

กรมส่งเสริมการเกษตร
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ
กรมส่งเสริมการเกษตร



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

ฅ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ฒ

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

ณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ข่างคิดซ่อมแซม

ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน

๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

๒๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้

๓๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้

๕๖

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๗๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เกษตรพอเพียง

๗๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร

๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ

๙๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ดิน

๑๑๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ

๑๓๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

๑๔๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

๑๖๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

๑๘๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

๑๙๙

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

๒๑๖

บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) กลางภาค

๒๑๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ อาชีพสำคัญไฉน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน	๒๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ	๒๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของอาชีพ	๒๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ	๒๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ	๒๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ	๓๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	๓๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน	๓๓๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๓๔๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) ปลายภาค	๓๔๖

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๔๘
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๓๕๗
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๓๖๗
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๓๗๔

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๓๘๗
--	-----

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๓๙๑
---	-----

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๓๙๔
---	-----

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- ๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ ริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิด ความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ด้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกระบวนกรเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนาระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาจนเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทรูปนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาการทำงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนการทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามลำดับขั้นตอน การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้วิธีการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุ โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีมารยาทในการปฏิบัติตนในโอกาสต่าง ๆ ศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพ

ฝึกใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ ทักษะการสังเกต การสืบค้น การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การคิดวิเคราะห์การจำแนกประเภท การใช้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้ การเปรียบเทียบ ทักษะการนำเสนอผลงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีทักษะกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน บรรลุเป้าหมาย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเห็นคุณค่าของการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาการงานอาชีพ

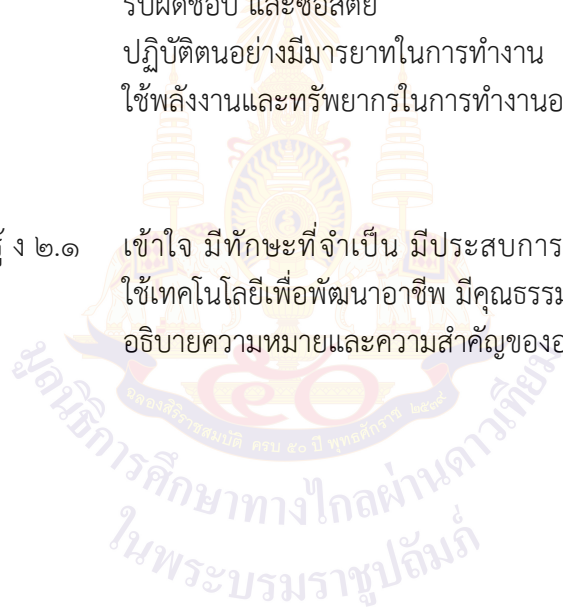
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

- มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว
- ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ป.๔/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ป.๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระที่ ๒ การอาชีพ

- มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพได้



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	ช่างคิดซ่อมแซม	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เครื่องมือเครื่องใช้ เป็นอุปกรณ์สำคัญที่ใช้ในการผลิตชิ้นงาน ถ้าชำรุด ควรซ่อมแซมให้เรียบร้อยเพื่อป้องกันอันตรายจากการใช้งาน และเป็นการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า	- อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน - เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง - ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ - การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้	๔	๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ อุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้ในบ้าน	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งอาจมีการชำรุดได้ จึงต้องใช้อย่างระมัดระวัง เพื่อให้มีอายุการใช้งานยาวนานโดยไม่ต้องซ่อมแซมหรือซื้อใหม่มาใช้ส่วนตัว เป็นสิ่งของเครื่องใช้เฉพาะบุคคลที่ไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น เพื่อป้องกันการเกิดโรคติดต่อ	อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในงาน ช่าง	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง เป็น สิ่งจำเป็นในงานช่าง เพราะจะทำ ให้ช่างทำงานหรือซ่อมแซมสิ่ง ต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น เราควรใช้เครื่องมือช่างให้ เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน	เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ ความปลอดภัยในการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ควรคำนึง ถึงความปลอดภัย เพื่อป้องกัน อุบัติเหตุหรืออันตรายที่เกิดจาก การทำงาน	ความปลอดภัยใน การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒)	การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ต้องพิจารณาจาก ลักษณะการชำรุดเป็นสำคัญ	การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้	๑	๔
๖	เกษตรพอเพียง	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	การเกษตรมีความสำคัญต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ต้อง ปฏิบัติให้ถูกต้องตามขั้นตอน และถูกวิธีในทุกเรื่องเพื่อให้ เกิดผลดีไม่มีอันตรายใดๆ	- ความหมายและ ความสำคัญของงาน เกษตร - ไม้ดอกไม้ประดับ - ดิน	๘	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					- การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ - การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ - เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ - ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	งานเกษตรเป็นการทำงานที่เกี่ยวข้องกับพืชหรือสัตว์ การเกษตรมีความสำคัญต่อการดำรงการดำรงชีวิตของมนุษย์ เป็นอาชีพหลักของประเทศไทย	ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ไม้ดอกไม้ประดับ	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ไม้ดอกไม้ประดับช่วยสร้างความสดชื่นให้แก่ผู้อยู่อาศัย ทำให้อาคารบ้านเรือนสวยงาม อีกทั้งยังสามารถใช้ในงานพิธีต่าง ๆ เป็นยารักษาโรค ช่วยเพิ่มสีสันให้แก่อาหาร	ไม้ดอกไม้ประดับ	๑	๑

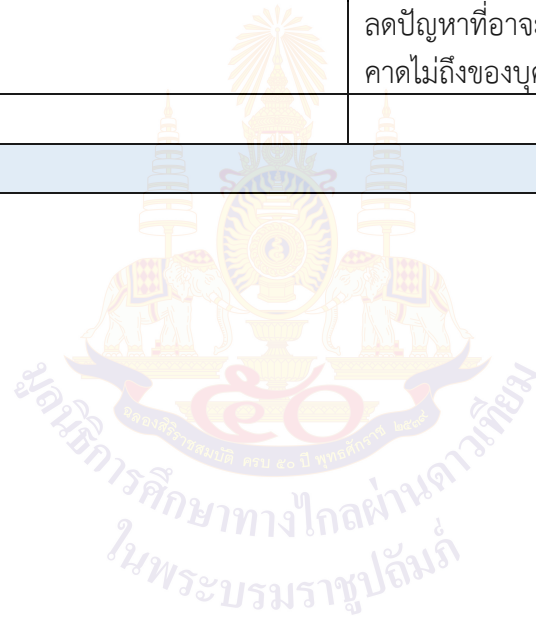
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ใช้เป็นของขวัญ ของที่ระลึก และเป็นวัตถุძებในการประกอบ อาชีพได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ ดิน	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	ดินมีผลต่อการเจริญเติบโต ของพืช การเลือกดินให้ เหมาะสมกับการเพาะปลูก ของพืชจะทำให้พืชเจริญ เติบโตได้ดี	ดิน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ ประดับ	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การขยายพันธุ์พืช เป็นการเพิ่ม จำนวนพืชให้มากยิ่งขึ้น รักษาพันธุ์พืชไม่ให้สูญพันธุ์ และเป็นการปรับปรุงพันธุ์พืช ให้ได้พันธุ์ใหม่	การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ ประดับ	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ ประดับ	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	ไม้ดอกไม้ประดับแต่ละชนิด แตกต่างกันจึงต้องดูแลรักษาให้ ถูกวิธี เพื่อให้เจริญเติบโตและ ให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ	การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ ประดับ	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการปลูกไม้ดอกไม้ ประดับ	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	เครื่องมือและอุปกรณ์ช่วยทุ่น แรง ทุ่นเวลา และอำนวยความสะดวก ในการทำงาน ควรมี ลักษณะเหมาะสมกับประเภท ของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพ ที่พร้อมใช้งาน	เครื่องมือและอุปกรณ์ใน การปลูกไม้ดอกไม้ ประดับ	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ ภาชนะที่ใช้ในการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต(๔.๓)	การปลูกพืชในภาชนะ เหมาะ สำหรับการมีพื้นที่จำกัด สามารถเคลื่อนย้ายได้สะดวก ยิ่งถ้าเราประดิษฐ์ภาชนะได้เอง จะเกิดความภาคภูมิใจใน ผลงานตนเอง	ภาชนะที่ใช้ในการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ การปลูกไม้ดอกไม้ ประดับ	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต(๔.๓)	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับให้ เจริญและมีผลผลิตที่ดีต้องศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับการปลูก และ การดูแลรักษา รู้จักเลือกใช้ วัสดุและอุปกรณ์ในการทำงาน ให้เหมาะสม	การปลูกไม้ดอกไม้ ประดับ	๑	๑
๗	อาชีพสำคัญไฉน	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ มฐ ง ๒.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	การประกอบอาชีพเป็น การทำงานต่างๆ เพื่อหารายได้ มาเลี้ยงตนเองและครอบครัว ซึ่ง แต่ละอาชีพย่อมมีประโยชน์และ มีความสำคัญแตกต่างกันไป การที่จะเลือกประกอบ อาชีพได้นั้นควรคำนึงถึง ความสนใจ ความสามารถและ ทักษะของตนเองที่จะใช้ใน การปฏิบัติงาน เมื่อเรามีรายได้ จากการประกอบอาชีพหรือ รายได้จากทางใดก็ตามเราต้อง	- ความหมายของอาชีพ - อาชีพต่าง ๆ - ประเภทของอาชีพ - ความสำคัญของอาชีพ - ความสำคัญของอาชีพ ต่อตนเอง ท้องถิ่นและ ประเทศชาติ - อาชีพที่ฉันสนใจ - บัญชีรายรับ-รายจ่าย - ออมไว้ไม่ขัดสน	๘	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				วางแผนการใช้เงินเพื่อ ควบคุม รายจ่ายให้สอดคล้องกับรายรับ จะได้ไม่เกิดหนี้สิน และรู้จักการ เก็บออม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ ความหมายของอาชีพ	มฐ ง ๒.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด(๒.๑)	การทำงานหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิต บริการและ รายได้โดยไม่ผิดศีลธรรม และ เป็นที่ยอมรับในสังคม เรียกว่า อาชีพ	ความหมายของอาชีพ	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ อาชีพต่าง ๆ	มฐ ง ๒.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การทำงานหรือทำกิจกรรม ใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิต บริการ สามารถสร้างรายได้ โดยไม่ผิดศีลธรรมและเป็นที่ ยอมรับในสังคม เรียกว่า อาชีพ	อาชีพต่าง ๆ	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ ประเภทของอาชีพ	มฐ ง ๒.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด(๒.๑)	อาชีพมีหลากหลายประเภท ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานนั้น ๆ การประกอบอาชีพแต่ละ อาชีพต้องซื่อสัตย์สุจริต มีความ รับผิดชอบในอาชีพ	ประเภทของอาชีพ	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ ความสำคัญของอาชีพ	มฐ ง ๒.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การประกอบอาชีพจะทำให้เรา เกิดความภาคภูมิใจ มีรายได้มา ใช้จ่ายในชีวิตประจำวันและทำ ให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	ความสำคัญของอาชีพ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ ความสำคัญของอาชีพ ต่อตนเอง ท้องถิ่นและ ประเทศชาติ	มฐ ง ๒.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การประกอบอาชีพจะทำให้เรา เกิดความภาคภูมิใจ มีรายได้มา ใช้จ่ายในชีวิตประจำวันและทำ ให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น อาชีพช่วย แก้ปัญหาความยากจนของคน ในท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้ ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า และเกิดเอกลักษณ์ประจำ ท้องถิ่น และประเทศชาติ	ความสำคัญของอาชีพ ต่อตนเอง ท้องถิ่นและ ประเทศชาติ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ อาชีพที่ฉันสนใจ	มฐ ง ๒.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด(๒.๑)	การทำงานหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิต บริการ สร้างรายได้โดยไม่ผิดศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับในสังคม เรียกว่า “อาชีพ” เมื่อจบ การศึกษาแล้วนักเรียนทุกคนจึง ต้องรู้จักประกอบอาชีพสุจริต	อาชีพที่ฉันสนใจ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ บัญชีรายรับ-รายจ่าย	มฐ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	รู้จักการบันทึกรายรับ-รายจ่าย ส่วนตัว ทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถเก็บออมเงินเพื่อ ไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น	บัญชีรายรับ-รายจ่าย	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ ออมไว้ไม่ขัดสน	มฐ ๖ ๒.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการคิด(๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๒.๑)	การออมเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง ที่จะทำให้ผู้ออมบรรลุเป้าหมาย ที่วางไว้ นอกจากนี้การออม เงินไว้เพื่อใช้ยามฉุกเฉิน ยังช่วย ลดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นอย่าง คาดไม่ถึงของบุคคลได้ด้วย	ออมไว้ไม่ขัดสน	๑	๑
	สอบปลายภาค						๑๐
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ช่างคิดซ่อมแซม



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป.๔/๑	อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
	ป.๔/๒	ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์
	ป.๔/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
	ป.๔/๔	ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง เป็นสิ่งจำเป็นในงานช่าง เพราะจะทำให้ช่างทำงานหรือซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น เราควรใช้เครื่องมือช่างให้เหมาะสมกับลักษณะการใช้ ควรคำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุหรืออันตรายที่เกิดจากการทำงาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านได้
- ๒) สามารถอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้
- ๓) สามารถอธิบายความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้
- ๔) สามารถวิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถจำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านได้
- ๒) สามารถเลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้ถูกต้อง
- ๓) สามารถเขียนแผนผังความคิดความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้
- ๔) สามารถเลือกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ที่เหมาะสมกับลักษณะการชำรุด

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง
- ๒) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย
- ๓) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย
- ๔) เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ตามลักษณะการชำรุด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) บอกความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้
- ๒) อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้
- ๓) พุดและเขียนความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) จัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง
- ๒) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์เริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	การทำงาน เป็นขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอน การทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ การเรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ครบทุกส่วน และ ส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการทำงาน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม	
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งอาจมีการชำรุดได้ จึงต้องใช้อย่างระมัดระวัง เพื่อให้มีอายุการใช้งานยาวนานโดยไม่ต้องซ่อมแซมหรือซื้อใหม่

๓. สาระการเรียนรู้

อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างเครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านได้ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถจำแนก อุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้ในบ้านได้ จัดเก็บ และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน อย่างระมัดระวัง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูแนะนำหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งของเครื่องใช้และ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ในห้องนี้มีสิ่งของเครื่องใช้อะไรบ้าง - สิ่งของแต่ละอย่างในห้องนี้มีประโยชน์ อย่างไร - ถ้ามีสิ่งของในห้องนี้ชำรุดควรทำอย่างไร	๑. นักเรียนรับทราบหน่วยการเรียนรู้ ๒. นักเรียนสังเกตและแสดง ความคิดเห็น - โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางหนังสือ - ไม้เขียนหนังสือ ชั้นวางหนังสือ มีไว้วางหนังสือ - ซ่อมแซม ทิ้ง	๑. สื่อของจริง เช่น เก้าอี้ โต๊ะ ไขควง กรรไกร ค้อน		วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ เครื่องมือวัด
ด้านความรู้ ยกตัวอย่างเครื่องมือและ เครื่องใช้ในบ้านได้ ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้ในบ้าน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้ในบ้าน แล้วอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้ คำถามต่อไปนี้ ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (คลื่อนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน) ร่วมกันจำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายผ่าน สื่อ PowerPoint หรือศึกษา ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (คลื่อนักเรียนที่มีความสามารถ ต่างกัน) ร่วมกันจำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้ในบ้าน ๒. สื่อของจริง เช่น เก้าอี้ โต๊ะ ไขควง กรรไกร ค้อน		๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน อย่างระมัดระวัง	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้งาน ๒. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้งาน ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน	๑. ใบความรู้ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ .มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติ (การรู้จักใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง จะยืดอายุการใช้งาน โดยไม่มีการชำรุดและไม่ต้องซ่อมแซมหรือซื้อใหม่)	๑.นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการเรียนและการปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน
- ๔) สื่อของจริง ได้แก่ (ค้อน เลื่อย ไขควง กรรไกรตัดกระดาษ สมุด พัดลม)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างเครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๑.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

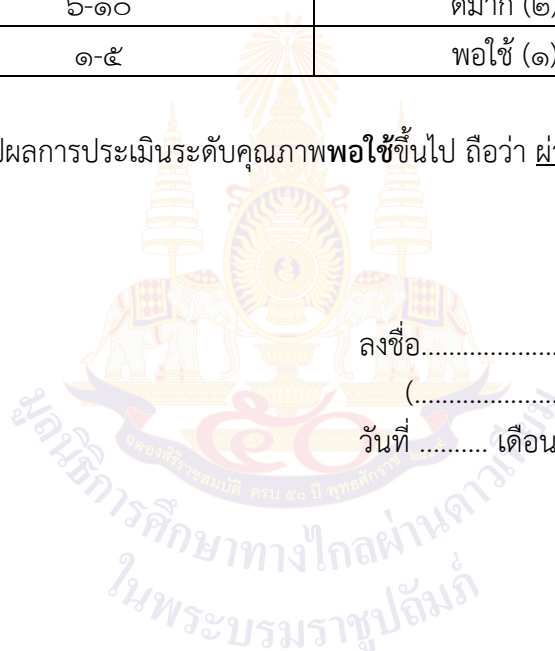
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง เครื่องมือ และ เครื่องใช้ภายในบ้านได้	จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือและ เครื่องใช้ภายในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบาง

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างเครื่องมือและเครื่องใช้ในในบ้านได้	ยกตัวอย่างเครื่องมือและเครื่องใช้ในในบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างเครื่องมือและเครื่องใช้ในในบ้านได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างเครื่องมือและเครื่องใช้ในในบ้านได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างเครื่องมือและเครื่องใช้ในในบ้านได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้ในในบ้านได้	จำแนกอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้ในในบ้านได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถจำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในในบ้านได้ ผิด ๑ อย่าง	สามารถจำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในในบ้านได้ ผิด ๒ อย่าง	สามารถจำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในในบ้านได้ ผิดมากกว่า ๓ อย่าง
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน อย่างคล่องแคล่ว ระวังระมัดระวัง ถูกต้อง	เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน อย่างคล่องแคล่ว ระวังระมัดระวัง	เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน อย่างคล่องแคล่ว	ไม่เห็นความสำคัญของงานเกษตร
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านได้ (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน อย่างระมัดระวัง (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

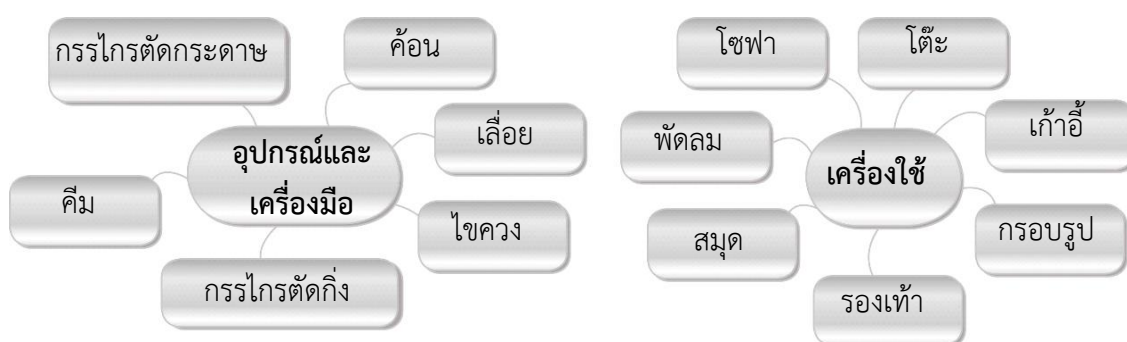
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน



ความหมายและประโยชน์ของงานช่าง

ช่าง หมายถึง ผู้ชำนาญในการฝีมือ หรือศิลปะอย่างใดอย่างหนึ่ง

งานช่าง หมายถึง การทำงาน หรือสิ่งที่เกิดจากการทำงานของช่าง ซึ่งมีหลายประเภทหลายสาขา ผู้เป็นช่างจึงมักมีคำต่อท้าย เพื่อบอกประเภทหรือสาขาของงานที่ทำ เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างไม้ ช่างปูน ช่างโลหะ ช่างเขียน ช่างผม ช่างเสริมสวย เป็นต้น

ช่างที่ดีนอกจากจะมีความรู้ในงานของตนแล้ว ยังต้องมีฝีมือหรือศิลปะในการทำงานด้วย ความรู้เกี่ยวกับงานช่างอาจได้จากการบอกเล่าสืบต่อกันมา หรือจากการศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ประสบการณ์ในการทำงานของช่าง นอกจากจะสร้างเสริมความรู้ของช่างแล้ว ยังช่วยให้มีความชำนาญในฝีมือการทำงาน

งานช่างพื้นฐาน หมายถึง งานช่างเบื้องต้นที่ทุกคนสามารถทำได้ด้วยตนเอง งานช่างพื้นฐานส่วนใหญ่จึงเป็นงานเกี่ยวกับงานซ่อมแซมแก้ไขสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านที่ชำรุดเสียหายเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือสร้างสิ่งของเครื่องใช้ง่าย ๆ ไม่ยุ่งยากซับซ้อนนัก เช่น การเดินสายไฟฟ้าในบ้าน การเดินสายโทรศัพท์ การเปลี่ยนก๊อกน้ำ การต่อท่อประปา การซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ รั้ว กันสาด ผนังและถนน หรือทางเดินเท้าภายในบ้าน เป็นต้น

☞ ประโยชน์ของงานช่างพื้นฐาน

ประโยชน์โดยตรง ที่เห็นได้ชัดเจนคือการมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานช่างเป็นการประหยัด ทั้งค่าใช้จ่ายที่จะต้องจ้างช่างอาชีพแล้วยังประหยัดเวลา ไม่ต้องเสียเวลารอคอยว่าจะหาช่างอาชีพได้ หรือแม้ว่าจะต้องว่าจ้างช่างอาชีพก็สามารถควบคุมดูแลการทำงานผลงาน ไม่ให้ช่างเอารัดเอาเปรียบได้

ประโยชน์โดยอ้อม เช่น การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การซ่อมหรือสร้างสิ่งของ เครื่องใช้ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนานในการทำงานเช่นเดียวกับการทำงานอดิเรกอื่น ๆ นอกจากนั้นจากผลของการทำงาน ยังทำให้เกิดความรู้ ความชำนาญ สามารถพัฒนาตนเองไปสู่ช่างอาชีพได้ แม้ไม่ต้องทำเป็นอาชีพโดยตรงก็อาจทำเป็นอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวได้เป็นอย่างดี

อุปกรณ์และเครื่องมือ เช่น กรรไกรตัดกระดาษ ค้อน เลื่อย ไขควง กรรไกรตัดกิ่ง

เครื่องใช้ เช่น แก้ว ไม้ โต๊ะ โซฟา พัดลม สมุด

Cr เนื้อหา : <http://www.sksrt.ac.th/web๕๓/web๕๓/studentwork๕๓๒/Career/๔.html>

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้งาน และยกตัวอย่างแนวทางการใช้ที่ปลอดภัย

อุปกรณ์เครื่องมือ	เครื่องใช้

ยกตัวอย่างอุปกรณ์ เครื่องมือ หรือเครื่องใช้ พร้อมบอกแนวทางการใช้ที่ปลอดภัย

ชื่อ.....

แนวทางการใช้ที่ปลอดภัย

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม	
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
 ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง เป็นสิ่งจำเป็นในงานช่าง เพราะจะทำให้ช่างทำงานหรือซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น เราควรใช้เครื่องมือช่างให้เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ จัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องใช้ในบ้าน อย่างระมัดระวัง ด้านความรู้ อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ ด้านทักษะกระบวนการ ฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือช่าง - เคยใช้เครื่องมือช่างใดบ้าง - ลักษณะการใช้งานอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือช่าง - กรรไกรหรือคัตเตอร์ ค้อน มีด คีมปากแหลม - ตัด ตอก เจาะ คีบ	๑.สื่อของจริง เช่น แก้ว ไม้ ไขควง กรรไกร ค้อน		วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔.การประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง แล้วอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (คณะนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน) และระดมความคิดเขียน เครื่องมือช่างที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุด (ใส่ในบัตรคำ) ๓. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าสิ่งที่นักเรียนเขียนเครื่องมือช่างมาจะแบ่งตามลักษณะประเภทได้อย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง แล้วฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (คณะนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน) ระดมความคิดแล้วเขียนลงบัตรคำ ๓. นักเรียนวิเคราะห์ (แบ่งตามลักษณะการใช้งาน)	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง ๒. สื่อของจริง เช่น ชุดอุปกรณ์งานช่าง		เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒ .แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนนำบัตรคำที่นักเรียนเขียนแบ่งกลุ่มตามลักษณะงานที่ใช้ ๕. ครูให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือที่ครูนำมา (ชุดเครื่องมือช่าง)	๔. นักเรียนนำบัตรคำที่เขียนแบ่งกลุ่มตามลักษณะงานที่ใช้ ๕. นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือที่ครูนำมา (ชุดเครื่องมือช่าง)	๑. ใบความรู้ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง		๔. แบบประเมินสมรรถนะ
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง ๒. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติ (เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง เป็นสิ่งจำเป็นในงานช่าง เพราะจะทำให้ทำงานหรือซ่อมแซมสิ่งต่างๆ ได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น เราควรใช้เครื่องมือช่างให้เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน)	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการเรียนและการปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๔) สื่อของจริง ชุดเครื่องมือช่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้ถูกต้อง	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือ อย่างปลอดภัย	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

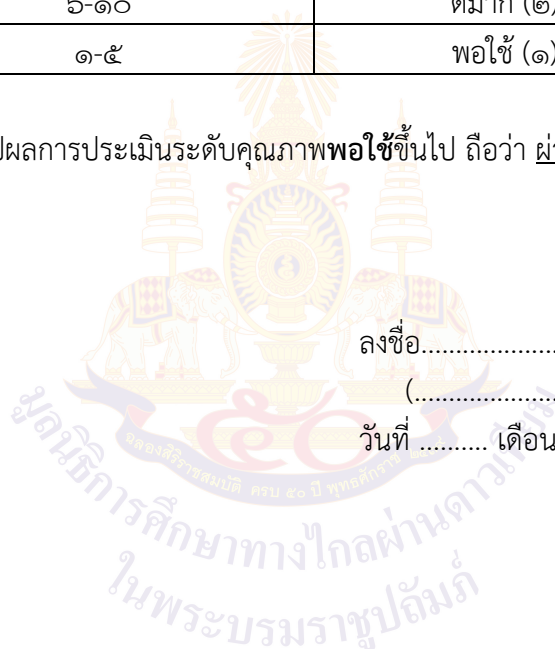
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการใช้ เครื่องมือที่ใช้ ในงานช่าง	เลือกใช้ เครื่องมือในงาน ช่างได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างถูกต้อง	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้ถูกต้อง	เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้ดีถูกต้อง	เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้บางส่วน	เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นความสำคัญ ของการใช้เครื่องมือ อย่างปลอดภัย คล่องแคล่ว ถูกต้อง ระมัดระวัง	เห็นความสำคัญ ของการใช้เครื่องมือ อย่างปลอดภัย ถูกต้อง ระมัดระวัง	เห็นความสำคัญ ของการใช้เครื่องมือ อย่างปลอดภัย	ยังต้องได้รับคำแนะนำ ในการใช้เครื่องมือ อย่างปลอดภัย
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ๖๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

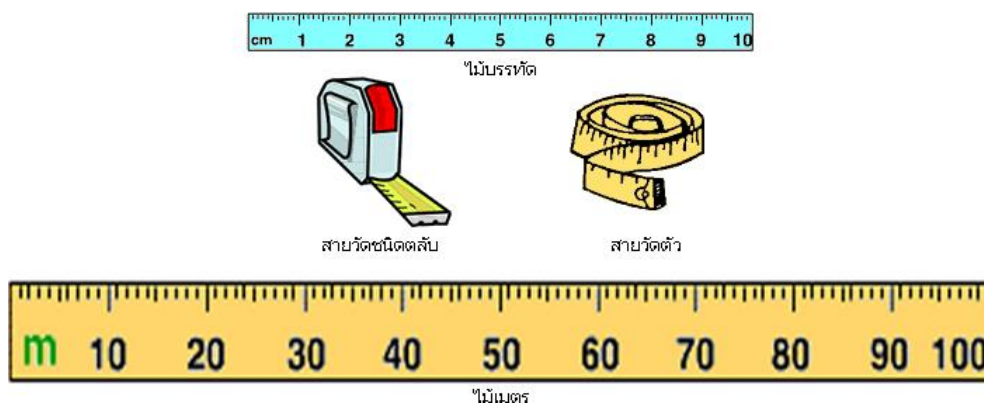
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างต่าง ๆ สร้างขึ้นมาเพื่อให้เหมาะกับชนิดของงานและการใช้ ดังนั้นจึงมีลักษณะรูปร่างที่แตกต่างกันไปตามการใช้งาน ซึ่งงานจะดีมีคุณภาพหรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับเครื่องมือเป็นส่วนใหญ่ เพราะฉะนั้นผู้ที่ใช้เครื่องมือจะต้องศึกษาเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือแต่ละชนิดให้ถ่องแท้ เพื่อจะได้ใช้เครื่องมือได้ถูกต้องและปลอดภัย

เครื่องมือที่จำเป็นในการทำงานช่างที่นักเรียนควรรู้และสามารถนำไปซ่อมแซมเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน แบ่งออกตามลักษณะการใช้งานได้ ดังนี้

๑. เครื่องมือประเภทวัด



๒. เครื่องมือประเภทตัดและผ่า



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง พร้อมอธิบายวิธีการใช้งาน



ชื่อ.....

วิธีการใช้งาน

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง	ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง	ช่างคิดซ่อมแซม
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ควรคำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ หรืออันตรายที่เกิดจากการทำงาน

๓. สาระการเรียนรู้

ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านความรู้ อธิบายความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ เขียนแผนผังความคิดความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความเดิม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุบัติเหตุในการทำงานที่เคยพบเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนพบเห็นหรือประสบอุบัติเหตุจากการทำงาน หรือไม่ - อุบัติเหตุที่เคยพบเห็นหรือเคยประสบกับตนเองนั้นเป็นอย่างไร - ถ้าไม่ต้องการให้เกิดอุบัติเหตุดังกล่าว ควรปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น - เคย/ไม่เคย - ถูกมีดคัตเตอร์บาดมือ - ไม่หยอกล้อกันในขณะปฏิบัติงาน			วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ แล้วอธิบายเพิ่มเติมแล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - เพราะเหตุใดจึงต้องซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - เพราะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่องความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ระหว่างการลงมือซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ นักเรียนควรระมัดระวังอันตรายขณะปฏิบัติงานหรือไม่	- ควรระมัดระวังมาก เพราะหากขาดสติในการทำงานอาจเกิดอุบัติเหตุได้	๒. สื่อของจริง เช่น ชุดอุปกรณ์งานช่าง		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ๒. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน	๓. ใบความรู้ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและ การปฏิบัติ (การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ควรคำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุหรืออันตรายที่เกิดจากการทำงาน)	๑.นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการเรียนและการปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
- ๔) สื่อของจริง ชุดเครื่องมือช่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความปลอดภัยในการซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนแผนผังความคิดความปลอดภัยใน การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้ได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของความปลอดภัย ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

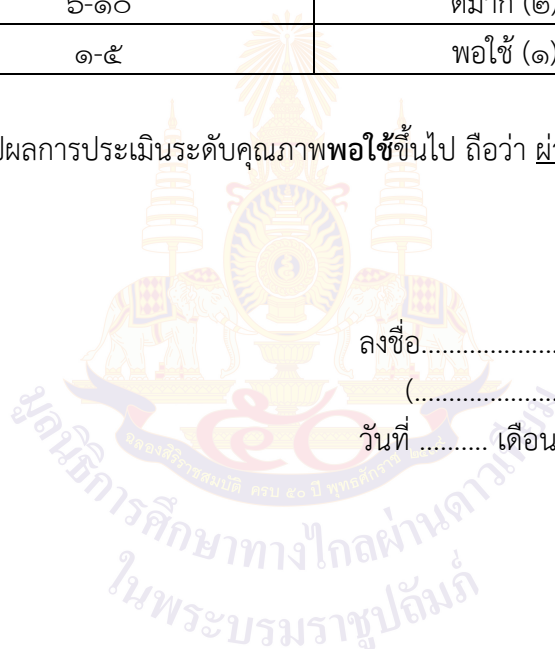
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้	เขียนแผนผังความคิดความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างถูกต้อง	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้ถูกต้อง	เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้ดีถูกต้อง	เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้บางส่วน	เลือกใช้เครื่องมือในงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของความปลอดภัยในการซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้ คล่องแคล่ว ถูกต้อง ระวังระวัง	เห็นความสำคัญของความปลอดภัยในการซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ถูกต้อง ระวังระวัง	เห็นความสำคัญของความปลอดภัยในการซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ ถูกต้อง	ยังต้องได้รับคำชี้แนะความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ นักเรียน
มีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

➤ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงาน สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ต้องคำนึงถึงคือความปลอดภัยเพราะหากเกิดอันตรายจากการปฏิบัติงาน ผลเสียที่เกิดขึ้นอาจจะนำความเดือดร้อนทั้งต่อตนเองหรือต่อผู้อื่นบางครั้งหากเกิดความรุนแรงความเสียหายที่เกิดขึ้นอาจถึงทุพพลภาพหรือ ถึงแก่ชีวิตฉะนั้นผู้ปฏิบัติงานควรให้ความสำคัญและคำนึงถึง ดังคำที่ว่า “ปลอดภัยไว้ก่อน”

๑. สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการทำงาน หลักใหญ่ของสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการทำงาน สามารถแบ่งออกได้ ๔ ประการ ดังนี้

- เกิดจากผู้ปฏิบัติเอง เช่น การแต่งกายของผู้ปฏิบัติงานไม่รัดกุม ขาดเสื้อ รุ่มร่าม สวมใส่เครื่องประดับ ร่างกายของผู้ปฏิบัติงานไม่ปกติ มีความเครียด อ่อนเพลีย เจ็บป่วย
- เกิดจากเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เช่น เครื่องมือ หรือ เครื่องจักรที่ใช้มีสภาพไม่พร้อมจะใช้งาน ชำรุด หรืออุปกรณ์บางอย่างหมดอายุ
- เกิดจากการจัดระบบงาน เช่น ระบบงานอาจวางแผนไว้ไม่ดี
- เกิดจากสภาพแวดล้อม เช่น พื้นที่บริเวณปฏิบัติงานไม่เหมาะสม มีแสงสว่างไม่เพียงพอ

๒. แนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

- ในการปฏิบัติงานต้องมีสติระลึกไว้เสมอว่า คิดก่อนทำและปลอดภัยไว้ก่อน
- โต๊ะบริเวณที่ปฏิบัติงานจะต้องสะอาด
- เก็บเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เป็นสัดส่วนเพื่อสะดวกในการหยิบใช้งาน

- หากปฏิบัติงานไฟฟ้า ควรตัดกระแสไฟฟ้าให้เรียบร้อยเพื่อป้องกันอันตราย
- อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าจะต้องมีการต่อสายดินเพื่อป้องกันไฟรั่ว
- ยื่อนำเครื่องมือที่มีคมใส่กระเป๋าสื่อหรือกางเกงขณะปฏิบัติงาน
- อย่าใช้ไขควงแทนส่วหรือสกด
- อย่าใช้ค้อนหรือตะไบที่มีด้ามหลวมหรือแตก และอย่าใช้ตะไบแทนค้อน
- ก่อนหลังปฏิบัติงานควรตรวจสอบสภาพเครื่องมือ อุปกรณ์ และทำความสะอาด

ทุกครั้ง

๓. การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา วิธีการที่ดีที่สุด คือ การป้องกันก่อนที่จะเกิดขึ้นโดยการลดหรือป้องกันอุบัติเหตุ สามารถกระทำได้นี้

- ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้และบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ของร่างกายขณะปฏิบัติงาน
- จัดบริเวณปฏิบัติงานให้เรียบร้อย ไม่มีสิ่งกีดขวางหรือบดบังแสงสว่าง
- ขณะปฏิบัติงานในที่สูง ต้องมีเครื่องป้องกัน เช่น เข็มขัดนิรภัย
- หากปฏิบัติงานใกล้ วัตถุไวไฟ ควรมีอุปกรณ์ เช่น ถังดับเพลิงวางไว้ใกล้ ๆ

หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานเราควรยึดหลัก ๕ ส. อันได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์
 เครื่องมือ และเครื่องใช้



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม	
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

- ตัวชี้วัด
- | | |
|-------|--|
| ป.๔/๑ | อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย |
| ป.๔/๒ | ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ |
| ป.๔/๓ | ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ต้องพิจารณาจากลักษณะการชำรุดเป็นสำคัญ

๓. สาระการเรียนรู้

การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เลือกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ที่เหมาะสมกับลักษณะการชำรุด
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ตามลักษณะการชำรุด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านความรู้ วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ ด้านทักษะกระบวนการ เลือกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้เหมาะสมกับลักษณะการชำรุด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ชำรุด เช่น ค้อน โดยครูใช้คำถามดังนี้ - สิ่งของนี้คืออะไร - สิ่งของนี้มีประโยชน์อย่างไร - สิ่งของนี้ชำรุดอย่างไร - ถ้าต้องการทำให้สิ่งของนี้ใช้ได้อีกครั้ง นักเรียนจะได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม - ค้อน - ใช้ตอกตะปู - หัวค้อนหลุด - ใช้ลิ้มสอดหัวค้อน			วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ แล้วอธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ตามลักษณะ การชำรุดอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้	๒. ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ที่นักเรียนนำมาหาสาเหตุ ของการชำรุด, หาวิธีการซ่อมแซม, วางแผนนักเรียนควรระมัดระวังอันตราย ขณะปฏิบัติงานหรือไม่ในการซ่อมแซม, ตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ ตามขั้นตอน โดยครูคอยให้คำแนะนำ	๒. นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ที่นักเรียน นำมาหาสาเหตุของการชำรุด, หา วิธีการซ่อมแซม, วางแผน ในการซ่อมแซม	๒. สื่อของจริง เช่น ชุดอุปกรณ์งานช่าง เครื่องใช้ที่ต้อง ซ่อมแซม		๔. แบบประเมิน สมรรถนะ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้ ๒. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ ๒.นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติ (การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้ตามลักษณะการชำรุด จะทำให้	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ จากการเรียนและการปฏิบัติเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อุปกรณ์และเครื่องมือที่ชำรุด นำกลับมาใช้ งานได้อีกครั้ง เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และทรัพยากร				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้
- ๔) สื่อของจริง (ชุดเครื่องมือช่าง, เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ชำรุด)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้เหมาะสม กับลักษณะการชำรุด	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ ตามลักษณะการชำรุด	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

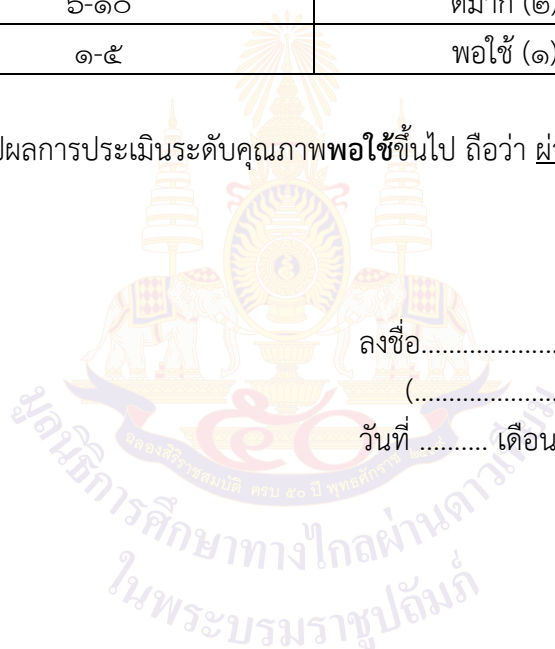
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	วิเคราะห์ลักษณะ การชำรุดของ อุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้	เลือกวิธีการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และ เครื่องใช้ได้ เหมาะสมกับ ลักษณะการชำรุด	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้	วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้ถูกต้อง	วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เลือกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้เหมาะสมกับลักษณะการชำรุด	เลือกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้เหมาะสมกับลักษณะการชำรุด ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เลือกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้เหมาะสมกับลักษณะการชำรุดดี ถูกต้อง	เลือกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้เหมาะสมกับลักษณะการชำรุดบางส่วน	เลือกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ได้เหมาะสมกับลักษณะการชำรุดน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความเห็น	เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ตามลักษณะการชำรุด ค่อนข้างแล้ว ถูกต้อง หมดระวัง	เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ตามลักษณะการชำรุด ถูกต้อง หมดระวัง	เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ตามลักษณะการชำรุด ถูกต้อง	ไม่มีการซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ตามลักษณะการชำรุด
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ นักเรียน
มีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หลักในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้

การใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานช่าง ควรทำด้วยความระมัดระวัง หากพบว่าเครื่องมืองานช่างที่ใช้เกิดการชำรุดเสียหายควรทำการซ่อมแซม เพื่อป้องกันอันตรายก่อนนำไปใช้งาน

หลักในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ต่าง ๆ มีดังนี้

๑. หาสาเหตุของการชำรุด

การชำรุดมักจะเกิดจากการใช้งานผิดประเภท และการใช้งานเป็นเวลานาน ทำให้เกิดการบิด หักหรือสึกกร่อน เมื่อตรวจพบการชำรุดควรหยุดใช้ทันที

๒. หาวิธีการซ่อมแซม

ศึกษาวิธีการซ่อมแซมและหาวิธีการแก้ไขเบื้องต้น เพื่อที่จะซ่อมแซมได้ถูกวิธี เช่น การลับมีด ที่หมดความคม ให้มีความคมมากขึ้น หรือวิธีใส่ด้ามค้อนให้แน่นเมื่อตรวจพบว่าด้ามค้อนหลวม

๓. วางแผนในการซ่อมแซม

ควรวางแผนการซ่อมแซมโดยการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้ และเครื่องมืองานช่างที่จะใช้ก่อนการซ่อมแซมเพื่อไม่ให้เสียเวลาในการค้นหาอุปกรณ์และทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการทำงาน

๔. ตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ ที่ทำการซ่อมแซมแล้ว

ก่อนนำไปใช้งาน ควรทดสอบว่า อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้มีส่วนประกอบครบทุกชิ้น และมีความแข็งแรงพอที่จะนำไปใช้งานได้

๕. ซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือช่าง

ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ด้วยความระมัดระวัง และคำนึงถึงความปลอดภัยไว้เป็นอันดับแรก โดยเฉพาะเครื่องมืองานช่างที่มีความคม หรือเกี่ยวข้องกับไฟฟ้า ควรปรึกษาผู้ใหญ่ให้ช่วยซ่อมแซมให้ เพราะต้องใช้ความรู้และความชำนาญในการทำงานเป็นอย่างมาก

๖. เลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสม

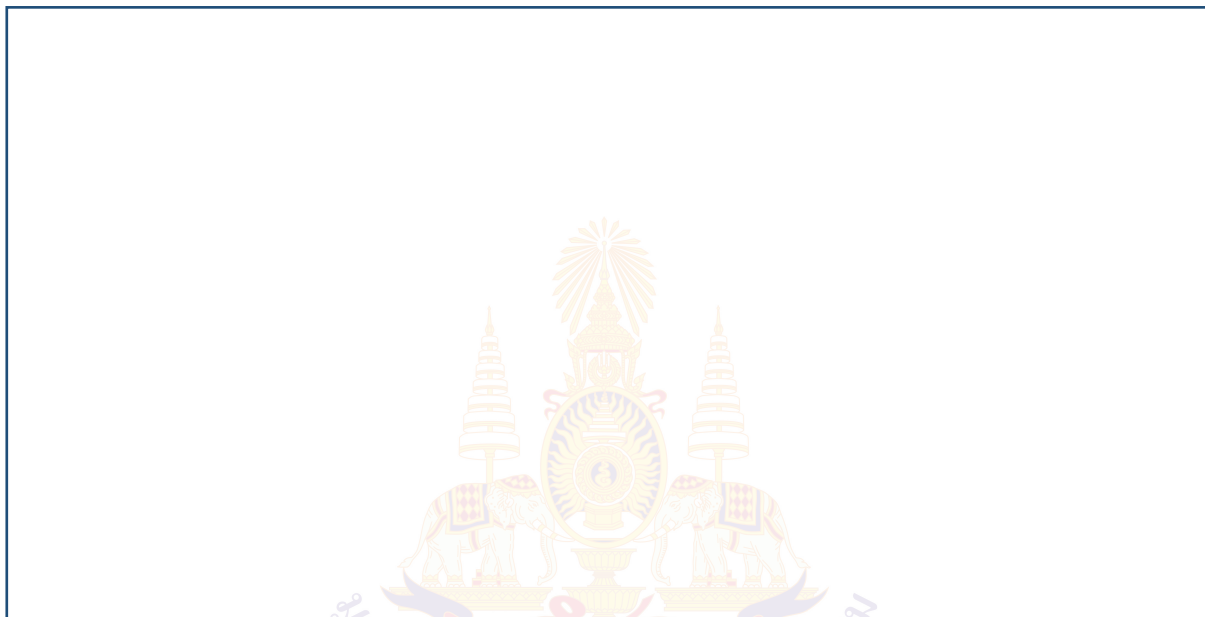
เมื่อวางแผนการซ่อมแซมแล้ว ควรเลือกใช้ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับการซ่อมแซมนั้น ๆ ด้วย

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอุปกรณ์ เครื่องมือ หรือเครื่องใช้ ที่นักเรียนนำมาซ่อมแซม
พร้อมตอบคำถาม



สิ่งที่นักเรียนนำมาซ่อมแซมคือ

ถ้านักเรียนไม่ซ่อมแซมจะเกิดผลอย่างไร

วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้

.....

.....

.....

ขั้นตอนในการซ่อมแซม

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง _____ ช่างคิดซ่อมแซม _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้าน					☐
๒. เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง					☐
๓. ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้					☐
๔. การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

- | | | |
|-----------|-------|---|
| ตัวชี้วัด | ป.๔/๑ | อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย |
| | ป.๔/๒ | ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ |
| | ป.๔/๓ | ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน |
| | ป.๔/๔ | ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเกษตรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การเกษตรเกี่ยวข้องกับการพืชและสัตว์ เช่น การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ ตลอดจนการดูแลรักษาและการเครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร เราต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามขั้นตอนเพื่อให้เกิดผลที่ดีและใช้เครื่องมือให้ถูกวิธี เหมาะสมกับงานและใช้ด้วยความระมัดระวัง เพื่อป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถบอกความหมาย และความสำคัญของงานเกษตรได้
- ๒) สามารถอธิบายความหมายและประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับได้
- ๓) สามารถอธิบายประเภทของดินได้
- ๔) สามารถอธิบายวิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับได้
- ๕) สามารถอธิบายวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้
- ๖) สามารถอธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้
- ๗) สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้
- ๘) สามารถอธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถจำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้อง
- ๒) สามารถจำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้อง
- ๓) สามารถระบุชนิดของดินในการเพาะปลูกได้เหมาะสม

- ๔) สามารถเขียนขั้นตอนการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับได้
- ๕) สามารถดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง
- ๖) สามารถเลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง
- ๗) สามารถประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง
- ๘) สามารถปฏิบัติการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของงานเกษตร
- ๒) เห็นประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับ
- ๓) เห็นความสำคัญของการเลือกดินในการเพาะปลูก
- ๔) เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
- ๕) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
- ๖) เห็นประโยชน์ของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- ๗) เห็นประโยชน์จากการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้
- ๘) เห็นคุณค่าในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) พูดและเขียนประเด็น ความหมาย และความสำคัญของงานเกษตรได้
- ๒) พูดและเขียนประเด็น ความหมายและประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับได้
- ๓) พูดและเขียนประเภทของดินได้
- ๔) พูดและเขียนวิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับได้
- ๕) พูดและเขียนวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้
- ๖) พูดและเขียนอธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- ๗) พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้
- ๘) พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้อง
- ๒) จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้อง

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ๑) ระบุชนิดของดินในการเพาะปลูกได้เหมาะสม
- ๒) ระบุขั้นตอนการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
- ๓) ระบุขั้นตอนการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ดิน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผล การทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอธิบาย	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอธิบาย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอธิบาย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอธิบาย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการทำงาน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง เกษตรพอเพียง	
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานเกษตรเป็นการทำงานที่เกี่ยวข้องกับพืชหรือสัตว์ การเกษตรมีความสำคัญต่อ การดำรงการดำรงชีวิตของมนุษย์ เป็นอาชีพหลักของประเทศไทย

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมาย และความสำคัญของงานเกษตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของงานเกษตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็น ความหมาย และความสำคัญของงานเกษตรได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้อง (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนประเด็นความหมาย และความสำคัญของงานเกษตร จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูแนะนำหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูสนทนาทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยตั้งคำถาม ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น - เกษตรในความคิดของนักเรียนคืออะไร ๓. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของผู้ปกครอง หรือคนที่รู้จักในท้องถิ่น	๑. นักเรียนรับทราบหน่วยการเรียนรู้ ๒. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมของตนเองโดยการตอบคำถาม (ทำสวน ทำนา ทำไร่) ๓. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่ได้รับจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของผู้ปกครอง หรือคนที่รู้จักในท้องถิ่น			วิธีวัด ๑.การตอบคำถาม ๒.การสังเกตพฤติกรรม ๓.การตรวจใบงาน ๔.การประเมินสมรรถนะ
ด้านความรู้ บอกความหมาย และความสำคัญของงานเกษตรได้ ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของงานเกษตร	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของงานเกษตรแล้ว อธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนจำแนกประเภทของงานเกษตร (พืชไร่ พืชสวน ประมง การเลี้ยงสัตว์) ๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อต่อไปนี้	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร ๒. นักเรียนร่วมกันจำแนกประเภทของงานเกษตร ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูและร่วมกันแสดงความคิดเห็น	๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร		เครื่องมือวัด ๑.แบบประเมินการตอบคำถาม ๒.แบบสังเกตพฤติกรรม ๓.แบบประเมินใบงาน ๔.แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ถ้าไม่มีคนประกอบอาชีพเกษตรเลยเราจะ เป็นอย่างไร (การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์และ การทำประมง) - อาชีพเกษตรมีความสำคัญอย่างไรกับเราบ้าง	(ต้องปลูกพืชผักรับประทานเอง, ต้องเลี้ยงสัตว์เพื่อนำมารับประทาน) - ทำให้เราไม่ต้องปลูกผัก เลี้ยงสัตว์เอง	๒. ใบความรู้และ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของ งานเกษตร		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องความหมาย และความสำคัญของงานเกษตร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่องความหมายและความสำคัญของ งานเกษตร ๒. นักเรียนร่วมกันนำเสนอกิจกรรม ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและการปฏิบัติ (การเกษตร มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ พัฒนาเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศชาติ อีกทั้งเป็นอาชีพหลักของประเทศไทย)	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้
- ๔) ภาพเกษตร (พืชสวน พืชไร่ ประมง การเลี้ยงสัตว์น้ำ, สัตว์บก)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมาย และความสำคัญ ของงานเกษตรได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกประเภทของงานเกษตร ได้ถูกต้อง	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของงานเกษตร	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

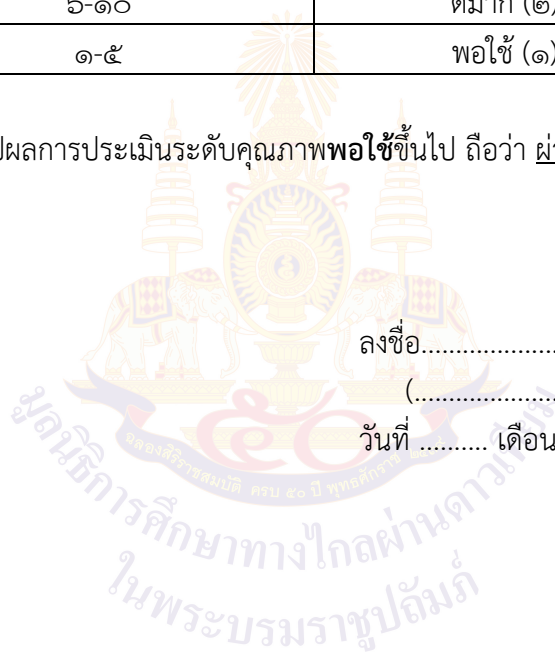
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกความหมาย และความสำคัญ ของงานเกษตร	จำแนกประเภท ของงานเกษตร ได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบาง

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกความหมายและความสำคัญของงานเกษตร	บอกความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจนทั้งหมด	บอกความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนชัดเจนทั้งหมด	บอกความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้องบางส่วน	บอกความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้บ้างหรือไม่ได้เลยและไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้อง	จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้องอย่างคล่องแคล่วอย่างถูกต้องครบถ้วนทั้งหมด	จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้องบางส่วน	จำแนกประเภทของงานเกษตรได้บ้างหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของงานเกษตร ได้ถูกต้องทั้งหมด	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้อง แต่ยังมีผิดบ้าง	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้บ้าง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของงานเกษตร
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ๖๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็น ความหมาย และความสำคัญของงานเกษตรได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้อง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

งานเกษตร หมายถึง งานที่ทำเกี่ยวกับการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ และการทำการประมง

การปลูกพืช ได้แก่ วิธีการปลูก และนำผลผลิตจากพืชไปใช้ประโยชน์

การเลี้ยงสัตว์ เช่น สุกร โค กระบือ ไก่ เป็ด ฯลฯ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่าง ๆ เช่น ใช้เป็นอาหาร นำมาใช้งาน หรือนำไปขาย การประมง ได้แก่ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา กุ้ง หอย เต่า เป็นต้น

ความสำคัญของงานเกษตร



๑. เป็นแหล่งผลิตปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ ที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค

๒. ทำให้ผู้ทำงานเกษตรมีรายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๓. เป็นอาชีพหลักของคนไทย เช่น การทำนา การทำสวนผลไม้ การทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ การทำประมง

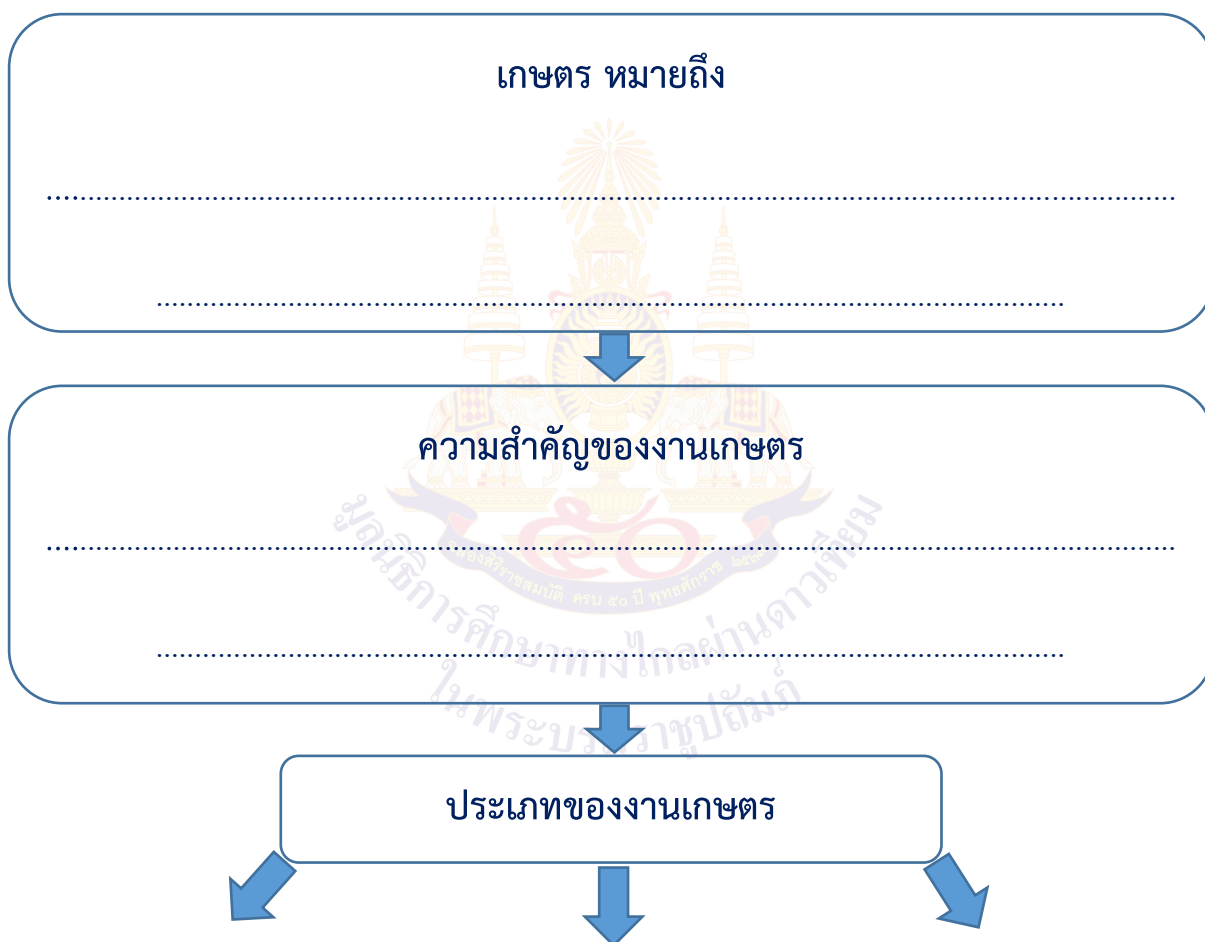
๔. ผลิตสินค้าที่ทำรายได้หลักให้กับประเทศในการส่งขายต่างประเทศ เช่น ข้าวหอมมะลิ ผลไม้ต่าง ๆ มันสำปะหลัง ยางพารา เนื้อสัตว์ เป็นต้น

๕. สร้างความมั่นคงในทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ

๖. สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศเพราะสินค้าทางการเกษตรของไทยที่ส่งไปขายต่างประเทศมีคุณภาพดีกว่าของประเทศอื่น ๆ เช่น ข้าวหอมมะลิ ผลไม้ต่าง ๆ เป็นต้น

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

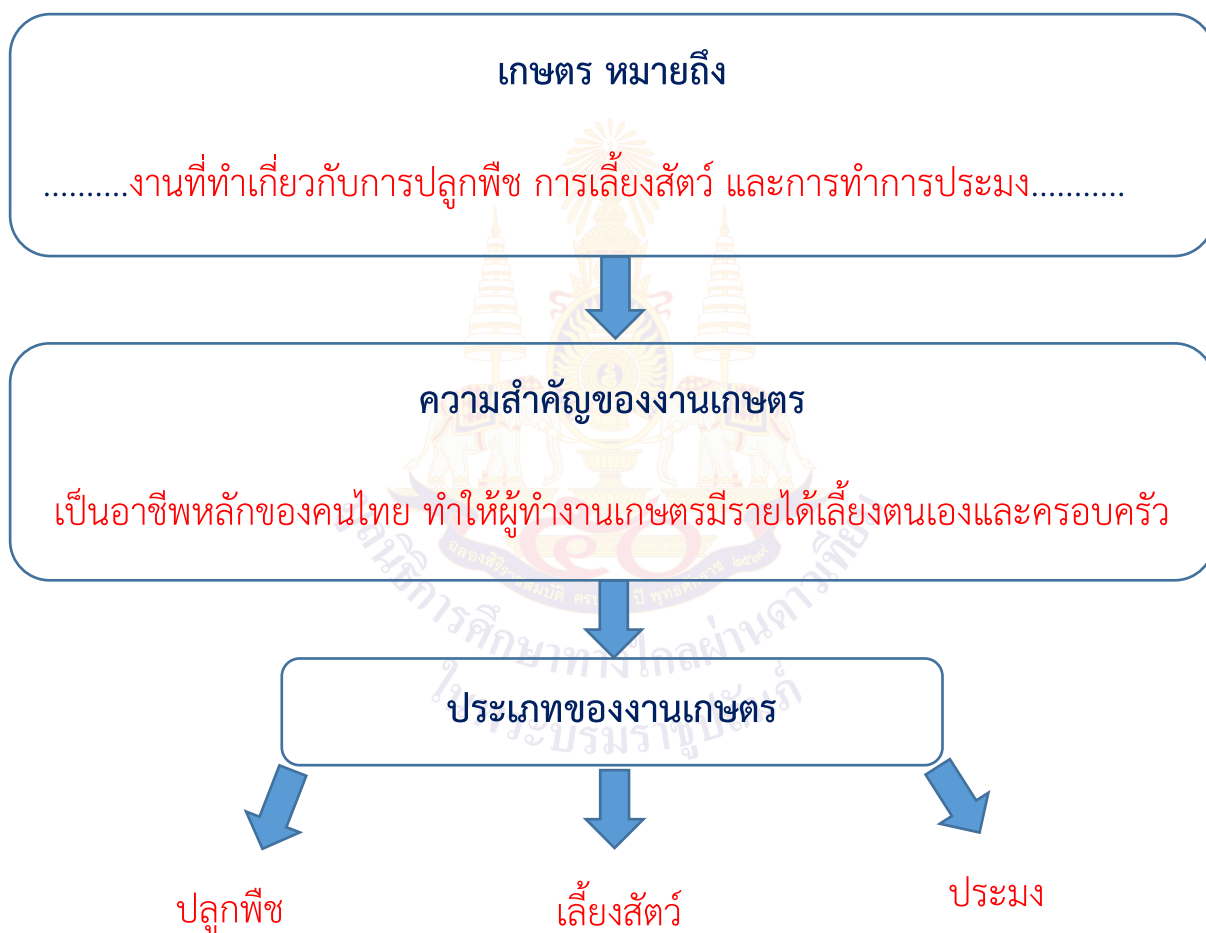
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดในเรื่องความหมาย ความสำคัญของงานเกษตร และจำแนกประเภทของงานเกษตร



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดในเรื่องความหมาย ความสำคัญของงานเกษตร และจำแนกประเภทของงานเกษตร



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรพอเพียง

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๒

ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้ประดับมีประโยชน์หลายอย่างช่วยสร้างความสดชื่นให้แก่ผู้อยู่อาศัย ทำให้อาคารสถานที่สวยงาม ใช้ในงานพิธีต่าง ๆ เป็นยารักษาโรค ช่วยเพิ่มสีสันให้แก่อาหาร ใช้เป็นของขวัญ ของที่ระลึกและเป็นวัตถุดิบ ในการประกอบอาชีพได้

๓. สาระการเรียนรู้

ไม้ดอกไม้ประดับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็น ความหมายและประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้อง (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนประเด็น ความหมายและประโยชน์ของ ไม้ดอกไม้ประดับได้ จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ ไม้ประดับได้ถูกต้อง ด้านความรู้ อธิบายความหมายและประโยชน์ ของไม้ดอกไม้ ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับ ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของไม้ดอกไม้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำไม้ดอกไม้ ต้นไม้ มาให้นักเรียนสังเกต แล้วร่วมกันสนทนา ครูตั้งคำถาม ถาม นักเรียน - นักเรียนรู้จักไม้ดอกไม้ประดับอะไรบ้าง - ไม้ดอกไม้ประดับที่ครูนำมาไม้ดอกไม้ ะอะไรบ้าง (ดาวเรือง ดอกสีลาวดี ดอกมะลิ ดอกกุหลาบ) (ต้นพลูด่าง โกสน เล็บครุฑ) - ถ้าเราปลูกไม้ดอกไม้ต่าง ๆ เหล่านี้บริเวณ บ้านจะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตไม้ดอกไม้ที่ครู ให้ดู ร่วมกันสนทนาและตอบคำถามของ ครู - นักเรียนตอบดอกไม้ ไม้ประดับ ที่ตนเองรู้จัก - ดาวเรือง ดอกสีลาวดี ดอกมะลิ ดอก กุหลาบ (ต้นพลูด่าง โกสน เล็บครุฑ) - บริเวณบ้านดูสดชื่น สวยงาม มีสีสันสบายตา	๑. สื่อของจริง เช่น ดาวเรือง ดอกสีลาวดี ดอก มะลิ ดอกกุหลาบ - ต้นพลูด่าง โกสน เล็บครุฑ		วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ ๒. ครูให้นักเรียนจำแนกไม้ดอกไม้ประดับ - บัตรคำชื่อไม้ดอกไม้ประดับ - รูปภาพชื่อไม้ดอกไม้ประดับเช่น กุหลาบ ทานตะวัน มะลิ ดาวเรือง โกสน	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ ๒. นักเรียนช่วยกันจำแนกไม้ดอกไม้ ไม้ประดับ	๒. ใบความรู้/ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ลีนม้งกร เพ็ญฟ้า สาวน้อยประแป้ง เศรษฐีเรือนนอก ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับไม้ดอกและไม้ประดับ - ไม้ดอกแตกต่างจากไม้ประดับอย่างไร - ไม้ประดับแตกต่างจากไม้ดอกอย่างไร	๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับไม้ดอกและไม้ประดับ - เป็นพืชที่มีดอกสวยงาม - เป็นพืชที่มีใบและลักษณะลำต้นสวยงาม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ ๒. นักเรียนร่วมกันนำเสนอกิจกรรม ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมไม้ดอก	๑.นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมไม้ดอก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
- ๔) สื่อของจริง (ไม้ดอกที่หาได้ในท้องถิ่น)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายและประโยชน์ของ ไม้ดอกไม้ประดับได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับ ได้ถูกต้อง	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับ	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

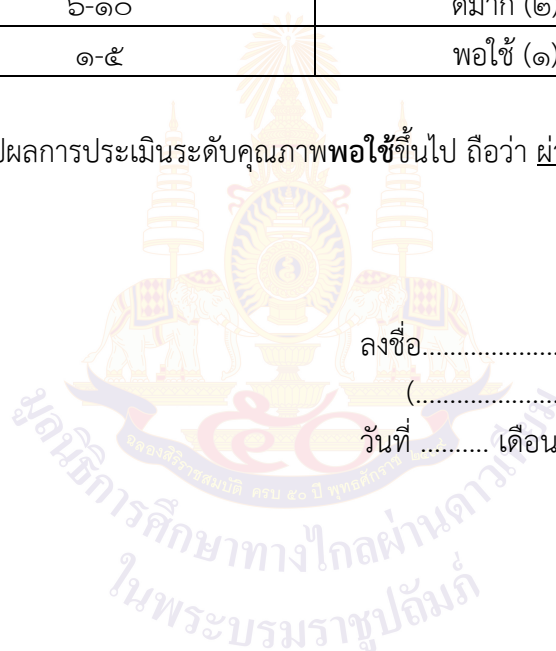
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมายและ ประโยชน์ของ ไม้ดอกไม้ประดับ	จำแนก ประเภทไม้ดอก ไม้ประดับ ได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมายและประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับ	อธิบายความหมายและประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้อง ชัดเจนทั้งหมด	อธิบายความหมายและประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้องมีไม่ชัดเจนบ้างเล็กน้อย	อธิบายความหมายและประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้อง และไม่ค่อยชัดเจน ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมายและประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับได้น้อยหรือไม่ได้เลย และไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้อง	จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้องอย่างคล่องแคล่วอย่างถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้องมีผิดบ้างเล็กน้อย	จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้องบางส่วน	จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับไม่ถูกต้องหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของไม้ดอกไม้ประดับ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของไม้ดอกไม้ประดับได้ ถูกต้องแต่ยังมีผิดบ้าง	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ ไม้ดอกไม้ประดับได้บ้าง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับไม้ดอกไม้ประดับ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็น ความหมายและประโยชน์ ของไม้ดอกไม้ประดับได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้อง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ไม้ดอก หมายถึง พืชที่มีดอกและสีสวยงาม บางชนิดมีกลิ่นหอม มีขนาดเท่า ๆ กัน ลักษณะลำต้นของไม้ดอกมีหลายแบบ ได้แก่ ลำต้นตรงเหมือนไม้ยืนต้น ไม้พุ่มและไม้ล้มลุก

ไม้ดอกมีอายุสั้น บางชนิดมีอายุเพียงหนึ่งฤดูกาล เช่น ดาวกระจาย เบญจมาศ บานชื่น บานไม่รู้โรย คุณนายตื่นสาย

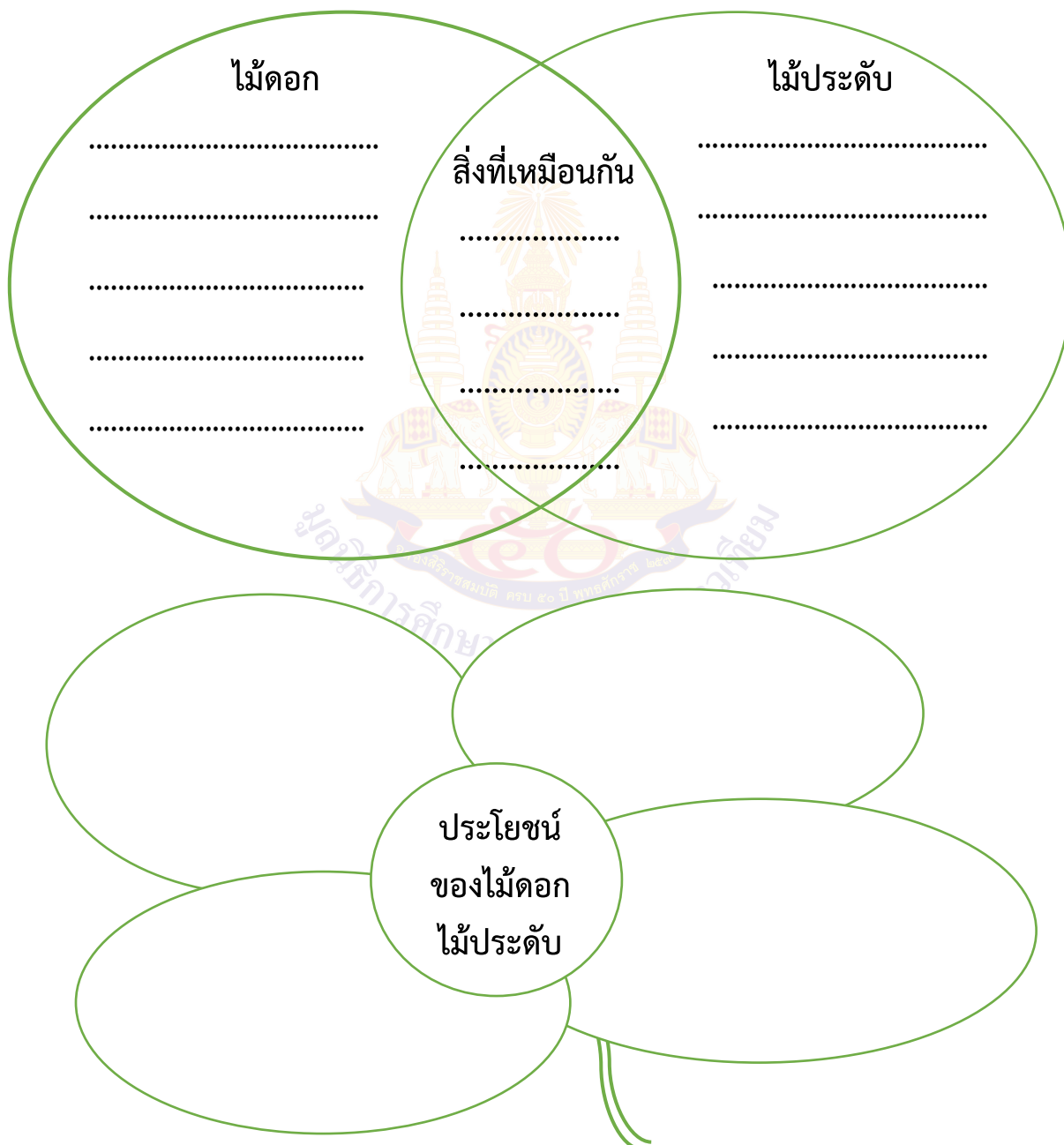
ไม้ดอกประเภทยืนต้นซึ่งมีอายุยืนยาว เช่น จำปี ลีลาวดี เฟื่องฟ้า ราชพฤกษ์ หางนกยูง

ประโยชน์ของไม้ดอก ไม้ประดับ

๑. สร้างความสดชื่นให้แก่ผู้อาศัยในบริเวณบ้านหรือบริเวณที่พักอาศัย
๒. ใช้ประดับตกแต่งอาคารสถานที่ให้เกิดความสวยงาม
๓. ใช้ในงานพิธีและโอกาสต่างๆ เช่น
 - งานแต่งงาน ใช้ไม้ดอก ไม้ประดับตกแต่ง พานรดน้ำสังข์ของคู่บ่าวสาวใช้ไม้ดอก ไม้ประดับ ทำซุ้มดอกไม้ตกแต่งฉากสำหรับถ่ายภาพ
 - งานไหว้ครู ใช้ไม้ดอก ไม้ประดับตกแต่งพานไหว้ครู
 - งานศพ ใช้ไม้ดอก ไม้ประดับตกแต่งโลงศพ
๔. ใช้เพิ่มสีสันให้อาคารและเครื่องใช้ ดูสวยงามน่ารับประทาน เช่น ขนมช่อม่วง หรือข้าวเกรียบปากหม้อที่มีสีม่วงจากดอกอัญชัน น้ำใบเตยที่มีสีเขียวจากใบเตย
๕. ใช้เป็นยารักษาโรค เช่น ดอกบัวหลวง ใช้ใบอ่อนปรุงเป็นยาบำรุงร่างกายให้สดชื่น ใบแก่ใช้แก้ไอ บำรุงโลหิต
๖. ใช้เป็นของขวัญของที่ระลึก เช่น กระเช้าดอกไม้ หรือแจกันดอกไม้ใช้เป็นของเยี่ยมไข้ผู้ป่วย ซ่อดอกไม้ให้นำไปร่วมแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ
๗. สร้างอาชีพเกี่ยวกับไม้ดอก ไม้ประดับ เช่น การจำหน่ายไม้ดอก ไม้ประดับทั้งในประเทศและต่างประเทศ ธุรกิจการจัดสวน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของไม้ดอก ไม้ประดับ
 ลงในแผนภาพความคิด



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของไม้ดอกไม้ประดับ
 ลงในแผนภาพความคิด



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ดิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรพอเพียง

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๒

ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดินมีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช การเลือกดินให้เหมาะสมกับการเพาะปลูกของพืชจะทำให้พืชเจริญเติบโตได้ดี

๓. สาระการเรียนรู้

ดิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเภทของดินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุชนิดของดินในการเพาะปลูกได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเลือกดินในการเพาะปลูก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเภทของดินได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุชนิดของดินในการเพาะปลูกได้เหมาะสม (๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ดิน หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนประเด็น ความหมายและประโยชน์ของไม้ ดอกไม้ประดับได้ จำแนกประเภทไม้ดอกไม้ ประดับได้ถูกต้อง ด้านความรู้ อธิบายประเภทของดินได้ ด้านทักษะกระบวนการ ระบุชนิดของดินในการเพาะปลูกได้ เหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการเลือกดินใน การเพาะปลูก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำดินมาให้นักเรียนศึกษา และตอบ คำถาม (ดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว) - สังเกตลักษณะของดินแต่ละชนิด	๑. นักเรียนศึกษาดินทั้ง ๓ ชนิดที่ครูนำมา ให้และตอบคำถาม - ดินร่วน จับแล้วนุ่มมือ ดินค่อนข้าง ละเอียด - ดินทราย ระบายน้ำดี - ดินเหนียว เหนียวติดมือ ๒. นักเรียนนำบัตรคำชนิดของดินไปวาง ให้ตรงกับดินแต่ละชนิดที่นักเรียนคิดว่า ถูกต้อง	๑. สื่อของจริง ดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว		วิธีวัด ๑.การตอบ คำถาม ๒.การสังเกต พฤติกรรม ๓.การตรวจ ใบงาน ๔.การประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่องดิน แล้วอธิบาย เพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนการวางชื่อบัตรคำ ชนิดของดินหลังจากที่ได้เรียนรู้มาแล้ว ๓. ครูให้นักเรียนเลือกดินให้เหมาะกับการ เพาะปลูกพืช เช่น	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ดินและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทบทวนการวางชื่อบัตรคำ ชนิดของดิน ๓. นักเรียนเลือกดินให้เหมาะกับการ เพาะปลูกพืช เช่น			เครื่องมือวัด ๑.แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒.แบบสังเกต พฤติกรรม ๓.แบบประเมิน ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ดิน หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- มะลิ, เฟื่องฟ้า, ทานตะวัน - ข้าว, บัว - มะพร้าว, กระบองเพชร ๔. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อต่อไปนี้ - ถ้าเราเลือกดินไม่เหมาะสมกับพืช พืชจะเป็นอย่างไร	- ดินร่วน - ดินเหนียว - ดินทราย ๔. นักเรียนตอบคำถามของครูและร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่ครูกำหนด - ไม่เจริญเติบโตหรือเจริญเติบโตได้ไม่ดี	๒. ใบความรู้/ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดิน		๔.แบบประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ดิน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่อง ดิน ๒. นักเรียนร่วมกันนำเสนอกิจกรรม ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติ (ดินมีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช การเลือกดินให้เหมาะสมกับการเพาะปลูกของพืชจะทำให้พืชเจริญเติบโตได้ดี)	- นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ดิน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ดิน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ดิน
- ๔) สื่อของจริง (ดินร่วน ดินเหนียว ดินทราย)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ดิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายประเภทของดินได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ระบุชนิดของดินในการเพาะปลูก ได้เหมาะสม	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกดินในการ เพาะปลูก	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

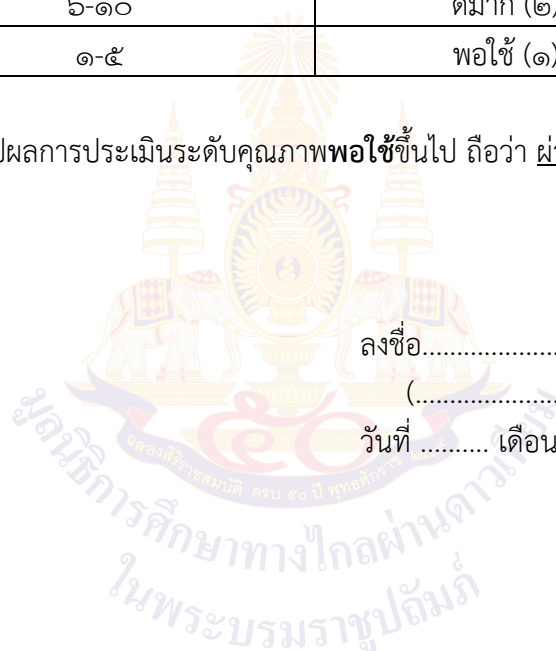
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน เรื่อง ดิน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ประเภท ของดิน	ระบุชนิดของดิน ในการเพาะปลูก ได้เหมาะสม	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน / ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายประเภทของดิน	อธิบายประเภทของดินได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน	อธิบายประเภทของดินได้ถูกต้องแต่ไม่ค่อยชัดเจนนัก	อธิบายประเภทของดินได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วนแต่ไม่ค่อยชัดเจน	อธิบายประเภทของดินได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ระบุชนิดของดินในการเพาะปลูกได้เหมาะสม	ระบุชนิดของดินในการเพาะปลูกได้เหมาะสม ถูกต้อง	ระบุชนิดของดินในการเพาะปลูกได้เหมาะสม แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด	ระบุชนิดของดินในการเพาะปลูกได้เหมาะสมบางส่วนและไม่ถูกต้องทั้งหมด	ระบุชนิดของดินในการเพาะปลูกได้ไม่ถูกต้อง และไม่เหมาะสมหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดินได้ถูกต้องทั้งหมด	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดินได้ถูกต้องแต่ยังมีผิดบ้าง	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดินได้บ้าง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดิน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง ดิน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเภทของดินได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุชนิดของดินในการเพาะปลูกได้เหมาะสม (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ดิน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ดิน
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ดิน ในทางการเกษตรหมายถึงวัตถุชนิดหนึ่งซึ่งเกิดขึ้น จากการผุพังของหินรวมทั้งแร่ธาตุต่าง ๆ ผสมเข้ากับซากพืชซากสัตว์ที่ย่อยแล้ว จึงทำให้เกิดเป็น ดิน ขึ้นมาซึ่งเป็นสถานที่ ให้พืช ดอกไม้ ต้นไม้สามารถเจริญงอกงามได้

กว่าจะมาเป็นดินประกอบด้วย ๔ ส่วน ได้แก่

- แร่ธาตุ
- อินทรีย์วัตถุ หรือ ซากพืช ซากสัตว์ที่เน่าเปื่อย
- น้ำ
- อากาศ

คุณสมบัติของดินซึ่งมีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช มี ๓ ชนิด ได้แก่

ดินร่วน

เป็นดินค่อนข้างละเอียด จับแล้วนุ่ม มีความยืดหยุ่นพอสมควร ระบายน้ำได้ดีปานกลาง มีแร่ธาตุอาหารของพืชมากกว่าดินทราย เหมาะสำหรับใช้เพาะปลูกเป็นอย่างมาก แต่ดินร่วนแบบของแท้ไม่ค่อยพบในธรรมชาติ แต่ก็จะมีดินซึ่งมีเนื้อดินใกล้เคียงกันเสียมากกว่า

ดินเหนียว

เป็นดินมีความละเอียดมากที่สุด ยืดหยุ่นได้ดีเมื่อเปียกน้ำ เหนียวติดมือ สามารถปั้นเป็นก้อนได้ จากความเหนียวจึงทำให้พังได้ยาก อุ่มน้ำดี รวมทั้งการจับยึดและดูดธาตุอาหารของพืช ทำได้ค่อนข้างสูง จึงมีแร่ธาตุอาหารของพืชอยู่มาก เหมาะสำหรับใช้ปลูกข้าวเนื่องจากกักเก็บน้ำได้นาน

ดินทราย

เป็นดินร่วน เกาะตัวกันไม่แน่น จึงทำให้ระบายทั้งน้ำและอากาศได้อย่างดีเยี่ยม แต่อุ่มน้ำได้น้อย พังทลายได้ง่าย มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ เนื่องจากความสามารถในการจับธาตุอาหารมีน้อย ทำให้พืชที่ขึ้นอยู่ในบริเวณดินทรายขาดน้ำและธาตุอาหารได้ง่าย

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ดิน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของดิน และยกตัวอย่างพืชที่เหมาะสมกับดินชนิดนั้น

ชนิดของดิน	ลักษณะของดิน	พืชที่เหมาะสม ในการปลูก
ดินร่วน		๑..... ๒..... ๓.....
ดินทราย		๑..... ๒..... ๓.....
ดินเหนียว		๑..... ๒..... ๓.....

นักเรียนคิดว่าดินมีความสำคัญกับพืชอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ดิน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของดิน และยกตัวอย่างพืชที่เหมาะสมกับดินชนิดนั้น

ชนิดของดิน	ลักษณะของดิน	พืชที่เหมาะสม ในการปลูก
ดินร่วน	ดินค่อนข้างละเอียด จับแล้วนุ่ม มีความยืดหยุ่นพอสมควร ระบายน้ำได้ ดีปานกลาง	๑. กุหลาบ ๒. คุณนายตื่นสาย ๓. ลีลาวดี
ดินทราย	เกาะตัวกันไม่แน่น จึงทำให้ระบายทั้งน้ำ และอากาศได้อย่างดีเยี่ยม แต่อุ้มน้ำได้น้อย พังทลายได้ง่าย มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ	๑. มะพร้าว ๒. กระบองเพชร ๓. แคคตัส
ดินเหนียว	มีความละเอียดมากที่สุด ยืดหยุ่นได้ดี เมื่อเปียกน้ำ เหนียวติดมือ สามารถปั้น เป็นก้อนได้	๑. ข้าว ๒. บัว ๓. มะกอกน้ำ

นักเรียนคิดว่าดินมีความสำคัญกับพืชอย่างไร

..... เป็นแหล่งอาหารของพืชและทำให้พืชเจริญเติบโตได้เหมาะสม.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรพอเพียง

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขยายพันธุ์พืช เป็นการเพิ่มจำนวนพืชให้มากยิ่งขึ้น รักษาพันธุ์พืชไม่ให้สูญพันธุ์ และเป็นการปรับปรุงพันธุ์พืชให้ได้พันธุ์ใหม่

๓. สาระการเรียนรู้

การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนขั้นตอนการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนวิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุขั้นตอนการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ (๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

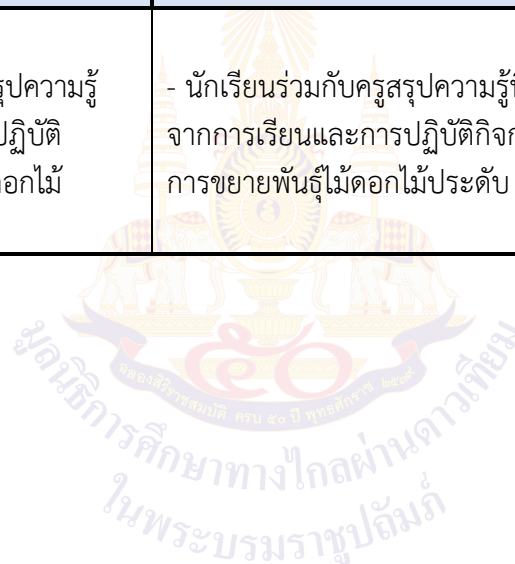
มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนวิธีการขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับได้ ระบุขั้นตอนการขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับ ด้านความรู้ อธิบายวิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับได้ ด้านทักษะกระบวนการ เขียนขั้นตอนการขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องจะเพิ่ม จำนวนของไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างไร	๑. นักเรียนสนทนากับครูเรื่องจะเพิ่ม จำนวนของไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างไร และตอบคำถามของครู (การปลูก)	๑. สื่อของจริง ไม้ ดอกไม้ประดับ ๒. ใบความรู้/ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ ดอกไม้ประดับ ๓. วัสดุในการขยาย พันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับ		วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่องการขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับ แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูสาธิตวิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับ ๓. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ถ้าเราไม่มี การขยายพันธุ์พืชเพิ่ม พันธุ์พืชจะเป็น อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการขยายพันธุ์ พืชไม้ดอกไม้ประดับ ๓. นักเรียนสนทนากับครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ ๒. นักเรียนร่วมกันนำเสนอกิจกรรม ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติ กิจกรรมการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้อ ประดับ	- นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้อประดบั			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
- ๔) สื่อของจริง (วัสดุในการสาธิต)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนขั้นตอนการขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับ	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

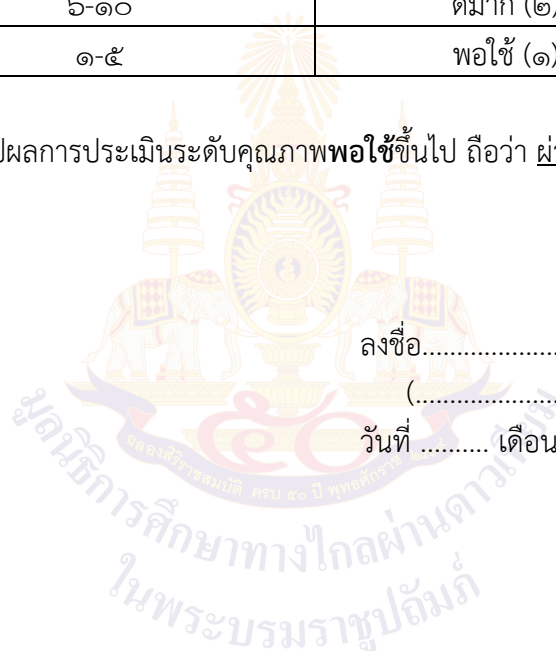
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับ	เขียนขั้นตอน การขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับ	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ ประดับ	อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ ประดับได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ ประดับได้ถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจนนัก	อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ ประดับได้ถูกต้อง บางส่วนและ ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	อธิบายวิธีการ ขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ ประดับได้น้อย หรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนขั้นตอน การขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับได้	เขียนขั้นตอน การขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับ ได้ถูกต้องครบถ้วน ทั้งหมด	เขียนขั้นตอน การขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับ ได้ถูกต้องแต่ไม่ ครบถ้วนทั้งหมด	เขียนขั้นตอน การขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับ ได้ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	เขียนขั้นตอน การขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับได้ ถูกต้องทั้งหมด	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการขยายพันธุ์ ไม้ดอก ไม้ประดับ ได้ถูกต้องแต่ยังมีผิดบ้าง	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการขยายพันธุ์ ไม้ดอก ไม้ประดับ ได้บ้าง	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการขยายพันธุ์ ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม่ได้เลย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ๖๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนวิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับได้(๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับขั้นตอนการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การขยายพันธุ์ ไม้ดอกไม้ประดับ

หมายถึง การเพิ่มจำนวนต้นพืชให้มีจำนวนมากขึ้น โดยต้นพ่อพันธุ์หรือต้นแม่พันธุ์ยังคงมีชีวิตอยู่ การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับมี ๒ วิธี ได้แก่

๑. วิธีการขยายพันธุ์โดยอาศัยเพศ

การขยายพันธุ์โดยอาศัยเพศเป็นการผสมพันธุ์ระหว่างเกสรตัวผู้และเกสรตัวเมีย เกิดเป็นเมล็ดพืช เราสามารถนำเมล็ดมาเพาะจนกระทั่งเมล็ดงอกเป็นต้นกล้า แล้วย้ายต้นกล้ามาปลูกเพื่อเพิ่มจำนวนต้นพืชในพื้นที่ที่ต้องการได้ ไม้ดอกไม้ประดับที่สามารถขยายพันธุ์โดยเพาะเมล็ดเช่น ทานตะวัน ดาวเรือง บานชื่น ลิลลี่

วิธีการ ขยายพันธุ์พืช

➤ สัตว์และแมลง เช่น ผึ้ง ผีเสื้อ นกบางชนิด เป็นตัวช่วยผสมพันธุ์พืช โดยการถ่ายละอองเรณู จากดอกหนึ่งไปยังอีกดอกหนึ่ง

๒. วิธีการขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศ

การขยายพันธุ์โดยไม่อาศัยเพศเป็นวิธีเพิ่มจำนวนต้นพืชด้วยการใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืช เช่น กิ่ง ยอด ใบ ลำต้น รวมถึงราก หน่อ ไหน และเนื้อเยื่อ ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของพืชแต่ละชนิดที่นำมาใช้ในการขยายพันธุ์ เป็นการเพิ่มจำนวนต้นพืชที่เราต้องการให้มีจำนวนมากขึ้น การขยายพันธุ์โดยไม่อาศัยเพศมีหลายวิธี เช่น การตอน การปักชำ การทาบกิ่ง การแยกหัวหรือหน่อ

วิธีการ ขยายพันธุ์พืช

➤ การตอน ใช้ทำกับส่วนที่เป็นกิ่งของพืช
 ➤ การปักชำ ใช้ทำกับส่วนยอด กิ่ง ลำต้น ใบ และราก
 ➤ การทาบกิ่ง ใช้ทำกับส่วนกิ่งและไหลของพืชบางชนิด
 ➤ การแยกหัวหรือหน่อ ใช้ทำกับส่วนของหน่อที่พืชสร้างขึ้นใหม่มีทั้งเป็นแบบหน่อเดี่ยว และแตกขยายเป็นกลุ่มกอ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ โดยเลือกมา ๑ วิธี



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรพอเพียง

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๒

ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้ดอก ไม้ประดับแต่ละชนิดแตกต่างกันจึงต้องดูแลรักษาให้ถูกวิธี เพื่อให้เจริญเติบโตและให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุขั้นตอนการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ (๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้ ระบุขั้นตอนการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ ด้านความรู้ อธิบายวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้ ด้านทักษะกระบวนการ ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูซักถามนักเรียน ใครมีประสบการณ์ในการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับบ้าง นักเรียนปฏิบัติอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามของครู - รดน้ำ, ถอนหญ้า, กำจัดศัตรูพืช	๑. ใบความรู้/ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่องการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ		วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (คละตามความสามารถ) และตั้งคำถามดังนี้ - ถ้านักเรียนไม่ดูแลรักษาต้นไม้ และพืชที่ปลูกไว้จะเป็นอย่างไร - นักเรียนคิดว่าต้นไม้ ต้นพืช แต่ละชนิดมีการดูแลรักษาเหมือนกันหรือไม่เพราะเหตุใด - ถ้าต้องการให้พืชที่ปลูกเจริญเติบโตได้ ควรปฏิบัติอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับแล้วอธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ตอบคำถามของครู ดังนี้ - ต้นพืช เหี่ยวเฉา ไม่เจริญเติบโต - ไม่เหมือนกัน เพราะต้นไม้แต่ละต้นมีความแตกต่างกัน - ควรศึกษาวิธีการดูแลรักษาต้นพืชแต่ละชนิดให้ดี และควรรดน้ำ พรุนดินอย่างสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่องการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. คำถามชวนคิด - นักเรียนจะเลือกใช้สารเคมีหรือสารสกัดจากสมุนไพรในการกำจัดแมลงและวัชพืชเพราะอะไร	๓. นักเรียนตอบคำถาม - ใช้สมุนไพร เพราะเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และลดมลพิษจากสารเคมีสามารถนำสมุนไพรที่มีอยู่มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ ๒. นักเรียนร่วมกันนำเสนอกิจกรรม ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม (ไม้ดอกไม้ประดับแต่ละชนิดแตกต่างกัน จึงต้องดูแลรักษาให้ถูกวิธี เพื่อให้เจริญเติบโตและให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ)	- นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม (ไม้ดอกไม้ประดับแต่ละชนิดแตกต่างกันจึงต้องดูแลรักษาให้ถูกวิธี เพื่อให้เจริญเติบโตและให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการดูแลรักษา ไม้ดอกไม้ประดับได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาไม้ ดอกไม้ประดับ	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

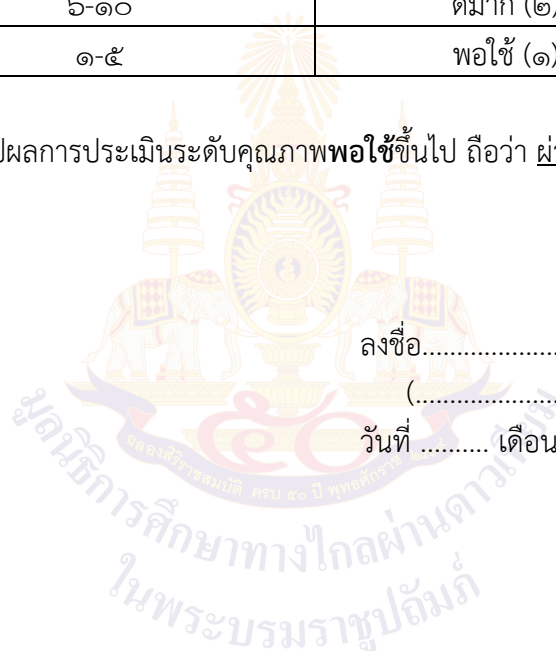
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ดูแลรักษา ไม้ดอกไม้ประดับได้	ดูแลรักษา ไม้ดอกไม้ประดับได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้	อธิบายวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน	อธิบายวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจนนัก	อธิบายวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางส่วน มีไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจนบ้าง	อธิบายวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง	ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้องครบถ้วนทั้งหมด	ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนทั้งหมด มีไม่ถูกต้องเล็กน้อย	ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม่ประดับได้ถูกต้องทุกคน	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม่ประดับได้ถูกต้องทุกคนไม่ทุกคน	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม่ประดับได้ถูกต้องบางคน	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม่ประดับ ได้ถูกต้องน้อยคนมาก
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุขั้นตอนการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การดูแลบำรุงรักษา

๑. รดน้ำในตอนเช้าและตอนเย็นทุกวันอย่างสม่ำเสมอแต่ไม่ควรรดให้แฉะจนเกินไป
๒. พรวนดิน รอบโคนต้นไม้ไม่ให้โดนรากทุก ๆ ๗-๑๐ วัน
๓. ใส่ปุ๋ย ให้เหมาะกับพืชแต่ละชนิด
๔. ถอนหรือขุด วัชพืชที่อยู่เสมอ
๕. เก็บศัตรูพืชทิ้ง หรือฉีดพ่นยากำจัดศัตรูพืช โดยเลือกใช้พืชสมุนไพร

การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช มีวิธีการดังนี้

๑. โรคต้นกล้าเน่า ต้นกล้าจะแสดงอาการใบซีด เหี่ยว และหักยุบลงไปกองกับพื้น ซึ่งเกิดจากต้นกล้าขึ้นหนาแน่นและแปลงปลูกชั้นแฉะเกินไป

การป้องกันและกำจัด ควรพรวนดินเพื่อให้ดินโปร่ง ไม่รดน้ำแฉะเกินไป

๒. หนอนชอนใบ หนอนจะกัดกินหรือทำลายเนื้อใบให้เสียหาย จะสังเกตเห็นรอยแผลเป็นทางยาวคดเคี้ยวบนแผ่นใบ

การป้องกันและกำจัด นำส่วนของลำต้นที่พบหนอนมาทำลาย หรือฉีดพ่นด้วยสารสกัดจากเมล็ดสะเดา

๓. วัชพืช เช่น ต้นหญ้า จะคอยแย่งอาหารจากไม้ดอกไม้ประดับที่ปลูกไว้ในแปลง ทำให้ไม้ดอกไม้ประดับไม่เจริญเติบโต อ่อนแอ และเป็นโรคร้าย

การป้องกันและกำจัด ใช้มือถอนวัชพืชทิ้งหรือใช้ส้อมพรวนช่วยขณะถอนวัชพืช

การเก็บเกี่ยว

๑. เก็บเกี่ยว ในตอนเช้าหรือเย็น แล้วนำไปแช่น้ำหรือพรมน้ำไว้
๒. ตัดดอกหรือกิ่ง ที่ต้องการ โดยใช้กรรไกรตัดกิ่ง
๓. เลือกเก็บ เฉพาะดอก ใบ หรือกิ่งก้านที่แก่พอควร

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนติดรูปภาพหรือวาดภาพไม้ดอกไม้ประดับ แล้วตอบคำถาม

ชื่อ

การดูแลรักษา

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ

การดูแลรักษา

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนติดรูปภาพหรือวาดภาพไม้ดอกไม้ประดับ แล้วตอบคำถาม



ชื่อ ต้นคุณนายตื่นสาย.....

การดูแลรักษา

๑. รดน้ำ เข้า-เย็น พรวันดิน

สัปดาห์ละครั้ง

๒. ถอนหรือขุด วัชพืชที่อยู่เสมอ

๓. เก็บศัตรูพืชทิ้ง



ชื่อ ต้นพลูด่าง

การดูแลรักษา

๑. รดน้ำ เข้า-เย็น พรวันดิน

สัปดาห์ละครั้ง

๒. ถอนหรือขุด วัชพืชที่อยู่เสมอ

๓. เก็บศัตรูพืชทิ้ง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง เกษตรพอเพียง	
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุปกรณ์ที่สร้างขึ้น เพื่อช่วยทุ่นแรง ทุ่นเวลา และอำนวยความสะดวกในการทำงาน ควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนอธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้(๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนอธิบายการใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ ดอกไม้ประดับได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านความรู้ อธิบายการใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ ด้านทักษะกระบวนการ เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของเครื่องมือและ อุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ - นักเรียนใช้สิ่งใดในการรดน้ำต้นไม้ - ถ้านักเรียนไม่มีบัวรดน้ำ นักเรียนจะใช้ สิ่งใดแทนได้บ้าง	๑.นักเรียนตอบคำถามของครู - บัวรดน้ำ - กระป๋อง ขวดน้ำ ถึง กะละมัง			วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวน ความรู้เดิมถึงประสบการณ์ในการใช้ เครื่องมือเกษตร ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่องเครื่องมือและ อุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และ อธิบายเพิ่มเติมสมุนไพรมะนาวในการกำจัด แมลงและวัชพืช เพราะอะไร ๓. ครูสาธิตวิธีการใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ในการปลูก	๑.นักเรียนสนทนากับครูเพื่อทบทวน ความรู้เดิมถึงประสบการณ์ในการใช้ เครื่องมือเกษตร ๒. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่องเครื่องมือ และอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติมสามารถนำ สมุนไพรมะนาวมาปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์มากขึ้น ๓. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูก	๑.ใบความรู้/ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและ อุปกรณ์การปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือ และอุปกรณ์		เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการ ตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูตั้งประเด็นคำถาม เราสามารถใช้อะไรทดแทนได้บ้าง - ช้อนปลูก - ส้อมพรวน	๔. นักเรียนตอบคำถามของครู - ใช้ช้อนน้ำตัดแนวเฉียง - ใช้ส้อมที่ไม่ใช่แล้ว			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. นักเรียนร่วมกันนำเสนอกิจกรรม ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	- นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
- ๔) สื่อของจริง (เครื่องมือการเกษตร, วัสดุทดแทนเครื่องมือการเกษตร เช่น ขวดน้ำนำมาเป็นบัวรดน้ำ/ช้อนปลูก)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

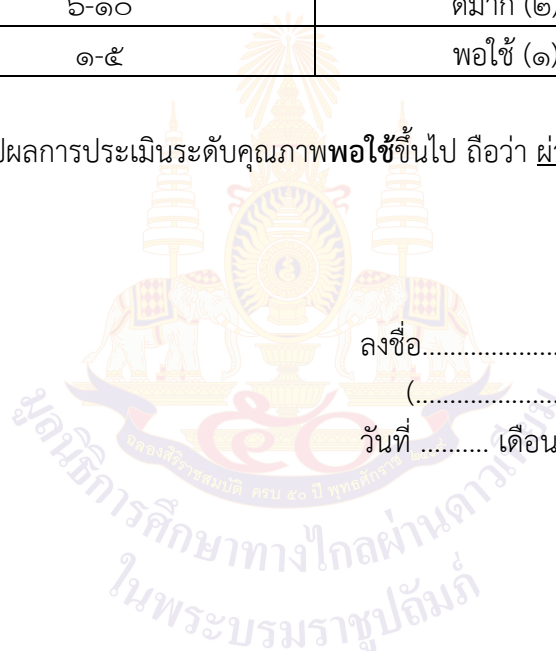
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการใช้ เครื่องมือและ อุปกรณ์ในการ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้	เลือกใช้ เครื่องมือและ อุปกรณ์ในการ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบาง

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้	อธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ได้ถูกต้อง	อธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ได้น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ อย่างถูกต้อง	เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วดี	เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมบางส่วน	เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ ได้ถูกต้องทุกคน	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ ได้ถูกต้องทุกคน ไม่ทุกคน	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ ได้ถูกต้องบางคน	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ ได้ถูกต้องน้อยคนมาก
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนอธิบายการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรต่างๆ เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการปลูกพืช ทั้งยังช่วยประหยัดเวลา และแรงงานได้อีกด้วย

การเลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรได้เหมาะสมกับงาน จะทำให้ผลงาน มีคุณภาพ ช่วยยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือและอุปกรณ์ ทั้งยังทำให้ผู้ใช้ปลอดภัย จากอุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่ทำงาน

เครื่องมือเกษตรจะแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ งานดิน และงานพืช

งานพืช

๑. บัวรดน้ำ

มีหลายชนิด ทั้งทำจากโลหะและพลาสติก เหมาะสำหรับใช้น้ำต้นไม้ขนาดเล็กๆ ต้นอ่อนหรือต้นกล้า

การใช้งาน

ให้เติมน้ำใส่บัวรดน้ำในปริมาณที่ตนเองสามารถยกได้แล้วจับที่หูบัวรดน้ำต้นไม้ โดยให้ปลายฝักบัว ห่างจากต้นไม้ประมาณ ๓๐ เซนติเมตร

การเก็บรักษา

หลังจากใช้งานทุกครั้ง จะต้องเทน้ำออกให้หมด แล้วล้างเก็บให้เรียบร้อย โดยคว่ำ หรือแขวนให้เป็นระเบียบ

๒. ถังน้ำ

มีทั้งชนิดที่ทำด้วยสังกะสีและพลาสติก ใช้ตักน้ำรดต้นไม้ที่โตและแข็งแรงแล้ว โดยตักน้ำจากบ่อหรือสระน้ำแล้วใช้มือวกน้ำจากถังรดน้ำต้นไม้ ไม่ควรสาดน้ำต้นไม้เล็ก ๆ หรือต้นอ่อน เพราะจะทำให้ต้นไม้หักหรือโยกคลอนได้

การใช้งาน

ใช้สำหรับรดน้ำต้นไม้ โดยใช้มือวกน้ำ

การเก็บรักษา

เมื่อใช้เสร็จแล้วควรล้างทำความสะอาด คว่ำให้แห้งแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๓. สายยาง

ควรใช้สายยางที่มีหัวฉีดซึ่งสามารถปรับระดับความแรงของน้ำได้

การใช้งาน

ต่อปลายสายยางเข้ากับก๊อกน้ำ ถือปลายสายยางที่มีหัวฉีดรดน้ำต้นไม้ โดยให้น้ำที่ไหลออกมามีลักษณะคล้ายฝนตกหรือคล้ายกับใช้บัวรดน้ำ

การเก็บรักษา

หลังจากใช้งานทุกครั้งจะต้องม้วนเก็บให้เรียบร้อย ไม่ควรวางไว้กลางแจ้งหรือถูกแสงแดด เพราะจะทำให้สายยางเสื่อมคุณภาพ

๔. ช้อนปลูก

ทำจากเหล็กตีเป็นแผ่นแบน ๆ ตัดให้โค้งคล้ายกับช้อน ปลายแหลมมน ด้ามมีทั้งทำด้วยเหล็กและไม้ใช้สำหรับขุดหลุมเล็ก ๆ เพื่อปลูกพืชและใช้ขุดย้ายต้นกล้าไปปลูก ช้อนปลูกจะช่วยให้ต้นกล้าไม่ได้รับความกระทบกระเทือน

การเก็บรักษา

ล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันป้องกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยการแขวนหรือวางบนชั้นวางให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

๕. ส้อมพรวน

ทำด้วยโลหะ ลักษณะคล้ายส้อม ใช้สำหรับพรวนดิน ให้ร่วนซุยรอบ ๆ ต้นไม้ที่มีขนาดเล็ก และขุดถอนวัชพืช ไม่ควรใช้กับดินแข็งหรือดินเหนียว เพราะอาจทำให้ส่วนที่เป็นซี่ฟันหักหรืองอได้

การใช้งาน

ใช้มือข้างที่ถนัด จากนั้นแทงลงไป ใน ผิวดิน และงัดดินขึ้นเพื่อทำการพรวนดิน

การเก็บรักษา

ล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันป้องกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยการแขวนหรือวางบนชั้นวางให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

๖. มีดตองกิ้ง

เป็นมีดที่คม แข็งและไม่เป็นสนิมง่าย เครื่องมือชนิดนี้มีความสำคัญมาก ใช้กับงานขยายพันธุ์พืชทุกชนิด ใช้ควั่น กิ่งที่จะตอน ตัดตาและต่อกิ่ง

การใช้งาน

คมมีดใช้เฉือนหรือปาดกิ่งพืช ปลายมีดใช้กรีดเปลือก

งานดิน

๑. เสียม

ใช้สำหรับขุดหลุมปลูกต้นไม้ ส่วนมากนิยมใช้ขุดหลุม ขนาดเล็กหรือใช้ในบริเวณแคบ โดยทั่วไปตัวเสียมจะทำด้วยโลหะด้ามถือทำด้วยไม้หรือโลหะ

การใช้งาน

เวลาขุดใช้มือทั้งสองข้างจับด้ามเสียม แล้วกดปลายเสียมลงไปในดิน ใช้พรวนดินให้เป็นก้อนเล็ก ๆ และพรวนดินรอบ ๆ โคนต้นของพืช

การเก็บรักษา

ล้างทำความสะอาด และเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันป้องกันสนิมส่วนที่เป็นโลหะ ถ้าด้ามหลวมหรือชำรุดจะต้องซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน

๒. จอบ

ตัวจอบทำด้วยโลหะ ด้ามถือทำด้วยไม้หรือโลหะ หน้าจอบเว้าลึก ด้านข้างจะเรียวแหลมคม เพื่อให้ขุดลงไปในดินได้ง่ายขึ้น

การใช้งาน

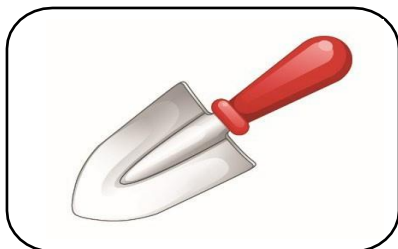
ใช้สำหรับขุดดิน ที่มีความแข็งแรงและเหนียว พลิกหน้าดินหรือยกร่องแปลงปลูกพืช หากหญ้า วัชพืชรากที่ฝังลึกจะทำให้ล่าช้าหรือไม่สามารถจะใช้เสียมขุดได้เพราะดินแข็งเกินไป

การเก็บรักษา

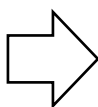
ล้างทำความสะอาด และเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันป้องกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย ถ้าด้ามหลวมหรือชำรุดจะต้องซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถาม

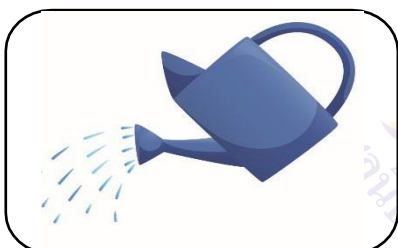


ที่มา : https://profile.freepik.com/my_download



ชื่อ.....
 ประโยชน์ใช้ทำอะไร

 การเก็บรักษา



ที่มา : https://profile.freepik.com/my_download



ชื่อ.....
 ประโยชน์ใช้ทำอะไร

 การเก็บรักษา

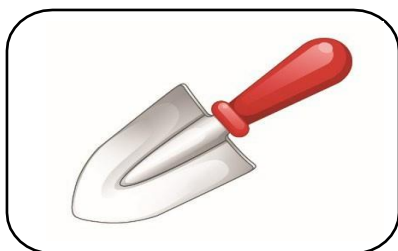
ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนออกแบบตัดแปลงวัสดุเหลือใช้มาทดแทนเครื่องมือและอุปกรณ์
 การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมา ๑ ชนิด

ใช้วัสดุใดมาดัดแปลง
 ทดแทนเครื่องมือชนิดใด

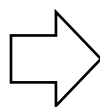
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

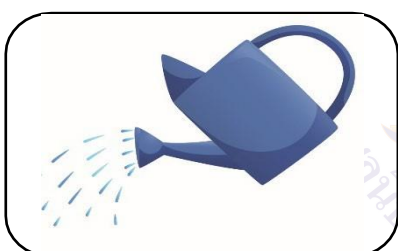
คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถาม



ที่มา : https://profile.freepik.com/my_download



ชื่อ.....ช้อนปลูก.....
 ประโยชน์ใช้ทำอะไร
ขุดหลุมขนาดเล็ก ย้ายต้นกล้า.....
 การเก็บรักษาล้างทำความสะอาด.....
 เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมัน เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

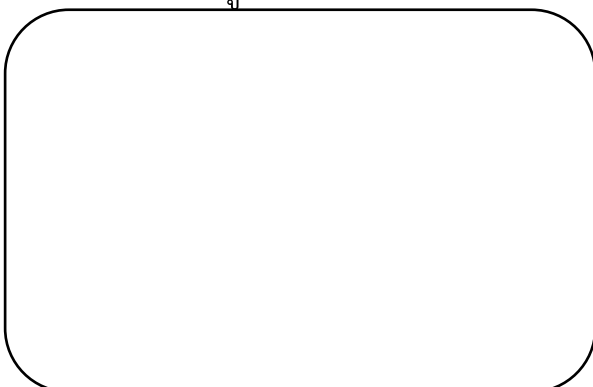


ที่มา : https://profile.freepik.com/my_download



ชื่อ.....บัวรดน้ำ.....
 ประโยชน์ใช้ทำอะไร
ใช้รดน้ำต้นกล้า.....
 การเก็บรักษา
เทน้ำออกให้หมด แล้วล้างเก็บให้เรียบร้อย
 โดยคว่ำหรือแขวนให้เป็นระเบียบ

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนออกแบบตัดแปลงวัสดุเหลือใช้มาทดแทนเครื่องมือและอุปกรณ์
 การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมา ๑ ชนิด



ใช้วัสดุใดมาดัดแปลงขวดน้ำ.....

ทดแทนเครื่องมือชนิดใด

บัวรดน้ำ โดยการเจาะรูด้านบน
 ของขวดน้ำ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง เกษตรพอเพียง	
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกพืชในภาชนะ เหมาะสำหรับการมีพื้นที่จำกัด สามารถเคลื่อนย้ายได้สะดวก ยิ่งถ้าเราประดิษฐ์ภาชนะได้เองจะเกิดความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์จากการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้(๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ ด้านทักษะกระบวนการ ประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑.ครูนำภาพการปลูกพืชในภาชนะต่าง ๆ มาให้นักเรียนสังเกต และตั้งคำถาม - นักเรียนจะใช้สิ่งใดทดแทนภาชนะที่ปลูกได้อีกบ้าง	๑.นักเรียนตอบคำถาม - หม้อที่ไม่ได้ใช้ - กระเช้าของขวัญ			วิธีวัด ๑.การตอบคำถาม ๒.การสังเกตพฤติกรรม ๓.การตรวจใบงาน ๔.การประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูขวดพลาสติก แล้วซักถามนักเรียนว่าสามารถนำมาออกแบบเป็นภาชนะที่ใช้ในการปลูก ได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่องภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และอธิบายเพิ่มเติม ๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูก และข้อควรระมัดระวังในการใช้อุปกรณ์ และสาธิตการปฏิบัติ	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ตัดครึ่งขวด เจาะรู ๒. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่องภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม			

เครื่องมือวัด

๑.แบบประเมินการตอบคำถาม

๒.แบบสังเกตพฤติกรรม

๓.แบบประเมินใบงาน

๔.แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ					
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์จากการประดิษฐ์ ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงาน ที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม ประดิษฐ์ ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. นักเรียนจะเลือกใช้ ขวดพลาสติกหรือซื้อกระถางสำเร็จ				
	๑. นักเรียนปฏิบัติทำภาชนะที่ใช้ใน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับและใบงาน ที่ ๗ เรื่องภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. นักเรียนร่วมกันนำเสนอกิจกรรม ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน				
๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จาก การเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม ประดิษฐ์ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. ใช้ขวดพลาสติกเพราะช่วยลดโลก ร้อนและยังประหยัด ภูมิใจในผลงาน ของตนเอง					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
- ๔) สื่อของจริง (เครื่องมือการเกษตร, วัสดุทดแทนเครื่องมือการเกษตร เช่น ขวดน้ำนำมาเป็นบัวรดน้ำ/ช้อนปลูก)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ ดอก ไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์จากการประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

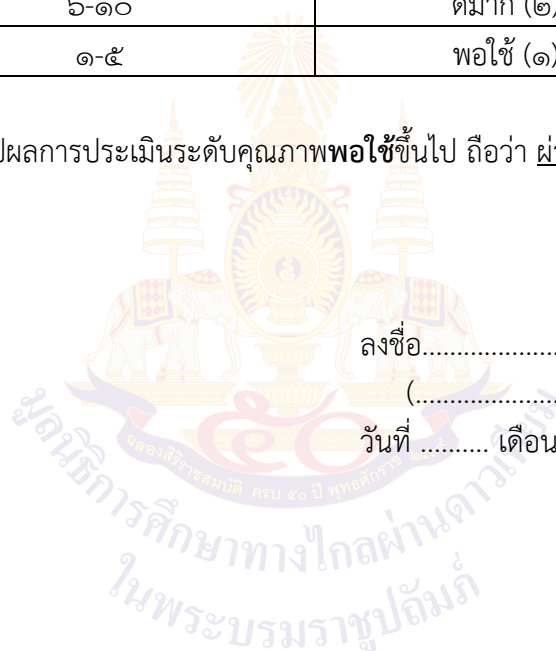
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอน การประดิษฐ์ ภาชนะสำหรับ การปลูกไม้ ดอกไม้ประดับได้	ประดิษฐ์ ภาชนะสำหรับ การปลูกไม้ ดอก ไม้ประดับ ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอน การประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับได้	อธิบายขั้นตอน การประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูกไม้ ดอก ไม้ประดับได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ทั้งหมด	อธิบายขั้นตอน การประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูกไม้ ดอก ไม้ประดับได้ ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ ไม่ชัดเจนนัก	อธิบายขั้นตอน การประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูกไม้ ดอก ไม้ประดับได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครบถ้วน ไม่ชัดเจน	อธิบายขั้นตอน การประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูกไม้ ดอก ไม้ประดับได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ ได้อย่างถูกต้อง	ประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูกไม้ ดอก ไม้ประดับได้ อย่างถูกต้องตาม รูปแบบการใช้สอย และสวยงาม	ประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูกไม้ ดอก ไม้ประดับได้ อย่างถูกต้องตาม รูปแบบการใช้สอย มีรูปแบบเล็กน้อย	ประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูกไม้ ดอก ไม้ประดับได้ แต่ไม่ถูกต้องตาม รูปแบบการใช้สอย แต่ก็ใช้ได้	ประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูกไม้ ดอก ไม้ประดับผิด รูปแบบ และใช้ไม่ได้
การนำไปประยุกต์ ใช้ในการเรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความความคิดเห็น	ร่วมแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ร่วมแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ ได้ถูกต้องแต่ยังมีผิดบ้าง	ร่วมแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ ได้บ้าง	ไม่ร่วมแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ภาชนะ สำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภาระที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

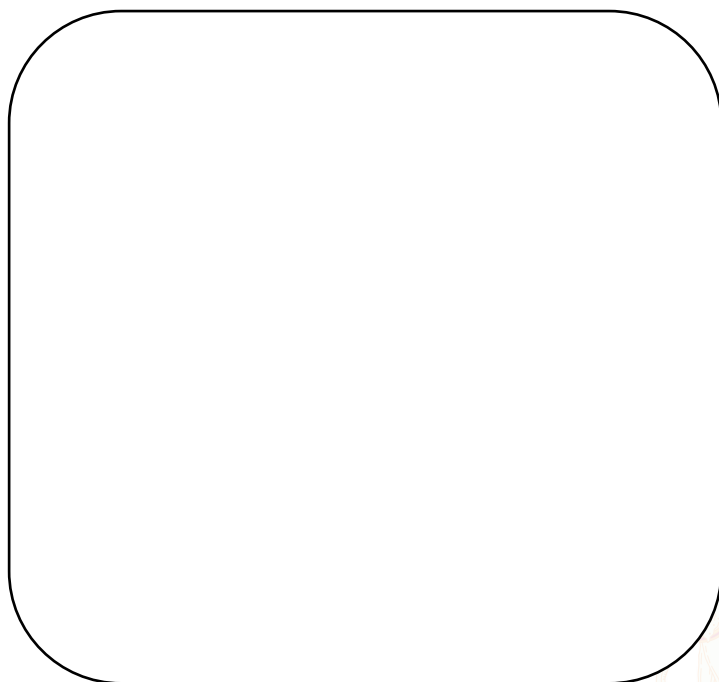
วัสดุ อุปกรณ์

๑. ขวดน้ำขนาดใหญ่
๒. กรรไกร/มีดคัตเตอร์
๓. สีอะคริลิก
๔. พู่กัน
๕. ปากกาเขียนแผ่นซีดี/หรือปากกาเคมี

ขั้นตอน (กระถางรูปหมี)

๑. วาดโครงใช้ปากกาเคมีวาดในส่วนหัวและใบหูของหมีลงบนขวดน้ำขนาดใหญ่ (อย่าลืมเผื่อพื้นที่ให้เพียงพอสำหรับใส่ต้นไม้ที่ต้องการปลูก)
๒. ใช้กรรไกรตัดขวดตามรูปหมีที่วาดไว้
๓. ใช้พู่กันระบายสีด้านนอกขวดด้วยสีอะคริลิก (สีขาว) จนทั่ว จากนั้นพักให้แห้ง และลงสีซ้ำ ๑-๒ ครั้ง ตามความเหมาะสม
๔. หลังจากทาสีแห้งเรียบร้อยแล้ว ใช้ปากกาเคมีสีดำวาดรายละเอียดเพิ่มเติมตามที่ต้องการ เช่น หู ตา ปาก จมูก

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

๑.
๒.
๓.
๔.

ขั้นตอน

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรพอเพียง

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๒

ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้เจริญและมีผลผลิตดีต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการปลูก และการดูแลรักษา รู้จักเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำงานให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอกได้ ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติการปลูกไม้ดอกได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าในการปลูกไม้ดอก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูนำต้นคุณนายตื่นสาย กับ แพร่เชียงใหม่ แคสตัล มาให้นักเรียนสังเกตแล้วซักถาม - ต้นใดมีชื่อเรียกว่าอย่างไร - มีลักษณะแตกต่างกันอย่างไร - มีลักษณะใดที่เหมือนกันจะใช้สิ่งใดทดแทนภาชนะที่ปลูกได้อีกบ้าง	๑.นักเรียนตอบคำถาม - คุณนายตื่นสาย, แพร่เชียงใหม่ แคสตัล - ดอกซ้อน, ดอกไม้ซ้อน - การขยายพันธุ์โดยการปักชำ	๑. ใบความรู้/ใบงานที่ ๘ เรื่อง ไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ ๓. ภาชนะที่ปลูก		วิธีวัด ๑.การตอบคำถาม ๒.การสังเกตพฤติกรรม ๓.การตรวจใบงาน ๔.การประเมินสมรรถนะ เครื่องมือวัด ๑.แบบประเมินการตอบคำถาม ๒.แบบสังเกตพฤติกรรม ๓.แบบประเมินใบงาน ๔.แบบประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (คละตามความสามารถ) ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่องการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ๓. ครูให้นักเรียนสะท้อนความรู้การปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (ตามความสามารถ) ๒. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่องการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๓. นักเรียนสะท้อนความรู้การปลูก ไม้ดอก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรพอเพียง รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ (ปักชำ) (ลงในภาชนะที่ได้ประดิษฐ์ จากแผนที่ ๗) และใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนปฏิบัติในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอกในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. นักเรียนร่วมกันนำเสนอกิจกรรม ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม ประดิษฐ์ ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. นักเรียนจะเลือกใช้ขวดพลาสติกหรือซื้อ กระถางสำเร็จ	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ จากการเรียนและการปฏิบัติ กิจกรรมประดิษฐ์ภาชนะที่ใช้ใน การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ๒. ใช้ขวดพลาสติกเพราะช่วยลดโลกร้อนและยังประหยัด ภูมิใจในผลงาน ของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
- ๔) สื่อของจริง (ภาชนะที่ใช้ปลูก ไม้ดอก วัสดุในการปลูก)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

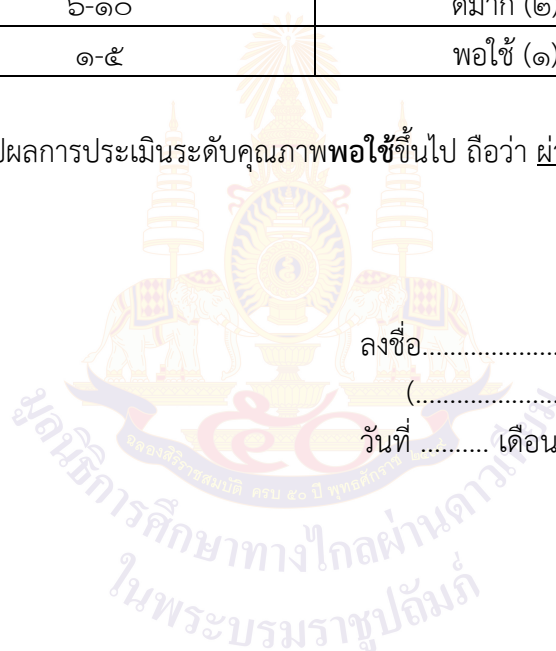
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอน การปลูกไม้ดอกได้	ปฏิบัติการ ปลูกไม้ดอกได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบาง

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอกได้	อธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอกได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจนทั้งหมด	อธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอกได้ถูกต้อง ครบถ้วน แต่มีบางขั้นตอนไม่ชัดเจน	อธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอกได้ไม่ถูกต้องทั้งหมดและไม่ครบถ้วนไม่ชัดเจน	อธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอกได้น้อยและไม่ตามขั้นตอนหรือไม่ได้เลย
ปฏิบัติการปลูกไม้ดอกได้อย่างถูกต้อง	ปฏิบัติการปลูกไม้ดอกได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนทุกข้อ	ปฏิบัติการปลูกไม้ดอกได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน แต่มีสลับขั้นตอนบ้าง	ปฏิบัติการปลูกไม้ดอกได้ไม่ถูกต้อง มีข้ามขั้นตอน	ปฏิบัติการปลูกไม้ดอกไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ได้ ถูกต้องเป็นอย่างดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ได้ถูกต้อง แต่ยังมีผิดบ้าง	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ได้บ้าง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในทักษะชีวิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การปลูกคุณนายตื่นสาย

คุณนายตื่นสาย เป็นพืชที่คลุมดินต้นเดี่ยว ใบมีลักษณะอวบน้ำเป็นแท่งรูปเข็ม ยาวประมาณ ๑ นิ้ว สีเขียวอ่อนเป็นมัน ดอกมีเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ ๑-๒.๕ นิ้ว กลีบดอกบาง มีทั้งดอกชั้นเดียวและดอกซ้อนหลายสี คุณนายตื่นสายเหมาะที่จะปลูก ในบริเวณที่มีอากาศร้อน แห้งแล้ง ชอบดินร่วนปนทราย ขยายพันธุ์ด้วยการปักชำ

วัสดุและอุปกรณ์

๑. กิ่งพันธุ์คุณนายตื่นสาย
๒. ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก
๓. จอบ
๔. ส้อมพรวน
๕. ช้อนปลูก
๖. บัวรดน้ำ

ขั้นตอน

๑. เตรียมกิ่งชำ (ต้นคุณนายตื่นสาย/ต้นแพรวเชียงใหม่) ที่สมบูรณ์
๒. ตัดกิ่งชำเป็นท่อน ๆ ให้เหลือข้อใบสัก ๒-๓ ข้อ การตัดกิ่งสั้นก่อนเสียบจะทำให้ พืชตัวไว กิ่งที่แตกมาใหม่ฟูสวย หากปักกิ่งทั้งกิ่งยาว ๆ จะทำให้ยอดเลื้อยไหลทอดยอ ดไปไกล
๓. เตรียมดินใส่ในภาชนะที่ใช้ปลูกรดน้ำให้ชุ่ม ก่อนปักชำ
๔. ใช้ไม้จิ้มดินให้เป็นรูก่อนนำกิ่งที่ตัดไว้ลงเสียบ เสริมแล้วกดดินให้แน่น
๕. งดการรดน้ำ ๒-๓ วันแรกที่ปลูก นำกระถางตั้งไว้ในที่แดดไม่จัดสัก ๑ สัปดาห์ หลังจากนั้นเอาออกแดดจัดได้รดน้ำทุกเช้า

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

ข้อมูลการปลูก.....

๑. วิธีขยายพันธุ์

๒. วิธีการปลูก

.....

.....

.....

๓. วัสดุอุปกรณ์

.....

.....

.....

๔. การนำไปใช้ประโยชน์

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

ข้อมูลการปลูก**คุณนายตีนสาย**.....

๑. วิธีขยายพันธุ์ **ปักชำ**

๒. วิธีการปลูก

๑. เตรียมกิ่งชำ (ต้นคุณนายตีนสาย/ต้นแพรวเชียงใหม่) ที่สมบูรณ์
๒. ตัดกิ่งชำเป็นท่อน ๆ ให้เหลือข้อใบสัก ๒-๓ ข้อ การตัดกิ่งสั้นก่อนเสียบจะทำให้ฟื้นตัวไว กิ่งที่แตกมาใหม่ฟูสวย หากปักกิ่งทั้งกิ่งยาว ๆ จะทำให้ยอดเลื้อยไหลทอดยอไปไกล
๓. เตรียมดินใส่ในภาชนะที่ใช้ปลูกรดน้ำให้ชุ่ม ก่อนปักชำ
๔. ใช้ไม้จิ้มดินให้เป็นรูก่อนนำกิ่งที่ตัดไว้ลงเสียบ เสร็จแล้วกดดินให้แน่น
๕. งดการรดน้ำ ๒-๓ วันแรกที่ปลูก นำกระถางตั้งไว้ในที่แดดไม่จัดสัก ๑ สัปดาห์ หลังจากนั้นเอาออกแดดจัดได้รดน้ำทุกเช้า

๓. วัสดุอุปกรณ์

กิ่งพันธุ์คุณนายตีนสาย ปุ่มหมักหรือปุ๋ยคอก จอบ ส้อมพรวน ช้อนปลูก บัวรดน้ำ

๔. การนำไปใช้ประโยชน์

นำไปมอบเป็นของขวัญระลึก/ตกแต่งบ้านให้สวยงาม



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง _____ เกษตรพอเพียง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร					☐
๒. ไม้ดอกไม้ประดับ					☐
๓. ดิน					☐
๔. การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ					☐
๕. การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ					☐
๖. เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ					☐
๗. ภาชนะที่ใช้ในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ					☐
๘. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ					☐

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

อาชีพสำคัญไฉน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญโฉน

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพได้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาชีพเป็นการทำงานต่าง ๆ เพื่อหารายได้มาเลี้ยงตนเองและครอบครัว ซึ่งแต่ละอาชีพอ่อมมีประโยชน์และมีความสำคัญแตกต่างกันไป การที่จะเลือกประกอบอาชีพได้นั้นควรคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถและทักษะของตนเองที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน เมื่อเรามีรายได้จากการประกอบอาชีพหรือรายได้จากทางใดก็ตาม เราต้องวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อควบคุมรายจ่ายให้สอดคล้องกับรายรับจะได้ไม่เกิดหนี้สิน และรู้จักการเก็บออม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถอธิบายความหมายของอาชีพได้
- ๒) สามารถบอกอาชีพที่รู้จักได้
- ๓) สามารถบอกประเภทของอาชีพได้
- ๔) สามารถอธิบายความสำคัญของอาชีพได้
- ๕) สามารถอธิบายความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเองได้
- ๖) สามารถบอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้
- ๗) สามารถบอกประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับรายจ่ายได้
- ๘) สามารถบอกวิธีการออมเงินของตนเองได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถจำแนก/ระบุงานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพได้อย่างถูกต้อง
- ๒) สามารถเขียนชื่อและหน้าที่ของอาชีพได้ถูกต้อง
- ๓) สามารถจำแนก/ระบุประเภทของอาชีพได้ถูกต้อง
- ๔) สามารถเขียนบรรยายความสำคัญของอาชีพได้ถูกต้อง
- ๕) สามารถเขียนแผนภาพความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเองได้ถูกต้อง
- ๖) สามารถเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายได้อย่างถูกต้อง
- ๗) สามารถประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง
- ๘) สามารถเขียนวิธีออมเงินที่เหมาะสมกับตนเองได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ
- ๒) เห็นความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ
- ๓) เห็นความสำคัญของอาชีพ
- ๔) เห็นความสำคัญของอาชีพ
- ๕) เห็นความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง
- ๖) เห็นความสำคัญของอาชีพที่ตนสนใจ
- ๗) เห็นความสำคัญของการบันทึกรายรับรายจ่าย
- ๘) เห็นความสำคัญของการออมเงิน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญของอาชีพแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญอาชีพต่าง ๆ แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๓) พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญประเภทของอาชีพแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๔) พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญของอาชีพแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๕) พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๖) พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญของบัญชีรายรับ-รายจ่ายแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๗) พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ภาชนะสำหรับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้
- ๘) พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญของออมไว้ ไม่ขัดสนแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของอาชีพ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียง

๒) วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่น และประเทศชาติ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียง

๓) วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับอาชีพที่ฉันสนใจ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียง

๔) จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของบัญชีรายรับ-รายจ่าย เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียง

๕) จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของการออมไว้ ไม่ขัดสน เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของอาชีพ

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผล การทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา ป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการทำงาน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๒

ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิต บริการและรายได้โดยไม่ผิดศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับในสังคมเรียกว่า อาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของอาชีพได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนก/ระบุ งานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนอธิบายความหมายของอาชีพได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด จำแนก/ระบุ งานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพได้อย่างถูกต้อง (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนอธิบายความหมายของอาชีพได้ จำแนก/ระบุ งานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพได้อย่างถูกต้อง ด้านความรู้ บอกความหมาย และความสำคัญของงานเกษตรได้ ด้านทักษะกระบวนการ จำแนก/ระบุ งานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแนะนำหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนสังเกตแล้วซักถาม ภาพ ๑ คนรับประทานอาหาร/ภาพ ๒ คนขายอาหาร - ภาพที่ ๑ คนกำลังทำกิจกรรมใด - ภาพที่ ๒ คนกำลังทำกิจกรรมใด - กิจกรรมของบุคคลในภาพใดก่อให้เกิดรายได้	๑. นักเรียนรับทราบหน่วยการเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - รับประทานอาหาร - ขายอาหาร - ภาพที่ ๒	๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ของอาชีพ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมาย ของอาชีพ		วิธีวัด ๑.การตอบ คำถาม ๒.การสังเกต พฤติกรรม ๓.การตรวจใบงาน ๔.การประเมิน สมรรถนะ เครื่องมือวัด ๑.แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒.แบบสังเกต พฤติกรรม ๓.แบบประเมิน ใบงาน ๔.แบบประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑ครูให้นักเรียนดูสื่อPowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายของอาชีพ ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่เป็นอาชีพและ กิจกรรมที่ไม่ใช่การประกอบอาชีพ แล้วร่วม แสดงความคิดเห็น - กิจกรรมที่เป็นอาชีพ - กิจกรรมที่ไม่ใช่งานอาชีพ	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหมาย ของอาชีพและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น - หมอ คนขายของ ครู คนขายอาหาร - นักเรียน คนออกกำลังกาย คนรับประทานอาหาร กวาดบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - นักเรียนใช้หลักเกณฑ์ใดในการจำแนกภาพ - อาชีพเกิดจากอะไร - ผู้ประกอบอาชีพต้องมีคุณลักษณะในด้านใด	๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น - กิจกรรมที่เป็นอาชีพ/กิจกรรมที่ไม่ใช่อาชีพ - เกิดจากผู้คนที่ต้องการบริโภคอุปโภคสิ่งต่าง ๆ จึงเกิดผู้บริการขึ้นมา ก็คืออาชีพ - ชื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ มีความรู้ /ทักษะ ความสามารถในการประกอบอาชีพนั้น ๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ	ใบความรู้และใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติ (การเกษตรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ พัฒนาเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศชาติ อีกทั้งเป็นอาชีพหลักของประเทศไทย)	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายของอาชีพ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของอาชีพได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกงานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพได้อย่างถูกต้อง	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

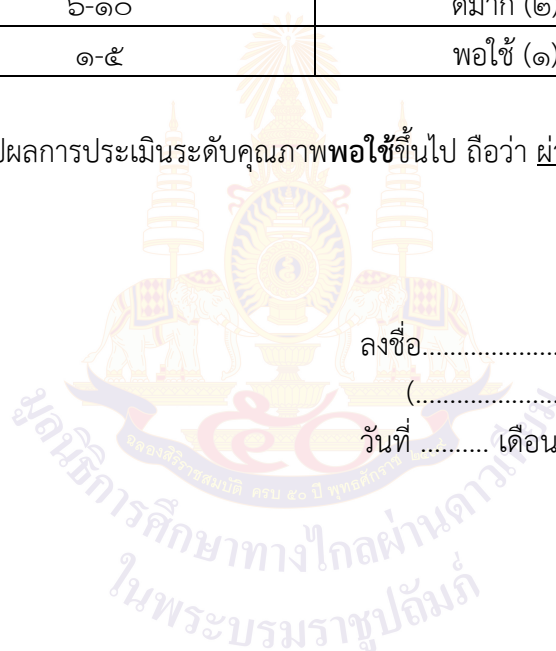
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอย กระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน เรื่อง ความหมายของอาชีพ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมาย ของอาชีพได้	จำแนก/ระบุ งานอาชีพและ ไม่ใช่งานอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบาง

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมายของอาชีพได้	อธิบายความหมายของอาชีพได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมายของอาชีพได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของอาชีพได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมายของอาชีพได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนก/ระบุงานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพได้อย่างถูกต้อง	จำแนก/ระบุงานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	จำแนก/ระบุงานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วดี	จำแนก/ระบุงานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบางส่วน	จำแนก/ระบุงานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของอาชีพได้เป็นอย่างดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของอาชีพได้ดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของอาชีพได้บ้าง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของอาชีพ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนด เวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง ความหมายของอาชีพ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนอธิบายความหมายของอาชีพได้		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด จำแนก/ระบุ งานอาชีพและไม่ใช่งานอาชีพได้อย่างถูกต้อง		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายของอาชีพ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความหมายของอาชีพ

อาชีพ หมายถึง การทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิตหรือรายได้ เป็นงานสุจริตไม่ผิดศีลธรรม และได้รับการยอมรับจากสังคม

ความสำคัญของอาชีพ

อาชีพมีความสำคัญทั้งต่อตนเอง ต่อท้องถิ่น และต่อประเทศชาติ ดังนี้

ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง

- อาชีพเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีพ เพราะอาชีพสร้างรายได้ เพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว
- อาชีพช่วยแก้ปัญหาความยากจน เพราะเมื่อมีอาชีพจะมีรายได้ มีเงินทุนใช้เพื่อการศึกษาเล่าเรียน เมื่อมีการศึกษาก็มีงานทำที่ดี จึงส่งผลให้มีความเป็นอยู่ที่ดีด้วย

ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อท้องถิ่น

- อาชีพสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและท้องถิ่นที่อยู่อาศัยด้วยการนำสิ่งของเครื่องใช้ที่ประดิษฐ์หรือแปรรูปจากวัสดุในท้องถิ่นมาจำหน่าย
- อาชีพทำให้เกิดเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น เช่น โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ซึ่งส่งเสริมให้คนในท้องถิ่นนำทรัพยากรที่มีอยู่มากในท้องถิ่นของตนเองและไม่มีในท้องถิ่นอื่นมาประดิษฐ์หรือแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ที่ผู้ซื้อจดจำได้ง่าย และปลูกฝังให้คนในท้องถิ่นเกิดความภาคภูมิใจ รักและผูกพันในท้องถิ่นของตน
- การสร้างอาชีพก่อให้เกิดตลาดแรงงานที่หลากหลายในท้องถิ่น จึงไม่มีการย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพที่ท้องถิ่นอื่น เช่น อาชีพเกษตรกร อาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม อาชีพอิสระที่เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า อาชีพพนักงานในบริษัทเอกชน อาชีพรับจ้าง
- อาชีพก่อให้เกิดผลผลิตและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

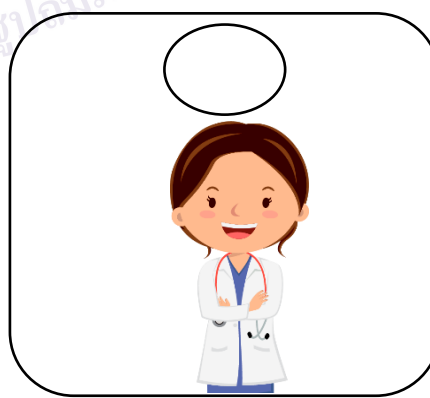
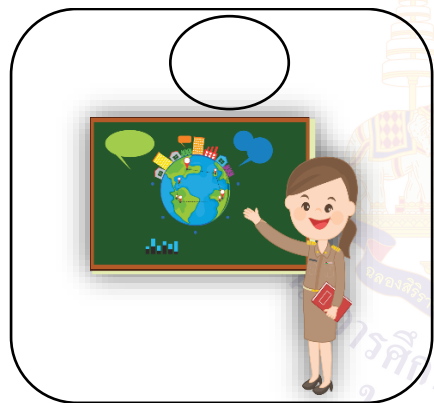
ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อประเทศชาติ

➤ อาชีพมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าเพราะเมื่อบุคคลมีอาชีพ มีรายได้ รัฐบาลจะจัดเก็บรายได้ส่วนหนึ่งจากบุคคลที่มีรายได้ในรูปแบบของเงินภาษีเพื่อนำไปใช้พัฒนาประเทศ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ของภาพที่เป็นอาชีพและตอบคำถาม

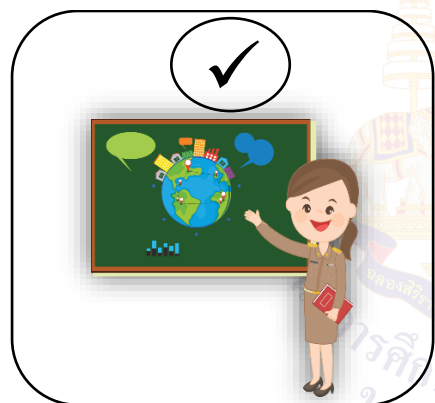


อาชีพหมายถึงอะไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ของภาพที่เป็นอาชีพและตอบคำถาม



อาชีพหมายถึงอะไร

การทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิตหรือรายได้

เป็นงานสุจริต ไม่ผิดศีลธรรม และได้รับการยอมรับจากสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน	
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

- มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพได้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิต บริการ สามารถสร้างรายได้โดยไม่ผิดศีลธรรมและเป็นที่ยอมรับในสังคม เรียกว่า อาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

- อาชีพต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกอาชีพที่รู้จักได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนชื่อและหน้าที่ของอาชีพได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญอาชีพต่าง ๆ แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญอาชีพต่าง ๆ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน การสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด การคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ความรู้ ประเด็นสำคัญอาชีพต่าง ๆ แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ ด้านความรู้ ๑. บอกอาชีพที่รู้จักได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๒. เขียนชื่อและหน้าที่ของอาชีพ ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๓. เห็นความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ชื่อสัตย์ สุจริต ๒ ใฝ่เรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ ๒. ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพที่ตนเองรู้จัก มาคนละ ๑ ชื่อ โดยไม่ซ้ำกัน ๓. ครูนำภาพมาให้นักเรียนเล่นเกมว่าบุคคล ในภาพประกอบอาชีพใด แล้วซักถามถึง การทำงานของอาชีพนั้น ๆ - ครู - ดำรวจ	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๓. นักเรียนตอบคำถาม - สอนหนังสือ - ดูแลรักษาความสงบของประชาชน	๑. ใบความรู้/ ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาชีพต่างๆ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ	๑. แบบประเมิน ผลงาน/ใบงาน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องอาชีพต่าง ๆ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาแลกเปลี่ยนกัน ถึงอาชีพที่มีในชุมชน หรือที่เคยพบเห็น	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องอาชีพต่าง ๆ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่องอาชีพต่าง ๆ ๒. นำเสนอผลงาน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและใบงานที่ ๒ เรื่องอาชีพต่าง ๆ ๒. นักเรียนนำเสนออาชีพ ๑ อาชีพในใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ อาชีพมีอยู่หลายประเภท เป็นการทำงานเพื่อหารายได้มาเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวให้กินดีอยู่ดี	- นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาชีพต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่องอาชีพต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกอาชีพที่รู้จักได้	- การประเมิน จากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนชื่อและหน้าที่ของอาชีพ ได้ถูกต้อง	- การประเมิน จากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบการสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	- การประเมิน สมรรถนะ	- แบบประเมิน สมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง อาชีพต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกอาชีพ ที่รู้จักได้	เขียนชื่อและ หน้าที่ของอาชีพ ได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกอาชีพที่รู้จักได้	บอกอาชีพที่รู้จักได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกอาชีพที่รู้จักได้ ถูกต้อง	บอกอาชีพที่รู้จักได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกอาชีพที่รู้จักได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนชื่อและ หน้าที่ของอาชีพ ได้ถูกต้อง	เขียนชื่อและหน้าที่ ของอาชีพได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนชื่อและหน้าที่ ของอาชีพได้ถูกต้อง คล่องแคล่วดี	เขียนชื่อและหน้าที่ ของอาชีพได้ถูกต้อง เหมาะสมบางส่วน	เขียนชื่อและหน้าที่ ของอาชีพไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
แสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ได้ดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ได้บ้าง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง อาชีพต่าง ๆ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญอาชีพต่าง ๆ แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญอาชีพต่าง ๆ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่ใกล้ตัว (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

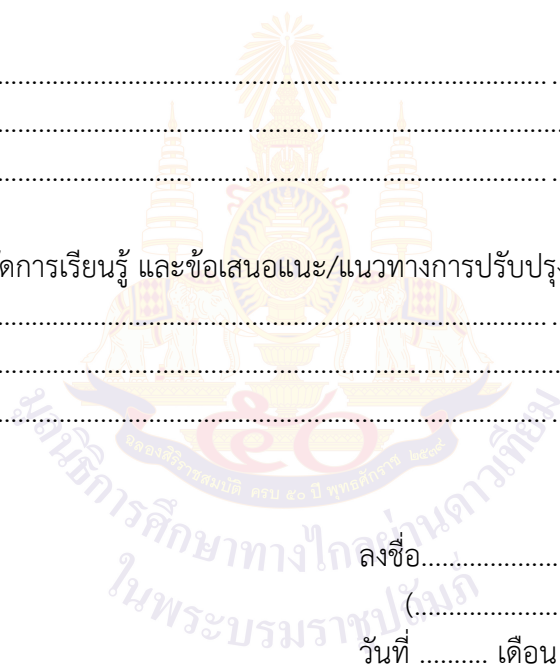
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัวและสังคมอย่างมีความสุข จำเป็นต้องมีการทำงาน เพื่อหาเงินมาใช้จ่ายภายในครอบครัว โดยการประกอบอาชีพสุจริตต่างๆ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา กับครอบครัวและสังคม

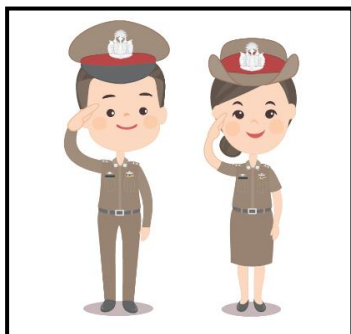
อาชีพ หมายถึง การทำงานต่างๆ เพื่อหารายได้มาเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวให้ กินดีอยู่ดี

อาชีพต่างๆ

แพทย์	รักษาคนป่วย
พยาบาล	ดูแลคนป่วย เป็นผู้ช่วยแพทย์
ตำรวจ	จับโจรผู้ร้าย ผู้ที่ทำผิดกฎหมาย
ครู	สอนหนังสือให้ความรู้แก่นักเรียน
เกษตรกร	ปลูกพืชผัก ผลไม้และเลี้ยงสัตว์
นักธุรกิจ	ผู้ประกอบการเจ้าของบริษัท
วิศวกร	ออกแบบควบคุมการผลิต เช่น สิ่งก่อสร้าง ไฟฟ้า เครื่องยนต์
พนักงานต้อนรับ	รับรอง บริการผู้ที่เข้ามาใช้บริการในองค์กร
ทหาร	รักษาความมั่นคง ปกป้อง ดูแลประเทศ
พ่อค้า/แม่ค้า	ค้าขายสิ่งต่างๆ
พ่อครัว/แม่ครัว	ประกอบอาหาร

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม



อาชีพ.....

มีหน้าที่.....



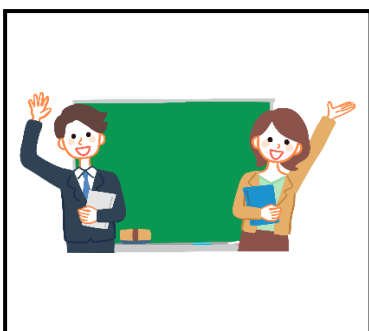
อาชีพ.....

มีหน้าที่.....



อาชีพ.....

มีหน้าที่.....



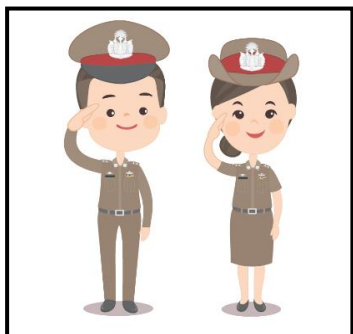
อาชีพ.....

มีหน้าที่.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพต่าง ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม



อาชีพ.....ตำรวจ.....
 มีหน้าที่....รักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ
 ความปลอดภัยของประชาชนและความมั่นคงของ
 ชadbานเมือง.....



อาชีพ.....หมอ.....
 มีหน้าที่.....รักษาคนไข้.....



อาชีพ.....ช่างไม้.....
 มีหน้าที่....ปลูก สร้าง และบำรุงรักษาสิ่งก่อสร้าง
 ที่เป็นไม้และสิ่งของที่เป็นไม้.....



อาชีพ.....ครู.....
 มีหน้าที่....สอนให้นักเรียนมีความรู้มีความสามารถ
 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบสัมมาชีพของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน	
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ อาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑	เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑	อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพได้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาชีพมีหลากหลายประเภท ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานนั้น ๆ การประกอบอาชีพแต่ละอาชีพต้องซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบในอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

- ประเภทของอาชีพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกประเภทของอาชีพได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนก/ระบุประเภทของอาชีพได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของอาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญประเภทของอาชีพ แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญประเภทของอาชีพเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของอาชีพ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน การสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด การคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ความรู้ ประเด็นสำคัญของประเภท ของอาชีพแนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ ๑. บอกประเภทของอาชีพได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๒. จำแนก/ระบุประเภทของอาชีพ ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๓. เห็นความสำคัญของอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ นักเรียนทราบ ๒. ครูร่วมสนทนาซักถามนักเรียน - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ประกอบอาชีพใดบ้าง - นักเรียนรู้จักอาชีพใดบ้าง นอกจากอาชีพ ของสมาชิกในครอบครัว	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - คุณครู ทหาร ตำรวจ หมอ แม่ค้า แม่บ้าน - นักแสดง นักร้อง นักแคสเกม ยูทูบเบอร์	๑. ใบความรู้/ ใบงานที่ ๓ เรื่องประเภท ของอาชีพ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่องประเภท ของอาชีพ	ใบงานที่ ๓ เรื่องประเภท ของอาชีพ	๑. แบบประเมิน ผลงาน/ใบงาน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่องประเภท ของอาชีพ ๒. ครูให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภทของอาชีพ - อาชีพรับจ้าง หมายถึง อาชีพในลักษณะใด - อาชีพอิสระ หมายถึง อาชีพในลักษณะใด	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่องประเภทของ อาชีพ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น - อาชีพที่ไม่ได้เป็นเจ้าของกิจการ ทำงานตามคำสั่งเจ้านาย - อาชีพที่ผลิตสินค้าขึ้นมาสำหรับ จำหน่ายให้แก่ผู้บริโภค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของอาชีพ					
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- อาชีพรับราชการ หมายถึง อาชีพในลักษณะใด ๓. ครูทบทวนความเข้าใจของนักเรียน โดยแจกบัตรภาพอาชีพให้นักเรียนคนละภาพแล้วให้นักเรียนนำมาคิดว่า เป็นอาชีพประเภทไหน (อาจตัดบัตรภาพได้จากใบงานที่ ๒ เรื่องอาชีพต่าง ๆ)	- ทำหน้าที่ให้บริการแก่ประชาชนทั่วไป ๓. นักเรียนติดบัตรภาพให้ตรงกับประเภทของอาชีพ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) - ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่องประเภทของอาชีพ	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและใบงานที่ ๓ เรื่องประเภทของอาชีพ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ การประกอบอาชีพแต่ละอาชีพต้องซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบในอาชีพ	- นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องประเภทของอาชีพ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่องประเภทของอาชีพ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของอาชีพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่องประเภทของอาชีพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประเภทของอาชีพได้	- การประเมิน จากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของอาชีพได้ถูกต้อง	- การประเมิน จากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของอาชีพ	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบการสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	- การประเมิน สมรรถนะ	- แบบประเมิน สมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ประเพณีของอาชีพ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกประเภท ของอาชีพได้	จำแนก/ระบุ ประเภทของ อาชีพได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบาง

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกประเภท ของอาชีพได้	บอกประเภทของ อาชีพได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกประเภทของ อาชีพได้ถูกต้อง	บอกประเภทของ อาชีพได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกประเภทของ อาชีพได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
จำแนก ประเภท ของอาชีพ ได้ถูกต้อง	จำแนก/ระบุ ประเภทของอาชีพ ได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	จำแนก/ระบุ ประเภทของอาชีพ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่วดี	จำแนก/ระบุ ประเภทของอาชีพ ได้ถูกต้องเหมาะสม บางส่วน	จำแนก/ระบุ ประเภทของอาชีพ ไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
แสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของอาชีพได้ เป็นอย่างดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของอาชีพได้ดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของอาชีพ ได้บ้าง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของอาชีพ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง ประเภทของอาชีพ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญประเภท ของอาชีพแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญประเภท ของอาชีพเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเภทของอาชีพ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ประเภทของอาชีพ

การประกอบอาชีพโดยทั่วไป สามารถแบ่งประเภทออกได้ ๔ ประเภท

➤ อาชีพรับราชการ

เป็นอาชีพที่รัฐบาลจ้างเพื่อทำหน้าที่ให้บริการแก่ประชาชนทั่วไป ได้รับรายได้หรือค่าตอบแทนเป็นเงินเดือน เช่น ครู แพทย์ พยาบาล ตำรวจ ทหาร

➤ อาชีพรับจ้าง

เป็นอาชีพที่ไม่ได้เป็นเจ้าของกิจการ ทำงานโดยปฏิบัติตามคำสั่งของนายจ้าง และรับค่าตอบแทนเป็นเงินเดือน หรือรายได้ต่อวันต่อสัปดาห์

➤ อาชีพอิสระ

เป็นการประกอบอาชีพที่ผลิตสินค้าขึ้นมาสำหรับจำหน่ายให้แก่ผู้บริโภคหรือเป็นคนกลางในการซื้อขายสินค้า โดยได้รับค่าตอบแทนตามผลผลิตและกำไรที่จำหน่ายสินค้าได้

➤ อาชีพบริการ

เป็นการประกอบอาชีพที่ให้บริการลูกค้า โดยได้รับค่าตอบแทนเป็นเงินเดือน หรือรายได้ต่อวัน ต่อสัปดาห์



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อาชีพในครอบครัว

เป็นประเภทอาชีพ

๒. ในชุมชนของนักเรียนมีอาชีพใดบ้างที่เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ

การบริการ

😊 😊

😊 😊

๓. ให้นักเรียนจำแนกประเภทอาชีพต่อไปนี้

แพทย์ พ่อค้า/แม่ค้า ช่างซ่อมมอเตอร์ไซด์ ตำรวจ ปลุกผักขาย

พนักงานบริษัท ทหาร รับถ่ายภาพ ยูทูบเบอร์

อาชีพรับราชการ

อาชีพอิสระ

อาชีพรับจ้าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อาชีพในครอบครัวคุณครู.....

เป็นประเภทอาชีพรับราชการ.....

๒. ในชุมชนของนักเรียนมีอาชีพใดบ้างที่เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ

การบริการ

😊ร้านเสริมสวย..... 😊ร้านซักอบรีด.....

😊ร้านนวด..... 😊พนักงานส่งอาหาร.....

๓. ให้นักเรียนจำแนกประเภทอาชีพต่อไปนี้

แพทย์ พ่อค้า/แม่ค้า ซ่อมมอเตอร์ไซด์ ตำรวจ ปลุกผักขาย

พนักงานบริษัท ทหาร รับถ่ายภาพ ยูทูบเบอร์

อาชีพรับราชการ

แพทย์

ตำรวจ

ทหาร

อาชีพอิสระ

พ่อค้า/แม่ค้า

ปลุกผักขาย

ยูทูบเบอร์

อาชีพรับจ้าง

ซ่อมมอเตอร์ไซด์

พนักงานบริษัท

รับถ่ายภาพ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑

เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑

อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพได้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาชีพมีความสำคัญต่อตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศชาติ ซึ่งอาชีพอาจทำให้เกิดรายได้ มาใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเกิดความภาคภูมิใจในการประกอบอาชีพที่สุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของอาชีพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของอาชีพได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายความสำคัญของอาชีพได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญของอาชีพแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของอาชีพ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๔๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสาร พูดและเขียน ถ่ายทอด การคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ความรู้ ประเด็น สำคัญของอาชีพแนวคิดจากสาร ที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ ๑. อธิบายความสำคัญของอาชีพได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๒. เขียนบรรยายความสำคัญของ อาชีพได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๓. เห็นความสำคัญของอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ใฝ่เรียนรู้ ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ นักเรียนทราบ ๒. ครูร่วมสนทนาซักถามนักเรียน (ทบทวนเนื้อหา) - อาชีพใดที่มีสถานที่ทำงานและเวลา ทำงานไม่แน่นอน - อาชีพใดได้รับผลผลิตและกำไรที่ จำหน่ายสินค้า - อาชีพใดมีเวลาเลิกงานและเงินเดือน ที่แน่นอน	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - รับจ้าง - อาชีพอิสระ - อาชีพรับราชการ	๑. ใบความรู้/ ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของ อาชีพ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่องความสำคัญ ของอาชีพ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของ อาชีพ	๑. แบบประเมิน ผลงาน/ใบงาน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ปัจจุบันมีอาชีพใดที่มีความน่าสนใจและ มีอะไรที่สามารถสร้างเป็นอาชีพได้ ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่องความสำคัญของ อาชีพ	๑. นักเรียนตอบ ๒. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษา ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องความสำคัญของอาชีพ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. คำถามชวนคิด ให้นักเรียนร่วม แสดงความคิดเห็น - นักเรียนคิดว่าอาชีพบริการควรมี ความซื่อสัตย์สุจริตหรือไม่ เพราะเหตุใด	๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น - ควรมีความซื่อสัตย์สุจริต เพราะต้อง บริการลูกค้าตามที่ตกลงกันอย่างซื่อตรง เช่น พนักงานยกกระเป๋าของโรงแรม ไม่เปิดดูหรือขโมยทรัพย์สินของลูกค้า			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) - ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม อาชีพทำให้มีรายได้ เพื่อนำมาใช้จ่าย ในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จาก การเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่องความสำคัญของอาชีพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของอาชีพได้	- การประเมิน จากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายความสำคัญของอาชีพได้ถูกต้อง	- การประเมิน จากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของอาชีพ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบการสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	- การประเมิน สมรรถนะ	- แบบประเมิน สมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความสำคัญ ของอาชีพได้	เขียนบรรยาย ความสำคัญ ของอาชีพ ได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบาง

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบาย ความสำคัญของ อาชีพได้	อธิบายความสำคัญ ของอาชีพได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบาย ความสำคัญของ อาชีพได้ถูกต้อง	อธิบายความสำคัญ ของอาชีพได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายความสำคัญ ของอาชีพได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
เขียนบรรยาย ความสำคัญของ อาชีพได้ถูกต้อง	เขียนบรรยาย ความสำคัญของ อาชีพได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนบรรยาย ความสำคัญของ อาชีพได้ถูกต้อง ค่อนข้างดี	เขียนบรรยาย ความสำคัญของ อาชีพได้ถูกต้อง เหมาะสมบางส่วน	เขียนบรรยาย ความสำคัญของ อาชีพไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
แสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพได้เป็นอย่างดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพได้ดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพได้บ้าง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญของอาชีพ แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของอาชีพ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่ใกล้ตัว (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญใน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความสำคัญของอาชีพ

อาชีพทุกอาชีพมีความสำคัญและต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ดังนี้

- อาชีพทำให้เกิดรายได้ เพื่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และการเก็บออม
- อาชีพทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน เพราะบุคคลคนเดียวหรือกลุ่มเดียว

ไม่สามารถทำอาชีพได้ทุกอย่าง เช่น

☺ การแลกเปลี่ยนโดยตรง

☺ การแลกเปลี่ยนโดยใช้สื่อกลางคือ เงิน

➤ อาชีพหนึ่งอาจมาจากอาชีพอื่นหรือทำให้เกิดอาชีพอื่น ๆ ตามมาและขยายวงกว้างออกไปเรื่อย ๆ

☺ ร้านขายก๋วยเตี๋ยว มาจากการทำงานในหลายอาชีพ

- คนขายก๋วยเตี๋ยว
- คนปลูกผัก
- ชวนาปลูกข้าว
- เจ้าของโรงสี
- โรงงานทำเส้นก๋วยเตี๋ยว
- คนเลี้ยงหมู
- คนฆ่าหมู
- พ่อค้าขายหมู
- คนเพาะถั่วงอก
- คนปลูกพริก
- พ่อค้าของชำ ฯลฯ

➤ อาชีพทำให้เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกระดับ ตั้งแต่ชุมชนถึงประเทศชาติ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ เป็นภาพของอาชีพอะไร และมีความสำคัญอย่างไร



๑.

อาชีพ

.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....



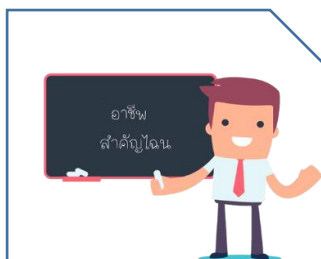
๒.

อาชีพ

.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....



๓.

อาชีพ

.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....



๔.

อาชีพ

.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ เป็นภาพของอาชีพอะไร และมีความสำคัญอย่างไร

 ๑.	อาชีพ.....ช่างตัดผม..... มีความสำคัญอย่างไร ทำให้เกิดรายได้ เพื่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และการเก็บออม.....
 ๒.	อาชีพ.....ช่างตัดชุด..... มีความสำคัญอย่างไร ทำให้เกิดรายได้ เพื่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และการเก็บออม.....
 ๓.	อาชีพ.....คุณครู..... มีความสำคัญอย่างไร ทำให้เกิดรายได้ เลี้ยงตนและสร้างคนให้กับสังคม
 ๔.	อาชีพ....ชาวนา..... มีความสำคัญอย่างไร ทำให้เกิดรายได้ เลี้ยงตนและสร้างคนให้กับสังคม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน	
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

- มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพได้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาชีพจะทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจ มีรายได้มาใช้จ่ายในชีวิตประจำวันและทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนแผนภาพความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเองได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญใน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน การสื่อสาร พูดและเขียน ถ่ายทอด การคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ความรู้ ประเด็น ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติแนวคิด จากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ ๑. อธิบายความสำคัญ ของอาชีพที่มีต่อตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๒. เขียนแผนภาพความสำคัญ ของอาชีพที่มีต่อตนเองได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๓. เห็นความสำคัญของอาชีพที่มี ต่อตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูร่วมสนทนาซักถามนักเรียน (ทบทวน เนื้อหา) - เข้านี้ใครซื้ออุปกรณ์การเรียนบ้าง แล้ว นักเรียนชำระสินค้าด้วยอะไร - เงินที่นักเรียนได้มาโรงเรียนในทุก ๆ วันนั้นมี ความสำคัญต่อนักเรียนหรือไม่เพราะเหตุใด - นักเรียนจะหาเงินมาใช้จ่ายได้อย่างไร โดยไม่ ต้องขอเงินจากผู้ปกครอง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เงิน - มีความสำคัญ เพราะสามารถ นำมาใช้จ่ายได้ - ทำงานหาเงินด้วยตนเอง	๑. ใบความรู้/ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของ อาชีพที่มีต่อตนเอง ๒. สื่อPowerPoint เรื่อง ความสำคัญ ของอาชีพที่มีต่อ ตนเอง	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของ อาชีพที่มีต่อ ตนเอง	๑. แบบประเมิน ผลงาน/ ใบงาน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๔ คน (คละความสามารถ) ระดมความคิด - ระหว่างการเดินทางจากบ้านมาถึงโรงเรียน นักเรียนพบเห็นอาชีพอะไรบ้าง - เพราะอะไรคนเราจึงต้องประกอบอาชีพ - เงินที่ได้จากการประกอบอาชีพสามารถ นำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และระดม ความคิด - ขายอาหาร คุณครู ตำรวจจราจร - ต้องการเงิน - ใช้จ่ายในครอบครัว เช่น อาหาร ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าเช่าบ้าน ค่ายา รักษาโรค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่องความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง	๒. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่องความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างอาชีพที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมวิเคราะห์ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง	๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น (มีรายได้มาใช้จ่ายในครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจ มีเงินออมไว้ใช้)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) - ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๕ เรื่องความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและใบงานที่ ๕ เรื่องความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม การประกอบอาชีพจะทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจ มีรายได้มาใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเองได้	- การประเมินจากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนภาพความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเองได้ถูกต้อง	- การประเมินจากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบการสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความสำคัญ ของอาชีพที่มี ต่อตนเองได้	เขียนแผนภาพ ความสำคัญ ของอาชีพที่มี ต่อตนเอง ได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบาย ความสำคัญของ อาชีพที่มีต่อ ตนเองได้	อธิบายความสำคัญ ของอาชีพที่มีต่อ ตนเองได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความสำคัญ ของอาชีพที่มีต่อ ตนเองได้ถูกต้อง	อธิบายความสำคัญ ของอาชีพที่มีต่อ ตนเองได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายความสำคัญ ของอาชีพที่มีต่อ ตนเองได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
เขียนแผนภาพ ความสำคัญของ อาชีพที่มีต่อ ตนเองได้ถูกต้อง	เขียนแผนภาพ ความสำคัญของ อาชีพที่มีต่อตนเอง ได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนแผนภาพ ความสำคัญของ อาชีพที่มีต่อตนเอง ได้ถูกต้อง ค่อนข้างดี	เขียนแผนภาพ ความสำคัญของ อาชีพที่มีต่อตนเอง ได้ถูกต้องเหมาะสม บางส่วน	เขียนแผนภาพ ความสำคัญของ อาชีพที่มีต่อตนเอง ไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
แสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความสำคัญ ของอาชีพที่มีต่อ ตนเองได้เป็นอย่างดี	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความสำคัญ ของอาชีพที่มีต่อ ตนเองได้ดี	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของ อาชีพที่มีต่อตนเอง ได้บ้าง	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของ อาชีพที่มีต่อตนเอง
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญใน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง

➤ อาชีพเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีพ เพราะอาชีพสร้างรายได้ ทำให้เรามีรายได้ไว้ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เช่น ค่าอาหาร ค่ารถโดยสาร ซื้อเสื้อผ้า ยารักษาโรค อีกทั้งยังเพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว

➤ อาชีพช่วยแก้ปัญหาความยากจน เพราะเมื่อมีอาชีพจะมีรายได้ มีเงินทุนใช้เพื่อการศึกษาเล่าเรียน เมื่อมีการศึกษาก็มีงานทำที่ดี จึงส่งผลให้มีความเป็นอยู่ที่ดีด้วย

ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อท้องถิ่น

๑) อาชีพสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและท้องถิ่นที่อยู่อาศัยด้วยการนำสิ่งของเครื่องใช้ที่ประดิษฐ์หรือแปรรูปจากวัสดุในท้องถิ่นมาจำหน่าย

๒) อาชีพทำให้เกิดเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น เช่น โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ซึ่งส่งเสริมให้คนในท้องถิ่นนำทรัพยากรที่มีอยู่มากในท้องถิ่นของตนเองและไม่มีในท้องถิ่นอื่นมาประดิษฐ์หรือแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ที่ผู้ซื้อจดจำได้ง่ายและปลูกฝังให้คนในท้องถิ่นเกิดความภาคภูมิใจ รักและผูกพันในท้องถิ่นของตนเอง

๓) การสร้างอาชีพก่อให้เกิดตลาดแรงงานที่หลากหลายในท้องถิ่น จึงไม่มีการย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพที่ท้องถิ่นอื่นเช่นอาชีพเกษตรกรอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมอาชีพอิสระที่เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าอาชีพพนักงานในบริษัทเอกชนอาชีพรับจ้าง

๔) อาชีพก่อให้เกิดผลผลิตและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค ดังตัวอย่าง

ผลผลิต เช่น อาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องสำอาง ยารักษาโรค สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน รถยนต์ อาคารบ้านเรือน

บริการ เช่น ร้านตัดผม ร้านซักรีด ร้านซ่อมรถ ร้านซ่อมรองเท้า ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า ร้านถ่ายภาพ รถโดยสารประจำทาง คลินิกรักษาโรค

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอาชีพที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมเขียนแผนภาพความคิด
 ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑

เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑

อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพได้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิต บริการ สร้างรายได้โดยไม่ผิดศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับในสังคม เรียกว่า “อาชีพ” เมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนทุกคนจึงต้องรู้จักประกอบอาชีพสุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- อาชีพที่ฉันสนใจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายคุณลักษณะของอาชีพที่ตนสนใจได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอาชีพที่ตนสนใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นอาชีพที่ฉันสนใจแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับอาชีพที่ฉันสนใจ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

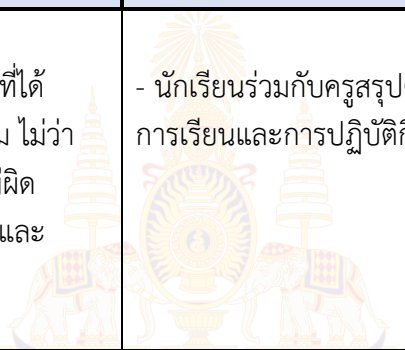
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด การคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ความรู้ ประเด็นอาชีพที่ฉันสนใจ แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ ด้านความรู้ ๑. บอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๒. เขียนบรรยายคุณลักษณะของ อาชีพที่สนใจได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๓. เห็นความสำคัญของอาชีพที่ตน สนใจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ใฝ่เรียนรู้ ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ ๒. ครูซักถามนักเรียนถึงอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ใน ยุคปัจจุบัน	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (ส่งอาหาร ซื้อขายออนไลน์)	๑. ใบความรู้/ ใบงานที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ ฉันสนใจ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาชีพที่ ฉันสนใจ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ ฉันสนใจ	๑. แบบประเมิน ผลงาน/ใบงาน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพอาชีพต่าง ๆ มาให้นักเรียน ศึกษา แล้วซักถามถึงลักษณะของอาชีพนั้น ๆ (ร้านอาหาร) - คุณลักษณะในอาชีพ - ทักษะในอาชีพ - ความรู้ในอาชีพ ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่องอาชีพที่ฉันสนใจ ๓. คำถามชวนคิด - ใคร ๆ ก็ทำอาชีพ หมอ ได้ใช่หรือไม่	๑. นักเรียนตอบคำถาม - มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ - การสื่อสารกับลูกค้า การคิด - การทำอาหาร การจัดจำหน่าย ๒. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือศึกษา ใบความรู้ที่ ๖ เรื่องอาชีพที่ฉันสนใจ ๓. นักเรียนตอบคำถาม - ไม่ได้ ต้องมีความรู้ มีทักษะในอาชีพ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) - ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและใบงานที่ ๖ เรื่องอาชีพที่ฉันสนใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม ไม่ว่าจะทำประกอบอาชีพใด ๆ ก็ตามต้องไม่ผิดศีลธรรมและเป็นที่ยอมรับต่อสังคม และมีความซื่อสัตย์สุจริต	 - นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่องอาชีพที่ฉันสนใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้	- การประเมินจากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายคุณลักษณะของอาชีพที่สนใจได้ถูกต้อง	- การประเมินจากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของอาชีพที่ตนสนใจ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบการสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกเหตุผล อาชีพที่ตน สนใจได้	เขียนบรรยาย คุณลักษณะ ของอาชีพที่ สนใจได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกเหตุผลอาชีพ ที่ตนสนใจได้	บอกเหตุผลอาชีพ ที่ตนสนใจได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดี เยี่ยม	บอกเหตุผลอาชีพ ที่ตนสนใจได้ถูกต้อง	บอกเหตุผลอาชีพ ที่ตนสนใจได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกเหตุผลอาชีพ ที่ตนสนใจได้น้อย หรือไม่ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
เขียนบรรยาย คุณลักษณะของ อาชีพที่สนใจได้ ถูกต้อง	เขียนบรรยาย คุณลักษณะของ อาชีพที่สนใจได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนบรรยาย คุณลักษณะของ อาชีพที่สนใจได้ ถูกต้องคล่องแคล่วดี	เขียนบรรยาย คุณลักษณะของ อาชีพที่สนใจ ได้ถูกต้องเหมาะสม บางส่วน	เขียนบรรยาย คุณลักษณะของ อาชีพที่สนใจ ไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพที่ตนสนใจได้ดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพที่ตนสนใจได้ดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพที่ตนสนใจได้เป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพที่ตนสนใจ
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นอาชีพที่ฉันทสนใจแนวคิด จากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับอาชีพที่ฉันทสนใจ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่ใกล้ตัว (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญใน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อท้องถิ่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวทางในการประกอบอาชีพ

เมื่อจะประกอบอาชีพเราจะต้องศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานอาชีพให้มากที่สุด โดยออกไปสังเกตชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาศึกษาแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพ พร้อมทั้งพิจารณาถึงความชอบ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ก่อนที่จะตัดสินใจ ซึ่งทุกอาชีพจะมีความสำคัญในการสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวนำมาใช้ซื้อสินค้า เพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน

การศึกษาเกี่ยวกับการดูแลที่อยู่อาศัย การผลิตอาหาร การใช้และการดูแลรักษาเครื่องนุ่งห่ม หากเรามีความเข้าใจ ได้ฝึกปฏิบัติจนเกิด ทักษะ และความชำนาญดีแล้ว ก็สามารถนำเอาความรู้มาใช้ในการประกอบอาชีพได้ดังต่อไปนี้

๑. อาชีพรับจ้างทำความสะอาดบ้าน

😊 คุณลักษณะในอาชีพ เช่น มีความรับผิดชอบ ขยัน ตั้งใจทำงาน อดทน และรักความสะอาด

😊 ทักษะในอาชีพ เช่น มีทักษะกระบวนการทำงานและทักษะการจัดการ

😊 ความรู้ในอาชีพ เช่น มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำความสะอาดบ้าน การจัดตกแต่งบ้าน และการใช้อุปกรณ์เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๒. อาชีพค้าขายอาหาร

😊 คุณลักษณะในอาชีพ เช่น มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อลูกค้า

😊 ทักษะในอาชีพ เช่น มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและทักษะการจัดการ

😊 ความรู้ในอาชีพ เช่น มีความรู้ในการทำอาหารให้มีรสชาติถูกใจลูกค้า และความรู้ในการจัดจำหน่าย

๓. อาชีพรับจ้างซักรีดเสื้อผ้า

☺ คุณลักษณะในอาชีพ เช่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ ขยัน
อดทน ซื่อสัตย์ และรักความสะอาด

☺ ทักษะในอาชีพ เช่น มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการสื่อสาร และ
ทักษะการจัดการ

☺ ความรู้ในอาชีพ เช่น มีความรู้ในการทำอาหารให้มีรสชาติถูกใจลูกค้า และ
ความรู้ในการจัดจำหน่าย



ใบงานที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปภาพหรือวาดภาพอาชีพที่นักเรียนสนใจ แล้วตอบคำถาม

ลักษณะการทำงานของอาชีพนี้

.....

.....

.....

ทักษะที่ต้องใช้ในอาชีพ

.....

.....

.....

ความสำคัญของอาชีพ

.....

.....

.....

อาชีพ

เหตุผลที่สนใจ

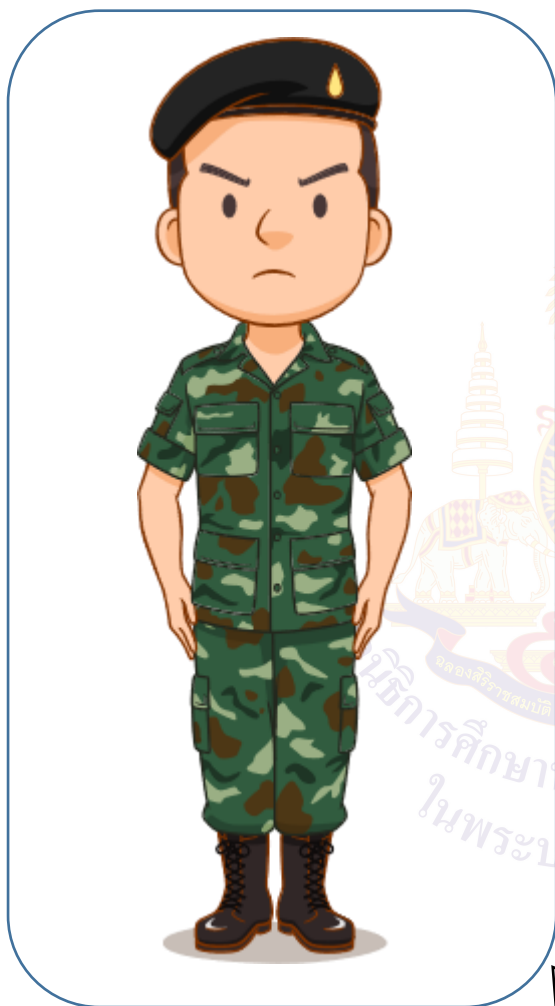
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนติดรูปภาพหรือวาดภาพอาชีพที่นักเรียนสนใจ แล้วตอบคำถาม



ลักษณะการทำงานของอาชีพนี้

☞มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ
ขยัน อดทน ซื่อสัตย์.....

ทักษะที่ต้องใช้ในอาชีพ

☞มีทักษะกระบวนการทำงาน.....
 ทักษะการสื่อสาร และทักษะการจัดการ

ความสำคัญของอาชีพ

☞สามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้.....

อาชีพทหาร.....

เหตุผลที่สนใจ

.....ปกป้อง ประเทศชาติให้สงบสุข.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน	
รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
 ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รู้จักการบันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัว ทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งสามารถเก็บออมเงินเพื่อไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น

๓. สาระการเรียนรู้

- รายรับ-รายจ่าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับรายจ่ายได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการบันทึกรายรับรายจ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญของบัญชีรายรับ-รายจ่ายแนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของบัญชีรายรับ-รายจ่าย เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด การคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ความรู้ ประเด็นสำคัญของบัญชี รายรับ-รายจ่ายแนวคิดจากสาร ที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ ๑. บอกประโยชน์ของการทำบัญชี รายรับรายจ่ายได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๒. เขียนบันทึกรายรับรายจ่าย ได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๓. เห็นความสำคัญของการบันทึก รายรับรายจ่าย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ นักเรียนทราบ ๒. ครูสนทนาซักถามนักเรียน - เงินคงเหลือเงินจากการใช้จ่ายแต่ละวัน เท่าไร - ในแต่ละวันนักเรียนใช้จ่ายอะไรไปบ้าง - นักเรียนหลักการในการใช้จ่ายอย่างไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ไม่เหลือเลย ๕, ๑๐ - ชื่ออุปกรณ์การเรียน, ขนม - ความจำเป็น ความพึงพอใจ	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง บัญชี รายรับ-รายจ่าย ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง บัญชี รายรับ-รายจ่าย	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง บัญชี รายรับ-รายจ่าย	๑. แบบประเมิน ผลงาน/ใบงาน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย ๒. ครูสะท้อนความคิดนักเรียนถึงความ เข้าใจในลงบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่าย เช่น ชื่อน้ำต้องลงบันทึกอย่างไร ๓. คำถามชวนคิด - การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๓. นักเรียนตอบคำถาม - ช่วยให้ใช้จ่ายได้ไม่เกิดรายรับ - มีเงินออม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) - ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงาน ที่ ๗ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและใบงานที่ ๗ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญใด รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมการบันทึกรายรับ-รายจ่ายจะทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถเก็บออมเงินเพื่อใช้จ่ายในยามจำเป็น	- นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่องบัญชีรายรับ-รายจ่าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับรายจ่ายได้	- การประเมินจากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินจากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการบันทึกรายรับรายจ่าย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบการสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอก ประโยชน์ ของการทำ บัญชีรายรับ รายจ่ายได้	เขียนบันทึก รายรับ รายจ่ายได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกประโยชน์ ของการทำบัญชี รายรับรายจ่ายได้	บอกประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ รายจ่ายได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ รายจ่ายได้ถูกต้อง	บอกประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ รายจ่ายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ รายจ่ายได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
เขียนบันทึก รายรับรายจ่าย ได้อย่างถูกต้อง	เขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายได้อย่าง ถูกต้องถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายได้อย่าง ถูกต้องคล่องแคล่วดี	เขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม บางส่วน	เขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายส่งงาน ตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความ เหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	เห็นความสำคัญ ของการบันทึก รายรับรายจ่าย	ทำงานอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ตามประเด็นที่ กำหนดให้
เห็นความสำคัญ ของการบันทึก รายรับรายจ่าย	ร่วมแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับการบันทึก รายรับรายจ่าย ได้อย่างดี	ร่วมแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับการบันทึก รายรับรายจ่ายได้ดี	ร่วมแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับการบันทึก รายรับรายจ่าย เป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับการบันทึก รายรับรายจ่าย
ทำงานอย่าง มีความสุข	ทำงานอย่าง มีความสุขอย่าง สม่ำเสมอ	ทำงานอย่าง มีความสุขเป็นส่วน ใหญ่	ทำงานอย่าง มีความสุขเป็น บางครั้ง	ทำงานอย่าง ไม่มีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญของบัญชีรายรับ-รายจ่าย แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)

นักเรียนคิดว่าการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย มีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์

๓. สาระการเรียนรู้

ออมไว้ ไม่ขัดสน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการออมเงินของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนวิธีออมเงินที่เหมาะสมกับตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการออมเงิน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญของออมไว้ ไม่ขัดสน แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของการออมไว้ ไม่ขัดสนเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างเพียงพอ

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด การคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ความรู้ ประเด็นสำคัญของออมไว้ ไม่ขัดสน แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ ๑. บอกวิธีการออมเงินของตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๒. เลือกวิธีการออมเงินที่เหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๓. เห็นความสำคัญ ของการออมเงิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. อยู่อย่างเพียงพอ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ ๒. สนทนาซักถามนักเรียน - เราออมเงินไปเพื่ออะไร ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาคลิปวิดีโอ ออมเงิน ออมชีวิต - เราออมเงินไปเพื่ออะไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - นำไปซื้อของที่อยากได้ ๓. นักเรียนศึกษาคลิปวิดีโอ ออมเงิน ออมชีวิต - เพื่อใช้ในยามที่จำเป็น ยามเจ็บป่วย	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง บัญชีออมไว้ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่องวิธีการออม	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง บัญชีออมไว้	๑. แบบประเมิน ผลงาน/ใบงาน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อน แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น “วิธีการออม” ๓. ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอสิ่งที่แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับเพื่อน ๔. คำถามชวนคิด - นักเรียนสามารถนำเงินออมไปใช้ ประโยชน์อะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน ๒. นักเรียนจับคู่ แลกเปลี่ยนความคิด กับเพื่อน “วิธีการออม” ๓. นักเรียนนำเสนอ ๔. นักเรียนตอบคำถาม - เป็นทุนการศึกษาเรียนหนังสือ - ใช้ซื้ออุปกรณ์การเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชีพสำคัญไฉน รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) - ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงาน ที่ ๘ เรื่องออมไว้ ไม่ขัดสน	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน ที่ ๘ เรื่องออมไว้ ไม่ขัดสน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมถ้าเรา ใช้หลักสมการ (รายได้ - เงินออม = รายจ่าย) จะทำให้นักเรียนมีวินัยในการออมเงิน	- นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้จาก การเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่องออมไว้ ไม่ขัดสน
๒) สื่อ PowerPoint เรื่องออมไว้ ไม่ขัดสน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่องออมไว้ ไม่ขัดสน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการออมเงินของตนเองได้	- การประเมิน จากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกวิธีการออมเงินที่เหมาะสมกับ ตนเองได้	- การประเมิน จากใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการบันทึก รายรับรายจ่าย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบการสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	- การประเมิน สมรรถนะ	- แบบประเมิน สมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีการ ออมเงินของ ตนเองได้	เลือกวิธีการ ออมเงินที่ เหมาะสมกับ ตนเองได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกวิธีการออมเงินของตนเองได้	บอกวิธีการออมเงินของตนเองได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการออมเงินของตนเองได้ถูกต้อง	บอกวิธีการออมเงินของตนเองได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกวิธีการออมเงินของตนเองได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เลือกวิธีการออมเงินที่เหมาะสมกับตนเองได้	เลือกวิธีการออมเงินที่เหมาะสมกับตนเองได้ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เลือกวิธีการออมเงินที่เหมาะสมกับตนเองได้ คล่องแคล่วดี	เลือกวิธีการออมเงินที่เหมาะสมกับตนเองได้เหมาะสมบางส่วน	เลือกวิธีการออมเงินที่เหมาะสมกับตนเองไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	เห็นความสำคัญ ของการบันทึก รายรับรายจ่าย	ทำงานอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการออมเงินได้อย่างดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการออมเงินได้ดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการออมเงินเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการออมเงิน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญของออมไว้มือชัดสน แนวคิดจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของการอ้อมไว้ ไม่ขัดสนเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่ใกล้เคียง (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ออมไว้ ไม่ขาดสน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

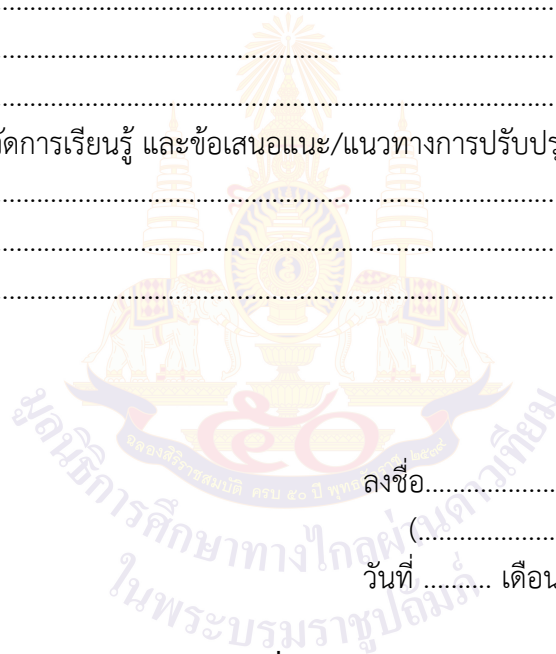
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ปัจจุบันนักเรียนออมเงินของตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

๒. บอกวิธีการออมเงิน (๓ ข้อ)

๒.๑

๒.๒

๒.๓

๓. ประโยชน์ของการออมเงิน

.....

.....

.....

๔. ถ้าเราไม่มีเงินออม ชีวิตเราจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อาชีพสำคัญไฉน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออมไว้ ไม่ขัดสน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ปัจจุบันนักเรียนออมเงินของตนเองอย่างไร

.....เหลือจากใช้จ่ายแล้วหยอดกระปุก.....

.....

๒. บอกวิธีการออมเงิน (๓ ข้อ)

๒.๑มีรายได้ แล้วหักเงินออม ก่อนแล้วค่อยนำไปใช้.....

๒.๒เก็บแต่เหรียญ ๕ บาท.....

๒.๓ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย.....

๓. ประโยชน์ของการออมเงิน

..... - ทำให้มีเงินใช้จ่ายยามฉุกเฉิน ไม่ต้องไปพึ่งพาคนอื่น.....

..... - มีเงินเก็บไว้ซื้อของที่จำเป็น.....

..... - ลดภาระของผู้ปกครอง.....

๔. ถ้าเราไม่มีเงินออม ชีวิตเราจะเป็นอย่างไร

.....เดือดร้อนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ต้องไปยืมเงินคนอื่น.....

.....ทำให้เราเป็นหนี้สิน และเขาอาจจะไม่มีให้เรายืมก็ได้.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____ ออมไว้ ไม่ขัดสน _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อาชีพสำคัญไหน					☐
๒. อาชีพต่าง ๆ					☐
๓. ประเภทของอาชีพ					☐
๔. ความสำคัญของอาชีพ					☐
๕. ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ					☐
๖. อาชีพที่ฉันสนใจ					☐
๗. บัญชีรายรับ-รายจ่าย					☐
๘. ออมไว้ ไม่ขัดสน					☐

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ . (๒๕๔๕). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๔๔ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒.





การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์เริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถ ในการคิด	ให้เหตุผลในการทำงาน อย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงาน ถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงาน ไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วนนักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงานมีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบพอสมควรสมาชิกบางคนให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงาน ได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน ต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

[illegible]

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

(.....)

(...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒ คะแนน)	นำเสนอ ผลงานได้ น่าสนใจ (๒ คะแนน)	มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จ ตามเวลา ที่กำหนด (๒ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

(...../...../.....)

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๒ คะแนนขึ้นไป

ระดับ ดีมาก

๑๗-๒๑ คะแนน

ระดับ ดี

๑๒-๑๖ คะแนน

ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๑๒ คะแนน

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

(...../...../.....)

[illegible]

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(..... / /)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

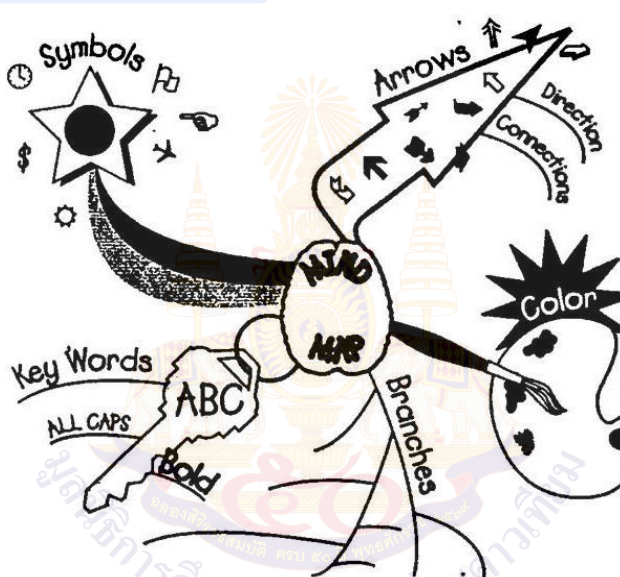


ผังกราฟิก

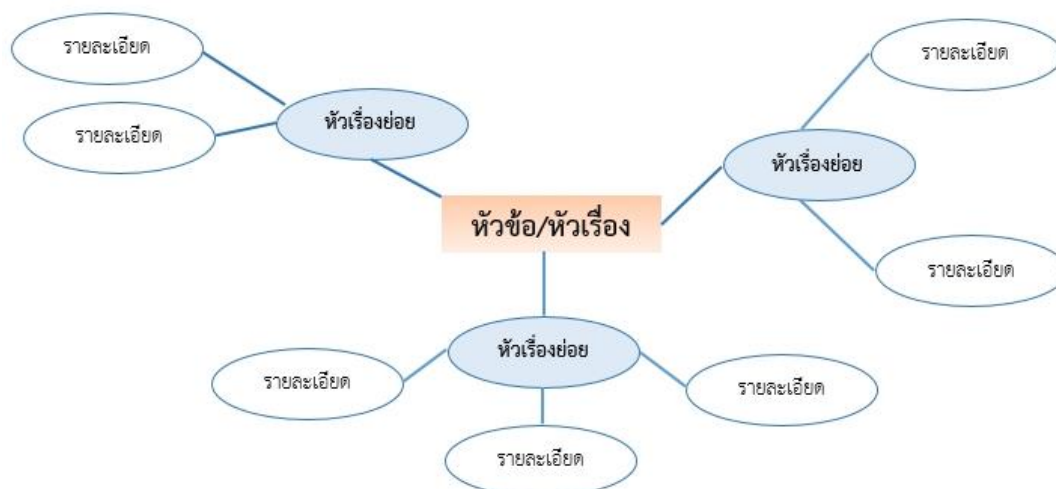
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

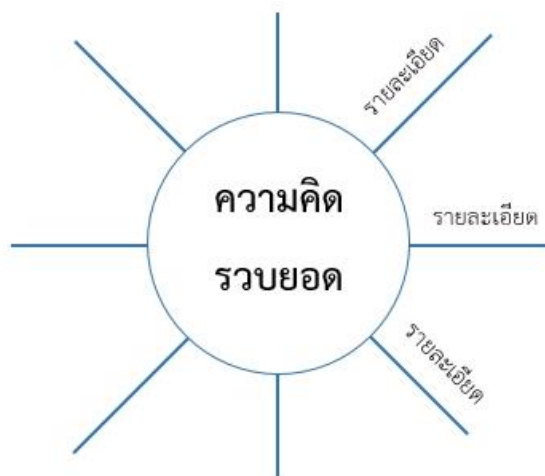
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

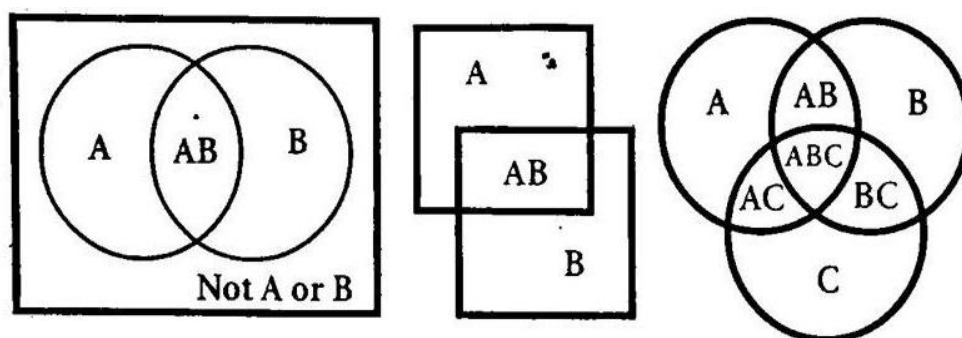
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

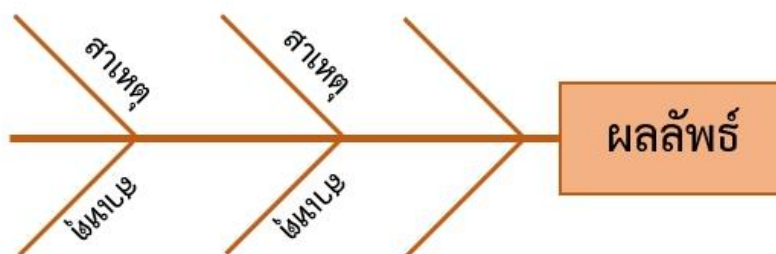
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

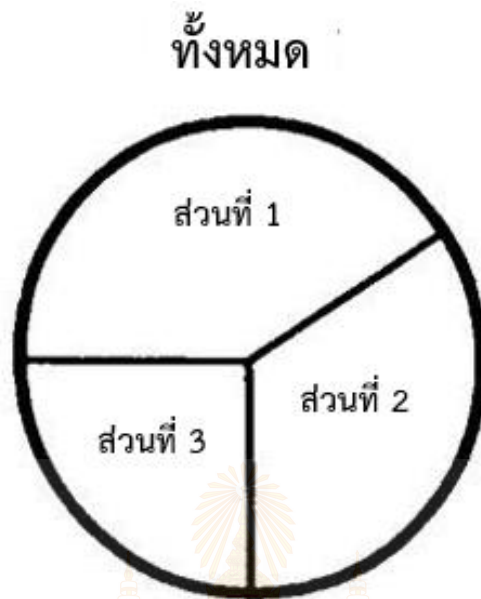
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

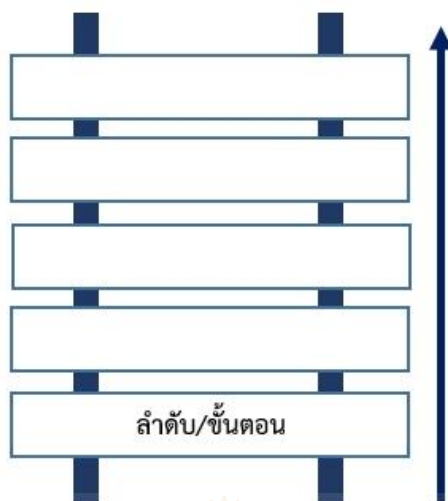


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



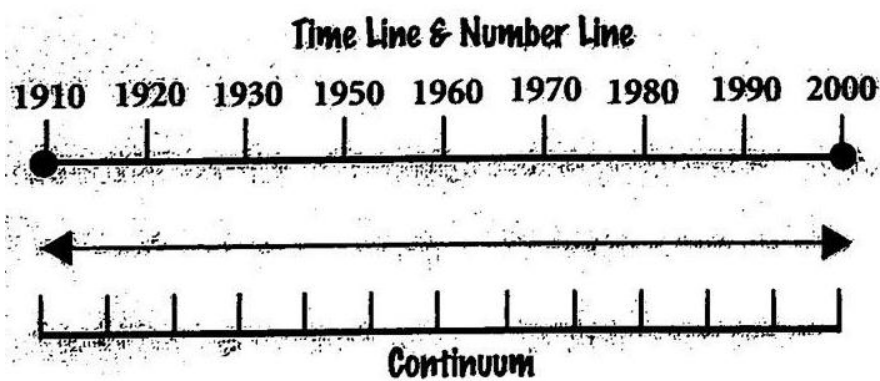
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



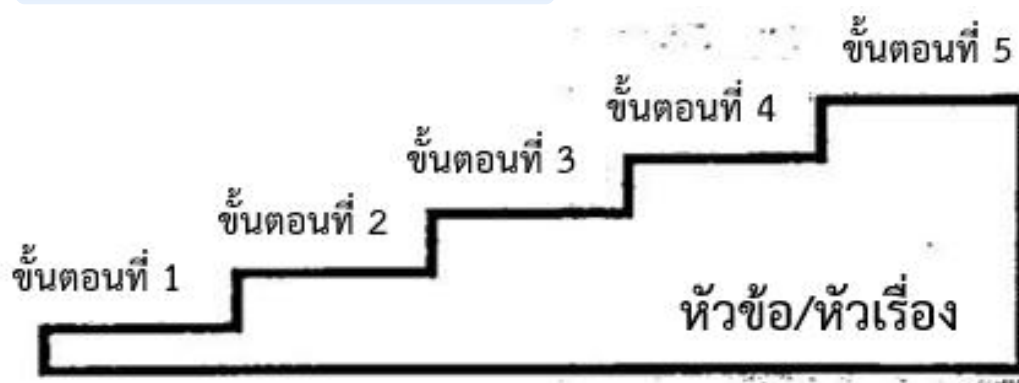
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

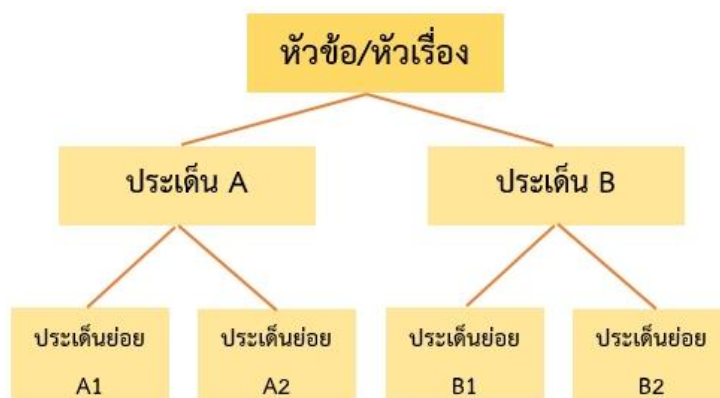


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

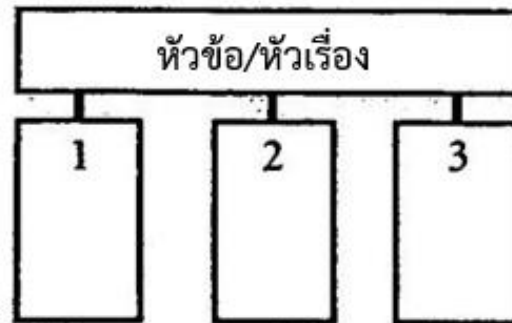
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)



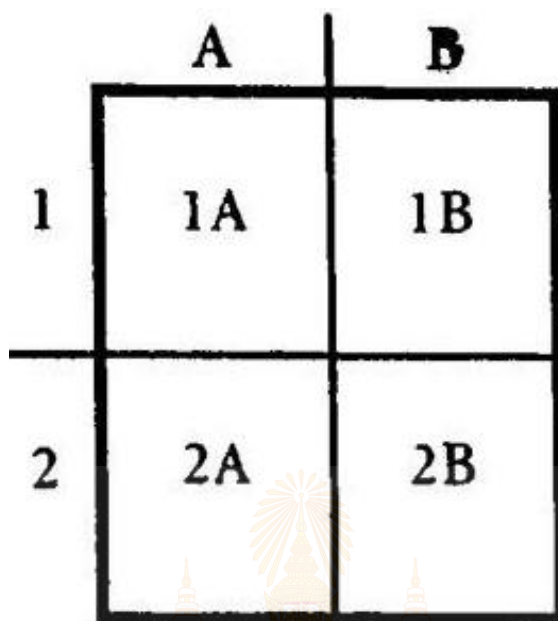
★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



★ ผังพีระมิด (Pyramid)



★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

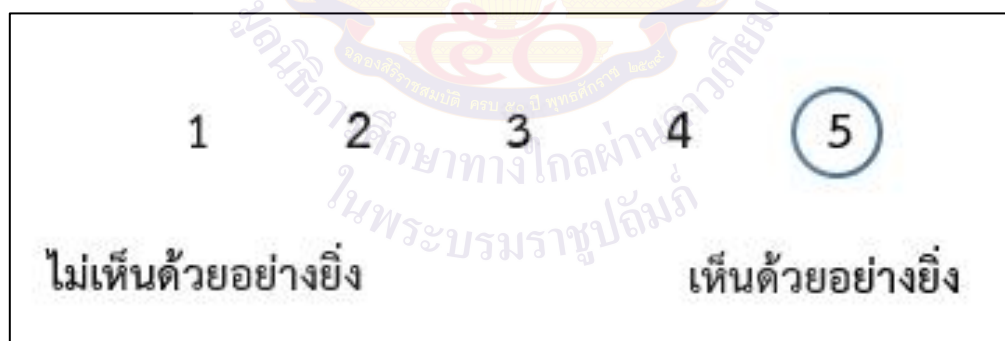
+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรใช้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

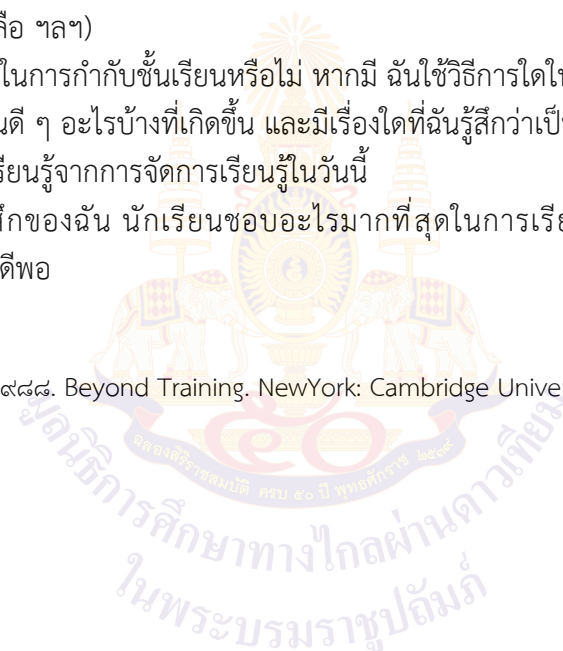
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	<u>ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว</u>	<u>บอกประโยชน์และโทษของข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว</u>	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผล ได้อย่างสมเหตุสมผล	<u>แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่</u>	<u>วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล</u> ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็น	<u>ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล</u> จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				นำเชื่อถือหรือไม่รับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ	ประโยชน์จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ	
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการ เคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ เหมาะสมกับข้อมูลที่ ต้องการสื่อสาร	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อ ที่มีต่อตนเอง กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ</u> <u>สื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> <u>ข้อมูล หรือบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเอง ในเบื้องต้น กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> <u>มีมารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวัง เพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสื่อสาร สามารถ สร้างสื่อ และเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับข้อมูลหรือบุคคล ที่ ต้องการสื่อสาร มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้ง ระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียดของ คุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของ คุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้ง ระบุรายละเอียดของ คุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้ อย่างสมเหตุสมผล และมี แนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ หลายมิติพร้อมทั้งระบุ รายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือ	เสนอความคิดอิสระ ผลิต ชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระคิด คล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิต ชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หา คำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทางจาก สิ่งของหรือสถานการณ์ใน	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน หรือคิดหาวิธีการเพื่อ แก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ ซับซ้อน โดยใช้การ ดัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการตรวจสอบ ผลงานเบื้องต้น	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็น สำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง ได้ และสร้างชิ้นงาน คิด	คิดสร้างสรรค์ คิด สังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่	คิดสร้างสรรค์ คิด สังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม		ชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยใน เวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจ ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	<u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</u>	<u>หาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการผสมผสานและ ดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมี การตรวจสอบผลงานใน เบื้องต้น</u> ตัดสินใจเลือกหลักฐาน เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</u>	เกี่ยวกับตนเองได้ และ พัฒนาชิ้นงานหรือคิดหา <u>วิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้</u> หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์ บอกความเข้าใจที่ หลากหลายจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม ของคำตอบ พร้อมแสดง การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</u>	เกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือ คิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ หลากหลายในเวลาที่ กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ <u>คิดแจกแจงรายละเอียด ของวิธีการ</u> และมีการ ประเมินผลงานจากเกณฑ์ ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม ประเมินความเหมาะสม ของคำตอบพร้อมแปล ความหมายข้อมูล และ สามารถสรุปคำตอบได้ อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุ <u>ประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ</u> หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา จนปัญหาได้รับการแก้ไข

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาย่อยเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> <u>อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น <u>โดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหา โดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ <u>ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเองหรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ <u>ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา</u>

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และ <u>ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> และ <u>ทักษะ</u> เพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> และ <u>ทักษะ</u> เพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> <u>ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ <u>แก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> <u>ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ <u>แก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> <u>ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และ <u>แก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์ และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง ในการปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ ที่เรียนมา และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวม ได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง และ สามารถแสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากร ต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ ของตนเองและช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม และสามารถ แสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้ คุณค่า จัดเก็บและดูแล รักษาสิ่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับ บทบาทหน้าที่ ของตนเอง และของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นใน การหา ทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเองและ รู้จักใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนอย่าง คุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนาและ สำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน <u>ภายใต้การดูแลของผู้อื่น</u>	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดย <u>ระบุ</u> <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดย <u>ระบุ</u> <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดย <u>ระบุ</u> <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดย <u>สามารถ</u> <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดย <u>บอกจุดแข็ง</u> <u>และลักษณะนิสัยด้าน</u> <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาง่ายๆ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล อย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเพชร ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลิณจิตต์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรรักษ์ รัตนวิฑูรณ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญ์ อุลลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันท์พัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา

๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พิงถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิดา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่ามะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓

๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

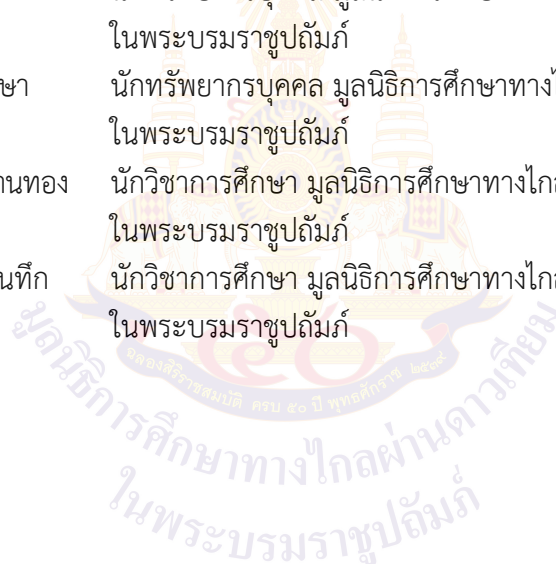
๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แต่งสมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภิก้า	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แต่งสมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภิก้า	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวตรี ไพศาล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ |
| ๔. นางกชพรรณ คมขำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท |
| ๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก |
| ๖. นางจารุณี แดงสมบูรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑ |
| ๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง |
| ๘. นายสุวิทย์ งามผั้วแก้ว | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๙. นางกรกมล สุภิกำ | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๑๐. นายจักรชัย อินลายศ | ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ สพม.กท.๑ |
| ๑๑. นางศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญายืน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญายืน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มุลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ

