วยการปกครองส่วนภูมิภาคที่รวมเอาอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และชุมชนต่างๆ เข้าด้วยกัน ทำให้มี อาณาเขต	จังหวัดของฉัน	๕	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				กว้างขวาง และมีสิ่งต่างๆ มากมายหลากหลายอยู่ภายในจังหวัดมีความสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุและปัจจัยแก่การเกิดขึ้นและการเปลี่ยนแปลง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ภูมิลักษณ์เป็นการสืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพทรัพยากรต่างๆในแต่ละพื้นที่ มีความแตกต่างกันจึงส่งผลให้แต่ละพื้นมีการใช้ประโยชน์หลากหลายด้าน			
	แผนฯ ที่ ๑ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)	ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีทั้งชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ มีเทือกเขาตะนาวศรี ตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุม เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น	ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	“เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ลักษณะภูมิประเทศส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชนอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ดังคำขวัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คือ เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ **รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	แผนที่และรูปถ่าย เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ เช่น ชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ ซึ่งเป็นลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตการเรียนรู้ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ทำให้สามารถระบุแหล่งทรัพยากร สถานที่สำคัญในจังหวัด และสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติได้อย่างถูกต้องและแม่นยำประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชนอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนใน	รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จังหวัดส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์			
	แผนฯ ที่ ๓ การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคม วัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ด้วยแผนที่และรูปถ่ายทำให้สามารถระบุแหล่งทรัพยากร สถานที่สำคัญในจังหวัด และสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนใน	การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ลักษณะทางภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ส่งผลต่ออาชีพสร้างรายได้ให้ชาวบ้านที่ปลูกมะพร้าวตามชายฝั่งทะเล มีการต่อยอด ดัดแปลงเมนูจากมะพร้าว เช่น กาแฟมะพร้าว ขนมเค้กมะพร้าว เครื่องสำอางบำรุงผิวจากมะพร้าว สร้างรายได้ให้กับชุมชนชาวประมงที่ตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณชายฝั่งทะเล สร้างรายได้ให้จังหวัดในการดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาในจังหวัดเพราะมีธรรมชาติที่สวยงาม			
	แผนฯ ที่ ๔ **รู้จักจังหวัดฉัน**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)	ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตะนาวศรี ตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น	รู้จักจังหวัดฉัน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๔/๑	**๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	“เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ซึ่งส่งผลผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหารการกิน เป็นต้น ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชนอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีทั้งชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ มีเทือกเขาตะนาวศรี ตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ลักษณะภูมิประเทศส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร การกิน เป็นต้น ลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลดีต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติ	ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ที่อุดมสมบูรณ์ และส่งผลเสียคือทำให้เกิดภัยแล้ง เนื่องจากประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่แล้งน้ำ มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม ทำให้มีนักท่องเที่ยวเข้ามาพื้นที่จำนวนมาก จึงเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมตามมา			
๑๑	**อ่างเก็บน้ำเขาเต่า**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	ภูมิศาสตร์ของจากประจวบคีรีขันธ์ตั้งอยู่ในพื้นที่เป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรีแล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมาก ส่งผลให้เกิดภัยแล้งเนื่องจากประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่แล้งน้ำ มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ ทำให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีฝนตกน้อย เป็นพื้นที่แห้งแล้ง จึงต้องมีการสร้างเขื่อน และอ่างกักเก็บน้ำขึ้นเป็น	อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๘	๗

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จำนวนมาก เพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค และการเกษตรให้แก่คนในจังหวัด			
	แผนฯ ที่ ๑ การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	ภูมิศาสตร์ของจากประจวบคีรีขันธ์ตั้งอยู่ในพื้นที่เป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรีแล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมาก ส่งผลให้เกิดภัยแล้งเนื่องจากประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่แล้งน้ำ มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ ทำให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีฝนตกน้อย เป็นพื้นที่แห้งแล้ง จึงต้องมีการสร้างเขื่อน และอ่างกักเก็บน้ำขึ้นเป็นจำนวนมาก เพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค และการเกษตรให้แก่คนในจังหวัด	การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย ทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุดแวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทาง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย การคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ	คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ **คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย ทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุดแวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทาง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย การคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ	คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ **คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย ทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุดแวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทาง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย การคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ	คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย ทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุดแวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทาง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย การคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ	คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	อ่างเก็บน้ำเขาเต่า เป็นโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เมื่อครั้งเสด็จเยือนประชาชนในเขตหัวหิน ทรงเห็นความลำบากของประชาชน ในหมู่บ้านเขาเต่า มีประชากรอยู่กันอย่างหนาแน่น แต่ขาดแคลนน้ำอุปโภค-บริโภค จึงมีพระราชดำริให้สร้างอ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คือการสร้างโครงการชลประทานการสร้างอ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค	ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)	บันทึกการเดินทาง เป็นการบันทึกประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการเดินทาง สามารถรวมคำบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้	บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑	

ยย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	**๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	เยี่ยมชม ลงบันทึกการเดินทาง แผนที่ รูปภาพที่ได้ถ่ายระหว่างการท่องเที่ยว เป็นอีกรูปแบบที่ช่วยจดจำประสบการณ์ที่ได้รับ			
	แผนฯ ที่ ๘ บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	บันทึกการเดินทาง เป็นการบันทึกประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการเดินทาง สามารถรวมคำบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้เยี่ยมชม ลงบันทึกการเดินทาง แผนที่ รูปภาพที่ได้ถ่ายระหว่างการท่องเที่ยว เป็นอีกรูปแบบที่ช่วยจดจำประสบการณ์ที่ได้รับ	บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑	
๑๒	**ศาสตร์พระราชาจากนภาผ่านภูผา สู่มหานที**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	ศาสตร์พระราชา คือ ศาสตร์การจัดการและการอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า ที่รัชกาลที่ ๙ ทรงศึกษา คิดค้นและวิจัย แล้วพระราชทานให้กับปวงชนชาวไทย เพื่อใช้ในการจัดการลุ่มน้ำ จากภูผาสู่มหานที อาทิเช่น โครงการฝนหลวง, ฝายต้นน้ำลำธาร โครงการแก้มลิง, เขื่อนและอ่างเก็บน้ำ, เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการกังหันน้ำชัย	ศาสตร์พระราชา	๗	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				พัฒนา โดยเราคนไทยสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาภัยแล้ง น้ำท่วม น้ำเน่าเสีย ส่งผลให้แก้ปัญหาเรื่องน้ำอย่างครบวงจรภายในจังหวัดได้ ศาสตร์พระราชา มีจุดประสงค์เพื่อให้มีน้ำสำหรับการเกษตร การอุปโภคบริโภค การผลิตไฟฟ้า อีกทั้งเพื่อควบคุมสภาพแวดล้อม เช่น รักษาต้นน้ำลำธารและอนุรักษ์ป่าไม้ และเพื่อบรรเทาอุทกภัย การบริหารจัดการน้ำของรัชกาลที่ ๙ นั้นมิได้เกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องน้ำ หากแต่ทรงมองปัญหาอย่างเป็นระบบและพัฒนาครบอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งถือเป็นต้นแบบและแรงบันดาลใจให้หลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนน้อมนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการคลี่คลายบรรเทาปัญหา			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ **ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นหนึ่งในจังหวัดที่พบปัญหาทางน้ำมากมาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาคราบน้ำมันถูกพัดเกยหาด ขยะทะเล ขยะในแม่น้ำลำคลอง ปัญหาน้ำท่วม ปัญหาน้ำประปาไม่มีคุณภาพ ผลกระทบจากน้ำเสีย ได้แก่ น้ำเสียที่เกิดจากสารพิษอาจทำให้ปลาและสิ่งมีชีวิตตายทันที ส่วนน้ำเสียที่เกิดจากออกซิเจนในน้ำลดต่ำลง อาจทำลายพืชและสัตว์น้ำเล็กๆที่เป็นอาหารของปลา ทำให้ความอุดมสมบูรณ์หรือแหล่งอาหารของสัตว์น้ำลดลง เป็นแหล่งแพร่ระบาดของเชื้อโรค มีผลกระทบต่อการเพาะปลูก เพราะน้ำเสียที่มีความเป็นกรดและด่างไม่เหมาะสำหรับทำการเกษตร มีผลต่อกระทบต่อทัศนียภาพ เพราะความสวยงามของแหล่งน้ำสามารถใช้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ หรือจัด	ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				กิจกรรมทางน้ำเพื่อความบันเทิงได้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ เช่น มีกลิ่นเหม็นจากน้ำเน่าเสีย จึงควรปลูกจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์น้ำ สร้างจิตสำนึกให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาคุณภาพของแหล่งน้ำ รณรงค์ให้หน่วยงาน องค์กรต่างๆ มีการบำบัดและขจัดสารพิษก่อนที่จะปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ รณรงค์ให้ช่วยกันลดปริมาณการใช้น้ำ และลดปริมาณขยะในครัวเรือน ช่วยกันป้องกันน้ำเน่าเสีย ไม่ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลหรือสารพิษลงในแหล่งน้ำ หรือท่อระบายน้ำ			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ **ฝนหลวง**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	ฝนหลวง เป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้ก่อตั้งโครงการฝนหลวงขึ้น ในขณะเสด็จฯ เยี่ยมประชาชน ที่ประสบปัญหาภัยแล้ง เมื่อพระองค์ทรงทราบถึงปัญหาจึงมีพระราชดำริแก้ไขปัญหาให้กับปวงชนชาวไทย ฝนหลวงมีกระบวนการทำคือ ก่อกวน เลี้ยงให้อ้วน และโจมตีแบบแซนด์วิช ซึ่งการทำฝนหลวงช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยแล้ง ช่วยเติมน้ำให้กับเขื่อนและอ่างเก็บน้ำต่างๆ ช่วยสร้างความชุ่มชื้นให้พื้นดิน ลดการเกิดไฟป่า ช่วยสลายหมอกควัน ลดมลพิษทางน้ำและในอากาศ ช่วยยับยั้งการเกิดลูกเห็บ	ฝนหลวง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ **ฝายต้นน้ำลำธาร**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	รัชกาลที่๙ทรงมีพระราชดำริฝายต้นน้ำลำธาร หรือ Check Dam เพื่อขวางหรือกั้นทางน้ำ เมื่อฝนตก ฝายจะทำการชะลอน้ำไม่ให้ไหลเร็วจนเกินไป ทำให้ในบริเวณดังกล่าวมีความอุดมสมบูรณ์ ดิน เกิดการอุ้มน้ำ ต้นไม้เจริญเติบโตได้ดียิ่งขึ้น พื้นที่มีความชุ่มชื้น ซึ่งฝายต้นน้ำลำธาร ช่วยกักเก็บน้ำไว้อุปโภค – บริโภค ลดความรุนแรงของการเกิดไฟป่าและช่วยกักเก็บตะกอนและวัสดุต่างๆ ที่ไหลลงมากับน้ำในลำความอุดมสมบูรณ์ เกษตรกรพึ่งตนเองได้โดยไม่ต้องทำลายสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ นำความชุ่มชื้นมาสู่แผ่นดิน นับเป็นแสงแห่งพระบารมี ที่ส่องสว่างกลางใจปวงชนชาวไทย ตราบนิรันดร์	ฝายต้นน้ำลำธาร	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ **แก้มลิง**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	โครงการแก้มลิงเป็นแนวคิดในพระราชดำริของรัชกาลที่ ๙ เพื่อแก้ปัญหาอุทกภัย โดยพระองค์ทรงตระหนักถึงผลกระทบของน้ำท่วม แก้มลิง เป็นชื่อที่มาจากพฤติกรรมการกินอาหารของลิงที่จะกักตุนอาหารไว้ที่แก้มก่อนแล้วค่อยนำออกมาเคี้ยวกินภายหลัง จึงนำมาใช้เรียกวิธีระบายน้ำออกจากพื้นที่น้ำท่วม กล่าวคือ ในขณะที่มีน้ำมากก็ระบายมาเก็บไว้ในแหล่งเก็บน้ำ ที่เรียกว่า “แก้มลิง” ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เกิดปัญหาภัยแล้งขาดแคลนน้ำในการอุปโภค - บริโภค จึงเกิดโครงการแก้มลิง คนในจังหวัดสามารถนำน้ำที่เก็บในรูปแบบของแก้มลิงไว้มาใช้ประโยชน์ได้	แก้มลิง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ เกษตรทฤษฎีใหม่	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	จากปัญหาการทำเกษตรของไทยที่เกษตรกรขาดที่ดินทำกิน การขาดแคลนน้ำเพื่อเกษตรกรรม อีกทั้งยังต้องพยายามสร้างผลผลิตในปริมาณมาก ก่อให้เกิดหนี้สินและไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ลงทุนมากแต่ได้ผลผลิตน้อยเนื่องจากปลูกเฉพาะพืชเชิงเดี่ยว รายได้จากการขายผลผลิตก็ไม่เพียงพอ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานวิธีการทำการเกษตรที่เรียกว่า “ทฤษฎีใหม่” เพื่อเป็นวิธีการในการจัดการพื้นที่การเกษตรขนาดเล็ก โดยเน้นการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนด้วยการจัดการไร่นาอย่างเหมาะสม มีการจัดสรรแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตรแบบผสมผสานสำรองไว้ใช้ในฤดู	เกษตรทฤษฎีใหม่	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				แล้ง ด้วยทรงมุ่งหวังเพื่อให้เกษตรกรสามารถเลี้ยงตัวเองได้ มีรายได้และอาหารไว้บริโภคตลอดปี และเป็นการทำเกษตรกรรมที่ยั่งยืน			
	แผนฯ ที่ ๖ กังหันน้ำชัยพัฒนา	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	กังหันน้ำชัยพัฒนาเป็นประดิษฐกรรมที่เกิดขึ้นจากการที่รัชกาลที่ ๙ ทรงทอดพระเนตรปัญหาสภาพความเน่าเสียของน้ำบริเวณต่าง ๆ ที่มีอัตราแนวโน้มจะรุนแรงมากยิ่งขึ้น การใช้วิธีธรรมชาติไม่อาจบรรเทาความเน่าเสียของน้ำอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร รัชกาลที่ ๙ จึงพระราชทานพระราชดำริให้ประดิษฐ์เครื่องกลเติมอากาศแบบประหยัดค่าใช้จ่าย ซึ่งมีแนวคิดมาจาก “หลุก” ซึ่งเป็นอุปกรณ์วิดน้ำเข้านาอันเป็น ภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นจุดคิดค้นเบื้องต้น ซึ่งกังหันน้ำชัยพัฒนาได้ปรับปรุงคุณภาพน้ำเสีย ลด	กังหันน้ำชัยพัฒนา	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ปัญหามลพิษทางน้ำ พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีแก่ประชาชน และทรงมุ่งหวังที่จะช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการบรรเทาน้ำเน่าเสียอีกทางหนึ่งด้วย กังหันน้ำชัยพัฒนาได้รับสิทธิบัตรจากกรมทรัพย์สินทางปัญญา เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๖ นับว่าเป็นสิทธิบัตรในพระปรมาภิไธยของพระมหากษัตริย์พระองค์แรกของไทยและครั้งแรกของโลก			
	แผนฯ ที่ ๗ ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) **๓.** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)	ศาสตร์พระราชา คือ ศาสตร์การจัดการและการอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า ที่รัชกาลที่ ๙ ทรงศึกษา คิดค้นและวิจัย แล้วพระราชทานให้กับปวงชนชาวไทย เพื่อใช้ในการจัดการลุ่มน้ำ จากภูผาสู่มหานที อาทิเช่น โครงการฝนหลวง, ฝายต้นน้ำลำธาร โครงการแก้มลิง, เขื่อนและอ่างเก็บน้ำ, เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการกังหันน้ำชัย	ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				พัฒนา โดยเราคนไทยสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาภัยแล้ง น้ำท่วม น้ำเน่าเสีย ส่งผลให้แก้ปัญหาเรื่องน้ำอย่างครบวงจรภายในจังหวัดได้ ศาสตร์พระราชา มีจุดประสงค์เพื่อให้มีน้ำสำหรับการเกษตร การอุปโภคบริโภค การผลิตไฟฟ้า อีกทั้งเพื่อควบคุมสภาพแวดล้อม เช่น รักษาต้นน้ำลำธารและอนุรักษ์ป่าไม้ และเพื่อบรรเทาอุทกภัย การบริหารจัดการน้ำของรัชกาลที่ ๙ นั้นมิได้เกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องน้ำ หากแต่ทรงมองปัญหาอย่างเป็นระบบและพัฒนาครบอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งถือเป็นต้นแบบและแรงบันดาลใจให้หลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนน้อมนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการคลี่คลายบรรเทาปัญหาและ			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เป็นแนวทางไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน			
๑๓	**การจัดการสิ่งแวดล้อม**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ - ๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ - ๔.๖)	จากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเองพบปัญหาน้ำเน่าเสีย มีสาเหตุมาจากการทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง คือ การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง และประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้านและโรงอาหารที่โรงเรียน ถังดักจับไขมัน DIY เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำ	การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	๑๐	๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ มีวิธีขั้นตอนการทำถังดักไขมัน เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้ เปิดฝาถังแล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไป เพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด			

คคค

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ - ๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ - ๔.๖)	การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำ ที่เกิดขึ้นในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง ควรเริ่มจากการศึกษาสาเหตุปัญหา ศึกษาหาแนวทางการแก้ไขปัญหา วางแผนแก้ไขปัญหา ลงมือแก้ไขปัญหา ตรวจสอบผลการดำเนินการ และแก้ไขพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น สามารถเห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการลงมือแก้ไขปัญหา การเก็บรวมรวบข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับน้ำของโรงเรียน เริ่มจากการสำรวจพื้นที่ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์หรือมีแบบสำรวจสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของน้ำที่เกิดขึ้น โดยการสอบถามถึงปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาที่พบ เพื่อนำไปสู่การวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ **การศึกษาข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำ**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ - ๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ - ๔.๖)	จากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเองพบปัญหาน้ำเน่าเสีย มีสาเหตุมาจากการทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง คือ การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง และประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้านและโรงอาหารที่โรงเรียน	การศึกษาข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ **ออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ**	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ - ๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ - ๔.๖)	จากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเองพบปัญหาน้ำเน่าเสีย มีสาเหตุมาจากการทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง คือ การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง และประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้านและโรงอาหารที่โรงเรียน ถังดักจับไขมัน DIY เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ	ออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				มีวิธีขั้นตอนการทำถังดักไขมัน เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้ เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไป เพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด			
	แผนฯ ที่ ๔ ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ - ๓.๕)	จากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเองพบปัญหาน้ำเน่าเสีย มีสาเหตุมาจากการทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อ	ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ - ๔.๖)	ส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็นแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง คือ การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง และประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้านและโรงอาหารที่โรงเรียน ถังดักจับไขมัน DIY เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ มีวิธีขั้นตอนการทำถังดักไขมันเจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้ เปิดฝาถังแล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไป เพื่อใช้เป็นทาง			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด			
	แผนฯ ที่ ๕ ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๒)	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ - ๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ - ๔.๖)	จากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเองพบปัญหาน้ำเน่าเสีย มีสาเหตุมาจากการทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง คือ การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง และประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้านและโรงอาหารที่โรงเรียน	ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ถังดักจับไขมัน DIY เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ มีวิธีขั้นตอนการทำถังดักไขมัน เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้ เปิดฝาถังแล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไป เพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ - ๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ - ๔.๖)	ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ถังดักไขมันที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน เช่น ไขมันและอาหารสามารถปะปนมากับน้ำได้ เพราะตระกร้ามีรูขนาดกว้างจึงทำให้มีเศษอาหารปะปนออกมา ข้อต่อท่อ PVC เล็กเกินไปทำให้เกิดการไหลของไขมันช้า การใส่ท่อ PVC ต่ำกว่าระดับชั้นสูงกว่าระดับชั้นไขมันทำให้เมื่อใช้งานไปสักพักไขมันติดอยู่ก้นถัง โดยมีวิธีการแก้ไขปัญหา คือ นำตาข่ายมารองใต้ตระกร้าเพื่อกรองไขมัน และเศษอาหาร เปลี่ยนข้อท่อ PVC ให้การไหลของไขมันดีขึ้นเปลี่ยนตำแหน่งท่อ PVC ให้อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อป้องกันไม่ให้ไขมันติดอยู่กันถัง	ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ - ๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ - ๔.๖)	จากการตรวจสอบการใช้งานเครื่องดักไขมัน พบว่ามีปัญหาบางส่วนเกิดขึ้น จึงต้องศึกษาวิธีแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ถังดักไขมันให้ดียิ่งขึ้น อาทิเช่น ทำป้ายประชาสัมพันธ์การใช้งานและดูแลรักษา นำตาข่ายมารองใต้ตระกร้าเพื่อกรองไขมัน และเศษอาหาร เปลี่ยนข้อท่อ PVC ให้การไหลของไขมันดีขึ้นและเปลี่ยนตำแหน่งท่อ PVC ให้อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อป้องกันไม่ให้ไขมันติดอยู่กันถัง	ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ - ๓.๕)	การจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน เป็นการนำเสนอผลงานโดยมีแผ่นพับความรู้ สรุปใจความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เริ่มจากการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำ ทำให้ทราบว่าปัญหาที่พบในโรงเรียนคือปัญหาน้ำเน่าเสีย เพราะเกิดจากการปล่อยเศษอาหาร ไขมันลงแม่น้ำ เมื่อทราบ	เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ - ๔.๖)	ปัญหาแล้วศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาจึงได้ประดิษฐ์เครื่องดักไขมัน โดยการประดิษฐ์เครื่องดักไขมันเป็นการทำงานแบบกลุ่ม มีการตรวจสอบผลการใช้งานและปรับปรับแก้ไข พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง			
	แผนฯ ที่ ๙ เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๒)	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ - ๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ - ๔.๖)	การจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน เป็นการนำเสนอผลงานโดยมีแผ่นพับความรู้ สรุปใจความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เริ่มจากการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำทำให้ทราบว่าปัญหาที่พบในโรงเรียนคือปัญหาน้ำเน่าเสีย เพราะเกิดจากการปล่อยเศษอาหาร ไขมันลงแม่น้ำ เมื่อทราบปัญหาแล้วศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาจึงได้ประดิษฐ์เครื่องดักไขมัน โดยการประดิษฐ์เครื่องดักไขมันเป็นการทำงานแบบกลุ่ม มีการตรวจสอบผลการใช้งานและ	เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ปรับปรับแก้ไข พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง			
	แผนฯ ที่ ๑๐ นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ	มฐ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ มฐ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ - ๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ - ๔.๖)	การจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน เป็นการนำเสนอผลงานโดยมีแผ่นพับความรู้ สรุปใจความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เริ่มจากการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำ ทำให้ทราบว่าปัญหาที่พบในโรงเรียนคือปัญหาน้ำเน่าเสีย เพราะเกิดจากการปล่อยเศษอาหาร ไขมันลงแม่น้ำ เมื่อทราบปัญหาแล้วศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาจึงได้ประดิษฐ์เครื่องดักไขมัน โดยการประดิษฐ์เครื่องดักไขมันเป็นการทำงานแบบกลุ่ม มีการตรวจสอบผลการใช้งานและปรับปรับแก้ไข พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง	นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						**๖๐**	**๕๐**

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๓. มีอาชีพ มีงานทำ

๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
พระราชทานแก่คณะองคมนตรี
เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐
ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง
การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวนเอกสารใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมและหรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	**ก**
สารบัญ	**ค**
ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	**๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย ประวัติและความสำคัญของศาสนา	**๒**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน	๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน	๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ	๑๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ	๑๓
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	๑๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)	๑๘
ใบงานที่ ๘ เรื่อง กุฏิทูสกชาดก (ลิงเกเรกับนกขมิ้น)	๒๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๒๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย มุ่งมั่นและศรัทธา	**๒๔**
ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๒๕
ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต	๒๖
สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี	๒๘
ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต	๓๒
ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓๔
ใบกิจกรรมที่ ๔ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓๖
ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา	๓๗
ใบกิจกรรมที่ ๕ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓๙
ใบกิจกรรมที่ ๖ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๐
ใบกิจกรรมที่ ๗ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๒
ใบกิจกรรมที่ ๘ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๓
ใบกิจกรรมที่ ๙ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	๔๕
ใบกิจกรรมที่ ๑๐ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๖
ใบกิจกรรมที่ ๑๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา	๔๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๕๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ศาสนพิธีกรรม	**๕๒**
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล	๕๓
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารารธนาศีล	๕๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร	๕๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม	๕๙
แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาธรรม	๖๐
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๖๑
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๖๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๖๕
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๖๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย จังหวัดของฉัน	**๖๗**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๖๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๖๙
ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๗๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๗๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	**๗๒**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๗๓
ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๗๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)	๗๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	๘๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที	**๘๒**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง	๘๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร	๘๔
ใบงานที่ ๓ เรื่อง แก้มลิง	๘๕
ใบงานที่ ๔ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่	๘๖
ใบงานที่ ๕ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา	๘๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	๘๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	๘๙

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย การจัดการสิ่งแวดล้อม **๙๐**
ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๙๑
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ ๙๓
ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๙๕
แบบประเมินความพึงพอใจต่อชิ้นงาน “ถังดักไขมัน” ๙๖
ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๙๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ๙๘
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค ๙๙

ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์ **๑๐๐**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย **๑๐๑**
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย ๑๐๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย ๑๐๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย ๑๐๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เที่ยวเมืองพระร่วง ๑๐๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย ๑๑๒
ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย ๑๑๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม ๑๑๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย ๑๑๘
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย ๑๒๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ๑๒๒
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค ๑๒๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย **๑๒๔**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดราชวงศ์พระร่วง (พ่อขุนศรีอินทราทิตย์) ๑๒๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไพร่ฟ้าหน้าใสแผ่นดินพระร่วง (พ่อขุนรามคำแหงมหาราช) ๑๒๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้าเสรีเริ่มที่สุโขทัย ๑๒๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความเชื่อและศรัทธาในสมัยสุโขทัย ๑๓๒
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เริ่มแรกอักษรไทย ๑๓๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง หยั่งรากพระพุทธศาสนา ๑๓๗
ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศิลป์สุโขทัย ๑๔๐
ใบงานที่ ๘ เรื่อง การขยายอำนาจของสุโขทัย ๑๔๒
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทูตสุโขทัย ๑๔๔
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อวสานกรุงสุโขทัย ๑๔๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เล่าเรื่องเครื่องสังคโลก	๑๔๗
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวสุโขทัย ดินแดนมรดกโลก	๑๔๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๑๕๑
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๑๕๒

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๑
สังคมศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

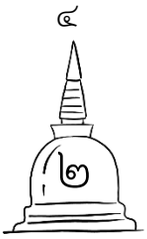
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอนในวันมาฆบูชา

พุทธศาสนิกชนจากทั่วทุกสารทิศ หลั่งไหลมาทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง และร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ เพื่อนำผ้าพระบฏ ขึ้นห่มองค์พระบรมธาตุเจดีย์นครศรีธรรมราช เนื่องในวันมาฆบูชา ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ เพื่อถวายเป็นพุทธบูชาและความเป็นสิริมงคลในการดำเนินชีวิต พร้อมกันนี้ พุทธศาสนิกชนและนักท่องเที่ยวจำนวนมาก ได้ร่วมสืบสานประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ในงานประเพณีมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งส่วนใหญ่เดินทางมาเป็นครอบครัวและหมู่คณะ มีการร่วมกันนำผืนผ้าสีเหลืองจีวรเป็นม้วน ที่ทางวัดจัดเตรียมไว้ให้ด้วยการทำบุญตามกำลังศรัทธา หรือผ้าที่พ่อค้าแม่ค้านำมาจำหน่าย จากนั้นมีการนำมาคลี่ออกแล้วถือเป็นแถว เดินเวียนรอบองค์พระบรมธาตุเจดีย์ จำนวน ๓ รอบ ก่อนจะนำไปพันรอบองค์เจดีย์รายที่อยู่รอบองค์พระบรมธาตุเจดีย์ เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา

อ้างอิง ไทยรัฐออนไลน์. (๒๕๖๖). ชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอนในวันมาฆบูชา. [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก https://www.thairath.co.th/news/local/south/๒๖๔๖๔๖๕



ชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา

เนื่องในเทศกาลออกพรรษา ประจำปี ๒๕๖๖ พุทธศาสนิกชนจำนวนมาก ร่วมงานประเพณีตักบาตรเทโว เขาช่องกระจก บริเวณหน้าศาลหลักเมืองประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งจัดต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒๓ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามที่สืบทอดมาแต่โบราณให้คงอยู่ตลอดไป โดยมีประชาชนนับพันคนพร้อมใจแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยมาร่วมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง แด่พระสงฆ์กันอย่างเนืองแน่นตลอดสองฝั่งถนนสละชีพ ระยะทางประมาณ ๑ กิโลเมตร ขณะที่เทศบาลเมืองประจวบฯ ได้จัดขบวนบุษบก ขบวนเรือพระ ขบวนแห่พุทธศิลป์จาก ๑๕ ชุมชน เคลื่อนขบวนไปตามถนนสายต่าง ๆ ภายในเขตเทศบาลให้ประชาชนได้สักการะ เพื่อความเป็นสิริมงคล เป็นการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามและส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด มีนักท่องเที่ยวให้ความสนใจร่วมชมบรรยากาศงานประเพณีตักบาตรเทโวเขาช่องกระจกอย่างคึกคัก

อ้างอิง หัวหินสาร. (๒๕๖๖). ชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา. [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก https://huahinsarn.com/๒๐๒๓๑๐๓๐b/

๑. จากข่าวนักเรียนคิดว่ากิจกรรมทางศาสนามีความสำคัญอย่างไรต่อศาสนิกชน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดที่เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติในการไปวัด

สิ่งที่ควรปฏิบัติ	**สิ่งที่ไม่ควรไม่ปฏิบัติ**
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วตอบคำถาม

ข่าวที่ ๑ วันที่ ๑๕ ก.พ.๒๕๖๒ ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ที่กำแพงวัดเชตวัน ถนนท่าแพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียง ใหม่ พบข้อความภาษาอังกฤษเนื่องในวันวาเลนไทน์ ข้อความว่า “u Sandy Happy Valentine Day” บริเวณซอยด้านข้างวัด บนกำแพง ซึ่งคาดว่าเป็นฝีมือนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ที่เกิดความคึกคะนองเนื่องด้วยเมื่อวันที่ผ่านมา

เป็นวันแห่งความรัก วันวาเลนไทน์ จึงพ่นข้อความแสดงความรักต่อคนรัก ตรวจสอบพื้นที่ไม่พบอุปกรณ์พ่นสี ทั้งนี้บริเวณวัดเชตวัน ไม่มีกล้องวงจรปิด จึงไม่รู้ว่าคนพ่นเป็น ใคร โดยหลังจากนี้ทางวัดจะทาสีเพื่อปิดทับต่อไป ซึ่งก่อนหน้านี้ก็มีกรณีนักท่องเที่ยวพ่นกำแพงประตูท่าแพ เป็นข่าวใหญ่ ถูกลงโทษปรับหนักมาแล้ว

ที่มาของข่าว : เชียงใหม่นิวส์

๑. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ผลที่เกิดขึ้นต่อศาสนสถาน

ข่าวที่ ๒ วันที่ ๙ มิ.ย.๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. นายอดิเทพ กมลเวชช์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี เป็นประธานในการจัดกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร (รัชกาลที่ ๘) หรือวันอานันทมหิดล เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ ๘ โดยมีส่วนราชการในพื้นที่ จิตอาสา นักเรียน และประชาชนเข้าร่วมทำความสะอาด เก็บขยะ บริเวณลานวัด พระอุโบสถ ทำความสะอาดห้องน้ำ รวมถึงปรับตกแต่งภูมิทัศน์ ในพื้นที่วัดนพรัตนาราม ตำบลนพรัตน์ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
ที่มาของข่าว : สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดปทุมธานี

๑. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ผลที่เกิดขึ้นต่อศาสนสถาน

แบบสะท้อนคิดเจตคติ

ประโยชน์ของศาสนสถานที่มีต่อชุมชน

นักเรียนคิดว่าการดูแลศาสนสถานของชุมชนมีความสำคัญอย่างไร

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

ที่	ชื่อนักเรียน	หน้าที่รับผิดชอบ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูนักเรียนสรุปคำสำคัญในพุทธประวัติ ตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา, การตรัสรู้, การโปรดปัญจวัคคีย์, โปรดชฎิล ๓ พี่น้อง

พุทธประวัติ ตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา

	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

_____
_____
_____
_____
_____
_____

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พุทธประวัติ ตอน ตรัสรู้

	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

พุทธประวัติ ตอน การโปรดปัญจวัคคีย์

	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

พุทธประวัติ ตอน โปรดชฎิล ๓ พี่น้อง

	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

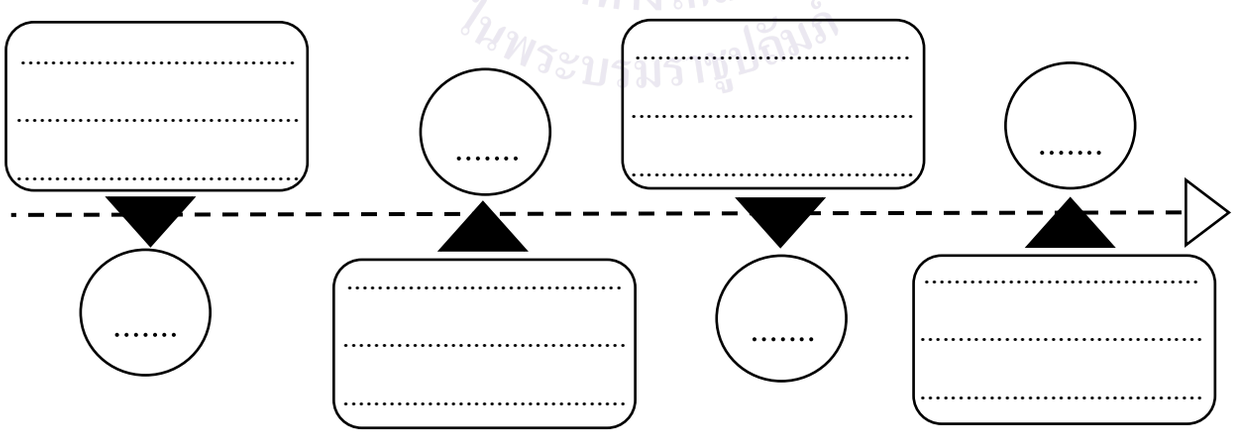
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับ เหตุการณ์พุทธประวัติ (TIMELINE) ตอนตรัสรู้และประกาศธรรม

ก ข ค ง

ที่มาของภาพ : วัดตรีวิสุทธิธรรม [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก http://www.visudhidham.com/joomla/th/the-buddha๒.html



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำภาพพุทธประวัติที่นักเรียนชื่นชอบ ติดลงในใบงานและเขียนเล่าเรื่องพุทธประวัติ จำนวน ๒ เหตุการณ์พร้อมทั้งบอกแง่คิดและการนำไปใช้

ติดภาพพุทธประวัติที่ชอบ

เขียนเล่าเรื่องพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

แง่คิดที่ได้

.....

.....

การนำไปใช้

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ติดภาพพุทธประวัติที่ชอบ

เขียนเล่าเรื่องพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

แง่คิดที่ได้

.....

.....

การนำไปใช้

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่างรายวิชา
สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนช่วยกันดูภาพ แล้วเติมตัวอักษรที่ตรงกับภาพลงในตาราง

แนวนอน

๑

๕

๖

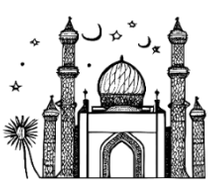
๗

แนวตั้ง

๒

๓

๔

๘ 

		โ ๑→	๒ บ ↓		ถ์	ค		ส	ต์
		๓ ล ↓					๔ มุ ↓		
	พ ๕→		ะ		ท		า	ส		า
			ห							
					ล				๗ พ ↓	
			า							
		วั ๖→			ง				ะ	
						มั ๘→			ด	เ
										ซู

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเติมคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

หัวข้อ	ศาสนาคริสต์	ศาสนาอิสลาม
ศาสดา		
คำสอนที่สำคัญ		
การนำไปใช้		

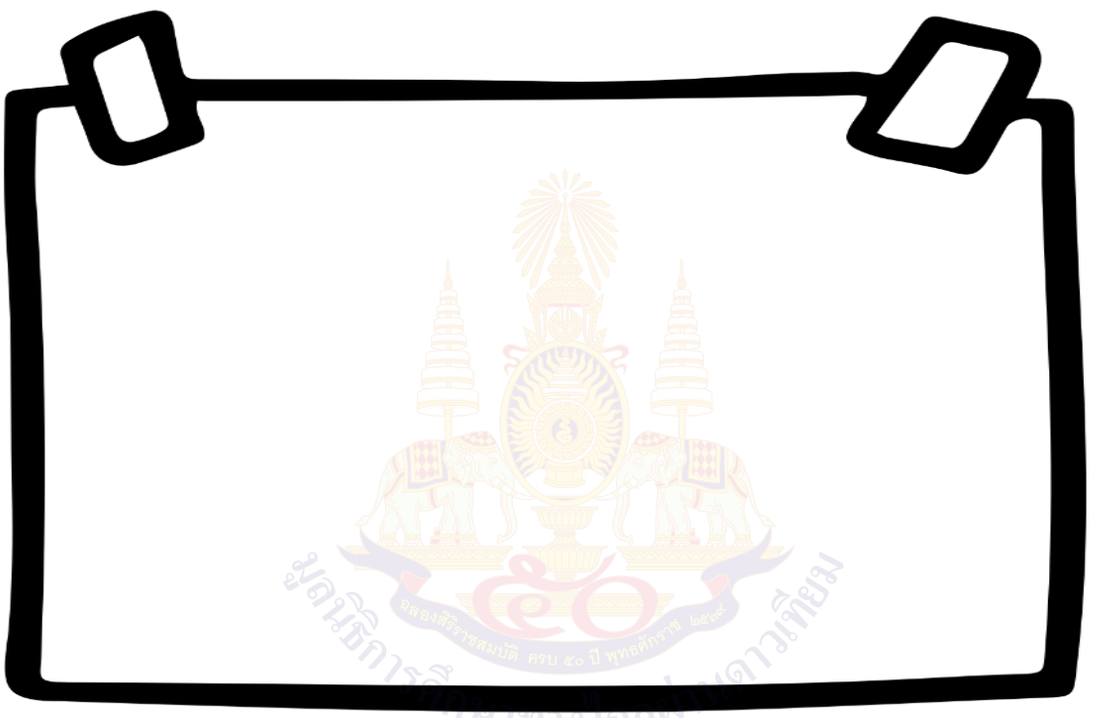
ตอนที่ ๓ : นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่นับถือศาสนาที่ต่างกันได้อย่างมีความสุข

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : กิจกรรม “เพื่อนของฉัน” ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนชื่อเพื่อน ๑ คน พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกคบใครสักคนหนึ่งเป็นเพื่อน และตอบคำถามดังต่อไปนี้



เหตุผลที่เลือกคบเพื่อนคนนี้ .....

.....

จุดเด่นของเพื่อนคนนี้คือ .....

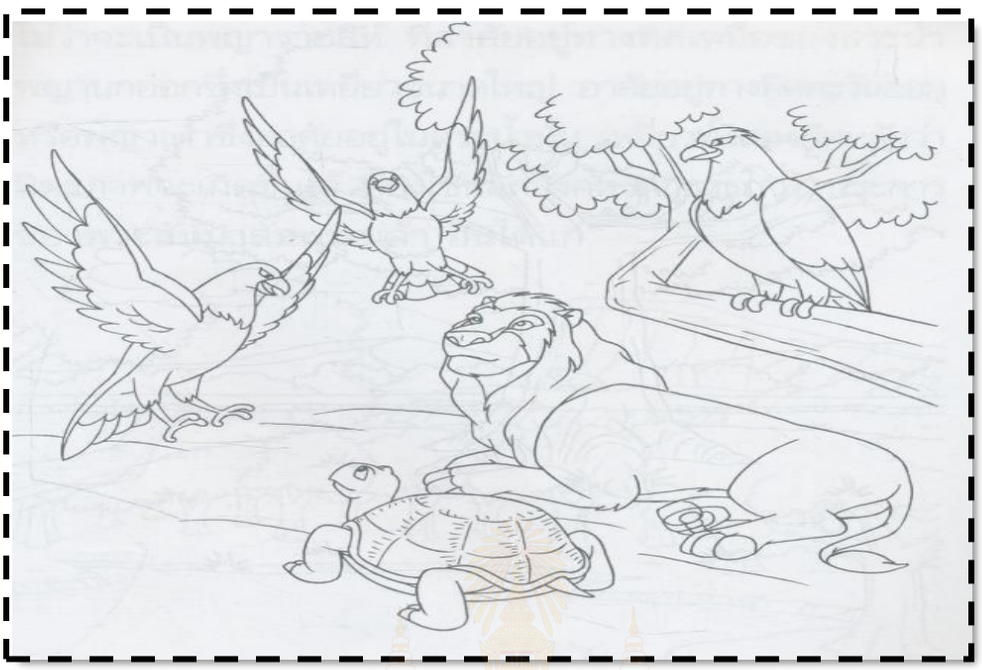
.....

เล่าเหตุการณ์ความประทับใจที่มีต่อเพื่อน .....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนบอกข้อคิด และสะท้อนสิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้ได้



บอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย

นักเรียนเขียนสะท้อนคิดว่าหากเรานำข้อคิดที่ได้รับไปใช้จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง กุฏิทูสกชาดก (ลิงเกเรกับนกขมิ้น)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กุฏิทูสกชาดก (ลิงเกเรกับนกขมิ้น)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม

เด็กหญิงแก้วตา เป็นคนที่เชื่อสั่งคำสั่งสอนของบิดามารดา ครูอาจารย์ คุณแม่สอน ให้มีใจเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ตอนเช้าคุณแม่และคุณยายใส่บาตร แก้วตาก็ลุกขึ้นมาใส่บาตรแต่เช้า เมื่อไปโรงเรียน ครูตั้งใจเรียนก็ไม่คุยในเวลาเรียน เวลาสอบก็ทำคะแนนได้ดีเพราะตั้งใจเรียนมาตลอด เมื่อสิ้นปีเธอก็ได้รับบัตรเกียรติยศเป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีและเรียนดีด้วย เด็กหญิงแก้วตาได้กล่าวขอบพระคุณบิดามารดาและครูอาจารย์ที่ค่อยอบรมสั่งสอนด้วยความจริงใจ

ที่มา : ผกา สัตยธรรม การสอนจริยธรรมสำหรับเยาวชน

นักเรียนคิดว่าเด็กหญิงแก้วตาเป็นคนลักษณะอย่างไรบ้าง

.....

.....

เพราะเหตุใด เด็กหญิงแก้วตาจึงได้รับเกียรติบัตร

.....

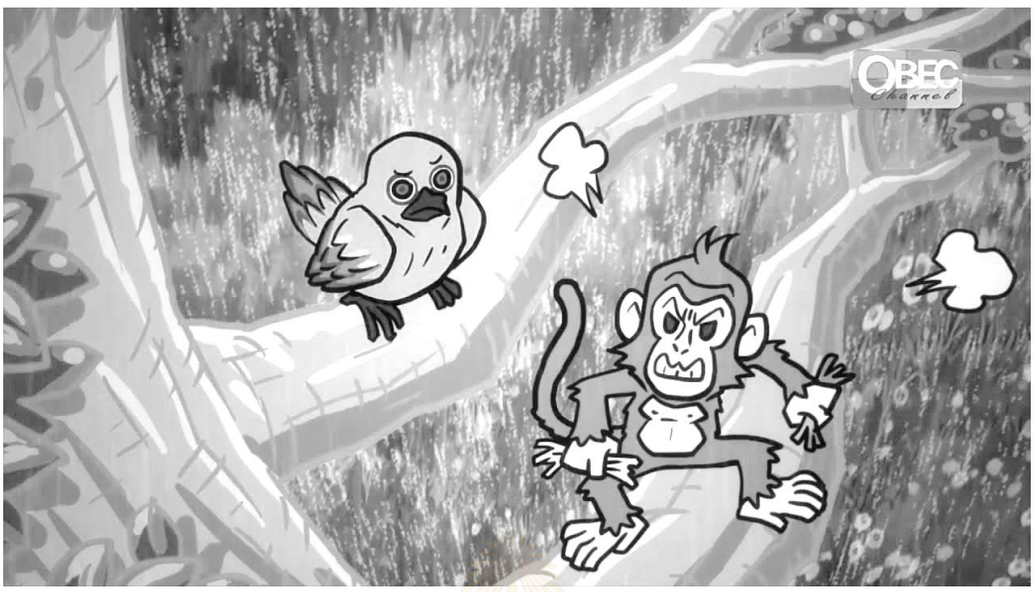
.....

นักเรียนสามารถนำนิสัยความประพฤติของเด็กหญิงแก้วตาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนบอกข้อคิดและสะท้อนสิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้ได้



บอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง กุฏิทูสกชาดก (ลิงเกเรกับนกขมิ้น)

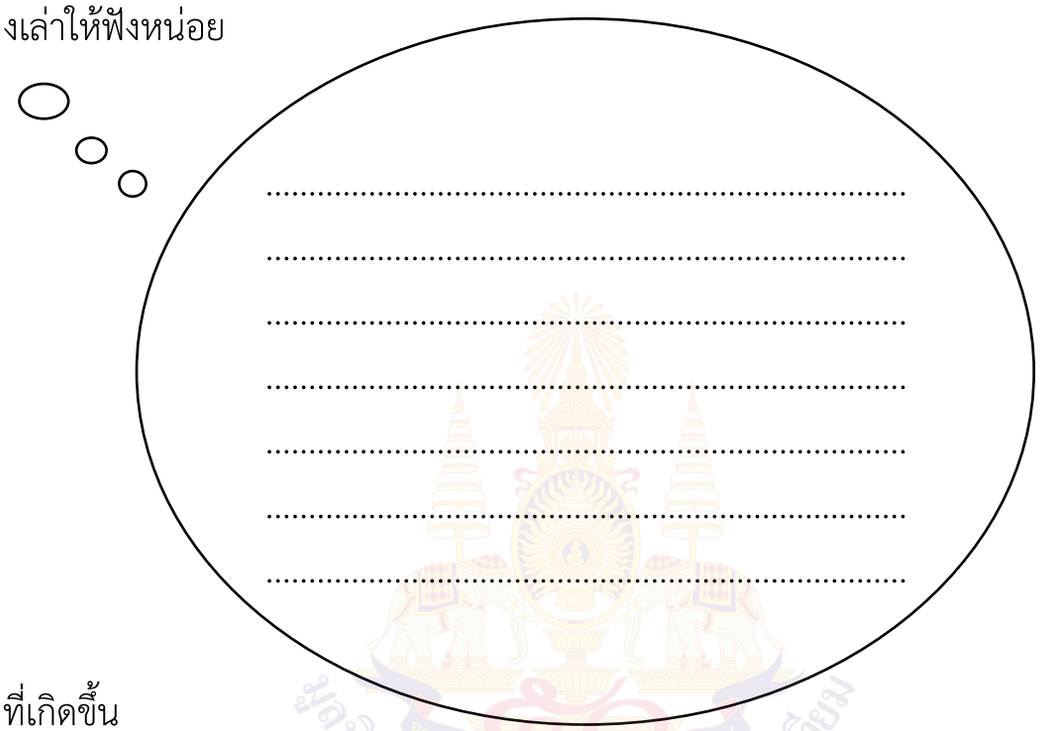
นักเรียนเขียนสะท้อนคิดว่าหากเรานำข้อคิดที่ได้รับไปใช้จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ : นักเรียนเขียนประสบการณ์ของนักเรียนว่าเคยเป็น ลิงเกเร หรือ นกขมิ้น หรือไม่ให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์และบอกว่าผลที่เกิดขึ้นคืออะไร

ประสบการณ์ นักเรียน เป็น.....

ลองเล่าให้ฟังหน่อย



ผลที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับพระพุทธศาสนา					☐
๒. บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานในชุมชน					☐
๓. บอกแนวทางในการบำรุงรักษาศาสนสถานได้					☐
๔. เล่าพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม พอสังเขป					☐
๕. บอกประวัติศาสดาและหลักคำสอนของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามพอสังเขป					☐
๖. สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย					☐
๗. สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากกุฏิทูสกชาดก ลิงเกเรกับนกขมิ้น					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว การทารุณกรรมสัตว์ กรณีเตี้ย มช. จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม

ข่าว เตี้ย มช.

คดี เตี้ย มช. สุนัขที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เจ้าของตำนานที่รู้จักกันมาจาก “ประเพณีรับน้องขึ้นดอย”มักเห็นสุนัขแสนรู้ตัวนี้ออกวิ่งรวมกับนักศึกษาทุกปีก่อนหายตัวไป และพบกลายเป็นศพ ถูกทิ้งไว้ในป่าซอยพระนาง ต.ช้างเผือก จ.เชียงใหม่ นำสู่การเรียกร้อง คลายปมปริศนาการตายแม้เป็นเพียงหมาจร โดยมูลนิธิวอชด็อก เปิดเผยถึงหลักฐานสำคัญที่นำสู่การปิดคดี หลักฐานสำคัญในการสู้คดีคือ ด้วยความที่ผู้ต้องหาปฏิเสธการกระทำความผิด แต่ด้วยพยานหลักฐานแวดล้อมเป็นผลทำให้ศาลเห็นถึงความย้อนแย้งของคำให้การของผู้ต้องหา ในเมื่อผู้ต้องหาปฏิเสธว่า ได้พาสุนัขไปเที่ยว แต่คำให้การของพยานหลักฐานต่างๆ ทำให้เชื่อว่าไม่ได้มีพฤติกรรมแค่พาสุนัขไปเที่ยว เพราะในซอยพระนางเป็นซอยตัน และเป็นเวลาที่ค่อนข้างดึก ดังนั้นคำให้การจึงฟังไม่ขึ้น ศาลจึงใช้เหตุนี้ในการพิจารณา โดยเชื่อว่า มีการทารุณกรรมสัตว์จริงโดยศาลเชียงใหม่พิพากษาโทษทารุณกรรมสัตว์ จำคุก ๖ เดือน ไม่รอลงอาญา

ที่มา : ไทยรัฐ

๑. เขียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกต่อการกระทำในข่าว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งกายสุจริตและกายทุจริต และเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประสบการณ์กายสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

.....

มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประสบการณ์กายทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่๑)

วันที่ .....

กาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิดกายทุจริตหรือสามารถประพฤติตนอย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นกายสุจริต

๑. .....

๒. .....

๓. .....

วจี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิดกายวจีทุจริตหรือสามารถประพฤติตนอย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นวจีสุจริต

๑. .....

๒. .....

๓. .....

มโน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิดกายมโนทุจริตหรือสามารถประพฤติตนอย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นมโนสุจริต

๑. .....

๒. .....

๓. .....

สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๒)

พฤติกรรมที่ฉันทำได้ดีคือ

.....

.....

.....

.....

เพราะ

.....

.....

ให้คะแนนตัวเองเท่าไรวงกลมเอานะ ๑ ๒ ๓

พฤติกรรมที่ฉันยังต้องปรับปรุงคือ

.....

.....

.....

.....

เพราะ

.....

.....

ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึกการปฏิบัติตนตามสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ โดยให้อ่านนิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกจอมโกหก จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

หมาจิ้งจอกจอมโกหก

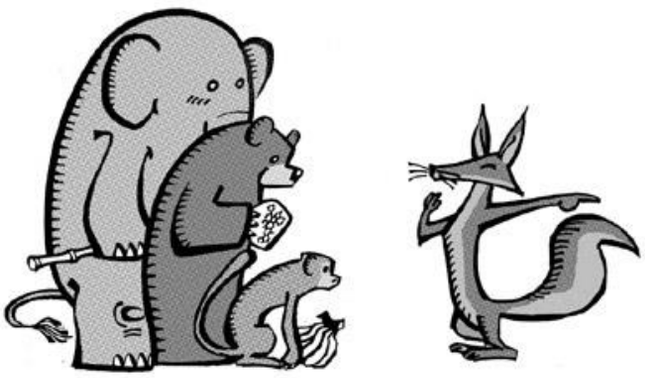
หมาจิ้งจอกตัวหนึ่ง มีนิสัยชอบโกหก วันหนึ่งขณะที่มันกำลังออกหาอาหารนั้น ก็ได้พบกับหมีตัวหนึ่งกำลังกินรังผึ้งอย่างเอร็ดอร่อย มันจึงพูดขึ้นว่า “อย่ามัวกินรังผึ้งเล็กๆ นี้อยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น ข้าเห็นรังผึ้งบนต้นไม้เยอะแยะ ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี๋ยวหมีตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด” เจ้าหมีได้ยินดังนั้น ก็วางรังผึ้งที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว เจ้าหมาจิ้งจอกจึงรีบคว้ารังผึ้งมากิน พร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าหมีหน้าโง่ รีบจ้ำใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า..”

หลังจากกินรังผึ้งแล้ว มันก็เดินต่อไป และได้ไปเจอลิงกำลังกินกล้วยอยู่ มันก็บอกกับลิงว่า “อย่ามัวกินกล้วยผลเล็กอยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น มีต้นกล้วยใหญ่ที่มีผลงามๆ เยอะแยะ สุกเหลืองน่ากิน ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี๋ยวลิงตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด” เจ้าลิงได้ยินดังนั้น ก็วางกล้วยที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว ส่วนเจ้าหมาจิ้งจอกก็รีบคว้ากล้วยมากินพร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าลิงหน้าโง่ รีบวิ่งใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า..”

หลังจากกินกล้วยจนพอใจแล้ว หมาจิ้งจอกก็เดินต่อไป คราวนี้มันไปเจอช้างกำลังกินอ้อยอยู่ มันก็บอกกับช้างเหมือนที่บอกกับหมีและลิงว่า “อย่ามัวกินอ้อยเล็กๆน้อยๆอยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น มีต้นอ้อยลำใหญ่ๆ เต็มไปหมด ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี๋ยวช้างตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด” เจ้าช้างได้ยินดังนั้น ก็วางอ้อยที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว ส่วนเจ้าหมาจิ้งจอกก็รีบคว้าอ้อยมากินพร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าช้างหน้าโง่ รีบเดินใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า.. ฮ่า..”

หลังจากกินรังผึ้ง กินกล้วย และกินอ้อย จนอิ่มหนำแล้ว เจ้าหมาจิ้งจอกก็นอนหลับอย่างสบาย ส่วนเจ้าหมี ลิง และช้าง ไม่เจอสิ่งที่เจ้าหมาจิ้งจอกบอก ก็รู้ว่าตัวเองถูกหมาจิ้งจอกเจ้าเล่ห์หลอกซะแล้ว ทั้งสามจึงพร้อมใจกันกลับไปประกาศให้สัตว์ทุกตัวในป่าได้รับรู้ ตั้งแต่นั้นมาก็ไม่มีใครหลงเชื่อและคบหากับหมาจิ้งจอกอีกเลย

ที่มา : หนังสือธรรมลีลา ฉบับที่ ๑๐๐ มี.ค. ๕๒ โดยไม้หอม



๑. ผลกระทบที่ตามมา

ต่อหมาจิ้งจอก

.....

.....

.....

ต่อสัตว์ตัวอื่น

.....

.....

.....

๒. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวจีสุจริตและวจีทุจริตและเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประสบการณ์วจีสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประสบการณ์วจีทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

กรณีที่ ๑ ด.ญ.จันทร์แก้ว พบกระเป๋าสตางค์ตกอยู่ในห้องเรียน ไม่มีครูและนักเรียนอยู่เลย แต่เธอก็ไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง

กรณีที่ ๒ ด.ญ.กอข้าว พบกระเป๋าสตางค์ตกอยู่ในห้องเรียน แต่ ด.ญ.กอข้าวเหลือบไปเห็นครูและนักเรียนอยู่ในห้องอยู่เลย เธอจึงไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง (ถ้าครูหรือนักเรียนในห้องไม่อยู่ ด.ญ.กอข้าวอาจจะเก็บกระเป๋าสตางค์มาเป็นของตนเอง)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ด.ญ.จันทร์แก้วกับด.ญ.กอข้าว มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

.....

กรณีที่ ๓ ด.ช.ภูมิธรรมกลับมาถึงบ้าน ไม่โกหกพ่อแม่ว่า ไม่มีมีการบ้าน และตั้งใจทำการบ้านอย่างเต็มที่

กรณีที่ ๔ ด.ช.ภูมิใจกลับมาถึงบ้าน เขากำลังจะบอกพ่อแม่ว่าไม่มีการบ้าน พอดีมองเห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนข้างบ้านกำลังทำการบ้านอยู่ จึงไม่โกหกเพราะกลัวพ่อแม่จับได้ว่าโกหก (ถ้าเขาไม่เห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนกำลังทำการบ้านอยู่ เขาจะโกหกอย่างแน่นอนอย่างแน่นอน)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า นายภูมิธรรมกับนายภูมิใจ มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

.....

ขั้นที่ ๒ ให้นักเรียนชมภาพยนตร์สั้นรางวัลชนะเลิศ (ระดับประถมศึกษา) จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑. ผลกระทบที่ตามมา

ต่อเกรียงไกร

.....

.....

.....

ต่อคนอื่น

.....

.....

.....

๒. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องรับชม

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๔ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำที่กำหนดในช่องว่างที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ที่มา : Arkura studio

๒๘ กรกฎาคม	รัชกาลที่ ๑๐
พระราชโอรส	ราชวงศ์จักรี

"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดิน โดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”

๑. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์..... แห่ง .....

๒. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระองค์เป็น.....พระองค์เดียวของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

๓. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชสมภพ .....

๔. พระปฐมบรมราชโองการ .....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา” แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา “น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สินไชย อายุ ๑๕ ปี นักเรียนชั้น ม.๔/๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) สังกัดเทศบาลนครตรัง ซึ่งเป็นนักเรียนจิตอาสายอดเยี่ยม โดยในช่วงตอนเที่ยงของทุกวันจะช่วยแม่ครัวในการตักอาหาร เก็บจานชาม เก็บขยะภายในโรงอาหาร ส่วนในตอนเย็นจะเดินเก็บขยะภายในโรงเรียนอีกรอบ จนทำให้น้องคอปเปอร์เป็นที่รักของทุกคนในโรงเรียน และเป็นแบบอย่างให้น้อง ๆ นักเรียนเป็นอย่างดี

“น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สินไชย บอกว่า ตนเองได้ทำจิตอาสามาเป็นเวลาประมาณ ๑ ปีแล้ว ตนเองมีความชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมให้ได้มากที่สุด เมื่อได้มาเรียนรู้ที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) ก็ต้องตอบแทนโรงเรียนบ้างและขอบคุณข้าวแต่ละเม็ดที่ทางโรงเรียนให้กิน ดังนั้น วันไหนที่ตนเองว่างในคาบก่อนที่จะพักเที่ยงจะลงมาช่วยตักอาหาร ส่วนกิจกรรมที่ชอบทำมากคือการยกจาน และกะละมังไปเก็บไว้ที่โรงครัว หลังจากที่น้อง ๆ พี่ ๆ เพื่อน ๆ ได้กินเสร็จเรียบร้อยแล้ว และอีกหน้าที่หนึ่งคือ การเดินเก็บขยะบริเวณโดยรอบในโรงอาหาร ทั้งขวดน้ำ ทั้งเศษอาหาร ทั้งเศษขนมเล็ก ๆ น้อย ๆ โดยในส่วนของขวดน้ำ ตัวเองมีแนวคิดจะนำไปรีไซเคิลขายเพื่อนำรายได้ให้โรงเรียน และนำน้ำในขวดไปรดต้นไม้

ที่มาของข่าว : ผู้จัดการออนไลน์ เว็บไซต์ข่าวออนไลน์

นักเรียนจะมีวิธีการช่วยเหลือผู้อื่น
หรือ เป็นจิตอาสาด้วยวิธีใดได้บ้าง

นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว
ส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร

นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว
ส่งผลดีต่อผู้อื่นอย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๕ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหา

ปัญหาที่พบ .....

สาเหตุ →	ผลกระทบ
สาเหตุ →	ผลกระทบ

ขั้นที่ ๒ : เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาจากปัญหาที่นักเรียนเลือก

๑. .....

.....

.....

๒. .....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๖ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา(๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา

ปัญหาที่เลือก .....

วิธีการแก้ไขปัญหา

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ต้องใช้

☐ ..... ☐ .....
☐ ..... ☐ .....
☐ ..... ☐ .....
☐ ..... ☐ .....

แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา

ที่	ชื่อนักเรียน	อุปกรณ์ที่เตรียมมา
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๗ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบอุปกรณ์และการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม

๑).....

.....

๒).....

.....

๓).....

.....

หน้าที่ของแต่ละคน

๑. ..... ๒. .....
หน้าที่ ..... หน้าที่ .....
....
๓. ..... ๔. .....
หน้าที่ ..... หน้าที่ .....
....
๕. ..... ๖. .....
หน้าที่ ..... หน้าที่ .....
....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๘ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

ปัญหาที่พบในการทำงาน และนักเรียนแก้ไขปัญหาเหล่านี้อย่างไร

ปัญหา →	วิธีการแก้ไขปัญหา
ปัญหา →	วิธีการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๙ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันประเมินโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง กลุ่มของนักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำโครงการจิตอาสาของฉันเพียงใด

๓ ดีมาก ๒ ดี ๑ พอใช้ ๐ ยังต้องปรับปรุง

เพราะเหตุใด

ปัญหาที่พบในการทำโครงการจิตอาสาในกลุ่ม

วิธีการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนแก้ไขปัญหาการทำกิจกรรมจิตอาสา

วางแผนแก้ไขปัญหา

ตอนที่ ๒ การทำงานต่าง ๆ เมื่อปัญหาเกิดขึ้นแล้วนักเรียนได้ลงมือแก้ไขปัญหาส่งผลอย่างไรต่อการทำงาน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑๐ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

จุดที่ต้องแก้ไขปัญหา	วิธีการแก้ไขปัญหา	ผลที่เกิดขึ้นจาการแก้ไข

หากนักเรียนได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วจะส่งผลดีอย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : โปรดประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดย ☐ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การวางแผนการทำงาน	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย
๒. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ และภายในเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
๓. ความร่วมมือในการทำงาน	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานดี	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย
๔. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	☐ แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดีมาก	☐ แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี	☐ แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง	☐ แสดงความคิดเห็นน้อย
๕. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมาก และสามารถสรุปเสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดีมาก	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมาก และระบุจุดแข็ง-จุดอ่อนของหลักฐานโต้แย้งได้ดี	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปานกลาง	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน	รวม			

เกณฑ์การประเมิน : ๑๖ - ๒๐ ดีมาก ๑๑ - ๑๕ ดี ๖ - ๑๐ พอใช้ ๑ - ๕ ปรับปรุง

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนวิเคราะห์หลักสุจริต ๓ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

กายสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยกาย

วจีสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยวาจา

มโนสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยใจ

ตอนที่ ๓ : ให้บอกข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามวามเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์ดังต่อไปนี้ แล้วให้นำไปเขียนเป็นวงจรเดิมมิ่ง (P D C A)

ทำเวรความสะอาดห้องเรียน
อ่านหนังสือในห้องสมุด
ออกกำลังกายในทุกตอนเย็น
การทำความสะอาดห้องน้ำ

เหตุการณ์ที่เลือกคือ.....

P
วางแผน

D
ลงมือทำ

C
ตรวจสอบ

A
ปรับปรุง

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ : ให้เขียนสะท้อนความคิดความรู้สึก สิ่งที่อยากบอกรัชกาลที่ ๑๐

ตอนที่ ๓ : บอกข้อดีความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต					☐
๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นวจีสุจริตและวจีทุจริต					☐
๓. บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต					☐
๔. บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ					☐
๕. อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA)					☐
๖. บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ					☐
๗. บอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมจิตอาสา					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง ศาสนพิธีกรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารารธนาศีล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

อาราธนาศีล คือร้องขอให้พระให้ศีล เพื่อตั้งจิตรักษาศีลของตนเองให้มีความบริสุทธิ์ งดเว้นจากการกระทำความชั่วทั้งปวง โดยมีขั้นตอนการอาราธนาศีลดังนี้

๑) เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย

๒) กล่าวคำาบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

อิมินา สักกาเรนะ / พุทธัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / ธัมมัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / สังฆัง อภิปูชะยามะ
อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา / พุทธังภะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม / ธัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)
สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๓) กล่าวคำาอาราธนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
ทุติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
ตะติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ

ข้าแต่ท่านผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอศีลห้า พร้อมทั้งพระรัตนตรัย
เพื่อรักษาเป็นข้อๆ แม้ครั้งที่ ๒ แม้ครั้งที่ ๓

๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์

ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการฆ่าสัตว์ และเบียดเบียนสัตว์

อะทินนาทานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการลักทรัพย์

กาเมสุมิจฉาจารา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการประพฤติผิดในกาม

มุสาวาทา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการพูดเท็จ พูดยุยงให้เขาแตกกัน พูดคำหยาบ และพูดเพ้อเจ้อ

สุราเมระยะมัชชะปะมาทัฏฐานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการดื่มสุรา และของมึนเมาต่างๆ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาราธนาศีล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอาราธนาศีล

การอาราธนาศีล หมายถึง

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของการอาราธนาศีลให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์	**กล่าวคำอาราธนาศีล**

เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย

กล่าวคำาบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

๑.

๒.

๓.

๔.

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีลโดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์

เช้าวันหนึ่ง นายอาทิตย์และนายชลภักดิ์ ชวนกันไปไหว้พระสวดมนต์ที่วัดทั้งสองสามารถไหว้พระ สวดมนต์ อาราธนาศีล สมาทานศีลได้ นายอาทิตย์นำการกล่าวอาราธนาศีลและสมาทานศีลไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเมตตากับผู้อื่น ไม่โกหกพ่อแม่ เป็นคนดีของสังคม ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น แต่ในทางกลับกันนายชลภักดิ์แม้จะสามารถในการกล่าวบทสวดอาราธนาศีลสมาทานศีล แต่ก็ไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเด็กชลภักดิ์มักมีนิสัยชอบรังแกสัตว์ที่วัดขโมยเงินในตู้บริจาคของวัดไปใช้จ่ายเล่น เมื่อถูกจับได้ว่า เป็นขโมยก็รีบปฏิเสธโกหกว่าไม่ใช่ตนที่เป็นหัวขโมย สุดท้ายนายชลภักดิ์ต้องถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

นักเรียนคิดว่าบุคคลในเรื่องใครได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่รักษาศีล ๕ ที่เท้จริง เพราะเหตุใด

หากนักเรียนได้กล่าวคำอาราธนาศีล ๕ และได้รับศีล ๕ จากพระภิกษุสงฆ์แล้ว นักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาราธนาพระปริตร
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร

อาราธนาพระปริตร หมายถึง

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของอาราธนาพระปริตรให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์	**กล่าวคำอาราธนาพระปริตร**
ประธานฝ่ายฆราวาสจุดเทียนสำหรับทำน้ำพระพุทธมนต์	**กล่าวคำอาราธนาศีล**
นั่งอย่างสำรวมพร้อมฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธ	**พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล**

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตร โดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์

เช้าวันเสาร์ หนูพลอยและข้าวหอม ไปวัดทำบุญ สวดมนต์ อาธนาพระปริตรเพื่อขอให้พระสงฆ์สวดพระปริตร ป้องกันภัยอันตราย แคล้วคลาดจากอุปสรรคต่าง ๆ ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ขอให้มีสุขภาพอนามัยดี อายุยืนยาว โดยหนูพลอยได้พูดกับข้าวหอมว่า ตนตระหนักและระลึกอยู่เสมอในสิ่งที่พระสงฆ์สวดพระปริตรให้แคล้วคลาดปลอดภัย นอกจากนั้นต้องกระทำตนเองอยู่ใน ความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ แต่ข้าวหอมไม่คิดเช่นเดียวกับหนูพลอย พร้อมว่าหนูพลอยว่า “พระท่านให้พรฉันมาแล้ว ต่อให้ฉันทำทำตัวอย่างไร พระก็คุ้มครองฉัน”

หลังจากนั้นทั้งสองคนก็ชวนกันกลับบ้าน โดยหนูพลอยตัดสินใจเดินไปอีกนิดเพื่อข้ามสะพานลอยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น แต่ข้าวหอมขี้เกียจไม่อยากเดินขึ้นสะพานลอย จึงเลือกเดินข้ามถนนที่มีรถสัญจรผ่านไปมาอย่างรวดเร็ว และเหตุการณ์ไม่คาดฝันก็เกิดขึ้น รถจักรยานยนต์ได้ขับพุ่งชนข้าวหอมในขณะที่กำลังข้ามถนน ทำให้ข้าวหอมบาดเจ็บสาหัสต้องนำส่งโรงพยาบาล ส่งผลให้ข้าวหอมต้องหยุดพักการเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เพื่อฟื้นฟูร่างกายให้กลับมาปกติ

จากสถานการณ์ดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไรกับนักเรียนบ้าง

เพราะเหตุใดเด็กหญิงพลอยและเด็กหญิงข้าวหอมที่ได้รับเหมือนกันจึงได้รับผลต่างกัน

เมื่อนักเรียนได้กล่าวคำอาราธนาพระปริตร และได้รับพรจากพระสงฆ์แล้ว นักเรียนควรปฏิบัติตน เช่นไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อาราธนาธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จากที่พระสงฆ์แสดงธรรม ทุจริต ๓ สุจริต ๓ ให้นักเรียนในชั้นฟัง นักเรียนเห็นประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาธรรม

กลุ่มที่ .....

๑. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาธรรมของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	**๒ : พอใช้**	**๓ : ดี**

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	**ผลการประเมิน**
๑. ความถูกต้องของการอาราธนาธรรม	๑ ๒ ๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑ ๒ ๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาธรรม	๑ ๒ ๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑ ๒ ๓

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๒ คะแนน **ดี** ๕ - ๘ คะแนน **พอใช้** ๑ - ๔ คะแนน **ผ่าน**

ผลสรุปการประเมินของกลุ่มฉันในวันนี้คือ .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นตอนในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๑) ประธานในพิธีจุดธูปเทียน

๒) กล่าวคำาบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

อิมินา สักกาเรนะ / พุทธัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / ธัมมัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / สังฆัง อภิปูชะยามะ
อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา / พุทธังภะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม / ธัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)
สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๓) กล่าวคำอาราธนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ ทุติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ ตะติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ

ข้าแต่ท่านผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอศีลห้า พร้อมทั้งพระรัตนตรัย เพื่อรักษาเป็นข้อๆ แม้ครั้งที่ ๒ แม้ครั้งที่ ๓

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์

ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการฆ่าสัตว์ และเบียดเบียนสัตว์

อะทินนาทานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการลักทรัพย์

กาเมสุมิจฉาจารา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการประพฤติผิดในกาม

มุสาวาทา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการพูดเท็จ พูดยุยงให้เขาแตกกัน พูดคำหยาบ และพูดเพ้อเจ้อ

สุราเมระยะมัชชะปะมาทัฏฐานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการดื่มสุรา และของมึนเมาต่างๆ

๕) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร

วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะทุกขะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง

วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะภะยะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง

วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะโรคะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๗) กล่าวคำอาราธนาธรรม

พรัหมาจะ โลกาธิปะตี สะหัมปะติ

กัตอัญชะลี อันธิวะรัง อะยาจะถะ

สันตีธะสัตตาปปะระชักขะชาติกา

เทเสตุ ธัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง

(คำแปล) ท้าวสหัมบดีพรหมผู้เป็นใหญ่ของโลก ได้ประนมหัตถ์นมัสการกราบทูลวิงวอนพระพุทธเจ้าผู้ประเสริฐว่า สัตว์ทั้งหลายที่มีกิเลสเบาบางยังมีอยู่ในโลกนี้ ขอพระองค์ทรงแสดงธรรมเพื่ออนุเคราะห์หมู่สัตว์เหล่านั้นเถิด

๘) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ

๙) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย

อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา / พุทธังภะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)

สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม / ธัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)

สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๑๐) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด

อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

สิ่งที่ควรเตรียมนั้น คือ โต๊ะหมู่บูชา อาสนะพระ ตาลปัตร ขันน้ำมนต์ สายสิญจน์ ดอกไม้ ธูปเทียน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เขียนเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๒. เมื่อนักเรียนได้รับศีล ๕ ธรรมคำสอน และพรจากพระภิกษุ นักเรียนจะสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๓. นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีอย่างไรบ้าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕					☐
๒. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล					☐
๓. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร					☐
๔. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม					☐
๕. จัดทำกำหนดการโดยการเรียบเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา					☐
๖. จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา					☐
๗. บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

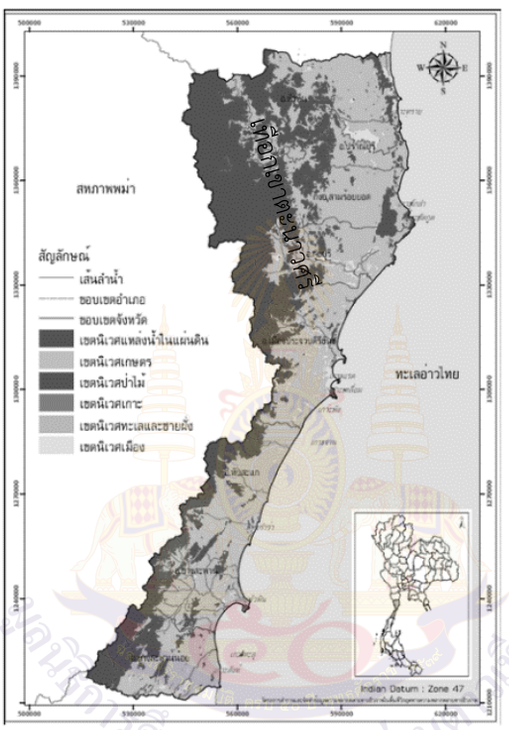
สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
เรื่อง จังหวัดของฉัน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง



บอกลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดโดยการอ่านแผนที่

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์ กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด	**บอกประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรใน**
ชายฝั่งทะเล	
ที่ราบ	
ภูเขา	

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญในสิ่งที่วิทยากรบรรยาย

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็น ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง					☐
๒. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด					☐
๓. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด					☐
๔. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง					☐
๕. บอกข้อดี - ข้อเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงการชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการชลประทาน	อำเภอ	ความจุ (ล้าน ลบ.ม.)
๑	อ่างเก็บน้ำยางชุม	กุยบุรี	๔๑.๑๐
๒	อ่างเก็บน้ำคลองบึง	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒๒.๒๐
๓	อ่างเก็บน้ำบ้านไทรทอง	บางสะพาน	๑๓.๒๙
๔	อ่างเก็บน้ำห้วยมงคล อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	หัวหิน	๕.๘๕
๕	อ่างเก็บน้ำคลองลอย	ทับสะแก	๑๗.๔๖
๖	ฝายทดน้ำคลองลำชู	บางสะพานน้อย	-
๗	เขื่อนปราณบุรี	ปราณบุรี	๔๔๕
๘	อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	หัวหิน	๐.๖
๙	อ่างเก็บน้ำหนองหญ้าปล้อง	สามร้อยยอด	๐.๓
๑๐	อ่างเก็บน้ำห้วยอ่างหิน	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒.๘๐
๑๑	อ่างเก็บน้ำห้วยไทรงาม	หัวหิน	๙.๕๐
๑๒	อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ	ทับสะแก	๑๐.๔๐
๑๓	อ่างเก็บน้ำห้วยวังเตน	กุยบุรี	๑๑.๔๐

โครงการชลประทานที่สำคัญในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เขื่อนปราณบุรี

ตั้งอยู่ที่
อ.ปราณบุรี
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก ๔๔๕ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
ใช้เป็นแหล่งน้ำต้นทุน เพื่อช่วยเหลือพื้นที่ ชลประทาน และสามารถผันน้ำลงแม่น้ำปราณบุรีเพื่อการอุปโภคบริโภคของราษฎรทั้งสองฝั่งแม่น้ำปราณบุรี ช่วยบรรเทาอุทกภัย

อ่างเก็บน้ำยางชุม

ตั้งอยู่ที่
อ.กุยบุรี
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก ๔๑.๑๐ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
แก้ปัญหาอุทกภัย ปัญหาภัยแล้ง เป็นแหล่งน้ำต้นทุน ช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกตลอดจนผลักดันน้ำเค็มในคลองกุย

อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ

ตั้งอยู่ที่
อ.ทับสะแก
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก ๑๐.๔๐ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
ช่วยเหลือพื้นที่ชลประทาน รวมทั้งการอุปโภค -บริโภค ช่วยบรรเทาอุทกภัยในบริเวณพื้นที่ด้านล่างของอ่างเก็บน้ำเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืด

อ่างเก็บน้ำคลองบึง

ตั้งอยู่ที่
อ.อ่างเก็บน้ำคลองบึง
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก ๒๒.๒๐ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
เป็นแหล่งน้ำดิบสนับสนุนการประปาส่วนภูมิภาคในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดและเป็นสถานที่ท่องเที่ยว

ตอนที่ ๑ : นักเรียนช่วยกันมาร์คจุด แผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ ๒ : บอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปกหน้า

การเดินทางของฉัน

“อ่างเก็บน้ำเขาเต่า”

ชื่อ - สกุล .....

ปกหลัง

หน้า 1

หน้า 2

ระหว่างเดินทาง

ฉัน/ผมชอบ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน้า 3

เหตุการณ์ที่ฉันประทับใจ

.....

.....

.....

...ติดรูปประกอบ...

หน้า 4

“อ่างเก็บน้ำเขาเต่า”

อ่างเก็บน้ำเขาเต่าที่ฉัน/ผมชอบรู้จักคือ

.....

.....

...ติดรูปประกอบ...

หน้า 5	หน้า 6
ฉันได้ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีดังนี้	**แบบประเมินตนเอง** ☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี **เพราะ** ....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์					☐
๒. บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง					☐
๓. บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ					☐
๔. บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที

มัลลิกา ศรีศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

บันทึกความรู้ ฝนหลวง

ที่มาของโครงการฝนหลวง

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของโครงการฝนหลวง

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการฝนหลวง มาช่วยประชาชนชาวไทย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของโครงการฝายต้นน้ำลำธาร

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของโครงการฝายต้นน้ำลำธาร

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการฝายต้นน้ำลำธารมาช่วยประชาชนชาวไทย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง แก้มลิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของโครงการแก้มลิง

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของโครงการแก้มลิง

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการแก้มลิงมาช่วยประชาชนชาวไทย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของเกษตรทฤษฎีใหม่

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของเกษตรทฤษฎีใหม่

ทำไมรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริ เกษตรทฤษภีใหม่ มาช่วยประชาชนชาวไทย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนาลิง

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา มาช่วยประชาชนชาวไทย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด ความรู้สึกต่อพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในจังหวัด					☐
๒. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝนหลวงได้					☐
๓. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝายต้นน้ำลำธาร					☐
๔. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการแก้มลิง					☐
๕. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่					☐
๖. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา					☐
๗. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลงพื้นที่สำรวจปัญหาน้ำในโรงเรียนโดยใช้การสัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ _____

ในโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำอะไรบ้าง

_____

สาเหตุของการเกิดปัญหาเกี่ยวกับน้ำ

_____

ผลกระทบของปัญหาน้ำ

_____

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สงวนลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ให้สัมภาษณ์

ในโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำอะไรบ้าง

สาเหตุของการเกิดปัญหาเกี่ยวกับน้ำ

ผลกระทบของปัญหาน้ำ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วาดภาพ
ถังดักจับ

๑. วัสดุอุปกรณ์ในการทำถังดักจับไขมัน

วัสดุอุปกรณ์	สำรวจราคา

สถาบันการศึกษาทางไกลแห่งดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. คำนวณค่าใช้จ่าย

.....

.....

๓. ขั้นตอนการทำถังดักจับไขมัน

.....

.....

.....

.....

.....

๔. หน้าที่ที่ฉันได้รับ คือ

ที่	ชื่อนักเรียน	อุปกรณ์ที่เตรียมมา
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้ถังดักไขมัน

ที่	ปัญหาที่พบ	วิธีการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินความพึงพอใจต่อชิ้นงาน “ถังดักไขมัน”

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( )

ชิ้นงาน“ถังดักไขมัน”ของ ( ) ตนเอง

( ) เพื่อนในห้อง

ส่วนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อชิ้นงาน “ถังดักไขมัน”

ที่	หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		ดี (๓ คะแนน)	พอใช้ (๒ คะแนน)	ผ่าน (๑ คะแนน)
ด้านคุณภาพ				
๑	ความเหมาะสมของวัสดุที่นำมาใช้งาน			
๒	วัสดุมีความแข็งแรง ทนทาน			
๓	วัสดุที่เลือกใช้สามารถหาซื้อได้ง่าย			
๔	ความหมาะสมของราคาวัสดดุที่นำมาใช้งาน			
ด้านการใช้งาน				
๕	มีความเหมาะสมของรูปร่าง ขนาด ต่อการใช้งาน			
๖	มีประสิทธิภาพนำไปใช้งานได้จริง			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ว่าใครทำแผ่นพับหัวข้อไหน ใครนำเสนอหัวข้อไหน

ที่	ชื่อนักเรียน	หน้าที่ความรับผิดชอบ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำของโรงเรียนตนเอง					☐
๒. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียน					☐
๓. บอกกระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำ					☐
๔. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ					☐
๕. บอกปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้เครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา					☐
๖. บอกวิธีการปรับปรุงถังดักไขมัน					☐
๗. บอกวิธีจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานที่					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....
.....
.....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

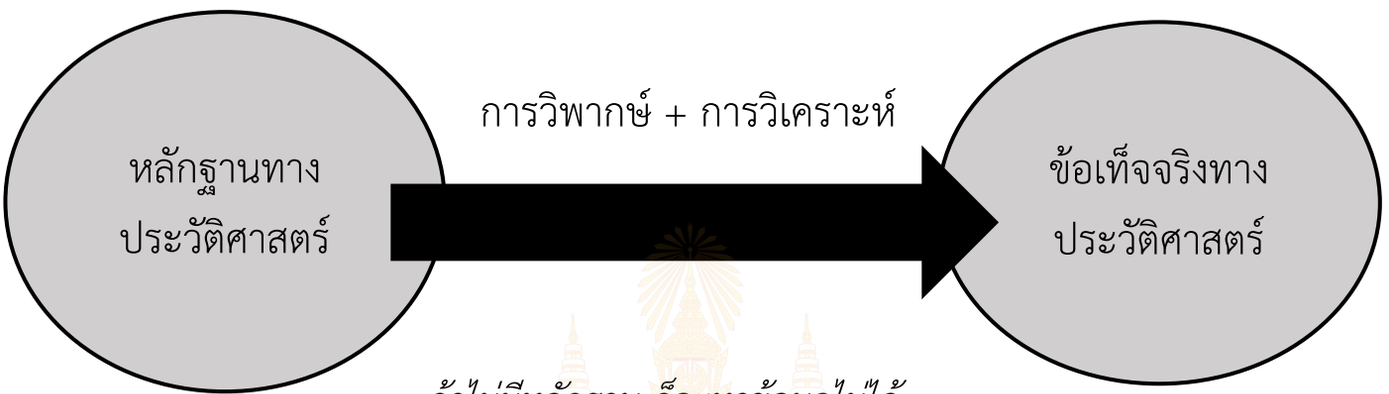
ตอนที่ ๒
ประวัติศาสตร์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ถ้าไม่มีหลักฐาน ก็จะหาข้อมูลไม่ได้

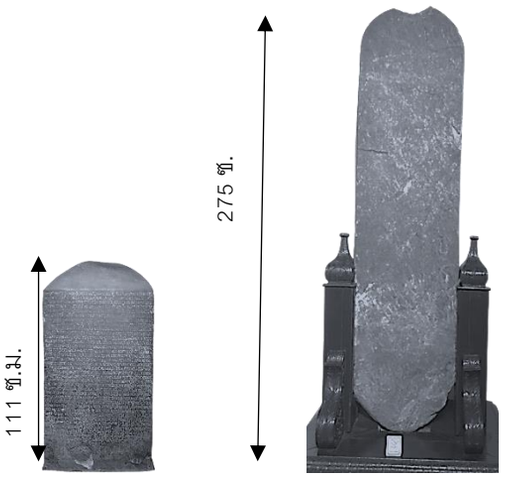
หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์สุโขทัย มี ๒ กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

๑. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร สมัยสุโขทัยมีอย่างเดียว คือ จารึก

สมัยนั้นยังไม่มีกระดาษ คนจึงต้องจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงบนแผ่นโลหะ แผ่นหิน บางทีก็เขียนบนเสา บนฝาผนัง บนฐานพระก็มี จารึกสุโขทัยส่วนใหญ่เกี่ยวกับการทำบุญ จารึกส่วนน้อยเล่าเรื่องวิถีชีวิตทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม จารึกกลุ่มหลังที่ควรรู้จัก ได้แก่

จารึกหลักที่ ๑ ของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช จารบนแผ่นหิน มี ๔ ด้านโดยด้านแรกพระองค์อาจจะเล่าเอง ส่วนด้านอื่นคนรุ่นหลานมาเขียนเติมจนครบทุกด้าน นักประวัติศาสตร์กำหนดอายุได้ว่าเป็นจารึกที่มีอายุเก่าที่สุด

จารึกหลักที่ ๒ ของพระมหาเถรศรีศรัทธา จารบนแผ่นหินที่มีขนาดใหญ่กว่าจารึกหลักที่ ๑ เสียอีก ผู้เขียนเป็นเจ้านายสุโขทัยรุ่นเก่ากว่าพ่อขุนราม ฯ ภายหลังออกบวช ได้เล่าเรื่องของพระองค์และบรรพบุรุษของพระองค์เอาไว้ ประวัติศาสตร์ช่วงก่อนพ่อขุนราม ฯ ได้ข้อมูลจากจารึกหลักนี้



ลองเทียบขนาดดู

นักเรียนสูงกี่เซนติเมตร???

จารึกหลักที่ ๑ จารึกหลักที่ ๒

๒. หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

<u>โบราณสถาน</u> ก็คือสิ่งก่อสร้างเก่าสมัยสุโขทัย มีทั้งที่เป็นเจดีย์และเป็นอาคาร แต่ส่วนที่เป็นไม้ได้ชำรุดผุผังไปจนเหลือแต่โครงสร้างที่เป็นอิฐ หิน ปูน ส่วนใหญ่จะเป็น *วัด กำแพงเมือง หรือสรีดภงส์* (สะ -หรีด - พง)

<u>โบราณวัตถุ</u> ก็คือสิ่งของเก่า ๆ สมัยสุโขทัยนั่นเอง ข้าวของที่ทำจากไม้ หรือใบตองย่อยสลายไปหมดแล้ว เหลือแต่กระเบื้องและโลหะ ได้แก่ พระพุทธรูป เทวรูป ตลอดจนเครื่องกระเบื้องสังคโลก

อย่าน้อยใจไป หลักฐานสมัยสุโขทัยมักจะพบในภาคกลางตอนบนเท่านั้น (ยกเว้นที่นำมาเก็บไว้ในพิพิธภัณฑ์) ในภาคอื่นก็จะเจอหลักฐานแบบอื่น ขึ้นกับว่าในสมัยสุโขทัย ในช่วงเวลาร่วมสมัยกันนั้น ท้องถิ่นของนักเรียนอยู่ในอาณาจักรใด ยังมี ***อาณาจักรล้านนา สุพรรณภูมิ ละโว้ - อโยธยา ศรีโคตรบูรณ์ และตามพรลิงก์*** ให้ได้ศึกษากันต่อไปอีก ผู้เขียน : ชัยชาญ ปรางค์ประทานพร

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

สุโขทัยก่อตั้งขึ้นในช่วงต้นพุทธศตวรรษที่ ๑๙ ดำรงอยู่จนถึงพุทธศตวรรษที่ ๒๑ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของสุโขทัยจำนวนมากพบในเขตภาคกลางตอนบนของไทยทั้งเมืองโบราณ ทั้งโบราณวัตถุ และโบราณสถาน

๑. ท้องถิ่นของนักเรียน คือที่ไหน

.....

๒. ท้องถิ่นของนักเรียนในพุทธศตวรรษที่ ๑๙ – ๒๑ เคยเป็นที่ตั้งของอาณาจักรโบราณอะไร

.....

.....

.....

.....

๓. ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือในจังหวัดใกล้เคียง มีหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรที่มีอายุทันอาณาจักรสุโขทัยบ้าง

.....

.....

.....

๔. ให้นักเรียน (วงตัวเลือก) เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใด

ก. จารึก ข. โบราณสถาน ค. พระพุทธรูป

ง. พงศาวดาร จ. เครื่องกระเบื้อง ฉ. ศาสนสถาน

ช. อื่นๆ ระบุ .....

๕. ให้วาดภาพ แล้วแรเงาหรือระบายสี หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของอาณาจักรสุโขทัย หรือที่เป็นรุ่นราวคราวเดียวกัน

๑. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ชิ้นนี้ คือ

.....

.....

๒. คนโบราณสร้างสิ่งนี้ไว้เพื่ออะไร

.....

.....

๓. ปัจจุบันอยู่ที่

.....

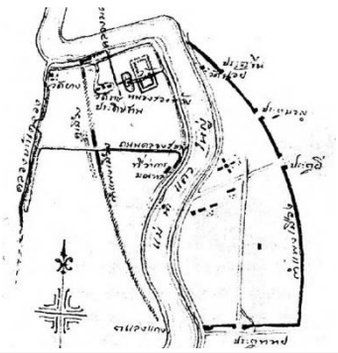
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : **ตอนที่ ๑** ให้เปรียบเทียบจุดเด่นและจุดด้อยของเมืองโบราณต่าง ๆ

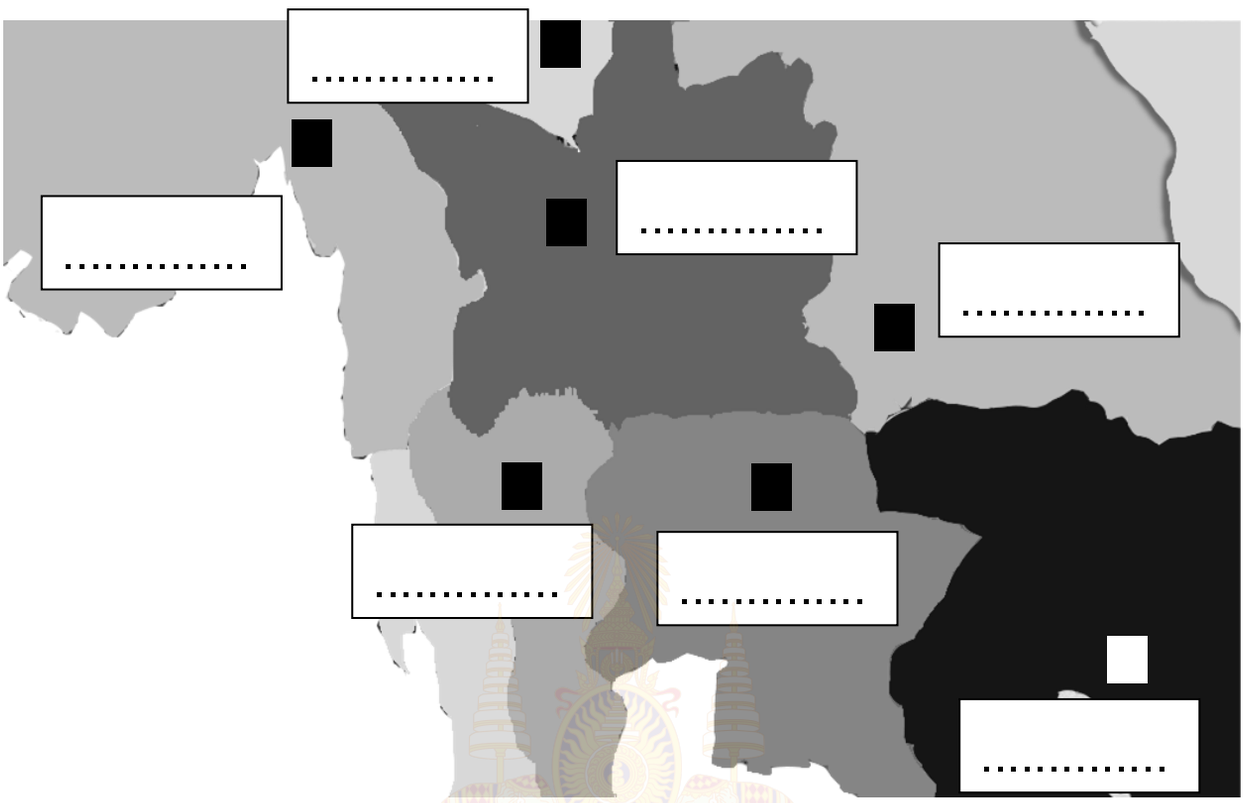
ที่	เมืองโบราณ	จุดเด่น	จุดด้อย
๑	**เชียงใหม่** **(เมืองหลวงของอาณาจักรล้านนา)** 		
๒	**สุโขทัย** **(เมืองหลวงของอาณาจักรสุโขทัยช่วงต้น)** 		

ที่	เมืองโบราณ	จุดเด่น	จุดด้อย
๓	พิษณุโลก (เมืองหลวงของอาณาจักรสุโขทัยช่วงหลัง) 		
๔	อยุธยา (เมืองหลวงของอาณาจักรอยุธยา) 		
๕	กรุงเทพมหานคร (เมืองหลวงของไทยในปัจจุบัน) 		

กลุ่มของนักเรียนเห็นว่าเมืองใดที่มีทำเลดีที่สุด

.....

คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้ดูแผนที่และเติมชื่ออาณาจักรลงในแผนที่ให้ถูกต้อง



จงเติมชื่ออาณาจักรลงในแผนที่ให้ถูกต้อง

สุโขทัย		*ละโว้ – อโยธยา*	*สุพรรณภูมิ*	*ล้านนา*
ศรีโคตรบูรณ์		*พระนคร*	*หงสาวดี*	

พระร่วงเป็นผู้นำในตำนานของคนไทย ชาวบ้านเล่าสืบต่อกันมาว่าท่านทรงสร้างอะไรมากมายทั้งสถาปนาอาณาจักร ทั้งทำนบพระร่วง ทั้งถนนพระร่วง แต่เราจะหาพระร่วงได้ที่จังหวัดใดในปัจจุบัน

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เที่ยวเมืองพระร่วง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เที่ยวเมืองพระร่วง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

นักประวัติศาสตร์เชื่อว่าพระร่วงก็คือ กษัตริย์แห่งอาณาจักรสุโขทัยนั่นเอง

กษัตริย์สุโขทัยทุกองค์ คือ “พระร่วง “เหมือนกันหมด

<- **พระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช**
ณ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จ.สุโขทัย

เมืองสุโขทัยโบราณอยู่นอกอำเภอเมืองสุโขทัยในปัจจุบันไปทางตะวันตก ประมาณ ๑๓ กิโลเมตร เมืองนี้ตั้งอยู่เชิงเขาหลวง มีแม่น้ำลำพันไหลผ่านที่นี่ จะพบเมืองโบราณ ทำนบพระร่วง และหลักฐานทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ ของสุโขทัย

สรีดภงส์หรือทำนบพระร่วง อ่างเก็บน้ำของเมืองสุโขทัย

คำชี้แจง : ให้นักเรียน จงเขียนแผนภาพจำลองเมืองสุโขทัยจากจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑ – ๓ ที่คัดมาเฉพาะเรื่องสิ่งแวดล้อมของเมืองสุโขทัย

เมื่อชั่ว**พ่อขุนรามคำแหง** เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมืองบ่เอาจกอบ *(ภาษี)* ในไพร่ลู่ทาง เพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าม้าค้า ใครจักใคร่ค้าเงินค้าทองค้า ... สร้างป่าหมากป่าพลูทั่วเมืองนี้ทุกแห่ง ป่าพร้าวก็หลายในเมืองนี้ ป่าลางก็หลายในเมืองนี้ หมากม่วงก็หลายในเมืองนี้ หมากขามก็หลายในเมืองนี้ ใครสร้างไว้ได้แก่มัน กลางเมืองสุโขทัยนี้มีน้ำตระพังโพย *(ชื่อของสระน้ำ)* สีใสกินดีดั่งกินน้ำโขงเมื่อแล้ง รอบเมืองสุโขทัยนี้ **ตรีบูร** *(กำแพงเมือง)* ได้สามพันสี่ร้อยวา... เมืองสุโขทัยนี้ มีสี่ปากประตูหลวง...คนเสียดกัน เข้ามาดูท่านเผาเทียนท่านเล่นไฟ เมืองสุโขทัยนี้มีดั่งจักแตก..ณ เบื้องตะวันโอกเมืองสุโขทัยนี้ ... มีทะเลหลวง มีป่าหมากป่าพลู มีไร่ มีนา มีถิ่นถาน มีบ้านใหญ่บ้านเล็ก มีป่าขาม ดูงามดังแกล้งแต่ง เบื้องตีนนอน *(ทิศเหนือ)* เมืองสุโขทัยนี้มีตลาดปสาน *(ตลาดใหญ่)*...มีป่าหมากพร้าว ป่าหมากลาง มีไร่ มีนา มีถิ่นถาน มีบ้านใหญ่ บ้านเล็ก เบื้องหัวนอน *(ทิศใต้)* เมืองสุโขทัยนี้...มี**สรีดภงส** *(ทำนบพระร่วง)* มีป่าพร้าวป่าลาง มีป่าม่วง ป่าขาม มีน้ำโคก...

เบื้องตีนนอน (ทิศเหนือ)

เบื้องหัวนอน (ทิศใต้)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ในงานมี ๔ ฐาน ฐานที่ ๑ ฐานการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน
ที่ตั้งอยู่ในบริเวณศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายเฉลิมพระเกียรติ ๑๐๐ ปี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ สถานีพัฒนาที่ดินเพชรบุรี
ฐานที่ ๒ ฐานการเรียนรู้ด้านการเกษตรทฤษฎีใหม่
ที่ตั้งอยู่ในบริเวณศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายเฉลิมพระเกียรติ ๑๐๐ ปี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายเฉลิมพระเกียรติ ๑๐๐ ปี
ฐานที่ ๓ ฐานการเรียนรู้ด้านการเกษตรทฤษฎีใหม่
ที่ตั้งอยู่ในบริเวณศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายเฉลิมพระเกียรติ ๑๐๐ ปี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายเฉลิมพระเกียรติ ๑๐๐ ปี

๓ ก.ม.	๖ ก.ม.	๓ ก.ม.	๑๕ ก.ม.	๒๕ ก.ม.
๑ ก.ม.				

ผังเมืองโบราณสุโขทัย

นักเรียนลองเปรียบเทียบดูว่าเมืองโบราณพระนคร กับเมืองโบราณสุโขทัยเหมือนหรือต่างกันตรงไหนบ้าง จากประเด็นที่กำหนดให้

	พระนคร	สุโขทัย
อาณาจักร		
ทำเล		
รูปทรงของเมือง		
อ่างเก็บน้ำ		

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ จงตอบคำถามจากข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๒

พนมเบี้ย พนมหมากจำลอง
จากวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

คนในเมืองสุโขทัยนี้...มักทรงศีล มักโอยทาน *(ให้ทาน)* พ่อขุนรามคำแหง**เจ้าเมืองสุโขทัย**นี้ ... **ลูกเจ้าลูกขุน** ทั้งสิ้นทั้งหลาย ทั้ง**ผู้ชายผู้หญิง** ...มีศรัทธาในพระพุทธศาสนา ทรงศีลเมื่อพรรษาทุกคน เมื่อโอก *(ออก)* พรรษากรานกฐิน *(ทอดกฐิน)* เดือนหนึ่งจึงแล้ว เมื่อกรานกฐิน **มีพนมเบี้ย พนมหมาก มีพนมดอกไม้** มีหมอนนั่งหมอนนอน บริพารกฐินโอยทานแล่ปีแล้ญิบล้าน *(ปีละสองล้าน)*... ด้วยเสียงพาดเสียงพิณเสียงเลื้อน *(เสียงเอื้อน)* เสียงขับ ใครจักมักเล่น ใครจักมักหัว *(เราะ)* หัว *(เราะ)* ... เมืองสุโขทัยนี้มีสี่ปากประตูหลวงเที้ยรย่อมคนเสียดกันเข้ามาดูท่านเผาเทียนท่านเล่นไฟ เมืองสุโขทัยนี้มีดั่งจักแตก กลางเมืองสุโขทัยนี้มีพิหาร มีพระพุทธรูปทอง ...มีพระพุทธรูปอันใหญ่.....มี**เถร มีมหาเถร...สังฆราช**...ทุกคนลุกแต่เมืองศรีธรรมราชมา

๑. ข้อความในจารึกบอกเล่ากิจกรรมอะไรของชาวสุโขทัยสมัยนั้น

.....

.....

๒. พระสงฆ์ชั้นผู้ใหญ่ในเมืองสุโขทัยมาจากไหน

.....

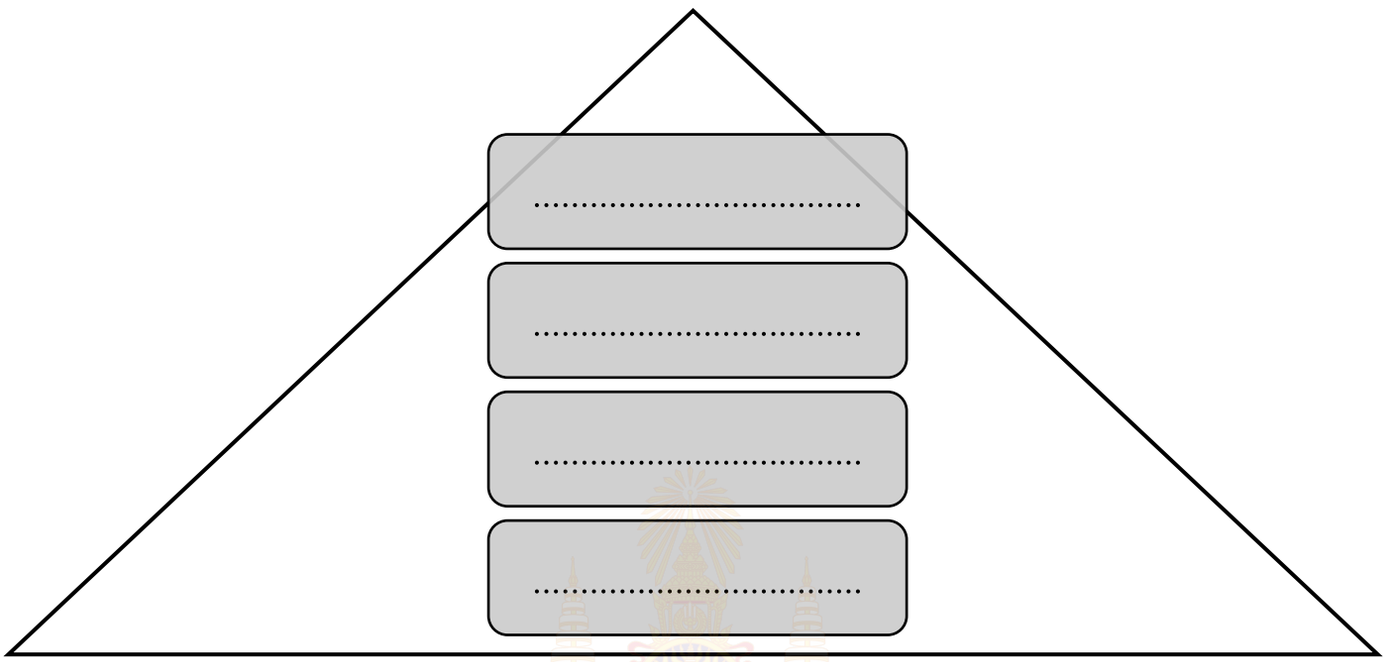
.....

๓. มีคนกลุ่มใดบ้างที่ถูกกล่าวถึงในจารึกหลักที่ ๑

.....

.....

ตอนที่ ๒ จงเขียนกลุ่มคนในสมัยสุโขทัยลงบนพีระมิดสังคมให้ถูกต้องตามลำดับ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ จงตอบคำถามจากข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๒

จารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑ – ๒

*เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี...**ปากประตูมีกระดิ่งอันหนึ่ง แขวนไว้นั้น** ไพร่ฟ้าหน้าปก กลางบ้านกลางเมือง มีถ้อยมีความ เจ็บท้องข้องใจ มันจักกล่าวถึงเจ้าถึงขุนบ่ไร้ ไปลั่นกระดิ่งอันท่านแขวนไว้ พ่อขุนรามคำแหงเจ้าเมืองได้ยินเรียกไปถามสวนความแก่มันด้วยซื่อ ไพร่ในเมืองสุโขทัยนี้จึ่งชม*

จารึกวัดป่ามะม่วง (ภาษาเขมร) ด้านที่ ๑

*๑๒๖๙ ศก ปีกุน **พระบาทกมรเดงอัญฤาไทยราช** ...เสด็จนำพล...ทั้งหลายออกมาจากเมืองศรีสัชนาลัยมา ... เสด็จพระราชดำเนินเข้าเสวยราชย์...ในเมืองสุโขทัยนี้... นำมงกุฎ พระแสงขรรค์ชัยศรี และเศวตฉัตร มาอภิเษกแล้วถวายพระนามว่า**พระบาทกมรเดงอัญศรีสุริยพงศรามมหาธรรมราชาธิราช***

จากข้อความในจารึก หากนักเรียนหรือครอบครัวของนักเรียนเป็นชาวสุโขทัยในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช เมื่อมีปัญหาเดือดร้อนที่แก้ไขไม่ได้ นักเรียนต้องทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.

นักเรียนคิดว่ากษัตริย์สุโขทัยในจารึกแบบใดที่เข้าถึงและเข้าใจง่ายกว่ากัน

☐ พ่อขุนรามคำแหง ☐ พระบาทกมรเดงอัญฤๅไทยราช

นักเรียนคิดว่าผู้นำสุโขทัยคนใดที่มีอำนาจเด็ดขาดมากกว่ากัน

☐ พ่อขุนรามคำแหง ☐ พระบาทกมรเดงอัญฤๅไทยราช

ระบบการปกครองสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชเรียกว่า

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ จงตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

จะเกิดอะไรขึ้นหากเราให้อำนาจมาก ๆ แก่คนไม่เก่งและไม่มีคุณธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอน ก. : จงอ่านเนื้อความจากจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑

เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมืองบ่เอาจกอบ *(ภาษีผ่านทาง)* ในไพร่ลู่ทาง *(ถนน)* เพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย ใคร่จักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าเงือนค้าทองค้า ไพร่ฟ้าหน้าใส ... ลูกเจ้าลูกขุน *(ขุนนาง)* ... สวนดูแท้แลจึ่งแล่งความแก่เขาด้วยซื่อ *(สืบสวนดูจนมั่นใจแล้วจึงตัดสินคดีความอย่างเป็นธรรม)* บ่เข้าผู้ลักมักผู้ซ่อน *(ไม่เข้าข้างคนผิด)* ... คนใดขี่ช้างมาหาพาเมืองมาสู่ ช่วยเหลือเฟื้อกู้ มันบ่มีช้างบ่มีม้า... บ่มีเงิน บ่มีทอง ให้แก่มัน ช่วยมันตั้งเป็นบ้านเป็นเมือง ได้ข้าศึก...หัวพุ่งหัวรบก็ดี บ่ฆ่าบ่ตี *(จับเชลยศึกได้มาก็ไม่ฆ่าไม่ทำร้าย)*

นโยบายเศรษฐกิจของรัฐสุโขทัยสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชจากจารึก

- รัฐสุโขทัยเก็บภาษีค่าผ่านทางหรือไม่

  .....

- ไพร่สมัยสุโขทัยเลือกอาชีพอย่างไร

  .....

- ข้าราชการสมัยสุโขทัยตัดสินคดีความอย่างไร

  .....

- รัฐสุโขทัยทำอย่างไรกับคนที่มาขอความช่วยเหลือด้านการเงิน

  .....

- รัฐสุโขทัยจัดการเชลยศึกอย่างไร

  .....

- สินค้าที่ถูกกล่าวถึงในจารึก มีอะไรบ้าง

  .....

ภาพจำหลักที่ฐานพระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ภาพนี้ น่าจะจำลองจากข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ข้อความใด

.....

.....

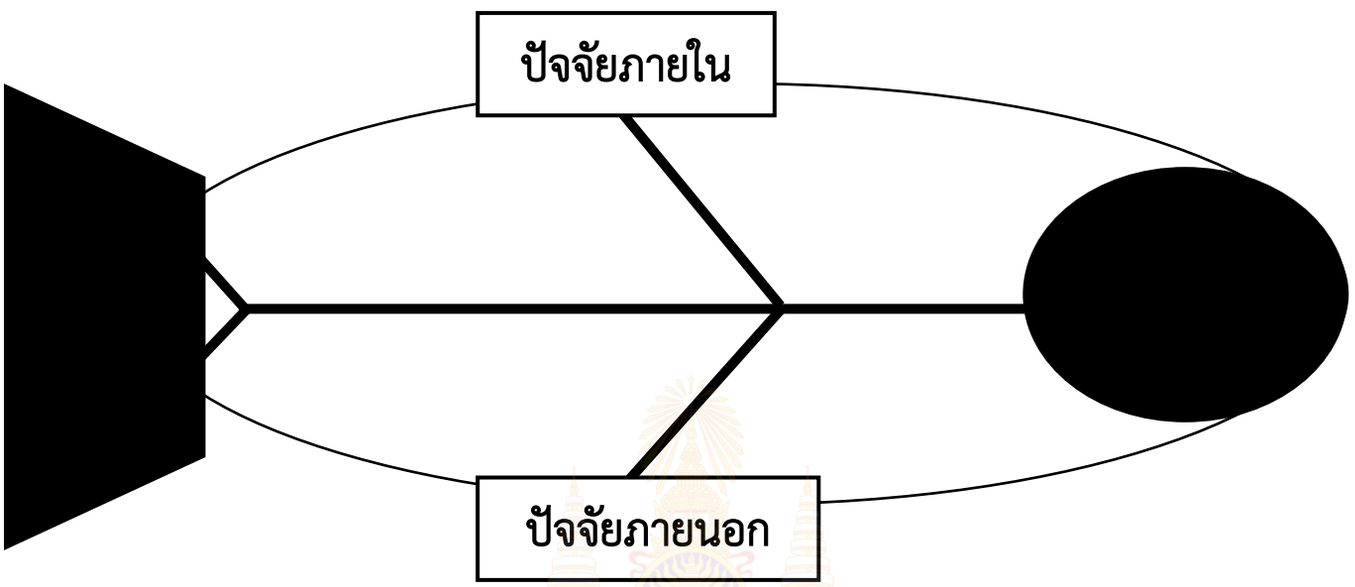
.....

<u>ตอน ข</u> : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อความเสื่อมของสุโขทัย

ในรัชกาลพญาลิไท รัฐสุพรรณภูมิและรัฐละโว้รวมกันเป็นหนึ่ง สถาปนาอยุธยาเป็นเมืองหลวงใหม่ และได้รุกรานสุโขทัยหลายครั้งจนรัชกาลต่อ ๆ มาต้องยอมอ่อนน้อมต่อกษัตริย์อยุธยาได้ริเริ่มทำเตาเผาเครื่องกระเบื้องในสุโขทัยไปขายเมืองจีน เพราะว่าดินดีกว่าที่อื่นเรียกว่า **เครื่องกระเบื้องสังคโลก**

พาน จาน โครงสร้างหน้าจั่วหลังคา ท่อน้ำ

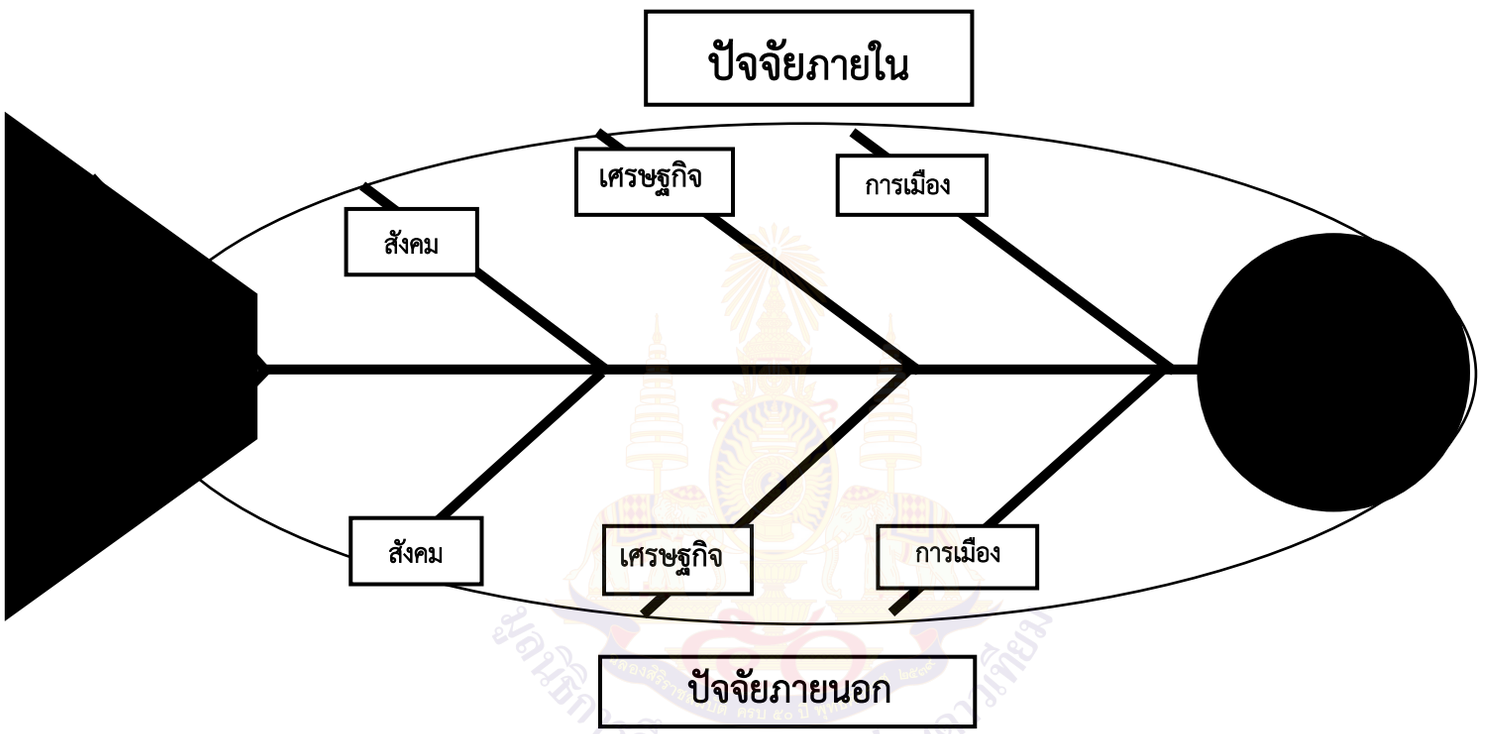
จงสรุปปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย หลังรัชกาลพญาลิไท ด้วยแผนผังก้างปลาอย่างง่าย ๆ



สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. จำแนกลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ					☐
๒. อธิบายหลักเกณฑ์ในการแบ่งยุคของสุโขทัย					☐
๓. อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองโบราณสุโขทัย					☐
๔. บอกลักษณะและประเพณีที่สำคัญของสังคมสุโขทัย					☐
๕. ยกตัวอย่างสินค้าสำคัญของสุโขทัย					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดราชวงศ์พระร่วง (พ่อขุนศรีอินทราทิตย์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์มีพระราชกรณียกิจอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๒.ชาวสุโขทัยได้รับประโยชน์จากพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. เรารู้จักเรื่องราวของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้จากหลักฐานประวัติศาสตร์ชิ้นใด

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง :
ตอนที่ ๒ ให้เขียนผังความคิดแสดงปัจจัยที่ส่งผลต่อการสถาปนาราชวงศ์พระร่วง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง : ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

R - (Reflexion) นักเรียนคิดอย่างไรต่อพ่อขุนศรีอินทราทิตย์	**C -** (Connect) นักเรียนคิดว่าพ่อขุนศรีอินทราทิตย์เก่งในเรื่องอะไรมากที่สุด	**A -** (Applied) เราเอาพระองค์ท่านเป็นแบบอย่างได้อย่างไรบ้าง
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไพร่ฟ้าหน้าใสแผ่นดินพระร่วง (พ่อขุนรามคำแหงมหาราช)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไพร่ฟ้าหน้าใสแผ่นดินพระร่วง (พ่อขุนรามคำแหงมหาราช)
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์ข้อความจากจารึกพ่อขุนรามคำแหง

“ เมื่อชั่วพ่อกู กูบำเรอแก่พ่อกู กูบำเรอแก่แม่กู กูได้ตัวเนื้อตัวปลา กูเอามาแก่พ่อกู กูได้หมากส้มหมากหวาน อันใดกินอร่อยดี กูเอามาแก่พ่อกู กูไปตีหนังวังช้างได้ กูเอามาแก่พ่อกู กูไปท่บ้านท่เมือง ได้ช้างได้งวง ได้ปั่วได้นาง ได้เงินได้ทอง กูเอามาเวนแก่พ่อกู พ่อกูตาย ยังพี่กู กูพร่ำบำเรอแก่พี่กู ดังบำเรอแก่พ่อกู .....”

เนื้อความดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นถึง

.....
.....
.....
.....

“ ...ในปากประตูมีกะดิ่งอันถึงแขวนไว้หั้น ไพร่ฟ้าหน้าปก กลางบ้านกลางเมือง มีถ้อยมีความ เจ็บท้องข้องใจ มักจักกล่างเถิงเจ้าเถิงขุนบ่ไว้ ไปลั่นกะดิ่งอันท่านแขวนไว้ พ่อขุนรามคำแหงเจ้าเมืองได้ยินเรียกเมือถาม สวนความแก่มันด้วยซื่อ ไพร่ในเมืองสุโขทัยนี้จึ่งชม”

เนื้อความดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นถึง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้าเสรีเริ่มที่สุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้าเสรีเริ่มที่สุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านเนื้อความจากจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑ แล้วตอบคำถาม

เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมืองบ่เอาจกอบ (ภาษีผ่านทาง) ในไพร่ลู่ทาง (ถนน) เพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย ใคร่จักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าเงือนค้าทองค้า ไพร่ฟ้าหน้าใส ... ลูกเจ้าลูกขุน (ขุนนาง) ... สวนดูแท้แลจึ่งแล่งความแก่เขาด้วยซื่อ (สืบสวนดูจนมั่นใจแล้วจึงตัดสินคดีความอย่างเป็นธรรม) บ่เข้าผู้ลักมักผู้ซ่อน (ไม่เข้าข้างคนผิด) ... คนใดขี่ช้างมาหาพาเมืองมาสู่ ช่วยเหลือเฟื้อกู้ มันบ่มีช้างบ่มีม้า... บ่มีเงิน บ่มีทอง ให้แก่มัน ช่วยมันตั้งเป็นบ้านเป็นเมือง ได้ข้าศึก... หัวพุ่งหัวรบก็ดี บ่ฆ่าบ่ตี (จับเชลยศึกได้มาก็ไม่ฆ่าไม่ทำร้าย)

๑. ทำไมพ่อขุนรามคำแหงจึงไม่เก็บภาษีผ่านทาง

.....

.....

.....

๒. ระบบเศรษฐกิจที่กล่าวถึงในจารึก คือ “*ใคร่จักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าเงือนค้าทองค้า*” ในปัจจุบันเรียกว่าอะไร

.....

.....

.....

๓. พ่อขุนรามคำแหงทำอย่างไรกับคนที่มาขอความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจ

.....

.....

.....

.....

กล่าวถึงสินค้าในสุโขทัย อะไรบ้าง

.....

.....

.....

๔. จารึกของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ก

.....

.....

๕. ในรัชกาลของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงส่งเสริมการค้าและการลงทุน กระทำด้วยวิธีการใด

.....

.....

.....

.....

.....

๖. หลักธรรมราชาในสมัยสุโขทัยมีผลกระทบอย่างไรต่อระบบเศรษฐกิจสุโขทัย

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ประเด็นต่อไปนี้

R - (Reflexion) พ่อขุนรามคำแหงท่านมีความสามารถอะไรบ้าง	**C -** (Connect) หากนักเรียนย้อนเวลากลับไป นักเรียนจะมีโอกาสร่ำรวยหรือไม่	**A -** (Applied) เราจะเอาแบบอย่างท่านในบทบาททางเศรษฐกิจได้อย่างไรบ้าง?
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความเชื่อและศรัทธาในสมัยสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความเชื่อและศรัทธาในสมัยสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข้อความที่เกี่ยวกับความเชื่อและศาสนาของอาณาจักรสุโขทัยแล้วแยกประเภทลงในตารางที่กำหนดให้

เทวาลัยมหาเกษตรพิมาน	เจดีย์ทรงลังกา	คณะสงฆ์ลังกาวงศ์
พระพุทธรูป	พระขพุงผี	ผีบรรพบุรุษ
รับมาจากเขมร	เจ้าป่าเจ้าเขา	ตุ๊กตาเสียกบาล
ผีบ้านผีเรือน	ศาลตาผาแดง	รับมาจากนครศรีธรรมราช

ความเชื่อเรื่องผี	ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	ศาสนาพุทธ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

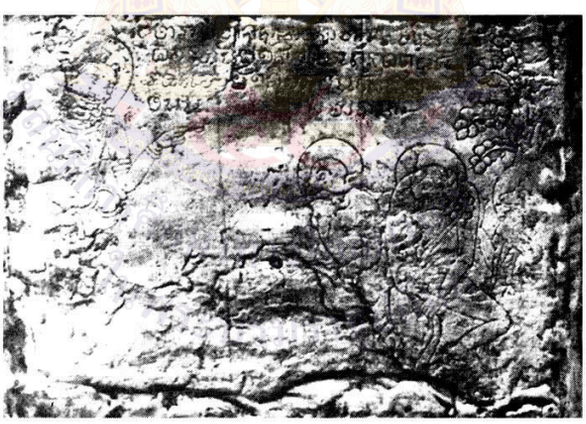
R - (Reflexion) ลักษณะความเชื่อและศาสนาของไทยในปัจจุบันเป็นอย่างไร	**C -** (Connect) นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมทางความเชื่ออะไรบ้างที่สอดคล้องกับสมัยสุโขทัย	**A -** (Applied) เมื่อนักเรียนมีเรื่องทุกข์ใจที่แก้ไขไม่ได้ ต่อไปนักเรียนจะ....
....	....	....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เริ่มแรกอักษรไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เริ่มแรกอักษรไทย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ จงสืบค้นว่าประเทศใดต่อไปนี้ ที่ไม่มีอักษรประจำชาติเป็นของตนเอง โดยใส่เครื่องหมายถูกหรือกากบาท ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

มี	ไม่มี	ประเทศ	มี	ไม่มี	ประเทศ
☐	☐	จีน	☐	☐	เกาหลี
☐	☐	รัสเซีย	☐	☐	ไทย
☐	☐	ญี่ปุ่น	☐	☐	กัมพูชา
☐	☐	อังกฤษ	☐	☐	อินเดีย



คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ จงอ่านเรื่องย่อของ อารามทูสกชาดก

- ชาวสวนจะไปเที่ยว จึงฝากสวนไว้ให้ฝูงลิงช่วยรดน้ำต้นไม้
- ลิงอยากประหยัดน้ำ จึงถอนต้นไม้ออกมาดูว่ารากสั้นหรือยาว
- ถ้าต้นไม้มีรากยาว ก็รดน้ำมาก
- ถ้าต้นไม้มีรากสั้น ก็รดน้ำน้อย

๑. นักเรียนคิดว่าชาวสุโขทัยได้เรียนรู้อะไรจากการอ่านชาดกเรื่องนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าไตรภูมิพระร่วง ส่งผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง : ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

R - (Reflexion) อะไรคือประโยชน์ของการมีตัวอักษรใช้?	**C -** (Connect) นักเรียนรู้จักและสามารถใช้งานตัวอักษรได้กี่ชนิด	**A -** (Applied) นักเรียนรู้สึกว่าวิชาภาษาไทยไม่จำเป็น จึงไม่เรียนวิชาภาษาไทย ความรู้สึกเช่นนี้ดีหรือไม่
....	....	....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง หยั่งรากพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หยั่งรากพระพุทธศาสนา
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการปกครองแบบพ่อปกครองลูกและการปกครองแบบธรรมราชา โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านจารึกวัดป่ามะม่วง หลักที่ ๑ ด้านที่ ๓ แล้วตอบคำถามดังนี้

> *“เมื่อแล้วออกพรรษาจึงกระทำมหาทานฉลองพระสัมฤทธิ์... อันประดิษฐานกลางเมืองสุโขทัย...ฉลองสดับธรรมทุกวันถ้วนร้อยวัน แล้วกระยาทาน คาบนั้นทองหมื่นหนึ่ง เงินหมื่นหนึ่ง เบี้ยสิบล้าน หมากสิบล้าน ผ้าจีวรสี่ร้อย บาตรสี่ร้อย ... แต่อันฝูงลูกบ้านมาช่วยจักนับแลมิได้”*

วิถีชีวิตของชาวสุโขทัยที่ได้รับอิทธิพลจากศาสนาพุทธเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร

คำชี้แจง : ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

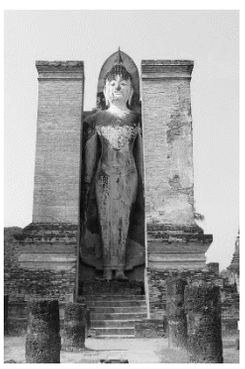
R - (Reflexion) ทำไมคนสุโขทัยชอบทำบุญมากถึงขนาดนั้น	**C -** (Connect) นักเรียนหรือครอบครัวเคยทำบุญหรือไม่? ยกตัวอย่างมา	**A -** (Applied) สมัยนี้แล้ว เราจะทำบุญกันยังไงดี
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สำนักวิทยบริการฯ ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศิลป์สุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศิลป์สุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง :ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ศิลปกรรมสมัยสุโขทัยและบันทึกลงในตารางที่กำหนด



ชื่อ .....

ลักษณะเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ .....

ลักษณะเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

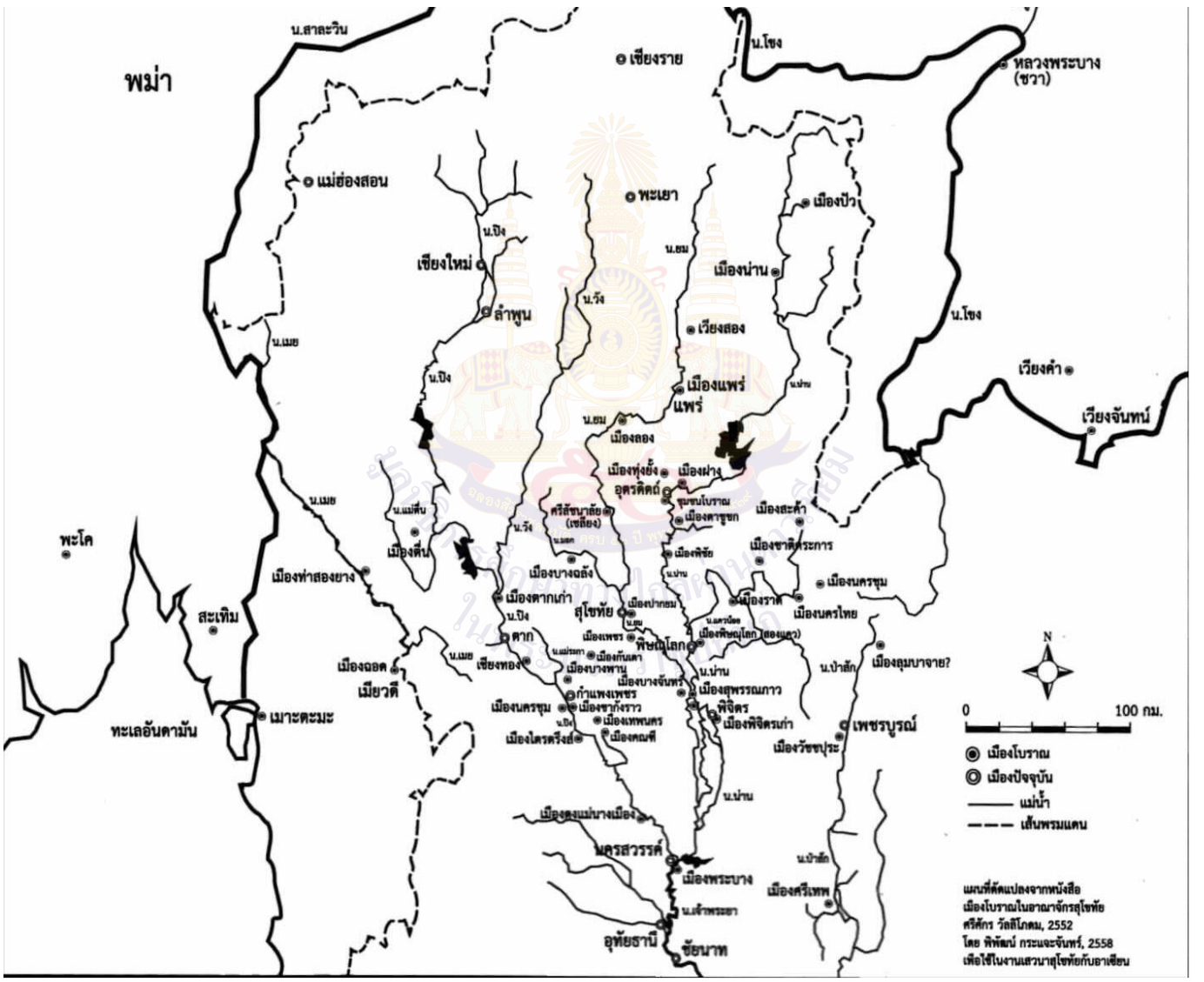
คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การขยายอำนาจของสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขยายอำนาจของสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่าน จารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๔ แล้วจึงเขียนแรเงาอาณาเขตของอาณาจักรสุโขทัย



คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

R - (Reflexion) มีอาณาจักรโบราณอื่นที่ร่วมสมัยกับสุโขทัยหรือไม่	**C -** (Connect) ในท้องถิ่นของนักเรียนมีร่องรอยโบราณวัตถุหรือโบราณสถานสมัยสุโขทัยบ้างหรือไม่
....	....
A - (Applied) เราจะรู้อาณาเขตของสุโขทัย<u>ที่แท้จริง</u>ได้อย่างไร	
....	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทูตสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทูตสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำชื่อรัฐที่กำหนดให้ไปใส่ลงในตารางให้ถูกต้อง ตามที่มีหลักฐานว่ารัฐเหล่านี้มีความสัมพันธ์อย่างไรกับสุโขทัย

น่าน	**ล้านนา**	**อยุธยา**	**หงสาวดี**
จีน	**เขมร**	**หลวงพระบาง**	**ชวา (อินโดนีเซีย)**
นครศรีธรรมราช	**เวียดนาม**	**ศรีโคตรบูรณ์**	**มองโกล**

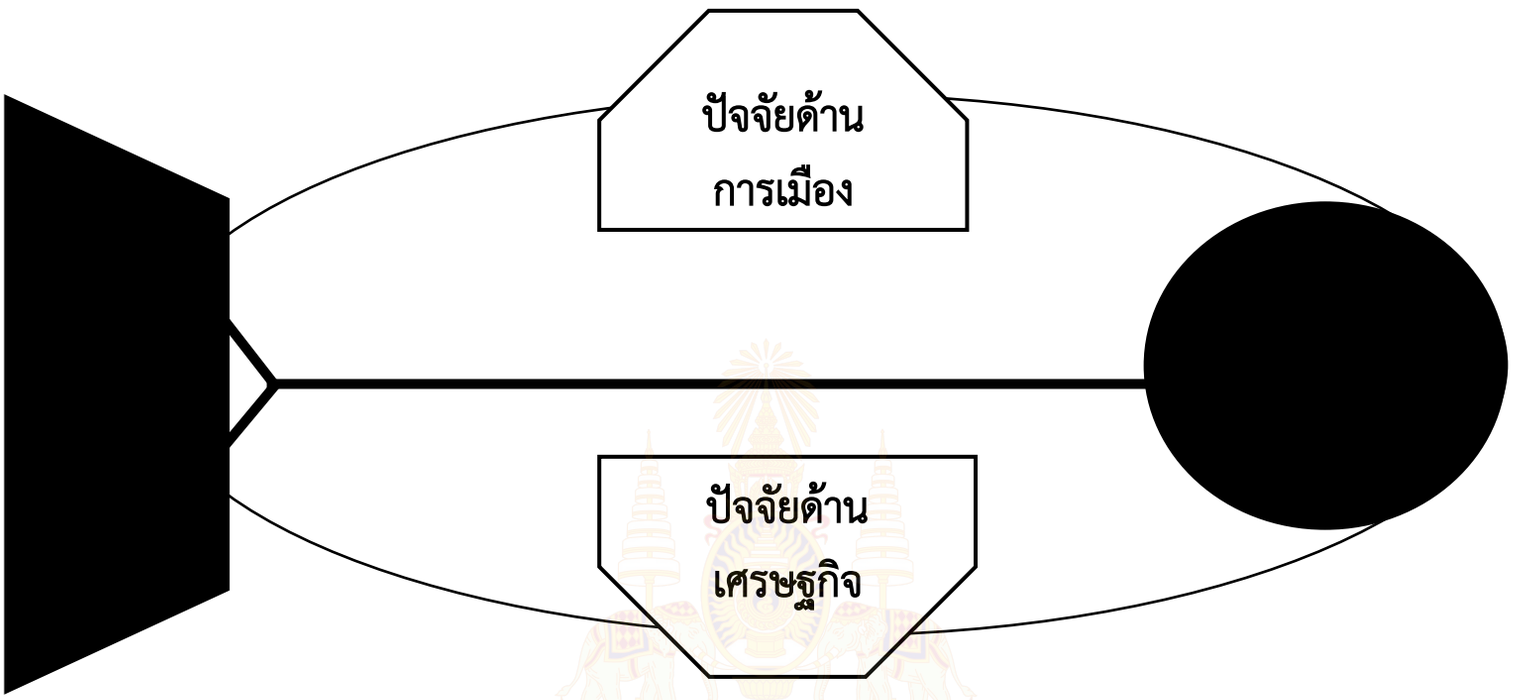
สัมพันธ์กันโดยตรง		
เป็นศัตรู	**เป็นมิตร**	**เป็นพันธมิตร**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
ไม่มีหลักฐานชัดเจนว่าสัมพันธ์กันอย่างไร		

คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

R - (Reflexion) ทำไมอาณาจักร ถึงต้องมี “เพื่อน”	**C -** (Connect) นักเรียนคิดว่าตอนนี้ ความสัมพันธ์ของตนเอง กับเพื่อน ๆ เป็นอย่างไร	**A -** (Applied) นักเรียนจะพัฒนา ความสัมพันธ์กับเพื่อน ให้ดีขึ้นได้อย่างไร
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อวสานกรุงสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อวสานกรุงสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



เราจะป้องกันประเทศไทยไม่ให้เผชิญกับความเสื่อมได้อย่างไร

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เล่าเรื่องเครื่องสังคโลก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เล่าเรื่องเครื่องสังคโลก
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสรุปข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในตาราง โดยสังเขป

(๑)

(๒)

ภาพที่ (๑) คืออะไร

.....

ภาพที่ (๒) คืออะไร

.....

เราสามารถพบภาพที่ (๒) ได้ที่ไหนบ้าง

.....

.....

..... ทำไมจึงพบรูปที่ (๑) ในญี่ปุ่นและฟิลิปปินส์

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

มีความสำคัญอย่างไรต่อสุโขทัย

.....

.....

.....

คำชี้แจง : **ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

R - (Reflexion) อะไรทำกำไรดีกว่ากัน ระหว่างการขายสินค้าอุตสาหกรรมกับการขายสินค้าเกษตร	**C -** (Connect) เตาเผากระเบื้องสามารถผลิตอะไรได้บ้าง	**A -** (Applied) นักเรียนอยากประกอบอาชีพอะไรในอนาคต
....	....	....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวสุโขทัย ดินแดนมรดกโลก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวสุโขทัย ดินแดนมรดกโลก
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : **ตอนที่ ๑** ให้วาดภาพสถานที่สำคัญของสุโขทัย ๑ สถานที่ พร้อมตอบคำถามดังต่อไปนี้

สถานที่นี้คือ .....

๑. ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช สถานที่แห่งนี้ถือเป็นหลักฐานประเภทใด

☐ หลักฐานชั้นต้น ☐ หลักฐานชั้นรอง

๒. บอกความสำคัญของสถานที่นี้

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

R - (Reflexion) เหตุใดสุโขทัยจึงเป็นเมืองร้าง ทั้งที่เป็นราชธานีแรก และเป็นเมืองที่มีระบบชลประทาน	**C -** (Connect) ในท้องถิ่นของนักเรียนมีเมืองโบราณรุ่นเดียวกันกับเมืองสุโขทัยบ้างหรือไม่	**A -** (Applied) นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์โบราณสถานวัตถุที่ทรงคุณค่าในท้องถิ่นของตนได้อย่างไร
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องพระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อธิบายพระราชกรณียกิจสำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้					☐
๒. อธิบายพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ในด้านการค้าได้					☐
๓. อธิบายลักษณะความเชื่อและศาสนาของอาณาจักรสุโขทัยได้					☐
๔. กำหนดขอบเขตของอาณาจักรสุโขทัยได้พอสังเขป					☐
๕. ระบุชื่อโบราณสถานสำคัญในสมัยสุโขทัยได้					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☑ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

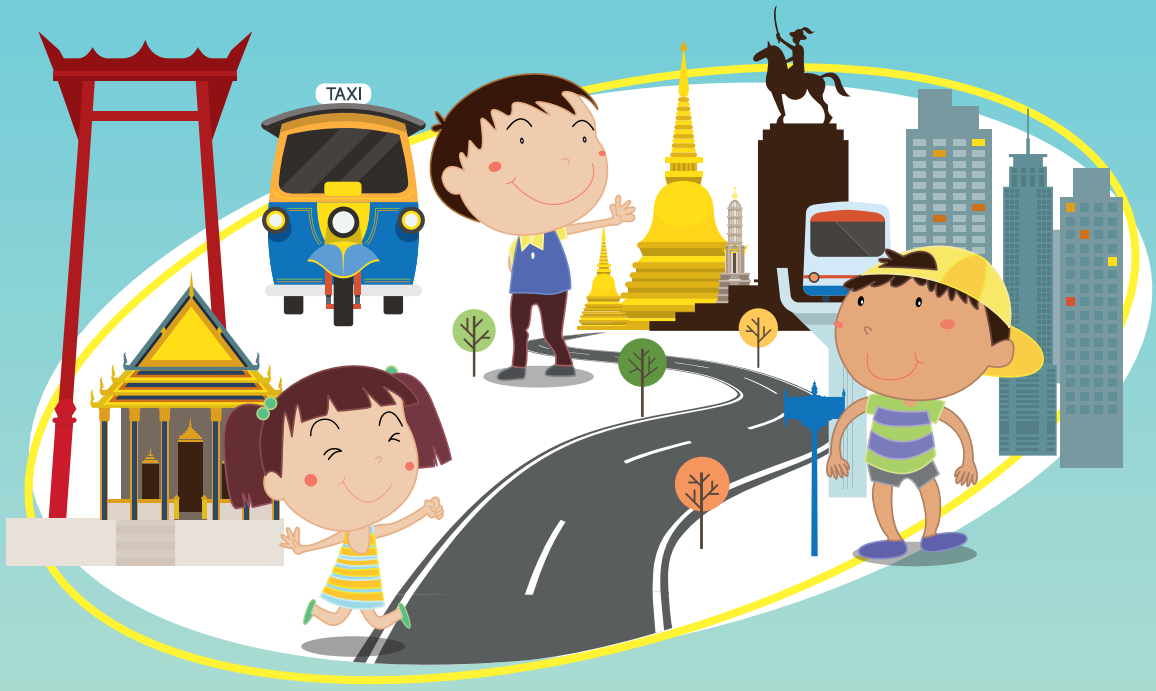
ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ระบบบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
(มุ่งมั่นและศรัทธา)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑	**รายวิชา สังคมศึกษา**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาสอนให้เป็นคนดีมีสติปัญญา ตามหลักไตรสิกขา จะส่งผลให้มีความสุขประสบความสำเร็จในชีวิต โอวาท ๓ คือ การไม่ทำความชั่ว การทำความดี การทำจิตใจให้ผ่องใส เป็นหลักธรรมที่ถือเป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา สามารถนำมาปฏิบัติตามหลักธรรมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
การบริหารจิต และการเจริญปัญญา เป็นการฝึกจิตในศาสนาพุทธ เป็นการ ระงับความประพฤติที่ไม่ ทำให้จิตเกิดความสงบ และตั้งมั่น นำไปสู่ปัญญารู้แจ้งเห็นจริงในที่สุด อายตนะภายใน และอายตนะภายนอกเป็นการกำหนดความรู้สึกในด้านต่าง ๆ ทำมนุษย์มีสติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต
๒) บอกพฤติกรรมที่เป็นวจีสุจริตและวจีทุจริต
๓) บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต
๔) บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๕) บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ
๖) บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ
๗) อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA)
๘) บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา
๙) บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา
๑๐) ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสา
๑๑) เขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา
๑๒) บอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมจิตอาสา

๑๓) บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

๑๔) เขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริต

๒) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามวจีสุจริตและวจีทุจริต

๓) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

๔) วิเคราะห์ข้อคิดและนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๕) วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง

๖) วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่พบในโรงเรียนพร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา

๗) วางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน)

๘) ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้

๙) ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้

๑๐) วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิด

๑๑) นำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง

๑๒) ลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๑๓) ประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน

๑๔) วิเคราะห์การใช้วงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริต

๒) สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริตและวจีทุจริต

๓) สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต

๔) เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕) เห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม

๖) เห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน

๗) เห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ

๘) ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

๙) ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

๑๐) ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

๑๑) แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพในขั้น (Act)

๑๒) เห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น

๑๓) เห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา

๑๔) สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อรัชกาลที่ ๑๐

๑๕) สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

๕.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต

๓) สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี

๔) ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต

๖) ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๗) ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต

๘) ใบกิจกรรมที่ ๔ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๙) ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา

๑๐) ใบกิจกรรมที่ ๕ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๑๑) ใบกิจกรรมที่ ๖ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๑๒) ใบกิจกรรมที่ ๗ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๑๓) ใบกิจกรรมที่ ๘ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๑๔) ใบกิจกรรมที่ ๙ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๑๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา

๑๖) ใบกิจกรรมที่ ๑๐ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๑๗) ใบกิจกรรมที่ ๑๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๑๘) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา

๑๙) แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กายสุจริต เป็นการประพฤติดีทางกาย การประพฤติดีด้วยกายทุจริต มี ๓ อย่าง คือ งดเว้นจากการฆ่าสัตว์ที่มีชีวิต งดเว้นจากการลักขโมยของผู้อื่น งดเว้นจากการประพฤติผิดในกาม ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริต มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์ การกระทำกายทุจริต การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดตามที่กฎหมายกำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริต

- **กายทุจริต** การประพฤติชั่วทางกาย การประพฤติชั่วด้วยกายทุจริต มี ๓ อย่าง คือ
  - ปาณาติปาตา การจงใจฆ่าสัตว์ที่ยังมีชีวิต
  - อทินนาทานา การจงใจลักขโมยของผู้อื่น
  - กาเมสุมิจฉาจารา การจงใจประพฤติผิดในกาม
- **กายสุจริต** การประพฤติดีทางกาย การประพฤติดีด้วยกายทุจริต มี ๓ อย่าง คือ
  - ปาณาติปาตา เวรมณี งดเว้นจากการฆ่าสัตว์ที่มีชีวิต
  - อทินนาทานา เวรมณี งดเว้นจากการลักขโมยของผู้อื่น
  - กาเมสุมิจฉาจารา เวรมณี งดเว้นจากการประพฤติผิดในกาม

๓.๒ พฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต

- **ปาณาติบาต** (การจงใจฆ่าสัตว์ที่ยังมีชีวิต)
- **อทินนาทาน** (การจงใจลักขโมยของผู้อื่น)
- **กาเมสุมิจฉาจารา** (การจงใจประพฤติผิดในกาม)

๓.๓ ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำหลักกายสุจริตและกายทุจริต

กายทุจริต : การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดตามที่กฎหมายกำหนด

กายสุจริต : มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนบอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓,)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนบอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริต	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันรับฟัง เพลงศีล ๕ จากนั้นร่วมกันกับนักเรียนทบทวน ศีล ๕ ว่ามีอะไรบ้าง โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ กลุ่มละ ๑ ข้อ ครูอภิปรายกับนักเรียนว่า ศีล ๕ นั้นถือว่าหลักคุณธรรมพื้นฐานของชาวพุทธ ๒. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยครูยกคำขึ้นมา ๓ คำ ได้แก่ กายกรรม วจีกรรม และมโนกรรม โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบว่ากายกรรม วจีกรรม และมโนกรรม น่าจะหมายถึงสิ่งใด โดยครูแปลคำว่า กรรม ที่หมายถึงการกระทำ แล้วแปลคำว่า กาย แปลว่า ร่างกาย วจี แปลว่า คำพูด มโน แปลว่า จิตใจ	๑. นักเรียนรับฟัง เพลงศีล ๕ จากนั้นทบทวนศีล ๕ กับครูและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ กลุ่มละ ๑ ข้อ <u>แนวคำตอบ</u> ๑. ห้ามฆ่าสัตว์ ๒. ห้ามลักทรัพย์ ๓. ห้ามประพฤติผิดในกาม ๔. ห้ามโกหก ๕. ห้ามดื่มเครื่องดองของมึนเมา ๒. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดตอบคำถาม แนวคำตอบ - กายกรรม คือการกระทำทางกายทั้งทำดีและทำชั่ว - วจีกรรม คือการกระทำทางคำพูดทั้งทำดีและทำชั่ว - มโนกรรม คือการกระทำทางใจทั้งทำดีและทำชั่ว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต ๒. วีดิทัศน์ เพลง ศีล ๕ ๓. ข่าว การทารุณกรรมสัตว์ กรณีเตี้ย มช.	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กาย สุจริตและกายทุจริต	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำ**กิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ** โดยครูจะมีบัตรคำต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านกายกรรมในข้อใด **<u>ปาณาติบาต</u>** (การจงใจฆ่าสัตว์ที่ยังมีชีวิต) - ปาล์มทุบตีสุนัขของตนเอง - กล้าทะเลาะกับน้องและทำร้ายร่างกายน้องจนบาดเจ็บ **<u>อทินนาทาน</u>** (การจงใจลักขโมยของผู้อื่น) - ดวงใจขโมยเงินพ่อ - ศักดิ์เก็บกระเป๋าเงินของผู้อื่นมาเป็นของตัวเอง - แย้มขโมยเงินในตู้บริจาคโรงพยาบาล **<u>กาเมสุมิจฉาจารา</u>** (การจงใจประพฤติผิดในกาม) - เกียรติแต่งงานกับคนที่มีเจ้าของแล้ว - ก้องประพฤติไม่เหมาะสมทางเพศ - พราวประพฤติผิดในกาม	๑. นักเรียนทำ**กิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ** นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านกายกรรมในแต่ละข้อ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างกายสุจริตและกายทุจริต และสรุปความรู้รวบยอด ๓. ครูให้นักเรียนทำ**ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ ขั้นที่ ๑** โดยให้อ่านข่าว การทารุณกรรมสัตว์ กรณีเตี้ย มช. จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้ - ผู้ต้องหา กระทำผิดทางใด อย่างไร - การกระทำดังกล่าวนักเรียนควรนำเป็นแบบอย่างหรือไร เพราะเหตุผล ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องกายสุจริตและกายทุจริต **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งกายสุจริตและกายทุจริต และเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น	๒. นักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างกายสุจริตและกายทุจริต ๓. นักเรียนทำ**ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ ขั้นที่ ๑** โดยให้อ่านข่าว การทารุณกรรมสัตว์ กรณีเตี้ย มช. จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม - กายทุจริต ในข้อปาณาติบาต - ไม่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง เพราะจะทำให้เราทำผิดกายกรรม ในข้อปาณาติบาตซึ่งเป็นการสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดตามที่กฎหมายกำหนด ๔. นักเรียนนักเรียนทำใบงานเรื่องกายสุจริตและกายทุจริต **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งกายสุจริต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายทุจริตว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น หรือกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุริตที่เคยทำและสัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริตดังกล่าวต่อไป ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายทุจริตว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น หรือกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุริตที่เคยทำและสัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริตดังกล่าวต่อไป			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต	- การตอบคำถาม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงานเรื่อง กายสุจริตและกาย	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงานเรื่อง กายสุจริตและกาย	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริต	- การตอบคำถาม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงานเรื่อง กายสุจริตและกาย - การตรวจใบงานสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงานเรื่อง กายสุจริตและกาย - ใบงาน สัญญาใจ เรื่อง ฉันจะเป็นคนดี	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริต	- การตอบคำถาม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงานเรื่อง กายสุจริตและกาย	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงานเรื่อง กายสุจริตและกาย	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกายสุจริตและกายทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำกายสุจริตและกายทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงานเรื่อง กายสุจริตและกาย	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงานเรื่อง กายสุจริตและกาย	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต (๑๖ คะแนน)		
เล่าเหตุการณ์ (๒ คะแนน)	เขียนเล่าเหตุการณ์ได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	เขียนเล่าเหตุการณ์ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง (๒ คะแนน)	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้ชัดเจน เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น (๒ คะแนน)	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้ชัดเจน เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ความรู้สึก (๒ คะแนน)	บอกความรู้สึกได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกความรู้สึกได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
๒. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๑) รวม ๙ คะแนน		
เขียนพฤติกรรมด้าน กาย วจี มโน ด้านละ ๓ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน	พฤติกรรมสามารถทำได้จริง มีความเหมาะสม	
๓. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๒) รวม ๖ คะแนน		
เหตุผลพฤติกรรมที่ทำได้ดี (๒ คะแนน)	บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
เหตุผลพฤติกรรมที่ยังต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)	บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึกการปฏิบัติตน (๒ คะแนน)	บอกความคิด/ความรู้สึก มีการอธิบายขยายใจความ ได้ชัดเจน เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกความคิด/ความรู้สึก ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต (๑๖ คะแนน)

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๘ หมายถึง ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (๑๕ คะแนน)

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๙ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๘ หมายถึง ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว การทารุณกรรมสัตว์ กรณีเตี้ย มช. จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม

ข่าว เตี้ย มช.

คดี เตี้ย มช. สุนัขที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เจ้าของตำนานที่รู้จักกันมาจาก “ประเพณีรับน้องขึ้นดอย” มักเห็นสุนัขแสนรู้ตัวนี้ออกวิ่งรวมกับนักศึกษาทุกปี ก่อนหายตัวไป และพบกลายเป็นศพ ถูกทิ้งไว้ในป่าซอยพระนาง ต.ช้างเผือก จ.เชียงใหม่ นำสู่การเรียกร้อง คลายปมปริศนาการตาย แม้เป็นเพียงหมาจร โดย มูลนิธิวอชด็อก เปิดเผยถึงหลักฐานสำคัญ ที่นำสู่การปิดคดี หลักฐานสำคัญในการสู้คดีคือ ด้วยความที่ผู้ต้องหาปฏิเสธการกระทำความผิด แต่ด้วยพยานหลักฐานแวดล้อม เป็นผลทำให้ศาลเห็นถึงความย้อนแย้งของคำให้การของผู้ต้องหา ในเมื่อผู้ต้องหาปฏิเสธว่า ได้พาสุนัขไปเที่ยว แต่คำให้การของพยานหลักฐานต่างๆ ทำให้เชื่อว่าไม่ได้มีพฤติกรรมแค่พาสุนัขไปเที่ยว เพราะในซอยพระนางเป็นซอยตัน และเป็นเวลาที่ค่อนข้างดึก ดังนั้นคำให้การจึงฟังไม่ขึ้น ศาลจึงใช้เหตุนี้ในการพิจารณา โดยเชื่อว่า มีการทารุณกรรมสัตว์จริงโดยศาลเชียงใหม่พิพากษา โทษทารุณกรรมสัตว์ จำคุก ๖ เดือน ไม่รอลงอาญา

ที่มา : ไทยรัฐ

๑. เขียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกต่อการกระทำในข่าว

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว การทารุณกรรมสัตว์ กรณีเตี้ย มช. จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม

ข่าว เตี้ย มช.

คดี เตี้ย มช. สุนัขที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เจ้าของตำนานที่รู้จักกันมาจาก “ประเพณีรับน้องขึ้นดอย” มักเห็นสุนัขแสนรู้ตัวนี้ออกวิ่งรวมกับนักศึกษาทุกปี ก่อนหายตัวไป และพบกลายเป็นศพ ถูกทิ้งไว้ในป่าซอยพระนาง ต.ช้างเผือก จ.เชียงใหม่ นำสู่การเรียกร้อง คลายปมปริศนาการตาย แม้เป็นเพียงหมาจร โดย มูลนิธิวอชด็อก เปิดเผยถึงหลักฐานสำคัญ ที่นำสู่การปิดคดี หลักฐานสำคัญในการสู้คดีคือ ด้วยความที่ผู้ต้องหาปฏิเสธการกระทำความผิด แต่ด้วยพยานหลักฐานแวดล้อม เป็นผลทำให้ศาลเห็นถึงความย้อนแย้งของคำให้การของผู้ต้องหา ในเมื่อผู้ต้องหาปฏิเสธว่า ได้พาสุนัขไปเที่ยว แต่คำให้การของพยานหลักฐานต่างๆ ทำให้เชื่อว่าไม่ได้มีพฤติกรรมแค่พาสุนัขไปเที่ยว เพราะในซอยพระนางเป็นซอยตัน และเป็นเวลาที่ค่อนข้างดึก ดังนั้นคำให้การจึงฟังไม่ขึ้น ศาลจึงใช้เหตุนี้ในการพิจารณา โดยเชื่อว่า มีการทารุณกรรมสัตว์จริงโดยศาลเชียงใหม่พิพากษา โทษทารุณกรรมสัตว์ จำคุก ๖ เดือน ไม่รอลงอาญา

ที่มา : ไทยรัฐ

๑. เขียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกต่อการกระทำในข่าว

ตามความรู้สึกของนักเรียน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งกายสุจริตและกายทุจริต และเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประสบการณ์กายสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประสบการณ์กายทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งกายสุจริตและกายทุจริต และเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประสบการณ์กายสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประสบการณ์กายทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่๑)

วันที่ .....

กาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิดกายทุจริตหรือสามารถประพฤติตนอย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นกายสุจริต

๑. .....

๒. .....

๓. .....

วจี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิดกายวจีจริตหรือสามารถประพฤติตนอย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นวจีสุจริต

๑. .....

๒. .....

๓. .....

มโน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิดกายมโนจริตหรือสามารถประพฤติตนอย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นมโนสุจริต

๑. .....

๒. .....

๓. .....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๒)

พฤติกรรมที่ฉันทำได้ดีคือ

.....

.....

.....

.....

เพราะ

.....

.....

ให้คะแนนตัวเองเท่าไรวงกลมเอานะ ๑ ๒ ๓

พฤติกรรมที่ฉันยังต้องปรับปรุงคือ

.....

.....

.....

.....

เพราะ

.....

.....

ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึกการปฏิบัติตนตามสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วจีทุจริต เป็นการประพฤติชั่วทางวาจา มี ๔ อย่าง คือ การจงใจพูดเท็จ การจงใจพูดส่อเสียด คือ คำพูดทำให้สูญเสียความเป็นที่รักใคร่ปรองดองกัน การจงใจพูดคำหยาบคาย การจงใจพูดเพ้อเจ้อ และวจีสุจริต การประพฤติดีทางวาจา มี ๔ อย่าง คือ งดเว้นจากการพูดเท็จ งดเว้นจากการพูดส่อเสียด งดเว้นจากการพูดคำหยาบคาย งดเว้นการจงใจพูดเพ้อเจ้อ ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริต ทำให้มีความสุขสบายกาย สบายใจ ไม่เป็นทุกข์ การกระทำวจีทุจริต คือ การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต

วจีทุจริต การประพฤติชั่วทางวาจา มี ๔ อย่าง คือ

- มุสาวาท การจงใจพูดเท็จ คือ พูดโกหก หลอกลวง ต้มตุ๋น เป็นต้น
- ปิสุณาวาจา การจงใจพูดส่อเสียด คือคำพูดทำให้สูญเสียความเป็นที่รักใคร่ปรองดองกัน เช่นยุยงให้แตกแยก เหน็บแนม กระทบกระเทียบเสียดแทง คำสบประมาท พูดลับหลัง เป็นต้น
- ผรุสวาจา การจงใจพูดคำหยาบคาย คือ พูดคำชนิดค่อนขอด คำหยาบคาย คำเผ็ดร้อน คำเหน็บ
- สัมผัปปลาปา การจงใจพูดเพ้อเจ้อ คือ ชอบพูดไม่ถูกเวลา ชอบพูดหยอกล้อ ชอบพูดไร้ประโยชน์ ชอบพูดไม่เป็นธรรม เป็นผู้พูดไม่มีหลักฐาน

วจีสุจริต การประพฤติดีทางวาจา มี ๔ อย่าง คือ

- มุสาวาท งดเว้นจากการพูดเท็จ
- ปิสุณาวาจา งดเว้นจากการพูดส่อเสียด
- ผรุสวาจา งดเว้นจากการพูดคำหยาบคาย
- สัมผัปปลาปา งดเว้นการจงใจพูดเพ้อเจ้อ

๓.๒ พฤติกรรมที่เป็นหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต

มุสาวาท (การจงใจพูดเท็จ คือ พูดโกหก หลอกลวง ต้มตุ๋น)

ปิสุณาวาจา (การจงใจพูดส่อเสียด คือคำพูดทำให้สูญเสียความเป็นที่รักใคร่ปรองดองกัน เช่น ยุยงให้แตกแยก เหน็บแนม)

ผรุสวาจา (การจงใจพูดคำหยาบคาย คือ พูดคำชนิดค่อนขอด คำหยาบคาย คำเหน็บ)

สัมผัปปลาปา (การจงใจพูดเพ้อเจ้อ คือ ชอบพูดไม่ถูกเวลา ชอบพูดหยอกล้อ ชอบพูดไร้ประโยชน์ ชอบพูดไม่เป็นธรรม เป็นผู้พูดไม่มีหลักฐาน)

๓.๓ ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต

วจีทุจริต : การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดตามที่กฎหมายกำหนด

วจีสุจริต : มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์ สูญเสียความไว้วางใจจากคนรอบข้าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพฤติกรรมที่เป็นวจีสุจริตและวจีทุจริต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามวจีสุจริตและวจีทุจริต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริตและวจีทุจริต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักวจีสุจริตและวจีทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริตและวจีทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักวจีสุจริตและวจีทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริตและวจีทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามวจีสุจริตและวจีทุจริต	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นกายสุจริตกับกายทุจริตนั้นตามสัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น มาตรวจสอบตนเอง ว่าได้เผลอกระทำหรือจงใจทำไปหรือไม่	๑. นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นกายสุจริตกับกายทุจริตนั้นตามสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี ว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น มาตรวจสอบว่าตนได้เผลอกระทำหรือจงใจทำไปหรือไม่	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต ๒. นิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกจอมโกหก	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม **ชีวิตคิดบวกด้วยการขอบคุณตัวเองทุกวัน** โดยให้นักเรียนเขียนข้อความต่อไปนี้บน post it รูปหัวใจและติดไว้ที่โต๊ะเรียนของตัวเอง - ขอบคุณตัวเอง - ชื่นชมและให้กำลังใจตัวเอง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม **ชีวิตคิดบวก ด้วยการขอบคุณตัวเองทุกวัน** <u>แนวคำตอบ</u> - ขอบคุณตัวเองที่ตั้งใจทำการบ้าน - ขอบคุณตัวเองที่ตั้งใจเรียน - เก่งนะเนี่ย ที่พาตัวเองมาได้ไกลขนาดนี้ - ฉันมีคุณค่า ไม่มีสิ่งใดมาลดคุณค่าฉันได้ - ฉันทำได้! วันนี้ยังทำไม่ได้วันหน้าก็ต้องได้ - ฉันเชื่อมั่นในตัวเอง ฮึบ แล้วมั่นใจไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริตและวจีทุจริต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. จากนั้นครูสอบถามความรู้สึกหลังจากได้ทำกิจกรรม **ชีวิตคิดบวก ด้วยการขอบคุณตัวเองทุกวัน** ๓. ครูให้นักเรียนทำ**กิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ** โดยครูจะมีบัตรคำต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านวจีกรรมในข้อใด **<u>มุสาวาท</u>** (การจงใจพูดเท็จ คือ พูดโกหกหลอกลวง ต้มตุ๋น) - เจโกหกแม่ว่าสอบได้คะแนนเต็ม - แก๊งคอลเซ็นเตอร์หลอกให้โอนเงิน **<u>ปิสุณาวาจา</u>** (การจงใจพูดส่อเสียด คือคำพูดทำให้สูญเสียความเป็นที่รักใคร่ปรองดองกัน เช่น ยุยงให้แตกแยก เหน็บแนม) - แนนยุยงให้เพื่อนในชั้นเรียนแตกแยกกัน - หนูเหน็บแนมเมื่อปาล์มสอบได้ที่ ๑	๒. นักเรียนบอกความรู้สึกหลังจากได้ทำกิจกรรม **ชีวิตคิดบวก ด้วยการขอบคุณตัวเองทุกวัน** <u>แนวคำตอบ</u> - ช่วยทำให้เรามองโลกในแง่บวกมากขึ้น รู้สึกดีกับตัวเอง มีความสุขมากขึ้น ๓. นักเรียนทำ**กิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ** นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านวจีกรรมในข้อใด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**<u>ผรุสวาจา</u>** (การจงใจพูดคำหยาบคาย คือ พูดคำชนิดค่อนขอด คำหยาบคาย คำเผ็ดร้อน คำเหน็บ) - แพรทะเลาะกับน้องและด่าคำหยาบคาย - อั๋นพูดกับเพื่อนด้วยภาษาหยาบคาย **<u>สัมผัปปลาปา</u>** (การจงใจพูดเพ้อเจ้อ คือ ชอบพูดไม่ถูกเวลา ชอบพูดหยอกล้อ ชอบพูดไร้ประโยชน์ ชอบพูดไม่เป็นธรรม เป็นผู้พูดไม่มีหลักฐาน) - เนทพูดเล่นเสียงดังในขณะที่ครูกำลังสอน - นกชอบพูดเพ้อเจ้อ ไร้สาระในขณะที่กำลังนั่งสมาธิ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างวจีสุจริตและวจีทุจริต สรุปเป็นความรู้รวบยอดและให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ดังนี้	๔. นักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างกายสุจริตและกายทุจริตและตอบคำถาม			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนเคยกระทำวจีสุจริตอย่างไรบ้างและสอบถามความรู้สึก	<u>แนวคำตอบ</u> - งดเว้นจากการพูดเท็จ พูดส่อเสียด พูดคำหยาบคาย และพูดเพ้อเจ้อ รู้ดีที่ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ตนเองและผู้อื่น ทำให้เราเป็นคนที่น่าเชื่อถือ			
	- หากนักเรียนเคยกระทำผิดด้านวจีทุจริต นักเรียนจะมีความรู้สึก	- จะรู้สึกผิดต่อตัวเองและคนที่ทำพูดจาไม่ดีด้วย กลายเป็นคนไม่น่าเชื่อถือและไม่สุภาพ			
	๕. ครูให้นักเรียนทำ**ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ ขั้นที่ ๑** โดยให้อ่านนิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกจอมโกหก จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้	๕. นักเรียนทำ**ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ ขั้นที่ ๑** โดยให้อ่านนิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกจอมโกหก จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้			
	- สาเหตุที่ทำให้หมาจิ้งจอกทำแบบนั้น	- การโลภะ อยากได้ของผู้อื่น			
	- ผลกระทบที่ตามมาต่อตนเองและผู้อื่น	- ไม่มีใครเชื่อและคบหากับหมาจิ้งจอก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การกระทำดังกล่าวนักเรียนควรนำเป็นแบบอย่างหรือไร เพราะเหตุผล ๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวจีสุจริตและวจีทุจริต และเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น	- ไม่ควร มุสาวาทเป็นการสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง ทำให้จิตเศร้าหมอง ทำให้เราสูญเสียความไว้วางใจจากคนรอบข้าง ๖. นักเรียนใบงานเรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายทุจริตว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น หรือกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุริตที่เคยทำและสัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริตดังกล่าวต่อไป *** อยู่ในใบงานที่ ๑ *** ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายทุจริตว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น หรือกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุริตที่เคยทำและสัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริตดังกล่าวต่อไป			

บัณฑิตวิทยาลัย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต	- การตอบคำถาม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ใบงานเรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามวจีสุจริตและวจีทุจริต	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต - การตรวจใบงาน สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต - ใบงาน สัญญาใจ เรื่อง ฉันจะเป็นคนดี	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำวจีสุจริตและวจีทุจริต	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักวจีสุจริตและวจีทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักวจีสุจริตและวจีทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อน สะท้อนความคิดความรู้สึกของ	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตนเองจากการกระทำวจีสุจริตและวจีทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต (๑๖ คะแนน)		
เล่าเหตุการณ์ (๒ คะแนน)	เขียนเล่าเหตุการณ์ได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	เขียนเล่าเหตุการณ์ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง (๒ คะแนน)	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้ชัดเจน เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น (๒ คะแนน)	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้ชัดเจน เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ความรู้สึก (๒ คะแนน)	บอกความรู้สึกได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกความรู้สึกได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
๒. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่๑) รวม ๙ คะแนน		
เขียนพฤติกรรมด้าน กาย วจี มโน ด้านละ ๓ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน	พฤติกรรมสามารถทำได้จริง มีความเหมาะสม	
๓. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๒) รวม ๖ คะแนน		
เหตุผลพฤติกรรมที่ทำได้ดี (๒ คะแนน)	บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
เหตุผลพฤติกรรมที่ยังต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)	บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึกการปฏิบัติตน (๒ คะแนน)	บอกความคิด/ความรู้สึก มีการอธิบายขยายใจความ ได้ชัดเจน เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกความคิด/ความรู้สึก ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต (๑๖ คะแนน)

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๘ หมายถึง ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (๑๕ คะแนน)

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๙ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๘ หมายถึง ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ โดยให้อ่านนิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกจอมโกหก จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

หมาจิ้งจอกจอมโกหก

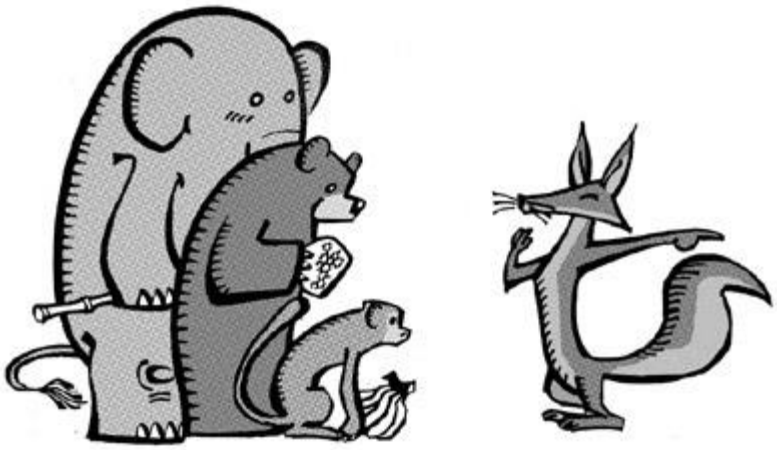
หมาจิ้งจอกตัวหนึ่ง มีนิสัยชอบโกหก วันหนึ่งขณะที่มันกำลังออกหาอาหารนั้น ก็ได้พบกับหมีตัวหนึ่งกำลังกินรังผึ้งอย่างเอร็ดอร่อย มันจึงพูดขึ้นว่า “อย่ามัวกินรังผึ้งเล็ก ๆ นี้อยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น ข้าเห็นรังผึ้งบนต้นไม้เยอะแยะ ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี๋ยวหมีตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด”เจ้าหมีได้ยินดังนั้น ก็วางรังผึ้งที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว เจ้าหมาจิ้งจอกจึงรีบคว้ารังผึ้งมากิน พร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าหมีหน้าโง่ รีบจ้ำใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า..”

หลังจากกินรังผึ้งแล้ว มันก็เดินต่อไป และได้ไปเจอลิงกำลังกินกล้วยอยู่ มันก็บอกกับลิงว่า “อย่ามัวกินกล้วยผลเล็กอยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น มีต้นกล้วยใหญ่ที่มีผลงาม ๆ เยอะแยะ สุกเหลืองน่ากิน ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี๋ยวลิงตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด” เจ้าลิงได้ยินดังนั้น ก็วางกล้วยที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว ส่วนเจ้าหมาจิ้งจอกก็รีบคว้ากล้วยมากินพร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าลิงหน้าโง่ รีบวิ่งใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า..”

หลังจากกินกล้วยจนพอใจแล้ว หมาจิ้งจอกก็เดินต่อไป คราวนี้มันไปเจอช้างกำลังกินอ้อยอยู่ มันก็บอกกับช้างเหมือนที่บอกกับหมีและลิงว่า “อย่ามัวกินอ้อยเล็กๆน้อยๆอยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น มีต้นอ้อยลำใหญ่ๆ เต็มไปหมด ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี๋ยวช้างตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด” เจ้าช้างได้ยินดังนั้น ก็วางอ้อยที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว ส่วนเจ้าหมาจิ้งจอกก็รีบคว้าอ้อยมากิน พร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าช้างหน้าโง่ รีบเดินใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า.. ฮ่า..”

หลังจากกินรังผึ้ง กินกล้วย และกินอ้อย จนอิ่มหนำแล้ว เจ้าหมาจิ้งจอกก็นอนหลับอย่างสบาย ส่วนเจ้าหมี ลิง และช้าง ไม่เจอสิ่งที่เจ้าหมาจิ้งจอกบอก ก็รู้ว่าตัวเองถูกหมาจิ้งจอกเจ้าเล่ห์หลอกซะแล้ว ทั้งสามจึงพร้อมใจกันกลับไปประกาศให้สัตว์ทุกตัวในป่าได้รับรู้ ตั้งแต่นั้นมาก็ไม่มีใครหลงเชื่อและคบหากับหมาจิ้งจอกอีกเลย

ที่มา : หนังสือธรรมลีลา ฉบับที่ ๑๐๐ มี.ค. ๕๒ โดยไม้หอม



๑. ผลกระทบที่ตามมา

ต่อหมาจิ้งจอก

.....

.....

.....

ต่อสัตว์ตัวอื่น

.....

.....

.....

๒. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน

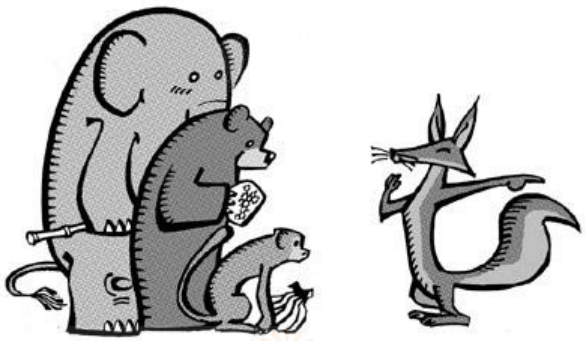
.....

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



๒. ผลกระทบที่ตามมา

ต่อหมาจิ้งจอก

หมาจิ้งจอกไม่มีเพื่อน สูญเสียความน่าเชื่อถือ

.....

.....

.....

ต่อสัตว์ตัวอื่น

ไม่มีใครเชื่อและคบหากับหมาจิ้งจอก

.....

.....

.....

๓. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน

.....

ตามดูลพินิจและบริบทของนักเรียน

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวจีสุจริตและวจีทุจริตและเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประสบการณ์วจีสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิวิทยาศาสตร์ไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประสบการณ์วจีทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวจีสุจริตและวจีทุจริตและเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประสบการณ์วจีสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประสบการณ์วจีทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

ตามดุลพินิจและบริบทของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มโนทุจริต เป็นการประพฤติชั่วทางใจ มี ๓ อย่าง คือ คิดเพ่งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น พยาบาท คิดปองร้ายเบียดเบียนผู้อื่น คิดผิดเห็นผิด และมโนสุจริต การประพฤติดีทางใจ มี ๓ อย่าง คือ ไม่คิดเพ็งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น ไม่พยาบาทปองร้ายใคร เห็นชอบตามคลองธรรม พฤติกรรมของอภิชฌา ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตคือ มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์ ขาดความน่าเชื่อถือ ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนทุจริต คือการสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดตามที่กฎหมายกำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

มโนทุจริต การประพฤติชั่วทางใจ มี ๓ อย่าง คือ
- อภิชฌา คิดเพ่งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น
- พยาบาท คิดปองร้ายเบียดเบียนผู้อื่น
- มิจฉาทิฏฐิ คิดผิดเห็นผิด

มโนสุจริต การประพฤติดีทางใจ มี ๓ อย่าง คือ
- อนภิชฌา ไม่คิดเพ็งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น
- อพยาปาท ไม่พยาบาทปองร้ายใคร
- สัมมาทิฏฐิ เห็นชอบตามคลองธรรม

๓.๒ พฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

อภิชฌา (คิดเพ่งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น)
พยาบาท (คิดปองร้ายเบียดเบียนผู้อื่น)
มิจฉาทิฏฐิ (คิดผิดเห็นผิด)

๓.๓ ความรู้สึกของตนเองจากการกระทำหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

มโนทุจริต : การสร้างบาปในจิตใจให้แก่ตนเอง เป็นผลกรรมชั่วตามหลักทางความเชื่อของศาสนาพุทธ และรับผิดตามที่กฎหมายกำหนด

มโนสุจริต : มีความสุขสบายกายสบายใจ ไม่เป็นทุกข์ ขาดความน่าเชื่อถือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนบอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนจริตและมโนทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนบอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนจริตและมโนทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นวจีสุจริตกับวจีทุจริตนั้นตามสัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น มาตรวจสอบว่าตนเองได้เผลอกระทำหรือจงใจทำไปหรือไม่	๑. นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นวจีสุจริตกับวจีทุจริตนั้นตามสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี ว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น มาตรวจสอบว่าตนได้เผลอกระทำหรือจงใจทำไปหรือไม่	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต ๒. กรณีตัวอย่าง	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำ**กิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ขั้นที่ ๑** โดยครูจะมีกรณีตัวอย่างให้นักเรียนช่วยกันอ่าน - กรณีที่ ๑ ด.ญ.จันทร์แก้ว - กรณีที่ ๒ ด.ญ.กอข้าว - กรณีที่ ๓ ด.ช.ภูมิธรรม - กรณีที่ ๔ ด.ช.ภูมิใจ อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันและสรุปเป็นความคิดรวบยอด	๑. นักเรียนทำ**กิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ขั้นที่ ๑** โดยครูจะมีกรณีตัวอย่างให้นักเรียนช่วยกันอ่าน - กรณีที่ ๑ ด.ญ.จันทร์แก้ว - กรณีที่ ๒ ด.ญ.กอข้าว - กรณีที่ ๓ ด.ช.ภูมิธรรม - กรณีที่ ๔ ด.ช.ภูมิใจ อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันและสรุปเป็นความคิดรวบยอด ๒. นักเรียนทำ**กิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ** นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๒. ครูให้นักเรียนทำ**กิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ** โดยครูจะมีบัตรคำต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านมโนกรรมในข้อใด **<u>อภิชฌา</u>** (คิดเพ่งเล็งอยากได้สิ่งของของผู้อื่น) - พีพีเห็นขวัญนำพวงกุญแจตุ๊กตามาโรงเรียนจึงคิดอยากจะขโมยช่วงพักกลางวัน - กระติกคิดขโมยสีไม้กล่องใหญ่ของสีแพร **<u>พยาบาท</u>** (คิดปองร้ายเบียดเบียนผู้อื่น) - เติ้ลโกรธที่เพื่อนไม่ยอมไปกินข้าวด้วยจึงคิดจะแกล้งเพื่อน - พายุจะไปดักทำร้ายชาลีที่หน้าห้องน้ำเพราะชาลีไม่ให้ยืมหนังสือเรียน **<u>มิจฉาทิฏฐิ</u>** (คิดผิดเห็นผิด) - แก้วตาคิดว่าการนำเรื่องส่วนตัวของผู้อื่นไปบอกครูก่อนเป็นการทำความดี - สุดเขตคิดว่าการใช้กำลังกับเพื่อนทำให้เพื่อนยอมรับในความสามารถของตน	ช่วยกันจำแนกว่าการกระทำดังกล่าวผิดด้านมโนกรรมในข้อใด ๓. นักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างมโนสุจริตและมโนทุจริตและตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันนำข้อความดังกล่าวแยกเป็นตาราง เปรียบเทียบระหว่างมโนสุจริตและมโนทุจริต สรุปเป็นความรู้รวบยอดและให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ดังนี้ - นักเรียนเคยกระทำมโนสุจริตอย่างไรบ้างและสอบถามความรู้สึก - หากนักเรียนเคยกระทำผิดด้านมโนทุจริตนักเรียนจะมีความรู้สึก ๔. ครูให้นักเรียนทำ**ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ ขั้นที่ ๒** โดยให้รับชมภาพยนต์สั้นรางวัลชนะเลิศ (ระดับประถมศึกษา) จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม	- งดเว้นจากการ คิดปองร้ายเบียดเบียนผู้อื่น รู้สึกผิดที่พลั้งกระทำไปรู้สึกไม่ดีเมื่อทำให้คนคนอื่นเดือดร้อน - รู้สึกไม่สบายกาย ไม่สบายใจ ๔. นักเรียนทำ**ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ ขั้นที่ ๒** โดยให้รับชมภาพยนต์สั้นรางวัลชนะเลิศ(ระดับประถมศึกษา)จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ๕. นักเรียนใบงานเรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งมโนสุจริตและมโนทุจริตและเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายทุจริตว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น หรือกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุริตที่เคยทำและสัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริตดังกล่าวต่อไป *** อยู่ในใบงานที่ ๑ *** ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนทำใบงาน สัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ให้นักเรียนกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายทุจริตว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น หรือกำหนดพฤติกรรมที่เป็นกายสุริตที่เคยทำและสัญญาใจกับตัวเองว่าจะทำกายสุจริตดังกล่าวต่อไป			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จุฬาภรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต	- การตอบคำถาม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต	- คำถาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต	- คำถาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักมโนจริตและมโนทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อน สะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากการกระทำมโนสุจริตและมโนทุจริต (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ - ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต (๑๖ คะแนน)		
เล่าเหตุการณ์ (๒ คะแนน)	เขียนเล่าเหตุการณ์ได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	เขียนเล่าเหตุการณ์ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง (๒ คะแนน)	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้ชัดเจน เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น (๒ คะแนน)	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้ชัดเจน เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกผลที่เกิดขึ้นต่อผู้อื่น ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ความรู้สึก (๒ คะแนน)	บอกความรู้สึกได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกความรู้สึกได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
๒. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่๑) รวม ๙ คะแนน		
เขียนพฤติกรรมด้าน กาย วจี มโน ด้านละ ๓ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน	พฤติกรรมสามารถทำได้จริง มีความเหมาะสม	
๓. สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๒) รวม ๖ คะแนน		
เหตุผลพฤติกรรมที่ทำได้ดี (๒ คะแนน)	บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
เหตุผลพฤติกรรมที่ยังต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)	บอกเหตุผลได้ชัดเจน มีการอธิบายขยายใจความ เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกเหตุผลได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน
ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึกการปฏิบัติตน (๒ คะแนน)	บอกความคิด/ความรู้สึก มีการอธิบายขยายใจความ ได้ชัดเจน เข้าใจ	๒ คะแนน
	บอกความคิด/ความรู้สึก ได้พอเข้าใจ	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต (๑๖ คะแนน)

คะแนน ๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๙ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๘	หมายถึง	ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (๑๕ คะแนน)

คะแนน ๑๒ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๙ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๘	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

กรณีที่ ๑ ด.ญ.จันทร์แก้ว พบกระเป๋าสตางค์ตกอยู่ในห้องเรียน ไม่มีครูและนักเรียนอยู่เลย แต่เธอก็ไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง

กรณีที่ ๒ ด.ญ.กอข้าว พบกระเป๋าสตางค์ตกอยู่ในห้องเรียน แต่ ด.ญ.กอข้าวเหลือบไปเห็นครูและนักเรียนอยู่ในห้องอยู่เลย เธอจึงไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง (ถ้าครูหรือนักเรียนในห้องไม่อยู่ ด.ญ.กอข้าวอาจจะเก็บกระเป๋าสตางค์มาเป็นของตนเอง)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ด.ญ.จันทร์แก้วกับด.ญ.กอข้าว มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

.....

กรณีที่ ๓ ด.ช.ภูมิธรรมกลับมาถึงบ้าน ไม่โกหกพ่อแม่ว่า ไม่มีมีการบ้าน และตั้งใจทำการบ้านอย่างเต็มที่

กรณีที่ ๔ ด.ช.ภูมิใจกลับมาถึงบ้าน เขากำลังจะบอกพ่อแม่ว่าไม่มีการบ้าน พอดีมองเห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนข้างบ้านกำลังทำการบ้านอยู่ จึงไม่โกหกเพราะกลัวพ่อแม่จับได้ว่าโกหก (ถ้าเขาไม่เห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนกำลังทำการบ้านอยู่ เขาจะโกหกอย่างแน่นอนอย่างแน่นอน)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า นายภูมิธรรมกับนายภูมิใจ มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

.....

ขั้นที่ ๒ ให้นักเรียนชมภาพยนตร์สั้นรางวัลชนะเลิศ (ระดับประถมศึกษา)จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑. ผลกระทบที่ตามมา

ต่อเกรียงไกร

.....

.....

.....

ต่อคนอื่น

.....

.....

.....

๒. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องรับชม

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

กรณีที่ ๑ ด.ญ.จันทร์แก้ว พบกระเป๋าสตางค์ตกอยู่ในห้องเรียน ไม่มีครูและนักเรียนอยู่เลย แต่เธอก็ไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง

กรณีที่ ๒ ด.ญ.กอข้าว พบกระเป๋าสตางค์ตกอยู่ในห้องเรียน แต่ ด.ญ.กอข้าวเหลือบไปเห็นครูและนักเรียนอยู่ในห้องอยู่เลย เธอจึงไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง (ถ้าครูหรือนักเรียนในห้องไม่อยู่ ด.ญ.กอข้าวอาจจะเก็บกระเป๋าสตางค์มาเป็นของตนเอง)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ด.ญ.จันทร์แก้วกับด.ญ.กอข้าว มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

.....

กรณีที่ ๓ ด.ช.ภูมิธรรมกลับมาถึงบ้าน ไม่โกหกพ่อแม่ว่า ไม่มีมีการบ้าน และตั้งใจทำการบ้านอย่างเต็มที่

กรณีที่ ๔ ด.ช.ภูมิใจกลับมาถึงบ้าน เขากำลังจะบอกพ่อแม่ว่าไม่มีการบ้าน พอดีมองเห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนข้างบ้านกำลังทำการบ้านอยู่ จึงไม่โกหกเพราะกลัวพ่อแม่จับได้ว่าโกหก (ถ้าเขาไม่เห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนกำลังทำการบ้านอยู่ เขาจะโกหกอย่างแน่นอนอย่างแน่นอน)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า นายภูมิธรรมกับนายภูมิใจ มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

.....

ขั้นที่ ๒ ให้นักเรียนชมภาพยนตร์สั้นรางวัลชนะเลิศ (ระดับประถมศึกษา) จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑. ผลกระทบที่ตามมา

ต่อเกรียงไกร

.....

ไม่มีเพื่อนคบ

.....

.....

ต่อคนอื่น

.....

เกิดความเดือดร้อน

.....

.....

๒. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องรับชม

.....

.....

ตามดุลพินิจและบริบทของนักเรียน

.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวจีสุจริตและวจีทุจริตและเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประสบการณ์มโนสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประสบการณ์มโนทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวจีสุจริตและวจีทุจริตและเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประสบการณ์มโนสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประสบการณ์มโนทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

ตามดุลพินิจและบริบทของนักเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ปัจจุบันของประเทศไทย ทรงเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ ทรงเป็นกษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา พระองค์มีพระราชปณิธานที่แน่วแน่ในการปลุกจิตสำนึกและปลูกฝังให้ปวงชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ทำความดี ตอบแทนคุณแผ่นดิน จัดตั้งโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชสมภพ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ปัจจุบันของประเทศไทย ทรงเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี พระองค์เป็นพระราชโอรสพระองค์เดียวของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) กับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

๓.๒ ข้อคิดและนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเป็นกษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา พระองค์มีพระราชปณิธานที่แน่วแน่ในการปลุกจิตสำนึกและปลูกฝังให้ปวงชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ทำความดี ตอบแทนคุณแผ่นดิน จัดตั้งโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

๓.๓ โครงการจิตอาสา

"จิตอาสา" หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดู ดายเมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย "บุญ" คือ ความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด "อัตตา" หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา "เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ"

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

๓.๔ ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อคิดและนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อคิดและนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต และเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อคิดและนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต และเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นมโนสุจริตกับมโนทุจริตในใบงานสัญญาใจ ฉันจะเป็นคนดี ว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น ตรวจสอบตนเองว่าได้เผลอกระทำหรือจงใจทำไปหรือไม่ ๒. ครูเปิดเพลง “จิตอาสา” เวอร์ชันภาพวาดการ์ตูนประกอบเพลงและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร้องตาม	๑. นักเรียนประเมินพฤติกรรมที่เป็นมโนสุจริตกับมโนทุจริตนั้นตามสัญญาใจฉันจะเป็นคนดี ว่าจะไม่กระทำสิ่งเหล่านั้น ตรวจสอบว่าได้เผลอกระทำหรือจงใจทำไปหรือไม่ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับฟัง เพลงจิตอาสาและร่วมกันร้องตาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา ๒. เพลง “จิตอาสา” เวอร์ชั่นภาพวาดการ์ตูนประกอบเพลง ๓. วีดิทัศน์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๔. วีดิทัศน์เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอน จิตอาสาพระราชทาน ๕. ข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา”	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ว่า พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นกษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา พระองค์มีพระราชปณิธานที่แน่วแน่ในการปลุกจิตสำนึกและปลูกฝังให้ปวงชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ทำความดี ตอบแทนคุณแผ่นดิน จัดตั้งโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”	๑. นักเรียนเชื่อมโยงเรื่องพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นกษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสากับกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ข้อคิดและนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๒. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๖.๒๙ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It **เชื่อสิเราทำได้ ขั้นที่ ๑** นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันเติมคำที่กำหนดในช่องว่างที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจด้านจิตอาสา โดยพระองค์ทรงพระราชทานรูปแบบและแนวปฏิบัติเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน เพื่อความรักและความสมัครสมานสามัคคีของคนในชาติ จากนั้นให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์เดอะไดอารี่บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอน จิตอาสาพระราชทาน (๔.๔๙ นาที)	๒. นักเรียนร่วมกันรับชมวีดิทัศน์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๓. นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It **เชื่อสิเราทำได้ ขั้นที่ ๑** นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาและช่วยกันเติมคำที่กำหนดในช่องว่างที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์เดอะไดอารี่บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอน จิตอาสาพระราชทาน (๔.๔๙ นาที)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๕. หลังรับชมวีดิทัศน์แล้ว ครูตั้งคำถามชวนคิดดังนี้ - วัตถุประสงค์ของโครงการจิตอาสาพระราชทานคืออะไร - นักเรียนเคยเห็นประชาชนร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาหรือไม่ อย่างไร - การที่มีโครงการจิตอาสาส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร ๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา ให้นักเรียนอ่านข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา” แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ - จากข่าวทำให้เกิดประโยชน์อย่างไร - นักเรียนจะมีวิธีการช่วยเหลือผู้อื่น หรือเป็นจิตอาสาด้วยวิธีใดได้บ้าง - ผลดีจากการช่วยเหลือผู้อื่น	๕. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด - ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน - เคย / กิจกรรมเก็บขยะบริเวณชายหาดหัวหิน - เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๖. นักเรียนทำใบงานเรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา ให้นักเรียนอ่านข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ ผลดีของกิจกรรมจิตอาสที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ ผลดีของกิจกรรมจิตอาสที่เกิดขึ้นกับตนเอง			

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา

๒. เพลง “จิตอาสา” เวอร์ชั่นภาพวาดการ์ตูนประกอบเพลง

๓. วีดิทัศน์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. วีดิทัศน์เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอน จิตอาสาพระราชทาน

๕. ข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การตอบคำถาม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อธิบายและสรุปการนำข้อคิดและแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่องกษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา	- คำถาม - ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่องกษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา	- คำถาม - ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อคิดและนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต และเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จ	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิถีพุทธ ๙๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๙
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวิถีพุทธ ๙๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๙
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา (๑๑ คะแนน)	
- บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๕ คะแนน)	เติมคำตอบได้ถูกต้อง ๕ ตำแหน่ง ๆ ละ ๑ คะแนน
- อธิบายและสรุปการนำข้อคิดและแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต (ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๖ คะแนน)	เขียนอธิบายได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๒ คะแนน เขียนอธิบายได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๑	หมายถึง	ดี
คะแนน ๗ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๖	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานกิจกรรมที่ ๔ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำที่กำหนดในช่องว่างที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒๘ กรกฎาคม	รัชกาลที่ ๑๐
พระราชโอรส	ราชวงศ์จักรี

"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”

ที่มา : Arkura studio

๑. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์..... แห่ง.....

๒. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระองค์เป็น..... พระองค์เดียวของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

๓. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชสมภพ .....

๔. พระปฐมบรมราชโองการ .....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำที่กำหนดในช่องว่างที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒๘ กรกฎาคม	รัชกาลที่ ๑๐
พระราชโอรส	ราชวงศ์จักรี

"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุข แห่งอาณาราษฎรตลอดไป”

ที่มา : Arkura studio

๑. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์ **รัชกาลที่ ๑๐** แห่ง **ราชวงศ์จักรี**

๒. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระองค์เป็น **พระราชโอรส** พระองค์เดียวของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

๓. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชสมภพ **๒๘ กรกฎาคม**

๔. พระปฐมบรมราชโองการ **"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”**

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา” แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา “น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สินไชย อายุ ๑๕ ปี นักเรียนชั้น ม.๔/๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) สังกัดเทศบาลนครตรัง ซึ่งเป็นนักเรียนจิตอาสายอดเยี่ยม โดยในช่วงตอนเที่ยงของทุกวันจะช่วยแม่ครัวในการตักอาหาร เก็บจานชาม เก็บขยะภายในโรงอาหาร ส่วนในตอนเย็นจะเดินเก็บขยะภายในโรงเรียนอีกรอบ จนทำให้น้องคอปเปอร์เป็นที่รักของทุกคนในโรงเรียน และเป็นแบบอย่างให้น้อง ๆ นักเรียนเป็นอย่างดี

“น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สินไชย บอกว่า ตนเองได้ทำจิตอาสามาเป็นเวลาประมาณ ๑ ปีแล้ว ตนเองมีความชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมให้ได้มากที่สุด เมื่อได้มาเรียนรู้ที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) ก็ต้องตอบแทนโรงเรียนบ้าง และขอบคุณข้าวแต่ละเม็ดที่ทางโรงเรียนให้กิน ดังนั้น วันไหนที่ตนเองว่างในคาบก่อนที่จะพักเที่ยงจะลงมาช่วยตักอาหาร ส่วนกิจกรรมที่ชอบทำมากคือการยกจาน และกะละมังไปเก็บไว้ที่โรงครัว หลังจากที่น้องๆ พี่ๆ เพื่อนๆ ได้กินเสร็จเรียบร้อยแล้ว และอีกหน้าที่หนึ่งคือ การเดินเก็บขยะบริเวณโดยรอบในโรงอาหาร ทั้งขวดน้ำ ทั้งเศษอาหาร ทั้งเศษขนมเล็กๆ น้อยๆ โดยในส่วนของขวดน้ำ ตัวเองมีแนวคิดจะนำไปรีไซเคิลขายเพื่อนำรายได้ให้โรงเรียน และนำน้ำในขวดไปรดต้นไม้

ที่มาของข่าว : ผู้จัดการออนไลน์ เว็บไซต์ข่าวออนไลน์

นักเรียนจะมีวิธีการช่วยเหลือผู้อื่น
หรือ เป็นจิตอาสาด้วยวิธีใดได้บ้าง

นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว
ส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร

นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว
ส่งผลดีต่อผู้อื่นอย่างไร

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา” แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา “น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สินไชย อายุ ๑๕ ปี นักเรียนชั้น ม.๔/๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) สังกัดเทศบาลนครตรัง ซึ่งเป็นนักเรียนจิตอาสายอดเยี่ยม โดยในช่วงตอนเที่ยงของทุกวันจะช่วยแม่ครัวในการตักอาหาร เก็บจานชาม เก็บขยะภายในโรงอาหาร ส่วนในตอนเย็นจะเดินเก็บขยะภายในโรงเรียนอีกรอบ จนทำให้น้องคอปเปอร์เป็นที่รักของทุกคนในโรงเรียน และเป็นแบบอย่างให้น้องๆ นักเรียนเป็นอย่างดี

“น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สินไชย บอกว่า ตนเองได้ทำจิตอาสามาเป็นเวลาประมาณ ๑ ปีแล้ว ตนเองมีความชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมให้ได้มากที่สุด เมื่อได้มาเรียนรู้ที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) ก็ต้องตอบแทนโรงเรียนบ้าง และขอบคุณข้าวแต่ละเม็ดที่ทางโรงเรียนให้กิน ดังนั้น วันไหนที่ตนเองว่างในคาบก่อนที่จะพักเที่ยงจะลงมาช่วยตักอาหาร ส่วนกิจกรรมที่ชอบทำมากคือการยกจาน และกะละมังไปเก็บไว้ที่โรงครัว หลังจากที่น้องๆ พี่ๆ เพื่อนๆ ได้กินเสร็จเรียบร้อยแล้ว และอีกหน้าที่หนึ่งคือการเดินเก็บขยะบริเวณโดยรอบในโรงอาหาร ทั้งขวดน้ำ ทั้งเศษอาหาร ทั้งเศษขนมเล็กๆ น้อยๆ โดยในส่วนของขวดน้ำ ตัวเองมีแนวคิดจะนำไปรีไซเคิลขายเพื่อนำรายได้ให้โรงเรียน และนำน้ำในขวดไปรดต้นไม้

ที่มาของข่าว : ผู้จัดการออนไลน์ เว็บไซต์ข่าวออนไลน์

นักเรียนจะมีวิธีการช่วยเหลือผู้อื่น
หรือ เป็นจิตอาสาด้วยวิธีใดได้บ้าง

ช่วยเหลือเพื่อนในการทำการบ้าน
และการเรียน, ช่วยเก็บขยะใน
โรงเรียน, เดินจูงมือน้องอนุบาล
เข้าชั้นเรียน

นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว
ส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร

ทำให้เป็นคนคิดบวก
มองผู้อื่นในแง่ที่ดี ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น

นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว
ส่งผลดีต่อผู้อื่นอย่างไร

ทำให้เราเป็นคนที่สามารถอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี
ทำให้เป็นที่รักใคร่จากผู้คนรอบข้าง
และได้รับความเมตตา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำรวจปัญหาในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การจัดทำโครงการจิตอาสาภายในโรงเรียน เริ่มจากการสำรวจปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งปัญหาที่พบจากการสำรวจ เช่น การทิ้งขยะไม่ถูกที่ การไม่แยกขยะตามประเภท ห้องน้ำไม่สะอาด การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ ของหายไม่ได้คืน นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย เมื่อนักเรียนทราบถึงปัญหาแล้วนักเรียนจะร่วมกันวางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง

การทำงานกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มควรรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน พูดจากันดี ๆ ภายในกลุ่มให้กำลังใจกัน เกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน ใช้เหตุผล ผลดีของกระบวนการทำงานกลุ่ม คือ ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น ความร่วมมือในการตัดสินใจ ฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทุกคนในทีมมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น ทำงานตรงกับความสามารถ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ทำงานตามที่ตนเองถนัด ความคิดสร้างสรรค์มีส่วนร่วมในการทำงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อัตตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

๓.๒ ปัญหาที่เกิดจากการสำรวจปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

- การทิ้งขยะไม่เป็นถูกที่
- การไม่แยกขยะตามประเภท
- ห้องน้ำไม่สะอาด
- การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ
- ของหายไม่ได้คืน
- นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย

๓.๓ วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง

- รับฟังซึ่งกันและกัน
- พูดจากันดีๆภายในกลุ่ม
- ให้กำลังใจกัน
- รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน
- วิธีการยอมรับความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

๓.๔ ผลดีของกระบวนการทำงานกลุ่ม

- ความรวดเร็วในการทำงาน ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น
- ความร่วมมือในการตัดสินใจ ฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทุกคนในทีมมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น
- ทำงานตรงกับความสามารถ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ทำงานตามที่ตนเองถนัด
- ความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำวาน ช่วยกันคิดเพื่อให้ได้แนวความคิดที่หลากหลาย
- การสร้างความสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบต่อกันในการทำงานเป็นทีม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา พร้อมทั้งวางแผนการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการทำงานของกลุ่มร่วมกับเพื่อน และเห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม ตั้งใจ รับผิดชอบในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำรวจปัญหาในโรงเรียน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา พร้อมทั้งวางแผนการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการทำงานของกลุ่มร่วมกับเพื่อนและเห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม ตั้งใจ รับผิดชอบในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ **ด้านทักษะกระบวนการ** - วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำ “**กิจกรรมสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี**” ในเรื่องสุจริต๓ และทุจริต ๓ โดยให้นักเรียน - เลือกพฤติกรรมที่ฉันทำได้ดี พร้อมระบุเหตุผล - เลือกพฤติกรรมที่ฉันยังต้องปรับปรุง พร้อมระบุเหตุผล - ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึกการปฏิบัติตนตามสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี * กิจกรรมนี้อยู่ในใบงานที่ ๑ กายสุจริตและกายทุจริต หน้าที่ ๒* **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “เหยียบหนังสือพิมพ์” โดยมีจุดประสงค์เพื่อ ฝึกทักษะการจัดการภายในกลุ่ม ให้มีความสามัคคี และช่วยเหลือกัน โดยมีกติกา ดังนี้ - กอดคอกันเป็นก้อนๆ แต่ละกลุ่มจะต้องยืนอยู่บนหนังสือพิมพ์แผ่นเล็ก ๆ เท่านั้น	๑. นักเรียนทำ”กิจกรรมสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี”ในเรื่องสุจริต๓ และทุจริต ๓ โดยให้นักเรียน - เลือกพฤติกรรมที่ฉันทำได้ดี พร้อมระบุเหตุผล - เลือกพฤติกรรมที่ฉันยังต้องปรับปรุง พร้อมระบุเหตุผล - ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึกการปฏิบัติตนตามสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “เหยียบหนังสือพิมพ์” เพื่อฝึกทักษะการจัดการภายในกลุ่ม ให้มีความสามัคคี และช่วยเหลือกัน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สำรวจปัญหาในโรงเรียน ๒. สื่อวีดิทัศน์ ตัวอย่างโครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน ๓. หนังสือพิมพ์	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำรวจปัญหาในโรงเรียน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ห้ามมีอวัยวะส่วนใดแตะพื้นด้านนอกเป็นอันขาด - แต่ละรอบหนังสือพิมพ์ก็จะมีขนาดเล็กลงเรื่อยๆ - คนในกลุ่มก็ต้องช่วยกันพยุงตัวให้อยู่ในหนังสือพิมพ์ให้ได้ - ทีมไหนอยู่รอดเป็นทีมสุดท้าย จะเป็นฝ่ายชนะ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ว่า จากกิจกรรมเกม “เหยียบหนังสือพิมพ์” เกิดปัญหาอะไรขึ้นบ้าง และร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามดังต่อไปนี้ - ในกิจกรรม เกิดปัญหาอะไรบ้าง นักเรียนแก้ปัญหานั้นอย่างไร - หากนักเรียนเจอปัญหาในครั้งต่อไป นักเรียนจะทำอย่างไร	๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม แนวคำตอบ - หนังสือพิมพ์ขาด เกิดปัญหาสมาชิกในกลุ่มไม่สามารถเข้าในอยู่ในกระดาษหนังสือพิมพ์มีพื้นที่สำหรับยืนไม่เพียงพอ จึงประชุมวางแผนและระดมความคิดกันในการแก้ไขปัญหา - ใช้วิธีการวางแผน ขอความร่วมมือจากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มในการเล่นเกม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำรวจปัญหาในโรงเรียน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๓. ครูอภิปรายกับนักเรียนในหัวข้อกระบวนการกลุ่ม โดยขั้นตอนที่นักเรียนควรทราบมีดังนี้	๓. นักเรียนอภิปรายว่าการทำงานกลุ่มจะออกมาดีขึ้นอยู่กับวิธีการและขั้นตอนที่กลุ่มใช้ในการทำงานการทำงานกลุ่มอย่างไรบ้าง และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มควรทำอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> วิธีการและขั้นตอนที่กลุ่มใช้ในการทำงาน การทำงานกลุ่มอย่างไร - ทำความเข้าใจในเป้าหมายจุดมุ่งหมายของงาน - วางแผนการทำงาน - หาวิธการและกำหนดขั้นตอนในการทำงาน - วางแผนปฏิบัติในรายละเอียด - แบ่งงานและมอบหมายงาน - ปฏิบัติตามแผนงาน และติดตามงาน - ประเมินผลและปรับปรุง การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มควรทำอย่างไร - รับฟังซึ่งกันและกัน - พูดจากันดี ๆ ภายในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำรวจปัญหาในโรงเรียน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ให้กำลังใจกัน - รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน - วิธีการยอมรับความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล			
	๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงกับนักเรียนว่า เราจะทำกิจกรรมเกี่ยวกับจิตอาสาในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมจิตอาสา	๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสอบถามครูในสิ่งที่ไม่เข้าใจ			
	๕. ครูให้นักเรียนรับชมตัวอย่างโครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน (๐๗.๓๓ น.) อ้างอิงจาก โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน	๕. นักเรียนรับชมตัวอย่างโครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน (๐๗.๓๓ น.) อ้างอิงจาก โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน			
	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวีดิทัศน์	๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวีดิทัศน์			
	๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำเสนอปัญหาที่เคยเจอในโรงเรียน	๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำเสนอปัญหาที่เคยเจอในโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สำรวจปัญหาในโรงเรียน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปปัญหาที่พบในโรงเรียน (แต่ละกลุ่มปัญหาห้ามซ้ำกัน) ๒. ครูสรุปกิจกรรม ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มของนักเรียนทำงานสำเร็จ ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปปัญหาที่พบในโรงเรียน ๒. นักเรียนสรุปกิจกรรม ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มของนักเรียนทำงานสำเร็จ <u>แนวคำตอบ</u> - ภายในกลุ่มได้มีการวางแผนช่วยเหลือกันจนงานประสบความสำเร็จ			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สำรวจปัญหาในโรงเรียน

๒. สื่อวีดิทัศน์ตัวอย่างโครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน

๓. หนังสือพิมพ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา พร้อมทั้งวางแผนการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการทำงานของกลุ่มร่วมกับเพื่อน และเห็นถึงประโยชน์ของการร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม ตั้งใจ รับผิดชอบในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การจัดทำโครงการจิตอาสาภายในโรงเรียน เริ่มจากการสำรวจปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งปัญหาที่พบจากการสำรวจ เช่น การทิ้งขยะไม่ถูกที่ การไม่แยกขยะตามประเภท ห้องน้ำไม่สะอาด การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ ของหายไม่ได้คืน นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย เมื่อนักเรียนทราบถึงปัญหาแล้ว นักเรียนจะร่วมกันวางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง การวางแผนการทำงานเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาที่สำรวจพบในโรงเรียน พร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา ผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน คือ นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาสาธารณะและสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทน เสียสละ ต่อส่วนรวม สังคม มากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดู ดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อัตตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

๓.๒ ปัญหาที่เกิดจากการสำรวจปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

- การทิ้งขยะไม่เป็นถูกที่
- การไม่แยกขยะตามประเภท
- ห้องน้ำไม่สะอาด
- การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ
- นักเรียนบางส่วนขาดแคลนเครื่องแต่งกาย
- นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย

๓.๓ วิเคราะห์ปัญหาที่สำรวจพบในโรงเรียนพร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา

ปัญหา : ทิ้งขยะไม่เป็นถูกที่

สาเหตุ : ความมักง่ายและขาดความสานึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้น โดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้

วิธีการแก้ไขปัญหา : สร้างจิตสำนึกในการทิ้งให้ขยะ, ทำป้ายประชาสัมพันธ์, ทำกิจกรรมขยะแลกแต้ม เอาขยะมาทิ้งสถานที่ที่กำหนดแล้วให้แต้มเพื่อรับแลกของรางวัล

ปัญหา : ห้องน้ำไม่สะอาด

สาเหตุ : นักเรียนใส่รองเท้าที่เปื้อนดินเข้าห้องน้ำทำให้ห้องน้ำสกปรก

วิธีการแก้ไขปัญหา : สร้างจิตสำนึกใช้ห้องน้ำร่วมกัน, ทำป้ายประชาสัมพันธ์, ทำกิจกรรมข้อตกลงในการเข้าห้องน้ำของโรงเรียน

ปัญหา : การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ

สาเหตุ : นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยในการวางรองเท้า

วิธีการแก้ไขปัญหา : ทำป้ายประชาสัมพันธ์, ป้ายเลขที่ติดไว้หน้าชั้นวางรองเท้าเพื่อให้นักเรียนวางรองเท้าประจำเลขที่ของตนเอง

ปัญหา : นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย

สาเหตุ : นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย ขาดจิตสำนึก

วิธีการแก้ไขปัญหา : ทำป้ายประชาสัมพันธ์,ติดสติ๊กเกอร์ขั้นตอนการจัดวางภาชนะและการล้างจัดเก็บ

๓.๔ ผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน

- นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาสาธารณะและสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทน เสียสละ ต่อส่วนรวม สังคม มากขึ้น
- นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลทั้งภายในโรงเรียนและคนในชุมชน
- สถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน สะอาดมากขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่พบในโรงเรียนพร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุการเกิดปัญหา พร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกับเพื่อนและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุการเกิดปัญหา พร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกับเพื่อนและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่พบในโรงเรียนพร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์กิจกรรมจิตอาสา พร้อมช่วยเหลือ ผู้อื่น ทุกเมื่อ (๐๕.๒๑ น.) อ้างอิงจาก: โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวีดิทัศน์ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดปัญหาที่แต่ละคนได้ไปพบเจอในโรงเรียน โดยผลัดกันพูด ตอบ เล่า อธิบาย ทีละคน	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์กิจกรรมจิตอาสา พร้อมช่วยเหลือ ผู้อื่น ทุกเมื่อ (๐๕.๒๑ น.) อ้างอิงจาก: โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน ๒. นักเรียนอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวีดิทัศน์ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดปัญหาที่แต่ละคนได้ไปพบเจอในโรงเรียน โดยผลัดกันพูด ตอบ เล่า อธิบาย ทีละคน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข ๒. วีดิทัศน์กิจกรรมจิตอาสา พร้อมช่วยเหลือ ผู้อื่น ทุกเมื่อ (๐๕.๒๑ น.) ๓. ภาพปัญหาภายในโรงเรียน		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์และเลือกภาพที่เป็นปัญหาภายในโรงเรียน กลุ่มละ ๑ ภาพ และให้รวมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเกิดปัญหาดังกล่าว **<u>ภาพ</u>** - การทิ้งขยะไม่เป็นถูกที่ - การไม่แยกขยะตามประเภท - ห้องน้ำไม่สะอาด - การวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ - ของหายไม่ได้คืน - นักเรียนจัดวางภาชนะอาหารกลางวันไม่เรียบร้อย - - - -	๑. นักเรียนเลือกภาพที่เป็นปัญหาภายในโรงเรียน กลุ่มละ ๑ ภาพ และวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาดังภาพที่เลือก <u>แนวคำตอบ</u> ภาพการทิ้งขยะไม่เป็นทิ้งในโรงเรียน - ความมักง่ายและขาดความสานึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้นโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้ ภาพห้องน้ำไม่สะอาด - นักเรียนใส่รองเท้าที่เปื้อนดินเข้าห้องน้ำทำให้ห้องน้ำสกปรก ภาพการวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ - นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยในการวางรองเท้า - นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย เร่งรีบจะไปทำภารกิจอื่นต่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาแนวคิดและเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น อาจใช้การสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต และการระดมความคิดของนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาจากปัญหาที่นักเรียนเลือก จาก **ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ ขั้นที่ ๑** (กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม)	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาแนวคิดหรือเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา ๓. นักเรียนวิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาจากปัญหาที่นักเรียนเลือก จาก **ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำ ขั้นที่ ๑** (กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม)			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอปัญหา พร้อมทั้งหาสาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่กลุ่มนำเสนอปัญหา พร้อมทั้ง หาสาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข

๒. วีดิทัศน์กิจกรรมจิตอาสา พร้อมช่วยเหลือ ผู้อื่น ทุกเมื่อ (๐๕.๒๑ น.)

๓. ภาพปัญหาภายในโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ	- การตอบคำถาม - การสังเกต - คำถาม - แบบประเมินการสังเกต - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้		๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่พบในโรงเรียนพร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา			๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน			๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุการเกิดปัญหา พร้อมเสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกับเพื่อนและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- ตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			

เกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์สาเหตุผล และผลกระทบ เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. วิเคราะห์สาเหตุผล และผลกระทบ เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา		
- วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ (๔ คะแนน)	๑. เขียนการวิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา ถูกต้อง ครบถ้วน ๒. เขียนการวิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน	๒ คะแนน ๑ คะแนน
- เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา ๒ ข้อ ๆ ละ ๒ คะแนน (๔ คะแนน)	๑. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาถูกต้อง ครบถ้วน ๒. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาถูกต้อง ไม่ครบถ้วน	๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๕ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหา

ปัญหาที่พบ .....

สาเหตุ →	ผลกระทบ
สาเหตุ →	ผลกระทบ

ขั้นที่ ๒ : เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาจากปัญหาที่นักเรียนเลือก

๑. .....

.....

.....

๒. .....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบกิจกรรมที่ ๕ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหา

ปัญหาที่พบ .....

สาเหตุ →	ผลกระทบ
สาเหตุ →	ผลกระทบ

ขั้นที่ ๒ : เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาจากปัญหาที่นักเรียนเลือก

๑. .....

.....

.....

๒. .....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง

โครงการจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน จะเริ่มจากการวางแผน วงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน) วางแผนเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงการจิตอาสา ศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหา แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น ทำให้สามารถทำงานได้ตามเป้าหมายและจุดประสงค์มากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อัตตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนซ้ำนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิดส์ เดมมิ่ง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิ่งคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุง

๓.๓ วางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน)

- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
- วิธีการแก้ไขปัญหา
- แบ่งหน้าที่เตรียมอุปกรณ์

๓.๔ ข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ

- ทำให้เกิดความชัดเจนในการทำงาน สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
- การทำงานเป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน เป็นขั้นเป็นตอน
- ลดความซับซ้อนของการทำงานที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
- ทำงานไปทิศทางเดียวกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน) และเห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน) และเห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA) **ด้านทักษะกระบวนการ** - วางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ จิตอาสา มีวินัย ใฝ่ฝึกฝน พร้อมเสียสละ (๐๔.๓๑ น.) อ้างอิงจาก : โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีทัศน์ **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่นเกมเรียงลำดับ วงจรเดมมิ่ง (PDCA) พร้อมบอกเหตุผลประกอบ ดังนี้ P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง ๒. ครูนำภาพ การทำเวรความสะอาดห้องเรียน และร่วมกับนักเรียนในการพูดคุยเกี่ยวกับภาพนี้ว่า เราจะทำเวรความสะอาด	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ จิตอาสา มีวินัย ใฝ่ฝึกฝน พร้อมเสียสละ (๐๕.๓๑ น.) อ้างอิงจาก : โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีทัศน์ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่นเกมเรียงลำดับบัตรภาพ วงจรเดมมิ่ง (PDCA) พร้อมบอกเหตุผลประกอบ ๒. นักเรียนสังเกตภาพ การทำเวรความสะอาดห้องเรียน และร่วมกับสมาชิกในกลุ่มพูดคุยเกี่ยวกับภาพนี้ว่า เราจะทำเวร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา ๒. วีดิทัศน์ จิตอาสา มีวินัย ใฝ่ฝึกฝน พร้อมเสียสละ	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ห้องเรียน ให้เป็นกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ได้อย่างไร P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง ๓. ครูและนักเรียนสนทนาว่า “ทุกครั้งที่เริ่มต้นทำกิจกรรมอะไรก็ตามไม่ว่าจะเป็นการเรียนหรือการทำงาน วงจรเดมมิ่ง (PDCA) จะช่วยให้ทุกคนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง”	ความสะอาดห้องเรียน ให้เป็นกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ได้อย่างไร นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่นเกมเรียงลำดับบัตรคำ ตามลำดับ PDCA <u>แนวคำตอบ</u> - มอบหมายงานให้สมาชิกในกลุ่ม - ทำเวรความสะอาดห้องเรียน - สังเกตมีขยะยังตกอยู่ที่พื้น - กวาดขยะที่ยังตกอยู่ที่พื้นอีกครั้ง ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาความสำคัญของการทำงาน วงจรเดมมิ่ง (PDCA)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๔. จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มทบทวนปัญหาที่กลุ่มนักเรียนเลือกไว้ และค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ๕. ครูให้นักเรียนวางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา **ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเรา ทำได้ ขั้นที่ ๑** (กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม) โดยมีรายละเอียดดังนี้ - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมจิตอาสา - วิธีการแก้ไขปัญหา - แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	๔. นักเรียนทบทวนปัญหาที่เกิดค้นพบในโรงเรียนพร้อมค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ๕. นักเรียนวางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา **ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเรา ทำได้ ขั้นที่ ๑** (กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม)			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอว่า กลุ่มนักเรียนวางแผนอย่างไร และเสนอรายละเอียดดังนี้ - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมจิตอาสา - วิธีการแก้ไขปัญหา - แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา เป็นจำนวน (๓ กลุ่ม) ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอก ข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ ๓. ครูเน้นย้ำนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมจิตอาสามาในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนให้แต่ละกลุ่มนำเสนอว่า กลุ่มนักเรียนวางแผนอย่างไร และเสนอรายละเอียดดังนี้ - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมจิตอาสา - วิธีการแก้ไขปัญหา - แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา ๒. นักเรียนร่วมกันบอก ข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ <u>แนวคำตอบ</u> - ความรวดเร็วในการทำงาน ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น - ทำงานตรงกับความสามารถ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ทำงานตามที่ตนเองถนัด ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจดบันทึกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมจิตอาสามาในชั่วโมงถัดไป โดยแบ่งกันภายในกลุ่มว่าใครจะนำอะไรมาบ้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียน เพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA)	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง	- การสังเกต - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- แบบประเมินการสังเกต - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ	- การตอบคำถาม - การสังเกต	- คำถาม - แบบประเมินการสังเกต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน) และเห็นถึงข้อดีของการทำงานที่มีการวางแผนงานก่อนลงมือทำ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			

เกณฑ์การประเมิน วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา		
- วางแผนปฏิบัติงานจิตอาสาของกลุ่มตนเองในวงจรขั้นที่ ๑ (P วางแผน) (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๒. เขียนอธิบายได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๓. เขียนอธิบายได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานกิจกรรมที่ ๖ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา

ปัญหาที่เลือก .....

วิธีการแก้ไขปัญหา

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ต้องใช้

☐ ..... ☐ .....
☐ ..... ☐ .....
☐ ..... ☐ .....
☐ ..... ☐ .....

แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา

ที่	ชื่อนักเรียน	อุปกรณ์ที่เตรียมมา
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

หอสมุดวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๖ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา

ปัญหาที่เลือก .....

วิธีการแก้ไขปัญหา

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ต้องใช้

☐ ..... ☐ .....
☐ ..... ☐ .....
☐ ..... ☐ .....
☐ ..... ☐ .....

แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา

ที่	ชื่อนักเรียน	อุปกรณ์ที่เตรียมมา
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

สถาบันวิทยบริการเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

โครงการจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ในขั้นตอนการลงมือปฏิบัติตามแผนงาน สมาชิกในกลุ่มต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลืองานของกลุ่ม ทุกคนต้องทราบจุดประสงค์และเป้าหมายในการทำงาน จากนั้นจึงช่วยกันลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง การทำงานที่สมาชิกในกลุ่มทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยกันทำงานกลุ่ม จะทำให้งานที่วางแผนไว้บรรลุตามเป้าหมายและจุดประสงค์มากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือ ความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อัตตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนซ้ำนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิดส์ เดมมิ่ง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิ่งคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุง

๓.๓ การลงมือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่ดี

- รับฟังซึ่งกันและกัน
- พูดจากันดีๆภายในกลุ่ม
- ให้กำลังใจกัน
- รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน
- วิธีการยอมรับความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

๓.๔ แบ่งหน้าที่งานให้เหมาะกับคน

การแบ่งงานนั้นมีหลายเรื่องที่ต้องคำนึงถึง ไม่ว่าจะเป็นปริมาณงานทั้งหมด ทักษะของสมาชิกในกลุ่ม ลำดับความสำคัญของงานแต่ละชิ้น กำลังคนที่ต้องใช้ เพื่อให้แบ่งงานได้อย่างเท่าเทียม การแบ่งงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

๑. วางแผนการทำงาน โดยปกติหัวหน้ามักจะเลือกคนที่เก่งและเป็นที่ไว้ใจที่สุดขึ้นมาทำ แต่การเอางานเกือบทั้งหมดไปไว้กับคนคนเดียวนั้นอาจทำให้ใครสักคนทำงานออกมาได้ไม่เต็มที่

๒. แบ่งหน้าที่ การแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน แบบที่ทุกคนจะเข้าใจตรงกันนั้นเป็นเรื่องสำคัญ อาจดูไม่สำคัญ การทำแบบนี้นอกจากจะทำให้ทุกคนเข้าใจตรงกันเรื่องหน้าที่ของตัวเองแล้ว ยังเป็นการที่เราจะได้รู้ความสามารถของสมาชิกแต่ละคนด้วย

๓. ยืดหยุ่นอยู่เสมอ แม้จะแบ่งหน้าที่กันได้ดีแค่ไหน แต่สุดท้ายสิ่งไม่คาดคิดก็เกิดขึ้นได้เสมอ การยืดหยุ่นและหาทางแก้ปัญหาเมื่ออะไรไม่เป็นไปอย่างที่คิดก็เป็นเรื่องสำคัญ

๓.๕ ลงมือเตรียมอุปกรณ์ในกิจกรรมจิตอาสา เช่น

- กิจกรรมทิ้งขยะให้เป็นที่ ทำป้ายประชาสัมพันธ์ อุปกรณ์ที่ใช้ เช่นกระดาษ สีไม้ ดินสอ ปากกา ยางลบ แผ่นใสเคลือบ เชือก ฯลฯ

๓.๖ การร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

- ความรวดเร็วในการทำงาน ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น
- ความร่วมมือในการตัดสินใจ ฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทุกคนในทีมมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น
- ทำงานตรงกับความสามารถ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ทำงานตามที่ตนเองถนัด
- ความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำวาน ช่วยกันคิดเพื่อให้ได้แนวความคิดที่หลากหลาย
- การสร้างความสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบต่อกันในการทำงานเป็นทีม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่งานให้เหมาะกับคน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้ สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่งานให้เหมาะกับคน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้ สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา **ด้านทักษะกระบวนการ** - ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ จิตอาสา รู้รัก สามัคคี ทำความดี เพื่อสังคม (๐๔.๐๐ น.) อ้างอิงจาก : โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีทัศน์	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ จิตอาสา รู้รัก สามัคคี ทำความดี เพื่อสังคม (๐๔.๐๐ น.) อ้างอิงจาก : โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีทัศน์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา (๒) ๒. วีดิทัศน์ จิตอาสา รู้รัก สามัคคี ทำความดี เพื่อสังคม	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบอุปกรณ์ตามรายการที่บันทึกไว้ในชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนงาน สมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบบทบาทอะไรบ้าง ซึ่งดูได้จากศักยภาพของเพื่อนในการแบ่งหน้าที่ ๓. ครูชวนนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับประโยคที่ว่า “Put the right man on the right job” การแบ่งงานกลุ่ม,การเลือกคนให้	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบอุปกรณ์ตามรายการที่บันทึกไว้ในชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันพูดคุยกับสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการวางแผนงาน สมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบบทบาทอะไรบ้าง ซึ่งดูได้จากศักยภาพของเพื่อนในการแบ่งหน้าที่ ๓. นักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับ ประโยคที่ว่า “Put the right man on the right			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	เหมาะสมกับงาน เช่น เด็กชายไกด์ ถนัดเขียนลายมือสวย จึงมีหน้าที่ เขียนในกิจกรรมกลุ่ม หรือ เด็กหญิงมีคุณ ถนัดวาดรูป จึงมีหน้าที่วาดรูป เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม บอกเล่าจุดเด่นของตนเองในการทำงานกิจกรรมจิตอาสา บอกบทบาทความรับผิดชอบว่าตนเองจะทำอะไรบ้าง ๕. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาที่กลุ่มตนเองเลือก	job” การแบ่งงานกลุ่ม,การเลือกคนให้เหมาะสมกับงาน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม บอกเล่าจุดเด่นของตนเองในการทำงานกิจกรรมจิตอาสา บอกบทบาทความรับผิดชอบว่าตนเองจะทำอะไรบ้าง ภายในกลุ่มและแบ่งหน้าที่กันทำ สื่อที่จะใช้ในกิจกรรมจิตอาสา ๕. นักเรียนลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาที่กลุ่มตนเองเลือก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้แต่ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานของชั่วโมงนี้ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานของชั่วโมงนี้ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข			

โรงเรียนวิถีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการทำงานกิจกรรมจิตอาสา (๒)

๒. วีดิทัศน์ จิตอาสา รู้รัก สามัคคี ทำความดี เพื่อสังคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา	- การตอบคำถาม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้	- การสังเกต - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- แบบประเมินการสังเกต - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ	- การตอบคำถาม - การสังเกต	- คำถาม - แบบประเมินการสังเกต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่งานให้เหมาะกับคน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้ สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบอุปกรณ์และการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ตรวจสอบอุปกรณ์และการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	
- บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา (๓ คะแนน)	๑. บอกบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาได้เหมะสมครบทุกขั้นตอนการทำงาน ๓ คะแนน ๒. บอกบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสายังไม่ชัดเจนในบางคนแต่ครอบคลุมทุกขั้นตอนการทำงาน ๒ คะแนน ๓. บอกบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสายังไม่เหมะสมไม่ครบถ้วนทุกขั้นตอนการทำงาน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานกิจกรรมที่ ๗ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบอุปกรณ์และการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม

๑).....

.....

๒).....

.....

๓).....

.....

หน้าที่ของแต่ละคน

๑. ..... ๒. .....

หน้าที่ ..... หน้าที่ .....

....

๓. ..... ๔. .....

หน้าที่ ..... หน้าที่ .....

....

๕. ..... ๖. .....

หน้าที่ ..... หน้าที่ .....

....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๗ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบอุปกรณ์และการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม

๑).....
.....
๒).....
.....
๓).....
.....

หน้าที่ของแต่ละคน

๑. .....
หน้าที่ .....
.....
๒. .....
หน้าที่ .....
.....
๓. .....
หน้าที่ .....
.....
๔. .....
หน้าที่ .....
.....
๕. .....
หน้าที่ .....
.....
๖. .....
หน้าที่ .....
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

โครงการจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ในขั้นตอนการลงมือปฏิบัติตามแผนงาน สมาชิกในกลุ่มต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลืองานของกลุ่ม ทุกคนต้องทราบจุดประสงค์และเป้าหมายในการทำงาน จากนั้นจึงช่วยกันลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ และรับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ของตนเอง การทำงานที่สมาชิกในกลุ่มทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยกันทำงานกลุ่ม จะทำให้งานที่วางแผนไว้บรรลุตามเป้าหมายและจุดประสงค์มากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อัตตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนซ้ำนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิดส์ เดมมิ่ง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิ่งคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุง

๓.๓ ขั้นตอนในการลงมือปฏิบัติตามแผน

- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
- วิธีการแก้ไขปัญหา
- แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา
- แบ่งหน้าที่ตามความรับผิดชอบและศักยภาพของสมาชิกในกลุ่ม

๓.๔ การร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

- รับฟังซึ่งกันและกัน
- พูดจากันดีๆภายในกลุ่ม
- ให้กำลังใจกัน
- รับฟังความคิด /แก้ปัญหา / เมื่อเกิดปัญหาเราจะไม่ทะเลาะกัน
- วิธีการยอมรับความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

๓.๕ ผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน

- นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาสาธารณะและสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทน เสียสละ ต่อส่วนรวม สังคม มากขึ้น
- นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลทั้งภายในโรงเรียนและคนในชุมชน
- สถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน สะอาดมากขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่งานให้เหมาะกับคน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้ สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ และเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่งานให้เหมาะกับคน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้ สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ และเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีทัศน์กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ "เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์" (๐๓.๒๙ น.) อ้างอิงจาก : YRU Channel ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีทัศน์	๑. นักเรียนรับชม กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ "เราทำความ ดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์" (๐๓.๒๙ น.) อ้างอิงจาก : YRU Channel ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีทัศน์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน ๒. วิดีทัศน์กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ "เราทำความ ดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์"	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูร่วมกับนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันอย่างไร แต่ละกลุ่มตรวจสอบว่า สมาชิกในกลุ่มรู้หน้าที่ของตนเองหรือยัง	๑. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มการวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันอย่างไร แต่ละกลุ่มตรวจสอบว่า สมาชิกในกลุ่มรู้หน้าที่ของตนเองหรือยัง			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติทำกิจกรรมจิตอาสาต่อ	๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติทำกิจกรรมจิตอาสาต่อ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	**ขั้นสรุป (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้แต่ละกลุ่มสรุปปัญหาที่พบในการทำงาน ระดมสมอง ถามนักเรียนแก้ไขปัญหาอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปปัญหาที่พบในการทำงาน ระดมสมอง ถามนักเรียนแก้ไขปัญหาอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้			

โรงเรียนวัดศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา	- การตอบคำถาม - การสังเกต - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - แบบประเมินการสังเกต - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้	- การสังเกต - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- แบบประเมินการสังเกต - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ	- การสังเกต	- แบบประเมินการสังเกต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสาและแบ่งหน้าที่งานให้เหมาะกับคน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้วางแผนไว้ สร้างตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ปัญหาที่พบในการทำงาน และการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. วิเคราะห์สาเหตุผล และผลกระทบ เสนอแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา		
- ปัญหาที่พบในการทำงาน ข้อละ ๒ คะแนน (๔ คะแนน)	๑. เขียนปัญหาที่พบในการทำงานได้ ถูกต้อง ละเอียด ๒. เขียนปัญหาที่พบในการทำงานได้ ถูกต้อง ไม่ละเอียด	๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การแก้ไขปัญหา ข้อละ ๒ คะแนน (๔ คะแนน)	๑. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาถูกต้องสอดคล้องกับปัญหา ครบถ้วน ๒. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาไม่สอดคล้องกับปัญหา ไม่ครบถ้วน	๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานกิจกรรมที่ ๘ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

ปัญหาที่พบในการทำงาน และนักเรียนแก้ไขปัญหาเหล่านี้อย่างไร

ปัญหา →	วิธีการแก้ไขปัญหา
ปัญหา →	วิธีการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๘ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

ปัญหาที่พบในการทำงาน และนักเรียนแก้ไขปัญหาเหล่านี้อย่างไร

ปัญหา →	วิธีการแก้ไขปัญหา
ปัญหา →	วิธีการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง

การทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ในขั้นตอนการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานทำให้ทราบว่า การทำงานนั้นเกิดปัญหาใดขึ้นบ้าง และได้ตรวจสอบถึงสาเหตุของการเกิดปัญหา หรือในขั้นตอนการตรวจสอบอาจรวมถึงการวิเคราะห์พิจารณาว่างานที่ทำนั้นควรเพิ่มเติมหรือพัฒนางานอย่างไรเพื่อให้งานนั้นมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อัตตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนซ้ำนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิดส์ เดมมิ่ง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิ่งคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุง

๓.๓ ปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสา

- ติดป้ายประชาสัมพันธ์ไม่เหมาะสม มองไม่เห็น มองไม่ชัด
- มีการทำลายป้ายประชาสัมพันธ์

๓.๔ วิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิด

- ติดป้ายประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม ในตำแหน่งที่มองให้ชัด
- ป้ายประชาสัมพันธ์ใหม่

๓.๕ การร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

- ความรวดเร็วในการทำงาน ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น
- ความร่วมมือในการตัดสินใจ ฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทุกคนในทีมมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น
- ทำงานตรงกับความสามารถ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ทำงานตามที่ตนเองถนัด
- ความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำวาน ช่วยกันคิดเพื่อให้ได้แนวความคิดที่หลากหลาย

๓.๖ วิธีการตรวจสอบงานที่ดี

- เปรียบเทียบผลที่ได้จากการปฏิบัติทำกับแผนที่ได้วางไว้
- ตรวจสอบว่ามีข้อมูลอะไรใหม่ ๆ เกิดขึ้นบ้าง
- รวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อที่จำเป็นเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์และปรับปรุงให้ดีขึ้น
- ตรวจสอบด้วยการทำ Check sheet หรือใบตรวจสอบที่ช่วยทำให้เห็นว่าของเราเพื่อประกอบในการตัดสินใจที่จะทำหรือเลือกที่จะไม่ทำอะไร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสาพร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับเพื่อน ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสาพร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิดร่วมกับเพื่อน ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ (๐๒.๒๙ น.) อ้างอิงจาก : Thai PBS ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีทัศน์	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ (๐๒.๒๙ น.) อ้างอิงจาก : Thai PBS ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีทัศน์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา ๒. วีดิทัศน์ โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นสรุป (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนประเมินว่าโครงการจิตอาสาที่ทำไปผลเป็นอย่างไรเป็นการเล่าให้เพื่อนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม **ทบทวนหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา** (๑) เกิดอะไรขึ้นบ้างระหว่างการทำกิจกรรมจิตอาสา เหมือนหรือต่างจากที่วางแผนหรือคาดหวังอย่างไร (๒) เกิดปัญหาอะไรขึ้นบ้าง จะแก้ไขปัญหาอย่างไร (๓) อะไรคือสิ่งที่ดี	๑. นักเรียนประเมินว่าโครงการจิตอาสาที่ทำไปผลเป็นอย่างไรเป็นการเล่าให้เพื่อนฟัง ๒. นักเรียนทำกิจกรรม **ทบทวนหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา**			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	(๔) อะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุงหรือมีโอกาสพัฒนาได้ (๕) ตรวจสอบคุณภาพอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมเป็นอย่างไรบ้าง (๖) รู้สึกอย่างไรหลังจากทำกิจกรรม ๓. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรม ทบทวนหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาของแต่ละกลุ่ม โดยครูอธิบายเชื่อมโยงว่า กิจกรรมจิตอาสาที่เราปฏิบัตินั้นล้วนมีวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ก่อนทำกิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม สมาชิกในกลุ่มก็ย่อมอยากรู้ว่าสิ่งที่ปฏิบัติไปแล้วเป็นอย่างไร ดีหรือไม่ดีอย่างไร เพื่อพัฒนาการทำงานของเรา ซึ่งกิจกรรมบทวนหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาจะเป็นกระบวนการ Check กิจกรรมจิตอาสาได้เป็นอย่างดี	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรม ทบทวนหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๔. ครูให้นักเรียนประเมินกิจกรรมจิตอาสาตามแบบฟอร์มที่ครูกำหนดให้ **ขั้นสรุป (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการตรวจสอบกิจกรรมจิตอาสา ประเมินในชั่วโมงให้วิพากษ์ตัดสินว่าผลเป็นอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔. นักเรียนประเมินกิจกรรมจิตอาสาตามแบบฟอร์มที่ครูกำหนดให้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการตรวจสอบกิจกรรมจิตอาสา ประเมินในชั่วโมงให้วิพากษ์ตัดสินว่าว่าผลเป็นอย่างไร			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา

๒. วีดิทัศน์ โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสา	- การตอบคำถาม - การสังเกต - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - แบบประเมินการสังเกต - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิด	- การสังเกต - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- แบบประเมินการสังเกต - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จ	- การสังเกต	- แบบประเมินการสังเกต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นของงานโครงการจิตอาสาพร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิดร่วมกับเพื่อน ตระหนักถึงการร่วมมือกันของคนในกลุ่มที่จะทำให้งานสำเร็จและเห็นผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตรวจ ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
โรงเรียน (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน โครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ประเมินโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง	
- บอกสาเหตุที่ทำให้โครงการจิตอาสาประสบความสำเร็จ (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๓ คะแนน ๒. เขียนอธิบายเหตุผลได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน ๓. เขียนอธิบายเหตุผลได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ ๑ คะแนน
- ปัญหาที่พบในการทำโครงการจิตอาสาในกลุ่ม (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายปัญหาได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๓ คะแนน ๒. เขียนอธิบายปัญหาได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน ๓. เขียนอธิบายปัญหาได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ ๑ คะแนน
- วิธีการแก้ไขปัญหา (๓ คะแนน)	๑. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๓ คะแนน ๒. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน ๓. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๕	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานกิจกรรมที่ ๙ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อกลุ่ม .....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันประเมินโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง กลุ่มของนักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำโครงการจิตอาสาของฉันเพียงใด

๓ ดีมาก ๒ ดี ๑ พอใช้ ๐ ยังต้องปรับปรุง

เพราะเหตุใด

ปัญหาที่พบในการทำโครงการจิตอาสาในกลุ่ม

วิธีการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานกิจกรรมที่ ๙ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อกลุ่ม .....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันประเมินโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง

กลุ่มของนักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำโครงการจิตอาสาของฉันเพียงใด

๓ ดีมาก ๒ ดี ๑ พอใช้ ๐ ยังต้องปรับปรุง

เพราะเหตุใด

ปัญหาที่พบในการทำโครงการจิตอาสาในกลุ่ม

วิธีการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง

การวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การวางแผนว่าเป้าหมายในการกระทำครั้งนี้คืออะไร มีอะไรบ้างที่ต้องทำ มีอะไรบ้างที่ต้องใช้ ระยะเวลา ลำดับขั้นตอนในการทำงาน การลงมือปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในขั้น (Act) เกิดการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ ลดข้อบกพร่องของโครงการจิตอาสา นำปัญหาและผลประสบความสำเร็จไปปรับปรุงแก้ไขงานอื่น ๆ ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อัตตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนซ้ำนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิดส์ เดมมิ่ง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิ่งคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุง

๓.๓ เขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา

การวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

- การวางแผนว่าเป้าหมายในการกระทำครั้งนี้คืออะไร
- มีอะไรบ้างที่ต้องทำ
- มีอะไรบ้างที่ต้องใช้
- ระยะเวลา
- ลำดับขั้นตอนในการทำงาน

การลงมือปฏิบัติตามแผน เพื่อให้แผนงานที่กำหนดไว้บรรลุผล การลงมือปฏิบัติตามแผนงานจึงมีความสำคัญเพื่อให้ งานสำเร็จลุล่วง และควรลงมือทำด้วยความตั้งใจ ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม

ตรวจสอบการปฏิบัติงาน เป็นการตรวจสอบว่างานที่ลงมือทำไปนั้น บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ จึงต้องมีการตรวจสอบงาน เมื่อพบว่างานที่ทำยังไม่เรียบร้อยให้วางแผนแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อบรรลุตามเป้าหมาย

๓.๔ นำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสา

ผลการวางแผนว่าเป้าหมายในการกระทำครั้งนี้คืออะไร, มีอะไรบ้างที่ต้องทำ, มีอะไรบ้างที่ต้องใช้, ระยะเวลา, ลำดับขั้นตอนในการทำงาน

๓.๕ ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในขั้น (Act)

- เกิดการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ
- ลดข้อบกพร่องของโครงการจิตอาสา
- นำปัญหาและผลประสบความสำเร็จไปปรับปรุงแก้ไขงานอื่น ๆ ได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในขั้น (Act)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกเล่าเขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในขั้น (Act) (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเล่าเขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพในขั้น (Act) (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - เขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ จิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ (๐๓.๕๑ น.) อ้างอิงจาก : ประชาสัมพันธ์จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีทัศน์	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ จิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ (๐๓.๕๑ น.) อ้างอิงจาก : ประชาสัมพันธ์จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดีของโครงการจิตอาสา จากการรับชมวิดีทัศน์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา ๒. วีดิทัศน์ จิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสาทำตู้ปันสุข ที่เจอปัญหาแล้วแก้ปัญหาอย่างไร	๑. นักเรียนดูตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสาที่มีการทำงานอื่น ๆ ที่เจอปัญหา จากนั้นนักเรียนร่วมกัน เลือก วิธีแก้ไขที่เหมาะสมและวิธีแก้ไขที่ไม่เหมาะสมให้นักเรียนช่วยกันเลือกและอภิปรายที่ละประเด็น <u>แนวคำตอบ</u> **วิธีแก้ไขที่เหมาะสม** - ติดป้ายสร้างความตระหนัก อาทิ หยิบไปแต่พอดี มีก็แบ่งปัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - นำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในขั้น (Act) **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	**ปัญหาที่พบ** มีคนหยิบของในตู้เยอะเกินไป จากนั้นครูให้นักเรียนเลือก วิธีแก้ไขที่เหมาะสม และวิธีแก้ไขที่ไม่เหมาะสมให้นักเรียนช่วยกันเลือกและอภิปรายที่ละประเด็น <u>ตัวอย่างดังนี้</u> ๑) ติดกล้องวงจรปิด ๒) ติดป้ายสร้างความตระหนัก อาทิ หยิบไปแต่พอดี มีก็แบ่งปัน ๓) ล็อกตู้ไม่ใช้อีกต่อไป ๔) ยกเลิกโครงการจิตอาสาทำตู้ปันสุข ๒. ครูยกตัวอย่างการปรับปรุงแก้ไข และการวางแผนในการแก้ไข ดังนี้ - จุดที่ต้องแก้ไข เช่น พบว่าป้ายมีขนาดเล็ก - วิธีแก้ไข เช่น ควรแก้ให้ป้ายมีขนาดใหญ่ขึ้น	**วิธีแก้ไขที่ไม่เหมาะสม** - ติดกล้องวงจรปิด เพราะทำให้สิ้นเปลืองเงินในการซื้อกล้องวงจรปิด - ล็อกตู้ไม่ใช้อีกต่อไป เพราะทำให้คนอื่นไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ - ยกเลิกโครงการจิตอาสาทำตู้ปันสุข เพราะทำให้คนอื่นไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ ๒. นักเรียนร่วมกับครูอภิปรายวิธีการปรับปรุงแก้ไข และการวางแผนแก้ไขงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	- วางแผนการแก้ไข เช่น เตรียมกระดาษโปสเตอร์แข็งและเขียนอักษรให้ใหญ่ขึ้น ใช้สีกระดาษที่ไม่มืด หมึกตัวอักษรที่เด่นชัด ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อภิปรายปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา วางแผนการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละกลุ่ม ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ**ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา** **ตอนที่ ๑** นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมจิตอาสามีอะไรบ้าง พร้อมทั้งบอกวิธีการแก้ไขปัญหา **ตอนที่ ๒** แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในขั้น (Act)	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม วิเคราะห์ปัญหาของกลุ่ม และสาเหตุของปัญหา วางแผนการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่ม ๔. นักเรียนร่วมกันทำ**ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา** **ตอนที่ ๑** นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมจิตอาสามีอะไรบ้าง พร้อมทั้งบอกวิธีการแก้ไขปัญหา **ตอนที่ ๒** แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในขั้น (Act)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอว่านักเรียนแก้ไขปัญหาอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนออกมานำเสนอว่านักเรียนแก้ไขปัญหาอย่างไร			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา

๒. วีดิทัศน์ จิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	- คำถาม - ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในขั้น (Act)	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเล่าเขียนการปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการปรับปรุงแก้ไขโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเองและแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ในขั้น (Act) (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน วางแผนแก้ไขปัญหาการทำกิจกรรมจิตอาสา

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. วางแผนแก้ไขปัญหาการทำกิจกรรมจิตอาสา	
- วางแผนแก้ไขปัญหา (๓ คะแนน)	๑. เขียนวางแผนแก้ไขปัญหาได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๓ คะแนน ๒. เขียนวางแผนแก้ไขปัญหายังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน ๓. เขียนวางแผนแก้ไขปัญหาได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ ๑ คะแนน
- ลงมือแก้ไขปัญหาส่งผลอย่างไรต่อการทำงาน (๓ คะแนน)	๑. เขียนผลจากการลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๓ คะแนน ๒. เขียนผลจากการลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหายังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน ๓. เขียนผลจากการลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนแก้ไขปัญหาการทำกิจกรรมจิตอาสา

วางแผนแก้ไขปัญหา

ตอนที่ ๒ การทำงานต่าง ๆ เมื่อปัญหาเกิดขึ้นแล้วนักเรียนได้ลงมือแก้ไขปัญหา ส่งผลอย่างไรต่อการทำงาน

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนแก้ไขปัญหาการทำกิจกรรมจิตอาสา

วางแผนแก้ไขปัญหา

ตอนที่ ๒ การทำงานต่าง ๆ เมื่อปัญหาเกิดขึ้นแล้วนักเรียนได้ลงมือแก้ไขปัญหา ส่งผลอย่างไรต่อการทำงาน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง

วิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา จะต้องมีการวางแผนว่าจะแก้ไขอย่างไร และต้องวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาให้ได้ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตรงจุด จากนั้นลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหาตามแผนงานที่วางไว้ ประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น เกิดการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ ลดข้อบกพร่องของงาน งานที่ออกมามีคุณภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อัตตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนซ้ำนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิดส์ เดมมิ่ง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิ่งคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุง

๓.๓ วิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา เช่น

การวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

- การวางแผนว่าเป้าหมายในการกระทำครั้งนี้คืออะไร
- มีอะไรบ้างที่ต้องทำ
- มีอะไรบ้างที่ต้องใช้
- ระยะเวลา
- ลำดับขั้นตอนในการทำงาน

การลงมือปฏิบัติตามแผน เพื่อให้แผนงานที่กำหนดไว้บรรลุผล การลงมือปฏิบัติตามแผนงานจึงมีความสำคัญเพื่อให้ งานสำเร็จลุล่วง และควรลงมือทำด้วยความตั้งใจ ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม

ตรวจสอบการปฏิบัติงาน เป็นการตรวจสอบว่างานที่ลงมือทำไปนั้น บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ จึงต้องมีการตรวจสอบงาน เมื่อพบว่างานที่ทำยังไม่เรียบร้อยให้วางแผนแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อบรรลุตามเป้าหมาย

๓.๔ ประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น

- เกิดการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ
- ลดข้อบกพร่องของโครงการจิตอาสา
- นำปัญหาและผลประสบความสำเร็จไปปรับปรุงแก้ไขงานอื่น ๆ ได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมจิตอาสา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกวิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหาและเห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกวิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหาและเห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกวิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา **ด้านทักษะกระบวนการ** - ลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวางแผนปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวางแผนปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูร่วมกับนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันในการปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา ๒. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอก - จุดที่ต้องแก้ไข - วิธีแก้ไข - ผลจากการแก้ไข ลงในใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๑. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มการวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันในการปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา ๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอก - จุดที่ต้องแก้ไข - วิธีแก้ไข - ผลจากการแก้ไข ลงในใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป (๑๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอการลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา ในหัวข้อ - จุดที่ต้องแก้ไข - วิธีแก้ไข - ผลจากการแก้ไข ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันนำเสนอการลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา ในหัวข้อ - จุดที่ต้องแก้ไข - วิธีแก้ไข - ผลจากการแก้ไข			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา	- การตอบคำถาม - การตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหา	- การตอบคำถาม - การสังเกต	- คำถาม - แบบสังเกต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น	- การตอบคำถาม - การตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกวิธีการแก้ไขในการทำกิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขปัญหาและเห็นประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			

เกณฑ์การประเมิน โครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. ประเมินโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง รวม ๒๑ คะแนน		
- จุดที่ต้องแก้ไขปัญหา ข้อละ ๒ คะแนน (๖ คะแนน)	๑. เขียนจุดที่ต้องแก้ไขปัญหาได้ชัดเจน ขยายใจความ เข้าใจ ๒. เขียนจุดที่ต้องแก้ไขปัญหายังไม่ชัดเจน ตรงประเด็น พอเข้าใจ	๒ คะแนน ๑ คะแนน
- วิธีการแก้ไขปัญหา ข้อละ ๒ คะแนน (๖ คะแนน)	๑. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาได้ชัดเจน ขยายใจความ เข้าใจ ๒. เขียนวิธีการแก้ไขปัญหายังไม่ชัดเจน ตรงประเด็น พอเข้าใจ	๒ คะแนน ๑ คะแนน
- ผลที่เกิดขึ้นจาการข้อละ ๒ คะแนน (๖ คะแนน)	๑. เขียนผลที่เกิดขึ้นจาการแก้ไขได้ชัดเจน ขยายใจความ เข้าใจ ๒. เขียนผลที่เกิดขึ้นจาการแก้ไขยังไม่ชัดเจน ตรงประเด็น พอเข้าใจ	๒ คะแนน ๑ คะแนน
- ได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วจะส่งผลดีอย่างไร (๓ คะแนน)	๑. เขียนผลที่เกิดขึ้นจาการแก้ไขได้ชัดเจน ขยายใจความ เข้าใจ ๒. เขียนผลที่เกิดขึ้นจาการแก้ไขยังไม่ชัดเจน ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๓. เขียนผลที่เกิดขึ้นจาการแก้ไขได้ ไม่ได้ขยายใจความ พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๗ - ๒๑	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๒ - ๑๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑๐ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

จุดที่ต้องแก้ไขปัญหา	วิธีการแก้ไขปัญหา	ผลที่เกิดขึ้นจาการแก้ไข

หากนักเรียนได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วจะส่งผลดีอย่างไร

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบกิจกรรมที่ ๑๐ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

จุดที่ต้องแก้ไขปัญหา	วิธีการแก้ไขปัญหา	ผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ไข

หากนักเรียนได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วจะส่งผลดีอย่างไร

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานกลุ่มเราสามารถนำหลักสุจริต ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย กายสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยกาย) วจีสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยวาจา) มโนสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยใจ) มาใช้ในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งผลให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ งานออกมามีคุณภาพเพราะสมาชิกในกลุ่มร่วมมือร่วมใจกัน และส่งผลการทำงานราบรื่น สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน

กายสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยกาย)

- ในการทำงานกลุ่มเราจะไม่ทำร้าย หากมีเรื่องกระทบกระทั่งจะใช้สติ ไม่ทำร้ายร่างกายกัน
- ในการทำงานกลุ่มเราไม่ขโมยอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการงานจิตอาสา

วจีสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยวาจา)

- ในการทำงานกลุ่มเราจะพูดจา รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

มโนสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยใจ)

- ในการทำงานกลุ่มเราไม่คิดร้ายต่อกัน พยายามร่วมมือ ร่วมใจ

๓.๒ ประโยชน์ของหลักสุจริต ๓ เป็นคำสอนของพระพุทธเจ้า ประกอบไปด้วย กายสุจริต การประพฤติชอบทางกาย วจีสุจริต การประพฤติชอบทางวาจา มโนสุจริต การประพฤติชอบทางใจ ซึ่งมุ่งที่จะสอนให้มนุษย์มีหลักที่พึ่งทางใจ และมีแนวทางการประพฤติปฏิบัติที่จะทำให้เกิดมงคลแก่ชีวิต อันจะทำให้มนุษย์สามารถอยู่รวมกันในสังคม ด้วยความสงบสุขและเจริญก้าวหน้า ยังเป็นเครื่องนำทางในการดำเนินชีวิต หากปฏิบัติตามอย่างจริงจัง จะเป็นประโยชน์แก่ชีวิตอย่างมากทั้งสิ้นนั้นสอนทั้งการดำเนินชีวิตที่จะทำให้ชีวิต

ตนมีค่าหรือเป็นชีวิตที่ ประเสริฐ ชีวิตที่อยู่กับความเจริญและคุณธรรมและสอนการดำเนินชีวิตให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสามัคคี สงบ และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน และเห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงานและเห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพและวิดีทัศน์ที่นักเรียนทำกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ให้นักเรียนดู และร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้สึกที่ได้ทำกิจกรรม	๑. นักเรียนดูภาพและวิดีทัศน์ที่ทำกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ และร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้สึกที่ได้ทำกิจกรรม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างว่าการทำงานกลุ่มสามารถนำสุจริต ๓ มาปรับใช้ได้อย่างไรบ้าง เช่น **ด้านกายสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยกาย)** **วจีสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยวาจา)** **มโนสุจริต (ความประพฤติชอบด้วยใจ)**	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าการทำงานกลุ่มสามารถนำสุจริต ๓ มาปรับใช้ได้อย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> - ในการทำงานกลุ่มเราจะไม่ทำร้ายกัน - ร่วมแรงกันทำงาน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง - ในการทำงานกลุ่มเราจะพูดจา รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน - กล่าวคำชื่นชมให้กำลังใจเพื่อน - นึกถึงประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับจากการทำจิตอาสาของเรา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนบทเรียนดังนี้ - สะท้อนตัวเองว่าสามารถนำหลักสุจริต ๓ มาใช้อย่างไรบ้าง - สิ่งที่ฉันทำได้ดี คืออะไรบ้าง - สิ่งที่ฉันต้องปรับปรุงตนเอง คืออะไร ๓. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนประเมินกิจกรรมกลุ่ม ๔. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนวิเคราะห์หลักสุจริต ๓ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา ตอนที่ ๓ : ให้นักรียนแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา	๒. นักเรียนร่วมกันสะท้อนบทเรียน ๓. นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนประเมินกิจกรรมกลุ่ม ๔. นักเรียนทำใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอ ข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา			

ร้อยเรื่องราวการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา	- การตอบคำถาม - การตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน	- การตอบคำถาม - การตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา	- การตอบคำถาม - การตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกหลักสุจริต ๓ ที่นำมาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งประเมินและวิเคราะห์ตนเองจากการทำงานกลุ่มโดยยึดหลักสุจริต ๓ ในการทำงาน และเห็นข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. วิเคราะห์หลักสุจริต ๓ ที่สามารถ นำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา รวม ๙ คะแนน		
- วิเคราะห์หลักสุจริต ๓ ที่สามารถ นำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา ด้านละ ๓ คะแนน (๖ ตะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- ให้นักรียนบอกข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๕	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : โปรดประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดย ☐ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การวางแผนการทำงาน	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย
๒. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ และภายในเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
๓. ความร่วมมือในการทำงาน	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานดี	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย
๔. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	☐ แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดีมาก	☐ แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี	☐ แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง	☐ แสดงความคิดเห็นน้อย
๕. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมากและสามารถสรุป เสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดีมาก	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมาก และระบุจุดแข็ง-จุดอ่อนของหลักฐานโต้แย้งได้ดี	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปานกลาง	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน	รวม			

เกณฑ์การประเมิน : ๑๖ - ๒๐ ดีมาก ๑๑ - ๑๕ ดี ๖ - ๑๐ พอใช้ ๑ - ๕ ปรับปรุง

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนวิเคราะห์หลักสุจริต ๓ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

กายสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยกาย

วจีสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยวาจา

มโนสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยใจ

ตอนที่ ๓ : ให้นักรียนบอกข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบกิจกรรมที่ ๑๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : โปรดประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดย ☐ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การวางแผนการทำงาน	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	☐ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย
๒. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ และภายในเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด	☐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
๓. ความร่วมมือในการทำงาน	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานดี	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง	☐ ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย
๔. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	☐ แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดีมาก	☐ แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี	☐ แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง	☐ แสดงความคิดเห็นน้อย
๕. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมากและสามารถสรุป เสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดีมาก	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมาก และระบุจุดแข็ง-จุดอ่อนของหลักฐานโต้แย้งได้ดี	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปานกลาง	☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน	รวม			

เกณฑ์การประเมิน : ๑๖ - ๒๐ ดีมาก ๑๑ - ๑๕ ดี ๖ - ๑๐ พอใช้ ๑ - ๕ ปรับปรุง

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนวิเคราะห์หลักสุจริต ๓ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

กายสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยกาย

วจีสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยวาจา

มโนสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยใจ

ตอนที่ ๓ : ให้นักรียนบอกข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นจิตอาสาตามแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความรัก ความปรารถนาดีต่อกัน โดยไม่หวังผลตอบแทน เกิดสังคมแห่งการแบ่งปัน

การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA ประกอบไปด้วย P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุง ข้อดีของการใช้วงจร PDCA ในการทำงานคือทำงานให้งานออกมามีคุณภาพ

ผลดีของการทำกิจกรรมจิตอาสาให้แก่โรงเรียน นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านจิตอาสาสาธารณะและสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทน เสียสละ ต่อส่วนรวม สังคมมากขึ้น นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลทั้งภายในโรงเรียน และคนในชุมชนสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน สะอาดมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงการจิตอาสา

“จิตอาสา” หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อัตตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความหมายของ จิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาใน การทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

๓.๒ วงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA)

PDCA คือ วงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น คือ เป็นวงจรที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนซ้ำนั่นเอง

ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิดส์ เดมมิ่ง (Dr.William Edward Deming) เป็นผู้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้น ทำให้วงจรนี้มีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle

เดมมิ่งคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้
ประกอบด้วย

P – Plan คือ การวางแผน
D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน
C – Check คือ การตรวจสอบ
A – Act คือ การปรับปรุง

๓.๓ สะท้อนกิจกรรมจิตอาสาตามพระราชปณิธานของรัชกาลที่ ๑๐

“จิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ วปร.” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งเกิดขึ้นจากน้ำพระราชหฤทัยอันเปี่ยมล้นด้วยพระเมตตาของพระองค์ที่ทรงทุ่มเทพระวรกาย ปฏิบัติพระราชกรณียกิจนานัปการ โดยคำนึงถึงความอยู่ดีมีสุขของราษฎรเป็นสำคัญ และทรงมีพระราชปณิธานที่จะสืบสาน รักษาและต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบรมราชชนกที่ได้ทรงพระราชทานไว้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาประเทศ ต่อมาทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานชื่อใหม่เป็น "โครงการจิตอาสาเราทำความดี ด้วยหัวใจ" โดยพระราชทานโครงการดังกล่าวเพื่อส่งเสริมให้พสกนิกรชาวไทยทุกคนมีความเสียสละ และความสมัครสมานสามัคคี ในการสร้างสรรค์ความดี เพื่อประโยชน์แก่ประเทศชาติ

๓.๔ ข้อดีความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา

– ทำให้เป็นคนคิดบวก มองผู้อื่นในแง่ที่ดี ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น
– ทำให้เราเป็นคนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้ดี
– ทำให้เป็นที่รักใคร่จากผู้คนรอบข้าง และได้รับความเมตตา
– ทำให้เป็นคนไม่เห็นแก่ตัว คิดถึงส่วนรวมเป็นหลักมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
– ทำให้เป็นคนเข้าใจผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
– ทำให้เป็นคนมีเหตุมีผล เข้าใจและเห็นใจในความทุกข์เดือดร้อนของผู้อื่นโดยไม่เหยียดหยามหรือทับถมผู้อื่น
– ทำให้เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย และมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

– ทำให้เป็นคนใจกว้าง มีความรักให้แก่ผู้คนและสิ่งรอบข้าง ไม่ว่าจะเป็นคน, สัตว์, พืช หรือสิ่งแวดล้อมต่างๆ เป็นต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การใช้วงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อรัชกาลที่ ๑๐
- สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และเขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน พร้อมทั้งเขียนสะท้อนความคิดความรู้สึกต่อรัชกาลที่ ๑๐ และการทำกิจกรรมจิตอาสา (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๔ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และเขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน พร้อมทั้งเขียนสะท้อนความคิดความรู้สึกต่อรัชกาลที่ ๑๐ และการทำกิจกรรมจิตอาสา (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - เขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์การใช้วงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกผลดีจากการทำโครงการจิตอาสาให้แก่โรงเรียน **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าว่า ในโครงการจิตอาสาของนักเรียนของกลุ่มนักเรียนใช้กระบวนการ (PDCA) อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกผลดีจากการทำโครงการจิตอาสาให้แก่โรงเรียน ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าว่า ในโครงการจิตอาสาของนักเรียนของกลุ่มนักเรียนใช้กระบวนการ (PDCA) อย่างไรบ้าง แนวคำตอบ **P – Plan คือ การวางแผน** - วางแผนการทำแก้ไขปัญหานักเรียนวางภาชนะใส่อาหารไม่เรียบร้อย หาวิธีการแก้ไขปัญหาโดยการทำป้ายประชาสัมพันธ์ เตรียมอุปกรณ์ แบ่งหน้าที่กับสมาชิกในกลุ่ม **D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน** - ปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้ **C – Check คือ การตรวจสอบ** - เช็คป้ายประชาสัมพันธ์ว่ายังอยู่หรือไม่	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อรัชกาลที่ ๑๐ - สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา **ตอนที่ ๑:** ให้เขียน วงจร PDCA ในการงานอื่น ๆ ของโรงเรียน **ตอนที่ ๒:** บอกข้อดีความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา **ตอนที่ ๓:** ให้เขียนเปลี่ยนเป็นเขียนสะท้อนความคิดความรู้สึก สิ่งที่อยากบอกในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	- สังเกตว่ามีนักเรียนจัดวางภาชนะใส่อาหารหรือไม่ หลังจากที่ดูป้ายแล้ว **A – Act คือ การปรับปรุง** - แก้ให้ป้ายมีขนาดใหญ่ขึ้น - วางแผนการแก้ไข เช่น เตรียมกระดาษโปสเตอร์แข็งและเขียนอักษรให้ใหญ่ขึ้น ใช้สีกระดาษที่ไม่มืด หมึกตัวอักษรที่เด่นชัด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา **ตอนที่ ๑:** ให้เขียน วงจร PDCA ในการงานอื่น ๆ ของโรงเรียน **ตอนที่ ๒:** บอกข้อดีความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา **ตอนที่ ๓:** ให้เขียนเปลี่ยนเป็นเขียนสะท้อนความคิดความรู้สึก สิ่งที่อยากบอกในหลวงรัชกาลที่ ๑๐			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอว่าหากมีโอกาสอยากทำโครงการจิตอาสาอะไรให้แก่โรงเรียนอีกบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันนำเสนอเสนอว่าหากมีโอกาสอยากทำโครงการจิตอาสาอะไรให้แก่โรงเรียน			

โรงเรียนวิถีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนวงจร PDCA	- คำถาม - ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนวงจร PDCA	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์การใช้วงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา	- คำถาม - ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อรัชกาลที่ ๑๐ - สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา	- คำถาม - ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และเขียนวงจร PDCA ในการทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียน พร้อมทั้งเขียนสะท้อนความคิดความรู้สึกต่อรัชกาลที่ ๑๐ และการทำกิจกรรมจิตอาสา (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา รวม ๑๔ คะแนน		
- นักเรียนเลือกข้อความดังต่อไปนี้ แล้วให้นำไปเขียน เป็นวงจรเดิมมิ่ง (P D C A) ขั้นตอนละ ๒ คะแนน (๘ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น	๒ คะแนน ๑ คะแนน
- ให้เขียนสะท้อนความคิดความรู้สึก สิ่งที่อยากบอกรัชกาลที่ ๑๐ (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- บอกข้อดีความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๒ - ๑๔	หมายถึง	ดี
คะแนน ๘ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๗	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์ดังต่อไปนี้ แล้วให้นำไปเขียน เป็นวงจรเดิมมิ่ง (P D C A)

ทำเวรความสะอาดห้องเรียน
อ่านหนังสือในห้องสมุด
ออกกำลังกายในทุกตอนเย็น
การทำความสะอาดห้องน้ำ

เหตุการณ์ที่เลือกคือ .....

P

วางแผน

D

ลงมือทำ

C

ตรวจสอบ

A

ปรับปรุง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ : ให้เขียนสะท้อนความคิดความรู้สึก สิ่งที่อยากบอกรัชกาลที่ ๑๐

ตอนที่ ๓ : บอกข้อดีความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเลือกข้อความดังต่อไปนี้ แล้วให้นำไปเขียน เป็นวงจรเดิมมิ่ง (P D C A)

ทำเวรความสะอาดห้องเรียน
อ่านหนังสือในห้องสมุด
ออกกำลังกายในทุกตอนเย็น
การทำความสะอาดห้องน้ำ

เหตุการณ์ที่เลือกคือ .....

P

วางแผน

D

ลงมือทำ

C

ตรวจสอบ

A

ปรับปรุง

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ : ให้เขียนสะท้อนความคิดความรู้สึก สิ่งที่อยากบอกรัชกาลที่ ๑๐

ตอนที่ ๓ : บอกข้อดีความคิดความรู้สึกจากการทำจิตอาสา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต					☐
๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นวจีสุจริตและวจีทุจริต					☐
๓. บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต					☐
๔. บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ					☐
๕. อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA)					☐
๖. บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ					☐
๗. บอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมจิตอาสา					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
(ศาสนพิธีกรรม)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๗ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาธรรมเนียมปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล ภาวนาเป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้พุทธศาสนิกชนจิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกายสบายใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕

๒) บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล

๓) บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร

๔) บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม

๕) จัดทำกำหนดการโดยการเรียบเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา

๖) จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา

๗) บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

๘) บอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) นำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีล

๓) กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร

๔) นำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕) ฝึกฝน ปฏิบัติกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ

๖) กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๗) ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๘) วิเคราะห์การนำศีล ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๒) ตระหนักถึงการนำศีล ๕ ที่ได้รับจากการอาราธนาศีลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓) ตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท

๔) เห็นผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕) ความตั้งใจในการฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๖) ตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี

๗) สะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

๕.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารารธนาศีล

๓) แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีล

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร

๕) แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาพระปริตร

๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม

๗) แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาธรรม

๘) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๙) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๑๐) แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา (ฉบับนักเรียน)

๑๑) แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

๑๒) แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศีล ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ **เรื่อง ศาสนพิธีกรรม**
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศีล ๕ หรือเบญจศีล ๕ เป็นหลักคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าที่มอบไว้เป็นหลักธรรม และคุณธรรมพื้นฐาน ๕ ข้อ ให้พุทธศาสนิกชน ฆราวาส และพระภิกษุ ยึดถือปฏิบัติตาม ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินชีวิตมีความผาสุก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลต่อตนเองและผู้อื่น ปราศจากการถูกเบียดเบียนทำร้าย ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น และเป็นผู้ที่ครองสติด้วยความไม่ประมาท

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เบญจศีล ๕ ประกอบไปด้วย

๑. ปาณาติปาตา เวรมณี งดเว้นจากการทำชีวิตสัตว์ให้ตกล่วงไป
๒. อทินนาทานา เวรมณี งดเว้นจากการถือเอาของที่เจ้าของมิได้ให้
๓. กาเมสุ มิจฉาจารา เวรมณี งดเว้นจากการประพฤติผิดในกาม
๔. มุสาวาทา เวรมณี งดเว้นจากการกล่าวเท็จ
๕. สุราเมรยมัชชปมาทัฏฐานา เวรมณี งดเว้นจากการดื่มสุราและเมรัย

๓.๒ นำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จะช่วยให้ผู้ที่ยึดถือปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐานทั้ง ๕ ข้อนี้ เป็นผู้ประพฤติชอบ ปราศจากการถูกเบียดเบียนทำร้าย ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น และเป็นผู้ที่ครองสติด้วยความไม่ประมาท ศีล ๕ ถือเป็นข้อปฏิบัติที่เรียบง่ายในชีวิตประจำวัน ที่หลายคนอาจมองข้าม คุณธรรมพื้นฐานเหล่านี้สามารถเริ่มทำได้ทันที จะช่วยให้การดำเนินชีวิตมีความผาสุก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลอย่างยิ่ง

๓.๓ ผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

ผลดีจากการปฏิบัติตนตามหลักศีล ๕ :

ข้อที่ ๑ : ทำให้เรามีเมตตากรุณาต่อผู้อื่น

ข้อที่ ๒ : ทำให้เราได้พัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตในตนเอง ทำให้มีชีวิต เป็นสุขทั้งกายและใจ ไม่เบียดเบียนผู้อื่นอย่างตั้งใจ

ข้อที่ ๓ : ได้พัฒนาความซื่อสัตย์ได้รับความไว้วางใจ ความน่าเชื่อถือ จากผู้อื่น

ข้อที่ ๔ : ทำให้เกิดความสบายใจในการดำเนินชีวิต โดยไม่ต้องหวาดระแวงซึ่งกันและกัน ทำให้เรามีความน่าเชื่อถือ มีความจริงใจ ซื่อตรง

ข้อที่ ๕ : ทำให้เรามีสติสัมปชัญญะ ตั้งอยู่ในความไม่ประมาท สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้

ผลเสียจากการไม่ปฏิบัติตนตามหลักศีล ๕ :

ข้อที่ ๑ : ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และยังมีความผิดตามกฎหมาย

ข้อที่ ๒ : ทำเจ้าของทรัพย์เสียใจและเสียดาย คนที่มีนิสัยลักขโมยย่อมเป็นที่รังเกียจของผู้อื่น

ข้อที่ ๓ : ทำให้เกิดการทะเลาะวิวาท และทำให้เกิดความแตกแยกในครอบครัว

ข้อที่ ๔ : ทำให้ส่งผลเสียแก่ผู้พูดและผู้ฟัง ไม่เป็นที่น่าเชื่อถือของผู้อื่น

ข้อที่ ๕ : ทำให้เกิดอันตรายแก่ร่างกาย ไม่สามารถควบคุมสติอารมณ์ของตนเองได้กลายเป็นคนประพฤติชั่วได้ทั้ง ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕ ร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งนำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศีล ๕
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕ร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งนำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕ **ด้านทักษะกระบวนการ** - นำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ศีล ๕ ฉบับง่าย ๆ - พระมหาวุฒิชัย (ว.วชิรเมธี) จำนวนทั้งหมด ๕ ตอน ตอนละ ๒ นาที อ้างอิงจาก : ไทยพีบีเอสออนไลน์	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ศีล ๕ ฉบับง่าย ๆ - พระมหาวุฒิชัย (ว.วชิรเมธี)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศีล ๕ ๒. วีดิทัศน์ เรื่อง ศีล ๕ ฉบับง่าย ๆ - พระมหาวุฒิชัย (ว.วชิรเมธี) จำนวนทั้งหมด ๕ ตอน		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หลักศีล ๕ ว่ามีอะไรบ้าง โดยใช้แผนผังความคิด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักศีล ๕ ว่าอะไรอะไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> ๑. ห้ามฆ่าสัตว์ ๒. ห้ามลักทรัพย์ ๓. ห้ามผิดลูกเมียผู้อื่น ๔. ห้ามพูดเท็จ ๕. ห้ามดื่มสุรา และของมึนเมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศีล ๕
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมศีล ๕ มีกติกาดังต่อไปนี้ - ครูมีภาพที่เกิดกับการทำผิดศีล ๕ ให้นักเรียนดู - บนโต๊ะของแต่ละกลุ่มจะมีบัตรคำศีลข้อที่ ๑ – ๕ - เมื่อครูยกภาพใด ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันชูป้ายให้สอดคล้องกับบัตรคำศีล ๕ - จากนั้นร่วมกันตอบคำถามว่าหากนักเรียนกระทำผิดศีลตามในภาพ จะส่งผลดีผลเสียต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร **ตัวอย่างภาพ** 	๒. นักเรียนเล่นเกมศีล ๕ แนวคำตอบ - ศีล ข้อ ๔ ห้ามพูดเท็จ ผลดี : ทำให้เกิดความสบายใจในการดำเนินชีวิต โดยไม่ต้องหวาดระแวงซึ่งกันและกัน ทำให้เรามีความน่าเชื่อถือ มีความจริงใจ ซื่อตรง ผลเสีย : ทำให้ส่งผลเสียแก่ผู้พูดและผู้ฟัง ไม่เป็นที่น่าเชื่อถือของผู้อื่น			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศีล ๕
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	 	- ศีล ข้อ ๕ ห้ามดื่มสุรา และของมึนเมา ผลดี : ทำให้เรามีสติสัมปชัญญะตั้งอยู่ในความไม่ประมาท สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้ ผลเสีย : ทำให้เกิดอันตรายแก่ร่างกาย ไม่สามารถควบคุมสติอารมณ์ของตนเองได้ กลายเป็นคนประพฤติชั่วได้ทั้ง ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ - ศีล ข้อ ๒ ห้ามลักทรัพย์ ผลดี : ทำให้เราได้พัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตในตนเอง ทำให้มีชีวิต เป็นสุขทั้งกายและใจ ไม่เบียดเบียนผู้อื่นอย่างตั้งใจ ผลเสีย : ทำเจ้าของทรัพย์เสียใจและเสียดาย คนที่มีนิสัยลักขโมยย่อมเป็นที่รังเกียจของผู้อื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศีล ๕
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 	- ศีล ข้อ ๑ ห้ามฆ่าสัตว์ ผลดี : ทำให้เรามีเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ผลเสีย : ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และยังมีความผิดตามกฎหมาย - ศีล ข้อ ๓ ห้ามผิดลูกเมียผู้อื่น ผลดี : ได้พัฒนาความซื่อสัตย์ได้รับความไว้วางใจ ความน่าเชื่อถือจากผู้อื่น ผลเสีย : ทำให้เกิดการทะเลาะวิวาท และทำให้เกิดความแตกแยกในครอบครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศีล ๕
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าหากเรารักษาศีล ๕ ได้จะส่งผลดีต่อเราอย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าหากเรารักษาศีล ๕ ได้จะส่งผลดีต่อเราอย่างไรบ้าง แนวคำตอบ จะช่วยให้ผู้ที่ยึดถือปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐานทั้ง ๕ ข้อนี้ เป็นผู้ประพฤติชอบ ปราศจากการถูกเบียดเบียนทำร้าย ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น และเป็นผู้ที่ครองสติด้วยความไม่ประมาท ศีล ๕ ถือเป็นข้อปฏิบัติที่เรียบง่ายในชีวิตประจำวัน ที่หลายคนอาจมองข้าม คุณธรรมพื้นฐานเหล่านี้สามารถเริ่มทำได้ทันที จะช่วยให้การดำเนินชีวิตมีความผาสุก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลอย่างยิ่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศีล ๕
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศีล ๕

๒. วีดิทัศน์ เรื่อง ศีล ๕ ฉบับง่าย ๆ - พระมหาวุฒิชัย (ว.วชิรเมธี) จำนวนทั้งหมด ๕ ตอน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕	- การตอบคำถาม - เล่นเกมศีล ๕	- คำถาม - เกมศีล ๕	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำหลักศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การตอบคำถาม - เล่นเกมศีล ๕	- คำถาม - เกมศีล ๕	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	- การตอบคำถาม - เล่นเกมศีล ๕	- คำถาม - เกมศีล ๕	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕ร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งนำหลักศีล ๕ ไปใช้ชีวิตประจำวันและเห็นผลดีจากการรักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นและเห็นถึงผลกระทบจากการไม่รักษาศีล ๕ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ศีล ๕	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศีล ๕	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาราธนาศีล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาราธนาศีล เป็นการกล่าวขอศีลกับพระภิกษุเพื่อตั้งใจรักษาศีลของตนให้มีความบริสุทธิ์ ก่อนที่เราจะทำการสวดมนต์นั้น จะต้องมีการสวดบทอาราธนาศีลก่อนเสมอ และมีขั้นตอนต่าง ๆ ในการสวดมนต์เพื่อตั้งจิตรักษาศีลของตนเองให้มีความบริสุทธิ์ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินชีวิตมีความผาสุก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลต่อตนเอง และงดเว้นจากการกระทำความชั่วทั้งปวง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อาราธนาศีล คือขอให้พระให้ศีล เพื่อตั้งจิตรักษาศีลของตนเองให้มีความบริสุทธิ์ งดเว้นจากการกระทำความชั่วทั้งปวง โดยมีขั้นตอนการอาราธนาศีลดังนี้

๑) เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย
๒) กล่าวคำาบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย
๓) กล่าวคำอาราธนาศีล
๔) กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระ

๓.๒ ประโยชน์ของอาราธนาศีล

จะช่วยให้ผู้ที่ยึดถือปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐานทั้ง ๕ ข้อนี้ เป็นผู้ประพฤติชอบ ปราศจากการถูกเบียดเบียนทำร้าย ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น และเป็นผู้ที่ครองสติด้วยความไม่ประมาท ศีล ๕ ถือเป็นข้อปฏิบัติที่เรียบง่ายในชีวิตประจำวัน ที่หลายคนอาจมองข้าม คุณธรรมพื้นฐานเหล่านี้สามารถเริ่มทำได้ทันที จะช่วยให้การดำเนินชีวิตมีความผาสุก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลอย่างยิ่ง

๓.๓ คำอาราธนาศีล

มะยัง* ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะสีลานิ ยาจามะ*

ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลายขอศีลห้าประการ พร้อมด้วยไตรสรณคมน์ เพื่อต้องการรักษาเป็นข้อ ๆ

ทุติยัมปิ มะยัง*ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ*

แม้ครั้งที่สอง ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลายขอศีลห้าประการ พร้อมด้วยไตรสรณคมน์ เพื่อต้องการรักษาเป็นข้อ ๆ

ตะติยัมปิ มะยัง* ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ*

แม้ครั้งที่สาม ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลายขอศีลห้าประการ พร้อมด้วยไตรสรณคมน์ เพื่อต้องการรักษาเป็นข้อ ๆ

*ถ้ารับศีลคนเดียวให้เปลี่ยน มะยัง เป็น อะหัง เปลี่ยนคำว่า ยาจามะ เป็น ยาจามิ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการนำศีล ๕ ที่ได้รับจากการอาราธนาศีลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล พร้อมทั้งกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีล และตระหนักถึงการนำศีล ๕ ที่ได้รับจากการอาราธนาศีลไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาราธนาศีล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมาย กล่าวบท สวด และสามารถปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีล แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีล **ด้านความรู้** - บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล **ด้านทักษะกระบวนการ** - แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ซึ่งเป็นกิจกรรมจุดหมายปลายทางที่จะมีการนิมนต์พระมาทำพิธี ซึ่งในกิจกรรมก็จะมี ๑) กล่าวคำาบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย ๒) กล่าวคำอาราธนาศีล ๓) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์ ๔) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร ๕) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล ๖) กล่าวคำอาราธนาธรรม ๗) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ ซึ่งทุกๆขั้นตอนเราจะได้รู้ความหมายปฏิบัติแล้วสามารถนำสิ่งเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนอภิปรายกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ซึ่งเป็นกิจกรรมจุดหมายปลายทาง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาราธนาศีล ๒. สื่อสำหรับครู กิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับ ๓. วีดิทัศน์ ตัวอย่างการอาราธนาศีล	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาราธนาศีล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ตัวอย่างการอาราธนาศีล (๐๕.๑๒ นาที) แล้วสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยได้ยินบทสวดนี้หรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจากวีดิทัศน์ ว่าโดยส่วนมากมักจะสวดมนต์บทนี้เมื่อใด ๓. ครูและนักเรียนสรุปความหมายของคำว่าการอาราธนาศีล ร่วมกัน ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาขั้นตอนของการอาราธนาศีล จากการสืบค้นอินเทอร์เน็ต	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ตัวอย่างการอาราธนาศีล (๐๕.๑๒ นาที) ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายและตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - สวดมนต์บทนี้ก่อนสวดบทศีล ๕ ๓. นักเรียนสรุปความหมายของคำว่าการอาราธนาศีล <u>แนวคำตอบ</u> - การอาราธนาศีล หมายถึง การกล่าวเพื่อขอให้พระสงฆ์ให้ศีล ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาขั้นตอนของการอาราธนาศีล จากการสืบค้นอินเทอร์เน็ต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาราธนาศีล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๕. ครูอธิปรายร่วมกับนักเรียนในการสรุปขั้นตอนของการอาราธนาศีล โดยใช้กิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับ ใช้กระบวนการกลุ่ม (สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมเรียงลำดับ) ๖. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมคำกล่าวอาราธนาศีลและสมาทานศีล ๕ ภายในกลุ่ม (เวลา ๑๐ นาที) ๗. ครูให้นักเรียนกล่าวคำอาราธานาศีลพร้อมกันทั้งห้องเรียน ๘. ครูให้นักเรียนทำ**ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล** **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียน บอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอาราธนาศีล **ตอนที่ ๒** ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีลโดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์	๕. นักเรียนในการสรุปขั้นตอนของการอาราธนาศีล โดยใช้กิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับ ๖. นักเรียนฝึกซ้อมคำกล่าวอาราธนาศีลและสมาทานศีล ๕ ภายในกลุ่ม ๗. นักเรียนกล่าวคำอาราธานาศีลพร้อมกันทั้งห้องเรียน ๘. นักเรียนทำ**ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล** **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียน บอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอาราธนาศีล **ตอนที่ ๒** ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีลโดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาราธนาศีล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องอาราธนาศีล ว่าหากอาราธนาศีล ๕ ไปแล้ว รับศีล ๕ แล้วแต่ไม่รักษาศีล ๕ ยังทำผิดศีล เช่น ฆ่าสัตว์ตัดชีวิต,พูดโกหก,ลักขโมย ก็เปล่าประโยชน์ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องอาราธนาศีล ว่าหากอาราธนาศีล ๕ ไปแล้ว รับศีล ๕ แล้วแต่ไม่รักษาศีล ๕ ยังทำผิดศีล เช่น ฆ่าสัตว์ตัดชีวิต,พูดโกหก,ลักขโมย ก็เปล่าประโยชน์			

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาราธนาศีล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล ตอนที่ ๑	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล ตอนที่ ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีล	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีล การกล่าวคำอาราธนาศีล	- แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีล การกล่าวคำอาราธนาศีล	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีล	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล ตอนที่ ๒	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล ตอนที่ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมาย กล่าวบทสวดและสามารถปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีลแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีล (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. อารารธนาศีล รวม ๙ คะแนน	
ตอนที่ ๑ บอกความหมายได้ถูกต้อง (๒ คะแนน) **และเรียงขั้นตอนของการอาราธนาศีล ข้อละ ๑ คะแนน** (๔ คะแนน)	บอกความหมายและขั้นตอนได้ถูกต้อง ครบถ้วน อธิบายขยายใจความ ๒ คะแนน บอกความหมายและขั้นตอนได้ถูกต้อง อธิบายขยายใจความได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน เรียงลำดับได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการอาราธนาศีล การประพฤติตนหลังจากได้รับศีล ๕ (๓ คะแนน)	เขียนอธิบายได้ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น เข้าใจ ๓ คะแนน เขียนอธิบายได้ยังไม่ชัดเจน ขยายใจความ ตรงประเด็น พอเข้าใจ ๒ คะแนน เขียนอธิบายได้ ไม่ได้ขยายใจความ ตรงประเด็นบางส่วน พอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๕ หมายถึง ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารารธนาศีล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

อาราธนาศีล คือ ร้องขอให้พระให้ศีล เพื่อตั้งจิตรักษาศีลของตนเองให้มีความบริสุทธิ์ งดเว้นจากการกระทำความชั่วทั้งปวง โดยมีขั้นตอนการอาราธนาศีลดังนี้

๑) เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย

๒) กล่าวคำาบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

อิมินา สักกาเรนะ / พุทธัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / ธัมมัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / สังฆัง อภิปูชะยามะ
อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา / พุทธังภะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม / ธัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)
สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๓) กล่าวคำาอาราธนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
ทุติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
ตะติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ

ข้าแต่ท่านผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอศีลห้า พร้อมทั้งพระรัตนตรัย
เพื่อรักษาเป็นข้อๆ แม้ครั้งที่ ๒ แม้ครั้งที่ ๓

๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์

ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการฆ่าสัตว์ และเบียดเบียนสัตว์

อะทินนาทานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการลักทรัพย์

กาเมสุมิจฉาจารา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการประพฤติผิดในกาม

มุสาวาทา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการพูดเท็จ พูดยุยงให้เขาแตกกัน พูดคำหยาบ และพูดเพ้อเจ้อ

สุราเมระยะมัชชะปะมาทัฏฐานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการดื่มสุรา และของมึนเมาต่างๆ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาราธนาศีล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอาราธนาศีล

การอาราธนาศีล หมายถึง

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของการอาราธนาศีลให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์	กล่าวคำอาราธนาศีล
เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย	
กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย	

๑.

๒.

๓.

๔.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
บัณฑิตวิทยาลัย
ใบพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีลโดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์

เช้าวันหนึ่ง นายอาทิตย์และนายชลภักดิ์ ชวนกันไปไหว้พระสวดมนต์ที่วัด ทั้งสองสามารถไหว้พระ สวดมนต์ อาราธนาศีล สมาทานศีลได้ นายอาทิตย์นำการกล่าวอาราธนาศีลและสมาทานศีลไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเมตตากับผู้อื่น ไม่โกหกพ่อแม่ เป็นคนดีของสังคม ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น แต่ในทางกลับกันนายชลภักดิ์แม้จะสมารถในการกล่าวบทสวดอาราธนาศีล สมาทานศีล แต่ก็ไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเด็กชลภักดิ์มักมีนิสัยชอบรังแกสัตว์ที่วัด ขโมยเงินในตู้บริจาคของวัดไปใช้จ่ายเล่น เมื่อถูกจับได้ว่า เป็นขโมยก็รีบปฏิเสธโกหกว่าไม่ใช่ตนที่เป็นหัวขโมย สุดท้ายนายชลภักดิ์ต้องถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

นักเรียนคิดว่าบุคคลในเรื่องใครได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่รักษาศีล ๕ ที่เท้จริง เพราะเหตุใด

หากนักเรียนได้กล่าวคำอาราธนาศีล ๕ และได้รับศีล ๕ จากพระภิกษุสงฆ์แล้ว นักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อาราธนาศีล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาราธนาศีล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอาราธนาศีล

การอาราธนาศีล หมายถึง

การกล่าวขอศีลกับพระภิกษุเพื่อตั้งใจรักษาศีลของตนให้มีความบริสุทธิ์

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของการอาราธนาศีลให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์	กล่าวคำอาราธนาศีล

เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย

กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

๑. เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย

๒. กล่าวคำาบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

๓. กล่าวคำอาราธนาศีล

๔. กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์

ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาศีลโดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์

เช้าวันหนึ่ง นายอาทิตย์และนายชลภักดิ์ ชวนกันไปไหว้พระสวดมนต์ที่วัด ทั้งสองสามารถไหว้พระ สวดมนต์ อาราธนาศีล สมาทานศีลได้ นายอาทิตย์นำการกล่าวอาราธนาศีลและสมาทานศีลไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเมตตากับผู้อื่น ไม่โกหกพ่อแม่ เป็นคนดีของสังคม ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น แต่ในทางกลับกันนายชลภักดิ์แม้จะสมารถในการกล่าวบทสวดอาราธนาศีล สมาทานศีล แต่ก็ไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเด็กชลภักดิ์มักมีนิสัยชอบรังแกสัตว์ที่วัด ขโมยเงินในตู้บริจาคของวัดไปใช้จ่ายเล่น เมื่อถูกจับได้ว่า เป็นขโมยก็รีบปฏิเสธโกหกว่าไม่ใช่ตนที่เป็นหัวขโมย สุดท้ายนายชลภักดิ์ต้องถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

นักเรียนคิดว่าบุคคลในเรื่องใครได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่รักษาศีล ๕ ที่เท้จริง เพราะเหตุใด

ควรเอาแบบอย่างนายอาทิตย์ เพราะนายอาทิตย์นำการอาราธนาศีล สมาทานศีล
มาปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นายอาทิตย์
เป็นผู้ประพฤติชอบ มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ
ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น

หากนักเรียนได้กล่าวคำอาราธนาศีล ๕ และได้รับศีล ๕ จากพระภิกษุสงฆ์แล้ว นักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร

ยึดมั่น ประพฤติตน ละเว้นการทำชั่วโดยการไม่กระทำผิดศีล ๕

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีล

กลุ่มที่ .....

๑. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาศีลของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน
๑. ความถูกต้องของการอาราธนาศีล	๑ ๒ ๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑ ๒ ๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาศีล	๑ ๒ ๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑ ๒ ๓

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๒ คะแนน **ดี** ๕ - ๘ คะแนน **พอใช้** ๑ - ๔ คะแนน **ผ่าน**

ผลสรุปการประเมินของกลุ่มฉันในวันนี้คือ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาราธนาพระปริตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาราธนาพระปริตร เป็นการขอให้พระสวดมนต์ ซึ่งจะกล่าวหลังจาก การอาราธนาศีล และพระภิกษุให้ศีลแล้ว พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล ส่งผลให้พุทธศาสนิกชน ได้รู้และเข้าใจมรรยาทชาวพุทธที่ปฏิบัติในกิจกรรมงานบุญ สามารถนำอาราธนาพระปริตรเป็นเครื่องเตือนสติ ครองตนไม่ให้เกิดทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ เราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อาราธนาพระปริตร คือการร้องขอให้พระสวดมนต์ สวดหลังจากสมาทานศีลแล้วเพื่อนิมนต์ให้พระภิกษุสวดมนต์ที่เป็นสิริมงคลในงานทำบุญ

๓.๒ ประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตร ทำให้พุทธศาสนิกชนได้รู้และเข้าใจมรรยาทชาวพุทธที่ปฏิบัติในกิจกรรมงานบุญ สามารถอาราธนาพระปริตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มีสติสัมปชัญญะเป็นเครื่องเตือนสติ อยู่ในความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ ด้วยดูแลสุขภาพกายและใจการห่างไกลจากกิเลสทั้งปวง

๓.๓ ขั้นตอนการอาราธนาพระปริตร

๑) กล่าวคำอาราธนาศีล และพระภิกษุให้ศีล

๒) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร (ผู้นำสวดกล่าว)

วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะทุกขะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง

วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะภะยะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง

วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะโรคะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง

คำแปล : ขอพระสงฆ์ทั้งหลาย จงเจริญพระปริตรอันเป็นมงคล เพื่อป้องกันความวิบัติทั้งปวง เพื่อยังสมบัติทั้งปวงให้สำาเร็จ เพื่อให้ทุกข์ภัย โรคทั้งปวงพินาศไป

๓) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๔) ประธานฝ่ายฆราวาสจุดเทียนสำหรับทำน้ำพระพุทธมนต์ เมื่อพระสงฆ์สวดถึง “อเสวนา จ พาลานัง”

๕) ก่อนที่จะนั่งอย่างสำรวมพร้อมฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตรและกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร และตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาราธนาพระปริตร
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตรและกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร และตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร **ด้านทักษะกระบวนการ** - กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง (๐๑.๕๙ นาที) อ้างอิง: พระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ จากนั้นสอบถามนักเรียนดังต่อไปนี้ - นักเรียนเคยตักบาตรหรือไม่ - เคยได้ยินพรที่พระภิกษุให้หรือไม่ กล่าวว่าอย่างไร	๑. นักเรียนวีดิทัศน์ วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง (๐๑.๕๙ นาที) อ้างอิง : พระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ <u>แนวคำตอบ</u> - เคย - อายุ วัณณะ สุขัง พลัง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาราธนาพระปริตร ๒. วีดิทัศน์ วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร จากการศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ๒. ครูอธิปรายร่วมกับนักเรียนในการสรุปขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร โดยใช้กิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับ ใช้กระบวนการกลุ่ม (สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมเรียงลำดับ) ๓. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมคำกล่าวการอาราธนาพระปริตร ภายในกลุ่ม (เวลา ๑๐ นาที)	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร จากการศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ๒. นักเรียนในการสรุปขั้นตอนของการกล่าวอาราธนาพระปริตร โดยใช้กิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับ ๓. นักเรียนฝึกซ้อมคำกล่าวการอาราธนาพระปริตรภายในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาราธนาพระปริตร
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๔. ครูนำคำกล่าวอาราธนาพระปริตร - วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะ**ทุกขะ**วินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง - วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะ**ภะยะ**วินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง - วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะ**โรคะ**วินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง จากนั้นร่วมกันพูดคุยกับนักเรียนว่า คำกล่าวอาราธนาพระปริตร คือการขอให้พระสวดมนต์ ให้ทุกข์หายไป เพื่อให้ภัยหายไป ให้โรคหายไป ๕. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์มาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ดังนี้ **สถานการณ์ที่ ๑** - นายเอรับพระปริตรมาจากพระภิกษุให้โรคภัย ไข้เจ็บหายไป แต่พฤติกรรมของนายเอ	๔. นักเรียนร่วมกันอ่าน คำกล่าวอาราธนาพระปริตร แล้วสนทนาร่วมกับครู ๕. นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ ๑ แล้ววิเคราะห์ - แม้จะได้รับพรมาแล้ว แต่หากไม่ทำตัวให้ดีขึ้นโรคภัยไข้เจ็บก็ไม่สามารถหายไปได้			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาราธนาพระปริตร
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	มักดื่มสุรา และสูบบุหรี่ ให้เกิดโรคร้ายตามมา ส่งผลให้เสียชีวิตในเวลาต่อมา จากสถานการ์นี้ ให้ข้อคิดกับนักเรียนอย่างไร **สถานการณ์ที่ ๒** - นายบี รับพระปริตรมาจากพระภิกษุให้มีร่ำรวย ไม่มีทุกข์ใด ๆ แต่พฤติกรรมของนายบี ไม่ขยันทำงาน อดทนสู้งาน อยู่บ้านก็มักจะเล่นเกม ไม่ทำงานหาเงิน จากสถานการ์นี้ ให้ข้อคิดกับนักเรียนอย่างไร ๖. ครูให้นักเรียนทำ**ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร** **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียน บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตรผลได้	- แม้จะได้รับพรมาแล้ว แต่หากไม่ทำตัวให้ดีขึ้น ไม่ขยันทำงานไม่มีความอดทนก็ไม่สามารถร่ำรวยได้ ๖. นักเรียนทำ**ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร** **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียน บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาราธนาพระปริตร
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตร โดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์ **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูร่วมสรุปกับนักเรียนว่า แม้เราจะได้รับพรใด ๆ มาหากไม่ปฏิบัติดี ไม่พฤติกรรมกายวาจา ใจ ดี พรนั้นก็ไม่สามารถสัมฤทธิ์ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ตอนที่ ๒** ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตร โดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์ ๑. นักเรียนร่วมสรุปว่า แม้เราจะได้รับพรใด ๆ มาหากไม่ปฏิบัติดี ไม่พฤติกรรมกายวาจา ใจ ดี พรนั้นก็ไม่สามารถสัมฤทธิ์ผลได้			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาราธนาพระปริตร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาพระปริตร	- แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาพระปริตร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตรและกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนที่ได้รับพระปริตร และตระหนักถึงการได้รับพรจากพระภิกษุแล้วก็ควรใช้ชีวิตอย่างมีสติไม่ประมาท (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. อาราธนาพระปริตร รวม ๑๑ คะแนน	
ตอนที่ ๑ บอกความหมายได้ถูกต้อง (๒ คะแนน)	บอกความหมายและขั้นตอนได้ถูกต้อง ครบถ้วน อธิบายขยายใจความ ๒ คะแนน บอกความหมายและขั้นตอนได้ถูกต้อง อธิบายขยายใจความได้พอเข้าใจ ๑ คะแนน
และเรียงขั้นตอนของอาราธนาพระปริตรข้อละ ๑ คะแนน (๖ คะแนน)	เรียงลำดับได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตรการปฏิบัติตนหลังจากได้รับพระปริตร (๓ คะแนน)	แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการอาราธนาศีล ได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง เขียนอธิบายชัดเจน เข้าใจ ๓ คะแนน แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการอาราธนาศีล ได้อย่างเหมาะสม ทำได้จริง ยังไม่ชัดเจน พอเข้าใจ ๒ คะแนน แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็น ประโยชน์ของการอาราธนาศีล ได้บางส่วน อธิบายไม่ชัดเจน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๑	หมายถึง	ดี
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๖	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาราธนาพระปริตร
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร

อาราธนาพระปริตร หมายถึง

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของอาราธนาพระปริตรให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์	กล่าวคำอาราธนาพระปริตร
ประธานฝ่ายฆราวาสจุดเทียนสำหรับทำน้ำพระพุทธมนต์	กล่าวคำอาราธนาศีล
นั่งอย่างสำรวมพร้อมฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์	พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๑. _____
๒. _____
๓. _____
๔. _____
๕. _____
๖. _____

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตร โดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์

เช้าวันเสาร์ หนูพลอยและข้าวหอม ไปวัดทำบุญ สวดมนต์ อาธนาพระปริตรเพื่อขอให้พระสงฆ์สวดพระปริตร ป้องกันภัยอันตราย แคล้วคลาดจากอุปสรรคต่าง ๆ ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ขอให้มีสุขภาพอนามัยดี อายุยืนยาว โดยหนูพลอยได้พูดกับข้าวหอมว่าตนตระหนักและระลึกอยู่เสมอในสิ่งที่พระสงฆ์สวดพระปริตรให้แคล้วคลาดปลอดภัย นอกจากนั้นต้องกระทำตนเองอยู่ใน ความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ แต่ข้าวหอมไม่คิดเช่นเดียวกับหนูพลอย พร้อมว่าหนูพลอยว่า “พระท่านให้พรฉันมาแล้ว ต่อให้ฉันทำทำตัวอย่างไรพระก็คุ้มครองฉัน”

หลังจากนั้นทั้งสองคนก็ชวนกันกลับบ้าน โดยหนูพลอยตัดสินใจเดินไปอีกนิดเพื่อข้ามสะพานลอยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น แต่ข้าวหอมขี้เกียจไม่อยากเดินขึ้นสะพานลอยจึงเลือกเดินข้ามถนนที่มีรถสัญจรผ่านไปมาอย่างรวดเร็ว และเหตุการณ์ไม่คาดฝันก็เกิดขึ้นรถจักรยานยนต์ได้ขับพุ่งชนข้าวหอมในขณะที่กำลังข้ามถนน ทำให้ข้าวหอมบาดเจ็บสาหัสต้องนำส่งโรงพยาบาล ส่งผลให้ข้าวหอมต้องหยุดพักการเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เพื่อฟื้นฟูร่างกายให้กลับมาปกติ

จากสถานการณ์ดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไรกับนักเรียนบ้าง

เพราะเหตุใดเด็กหญิงพลอยและเด็กหญิงข้าวหอมที่ได้รับเหมือนกันจึงได้รับผลต่างกัน

เมื่อนักเรียนได้กล่าวคำอาราธนาพระปริตร และได้รับพรจากพระสงฆ์แล้ว นักเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไร

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อาราธนาพระปริตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาราธนาพระปริตร
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร

อาราธนาพระปริตร หมายถึง

การขอนิมนต์ให้พระสงฆ์สวดมนต์

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของอาราธนาพระปริตรให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์	กล่าวคำอาราธนาพระปริตร
ประธานฝ่ายฆราวาสจุดเทียนสำหรับทำน้ำพระพุทธมนต์	กล่าวคำอาราธนาศีล
นั่งอย่างสำรวมพร้อมฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์	พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๑. กล่าวคำอาราธนาศีล
๒. กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์
๓. กล่าวคำอาราธนาพระปริตร
๔. พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล
๕. ประธานฝ่ายฆราวาสจุดเทียนสำหรับทำน้ำพระพุทธมนต์
๖. นั่งอย่างสำรวมพร้อมฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์

ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตร โดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์

เช้าวันเสาร์ หนูพลอยและข้าวหอม ไปวัดทำบุญ สวดมนต์ อาธนาพระปริตรเพื่อขอให้พระสงฆ์สวดพระปริตร ป้องกันภัยอันตราย แคล้วคลาดจากอุปสรรคต่าง ๆ ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ขอให้มีสุขภาพอนามัยดี อายุยืนยาว โดยหนูพลอยได้พูดกับข้าวหอมว่าตนตระหนักและระลึกอยู่เสมอในสิ่งที่พระสงฆ์สวดพระปริตรให้แคล้วคลาดปลอดภัย นอกจากนั้นต้องกระทำตนเองอยู่ใน ความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ แต่ข้าวหอมไม่คิดเช่นเดียวกับหนูพลอย พร้อมว่าหนูพลอยว่า “พระท่านให้พรฉันมาแล้ว ต่อให้ฉันทำทำตัวอย่างไรพระก็คุ้มครองฉัน”

หลังจากนั้นทั้งสองคนก็ชวนกันกลับบ้าน โดยหนูพลอยตัดสินใจเดินไปอีกนิดเพื่อข้ามสะพานลอยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น แต่ข้าวหอมขี้เกียจไม่อยากเดินขึ้นสะพานลอยจึงเลือกเดินข้ามถนนที่มีรถสัญจรผ่านไปมาอย่างรวดเร็ว และเหตุการณ์ไม่คาดฝันก็เกิดขึ้นรถจักรยานยนต์ได้ขับพุ่งชนข้าวหอมในขณะที่กำลังข้ามถนน ทำให้ข้าวหอมบาดเจ็บสาหัสต้องนำส่งโรงพยาบาล ส่งผลให้ข้าวหอมต้องหยุดพักการเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เพื่อฟื้นฟูร่างกายให้กลับมาปกติ

จากสถานการณ์ดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไรกับนักเรียนบ้าง

แม้เราจะอาธนาพระปริตรเพื่อขอให้พระสงฆ์สวดพระปริตร ป้องกันภัยอันตราย แต่หากเราตั้งอยู่ในความประมาท ครองตนให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ การรับการสวดจากพระสงฆ์ก็ไม่สัมฤทธิ์ผล

เพราะเหตุใดเด็กหญิงพลอยและเด็กหญิงข้าวหอมที่ได้รับเหมือนกันจึงได้รับผลต่างกัน

แม้หนูพลอยจะอาธนาพระปริตรเพื่อขอให้พระสงฆ์สวดพระปริตร ป้องกันภัยอันตราย แคล้วคลาดจากอุปสรรคต่าง ๆ หนูพลอยยังตั้งอยู่ในความประมาท ครองตนให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ ทำให้การอาธนาพระปริตรสัมฤทธิ์ผล

เมื่อนักเรียน ได้กล่าวคำอาราธนาพระปริตร และได้รับพรจากพระสงฆ์แล้ว นักเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไร

การมีสติสัมปชัญญะ เป็นเครื่องเตือนสติ ให้อยู่ในความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ ด้วยดูแลสุขภาพกายและใจการห่างไกลจากกิเลสทั้งปวง

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาพระปริตร

กลุ่มที่ .....

๑. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาพระปริตรของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน
๑. ความถูกต้องของการอาราธนาพระปริตร	๑ ๒ ๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑ ๒ ๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาพระปริตร	๑ ๒ ๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑ ๒ ๓

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๒ คะแนน **ดี** ๕ - ๘ คะแนน **พอใช้** ๑ - ๔ คะแนน **ผ่าน**

ผลสรุปการประเมินของกลุ่มฉันในวันนี้คือ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อาราธนาธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาราธนาธรรม เป็นการสวดมนต์เพื่อขอให้พระแสดงธรรมให้ฟัง การอาราธนาธรรมจะทำหลังจากการสมาทานศีลแล้ว เมื่ออาราธนาธรรมจบแล้ว พระภิกษุจะแสดงหลักธรรมคำสอน ส่งผลให้พุทธศาสนิกชนได้เพิ่มพูนความรู้ เอาหลักธรรมเอามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเราได้ เป็นการขัดเกลาทั้งกายและใจของเราให้สะอาดอยู่เสมอ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อาราธนาธรรม คือ การกล่าวขอให้พระภิกษุแสดงธรรมให้ฟังหรือขอนิมนต์พระท่านแสดงธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า การอาราธนาธรรมจะกระทำหลังจากอาราธนาศีลและการสมาทานศีลแล้วโดยไม่ต้องกราบอีก เมื่ออาราธนาธรรมจบแล้ว พระภิกษุจะแสดงหลักธรรมคำสอน

๓.๒ ประโยชน์ของการอาราธนาธรรม

ทำให้พุทธศาสนิกชนได้เพิ่มพูนความรู้ เอาหลักธรรม ที่พระท่านเทศน์สอน เอามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเราได้ และหลังการฟังเทศน์ฟังธรรม จะทำให้เรา เปลี่ยนนิสัย เปลี่ยนความประพฤติของเราให้ดีมากยิ่งขึ้น เรื่องไหนที่เราเคยทำไม่ดีเราก็สามารถที่จะเปลี่ยนได้จากการเอาหลักธรรมที่ได้ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตของเรา ไม่ว่าจะเป็นการกระทำทางกาย ทางวาจา หรือความคิดภายในจิตใจของเราก็ตาม จะเห็นได้ว่าอานิสงส์แห่งการฟังเทศน์ฟังธรรมจากพระสงฆ์นั้น มีประโยชน์อย่างมากเพราะจะช่วยทำให้เราเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น เหนือสิ่งอื่นใดเลยคือทำให้เราเป็นคนดีนั่นเอง เป็นการขัดเกลาทั้งกายและใจของเราให้มันสะอาดอยู่เสมอ

๓.๓ คำอาราธนาธรรม

พรัหมาจะ โลกาธิปะตี สะหัมปะติ
กัตอัญชะลี อันธิวะรัง อะยาจะถะ
สันตีธะสัตตาปปะระชักขะชาติกา
เทเสตุ ธัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง

(คำแปล) ท้าวสหัมบดีพรหมผู้เป็นใหญ่ของโลก ได้ประนมหัตถ์นมัสการกราบทูลวิงวอนพระพุทธเจ้าผู้ประเสริฐว่า สัตว์ทั้งหลายที่มีกิเลสเบาบางยังมีอยู่ในโลกนี้ ขอพระองค์ทรงแสดงธรรมเพื่ออนุเคราะห์หมู่สัตว์เหล่านั้นเถิด

๓.๔ นำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เป็นกระบวนการนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตจริง คือ ฝึกฝนพัฒนาตนเอง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม เช่น

- ละการทำชั่วและมุ่งแต่ทำความดี
- ให้ความรักความเมตตาปรานาดีต่อตนเองและผู้อื่น
- มีความอุตสาหะและพัฒนาตนอยู่เสมอ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม พร้อมทั้งนำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นถึงผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อาราธนาธรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม พร้อมทั้งนำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นถึงผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนฝึกมารยาทชาวพุทธเมื่อเจอพระสงฆ์ คำที่ใช้กล่าวทักทายคือคำว่า นมัสการพระอาจารย์ ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนไปนิมนต์พระอาจารย์เข้าสอน	๑. นักเรียนร่วมฝึกกล่าวคำทักทายพระสงฆ์ ๒. ตัวแทนนักเรียนไปนิมนต์พระอาจารย์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาราธนาศีล	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อาราธนาธรรม	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูนิมนต์พระอาจารย์เพื่ออาราธนาศีลและอาราธนาธรรม ๒. จากนั้นพระอาจารย์อธิบายขั้นตอนในการอาราธนาธรรม ๓. พระอาจารย์สอนและนำกล่าวบทอาราธนาธรรม พรัหมาจะ โลกาธิปะตี สะหัมปะติ กัตอัญชะลี อันธิวะรัง อะยาจะถะ สันตีธะสัตตาปปะระชักขะชาติกา เทเสตุ ธัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง	๑. นักเรียนทั้งหมด กล่าวการอาราธนาศีลขอนิมนต์ให้พระภิกษุให้ศีล ๒. นักเรียนฟังพระอาจารย์อธิบายขั้นตอนในการอาราธนาธรรม ๓. นักเรียนกล่าวการอาราธนาธรรมตามพระอาจารย์เพื่อขอนิมนต์ให้พระภิกษุแสดงธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อาราธนาธรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - นำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นถึงผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ	๔. พระอาจารย์แสดงธรรม ทุจริต ๓ สุจริต ๓ ให้นักเรียนในชั้นฟัง (๑๕ นาที) ๕. ครูให้นักเรียนกราบลาพระอาจารย์ ๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม โดยให้นักเรียนนำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมในวันนี้	๔. นักเรียนนั่งฟังพระอาจารย์แสดงธรรม ทุจริต ๓ สุจริต ๓ ด้วยความตั้งใจ และนั่งเบญจางคประดิษฐ์ ๕. นักเรียนกราบลาพระสงฆ์ โดยหัวหน้ากลุ่มกล่าว ลำดับต่อไปขอให้ทุกท่าน นั่งท่าเทพบุตร-เทพธิดา และประนมมือขึ้นเพื่อกราบลาพระรัตนตรัย ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม โดยให้นักเรียนนำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๑. นักเรียนประเมินตนเองหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมในวันนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อาราธนาธรรม
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาราธนาธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม	- คำถาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม ตอน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม	- คำถาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม พร้อมทั้งนำคำสอนจากการฟังพระแสดงธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อน และเห็นถึงผลดีของการนำหลักธรรมคำสอนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. อารารธนาศีล		
จากที่พระสงฆ์แสดงธรรม ทุจริต ๓ สุจริต ๓ ให้นักเรียนในชั้นฟัง นักเรียนเห็นประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อาราธนาธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จากที่พระสงฆ์แสดงธรรม ทุจริต ๓ สุจริต ๓ ให้นักเรียนในชั้นฟัง นักเรียนเห็นประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อาราธนาธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อาราธนาธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จากที่พระสงฆ์แสดงธรรม ทุจริต ๓ สุจริต ๓ ให้นักเรียนในชั้นฟัง นักเรียนเห็นประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

ทำให้มีแนวทางการประพฤติปฏิบัติที่จะทำให้เกิดมงคลแก่ชีวิต อันจะทำให้มนุษย์สามารถอยู่รวมกันในสังคม ด้วยความสงบสุขและเจริญก้าวหน้า ยังเป็นเครื่องนำทางในการดำเนินชีวิตหากปฏิบัติตามอย่างจริงจัง จะเป็นประโยชน์แก่ชีวิตอย่างมากทั้งสิ้นนั้นสอนทั้งการดำเนินชีวิตที่จะทำให้ชีวิตตนมีค่าหรือเป็นชีวิตที่ ประเสริฐ ชีวิตที่อยู่กับความเจริญและคุณธรรมและสอนการดำเนินชีวิตให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสามัคคี สงบ และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาธรรม

กลุ่มที่ .....

๑. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาธรรมของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน
๑. ความถูกต้องของการอาราธนาธรรม	๑ ๒ ๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑ ๒ ๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาธรรม	๑ ๒ ๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑ ๒ ๓

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๒ คะแนน **ดี** ๕ - ๘ คะแนน **พอใช้** ๑ - ๔ คะแนน **ผ่าน**

ผลสรุปการประเมินของกลุ่มฉันในวันนี้คือ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาธรรมเนียมปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล ภาวนาเป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้พุทธศาสนิกชนจิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกายสบายใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ขั้นตอนในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๑) ประธานในพิธีจุดธูปเทียน
๒) กล่าวคำาบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย
๓) กล่าวคำอาราธนาศีล
๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์
๕) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร
๖) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล
๗) กล่าวคำอาราธนาธรรม
๘) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ
๙) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย
๑๐) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด

๓.๒ คำบูชาพระรัตนตรัย

อิมินา สักกาเรนะ / พุทธัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / ธัมมัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / สังฆัง อภิปูชะยามะ
อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา / พุทธังภะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม / ธัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)

สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๓.๓ อาราธนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสะระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ
ทุติยัมปิ มะยังภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสะระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ
ตะติยัมปิ มะยังภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสะระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ

๓.๔ อาราธนาพระปริตร

ปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะทุกขะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง
วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะภะยะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง
วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะโรคะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง

๓.๕ คำอาราธนาธรรม

พรัหมาจะ โลกาธิปะตี สะหัมปะติ
กัตอัญชะลี อันธิวะรัง อะยาจะถะ
สันตีธะสัตตาปปะระชักขะชาติกา
เทเสตุ ธัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง

๓.๗ ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

- ได้อนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของชาติไว้
- จิตใจสงบ มีความยินดีในการทำความดี
- รู้หน้าที่และมารยาทของชาวพุทธที่ดี

๓.๘ มารยาทชาวพุทธ

เวลาพบปะพระสงฆ์ในสถานที่ต่างๆ แสดงความเคารพด้วยการประนมมือไหว้ กราบ หรือลุกขึ้นยืนรับตามสมควรแก่โอกาสและสถานที่ ไม่ควรนั่งบนอาสนะเดียวกับพระภิกษุ สำหรับสตรีจะนั่งบนม้ายาวหรือเก้าอี้ยาวเดียวกันไม่ได้โดยเด็ดขาด แม้จะนั่งคนละมุมก็ตาม ในกรณีที่จำเป็น จะต้องมีบุรุษมานั่งคั่นกลางให้ หากพบพระภิกษุบนเรือ หรือบนรถโดยสาร พึงลุกให้ที่นั่งแก่ท่านด้วย

เวลาสนทนากับพระสงฆ์หรือฟังธรรมะ ให้ใช้สรรพนามให้เหมาะสม คือใช้สรรพนามแทนผู้ชายว่า “ผม” หรือ “กระผม” ผู้หญิงใช้คำว่า “ดิฉัน” ใช้สรรพนามแทนตัวท่านว่า “พระคุณเจ้า” หรือ “หลวงพ่อ” หรือ “พระเดชพระคุณ” ตามควรแก่กรณี เวลารับคำผู้ชายใช้คำว่า “ครับ” หรือ “ขอรับ” ผู้หญิงใช้คำว่า “ค่ะ” หรือ “เจ้าค่ะ” เวลาพระท่านพูดให้โอวาทหรืออวยพร หรือเวลารับไตรสรณคมน์และรับศีล พึงว่าตามด้วยเสียงดัง ไม่ควรนั่งเงียบเฉย ๆ ควรประนมมือฟังด้วยความเคารพ ไม่คุยกัน หรือทำอย่างอื่นในระหว่างที่ท่านกำลังสวด

๓.๙ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

สิ่งที่ควรเตรียมนั้น คือ โต๊ะหมู่บูชา อาสนะพระ ตาลปัตร ขันน้ำมนต์ สายสิญจน์ ดอกไม้ ธูปเทียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จัดทำกำหนดการโดยการเรียบเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา
- จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกฝน ปฏิบัติกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ความตั้งใจในการฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียบเรียงกำหนดการกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา ฝึกฝนปฏิบัติในการกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา ด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจหน้าที่และมรรยาทชาวพุทธ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียงกำหนดการกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา ฝึกฝนปฏิบัติในการกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา ด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจหน้าที่และมรรยาทชาวพุทธ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - จัดทำกำหนดการโดยการเรียบเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา - จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ กิจกรรมตักบาตร ฟังธรรม สมาทานศีลและรับพรจากพระภิกษุ ของนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ จากนั้นตั้งคำถามดังต่อไปนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่ ให้เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๒. ครูเชื่อมโยงบทเรียนว่า หลังจากที่เราศึกษาการสวดอาราธนาศีล อาราธนาพระปริตร อาราธนาธรรมแล้ว เราจะเข้าสู่ขั้นปฏิบัติจริง โดยจะมีการจัดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เพื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตักบาตร ฟังธรรม สมาทานศีลและรับพรจากพระภิกษุ	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ กิจกรรมตักบาตร ฟังธรรม สมาทานศีลและรับพรจากพระภิกษุ ของนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ <u>แนวคำตอบ</u> - เคย ทำบุญตักบาตร และรับพรจากพระสงฆ์ ๒. นักเรียนเตรียมพร้อมในการวางแผนจัดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ฝึกฝน ปฏิบัติกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา ด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ความตั้งใจในการฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ	**ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ตัวอย่างกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วสรุปองค์ความรู้จากการรับชม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันดูกำหนดการพิธีทำบุญ สวดมนต์ ต่าง ๆ ร่วมกันศึกษาว่าในพิธีมีกิจกรรมอะไรบ้าง (๒ ตัวอย่าง)	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ตัวอย่างกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วสรุปองค์ความรู้จากการรับชม ๒. นักเรียนร่วมกันดูกำหนดการพิธีทำบุญ สวดมนต์ ร่วมกันศึกษาว่า ในพิธีมีกิจกรรมอะไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> ๑) ประธานในพิธีจุดธูปเทียน ๒) กล่าวคำาบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย ๓) กล่าวคำอาราธนาศีล ๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์ ๕) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร ๖) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล ๗) กล่าวคำอาราธนาธรรม ๘) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๓. ครูนำบัตรคำขั้นตอนในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ให้นักเรียนกลุ่มละ ๒ บัตรคำ ซึ่งไม่เหมือนกัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดว่า ขั้นตอนใด มาก่อน มาหลัง แล้วนำไปติดบนกระดาน	๙) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย ๑๐) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดว่าบัตรคำที่กลุ่มของนักเรียนนั้นเป็นขั้นตอนใด มาก่อน มาหลัง แล้วนำไปติดบนกระดาน <u>แนวคำตอบ</u> ๑) ประธานในพิธีจุดธูปเทียน ๒) กล่าวคำาบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย ๓) กล่าวคำอาราธนาศีล ๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์ ๕) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร ๖) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล ๗) กล่าวคำอาราธนาธรรม ๘) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๙) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย ๑๐) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเตรียมการขั้นตอนต่าง ๆ ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้ - การเตรียมกำหนดการ - การเตรียมบุคคลมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจน เช่น นิมนต์พระสงฆ์เชิญประธานในพิธี ศาสนพิธีกร - การเตรียมสถานที่จัดงาน - การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้พิธี	๔. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายเตรียมการขั้นตอนต่าง ๆ ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย			
	๕. ครูแล้วนักเรียนร่วมกันพูดเกี่ยวหน้าที่ของแต่ฝ่าย เช่น ฝ่ายสถานสถานที่ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร มีอะไรบ้างต้องรับผิดชอบ	๕. นักเรียนร่วมกันพูดเกี่ยวหน้าที่ของแต่ฝ่าย เช่น ฝ่ายสถานสถานที่ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร มีอะไรบ้างต้องรับผิดชอบ <u>แนวคำตอบ</u> - ฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่จัดหาสถานที่ปูพรม เตรียมอาสนะสงฆ์			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ฝ่ายเตรียมอุปกรณ์ มีหน้าที่ จัดยืมของต่าง ๆ จากทั้งในโรงเรียนและวัด - ฝ่ายศาสนพิธีกร ฝึกซ้อมการนำบทสวดต่าง ๆ			
	๖. ครูให้นักเรียนเลือกว่าตนเองจะทำหน้าที่ฝ่ายใด หรือให้เสนอชื่อเพื่อนตามความเหมาะสม	๖. นักเรียนเลือกฝ่ายรับผิดชอบตามความเหมาะสมและความสามารถของตนเอง			
	๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ทั้งชั้นเรียน ตามกำหนดและแผนที่วางไว้ ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนที่ได้รับผิดชอบงาน	๗. นักเรียนร่วมกันฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ทั้งชั้นเรียน ตามกำหนดและแผนที่วางไว้ ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนที่ได้รับผิดชอบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันทำแบบประเมิน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันทำ**แบบประเมิน**			

โรงเรียนวิถีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จัดทำกำหนดการโดยการเรียบเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา - จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา	- การตรวจแบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกฝน ปฏิบัติกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ความตั้งใจในการฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียงกำหนดการกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ฝึกฝนปฏิบัติในการกล่าวบทสวดและปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา ด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาด้วย	- การตรวจแบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา - การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา - แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความเข้าใจหน้าที่และมรรยาทชาวพุทธ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกซ้อมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นตอนในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๑) ประธานในพิธีจุดธูปเทียน

๒) กล่าวคำาบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

อิมินา สักกาเรนะ / พุทธัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / ธัมมัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / สังฆัง อภิปูชะยามะ
อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา / พุทธังภะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม / ธัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)
สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๓) กล่าวคำาอาราธนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
ทุติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
ตะติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ

ข้าแต่ท่านผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอศีลห้า พร้อมทั้งพระรัตนตรัย
เพื่อรักษาเป็นข้อๆ แม้ครั้งที่ ๒ แม้ครั้งที่ ๓

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔) กล่าวคำการสมาทานศีลห้าตามพระสงฆ์

ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการฆ่าสัตว์ และเบียดเบียนสัตว์

อะทินนาทานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการลักทรัพย์

กาเมสุมิจฉาจารา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการประพฤติผิดในกาม

มุสาวาทา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการพูดเท็จ พูดยุยงให้เขาแตกกัน พูดคำหยาบ และพูดเพ้อเจ้อ

สุราเมระยะมัชชะปะมาทัฏฐานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการดื่มสุรา และของมึนเมาต่าง ๆ

๕) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร

วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะทุกขะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง

วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะภะยะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง

วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะโรคะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง

คำแปล : ขอพระสงฆ์ทั้งหลาย จงเจริญพระปริตรอันเป็นมงคล เพื่อป้องกันความวิบัติทั้งปวง เพื่อยังสมบัติทั้งปวงให้สำเร็จ เพื่อให้ทุกข์ภัย โรคทั้งปวงพินาศไป

สถาบันวิทยบริการเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๗) กล่าวคำอาราธนาธรรม

พรัหมาจะ โลกาธิปะตี สะหัมปะติ

กัตอัญชะลี อันธิวะรัง อะยาจะถะ

สันตีธะสัตตาปปะระชักขะชาติกา

เทเสตุ ธัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง

(คำแปล) ท้าวสหัมบดีพรหมผู้เป็นใหญ่ของโลก ได้ประนมหัตถ์นมัสการกราบทูลวิงวอนพระพุทธเจ้าผู้ประเสริฐว่า สัตว์ทั้งหลายที่มีกิเลสเบาบางยังมีอยู่ในโลกนี้ ขอพระองค์ทรงแสดงธรรมเพื่ออนุเคราะห์หมู่สัตว์เหล่านั้นเถิด

๘) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ

๙) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย

อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา / พุทธังภะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)

สะวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม / ธัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)

สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๑๐) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด

อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

สิ่งที่ควรเตรียมนั้น คือ โต๊ะหมู่บูชา อาสนะพระ ตาลปัตร ขันน้ำมนต์ สายสิญจน์ ดอกไม้ ธูปเทียน

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

กลุ่มที่ .....

๑. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน
๑. ความถูกต้องของกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑ ๒ ๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑ ๒ ๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	๑ ๒ ๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑ ๒ ๓

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๒ คะแนน **ดี** ๕ - ๘ คะแนน **พอใช้** ๑ - ๔ คะแนน **ผ่าน**

ผลสรุปการประเมินของห้องเรียนฉันในวันนี้คือ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาธรรมเนียมปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล ภาวนาเป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้พุทธศาสนิกชนจิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกายสบายใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ขั้นตอนในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๑) จุดธูปเทียน กล่าวคำบูชา และคำนมัสการพระรัตนตรัย
๒) กล่าวคำอาราธนาศีล และพระภิกษุให้ศีล
๓) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร
๔) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล
๕) กล่าวคำอาราธนาธรรม
๖) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ
๗) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย
๘) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด

๓.๒ คำบูชาพระรัตนตรัย

อิมินา สักกาเรนะ / พุทธัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / ธัมมัง อภิปูชะยามะ
อิมินา สักกาเรนะ / สังฆัง อภิปูชะยามะ
อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา / พุทธังภะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
สวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม / ธัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)
สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๓.๓ อาราธนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสะระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ
ทุติยัมปิ มะยังภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสะระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ
ตะติยัมปิ มะยังภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสะระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยาจามะ

๓.๔ อาราธนาพระปริตร

ปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะทุกขะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง
วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะภะยะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง
วิปัตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะโรคะวินาสายะ ปะริตตัง พรูถะ มังคะลัง

๓.๕ คำอาราธนาธรรม

พรัหมาจะ โลกาธิปะตี สะหัมปะติ
กัตอัญชะลี อันธิวะรัง อะยาจะถะ
สันตีธะสัตตาปปะระชักขะชาติกา
เทเสตุ ธัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง

๓.๗ ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

- ได้อนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของชาติไว้
- จิตใจสงบ มีความยินดีในการทำความดี
- รู้หน้าที่และมารยาทของชาวพุทธที่ดี

๓.๘ มารยาทชาวพุทธ

- เวลาพบปะพระสงฆ์ในสถานที่ต่างๆ แสดงความเคารพด้วยการประนมมือไหว้ กราบ หรือลุกขึ้นยืนรับตามสมควรแก่โอกาสและสถานที่ ไม่ควรนั่งบนอาสนะเดียวกับพระภิกษุ สำหรับสตรีจะนั่งบนม้ายาว หรือเก้าอี้ยาวเดียวกันไม่ได้โดยเด็ดขาด แม้จะนั่งคนละมุมก็ตาม ในกรณีที่จำเป็น จะต้องมีบุรุษมานั่งคั่นกลางให้ หากพบพระภิกษุบนเรือ หรือบนรถโดยสาร พึงลุกให้ที่นั่งแก่ท่านด้วย

- เวลาสนทนากับพระสงฆ์หรือฟังธรรมะ ให้ใช้สรรพนามให้เหมาะสม คือใช้สรรพนามแทนผู้ชายว่า “ผม” หรือ “กระผม” ผู้หญิงใช้คำว่า “ดิฉัน” ใช้สรรพนามแทนตัวท่านว่า “พระคุณเจ้า” หรือ “หลวงพ่อ” หรือ “พระเดชพระคุณ” ตามควรแก่กรณี เวลารับคำผู้ชายใช้คำว่า “ครับ” หรือ “ขอรับ” ผู้หญิงใช้คำว่า “ค่ะ” หรือ “เจ้าค่ะ” เวลาพระท่านพูดให้โอวาทหรืออวยพร หรือเวลารับไตรสรณคมน์และรับศีล พึงว่าตามด้วยเสียงดัง ไม่ควรนั่งเงียบเฉย ๆ ควรประนมมือฟังด้วยความเคารพ ไม่คุยกัน หรือทำอย่างอื่นในระหว่างที่ท่านกำลังสวด

๓.๙ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

สิ่งที่ควรเตรียมนั้น คือ โต๊ะหมู่บูชา อาสนะพระ ตาลปัตร ขันน้ำมนต์ สายสิญจน์ ดอกไม้ ธูปเทียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
- ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง พร้อมทั้ง กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา และปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาร่วมกับเพื่อน และตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง พร้อมทั้ง กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา และปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ร่วมกับเพื่อน และตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเดินทางไปเข้าร่วมพิธี และนักเรียนประจำตำแหน่งหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนสรุปว่าธรรมที่ได้รับวันนี้คือธรรมอะไร และเดินทางกลับ	๑. นักเรียนเดินทางไปเข้าร่วมพิธี และนักเรียนประจำตำแหน่งหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ ๑. นักเรียนสรุปว่าธรรมที่ได้รับวันนี้คือธรรมอะไร และเดินทางกลับ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	-	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** - กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา - ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี	๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- การประเมินผลความตั้งใจในการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผลความตั้งใจในการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง พร้อมทั้ง กล่าวบทสวดที่ใช้ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา และปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาร่วมกับเพื่อน และตระหนักถึงการมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ ในการเข้าร่วมพิธี (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)	- การประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา เป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรทราบขั้นตอน อุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นการรักษาธรรมเนียมปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยความเข้าใจมรรยาทชาวพุทธ แสดงถึงความเคารพและศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย กิจกรรมทาน ศีล ภาวนา กิจกรรมทาน ศีล ภาวนาเป็นการอนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และทำให้พุทธศาสนิกชนจิตใจสงบ อิ่มเอิบใจ สุขกายสบายใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๒ ประโยชน์ของการอาราธนาศีล

จะช่วยให้ผู้ที่ยึดถือปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐานทั้ง ๕ ข้อนี้ เป็นผู้ประพฤติชอบ ปราศจากการถูกเบียดเบียนทำร้าย ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มิตรสหายรักใคร่ ผู้คนให้ความเคารพนับถือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น และเป็นผู้ที่ครองสติด้วยความไม่ประมาท ศีล ๕ ถือเป็นข้อปฏิบัติที่เรียบง่ายในชีวิตประจำวัน ที่หลายคนอาจมองข้าม คุณธรรมพื้นฐานเหล่านี้สามารถเริ่มทำได้ทันที จะช่วยให้การดำเนินชีวิตมีความผาสุก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และเป็นกุศลอย่างยิ่ง

๓.๓ ประโยชน์ของการอาราธนาธรรม

ทำให้พุทธศาสนิกชนได้เพิ่มพูนความรู้ เอาหลักธรรม ที่พระท่านเทศน์สอน เอามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเราได้ และหลังการฟังเทศน์ฟังธรรม จะทำให้เรา เปลี่ยนนิสัย เปลี่ยนความประพฤติของเราให้ดีมากยิ่งขึ้น เรื่องไหนที่เราเคยทำไม่ดีเราก็สามารถที่จะเปลี่ยนได้จากการเอาหลักธรรมที่ได้ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตของเรา ไม่ว่าจะเป็นการกระทำทางกาย ทางวาจา หรือความคิดภายในจิตใจของเราก็ตาม จะเห็นได้ว่าอานิสงส์แห่งการฟังเทศน์ฟังธรรมจากพระสงฆ์นั้น มีประโยชน์อย่างมากเพราะจะช่วยทำให้เราเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น เหนือสิ่งอื่นใดเลยคือทำให้เราเป็นคนดีนั่นเอง เป็นการขัดเกลาทั้งกายและใจของเราให้มันสะอาดอยู่เสมอ

๓.๔ ประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตร ทำให้พุทธศาสนิกชนได้รู้และเข้าใจมรรยาทชาวพุทธที่ปฏิบัติในกิจกรรมงานบุญ สามารถอาราธนาพระปริตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มีสติสัมปชัญญะเป็นเครื่องเตือนสติ อยู่ในความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ ด้วยดูแลสุขภาพกายและใจการห่างไกลจากกิเลสทั้งปวง

๓.๕ ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

- ได้อนุรักษ์สืบทอดพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของชาติไว้
- จิตใจสงบ มีความยินดีในการทำความดี
- รู้หน้าที่และมารยาทของชาวพุทธที่ดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การนำศีล ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนบอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา พร้อมทั้งวิเคราะห์การนำศีล ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อนสะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

๖.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนบอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา พร้อมทั้งวิเคราะห์การนำศีล ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร่วมกับเพื่อนสะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์การนำศีล ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแบบประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑. นักเรียนร่วมกันทำแบบประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ด้วยคำถามต่อไปนี้ (๑) กิจกรรมทาน ศีล ภาวนาเหมือนหรือต่างจากที่วางแผนหรือคาดหวังอย่างไร (๒) อะไรคือสิ่งที่ดี (๓) อะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุงหรือมีโอกาสพัฒนาได้ (๔) รู้สึกอย่างไรหลังจากทำกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนบทเรียน นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าหากมีโอกาสนักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา อีกหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าหากมีโอกาสนักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา อีกหรือไม่ เพราะเหตุใด			

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนพิธีกรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๑	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์การนำศีล ธรรม และ พร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๒	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๒	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา ตอนที่ ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนบอกเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา พร้อมทั้งวิเคราะห์การนำศีล ธรรม และพร จากกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาไปใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อนสะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา		
เขียนเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
เมื่อได้รับศีล ๕ ธรรมคำสอน และพรจากพระภิกษุ จะสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีอย่างไรบ้าง (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
นักเรียนมีความคิดความรู้สึกต่อกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาอย่างไร (๓ คะแนน)	๑. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจน เข้าใจ ตรงประเด็น ๒. เขียนอธิบายได้ใจความ ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ตรงประเด็น ๓. เขียนอธิบายใจความได้น้อย พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๖	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เขียนเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๒. เมื่อนักเรียนได้รับศีล ๕ ธรรมคำสอน และพรจากพระภิกษุ นักเรียนจะสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๓. นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีอย่างไรบ้าง

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เขียนเล่ากิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๒. เมื่อนักเรียนได้รับศีล ๕ ธรรมคำสอน และพรจากพระภิกษุ นักเรียนจะสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๓. นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีอย่างไรบ้าง

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

ฉบับครู

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๑. ให้ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน
๑. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	๑ ๒ ๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑ ๒ ๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑ ๒ ๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑ ๒ ๓
๕. การกล่าว บทสวดสวดอาราธนาศีล อาราธนาพระปริตร อาราธนาธรรม	๑ ๒ ๓
๖. รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑ ๒ ๓

เกณฑ์การประเมิน

๑๓ - ๑๘ คะแนน **ดี** ๗ - ๑๒ คะแนน **พอใช้** ๑ - ๖ คะแนน **ผ่าน**

ผลสรุปการประเมินกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาในวันนี้คือ .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ฉบับนักเรียน

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

๑. ให้ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนาของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี

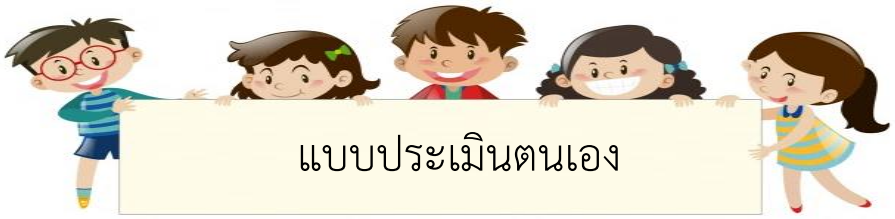
๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน
๑. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	๑ ๒ ๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑ ๒ ๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑ ๒ ๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑ ๒ ๓
๕. การกล่าว บทสวดสวดอาราธนาศีล อาราธนาพระปริตร อาราธนาธรรม	๑ ๒ ๓
๖. รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๑ ๒ ๓

เกณฑ์การประเมิน

๑๓ - ๑๘ คะแนน **ดี** ๗ - ๑๒ คะแนน **พอใช้** ๑ - ๖ คะแนน **ผ่าน**

ผลสรุปการประเมินของห้องเรียนฉันในวันนี้คือ .....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕					☐
๒. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล					☐
๓. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร					☐
๔. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม					☐
๕. จัดทำกำหนดการโดยการเรียบเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา					☐
๖. จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา					☐
๗. บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

สถิติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
(จังหวัดของฉัน)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรียนรู้จังหวัดจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ แผนที่ รูปถ่าย ที่สามารถแสดงข้อมูลและพื้นที่ของจังหวัดสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่อยู่ในธรรมชาติรอบ ๆ ตัวเรา มีทั้งเป็นพื้นที่สูง มีป่าไม้ปกคลุม เป็นต้นน้ำลำธาร เป็นที่อาศัยของสัตว์ป่า จังหวัดมีความสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุและปัจจัยแก่การเกิดขึ้นและการเปลี่ยนแปลง การศึกษาเรียนรู้จังหวัดจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือที่มีศักยภาพ ได้แก่ แผนที่ทรูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม ที่สามารถแสดงข้อมูลและสาระทางพื้นที่ของจังหวัดได้

จังหวัดเป็นหน่วยการปกครองส่วนภูมิภาคที่รวมเอาอำเภอตำบล หมู่บ้าน และชุมชนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทำให้มีอาณาเขตกว้างขวาง และมีสิ่งต่าง ๆ มากมายหลากหลายอยู่ภายในจังหวัดมีความสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุและปัจจัยแก่การเกิดขึ้นและการเปลี่ยนแปลง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ภูมิลักษณ์เป็นการสืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพทรัพยากรต่าง ๆ ในแต่ละพื้นที่ มีความแตกต่างกันจึงส่งผลให้แต่ละพื้นมีการใช้ประโยชน์หลากหลายด้าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง

๒) บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

๓) บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

๔) บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง

๕) บอกข้อดี - ข้อเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองจากการอ่านแผนที่

๒) วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

๓) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

๔) จับประเด็นสำคัญ สรุป บันทึก สิ่งที่ได้รับจากการฟังวิทยากร

๕) วิเคราะห์ ผลดี – ผลเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประชาชนในจังหวัด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง

๒) เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

๓) เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

๔) ฟังวิทยากรด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ ในเนื้อหาที่วิทยากรบรรยาย

๕) สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อจังหวัดของตนเอง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๓ ข้อที่ ๓ มีวินัย

๕.๔ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
๓) ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
๔) แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีทั้งชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ มีเทือกเขาตะนาวศรี ตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุม เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ลักษณะภูมิประเทศส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น

ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชนอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ดังคำขวัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คือ เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือ เทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ซึ่งผลผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดดังนี้

- มีการปลูกพืชที่ทนต่อสภาพอากาศที่แห้งแล้ง เช่น สับปะรด ต้องการอากาศค่อนข้างร้อน สับปะรดชอบขึ้นในดินร่วน, ดินร่วนปนทรายดินปนลูกรัง, ดินทรายชายทะเลทำให้สับปะรดทนทานได้ดี

มะพร้าว ปลูกได้ในลักษณะดินร่วน หรือร่วนปนทราย อากาศอบอุ่น หรือค่อนข้างร้อน และมีแสงแดดมาก ซึ่งประจวบคีรีขันธ์นั้นมีพื้นที่ชายหาดที่มีดินร่วนปนทรายเยอะจึงทำให้ปลูกมะพร้าวได้ดี

- ด้วยลักษณะของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ติดกับทะเลอ่าวไทยทั้ง ๘ อำเภอ ทำให้เกิดอาชีพการประมงน้ำเค็ม และที่สำคัญคือการท่องเที่ยว โดยเฉพาะ อำเภอหัวหิน อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ที่มีชาดทะเลที่สวย เป็นที่ดึงดูดของนักท่องเที่ยวส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ จากการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ร้านนวดสุขภาพ เป็นต้น

๓.๒ คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ

๓.๓ ความหมายของคำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- เมืองทองเนื้อเก้า

เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรมีค่า ซึ่งมีแร่ทองคำที่มีความบริสุทธิ์อยู่มาก ชาวบ้านจึงมีอาชีพขุดร่อนหาทอง ในตำบลร่อนทอง อำเภอบางสะพาน

- มะพร้าวสับปะรด

เป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ และขึ้นชื่อของจังหวัด

- สวยสดหาดเขาถ้ำ

สถานที่ทางธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัด ที่เกิดจากลักษณะทางภูมิประเทศของจังหวัด

- งามล้ำน้ำใจ

บอกลักษณะของคนในพื้นที่เป็นบทสร้อย ที่มีกันหลายๆ จังหวัด เชิญชวนและบอกถึงข้อดีต่างๆ กันไป

๓.๔ ลักษณะทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ภูมิประเทศแบบชายฝั่งทะเล ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ สัตว์ทะเล มะพร้าว ชาดหาด ป่าชายเลน

- ภูมิประเทศแบบภูเขา ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ ป่าไม้ แร่ธาตุ สัตว์ป่า ถ้ำ

- ภูมิประเทศแบบที่ราบ ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ ดินที่อุดมสมบูรณ์ แม่น้ำ ลำคลอง

๓.๕ ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน
- อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
- ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด
- มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ คนสามารถใช้ประโยชน์ทรัพยากร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองจากการอ่านแผนที่

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนบอก วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนบอก วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองจากการอ่านแผนที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเรียงลำดับคำขวัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ถูกต้อง จากนั้นให้อ่านคำขวัญจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทีละบรรทัด จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม **เมืองทองเนื้อเก้า** **ภาพ** การร่อนทองที่อำเภอบางสะพาน **คำแปล :** เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรมีค่า ซึ่งมีแร่ทองคำที่มีความบริสุทธิ์อยู่มาก ชาวบ้านจึงมีอาชีพขุดร่อนหาทองในตำบลร่อนทอง อำเภอบางสะพาน	๑. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับคำขวัญของจังหวัดและวิเคราะห์คำขวัญจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น แนวคำตอบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์สู่คำขวัญประจำจังหวัด ๒. คำขวัญจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๓. ตำนาน“ตามอญล่าย”	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**มะพร้าวสับปะรด** **ภาพ มะพร้าว** **ภาพ สับปะรด** **คำแปล :** มะพร้าวสับปะรดเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ และขึ้นชื่อของจังหวัด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สวยสดหาดเขาถ้ำ ชายหาดหัวหิน เขาสามยอดยอด 				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

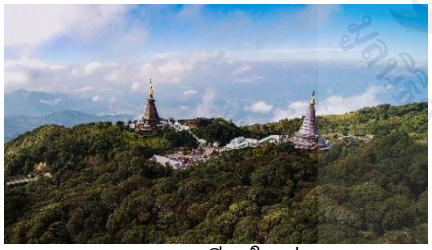
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำแปล : สถานที่ทางธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัด ที่เกิดจากลักษณะทางภูมิประเทศของจังหวัด **งามล้ำน้ำใจ** **ภาพ** ประเพณีตักบาตรเทโว เขาช่องกระจก **คำแปล :** บอกลักษณะของคนในพื้นที่ - จากคำขวัญและภาพแสดงให้เห็นว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีลักษณะภูมิประเทศอย่างไรบ้าง - จากคำขวัญจังหวัด มีการปลูกพืชที่สำคัญอะไรบ้าง	 - มีลักษณะเป็นชายฝั่งทะเล มีหาดทราย มีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นภูเขาสูง มีถ้ำและที่ราบ - มะพร้าวและสับปะรด			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากคำขวัญจังหวัดแสดงให้เห็นว่าคนในจังหวัดมีการประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า จากคำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ และวิถีชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และวางแผนเพื่อหาคำตอบที่ว่า คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ และวิถีชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไร	- ประชาชนมีการประกอบอาชีพร่อนทองคำ ปลูกมะพร้าว และปลูกสับปะรด การท่องเที่ยวบริเวณชายหาดทะเล ๑. นักเรียนระดมความคิดที่ว่า จากคำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ และวิถีชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไร ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และวางแผนเพื่อหาคำตอบที่ว่า คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ และวิถีชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สังเกตภาพลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์และเลือกว่าภาพภูมิประเทศต่าง ๆ ภาพใด เป็นลักษณะพื้นที่ของประจวบคีรีขันธ์จากนั้นร่วมกันพูดคุยแล้วตอบคำถาม <u>เฉลยภาพที่ถูกต้อง</u>  เฉลย เชียงใหม่ เฉลย ประจวบคีรีขันธ์	๓. นักเรียนร่วมกัน สังเกตภาพลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันพูดคุยแล้วตอบคำถาม			

โรงเรียนวัดกษัตราธิราชวรวิหาร ในพระบรมราชูปถัมภ์ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 เฉลย ประจวบคีรีขันธ์ เฉลย พระนครศรีอยุธยา เฉลย ประจวบคีรีขันธ์				

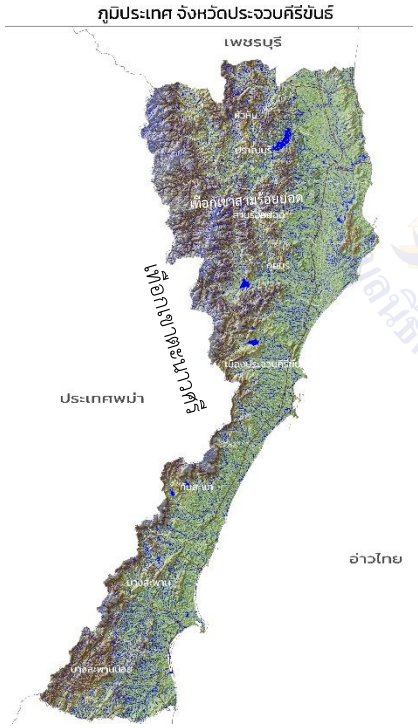
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แนวคำตอบ - ภูเขา - ทะเล - ที่ราบแม่น้ำ			

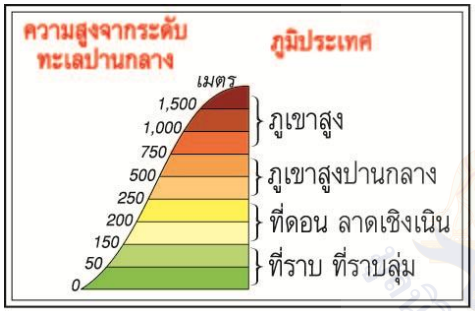
มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูนำแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มาให้นักเรียนศึกษา และร่วมกันอ่านแผนที่  	๕. นักเรียนศึกษาแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และร่วมกันอ่านแผนที่			

สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตสีสัญลักษณ์แสดงลักษณะภูมิประเทศ  - จากแผนที่นักเรียนบอกได้หรือไม่ว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีพื้นที่ลักษณะทางภูมิประเทศอย่างไร - สีน้ำเงินเข้มที่ปรากฏในแผนที่หมายถึงอะไร	- นักเรียนร่วมกันสังเกตสีสัญลักษณ์แสดงลักษณะภูมิประเทศ - ทิศตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกันเป็นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า และมีเทือกเขาสูงและภูเขาอยู่ทั่วไปทั้งตอนกลางของจังหวัด มีเทือกเขาที่สำคัญคือ เทือกเขาสามร้อยยอด ทางทิศตะวันออกจะติดกับทะเลอ่าวไทย มีลักษณะเป็นชายฝั่งทะเล - แหล่งน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ ตำนาน “ตาม่องล่าย” ต้นกำเนิดเกาะดังแห่งอ่าวไทย โดยครูให้นักเรียนเชื่อมโยงลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์กับตำนาน “ตาม่องล่าย” เช่น - เขาล้อมหมวก อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์ - เกาะทะลุ อ.บางสะพานน้อย - เขาขันหมาก อ.สามร้อยยอด - เขาช่องกระจก อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์ - เขาตะเกียบ อ.หัวหิน - เกาะจาน อ.ทับสะแก - เขาแม่รำพึง อ.บางสะพาน ๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด โดยครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง	๖. นักเรียนดูวีดิทัศน์ ตำนาน “ตาม่องล่าย” ต้นกำเนิดเกาะดังแห่งอ่าวไทย โดยครูให้นักเรียนเชื่อมโยงลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์กับตำนา “ตาม่องล่าย” ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด โดยครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด <u>แนวคำตอบ</u> - ลักษณะทางภูมิประเทศที่มีเทือกเขาสูงและติดชายฝั่งทะเล ส่งผลให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสถานที่ท่องเที่ยวสวยงามมากกว่า ไม่ว่าจะเป็นเทือกเขาสามร้อยยอด ชายทะเลหัวหิน เป็นต้น			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

๒. คำขวัญจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓. ตำนาน“ตาม่องล่าย”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองจากการอ่านแผนที่	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อคนในจังหวัด	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนบอก วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

นักอนุรักษ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์สู่คำขวัญประจำจังหวัด		
- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง - วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองจากการอ่านแผนที่ ตอนที่ ๑ (๓ คะแนน)	๑. วิเคราะห์และบอกลักษณะภูมิประเทศได้ถูกต้อง ครบถ้วน ๒. วิเคราะห์และบอกลักษณะภูมิประเทศได้ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ๓. วิเคราะห์และบอกลักษณะภูมิประเทศได้ถูกต้องบางส่วน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. การตอบคำถาม		
เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อคนในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. บอกประโยชน์ตรงประเด็น ครบถ้วน ๒. บอกประโยชน์ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ๓. ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

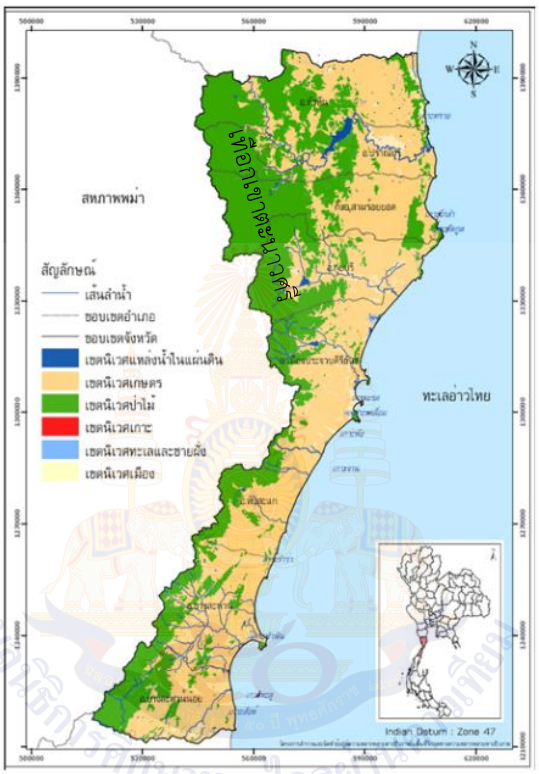
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง

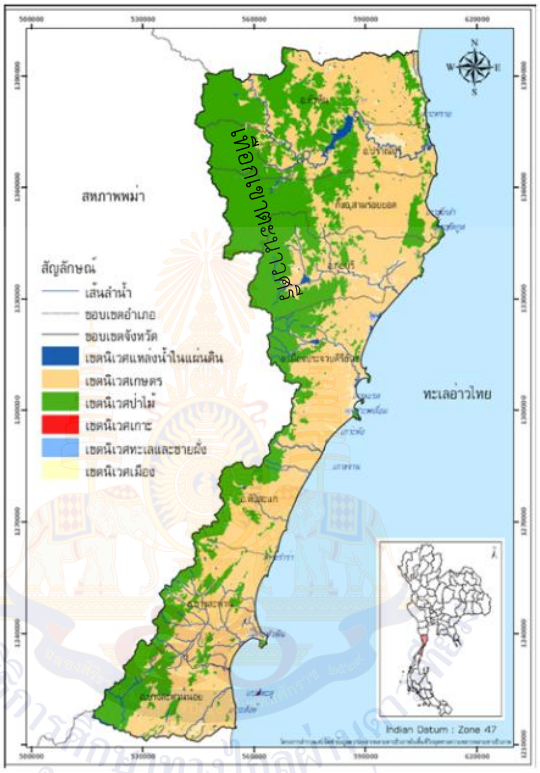


บอกลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดโดยการอ่านแผนที่

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง จังหวัดของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด



บอกลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดโดยการอ่านแผนที่

ประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ติดชายฝั่งทะเลทุกอำเภอ มีเทือกเขาตะนาวศรีด้านฝั่งตะวันตก มีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนที่และรูปถ่าย เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ เช่น ชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ ซึ่งเป็นลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตการเรียนรู้ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ทำให้สามารถระบุแหล่งทรัพยากร สถานที่สำคัญในจังหวัด และสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยใช้แผนที่และรูปถ่าย

- แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ เช่น ชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้

๓.๒ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือเทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ซึ่งผลผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดดังนี้

- การปลูกพืชที่ทนต่อสภาพอากาศที่แห้งแล้ง เช่น สับปะรด ต้องการอากาศค่อนข้างร้อน สับปะรดชอบขึ้นในดินร่วน, ดินร่วนปนทรายดินปนลูกรัง, ดินทรายชายทะเลทำให้สับปะรดทนทานได้ดี มะพร้าว ปลูกได้ในลักษณะดินร่วน หรือร่วนปนทราย อากาศอบอุ่น หรือค่อนข้างร้อน และมีแสงแดดมาก ซึ่งประจวบคีรีขันธ์นั้นมีพื้นที่ชายหาดที่มีดินร่วนปนทรายเยอะจึงทำให้ปลูกมะพร้าวได้ดี

- ด้วยลักษณะของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ติดกับทะเลอ่าวไทยทั้ง ๘ อำเภอทำให้เกิดอาชีพการประมงน้ำเค็ม และที่สำคัญคือการท่องเที่ยว โดยเฉพาะ อำเภอหัวหิน อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ที่มีชาดทะเลที่สวย เป็นที่ดึงดูดของนักท่องเที่ยวส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ จากการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ร้านนวดสุขภาพ เป็นต้น

๓.๓ ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน
- อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
- ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด
- มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ คนสามารถใช้ประโยชน์ทรัพยากร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนบอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

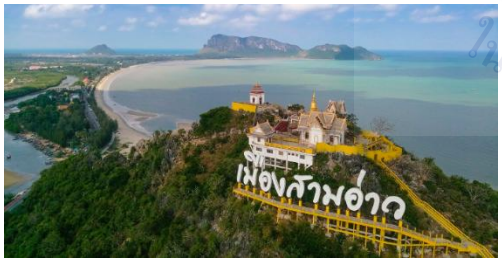
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

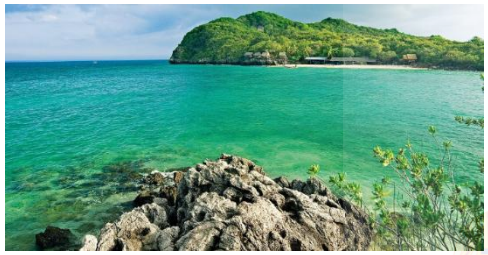
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนบอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพถ่ายสถานที่ท่องเที่ยว ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันเล่นเกมแฟนพันธ์แท้ประจวบคีรีขันธ์ ตอบคำถามว่าสถานที่นี้ คือที่ใด อยู่ในอำเภอใดของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีตัวเลือกให้ดังนี้ ถ้ำพระยานคร หรือ ถ้ำม้าร้อง เฉลย ถ้ำพระยานคร	๑. ร่วมกันสังเกตภาพถ่ายแสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันเล่นเกมแฟนพันธ์แท้ประจวบคีรีขันธ์ ตอบคำถามว่าสถานที่นี้ คือที่ใด อยู่ในอำเภอใดของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย ๒. แผนที่และรูปถ่ายจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๓. วีดิทัศน์ “ตะลุยเที่ยวประจวบฯ เมืองสามอ่าว”		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	 เขาทะลุ หรือ เขาล้อมหมวก เฉลย เขาล้อมหมวก  เขาช่องกระจก หรือ เขาสามมุข เฉลย เขาช่องกระจก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 เกาะตะเกียบ หรือ เกาะจาน เฉลย เกาะจาน ชายหาดปราณบุรี หรือ ชาดหาดหัวหิน เฉลย ชายหาดหัวหิน				

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

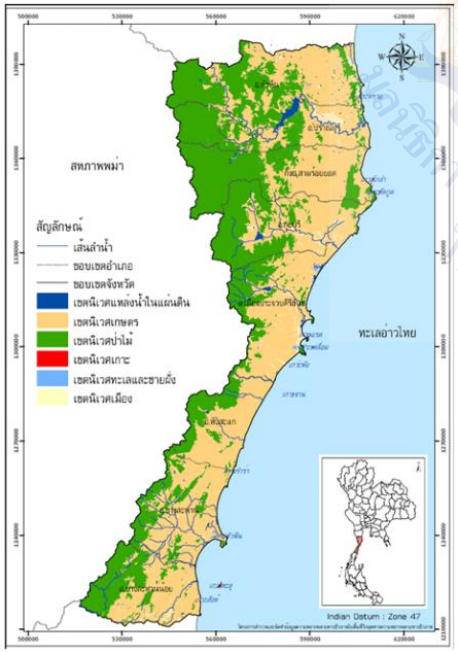
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ป่าชายเลนเขาเต่า หรือ วนอุทยานปราณบุรี เฉลย วนอุทยานปราณบุรี เขื่อนปราณบุรี หรือ อ่างเก็บน้ำคลองช่องลม เฉลย อ่างเก็บน้ำคลองช่องลม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ถ้ำม้าร้อง หรือ ถ้ำเขาหลวง เฉลย ถ้ำม้าร้อง ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิดดังต่อไปนี้ - จากภาพสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นักเรียนได้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศอย่างใดบ้าง - นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวเหมาะแก่การประกอบอาชีพใด เพราะเหตุใด	๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ทราบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศว่าสถานที่เที่ยวมีทั้ง ชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ - เหมาะสำหรับการประมง และการท่องเที่ยวเนื่องจากอยู่ใกล้แหล่งน้ำและพื้นที่ชายฝั่งทะเล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒ แผนที่กับนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อเล่นเกมไขปริศนาจากแผนที่ - แผนที่ภูมิประเทศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแผนที่เพื่อเล่นเกมไขปริศนาจากแผนที่			

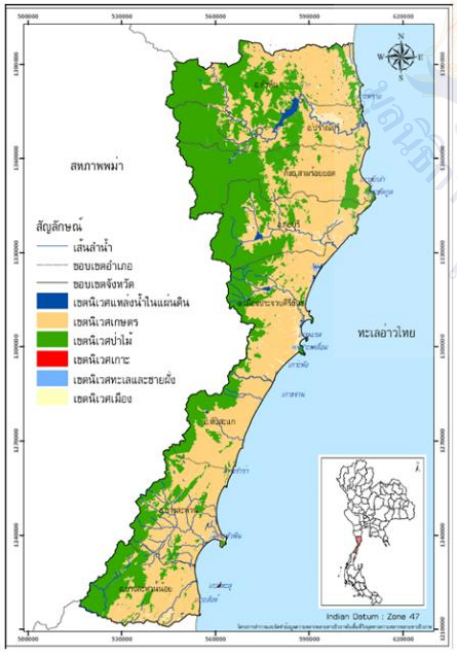
หอสมุดวิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- แผนที่แสดงอำเภอจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คำถาม ในเกมไขปริศนาจากแผนที่ - อำเภอที่อยู่เหนือสุดคืออำเภอใด - อำเภอที่อยู่ใต้สุดคืออำเภอใด - อำเภออะไรที่มีเทือกเขาเยอะมากที่สุด - อ่างเก็บน้ำที่ใหญ่ที่สุดในประจวบคีรีขันธ์ - บริเวณทิศตะวันตกของจังหวัดติดกับประเทศใด - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ติดกับชายฝั่งทะเลกี่อำเภอ	 - อำเภอหัวหิน - อำเภอบางสะพานน้อย - อำเภอสามร้อยยอด - อ่างเก็บน้ำปราณบุรี - พม่า - ๘ อำเภอ			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม **สถานที่นี้อยู่ไหนในจังหวัดฉัน** โดยครูบอกจะสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แล้วให้นักเรียนหาข้อมูล แล้วจึงออกไป กำหนดจุดในแผนที่ว่าอยู่ตรงไหนของจังหวัด 	๒. นักเรียนทำกิจกรรม **สถานที่นี้อยู่ไหนในจังหวัดฉัน** โดยครูบอกจะสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แล้วให้นักเรียนหาข้อมูล แล้วจึงออกไป กำหนดจุดในแผนที่ว่าอยู่ตรงไหนของจังหวัด			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่างสถานที่ - หาดหัวหิน - หาดเขาเต่า - หาดเขาตะเกียบ - อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง - อุทยานแห่งชาติหาดวนกร - เกาะจาน - เกาะทะลุ - หาดเขากะโหลก - ต้นตาลสามพี่น้อง - เขื่อนปราณบุรี - อุทยานแห่งชาติกุยบุรี - อุทยานแห่งชาติสามร้อยยอด - ถ้ำพระยานคร - เขาล้อมหมวก - อ่าวบ่อทองหลาง				

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑) นายเอ อยู่ใกล้ทะเล อยู่ในอำเภอหัวหิน นายเอ อยู่สถานที่ใด ๒) นายบี อยู่บริเวณที่มีเทือกสูงที่สุดในประจวบคีรีขันธ์ นายบี อยู่สถานที่ใด ๓) นายซี ปีนเขา อยู่ในอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ นายซี อยู่สถานที่ใด ๓. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ “ตะลุยเที่ยวประจวบฯ เมืองสามอ่าว” จากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย จากนั้นครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - เพราะเหตุใดประจวบคีรีขันธ์ถือว่าเป็นสถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยมสำหรับคนไทยและชาวต่างชาติ ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะทางภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ส่งผลอย่างไรบ้างต่อคนในจังหวัด	- หาดหัวหิน - อุทยานแห่งชาติสามร้อยยอด - เขาล้อมหมวก ๓. นักเรียนดูวีดิทัศน์ “ตะลุยเที่ยวประจวบฯ เมืองสามอ่าว” จากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย แล้วตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> มีลักษณะภูมิประเทศที่สวยงาม ที่ทะเลชาดหาดที่น่าชม ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะทางภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ส่งผลอย่างไรบ้างต่อคนในจังหวัด <u>แนวคำตอบ</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในชั่วโมง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในชั่วโมง - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีภูมิประเทศที่หลากหลายทั้ง ทะเล ภูเขา แม่น้ำ มีสถานที่ท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีความสวยงาม การที่มีสถานที่ท่องเที่ยวจำนวนมากทำให้มีนักท่องเที่ยวเยอะ สร้างรายได้ให้แก่ประชาชนในจังหวัด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักจังหวัดจากแผนที่และรูปถ่าย

๒. แผนที่และรูปถ่ายจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓. วีดิทัศน์ “ตะลุยเที่ยวประจวบฯ เมืองสามอ่าว”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนบอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. การตอบคำถาม	
- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด - วิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. ตอบได้ตรงประเด็นสำคัญ มีการขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี ๓ คะแนน ๒. ตอบได้ตรงประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้ ๒ คะแนน ๓. ตอบตรงประเด็นสำคัญได้น้อย ๑ คะแนน
- เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. บอกประโยชน์ตรงประเด็น ครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. บอกประโยชน์ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ๒ คะแนน ๓. ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตการเรียนรู้ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ทำให้สามารถระบุแหล่งทรัพยากร สถานที่สำคัญในจังหวัด และสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง

ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ลักษณะทางภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ส่งผลต่ออาชีพ สร้างรายได้ให้ชาวบ้านที่ปลูกมะพร้าวตามชายฝั่งทะเล มีการต่อยอด ดัดแปลงเมนูจากมะพร้าว เช่น กาแฟมะพร้าว ขนมเค้กมะพร้าว เครื่องสำอางบำรุงผิว จากมะพร้าว สร้างรายได้ให้กับชุมชนชาวประมงที่ตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณชายฝั่งทะเล สร้างรายได้ให้จังหวัดในการดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาในจังหวัด เพราะมีธรรมชาติที่สวยงาม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เป็นพื้นที่ติดชายฝั่งทะเลทุกอำเภอลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย

๓.๒ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือเทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ซึ่งผลผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดดังนี้

- มีการปลูกพืชที่ทนต่อสภาพอากาศที่แห้งแล้ง เช่น สับปะรด ต้องการอากาศค่อนข้างร้อน สับปะรดชอบขึ้นในดินร่วน, ดินร่วนปนทรายดินปนลูกรัง, ดินทรายชายทะเลทำให้สับปะรดทนทานได้ดี มะพร้าว ปลูกได้ในลักษณะดินร่วน หรือร่วนปนทราย อากาศอบอุ่น หรือค่อนข้างร้อน และมีแสงแดดมาก ซึ่งประจวบคีรีขันธ์นั้นมีพื้นที่ชายหาดที่มีดินร่วนปนทรายเยอะจึงทำให้ปลูกมะพร้าวได้ดี
- ด้วยลักษณะของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ติดกับทะเลอ่าวไทยทั้ง ๘ อำเภอทำให้เกิดอาชีพการประมงน้ำเค็ม และที่สำคัญคือการท่องเที่ยว โดยเฉพาะ อำเภอหัวหิน อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ที่มีชาดทะเลที่สวย เป็นที่ดึงดูดของนักท่องเที่ยวส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ จากการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ร้านนวดสุขภาพ เป็นต้น

๓.๓ ลักษณะทางภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ส่งผลต่ออาชีพ

- สร้างรายได้ให้ชาวบ้านที่ปลูกมะพร้าวตามชายฝั่งทะเล มีการต่อยอด ดัดแปลงเมนูจากมะพร้าว เช่น กาแฟมะพร้าว ขนมเค้กมะพร้าว เครื่องสำอางบำรุงผิว จากมะพร้าว
- สร้างรายได้ให้กับชุมชนชาวประมงที่ตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณชายฝั่งทะเล
- สร้างรายได้ให้จังหวัดในการดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาในจังหวัดเพราะมีธรรมชาติที่สวยงาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

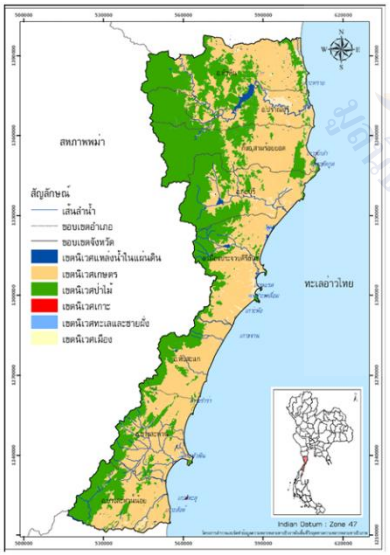
๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - สรุปลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม  - จากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพจังหวัด นักเรียนได้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ทราบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ เช่น ป่าไม้ ที่ราบ ชายฝั่งทะเล	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นแบบใด - จากสีของแผนที่ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ **สีฟ้า** หมายถึงอะไร ให้นักเรียนลองคาดคะเนว่า คนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับสีฟ้ามักจะประกอบอาชีพใด	- เป็นพื้นที่ติดชายฝั่งทะเลทุกอำเภอ มีเทือกเขาตะนาวศรี มีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย - ทะเล และชายฝั่ง, ประกอบอาชีพประมง และการท่องเที่ยว			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพการประกอบอาชีพต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าอาชีพไหน น่าจะเป็นอาชีพของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พร้อมเพราะเหตุใดถึงต้องทำอาชีพตามภาพที่เลือก ภาพ การทำสวนมะพร้าว ภาพ การเก็บใบชา	๑. สังเกตภาพการประกอบอาชีพต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า อาชีพไหน น่าจะเป็นอาชีพของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ <u>แนวคำตอบ</u> ทำสวนมะพร้าว, ทำไร่สับปะรด, ทำสวนทุเรียนป่าละอู, ทำประมงน้ำเค็ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพ การทำไร่สับปะรด ภาพ การเก็บสตรอว์เบอร์รี				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพ การทำสวนทุเรียนป่าละอู ภาพ การทำนาเกลือ				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพ การทำประมงน้ำเค็ม ภาพ ปลูกพืชเมืองหนาว				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพ การท่องเที่ยวชายฝั่งทะเล ภาพ ธุรกิจโรงแรม				

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพ การทำโรงงานสับปะรดกระป๋อง ภาพ ร้านอาหารซีฟู้ด				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ค้นวิถีชีวิตคนทับสะแก สู่การท่องเที่ยวชุมชนประจวบฯ ที่มีดีกว่ามะพร้าวและทะเล (๐๕.๐๐ นาที) อ้างอิง : https://www.youtube.com/watch?v=XHSl3Faiuj0 ๓. จากภาพการประกอบอาชีพในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ วีดิทัศน์ข้างต้น ครูร่วมกันพูดคุยกับนักเรียน ว่าด้วยลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลให้คนในจังหวัดส่วนใหญ่ประกอบอาชีพใดบ้าง โดยการเล่นเกมจับคู่บนกระดาน ลักษณะภูมิศาสตร์กับอาชีพ ทะเล → ท่องเที่ยว ร้านอาหาร ซีฟู้ด ทะเล → การประมง น้ำเค็ม ที่ราบ → โรงแรม ที่ราบ → ทำการเกษตร (สับปะรด)	๒. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ค้นวิถีชีวิตคนทับสะแก สู่การท่องเที่ยวชุมชนประจวบฯ ที่มีดีกว่ามะพร้าวและทะเล ๓. นักเรียนร่วมกันพูดคุยว่า ว่าคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สามารถใช้ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดในการประกอบอาชีพอย่างไร นักเรียนร่วมกันเล่นเกมจับคู่บนกระดาน ลักษณะภูมิศาสตร์กับอาชีพ <u>แนวคำตอบ</u> ประกอบอาชีพ การประมงน้ำเค็ม ปลูกมะพร้าว การท่องเที่ยว เช่น ธุรกิจโรงแรม ร้านอาหาร บริการนวดเพื่อสุขภาพ ทำการเกษตร เช่น ปลูกสับปะรด ต้นปาล์มน้ำมัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด พร้อมทั้งบอกข้อดีของการประกอบอาชีพตามลักษณะภูมิประเทศ	๔. นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด พร้อมทั้งบอก <u>แนวคำตอบ</u> ข้อดีของการประกอบอาชีพตามลักษณะภูมิประเทศว่า มีรายได้ มีนักท่องเที่ยวเยอะ ไม่ตกงาน ไม่แย่งอาชีพกับคนอื่น ใช้ทรัพยากรที่มีในจังหวัดมาสร้างรายได้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าจะมีวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้นักเรียนเขียนคำถามสิ่งที่อยากรู้เกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งคำถามให้วิทยากร	๑. นักเรียนเขียนคำถามสิ่งที่อยากรู้เกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งคำถามให้วิทยากร			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับมารยาทในการฟังการบรรยายจากวิทยากร	๒. นักเรียนร่วมกันบอกมารยาทในการฟังการบรรยายจากวิทยากร <u>แนวคำตอบ</u> ไม่พูดคุย เล่น กัน ตั้งใจฟัง และจดบันทึกสิ่งที่ได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	
- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. ตอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพได้ถูกต้องทั้งหมด มีการขยายใจความได้เข้าใจ ชัดเจน ๓ คะแนน ๒. ตอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพได้ถูกต้องทั้งหมด ไม่ได้ขยายใจความได้เข้าใจ ๒ คะแนน ๓. ตอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพไม่ถูกต้องบางข้อ ไม่ได้ขยายใจความได้เข้าใจ ๑ คะแนน
- เห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. บอกประโยชน์ตรงประเด็น ครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. บอกประโยชน์ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ๒ คะแนน ๓. ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์
กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด

ชายฝั่งทะเล

ที่ราบ

ภูเขา

บอกประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อ
การประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์
กับการประกอบอาชีพของ ประชากรในจังหวัด

ชายฝั่งทะเล

ปลูกมะพร้าว ร้านอาหารทะเล โรงแรม ท่องเที่ยว

ที่ราบ

ปลูกสับปะรด ปลูกปาล์มน้ำมัน ประมงน้ำจืด ปลูกมะม่วง

ภูเขา

การท่องเที่ยวทางธรรมชาติ สวนทุเรียน เกษตรกรรม

บอกประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อ
การประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด

ประโยชน์ของการประกอบอาชีพตามลักษณะภูมิประเทศว่า มีรายได้ มีนักท่องเที่ยวเยอะ ไม่ตกงาน ไม่แย่งอาชีพกับคนอื่น ใช้ทรัพยากรที่มีในจังหวัดมาสร้างรายได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตะนาวศรี ตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ซึ่งส่งผลผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหารการกิน เป็นต้น

ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพสร้างรายได้ของคนในชุมชนอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามลักษณะของภูมิประเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดน

นิทรรศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือเทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ซึ่งผลผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดดังนี้

- มีการปลูกพืชที่ทนต่อสภาพอากาศที่แห้งแล้ง เช่น สับปะรด ต้องการอากาศค่อนข้างร้อน สับปะรดชอบขึ้นในดินร่วน, ดินร่วนปนทรายดินปนลูกรัง, ดินทรายชายทะเลทำให้สับปะรดทนทานได้ดี มะพร้าว ปลูกได้ในลักษณะดินร่วน หรือร่วนปนทราย อากาศอบอุ่น หรือค่อนข้างร้อน และมีแสงแดดมาก ซึ่งประจวบคีรีขันธ์นั้นมีพื้นที่ชายหาดที่มีดินร่วนปนทรายเยอะจึงทำให้ปลูกมะพร้าวได้ดี

- ด้วยลักษณะของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ติดกับทะเลอ่าวไทยทั้ง ๘ อำเภอทำให้เกิดอาชีพการประมงน้ำเค็ม และที่สำคัญคือการท่องเที่ยว โดยเฉพาะ อำเภอหัวหิน อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ที่มีชาดทะเลที่สวย เป็นที่ดึงดูดของนักท่องเที่ยวส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ จากการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ร้านนวดสุขภาพ เป็นต้น

๓.๒ ลักษณะทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ภูมิประเทศแบบชายฝั่งทะเล ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ สัตว์ทะเล มะพร้าว ชาดหาด ป่าชายเลน

- ภูมิประเทศแบบภูเขา ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ ป่าไม้ แร่ธาตุ สัตว์ป่า ถ้ำ

- ภูมิประเทศแบบที่ราบ ทรัพยากรทางธรรมชาติคือ ดินที่อุดมสมบูรณ์ แม่น้ำ ลำคลอง

๓.๓ ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน
- อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
- ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด
- มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ คนสามารถใช้ประโยชน์ทรัพยากร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับประเด็นสำคัญ สรุป บันทึก สิ่งที่ได้รับจากการฟังวิทยากร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ฟังวิทยากรด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ ในเนื้อหาที่วิทยากรบรรยาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

มุ่งมั่น ตั้งใจ ฟังการบรรยายาจากวิทยากร จับประเด็นสำคัญ สรุป สิ่งที่ได้รับจากการฟังบรรยายลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉันให้มากขึ้น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มุ่งมั่น ตั้งใจ ฟังการบรรยายจากวิทยากร จับประเด็นสำคัญ สรุป สิ่งที่ได้รับจากการฟังบรรยายลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง **ด้านทักษะกระบวนการ** - จับประเด็นสำคัญ สรุป บันทึก สิ่งที่ได้รับจากการฟังวิทยากร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกข้อตกลงในการรับฟังวิทยากรที่มาบรรยายเกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. ครูแนะนำตัววิทยากรแนะนำตัว (จาก ททท. ประจวบคีรีขันธ์)	๑. นักเรียนร่วมกันบอกข้อตกลงในการรับฟังวิทยากรที่มาบรรยายเกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เช่น - ไม่พูดคุยส่งเสียงดังขณะฟังบรรยาย - จับประเด็นสำคัญเรื่องที่ฟังให้ได้ - ฟังด้วยความอดทนและตั้งใจฟัง - ฟังอย่างสำรวม ให้เกียรติผู้พูด - หากจะถามให้ยกมือก่อนทุกครั้ง ๒. นักเรียนทำความรู้จักวิทยากร บอกทำความเคารพ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักจังหวัดฉันให้มากขึ้น	๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. วิทยากรบรรยายความรู้เกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยใช้แผนที่และรูปถ่ายให้ครอบคลุม - ลักษณะทางภูมิศาสตร์ - วิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๑. นักเรียนฟังการบรรยายความรู้เกี่ยวกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยใช้แผนที่และรูปถ่าย โดยมีการจดบันทึกประเด็นสำคัญและปฏิบัติตามกติกาข้อตกลง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉันให้มากขึ้น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ฟังวิทยากรด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ ในเนื้อหาที่วิทยากรบรรยาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ปัญหาการแล้งน้ำของชาวประจวบคีรีขันธ์ที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ ๒. ครูและวิทยากรเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามหรือข้อสงสัยต่อวิทยากร **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิทยากร ๒. ครูให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (ทำเป็นการบ้าน)	๒. นักเรียนตั้งคำถามหรือข้อสังสัยต่อวิทยากร(ตามคำถามที่เคยเขียนไว้ล่วงหน้า) ๑. ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิทยากร ๒. นักเรียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด แนวคำตอบ - ลักษณะทางภูมิประเทศที่มีเทือกเขาสูงและติดชายฝั่งทะเล ส่งผลให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสถานที่ท่องเที่ยวสวยงามมากกว่า ไม่ว่าจะเป็นเทือกเขาสามร้อยยอด ชายทะเลหัวหิน เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉันให้มากขึ้น
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มัลนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักจังหวัดฉันให้มากขึ้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับประเด็นสำคัญจากการฟังวิทยากรในการบรรยายเรื่องลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ฟังวิทยากรด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้ ในเนื้อหาที่วิทยากรบรรยาย	- การตอบคำถาม - การสังเกต	- คำถาม - แบบสังเกต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มุ่งมั่น ตั้งใจ ฟังการบรรยายาจากวิทยากร จับประเด็นสำคัญ สรุปสิ่งที่ได้รับจากการฟังบรรยายลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตอบคำถาม - ตรวจใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	- คำถาม - ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	
ตอนที่ ๑ - จดบันทึกประเด็นสำคัญในสิ่งที่วิทยากรบรรยาย (๓ คะแนน)	๑. สรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจ ชัดเจน ๓ คะแนน ๒. สรุปประเด็นสำคัญได้พอเข้าใจ ชัดเจนบางส่วน ๒ คะแนน ๓. สรุปประเด็นสำคัญได้น้อย พอเข้าใจ ๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ - เขียนสะท้อนความคิดเห็น ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. เขียนสะท้อนประโยชน์ตรงประเด็น ครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. เขียนสะท้อนประโยชน์ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ๒ คะแนน ๓. เขียนสะท้อนไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญในสิ่งที่วิทยากรบรรยาย

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็น ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักจังหวัดฉัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญในสิ่งที่วิทยากรบรรยาย

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็น ประโยชน์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีทั้งชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ มีเทือกเขาตะนาวศรี ตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ลักษณะภูมิประเทศส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร เป็นต้น ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สังคมวัฒนธรรม อาหาร การกิน เป็นต้น

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งผลดีต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ของคนในชุมชน อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัด มีทรัพยากรทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ และส่งผลเสียคือทำให้เกิดภัยแล้ง เนื่องจากประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่แล้งน้ำ มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม ทำให้มีนักท่องเที่ยวเข้ามาพื้นที่จำนวนมาก จึงเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมตามมา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ ทั้งชายทะเล แม่น้ำ คลอง ภูเขา ป่าไม้ มีพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือ เทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน”

๓.๒ ตัวอย่างผลดีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- นักท่องเที่ยวทั้งชาวต่างชาติและชาวไทยเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยเฉพาะชายหาดต่าง ๆ (ชาดหาดหัวหิน)
- ธรรมชาติ ผืนป่า มีความอุดมสมบูรณ์ ยกตัวอย่าง (อุทยานเขาสามร้อยยอด)
- ทรัพยากรสัตว์ป่ามีความหลากหลาย และอุดมสมบูรณ์ (อุทยานแห่งชาติกุยบุรี)
- แหล่งปลูกสับปะรดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓.๒ ตัวอย่างผลเสียลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ปัญหาขยะและสิ่งสกปรกปัญหาขยะล้นเมือง ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากการท่องเที่ยว เมื่อมีนักท่องเที่ยวมากขึ้น ขยะก็มีมากขึ้นด้วย
- ปัญหาภัยแล้งจังหวัดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เนื่องจากฝนไม่ตกตามฤดูกาลและเป็นเขตเงาฝน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อดี - ข้อเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ ผลดี – ผลเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประชาชนในจังหวัด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อจังหวัดของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนวิเคราะห์และยกตัวอย่าง ผลดี - ผลเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด แสดงความคิดความรู้สึกที่มีต่อจังหวัดของตนเอง (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนวิเคราะห์และยกตัวอย่าง ผลดี - ผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด แสดงความคิดความรู้สึกที่มีต่อจังหวัดของตนเอง (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกข้อดี ข้อเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์ ผลดี – ผลเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประชาชนในจังหวัด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ - 'ประจวบคีรีขันธ์' จังหวัดนี้ไม่ได้มีดีแค่ทะเล | อาสา พาไปเที่ยวภาคตะวันตก (๐๖.๐๔ นาที) - ภัยแล้ง ทุเรียนพันธุ์หมอนทอง ยืนต้นตาย เกือบยกสวน ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (๐๒.๒๖ นาที) ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันระดมความคิดว่า - จากวิดีทัศน์ที่หนึ่ง แสดงให้เห็นว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความน่าสนใจอย่างไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติเยอะ มีโรงแรม ร้านอาหารทะเล ที่เยอะ เป็นเพราะมีลักษณะภูมิประเทศแบบใด	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ๒. นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันระดมความคิดและตอบคำถามว่า <u>แนวคำตอบ</u> - มีสถานที่ท่องเที่ยวเยอะ อุดมสมบูรณ์ มีอาหารทะเล โรงแรมสวย ๆ น่าพัก - เป็นทะเล ภูเขา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด ๒. ภาพถ่ายทางอากาศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๓. แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๔. แผนที่แสดงการท่องเที่ยวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๕. วีดิทัศน์ 'ประจวบคีรีขันธ์' จังหวัดนี้ไม่ได้มีดีแค่ทะเล | อาสา พาไปเที่ยวภาคตะวันตก (๐๖.๐๔ นาที)	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อจังหวัดของตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- จากวิดีทัศน์ที่สอง เพราะเหตุใดทุเรียนหมอนทองที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ถึงตาย - นักเรียนคิดว่าเพราะจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีภูมิประเทศแบบใดจึงทำให้เกิดภัยแล้ง	- เพราะน้ำไม่เพียงพอ ฝนไม่ตก ภัยแล้ง - มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ทำให้บางพื้นที่ได้รับน้ำฝนน้อย	๖. วีดิทัศน์ ภัยแล้งทุเรียนพันธุ์หมอนทอง ยืนต้นตายเกือบยกสวน ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (๐๒.๒๖ นาที)		
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูนำภาพ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์มาให้นักเรียนสังเกต เช่น - ภาพนักท่องเที่ยวทั้งชาวต่างชาติและชาวไทยเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยเฉพาะชายหาดต่าง ๆ (ชาดหาดหัวหิน) 	๑. นักเรียนสังเกตภาพ และวิเคราะห์อภิปรายในแต่ละภาพ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่งผลดี ผลเสียอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพปัญหาขยะและสิ่งสกปรกปัญหาขยะล้นเมือง ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - ธรรมชาติ ผืนป่า มีความอุดมสมบูรณ์ ยกตัวอย่าง (อุทยานเขาสามร้อยยอด) 				

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพปัญหาภัยแล้งจังหวัดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เนื่องจากฝนไม่ตกตามฤดูกาล - ทรัพยากรสัตว์ป่ามีความหลากหลาย และอุดมสมบูรณ์ (อุทยานแห่งชาติกุยบุรี) 				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แหล่งปลูกสับปะรด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายจากภาพว่า ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ส่งผลดีผลเสียต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายจากภาพว่า ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ส่งผลดี ผลเสียต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> - ปัญหาขยะและสิ่งสกปรกปัญหาขยะล้นเมือง ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากการท่องเที่ยว เมื่อมีนักท่องเที่ยวมากขึ้น ขยะก็มีมากขึ้นด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		- ปัญหาภัยแล้งจังหวัดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เนื่องจากฝนไม่ตกตามฤดูกาลและเป็นเขตเงาฝน			
	๓. ครูให้นักเรียนทำ**โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน** พร้อมตกแต่งโดยมีหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้ - ลักษณะภูมิประเทศ - อาชีพที่เกิดจากลักษณะภูมิประเทศ	๓. นักเรียนทำ **โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน** พร้อมตกแต่ง <u>แนวคำตอบ</u> - ทิศตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกันเป็นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า และมีเทือกเขาสูงและภูเขาอยู่ทั่วไปทั้งตอนกลางของจังหวัด มีเทือกเขาที่สำคัญคือ เทือกเขาสามร้อยยอด ทางทิศตะวันออกจะติดกับทะเลอ่าวไทย มีลักษณะเป็นชายฝั่งทะเล **ภูมิประเทศแบบชายฝั่งทะเล :** ประกอบอาชีพ การประมงน้ำเค็ม ปลูกมะพร้าว การท่องเที่ยว เช่น ธุรกิจโรงแรม ร้านอาหาร บริการนวดเพื่อสุขภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ผลดีที่เกิดจากลักษณะภูมิประเทศ - ผลเสียที่เกิดจากลักษณะภูมิประเทศ	**ภูมิประเทศแบบที่ราบ :** ทำการเกษตร เช่น ปลูกสับปะรด ต้นปาล์มน้ำมัน เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชผักสวนครัว ทำประมงน้ำจืด - นักท่องเที่ยวทั้งชาวต่างชาติและชาวไทยเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยเฉพาะชายหาดต่าง ๆ (ชาดหาดหัวหิน) - ธรรมชาติ ผืนป่า มีความอุดมสมบูรณ์ ยกตัวอย่าง (อุทยานเขาสามร้อยยอด) - ทรัพยากรสัตว์ป่ามีความหลากหลายและอุดมสมบูรณ์ (อุทยานแห่งชาติกุยบุรี) - แหล่งปลูกสับปะรดในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - ปัญหาขยะและสิ่งสกปรกปัญหาขยะล้นเมือง ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากการท่องเที่ยว เมื่อมีนักท่องเที่ยวมากขึ้น ขยะก็มีมากขึ้นด้วย - ปัญหาภัยแล้งเนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือเทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน”			
	- ให้นักเรียนแสดงความคิดความรู้สึกต่อจังหวัดของตนเอง	- รู้สึกภูมิใจที่อยู่ในจังหวัดที่มีทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์และดีใจที่ลักษณะภูมิศาสตร์ของจังหวัดสามารถสร้างงานสร้างอาชีพให้กับคนในจังหวัดรวมถึงครอบครัวของตนเองด้วย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอความคิดความรู้สึกต่อจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. นักเรียนนำเสนอความคิดความรู้สึกต่อจังหวัดประจวบคีรีขันธ์			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของฉัน รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลดีและผลเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ในจังหวัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อดี ข้อเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจโปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน	- คำถาม - โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ ผลดี - ผลเสียลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประชาชนในจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจโปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน	- คำถาม - โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิดความรู้สึกต่อจังหวัดของตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจโปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน	- คำถาม - โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนวิเคราะห์และยกตัวอย่าง ผลดี - ผลเสีย ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด แสดงความคิดความรู้สึกที่มีต่อจังหวัดของตนเอง (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การตอบคำถาม - ตรวจโปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน	- คำถาม - โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. โปสเตอร์แผนผังความคิดจังหวัดของฉัน	
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๓ คะแนน ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๒ คะแนน ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน
- การคิดวิเคราะห์ (๓ คะแนน)	๑. เขียนประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ และสรุปความคิดรวบยอดได้ดี ๓ คะแนน ๒. เขียนประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้ ๒ คะแนน ๓. เขียนประเด็นสำคัญได้น้อย ๑ คะแนน
มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๓ คะแนน ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๒ คะแนน ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง					☐
๒. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด					☐
๓. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด					☐
๔. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง					☐
๕. บอกข้อดี - ข้อเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
(อ่างเก็บน้ำเขาเต่า)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๘ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิศาสตร์ของจากประจวบคีรีขันธ์ตั้งอยู่ในพื้นที่เป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมาก ส่งผลให้เกิดภัยแล้งเนื่องจากประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่แล้งน้ำ มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ ทำให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีฝนตกน้อย เป็นพื้นที่แห้งแล้ง จึงต้องมีการสร้างเขื่อน และอ่างกักเก็บน้ำขึ้นเป็นจำนวนมาก เพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค และการเกษตรให้แก่คนในจังหวัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
๒) บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง
๓) บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ
๔) บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์ลักษณภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัญหาเกี่ยวกับน้ำของจังหวัด

๒) ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง

๓) ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี

๔) สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นประโยชน์ของการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำเพื่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด

๒) ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ

๓) ตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตอนุรักษ์

๔) สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

๕.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

๒) ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

๔) แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิศาสตร์ของจากประจวบคีรีขันธ์ตั้งอยู่ในพื้นที่เป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมาก ส่งผลให้เกิดภัยแล้งเนื่องจากประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่แล้งน้ำ มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ ทำให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีฝนตกน้อย เป็นพื้นที่แห้งแล้ง จึงต้องมีการสร้างเขื่อน และอ่างกักเก็บน้ำขึ้นเป็นจำนวนมาก เพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค และการเกษตรให้แก่คนในจังหวัด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่ที่มีเทือกเขาตั้งขวางกั้นทิศทางของลมมรสุมเป็นเหตุให้ด้านหลังเทือกเขานั้นฝนตกน้อย ในประเทศไทยมีเทือกเขาพาดผ่านอยู่ทางทิศตะวันตกบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยและเมียนมา คือเทือกเขาถนนธงชัยและเทือกเขาตะนาวศรี เป็นเหตุให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็น “เขตเงาฝน” หรือ “พื้นที่อับฝน” ดังนี้แนวทางการปัญหาคือการ โครงการชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการสร้างอ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค ตัวอย่างเช่น

- เขื่อนปราณบุรี อำเภอปราณบุรี
- อ่างเก็บน้ำยางชุม อำเภอกุยบุรี
- อ่างเก็บน้ำเขาเต่า อำเภอหัวหิน
- อ่างเก็บน้ำคลองบึง อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
- อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ อำเภอทับสะแก

๓.๒ ลักษณะภูมิศาสตร์กับปัญหาปัญหาที่เกิดขึ้น

ภูมิศาสตร์ของประจวบคีรีขันธ์ตั้งอยู่ในพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย โดยมีพื้นที่บางตอนเป็นที่ราบลุ่มและต่ำมาก ส่งผลให้เกิดภัยแล้งเนื่องจากประจวบคีรีขันธ์เป็นพื้นที่แล้งน้ำ มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นลมและฝนเอาไว้ ส่งผลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ฝนตกน้อย เป็นพื้นที่แห้งแล้ง จึงต้องมีการสร้างเขื่อน และอ่างกักเก็บน้ำขึ้นเป็นจำนวนมาก คนในจังหวัดมีการประกอบอาชีพปลูกมะพร้าวและสับปะรดมากซึ่งเป็นพืชทางเศรษฐกิจที่ใช้น้ำน้อย และทนต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัญหาเกี่ยวกับน้ำของจังหวัด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำเพื่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นปัญหาทางน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยกตัวอย่างการจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ พร้อมแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนประโยชน์ของการจัดการปัญหาน้ำที่มีส่งผลต่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

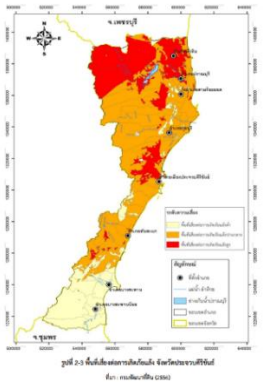
ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นปัญหาทางน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยกตัวอย่างการจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ พร้อมแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนประโยชน์ของการจัดการปัญหาน้ำที่มีส่งผลต่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาให้นักเรียนศึกษา เช่น - ภาพพื้นที่อับฝน - ภาพถ่ายทางอากาศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 	๑. นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๑. แผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ลักษณภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัญหาเกี่ยวกับน้ำของจังหวัด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นประโยชน์ของการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำเพื่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - แผนที่ พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากกรมพัฒนาที่ดิน 				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่าจากการศึกษาภาพถ่ายที่เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ นักเรียนคิดว่าด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์น่าจะประสบภัยปัญหาใดมากที่สุด เพราะเหตุใด **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ดังนี้ - จากลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประจวบคีรีขันธ์มีวิธีใดบ้างที่จะบรรเทาภัยแล้งภายในจังหวัด ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลอ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำจากใบความรู้ ดังนี้ - เขื่อนปราณบุรี อำเภอปราณบุรี	๒. นักเรียนตอบคำถามว่าจากการศึกษาภาพถ่ายที่เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ นักเรียนคิดว่าด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์น่าจะประสบภัยปัญหาใดมากที่สุด <u>แนวคำตอบ</u> - ปัญหาเกี่ยวกับน้ำ เพราะมีภูเขากั้น - ภาพน้ำท่วม เพราะพื้นที่ต่ำ - ภาพพื้นที่เสี่ยงภัยแล้ง เพราะจังหวัดเราอยู่ในเกณฑ์เสี่ยงภัยแล้งสูง ๑. นักเรียนตอบคำถาม ขวนคิด <u>แนวคำตอบ</u> การสร้างอ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูลอ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำจากใบความรู้ที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อ้างอิง : http://lsim.rid.go.th/ForeCast?reservoirid=๑๗ - อ่างเก็บน้ำยางชุม อำเภอกุยบุรี อ้างอิง : http://ridceo.rid.go.th/prachuab/yangchom.htm - อ่างเก็บน้ำเขาเต่า อำเภอหัวหิน อ้างอิง : https://www.huahin.go.th/new/travel_top/detail/๑๐ - อ่างเก็บน้ำคลองบึง อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อ้างอิง :http://ridceo.rid.go.th/prachuab/klongboung.htm				

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ อำเภอทับสะแก อ้างอิง : http://ridceo.rid.go.th/prachuab/klongjakra.htm ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันกำหนดจุดลงบนแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พร้อมบอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พร้อมบอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด	๓. นักเรียนช่วยกันกำหนดจุดลงบนแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัด พร้อมบอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด ๔. นักเรียนออกมานำเสนอแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พร้อมบอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า จากลักษณะจังหวัดของประขวบคีรีขันธ์ถือว่าเป็นจังหวัดไม่ใหญ่มากมีเพียงแค่ ๘ อำเภอ แต่ทำไมจึงมีอ่างเก็บน้ำมาก ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - เนื่องจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ทำให้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีความแห้งแล้งไม่มีน้ำมากเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภค ทางหน่วยงานภาครัฐและเอกชนจึงต้องมีแนวทางแก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำ เขื่อนและอ่างเก็บน้ำจึงเป็นตัวเลือกที่สำคัญในการช่วยบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนนี้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัญหาเกี่ยวกับน้ำของจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจัดการปัญหาน้ำเพื่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นปัญหาทางน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยกตัวอย่างการจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ พร้อมแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนประโยชน์ของการจัดการปัญหาน้ำ	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมา	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ที่มีส่งผลต่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัด (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	จากลักษณะทางภูมิศาสตร์		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	
ตอนที่ ๑ - กำหนดจุดลงบนแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (๓ คะแนน)	๑. กำหนดจุดลงบนแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ถูกต้อง ชัดเจน ครบทุกจุด ๓ คะแนน ๒. กำหนดจุดลงบนแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบทุกจุด ๒ คะแนน ๓. กำหนดจุดลงบนแผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่ครบทุกจุด ๑ คะแนน
ตอนที่ ๒ - บอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด (๓ คะแนน)	๑. เขียนผลดีตรงประเด็น ครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. เขียนผลดีตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ๒ คะแนน ๓. เขียนผลดีไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงการชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการชลประทาน	อำเภอ	ความจุ (ล้าน ลบ.ม.)
๑	อ่างเก็บน้ำยางชุม	กุยบุรี	๔๑.๑๐
๒	อ่างเก็บน้ำคลองบึง	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒๒.๒๐
๓	อ่างเก็บน้ำบ้านไทรทอง	บางสะพาน	๑๓.๒๙
๔	อ่างเก็บน้ำห้วยมงคล อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	หัวหิน	๕.๘๕
๕	อ่างเก็บน้ำคลองลอย	ทับสะแก	๑๗.๔๖
๖	ฝายทดน้ำคลองลำชู	บางสะพานน้อย	-
๗	เขื่อนปราณบุรี	ปราณบุรี	๔๔๕
๘	อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	หัวหิน	๐.๖
๙	อ่างเก็บน้ำหนองหญ้าปล้อง	สามร้อยยอด	๐.๓
๑๐	อ่างเก็บน้ำห้วยอ่างหิน	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒.๘๐
๑๑	อ่างเก็บน้ำห้วยไทรงาม	หัวหิน	๙.๕๐
๑๒	อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ	ทับสะแก	๑๐.๔๐
๑๓	อ่างเก็บน้ำห้วยวังเตน	กุยบุรี	๑๑.๔๐

โครงการชลประทานที่สำคัญในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เขื่อนปราณบุรี

ตั้งอยู่ที่
อ.ปราณบุรี
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก
๔๔๕ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
ใช้เป็นแหล่งน้ำต้นทุน เพื่อช่วยเหลือพื้นที่ ชลประทาน และสามารถผันน้ำลงแม่น้ำปราณบุรีเพื่อการอุปโภคบริโภคของราษฎรทั้งสองฝั่งแม่น้ำปราณบุรี ช่วยบรรเทาอุทกภัย

อ่างเก็บน้ำยางชุม

ตั้งอยู่ที่
อ.กุยบุรี
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก
๔๑.๑๐ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
แก้ปัญหาอุทกภัย ปัญหาภัยแล้ง เป็นแหล่งน้ำต้นทุนช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกตลอดจนผลักดันน้ำเค็มในคลองกุย

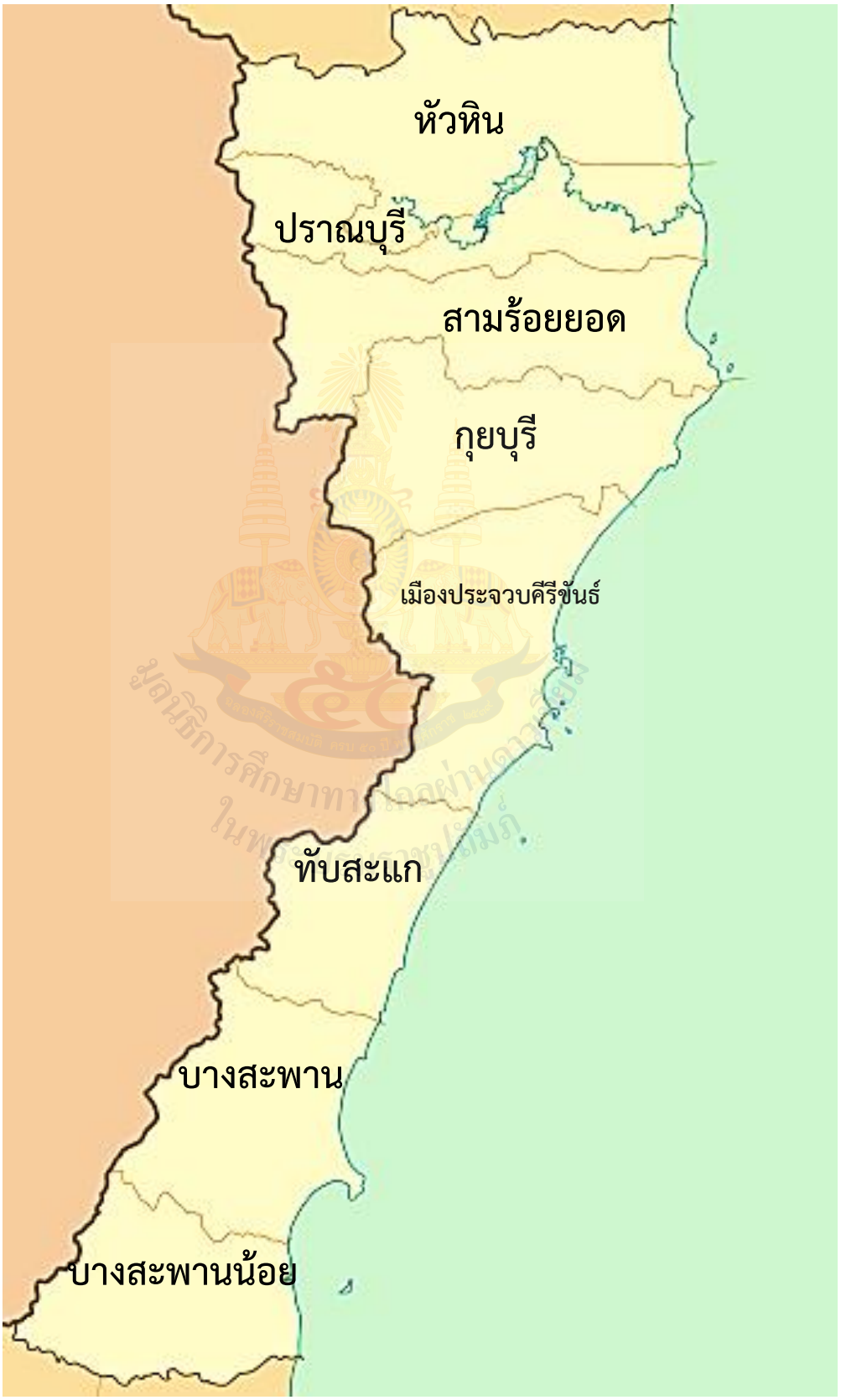
อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ

ตั้งอยู่ที่
อ.ทับสะแก
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก
๑๐.๔๐ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
ช่วยเหลือพื้นที่ชลประทานรวมทั้งการอุปโภค -บริโภค ช่วยบรรเทาอุทกภัยในบริเวณพื้นที่ด้านล่างของอ่างเก็บน้ำเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืด

อ่างเก็บน้ำคลองบึง

ตั้งอยู่ที่
อ.อ่างเก็บน้ำคลองบึง
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก
๒๒.๒๐ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
เป็นแหล่งน้ำดิบสนับสนุนการประปาส่วนภูมิภาคในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดและเป็นสถานที่ท่องเที่ยว

ตอนที่ ๑ : นักเรียนช่วยกันมาร์คจุด แผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ตอนที่ ๒ : บอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงการชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการชลประทาน	อำเภอ	ความจุ (ล้าน ลบ.ม.)
๑	อ่างเก็บน้ำยางชุม	กุยบุรี	๔๑.๑๐
๒	อ่างเก็บน้ำคลองบึง	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒๒.๒๐
๓	อ่างเก็บน้ำบ้านไทรทอง	บางสะพาน	๑๓.๒๙
๔	อ่างเก็บน้ำห้วยมงคล อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	หัวหิน	๕.๘๕
๕	อ่างเก็บน้ำคลองลอย	ทับสะแก	๑๗.๔๖
๖	ฝายทดน้ำคลองลำชู	บางสะพานน้อย	-
๗	เขื่อนปราณบุรี	ปราณบุรี	๔๔๕
๘	อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	หัวหิน	๐.๖
๙	อ่างเก็บน้ำหนองหญ้าปล้อง	สามร้อยยอด	๐.๓
๑๐	อ่างเก็บน้ำห้วยอ่างหิน	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒.๘๐
๑๑	อ่างเก็บน้ำห้วยไทรงาม	หัวหิน	๙.๕๐
๑๒	อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ	ทับสะแก	๑๐.๔๐
๑๓	อ่างเก็บน้ำห้วยวังเตน	กุยบุรี	๑๑.๔๐

โครงการชลประทานที่สำคัญในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เขื่อนปราณบุรี

ตั้งอยู่ที่
อ.ปราณบุรี
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก
๔๔๕ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
ใช้เป็นแหล่งน้ำต้นทุน เพื่อช่วยเหลือพื้นที่ ชลประทาน และสามารถผันน้ำลงแม่น้ำปราณบุรีเพื่อการอุปโภคบริโภคของราษฎรทั้งสองฝั่งแม่น้ำปราณบุรี ช่วยบรรเทาอุทกภัย

อ่างเก็บน้ำยางชุม

ตั้งอยู่ที่
อ.กุยบุรี
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก
๔๑.๑๐ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
แก้ปัญหาอุทกภัย ปัญหาภัยแล้ง เป็นแหล่งน้ำต้นทุนช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกตลอดจนผลักดันน้ำเค็มในคลองกุย

อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ

ตั้งอยู่ที่
อ.ทับสะแก
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก
๑๐.๔๐ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
ช่วยเหลือพื้นที่ชลประทานรวมทั้งการอุปโภค -บริโภค ช่วยบรรเทาอุทกภัยในบริเวณพื้นที่ด้านล่างของอ่างเก็บน้ำเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืด

อ่างเก็บน้ำคลองบึง

ตั้งอยู่ที่
อ.อ่างเก็บน้ำคลองบึง
จ.ประจวบคีรีขันธ์
ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก
๒๒.๒๐ ล้านลูกบาศก์เมตร
ผลประโยชน์ที่ได้รับ
เป็นแหล่งน้ำดิบสนับสนุนการประปาส่วนภูมิภาคในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดและเป็นสถานที่ท่องเที่ยว

ตอนที่ ๑ : นักเรียนช่วยกันมาร์คจุด แผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ ๒ : บอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด

- บรรเทาภัยแล้ง ให้มีน้ำไว้ อุปโภค - บริโภค
- ช่วยบรรเทาอุทกภัยในบริเวณพื้นที่ด้านล่างของอ่างเก็บน้ำ
- เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดและเป็นสถานที่ท่องเที่ยว

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย ทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุดแวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย การคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

๑) ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๒) ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี
๓) แผนที่การเดินทาง
๔) จุด Check in
๕) กำหนดการในการทัศนศึกษา

๖) การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง

๓.๒ ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าร่วมกับกลุ่ม

- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
- รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างสุภาพและมีเหตุผล
- รับผิดชอบหน้าที่ เอาใจใส่งานออกแบบคู่มือ มุ่งมั่นทำงานสุดความสามารถ
- จัดการอารมณ์ได้ แก้ปัญหา และขจัดความขัดแย้งด้วยเหตุผล และสันติวิธี
- ให้กำลังและช่วยเหลือเพื่อนเพื่อให้สำเร็จด้วยกัน
- ทำตามข้อตกลงของกลุ่ม ไม่ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงโดยไม่ปรึกษาเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

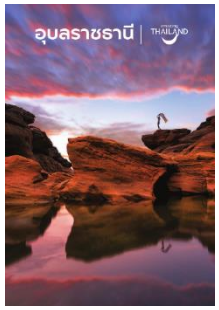
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง **ด้านทักษะกระบวนการ** - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพอ่างเก็บน้ำเขาเต่ามาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักหรือเคยไปสถานที่นี้หรือไม่ - นักเรียนทราบเหตุผลในการสร้างหรือไม่อย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า นี้เป็นตัวอย่างในการบรรเทาภัยแล้งที่จังหวัดของเราประสบปัญหา และเราจะเดินทางไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า เพื่อศึกษาข้อมูล ความเป็นมา ประโยชน์ต่าง ๆ ในการจัดการภัยแล้ง	๑. นักเรียนดูภาพอ่างเก็บน้ำเขาเต่า แล้วร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - เคย - ทราบ สร้างเพื่อให้คนในพื้นที่มีน้ำกินน้ำใช้ ๒. นักเรียนร่วมกันพูดคุยกับครูเกี่ยวกับตัวอย่างในการบรรเทาภัยแล้งที่จังหวัด	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑) ๒. ภาพอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๓. คู่มือการท่องเที่ยว		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๓. ก่อนที่เราจะไปเราจะต้องวางแผนและจัดทำคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูนำตัวอย่างคู่มือการเดินทาง ในรูปแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนศึกษา ตัวอย่างเช่น ท่องเที่ยวประจวบคีรีขันธ์ อ้างอิง : https://www.tat.or.th/th/central-data/e-brochure?page=9&destination_id=231	๓. นักเรียนเตรียมวางแผนการจัดทำคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๑. นักเรียนศึกษาคู่มือการเดินทาง จากตัวอย่างของ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	เที่ยวลำพูนสายมู (มูเตลู) เสริมมงคลชีวิต อ้างอิง : การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ท่องเที่ยวอุบลราชธานี  อ้างอิง : การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดกันเกี่ยวกับองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่ามีอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนสรุปว่าคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่านั้นจะมีองค์ประกอบหัวข้อใดบ้าง	๒. นักเรียนระดมความคิดกันเกี่ยวกับองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่ามีอะไรบ้าง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปว่ามีหัวข้ออะไรบ้างที่ควรอยู่ในคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>แนวคำตอบ</u> ๑. แผนที่การเดินทาง ๒. จุด Check in ๓. กำหนดการในการทัศนศึกษา ๔. การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง ๕. ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ๖. ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยกันที่ละประเด็นในองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๑</u> ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ๕. ครูนำข้อมูลอินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับการเดินทางมาให้นักเรียนดู 	๔. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยกันที่ละประเด็นในองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๕. นักเรียนศึกษาข้อมูลอินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับการเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ๖. ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด และเสนอข้อตกลง มีการสอดแทรกอุบัติเหตุระหว่างการเดินทาง	๖. นักเรียนร่วมกันข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย <u>แนวคำตอบ</u> - คาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งในการเดินทาง - ไม่ทิ้งขยะระระหว่าง ทิ้งขยะให้ลงถัง			

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ขณะนั่งบนรถไม่เล่นกัน นั่งเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ - การไม่คุยส่งเสียงดังรบกวนสมาธิคนขับรถ - ขึ้น - ลงรถ รอให้รถจอดนิ่งสนิทก่อนให้รถจอดนิ่งเทียบฟุตบาท ก้าวขึ้น ก้าวลงต้องระวัง - ตรวจดูข้อมูลรถ ทะเบียนรถ - สำรวจอุปกรณ์ความปลอดภัยบนรถ เช่น เข็ดขัดนิรภัย ดังดับเพลิง ค้อนทุบกระจก - สังเกตสัญญาณง่วงของพนักงานขับรถเช่น เหยียบเบรกโดยไม่มีเหตุผล หาวบ่อย ๆ ต้องให้หยุดขับรถและพัก - รับประทานอาหาร และเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อยก่อนขึ้นรถ - นำสิ่งของจำเป็นติดตัวไว้ หากมีสัมภาระขนาดใหญ่ ให้แจ้งพนักงานเก็บไว้ใต้ท้องรถ ไม่ควรฝืนวางไว้บนหิ้ง เพราะอาจตกลงมาได้ทุกเมื่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- พกยาสามัญและยาประจำตัวติดตัวไว้ ผู้ที่มีอาการเมารถ ควรทานยาก่อนเดินทาง			
	๗. ครูให้นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๑ ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย (เป็นรายกลุ่ม)	๗. นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๑ ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย (เป็นรายกลุ่ม)			
	๘. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๑ ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ของนักเรียนไปตรวจ	๘. นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของวันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของวันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ	- การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๒ คะแนน ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๓ คะแนน ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๒ คะแนน ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๓ คะแนน ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๒ คะแนน ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอนมีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓ คะแนน ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๒ คะแนน ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมายทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุด แวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมาย การคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

๑) ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๒) ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี
๓) แผนที่การเดินทาง
๔) จุด Check in
๕) กำหนดการในการทัศนศึกษา

๖) การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง

๓.๒ ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าร่วมกับกลุ่ม

- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
- รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างสุภาพและมีเหตุผล
- รับผิดชอบหน้าที่ เอาใจใส่งานออกแบบคู่มือ มุ่งมั่นทำงานสุดความสามารถ
- จัดการอารมณ์ได้ แก้ปัญหา และขจัดความขัดแย้งด้วยเหตุผล และสันติวิธี
- ให้กำลังและช่วยเหลือเพื่อนเพื่อให้สำเร็จด้วยกัน
- ทำตามข้อตกลงของกลุ่ม ไม่ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงโดยไม่ปรึกษาเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง **ด้านทักษะกระบวนการ** - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๑ ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มาส่งคืนนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำและส่งที่ต้องแก้ไขให้กับแต่ละกลุ่ม **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพขยะมูลฝอยเกลื่อนกลาดในสถานที่ท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นตั้งคำถามชวนสังเกตดังนี้ - นักเรียนคิดว่าขยะเหล่านี้มาจากที่ใด - นักเรียนเคยเห็นทิ้งขยะลงสู่สถานที่ท่องเที่ยวหรือไม่ ความรู้สึกเป็นอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาข่าวเกี่ยวกับการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เช่น	๑. นักเรียนปรับปรุงแก้ไขร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๑ ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัยตามคำแนะนำของครู ๑. นักเรียนสังเกตภาพขยะมูลฝอยเกลื่อนกลาดในสถานที่ท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แนวคำตอบ - ฝีมือของมนุษย์ - รู้สึกเสียใจที่ทิ้งขยะที่เป็นคนทำลายธรรมชาติ ๒. นักเรียนดูศึกษาข่าวเกี่ยวกับการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)	๑.	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ทิ้งขยะเกลื่อนริมอ่างเก็บน้ำห้วยปรือ - ทิ้งขยะเกลื่อนริมอ่างเก็บน้ำโป่งจ้อ 				

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ทำลายธรรมชาติ ถ้ำคลัง กระบี่ มีร่องรอยน้ำตาเทียนตามแท่น หินงอก หินย้อย - นักดำน้ำ Try Dive พา ๒ นักท่องเที่ยว เหยียบปะการังเกาะราชาใหญ่				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พบขยะลอยทะเล บริเวณเกาะทองหลางและเกาะเสม็ด - ลอบเผาป่าหลายพื้นที่ สาเหตุค่าฝุ่น PM ๒.๕ ที่ชัยภูมิพุ่ง 				

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า - หากมีขยะเกลื่อนกลาดตามบริเวณสถานที่ท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเล แม่น้ำ ลำคลอง อ่างเก็บน้ำจะเกิดผลกระทบอะไรตามมาบ้าง - นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาหรือเป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตัวจิ๋วได้อย่างไรบ้าง ๔. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี ๕. ครูชวนนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเดินไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ว่าเราจะสร้างข้อปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้เราเป็นนักท่องเที่ยวที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๓. ตอบคำถามชวนคิด <u>แนวคำตอบ</u> - น้ำเน่าเสีย ทำลายสัตว์น้ำ น้ำไม่สามารถใช้อุปโภคบริโภคได้ - ทิ้งขยะให้ลงถัง คัดแยกขยะก่อนทิ้ง หากเจอขยะก็จะมีจิตอาสาในการเก็บขยะใส่ถัง ๔. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๒</u> ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี ๕. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเดินไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ว่าเราจะสร้างข้อปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้เราเป็นนักท่องเที่ยวที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		แนวคำตอบ - การไม่ทิ้งขยะ - ไม่นำของจากธรรมชาติกลับบ้าน - ไม่รับถุงพลาสติก ใช้ถุงผ้า - หลีกเลี่ยงการใช้โฟม - นำแก้วน้ำดื่มและกล่องข้าวไป - ลดการใช้ขวด หรือแก้วพลาสติก - วางแผนการเดินทางอย่างรอบคอบเพื่อประหยัดน้ำมันรถ - นำขยะไปทิ้งข้างนอกอ่างเก็บน้ำเขาเต่า - ไม่ขีดเขียนทำหลายแหล่งธรรมชาติ			
	๖. ครูให้นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๒ ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่า คำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี พร้อมวาดภาพประกอบ	๖. นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๒ ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่า คำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี พร้อมวาดภาพประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๗. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๒ ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่า คำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี ของนักเรียนไปตรวจ **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของวันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗. นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของวันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ	- การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอนมีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมายทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุด แวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทาง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมายการคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

๑) ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๒) ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี

๓) แผนที่การเดินทาง

๔) จุด Check in

๕) กำหนดการในการทัศนศึกษา

๖) การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง

๓.๒ ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าร่วมกับกลุ่ม

- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
- รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างสุภาพและมีเหตุผล
- รับผิดชอบหน้าที่ เอาใจใส่งานออกแบบคู่มือ มุ่งมั่นทำงานสุดความสามารถ
- จัดการอารมณ์ได้ แก้ปัญหา และขจัดความขัดแย้งด้วยเหตุผล และสันติวิธี
- ให้กำลังและช่วยเหลือเพื่อนเพื่อให้สำเร็จด้วยกัน
- ทำตามข้อตกลงของกลุ่ม ไม่ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงโดยไม่ปรึกษาเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง **ด้านทักษะกระบวนการ** - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๒ ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่า คำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี มาส่งคืนนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำและส่งที่ต้องแก้ไขให้กับแต่ละกลุ่ม **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๓ แผนที่การเดินทาง ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่การเดินทางเพื่อที่จะสามารถนำมาประยุกต์กับแผนที่การเดินทางของนักเรียนได้ ดังต่อไปนี้	๑. นักเรียนปรับปรุงแก้ไขร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๒ ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี ตามคำแนะนำของครู ๑. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๓ แผนที่การเดินทาง ๒. นักเรียนศึกษาแผนที่การเดินทางเพื่อที่จะสามารถนำมาประยุกต์กับแผนที่การเดินทางของนักเรียนได้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แผนที่ท่องเที่ยวบุรีรัมย์ - แผนที่การท่องเที่ยว 				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

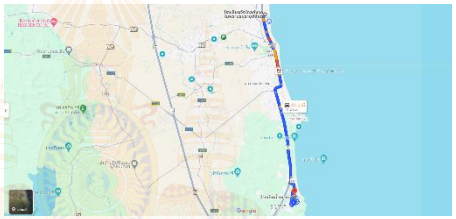
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แผนที่ท่องเที่ยวหัวหิน - แผนที่เดินทางไปร้านก๋วยเตี๋ยว 				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนแผนที่การเดินทาง หรือ แผนที่การท่องเที่ยว มีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๓. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด แนวคำตอบ - ทำให้รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวได้ง่าย สะดวกในการวางแผนการเดินทาง หรือเลือกสถานที่ท่องเที่ยวตามความเหมาะสม			
	๔. ครูสาธิตการใช้ google Maps โดยตั้งหมุดหมายจากโรงเรียนวังไกลกังวล ไปยัง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า เพื่อสำรวจสถานที่สำคัญ ๆ ระหว่างทางไป เพื่อเก็บข้อมูลในการออกแบบแผนที่การเดินทางของนักเรียน	๔. นักเรียนรับชมครูสาธิตการใช้ google Maps โดยตั้งหมุดหมายจากโรงเรียนวังไกลกังวล ไปยัง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า เพื่อสำรวจสถานที่สำคัญ ๆ ระหว่างทางไป			
	๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ google Maps เพื่อเก็บข้อมูลสถานที่สำคัญ ๆ ต่าง ๆ ในการออกแบบแผนที่การเดินทาง	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ google Maps เพื่อเก็บข้อมูลสถานที่สำคัญ ๆ ต่าง ๆ ในการออกแบบแผนที่การเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		แนวคำตอบ  - โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ - วังไกลกังวล - สถานีอุตุนิยมวิทยาหัวหิน - ตลาดฉัตรไชย - วัดหัวหิน - สำนักงานเทศบาลเมืองหัวหิน - โรงพยาบาลซานเปาโล - อุทยานราชภักดิ์ - สวนสนประดิพัทธ์ - วัดเขาเต่า - ชาดหาดวัดเขาเต่า - อ่างเก็บน้ำเขาเต่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๔ จุด Check in	๖. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๔ จุด Check in			
	๗. ครูร่วมกันพูดคุยกับนักเรียนว่า นอกจากเราจะไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าแล้ว เราจะยังแวะจุด Check in เพื่อทัศนศึกษาหาความรู้ในด้านธรรมชาติ	๗. นักเรียนศึกษา สถานที่สำคัญ ๆ ที่จะทัศนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติได้ผ่าน google Maps จากนั้นนักเรียนร่วมกัน นำเสนอจุด Check in และลงความคิดเห็นกันว่าชั้นเรียนของเราจะแวะ Check in สถานที่ใดบ้าง แนวคำตอบ - สถานีอุตุนิยมวิทยาหัวหิน - สวนสนประดิพัทธ์ - ชาดหาดวัดเขาเต่า			
	๘. ครูให้นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๓ แผนที่การเดินทาง	๘. นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ประเด็นที่ ๓ แผนที่การเดินทาง และ ประเด็นที่ ๔ จุด Check in			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยให้นักเรียนออกแบบแผนที่การเดินพร้อมใส่เครื่องหมาย หรือวาดรูปสถานที่สำคัญลงไปในแผนที่ด้วย <u>ประเด็นที่ ๔</u> จุด Check in โดยให้นักเรียนออกแบบ ตารางจุด Check in ให้นักเรียนเอารูปที่สำคัญที่นักเรียนเลือกมาติด แล้วเว้นที่ไว้สำหรับติดภาพนักเรียนที่ไปแวะจุด Check in มา ๙. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๓</u> แผนที่การเดินทาง และ <u>ประเด็นที่ ๔</u> จุด Check in ของนักเรียนไปตรวจ	๙. นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของวันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาในการทำงานกลุ่มของวันนี้ ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๓)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ	- การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ(๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๒ คะแนน ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๓ คะแนน ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๒ คะแนน ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๓ คะแนน ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๒ คะแนน ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอนมีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓ คะแนน ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๒ คะแนน ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คู่มือการเดินทางเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเดินทางสะดวกเพราะมีการวางแผน เตรียมการสำหรับการเดินทาง ทำให้เราได้ทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเดินทางไป ทำให้ทราบถึงข้อควรคำนึงต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง และเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมายทำให้ทราบว่าเราควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร การออกแบบคู่มือการเดินทางควรมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง อาทิเช่น แผนที่การเดินทาง กำหนดการในการทัศนศึกษา การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง จุด แวะพักระหว่างทาง ข้อตกลงในการเดินทาง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงสถานที่เป้าหมายการคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

๑) ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๒) ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี
๓) แผนที่การเดินทาง
๔) จุด Check in
๕) กำหนดการในการทัศนศึกษา

๖) การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง

๓.๒ ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าร่วมกับกลุ่ม

- แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

- รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างสุภาพและมีเหตุผล
- รับผิดชอบหน้าที่ เอาใจใส่งานออกแบบคู่มือ มุ่งมั่นทำงานสุดความสามารถ
- จัดการอารมณ์ได้ แก้ปัญหา และขจัดความขัดแย้งด้วยเหตุผล และสันติวิธี
- ให้กำลังและช่วยเหลือเพื่อนเพื่อให้สำเร็จด้วยกัน
- ทำตามข้อตกลงของกลุ่ม ไม่ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงโดยไม่ปรึกษาเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ พยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ (๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง **ด้านทักษะกระบวนการ** - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๓</u> แผนที่การเดินทาง และ <u>ประเด็นที่ ๔</u> จุด Check in มาส่งคืนนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำและส่งที่ต้องแก้ไขให้กับแต่ละกลุ่ม **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๕ กำหนดการในการทัศนศึกษา</u> ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวันที่เราจะเดินทางไปทัศนศึกษาที่อ่างเก็บน้ำเขาเต่า จากนั้นครูนำตัวอย่างกำหนดการท่องเที่ยว (โปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว) ๕ ตัวอย่าง	๑. นักเรียนปรับปรุงแก้ไขร่างคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๓</u> แผนที่การเดินทาง และ <u>ประเด็นที่ ๔</u> จุด Check in ตามคำแนะนำของครู ๑. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๕ กำหนดการในการทัศนศึกษา</u> ๒. นักเรียนร่วมกันกำหนดวันที่เราจะเดินทางไปทัศนศึกษาที่อ่างเก็บน้ำเขาเต่า จากนั้นครูนำตัวอย่างกำหนดการท่องเที่ยว (โปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว) ๕ ตัวอย่าง และ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่างกำหนดการไปทัศนศึกษา โดยใช้แผนที่การเดินทางในการทำและกำหนดเวลาให้สอดคล้องกับสถานที่ - ตัวอย่างโปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว (๑) - ตัวอย่างโปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว (๒) 	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่างกำหนดการไปทัศนศึกษา โดยใช้แผนที่การเดินทางในการทำ และกำหนดเวลาให้สอดคล้องกับสถานที่ เช่น - วัดหัวหิน ใช้เวลา ๑๐ นาที - ชายหาดเขาเต่า ใช้เวลา ๑๐ นาที จากนั้นครูสุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒-๓ กลุ่ม และเลือกกำหนดการเดินทางที่ชัดเจนให้เหมือนกันทั้งชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตัวอย่างโปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว (๓) - ตัวอย่างโปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว (๔) 				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ตัวอย่างโปรแกรมทัวร์ท่องเที่ยว (๕) ๓. ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๖</u> การเตรียมอุปกรณ์ในการเดินทาง	๓. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันพูดคุยประเด็นองค์ประกอบของของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๖</u> การเตรียมอุปกรณ์ในการเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์การเดินทาง ว่าควรนำอะไรไปบ้าง โดยครูมีภาพตัวอย่างให้นักเรียนดู 	๔. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์การเดินทาง ว่าควรนำอะไรไปบ้าง แนวคำตอบ - คู่มือการเดินทาง - ดินสอ - กระบอกน้ำ - กระเป๋าเป้ - กระเป๋าเงิน - ยาประจำตัว หรือ ยาแก้เมารถ - เอกสารสำคัญ เช่น บัตรประจำตัวประชาชน - กระดาษทิชชูเปียก - ของใช้จำเป็นอื่น ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ๕. ครูให้นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๕ กำหนดการในการทัศนศึกษา</u> ให้นักเรียนคำนวณเวลาในการทัศนศึกษาเขียนกำหนดเวลาให้ชัดเจนพร้อมเขียนสถานที่ที่เราจะแวะจุด Check in <u>ประเด็นที่ ๖</u> การเตรียมอุปกรณ์ในการเดินทาง ให้นักเรียนทำ Check list จัดกระเป๋าก่อนไปทัศนศึกษา โดยครูมีตัวอย่างให้ดังนี้	๕. นักเรียนออกแบบ คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๕ กำหนดการในการทัศนศึกษา</u> <u>ประเด็นที่ ๖</u> การเตรียมอุปกรณ์ในการเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูตรวจร่าง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>ประเด็นที่ ๕</u> กำหนดการในการทัศนศึกษา <u>ประเด็นที่ ๖</u> การเตรียมอุปกรณ์ในการเดินทาง ๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบว่า คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าของกลุ่มตนเองครบ ทุกหัวข้อหรือไม่ พร้อมรวมเป็นเล่ม	๖. นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ ๗. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบว่า คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่าของกลุ่มตนเองครบ ทุกหัวข้อหรือไม่ <u>แนวคำตอบ</u> ๑. ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ๒. ข้อควรปฏิบัติเมื่อไปถึงอ่างเก็บน้ำเขาเต่าคำนึงถึงการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดี ๓. แผนที่การเดินทาง ๔. จุด Check in ๕. กำหนดการในการทัศนศึกษา ๖. การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า <u>แนวคำตอบ</u> - ทำให้รู้จักการวางแผน คำนวณเวลาในการทัศนศึกษา ทำให้รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวได้ง่าย สะดวกในการวางแผนการเดินทางหรือเลือกสถานที่ท่องเที่ยวตามความเหมาะสม			

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๔)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทาง	- การตรวจคู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ	- การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนออกแบบคู่มือการเดินทาง โดยมีองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทางครบถ้วน มีความตั้งใจพยายามออกแบบคู่มือบันทึกการเดินทางร่วมกับผู้อื่นด้วยความสันติ(๑.๑,๒.๑,๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอนมีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อ่างเก็บน้ำเขาเต่า เป็นโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เมื่อครั้งเสด็จเยือนประชาชนในเขตหัวหิน ทรงเห็นความลำบากของประชาชน ในหมู่บ้านเขาเต่า มีประชากรอยู่กันอย่างหนาแน่น แต่ขาดแคลนน้ำอุปโภค-บริโภค จึงมีพระราชดำริให้สร้างอ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คือการสร้างโครงการชลประทานการสร้างอ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงการชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการสร้างอ่างเก็บน้ำ เขื่อนกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการบริโภคและอุปโภค ตัวอย่างเช่น อ่างเก็บน้ำเขาเต่า เป็นโครงการตามพระราชดำริแห่งแรกของกรมชลประทาน เกิดขึ้นที่หมู่บ้านเล็ก ๆ ติดทะเล ใกล้เขา มีรูปร่าง ลักษณะเหมือนเต่า ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองแก อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชื่อเรียกว่า บ้านเขาเต่า ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพประมง แต่ในสมัยนั้นชีวิตความเป็นอยู่และการเดินทางยากลำบากกว่าในปัจจุบันมาก ถนนเป็นดินเลน เต็มไปด้วยหลุมบ่อ ไม่มีน้ำ

ให้ดื่มกิน ชาวบ้านต้องไปหาบมาจากตาน้ำที่มีอยู่ในหมู่บ้าน ดินก็ไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูก อีกทั้งยังไม่มีน้ำสำหรับการปลูกพืชด้วย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เสด็จเยือนประชาชนในเขตหัวหิน ทรงเห็นความลำบากของประชาชน ในหมู่บ้านเขาเต่ามีประชากรอยู่กันอย่างหนาแน่น แต่ขาดแคลนน้ำอุปโภค-บริโภค ช่วงน้ำทะเลขึ้นจะไหลเข้าท่วมพื้นที่เกษตรทุ่งตะกาด (ตะกาด เป็นภาษาท้องถิ่น หมายถึง ที่ที่น้ำทะเลท่วมถึง เมื่อน้ำลง พื้นที่ตรงนั้นก็กลายเป็นเลน) ทำให้ผลผลิตเสียหาย ด้วยการที่ราษฎรได้รวมตัวกันน้อมเกล้าถวายที่ดินแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จำนวน ๓๐๐ ไร่ จึงมีพระราชดำริพร้อมมอบทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท ให้กรมชลประทานก่อสร้างอ่างเก็บน้ำเขาเต่าเมื่อวันที่ ๙ และ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ ซึ่งนับเป็นโครงการตามพระราชดำริแห่งแรกของกรมชลประทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตอนุรักษ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีควรประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสถานที่นั้น ๆ เรียนรู้ เข้าใจ บอกความสำคัญของสถานที่ พร้อมทั้งตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่มีจิตอนุรักษ์ (๑.๑,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีควรประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสถานที่นั้น ๆ เรียนรู้ เข้าใจ บอกความสำคัญของสถานที่ พร้อมทั้งตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่มีจิตอนุรักษ์ (๑.๑,๒.๑) **ด้านความรู้** - บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ก่อนออกเดินทางครูและนักเรียนทบทวนคู่มือการเดินทางไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่าข้อตกลงและกำหนดการในการเดินไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. ครูแจ้งให้นักเรียนจดบันทึกสถานที่สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้นในช่วงระหว่างการเดินทางและสถานที่จุดหมายปลายทาง เป็นระยะๆ เพื่อเป็นการเตือนความจำและจะได้บันทึกเหตุการณ์ลงในบันทึกการเดินทางหลังจากได้ไปสถานที่จริงมาแล้ว **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. ระหว่างเดินทางครูให้นักเรียนแวะจุด Checkpoint ในการถ่ายรูปและจดบันทึกความรู้	๑. นักเรียนทบทวนคู่มือการเดินทางไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่าข้อตกลงและกำหนดการในการเดินไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. นักเรียนจดบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้นในช่วงระหว่างการเดินทางและสถานที่จุดหมายปลายทาง เป็นระยะๆ เพื่อเป็นการเตือนความจำและจะได้บันทึกเหตุการณ์ลงในบันทึกการเดินทางหลังจากได้ไปสถานที่จริงมาแล้ว ๑. นักเรียนทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. นักเรียนแวะจุด Checkpoint ในการถ่ายรูปและจดบันทึกความรู้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. จดบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตอนุรักษ์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๓.เมื่อถึงสถานที่อ่างเก็บน้ำเขาเต่าครูและนักเรียนทบทวนการข้อปฏิบัติในการเป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. ครูให้นักเรียนเข้าเยี่ยมชมอ่างเก็บน้ำเขาเต่าและเข้ารับฟังการบรรยายจากวิทยากร ๕. เมื่อมีคำถามนักเรียน นักเรียนสามารถสอบถามจากวิทยากรได้ **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการเดินทางไปทัศนศึกษาที่อ่างเก็บน้ำเขาเต่า และกล่าวขอบคุณวิทยากรแล้วเดินทางกลับโรงเรียน	๓. นักเรียนทบทวนการข้อปฏิบัติในการเป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. นักเรียนเข้าเยี่ยมชมอ่างเก็บน้ำเขาเต่าและเข้ารับฟังการบรรยายจากวิทยากร ๕. เมื่อมีคำถามนักเรียน นักเรียนสามารถสอบถามจากวิทยากรได้ ๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการเดินทางไปทัศนศึกษาที่อ่างเก็บน้ำเขาเต่าและกล่าวขอบคุณวิทยากรแล้วเดินทางกลับโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- จดบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกเหตุการณ์สำคัญและความประทับใจ	- คำถาม - แบบบันทึกเหตุการณ์สำคัญและความประทับใจ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี	- การตอบคำถาม - การสังเกต	- คำถาม - แบบสังเกต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตอนุรักษ์	- การตอบคำถาม - การสังเกต	- คำถาม - แบบสังเกต	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีควรประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสถานที่นั้น ๆ เรียนรู้ เข้าใจ บอกความสำคัญของสถานที่ พร้อมทั้งตระหนักถึงการเป็นนักท่องเที่ยวที่มีจิตอนุรักษ์ (๑.๑,๒.๑)	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกเหตุการณ์สำคัญและความประทับใจ	- คำถาม - แบบบันทึกเหตุการณ์สำคัญและความประทับใจ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน แบบบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น
อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. บันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น		
- บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ (๓ คะแนน)	๑. บอกประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่างได้ดี ๒. บอกประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้ ๓. บอกจับประเด็นสำคัญได้น้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น
อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบบันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ความประทับใจที่เกิดขึ้น
อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บันทึกการเดินทาง เป็นการบันทึกประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการเดินทาง สามารถรวมคำบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้เยี่ยมชม ลงบันทึกการเดินทาง แผนที่ รูปภาพที่ได้ถ่ายระหว่างการท่องเที่ยว เป็นอีกรูปแบบที่ช่วยจดจำประสบการณ์ที่ได้รับ

๓. สาระการเรียนรู้

บันทึกการเดินทาง เป็นการเขียนและจดบันทึกเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการเดินทาง สามารถรวมคำบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้เยี่ยมชม ลงบันทึกการเดินทาง แผนที่ รูปภาพที่ได้ถ่ายระหว่างการท่องเที่ยว

วัตถุประสงค์หลักของบันทึกการเดินทางคือการรักษาความทรงจำและประสบการณ์ โดยการจดกิจกรรมการเดินทางบันทึกของสถานที่ที่ไปเยี่ยมชม สาระสำคัญของการเดินทาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๔
อนุสรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา **ด้านทักษะกระบวนการ** - สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกหลังจากที่ได้ไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า จากนั้นครูสุ่มนำเสนอ ๒-๓ คน **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูอธิบายนักเรียนเกี่ยวกับการทำบันทึกการเรียนรู้ว่าหลังจากที่เราได้ไปทัศนศึกษาที่อ่างเก็บน้ำเขาเต่าแล้ว ทั้งความรู้ ความประทับใจ ความรู้สึก เหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งบันทึกการเรียนรู้ช่วยประมวลเรื่องราวที่เกิดขึ้น ช่วยให้เราได้ทบทวนความรู้สึกจากประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยกันที่ละประเด็นในองค์ประกอบของบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. นักเรียนแสดงความรู้สึกหลังจากที่ได้ไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า จากนั้นครูสุ่มนำเสนอ ๒-๓ คน ๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อย้อนนึกถึงการไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า ๒. นักเรียนร่วมกันพูดคุยกันที่ละประเด็นในองค์ประกอบของบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	<u>ประเด็นที่ ๑</u> ปกหน้า ประกอบไปด้วยหัวข้อใหญ่และภาพประกอบ ครูนำตัวอย่างภาพหน้าปกไดอารี่ต่างๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง <u>ประเด็นที่ ๒</u> การจดบันทึกความรู้ ครูให้นักเรียนร่วมกันออกแบบวางแผนว่า ในการไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่า เราจะมีการบันทึกความรู้อะไรบ้าง เช่น - ความเป็นมา - จุดประสงค์ - ประชาชนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง <u>ประเด็นที่ ๓</u> เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการทัศนศึกษา โดยบันทึกเป็นร้อยแก้วใส่ช่วงเวลา เหตุการณ์ที่อยากบันทึกหรือมีความประทับใจในเหตุการณ์ <u>ประเด็นที่ ๔</u> ภาพประกอบ เป็นภาพที่เราบันทึกด้วยตนเอง พร้อมใส่ช่วงเวลาที่บันทึกภาพ				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>ประเด็นที่ ๕</u> ความประทับใจระหว่างการเดินและสถานที่จุดหมายปลายทาง <u>ประเด็นที่ ๖</u> จากไปทัศนศึกษาอ่างเก็บน้ำเขาเต่าฉันได้ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีอย่างไรบ้าง <u>ประเด็นที่ ๗</u> ปัญหาที่พบจากการไปทัศนศึกษาและนักเรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร และหากมีโอกาสได้ชวนคนอื่น ๆ มาเที่ยวเขาเต่าจะเชิญชวนอย่างไร หรือมีอะไรที่อยากพัฒนาตนเองหากต้องมาที่เขาเต่า ๓. ครูให้นักเรียนทำบันทึกการเรียนรู้	๓. นักเรียนทำบันทึกการเรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์เพิ่มเติมในการทำบันทึกการเรียนรู้มาในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนพิจารณาอุปกรณ์เพิ่มเติมที่จะใช้ในการทำบันทึกการเรียนรู้มาในชั่วโมงถัดไป			

ศูนย์วิทยบริการ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า	
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๓ คะแนน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๒ คะแนน ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๓ คะแนน ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๒ คะแนน ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๓ คะแนน ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๒ คะแนน ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอนมีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓ คะแนน ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๒ คะแนน ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปกหน้า

การเดินทางของฉัน
“อ่างเก็บน้ำเขาเต่า”

ชื่อ - สกุล .....

ปกหลัง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน้า ๑

ระหว่างเดินทาง

ฉัน/ผมชอบ.....

.....

.....

.....

หน้า ๒

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน้า ๓

เหตุการณ์ที่ฉันประทับใจ

.....

.....

.....

...ติดรูปประกอบ...

หน้า ๔

“อ่างเก็บน้ำเขาเต่า”

อ่างเก็บน้ำเขาเต่าที่ฉัน/ผมชอบรู้จักคือ .....

.....

.....

...ติดรูปประกอบ...

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน้า ๕

ฉันได้ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน้า ๖

แบบประเมินตนเอง

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

เพราะ .....

.....

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปกหน้า

การเดินทางของฉัน
“อ่างเก็บน้ำเขาเต่า”

ชื่อ - สกุล .....

ปกหลัง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน้า ๑

ระหว่างเดินทาง

ฉัน/ผมชอบ.....

.....

.....

.....

หน้า ๒

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน้า ๓

เหตุการณ์ที่ฉันประทับใจ

.....

.....

.....

...ติดรูปประกอบ...

หน้า ๔

“อ่างเก็บน้ำเขาเต่า”

อ่างเก็บน้ำเขาเต่าที่ฉัน/ผมชอบรู้จักคือ .....

.....

.....

...ติดรูปประกอบ...

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน้า ๕

ฉันได้ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน้า ๖

แบบประเมินตนเอง

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

เพราะ .....

.....

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป. ๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บันทึกการเดินทาง เป็นการบันทึกประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการเดินทาง สามารถรวมคำบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้เยี่ยมชม ลงบันทึกการเดินทาง แผนที่ รูปภาพที่ได้ถ่ายระหว่างการท่องเที่ยว เป็นอีกรูปแบบที่ช่วยจดจำประสบการณ์ที่ได้รับ

๓. สาระการเรียนรู้

บันทึกการเดินทาง เป็นการเขียนและจดบันทึกเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการเดินทาง สามารถรวมคำบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้เยี่ยมชม ลงบันทึกการเดินทาง แผนที่ รูปภาพที่ได้ถ่ายระหว่างการท่องเที่ยว

วัตถุประสงค์หลักของบันทึกการเดินทางคือการรักษาความทรงจำและประสบการณ์ โดยการจดกิจกรรมการเดินทางบันทึกของสถานที่ที่ไปเยี่ยมชม สาระสำคัญของการเดินทาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา **ด้านทักษะกระบวนการ** - สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่าทั้ง ๗ ประเด็นว่าต้องเพิ่มเติมประเด็นใดบ้าง **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำบันทึกการเรียนรู้ต่อ **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนสะท้อนความคิดความรู้สึกต่อการไปทัศนศึกษา ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนทบทวนบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่าทั้ง ๗ ประเด็น ๑. นักเรียนทำบันทึกการเรียนรู้ต่อจากชั่วโมงที่แล้วให้เรียบร้อย ๑. นักเรียนสะท้อนความคิดความรู้สึกต่อการไปทัศนศึกษา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)	๑. บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุป บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการได้ไปทัศนศึกษา	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	- คำถาม - แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเล่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาโดยการสรุปและบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในสมุดบันทึกการเดินทาง สะท้อนความคิดความรู้สึกจากการไปทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อน (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน แบบบันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. คู่มือบันทึกการเดินทางไปอ่างเก็บน้ำเขาเต่า		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอนมีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

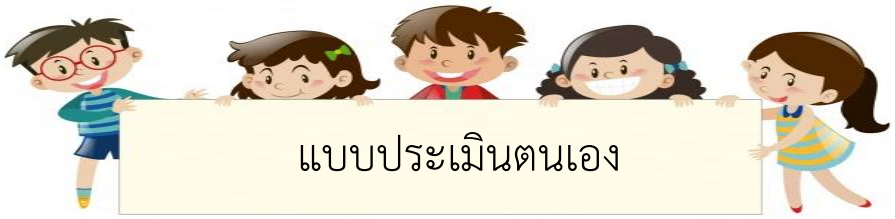
.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์					☐
๒. บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง					☐
๓. บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ					☐
๔. บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
(ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๗ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสตร์พระราชา คือ ศาสตร์การจัดการและการอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า ที่รัชกาลที่ ๙ ทรงศึกษา คิดค้น และวิจัย แล้วพระราชทานให้กับปวงชนชาวไทย เพื่อใช้ในการจัดการลุ่มน้ำ จากภูผาสู่มหานที อาทิเช่น โครงการฝนหลวง, ฝายต้นน้ำลำธาร โครงการแก้มลิง, เขื่อนและอ่างเก็บน้ำ, เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา โดยเราคนไทยสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาภัยแล้ง น้ำท่วม น้ำเน่าเสีย ส่งผลให้แก้ปัญหาเรื่องน้ำอย่างครบวงจรภายในจังหวัดได้

ศาสตร์พระราชา มีจุดประสงค์เพื่อให้มีน้ำสำหรับการเกษตร การอุปโภคบริโภค การผลิตไฟฟ้า อีกทั้งเพื่อควบคุมสภาพแวดล้อม เช่น รักษาต้นน้ำลำธารและอนุรักษ์ป่าไม้ และเพื่อบรรเทาอุทกภัย การบริหารจัดการน้ำของรัชกาลที่ ๙ นั้นมิได้เกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องน้ำ หากแต่ทรงมองปัญหาอย่างเป็นระบบและพัฒนาครบอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งถือเป็นต้นแบบและแรงบันดาลใจให้หลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนน้อมนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการคลี่คลายบรรเทาปัญหาและเป็นแนวทางไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝนหลวงได้

๓) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝายต้นน้ำลำธาร

๔) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการแก้มลิง

๕) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่

๖) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

๗) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ

๒) วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหา และประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝนหลวง

๓) วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหา และประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝายต้นน้ำลำธาร

๔) วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหา และประโยชน์จากการศึกษาโครงการแก้มลิง

๕) วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่

๖) วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

๗) วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาศาสตร์พระราชา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ

๒) สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๓ ข้อที่ ๓ มีวินัย

๕.๔ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง แก้มลิง
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
๖) แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นหนึ่งในจังหวัดที่พบปัญหาทางน้ำมากมาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาคราบน้ำมันถูกพัดเกยหาด ขยะทะเล ขยะในแม่น้ำลำคลอง ปัญหาน้ำท่วม ปัญหาน้ำประปาไม่มีคุณภาพ ผลกระทบจากน้ำเสียได้แก่ น้ำเสียที่เกิดจากสารพิษอาจทำให้ปลาและสิ่งมีชีวิตตายทันที ส่วนน้ำเสียที่เกิดจากออกซิเจนในน้ำลดต่ำลง อาจทำลายพืชและสัตว์น้ำเล็ก ๆ ที่เป็นอาหารของปลา ทำให้ความอุดมสมบูรณ์หรือแหล่งอาหารของสัตว์น้ำลดลง เป็นแหล่งแพร่ระบาดของเชื้อโรค มีผลกระทบต่อการเพาะปลูก เพราะน้ำเสียที่มีความเป็นกรดและด่างไม่เหมาะสำหรับทำการเกษตร มีผลต่อกระทบต่อทัศนียภาพ เพราะความสวยงามของแหล่งน้ำสามารถใช้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ หรือจัดกิจกรรมทางน้ำเพื่อความบันเทิงได้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ เช่น มีกลิ่นเหม็นจากน้ำเน่าเสีย

จึงควรปลูกจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์น้ำสร้างจิตสำนึกให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาคุณภาพของแหล่งน้ำรณรงค์ให้หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ มีการบำบัดและขจัดสารพิษก่อนที่จะปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ รณรงค์ให้ช่วยกันลดปริมาณการใช้น้ำ และลดปริมาณขยะในครัวเรือน ช่วยกันป้องกันน้ำเน่าเสีย ไม่ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลหรือสารพิษลงในแหล่งน้ำ หรือท่อระบายน้ำ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ปัญหามลพิษทางน้ำ เช่น คราบน้ำมันถูกพัดเกยหาด ขยะทะเล ขยะในแม่น้ำลำคลอง
- ปัญหาน้ำท่วม
- ปัญหาน้ำประปาไม่มีคุณภาพ
- ปัญหาน้ำเสีย

๓.๒ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา : ขยะเกลื่อนชายหาด

ผลกระทบ : สัตว์ทะเลกินขยะไปทำให้ตายและทัศนียภาพชายฝั่งไม่สวยงาม

ปัญหา : คลื่นซัดคราบน้ำมันสีดำเกยชายหาดหัวหินยาวนับ ๑๐ กิโลฯ

ผลกระทบ : นักท่องเที่ยวไม่กล้าลงไปเล่นน้ำทะเล หลังจากลงไปแล้วพบมีคราบน้ำมันติดมากับร่างกาย ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตในทะเล

ปัญหา : ฝนตกหนักน้ำท่วม

ผลกระทบ : ปัญหาน้ำขังเน่าเหม็นในพื้นที่ต่าง ๆ ปัญหาขยะทำให้หลังน้ำลดลงมีขยะที่ต้องทิ้งเป็นจำนวนมากส่งผลต่อชีวิตและทรัพย์สิน

๓.๓ ผลกระทบที่เกิดจากมลพิษทางน้ำ

๑) กระทบต่อวงจรชีวิตของสัตว์น้ำ เช่นน้ำเสียที่เกิดจากสารพิษอาจทำให้ปลาและสิ่งมีชีวิตตายทันที ส่วนน้ำเสียที่เกิดจากออกซิเจนในน้ำลดต่ำลง อาจทำลายพืชและสัตว์น้ำเล็ก ๆ ที่เป็นอาหารของปลา ทำให้ความอุดมสมบูรณ์หรือแหล่งอาหารของสัตว์น้ำลดลง

๒) เป็นแหล่งแพร่ระบาดของเชื้อโรค เช่น อหิวาตกโรค บิด และท้องเสีย

๓) มีผลกระทบต่อการเพาะปลูก เพราะน้ำเสียที่มีความเป็นกรดและด่างไม่เหมาะสำหรับทำการเกษตร

๔) มีผลต่อกระทบต่อทัศนียภาพ เพราะความสวยงามของแหล่งน้ำสามารถใช้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ หรือจัดกิจกรรมทางน้ำเพื่อความบันเทิงได้

๕) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ เช่น มีกลิ่นเหม็นจากน้ำเน่าเสีย

๓.๔ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ

๑) ปลูกจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์น้ำ

๒) สร้างจิตสำนึกให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาคุณภาพของแหล่งน้ำ

๓) รณรงค์ให้หน่วยงาน องค์กรต่างๆมีการบำบัดและขจัดสารพิษก่อนที่จะปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ

๔) รณรงค์ให้ช่วยกันลดปริมาณการใช้น้ำ และลดปริมาณขยะในครัวเรือน

๕) ช่วยกันป้องกันน้ำเน่าเสีย ไม่ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลหรือสารพิษลงในแหล่งน้ำ หรือท่อระบายน้ำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนบอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (๑.๑,๒.๑,๔.๓) **ด้านความรู้** - บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำภาพกี่ยวกับปัญหาน้ำต่าง ๆ มาให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและตอบว่าเคยเห็นปัญหาน้ำเหล่านี้หรือไม่ - ภาพน้ำท่วม - ภาพน้ำเน่าเสีย 	๑. นักเรียนร่วมกันเลือกว่าภาพถ่ายใดเป็นปัญหาเกี่ยวกับน้ำของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. แผนผังมโนทัศน์ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ภาพคราบน้ำมันที่ทะเล - ภาพน้ำแห้ง ภัยแล้ง 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพน้ำประปาสกปรก - ภาพปัญหาการทิ้งขยะลงแม่น้ำ 				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกว่าปัญหาเกี่ยวกับน้ำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ส่วนใหญ่ที่นักเรียนเคยเห็นมีปัญหาอะไรบ้าง **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหาน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ **ปัญหามลพิษทางน้ำ** - คราบน้ำมันถูกพัดเกยหาด : อ้างอิง https://mgronline.com/local/detail/9580000119987 - ขยะทะเล : อ้างอิง https://www.thaipbs.or.th/news/content/283021	๒. นักเรียนร่วมกันบอกว่าปัญหาเกี่ยวกับน้ำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ส่วนใหญ่ที่นักเรียนเคยเห็นมีปัญหาอะไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> - น้ำท่วมขัง - น้ำเน่าเสีย - ขยะในน้ำทะเล ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหาน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ขยะในแม่น้ำลำคลอง : อ้างอิง https://mgronline.com/local/detail /9640000067944 **ปัญหาน้ำท่วม** : อ้างอิง https://www.tnnthailand.com/news/local /128981/ **ปัญหาน้ำประปาไม่มีคุณภาพ** : อ้างอิง https://mgronline.com/local/detail/ 9640000050068 **ปัญหาน้ำเสีย :** อ้างอิง https://mgronline.com/onlinesection/detail/ 9660000054203				

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีปัญหาน้ำเกิดจากสาเหตุใดบ้าง และส่งผลกระทบต่อคนในพื้นที่ ต่อภาพลักษณ์ของจังหวัดอย่างไร	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่าจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีปัญหาอย่างไรบ้าง ผลกระทบต่อคนในพื้นที่ต่อภาพลักษณ์ของจังหวัดเป็นอย่างไร แนวคำตอบ **ปัญหา :** ขยะเกลื่อนชายหาด **สาเหตุ :** มนุษย์ทิ้งขยะลงสู่ทะเลทั้งทางตรง และทางอ้อม โดยตั้งใจและไม่ได้ตั้งใจ **ผลกระทบ :** สัตว์ทะเลกินขยะไปทำให้ตายและทัศนียภาพชายฝั่งไม่สวยงาม **ปัญหา :** คลื่นซัดคราบน้ำมันสีดำเกยชายหาดหัวหินยาวนับ ๑๐ กิโลฯ **สาเหตุ :** เกิดเรือล่มจนทำให้มีน้ำมันทะลักออกมา **ผลกระทบ :** นักท่องเที่ยวไม่กล้าลงไปเล่นน้ำทะเล หลังจากลงไปแล้วพบมีคราบน้ำมันติดมากับร่างกาย ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตในทะเล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		ปัญหา : ฝนตกหนักน้ำท่วม **สาเหตุ :** เกิดจากฝนตกเป็นระยะเวลานาน ๆ มีการสร้างถนน บ้านเรือนปิดทางน้ำไหลผ่าน เกิดจากการตัดไม้ทำลายป่า ดินไม่สามารถอุ้มน้ำไว้ได้ **ผลกระทบ :** ปัญหาน้ำขังเน่าเหม็นในพื้นที่ต่าง ๆ ปัญหาขยะทำให้หลังน้ำลดลงมีขยะที่ต้องทิ้งเป็นจำนวนมาก ส่งผลต่อชีวิตและทรัพย์สิน			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังมโนทัศน์นักเรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้ - ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - ผลกระทบที่เกิดขึ้น - การแก้ไขปัญหาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ลงในกระดาษกรุ๊ป (รายกลุ่ม)	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังมโนทัศน์นักเรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้ - ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - ผลกระทบที่เกิดขึ้น - การแก้ไขปัญหาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ลงในกระดาษกรุ๊ป (รายกลุ่ม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานในประเด็นดังต่อไปนี้ - ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - ผลกระทบที่เกิดขึ้น - การแก้ไขปัญหาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานในประเด็นดังต่อไปนี้ - ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - ผลกระทบที่เกิดขึ้น - การแก้ไขปัญหาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์			

มัคคีเทศก์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนผังมโนทัศน์ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	- การตอบคำถาม - ตรวจแผนผังมโนทัศน์ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	- คำถาม - แผนผังมโนทัศน์ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ	- การตอบคำถาม - ตรวจแผนผังมโนทัศน์ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	- คำถาม - แผนผังมโนทัศน์ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ	- การตอบคำถาม - ตรวจแผนผังมโนทัศน์ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	- คำถาม - แผนผังมโนทัศน์ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน แผนผังมโนทัศน์ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. แผนผังมโนทัศน์ปัญหาและการจัดการน้ำในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอน มีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ฝนหลวง เป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้ก่อตั้งโครงการฝนหลวงขึ้น ในขณะเสด็จฯ เยี่ยมประชาชน ที่ประสบปัญหาภัยแล้ง เมื่อพระองค์ทรงทราบถึงปัญหาจึงมีพระราชดำริแก้ไขปัญหาให้กับปวงชนชาวไทย ฝนหลวงมีกระบวนการทำคือ ก่อกวน เลี้ยงให้อ้วน และโจมตีแบบแซนด์วิช ซึ่งการทำฝนหลวงช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยแล้ง ช่วยเติมน้ำให้กับเขื่อนและอ่างเก็บน้ำต่าง ๆ ช่วยสร้างความชุ่มชื้นให้พื้นดิน ลดการเกิดไฟป่า ช่วยสลายหมอกควัน ลดมลพิษทางน้ำและในอากาศ ช่วยยับยั้งการเกิดลูกเห็บ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ฝนหลวงคือ

ฝนหลวง เป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้ก่อตั้งโครงการฝนหลวงขึ้นเมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ในขณะเสด็จฯ เยี่ยมประชาชน ที่ประสบปัญหาภัยแล้ง ฝนหลวง คือ ฝนที่เกิดจากเมฆที่ได้รับการกระตุ้นหรือเสริมกระบวนการเจริญเติบโตจน สามารถเป็นฝนในพื้นที่เป้าหมายที่ต้องการในปริมาณที่สูงกว่าการตกเองตามธรรมชาติ

๓.๒ กระบวนการเกิดของฝนหลวง มี ๓ ขั้นตอนได้แก่

๑) ก่อกวน โปรยผงเกลือแคลเซียมคลอไรด์ ทำให้เกิดเมฆเป็นจำนวนมาก

๒) เลี้ยงให้อ้วน โปรยสารแคลเซียมคลอไรด์ เข้าสู่ยอดเมฆ เพื่อเร่งการเจริญเติบโตของเมฆ ทำให้เมฆใหญ่และหนาแน่นมากขึ้น

๓) โจมตีแบบแซนด์วิช เมื่อเมฆลอยเหนือพื้นที่เป้าหมายจะโปรยผงเกลือแคลเซียมคลอไรด์และผงยูเรีย เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน

๓.๓ ประโยชน์ของการทำฝนหลวง

๑) การทำฝนหลวงเติมน้ำในเขื่อน ซึ่งการทำฝนหลวงเติมน้ำให้เขื่อนจะช่วยเพิ่มต้นทุนของการผลิตไฟฟ้าพลังน้ำ และระบบ ชลประทานที่จะช่วยเหลือการเพาะปลูกพืชฤดูแล้ง รวมทั้งการประมง การคมนาคมทางน้ำ และการปล่อยน้ำผลักดันน้ำเค็มและน้ำเน่าเสีย

๒) การทำฝนหลวงจะช่วยลดการเกิดไฟป่า ซึ่งไฟป่ามักจะเกิดในช่วงฤดูแล้งหรือสภาพป่าที่แห้งแล้ง การทำฝนหลวงในช่วงฤดูแล้งจะช่วย สร้างความชุ่มชื้นให้แผ่นดินและผืนป่า ทำให้โอกาสเกิดไฟป่าลดลง หรือบางครั้งมีฝนตกลงไปดับไฟป่าได้โดยตรง

๓) การทำฝนหลวงจะช่วยลดปัญหาหมอกควันในอากาศ ซึ่งหมอกควันในอากาศส่วนใหญ่เกิดจากไฟป่าและการเผาเศษซากพืชหลังการเก็บเกี่ยว โดยเฉพาะพื้นที่ที่เป็นหุบเขาในภาคเหนือในช่วงฤดูหนาว การทำฝนหลวงจะทำให้มีฝนตกลงมาซับละอองหมอกควันในอากาศให้เจือจางลงได้

๔) การทำฝนหลวงจะช่วยยับยั้งการเกิดลูกเห็บ ซึ่งลูกเห็บจะเกิดในช่วงที่มีพายุฤดูร้อน ซึ่งเมฆจะมีขนาดใหญ่ ก่อยอดสูงและเย็นจัดจนเม็ดน้ำในยอดเมฆกลายเป็นเม็ดน้ำแข็งแล้วตกลงมาเป็นลูกเห็บ การทำฝนหลวงจะทำให้เกิดเป็นฝนตกก่อนที่เมฆจะใหญ่มากจนเกิดลูกเห็บ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝนหลวงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหา และประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝนหลวง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝนหลวง วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาศาสตร์พระราชา สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝนหลวง วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝนหลวง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓) **ด้านความรู้** - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝนหลวง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพความแห้งแล้งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มาให้นักเรียนดู แล้วสอบถามนักเรียนว่าส่งผลเสียอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าหากเกิดปัญหาภัยแล้ง ขาดแคลนน้ำ จะมีวิธีแก้ไขได้อย่างไรบ้าง **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูวิธีการแก้ไขปัญหาภัยแล้งอีกหนึ่งวิธี จากวีดิทัศน์ “เปิดปฏิบัติการฝนหลวงช่วยภัยแล้ง (๑.๑๖ นาที) อ้างอิง:	๑. นักเรียนสังเกตภาพความแห้งแล้งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แล้วตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ขาดแคลนน้ำสำหรับใช้ในการอุปโภคและบริโภค - เกิดปัญหาฝุ่นละออง ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าหากเกิดปัญหาภัยแล้ง ขาดแคลนน้ำ จะมีวิธีแก้ไขได้อย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> - ทำพิธีขอฝน - ขอน้ำจากจังหวัดอื่น - ทำฝนเทียม ๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ “เปิดปฏิบัติการฝนหลวงช่วยภัยแล้ง ด้วยความตั้งใจ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝนหลวง ๒. วีดิทัศน์ “เปิดปฏิบัติการฝนหลวงช่วยภัยแล้ง ๓. วีดิทัศน์ เรื่อง โครงการพระราชดำริฝนหลวง	๑. ใบงานที่ ๑ บันทึก เรื่อง ฝนหลวง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝนหลวง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	ThaiPBS ให้นักเรียนรับชม จากนั้นตั้งคำถามชวนคิด - จากวีดิทัศน์ใครเป็นผู้คิดริเริ่มให้ทำฝนหลวงในประเทศไทย - จากวีดิทัศน์โครงการฝนหลวงช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อนในเรื่องใดบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง โครงการพระราชดำริ ฝนหลวง (๒.๒๘ นาที) อ้างอิง: ช่อง ๙ เอ็มคอตเอชดี เพื่อทราบกระบวนการขั้นตอนการเกิดของฝนหลวงเป็นอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกระบวนการเกิดฝนหลวงมีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง แต่ละขั้นตอนทำอย่างไร โดยครูมีบัตรคำข้อความให้จากนั้นนักเรียนจับกลุ่มคำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการทำฝนหลวง โดยครูให้นักเรียนบอกว่าขั้นตอน ๓ ขั้นตอน เรียงลำดับอย่างไร	<u>แนวคำตอบ</u> - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ปัญหาภัยแล้ง ประชาชนไม่มีน้ำใช้ในการเกษตร ปัญหาไฟป่าและหมอกควัน ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง โครงการพระราชดำริ ฝนหลวง ๓. นักเรียนจับกลุ่มคำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการทำฝนหลวงแต่ละขั้นตอนให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	จากนั้นครูติดบัตรคำขั้นตอนการทำฝนหลวงไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนออกมาติดคำที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนต่าง ๆ **บัตรคำข้อความ** - ก่อกวน - ผงเกลือแคลเซียมคลอไรด์ - ทำให้เกิดเมฆเป็นจำนวนมาก - เลี้ยงให้อ้วน - สารแคลเซียมคลอไรด์ - เร่งการเจริญเติบโตของเมฆ - ทำให้เมฆใหญ่และหนาแน่นมากขึ้น - โจมตีแบบแซนด์วิช - โปรยผงเกลือแคลเซียมคลอไรด์ - ผงยูเรีย - เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	**คำตอบบัตรคำ** กระบวนการเกิดของฝนหลวง มี ๓ ขั้นตอนได้แก่ ๑) ก่อกวน ผงเกลือแคลเซียมคลอไรด์ เกิดเมฆเป็นจำนวนมาก ๒) เลี้ยงให้อ้วน สารแคลเซียมคลอไรด์ เมฆใหญ่ขึ้น ๓) โจมตีแบบแซนด์วิช ผงเกลือแคลเซียมคลอไรด์ ผงยูเรีย เมฆกลั่นตัวเป็นฝน ๔. นักเรียนร่วมตรวจสอบคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าประชาชนคนไทยจะได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากโครงการฝนหลวง และสาเหตุใดที่ทำให้ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้ทำโครงการฝนหลวง	๕. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าประชาชนคนไทยจะได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากโครงการฝนหลวง และสาเหตุใดที่ทำให้ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้ทำโครงการฝนหลวง <u>แนวคำตอบ</u> - มีน้ำไว้ใช้ในยามแห้งแล้ง - ลดฝุ่น หมอกควันที่มาจากไฟป่าเพื่อลดความเสี่ยงของการเกิดโรคทางเดินหายใจ - ทรงรับทราบถึงความเดือดร้อน ทุกข์ยากของราษฎร และเกษตรกรที่ขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภค จึงทรงมีพระราชดำริที่จะช่วยเหลือราฎรของพระองค์			
	๖. ครูให้นักเรียนทำบันทึกความรู้ เรื่องฝนหลวง ในประเด็นดังต่อไปนี้ - ที่มาของโครงการฝนหลวง - ผลกระทบที่เกิดขึ้น - ขั้นตอนของโครงการฝนหลวง	๖.นักเรียนทำบันทึกความรู้ เรื่องฝนหลวง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประโยชน์ของโครงการฝนหลวง - เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการฝนหลวง มาช่วยประชาชนชาวไทย **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. จากบทเรียนในชั่วโมงนี้ครูให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด ดังนี้ - ประโยชน์ของฝนหลวงที่มีต่อประชาชน	๑. นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด **<u>แนวคำตอบ</u>** - แก้ปัญหาปัญหาภัยแล้งประชาชนมีน้ำใช้ในการเกษตร - การทำฝนหลวงเติมน้ำในเขื่อนช่วยกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการเพาะปลูกของประชาชนในหน้าแล้ง - การทำฝนหลวงจะช่วยลดการเกิดไฟป่า ลดหมอกควัน - การทำฝนหลวงจะช่วยยับยั้งการเกิดลูกเห็บซึ่งอาจเกิดอันตรายต่อประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- รัชกาลที่ ๙ พระองค์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจเหน็ดเหนื่อยไปเพื่อใคร เพราะเหตุใด ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- รัชกาลที่ ๙ พระองค์ทรงทำโครงการฝนหลวงเพื่อประชาชน ต้องการ บำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้แก่ราษฎร			

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝนหลวง

๒. วีดิทัศน์ “เปิดปฏิบัติการฝนหลวงช่วยภัยแล้ง

๓. วีดิทัศน์ เรื่อง โครงการพระราชดำริ ฝนหลวง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝนหลวง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝนหลวง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝนหลวงและวิเคราะห์บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาศาสตร์พระราชา สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน บันทึกความรู้ เรื่อง ฝนหลวง

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. บันทึกความรู้ เรื่อง ฝนหลวง รวม ๑๕ คะแนน	
หัวข้อ: ที่มา, ผลกระทบ, ขั้นตอน, ประโยชน์,สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ประเด็นละ ๓ คะแนน	๑. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญครบถ้วน อธิบายเข้าใจ ๓ คะแนน ๒. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญบางส่วน อธิบายเข้าใจ ๒ คะแนน ๓. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญน้อย อธิบายพอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

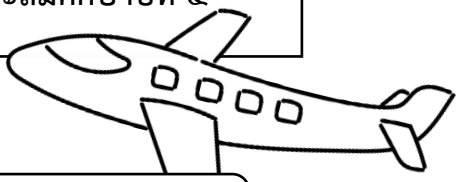
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



บันทึกความรู้ ฝนหลวง

ที่มาของโครงการฝนหลวง

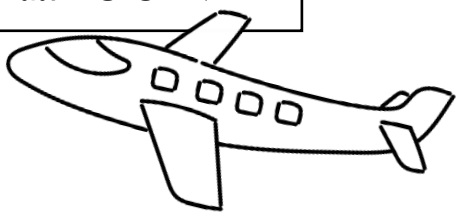
ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของโครงการฝนหลวง

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการฝนหลวง มาช่วยประชาชนชาวไทย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



บันทึกความรู้ ฝนหลวง

ที่มาของโครงการฝนหลวง

เป็นโครงการที่ รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้ก่อตั้งโครงการฝนหลวง
ขึ้นเมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ในขณะเสด็จฯ เยี่ยมประชาชน
ที่ประสบปัญหาภัยแล้ง

ขั้นตอนของโครงการฝนหลวง

๑) ก่อกวน โปรยผงเกลือแคลเซียมคลอไรด์
๒) เลี้ยงให้อ้วน โปรยสารแคลเซียมคลอไรด์
๓) โจมตีแบบแซนด์วิช เมื่อเมฆลอยเหนือพื้นที่เป้าหมายจะโปรยผงเกลือแคลเซียมคลอไรด์และผงยูเรีย

ประโยชน์ของโครงการฝนหลวง

- แก้ปัญหาปัญหาภัยแล้ง
- ประชาชนมีน้ำใช้ในการเกษตร
- การทำฝนหลวงเติมน้ำในเขื่อน
- ช่วยกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการเพาะปลูกของประชาชนในหน้าแล้ง
- การทำฝนหลวงจะช่วยลดการเกิดไฟป่า ลดหมอกควัน
- การทำฝนหลวงจะช่วยยับยั้งการเกิดลูกเห็บซึ่งอาจเกิดอันตรายต่อประชาชน

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการฝนหลวง มาช่วยประชาชนชาวไทย

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระองค์ทรงทำโครงการฝนหลวงเพื่อประชาชน
ต้องการ บำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้แก่ราษฎร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริฝายต้นน้ำลำธาร หรือ Check Dam เพื่อขวางหรือกั้นทางน้ำ เมื่อฝนตก ฝายจะทำการชะลอน้ำไม่ให้ไหลเร็วจนเกินไป ทำให้ในบริเวณดังกล่าวมีความอุดมสมบูรณ์ ดินเกิดการอุ้มน้ำ ต้นไม้เจริญเติบโตได้ดียิ่งขึ้น พื้นที่มีความชุ่มชื้น ซึ่งฝายต้นน้ำลำธาร ช่วยกักเก็บน้ำไว้อุปโภค – บริโภค ลดความรุนแรงของการเกิดไฟป่าและช่วยกักเก็บตะกอนและวัสดุต่าง ๆ ที่ไหลลงมากับน้ำในลำห้วยลำธาร อุดมสมบูรณ์ เกษตรกรพึ่งตนเองได้โดยไม่ต้องทำลายสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ นำความชุ่มชื้นมาสู่แผ่นดิน นับเป็นแสงแห่งพระบารมี ที่ส่องสว่างกลางใจปวงชนชาวไทย ตราบนิรันดร์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของฝายต้นน้ำลำธารตามแนวพระราชดำริ

ฝายต้นน้ำลำธาร หรือ Check Dam คือ สิ่งก่อสร้างขวาง หรือกั้นทางน้ำ ซึ่งปกติมักจะกั้นลำห้วยลำธารขนาดเล็กในบริเวณที่เป็นต้นน้ำ หรือพื้นที่ที่มีความลาดชันสูงให้สามารถกักตะกอนอยู่ได้ และหากช่วงที่น้ำไหลแรงก็สามารถชะลอการไหลของน้ำให้ช้าลง และกักเก็บตะกอนไม่ให้ไหลลงไปทับถมลำน้ำตอนล่าง

๓.๒ สาเหตุการทำฝายต้นน้ำลำธาร

๑) เพื่อชะลอการไหลของน้ำจากแหล่งต้นน้ำลำธาร มิให้ไหลหลากอย่างรวดเร็ว

๒) เพื่อทำหน้าที่ในการดักตะกอนหน้าดิน มิให้ไหลปนไปกับกระแสน้ำจนทำให้น้ำมีความขุ่นข้น และไปทำให้แหล่งน้ำธรรมชาติที่อยู่ด้านล่างต้องตื้นเขิน

๓.๓ ประโยชน์ของการทำฝายต้นน้ำลำธาร

๑) ช่วยเก็บกักน้ำ

๒) สร้างความชุ่มชื้นและลดความรุนแรงของการเกิดไฟป่า

๓) ช่วยลดการพังทลายของหน้าดิน และลดความรุนแรงของกระแสน้ำในลำห้วย

๔) ช่วยกักเก็บตะกอนและวัสดุต่าง ๆ ที่ไหลลงมากับน้ำในลำห้วย

๕) ช่วยเพิ่มความหลากหลายทางชีวภาพ

๖) เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ และใช้เป็นแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค

๓.๔ พระอัจฉริยภาพด้านการชลประทาน

โครงการฝายต้นน้ำลำธารในพระราชดำริ้นี้ ประสบผลสำเร็จจนเป็นต้นแบบ ให้กับโครงการอื่นๆในการฟื้นฟูสภาพป่าไม้ บริเวณต้นน้ำลำธาร เพื่อคืนความอุดมสมบูรณ์ เกษตรกรพึ่งตนเองได้โดยไม่ต้องทำลายสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และทำให้เกิดความหลายหลายด้านชีวภาพแก่สังคมของพืชและสัตว์ ตลอดจน นำความชุ่มชื้นมาสู่แผ่นดิน นับเป็นแสงแห่งพระบารมี ที่ส่องสว่างกลางใจปวงชนชาวไทยตราบนิรันดร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝายต้นน้ำลำธาร

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหา และประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝายต้นน้ำลำธาร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝายต้นน้ำลำธาร วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝายต้นน้ำลำธาร และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝายต้นน้ำลำธาร วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝายต้นน้ำลำธาร และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓) **ด้านความรู้** - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝายต้นน้ำลำธาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนอ่านข่าวพร้อมภาพประกอบ “แล้งน้ำปีนี้ ต้นน้ำห้วยแม่ตาลแห้งสนิท” อ้างอิง : TNN จากนั้นให้นักเรียนร่วมพูดคุยกับครูดังนี้ - จากข่าวเกิดอะไรขึ้น - ต้นน้ำ คืออะไร - นักเรียนเห็นปัญหาอะไรบ้าง - ส่งผลเสียอย่างไรบ้าง - นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาภัยแล้งอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านข่าวพร้อมภาพประกอบ “แล้งน้ำปีนี้ ต้นน้ำห้วยแม่ตาลแห้งสนิท” จากนั้นให้นักเรียนร่วมพูดคุยกับครู <u>แนวคำตอบ</u> - จุดรับน้ำปริมาณน้ำน้อยลง เกิดความแห้งแล้งจากที่เคยเป็นลำน้ำ กลายเป็นพื้นที่แห้งมีหญ้าและวัชพืชขึ้นปกคลุม - แหล่งที่เกิดของลำน้ำ ยอดน้ำ - น้ำขาดแคลน - ประชาชนไม่มีน้ำไว้ใช้อุปโภค-บริโภค - สร้างสถานที่เก็บน้ำไว้ใช้ในยามแห้งแล้ง, ปลูกต้นไม้เยอะ ๆ เพิ่มความชุ่มชื่นให้ป่าไม้,รณรงค์ให้คนในพื้นที่ใช้น้ำอย่างประหยัดเห็นคุณค่าของน้ำ,วางแผนการจัดการน้ำในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร ๒. ข่าว“แล้งน้ำปีนี้ ต้นน้ำห้วยแม่ตาลแห้งสนิท” ๓. วีดิทัศน์แอนิเมชันโครงการพระราชดำริ “โครงการฝายชะลอความชุ่มชื้น”	๑. กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรม ฝายต้นน้ำลำธาร ๒. บันทึกความรู้ ฝายต้นน้ำลำธาร	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝายต้นน้ำลำธาร **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	**ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพฝายต้นน้ำลำธาร และถามนักเรียนว่า - นักเรียนรู้จัก หรือเคยเห็นฝายชะลอน้ำหรือไม่ - ดูจากภาพแล้ว ฝายน่าจะมีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูนำวีดิทัศน์แอนิเมชันโครงการพระราชดำริ “โครงการฝายชะลอความชุ่มชื้น” ให้นักเรียนรับชม (๐๒.๕๕ นาที) อ้างอิง : พอเพียง org ๓. ครูนำวีดิทัศน์ต้นแบบฝายชะลอน้ำของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชให้นักเรียนรับชม (๐๔.๐๐ นาที) อ้างอิง : Spring News	๑. นักเรียนดูภาพฝายต้นน้ำลำธารแล้วตอบคำถาม **<u>แนวคำตอบ</u>** - รู้จัก/ไม่รู้จัก - เก็บน้ำ ชะลอน้ำ ๒. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์แอนิเมชันโครงการพระราชดำริ “โครงการฝายชะลอความชุ่มชื้น” ๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ต้นแบบฝายชะลอน้ำของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกคำสำคัญจากบัตรคำที่ครูติดบนกระดานว่ามีคำใดเกี่ยวข้องและปรากฏในวีดิทัศน์ และให้อธิบายคำเหล่านั้น โดยครูกำหนดกติกาว่ากลุ่มใดยกสิ่งของที่กำหนดก่อนจะให้เป็นกลุ่มที่เลือกคำก่อน หากเลือกคำได้ถูกต้องและอธิบายคำนั้น ๆ ได้ จะได้สติกเกอร์ดาว **ตัวอย่างบัตรคำ** - ห้วยฮ่องไคร้ - ไม่ทำลายสภาพแวดล้อม - ฝายชะลอ - Check Dam - กักเก็บตะกอน - ฝายแม้ว - คอนกรีตเสริมเหล็ก - ฟื้นฟูสภาพป่าไม้ - ความอุดมสมบูรณ์	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกคำและอธิบายคำที่กลุ่มเลือก และช่วยกันยกสิ่งของที่ครูกำหนดเพื่อชิงสติกเกอร์ดาว			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายเรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร ในประเด็น - สาเหตุการทำฝาย - ประโยชน์ของฝายคืออะไร	๕. นักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายเรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร <u>แนวคำตอบ</u> - เพื่อชะลอการไหลของน้ำจากแหล่งต้นน้ำลำธาร มิให้ไหลหลากอย่างรวดเร็ว - กักเก็บน้ำไว้ใช้ในยามแห้งแล้ง - ความแห้งแล้ง ขาดแคลนน้ำ - ประชาชนไม่มีน้ำไว้อุปโภค-บริโภค - สร้างฝายชะลอการไหลของน้ำจากแหล่งต้นน้ำลำธาร มิให้ไหลหลากอย่างรวดเร็ว - ช่วยเก็บกักน้ำ - ช่วยลดการพังทลายของหน้าดิน และลดความรุนแรงของกระแสน้ำในลำห้วย - เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ และใช้เป็นแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนทำบันทึกความรู้ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร ในประเด็นดังต่อไปนี้ - ที่มาของโครงการฝายต้นน้ำลำธาร - ผลกระทบที่เกิดขึ้น - ประโยชน์ของโครงการฝายต้นน้ำลำธาร - เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการฝายต้นน้ำลำธาร มาช่วยประชาชนชาวไทย **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. จากบทเรียนในชั่วโมงนี้ครูให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด ดังนี้ - ประโยชน์ของโครงการฝายต้นน้ำลำธารที่มีต่อประชาชน	๖. นักเรียนทำบันทึกความรู้ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร ๑. นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด **<u>แนวคำตอบ</u>** - ความแห้งแล้ง ขาดแคลนน้ำ - ประชาชนไม่มีน้ำไว้อุปโภค-บริโภค - สร้างฝายชะลอการไหลของน้ำจากแหล่งต้นน้ำลำธาร มิให้ไหลหลากอย่างรวดเร็ว - ช่วยเก็บกักน้ำ - ช่วยลดการพังทลายของหน้าดิน และลดความรุนแรงของกระแสน้ำในลำห้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ และใช้เป็นแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค - ต้องการให้ประชาชนมีน้ำใช้ อยู่ดีกินดี			
	- ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระองค์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจเหน็ดเหนื่อยไปเพื่อใคร เพราะเหตุใด ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรม ฝายต้นน้ำลำธาร

๒. บันทึกความรู้ ฝายต้นน้ำลำธาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและรูปแบบของฝายต้นน้ำลำธารตามแนวพระราชดำริ	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกความรู้ฝายต้นน้ำลำธาร	- คำถาม - แบบบันทึกความรู้ฝายต้นน้ำลำธาร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหา และประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝายต้นน้ำลำธาร	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกความรู้ฝายต้นน้ำลำธาร	- คำถาม - แบบบันทึกความรู้ฝายต้นน้ำลำธาร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกความรู้ฝายต้นน้ำลำธาร	- คำถาม - แบบบันทึกความรู้ฝายต้นน้ำลำธาร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝายต้นน้ำลำธาร วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการฝายต้นน้ำลำธาร และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - แบบบันทึกความรู้ฝายต้นน้ำลำธาร	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - การตอบคำถาม - แบบบันทึกความรู้ฝายต้นน้ำลำธาร	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
บรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน บันทึกความรู้ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. บันทึกความรู้ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร รวม ๑๒ คะแนน	
หัวข้อ: ที่มา, ผลกระทบ, ประโยชน์, สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ประเด็นละ ๓ คะแนน	๑. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญครบถ้วน อธิบายเข้าใจ ๓ คะแนน ๒. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญบางส่วน อธิบายเข้าใจ ๒ คะแนน ๓. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญน้อย อธิบายพอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๖	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของโครงการฝายต้นน้ำลำธาร

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของโครงการฝายต้นน้ำลำธาร

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการฝายต้นน้ำลำธารมาช่วยประชาชน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝายต้นน้ำลำธาร
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของโครงการฝายต้นน้ำลำธาร

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของโครงการฝายต้นน้ำลำธาร

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการฝายต้นน้ำลำธารมาช่วยประชาชน

ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงการแก้มลิงเป็นแนวคิดในพระราชดำริของรัชกาลที่ ๙ เพื่อแก้ปัญหาอุทกภัย โดยพระองค์ทรงตระหนักถึงผลกระทบของน้ำท่วม แก้มลิง เป็นชื่อที่มาจากพฤติกรรมการกินอาหารของลิงที่จะกักตุนอาหารไว้ที่แก้มก่อนแล้วค่อยนำออกมาเคี้ยวกินภายหลัง จึงนำมาใช้เรียกวิธีระบายน้ำออกจากพื้นที่น้ำท่วม กล่าวคือ ในขณะที่มีน้ำมากก็ระบายมาเก็บไว้ในแหล่งเก็บน้ำ ที่เรียกว่า “แก้มลิง” ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เกิดปัญหาภัยแล้ง ขาดแคลนน้ำในการอุปโภค - บริโภค จึงเกิดโครงการแก้มลิง คนในจังหวัดสามารถนำน้ำที่เก็บในรูปแบบของแก้มลิงไว้มาใช้ประโยชน์ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของแก้มลิง

แก้มลิง เป็นชื่อที่มาจากพฤติกรรมการกินอาหารของลิงที่จะกักตุนอาหารไว้ที่แก้มก่อนแล้วค่อยนำออกมาเคี้ยวกินภายหลัง จึงนำมาใช้เรียกวิธีระบายน้ำออกจากพื้นที่น้ำท่วม กล่าวคือ ในขณะที่มีน้ำมากก็ระบายมาเก็บไว้ในแหล่งเก็บน้ำ ที่เรียกว่า “แก้มลิง” ก่อน และในช่วงฤดูแล้งก็สามารถนำน้ำที่เก็บไว้มาใช้ประโยชน์ได้

๓.๒ หลักการแก้มลิงตามแนวพระราชดำริ

โครงการแก้มลิง คือ การจัดให้มีสถานที่เก็บกักน้ำตามจุดต่าง ๆ เพื่อเป็นบึงพักน้ำในหน้าน้ำ โดยจะทำหน้าที่รองรับน้ำฝนไว้ชั่วคราว ก่อนจะระบายลงทางระบายน้ำสาธารณะ ฉะนั้นยามฝนตก น้ำฝนจึงไม่ไหลลงสู่ทางระบายน้ำในทันที แต่จะถูกขังไว้ในพื้นที่พักน้ำ รอเวลาให้คลองต่าง ๆ ซึ่งเป็นทางระบายน้ำหลักพร่องน้ำพอจะรับน้ำได้เสียก่อน จึงค่อย ๆ ระบายน้ำลง เป็นการช่วยลดปัญหาน้ำท่วมขังได้ในระดับหนึ่ง

๓.๓ สาเหตุของการทำโครงการแก้มลิงในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑) ขาดแคลนน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค และทำการเกษตรให้แก่ราษฎรในพื้นที่ตำบลห้วยยาง อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒) เพื่อให้มีแหล่งเก็บกักน้ำสำรองในลักษณะแก้มลิง

๓.๔ ประโยชน์ของโครงการแก้มลิง

๑) ช่วยระบายน้ำท่วมขังในที่ลุ่มทิ้งลงทะเล

๒) ลดระยะเวลาน้ำท่วมขังให้สิ้นลง

๓) ลดปัญหาความตึงเครียดทางด้านจิตใจของคนในพื้นที่น้ำท่วม

๔) ลดความสูญเสียทางด้านเศรษฐกิจในพื้นที่ที่ถูกน้ำท่วม

๕) ลดค่าใช้จ่ายในการบูรณะซ่อมแซมสาธารณูปโภคต่าง ๆ

๖) ใช้ประโยชน์ในด้านการเกษตรกรรมและการอุปโภค-บริโภค

๗) เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและทำกิจกรรมของราษฎรในพื้นที่

๘) ช่วยอนุรักษ์น้ำและสิ่งแวดล้อมเนื่องจากน้ำที่ถูกกักเก็บไว้ในแก้มลิงต่าง ๆ เมื่อถูกระบายสู่คู คลอง จะไปช่วยบำบัดน้ำเน่าเสียให้เจือจางลง กระทั่งผลักดันให้น้ำเน่าเสียเดิมที่มีอยู่ ถูกระบายออกไปได้ในที่สุด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการแก้มลิง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหา และประโยชน์จากการศึกษาโครงการแก้มลิง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการแก้มลิง วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการแก้มลิง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการแก้มลิง วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการแก้มลิง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓) **ด้านความรู้** - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการแก้มลิง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแสดงบทบาทสมมุติ โดยครูสมมุติบทบาทว่าตนเองกำลังจะถูกน้ำที่ท่วมพัดไป แต่แล้ว ก็มีคนเปิดประตูสิ่งหนึ่งขึ้น แล้วน้ำก็ไหลเข้าไปในสิ่งนั้น แล้วก็ปิดประตู ครูก็ไม่ถูกน้ำท่วมพัดไป แล้วมาสรุปอีกทีว่าสิ่งที่กักเก็บน้ำไว้เรียกว่าแก้มลิง ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับโครงการแก้มลิงพร้อมนำ ภาพแก้มลิงมาให้นักเรียนดู แล้วสอบถามนักเรียนว่า - รู้จักโครงการแก้มลิงหรือไม่ - เคยศึกษาหรือเคยแก้มลิงที่ใดบ้าง	๑. นักเรียนรับชมครูแสดงบทบาทสมมุติ ๒. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - รู้จัก - เคยเห็นในหนังสือเรียน,เคยเห็นที่อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แก้มลิง ๒. ภาพและวีดิทัศน์ลิงกินกล้วย ๓. แอนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการแก้มลิง" ๔. หัวใจแห่งราชา: ในหลวง รัชกาลที่ ๙ ผู้ริเริ่มโครงการแก้มลิง มูลนิธิชัยพัฒนา		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการแก้มลิง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	**ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ แอนิเมชันโครงการพระราชดำริ “โครงการแก้มลิง” ให้นักเรียนรับชม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกคำสำคัญจากบัตรคำที่ครูติดบนกระดานว่ามีคำใดเกี่ยวข้องและปรากฏในวีดิทัศน์ และให้อธิบายคำเหล่านั้น โดยครูกำหนดกติกาว่ากลุ่มใดยกสิ่งของที่กำหนดก่อนจะให้เป็นกลุ่มที่เลือกคำก่อน หากเลือกคำได้ถูกต้องและอธิบายคำนั้น ๆ ได้ จะได้สติกเกอร์ดาว **ตัวอย่างบัตรคำ** - ปัญหาน้ำท่วม - พื้นที่ป่าลดลง - แก้มลิง - ทำลายเศรษฐกิจประเทศ - ประตูระบายน้ำ - ภัยแล้ง	๑. นักเรียนรับชมอนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ “โครงการแก้มลิง” ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกคำและอธิบายคำที่กลุ่มเลือก และช่วยกันยกสิ่งของที่ครูกำหนดเพื่อชิงสติกเกอร์ดาว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายเรื่องแก้มลิง ในประเด็นที่มาของแก้มลิง - ทำไมชื่อว่าแก้มลิง - วิธีการทำงานของแก้มลิง - ประโยชน์ของแก้มลิงคืออะไร	๓. นักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายเรื่องแก้มลิง - จากพฤติกรรมเก็บอาหารไว้ที่แก้มของลิง - สร้างคลองพักน้ำไว้รองรับน้ำไว้ในเวลาฝนตก เมื่อน้ำทะเลลดต่ำลง จึงเปิดประตูระบายน้ำลงสู่ทะเล นั่นคือน้ำก็จะไม่ไปท่วมบ้านเรือนและแหล่งชุมชน และหากน้ำทะเลหนุนสูงกว่าพื้นที่ในแก้มลิงก็จะปิดประตูระบายน้ำ เพื่อป้องกันไม่ให้น้ำทะเลไหลย้อนกลับมาสร้างปัญหาได้ - ป้องกันและช่วยบรรเทาปัญหาอุทกภัย และช่วยอนุรักษ์น้ำและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูเปิดวีดิทัศน์ หัวใจแห่งราชา: ในหลวง รัชกาลที่ ๙ ผู้ริเริ่มโครงการแก้มลิง มูลนิธิชัยพัฒนา (๕.๕๒ นาที) อ้างอิง: Spring News โดยมีจุดประสงค์ให้นักเรียนตระหนักและชื่นชมพระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ด้านการชลประทานเพื่อบำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้แก่ราษฎร จากนั้นถามคำถามชวนคิด - เมื่อนักเรียนดูวีดิทัศน์จบแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง - รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริทำโครงการแก้มลิง เพื่อใคร ๕. ครูให้นักเรียนทำบันทึกความรู้ เรื่อง โครงการแก้มลิง ในประเด็นดังต่อไปนี้ - ที่มาของโครงการแก้มลิง - ผลกระทบที่เกิดขึ้น - ขั้นตอนของโครงการแก้มลิง	๔. นักเรียนดูวีดิทัศน์ หัวใจแห่งราชา : ในหลวง รัชกาลที่ ๙ ผู้ริเริ่มโครงการแก้มลิง มูลนิธิชัยพัฒนา จากนั้นตอบคำถามชวนคิด - รู้สึกภูมิใจที่มีพระราชาที่เก่ง, รู้สึกน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณที่พระองค์ทรงช่วยเหลือประชาชน - พระองค์ทรงทำงานเพื่อประชาชนของท่านอยู่อย่างมีความสุข ๕. นักเรียนทำบันทึกความรู้ โครงการแก้มลิง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประโยชน์ของโครงการแก้มลิง - เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการแก้มลิง มาช่วยประชาชนชาวไทย **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. จากบทเรียนในชั่วโมงนี้ครูให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด ดังนี้ - ประโยชน์ของโครงการแก้มลิงที่มีต่อประชาชน - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระองค์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจเหน็ดเหนื่อยไปเพื่อใคร เพราะเหตุใด ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด **<u>แนวคำตอบ</u>** - ช่วยระบายน้ำท่วมขังในที่ลุ่มทิ้งลงทะเล - ลดระยะเวลาน้ำท่วมขังให้สิ้นลง - ป้องกันน้ำท่วมให้กับประชาชน บรรเทาทุกข์เกี่ยวกับภัยแล้ง ให้ประชาชนมีน้ำใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แก้มลิง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. กิจกรรมแก้มลิง

๒. กิจกรรมแก้มลิงในจังหวัดของฉัน

๓. บันทึกความรู้ โครงการแก้มลิง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการแก้มลิง	- การตอบคำถาม - การตรวจบันทึกความรู้ โครงการแก้มลิง	- คำถาม - บันทึกความรู้โครงการแก้มลิง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการแก้มลิง	- การตอบคำถาม - การตรวจบันทึกความรู้ โครงการแก้มลิง	- คำถาม - บันทึกความรู้โครงการแก้มลิง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร	- การตอบคำถาม - การตรวจบันทึกความรู้ โครงการแก้มลิง	- คำถาม - บันทึกความรู้โครงการแก้มลิง	ผ่าน/ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการแก้มลิง วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการแก้มลิง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การตรวจบันทึกความรู้ โครงการแก้มลิง	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน บันทึกความรู้ เรื่อง แก้มลิง

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. บันทึกความรู้ เรื่อง แก้มลิง รวม ๑๕ คะแนน	
หัวข้อ: ที่มา, ผลกระทบ, วิธีการ, ประโยชน์,สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ประเด็นละ ๓ คะแนน	๑. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญครบถ้วน อธิบายเข้าใจ ๓ คะแนน ๒. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญบางส่วน อธิบายเข้าใจ ๒ คะแนน ๓. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญน้อย อธิบายพอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง แก้มลิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของโครงการแก้มลิง

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของโครงการแก้มลิง

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการแก้มลิงมาช่วยประชาชน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง แก้มลิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของโครงการแก้มลิง

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของโครงการแก้มลิง

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการแก้มลิงมาช่วยประชาชน

ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จากปัญหาการทำเกษตรของไทยที่เกษตรกรขาดที่ดินทำกิน การขาดแคลนน้ำเพื่อเกษตรกรรม อีกทั้งยังต้องพยายามสร้างผลผลิตในปริมาณมาก ก่อให้เกิดหนี้สินและไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ลงทุนมากแต่ได้ผลผลิตน้อยเนื่องจากปลูกเฉพาะพืชเชิงเดี่ยว รายได้จากการขายผลผลิตก็ไม่เพียงพอ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานวิธีการทำการเกษตรที่เรียกว่า “ทฤษฎีใหม่” เพื่อเป็นวิธีการในการจัดการพื้นที่การเกษตรขนาดเล็ก โดยเน้นการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนด้วยการจัดการไร่นาอย่างเหมาะสม มีการจัดสรรแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตรแบบผสมผสานสำรองไว้ใช้ในฤดูแล้ง ด้วยทรงมุ่งหวังเพื่อให้เกษตรกรสามารถเลี้ยงตัวเองได้ มีรายได้และอาหารไว้บริโภคตลอดปี และเป็นการทำเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการการแบ่งพื้นที่ในการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

การจัดแบ่งแปลงที่ดินเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดนี้ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ทรงคำนวณและคำนึงจากอัตราถือครองที่ดินถัวเฉลี่ย ครัวเรือนละ ๑๕ ไร่ อย่างไรก็ตาม หากเกษตรกรมีพื้นที่ถือครองน้อยกว่าหรือมากกว่านี้ ก็สามารถใช้อัตราส่วน ๓๐:๓๐:๓๐:๑๐ ไปเป็นเกณฑ์ปรับใช้ได้ กล่าวคือ

๓๐% ส่วนแรก ขุดสระน้ำ
(สามารถเลี้ยงปลา ปลูกพืชน้ำ เช่น ผักบุ้ง ผักกะเฉด ฯลฯ ได้ด้วย)
๓๐% ส่วนที่สอง ทำนา
๓๐% ส่วนที่สาม ปลูกพืชไร่ พืชสวน
(ไม้ผล ไม้ยืนต้น ไม้ใช้สอย ไม้สร้างบ้าน พืชไร่ พืชผัก สมุนไพร เป็นต้น)

๑๐% สุดท้าย เป็นที่อยู่อาศัยและอื่นๆ

(ถนน คันดิน กองฟาง ลานตาก กองปุ๋ยหมัก โรงเพาะเห็ด คอกสัตว์ ไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัวหลังบ้าน เป็นต้น)

๓.๒ สาเหตุของการทำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่

ปัญหาหลักของเกษตรกรในอดีต จนถึงปัจจุบันที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การขาดแคลนน้ำเพื่อเกษตรกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตพื้นที่เกษตรที่อาศัยน้ำฝน ซึ่งเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศที่อยู่ในเขต ที่มีฝนค่อนข้างน้อยและส่วนมากเป็นนาข้าวและพืชไร่ เกษตรกรยังคงทำการเพาะปลูก ได้ปีละครั้งในช่วงฤดูฝนเท่านั้น และมีความเสี่ยงกับความเสียหาย อันเนื่องมาจากความแปรปรวนของดินฟ้าอากาศและฝนทิ้งช่วง แม้ว่าจะมีการขุดบ่อหรือสระเก็บน้ำไว้ใช้บ้างแต่ก็มีขนาดเพียงพอ หรือมีปัจจัยอื่น ๆ ที่เป็นปัญหาให้มีน้ำใช้ไม่เพียงพอ รวมทั้งระบบการปลูกพืชไม่มีหลักเกณฑ์ใด ๆ และส่วนใหญ่ปลูกพืชชนิดเดียว ด้วยเหตุนี้ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร จึงได้พระราชทานพระราชดำริ เพื่อเป็นการช่วยเหลือเกษตรกรที่ประสบความยากลำบากดังกล่าว ให้สามารถผ่านพ้นช่วงเวลาวิกฤติ โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำ ได้โดยไม่เดือดร้อนและยากลำบากนัก พระราชดำรินี้ ทรงเรียกว่า “ทฤษฎีใหม่” เป็นแนวทางหรือหลักการในการบริหารการจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๓ ประโยชน์ของเกษตรทฤษฎีใหม่

จากพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ นั้น พอจะสรุปถึงประโยชน์ของทฤษฎีใหม่ได้ ดังนี้

๑) ให้ประชาชนพออยู่พอกินสมควรแก่อัตภาพในระดับที่ประหยัด ไม่อดอยาก และเลี้ยงตนเองได้

๒) ในหน้าแล้งมีน้ำน้อยก็สามารถเอาน้ำที่เก็บไว้ในสระ มาปลูกพืชผักต่าง ๆ ได้ แม้แต่ข้าวก็ยังปลูกได้ โดยไม่ต้องเบียดเบียนชลประทาน

๓) ในปีที่ฝนตกตามฤดูกาลโดยมีน้ำดีตลอดปี ทฤษฎีใหม่นี้ก็สามารถสร้างรายได้ให้ร่ำรวยขึ้น

๔) ในกรณีที่เกิดอุทกภัยก็สามารถที่จะฟื้นตัว และช่วยตัวเองได้ในระดับหนึ่ง โดยทางราชการไม่ต้องช่วยเหลือมากเกินไป อันเป็นการประหยัดงบประมาณด้วย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาศาสตร์พระราชา สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาศาสตร์พระราชา สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓) **ด้านความรู้** - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกษตรเชิงเดี่ยวด้วยการแจกกระดาษครึ่ง A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผน จากนั้นบอกกติกาของกิจกรรมเชิงเดี่ยว ดังนี้ - ให้นักเรียนทั้งเรียนเลือกปลูกพืช ๑ ชนิด พร้อมวาดรูปประกอบ - จากนั้นจะมีสถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้น - เมื่อนักเรียนหิวอยากกินข้าว ต้องทำอย่างไร - นักเรียนใช้ปุ๋ยเคมี ใช้ยาฆ่าแมลง ทำให้นักเรียนป่วย นักเรียนต้องทำอย่างไร - ฝนไม่ตกติดต่อกันหลายเดือนจะส่งผลอย่างไร - ต่อมาพืชที่นักเรียนปลูกอยู่ ๑ ชนิด เกิดล้นตลาด เพราะมีคนปลูกเยอะทำให้ราคาตกต่ำ	๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกษตรเชิงเดี่ยวโดยให้นักเรียนในชั้นเรียนเลือกปลูกพืช ๑ ชนิด แล้วรอวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้น <u>แนวคำตอบ</u> - นำพืชผลที่นักเรียนปลูกเอาไปขายเพื่อนำไปซื้อกับข้าวกิน - ไปหาหมอ ซื้อยารักษาโรค - พืชผลทางการเกษตรอาจยืนต้นตาย - ทำให้ไม่เงินพอเลี้ยงลูหลานเป็นหนี้เป็นสิน จนอาจจะต้องขายที่ดินทำกิน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ ๒. วีดิทัศน์ เกษตรทฤษฎีใหม่ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๓. วีดิทัศน์ การออกแบบที่ทำกิน ฉบับ “โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน”	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ ๒. บันทึกความรู้ เกษตรทฤษฎีใหม่	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในชีวิตจริงปัญหาของเกษตรกรไทยก็เป็นเช่นนี้เหมือนกันคือ เกษตรกรขาดที่ดินทำกิน เป็นหนี้เป็นสิน ไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทำมากแต่ได้น้อย เนื่องจากปลูกเฉพาะพืชเชิงเดี่ยว ราคาขายผลผลิตไม่เพียงพอต่อการบริโภคและขาดแคลนน้ำเพื่อเกษตรกรรม **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูนำวีดิทัศน์ เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ (๐๕.๓๒ นาที) อ้างอิง : มูลนิธิการศึกษา	๒. นักเรียนร่วมคุยปัญหาที่เกิดขึ้นเกษตรกรรมเชิงเดี่ยวที่มีการปลูกพืชเพียง ๑ ชนิด มีความเสี่ยงสูงต่อความผันผวนของราคาพืชผลเกษตร และการปลูกพืชเชิงเดี่ยวเกิดผลกระทบต่อคุณภาพดิน ส่งผลเป็นลูกโซ่ให้ครอบครัวไม่มีความสุข ลูกหลานต้องไปทำงานหากินในเมือง ๓. นักเรียนร่วมกันพูดคุยกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับปัญหาของเกษตรไทย ๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ เกษตรทฤษฎีใหม่ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ทางไกลผ่านดาวเทียม มาให้นักเรียนรับชม แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดกันดังนี้ - การปลูกเฉพาะพืชเชิงเดี่ยว เช่น การสับปะรดเพียงอย่างเดียว ส่งผลเสียอย่างไรต่อเกษตรกรบ้าง - จากวีดิทัศน์ลุงนนท์เลือกใช้วิธีการใดแทนการปลูกสับปะรดเพียงอย่างเดียว ๒. ครูเกริ่นนำว่าการเกษตรทฤษฎีใหม่ถือกำเนิดเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในปีพุทธศักราช ๒๕๓๒ ณ วัดมงคลชัยพัฒนา จ.สระบุรี และถูกนำมาขยายถ่ายทอด ให้เกษตรกรนำไปเป็นแบบอย่าง รวมทั้งชาวบ้านในพื้นที่ห้วยทรายด้วย จากนั้นครูนำวีดิทัศน์เรื่อง อนิเมชั่น	ชาติไทยฯ แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดกัน - ลงทุนและลงแรงเยอะ แต่ผลตอบแทน ขายได้ไม่ดี ขายได้กำไรน้อย - ของล้นตลาด ราตาตกต่ำ - เป็นหนี้เยอะเพราะต้องใช้ทุนเป็นจำนวนมาก - ทรัพยากรดินขาดความอุดมสมบูรณ์ - เกษตรทฤษฎีใหม่ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งเป็นการจัดสรรพื้นที่ซึ่งมีการจัดการดินและน้ำเพื่อใช้ในการทำเกษตรขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๒. นักเรียนร่วมพูดคุยกับครูเกี่ยวกับจุดกำเนิดของเกษตรทฤษฎีใหม่ แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดกันในชั้นเรียน <u>แนวคำตอบ</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โครงการพระราชดำริ "โครงการทฤษฎีใหม่ อันเนื่องมากจากพระราชดำริ" (๐๓.๕๙ นาที) มาให้นักเรียนรับชม แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดกันดังนี้ - หลักการของเกษตรทฤษฎีใหม่คือ - เกษตรทฤษฎีใหม่ช่วยให้เกิดผลดีต่อเกษตรกรอย่างไร - เกษตรทฤษฎีใหม่คืออะไร ช่วยเกษตรกรใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างไร	- การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้กับการทำเกษตร แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ เป็นระบบการทำการเกษตรที่มีกิจกรรมผสมผสาน แทนการปลูกอย่างเดียว ปลูกพืชผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ เพื่อให้มีรายได้ตลอดปี - ประโยชน์ของการทำเกษตร ในรูปแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ ทำให้เกษตรกรเลี้ยงตัวเองได้ พออยู่พอกิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการเกษตรอย่างยั่งยืน - ใช้น้ำกับที่ดินที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เกษตรกรมีอาหารอย่างพอเพียงสำหรับการบริโภคภายใน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ครอบครัว โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ : ๓๐ : ๓๐ : ๑๐			
	๔. ครูนำวีดิทัศน์ การออกแบบที่ทำกินฉบับ “โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน” มาให้นักเรียนดู อธิบายเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียนว่า เป็นการพัฒนาจัดการพื้นที่ทางการเกษตร ซึ่งเป็นการผสมผสานของเกษตรทฤษฎีใหม่ร่วมกับภูมิปัญญาพื้นบ้านของไทยที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพธรรมชาติที่มีอยู่ในพื้นที่นั้น ๆ	๔. นักเรียนดูวีดิทัศน์การออกแบบที่ทำกินฉบับ “โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน ที่มีการต่อยอดเพิ่มเติมมาจากเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นโครงการในรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งเป็นพระราชกรณียกิจที่พระองค์ทรงมีพระราชปณิธานที่จะ **“สืบสาน รักษา และต่อยอด”** พระราชกรณียกิจของพระราชบิดา			
	๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนศาสตร์พระราชาเกษตรทฤษฎีใหม่ โดยมีกติกาดังต่อไปนี้ ๑) ให้นักเรียนนำกระดาษขึ้นมา ๑ แผ่น ให้ทำช่องตาราง ๓ * ๓ ครูกำหนดคำสำคัญทั้งคำที่ถูกและตัวลวงให้นักเรียนเลือก	๕. นักเรียนเล่นเกมบิงโก มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนศาสตร์พระราชาเกษตรทฤษฎีใหม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- วัดมงคลขัยพัฒนา - ขาดแคลนน้ำ - เกษตรผสมผสาน - เกษตรเชิงเดี่ยว - จัดสรรพื้นที่ - ๑๐% - ขุดสระกักเก็บน้ำ - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ทำนา ๖. ครูให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูกำหนด หากมีคำตอบที่ถูกต้องตรงตามคำถามให้กากบาทคำตอบนั้นในช่องบิงโก ครูเฉลยคำตอบ และร่วมกับนักเรียนอภิปรายคำตอบเพิ่มเติม ทำกิจกรรมเรื่อย ๆ จนครบทุกข้อคำถามหรือมีนักเรียนบิงโกครูจะตั้งคำถาม เช่น - เกษตรทฤษฎีใหม่เกิดขึ้นครั้งแรกที่ใด - เป้าหมายของการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ - การปลูกพืชชนิดเดียวเรียกว่า	๖. นักเรียนตอบคำถามโดยการกากบาทคำตอบที่ถูกต้องในตารางบิงโกของตัวเอง <u>แนวคำตอบ</u> - วัดมงคลขัยพัฒนา - ช่วยเหลือเกษตรกร - เกษตรเชิงเดี่ยว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ปลูกพืชผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ แทนการปลูกพืชชนิดเดียวเรียกว่า - แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๑๐ เรียกว่า - พื้นที่ของการเป็นที่อยู่อาศัย เลี้ยงสัตว์ คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ - การแก้ปัญหาแล้งน้ำ ทำให้มีน้ำใช้สม่ำเสมอตลอดปีทำอย่างไร - เกษตรทฤษฎีใหม่ใช้แนวคิดใด - ทำเกษตรใดที่สามารถเก็บไว้กินตลอดปี ไม่ต้องซื้อลดรายจ่าย ๗. ครูให้นักเรียนทำบันทึกความรู้ เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ในประเด็นดังต่อไปนี้ - ที่มาของเกษตรทฤษฎีใหม่ - ผลกระทบที่เกิดขึ้น	- เกษตรผสมผสาน - จัดสรรพื้นที่ - ๑๐% - ขุดสระกักเก็บน้ำ - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ทำนา ๗. นักเรียนทำบันทึกความรู้ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ ในประเด็นดังต่อไปนี้ - การขาดแคลนน้ำเพื่อเกษตรกรรมและการเพาะปลูกพืชเชิงเดี่ยว - ประชาชนไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ เดือดร้อนและยากลำบาก			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หลักการของเกษตรทฤษฎีใหม่ - ประโยชน์ของเกษตรทฤษฎีใหม่ - เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริเกษตรทฤษฎีใหม่มาช่วยประชาชนชาวไทย	- ทำเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นการบริหารจัดการพื้นที่และน้ำให้ใช้ประโยชน์ได้สูงสุด - เกิดความมั่นคงทางด้านอาหาร - เมื่อเกิดภัยแล้งจะทำให้มีน้ำใช้อุปโภค-บริโภค - สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว - เพื่อให้ชาวไทยไม่ได้รับความเดือดร้อนเมื่อเกิดปัญหาเศรษฐกิจ และทำให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. จากบทเรียนในชั่วโมงนี้ครูให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด ดังนี้ - ประโยชน์ของเกษตรทฤษฎีใหม่ - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระองค์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจเหน็ดเหนื่อยไปเพื่อใคร เพราะเหตุใด ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด **<u>แนวคำตอบ</u>** - สามารถพึ่งพาตนเองได้ ไม่เป็นหนี้ - เพื่อให้ประชาชนอยู่ดีกินดี พอดีพอกิน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

๒. บันทึกความรู้ เกษตรทฤษฎีใหม่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่	- การตอบคำถาม - การตรวจบันทึกความรู้ เกษตรทฤษฎีใหม่	- คำถาม - บันทึกความรู้ เกษตรทฤษฎีใหม่	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่	- การตอบคำถาม - การตรวจบันทึกความรู้ เกษตรทฤษฎีใหม่	- คำถาม - บันทึกความรู้ เกษตรทฤษฎีใหม่	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	- การตอบคำถาม - การตรวจบันทึกความรู้ เกษตรทฤษฎีใหม่	- คำถาม - บันทึกความรู้ เกษตรทฤษฎีใหม่	ผ่าน/ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาศาสตร์พระราชา สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - การตรวจบันทึกความรู้ เกษตรทฤษฎีใหม่	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - บันทึกความรู้ เกษตรทฤษฎีใหม่	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน บันทึกความรู้ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. บันทึกความรู้ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ รวม ๑๕ คะแนน	
หัวข้อ: ที่มา, ผลกระทบ, แนวคิด, ประโยชน์, สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ประเด็นละ ๓ คะแนน	๑. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญครบถ้วน อธิบายเข้าใจ ๓ คะแนน ๒. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญบางส่วน อธิบายเข้าใจ ๒ คะแนน ๓. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญน้อย อธิบายพอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของเกษตรทฤษฎีใหม่

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของเกษตรทฤษฎีใหม่

ทำไมรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ มาช่วยประชาชนชาวไทย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของเกษตรทฤษฎีใหม่

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของเกษตรทฤษฎีใหม่

ทำไมรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ มาช่วยประชาชนชาวไทย

ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กังหันน้ำชัยพัฒนาเป็นประดิษฐกรรมที่เกิดขึ้นจากการที่รัชกาลที่ ๙ ทรงทอดพระเนตรปัญหาสภาพความเน่าเสียของน้ำบริเวณต่าง ๆ ที่มีอัตราแนวโน้มจะรุนแรงมากยิ่งขึ้น การใช้วิธีธรรมชาติไม่อาจบรรเทาความเน่าเสียของน้ำอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร รัชกาลที่ ๙ จึงพระราชทานพระราชดำริให้ประดิษฐ์เครื่องกลเติมอากาศแบบประหยัดค่าใช้จ่าย ซึ่งมีแนวคิดมาจาก “หลุก” ซึ่งเป็นอุปกรณ์วิดน้ำเข้านาอันเป็นภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นจุดคิดค้นเบื้องต้น ซึ่งกังหันน้ำชัยพัฒนาได้ปรับปรุงคุณภาพน้ำเสีย ลดปัญหามลพิษทางน้ำ พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีแก่ประชาชน และทรงมุ่งหวังที่จะช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการบรรเทาน้ำเน่าเสียอีกทางหนึ่งด้วย กังหันน้ำชัยพัฒนา ได้รับสิทธิบัตรจากกรมทรัพย์สินทางปัญญา เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๖ นับว่าเป็นสิทธิบัตรในพระปรมาภิไธยของพระมหากษัตริย์พระองค์แรกของไทยและครั้งแรกของโลก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของการทำกังหันน้ำชัยพัฒนา

ในระยะแรกระหว่างปี พ.ศ.๒๕๒๗ - ๒๕๓๐ รัชกาลที่ ๙ ทรงแนะนำให้ใช้น้ำที่มีคุณภาพดีช่วยบรรเทาน้ำเสียและวิธีกรองน้ำเสียด้วยผักตบชวาและพืชน้ำต่างๆ ซึ่งก็สามารถช่วยแก้ไขปัญหาได้ผลในระดับหนึ่ง

ต่อมาในช่วงปี พ.ศ.๒๕๓๑ เป็นต้นมา สภาพความเน่าเสียของน้ำบริเวณต่างๆ มีอัตราแนวโน้มรุนแรงมากยิ่งขึ้น การใช้วิธีธรรมชาติไม่อาจบรรเทาความเน่าเสียของน้ำอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงขอพระราชทานพระราชดำริให้ประดิษฐ์เครื่องกลเติมอากาศแบบ ประหยัดค่าใช้จ่าย สามารถผลิตได้เองในประเทศ ซึ่งมีรูปแบบ "ไทยทำไทยใช้"โดยทรงได้แนวทางจาก "หลุก" ซึ่งเป็นอุปกรณ์วิดน้ำเข้านาอันเป็นภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นจุดคิดค้นเบื้องต้น และทรงมุ่งหวังที่จะช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการบรรเทาน้ำเน่าเสียอีกทางหนึ่งด้วย

การนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มูลนิธิชัยพัฒนาสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการศึกษาและวิจัยสิ่งประดิษฐ์ใหม่นี้ โดยดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือบำบัดน้ำเสียร่วมกับกรมชลประทาน ซึ่งได้มีการผลิตเครื่องกลเติมอากาศขึ้นในเวลาต่อมา และรู้จักกันแพร่หลายทั่วไประเทศในปัจจุบันคือ "กังหันน้ำชัยพัฒนา"

๓.๒ หลักการการทำงานของกังหันน้ำชัยพัฒนา

กังหันน้ำชัยพัฒนาคือ เครื่องกลเติมอากาศที่เป็นกังหันน้ำแบบทุ่นลอยซึ่งใช้ในการบำบัดน้ำเสีย โดยใช้กังหันวิดน้ำไปบนผิวน้ำแล้วปล่อยให้ตกลงผิวน้ำตามเดิมและน้ำจะถูกสาดกระจายสัมผัสอากาศทำให้ออกซิเจนละลายในน้ำ

๓.๓ ประโยชน์ของกังหันน้ำชัยพัฒนา

ปรับปรุงคุณภาพน้ำเสีย บำบัดน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ น้ำใสสะอาดขึ้น ลดกลิ่นเหม็นในน้ำ และมีปริมาณออกซิเจนในน้ำเพิ่มขึ้น บรรดาสัตว์น้ำ อาทิ เต่า ตะพาบน้ำ และปลา สามารถอยู่อาศัยได้อย่างปลอดภัย ลดปัญหามลพิษทางน้ำ พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีแก่ประชาชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓) **ด้านความรู้** - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพน้ำเน่าเสีย ดังต่อไปนี้ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและตอบคำถามดังต่อไปนี้ รูปที่ ๑ รูปที่ ๒ รูปที่ ๓	๑. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วร่วมกันตอบคำถาม แนวคำตอบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา ๒. ภาพน้ำเน่าเสีย ๓. วีดิทัศน์กังหันน้ำชัยพัฒนา จากPRD กรมประชาสัมพันธ์	๑. กระดาษกรุ๊ปกิจกรรมการใช้กังหันน้ำชัยพัฒนาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. บันทึกความรู้ กังหันน้ำชัยพัฒนา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- จากภาพนักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้น้ำเน่าเสียคืออะไรบ้าง - ผลกระทบเกิดขึ้น - หากบ้านนักเรียนอยู่ใกล้กับแหล่งน้ำที่น้ำเน่าเสียนักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น	- มนุษย์ทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำทิ้งจากครัวเรือน เช่นน้ำที่เราล้างจาน ซักผ้า และการปล่อยน้ำเน่าเสียจากชุมชนและโรงงาน - เกิดน้ำเน่าเสีย น้ำมีมลพิษ และส่งกลิ่นเหม็นไม่สามารถใช้ประโยชนได้ สิ่งมีชีวิตในน้ำไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา จะตาย - สุขภาพอนามัยไม่ดี			
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูนำภาพกังหันชัยพัฒนา มาให้นักเรียนดูและสอบถามดังนี้ - นักเรียนรู้จักสิ่งของนี้หรือไม่ - จากภาพประโยชน์ของสิ่งนี้คืออะไร	๑. นักเรียนสังเกตุภาพและตอบคำถามเกี่ยวกับกังหันน้ำชัยพัฒนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูนำวีดิทัศน์ กังหันน้ำชัยพัฒนา จากPRD กรมประชาสัมพันธ์ มาให้นักเรียนรับชม ๓. ครูนำวีดิทัศน์ แอนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา"มาให้นักเรียนรับชม ๔. ครูให้นักเรียนทำตารางบิงโก ๙ ช่อง และให้เลือกคำสำคัญที่เกี่ยวข้องจากในวีดิทัศน์ ซึ่งครูกำหนดคำสำคัญทั้งคำที่ถูกและตัวลวงให้นักเรียนเลือก - น้ำเน่าเสีย - ภัยแล้ง - ผักตบชวา - เติมออกซิเจน - เติมคาร์บอนไดออกไซด์ - กังหัน - สิทธิบัตร - กักเก็บน้ำ - ฝนหลวง	๒. นักเรียนรับชม วีดิทัศน์ กังหันชัยพัฒนา จากPRD กรมประชาสัมพันธ์ ๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ แอนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา" ๔. นักเรียนทำตารางบิงโกและเลือกคำสำคัญที่เกี่ยวข้องจากในวีดิทัศน์ลงในตารางบิงโกของตัวเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูกำหนด หากมีคำตอบที่ถูกต้องตรงตามคำถามให้กากบาทคำตอบนั้นในช่องบิงโก ครูเฉลยคำตอบ และร่วมกับนักเรียนอภิปรายคำตอบเพิ่มเติม ทำกิจกรรมเรื่อย ๆ จนครบทุกข้อคำถามหรือมีนักเรียนบิงโก **ตัวอย่างคำถาม** - สิ่งประดิษฐ์กังหันน้ำชัยพัฒนาแก้ไขปัญหาอะไร - การบำบัดเสียด้วยวิธีธรรมชาติทำอย่างไร - เป็นหนึ่งในกระบวนการทำงานของกังหันน้ำชัยพัฒนา - อะไรเป็นการยืนยันพระอัจฉริยภาพด้านนักประดิษฐ์ของรัชกาลที่ ๙	๕. นักเรียนตอบคำถามโดยการกากบาทคำตอบที่ถูกต้องในตารางบิงโกของตัวเอง <u>แนวคำตอบ</u> - น้ำเสีย - กรองน้ำเสียด้วยผักตบชวา - เติมออกซิเจน - สิทธิบัตร			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนทำบันทึกความรู้ เรื่อง โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา ในประเด็นดังต่อไปนี้ - ที่มาของโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา - ผลกระทบที่เกิดขึ้น - หลักการของโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา - ประโยชน์ของโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา - เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา มาช่วยประชาชนชาวไทย	๖. นักเรียนทำบันทึกความรู้ โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา			

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. จากบทเรียนในชั่วโมงนี้ครูให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด ดังนี้ - ประโยชน์ของโครงการโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระองค์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจเหน็ดเหนื่อยไปเพื่อใคร เพราะเหตุใด ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด <u>แนวคำตอบ</u> - บำบัดน้ำเสียให้เป็นน้ำดี ลดปัญหามลพิษทางน้ำ - พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีแก่ประชาชนและช่วยแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสียในประเทศ			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา

๒. ภาพน้ำเน่าเสีย

๓. วีดิทัศน์กังหันน้ำชัยพัฒนา จากPRD กรมประชาสัมพันธ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. กระดาษกรุ๊ปกิจกรรมการใช้กังหันน้ำชัยพัฒนาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒. บันทึกความรู้ กังหันน้ำชัยพัฒนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกความรู้กังหันน้ำชัยพัฒนา	- คำถาม - บันทึกความรู้กังหันน้ำชัยพัฒนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกความรู้กังหันน้ำชัยพัฒนา	- คำถาม - บันทึกความรู้กังหันน้ำชัยพัฒนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกความรู้กังหันน้ำชัยพัฒนา	- คำถาม - บันทึกความรู้กังหันน้ำชัยพัฒนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา วิเคราะห์ บันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนาและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกา	- การตอบคำถาม - ตรวจบันทึกความรู้กังหันน้ำชัยพัฒนา	- คำถาม - บันทึกความรู้กังหันน้ำชัยพัฒนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน บันทึกความรู้ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. บันทึกความรู้ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา รวม ๑๕ คะแนน	
หัวข้อ: ที่มา, ผลกระทบ, หลักการ, ประโยชน์, สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ประเด็นละ ๓ คะแนน	๑. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญครบถ้วน อธิบายเข้าใจ ๓ คะแนน ๒. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญบางส่วน อธิบายเข้าใจ ๒ คะแนน ๓. เขียนได้ตรงประเด็น มีใจความสำคัญน้อย อธิบายพอเข้าใจ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนามาช่วยประชาชน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ของโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนามาช่วยประชาชน

ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสตร์พระราชา คือ ศาสตร์การจัดการและการอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า ที่รัชกาลที่ ๙ ทรงศึกษา คิดค้นและวิจัย แล้วพระราชทานให้กับปวงชนชาวไทย เพื่อใช้ในการจัดการลุ่มน้ำ จากภูผาสู่มหานที อาทิเช่น โครงการฝนหลวง, ฝายต้นน้ำลำธาร โครงการแก้มลิง, เขื่อนและอ่างเก็บน้ำ, เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา โดยเราคนไทยสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาภัยแล้ง น้ำท่วม น้ำเน่าเสีย ส่งผลให้แก้ปัญหาเรื่องน้ำอย่างครบวงจรภายในจังหวัดได้

ศาสตร์พระราชา มีจุดประสงค์เพื่อให้มีน้ำสำหรับการเกษตร การอุปโภคบริโภค การผลิตไฟฟ้า อีกทั้งเพื่อควบคุมสภาพแวดล้อม เช่น รักษาต้นน้ำลำธารและอนุรักษ์ป่าไม้ และเพื่อบรรเทาอุทกภัย การบริหารจัดการน้ำของรัชกาลที่ ๙ นั้นมิได้เกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องน้ำ หากแต่ทรงมองปัญหาอย่างเป็นระบบและพัฒนาครบอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งถือเป็นต้นแบบและแรงบันดาลใจให้หลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนน้อมนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการคลี่คลายบรรเทาปัญหาและเป็นแนวทางไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ยกตัวอย่างศาสตร์พระราชาเพื่อการบริหารจัดการน้ำ

ปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำในประเทศไทยส่วนใหญ่เกิดจากความไม่สมดุลระหว่าง “ปริมาณ” และ “ความต้องการ” ส่งผลให้เกิดทั้งภาวะ “น้ำขาด” และ “น้ำเกิน” อันส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ คุณภาพชีวิตประชาชน และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศมาเป็นระยะเวลายาวนาน การบริหารจัดการและควบคุมน้ำให้มีอุปโภค บริโภคอย่างพอเหมาะพอดีในทุก ๆ ปี จึงเป็นเรื่องจำเป็นและเป็นเรื่องที่ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญแนวทางการบริหารจัดการน้ำในประเทศไทยที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่างให้การยอมรับและนำไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวาง คือ แนวทางการบริหารจัดการน้ำของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ผู้ทรงได้รับการยกย่องให้เป็น “ปราชญ์แห่งน้ำ” แนวทางการบริหารจัดการน้ำของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มิใช่เพียงเรื่องของการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อให้มีน้ำพอกินพอใช้ คลี่คลายอุทกภัย หรือบรรเทาปัญหาภัยแล้งเท่านั้น หากแต่พระองค์ยังทรงสนพระราชหฤทัยในการจัดการทรัพยากรน้ำให้เกิดความสมดุลทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

อย่างยั่งยืน โดยการแก้ปัญหาเรื่องน้ำอย่างครบวงจรจากต้นน้ำถึงปลายน้ำ นับตั้งแต่การดึงน้ำจากฟ้ามาใช้ประโยชน์ การสงวนรักษาแหล่งต้นน้ำลำธาร การอนุรักษ์ดิน อนุรักษ์น้ำ ไปจนถึงการบำบัดน้ำเสีย เพื่อนำน้ำกลับมาใช้ใหม่

- พื้นที่ต้นน้ำ เช่น โครงการฝนหลวง, ฝายต้นน้ำลำธาร
- พื้นที่กลางน้ำ เช่น โครงการแก้มลิง, เขื่อนและอ่างเก็บน้ำ, เกษตรทฤษฎีใหม่
- พื้นที่ปลายน้ำ เช่น โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

๓.๒ น้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำ

๑. ปัญหาภัยแล้ง ใช้ศาสตร์พระราชาแก้ไข คือ

- ฝนหลวง เพื่อช่วยเหลือบรรเทาภัยแล้ง ปัญหาหมอกควัน สร้างความชุ่มชื้นให้พื้นที่
- ฝายต้นน้ำลำธาร เพื่อเพื่อชะลอการไหลของน้ำจากแหล่งต้นน้ำลำธาร มิให้ไหลหลากอย่างรวดเร็ว ช่วยกักเก็บน้ำไว้ใช้อุปโภค-บริโภคในหน้าแล้ง
- เขื่อนและอ่างเก็บน้ำ เป็นแหล่งกักเก็บน้ำผิวดิน เพื่อช่วยเหลือพื้นที่ที่ประสบปัญหาขาดแคลนน้ำให้มีน้ำสำหรับอุปโภคบริโภค
- แก้มลิง ใช้ประโยชน์จากน้ำในแก้มลิงในด้านการเกษตรกรรมและการอุปโภค-บริโภค
- เกษตรทฤษฎีใหม่ ในหน้าแล้งมีน้ำน้อยก็สามารถเอาน้ำที่เก็บไว้ในสระ มาปลูกพืชผักต่าง ๆ ได้ แม้แต่ข้าวก็ยังปลูกได้ โดยไม่ต้องเบียดเบียนชลประทาน

๒. ปัญหาอุทกภัย ใช้ศาสตร์พระราชาแก้ไข คือ

- ฝายต้นน้ำลำธาร เพื่อเพื่อชะลอการไหลของน้ำจากแหล่งต้นน้ำลำธาร มิให้ไหลหลากอย่างรวดเร็วช่วยป้องกันน้ำท่วม
- เขื่อนและอ่างเก็บน้ำ เป็นแหล่งกักเก็บน้ำผิวดินบรรเทาปัญหาน้ำท่วมในช่วงฤดูน้ำหลาก
- แก้มลิง เป็นการระบายน้ำออกจากพื้นที่น้ำท่วม ในขณะที่มีน้ำมากก็ระบายมาเก็บไว้ในแหล่งเก็บน้ำ ที่เรียกว่า “แก้มลิง”

๓. ปัญหาน้ำเน่าเสีย ใช้ศาสตร์พระราชาแก้ไข คือ

- แก้มลิง ช่วยอนุรักษ์น้ำและสิ่งแวดล้อมเนื่องจากน้ำที่ถูกกักเก็บไว้ในแก้มลิงต่าง ๆ เมื่อถูกระบายสู่คู คลอง จะไปช่วยบำบัดน้ำเน่าเสียให้เจือจางลง กระทั่งผลักดันให้น้ำเน่าเสียเดิมที่มีอยู่ ถูกระบายออกไปได้ในที่สุด
- กังหันน้ำชัยพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพน้ำเสีย บำบัดน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ น้ำใสสะอาดขึ้น ลดกลิ่นเหม็นในน้ำและมีปริมาณออกซิเจนในน้ำเพิ่มขึ้น บรรดาสัตว์น้ำ อาทิ เต่า ตะพาบน้ำ และปลา สามารถอยู่อาศัยได้อย่างปลอดภัย ลดปัญหามลพิษทางน้ำ พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีแก่ประชาชน

๓.๓ ประโยชน์ของศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาน้ำ

- แก้ปัญหาเรื่องน้ำอย่างครบวงจรจากต้นน้ำถึงปลายน้ำ
- บริหารจัดการและควบคุมน้ำให้มีอุปโภค-บริโภคอย่างพอเหมาะพอดีในทุก ๆ ปี
- บรรเทาปัญหาภัยแล้ง
- บรรเทาปัญหาอุทกภัย
- รักษาแหล่งต้นน้ำลำธาร อนุรักษ์น้ำ ไปจนถึงการบำบัดน้ำเสีย เพื่อนำน้ำกลับมาใช้ใหม่

๓.๔ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

จะเห็นได้ว่า “ศาสตร์พระราชา” มีจุดประสงค์เพื่อให้มีน้ำสำหรับการเกษตร การอุปโภค บริโภค การผลิตไฟฟ้า อีกทั้งเพื่อควบคุมสภาพแวดล้อม เช่น รักษาต้นน้ำลำธารและอนุรักษ์ป่าไม้ และเพื่อบรรเทาอุทกภัย การบริหารจัดการน้ำของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรนั้นมิได้เกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องน้ำ หากแต่ทรงมองปัญหาอย่างเป็นระบบและพัฒนาครบอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งถือเป็นต้นแบบและแรงบันดาลใจให้หลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนน้อมนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการคลี่คลายบรรเทาปัญหาและเป็นแนวทางไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาศาสตร์พระราชา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำในสถานการณ์ที่กำหนด ยกตัวอย่างศาสตร์พระราชาเพื่อการบริหารจัดการน้ำ และบอกประโยชน์ของศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาน้ำ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑,๒.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๖.๑ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำในสถานการณ์ที่กำหนด ยกตัวอย่างศาสตร์พระราชาเพื่อการบริหารจัดการน้ำ และบอกประโยชน์ของศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาน้ำ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓) **ด้านความรู้** - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคว่า “น้ำคือชีวิต” ดังพระราชดำรัส ความตอนหนึ่งว่า “...หลักสำคัญว่าต้องมีน้ำบริโภค น้ำใช้ น้ำเพื่อการเพาะปลูก เพราะว่าชีวิตอยู่ที่นั่น ถ้ามีน้ำคนอยู่ได้ ถ้าไม่มีน้ำ คนอยู่ไม่ได้ ไม่มีไฟฟ้าคนอยู่ได้ แต่ถ้ามีไฟฟ้าไม่มีน้ำคนอยู่ไม่ได้...” ๒. ครูนำบัตรคำต่าง ๆ มาให้นักเรียนเช่น - ประกอบอาหาร, ชำระร่างกาย, ทำความสะอาด, เพาะปลูก, เลี้ยงสัตว์, โรงเรียน, ปลา, ท่องเที่ยว, นา, ต้นไม้, เสื้อผ้า,มนุษย์, พืช,ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนระดมความคิดว่าน้ำมีประโยชน์อย่างไรกับสิ่งนั้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของน้ำ	๒. นักเรียนร่วมกันอ่านพระราชดำรัส ๒. นักเรียนอ่านบัตรคำแล้วช่วยกันระดมความคิดว่าน้ำมีประโยชน์อย่างไรต่อบัตรคำนั้น <u>แนวคำตอบ</u> - เพาะปลูก (น้ำ ทำให้การเพาะปลูกพืชเจริญเติบโต) - โรงเรียน (ในโรงเรียนจะต้องมีน้ำไว้ให้นักเรียนดื่ม มีน้ำไว้ใช้ในห้องน้ำ ล้างมือ) - มนุษย์ (มนุษย์มีน้ำไว้ดื่ม และน้ำต้องสะอาดปลอดภัย)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำในจังหวัด	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่องศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาศาสตร์พระราชา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๓. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า - น้ำคือชีวิตหมายความว่าอย่างไร **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรม **ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ** โดยครูนำ คำสำคัญของทุกโครงการในศาสตร์พระราชาที่เราเรียน มาขึ้นกระดานแล้วให้นักเรียนเลือกจัดกลุ่มว่า คำไหนเป็นโครงการในศาสตร์พระราชาเรื่องใด จากนั้นร่วมกันคิดวิเคราะห์คำตอบ สรุปความรู้จากคำสำคัญ	๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม แนวคำตอบ - น้ำมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ สัตว์ พืชและสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ อีกมากมาย เราปฏิเสธไม่ได้ว่าเราไม่สามารถอยู่ได้โดยไม่มีน้ำ เพราะน้ำคือชีวิต ๑. นักเรียนเล่นกิจกรรม **ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ**			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตัวอย่างคำสำคัญ โครงการฝนหลวง - เลี้ยงให้อ้วน - กรมฝนหลวงและการบินเกษตร - ปัญหาไฟป่าและหมอกควัน - เติมน้ำในเขื่อน - สร้างความชุ่มชื่น ตัวอย่างคำสำคัญ โครงการฝนหลวง - Check Dam - ฝายแม้ว - ชะลอการไหลของน้ำ - ต้นน้ำ - ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ - ดักตะกอน ตัวอย่างคำสำคัญ โครงการแก้มลิง - ตุนอาหารไว้ที่แก้ม - น้ำท่วม - แหล่งเก็บกักน้ำสำรอง - ระบายน้ำ				

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ป้องกันน้ำท่วม ตัวอย่างคำสำคัญ เกษตรทฤษฎีใหม่ - เกษตรผสมผสาน - พออยู่ พอกิน - หนี้สิน - พืชเชิงเดี่ยว - โคก หนอง นา ตัวอย่างคำสำคัญ กังหันน้ำชัยพัฒนา - เครื่องกลเติมอากาศ - น้ำเสีย - วันนักประดิษฐ์ - หลุก - มูลนิธิชัยพัฒนา ๒. จากนั้นครูต้องตั้งคำถาม เพื่อให้เป็นการทบทวนบทเรียน โดยคำตอบจะเป็นคำสำคัญที่อยู่บนกระดาน โดยมีกติกาดังต่อไปนี้	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูตั้งคำถาม - กลุ่มใดจะตอบ ให้เขียนคำตอบลงกระดานไวต์บอร์ดแล้วยก - กลุ่มใดยกไหวที่สุด ได้แต้มสะสม **ตัวอย่างคำถาม** - หน่วยงานที่ปฏิบัติการฝนหลวง - สิ่งก่อสร้างขวาง หรือกั้นทางน้ำ - พฤติกรรมใดของลิงที่เป็นต้นแบบของโครงการแก้มลิง - ทำการเกษตรที่ปลูกพืชผักหลายชนิด ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ จากการศึกษาศาสตร์พระราชาที่เกี่ยวข้องกับน้ำ ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด ความรู้สึกต่อพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อปวงชนชาวไทย	- กรมฝนหลวงและการบินเกษตร - Check Dam - ตุนอาหารไว้ที่แก้ม - เกษตรผสมผสาน ๓. นักเรียนทำใบงานที่เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ จากการศึกษาศาสตร์พระราชาที่เกี่ยวข้องกับน้ำ ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด ความรู้สึกต่อพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อปวงชนชาวไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับการสะท้อนคิด ความรู้สึกต่อพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อปวงชนชาวไทย ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับการสะท้อนคิด ความรู้สึกต่อพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อปวงชนชาวไทย			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา	- การตอบคำถาม - สังเกตจากกิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	- คำถาม - กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และบันทึกความรู้แสดงถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาและประโยชน์จากการศึกษาศาสตร์พระราชา	- การตอบคำถาม - สังเกตจากกิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	- คำถาม - กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร	- การตอบคำถาม - ตรวจ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	- คำถาม - ใบงานที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำในสถานการณ์ที่กำหนด ยกตัวอย่างศาสตร์พระราชาเพื่อการบริหารจัดการน้ำ และบอกประโยชน์ของศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาน้ำ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่มีต่อปวงชนชาวไทย (๑.๑, ๒.๑, ๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - สังเกตจากกิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ - ตรวจใบงาน เรื่องศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ - ใบงาน เรื่องศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิถีพุทธในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่องศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. ใบงานที่ ๖ เรื่องศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ		
- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร (๓ คะแนน)	๑. เขียนแสดงความคิดความรู้สึก ได้ชัดเจน อธิบายเข้าใจ ๒. เขียนแสดงความคิดความรู้สึก ได้ชัดเจน พอเข้าใจ ๓. เขียนแสดงความคิดความรู้สึก ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด ความรู้สึกต่อพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

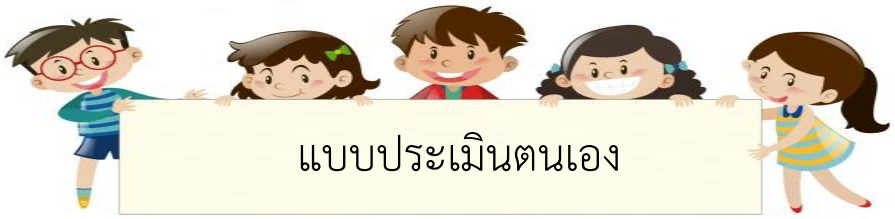
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด ความรู้สึกต่อพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในจังหวัด					☐
๒. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝนหลวงได้					☐
๓. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝายต้นน้ำลำธาร					☐
๔. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการแก้มลิง					☐
๕. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่					☐
๖. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา					☐
๗. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
(การจัดการสิ่งแวดล้อม)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเองพบปัญหาน้ำเน่าเสีย มีสาเหตุมาจากการทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น

แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง คือ การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง และประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้านและโรงอาหารที่โรงเรียนถังดักจับไขมัน DIY เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ มีวิธีขั้นตอนการทำถังดักไขมัน เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้ เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไปเพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำของโรงเรียนตนเอง

๒) บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๓) บอกกระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๕) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๖) บอกปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้เครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา

๗) บอกวิธีการปรับปรุงถังดักไขมัน

๘) บอกขั้นตอนการจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน

๙) บอกวิธีจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานที่

๑๐) บอก อธิบาย ที่มาของปัญหา การแก้ไขปัญหา การประดิษฐ์เครื่องดักไขมัน ผลการใช้งานของเครื่องดักจับไขมัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๒) วิเคราะห์ สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๓) วางแผนแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔) ประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๕) ตรวจสอบ วิเคราะห์ ปัญหาของเครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา

๖) ปรับปรุงถังดักไขมัน

๗) จัดเตรียมการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน

๘) จัดเตรียมการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน

๙) จัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ตั้งใจ พยายาม ให้ความร่วมมือในการสำรวจสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๒) มุ่งมั่น ตั้งใจศึกษาวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๓) มุ่งมั่น ตั้งใจ วางแผนแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔) ตั้งใจ มุ่งมั่น มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

๕) เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันทำงานกลุ่มให้บรรลุเป้าหมาย

๖) มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน

๗) มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน

๘) เห็นประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่ใช้ในการลดปัญหาน้ำเน่าเสียต่อสิ่งแวดล้อม

๙) มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) (๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ข้อที่ ๓ มีวินัย

๕.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ

๓) ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๔) แบบประเมินความพึงพอใจต่อชิ้นงาน “ถังดักไขมัน”

๕) ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

๖) แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

๗) แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้องตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำ ที่เกิดขึ้นในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง ควรเริ่มจากการศึกษาสาเหตุปัญหา ศึกษาหาแนวทางการแก้ไขปัญหา วางแผนแก้ไขปัญหา ลงมือแก้ไขปัญหา ตรวจสอบผลการดำเนินการ และแก้ไขพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น สามารถเห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการลงมือแก้ไขปัญหา

การเก็บรวมรวบข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับน้ำของโรงเรียน เริ่มจากการสำรวจพื้นที่ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์หรือมีแบบสำรวจสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของน้ำที่เกิดขึ้น โดยการสอบถามถึงปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาที่พบ เพื่อนำไปสู่การวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ปัญหาน้ำจากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง เช่น

- เกิดจากน้ำทิ้งและสิ่งปฏิกูลจากแหล่งชุมชน เช่น น้ำที่ใช้ซักฟอกทำความสะอาดซึ่งส่วนใหญ่มีสารอินทรีย์ปะปนมากับน้ำทิ้งเหล่านั้นจนทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ
- น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน
- ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น
- น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมหากโรงงานมีการลักลอบปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำทำให้น้ำเน่าเสียได้ง่ายเพราะมีปริมาณมากและสารปนเปื้อนมีอัตราสูง
- น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล

๓.๒ การสำรวจพื้นที่ เป็นการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์หรือมีแบบสำรวจสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของน้ำที่เกิดขึ้น โดยการสอบถามถึงปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาที่พบ เพื่อนำไปสู่การวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำของโรงเรียนตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ พยายาม ให้ความร่วมมือในการสำรวจสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำ มีความตั้งใจ พยายาม ให้ความร่วมมือในการสำรวจสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำ มีความตั้งใจพยายาม ให้ความร่วมมือในการสำรวจสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำของโรงเรียนตนเอง **ด้านทักษะกระบวนการ** - ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำของโรงเรียนตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ปัญหาขยะและผลกระทบของขยะที่ส่งผลต่อชุมชน (๐๒.๐๑นาที) อ้างอิง: PRD กรมประชาสัมพันธ์ ๒. ครูให้นักเรียนคิดว่าการเกิดปัญหาเกี่ยวกับน้ำต่าง ๆ มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่นักเรียนเคยพบจากชีวิตประจำวันของนักเรียน	๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์ปัญหาขยะและผลกระทบของขยะที่ส่งผลต่อชุมชน ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - จากชุมชนและอาคารที่พักอาศัย ที่เกิดจากการซักล้าง หรือทิ้งขยะปฏิกูลต่างๆ ๑. นักเรียนร่วมกันพูดคุยปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่นักเรียนเคยพบเจอจากชีวิตประจำวัน <u>แนวคำตอบ</u> - น้ำเน่าเสีย - น้ำส่งกลิ่นเหม็น - น้ำท่วมขัง - ขาดน้ำในการใช้ในการเกษตร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำในจังหวัด		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ พยายาม ให้ความร่วมมือในการสำรวจสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ครูเชื่อมโยงบทเรียนปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำ โดยตั้งคำถามว่า เราจะรู้ได้อย่างไรบ้างว่าปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนมีอะไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกระบวนการศึกษาข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่ ช่วงการเตรียมตัวลงพื้นที่เก็บข้อมูล ในประเด็นดังต่อไปนี้ - การลงพื้นที่ในครั้งนี้มีเป้าหมายอย่างไร - เลือกวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลอย่างไร - เตรียมประเด็นคำถาม หรือแนวทางคำถามเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์	๒. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเราจะรู้ได้อย่างไรบ้างว่า ปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนมีอะไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> - การลงพื้นที่เก็บข้อมูล ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่ ช่วงการเตรียมตัวลงพื้นที่เก็บข้อมูล <u>แนวคำตอบ</u> - เป้าหมายในการลงพื้นที่ คือ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในโรงเรียน - เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้คือ แบบสัมภาษณ์และการสำรวจ - ประเด็นคำถามที่ต้องการในครั้งนี้ ๑) ในโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำอะไรบ้าง ๒) สาเหตุของการเกิดปัญหาเกี่ยวกับน้ำ ๓) ผลกระทบของปัญหาน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการลงพื้นที่มีอะไรบ้าง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกระบวนการศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่ช่วงลงพื้นที่ ในประเด็นดังต่อไปนี้ - สัมภาษณ์ใครบ้างในโรงเรียน - สิ่งที่ควรทำในการลงพื้นที่ ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับน้ำ	- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการลงพื้นที่มีแบบสัมภาษณ์ ปากกา ดินสอ กล้องถ่ายรูป ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายกระบวนการศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่ ช่วงลงพื้นที่ <u>แนวคำตอบ</u> - นักเรียน, ครู, ผู้บริหาร, แม่ครัว, นักการภารโรง - สิ่งที่ควรทำในขณะลงพื้นที่ ๑) การไหว้ และแนะนำตัวด้วยความนอบน้อม ๒) มีมารยาทในการพูดการถาม ๓) สร้างความเป็นมิตรกับทุกคน ๔) แต่งตัวให้เหมาะสมกับการลงพื้นที่ ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและร่วมกันระบุ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำจากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและร่วมกันระบุ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำจากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง <u>แนวคำตอบ</u> - น้ำเน่าเสียและเศษอาหารอุดตันในท่อระบายส่งผลให้น้ำท่วมขังและส่งกลิ่นเหม็นเน่าบริเวณโรงเรียน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

กิจกรรมลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำของโรงเรียนตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจกระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำ	- คำถาม - กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำของโรงเรียนตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจกระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำ	- คำถาม - กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ พยายาม ให้ความร่วมมือในการสำรวจสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจกระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำ	- คำถาม - กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำ มีความตั้งใจพยายาม ให้ความร่วมมือในการสำรวจสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจกระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำ	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน การลงพื้นที่สำรวจปัญหาน้ำในโรงเรียนโดยใช้การสัมภาษณ์

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. การลงพื้นที่สำรวจปัญหาน้ำในโรงเรียนโดยใช้การสัมภาษณ์		
- การบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์ (๓ คะแนน)	๑. มีข้อมูลจากการสัมภาษณ์ถูกต้องครบถ้วน ๒. มีข้อมูลจากการสัมภาษณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. มีข้อมูลจากการสัมภาษณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลงพื้นที่สำรวจปัญหาน้ำในโรงเรียนโดยใช้การสัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ _____

ในโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำอะไรบ้าง

_____

สาเหตุของการเกิดปัญหาเกี่ยวกับน้ำ

_____

ผลกระทบของปัญหาน้ำ

_____

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ผู้ให้สัมภาษณ์

ในโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำอะไรบ้าง

สาเหตุของการเกิดปัญหาเกี่ยวกับน้ำ

ผลกระทบของปัญหาน้ำ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลงพื้นที่สำรวจปัญหาน้ำในโรงเรียนโดยใช้การสัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ _____

ในโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำอะไรบ้าง

_____

สาเหตุของการเกิดปัญหาเกี่ยวกับน้ำ

_____

ผลกระทบของปัญหาน้ำ

_____

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ _____

ในโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำอะไรบ้าง

_____

สาเหตุของการเกิดปัญหาเกี่ยวกับน้ำ

_____

ผลกระทบของปัญหาน้ำ

_____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การศึกษาข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเองพบปัญหาน้ำเน่าเสีย มีสาเหตุมาจากการทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น

แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง คือ การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง และประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้านและโรงอาหารที่โรงเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน

ปัญหา : น้ำเสียและเศษอาหารอุดตันในท่อระบายส่งผลให้น้ำท่วมขังและส่งกลิ่นเหม็นเน่า

แนวทางในการแก้ไข :

- กำหนดและสร้างระบบการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง เช่นการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะ นำเศษอาหารไปทำประโยชน์อื่น ๆ เช่น ทำปุ๋ยหมัก
- ประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้าน/โรงอาหารนำไขมันออกจากถังและมีการจัดการกับไขมันที่ดักได้อย่างเหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มุ่งมั่น ตั้งใจศึกษาวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน วิเคราะห์ สรุปวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเองด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การศึกษาข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน วิเคราะห์ สรุปวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเองด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง **ด้านทักษกระบวนการ** - วิเคราะห์ สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอเพื่อสรุป กิจกรรมการลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับน้ำในชั่วโมงที่แล้ว ในประเด็นดังนี้ - ปัญหาที่ค้นพบ - ปัญหาดังกล่าวเกิดจากอะไร - ผลกกระทบที่เกิดขึ้น	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการลงพื้นที่การศึกษาข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับน้ำในชั่วโมงที่แล้ว <u>แนวคำตอบ</u> - ปัญหาที่ค้นพบเยอะมากที่สุด คือ น้ำเสียจากการปรุงและล้างของโรงอาหารส่งผลให้น้ำส่งกลิ่นเหม็น - เกิดจากการไม่คัดแยกเศษอาหารและไม่มีถังดักไขมัน - ส่งผลต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียน ครูและแม่ครัว น้ำเป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตในน้ำ เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม เป็นแหล่งของเชื้อโรคต่างๆ สู่มนุษย์ สัตว์ และพืช	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำ		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การศึกษาข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มุ่งมั่น ตั้งใจ ศึกษาวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้ โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้ - สาเหตุผลของปัญหาน้ำเสียในโรงเรียน - แนวทางแก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้ โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - โรงครัวหรือห้องอาหาร น้ำเสียจะมีเศษอาหาร และไขมันปนเปื้อนในปริมาณที่สูงจากการปรุงและล้างของ ร้านอาหาร น้ำเสียจากห้องน้ำห้องส้วม และน้ำเสียจากห้องปฏิบัติการ - เก็บกวาดทำความสะอาดภาชนะ พื้นก่อนใช้น้ำล้างทำความสะอาด ติดตั้งตะแกรงดักขยะที่ท่อระบายน้ำ ติดตั้งถังดักไขมันที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงครัวและห้องอาหาร มีตะแกรงกรองเศษอาหารก่อนระบายน้ำทิ้งลงบ่อดักไขมัน ตักน้ำมันในถังดักไขมันไปกำจัดอย่างเหมาะสมทุกสัปดาห์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การศึกษาข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ ตัวอย่างการติดตั้งบ่อดักไขมันครัวเรือน (๐๔.๕๖ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในการทำถังดักไขมัน 	๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ ตัวอย่างการติดตั้งบ่อดักไขมันครัวเรือน (๐๔.๕๖ นาที) ๓. นักเรียนศึกษาข้อมูลในการทำถังดักไขมัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การศึกษาข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าการมีถังดักไขมันจะช่วยแก้ไขปัญหาได้หรือไม่ และจะส่งผลดีได้อย่างไรบ้าง	๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าการมีถังดักไขมันจะช่วยแก้ไขปัญหาได้หรือไม่ และจะส่งผลดีได้อย่างไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> ช่วยแก้ปัญหาน้ำเน่าเสียได้ สามารถดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้าน/โรงอาหารนำไขมันออกจากถังและมีการจัดการกับไขมันที่ดักได้อย่างเหมาะสมซึ่งสามารถกำจัดน้ำเสียและเศษอาหารอุดตันในท่อระบายส่งผลให้น้ำท่วมขังและส่งกลิ่นเหม็นเน่าได้			
	๕. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลดังกล่าวลงในกระดาษกรุ๊ป และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๕. นักเรียนนำข้อมูลดังกล่าวลงในกระดาษกรุ๊ป และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนนำเสนอ แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้ ทุกกลุ่ม	๖. นักเรียนนำเสนอ แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้ ทุกกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การศึกษาข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ทำไมเราจึงต้องช่วยกันแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสียในโรงเรียน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า ทำไมเราจึงต้องช่วยกันแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสียในโรงเรียน <u>แนวคำตอบ</u> - เพื่อรักษาดูแลสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน บ้าน และชุมชน			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจกระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้	- คำถาม - กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจกระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้	- คำถาม - กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ มุ่งมั่น ศึกษาวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจกระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้	- คำถาม - กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน วิเคราะห์ สรุปวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเองด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจกระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. กิจกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำที่ฉันทำได้	
- บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง - วิเคราะห์ สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง (๓ คะแนน)	๑. บอกประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี ๓ คะแนน ๒. บอกประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้ ๒ คะแนน ๓. บอกประเด็นสำคัญได้น้อย ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป. ๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
ตัวชี้วัด ป. ๔/๓	นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเองพบปัญหาน้ำเน่าเสีย มีสาเหตุมาจากการทิ้งขยะ ลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น

แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง คือ การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง และประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้านและโรงอาหารที่โรงเรียน

ถังดักจับไขมัน DIY เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ มีวิธีขั้นตอนการทำถังดักไขมัน เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้ เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไปเพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน

ปัญหา : น้ำเสียและเศษอาหารอุดตันในท่อระบายส่งผลให้น้ำท่วมขังและส่งกลิ่นเหม็นเน่า

แนวทางในการแก้ไข :

- กำหนดและสร้างระบบการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง เช่นการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะ นำเศษอาหารไปทำประโยชน์อื่นๆ เช่น ทำปุ๋ยหมัก
- ประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้าน/โรงอาหารนำไขมันออกจากถังและมีการจัดการกับไขมันที่ดักได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ กระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง

P – Plan คือ การวางแผน หมายถึง ทักษะในการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการให้บรรลุ เป้าหมายนั้นๆ โดยจะต้องมีการกำหนดตัวบ่งชี้กำกับไว้ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน หมายถึง ทักษะในการปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่างๆ ที่กำหนดไว้

C – Check คือ การตรวจสอบ หมายถึง ทักษะในการรวบรวมข้อมูลของผลกาดำเนินงานที่สอดคล้องกับประเด็นตัวบ่งชี้ที่ตั้งไว้เพื่อ นำมาใช้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนในขั้นตอนที่ ๑ ในการประเมินนี้จะต้องพิจารณาในเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพของผลงานด้วย ซึ่งควรจะดำเนินการในลักษณะกรรมการ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องมาร่วมใน กระบวนการประเมินด้วย เพื่อจะได้ลดอคติ และลดปัจจัยแทรกในการประเมินผลงานของตัวเอง โดยอาจใช้วิธีการ ในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียก็ได้

A – Act คือ การปรับปรุง หมายถึง ทักษะที่ต้องการให้นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้ง ต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น สร้างความพึงพอใจให้มากขึ้น ผลงานได้รับรางวัลคุณภาพ มีการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ปริมาณงานมากขึ้น สร้างความคุ้มค่า หรือสร้างคุณค่าของผลงานให้สูงขึ้น

๓.๓ ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (ถังดักจับไขมัน DIY)

ถังดักจับไขมัน DIY คือ อุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ

วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ถังดักไขมัน DIY

- ถังพลาสติก (ใช้ทำบ่อแยกน้ำทิ้งกับไขมัน)
- ตะกร้ากรองเศษอาหาร (ใช้เป็นตะแกรงกรองเศษอาหาร)
- ท่อ PVC และข้อต่อ (ใช้สำหรับเป็นท่อรับน้ำทิ้งและเป็นท่อต่อกับท่อระบายน้ำ)

ขั้นตอนการทำถังดักไขมัน

๑) เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้

๒) เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด

๓) เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไป เพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว

๔) ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด

ข้อควรระวัง

- การเลือกขนาดของถังดักจับไขมัน ควรพิจารณาจากจำนวนสมาชิกในบ้าน หากมี ๑ – ๕ คน ให้เลือกขนาด ๑๕ ลิตร ถ้ามี ๖ – ๑๐ ให้เลือกขนาด ๓๐ ลิตร

- ควรหมั่นทำความสะอาดตะกร้ากรอง ถังดัก และท่อระบายน้ำ รวมถึงตักไขมันที่แยกชั้นออกจากถังดักสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันเชื้อโรคและกลิ่นเหม็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกกระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มุ่งมั่น ตั้งใจ วางแผนแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการออกแบบ วางแผนวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖, ๕.๑ – ๕.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการออกแบบวางแผนวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖, ๕.๑ – ๕.๒) **ด้านความรู้** - บอกกระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง **ด้านทักษะกระบวนการ** - วางแผนแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูชวนนักเรียนทบทวน วงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยการเล่นเกมจับคู่ ว่าประโยคต่อไปนี้ เป็นขั้นตอนใดของ PDCA โจทย์คือ ถ้าวันนี้นักเรียนมีการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาศิลปะ นักเรียนจะนำมีการนำวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ไปใช้อย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่นเกมจับคู่นักเรียนร่วมกันพูดคุยและตอบคำถามชวนคิด <u>แนวคำตอบ</u> P – Plan คือ วางแผนโดยหลังเลิกเรียนเมื่อกลับถึงบ้านจะทำการบ้านวิชาที่ยากก่อนคือวิชาคณิตศาสตร์ และต่อด้วยการทำการบ้านวิชาที่ผ่อนคลายด้วยการระบายสี คือวิชาศิลปะ D – DO คือ เมื่อกลับถึงบ้านเริ่มทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ทันที C – Check คือ ตรวจสอบว่าทำการบ้านครบทุกข้อหรือไม่และถูกต้องหรือไม่ หรือวิชาการบ้านวิชาอื่นอีกหรือไม่ A – Act คือ หากทำการบ้านไม่ครบทำการบ้านให้ครบ และหากทำการบ้านไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยมีการแก้ไข ปรับปรุงอีกครั้ง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาน้ำในจังหวัด	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มุ่งมั่น ตั้งใจ วางแผนแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ครูและนักเรียนสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงบทเรียนดังนี้ “ ทุกครั้งที่เริ่มต้นทำกิจกรรมอะไรก็ตามไม่ว่าจะเป็นการเรียนหรือการทำงาน วงจรเดมมิ่ง (PDCA) จะช่วยให้ทุกคนแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลการประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน ในอินเทอร์เน็ต ๒. ครูพูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อ ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำและบันทึกผลลงในใบงาน ในประเด็นดังต่อไปนี้ - วัสดุอุปกรณ์ในการทำถังดักจับไขมัน - คำนวณค่าใช้จ่าย - ขั้นตอนการทำถังดักจับไขมัน - การแบ่งหน้าที่ในการทำกิจกรรม	๒. นักเรียนสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลการประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน ในอินเทอร์เน็ต ๒. นักเรียนร่วมกันพูดคุยและบันทึกใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๓. ครูให้นักเรียนทำ**กิจกรรม ถังดักจับไขมัน DIY** โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันหาข้อมูลและอภิปรายการประดิษฐ์เครื่องดักจับไขมันและเขียนลงในกระดาษกรุ๊ปในประเด็นดังต่อไปนี้ - วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ถังดักไขมัน - ขั้นตอนการทำถังดักไขมัน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอ **กิจกรรมถังดักจับไขมัน DIY** พอสังเขปเท่าที่กลุ่มสามารถหาข้อมูลได้ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓. นักเรียนทำกิจกรรม **ถังดักจับไขมัน DIY** โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันหาข้อมูลและอภิปรายการประดิษฐ์เครื่องดักจับไขมันในประเด็นดังต่อไปนี้ - วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ถังดักไขมัน - ขั้นตอนการทำถังดักไขมัน ๑. นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอ **กิจกรรมถังดักจับไขมัน DIY**			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกกระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่น ตั้งใจ วางแผนแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจในการออกแบบ วางแผนวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖, ๕.๑ – ๕.๒)	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ		
- บอกกระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง - วางแผนแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง (๓ คะแนน)	๑. บอกกระบวนการได้ถูกต้อง ได้ใจความครบถ้วนเรียบร้อย ๒. บอกกระบวนการได้ไม่ครบถ้วน ขาดบางประเด็น ๓. บอกกระบวนการได้น้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถานีบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วาดภาพถัง
ดักจับไขมัน

๑. วัสดุอุปกรณ์ในการทำถังดักจับไขมัน

วัสดุอุปกรณ์	สำรวจราคา

๒. คำนวณค่าใช้จ่าย

.....

.....

๓. ขั้นตอนการทำถังดักจับไขมัน

.....

.....

.....

.....

.....

๔. หน้าที่ที่ฉันได้รับ คือ

ที่	ชื่อนักเรียน	อุปกรณ์ที่เตรียมมา
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วาดภาพถัง
ดักจับไขมัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑. วัสดุอุปกรณ์ในการทำถังดักจับไขมัน

๑. ถังพลาสติก (ใช้ทำบ่อแยกน้ำทิ้งกับไขมัน)

๒. ตะกร้ากรองเศษอาหาร (ใช้เป็นตะแกรงกรองเศษอาหาร)

๓. ท่อ PVC และข้อต่อ (ใช้สำหรับเป็นท่อรับน้ำทิ้งและเป็นท่อต่อกับท่อระบายน้ำ)

๒. คำนวณค่าใช้จ่าย

ประมาณ ๓๐๐-๔๐๐ บาท

๓. ขั้นตอนการทำถังดักจับไขมัน

๑. เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้

๒. เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่าย เพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด

๓. เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไป เพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว

๔. ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด

๔. หน้าที่ที่ฉันได้รับ คือ

๑. เตรียมถังพลาสติกและท่อ PVC

๒. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการตัด

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเองพบปัญหาน้ำเน่าเสีย มีสาเหตุมาจากการทิ้งขยะ ลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น

แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง คือ การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง และประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้านและโรงอาหารที่โรงเรียน

ถังดักจับไขมัน DIY เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ มีวิธีขั้นตอนการทำถังดักไขมัน เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้ เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไปเพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน

ปัญหา : น้ำเสียและเศษอาหารอุดตันในท่อระบายส่งผลให้น้ำท่วมขังและส่งกลิ่นเหม็นเน่า

แนวทางในการแก้ไข :

- กำหนดและสร้างระบบการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง เช่น การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะ นำเศษอาหารไปทำประโยชน์อื่น ๆ เช่น ทำปุ๋ยหมัก
- ประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้าน/โรงอาหารนำไขมันออกจากถังและมีการจัดการกับไขมันที่ดักได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ กระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง

P – Plan คือ การวางแผน หมายถึง ทักษะในการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการให้บรรลุ เป้าหมายนั้น ๆ โดยจะต้องมีการกำหนดตัวบ่งชี้กำกับไว้ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน หมายถึง ทักษะในการปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่กำหนดไว้

C – Check คือ การตรวจสอบ หมายถึง ทักษะในการรวบรวมข้อมูลของผลกาดำเนินงานที่สอดคล้องกับประเด็นตัวบ่งชี้ที่ตั้งไว้เพื่อ นำมาใช้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนในขั้นตอนที่ ๑ ในการประเมินนี้จะต้องพิจารณาในเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพของผลงานด้วย ซึ่งควรจะดำเนินการในลักษณะกรรมการ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องมาร่วมใน กระบวนการประเมินด้วย เพื่อจะได้ลดอคติและลดปัจจัยแทรกในการประเมินผลงานของตัวเอง โดยอาจใช้วิธีการ ในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียก็ได้

A – Act คือ การปรับปรุง หมายถึง ทักษะที่ต้องการให้นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้ง ต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น สร้างความพึงพอใจให้มากขึ้น ผลงานได้รับรางวัลคุณภาพ มีการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ปริมาณงานมากขึ้น สร้างความคุ้มค่า หรือสร้างคุณค่าของผลงานให้สูงขึ้น

๓.๓ ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (ถังดักจับไขมัน DIY)

ถังดักจับไขมัน DIY คือ อุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ

วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ถังดักไขมัน DIY

- ถังพลาสติก (ใช้ทำบ่อแยกน้ำทิ้งกับไขมัน)
- ตะกร้ากรองเศษอาหาร (ใช้เป็นตะแกรงกรองเศษอาหาร)
- ท่อ PVC และข้อต่อ (ใช้สำหรับเป็นท่อรับน้ำทิ้งและเป็นท่อต่อกับท่อระบายน้ำ)

ขั้นตอนการทำถังดักไขมัน

๑) เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้

๒) เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่าย เพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด

๓) เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไป เพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว

๔) ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด

ข้อควรระวัง

- การเลือกขนาดของถังดักจับไขมัน ควรพิจารณาจากจำนวนสมาชิกในบ้าน หากมี ๑ – ๕ คน ให้เลือกขนาด ๑๕ ลิตร ถ้ามี ๖ – ๑๐ ให้เลือกขนาด ๓๐ ลิตร
- ควรหมั่นทำความสะอาดตะกร้ากรอง ถังดัก และท่อระบายน้ำ รวมถึงตักไขมันที่แยกชั้นออกจากถังดักสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันเชื้อโรคและกลิ่นเหม็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตั้งใจ มุ่งมั่น มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จอย่างมีความสุข (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จอย่างมีความสุข (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบรายการวัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน DIY **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน DIY	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบรายการวัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน DIY <u>แนวคำตอบ</u> - ถังพลาสติก (ใช้ทำบ่อแยกน้ำทิ้งกับไขมัน) - ตะกร้ากรองเศษอาหาร (ใช้เป็นตะแกรงกรองเศษอาหาร) - ท่อ PVC และข้อต่อ (ใช้สำหรับเป็นท่อรับน้ำทิ้งและเป็นท่อต่อกับท่อระบายน้ำ) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน DIY	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ มุ่งมั่น มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความก้าวหน้าในการทำถังดักไขมันของชั่วโมงนี้ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความก้าวหน้าในการทำถังดักไขมันของชั่วโมงนี้			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ถังดักจับไขมัน DIY

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจถังดักจับไขมัน DIY	- คำถาม - ถังดักจับไขมัน DIY	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ มุ่งมั่น มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จอย่างมีความสุข (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจถังดักจับไขมัน DIY	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - ถังดักจับไขมัน DIY	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

เกณฑ์การประเมิน ถังดักจับไขมัน DIY

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. ถังดักจับไขมัน DIY รวม ๑๘ คะแนน		
ด้านคุณภาพ (๑๒ คะแนน)	๑. ความเหมาะสมของวัสดุที่นำมาใช้งาน ๒. วัสดุมีความแข็งแรง ทนทาน ๓. วัสดุที่เลือกใช้สามารถหาซื้อได้ง่าย ๔. ความหมาะสมของราคาวัสดุที่นำมาใช้งาน	๓ คะแนน ๓ คะแนน ๓ คะแนน ๓ คะแนน
ด้านการใช้งาน (๖ คะแนน)	๑. มีความเหมาะสมของรูปร่าง ขนาด ต่อการใช้งาน ๒. มีประสิทธิภาพนำไปใช้งานได้จริง	๓ คะแนน ๓ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๘ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๔ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑๑ - ๙	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเองพบปัญหาน้ำเน่าเสีย มีสาเหตุมาจากการทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น

แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง คือ การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง และประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้านและโรงอาหารที่โรงเรียน

ถังดักจับไขมัน DIY เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ มีวิธีขั้นตอนการทำถังดักไขมัน เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้ เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไปเพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน

ปัญหา : น้ำเสียและเศษอาหารอุดตันในท่อระบายส่งผลให้น้ำท่วมขังและส่งกลิ่นเหม็นเน่า

แนวทางในการแก้ไข :

- กำหนดและสร้างระบบการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง เช่นการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะ นำเศษอาหารไปทำประโยชน์อื่นๆ เช่น ทำปุ๋ยหมัก
- ประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้าน/โรงอาหารนำไขมันออกจากถังและมีการจัดการกับไขมันที่ดักได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ กระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง

P – Plan คือ การวางแผน หมายถึง ทักษะในการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการให้บรรลุ เป้าหมายนั้น ๆ โดยจะต้องมีการกำหนดตัวบ่งชี้กำกับไว้ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน หมายถึง ทักษะในการปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่างๆ ที่กำหนดไว้

C – Check คือ การตรวจสอบ หมายถึง ทักษะในการรวบรวมข้อมูลของผลกาดำเนินงานที่สอดคล้องกับประเด็นตัวบ่งชี้ที่ตั้งไว้เพื่อ นำมาใช้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนในขั้นตอนที่ ๑ ในการประเมินนี้จะต้องพิจารณาในเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพของผลงานด้วย ซึ่งควรจะดำเนินการในลักษณะกรรมการ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องมาร่วมใน กระบวนการประเมินด้วย เพื่อจะได้ลดอคติ และลดปัจจัยแทรกในการประเมินผลงานของตัวเอง โดยอาจใช้วิธีการ ในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียก็ได้

A – Act คือ การปรับปรุง หมายถึง ทักษะที่ต้องการให้นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้ง ต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น สร้างความพึงพอใจให้มากขึ้น ผลงานได้รับรางวัลคุณภาพ มีการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ปริมาณงานมากขึ้น สร้างความคุ้มค่า หรือสร้างคุณค่าของผลงานให้สูงขึ้น

๓.๓ ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (ถังดักจับไขมัน DIY)

ถังดักจับไขมัน DIY คือ อุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ

วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ถังดักไขมัน DIY

- ถังพลาสติก (ใช้ทำบ่อแยกน้ำทิ้งกับไขมัน)
- ตะกร้ากรองเศษอาหาร (ใช้เป็นตะแกรงกรองเศษอาหาร)
- ท่อ PVC และข้อต่อ (ใช้สำหรับเป็นท่อรับน้ำทิ้งและเป็นท่อต่อกับท่อระบายน้ำ)

ขั้นตอนการทำถังดักไขมัน

๑) เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้

๒) เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด

๓) เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไป เพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว

๔) ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด

ข้อควรระวัง

- การเลือกขนาดของถังดักจับไขมัน ควรพิจารณาจากจำนวนสมาชิกในบ้าน หากมี ๑ – ๕ คน ให้เลือกขนาด ๑๕ ลิตร ถ้ามี ๖ – ๑๐ ให้เลือกขนาด ๓๐ ลิตร
- ควรหมั่นทำความสะอาดตะกร้ากรอง ถังดัก และท่อระบายน้ำ รวมถึงตักไขมันที่แยกชั้นออกจากถังดักสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันเชื้อโรคและกลิ่นเหม็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ มุ่งมั่น มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จอย่างมีความสุข (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จอย่างมีความสุข (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงถังดักจับไขมัน DIY ที่ประดิษฐ์จากชั่วโมงที่แล้ว **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน DIY ต่อ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มติดตั้งถังดักไขมันที่โรงอาหารของโรงเรียน **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดความรู้สึกต่อผลงาน ถังดักจับไขมัน DIY ของกลุ่ม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงถังดักจับไขมัน DIY ที่ประดิษฐ์จากชั่วโมงที่แล้ว ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน DIY ต่อ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มติดตั้งถังดักไขมันที่โรงอาหารของโรงเรียน ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดความรู้สึกต่อผลงาน ถังดักจับไขมัน DIY ของกลุ่ม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ มุ่งมั่น มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ถังดักจับไขมัน DIY

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	- การตอบคำถาม - ตรวจ ถังดักจับไขมัน DIY	- คำถาม - ถังดักจับไขมัน DIY	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนของตนเอง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ มุ่งมั่น มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์และติดตั้งเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จอย่างมีความสุข (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจ ถังดักจับไขมัน DIY	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - ถังดักจับไขมัน DIY	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

เกณฑ์การประเมิน ถังดักจับไขมัน DIY

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. ถังดักจับไขมัน DIY รวม ๑๘ คะแนน		
ด้านคุณภาพ (๑๒ คะแนน)	๑. ความเหมาะสมของวัสดุที่นำมาใช้งาน ๒. วัสดุมีความแข็งแรง ทนทาน ๓. วัสดุที่เลือกใช้สามารถหาซื้อได้ง่าย ๔. ความหมาะสมของราคาวัสดุที่นำมาใช้งาน	๓ คะแนน ๓ คะแนน ๓ คะแนน ๓ คะแนน
ด้านการใช้งาน (๖ คะแนน)	๑. มีความเหมาะสมของรูปร่าง ขนาด ต่อการใช้งาน ๒. มีประสิทธิภาพนำไปใช้งานได้จริง	๓ คะแนน ๓ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๘ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๔ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑๑ - ๙	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง น้อมนำหลักทรงงานสู่การจัดการสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒		เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด	ป.๔/๑	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
ตัวชี้วัด	ป.๔/๓	นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ถังดักไขมันที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน เช่น ไขมันและอาหารสามารถปะปนมากับน้ำได้ เพราะตะกร้ามีรูขนาดกว้างจึงทำให้มีเศษอาหารปะปนออกมา ข้อต่อท่อ PVC เล็กเกินไปทำให้เกิดการไหลของไขมันช้า การใส่ท่อ PVC ต่ำกว่าระดับชั้นสูงกว่าระดับชั้นไขมันทำให้เมื่อใช้งานไปสักพักไขมันติดอยู่ก้นถัง โดยมีวิธีการแก้ไขปัญหา คือ นำตาข่ายมารองใต้ตะกร้าเพื่อกรองไขมัน และเศษอาหาร เปลี่ยนข้อท่อ PVC ให้การไหลของไขมันดีขึ้นเปลี่ยนตำแหน่งท่อ PVC ให้อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อป้องกันไม่ให้ไขมันติดอยู่กันถัง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ กระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง

P – Plan คือ การวางแผน หมายถึง ทักษะในการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หาวิธีการและกระบวนการให้บรรลุ เป้าหมายนั้น ๆ โดยจะต้องมีการกำหนดตัวบ่งชี้กำกับไว้เพื่อจะได้นำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน หมายถึง ทักษะในการปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่กำหนดไว้

C – Check คือ การตรวจสอบ หมายถึง ทักษะในการรวบรวมข้อมูลของผลกาดำเนินงานที่สอดคล้องกับประเด็นตัวบ่งชี้ที่ตั้งไว้เพื่อ นำมาใช้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนในขั้นตอนที่ ๑ ในการประเมินนี้จะต้องพิจารณาในเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพของผลงานด้วย ซึ่งควรจะดำเนินการในลักษณะกรรมการ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องมาร่วมใน กระบวนการประเมินด้วย เพื่อจะได้ลดอคติและลดปัจจัยแทรกในการประเมินผลงานของตัวเอง โดยอาจใช้วิธีการ ในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียก็ได้

A – Act คือ การปรับปรุง หมายถึง ทักษะที่ต้องการให้นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้ง ต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น สร้างความพึงพอใจให้มากขึ้น

ผลงานได้รับรางวัลคุณภาพ มีการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ปริมาณงานมากขึ้น สร้างความคุ้มค่า หรือสร้างคุณค่าของผลงานให้สูงขึ้น

๓.๒ ปัญหาที่เกิดขึ้นของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน เช่น

- ไขมันและอาหารสามารถปะปนมากับน้ำได้ เพราะตะกร้ามีรูขนาดกว้างจึงทำให้มีเศษอาหารปะปนออกมา
- ข้อต่อท่อ PVC เล็กเกินไปทำให้เกิดการไหลของไขมันช้า
- การใส่ท่อ PVC ต่ำกว่าระดับชั้นสูงกว่าระดับชั้นไขมันทำให้เมื่อใช้งานไปสักพัก ไขมันติดอยู่ก้นถัง

๓.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา

- นำตาข่ายมารองใต้ตะกร้าเพื่อกรองไขมัน และเศษอาหาร
- เปลี่ยนข้อท่อ PVC ให้การไหลของไขมันดีขึ้น
- เปลี่ยนตำแหน่งท่อ PVC ให้อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อป้องกันไม่ให้ไขมันติดอยู่กันถัง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้เครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตรวจสอบ วิเคราะห์ ปัญหาของเครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ มุ่งมั่น มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน ตรวจสอบการทำงานของเครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา บอกปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ลงมือแก้ไขปัญหา ด้วยความร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ตรวจสอบการทำงานของเครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา บอกปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ลงมือแก้ไขปัญหาด้วยความร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย(๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้เครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงการทำงานของเครื่องดักไขมัน จากการสังเกตของนักเรียน **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงพื้นที่ไปสำรวจสังเกตผล หลังจากการติดตั้งถังดักไขมัน และให้ผู้ที่ใช้งานจริง คือแม่ครัวประเมินผลการทำงานของถังดักไขมัน พร้อมสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบผลการใช้งานถังดักจับไขมัน ๒. ครูให้นักเรียนนำผลการทำแบบประเมินถังดักไขมันของตัวเองมาร่วมกันพูดคุยกันภายในกลุ่มว่า ถังดักจับไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา ผลการใช้งานเป็นอย่างไรบ้างจากนั้นร่วมกันพูดคุยกันภายในชั้นเรียน	๑. นักเรียนนักเรียนร่วมอภิปรายถึงการทำงานของเครื่องดักไขมัน จากการสังเกตของนักเรียน ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงพื้นที่สำรวจสังเกตผล ประเมินผล และสัมภาษณ์ผู้ที่ใช้งานจริงเกี่ยวกับผลของการใช้งานถังดักจับไขมัน ๒. นักเรียนนำผลการทำแบบประเมินถังดักไขมันของตัวเองมาร่วมกันพูดคุยกันภายในกลุ่มว่า เครื่องประดิษฐ์เครื่องดักจับไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา ผลการใช้งานเป็นอย่างไรบ้างจากนั้นร่วมกันพูดคุยกันภายในชั้นเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ	๑. ใบงานกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ตรวจสอบ แก้ไข ปัญหาของเครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นประโยชน์ของการร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๓. ครูให้นักเรียนทำ กิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ ในประเด็นต่อไปนี้ (๑) เกิดปัญหาอะไรขึ้นบ้างหลังจากนำเครื่องดักจับไขมันไปติดตั้ง (๒) วิธีการแก้ไขปัญหา	๓. นักเรียนทำ กิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ <u>แนวคำตอบ</u> **ที่ / ปัญหาที่พบ / การแก้ไข** ๑ / ไขมันและอาหารสามารถปะปนมากับน้ำได้ เพราะตะกร้ามีรูขนาดกว้างจึงทำให้มีเศษอาหารปะปนออกมา / นำตาข่ายมารองใต้ตะกร้าเพื่อกรองไขมันและเศษอาหาร ๒ / ข้อต่อท่อ PVC เล็กเกินไปทำให้เกิดการไหลของไขมันช้า / เปลี่ยนข้อท่อ PVC ให้การไหลของไขมันดีขึ้น ๓ / การใส่ท่อ PVC ต่ำกว่าระดับชั้นสูงกว่าระดับชั้นไขมันทำให้เมื่อใช้งานไปสักพักไขมันติดอยู่ก้นถัง / เปลี่ยนตำแหน่งท่อ PVC ให้อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อป้องกันไม่ให้ไขมันติดอยู่กันถัง ๔ / ผู้ใช้ไม่เข้าใจวิธีการใช้งาน / ทำป้ายประชาสัมพันธ์การใช้งานและดูแลรักษา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๔. ครูให้นักเรียนประเมินให้คะแนนถังดักไขมันของตนเองตามความเป็นจริง จากนั้นถามเหตุผลเกี่ยวกับระดับที่ฉันทำได้ที่นักเรียนประเมินตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนตนเองและครูอาจวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับสิ่งที่นักเรียนทำดีแล้ว สิ่งที่น่าจะปรับปรุงให้ดีขึ้น รวมทั้งถามนักเรียนว่าในการเรียนครั้งต่อไปอยากจะทำอะไรให้ดีขึ้นบ้าง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์เครื่องดักไขมันมาช่วยแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสียได้อย่างไรบ้าง	๔. นักเรียนประเมินให้คะแนนถังดักไขมันของตนเองตามความเป็นจริงและให้เหตุผลตามระดับคะแนนที่ให้ตนเองเมื่อครูซักถามและรับฟังการสะท้อนของครู ๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์เครื่องดักไขมันมาช่วยแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสีย <u>แนวคำตอบ แก้</u>ปัญหาน้ำเน่าเสีย มีสาเหตุมาจากการทิ้งขยะ ลงในแม่น้ำลำคลอง น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. กิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง I Can Do It เชื่อสิเราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกปัญหาที่เกิดขึ้นของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน	- การตอบคำถาม - ตรวจกระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ	- คำถาม - กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือแก้ปัญหาจากการใช้ถังดักไขมัน	- การตอบคำถาม - ตรวจกระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ	- คำถาม - กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกปัญหาที่เกิดขึ้นของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียนร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งบอกวิธีการแก้ไขปัญหา การลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและเห็นความสำคัญถึงการร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจกระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - กระดาษกรุ๊ปในกิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้ถังดักไขมัน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. กิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้ถังดักไขมัน	
ปัญหาที่พบ และการแก้ไขปัญหา	๑. บอกปัญหาได้ชัดเจน เข้าใจ บอกวิธีแก้ไขปัญหาได้ชัดเจน เหมาะสม สามารถทำได้จริง ๓ คะแนน ๒. บอกปัญหาได้ชัดเจน เข้าใจ บอกวิธีแก้ไขปัญหาได้ชัดเจนบางส่วน เหมาะสม สามารถทำได้จริง ๒ คะแนน ๓. บอกปัญหาได้พอเข้าใจ บอกวิธีแก้ไขปัญหาได้ สามารถทำได้จริงบางส่วน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน ถังดักจับไขมัน DIY

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด
๑. ถังดักจับไขมัน DIY รวม ๑๘ คะแนน	
ด้านคุณภาพ (๑๒ คะแนน)	๑. ความเหมาะสมของวัสดุที่นำมาใช้งาน ๓ คะแนน ๒. วัสดุมีความแข็งแรง ทนทาน ๓ คะแนน ๓. วัสดุที่เลือกใช้สามารถหาซื้อได้ง่าย ๓ คะแนน ๔. ความหมาะสมของราคาวัสดุที่นำมาใช้งาน ๓ คะแนน
ด้านการใช้งาน (๖ คะแนน)	๑. มีความเหมาะสมของรูปร่าง ขนาด ต่อการใช้งาน ๓ คะแนน ๒. มีประสิทธิภาพนำไปใช้งานได้จริง ๓ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๘ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๔ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑๑ - ๙	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้ถังดักไขมัน

ที่	ปัญหาที่พบ	วิธีการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้ถังดักไขมัน

ที่	ปัญหาที่พบ	วิธีการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินความพึงพอใจต่อชิ้นงาน “ถังดักไขมัน”

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( )

ชิ้นงาน“ถังดักไขมัน”ของ ( ) ตนเอง

( ) เพื่อนในห้อง

ส่วนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อชิ้นงาน “ถังดักไขมัน”

ที่	หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		ดี (๓ คะแนน)	พอใช้ (๒ คะแนน)	ผ่าน (๑ คะแนน)
ด้านคุณภาพ				
๑	ความเหมาะสมของวัสดุที่นำมาใช้งาน			
๒	วัสดุมีความแข็งแรง ทนทาน			
๓	วัสดุที่เลือกใช้สามารถหาซื้อได้ง่าย			
๔	ความหมาะสมของราคาวัสดดุที่นำมาใช้งาน			
ด้านการใช้งาน				
๕	มีความเหมาะสมของรูปร่าง ขนาด ต่อการใช้งาน			
๖	มีประสิทธิภาพนำไปใช้งานได้จริง			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จากการตรวจสอบการใช้งานเครื่องดักไขมัน พบว่า มีปัญหาบางส่วนเกิดขึ้น จึงต้องศึกษาวิธีแก้ไขปรับปรุง พัฒนา ถังดักไขมันให้ดียิ่งขึ้น อาทิเช่น ทำป้ายประชาสัมพันธ์การใช้งานและดูแลรักษา นำตาข่ายมารองใต้ตะกร้าเพื่อกรองไขมัน และเศษอาหาร เปลี่ยนข้อท่อ PVC ให้การไหลของไขมันดีขึ้นและเปลี่ยนตำแหน่งท่อ PVC ให้อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อป้องกันไม่ให้ไขมันติดอยู่กันถัง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ กระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง

P – Plan คือ การวางแผน หมายถึง ทักษะในการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หาวิธีการและกระบวนการให้บรรลุ เป้าหมายนั้นๆ โดยจะต้องมีการกำหนดตัวบ่งชี้กำกับไว้ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน หมายถึง ทักษะในการปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่างๆ ที่กำหนดไว้

C – Check คือ การตรวจสอบ หมายถึง ทักษะในการรวบรวมข้อมูลของผลกาดำเนินงานที่สอดคล้องกับประเด็นตัวบ่งชี้ที่ตั้งไว้เพื่อ นำมาใช้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนในขั้นตอนที่ ๑ ในการประเมินนี้จะต้องพิจารณาในเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพของผลงานด้วย ซึ่งควรจะดำเนินการในลักษณะกรรมการ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องมาร่วมใน กระบวนการประเมินด้วย เพื่อจะได้ลดอคติและลดปัจจัยแทรกในการประเมินผลงานของตัวเอง โดยอาจใช้วิธีการ ในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียก็ได้

A – Act คือ การปรับปรุง หมายถึง ทักษะที่ต้องการให้นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้ง ต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น สร้างความพึงพอใจให้มากขึ้น ผลงานได้รับรางวัลคุณภาพ มีการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ปริมาณงานมากขึ้น สร้างความคุ้มค่า หรือสร้างคุณค่าของผลงานให้สูงขึ้น

๓.๒ ปัญหาที่เกิดขึ้นของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน เช่น

- ไขมันและอาหารสามารถปะปนมากับน้ำได้ เพราะตะกร้ามีรูขนาดกว้างจึงทำให้มีเศษอาหารปะปนออกมา
- ข้อต่อท่อ PVC เล็กเกินไปทำให้เกิดการไหลของไขมันช้า
- การใส่ท่อ PVC ต่ำกว่าระดับชั้นสูงกว่าระดับชั้นไขมันทำให้เมื่อใช้งานไปสักพัก ไขมันติดอยู่ก้นถัง

๓.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา

- นำตาข่ายมารองใต้ตะกร้าเพื่อกรองไขมัน และเศษอาหาร
- เปลี่ยนข้อท่อ PVC ให้การไหลของไขมันดีขึ้น
- เปลี่ยนตำแหน่งท่อ PVC ให้อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อป้องกันไม่ให้ไขมันติดอยู่กันถัง

๓.๔ วิธีปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียนและชุมชน

- ทำป้ายประชาสัมพันธ์การใช้งานและดูแลรักษา
- นำตาข่ายมารองใต้ตะกร้าเพื่อกรองไขมัน และเศษอาหาร
- เปลี่ยนข้อท่อ PVC ให้การไหลของไขมันดีขึ้น
- เปลี่ยนตำแหน่งท่อ PVC ให้อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อป้องกันไม่ให้ไขมันติดอยู่กันถัง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปรับปรุงถังดักไขมัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปรับปรุงถังดักไขมัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันทำงานกลุ่มให้บรรลุเป้าหมาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมาให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมาให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกวิธีการปรับปรุงถังดักไขมัน **ด้านทักษะกระบวนการ** - ปรับปรุงถักดักไขมัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนปัญหาที่เกิดขึ้นจากหลังนำเครื่องดักจับไขมันไปติดตั้ง **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับ วิธีปรับปรุงถังดักไขมัน ให้แต่ละกลุ่มวางแผนว่าจะแก้ไขอย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนปัญหาที่เกิดขึ้นจากหลังนำเครื่องดักจับไขมันไปติดตั้ง <u>แนวคำตอบ</u> - ไขมันและอาหารสามารถปะปนมากับน้ำได้ เพราะตะกร้ามีรูขนาดกว้างจึงทำให้มีเศษอาหารปะปนออกมา - ข้อต่อท่อ PVC เล็กเกินไปทำให้เกิดการไหลของไขมันช้า - การใส่ท่อ PVC ต่ำกว่าระดับชั้นสูงกว่าระดับชั้นไขมันทำให้เมื่อใช้งานไปสักพัก ไขมันติดอยู่ก้นถัง - ผู้ใช้ไม่เข้าใจวิธีการใช้งาน ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับ วิธีปรับปรุงถังดักไขมัน ว่าจะแก้ไขอย่างไร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันทำงานกลุ่มให้บรรลุเป้าหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้แต่ละกลุ่มบอกวิธีการปฏิบัติในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำหลังจากลงมือปฏิบัติ ผลสำเร็จของงานเป็นอย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติในปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกวิธีการปฏิบัติในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำหลังจากลงมือปฏิบัติ ผลสำเร็จของงานเป็นอย่างไรบ้าง			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหาน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ถังดักจับไขมัน DIY

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปรับปรุงถังดักไขมัน	- การตอบคำถาม - ตรวจ ถังดักจับไขมัน DIY	- คำถาม - ถังดักจับไขมัน DIY	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปรับปรุงถังดักไขมัน	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันทำงานกลุ่มให้บรรลุเป้าหมาย	- การตอบคำถาม	- คำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมาให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจ ถังดักจับไขมัน DIY	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - ถังดักจับไขมัน DIY	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน ถังดักจับไขมัน DIY

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. ถังดักจับไขมัน DIY รวม ๑๘ คะแนน		
ด้านคุณภาพ (๑๒ คะแนน)	๑. ความเหมาะสมของวัสดุที่นำมาใช้งาน ๒. วัสดุมีความแข็งแรง ทนทาน ๓. วัสดุที่เลือกใช้สามารถหาซื้อได้ง่าย ๔. ความหมาะสมของราคาวัสดุที่นำมาใช้งาน	๓ คะแนน ๓ คะแนน ๓ คะแนน ๓ คะแนน
ด้านการใช้งาน (๖ คะแนน)	๑. มีความเหมาะสมของรูปร่าง ขนาด ต่อการใช้งาน ๒. มีประสิทธิภาพนำไปใช้งานได้จริง	๓ คะแนน ๓ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๘ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๔ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑๑ - ๙	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน เป็นการนำเสนอผลงานโดยมีแผ่นพับความรู้ สรุปใจความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เริ่มจากการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำ ทำให้ทราบว่าปัญหาที่พบในโรงเรียน คือ ปัญหาน้ำเน่าเสียเพราะเกิดจากการปล่อยเศษอาหาร ไขมันลงแม่น้ำ เมื่อทราบปัญหาแล้วศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาจึงได้ประดิษฐ์เครื่องดักไขมัน โดยการประดิษฐ์เครื่องดักไขมันเป็นการทำงานแบบกลุ่ม มีการตรวจสอบผลการใช้งานและปรับปรับแก้ไข พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ นิทรรศการ

นิทรรศการ การจัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงานต่าง ๆ ที่เปิดให้คนทั่วไปเข้าชม

๓.๒ ขั้นตอนการจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียนและชุมชน

๑) ขั้นวางแผน

- ตั้งหัวข้อเรื่อง
- วัตถุประสงค์

๒) การเตรียม

- กำหนดสถานที่
- กำหนดกิจกรรมสำหรับผู้เข้าชม
- ออกแบบนิทรรศการ

๓) การจัดทำ

- จัดหา วัสดุอุปกรณ์
- ปฏิบัติงาน

๔) การประชาสัมพันธ์

- โปสเตอร์
- เอกสารแจก

๕) การนำเสนอ

- นำเสนอปัญหาน้ำในโรงเรียน
- นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน
- นำเสนอวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- นำเสนอวิธีการประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- สาธิตและทดลองถังดักจับไขมัน
- นำเสนอประโยชน์ ผลที่เกิดจากการใช้ถังดักจับไขมัน

๖) การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมที่เข้าชม
- แจกแบบสอบถาม

๓.๓ แบ่งหน้าที่ในการจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียนและชุมชน

- จัดทำแผ่นพับและนำเสนอปัญหาน้ำในโรงเรียน
- จัดทำแผ่นพับและนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน
- จัดทำแผ่นพับและนำเสนอวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- จัดบอร์ดและนำเสนอวิธีการประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- สาธิตและทดลองถังดักจับไขมัน
- จัดบอร์ดและนำเสนอประโยชน์ผลที่เกิดจากการใช้ถังดักจับไขมัน

๓.๔ ประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน

- ลดน้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน
- ลดไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง ที่มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายใน
- ลดกลิ่นเหม็นของน้ำที่อยู่ในท่อระบาย

๓.๕ ปัญหาน้ำจากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง เช่น

- เกิดจากน้ำทิ้งและสิ่งปฏิกูลจากแหล่งชุมชน เช่น น้ำที่ใช้ซักฟอกทำความสะอาดซึ่งส่วนใหญ่มีสารอินทรีย์ปะปนมากับน้ำทิ้งเหล่านั้นจนทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ
- น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน
- ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น
- น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมหากโรงงานมีการลักลอบปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำทำให้น้ำเน่าเสียได้ง่ายเพราะมีปริมาณมากและสารปนเปื้อนมีอัตราสูง
- น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล

๓.๖ การสำรวจพื้นที่ เป็นการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์หรือมีแบบสำรวจสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของน้ำที่เกิดขึ้น โดยการสอบถามถึงปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาที่พบ เพื่อนำไปสู่การวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๓.๗ แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน

ปัญหา : น้ำเสียและเศษอาหารอุดตันในท่อระบายส่งผลให้น้ำท่วมขังและส่งกลิ่นเหม็นเน่า

แนวทางในการแก้ไข :

- กำหนดและสร้างระบบการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง เช่น การคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะ นำเศษอาหารไปทำประโยชน์อื่น ๆ เช่น ทำปุ๋ยหมัก

- ประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้าน/โรงอาหารนำไขมันออกจากถังและมีการจัดการกับไขมันที่ดักได้อย่างเหมาะสม

๓.๘ กระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง

P – Plan คือ การวางแผน หมายถึง ทักษะในการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการให้บรรลุ เป้าหมายนั้น ๆ โดยจะต้องมีการกำหนดตัวบ่งชี้กำกับไว้ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน หมายถึง ทักษะในการปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่กำหนดไว้

C – Check คือ การตรวจสอบ หมายถึง ทักษะในการรวบรวมข้อมูลของผลกาดำเนินงานที่สอดคล้องกับประเด็นตัวบ่งชี้ที่ตั้งไว้เพื่อ นำมาใช้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนในขั้นตอนที่ ๑ ในการประเมินนี้จะต้องพิจารณาในเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพของผลงานด้วย ซึ่งควรจะดำเนินการในลักษณะกรรมการ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องมาร่วมใน กระบวนการประเมินด้วย เพื่อจะได้ลดอคติและลดปัจจัยแทรกในการประเมินผลงานของตัวเอง โดยอาจใช้วิธีการ ในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียก็ได้

A – Act คือ การปรับปรุง หมายถึง ทักษะที่ต้องการให้นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้ง ต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น สร้างความพึงพอใจให้มากขึ้น ผลงานได้รับรางวัลคุณภาพ มีการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ปริมาณงานมากขึ้น สร้างความคุ้มค่า หรือสร้างคุณค่าของผลงานให้สูงขึ้น

๓.๙ ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (ถังดักจับไขมัน DIY)

ถังดักจับไขมัน DIY คือ อุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ

วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ถังดักไขมัน DIY

- ถังพลาสติก (ใช้ทำบ่อแยกน้ำทิ้งกับไขมัน)
- ตะกร้ากรองเศษอาหาร (ใช้เป็นตะแกรงกรองเศษอาหาร)
- ท่อ PVC และข้อต่อ (ใช้สำหรับเป็นท่อรับน้ำทิ้งและเป็นท่อต่อกับท่อระบายน้ำ)

ขั้นตอนการทำถังดักไขมัน

๑) เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้

๒) เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด

๓) เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไป เพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว

๔) ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด

ข้อควรระวัง

- การเลือกขนาดของถังดักจับไขมัน ควรพิจารณาจากจำนวนสมาชิกในบ้าน หากมี ๑ – ๕ คน ให้เลือกขนาด ๑๕ ลิตร ถ้ามี ๖ – ๑๐ ให้เลือกขนาด ๓๐ ลิตร

- ควรหมั่นทำความสะอาดตะกร้ากรอง ถังดัก และท่อระบายน้ำ รวมถึงตักไขมันที่แยกชั้นออกจากถังดักสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันเชื้อโรคและกลิ่นเหม็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนการจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดเตรียมการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน จัดเตรียมนิทรรศการนำเสนอเครื่องดักไขมันด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเพื่อให้นิทรรศการประสบผลสำเร็จ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน จัดเตรียมนิทรรศการนำเสนอเครื่องดักไขมันด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเพื่อให้นิทรรศการประสบผลสำเร็จ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกขั้นตอนการจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน **ด้านทักษะกระบวนการ** - จัดเตรียมการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนชมภาพการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน และภาพตัวอย่างแผ่นพับนำเสนอที่น่าสนใจ **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมข้อมูลที่ใช้ในการทำถังดักไขมันเพื่อนำมาจัดนิทรรศการดังนี้ ๑.๑ การวางแผน (สำรวจปัญหา ผลกระทบที่เกิดจากปัญหา การศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบ) ๑.๒ การทำถังดักไขมัน (อุปกรณ์ งบประมาณ ขั้นตอนการทำ) ๑.๓ ปัญหาและวิธีการแก้ไข (ผลจากการใช้งานถังดักไขมัน การปรับปรุง แก้ไขงาน ผลการประเมินการใช้งาน)	๑. นักเรียนชมภาพการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน และภาพตัวอย่างแผ่นพับนำเสนอที่น่าสนใจ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมข้อมูลที่ใช้ในการทำถังดักไขมันเพื่อนำมาจัดนิทรรศการ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบหัวข้อที่จะใช้ทำแผ่นพับ หน้าที่ในการนำเสนอในใบงานกิจกรรม I Can Do It เชื่อสิเราทำได้ ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันทำแผ่นพับนำเสนอผลงาน กลุ่มละ ๑ แผ่น **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูติดตามการดำเนินงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการจัดเตรียมนำเสนอนิทรรศการ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒. นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบหัวข้อที่จะใช้ทำแผ่นพับ หน้าที่ในการนำเสนอ ๓. นักเรียนช่วยกันทำแผ่นพับนำเสนอผลงาน กลุ่มละ ๑ แผ่น ๑. นักเรียนรายงานความก้าวหน้าของการจัดเตรียมนำเสนอนิทรรศการ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผ่นพับนำเสนอผลงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียนและชุมชน	- การตอบคำถาม - ตรวจแผ่นพับนำเสนอผลงาน	- คำถาม - แผ่นพับนำเสนอผลงาน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดเตรียมการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน	- การตอบคำถาม - ตรวจการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	- คำถาม - ใบการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน	- การตอบคำถาม - ตรวจแผ่นพับนำเสนอผลงาน	- คำถาม - แผ่นพับนำเสนอผลงาน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน จัดเตรียมนิทรรศการนำเสนอเครื่องดักไขมันด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเพื่อให้นิทรรศการประสบผลสำเร็จ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจแผ่นพับนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - แผ่นพับนำเสนอผลงาน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน แผ่นพับนำเสนอผลงาน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. แผ่นพับนำเสนอผลงาน รวม ๑๒ คะแนน		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอน มีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ว่าใครทำแผ่นพับหัวข้อไหน ใครนำเสนอหัวข้อไหน

ที่	ชื่อนักเรียน	หน้าที่ความรับผิดชอบ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ว่าใครทำแผ่นพับหัวข้อไหน ใครนำเสนอหัวข้อไหน

ที่	ชื่อนักเรียน	หน้าที่ความรับผิดชอบ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน เป็นการนำเสนอผลงานโดยมีแผ่นพับความรู้ สรุปใจความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เริ่มจากการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำ ทำให้ทราบว่าปัญหาที่พบในโรงเรียน คือ ปัญหาน้ำเน่าเสียเพราะเกิดจากการปล่อยเศษอาหาร ไขมันลงแม่น้ำ เมื่อทราบปัญหาแล้วศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาจึงได้ประดิษฐ์เครื่องดักไขมัน โดยการประดิษฐ์เครื่องดักไขมันเป็นการทำงานแบบกลุ่ม มีการตรวจสอบผลการใช้งานและปรับปรับแก้ไข พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ นิทรรศการ

นิทรรศการ การจัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงานต่าง ๆ ที่เปิดให้คนทั่วไปเข้าชม

๓.๒ ขั้นตอนการจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียนและชุมชน

๑) ขั้นวางแผน

- ตั้งหัวข้อเรื่อง
- วัตถุประสงค์

๒) การเตรียม

- กำหนดสถานที่
- กำหนดกิจกรรมสำหรับผู้เข้าชม
- ออกแบบนิทรรศการ

๓) การจัดทำ

- จัดหา วัสดุอุปกรณ์
- ปฏิบัติงาน

๔) การประชาสัมพันธ์

- โปสเตอร์
- เอกสารแจก

๕) การนำเสนอ

- นำเสนอปัญหาน้ำในโรงเรียน
- นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน
- นำเสนอวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- นำเสนอวิธีการประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- สาธิตและทดลองถังดักจับไขมัน
- นำเสนอประโยชน์ ผลที่เกิดจากการใช้ถังดักจับไขมัน

๖) การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมที่เข้าชม
- แจกแบบสอบถาม

๓.๓ แบ่งหน้าที่ในการจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียนและชุมชน

- จัดทำแผ่นพับและนำเสนอปัญหาน้ำในโรงเรียน
- จัดทำแผ่นพับและนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน
- จัดทำแผ่นพับและนำเสนอวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- จัดบอร์ดและนำเสนอวิธีการประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- สาธิตและทดลองถังดักจับไขมัน
- จัดบอร์ดและนำเสนอประโยชน์ผลที่เกิดจากการใช้ถังดักจับไขมัน

๓.๔ ประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน

- ลดน้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน
- ลดไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง ที่มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายใน
- ลดกลิ่นเหม็นของน้ำที่อยู่ในท่อระบาย

๓.๕ ปัญหาน้ำจากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง เช่น

- เกิดจากน้ำทิ้งและสิ่งปฏิกูลจากแหล่งชุมชน เช่น น้ำที่ใช้ซักฟอกทำความสะอาดซึ่งส่วนใหญ่มีสารอินทรีย์ปะปนมากับน้ำทิ้งเหล่านั้นจนทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ
- น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน
- ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น
- น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมหากโรงงานมีการลักลอบปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำทำให้น้ำเน่าเสียได้ง่ายเพราะมีปริมาณมากและสารปนเปื้อนมีอัตราสูง
- น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล

๓.๖ การสำรวจพื้นที่ เป็นการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์หรือมีแบบสำรวจสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของน้ำที่เกิดขึ้น โดยการสอบถามถึงปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาที่พบ เพื่อนำไปสู่การวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๓.๗ แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน

ปัญหา : น้ำเสียและเศษอาหารอุดตันในท่อระบายส่งผลให้น้ำท่วมขังและส่งกลิ่นเหม็นเน่า

แนวทางในการแก้ไข :

- กำหนดและสร้างระบบการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง เช่นการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะ นำเศษอาหารไปทำประโยชน์อื่นๆ เช่น ทำปุ๋ยหมัก
- ประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้าน/โรงอาหารนำไขมันออกจากถังและมีการจัดการกับไขมันที่ดักได้อย่างเหมาะสม

๓.๘ กระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง

P – Plan คือ การวางแผน หมายถึง ทักษะในการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการให้บรรลุ เป้าหมายนั้นๆ โดยจะต้องมีการกำหนดตัวบ่งชี้กำกับไว้ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน หมายถึง ทักษะในการปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่างๆ ที่กำหนดไว้

C – Check คือ การตรวจสอบ หมายถึง ทักษะในการรวบรวมข้อมูลของผลกาดำเนินงานที่สอดคล้องกับประเด็นตัวบ่งชี้ที่ตั้งไว้เพื่อ นำมาใช้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนในขั้นตอนที่ ๑ ในการประเมินนี้จะต้องพิจารณาในเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพของผลงานด้วย ซึ่งควรจะดำเนินการในลักษณะกรรมการ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องมาร่วมใน กระบวนการประเมินด้วย เพื่อจะได้ลดอคติ และลดปัจจัยแทรกในการประเมินผลงานของตัวเอง โดยอาจใช้วิธีการ ในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียก็ได้

A – Act คือ การปรับปรุง หมายถึง ทักษะที่ต้องการให้นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้ง ต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น สร้างความพึงพอใจให้มากขึ้น ผลงานได้รับรางวัลคุณภาพ มีการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ปริมาณงานมากขึ้น สร้างความคุ้มค่า หรือสร้างคุณค่าของผลงานให้สูงขึ้น

๓.๙ ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (ถังดักจับไขมัน DIY)

ถังดักจับไขมัน DIY คือ อุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ

วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ถังดักไขมัน DIY

- ถังพลาสติก (ใช้ทำบ่อแยกน้ำทิ้งกับไขมัน)
- ตะกร้ากรองเศษอาหาร (ใช้เป็นตะแกรงกรองเศษอาหาร)
- ท่อ PVC และข้อต่อ (ใช้สำหรับเป็นท่อรับน้ำทิ้งและเป็นท่อต่อกับท่อระบายน้ำ)

ขั้นตอนการทำถังดักไขมัน

๑) เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้

๒) เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่าย เพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด

๓) เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไป เพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว

๔) ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด

ข้อควรระวัง

- การเลือกขนาดของถังดักจับไขมัน ควรพิจารณาจากจำนวนสมาชิกในบ้าน หากมี ๑ – ๕ คน ให้เลือกขนาด ๑๕ ลิตร ถ้ามี ๖ – ๑๐ ให้เลือกขนาด ๓๐ ลิตร

- ควรหมั่นทำความสะอาดตะกร้ากรอง ถังดัก และท่อระบายน้ำ รวมถึงตักไขมันที่แยกชั้นออกจากถังดักสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันเชื้อโรคและกลิ่นเหม็น

๓.๑๐ วิธีการพูดนำเสนอผลงานที่ดี

- เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอถูกต้อง ครบถ้วน และมีความทันสมัย
- รูปแบบการนำเสนองานเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความน่าสนใจ
- การสื่อสาร พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
- การสรุปครบถ้วน และมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานที่ดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดเตรียมการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน จัดเตรียมนิทรรศการนำเสนอเครื่องดักไขมันด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเพื่อให้นิทรรศการประสบผลสำเร็จ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน จัดเตรียมนิทรรศการนำเสนอเครื่องดักไขมันด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเพื่อให้นิทรรศการประสบผลสำเร็จ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอกวิธีจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานที่ดี **ด้านทักษะกระบวนการ** - จัดเตรียมการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบกำหนดการนำเสนอและชี้แจงลำดับการนำเสนอ **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการพูดนำเสนอผลงานที่ดี	๑. นักเรียนรับทราบกำหนดการนำเสนอและลำดับการนำเสนอ ๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการพูดนำเสนอผลงานที่ดี <u>แนวคำตอบ</u> - เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอถูกต้องครบถ้วน และมีความทันสมัย - รูปแบบการนำเสนองานเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความน่าสนใจ - การสื่อสาร พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม - การสรุปครบถ้วน และมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับนำเสนอผลงานต่อ ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ในการนำเสนอและฝึกซ้อมการนำเสนอ **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูนัดหมายการนำเสนอผลงานและให้นักเรียนเตรียมตัว ฝึกซ้อมพูดนำเสนอเป็นการบ้าน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ **หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒. นักเรียนทำแผ่นพับนำเสนอผลงานต่อ ๓. นักเรียนแบ่งหน้าที่ในการนำเสนอและฝึกซ้อมการนำเสนอ ๑. นักเรียนรับทราบการนำเสนอผลงานและเตรียมความพร้อมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผ่นพับนำเสนอผลงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานที่ดี	- การตอบคำถาม - ตรวจแผ่นพับนำเสนอผลงาน	- คำถาม - แผ่นพับนำเสนอผลงาน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดเตรียมการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน	- การตอบคำถาม - ตรวจการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	- คำถาม - ใบการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน	- การตอบคำถาม - ตรวจแผ่นพับนำเสนอผลงาน	- คำถาม - แผ่นพับนำเสนอผลงาน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน จัดเตรียมนิทรรศการนำเสนอเครื่องดักไขมันด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเพื่อให้นิทรรศการประสบผลสำเร็จ (๑.๑,๒.๑,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจแผ่นพับนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - แผ่นพับนำเสนอผลงาน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน แผ่นพับนำเสนอผลงาน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
๑. แผ่นพับนำเสนอผลงาน รวม ๑๒ คะแนน		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องครบถ้วน ๒. เนื้อหาสาระผลคู่มือถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓. เนื้อหาสาระผลคู่มือไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การเขียนสื่อความ (๓ คะแนน)	๑. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย ๒. เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น ๓. เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- มีความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	๑. ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม ๒. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ ๓. ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การทำงานเป็นขั้นตอน มีระเบียบและความสวยงาม (๓ คะแนน)	๑. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ แต่ไม่มีความสวยงาม ทำงานเป็นไม่ระเบียบเรียบร้อย	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน เป็นการนำเสนอผลงานโดยมีแผ่นพับความรู้ สรุปใจความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เริ่มจากการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับน้ำ ทำให้ทราบว่าปัญหาที่พบในโรงเรียน คือ ปัญหาน้ำเน่าเสียเพราะเกิดจากการปล่อยเศษอาหาร ไขมันลงแม่น้ำ เมื่อทราบปัญหาแล้วศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาจึงได้ประดิษฐ์เครื่องดักไขมัน โดยการประดิษฐ์เครื่องดักไขมันเป็นการทำงานแบบกลุ่ม มีการตรวจสอบผลการใช้งานและปรับปรับแก้ไข พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ นิทรรศการ

นิทรรศการ การจัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงานต่าง ๆ ที่เปิดให้คนทั่วไปเข้าชม

๓.๒ ขั้นตอนการจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียนและชุมชน

๑) ขั้นวางแผน

- ตั้งหัวข้อเรื่อง
- วัตถุประสงค์

๒) การเตรียม

- กำหนดสถานที่
- กำหนดกิจกรรมสำหรับผู้เข้าชม
- ออกแบบนิทรรศการ

๓) การจัดทำ

- จัดหา วัสดุอุปกรณ์
- ปฏิบัติงาน

๔) การประชาสัมพันธ์

- โปสเตอร์
- เอกสารแจก

๕) การนำเสนอ

- นำเสนอปัญหาน้ำในโรงเรียน
- นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน
- นำเสนอวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- นำเสนอวิธีการประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- สาธิตและทดลองถังดักจับไขมัน
- นำเสนอประโยชน์ ผลที่เกิดจากการใช้ถังดักจับไขมัน

๖) การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมที่เข้าชม
- แจกแบบสอบถาม

๓.๓ แบ่งหน้าที่ในการจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียนและชุมชน

- จัดทำแผ่นพับและนำเสนอปัญหาน้ำในโรงเรียน
- จัดทำแผ่นพับและนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน
- จัดทำแผ่นพับและนำเสนอวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- จัดบอร์ดและนำเสนอวิธีการประดิษฐ์ถังดักจับไขมัน
- สาธิตและทดลองถังดักจับไขมัน
- จัดบอร์ดและนำเสนอประโยชน์ผลที่เกิดจากการใช้ถังดักจับไขมัน

๓.๔ ประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียน

- ลดน้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน
- ลดไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง ที่มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายใน
- ลดกลิ่นเหม็นของน้ำที่อยู่ในท่อระบาย

๓.๕ ปัญหาน้ำจากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง เช่น

- เกิดจากน้ำทิ้งและสิ่งปฏิกูลจากแหล่งชุมชน เช่น น้ำที่ใช้ซักฟอกทำความสะอาดซึ่งส่วนใหญ่มีสารอินทรีย์ปะปนมากับน้ำทิ้งเหล่านั้นจนทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ
- น้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน
- ไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายในท่อส่งผลให้น้ำมีกลิ่นเหม็น
- น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมหากโรงงานมีการลักลอบปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำทำให้น้ำเน่าเสียได้ง่ายเพราะมีปริมาณมากและสารปนเปื้อนมีอัตราสูง
- น้ำเสียถูกปล่อยลงสู่ทะเล

๓.๖ การสำรวจพื้นที่ เป็นการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์หรือมีแบบสำรวจสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของน้ำที่เกิดขึ้น โดยการสอบถามถึงปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาที่พบ เพื่อนำไปสู่การวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๓.๗ แนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน

ปัญหา : น้ำเสียและเศษอาหารอุดตันในท่อระบายส่งผลให้น้ำท่วมขังและส่งกลิ่นเหม็นเน่า

แนวทางในการแก้ไข :

- กำหนดและสร้างระบบการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง เช่นการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะ นำเศษอาหารไปทำประโยชน์อื่น ๆ เช่น ทำปุ๋ยหมัก

- ประดิษฐ์ถังดักไขมันเพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากโรงครัวที่บ้าน/โรงอาหารนำไขมันออกจากถังและมีการจัดการกับไขมันที่ดักได้อย่างเหมาะสม

๓.๘ กระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนของตนเอง

P – Plan คือ การวางแผน หมายถึง ทักษะในการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการให้บรรลุ เป้าหมายนั้น ๆ โดยจะต้องมีการกำหนดตัวบ่งชี้กำกับไว้ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน หมายถึง ทักษะในการปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่กำหนดไว้

C – Check คือ การตรวจสอบ หมายถึง ทักษะในการรวบรวมข้อมูลของผลกาดำเนินงานที่สอดคล้องกับประเด็นตัวบ่งชี้ที่ตั้งไว้เพื่อ นำมาใช้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนในขั้นตอนที่ ๑ ในการประเมินนี้จะต้องพิจารณาในเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพของผลงานด้วย ซึ่งควรจะดำเนินการในลักษณะกรรมการโดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องมาร่วมใน กระบวนการประเมินด้วย เพื่อจะได้ลดอคติ และลดปัจจัยแทรกในการประเมินผลงานของตัวเอง โดยอาจใช้วิธีการ ในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียก็ได้

A – Act คือ การปรับปรุง หมายถึง ทักษะที่ต้องการให้นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้ง ต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น สร้างความพึงพอใจให้มากขึ้น ผลงานได้รับรางวัลคุณภาพ มีการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ปริมาณงานมากขึ้น สร้างความคุ้มค่า หรือสร้างคุณค่าของผลงานให้สูงขึ้น

๓.๙ ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ (ถังดักจับไขมัน DIY)

ถังดักจับไขมัน DIY คือ อุปกรณ์ที่ช่วยในการดักจับไขมันจากท่อน้ำทิ้งภายในโรงครัว เพื่อแยกส่วนไขมันออกจากน้ำก่อนทำการปล่อยน้ำทิ้งลงสู่ท่อระบายน้ำ

วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์ถังดักไขมัน DIY

- ถังพลาสติก (ใช้ทำบ่อแยกน้ำทิ้งกับไขมัน)
- ตะกร้ากรองเศษอาหาร (ใช้เป็นตะแกรงกรองเศษอาหาร)
- ท่อ PVC และข้อต่อ (ใช้สำหรับเป็นท่อรับน้ำทิ้งและเป็นท่อต่อกับท่อระบายน้ำ)

ขั้นตอนการทำถังดักไขมัน

๑) เจาะฝาถังพลาสติกให้มีขนาดเท่ากับท่อ PVC ที่ใช้

๒) เปิดฝาถัง แล้วติดตั้งตะกร้ากรองอาหาร ให้อยู่ด้านบนสุดและสามารถถอดออกได้ง่ายเพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด

๓) เจาะรูที่ด้านข้างของถังให้อยู่ในส่วนล่างถัง แต่ไม่ควรล่างจนเกินไป เพื่อใช้เป็นทางระบายน้ำหลังแยกไขมันแล้ว

๔) ปิดฝาถังที่ติดตั้งตะกร้าแล้วต่อท่อสำหรับเชื่อมกับท่อแหล่งกำเนิด

ข้อควรระวัง

- การเลือกขนาดของถังดักจับไขมัน ควรพิจารณาจากจำนวนสมาชิกในบ้าน หากมี ๑ – ๕ คน ให้เลือกขนาด ๑๕ ลิตร ถ้ามี ๖ – ๑๐ ให้เลือกขนาด ๓๐ ลิตร

- ควรหมั่นทำความสะอาดตะกร้ากรอง ถังดัก และท่อระบายน้ำ รวมถึงตักไขมันที่แยกชั้นออกจากถังดักสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันเชื้อโรคและกลิ่นเหม็น

๓.๑๐ วิธีการพูดนำเสนอผลงานที่ดี

- เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอถูกต้อง ครบถ้วน และมีความทันสมัย
- รูปแบบการนำเสนองานเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความน่าสนใจ
- การสื่อสาร พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
- การสรุปครบถ้วน และมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอก อธิบาย ที่มาของปัญหา การแก้ไขปัญหา การประดิษฐ์เครื่องดักไขมัน ผลการใช้งานของเครื่องดักจับไขมัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่ใช้ในการลดปัญหาน้ำเน่าเสียต่อสิ่งแวดล้อม
- มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน จัดเตรียมนิทรรศการนำเสนอเครื่องดักไขมันด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเพื่อให้นิทรรศการประสบผลสำเร็จ และเห็นประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่ใช้ในการลดปัญหาน้ำในสิ่งแวดล้อม (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ข้อที่ ๓ มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๖.๒ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน จัดเตรียมนิทรรศการนำเสนอเครื่องดักไขมันด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเพื่อให้นิทรรศการประสบผลสำเร็จ และเห็นประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่ใช้ในการลดปัญหาน้ำในสิ่งแวดล้อ (๑.๑, ๒.๑, ๓.๑ – ๓.๕, ๔.๑ – ๔.๖) **ด้านความรู้** - บอก อธิบาย ที่มาของปัญหา การแก้ไขปัญหาการประดิษฐ์เครื่องดักไขมัน ผลการใช้งานของเครื่องดักจับไขมัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมก่อนการนำเสนอผลงาน **ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทรรศการวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียนตามลำดับที่ได้ชี้แจงในชั่วโมงที่แล้ว ๒. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอจบแล้ว ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๑ คน เพื่อสะท้อนและชื่นชมการนำเสนองานของเพื่อน โดยการสุ่มแต่ละครั้งไม่ซ้ำกลุ่มเดิม ๓. เมื่อนักเรียนนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูให้ข้อเสนอแนะนำเสนองานของนักเรียนในภาพรวม โดยชื่นชมสิ่งที่ปฏิบัติได้ดี และบอกสิ่งที่ยังต้องปรับปรุงและปรับปรุงอย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมก่อนการนำเสนอผลงาน ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทรรศการวิธีแก้ไขปัญหาน้ำในโรงเรียนและชุมชน ๒. นักเรียนสะท้อนการนำเสนองานของเพื่อและรับฟังข้อมูลย้อนกลับในการนำเสนองานจากเกณฑ์ ๓. นักเรียนรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและนำข้อปฏิบัติดังกล่าวไปพัฒนาให้ดีขึ้นในการนำเสนองานครั้งต่อไป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ		๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - จัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่ใช้ในการลดปัญหาน้ำเน่าเสียต่อสิ่งแวดล้อม - มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๔. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่มตนเอง **ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนสะท้อนความคิดความรู้สึกการเห็นประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้	๔. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่มตนเอง ๑. นักเรียนสะท้อนความคิดความรู้สึกการเห็นประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่มีต่อสิ่งแวดล้อม <u>แนวคำตอบ</u> - ลดน้ำท่วมขังเกิดจากท่อระบายน้ำอุดตัน - ลดไขมันอุดตันในท่อน้ำทิ้ง ที่มีน้ำเสียจากเศษอาหารรวมถึงไขมันจากการทำอาหารที่ตกค้างภายใน - ลดกลิ่นเหม็นของน้ำที่อยู่ในท่อระบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**หมายเหตุ** ครูสังเกตพฤติการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอก อธิบาย ที่มาของปัญหา การแก้ไขปัญหา การประดิษฐ์เครื่องดักไขมัน ผลการใช้งานของเครื่องดักจับไขมัน	- การตอบคำถาม - ตรวจนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ - การตรวจชิ้นงานของนักเรียน	- คำถาม - นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ - ชิ้นงานของนักเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน	- การตอบคำถาม - ตรวจนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ	- คำถาม - นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่ใช้ในการลดปัญหาน้ำเน่าเสียต่อสิ่งแวดล้อม - มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบในการจัดนิทรรศการนำเสนอถังดักไขมัน	- การตอบคำถาม - ตรวจนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ	- คำถาม - นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน จัดเตรียมนิทรรศการนำเสนอเครื่องดักไขมันด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเพื่อให้นิทรรศการประสบผลสำเร็จ และเห็นประโยชน์ของเครื่องดักจับไขมันที่ใช้ในการลดปัญหาน้ำในสิ่งแวดล้อม (๑.๑,๒.๑,๓.๕,๔.๓)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถะในการทำกิจกรรม - การตอบคำถาม - ตรวจนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ	- แบบประเมินผลสมรรถนะ - คำถาม - นิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาน้ำ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สถาบันวิจัยและพัฒนา
ศูนย์วิทยบริการ
ศูนย์บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน การนำเสนอผลงาน

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
การนำเสนอผลงาน รวม ๑๒ คะแนน		
- ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	๑. เนื้อหาสาระผลถูกต้อง ครบถ้วน ทุกประเด็น ๒. เนื้อหาสาระผลถูกต้อง ขาด ๑ ประเด็น ๓. เนื้อหาสาระผลถูกต้อง ขาดมากกว่า ๑ ประเด็น	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- การพูด น้ำเสียง (๓ คะแนน)	๑. พูดได้ชัดเจน น้ำเสียงดัง ฟังชัด น่าฟัง ๒. พูดได้ชัดเจน น้ำเสียงเบา ฟังไม่ชัดเจน ๓. พูดได้ไม่ค่อยชัดเจน น้ำเสียงเบา	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- บุคลิกภาพ (๓ คะแนน)	๑. บุคลิกภาพดี สง่างาม ยืนตัวตรง ๒. บุคลิกภาพพอใช้ ยืนตัวตรง ๓. บุคลิกภาพดีปานกลาง ยืนพักขา ไม่นิ่ง	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
- ความตรงต่อเวลา (๓ คะแนน)	๑. นำเสนอตามเวลาที่กำหนด ๒. นำเสนอเกินเวลา หรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนด ๑ นาที ๓. นำเสนอเกินเวลา หรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนดมากกว่า ๑ นาที	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๒ - ๑๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๙ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๗ - ๖	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน การทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียด	
การทำงานกลุ่ม รวม ๑๘ คะแนน		
๑. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้การทำถังดักจับไขมันสำเร็จ ๒. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ๓. รับผิดชอบต่อหน้าที่เอาใจใส่ในการทำงานมุ่งมั่นทำถังดักจับไขมันสำเร็จ ๔. ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้สำเร็จไปด้วยกัน ๕. จัดการอารมณ์ได้ ไม่หงุดหงิด โต้เถียง หาหนทางทำงานอย่างสันติ	๑. ประพฤติปฏิบัติตนในการทำงานได้ในระดับดีมาก ๒. ประพฤติปฏิบัติตนในการทำงานได้ในระดับดี ๓. ประพฤติปฏิบัติตนในการทำงานได้ในระดับพอใช้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
เขียนแสดงการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ๓ คะแนน	๑. เขียนอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจ ๒. เขียนอธิบายได้ชัดเจนบางส่วน พอเข้าใจ ๓. เขียนอธิบายยังไม่ชัดเจน พอเข้าใจบางส่วน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๘ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๔ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑๐ - ๙	หมายถึง	ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม .....

ตอนที่ ๑ : ให้สมาชิกในกลุ่มของนักเรียนร่วมกันประเมินการทำงานกลุ่มของตนเอง

รายการประเมิน	ดีมาก ๓	ดี ๒	พอใช้ ๑	ควรปรับปรุง ๐
๑. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้การทำถังดักจับไขมันสำเร็จ				
๒. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล				
๓. รับผิดชอบต่อหน้าที่ เอาใจใส่ในการทำงานมุ่งมั่นทำถังดักจับไขมัน สำเร็จ				
๔. ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้สำเร็จไปด้วยกัน				
๕. จัดการอารมณ์ได้ ไม่หงุดหงิด โต้เถียง หาหนทางทำงานอย่างสันติ				

สรุปได้.....คะแนน

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเขียนว่าตนเองมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างไรบ้าง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำของโรงเรียนตนเอง					☐
๒. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียน					☐
๓. บอกกระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับน้ำ					☐
๔. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ					☐
๕. บอกปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้เครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา					☐
๖. บอกวิธีการปรับปรุงถังดักไขมัน					☐
๗. บอกวิธีจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานที่					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บรรณานุกรม

ภาพชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอนในวันมาฆบูชา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก https://www.thairath.co.th /news/local/south/2646465

ภาพชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก https://huahinsarn.com/20231030b/

ภาพพุทธศาสนิกชนแต่งกายชุดขาวเข้าวัดตักบาตรทำบุญ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก https://mgronline.com/local/detail/9640000019244

ภาพเหตุการณ์พุทธประวัติ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก http://www.visudhidham.com/joomla/th/the-buddha2.html

ข่าว เตี้ย มช. , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก https://www.thairath.co.th/news/local/north/2712246

ข่าว ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก https://mgronline.com/south/detail/9660000083377

ข้อมูลคำขวัญจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก https://www.prachuapkhirikhan.go.th/_2018/content/logo

แผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก https://www.mitrearth.org/m30-prachuap-khiri-khan/

ภาพสถานที่สำคัญในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้จาก https://travel.trueid.net/detail/r5DEDgN9Q2ao

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แสดงเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สำนักการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

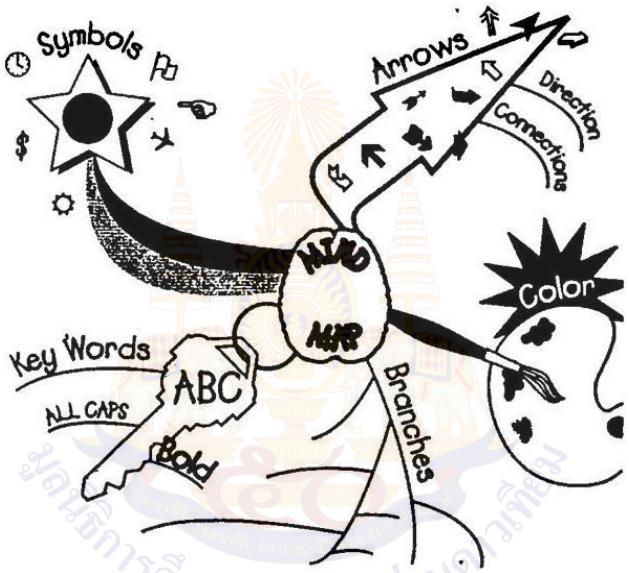
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

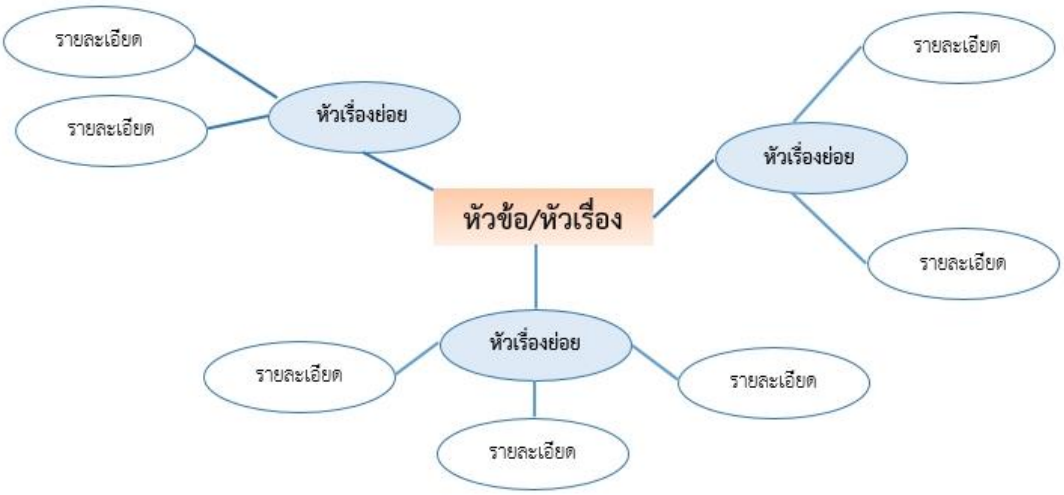
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

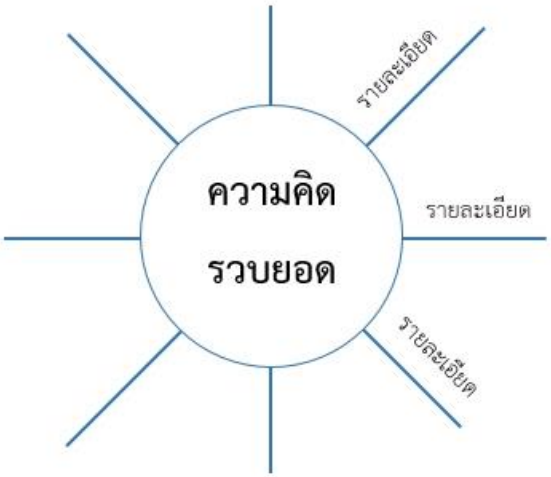
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

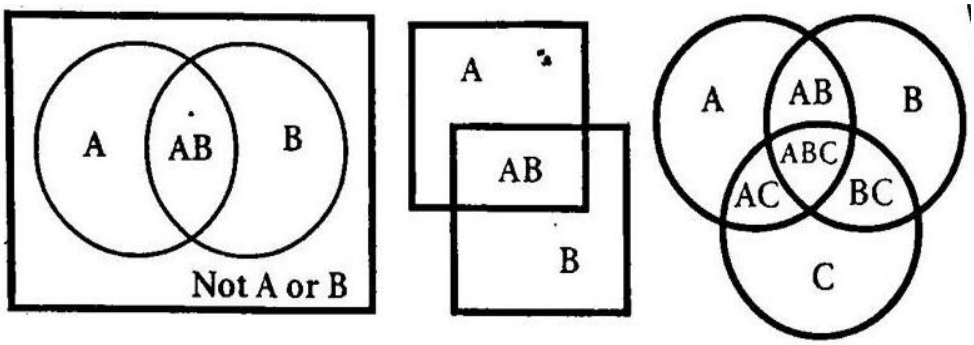
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

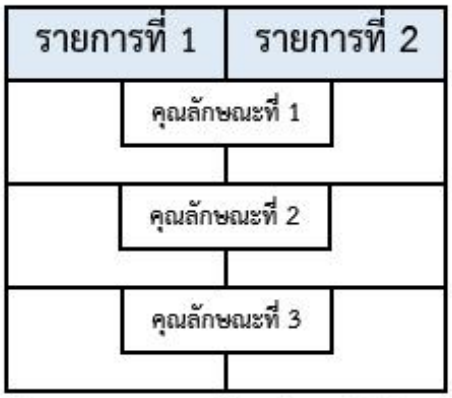
★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



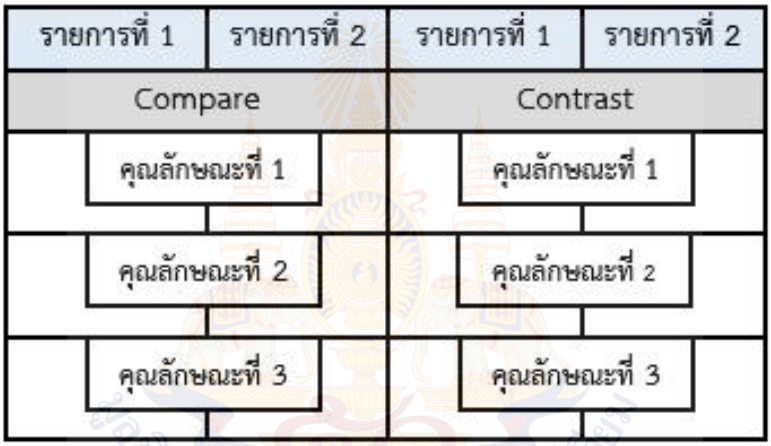
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart



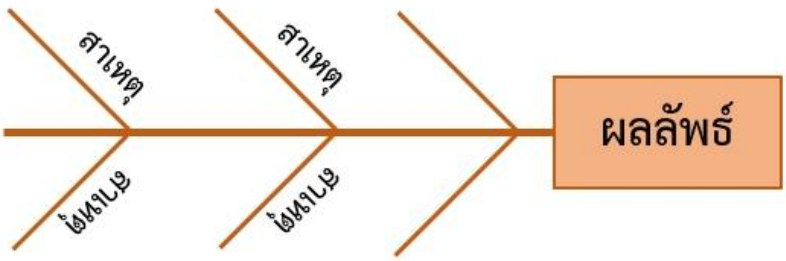
Compare or Contrast Chart



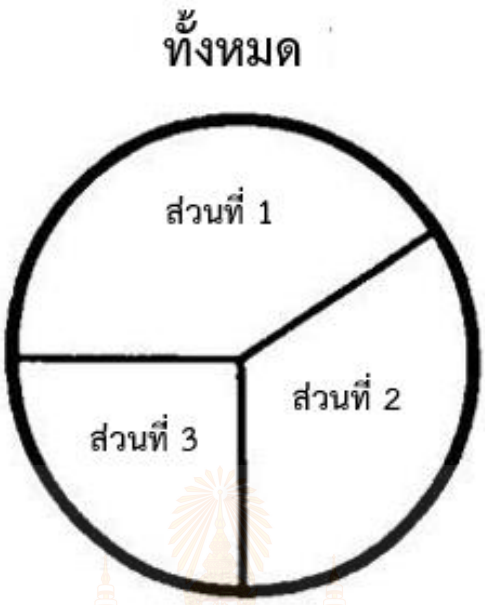
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

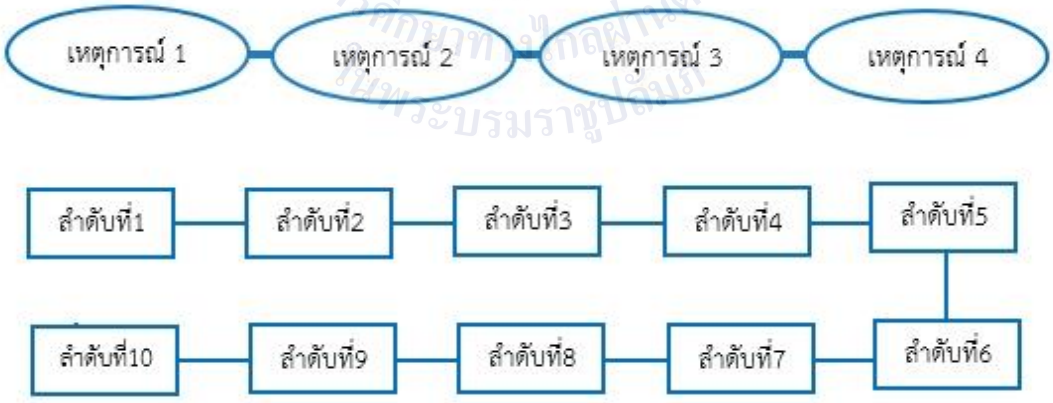


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

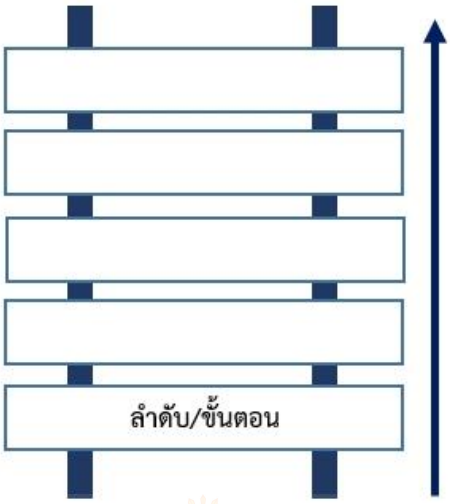


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

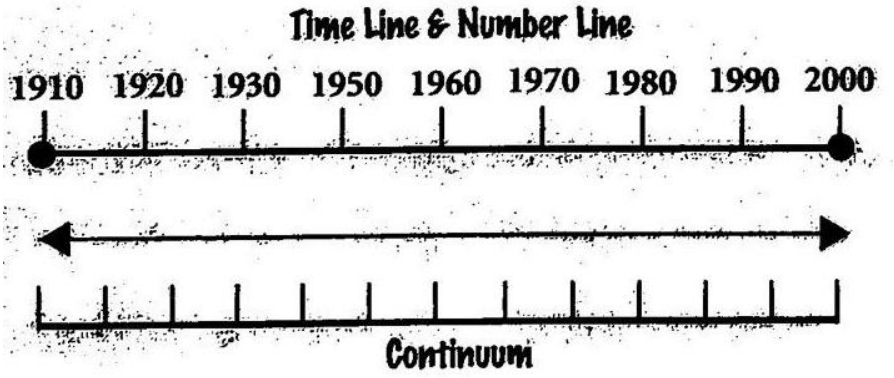


ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)

ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



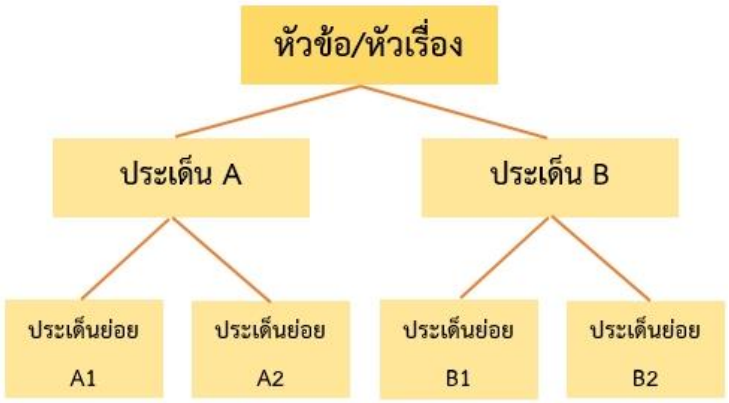
★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

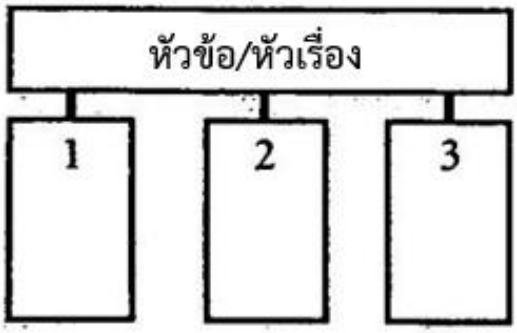
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

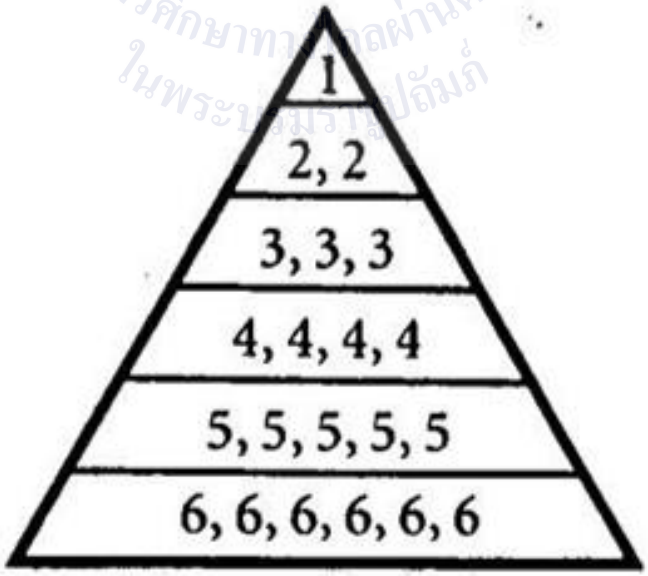
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

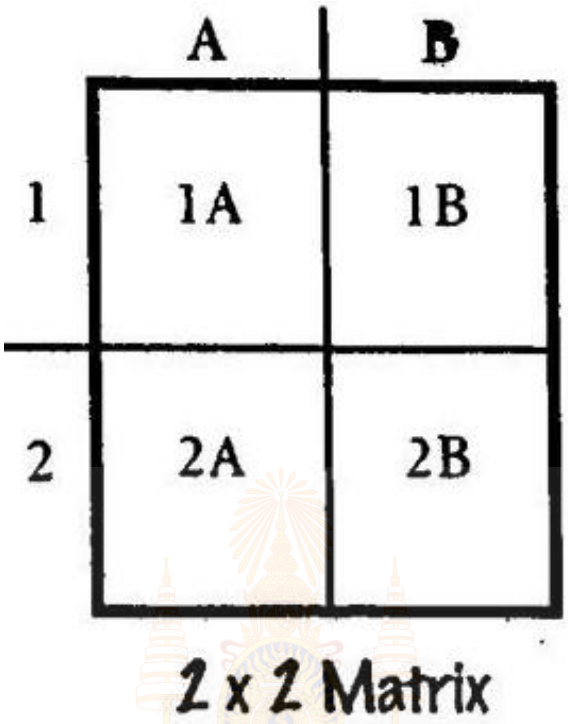


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

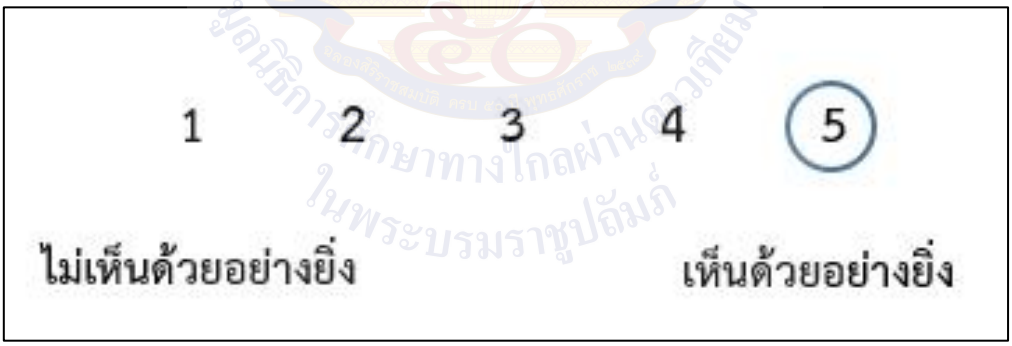
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales

แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

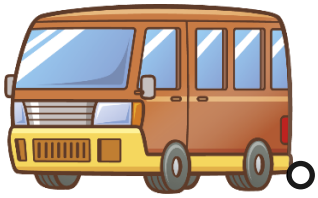
.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



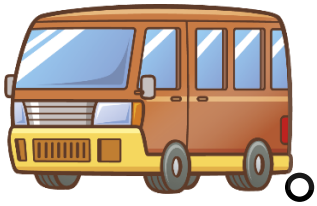
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

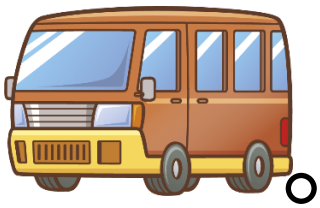


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)
ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชิณวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนาภรณ์ คำฝุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาต บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจนี อุ้ยเฉ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวีว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ่มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา

๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ติ๊บขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสายรุ้ง ติ๊บขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิศา พู่พัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๒. นายวริทธ์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาวรคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๖. นายนิธิวัชร์ ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์)	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฏฐกรกฤศ วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓

๘. นางสาววัลยา แซ่จิว ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา สพม.นครปฐม
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวสกุณา นกเทียน ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายภากร อุปการแก้ว	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๗. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายภากร อุปการแก้ว	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหาวงค์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี