



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ



คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา

คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย พุทธประวัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชา วันอาฬหบูชา

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย โอวาท ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจธรรมคู่เบญจศีล ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรมคู่เบญจศีล ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระมหาชนกชาดก ความเพียร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๓

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย กิจกรรมชาวพุทธ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธมามกะ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธมามกะ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธมามกะ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธมามกะ ๔

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย ชุมชนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังเกตลักษณะทางกายภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชุมชนหาดหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศึกษาชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศึกษาชุมชนตลาดฉัตรไชยหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอชุมชนหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอชุมชนสะพานปลาหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาดฉัตรชัยหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้แผ่นพับกับเพื่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดชุมชนหัวหิน

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค

สารบัญ (ต่อ)

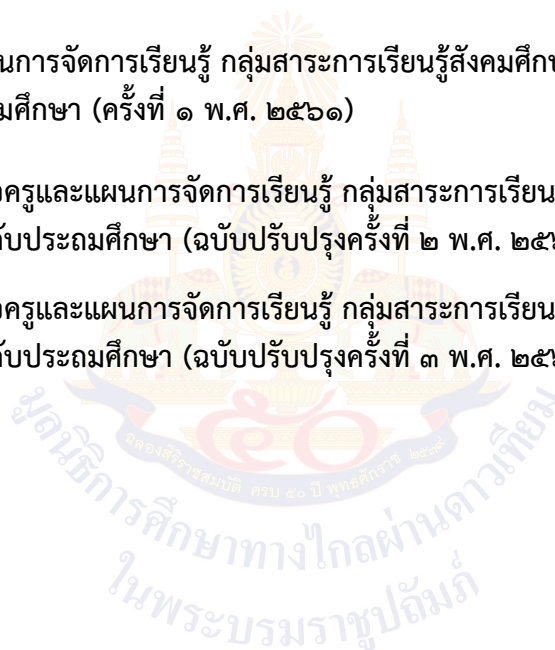
หน้า

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล
หลังการสอนสำหรับครูภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>





ตอนที่ ๑

สังคมศึกษา

ฉบับปรับปรุง

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทักษะศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัตินสาวก ชาดก ความสำคัญของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัยการสวดมนต์ไหว้พระ และแม่เมตตาเพื่อเป็นพื้นฐานของสมาธิ ความสำคัญของศาสนาวัตถุ และมรรยาทชาวพุทธการปฏิบัติตนในศาสนพิธี การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประพฤติปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นให้เป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน อธิบายวันหยุดราชการที่สำคัญ บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน การออกเสียง และเลือกตัวแทนการออกเสียง การตัดสินใจของบุคคลแต่ละกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การใช้ยา ที่จำเป็นและเหมาะสม ความหมายของผู้ผลิต ผู้บริโภค สินค้าและบริการที่ภาครัฐจัดหามาบริการประชาชน ความหมายและความสำคัญของภาษี รวมถึงความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า ใช้แผนที่ภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน เขียนแผนผังง่าย ๆ แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมในชุมชน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ มลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์ การฝึกทักษะกระบวนการคิด การสืบค้น การอภิปราย การแก้ปัญหาการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม การจัดการ และการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญทางสังคมศึกษา ได้ตระหนัก เห็นคุณค่ามีศรัทธา รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖, ป. ๓/๗
- ส ๑.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓
- ส ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔
- ส ๒.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓
- ส ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓
- ส ๓.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓
- ส ๕.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓
- ส ๕.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑

เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและ
ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย
และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

สรุปประโยชน์และปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
และท้องถิ่น

ป.๓/๒

บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแส
วัฒนธรรมที่หลากหลาย

ป.๓/๓

อธิบายความสำคัญขอวันหยุดราชการที่สำคัญ

ป.๓/๔

ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ
ดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ
ตามกระบวนการประชาธิปไตย

ป.๓/๒

วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียนโรงเรียน
และชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง

ป.๓/๓

ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจาก
การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค
การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง
เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการใน
การดำรงชีวิต

ป.๓/๒

วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

ป.๓/๓

อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและ
บริการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒

เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน

ป.๓/๒

บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

ป.๓/๓

อธิบายเหตุการณ์แข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๑๓๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระพุทธเจ้าประสูติ บำเพ็ญ ทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่ หลักธรรม และปรีณิพพาน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวัน เดียวกันเดือนเดียวกัน คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน ใน วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เรียกว่า วันวิสาขบูชา ชาวพุทธจะการเวียนเทียน ทำบุญ ตักบาตร ถวาย สังฆทาน ฟังธรรม สวดมนต์ รักษาศีล ทำสมาธิ วันมาฆบูชา ตรงกับ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ เป็น วันที่พระสงฆ์สาวกของ พระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน พระ	พระพุทธเจ้าประสูติ บำเพ็ญ ทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่ หลักธรรม และปรีณิพพาน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวัน เดียวกันเดือนเดียวกัน คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน ใน วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เรียกว่า วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา ตรงกับวัน ขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ เป็นวันที่ พระสงฆ์สาวกของ พระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน พระ สัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" มีใจความ สำคัญ คือ ละชั่ว ทำดี ทำ	๔	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" มีใจความสำคัญ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์สาวก วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ เดือน ๘ เป็นวันคล้ายวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา คือ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร เป็นพระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์	จิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์สาวก วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ เดือน ๘ เป็นวันคล้ายวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา คือ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร เป็นพระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์		
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่องพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ในการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักคำสอนของพระพุทธศาสนา นำหลักความดี ความชั่วมาใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยการเลือกปฏิบัติในทางที่ถูกต้องและไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น	-คนไทยมีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักความดี -ความดีที่ควรทำต่อตนเอง เช่น ขยันตั้งใจเรียน ความดีที่ควรทำต่อผู้ปกครอง เช่น ช่วยงานบ้าน -การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดการ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ตัดสินใจปฏิบัติโดยใช้หลัก ความดี ความชั่ว ส่งผลดีต่อ ตนเองและผู้อื่น -ผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการ ปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วจะทำให้เราอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็น รากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ในการดำเนินชีวิตโดยใช้หลัก คำสอนของพุทธศาสนา นำ หลักความดี ความชั่วมาใช้ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน โดยการเลือก ปฏิบัติในทางที่ถูกต้องและไม่ สร้างความเดือดร้อนต่อตนเอง และผู้อื่น	-คนไทยมีการดำเนินชีวิตโดย ใช้หลักความดี -ความดีที่ควรทำต่อตนเอง เช่น ขยันตั้งใจเรียน ความดีที่ ควรทำต่อผู้ปกครอง เช่น ช่วยงานบ้าน -การแสดงบทบาทสมมติต้อง แสดงให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนดการ ตัดสินใจปฏิบัติโดยใช้หลัก ความดี ความชั่ว ส่งผลดีต่อ ตนเองและผู้อื่น -ผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการ ปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ความซื่อจะทำให้เราอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิ สาขบูชา	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๒ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๓/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)	พระพุทธเจ้าประสูติ บำเพ็ญ ทุกกริยา ตรัสรู้ เผยแผ่ หลักธรรม และปรินิพพาน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวัน เดียวกันเดือนเดียวกัน คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน ใน วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เรียกว่า วันวิสาขบูชา	พุทธประวัติของพระพุทธเจ้า ประสูติเมื่อวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ มีพระนามเดิมว่า สิทธัตถะ ณ สวนลุมพินีวันเป็น โอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ และนางสิริมหามายา พระพุทธเจ้าเป็นแบบอย่าง ของผู้ใช้ความเพียรพยายาม ในชีวิตของเราก็เช่นกันอาจ ต้องทำอะไรหลายอย่างที่ ยากเราต้องพยายามทำสุด ความสามารถ ลองหาวิธีการ หลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่องพุทธประวัติตอนวัน มาฆบูชา วันอาฬหบูชา	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๒ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๓/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)	วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ เป็นวันที่พระสงฆ์ สาวกของพระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อม กัน พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรง	เหตุการณ์สำคัญของวัน มาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ การปฏิบัติตนของชาวพุทธใน วันสำคัญทางศาสนา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แสดง "โอวาทปาติโมกข์" มี ใจความสำคัญ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้ บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์สาวก วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ เดือน ๘ เป็นวันคล้าย วันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดง ปฐมเทศนา คือ อัมมจัก กัปปวัตตนสูตร เป็นพระ รัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ พระ พุทธ พระธรรม พระสงฆ์ การปฏิบัติตนของชาวพุทธใน วันสำคัญทางศาสนา			
๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การใช้หลักธรรม เบญจศีล ใน ชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะ ทำให้ตนเองและผู้อื่นไม่ เดือดร้อน สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มี ความสุขด้วย	การใช้หลักธรรม เบญจศีล ใน ชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอในทุกโอกาสจะทำให้ ตนเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อน สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย เบญจศีล คือ ข้อละ เว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑) ไม่ฆ่า	๑๑	๑๓.๗๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เบญจศีล คือ ข้อละ เว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่า สัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลัก ขโมยหรือหยิบฉวยสิ่ง ที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ ข้องเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔)ไม่ พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ ดื่มสุราของมึนเมา เบญจธรรม คือ ข้อที่ ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อัน ได้แก่ ๑. ปราบณาให้ผู้อื่นมี ความสุข ๒. ประกอบอาชีพ สุจริต ๓. พอใจในคูครองของ ตน ๔. รักษาคำพูด ๕. มีสติ รู้ตัว	สัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลัก ขโมยหรือหยิบฉวยสิ่ง ที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ ข้องเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔)ไม่ พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ ดื่มสุราของมึนเมา เบญจธรรม คือ ข้อที่ ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อัน ได้แก่ ๑. ปราบณาให้ผู้อื่นมี ความสุข ๒. ประกอบอาชีพ สุจริต ๓. พอใจในคูครองของ ตน ๔. รักษาคำพูด ๕. มีสติ รู้ตัว		
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่องเบญจศีล	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๕	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การใช้หลักธรรม เบญจศีล ใน ชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะ ทำให้ตนเองและผู้อื่นไม่ เดือดร้อน สังคมสงบสุข	การไม่ทำความชั่ว หมายถึง การละเว้นการทำสิ่งที่ไม่ดี ได้แก่ เบญจศีล การใช้หลักธรรม เบญจศีล ใน ชีวิตประจำวันจะต้องปฏิบัติ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มี ความสุขด้วย	อย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาส ไม่ สร้างความเดือดร้อนให้กับ ตนเองและผู้อื่น		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง เบญจธรรมคู่เบญจศีล ๑	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๕	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	-เบญจศีล -เบญจธรรม -การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวัน ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอใน ทุกโอกาสจะทำให้สังคมสงบ สุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มี ความสุขด้วย	-เบญจศีล -เบญจธรรม -การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวัน ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอใน ทุกโอกาสจะทำให้สังคมสงบ สุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มี ความสุขด้วย	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรมคู่เบญจศีล ๒	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๕	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	-เบญจศีล -เบญจธรรม -การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวัน ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอใน ทุกโอกาสจะทำให้สังคมสงบ สุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มี ความสุขด้วย	-เบญจศีล -เบญจธรรม -การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวัน ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอใน ทุกโอกาสจะทำให้สังคมสงบ สุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มี ความสุขด้วย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง พระมหากษัตริย์ ความเพียร	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ความเพียรเป็นหลักธรรมที่ สำคัญในพุทธศาสนา	พระมหากษัตริย์เป็นแบบอย่าง ของผู้ใช้ความเพียรพยายาม ในชีวิตของเราก็คงเช่นนี้อาจ ต้องทำอะไรหลายอย่างที่ ยากเราต้องพยายามทำสุด ความสามารถ ลองหาวิธีการ หลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๓) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ โครงการส่วน พระองค์ โครงการตามพระ ราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์ การศึกษาการพัฒนาอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของ ประเทศ ๑.โครงการถนนห้วยมงคล ๒.โครงการฝนหลวง ๓.โครงการกั้นน้ำชัยพัฒนา	พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ พากเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรง ครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียน ราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุก ภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความ ยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ ใหม่พระราชกรณียกิจของ พระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัด ทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช		
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๓) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ โครงการส่วน พระองค์ โครงการตามพระ ราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์ การศึกษาการพัฒนาอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของ ประเทศ ๑.โครงการหลวง ๒.โครงการทฤษฎีใหม่ ๓.โครงการศูนย์ศึกษาพัฒนา ห้วยทราย	พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ پاکเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรง ครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียน ราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุก ภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความ ยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ ใหม่พระราชกรณียกิจของ พระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัด ทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาว ไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการส่วนพระองค์ โครงการตามพระราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์การศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของประเทศ ๑.โครงการแก่งลั้งดิน ๒.โครงการหญ้าแฝก ๓.โครงการชิงห้วยมัน	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ پاکเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษาทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคม ของทุกปีเป็นวันนวมินทรมหาราช	๑	
	แผนที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการส่วนพระองค์ โครงการตามพระราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ پاکเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การศึกษาการพัฒนาอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของ ประเทศ	ครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียน ราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุก ภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความ ยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ ใหม่พระราชกรณียกิจของ พระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัด ทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาว ไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช		
	แผนฯ ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑) (๓.๕)	โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ โครงการส่วน -เบญจศีล -เบญจธรรม ความเพียรพยายามจะทำให้ การประกอบภาระงานอะไรก็ จะประสบความสำเร็จและ ความสำเร็จในชีวิต	พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย -เบญจศีล -เบญจธรรม ความเพียรพยายามจะทำให้ การประกอบภาระงานอะไรก็จะ ประสบความสำเร็จและ ความสำเร็จในชีวิต	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาดตนเอง ๒	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑) (๓.๕)	โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ โครงการส่วน -เบญจศีล -เบญจธรรม ความเพียรพยายามจะทำให้ การประกอบกิจการงานอะไรก็ จะประสบความสำเร็จและ ความสำเร็จในชีวิต	พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย -เบญจศีล -เบญจธรรม ความเพียรพยายามจะทำให้ การประกอบกิจการงานอะไรก็ จะประสบความสำเร็จและ ความสำเร็จในชีวิต	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาดตนเอง ๓	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑) (๓.๕)	โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ โครงการส่วน -เบญจศีล -เบญจธรรม ความเพียรพยายามจะทำให้ การประกอบกิจการงานอะไรก็ จะประสบความสำเร็จและ ความสำเร็จในชีวิต	พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย -เบญจศีล -เบญจธรรม ความเพียรพยายามจะทำให้ การประกอบกิจการงานอะไรก็ จะประสบความสำเร็จและ ความสำเร็จในชีวิต	๑	
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิจกรรมชาวพุทธ	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	มารยาทชาวพุทธ เป็นการ แสดงออกทางกายและวาจาที่ มีแบบแผนในการประพฤติ ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย และการประพฤติปฏิบัติตนใน วัดอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการ	มารยาทชาวพุทธ เป็นการ แสดงออกทางกายและวาจาที่ มีแบบแผนในการประพฤติ ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย และการประพฤติปฏิบัติตนใน วัดอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการ	๕	๖.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แสดงความอ่อนน้อมและ ความเคารพต่อ พระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็น พุทธมามกะ หมายถึง การ ประกาศตนเป็นชาวพุทธ นับ ถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้ว ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน ของพระพุทธเจ้าซึ่งจะทำให้ ตนเองและผู้อื่นอยู่ด้วยกัน อย่างมีความสุข เพื่อเป็นข้อ เตือนใจในการดำเนินชีวิต	แสดงความอ่อนน้อมและความ เคารพต่อพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธ มามกะ หมายถึง การประกาศ ตนเป็นชาวพุทธ นับถือพระ รัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติ ตามหลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้าซึ่งจะทำให้ตนเอง และผู้อื่นอยู่ด้วยกันอย่างมี ความสุข เพื่อเป็นข้อเตือนใจ ในการดำเนินชีวิต		
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	มารยาทชาวพุทธ เป็นการ แสดงออกทางกายและวาจาที่ มีแบบแผนในการประพฤติ ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย และการประพฤติปฏิบัติตนใน วัดอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการ แสดงความอ่อนน้อมและ ค ว า ม เ ค า ร พ ต่ อ พระพุทธศาสนา	มารยาทชาวพุทธ เป็นการ แสดงออกทางกายและวาจาที่ มีแบบแผนในการประพฤติ ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย และการประพฤติปฏิบัติตนใน วัดอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการ แสดงความอ่อนน้อมและความ เคารพต่อพระพุทธศาสนา -การปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย -การปฏิบัติตนในวัด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง พุทธมามกะ ๑	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง การประกาศตนเป็น ชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัย เป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้าซึ่งจะทำให้ตนเอง และผู้อื่นอยู่ด้วยกันอย่างมี ความสุข เพื่อเป็นข้อเตือนใจ ในการดำเนินชีวิต	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึงการประกาศตนเป็น ชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัย เป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้า ขั้นตอนการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง พุทธมามกะ ๒	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง การประกาศตนเป็น ชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัย เป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้าซึ่งจะทำให้ตนเอง และผู้อื่นอยู่ด้วยกันอย่างมี ความสุข เพื่อเป็นข้อเตือนใจ ในการดำเนินชีวิต	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึงการประกาศตนเป็น ชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัย เป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้า ขั้นตอนการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง พุทธมามกะ ๓	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง การประกาศตนเป็น ชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัย เป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้าซึ่งจะทำให้ตนเอง และผู้อื่นอยู่ด้วยกันอย่างมี ความสุข เพื่อเป็นข้อเตือนใจ ในการดำเนินชีวิต	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึงการประกาศตนเป็น ชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัย เป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้า ขั้นตอนการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง พุทธมามกะ ๔	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง การประกาศตนเป็น ชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัย เป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้าซึ่งจะทำให้ตนเอง และผู้อื่นอยู่ด้วยกันอย่างมี ความสุข เพื่อเป็นข้อเตือนใจ ในการดำเนินชีวิต	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึงการประกาศตนเป็น ชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัย เป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้า ขั้นตอนการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ชุมชนของเราตั้งอยู่ในอำเภอ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะทางกายภาพ คือ สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่อยู่ รอบตัวของเรา ซึ่งเป็น ปัจจัยพื้นฐานที่กำหนด ลักษณะการดำเนินชีวิตของ ผู้คนในแต่ละชุมชน การพูดการนำเสนอ ข้อมูลชุมชนต้องพูดให้ชัดเจน คล่องแคล่วและเรียงลำดับ ข้อมูลให้ถูกต้อง	ชุมชนของเราตั้งอยู่ในอำเภอ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอหัวหิน ทิศเหนือติดกับ อำเภอชะอำจังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ติดกับอำเภอปราณบุรี ทิศตะวันออกติดกับชายฝั่ง ทะเลของอ่าวไทย ทิศตะวันตกติดกับ ทิวเขา ตะนาวศรี เส้นกันเขตแดน ประเทศพม่า ลักษณะทางกายภาพ คือ สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่อยู่ รอบตัวของเรา ซึ่งเป็น ปัจจัยพื้นฐานที่กำหนด ลักษณะการดำเนินชีวิตของ ผู้คนในแต่ละชุมชน การพูดการนำเสนอ ข้อมูลชุมชนต้องพูดให้ชัดเจน คล่องแคล่วและเรียงลำดับ ข้อมูลให้ถูกต้อง	๒๐	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๑	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ชุมชนของเราตั้งอยู่ในอำเภอ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอหัวหิน ทิศเหนือติดกับ อำเภอชะอำจังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ติดกับอำเภอปราณบุรี ทิศตะวันออกติดกับชายฝั่ง ทะเลของอ่าวไทย ทิศตะวันตกติดกับ ทิวเขา ตะนาวศรี เส้นกันเขตแดน ประเทศพม่า	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็น จังหวัดหนึ่งของประเทศไทย ซึ่งมี ๘ อำเภอ ได้แก่ หัวหิน ปราณบุรี สาม ร้อยยอด กุยบุรี เมือง ทับ สะแก บางสะพาน และ บาง สะพานน้อย ชุมชนของเรา ตั้งอยู่ในอำเภอหัวหิน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ อำเภอหัวหิน ทิศเหนือติดกับอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ติดกับ อำเภอปราณบุรี ทิศ ตะวันออกติดกับชายฝั่งทะเล ของอ่าวไทย ทิศตะวันตกติด กับ ทิวเขาตะนาวศรี เส้นกัน เขตแดนประเทศพม่า	๑	
	แผนที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๑ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๕	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำขวัญอำเภอหัวหิน “หัวหิน ถิ่นมนต์ขลัง ทะเลสวย นักมวยดัง พระราชวังดงาม” หัวหินในอดีต เป็นชุมชนเล็กๆ ที่มีบ้านพักตากอากาศมีหาด	คำขวัญอำเภอหัวหิน “หัวหิน ถิ่นมนต์ขลัง ทะเลสวย นักมวย ดัง พระราชวังดงาม” หัวหิน ถิ่นมนต์ขลัง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทรายขาวสะอาด คนในชุมชน ประกอบอาชีพ ชาวประมง ทำนา ทำไร่และทำสวน ส่วน ในปัจจุบัน หัวหิน เป็นเมือง ธุรกิจ ที่มีนักท่องเที่ยวทั้งชาว ไทยและชาวต่างประเทศ เข้า มาท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น			
	แผนที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๑ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๕	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำขวัญอำเภอหัวหิน “หัวหิน ถิ่นมนต์ขลัง ทะเลสวย นักมวย ดัง พระราชวังดงาม” หัวหิน ในอดีต เป็นชุมชนเล็กๆที่มี บ้านพักตากอากาศมีหาด ทรายขาวสะอาด คนในชุมชน ประกอบอาชีพ ชาวประมง ทำนา ทำไร่และทำสวน ส่วน ในปัจจุบัน หัวหิน เป็นเมือง ธุรกิจ ที่มีนักท่องเที่ยวทั้งชาว ไทยและชาวต่างประเทศ เข้า มาท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น	คำขวัญอำเภอหัวหิน “หัวหิน ถิ่นมนต์ขลัง ทะเลสวย นักมวย ดัง พระราชวังดงาม” หัวหิน ถิ่นมนต์ขลัง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจด บันทึกข้อมูล	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๔	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒) ๒.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)(๔.๓)	การทำความเข้าใจชุมชนเรื่อง การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน ทำได้โดยการสอบถามคนใน ชุมชน	การทำความเข้าใจชุมชนเรื่อง การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน ทำได้โดยการสอบถามคนใน ชุมชน	๑	
	แผนที่ ๕ เรื่อง สังเกตลักษณะทาง กายภาพ	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๔	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒) ๒.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)(๔.๓)	สิ่งต่างๆหรือสิ่งแวดล้อมที่อยู่ รอบตัวของเรา เรียกว่า ลักษณะทางกายภาพ	ลักษณะทางกายภาพ คือ สิ่ง ต่างๆที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่อยู่ รอบตัวของเรา ซึ่งเป็น ปัจจัยพื้นฐานที่กำหนด ลักษณะการดำเนินชีวิตของ ผู้คนในแต่ละชุมชน	๑	
	แผนที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชุมชนหาดหัวหิน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒)(๑.๔) ๒.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๒)(๔.๓)(๔.๔)	การจัดบันทึกจากการสังเกต ลักษณะทางกายภาพและ ข้อมูลชุมชนจากการตอบ คำถามของคนในชุมชนรวมถึง การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ ชุมชน	การจัดบันทึกจากการสังเกต ลักษณะทางกายภาพและ ข้อมูลชุมชนจากการตอบ คำถามของคนในชุมชนรวมถึง การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ ชุมชน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง ศึกษาชุมชนสถานีรถไฟ หัวหิน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒)(๑.๔) ๒.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๒)(๔.๓)(๔.๔)	การจดบันทึกจากการสังเกต ลักษณะทางกายภาพและ ข้อมูลชุมชนจากการตอบ คำถามของคนในชุมชนรวมถึง การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ ชุมชน	การจดบันทึกจากการสังเกต ลักษณะทางกายภาพและ ข้อมูลชุมชนจากการตอบ คำถามของคนในชุมชนรวมถึง การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ ชุมชน	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานหัว หิน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒)(๑.๔) ๒.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๒)(๔.๓)(๔.๔)	การจดบันทึกจากการสังเกต ลักษณะทางกายภาพและ ข้อมูลชุมชนจากการตอบ คำถามของคนในชุมชนรวมถึง การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ ชุมชน	การจดบันทึกจากการสังเกต ลักษณะทางกายภาพและ ข้อมูลชุมชนจากการตอบ คำถามของคนในชุมชนรวมถึง การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ ชุมชน	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ เรื่อง ศึกษาชุมชนตลาดฉัตร ไชยหัวหิน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒)(๑.๔) ๒.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๒)(๔.๓)(๔.๔)	การจดบันทึกจากการสังเกต ลักษณะทางกายภาพและ ข้อมูลชุมชนจากการตอบ คำถามของคนในชุมชนรวมถึง การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ ชุมชน	การจดบันทึกจากการสังเกต ลักษณะทางกายภาพและ ข้อมูลชุมชนจากการตอบ คำถามของคนในชุมชนรวมถึง การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ ชุมชน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๐ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอ ข้อมูลชุมชน ๑	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๔	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒) ๒.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๔)(๔.๕)(๔.๖)	การเขียนบทพูดนำเสนอ ข้อมูลจากการศึกษาชุมชน ต้องอ่านทบทวนข้อมูลที่จด บันทึกไว้ นำมาเรียบเรียงเป็น ข้อความที่มีรายละเอียด ชัดเจนถูกต้อง การทำงานกลุ่มมีดังนี้ แบ่ง บทบาทหน้าที่ของสมาชิก ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย ยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ช่วยกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ ช่วยกันคิดให้งานสำเร็จ	การเขียนบทพูดนำเสนอข้อมูล จากการศึกษาชุมชน ต้องอ่าน ทบทวนข้อมูลที่จดบันทึกไว้ นำมาเรียบเรียงเป็นข้อความที่ มีรายละเอียดชัดเจนถูกต้อง การทำงานกลุ่มมีดังนี้ แบ่ง บทบาทหน้าที่ของสมาชิก ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย ยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ช่วยกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ ช่วยกันคิดให้งานสำเร็จ	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๑ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอ ข้อมูลชุมชน ๒	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๔	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒) ๒.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)(๔.๕)(๔.๖)	การเขียนบทพูดนำเสนอ ข้อมูลจากการศึกษาชุมชน ต้องอ่านทบทวนข้อมูลที่จด บันทึกไว้ นำมาเรียบเรียงเป็น ข้อความที่มีรายละเอียด ชัดเจนถูกต้องรวมถึงการ ทำงานกลุ่ม	การเขียนบทพูดนำเสนอข้อมูล จากการศึกษาชุมชน ต้องอ่าน ทบทวนข้อมูลที่จดบันทึกไว้ นำมาเรียบเรียงเป็นข้อความที่ มีรายละเอียดชัดเจนถูกต้อง การทำงานกลุ่มมีดังนี้ แบ่ง บทบาทหน้าที่ของสมาชิก	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย ยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ช่วยกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ ช่วยกันคิดให้งานสำเร็จ		
	แผนฯ ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอชุมชนหัวหิน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒)(๑.๔)	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชนต้องพูดให้ชัดเจน คล่องแคล่วและเรียงลำดับ ข้อมูลให้ถูกต้อง	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเอง ได้	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานี รถไฟหัวหิน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒)(๑.๔)	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชนต้องพูดให้ชัดเจน คล่องแคล่วและเรียงลำดับ ข้อมูลให้ถูกต้อง	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเอง ได้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอชุมชนสะพาน ปลาหัวหิน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒)(๑.๔)	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชนต้องพูดให้ชัดเจน คล่องแคล่วและเรียงลำดับ ข้อมูลให้ถูกต้อง	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเอง ได้	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาด ฉัตรชัยหัวหิน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒)(๑.๔)	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชนต้องพูดให้ชัดเจน คล่องแคล่วและเรียงลำดับ ข้อมูลให้ถูกต้อง	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเอง ได้	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๖ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๒	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๒) ๒.ความสามารถในการ แก้ปัญหา(๓.๕) ๓.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชนต้องพูดให้ชัดเจนการ วาดแผนผังแสดงที่ตั้งของ สถานที่สำคัญในชุมชนต้อง แสดงเส้นทางให้ชัดเจนและ ถูกต้อง	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน การวาดแผนผังแสดงที่ตั้งของ สถานที่สำคัญในชุมชนต้อง แสดงเส้นทางให้ชัดเจนและ ถูกต้องรวมถึงต้องเป็นสมาชิก ที่ดีในการทำงานกลุ่ม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๗ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๒	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๒) ๒.ความสามารถในการ แก้ปัญหา(๓.๕) ๓.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชนต้องพูดให้ชัดเจนการ วาดแผนผังแสดงที่ตั้งของ สถานที่สำคัญในชุมชนต้อง แสดงเส้นทางให้ชัดเจนและ ถูกต้อง	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน การวาดแผนผังแสดงที่ตั้งของ สถานที่สำคัญในชุมชนต้อง แสดงเส้นทางให้ชัดเจนและ ถูกต้องรวมถึงต้องเป็นสมาชิก ที่ดีในการทำงานกลุ่ม	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๘ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๓	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๒	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๒) ๒.ความสามารถในการ แก้ปัญหา(๓.๕) ๓.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชนต้องพูดให้ชัดเจนการ วาดแผนผังแสดงที่ตั้งของ สถานที่สำคัญในชุมชนต้อง แสดงเส้นทางให้ชัดเจนและ ถูกต้อง	การพูดการนำเสนอข้อมูล ชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน การวาดแผนผังแสดงที่ตั้งของ สถานที่สำคัญในชุมชนต้อง แสดงเส้นทางให้ชัดเจนและ ถูกต้องรวมถึงต้องเป็นสมาชิก ที่ดีในการทำงานกลุ่ม	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๙ เรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้แผ่น พับกับเพื่อน	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๒ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๕	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๒) ๒.ความสามารถในการ แก้ปัญหา(๓.๕) ๓.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	การทำแผ่นพับต้องทำปให้ หน้าสนใจ เขียนข้อมูลให้ ถูกต้องมีรายละเอียดชัดเจน ทำงานอย่างประณีตและมี สีสันสวยงาม	การทำแผ่นพับต้องทำปให้ หน้าสนใจ เขียนข้อมูลให้ ถูกต้องมีรายละเอียดชัดเจน ทำงานอย่างประณีตและมีสีส่น สวยงามรวมถึงต้องเป็นสมาชิก ที่ดีในการทำงานกลุ่ม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดชุมชนหัวหิน	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ลักษณะทางกายภาพของ ชุมชน ใช้แผนผังแสดง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง และวาดแผนผัง เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่สำคัญในบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เข้าใจวิถีการดำเนินชีวิต มี จิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ จัดทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	นักเรียนเข้าใจลักษณะทาง กายภาพของชุมชน ใช้แผนผัง แสดงความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง และ วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานที่สำคัญใน บริเวณโรงเรียนและชุมชน เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมใน การจัดทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๔๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

(เรื่อง พุทธประวัติ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย
- ป.๓/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
- ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๒ เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรินิพพาน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันเดียวกันเดือนเดียวกัน คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เรียกว่า วันวิสาขบูชา ชาวพุทธจะการเวียนเทียน ทำบุญ ตักบาตร ถวายสังฆทาน ฟังธรรม สวดมนต์ รักษาศีล ทำสมาธิ

วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ เป็นวันที่พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" มีใจความสำคัญ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์สาวก

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ เดือน ๘ เป็นวันคล้ายวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา คือ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร เป็นพระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
- ๒) เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม ปรีชาญาณ และ ความสำคัญของวันวิสาขบูชา
- ๓) เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว
- ๒) เรียงลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรีชาญาณ
- ๓) จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ในการตัดสินใจ
- ๒) เกิดความศรัทธาต่อพระพุทธเจ้า
- ๓) ตระหนักในหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนา และระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้า

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอนวันวิสาขบูชา
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักคำสอนของพระพุทธศาสนา นำหลักความดี ความชั่วมาใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยการเลือกปฏิบัติในทางที่ถูกต้องและไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

คนไทยมีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักความดี ความชั่วเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เมื่อต้องเผชิญสถานการณ์ปัญหา คนไทยจะตัดสินใจโดยใช้หลักคำสอนของศาสนาพุทธสอนคือ หลักความดี ความชั่ว

ความดีที่ควรทำต่อตนเอง เช่น ขยันตั้งใจเรียน ความดีที่ควรทำต่อผู้ปกครอง เช่น ช่วยงานบ้าน แบ่งเบาภาระพ่อแม่ พุดจาสุภาพ ความดีที่ควรทำต่อครู เช่น ตั้งใจเรียน ตั้งใจทำการบ้าน ช่วยเหลืองานครู อ่อนน้อมถ่อมตน ความดีที่ควรทำต่อเพื่อน เช่น สอนการบ้านเพื่อน

ความไม่ดีต่อตนเองที่ไม่ควรทำ เช่น ขี้เกียจ ความไม่ดีต่อผู้ปกครองที่ไม่ควรทำ เช่น เกรงไม่เชื่อฟัง พูดคำหยาบ ความไม่ดีต่อคุณครูที่ไม่ควรทำเช่น ไม่ตั้งใจเรียน ความไม่ดีต่อเพื่อนที่ไม่ควรทำ เช่น เกรงเพื่อน

การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้เห็นสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดการตัดสินใจปฏิบัติโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดีความชั่วจะทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ไม่ทะเลาะวิวาทกัน ไม่ทำให้สังคมวุ่นวาย แต่ถ้าหากเราปฏิบัติตนไม่ดีก็จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่มีคนคบ โดนตำหนิ โดนทำโทษ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ด้วยความตระหนักถึงผลดีที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจ(๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ตัดสินใจแสดงบทบาท สมมติจากสถานการณ์ที่ กำหนดโดยใช้หลัก ความดี ความชั่ว ด้วย ความตระหนักถึงผลดี ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการ ปฏิบัติตนที่ใช้หลัก ความดีความชั่วในการ ตัดสินใจ (๑.๑) (๒.๑) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการปฏิบัติ ตนของตนเองที่ใช้หลัก ความดีความชั่วในการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูเล่านิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ ให้นักเรียนฟัง พร้อมถามคำถามดังนี้ ๑.๑ ตัวละครที่ดี คือใคร ๑.๒ ด้อย่างไร ๑.๓ ตัวละครที่ไม่ดี คือใคร ๑.๔ ไม่ด้อย่างไร	๑. นักเรียนฟังนิทานและตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ตัวละครที่ดี : ชายตัดไม้ ๑.๒ ด้อย่างไร : ชี้อสัตย์ ไม่อยากได้ของที่ไม่ใช่ของตนเอง ๑.๓ ตัวละครที่ไม่ดี : เพื่อนชายตัดไม้ ๑.๔ ไม่ด้อย่างไร : ไม่ชี้อสัตย์ อยากได้ของที่ไม่ใช่ของตนเอง	๑. สื่อ PPT เรื่อง พระพุทธศาสนา เป็นรากฐานของ วัฒนธรรมไทย ๑	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี	๑ . สั ง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สั ง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุ ณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์ ๔.แ บ บ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนจากชาดกนักเรียนเห็นแล้ว หรือยังว่าถ้าเราทำความดีจะเป็นอย่างไร หรือไม่ดีจะ เป็นอย่างไร ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ คนตัดไม้ได้รับผลดีต่อตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ เทพารักษ์เห็นในความซื่อสัตย์ของจึง ช่วยเหลือได้ข้าวของของตัวเองคืนแลได้ข้าว เงิน ขวานทองด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดีความชั่ว เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจ	๑.๒ เพื่อนคนตัดไม้ได้รับผลเสียต่อตนเองอย่างไร ๒. ถ้าเราตัดสินใจที่จะทำความดี ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ที่เป็นการกระทำที่ถูก และการกระทำที่ผิด และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ภาพที่ ๑ บอยแย่งขนมไต้ง - ภาพนี้เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น - เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดี - ส่งผลเสียต่อบอยอย่างไร - ส่งผลเสียต่อไต้งอย่างไร - ถ้าหากนักเรียนเป็นบอยนักเรียนจะทำอย่างไร ภาพที่ ๒ ไก่ขีดเขียนโต๊ะเรียน - ภาพนี้เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น - เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดี - ส่งผลเสียอย่างไร	๑.๒ เทพารักษ์เห็นว่าเป็นคนที่ไม่ซื่อสัตย์ไม่ช่วยงมขวานให้ ๒. ผลที่เกิดขึ้น ก็จะเกิดผลดีต่อตนเองโดยที่จะใช้ชีวิตมีความสุขโดยไม่เดือดร้อนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมแบบมีความสุข ๓. นักเรียนดูภาพ และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ภาพที่ ๑ บอยแย่งขนมไต้ง - แย่งขนม,ทะเลาะวิวาท - เป็นสิ่งที่ไม่ดี - บอยโดนทำโทษ,เพื่อนไม่เล่นด้วยกับบอยเกิดการทะเลาะกับเพื่อน,บอยโดนครูตำหนิ, - ไต้งไม่มีขนมกิน ,ไต้งเสียใจ, ไต้งหิว - ขอเพื่อนด้วยคำพูดสุภาพดี,อดทนต่อการหิวหรืออยากรับประทาน ภาพที่ ๒ ไก่ขีดเขียนโต๊ะเรียน - ขีดเขียนโต๊ะเรียนในห้องเรียน - เป็นสิ่งที่ไม่ดี - ทำให้โต๊ะเรียนสกปรกไม่น่ามอง ,โดนตำหนิ,โดนทำโทษ,ไต้งเสียหาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ถ้าหากนักเรียนเป็นไก่อนักเรียนจะอย่างไร ภาพที่ ๓ ตาลให้เพื่อนยืมดินสอ - ภาพนี้เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น - เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดี - ส่งผลอย่างไร ๔. ให้นักเรียนสำรวจตัวเองโดยการแจกกระดาษโพสท์อิทให้คนละ ๒ สี - โพสท์อิทสีชมพู คือ การความทำดี - โพสท์อิทสีเขียว คือ ทำไม่ดี และให้นักเรียนเขียนข้อความความดีที่ควรทำ และความไม่ดีที่ไม่ควรทำ เขียนเสร็จแล้วให้ไปติดที่กระดานที่ครูเตรียมให้ ๒ ผัง ๕. ครูสุ่มหยิบข้อความที่นักเรียนนำมาติด อ่านโพสท์อิทที่นักเรียนเขียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน เช่น ทำความดี โดยการช่วยครูถือของ (มีน้ำใจ) ในการช่วยเหลือเราต้องไม่หวังผลตอบแทน	- ไม่ขีดเขียน,วาดภาพบนโต๊ะเรียน,วาดภาพลงในกระดาษวาดภาพหรือสมุดเหลือใช้ ภาพที่ ๓ ตาลให้เพื่อนยืมดินสอ - เพื่อนยืมดินสอ - เป็นสิ่งที่ดี - เพื่อนมีดินสอ,เพื่อนรักและชื่นชม,มีน้ำใจ ๔. นักเรียนเขียนเรื่องตัวเองที่ทำดี ในกระดาษโพสท์อิทสีชมพู และเขียนเรื่องตัวเองที่ทำไม่ดี ในกระดาษโพสท์อิทสีเขียว หลังจากเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำกระดาษโพสท์อิทไปติดบนกระดานทั้ง ๒ ผัง โดยครูจะเตรียมไว้ให้มีผังดี และไม่ ๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมที่ดีเป็นอย่างไร ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน,ตั้งใจเรียน,ไม่รังแกสัตว์ และแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดีเป็นอย่างไร ขโมยเงินพ่อแม่, ลอกการบ้านเพื่อน,ตบตีเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำผลดีต่อตนเองและผู้อื่น ๓ หัวข้อ ได้แก่ ช่วยงานบ้าน, ตั้งใจเรียน และ เชื้อฟังผู้ปกครอง ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในกลุ่มของตนเองแต่ละหัวข้อ (ถ้านักเรียนบอกว่าทำดีเพื่อได้รับคำชม ครูต้องสอนนักเรียนทันทีว่า ไม่ได้ทำความดีเพื่อได้รับคำชม เพราะถ้าเราทำดีสิ่งที่ได้รับคือตัวเราเองจะดีขึ้น เกิดความภูมิใจในตนเอง)	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยต้องร่วมกันคิดในประเด็น ต่อไปนี้ - ช่วยงานบ้าน - ตั้งใจเรียน - เชื้อฟังผู้ปกครอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามนำถ้าเราทำความดีจะส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ๒. ถ้าเราทำไม่ดีจะส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔.ครูบันทึกผลสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. ถ้าเราทำความดี ก็จะได้รับแต่สิ่งที่ดีและผู้อื่นจะไม่เดือดร้อน ๒. ถ้าเราทำไม่ดีก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ด้วยความตระหนักถึงผลดีที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจ (๑.๑) (๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู - ประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	- การเขียนตอบได้ครบ ๓ หัวข้อ ได้แก่ ช่วยงานบ้าน ,ตั้งใจเรียน และ เชื้อฟงผู้ปกครอง	นักเรียนเขียนตอบถูก ๓ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๒ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว	- การเขียนตอบได้ครบ ๓ หัวข้อ ได้แก่ ช่วยงานบ้าน ,ตั้งใจเรียน และ เชื้อฟงผู้ปกครอง	นักเรียนเขียนตอบถูก ๓ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๒ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ	- การเขียนตอบได้ครบ ๓ หัวข้อ ได้แก่ ช่วยงานบ้าน ,ตั้งใจเรียน และ เชื้อฟงผู้ปกครอง	นักเรียนเขียนตอบถูก ๓ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๒ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การเขียนตอบได้ครบ ๓ หัวข้อ ได้แก่ ช่วยงานบ้าน, ตั้งใจเรียน และ เชื้อฟุ้งผู้ปกครอง	นักเรียนเขียนตอบถูก ๓ ข้อ	นักเรียนเขียนตอบถูก ๒ ข้อ	นักเรียนเขียนตอบถูก ๑ ข้อ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ นิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

ชายตัดไม้คนหนึ่งทำขวานหลุดมือตกลงไปในบึง เขานั่งโศกเศร้าอยู่ริมฝั่งด้วยความเสียใจ เทพารักษ์สงสารจึงปรากฏกายขึ้นและช่วยงมขวานคืนให้ ครั้งแรก เทพารักษ์งมเอาขวานทองคำขึ้นมา แต่ชายตัดไม้ปฏิเสธว่า "ขวานเล่มนี้ไม่ใช่ของข้าพเจ้าหรอก" ครั้งที่สอง เทพารักษ์งมขวานเงินขึ้นมาให้ ชายตัดไม้ก็ปฏิเสธอีก ครั้งสุดท้าย เทพารักษ์นำขวานเหล็กเก่าคร่ำคร่ามาให้ ชายตัดไม้ก็ดีใจมากที่ได้ขวานของตนคืน เทพารักษ์ชื่นชมความซื่อสัตย์ของเขา จึงมอบขวานทองคำและขวานเงินให้ด้วย

เพื่อนของชายตัดไม้ รู้เรื่องนี้ก็นึกอิจฉาอยากได้บ้าง จึงไปยังริมบึงและแก่งทำขวานหลุดมือ ตกน้ำ เมื่อเทพารักษ์ปรากฏกายขึ้นและงมขวานทองคำขึ้นมาให้ ชายผู้นี้ก็รีบตอบว่าเป็นขวานของตน เทพารักษ์เห็นว่าเขาเป็นคนโป่งโลภมาก จึงหายตัวไปทันที เพื่อนของชายตัดไม้จึงไม่ได้แม้แต่ขวานของตนคืน

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : ผู้มีความสัตย์ ย่อมได้รับผลดีตอบแทน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดในประเด็นต่อไปนี้

ความดี	สิ่งที่ควรปฏิบัติ	ผลดีต่อตนเอง	ผลดีต่อครอบครัว
ช่วยงานบ้าน			
ตั้งใจเรียน			
เชื่อฟัง ผู้ปกครอง			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดในประเด็นต่อไปนี้

ความดี	สิ่งที่ควรปฏิบัติ	ผลดีต่อตนเอง	ผลดีต่อครอบครัว
ช่วยงานบ้าน	 กวาดบ้าน	 มีความรับผิดชอบ	 แบ่งเบาภาระของพ่อแม่
	 ถูบ้าน		
	 ล้างจาน		
			
			
ตั้งใจเรียน	 ทำงานให้เสร็จในชั่วโมง	 ผลการเรียนดี	 พ่อแม่ภูมิใจ
	 อ่านหนังสือ		
			
			
			
เชื่อฟัง ผู้ปกครอง	 เป็นเด็กดี	 มีคนรักใคร่ เมตตา	 มีคนชื่นชม
	 ไม่พูดคำหยาบ		
			
			
			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะ ที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักคำสอนของพระพุทธศาสนา นำหลักความดี ความชั่วมาใช้ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยการเลือกปฏิบัติในทางที่ถูกต้องและไม่สร้างความเดือดร้อน ต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

คนไทยมีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักความดี ความชั่วเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เมื่อต้องเผชิญ สถานการณ์ปัญหา คนไทยจะตัดสินใจโดยใช้หลักคำสอนของศาสนาพุทธสอนคือ หลักความดี ความชั่ว

ความดีที่ควรทำต่อตนเอง เช่น ขยันตั้งใจเรียน ความดีที่ควรทำต่อผู้ปกครอง เช่น ช่วยงานบ้าน แบ่งเบาถึงภาระพ่อแม่ พุดจาสุภาพ ความดีที่ควรทำต่อครู เช่น ตั้งใจเรียน ตั้งใจทำการบ้าน ช่วยเหลืองานครู อ่อนน้อมถ่อมตน ความดีที่ควรทำต่อเพื่อน เช่น สอนการบ้านเพื่อน

ความไม่ดีต่อตนเองที่ไม่ควรทำ เช่น ขี้เกียจ ความไม่ดีต่อผู้ปกครองที่ไม่ควรทำ เช่น เกรไม่เชื่อฟัง พุดคำหยาบ ความไม่ดีต่อคุณครูที่ไม่ควรทำเช่น ไม่ตั้งใจเรียน ความไม่ดีต่อเพื่อนที่ไม่ควรทำ เช่น เกรเพื่อน

การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดการตัดสินใจปฏิบัติโดยใช้หลัก ความดี ความชั่ว ส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดีความชั่วจะทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข เช่น ไม่ทะเลาะวิวาทกัน ไม่ทำให้สังคมวุ่นวาย แต่ถ้าหากเราปฏิบัติตนไม่ดีก็จะส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น เช่น ไม่มีคนคบ โดนตำหนิ โดนทำโทษ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

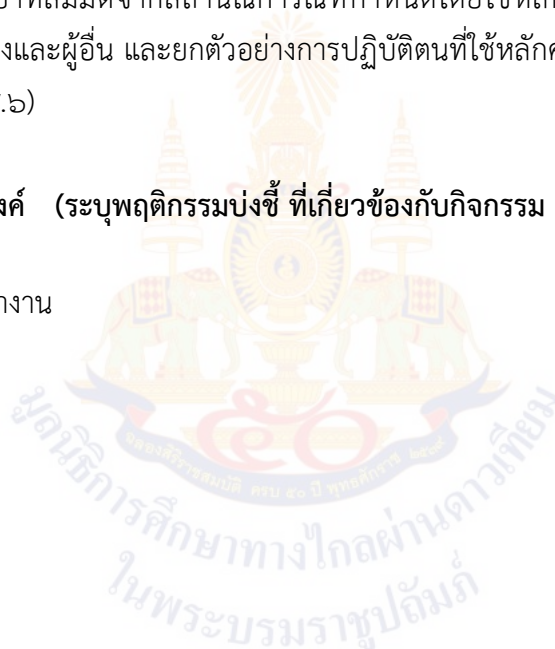
ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ด้วยความตระหนักถึงผลดีที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจ (๑.๑) (๑.๒) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ตัดสินใจแสดงบทบาท สมมติจากสถานการณ์ที่ กำหนดโดยใช้หลัก ความดี ความชั่ว ด้วย ความตระหนักถึงผลดี ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการ ปฏิบัติตนที่ใช้หลัก ความดีความชั่วในการ ตัดสินใจ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติ ตนของตนเองที่ใช้หลัก ความดีความชั่วในการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทบทวนการใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ ดังนี้ ๑.๑ ไก่ไม่ทำการบ้าน ไก่จะอย่างไร เพราะอะไร ก) บอกครูตามความจริง ข) บอกครูว่าทำแล้วแต่ไม่ได้นำมา ค) ไม่บอก ๑.๒ กุ้งเจอเงิน ๑๐๐ บาท บริเวณหน้าอาคารเรียน กุ้ง จะอย่างไร เพราะอะไร ก) นำไปมอบครู ข) เก็บไว้เอง ค) แบ่งให้เพื่อนในห้องเพื่อนำไปซื้อขนม ๑.๓ กบเจอครูถือของหนักมาก กบจะทำอย่างไร เพราะอะไร ก) เดินหนีครู ข) รีบเดินเข้าไปช่วย ค) แอบดูแบบห่างๆ	๑. นักเรียนเล่นเกมทบทวนการใช้หลักความ ดีความชั่วในการตัดสินใจ และตอบ ดังนี้ ๑.๑ ตอบ ก.บอกครูตามความจริง เพราะ เมื่อทำผิดก็ต้องยอมรับผิดและไม่ทำผิดซ้ำ แล้วซ้ำอีกไม่ควรโกหกกว่าไม่ได้นำมาหรือไม่ บอกครู เพราะการโกหกและการเลียงคำพูด ความจริงเป็นสิ่งที่ไม่ดี จะทำให้ไม่มีใคร เชื่อถือ ๑.๒ ตอบ ก.นำไปมอบครู เพราะเงินไม่ใช่ ของตัวเองต้องไม่เก็บไว้เป็นของตนเป็นสิ่งที่ ไม่ดีและไม่นำเงินที่เก็บได้ไปแบ่งให้กับเพื่อน หรือใครถ้าหากเจ้าของรู้ว่ามีคนเก็บได้แล้วไม่ คืนอาจจะแจ้งตำรวจจับได้ ๑.๓ ตอบ ข เพราะ เป็นการมีน้ำใจช่วยลด ภาระของครูครูจะไม่เหนื่อย	๑. สื่อ PPT เรื่อง พระพุทธศาสนา เป็นรากฐานของ วัฒนธรรมไทย ๒	-	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ประเมิน ตามรายการ จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัดสินใจแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่างๆ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ตัดสินใจแสดงบทบาท สมมติจากสถานการณ์ ที่กำหนดโดยใช้หลัก ความดี ความชั่ว ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักต่อ ผลดี ต่อตนเองและ ผู้อื่นในการปฏิบัติตน โดยใช้หลักความดี ความชั่ว ในการ ตัดสินใจ	๒. นักเรียนใช้อะไรเป็นหลักในการตัดสินใจทำหรือไม่ ทำพฤติกรรมต่างๆ ขั้นสอน + ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่าจะแสดงบทบาทสมมติ ครูสนทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ ๑.๑ อ่านหัวข้อให้เข้าใจ ๑.๒ ช่วยกันแต่งเรื่อง ๑.๓ กำหนดตัวละคร ๑.๔ ฝึกซ้อม ๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน แต่ละกลุ่มแสดง บทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๓ นาที จากหัวข้อ ที่กำหนดให้ ได้แก่ - พ่อแม่ไม่สบาย - เข้าโรงเรียนพบครูถือของ - ลืมทำการบ้าน - ยากได้ของเล่น - โกรธเพื่อน - เจอเงินที่สนามเด็กเล่น - ไม่ชอบเพื่อน	๒. ใช้หลักการทำความดี ไม่ทำความชั่ว ๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงและซักถามข้อ สงสัย ๒. นักเรียนฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ ๑.๑ อ่านหัวข้อให้เข้าใจ ๑.๒ ช่วยกันแต่งเรื่อง ๑.๓ กำหนดตัวละคร ๑.๔ ฝึกซ้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ให้เวลาฝึกซ้อม ๑๐ นาที และแสดงหน้าชั้นเรียน ๔. หลังจากจบแต่ละเรื่องนักเรียนร่วมกันสรุป - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : - ดีหรือไม่อย่างไร : - ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร : - ต่อตนเอง : - ต่อผู้อื่น :	๓. นักเรียนฝึกซ้อมก่อนแสดงหน้าชั้นเรียน ๑๐ นาที ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปแต่ละเรื่อง <u>เรื่อง พ่อแม่ไม่สบาย</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ดี - ดีอย่างไร : ดูแลพ่อแม่ <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อตนเอง : ลูกดีใจที่ได้ดูแลพ่อแม่ ความสุข - ต่อผู้อื่น : หายเจ็บป่วยมีความสุข ลูกดีใจที่ได้ดูแลพ่อแม่ <u>เรื่อง เข้าโรงเรียนพบครูถือของ</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ดี - ดีอย่างไร : ได้ช่วยเหลือครู <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อตนเอง : เป็นคนมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น - ต่อผู้อื่น : ครูไม่เหนื่อย ครูภูมิใจ <u>เรื่อง ลืมทำที่บ้าน</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ไม่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ไม่ดีอย่างไร : ไม่มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อตนเอง : ลูกดีใจที่ได้ดูแลพ่อแม่ - ต่อผู้อื่น : หายเจ็บป่วยมีความสุข ลูกดีใจที่ <u>เรื่อง อยากได้ของเล่น</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ดี - ดีอย่างไร : เก็บเงินซื้อด้วยตัวเองไม่รบกวนพ่อแม่ <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อตนเอง : ตัวเองได้ของเล่น - ต่อผู้อื่น : พ่อแม่ไม่ต้องจ่ายเงินค่าของเล่น - ได้ ได้เก็บเงินไว้ในครอบครัวยุ <u>เรื่อง โกรธเพื่อน</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ไม่ดี - ไม่ดีอย่างไร : ไม่ควรโกรธถ้าโกรธแล้วเหตุทะเลาะวิวาทอาจเกิดขึ้นได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อตนเอง : ไม่สบายใจ กังวลใจ ไม่มี ความสุข - ต่อผู้อื่น : ไม่สบายใจ <u>เรื่อง เจอเงินที่สนามเด็กเล่น</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ดี - ดิ้อย่างไร: เก็บเงินได้คืนเจ้าของไม่นำมา เป็นของตนเอง <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อตนเอง : มีความซื่อสัตย์สุจริต - ต่อผู้อื่น : ได้เงินคืน ไม่เดือดร้อน <u>เรื่อง ไม่ชอบเพื่อน</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ไม่ดี - ไม่ดิ้อย่างไร : ไม่ควรไม่ชอบเพื่อน <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อตนเอง : ไม่มีความสุขอาจเกิดเรื่อง ทะเลาะวิวาทในอนาคต - ต่อผู้อื่น : ไม่สบายใจ อาจจะมีการทะเลาะ วิวาทจับตัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่มของตนเองและเพื่อน ดังนี้ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม - มีมารยาทไม่แสดงพฤติกรรมที่รบกวนผู้อื่น	๕. นักเรียนลงมือประเมินการทำงานกลุ่มของตนเองและเพื่อนในการประเมินการทำงานกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนว่า ผลตอบแทนของการทำความดีคืออะไร และเราทำความดีเพื่อได้รับรางวัลตอบแทนใช่หรือไม่ เพราะอะไร ๒. ครูบันทึกผลสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ เราทำความดีเพื่อตนเองและผู้อื่นไม่ได้ทำความดีเพื่อหวังผลตอบแทน เพราะผลของการทำความดีที่เกิดขึ้นกับตัวเราคือ ความสุขใจ, ภูมิใจที่ได้ทำดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่องพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	- ตรวจผลงานจากการประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบ ประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ด้วยความตระหนักถึงผลดีที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจ (๑.๑) (๑.๒) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	- ตรวจผลงานจากการประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบ ประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	- แบบประเมิน ทำงานกลุ่ม	๑๐ - ๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจ				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผลเพื่อให้อื่นเข้าใจ	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ – ๑๒ คะแนน	๖ – ๙ คะแนน	๔ – ๕ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล				
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและ				

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุด ความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ (๑.๒)			
๒. ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด (๔.๓)			
๓. ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน (๔.๔)			
๔. ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ (๔.๖)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	๓ (ดี)
๖ - ๙	๒ (พอใช้)
๔ - ๕	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป. ๓/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน หรือประวัติ ของศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๒ เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าประสูติ บำเพ็ญทุกริกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรินิพพาน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันเดียวกันเดือนเดียวกัน คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เรียกว่า วันวิสาขบูชา ชาวพุทธจะการเวียนเทียน ทำบุญ ตักบาตร ถวายสังฆทาน ฟังธรรม สวดมนต์ รักษาศีล ทำสมาธิ

พระพุทธเจ้าเป็นแบบอย่างของผู้ใช้ความเพียรพยายาม ในชีวิตของเราก็เช่นกันอาจต้องทำอะไรหลายอย่างที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถ ลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

๓. สาระการเรียนรู้

พระพุทธเจ้าประสูติเมื่อวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ มีพระนามเดิมว่า สิทธัตถะ ณ สวนลุมพินีวัน เป็นโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ และนางสิริมหามายาพระองค์ทรงเห็นเทวทูต (คนแก่ คนเจ็บ คนตาย นักบวช) พระองค์คิดว่าสิ่งที่พบเห็นทำให้เกิดความทุกข์จึงหาหนทางในการพ้นทุกข์โดยการ การบำเพ็ญทุกริกิริยา ออกบวชเพื่อหาความพ้นทุกข์ด้วยการบำเพ็ญทุกริกิริยา ทรมานร่างกาย ๓ วิธี ดังนี้ ฟันกัดฟัน ลှนดันเพดาน ก้นกลมหายใจ เข้า ออก อดอาหาร เป็นการทรมานร่างกายไม่ใช้หนทางดับทุกข์พระองค์จึงกลับมาฉันอาหาร ทรงบำเพ็ญเพียรด้วยสมาธิพระองค์ได้ตรัสรู้ธรรมะที่เป็นหนทางในการดับทุกข์ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ขณะที่พระชนมายุได้ ๓๕ พรรษา พระองค์ทรงเผยแผ่หลักธรรมให้กับบุคคลที่จะรับฟังคำสอนของพระองค์เพื่อให้สามารถบรรลุธรรมตามพระองค์ได้ เช่น พระอาจารย์ บิดา มารดา ผู้มีพระคุณต่อพระองค์ เสด็จดับขันธปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ขณะมีพระชนมายุ ๘๐ พรรษา

ซึ่งวันวิสาขบูชา เป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นวันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้น ๓ เหตุการณ์ด้วยกัน คือ เป็นวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ของพระพุทธเจ้า โดยเหตุการณ์ต่างๆ นี้ได้เกิดขึ้นในวันเดียวกันคือวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

พระพุทธเจ้าเป็นแบบอย่างของผู้ใช้ความเพียรพยายาม ในชีวิตของเราก็เช่นกันอาจต้องทำอะไรหลายอย่างที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถ ลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม ปรีณิพพาน และ
ความสำคัญของวันวิสาขบูชา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรีณิพพาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความศรัทธาต่อพระพุทธเจ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนและศรัทธาพระพุทธเจ้าจากการศึกษาพุทธประวัติ (๑.๑) (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนและศรัทธา พระพุทธเจ้าจาก การศึกษาพุทธประวัติ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ ประสูติ บำเพ็ญทุกร กิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่ หลักธรรม ปรีชาญาณ และ ความสำคัญของ วันวิสาขบูชา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูเปิดภาพพระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ ครูติดบัตรคำ คำว่า - ประสูติ - ตรัสรู้ - ปรีชาญาณ บนกระดาน ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง - ครูให้นักเรียนนำบัตรคำมาติดให้สอดคล้องกับภาพ ไหน	๑.นักเรียนดูภาพ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - เห็นเด็กเดินบนดอกบัว / เห็นคนนั่งรอบๆ เห็นพระนอน -นักเรียนติดบัตรคำว่า ประสูติ สอดคล้องกับ ภาพประสูติ -นักเรียนติดบัตรคำว่า ตรัสรู้ สอดคล้องกับ ภาพตรัสรู้ -นักเรียนติดบัตรคำว่า ปรีชาญาณ สอดคล้องกับ ภาพปรีชาญาณ	๑. สื่อ PPT เรื่อง พระพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ ๒. ภาพ พระพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ ๓.บัตรคำ คำว่า - ประสูติ - ตรัสรู้ - ปรีชาญาณ ๓. ภาพ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอน วันวิสาขบูชา	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเล่าว่า“พระพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่า <u>สิทธัตถะ</u> <u>ประสูติเมื่อวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ณ สวนลุมพินีวัน</u> <u>เป็นโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะและนางสิริมหามายา</u> <u>ทรงเป็นกษัตริย์ และมเหสีผู้ครองกรุงกบิลพัสดุ์</u>	๑. นักเรียนฟังครูเล่า พร้อมตอบคำถาม ดังนี้	พระพุทธเจ้า บำเพ็ญทุกร กิริยา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกริกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรินิพพาน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความศรัทธาต่อพระพุทธเจ้า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ต่อมาพระองค์ทรงเห็นเทวทูตทั้ง ๔ (คนแก่ คนเจ็บ คนตาย นักบวช) พระองค์เห็นว่าคนแก่คนเจ็บคนตาย ล้วนเป็นความทุกข์ที่เกิดขึ้นกับทุกคน พระองค์จึงตัดสินใจออกบวชเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ ครูขึ้นไลน์ บนกระดาน เป็นเส้นตรงด้านซ้ายสุด เขียนว่า ประสูติ เล่าอีกหนึ่งครั้งพร้อมครูตั้งคำถาม ดังนี้ -พระพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่าอะไร -พระพุทธเจ้าประสูติวันใด -พระพุทธเจ้าประสูติที่ใด -พระบิดาและพระมารดาของพระพุทธเจ้าชื่ออะไร -พระองค์ทรงเห็นเทวทูตทั้ง ๔ ได้แก่ใครบ้าง -เมื่อพระองค์เห็นเทวทูตทั้ง ๔ พระองค์ตัดสินใจทำอะไร เพื่ออะไร -ครูมีคำว่า วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ถามนักเรียนว่าควรติดตรงไหน ครูขึ้นไลน์อีกครั้ง เขียนคำว่า วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ตรงคำว่า ประสูติ	สัทธัตถะ - วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ - สวนลุมพินีวัน - พระเจ้าสุทโธทนะและนางสิริมหามายา - คนแก่ คนเจ็บ คนตาย นักบวช - ตัดสินพระทัยออกบวชเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ - ติดตรงคำว่า ประสูติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูเปิดภาพพระพุทธเจ้าบำเพ็ญทุกรกิริยาบนกระดาน ครูตั้งคำถามดังนี้ - นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร - ทำไมพระพุทธเจ้าถึงผอมมาก ครูขึ้นใหม่ไลน์ บนกระดาน เขียนว่า บำเพ็ญทุกรกิริยา ครูสนทนากับนักเรียน ว่าแนวทางบำเพ็ญทุกรกิริยาของนักบวชในสมัยนั้น คือ ฟืนกัณฑ์ ลั่นตันเพดาน กั้นลมหายใจ เข้า ออก อดอาหาร ๓.ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติทั้ง ๓ วิธี ดังนี้ ๓.๑ ครูให้นักเรียนลอง เอาฟืนกัณฑ์ ลั่นตันเพดาน พร้อมกับตั้งโจทย์ให้นักเรียน คิดเลข (๒ คูณ ๘ บวก ๔ หาค่า ๕ เท่ากับเท่าไร) หลังจากนั้นอภิปรายว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงไม่สามารถคิดเลขได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว ๓.๒ ครูให้นักเรียนลองหายใจเข้าแล้วกั้นไว้ หายใจออกแล้วกั้นไว้ และให้นักเรียนเขียนเรียงคำภาษาไทยให้ถูกต้อง (ต บิ ณ ท บา) อภิปรายว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงไม่สามารถเขียนคำภาษาไทยได้อย่าง	๒. นักเรียนดูภาพ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - พระพุทธเจ้านั่งสมาธิผอมมาก - พระพุทธเจ้าไม่ได้กินข้าว ๓.นักเรียนลองปฏิบัติทั้ง ๓ วิธี ดังนี้ ๓.๑ นักเรียนลอง เอาฟืนกัณฑ์ ลั่นตันเพดานนักเรียนพยายามคิดเลขตามที่ครูบอก พบว่า นักเรียนไม่สามารถคิดเลขได้อย่างว่องไวเพราะว่านักเรียนยังมีความกังวลในเรื่องกัณฑ์ ลั่นตันเพดาน จึงไม่สามารถคิดเลขได้ว่องไวและทรมาณ ๓.๒ นักเรียนลองหายใจเข้าแล้วกั้นไว้ หายใจออกแล้วกั้นไว้ และเขียนคำภาษาไทย พบว่า ไม่สามารถเขียนคำภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวเพราะว่านักเรียนยังมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คล่องแคล่วว่องไว (เพราะว่านักเรียนยังมีความกังวลในเรื่องกันลมหายใจ เข้า ออก จึงไม่สามารถเขียนคำภาษาไทยได้อย่างว่องไว) ๓.๓ ครูให้นักเรียนลองอดอาหาร พร้อมอภิปราย ว่า ถ้าเมื่อวานนักเรียนไม่ได้กินอาหาร ตอนเช้าก็ไม่ได้กินอาหารอีก แล้วนักเรียนต้องทำแบบฝึกหัดยากๆ นักเรียนจะทำได้ดีหรือไม่เพราะอะไร ๔. ครูสนทนากับนักเรียน พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ -นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดขณะที่พระพุทธเจ้า ทรมาณร่างกายพระองค์จึงคิดหนทางดับทุกข์ไม่ได้ -ถ้าเป็นนักเรียนอดอาหาร ๑ มื้อ นักเรียนรู้สึกอย่างไร -ให้อดอาหารต่อไป จะทำหรือไม่ เพราะอะไร ๕. ครูเล่าเรื่องต่อว่า พระองค์จึงกลับมาฉันอาหารและทรงบำเพ็ญเพียรด้วยสมาธิพระองค์ได้ตรัสรู้ธรรมะที่เป็นหนทางดับทุกข์ได้ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ เมื่ออายุ ๓๕ พรรษา ครูขึ้นใหม่ไลน์ อีกครั้ง เขียนว่า ตรัสรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้	ความกังวลในเรื่องกันลมหายใจ เข้า ออก และทรมาณ ๓.๓ นักเรียน ตอบคำถาม ดังนี้ ทำแบบฝึกหัดที่ยากไม่ได้เพราะหิวข้าว ปวดท้องไม่มีปัญญาที่จะทำแบบฝึกหัดยากได้แน่ ๆ และทรมาณ ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ -ร่างกายไม่สบาย ทรมาณร่างกายทำให้สมองคิดเรื่องยากๆไม่ได้ -รู้สึกหิว อยากกินข้าว -ไม่ เพราะหิวข้าว ปวดท้อง ๕. นักเรียนฟังครูเล่า ตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-ครูมีคำว่า วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ถามนักเรียนว่าควร ติดตรงไหน -หลังจากออกบวช ทรงหาหนทางตรัสรู้ด้วยการ ทรมาร่างกายหลายวิธี แม้หาหนทางไม่ได้พระองค์ก็ ไม่ย่อท้อ นักเรียนได้แนวทางการปฏิบัติตนอย่างไร ๖.ครูเล่าต่อว่า หลังจากตรัสรู้พระองค์เผยแผ่ หลักธรรมให้กับคนทั่วไป(ผู้มีพระคุณ ญาติ พ่อแม่) ครูขึ้นใหม่ไลน์ อีกครั้ง บนกระดาน เขียนว่า เผยแผ่ หลักธรรม ตามด้วยคำว่า ปรีณิพพาน จนพระองค์ปรีณิพพานในวันขึ้นขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ พระองค์ อายุ ๘๐ พรรษา ครูตั้งคำถาม ว่า -ครูมีคำว่า วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ถามนักเรียนว่าควร ติดตรงไหน -ช่วงเวลาที่พระพุทธเจ้าเผยแผ่ศาสนาหลังจากตรัสรู้ จนถึงปรีณิพพาน เป็นเวลาที่ปี ให้นักเรียนตอบว่าจะใช้ วิธีใดคำนวณ	-ติดตรงคำว่า ตรัสรู้ -ในชีวิตของเราอาจต้องทำอะไรหลายๆอย่าง ที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถ ลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ๖.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ -ติดตรงคำว่า ปรีณิพพาน -นักเรียนคิดเองว่า $80 - 35 = 45$ ปี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านลำดับเหตุการณ์บนไทม์ไลน์พร้อมกัน ๘.ครูให้นักเรียนสังเกตวันประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน ว่าเหมือนกันอย่างไร ๙.ครูบอกนักเรียนว่าทั้ง ๓ เหตุการณ์นี้ เรียกว่า วันวิสาขบูชา ครูตั้งคำถาม ว่า -วันวิสาขบูชามีความสำคัญอย่างไร ตรงกับวันอะไร	๗.นักเรียนทั้งห้องอ่านเรียงลำดับเหตุการณ์พร้อมกัน ๘.นักเรียนสังเกตพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ตรงกับวันขึ้นขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ เหมือนกัน ๙.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ วันวิสาขบูชา เกิดเหตุการณ์ ประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอนวันวิสาขบูชา ประกอบไปด้วย ๒ ตอน ดังนี้ ตอนที่ ๑ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เหตุการณ์ และเขียน เลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม โดยครูมีข้อความ ให้ดังนี้ (ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรีณิพพาน) ตอนที่ ๒ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ ๒.ครูให้คำแนะนำการทำใบงานของนักเรียน	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอนวันวิสาขบูชา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้ ๑.๑ เหตุการณ์สำคัญเรียงลำดับได้อย่างไรบ้าง ๑.๒ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นวันเดียวกันเดือนเดียวกัน มีเหตุการณ์อะไรบ้าง ตรงกับวันอะไร เรียกว่าวันอะไร ๑.๓ การหาหนทางตรัสรู้ด้วยการทรมานร่างกายหลาย วิธี แม้หาหนทางไม่ได้พระองค์ก็ไม่ย่อท้อ นักเรียนได้ แนวทางการปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.๑ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่ศาสนา ปรีณิพพาน ๑.๒ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ เหตุการณ์พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เรียกว่า วันวิสาขบูชา ๑.๓ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ในชีวิตของเราอาจต้องทำอะไรหลายๆอย่างที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน
๒. ภาพพระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน
๓. บัตรคำ คำว่า - ประสูติ
 - ตรัสรู้
 - ปรีณิพพาน
๔. ภาพพระพุทธเจ้าบำเพ็ญทุกรกิริยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่ หลักธรรม ปรีณิพพาน และ ความสำคัญของวันวิสาขบูชา	- ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธ ประวัติ ตอนวันวิ สาขบูชา	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอนวัน วิสาขบูชา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรีณิพพาน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความศรัทธาต่อพระพุทธเจ้า			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนและ ศรัทธาพระพุทธเจ้าจากการศึกษา พุทธประวัติ	- ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธ ประวัติ ตอนวันวิ สาขบูชา	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอนวัน วิสาขบูชา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

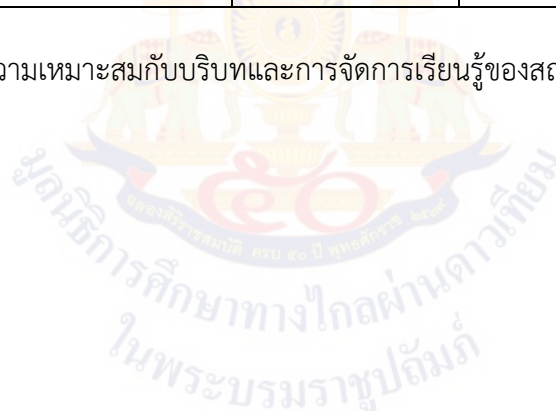
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผย แผ่หลักธรรม ปรีณิพพาน และ ความสำคัญของ วันวิสาขบูชา	นักเรียนโยงเส้นจับคู่ เหตุการณ์ และเขียน เลขเรียงลำดับ เหตุการณ์ในวงกลม	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และ ปรีณิพพาน				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความศรัทธาต่อ พระพุทธเจ้า	นักเรียนเขียนแสดง ความรู้สึกต่อการ บำเพ็ญ ทุกรกิริยา ของพระพุทธเจ้า	- การตอบได้ อย่างชัดเจน มี การอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่าง ชัดเจน แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ	- ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อการบำเพ็ญ ทุณกริยาของพระพุทธเจ้า	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มี การอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการ อธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยาย ความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการ ตอบพอเข้าใจ
๑.๒ พุดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อการบำเพ็ญ ทุณกริยาของพระพุทธเจ้า	- การตอบได้อย่างชัดเจน มี การอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ	- ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เหตุการณ์ และเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม

☐ เผยแผ่หลักธรรม

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ มีพระนามว่า สิทธัตถะ

☐ ปรีณิพพาน

มหาบุรุษต้องการแสวงหาหนทางตรัสรู้ ทรงกระทำ
ตามที่นักบวชในสมัยนั้นทำโดยทรงใช้ ฟันกัดฟัน
ลิ้นดันเพดาน กลั้นลมหายใจเข้า ออกและอดอาหาร

☐ ประสูติ

เข้าใจหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

☐ บำเพ็ญทุกริกิริยา

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ มีพระชนมายุ ๘๐ พรรษา

☐ ตรัสรู้

มหาบุรุษได้รู้แจ้งชัดเจน ถึงความจริงอันสูงสุด
ที่เป็นหนทางในการดับทุกข์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำ ความสำคัญของวันวิสาขบูชา

วันวิสาขบูชา ตรงกับ

วันขึ้น.....ค่ำ เดือน.....

ตอนที่ ๒ นักเรียนจะอย่างไรจึงจะทำงานหรือการบ้านที่ยาก ให้เสร็จอย่างมีคุณภาพ
โดยบอกแนวทางการปฏิบัติของนักเรียน

ฉันจะ.....

ถ้ายังทำไม่ได้ฉันจะ.....

และถ้ายังทำไม่ได้อีกฉัน.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอน วันวิสาขบูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เหตุการณ์ และเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม

๔ เผยแผ่หลักธรรม	๕ ปรินิพพาน	๑ ประสูติ	๒ บำเพ็ญทุกรกิริยา	๓ ตรัสรู้	วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ มีพระนามว่า สิทธัตถะ มหาบุรุษต้องการแสวงหาหนทางตรัสรู้ ทรงกระทำตามที่นักบวชในสมัยนั้นทำโดยทรงใช้ ฟันกัดฟัน ลှ่นต้นเพดาน กลั้่นลมหายใจเข้า ออกและอดอาหาร เข้าใจหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ มีพระชนมายุ ๘๐ พรรษา มหาบุรุษได้รู้แจ้งชัดเจน ถึงความจริงอันสูงสุดที่เป็นหนทางในการดับทุกข์
---	--	--	---	--	--

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำ ความสำคัญของวันวิสาขบูชา

วันวิสาขบูชา ตรงกับ วันขึ้น.....๑๕.....ค่ำ เดือน...๖.....

ตอนที่ ๒ นักเรียนจะอย่างไรจึงจะทำงานหรือการบ้านที่ยาก ให้เสร็จอย่างมีคุณภาพ โดยบอกแนวทางการปฏิบัติของนักเรียน

ฉันจะ.....

ถ้ายังทำไม่ได้ฉันจะ.....	แนวทางคำตอบมาจากนักเรียน	
--------------------------	---------------------------------	-------

และถ้ายังทำไม่ได้อีกฉัน.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง พุทธประวัติ ตอน วันวิสาขบูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพพระพุทธเจ้าประสูติ



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

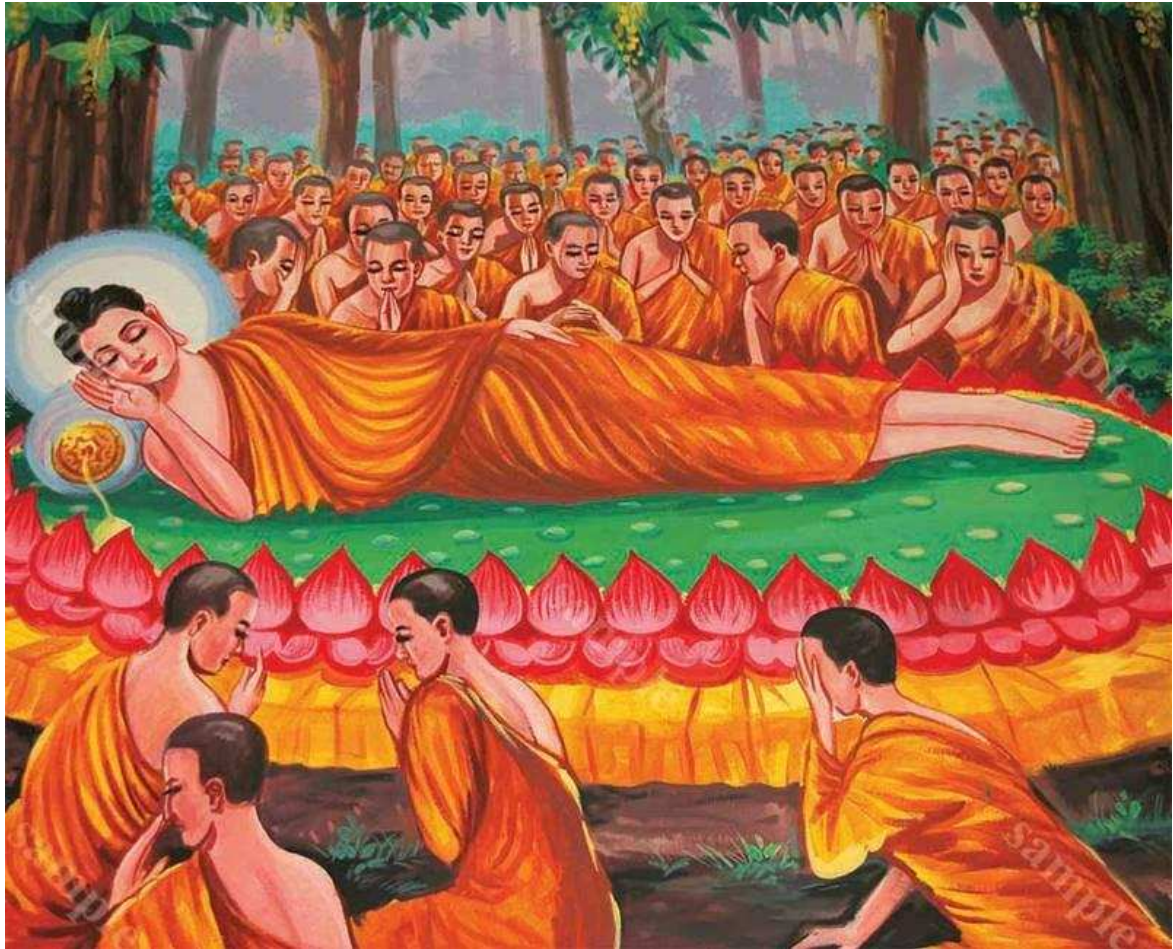
ภาพพระพุทธเจ้าตรัสรู้



ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ภาพพระพุทธเจ้าปรินิพพาน



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ภาพพระพุทธเจ้าบำเพ็ญทุกรกิริยา



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป. ๓/๒ สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน หรือประวัติ ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๒ เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ เป็นวันที่พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" มีใจความสำคัญ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์สาวก

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ เดือน ๘ เป็นวันคล้ายวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา คือ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร เป็นพระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

การปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา เช่น ทำบุญถวายสังฆทาน ใส่บาตร การฟัง ธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อ ทำนุบำรุงศาสนา

๓. สาระการเรียนรู้

เหตุการณ์สำคัญของวันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ เป็นวันที่พระสงฆ์สาวกของ พระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกันพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" ได้แก่ ละความชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ เดือน ๘ เป็นวันคล้ายวันที่ พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา คือ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร โปรดพระปัญจวัคคีย์ ทั้ง ๕ พระโกณฑัญญะได้ ธรรมจักขุ ดวงตาเห็นธรรม คือ ปัญญา รู้เห็นความจริงแล้วขอบรรพชาอุปสมบทต่อพระองค์ เป็นพระอริยสงฆ์ องค์แรกทำให้พระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

การปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา เช่น ทำบุญถวายสังฆทาน ใส่น้ำชา การฟังธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนา และระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนความเข้าใจหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนาและระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้าจากการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา (๑.๑) (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

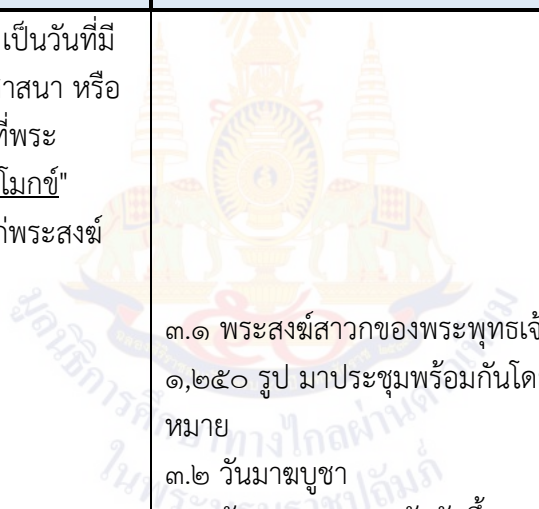
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นที่ สะท้อนความเข้าใจ หน้าที่ของชาวพุทธใน การเข้าร่วมพิธีทาง ศาสนาในวันสำคัญ เพื่อธำรงบำรุงศาสนา และระลึกถึงพระคุณ พระพุทธเจ้าจาก การศึกษาเหตุการณ์ สำคัญของวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนหลังจากที่พระพุทธเจ้าประสูติ บำเพ็ญ ทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรินิพพาน เหตุการณ์เหล่านี้ เรียกว่า วันอะไร มีเหตุการณ์อะไร เกิดขึ้นบ้าง ครูบอกต่อว่า ยังมีวันสำคัญอื่นอีกที่นักเรียนต้องรู้จัก เพิ่ม	๑.นักเรียนตอบ วันวิสาขบูชา พระพุทธเจ้า ประสูติ บำเพ็ญตุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่ หลักธรรม ปรีนิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖	๑. สื่อ PPT เรื่อง พุทธประวัติตอน วันมาฆบูชาและ วันอาสาฬหบูชา ๒. ภาพพระสงฆ์ เฝ้าพระพุทธเจ้า ๓.ภาพการ ปฏิบัติตนของ ชาวพุทธในวัน สำคัญทาง ศาสนา ช่น - ภาพหยอดเงิน รับผิดชอบต่อไม้ ใช้นี้ สงฆ์ - ภาพเลี้ยง อาหารพระ - ภาพถวาย สังฆทาน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอน วันมาฆบูชาและ วันอาสาฬหบูชา	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูติดภาพพระสงฆ์ เฝ้าพระพุทธเจ้า บนกระดาน ตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง - นักเรียนคิดว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ๒.ครูชี้แจงนักเรียนว่าครูจะเล่าเหตุการณ์สำคัญในพระ พุทธประวัติให้นักเรียนตั้งใจฟัง ดังนี้ พระพุทธเจ้าทรง แสดงปฐมเทศนา คือ เทศน์กัณฑ์แรก ชื่อว่าธัมมจักก กปวัตตนสูตร โปรดพระปัญจวัคคีย์ ที่ป่าอิสิปตน มฤคทายวัน แขวงเมือง พาราณสี ในปีแรกที่ทรงตรัสรู้ และผลของพระธรรมเทศนากัณฑ์นี้เป็นเหตุให้ท่าน พระโกลนัญญะในจำนวนพระปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ได้	๑. นักเรียนดูภาพ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - เห็นพระสงฆ์หลายรูป - เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับพระพุทธเจ้า ๒.นักเรียนฟังครูเล่าเหตุการณ์พุทธประวัติ พร้อมกับตอบคำตอบ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน) หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัน มาฆบูชา อาสาฬหบูชา ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน วัน มาฆบูชา วัน อาสาฬหบูชา ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในหน้าที่ของ ชาวพุทธในการเข้าร่วม พิธีทางศาสนาในวัน สำคัญเพื่อทำนุบำรุง	ธรรมจักขุ ดวงตาเห็นธรรม คือ ปัญญา รู้เห็นความจริงว่า สิ่งใดก็ตามมีความเกิดขึ้นเป็นธรรมดา สิ่งนั้นทั้งปวงล้วนมีความดับไป เป็นธรรมดา แล้วขอบรรพชาอุปสมบทต่อพระองค์ เป็นพระอริยสงฆ์องค์แรกของพระพุทธศาสนา ทำให้พระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ <u>พระพุทธรูป</u> <u>พระธรรม</u> <u>พระสงฆ์</u> เรียกว่า วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ หลังจากเล่าจบครูตั้งคำถามดังนี้ ๒.๑ วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันที่เท่าไร ๒.๒ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ๓.ครูชี้แจงนักเรียนว่าครูจะเล่าเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติให้ฟังอีกเรื่องดังนี้ (หลังจากที่พระพุทธเจ้าบำเพ็ญทุกรกิริยาก็ดำเนินมาเดินทางสายกลาง) เล่าเหตุการณ์สำคัญของวันมาฆบูชา (วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ เป็นวันที่พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูป มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ณ วัตเวฬุวัน เมืองราชคฤห์	๒.๑ ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ ๒.๒ พระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ <u>พระพุทธรูป</u> <u>พระธรรม</u> <u>พระสงฆ์</u> ๓.นักเรียนฟังครูเล่าเหตุการณ์พุทธประวัติ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้	- ภาพการฟังธรรมะจากพระสงฆ์ - ภาพเวียนเทียน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ศาสนาและระลึกถึง พระคุณพระพุทธเจ้า คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	แคว้นมคธ โดยทั้งหมดยังเป็นพระอรหันต์ เป็นวันที่มี การประชุมสังฆสันนิบาตครั้งใหญ่ในพุทธศาสนา หรือ ที่เรียกว่า "จาตุรงคสันนิบาต" และเป็นวันที่พระ สัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" ซึ่งได้แก่ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์ หลังจากเล่าจบครูตั้งคำถามดังนี้ ๓.๑ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ๓.๒ เรียกว่า วันอะไร ๓.๓ วันมาฆบูชา ตรงกับวันไหน ๓.๔ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายความว่า อย่างไร ๔.ครูให้ดูภาพการปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันสำคัญ ทางศาสนา หลากหลายภาพ เช่น - ภาพที่ ๑ หยอดเงินรับดอกไม้ ใช้หนี้สงฆ์ - ภาพที่ ๒ เลี้ยงอาหารพระ	 ๓.๑ พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูป มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัด หมาย ๓.๒ วันมาฆบูชา ๓.๓ วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ ๓.๔ ละชั่ว คือ ไม่ทำความชั่ว ทำดี คือ ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ คือ คิดดี ๔.นักเรียนดูภาพ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพที่ ๓ ถวายสังฆทาน - ภาพที่ ๔ การฟังธรรมะจากพระสงฆ์ - ภาพที่ ๕ ร่วมเวียนเทียน ครูตั้งคำถามดังนี้ ๔.๑ นักเรียนเคยเห็นภาพเหล่านี้หรือไม่ ๔.๒ นักเรียนเคยปฏิบัติตนดังกล่าวตามภาพใดบ้าง ๕. หลังจากนั้นครูสนทนาให้นักเรียนเข้าใจว่า การปฏิบัติตนดังกล่าวเป็นการปฏิบัติตนของชาวพุทธ ในวันสำคัญทางศาสนา ครูตั้งคำถามดังนี้ - ถ้านักเรียนไปวัดในวันมาฆบูชา นักเรียนจะปฏิบัติ อย่างไรบ้าง	๔.๑ เคยเห็น/ไม่เคยเห็น ๔.๒ ภาพที่ ๑ หยอดเงินเพื่อรับดอกไม้, ทำบุญให้วัดมีใช้จ่าย ค่าน้ำ ค่าไฟ - ภาพที่ ๒ พระได้น้ำอาหาร จะได้มีกำลังใน การศึกษาพระธรรม มาสอนชาวพุทธ - ภาพที่ ๓ พระมีอาหาร และของใช้ที่จำเป็น - ภาพที่ ๔ ได้ฟังคำสอนของพระพุทธเจ้า - ภาพที่ ๕ ร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญเพื่อสืบ ทอดพระพุทธศาสนาและระลึกถึงพระคุณ ของพระพุทธเจ้า ๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนคิดว่าการศึกษาพุทธศาสนิกปฏิบัติตนในวันสำคัญได้อย่างไร	- ทำบุญถวายสังฆทาน ใส่บาตร การฟังธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียนรอบอุโบสถที่วัดในตอนค่ำ - เป็นการทำนุบำรุงศาสนาและระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้า			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา ดังนี้ให้นักเรียนระบายสีข้อความที่เกี่ยวข้องกับวันอาสาฬหบูชาด้วยสีเหลือง และวันมาฆบูชาด้วยสีแดง หากเกี่ยวข้องกับทั้ง ๒ วัน ให้ระบายสีเขียว	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ครูมีการตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันอะไร ๑.๒ วันมาฆบูชา ตรงกับวันอะไร ๑.๓ หลักธรรมใดที่แสดงในวันมาฆบูชา เกี่ยวกับเรื่องอะไร	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ ๑.๑ วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ ๑.๒ วันมาฆบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ ๑.๓ หลักโอวาทปาติโมกข์ เกี่ยวกับ การละความชั่วทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ การปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา ทำได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.๔ ทำบุญถวายสังฆทาน ใส่บาตร การฟังธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา
๒. ภาพพระสงฆ์ เฝ้าพระพุทธเจ้า
๓. ภาพการปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา เช่น
 - ภาพหยอดเงินรับดอกไม้ ใช้หนี้สงฆ์
 - ภาพเลี้ยงอาหารพระ
 - ภาพถวายสังฆทาน
 - ภาพการฟังธรรมะจากพระสงฆ์
 - ภาพเวียนเทียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในวันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนาและระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้า			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนความเข้าใจหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนาและระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้าจากการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา	- ระบายสีข้อความที่เกี่ยวข้องกับวันอาสาฬหบูชาด้วยสีเหลือง และวันมาฆบูชาบูชาด้วยสีแดง หากเกี่ยวข้องกับทั้ง ๒ วัน ให้ระบายสีเขียว	ตอบถูก ๗-๘ ข้อมูล	ตอบถูก ๕-๖ ข้อมูล	ตอบถูก ๔ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนาและระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้า				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	- ระบายสีข้อความ ที่เกี่ยวข้องกับวัน อาสาฬหบูชาด้วยสี เหลือง และวัน มาฆบูชาบูชาด้วยสี แดง หากเกี่ยวข้องกับ กับทั้ง ๒ วัน ให้ ระบายสีเขียว	ระบายสีข้อความ ตอบถูก ๗-๘ ข้อมูล	ระบายสีข้อความ ตอบถูก ๕-๖ ข้อมูล	ระบายสีข้อความ ตอบถูก ๔ ข้อมูล
๑.๒ พุดอธิบายความคิดเห็น ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยก รับโดยใช้เหตุและผล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีข้อความที่เกี่ยวข้องกับวันอาสาฬหบูชาด้วยสีเหลือง และ
 วันมาฆบูชาด้วยสีแดง หากเกี่ยวข้องกับทั้ง ๒ วัน ให้ระบายสีทั้งสีเขียว

พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้า ๑,๒๕๐ รูป มาประชุมพร้อมกัน
 พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์"
 มีใจความสำคัญคือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์สาวก

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘

ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร

พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓

ชาวพุทธเข้าร่วมพิธีทางศาสนา
 ในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนา

พระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ
 พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

ชาวพุทธทำบุญถวายสังฆทาน ใส่บาตร
 ฟังธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียน



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีข้อความที่เกี่ยวข้องกับวันอาสาฬหบูชาด้วยสีเหลือง และ
 วันมาฆบูชาด้วยสีแดง หากเกี่ยวข้องกับทั้ง ๒ วัน ให้ระบายสีทั้งสีเหลือง

พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้า ๑,๒๕๐ รูป มาประชุมพร้อมกัน
 พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์"
 มีใจความสำคัญคือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์สาวก

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘

ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร

พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓

ชาวพุทธเข้าร่วมพิธีทางศาสนา
 ในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนา

พระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ
 พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

ชาวพุทธทำบุญถวายสังฆทาน ใส่บาตร
 ฟังธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียน



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความซื่อในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	☆☆☆	☐
๒. เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม ปรีชาญาณ และ ความสำคัญของวันวิสาขบูชา	☆☆☆	☐
๓. เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา	☆☆☆	☐
๔. เรียงลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรีชาญาณ	☆☆☆	☐
๕. จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

(เรื่อง โอวาท ๓)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก
 ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด
- ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ใน
 พระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้หลักธรรม เบญจศีล ในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะทำให้ตนเอง
 และผู้อื่นไม่เดือดร้อน สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่ง
 เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่
 ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ ข้อที่ ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข
 ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม
- ๒) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชากรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙
- ๓) เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล
- ๒) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร
- ๓) ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความซื่อ ในการตัดสินใจ
- ๒) เกิดความศรัทธาต่อพระพุทธเจ้า
- ๓) ตระหนักในหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนา และระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้า

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหากษัตริย์
- ๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ
- ๕) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้หลักธรรม เบญจศีล ในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะทำให้ตนเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อน สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

การไม่ทำความชั่ว หมายถึง การละเว้นการทำให้สิ่งที่ไม่ดี ได้แก่ เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้
๑)ไม่ฆ่าสัตว์ เบียดเบียน หรือรังแกสัตว์ ๒)ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ใช่ของตน
๓)ไม่ชู้สาวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

การใช้หลักธรรม เบญจศีล ในชีวิตประจำวันจะต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาส ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายละเอียดของเบญจศีล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามเบญจศีล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทาน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีลด้วยการประโยชน์ของการปฏิบัติตามเบญจศีล (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์พฤติกรรม ของตัวละครในนิทาน นำไปสู่ความเข้าใจ รายละเอียดการปฏิบัติ ตามเบญจศีลและ แสดงความคิดเห็น ประโยชน์ของการ ปฏิบัติตามเบญจศีล ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) บอกรายละเอียดการ ปฏิบัติตามเบญจศีล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง หนูป่าจอมเกร ให้นักเรียนฟัง และชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานหลังจากเล่า จบครูตั้งคำถามดังนี้ ๑.๑ ในนิทานมีตัวละคร ไตบ้าง ๑.๒ หนูป่ามีลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร ๑.๓ สิงโตมีลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร	๑.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบ คำถาม ดังนี้ ๑.๑ หนูป่า เต่า สิงโต เสือ ๑.๒ ชอบรังแกสัตว์อื่น ๑.๓ เป็นผู้นำสอนให้ไม่รังแกสัตว์อื่น	๑. สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีล	ใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. หลังจากเล่านิทานเรื่องหนูป่าจอมเกรจบครูตั้ง คำถามดังนี้ ๑.๑ จากที่นักเรียนฟังนิทาน นักเรียนคิดว่า หนูป่า มี พฤติกรรมอย่างไร ๑.๒ นักเรียนคิดว่าสัตว์ที่โดนหนูป่าทำร้ายรู้สึกอย่างไร ๑.๓ การกระทำของหนูป่าเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควร ทำ เพราะอะไร ๑.๔ ถ้าหนูป่าไม่ทำร้ายสัตว์อื่นจะเป็น อย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบ คำถาม ดังนี้ ๑.๑ ชอบรังแกสัตว์อื่นที่ตัวเล็กกว่า ๑.๒ รู้สึกไม่ชอบหนูป่า ๑.๓ ไม่ควรทำเพราะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ๑.๔ จะเป็นมิตรกัน ช่วยเหลือกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) วิเคราะห์พฤติกรรม ของตัวละครในนิทาน เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม เบญจศีล ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็น ประโยชน์ของการ ปฏิบัติตามเบญจศีล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.ครูบอกนักเรียนว่า หมูปากำลังทำผิดศีลข้อที่ ๑ คือ ไม่รังแกสัตว์ อยู่ในหลักเบญจศีลซึ่งเป็นข้อห้าม ๕ ข้อ หรือเรียกว่า ศีล ๕ ครูติดป้ายคำว่า ศีล ๕ (เบญจศีล) -ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ ๓.ครูเล่านิทาน เรื่อง นิดาผู้ซื่อสัตย์ เมื่อครูเล่าจบตั้ง คำถามดังนี้ ๓.๑ จากที่นักเรียนฟังนิทาน นักเรียนคิดว่า นิดา มี พฤติกรรมอย่างไร ๓.๒ การกระทำของนิดาเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เพราะอะไร ๓.๓ ถ้านิดาไม่คืนเงินให้กับคุณยายจะเป็น อย่างไร	๓.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ นิดามีความซื่อสัตย์คืนเงินให้กับคุณยาย ๓.๒ ควรทำ เพราะเงินที่ให้มากเกินไป สำหรับค่ากล้วยเดี่ยว ๓.๓ เพราะเงินที่เกินมาอาจทำให้คุณยาย เดือดร้อนเงินไม่พอใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เเบญจศีล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.ครูเล่านิทาน เรื่อง เจ้าแก้วนักรัก เมื่อครูเล่าจบตั้งคำถามดังนี้ ๕.๑ จากที่นักเรียนฟังนิทาน นักเรียนคิดว่า เจ้าแก้วมีพฤติกรรมอย่างไร ๕.๒ การกระทำของเจ้าแก้วเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เพราะอะไร ๕.๓ ถ้าเจ้าแก้วแย่งของรักของเพื่อนจะเป็น อย่างไร ๖.ครูบอกนักเรียนว่า เจ้าแก้ว กำลังรักษาศีลข้อที่ ๓ คือ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น อยู่ในหลักเบญจศีลซึ่งเป็นข้อห้าม ๕ ข้อ หรือเรียกว่า ศีล ๕ ครูติดป้ายคำว่า ศีล ๕ (เบญจศีล) -ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ -ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย -ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น	๕.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๕.๑ เจ้าแก้ว ต้องการคนรักของคนอื่นที่เป็นเพื่อนของตน ๕.๒ เจ้าแก้ว ตัดสินใจถูกแล้ว ว่าไม่แย่งของรักของเพื่อน ๕.๓ เจ้าแก้วจะไม่มีเพื่อนเกิดการโกรธแค้นเป็นศัตรูกัน แตกความสามัคคี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.ครูเล่านิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ เมื่อครูเล่าจบตั้งคำถามดังนี้ ๗.๑ จากที่นักเรียนฟังนิทาน นักเรียนคิดว่า เด็กเลี้ยงแกะ มีพฤติกรรมอย่างไร ๗.๒ การกระทำของเด็กเลี้ยงแกะเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เพราะอะไร ๗.๓ ถ้าเด็กเลี้ยงแกะไม่พูดจา โกหกจะเป็น อย่างไร ๘.ครูบอกนักเรียนว่า เด็กเลี้ยงแกะ กำลังทำผิดศีลข้อที่ ๔ คือ ไม่พูดเท็จ อยู่ในหลักเบญจศีลซึ่งเป็นข้อห้าม ๕ ข้อ หรือเรียกว่า ศีล ๕ ครูติดป้ายคำว่า ศีล ๕ (เบญจศีล) -ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ -ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย -ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น -ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จ	๗.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๗.๑ เด็กเลี้ยงแกะ มีพฤติกรรม ชอบพูดโกหก ๗.๒ ไม่ควรทำ เพราะการพูดโกหกเป็นสิ่งไม่ดี ทำให้ตัวเองเดือดร้อน ๗.๓ ผูกแกะไม่ถูกทำร้าย มีคนเคารพ เชื่อมั่นในคำพูดของมาติน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙.ครูเล่านิทาน เรื่อง หมินน้อยนักดีมี เมื่อครูเล่าจบตั้งคำถามดังนี้ ๙.๑ จากที่นักเรียนฟังนิทาน นักเรียนคิดว่า หมินน้อยมีพฤติกรรมอย่างไร ๙.๒ การกระทำของหมินเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เพราะอะไร ๙.๓ ถ้าหมินน้อยไม่ดีมีของมินเมา จะเป็น อย่างไร ๑๐.ครูบอกนักเรียนว่า หมินน้อย กำลังทำผิดศีลข้อที่ ๕ คือ ไม่ดื่มสุราของมินเมา อยู่ในหลักเบญจศีลซึ่งเป็นข้อห้าม ๕ ข้อ หรือเรียกว่า ศีล ๕ ครูติตปายคำว่า ศีล ๕ (เบญจศีล) -ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ -ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย -ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น -ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จ -ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราของมินเมา	๙.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๙.๑ หมินน้อย มีพฤติกรรม อยากรู้อยากลองของมินเมา ๙.๒ ไม่ควรทำ เพราะเมื่อดื่มของมินเมา จะทำให้เราได้รับความเดือดร้อน หรือเกิดอุบัติเหตุเจ็บตัว ๙.๓ หมินน้อย จะไม่ได้รับความเดือดร้อนและไม่เจ็บตัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เเบญจศีล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๑.ครูให้นักเรียนอ่านข้อความบนกระดานทั้ง ๕ ข้อ และสนทนาว่า ทุกคนควรปฏิบัติตามศีล ๕ ในชีวิตประจำวัน หลังจากนั้นครูตั้งคำถามดังนี้ ๑๑.๑ นักเรียนคิดว่าถ้าเราปฏิบัติตามหลักเบญจศีล ๕ ข้อ จะส่งผลอย่างไร	๑๑.นักเรียนอ่านข้อความบนกระดานทั้ง ๕ ข้อ พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ ๑๑.๑ ผู้อื่นจะไม่เดือดร้อน ตัวเองก็เดือดร้อน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล ประกอบไปด้วย ๓ ตอน ดังนี้ ๑.ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เลขข้อกับข้อความของศีล ๕ ๒.ให้นักเรียนฟังเรื่องนิทานที่ครูอ่านให้ฟัง และให้นักเรียนตอบคำถาม ๓.ตัวละครที่ทำผิดศีล ๕ จะได้รับผลเสียอย่างไร	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่เบญจศีล ประกอบไปด้วย ๓ ตอน ดังนี้ ๑.นักเรียนโยงเส้นจับคู่เลขข้อกับข้อความของศีล ๕ ๒.นักเรียนฟังเรื่องนิทานที่ครูอ่านให้ฟัง และนักเรียนตอบคำถาม ๓.ตัวละครที่ทำผิดศีล ๕ จะได้รับผลเสียอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามว่า ๑.๑ เบญจศีล มีข้อละเว้น ๕ อะไรบ้าง ๑.๒ ถ้านักเรียนนำหลักธรรม เบญจศีล มาใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะเป็น อย่างไร ๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ ๑.๑ ๑) ไม่ฆ่าสัตว์ เปียดเบียน หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมย ๓) ไม่ประพฤติผิดในกาม ๔) ไม่พูดเท็จหรือโกหก ๕) ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา ๑.๒ จะทำให้สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดเบญจศีล	-ตรวจจากใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครใน นิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการ ปฏิบัติตามเบญจศีล			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครใน นิทาน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล ด้วยการประโยชน์ของการปฏิบัติตาม เบญจศีล (๑.๑) (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดเบญจศีล	นักเรียนจับคู่ เบญจศีล	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามเบญจศีล	แสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามเบญจศีล	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มี การอธิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	-บอกรายละเอียดเบญจศีล	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	-นักเรียนจับคู่เบญจศีล	-ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	-ตอบถูก ๓ ข้อมูล	-ตอบถูก ๒ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง เบญจศีล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง หนูป่าจอมเกร (ศีลข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์)

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่ง มีครอบครัวของหนูน้อยครอบครัวหนึ่ง ซึ่งประกอบไปด้วย พ่อ แม่ พี่คนโต น้องคนกลาง และน้องคนเล็ก อยู่มาวันหนึ่งแม่ของเจ้าหนูน้อยทั้งสามอยากฝึกฝนให้ลูกหาอาหารได้ด้วยตนเองจึงได้ฝึกให้ลูกน้อยออกไปหาอาหารเองโดยที่แม่และพ่อจะคอยอยู่ที่บ้านโดยที่แม่มอบหมายให้พี่คนโตเป็นผู้ดูแลน้องทั้งสองตัว พี่ชายคนโตได้เดินนำน้องไปหาอาหาร ณ ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง ด้วยความซุกซนของเจ้าลูกหนูน้อยทั้งสองได้ไปเจอฝูงรังมดแดงเกิดคิดสนุกอยากจะเหยียบมดให้ตายทีละตัวพี่ชายได้บอกน้องว่า “อย่าทำนะน้องเอ๋ยเดี๋ยวภัยจะมาถึงตัวเจ้า” หนูน้อยทั้งสองไม่เชื่อฟังคำพี่ “มันจะเป็นอะไรเล่าข้าก็แค่จะเหยียบมดเหล่านี้ให้ตาย” “มดตัวเท่านี้จะมาอะไรพวกข้าทั้งสองได้ตัวใหญ่กว่าตั้งเยอะ” ทันใดนั้นได้เหยียบไปที่รังมดแดง แต่มดแดงเมื่อมีภัยมดแดงก็ได้ป้องกันตนเองโดยการลุมกัดขาของเจ้าหนูน้อย “โอ๊ยๆๆๆ ข้าเจ็บไปหมดเลย พี่ช่วยข้าด้วย” พี่ชายจึงบอกว่า “นี่ไง ข้าบอกเจ้าแล้วว่าอย่าไปทำร้ายมดแดง เจ้าจะเจ็บตัว”

นิทานเรื่อง คุณยายคะ เงินค่าก่วยเตี๋ยว (ศีลข้อ ๒ ลักทรัพย์)

นิดาเป็นนักเรียนชั้น ป.๓ อาศัยอยู่กับแม่ซึ่งมีอาชีพเป็นแม่ค้าขายก่วยเตี๋ยว นิดาจะเป็นคนเสริมฟก่วยเตี๋ยว และเก็บเงินลูกค้าที่มารับประทานก่วยเตี๋ยว

วันหนึ่งมีคุณยายมารับประทานก่วยเตี๋ยวเขาจ่ายเงินให้กับนิดา แล้วคุณยายก็เดินจากไป นิดาตรวจสอบเงินปรากฏว่าคุณยายให้เงินเกินมาจำนวนหนึ่ง นิดาวิ่งตามและเรียกคุณยาย

“คุณยายๆ คุณยายให้เงินค่าก่วยเตี๋ยวมาเกินคะ คุณยายรับเงินคืนไปนะคะ” คุณยายหันกลับมาและพูดว่า “ยายขอใจหลานมากนะ ที่นำเงินมาคืนยาย ยายหิบบิดไปต้องขอใจจริงๆ หลานเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ ขอให้หลานรักษาความซื่อสัตย์นี้เอาไว้จะทำให้หลานค้าขายเจริญรุ่งเรือง” นิดาเดินกลับบ้านด้วยความภาคภูมิใจ

นิทาน เรื่อง เจ้าแก้วนักรัก (ศีลข้อ ๓ ไม่ประพฤตินิคมในกาม)

เจ้าแก้วเป็นไก่แจ้รูปร่างสง่างาม และชอบช่วยเหลือเพื่อนฝูงไก่แจ้ด้วยกัน อยู่มาวันหนึ่ง เจ้าแก้วต้องการที่จะมีความรักกับไก่แจ้เพศเมียตัวอื่น

เมื่อเป็นเช่นนั้น เจ้าแก้วก็รู้สึกถูกตาต้องใจกับไก่แจ้เพศเมีย นามว่า “ชบา” ชบาเป็นไก่แจ้ วัยสาว นิสัยดี และเป็นมิตรกับเพื่อนไก่แจ้ด้วยกัน แต่ชบามีคู่ครองที่รักอยู่แล้วชื่อ เจ้าดอกรัก ซึ่งเป็นเพื่อนของเจ้าแก้ว และมีลูกตัวน้อยน่ารักวัยกำลังเติบโต จำนวน ๖ ตัว

เมื่อเจ้าแก้วรู้เช่นนั้นแล้ว จึงยอมถอยหนีเพื่อหาคู่ครองของตนใหม่และไม่อยากไปแย่งของรักของเพื่อน

นิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ (ศีลข้อ ๔ ไม่พูดเท็จ)

เด็กเลี้ยงแกะดูแลฝูงแกะอยู่ใกล้ป่าทึบไม่ไกลจากหมู่บ้านนัก ไม่นานเขาก็พบว่าชีวิตในทุ่งเลี้ยงสัตว์นั้นช่างน่าเบื่อหน่ายเหลือทน ความบันเทิงเท่าที่ทำได้มีเพียงคุยกับเจ้าหมาและเป่านกหวีดเลี้ยงแกะของเขาไปเรื่อยเปื่อย

วันหนึ่งขณะที่เขานั่งมองแกะและผืนป่าอันเงียบสงบ พร้อมทั้งครุ่นคิดว่าจะทำอย่างไรดีหากเจอหมาป่า เขาพลันคิดถึงแผนการที่จะสร้างความสนุกสนานให้ตัวเองได้แผนการหนึ่ง เจ้านายของเขาเคยบอกให้เขาร้องให้ช่วยหากหมาป่าจู่โจมฝูงแกะ แล้วพวกชาวบ้านก็จะขับไล่มันไป ดังนั้นแม้ว่าตอนนี้เขายังไม่เห็นอะไรที่คล้ายหมาป่าสักตัวโผล่มา เขากลับวิ่งเข้าไปในหมู่บ้านและร้องตะโกนสุดเสียง "หมาป่า! หมาป่า!"

เป็นดังคาดเมื่อพวกชาวบ้านได้ยินเสียงตะโกนก็ทิ้งงานของตนและวิ่งเข้าไปยังท้องทุ่งด้วยความตื่นตกใจใหญ่หลวง แต่เมื่อพวกเขาไปถึงที่นั่นก็พบเพียงเด็กขายนั่งหัวร่อตัวอยู่กับมุกตลกที่เขาถนัดแก่งชาวบ้าน ไม่กี่วันถัดมา เด็กเลี้ยงแกะก็เข้ามาในหมู่บ้านและร้องตะโกนอีก "หมาป่า! หมาป่า!" เช่นเคย พวกชาวบ้านวิ่งไปช่วยเหลือเขา เพียงเพื่อถูกเด็กชายหัวเราะเยาะอีกครั้ง

กระทั่งตกเย็นวันหนึ่ง ขณะที่ดวงตะวันลับขอบฟ้าบริเวณชายป่า ก็มีเงามืดคืบคลานเข้ามาในทุ่งเลี้ยงสัตว์ หมาป่าตัวจริงกระโจนออกจากพุ่มไม้ตรงรี่เข้าขย้ำคอแกะ

เด็กชายวิ่งตรงไปยังหมู่บ้านพร้อมตะโกนก้องด้วยความหวาดหวั่น "หมาป่า! หมาป่า!" แต่คราวนี้แม้ชาวบ้านจะได้ยินเสียงร้อง พวกเขากลับนิ่งเฉยไม่ยอมวิ่งไปช่วยเหลือเช่นทุกคราว "เขาลอกเราไม่ได้อีกแล้วละ" พวกชาวบ้านเอ่ย

หมาป่าได้ทำร้ายและกินแกะของเด็กชายจนหมด และหนีหายเข้าไปในป่า

ที่มา: https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=๕๐๗๙

นิทาน เรื่อง หนีน้อยนักดื่ม (ศิลาข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา)

ณ ป่าลึก มีหมีสองตัวแม่และลูกอาศัยอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข ในป่าลึกมีต้นไม้เขียวขจี สายลมอ่อนๆ พร้อมกับผีเสื้อดมดอมกลิ่นเกสรดอกไม้ แต่ในป่าลึกแห่งนี้มีบ่อน้ำหมักประหลาดที่มีความคล้ายกับสุราของมนุษย์ซึ่งถ้าสัตว์ตัวไหนได้ดื่มหรือกินไปก็จะทำให้ขาดสติ ทะเลาะวิวาทหรือทำในสิ่งที่ตนไม่รู้สีกว่าผิด และผลสุดท้ายอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่นได้ อยู่มาวันหนึ่งหนีน้อยก็อยากลองสนุกกับเพื่อนๆของเขา และเพื่อนๆของหนีน้อยได้ชักชวนหนีน้อยไปดื่มน้ำหมักผลไม้ที่โพรงต้นลูกหว่า แต่ก่อนหน้านั้นแม่หนีน้อยได้ตักเตือนหนีน้อยว่า “ลูกอย่าคิดไปลองบ่อน้ำหมักที่โพรงต้นหว่าเด็ดขาด มันจะทำให้ลูกขาดสติและอาจจะประสบอุบัติเหตุได้นะ” หนีน้อยคิดถึงคำพูดของแม่หมิแต่ด้วยความอยากรู้ อยากลองจึงตัดสินใจไปกับเพื่อนๆ หนีน้อยและเพื่อนๆได้ไปดื่มน้ำหมักกันอย่างสนุกสนาน จนกระทั่งหนีน้อยและเพื่อนๆดื่มจนได้ที่และเมากจนไม่มีสติสัตว์แต่ละตัวก็ได้แยกย้ายกันเดินทางกลับบ้าน หนีน้อยได้เดินทางกลับบ้านระหว่างทางที่เขากำลังกลับบ้านนั้นเขาได้แวะจับปลาในลำธารเพื่อจะนำไปให้แม่ทำอาหารแต่ด้วยความที่เขาขาดสติจึงทำเขาตกลงไปในลำธาร และได้รับบาดเจ็บ “โอ๊ยเจ็บชะมัดเลย ช่วยด้วยใครก็ได้ช่วยข้าที” หนีน้อยโชคดีมีลิงน้อยผ่านมาเห็นและช่วยเหลือไว้ได้ทันจึงนำกลับไปส่งให้แม่หมิ แม่หมิจึงได้ตักเตือนลูกว่า “แม่บอกเจ้าแล้วเป็นอย่างไรเล่าเจ้าไม่เชื่อฟังคำแม่เลยน้ำหมักมันเป็นสิ่งที่ไม่ดี เมื่อเจ้าดื่มไปแล้วจะทำให้เจ้าขาดสติและสุดท้ายจะทำให้เจ้านั้นมีภัยมาถึงตัวเจ้าเอง”

นิทานประกอบ สื่อใบงานที่ ๔ เบญจศีล เรื่องเพื่อนรัก ๓ กอ

ในโรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชั้น ป.๓ เป็นเพื่อนร่วมห้องกัน ชื่อ ส้ม หนูดี และ กะทิ ทั้ง ๓ คนเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่งหนูดีชักชวนส้มและกะทิ ไปวิ่งเล่นที่สนามเด็กเล่นแล้วเจอลูกนกกำลังอยู่ในรัง หนูดีหากิ่งไม้ มาตีสันของลูกนกทำให้ลูกนกตกลงมาจากรัง ลูกนกร้อง เสียงดัง แม่นกบินมาเพราะเสียงร้องของลูกนก บินมาไล่จิก หนูดี หนูดีวิ่งหนีสะดุดล้มหัวเข้าแตก ได้รับบาดเจ็บ วันต่อไปทั้งส้ม หนูดี และ กะทิ ก็ไปเล่นสนามเด็กเล่นเหมือนเดิม จึงคิดสนุกพูดประกาศบอกเพื่อนๆทั้งโรงเรียนขอความช่วยเหลือ โทกทุกคนว่าโดนสัตว์มีพิษกัดจนได้รับบาดเจ็บ เมื่อเพื่อนๆมาช่วยเหลือ หนูดี ส้มและกะทิ ยิ้มหัวเราะว่าหลอกเพื่อนได้สำเร็จ เมื่อถึงเวลาตอนเย็น ทั้ง ๓ คนเดินทางกลับบ้าน ถูกสุนัขข้างทางรุมกัด ขอความช่วยเหลือก็ไม่มีใครมาช่วยเหลือเพราะคิดว่าทั้ง ๓ คนพูดจาโกหกไม่เป็นความจริง



ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เลขข้อกับข้อความของศีล ๕

ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น	ศีล ข้อ ๑
ไม่ดื่มสุราของมึนเมา	ศีล ข้อ ๒
ไม่ลักขโมย	ศีล ข้อ ๓
ห้ามฆ่าสัตว์	ศีล ข้อ ๔
ไม่พูดเท็จ	ศีล ข้อ ๕

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง

จากนิทาน ตัวละครที่ไม่ดี ทำไม่ดีอย่างไรบ้าง ผิดศีล ๕ ข้อใด

๑. ตัวละคร.....
 การกระทำ.....
 ผิดศีลข้อ :

จากนิทาน ตัวละครที่ไม่ดี ทำไม่ดีอย่างไรบ้าง ผิดศีล ๕ ข้อใด

๒. ตัวละคร.....
 การกระทำ.....
 ผิดศีลข้อ :

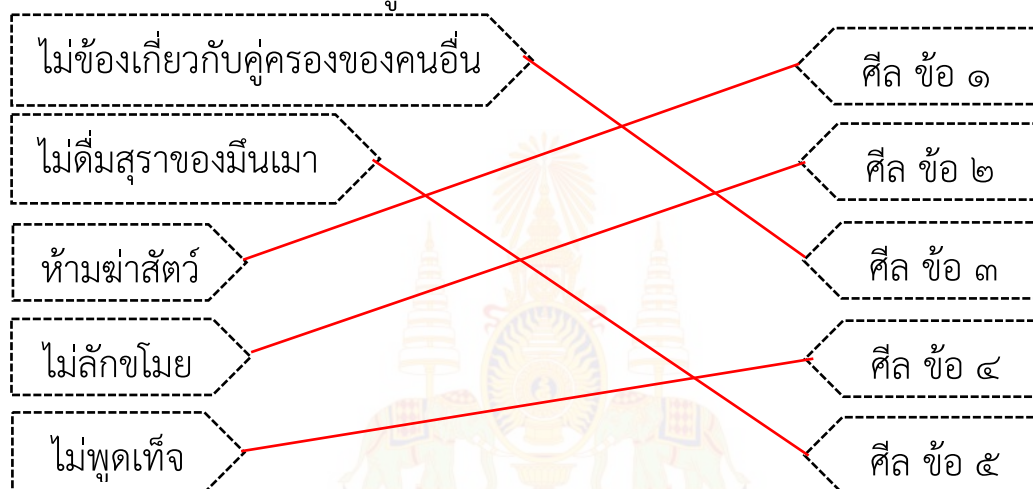
ตอนที่ ๓ ตัวละครที่ทำผิดศีล ๕ จะได้รับผลเสียอย่างไร

.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง เบญจศีล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เลขข้อกับข้อความของศีล ๕



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง

จากนิทาน ตัวละครที่ไม่ดี ทำไม่ดีอย่างไรบ้าง ผิดศีล ๕ ข้อใด

๑. ตัวละคร.....**หนูดี**.....
 การกระทำ.....**ทำร้ายสัตว์**.....
 ผิดศีลข้อ**๑**..... :**ไม่รังแกสัตว์**.....

จากนิทาน ตัวละครที่ไม่ดี ทำไม่ดีอย่างไรบ้าง ผิดศีล ๕ ข้อใด

๒. ตัวละคร.....**ส้ม, หนูดี, กะทิ**.....
 การกระทำ.....**พูดจาโกหก**.....
 ผิดศีลข้อ**๔**..... :**ไม่พูดเท็จ**.....

ตอนที่ ๓ ตัวละครที่ทำผิดศีล ๕ จะได้รับผลเสียอย่างไร

.....**ทำให้ตนเองได้รับความเดือดร้อน ผู้อื่นได้รับความเดือด**.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑) ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔) ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕) ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปรารณาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒. ประกอบอาชีพสุจริต ๓. พอใจในคูครองของตน ๔. รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัว

การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะทำให้สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ มีดังนี้ ๑) ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔) ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕) ไม่ดื่มสุราของมึนเมา ข้อห้ามเหล่านี้พระพุทธเจ้าก็ห้าม และเรียกข้อห้ามเหล่านี้ว่า เบญจศีล

เบญจธรรม คือ ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ มีดังนี้ ๑. ปรารณาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒. ประกอบอาชีพสุจริต ๓. พอใจในคูครองของตน ๔. รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัว

การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะทำให้สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงแนวทางปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรมด้วยความเข้าใจและเห็นประโยชน์ (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เเบญจศีลคู่เบญจธรรม หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้กับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางปฏิบัติ ตามหลักเบญจศีลและ เบญจธรรมด้วยความ เข้าใจและเห็น ประโยชน์ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) บอกรายละเอียดการ ปฏิบัติตนตามหลัก เบญจศีล เบญจธรรม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่อง เบญจศีล ๕ ข้อ ตั้งคำถามกับ นักเรียน ว่า เบญจศีล ๕ ข้อ มีอะไรบ้าง ๒.ครูทบทวนบทเรียนเบญจศีล เรื่องการทำความชั่ว ผลของการทำความชั่ว ว่าเป็นอย่างไร ควรทำหรือไม่	๑.นักเรียนฟังครูพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๑) ไม่ฆ่าสัตว์ เบียดเบียน หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมย ๓) ไม่ประพฤติดุคในกาม ๔) ไม่พูดเท็จหรือโกหก ๕) ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา) ๒.นักเรียนตอบครู ดังนี้ ไม่ควรทำ เป็นสิ่งไม่ดี ผิดศีล ๕ และ ถ้าทำ ไม่ดีก็จะทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ฉะนั้นเราต้องปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลอยู่ เสมอเพื่อให้ตนเองและคนอื่นมีความสุข	๑.สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจ ธรรม ๑	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจ ธรรม	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ชั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูบอกนักเรียนว่าเราจะร่วมกันทำกิจกรรมนิทาน พาเพลิน จำนวน ๓ เรื่อง โดยครูจะมีนิทานมาเล่าให้ นักเรียนฟัง พร้อมกับวิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละคร ในนิทาน นิทานเรื่องที่ ๑ กระต่ายน้อยพูพู				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เเบบจุศีลคู่เบญจธรรม หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ ในนิทานมีตัวละคร ไตบ้าง ๑.๒ กระต่ายน้อยทำได้อย่างไร ๑.๓ ทำแบบกระต่ายน้อยส่งผลได้อย่างไร ๒.ครูถามนักเรียนต่อว่านิทานเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อใดว่าอย่างไร สอดคล้อง กับเบญจธรรมอย่างไร หลักจากนักเรียนตอบคำถามครูขึ้นกระดานให้นักเรียนเห็นภาพ เปรียบเทียบเบญจศีลและเบญจธรรม เบญจศีล คือ ไม่รังแก เบียดเบียนผู้อื่น เบญจธรรม คือ มีจิตใจดี มีเมตตาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความปรารถนาดี นิทานเรื่องที่ ๒ แม่ค้าโก่งตาชั่ง	๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ กระต่ายน้อย ชื่อ พูฟู,กระรอกน้อย,หนูฟูก,ตัวตุ่น,ช้างน้อย ๑.๒ เป็นเด็กดี กตัญญูมีความมุ่งมั่นตั้งใจช่วยเหลือแม่ ๑.๓ ทำให้มีแต่คนรัก คนอยากช่วยเหลือในยามที่เดือดร้อน ๒.นักเรียนฟังครู พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ เบญจศีลข้อ ๑ คือ ไม่รังแกสัตว์ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๑ คือ ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เเบบจุศีลคู่เบญจธรรม หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้ดังนี้ ๓.๑ ในนิทานมีตัวละคร ไตบ้าง ๓.๒ มาลีมีพฤติกรรมอย่างไร ๓.๓ ทำแบบมาลีส่งผลเสียอย่างไร ๔.ครูถามนักเรียนต่อว่านิทานเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อใดว่าอย่างไร สอดคล้อง กับเบญจธรรม อย่างไร หลักจากนักเรียนตอบคำถามครูขึ้นกระดานให้นักเรียนเห็นภาพ เปรียบเทียบเบญจศีลและเบญจธรรม เบญจศีล คือ มาลีเอาเปรียบผู้อื่น เบญจธรรม คือ มาลีต้องประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ๕.นิทานเรื่องที่ ๓ นกยูงรักครอบครัว ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้ดังนี้ ๕.๑ ในนิทานมีตัวละคร ไตบ้าง	๓. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ แม่ค้าซื้อขายผลไม้ชื่อมาลี, ลูกค้า ๓.๒ มาลีเป็นคนไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพของตนเองและเอาเปรียบผู้อื่น ๓.๓ ทำให้มาลีไม่สามารถประกอบอาชีพขายผลไม้ได้ เพราะมาลีไม่มีความซื่อสัตย์ซ่งผลไม้ไม่ตรงตามจำนวน ๔.นักเรียนฟังครู พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ เบญจศีลข้อ ข้อ ๒ คือ ไม่ลักขโมยของผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๒ คือ ทำอาชีพที่สุจริต ๕.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๕.๑ นกยูงเพศผู้,นกยูงเพศเมีย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๒ นกยูงเพศเมีย ทำได้อย่างไร ๕.๓ ทำแบบนกยูงเพศเมีย ส่งผลได้อย่างไร ๖.ครูถามนักเรียนต่อว่านิทานเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อใดว่าอย่างไร สอดคล้อง กับเบญจธรรม อย่างไร หลักจากนักเรียนตอบคำถามครูขึ้นกระดานให้นักเรียนเห็นภาพ เปรียบเทียบเบญจศีลและเบญจธรรม เบญจศีล คือ นกยูงเพศเมียไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น เบญจธรรม คือ นกยูงเพศเมีย รักครอบครัวของตนเอง พอใจในครอบครัวของตน ๗.ครูพูดคุยกับนักเรียนว่า วันนี้เราได้เรียนรู้เบญจศีลเบญจธรรมก็ข้อแล้ว อะไรบ้าง และยังเหลืออีกกี่ข้อ อะไรบ้าง เราจะไปเรียนอีก ๒ ข้อในชั่วโมงถัดไป	๕.๒ นกยูงเพศเมีย ไม่คิดนอกใจคู่ครองของตนเอง ๕.๓ ทำให้ครอบครัวของนกยูงเพศเมียอยู่อย่างมีความสุข ๖.นักเรียนฟังครู พร้อมดูบนกระดาน และตอบคำถาม ดังนี้ ๖.๑ เบญจศีล ข้อ ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๖.๒ เบญจธรรม ข้อ ๓) พอใจในคู่ครองของตน ๗.นักเรียนฟังครู พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๗.๑ วันนี้ได้เรียน ๓ ข้อ ดังนี้ เบญจศีลข้อ ๑ คือ ไม่รังแกสัตว์ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๑ คือ ปราบปรามให้ผู้อื่นมีความสุข			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เเบบจศีลคู่เบญจธรรม					
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		เบญจศีลข้อ ข้อ ๒ คือ ไม่ลักขโมยของของผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๒ คือ ทำอาชีพที่สุจริต เบญจศีล ข้อ ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น เบญจธรรม ข้อ ๓) พอใจในคู่ครองของตน ๔) ยังเหลืออีก ๒ ข้อ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เเบบจศีล เเบบจธรรม บอกแนวทางการปฏิบัติตนของเบญจศีล เเบบจธรรม (จำนวน ๓ ข้อ)	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เเบบจศีล เเบบจธรรม			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑.ครูสรุปโดยการให้นักเรียนเล่นเกม จับคู่ ๓ คู่ ที่เรียนไปแล้ว ครูมีบัตรคำให้ ๖ คำ ให้นักเรียนนำบัตรคำที่ได้รับไปติดจับคู่ให้ถูกต้อง บัตรคำมีคำว่า - ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น - ไม่ลักขโมย - ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น - มีเมตตาปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข - ประกอบอาชีพสุจริต	๑.นักเรียนนำบัตรคำที่ได้รับ มาจับคู่ วางบนกระดานให้ถูกต้อง ดังนี้ เบญจศีล ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๑ ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข เบญจศีล ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย เบญจธรรม ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เเบญจศีลคู่เบญจธรรม หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหส์วิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พอใจในคู่ครองของตน ๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	เบญจศีล ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น เบญจธรรม ข้อ ๓ พอใจในคู่ครองของตน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดการปฏิบัติตามเบญจศีล	- ตรวจทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	- ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรมด้วยความเข้าใจและเห็นประโยชน์ (๑.๑) (๒.๑)	- ตรวจทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	- ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดการปฏิบัติ ตามเบญจศีล	การเขียนแนว ทางปฏิบัติ ของนักเรียนตาม หลักเบญจศีลและ เบญจธรรม	นักเรียนเขียนแนว ทางปฏิบัติ ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกข้อ	นักเรียนเขียนแนว ทางปฏิบัติ ได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนเขียนแนว ทางปฏิบัติ ได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตาม หลักเบญจศีลและเบญจ ธรรม				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การปฏิบัติตามหลักเบญจศีล และเบญจธรรม				



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การเขียนแนว ทางการปฏิบัติตน ของนักเรียนตาม หลักเบญจศีลและ เบญจธรรม	นักเรียนเขียนแนว ทางการปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง	นักเรียนเขียนแนว ทางการปฏิบัติตน ได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนเขียนแนว ทางการปฏิบัติตนได้ ถูกต้องเพียงเล็กน้อย
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียดของคุณลักษณะ ของข้อมูล		นักเรียนเขียนแนว ทางการปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง	นักเรียนเขียนแนว ทางการปฏิบัติตน ได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนเขียนแนว ทางการปฏิบัติตนได้ ถูกต้องเพียงเล็กน้อย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่องที่ ๑ กระต่ายน้อยฟูฟู (ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข)

ในป่าลึกมีกระต่ายน้อยชื่อฟูฟู อาศัยอยู่กับแม่ของเขา มีกระรอกเป็นเพื่อนรักกับฟูฟู วันหนึ่งแม่กระต่ายน้อย ไม่สบาย มีแต่แครอทยักษ์ที่จะรักษาแม่กระต่ายน้อยได้ ฟูฟูตั้งใจจะไปหาแครอทยักษ์เพื่อมารักษาแม่ กระรอกน้อยเพื่อนรักของฟูฟู อาสาออกเดินทางไปด้วย เพื่อไปหาแครอทยักษ์ริมฝั่งแม่น้ำ ต้องใช้แพขนาดใหญ่จะได้เดินทางไปได้ ฟูฟูกับกระรอกพยายามตัดต้นไม้ที่แข็งแรงมากเพื่อมาทำแพทั้งสองตัดอย่างไรก็ไม่ขาด เสียงหนูพุก ถามขึ้นว่า “พวกเธอกำลังทำอะไร” กระรอกน้อยตอบ “จะตัดต้นไม้ไปทำแพเพื่อเอาไปหาแครอทยักษ์ไปรักษาแม่ของฟูฟู” หนูพุก บอกว่า “พวกเจ้าเป็นเด็กดี งั้นฉันจะช่วยตัด” ใช้เวลาไม่นานต้นไม้หลายต้นก็ประกอบเป็นแพ ฟูฟูและกระรอก ช่วยกันนำแพไม้ไปหาแครอทยักษ์ แล้วฟูฟูก็เห็นแครอทยักษ์ช่วยกันขุดหัวแครอทยักษ์แต่ขุดเท่าไรก็ไม่ขึ้น ตัวตุ่น ผ่านมาเห็นถามว่าเพื่อนเธอกำลังทำอะไร ฟูฟูตอบ “กำลังขุดแครอทไปรักษาแม่” ตัวตุ่นบอกว่า “พวกเธอเป็นเด็กดีจริงๆ งั้น ข้าจะช่วยขุด” พุดเสร็จตัวตุ่นก็เริ่มขุดแครอทยักษ์ออกมาได้สำเร็จ ฟูฟู กระรอกน้อย ตัวตุ่น พยายามช่วยกันยกหัวแครอทออกมาได้สำเร็จ แต่แครอทยักษ์มีขนาดใหญ่ยกไม่ขึ้น ช้างน้อย เห็นจึงถามว่า “พวกเธอกำลังทำอะไร” ฟูฟูตอบ “กำลังยกแครอทใส่แพไม้ไปรักษาแม่” ช้างน้อยบอกว่า “พวกเธอเป็นเด็กดีจริงๆ งั้น ข้าจะช่วยยกขึ้นแพให้” ทั้งหมดช่วยกันลากแพไม้ที่มีแครอทขนาดใหญ่ไปรักษาแม่ของฟูฟู แล้วทั้งหมดทำอาหารกินกันที่บ้านของฟูฟู ฟูฟูบอก “ขอบคุณเพื่อนๆ ทุกคนมากนะที่ช่วยเหลือฟูฟูในวันนี้” เพื่อนๆ บอกว่า “พวกเรายินดีมากฟูฟู เพราะเธอเป็นเด็กดีมีความมุ่งมั่นตั้งใจ พวกเราจึงอยากช่วย”

นิทานเรื่องที่ ๒ แม่ค้าโก่งตาชั่ง (ประกอบอาชีพสุจริต)

ณ ตลาดสดแห่งหนึ่งมาลีเป็นแม่ค้าขายผลไม้หลากหลายชนิดเป็นผลไม้ตามฤดูกาล ผลไม้ของมาลีขายดีมากมีลูกค้าจำนวนมากมาซื้อผลไม้กับมาลี เพราะผลไม้ของมาลีมีคุณภาพ สดใหม่ อยู่เสมอและมีราคาที่เหมาะสม มาลีเกิดความคิดต้องการรายได้ให้มากกว่าเดิมโดยการชั่งผลไม้ไม่ตรงตามจำนวนที่ลูกค้าต้องการ เช่น ส้ม ๑ กิโลกรัม มาลีชั่งให้ลูกค้า ๙ ชีดจาก ๑๐ ชีด มาลีทำเช่นนี้สักพักปรากฏว่าลูกค้าของมาลีเริ่มหายไป รายได้จากอาชีพขายผลไม้ก็หายไป สุดท้ายมาลีก็เลิกขายผลไม้

นิทานเรื่องที่ ๓ นกยูงรักครอบครัว (พอใจในคู่ครองของตนเอง)

นกยูงเพศผู้มีรูปร่างสง่างาม ทะนงตนว่าเป็นที่สนใจของนกยูงสาวทั่วไปวันหนึ่งนกยูงเพศผู้พบนกยูงเพศเมียแสนสวยตัวหนึ่ง จึงพูดขึ้นว่า “มาเดินเล่นด้วยกันไหม”

แต่นกยูงเพศเมียบอกกับนกยูงเพศผู้ว่า “ฉันไปไม่ได้ฉันมีครอบครัวมีลูกน้อยรออยู่ที่บ้านแล้วต้องกลับไปหาครอบครัว” แล้วเจ้านกยูงเพศเมียก็กลับไปหาครอบครัว เล่นกับลูกๆอย่างมีความสุข



ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางปฏิบัติตนตามหัวข้อ เบญจศีล เบญจธรรม

เบญจศีล	เบญจธรรม	แนวทางปฏิบัติตนของนักเรียน
ข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์	ข้อ ๑ เมตตา	๑. ๒.
ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย	ข้อ ๒ ประกอบอาชีพที่สุจริต	๑. ๒.
ข้อ ๓ ไม่ช้องเกี่ยวกับของรักคนอื่น	ข้อ ๓ พอใจในของของตน	๑. ๒.
ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จหรือ โกหก	ข้อ ๔ พูดความจริง	๑. ๒.
ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา	ข้อ ๕ มีสติและรู้ตัว	๑. ๒.

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เเบบจุศีลเบญจธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เเบบจุศีลคู่เบญจธรรม ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางปฏิบัติตนตามหัวข้อ เเบบจุศีล เเบญจธรรม

เบญจศีล	เบญจธรรม	แนวทางปฏิบัติตนของนักเรียน
ข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์	ข้อ ๑ เมตตา	๑. ๒.
ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย	ข้อ ๒ ประกอบอาชีพที่สุจริต	๑. ๒.
ข้อ ๓ ไม่ชู้ชองเกี่ยวกับของรักคนอื่น	ข้อ ๓ พอใจในของของตน	๑. ๒.
ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จหรือ โกหก	ข้อ ๔ พูดความจริง	๑. ๒.
ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา	ข้อ ๕ มีสติและรู้ตัว	๑. ๒.

(พิจารณาคำตอบของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป. ๓/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑) ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔) ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕) ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. บรรณาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒. ประกอบอาชีพสุจริต ๓. พอใจในคูครองของตน ๔. รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัว

การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาส จะทำให้สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ มีดังนี้ ๑) ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔) ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕) ไม่ดื่มสุราของมึนเมา ข้อห้ามเหล่านี้พระพุทธเจ้าก็ห้าม และเรียกข้อห้ามเหล่านี้ว่า เบญจศีล

เบญจธรรม คือ ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ มีดังนี้ ๑. บรรณาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒. ประกอบอาชีพสุจริต ๓. พอใจในคูครองของตน ๔. รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัว

การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาส จะทำให้สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงแนวทางปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรมด้วยความเข้าใจและเห็นประโยชน์ (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เเบบจุศีลคู่เบญจธรรม ๒ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางปฏิบัติ ตามหลักเบญจศีลและ เบญจธรรมด้วยความ เข้าใจและเห็น ประโยชน์ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) บอกรายละเอียดการ ปฏิบัติตนตามหลัก เบญจศีล เบญจธรรม ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตามหลักเบญจ ศีลและเบญจธรรม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูทบทวนนิทาน ทั้ง ๓ เรื่องที่เล่าให้นักเรียนฟัง แล้วในชั่วโมงที่ ๖ โดยตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ จากชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนเรียนเบญจศีล เบญจธรรมข้อไหนไปแล้วบ้าง ๒.หลังจากนั้นครูบอกต่อว่า ต่อไปมาเรียนรู้นิทาน เพิ่มอีก ๒ เรื่อง พร้อมกับ หลักเบญจศีลเบญจธรรม อีก ๒ ข้อ	๑.นักเรียนฟังครูพร้อม ตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ เบญจศีล ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่ เบียดเบียนผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๑ ปรรณนาให้ผู้อื่นมี ความสุข เบญจศีล ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย เบญจธรรม ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต เบญจศีล ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของ คนอื่น เบญจธรรม ข้อ ๓ พอใจในคู่ครองของตน	๑. สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจ ธรรม	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจ ธรรม	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ชั้นสอน (๒๕ นาที) ครูบอกนักเรียนว่าเราจะร่วมกันทำกิจกรรมนิทานพา เพลิน ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว จำนวน ๒ เรื่อง โดยครูจะมี				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เเบบจุศีลคู่เบญจธรรม ๒ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	นิทานมาแล้วให้นักเรียนฟัง พร้อมกับวิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทาน ดังนี้ ๑.นิทานเรื่องที่ ๔ พูดแล้วนะฟ้าใส (รักษาคำพูด) ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้ดังนี้ ๑.๑ ในนิทานมีตัวละคร ไตบ้าง ๑.๒ ฟ้าใส ผิดคำพูดอย่างไร ๑.๓ การกระทำของฟ้าใสส่งผลเสียอย่างไร ๒.ครูถามนักเรียนต่อว่านิทานเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อใดว่าอย่างไร สอดคล้อง กับเบญจธรรม อย่างไร หลักจากนักเรียนตอบคำถามครูขึ้นกระดานให้นักเรียนเห็นภาพ เปรียบเทียบเบญจศีลและเบญจธรรม เบญจศีล คือ ไข่ปอกไม่พูดจาโกหกผู้อื่น เบญจธรรม คือ ไข่ปอกรักษาคำพูด คำสัญญาของตัวเอง	๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ พ่อ แม่ ตะวัน ฟ้าใส ๑.๒ ฟ้าใสไม่รักษาคำพูดที่เคยสัญญาไว้กับตะวันว่าจะช่วยดูแลต้นไม้ ๑.๓ ทำให้ผู้อื่นไม่เชื่อถือในคำพูดและไม่ไว้วางใจอีกต่อไป ๒.นักเรียนฟังครู พร้อมดูบนกระดาน และตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ เบญจศีล ข้อ ๔) ไม่พูดเท็จหรือพูดให้ผู้อื่นเสียใจ ๒.๒ เบญจธรรม ข้อ ๔) รักษาคำพูด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เเบบจุศีลคู่เบญจธรรม ๒ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.นิทานเรื่องที่ ๕ กระต่ายตื่นตูม ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้ดังนี้ ๓.๑ ในนิทานมีตัวละคร ไตบ้าง ๓.๒ พญาราชสีห์ทำได้อย่างไร ๓.๓ ทำแบบพญาราชสีห์ส่งผลได้อย่างไร ๔.ครูถามนักเรียนต่อว่านิทานเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อใดว่าอย่างไร สอดคล้อง กับเบญจธรรม อย่างไร หลักจากนักเรียนตอบคำถามครูขึ้นกระดานให้นักเรียนเห็นภาพ เปรียบเทียบเบญจศีลและเบญจธรรม เบญจศีล คือ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา เบญจธรรม คือ ต้องมีสติในการใช้ชีวิต รู้ตัวอยู่เสมอ	๓.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๓.๑ กระต่าย พญาราชสีห์ ๓.๒ พญาราชสีห์ตั้งสติ พิจารณาถึงสาเหตุและไตร่ตรองให้ดีก่อนตัดสินใจ ๓.๓ จะทำให้ตัวเองมีสติรู้ตัวอยู่เสมอไม่เสียการงาน มีการบ้านส่งครูครบถ้วน ๔.นักเรียนฟังครู พร้อมดูบนกระดาน และตอบคำถาม ดังนี้ ๔.๑ เบญจศีล ข้อ ๕) ไม่ดื่มสุราของมึนเมา ๔.๒ เบญจธรรม ข้อ ๔) มีสติรู้ตัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.หลังจากนั้น ครูจะขึ้นกระดาน พร้อมเขียนเบญจศีล (ข้อห้าม) ๕ ข้อ ให้นักเรียน ช่วยกันบอกผลดี ผลเสีย ข้อปฏิบัติ ของแต่ละข้อ เพื่อให้ตัวเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อน ดังนี้ ๕.๑ ไม่รังแกสัตว์ ผลดี คืออะไร ผลเสียของการรังแกสัตว์ คืออะไร ควรปฏิบัติอย่างไร ๕.๒ ไม่ลักขโมย ผลดี คืออะไร ผลเสียของการลักขโมย คืออะไร ควรปฏิบัติอย่างไร ๕.๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ผลดี คืออะไร ผลเสียของการข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น คืออะไร ควรปฏิบัติอย่างไร	๕.นักเรียนฟังครูบอกเกี่ยวกับข้อห้าม ๕ ข้อ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๕.๑ ไม่รังแกสัตว์ ผลดี คือ สัตว์ไม่เจ็บตัว ตัวเราไม่เดือนร้อน ผู้อื่นก็ไม่เดือดร้อน ผลเสียของการรังแกสัตว์ คือ ผู้อื่นเดือดร้อน ตัวเองก็เดือดร้อน ข้อควรปฏิบัติ เราควรมีความเมตตาต่อทั้งคนและสัตว์ ๕.๒ ไม่ลักขโมย ผลดี คือของของผู้อื่นจะไม่หาย ไม่มีความเดือนร้อน ผลเสียถ้าเราลักขโมย คือผู้อื่นเดือนร้อน มีของทรัพย์สินหาย ข้อควรปฏิบัติ เราควรประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่ลักขโมยของของผู้อื่น ๕.๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ผลดี คือทำให้คู่รักรักกัน ผลเสียของการประพฤติดินในกาม ทำให้ผู้อื่นเสียของรักของตน ข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๔ ไม่พูดเท็จ ผลดี คืออะไร ผลเสียของการพูดเท็จ คืออะไร ควรปฏิบัติอย่างไร ๕.๕ ไม่ดื่มสุรา ผลดี คืออะไร ผลเสียของการดื่มสุรา คืออะไร ควรปฏิบัติอย่างไร ๖.หลังจากนั้นครูจึงบอกนักเรียนว่าข้อห้ามเหล่านี้ พระพุทธเจ้าก็ห้าม และเรียกข้อห้ามเหล่านี้ว่า เบญจศีล ครูบอกนักเรียนต่อไปว่า ข้อปฏิบัติที่ควรทำเพื่อให้ ตัวเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อนเหล่านี้พระพุทธเจ้าเรียกว่า หลักเบญจธรรม	ควรปฏิบัติ เราควรรู้จักพอใจในคู่ครองของ ตน ๕.๔ ไม่พูดเท็จ ผลดี คือ มีคนเชื่อในคำพูด ผลเสียของการพูดเท็จ คือจะไม่มีใครเชื่อ คำพูดเวลาเดือดร้อนก็จะมีใครเชื่อฟัง ข้อ ควรปฏิบัติ เราต้องเป็นคนมีสัจจะรักษา คำพูดห้ามพูดจาโกหก ๕.๕ ไม่ดื่มสุรา ผลดี คือ ไม่ก่อให้เกิด อันตราย หรือเกิดอุบัติเหตุ ผลเสียของการ ดื่มสุรา ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ขาดสติ ได้รับ ความเดือดร้อน ข้อควรปฏิบัติ เราควรมีสติ อยู่เสมอ ในการดำเนินชีวิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม บอกแนวทางการปฏิบัติตนของเบญจศีล เบญจธรรม (ทำใบงานต่อจากชั่วโมงที่ ๖)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปเรื่องเบญจศีล เบญจธรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ เบญจศีล คืออะไร ๑.๒ มีข้อห้ามอะไรบ้าง ๑.๓ เบญจธรรม คืออะไร	๑. นักเรียนฟังครูสรุป พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ เบญจศีล คือ ข้อห้าม ๕ ห้าม ๑.๒ ได้แก่ ๑)ไม่รังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมย ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔) ไม่พูดเท็จหรือโกหก ๕) ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา ๑.๓ เบญจธรรม คือ ข้อที่ควรปฏิบัติ ได้แก่ ๑. ประารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒. ประกอบอาชีพสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตน ๔. รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เเบบจุศีลคู่เบญจธรรม ๒ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูถามนักเรียนว่า เราจะทำอย่างไรที่จะทำให้ตนเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อน ๓.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ เราต้องปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เเบบจุธรรม ๕ ข้อ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ตนเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม	- ตรวจทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	-ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรมด้วยความเข้าใจและเห็นประโยชน์ (๑.๑) (๒.๑)	- ตรวจทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	-ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดการปฏิบัติ ตามหลักเบญจศีล เบญจ ธรรม	การเขียนแนว ทางปฏิบัติ ของนักเรียนตาม หลักเบญจศีลและ เบญจธรรม	นักเรียนเขียนแนว ทางปฏิบัติ ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกข้อ	นักเรียนเขียนแนว ทางปฏิบัติ ได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนเขียนแนว ทางปฏิบัติ ได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตาม หลักเบญจศีลและเบญจ ธรรม				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การปฏิบัติตามหลักเบญจศีล และเบญจธรรม				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การเขียนแนว ทางการปฏิบัติตน ของนักเรียนตาม หลักเบญจศีลและ เบญจธรรม	นักเรียนเขียนแนว ทางการปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกข้อ	นักเรียนเขียนแนว ทางการปฏิบัติตน ได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนเขียนแนว ทางการปฏิบัติตนได้ ถูกต้องเพียงเล็กน้อย
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียดของคุณลักษณะ ของข้อมูล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

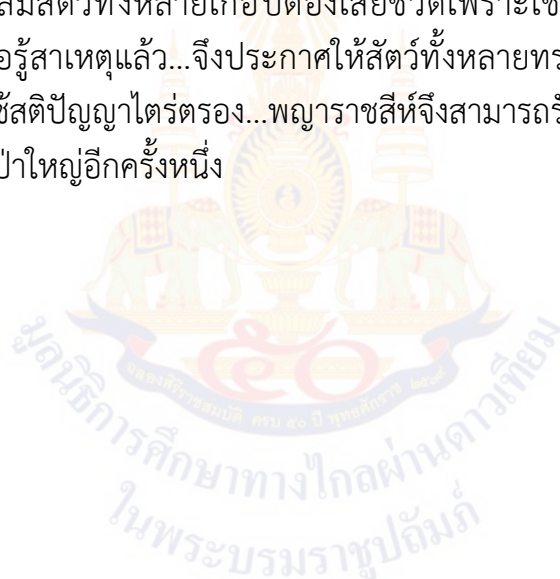
สื่อสำหรับครู เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง ที่ ๔ พุดแล่นะฟ้าใส

ณ หมู่บ้านหนึ่งแถวชนเมือง มีครอบครัวเล็กๆครอบครัวหนึ่งมีพ่อ แม่ พี่ชาย ชื่อ ตะวัน และน้องสาว ชื่อ ฟ้าใส อาศัยอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข พ่อมีหน้าที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่ดี ในทุกๆเช้าพ่อจะไปทำงาน ณ บริษัทแห่งหนึ่งซึ่งไม่ห่างจากบ้านมากนัก แม่เป็นแม่บ้านที่ดีดูแลลูกๆ และพ่อ แม่ทำงานบ้านทุกอย่าง มีลูกสาวและลูกชายที่น่ารักทั้งสองคน อยู่มาวันหนึ่งตะวันต้องไปเข้าค่ายจิตอาสาหนึ่งสัปดาห์แต่ตะวันมีต้นไม้ที่ต้องนำไปส่งคุณครูจึงได้ฝากให้ฟ้าใสช่วยดูแล ต้นไม้ให้ระหว่างที่ตะวันได้ไปเข้าค่ายจิตอาสา ฟ้าใสได้รับปากกับตะวันว่าจะช่วยดูแลต้นไม้ให้เป็นอย่างดีและไม่ปล่อยให้ต้นไม้ตายอย่างแน่นอน “เห้ยยย!!! หือออ ต้นไม้” “เป็นอะไรพี่ตะวันร้องโวยวายอะไรแต่เช้า ฟ้าใสตกใจหมด” “ฟ้าใสไหนพุดว่าจะดูแลต้นไม้ให้พี่ไง ทำไมมันตายแบบนี้แล้วพี่ต้องส่งครูด้วย” “ฟ้าใสขอโทษฟ้าใสมันแต่เล่นเพลินไปหน่อยจนลืมดูเลย ฟ้าใสขอโทษนะพี่ตะวัน” “หิ ฟ้าใสคงไม่ได้เตรียมอะไรอยู่แล้ว เพราะคนที่โดนครูดุไม่ใช่ฟ้าใส” “หือออพ่อพี่ตะวันโกรธฟ้าใสไปแล้ว คงไม่อยากเล่นด้วยกับฟ้าใสแล้วแน่ๆเลย แต่ฟ้าใสสืมจริงๆนะ” “เอาละลูกปล่อยให้พี่ตะวันเขาใจเย็นลงสักหน่อยเดี๋ยวก็ดีขึ้น แต่ก็ถูกของพี่ตะวันที่จะโกรธลูกนะเพราะฟ้าใสสัญญาว่าจะทำแต่ไม่ทำ สัจจะแปลว่าความจริง ความตรงและความแท้ถ้าฟ้าใสมีสัจจะกับสิ่งที่พุดสัญญาออกไปก็จะทำให้ลูกเป็นมีสัจจะ แต่ถ้าไม่ทำในสิ่งที่พุดหรือสัญญาออกไปก็ทำให้เราเป็นคนไม่มีสัจจะพุดสิ่งใดในครั้งต่อไปก็จะไม่น่าเชื่อถือและไม่มีใครไว้วางใจอีกต่อไป”

นิทานเรื่องที่ ๕ กระต่ายตื่นตูม (มีสติรู้ตัว)

กาลครั้งหนึ่ง กระต่ายตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นตาลขณะที่นอนหลับอยู่นั้น เกิดพายุใหญ่ ทำให้ลูกตาลหล่นลงที่พื้นดิน เกือบถูกกระต่ายกระต่ายตกใจตื่นขึ้น คิดว่าฟ้าถล่ม ไม่ทันได้ ไตร่ตรองลุกขึ้นได้ก็วิ่งไปอย่างสุดกำลัง เพราะกลัวความตายสัตว์อื่น ๆ เห็นกระต่ายวิ่งมาจนเต็ม กำลังดังนั้นจึงถามกระต่ายว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา” กระต่ายวิ่งพลางบอกพลางว่า “ฟ้าถล่ม” สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระต่ายบอก ไม่ทันคิดสำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระต่ายไปหกล้ม ขาหัก แขนหัก โคนต้นไม้ ตกเหวตายบ้างก็มีส่วนที่ยังเหลือก็พากันวิ่งหนีต่อไปอีก จนกระทั่ง มาพบพญาราชสีห์ตัวหนึ่ง เป็นสัตว์มีปัญญา เห็นสัตว์ทั้งหลายพากันวิ่งมาไม่หยุดไม่หย่อน จึงร้องถามว่า... “พวกท่านวิ่งหนีอะไรมา” กระต่ายจึงเล่าเรื่องให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันทีจึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที” พอไปถึงใต้ต้นตาลที่กระต่ายนอนพญาราชสีห์พิจารณาเห็นลูกตาลตกอยู่ที่โคนต้นก็เข้าใจว่าที่แท้เป็นลูกมะตูมตกลงบนใบตาลแห้ง...จึงเกิดเสียงดัง จนเจ้ากระต่ายคิดว่าแผ่นดินถล่มสัตว์ทั้งหลายเกือบต้องเสียชีวิตเพราะเชื่อตามเสียงผู้อื่นโดยไม่คิด ไตร่ตรองให้ดีเสียก่อนเมื่อรู้สาเหตุแล้ว...จึงประกาศให้สัตว์ทั้งหลายทราบตามความเป็นจริง...ด้วยความสุขุมรอบคอบรู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง...พญาราชสีห์จึงสามารถรักษาชีวิตสัตว์ทั้งหลายไว้ได้ และนำความสงบสุขมาสู่ป่าใหญ่อีกครั้งหนึ่ง



ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางปฏิบัติตนตามหัวข้อ เบญจศีล เบญจธรรม

เบญจศีล	เบญจธรรม	แนวทางปฏิบัติตนของนักเรียน
ข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์	ข้อ ๑ เมตตา	 ๑..... ๒.....
ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย	ข้อ ๒ ประกอบ อาชีพที่สุจริต	 ๑..... ๒.....
ข้อ ๓ ไม่ชiong เกี่ยวกับของรักคน อื่น	ข้อ ๓ พอใจในของ ของตน	 ๑..... ๒.....
ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จ หรือ โกหก	ข้อ ๔ พูดความจริง	 ๑..... ๒.....
ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา ของมึนเมา	ข้อ ๕ มีสติและรู้ตัว	 ๑..... ๒.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เเบบจศีลเบญจธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เเบบจศีลคู่เบญจธรรม ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางปฏิบัติตนตามหัวข้อ เเบบจศีล เเบบจธรรม

เบญจศีล	เบญจธรรม	แนวทางปฏิบัติตนของนักเรียน
ข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์	ข้อ ๑ เมตตา	๑. ๒.
ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย	ข้อ ๒ ประกอบอาชีพที่สุจริต	๑. ๒.
ข้อ ๓ ไม่ช้องเกี่ยวกับของรักคนอื่น	ข้อ ๓ พอใจในของของตน	๑. ๒.
ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จหรือ โกหก	ข้อ ๔ พูดความจริง	๑. ๒.
ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา	ข้อ ๕ มีสติและรู้ตัว	๑. ๒.

(พิจารณาคำตอบของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหากษัตริย์ ความเพียร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา สด๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ขาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความเพียรเป็นหลักธรรมที่สำคัญในพุทธศาสนาอันนำมาซึ่งปัญญาเข้าใจแจ่มแจ้งในทุกข์หรือเข้าใจ ปัญหาที่เกิดขึ้น คนเราไม่ว่าจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด จะต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียรด้วยกัน ถ้าใครเกียจคร้าน จะประกอบกิจการงานอะไรก็ไม่สำเร็จ และมีชีวิตอยู่ด้วยความยากลำบาก ฉะนั้นเราต้องมีความขยันหมั่นเพียร แล้วชีวิตก็จะประสบความสุขและความสำเร็จในชีวิต ในชีวิตของเราก็เช่นกันอาจต้องทำอะไรหลายอย่างที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถ ลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

๓. สาระการเรียนรู้

"พระมหากษัตริย์" เป็นหนึ่งในทศชาติชาดก ก่อนที่พระโพธิสัตว์จะมาประสูติเป็นเจ้าชายสิทธัตถะ และตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ชาดกเรื่องนี้กล่าวถึงความเพียรของพระมหากษัตริย์ ผู้ซึ่งเป็นพระโอรสของ พระอริยราชชนก อดีตกษัตริย์แห่งมิลินทร พระอริยราชชนกสิ้นพระชนม์ในสนามรบ เนื่องจาก ถูกพระโปลงชนก ผู้นำยกทัพมาชิงราชสมบัติ เมื่อพระมหากษัตริย์เติบโตขึ้น และทราบความจริงว่าตนเองเป็นใคร จึงต้องการจะไปทวงพระราชสมบัติคืน พระองค์จึงขอทรัพย์จากพระมารดา และเสด็จโดยเรือเดินทางไปค้าขายยังดินแดนสุวรรณภูมิเพื่อสะสมกำลังทรัพย์และกำลังคน ในระหว่างการเดินทางได้เกิดคลื่นยักษ์ จนเรืออับปางด้วยความเพียรในการแหวกว่ายในทะเลถึง ๗ วัน ๗ คืน เป็นการแสดงถึงความมุ่งมั่นของพระมหากษัตริย์ในการว่าท่ามกลางความปั่นป่วนของมหาสมุทรเพื่อเอาตัวรอดแม้ว่าจะไม่เห็นฝั่ง และการสั่งสมบารมี มิได้หมายถึงความเพียรเท่านั้นต้องควบคู่กับการใช้สติปัญญาประคับประคอง ให้ตัวเองอยู่รอดเพื่อฟันฝ่าอุปสรรค จนทำให้นางมณีเมขลาเทพธิดาผู้รักษามหาสมุทรได้ปรากฏตัวและสนทนาแลกเปลี่ยนกับพระองค์จนเข้าใจในปรัชญาของการบำเพ็ญบารมีช่วยอุ้มพาพระมหากษัตริย์ไปจนถึงฝั่งเมืองมิลินทร

พระมหากษัตริย์เป็นแบบอย่างของผู้ใช้ความเพียรพยายาม ในชีวิตของเราก็เช่นกันอาจต้องทำอะไรหลายอย่างที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถ ลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องพระมหาชนกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเรื่องพระมหาชนกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงข้อคิดเรื่อง พระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงข้อคิดเรื่อง พระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตจากการศึกษาเรื่องพระมหาชนกฉบับการ์ตูน (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

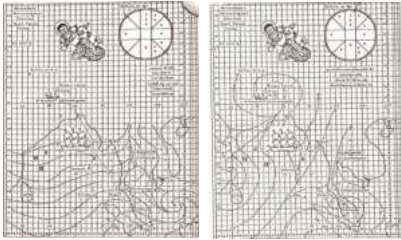
๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

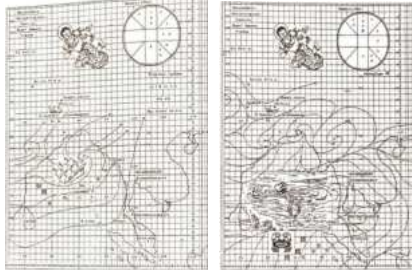
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหากษัตริย์ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้กับผู้เรียน (KSA) แสดงข้อคิดเรื่อง พระ มหากษัตริย์ ที่นำมาปรับ ใช้ในการเรียนและการทำ กิจกรรมต่างๆในชีวิต จากการศึกษาเรื่อง พระมหากษัตริย์ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าเรื่องพระมหากษัตริย์ ได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เรียงลำดับเรื่องพระ มหากษัตริย์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูพระบรมฉายาลักษณ์ในหลวง รัชกาลที่ ๙ ครูถามว่า บุคคลในภาพคือใคร ๒. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวข้องกับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างไร (ครูแนะนำการใช้คำราชาศัพท์ที่ถูกต้อง เช่น พระราช บิดา,พระบรมราชชนก) ๓. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ครองราชย์กี่ปี ๔. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ สวรรคตเมื่อวันใด ปัจจุบัน รัฐบาลกำหนดให้เป็นวันสำคัญอะไร	นักเรียนตอบคำถามดังนี้ ๑.ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๒.เป็นพ่อของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๓. ๗๐ ปี ๔. ๑๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙, เป็นวันนวมินทรมหาราช	๑. สื่อ PPT เรื่อง พระมหากษัตริย์ (ความ เพียร)	ใบงานที่ ๘ เรื่อง พระมหากษัตริย์	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่าวันนี้จะได้ดูการ์ตูน “พระมหากษัตริย์เป็นชาดกเรื่องหนึ่งในทศชาติชาดก ก่อนที่พระโพธิสัตว์จะมาประสูติเป็นเจ้าชาย สิทธัตถะ และตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า”	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.นักเรียนร่วมสนทนากับครู พระมหากษัตริย์ เป็นชาดกเรื่องหนึ่งในทศชาติชาดกก่อนที่ พระโพธิสัตว์จะมาประสูติเป็นเจ้าชาย สิทธัตถะ และตรัสรู้เป็นพระสัมมา สัมพุทธเจ้า”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหากษัตริย์ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงข้อคิดเรื่องพระมหากษัตริย์ ที่นำมาปรับใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง “พระมหากษัตริย์” ให้นักเรียนดูและเล่าว่าในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จัดพิมพ์ในการเฉลิมฉลองกาญจนาภิเษกแห่งรัชกาล เมื่อปี ๒๕๓๙ มีภาพวาดโดยศิลปินที่มีชื่อเสียงหลายท่าน ที่สำคัญมีภาพฝีพระหัตถ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้วย ๓. ครูนำภาพแผนที่ฝีพระหัตถ์ จำนวน ๔ ภาพให้นักเรียนดู 	๒. นักเรียนดูหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง “พระมหากษัตริย์” และฟังครูเล่าว่าในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จัดพิมพ์ในการเฉลิมฉลองกาญจนาภิเษกแห่งรัชกาล เมื่อปี ๒๕๓๙ มีภาพวาดโดยศิลปินที่มีชื่อเสียงหลายท่าน ที่สำคัญมีภาพฝีพระหัตถ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้วย ๓. นักเรียนดูภาพฝีพระหัตถ์ จำนวน ๔ ภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหากษัตริย์ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ๔. ครูเล่าว่า มีคำอธิบายภาพฝีพระหัตถ์ ทั้ง ๔ ภาพ ดังนี้ ภาพแผนที่ที่ ๑ แสดงว่าหากพระมหากษัตริย์เดินทางในวันที่ ๒๐ เมษายนการเดินทางจะปลอดภัย ภาพแผนที่ที่ ๒ แสดงว่าหากพระมหากษัตริย์เดินทางในวันที่ ๒๔ เมษายน แม้จะมีอุปสรรคบ้างแต่ก็จะเดินทางถึงที่หมายโดยสวัสดิภาพ ภาพแผนที่ที่ ๓ แต่แท้จริงแล้วพระมหากษัตริย์เดินทางในวันที่ ๒ พฤษภาคมซึ่งเป็นวันเกิดพายุใหญ่ จึงทำให้เรืออับปาง	 ๔. นักเรียนฟังครูเล่าคำอธิบายภาพฝีพระหัตถ์ ทั้ง ๔ ภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหากษัตริย์ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาพแผนที่ที่ ๔ เมื่อเวลาผ่านไป ๗ วัน จะตรงกับวันพระอุโบสถทอดีตามทีปรากฏในเรื่องว่าหลังจากว่ายน้ำอยู่ ๗ วัน พระมหากษัตริย์เสด็จเป็นวันพระอุโบสถ จึงวันพระอุโบสถด้วยน้ำทะเลแล้วสมทานอุโบสถศีล ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงคำนวณว่าวันอุโบสถศีลตรงกับวันที่ ๙ พฤษภาคม ๕. ครูถามนักเรียนว่าจากคำอธิบายที่ครูเล่าให้ฟังแสดงถึงพระปรีชาสามารถของในหลวงรัชกาลที่ ๙ อย่างไร - ครูอธิบายเพิ่มเติม แผนที่ผีพระหัตถ์ทั้ง ๔ ภาพจึงแสดงถึงพระปรีชาสามารถของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงประสานความรู้วิชาคำนวณแบบโบราณคือโหราศาสตร์เข้ากับความรู้แบบวิทยาการสมัยใหม่คือเรื่องแผนที่อุทกศาสตร์ อุตุนิยมวิทยา ซึ่งเป็นวิทยาศาสตร์ และใช้คอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีขั้นสูงนำเสนอภาพ และติดคำ ดังนี้ ภูมิศาสตร์,การใช้คอมพิวเตอร์,คำนวณ ,อุทกศาสตร์ ,อุตุนิยมวิทยา ,โหราศาสตร์ โดยครูติดคำตอบขึ้นกระดานเพื่อให้นักเรียนทำในใบงานที่ ๘	๕. ภูมิศาสตร์,การใช้คอมพิวเตอร์,คำนวณ ,อุทกศาสตร์ ,อุตุนิยมวิทยา ,โหราศาสตร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหากษัตริย์ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ให้นักเรียนดูวิดีโอพระมหากษัตริย์ ฉบับการ์ตูน หลังจากดู ครูถามคำถาม ๖.๑ ทำไมพระมหากษัตริย์ต้องลงเรือออกไป ๖.๒ ทำไมถึงอยู่ทะเลที่มองไม่เห็นอะไรเลย ๖.๓ พระมหากษัตริย์ว่ายน้ำไปไหน ๖.๔ ถ้าเป็นนักเรียนจะว่ายน้ำไปเรื่อย ๆ หรือพองตัวให้ลอยอยู่บนน้ำได้เพื่อไม่ต้องใช้แรงมากเพื่อรอให้คนมาช่วยเหลือ ๖.๕ ทำไมพระมหากษัตริย์ถึงว่ายน้ำไป ทั้ง ๆ ที่ไม่รู้ว่าจะไปถึงฝั่งเมื่อไร ๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดพระมหากษัตริย์	๖. นักเรียนดูการ์ตูน“พระมหากษัตริย์” ๖.๑ ไปค้าขายที่สุวรรณภูมิ ๖.๒ เกิดพายุใหญ่ โหมกระหน่ำอย่างรุนแรงจนเรือล่ม ๖.๓ ว่ายน้ำไปเรื่อย ๆ แม้มองไม่เห็นฝั่ง ๖.๔ ว่ายน้ำไปเรื่อย ๆ เพื่อเจอเกาะหรือชายฝั่งจะได้รอดชีวิต,พองตัวให้ลอยอยู่บนน้ำได้เพื่อไม่ต้องใช้แรงมากเพื่อรอให้คนมาช่วยเหลือ ๖.๕ ว่ายน้ำไปอย่างมั่งมัน เพราะต้องการเดินทางไปยังสุวรรณภูมิเมื่อยังไม่บรรลุปเป้าหมายก็ไม่ละความเพียร ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด เราควรมีความเพียรพยายามในการทำงานต่างๆและการเรียนแม้มีอุปสรรคก็ไม่ย่อท้อจนกว่าจะสำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหากษัตริย์ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า พระราชนิพนธ์เรื่องพระมหากษัตริย์ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตั้งพระราชหฤทัยให้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวใจประชาชนผู้มีจิตศรัทธา ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ถึงความเพียรเพื่อที่จะฝ่าฟันทุกอุปสรรคให้ผ่านพ้นและใช้เป็นแนวทางในกาดำเนินชีวิต				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ ให้นักเรียนเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม ระบายสีพระปรีชาสามารถของพระองค์ในด้านต่างๆและเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง พระมหากษัตริย์	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ ให้นักเรียนเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม ระบายสีพระปรีชาสามารถของพระองค์ในด้านต่างๆและเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง พระมหากษัตริย์ ๑.๑ พระราชนิพนธ์ เรื่องพระมหากษัตริย์ การ์ตูน ๑.๒ ให้นักเรียนเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม ๑.๓ ภาพฝีมือพระหัตถ์ ๔ ภาพ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทาน, พระปรีชาสามารถของพระองค์ในด้านใดบ้าง ระบายสีข้อความที่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหากษัตริย์ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๑.๔ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง พระมหากษัตริย์ ทำอะไรก็ต้องมีความพยายามและความตั้งใจแม้จะมีอุปสรรคหรือยากลำบากจนกว่างานนั้นจะสำเร็จ ๑.๕ จากเรื่อง พระมหากษัตริย์ นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ในการทำการบ้าน ทบทวนบทเรียนและการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมไม่ย่อท้อแม้การเรียนจะยากเพียงใด ก็จะพยายามไม่ท้อถอย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหากษัตริย์ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหากษัตริย์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑.สื่อ PPT เรื่อง พระมหาชนกชาดก (ความเพียร)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

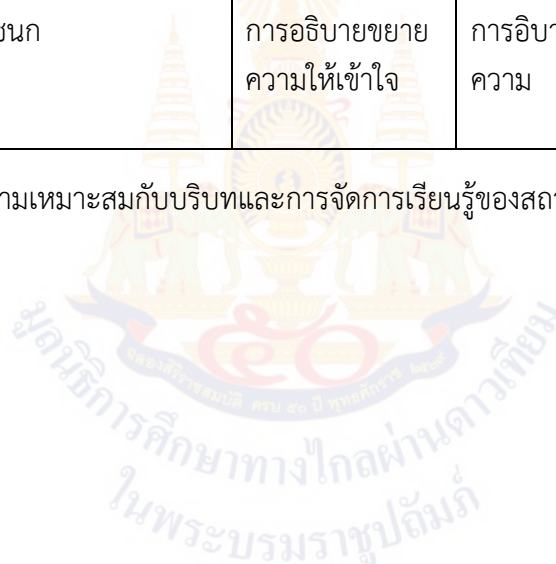
๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องพระมหาชนก	- ตรวจผลงานจาก ใบงาน ๖ เรื่อง พระมหาชนก	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเรื่องพระมหาชนก			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงข้อคิดเรื่อง พระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิต			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงข้อคิดเรื่อง พระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิต จากการศึกษาเรื่องพระมหาชนกฉบับการ์ตูน (๑.๑) (๒.๑)	- ตรวจผลงานจาก ใบงาน ที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบ บ ส ัง เก ต พฤติกรรมตามตัว บ้างชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องพระมหาชนก	ให้นักเรียนเขียนเลข เรียงลำดับเหตุการณ์ ในวงกลม	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเรื่องพระมหา ชนก				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงข้อคิดเรื่อง พระ มหาชนก ที่นำมาปรับใช้ใ การเรียน และการทำ กิจกรรมต่างๆในชีวิต	นักเรียนข้อคิดที่ได้ จากเรื่องพระมหา ชนก	- การตอบได้ อย่างชัดเจน มี การอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่าง ชัดเจน แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ	- ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	นักเรียนเขียนแสดงข้อคิดเรื่อง พระมหากษัตริย์ ที่นำมาปรับใช้ในการทำงานหรือการเรียนต่างๆ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	นักเรียนเรียงลำดับเรื่องพระมหากษัตริย์	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

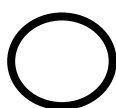
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก (ความเพียร)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

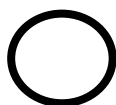
๑. พระราชนิพนธ์ เรื่องพระมหาชนกฉบับการ์ตูน

เป็นพระราชนิพนธ์ของ _____

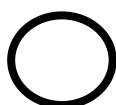
๒. ให้นักเรียนเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม



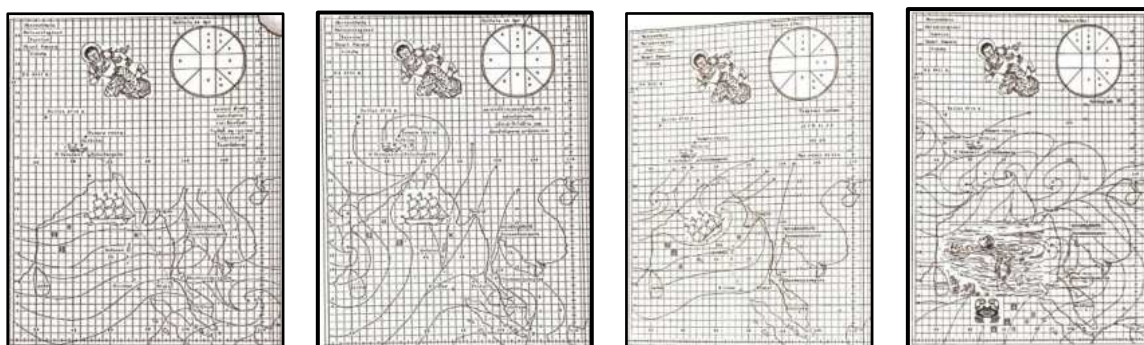
พระมหาชนกเดินทางไปค้าขายยังดินแดนสุวรรณภูมิ เพื่อสะสม
กำลังทรัพย์และกำลังคน



นางมณีเมขลาเทพธิดาผู้รักษามหาสมุทรได้ปรากฏตัวและสนทนา
แลกเปลี่ยนกับพระองค์จนเข้าใจในปรัชญาของการบำเพ็ญบารมี
ช่วยอุ้มพาพระมหาชนกไปจนถึงฝั่งเมืองมิลินทร



คลื่นยักษ์พัดเรืออัปปาง ด้วยความเพียรในการแหวกว่ายในทะเล
ถึง ๗ วัน ๗ คืน



ภาพฝีมือพระหัตถ์ ๔ ภาพ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทาน

๓. เป็นภาพประกอบในหนังสือ_____

แสดงถึงพระปรีชาสามารถของพระองค์ในด้านใดบ้าง ระบายสีข้อความที่ถูกต้อง

การใช้คอมพิวเตอร์

คำนวณ

อุตุนิยมวิทยา

เรื่องราวของบรรยากาศ และการพยากรณ์ลมฟ้าอากาศให้เป็นไปโดยสมบูรณ์ ถูกต้อง และแม่นยำ

ภูมิศาสตร์

การศึกษาเกี่ยวกับพื้นดิน ภูมิประเทศ ประชากร และปรากฏการณ์บนโลก

อุทกศาสตร์

วิชาว่าด้วยน้ำบนพื้นโลกเกี่ยวกับการวัด หรือการสำรวจแผนที่ทะเล

โหราศาสตร์

วิชาพยากรณ์ หรือทำนายโชคชะตาโดยอาศัยการโคจรของดวงดาวเป็นหลัก

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องพระมหาชนก

ตอบ_____

๕. จากเรื่อง พระมหาชนก นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ_____

เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก (ความเพียร)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. พระราชนิพนธ์ เรื่องพระมหาชนกฉบับการ์ตูน

เป็นพระราชนิพนธ์ของ ในหลวงรัชการที่ ๙

๒. ให้นักเรียนเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม

๑



พระมหาชนกเดินทางไปค้าขายยังดินแดนสุวรรณภูมิ เพื่อสะสม
 กำลังทรัพย์และกำลังคน

๓

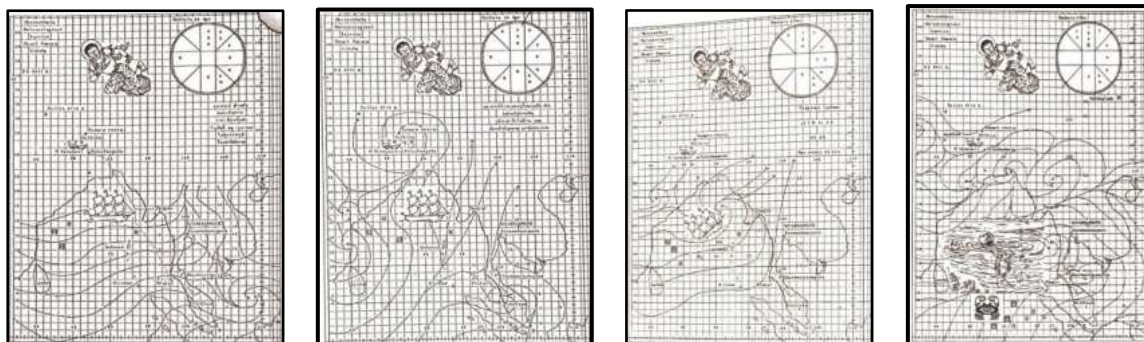


นางมณีเมขลาเทพธิดาผู้รักษามหาสมุทรได้ปรากฏตัวและสนทนา
 แลกเปลี่ยนกับพระองค์จนเข้าใจในปรัชญาของการบำเพ็ญบารมี
 ช่วยอุ้มพาพระมหาชนกไปจนถึงฝั่งเมืองมิลินทร

๒



คลื่นยักษ์พัดเรืออัปปาง ด้วยความเพียรในการแหวกว่ายในทะเล
 ถึง ๗ วัน ๗ คืน



ภาพฝีมือพระหัตถ์ ๔ ภาพ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทาน

๓. เป็นภาพประกอบในหนังสือ พระมหาชนก

แสดงถึงพระปรีชาสามารถของพระองค์ในด้านใดบ้าง ระบายสีข้อความที่ถูกต้อง

การใช้คอมพิวเตอร์

คำนวณ

อุตุนิยมวิทยา

เรื่องราวของบรรยากาศ และการพยากรณ์ลมฟ้าอากาศให้เป็นไปโดยสมบูรณ์ ถูกต้อง และแม่นยำ

ภูมิศาสตร์

การศึกษาเกี่ยวกับพื้นดิน ภูมิประเทศ ประชากร และปรากฏการณ์บนโลก

อุทกศาสตร์

วิชาว่าด้วยน้ำบนพื้นโลกเกี่ยวกับการวัด หรือการสำรวจแผนที่ทะเล

โหราศาสตร์

วิชาพยากรณ์ หรือทำนายโชคชะตาโดยอาศัยการโคจรของดวงดาวเป็นหลัก

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องพระมหาชนก

ตอบ ทำสิ่งใดก็ต้องมีความพยายามและความตั้งใจจนกว่างานนั้นจะสำเร็จ

๕. จากเรื่อง พระมหาชนก นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ ในการทำการบ้าน ทบทวนบทเรียนและการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ไม่ย่อท้อแม้การเรียนจะยากเพียงใด ก็จะพยายามไม่ท้อถอย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ پاکเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ پاکเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

พระราชกรณียกิจที่ปรากฏแก่สายตาประชาชนต่างรับรู้โดยทั่วกันว่าทรงเป็นพระมหากษัตริย์นักพัฒนาผู้ทรงงานหนัก ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการเป็นคุณประโยชน์อเนกอนันต์แก่อาณาประชาราษฎร์ ทรงเป็นพระมิ่งขวัญและหลักยึดเหนี่ยวของพสกนิกรชาวไทย

ทรงริเริ่มโครงการด้านการพัฒนาชนบทอีกหลากหลายโครงการ ทั้งโครงการที่เกี่ยวกับดิน น้ำ ป่าไม้ การประมง และการปศุสัตว์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และยังเป็น การวางรากฐานสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกลทำให้ตลอดระยะเวลา ๗๐ปีแห่งการครองราชย์ ประเทศไทยจึงมีโครงการพระราชดำริ/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการส่วนพระองค์ โครงการตามพระราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์การศึกษา การพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของประเทศ

แม้เสด็จสวรรคตล่วงมาจนปัจจุบัน เหล่าพสกนิกรยังคงคำนึงถึงพระมหากรุณาธิคุณเสมอมาไม่เสื่อมคลาย และเพื่อให้วันคล้ายวันสวรรคต เป็นวันแห่งการร่วมรำลึกและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้แห่งพระมหากษัตริย์ผู้ทรงมีคุณูปการอันยิ่งใหญ่แก่แผ่นดิน

๑.โครงการถนนห้วยมงคล

ปัญหา : เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ไปทรงเยี่ยมราษฎรบ้านห้วยมงคล ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพขรุขระเป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มบริเวณใกล้บ้านของนายรวย งามขำ ซึ่งได้เข้ามาช่วย ตำรวจทหารและข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม พระองค์ทรงสอบถามปัญหาของชาวบ้าน ปัญหาที่ใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายที่ตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือ ๒ วัน โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคล การก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยมงคล ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการถนนห้วยมงคลช่วยให้ประชาชนในพื้นที่เดินทางได้สะดวกสบายชาวบ้านเดินทางสัญจรได้สะดวก ใครเจ็บป่วยก็ไปหาหมอได้ทันเวลาและการนำพืชผักไปขายในตลาดหัวหินได้เร็วขึ้น

๒.โครงการฝนหลวง

ปัญหา : เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและการเกษตรพระองค์จึงทรงศึกษาค้นคว้าดัดแปรสภาพอากาศ ซึ่งทรงรอบรู้ และเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับทั้งใน และต่างประเทศ

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงทำโครงการฝนหลวง โดยใช้หลักการ คือ ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติเพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบินสูงมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า โดยหลักการมี ๓ ขั้นตอน

๑. ก่อแกน คือ ทำให้เกิดเมฆจำนวนมาก

๒. เลี้ยงให้อ้วน คือ เพิ่มขนาดเมฆให้ใหญ่ขึ้น

๓. โจมตี คือ เมื่อเมฆลอยอยู่เหนือพื้นที่เป้าหมาย เครื่องบินจะโปรยเกลือโซเดียมคลอไรด์ และผงยูเรีย เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการฝนหลวงช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภคแล้ว ยังช่วยในเรื่องเสริมสร้างเส้นทางคมนาคมทางน้ำ รวมทั้งช่วยดับไฟป่าได้

๓. โครงการกักหน้ำน้ำชั้พัฒนา

ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงตระหนักและเห็นถึงปัญหาน้ำเ้าเสียที่มากขึ้นทุกวัน เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของประชาชน พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำเสียในพื้นที่หลายแห่งทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด พร้อมทั้งพระราชทานพระราชดำริการแก้ไขน้ำเ้าเสีย

การแก้ปัญหา : เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๓๑ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริเรื่องการแก้ไขปัญหาน้ำเ้าเสีย โดยการเติมออกซิเจนไปในน้ำ ๒ วิธี คือ อัดอากาศเข้าไปตามท่อแล้วเป่าลงไปใต้ผิวน้ำให้ฟองกระจาย และให้กังหน้ำวิดน้ำขึ้นเหนือผิวน้ำ แล้วปล่อยให้ตกลงน้ำตามเดิม ทดลองประดิษฐ์กังหน้ำให้เหมาะสมกับสภาพแหล่งน้ำ โดยยึดหลัก "ไทยทำไทยใช้" และทรงพระราชทานชื่อว่า กังหน้ำน้ำชั้พัฒนามีลักษณะเป็นเครื่องกลเติมอากาศที่ผิวน้ำหมุนช้าแบบทุ่นลอย สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำได้หลากหลาย ติดตั้งง่าย เหมาะส้าหรับใช้ในแหล่งน้ำธรรมชาติ

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการกักหน้ำน้ำชั้พัฒนาช่วยบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำแก่ประชาชน สามารถประยุกต์ใช้บำบัดน้ำเสีย จากการอุปโภคของประชาชน น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งเพิ่มออกซิเจน ให้กับบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทางการเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี ความเพียรศึกษา พระราชกรณียกิจของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำ กิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ พระราชกรณียกิจของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม ๑.๑ การศึกษาเรื่องพระมหากษัตริย์ในชั่วโมงที่แล้วได้ ข้อคิดอย่างไร ๑.๒ ผู้พระราชทานพระมหากษัตริย์และโปรดเกล้าฯ ให้จัดพิมพ์ให้ประชาชนได้อ่าน คือพระองค์ใด ๒. ครูสนทนากับนักเรียน วันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่อง ของพระองค์กัน ถ้าพร้อมแล้วไปเรียนกันเลย	๑.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ความเพียร ๑.๒ ในหลวงรัชกาลที่ ๙	๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙	ใบงานที่ ๗ เรื่อง โค ร ง ก า ร พระราชดำริ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนดูคลิป “ตอนที่ ๔๙ โครงการ พระราชดำริโครงการแรกเดอะไดอารี่ บันทึก ประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ” ที่มา : https://citly.me/ldrvi 	๑. นักเรียนดูคลิป “ตอนที่ ๔๙ โครงการ พระราชดำริโครงการแรกเดอะไดอารี่ บันทึก ประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ๒.๑ เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน ๒.๒ จากเรื่องเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ๒.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ปัญหาอย่างไร ๒.๔ หลังจากแก้ปัญหาแล้วมีผลดีอย่างไร ๓. ครูสนทนาว่า ที่นักเรียนดูคลิปเป็นโครงการพระราชดำริโครงการแรกเลยที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้พัฒนาชนบทชื่อว่า โครงการถนนห้วยมงคล	๒.นักเรียนตอบคำถามจากการดูคลิป ๒.๑ เกิดขึ้นที่บ้านห้วยมงคล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒.๒ เกิดเหตุการณ์รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มขณะที่ในหลวงเสด็จพระราชดำเนินบ้านห้วยมงคลเพื่อดูความเป็นอยู่ของราษฎร ๒.๓ พระองค์มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคล ๒.๔ ชาวบ้านเดินทางสัญจรได้สะดวก ใครเจ็บป่วยก็ไปหาหมอได้ทันเวลาและนำพืชผักไปขายในตลาดหัวหินได้เร็วขึ้น เพราะในอดีตตอนที่ยังไม่สร้างถนน ในการเดินทางจากบ้านห้วยมงคลไปตลาดหัวหินต้องใช้เวลา ๒ วันพอมีการสร้างถนนเสร็จใช้เวลาประมาณ ๓๐ นาทีก็ถึงตลาดหัวหิน ๓. นักเรียนสนทนาร่วมกับครูและดูภาพที่ครูนำมาให้ดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นี่คือภาพบ้านห้วยมงคลในอดีตเมื่อครั้งยังไม่มี การสร้างถนน  ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔ เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมราษฎรบ้านห้วยคต(ห้วยมงคล) ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔  ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพขรุขระ เป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มบริเวณใกล้บ้านของนายรวย งามคำ ซึ่งได้เข้ามาช่วยสำรวจทหาร และข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม ทรงสอบถามปัญหาต่างๆ กับนายรวย จึงทรงทราบว่า ปัญหาใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายของในตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือ ๒ วัน หรือถ้าเช่าเหมารถจيبก็มีค่าเช่าสูงถึงเที่ยวละ ๕๐๐ บาท ไม่คุ้มค่ากับราคาพืชผลที่ขายได้ โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔  ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔ ในหลวงรัชการที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัว หินไปบ้านห้วยคต โดย ทรงใช้วิธีพระราชทานรถบูลโด เซอร์แก่ตำรวจตระเวนชายแดนค่ายนเรศวร ซึ่งมี ภารกิจปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ที่ขณะนั้นมี ปัญหาการปลูกพืชเสพติด ชนกลุ่มน้อยการลักลอบเข้า เมือง การชนของผิดกฎหมาย ทำให้ตำรวจได้ ช่วยเหลือและมีความใกล้ชิดกับประชาชน สร้างความ ไว้วางใจให้ประชาชน ให้มีความมั่นใจในการให้ข้อมูล ข่าวสารแก่ทางราชการ โดยตำรวจที่ไปช่วยก่อสร้าง ถนนได้พักแรมอยู่กับบ้านของผู้ใหญ่บ้าน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสนทนาต่อว่า นี่คือภาพบ้านห้วยมงคลที่ได้ดำเนินการสร้างเสร็จแล้วในปัจจุบัน  ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔ การก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยคต ซึ่งต่อมาพระราชทานชื่อว่า “ห้วยมงคล” ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที ๕.ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๕.๑ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร ๕.๒ ทำไมในหลวงรัชกาลที่ ๙ จึงต้องทำให้ประชาชนได้ประโยชน์	๕. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ ๕.๑ ประชาชน ๕.๒ พระองค์ต้องการบำบัดทุกข์บำรุงสุข เพราะทรงรักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๓ นักเรียนคิดว่าในหลวงรัชกาลที่ ๙ ต้องใช้ความเพียรพยายามหรือไม่ อย่างไร ๖. ครูชี้แจงว่า เรามารู้จักโครงการอีก ๒ โครงการของในหลวงรัชการที่ ๙ โดยครูจะให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอที่ละโครงการ หลังจากดูคลิปเสร็จแล้วครูมีคำถามดังนี้ ๖.๑ ชื่อโครงการอะไร ๖.๒ เกิดปัญหาอะไร ๖.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร ๖.๔ ผลที่เกิดขึ้น คืออะไร ๖.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร โดยครูจะเขียนคำถามไว้บนกระดานให้นักเรียนตอบหลังจากดูคลิปวิดีโอเสร็จ	๕.๓ ต้องใช้ความเพียรพยายาม ต้องศึกษาหาความรู้ ๖.นักเรียนดูคลิปวิดีโอพร้อมตอบคำถามดังนี้ ๖.๑ โครงการถนนห้วยมงคล ๖.๒ ไม่มีถนนทำให้การเดินทาง ไปขายของที่ตลาดหัวหินต้องใช้เวลาเป็นวันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันที ๖.๓ สร้างถนนเข้าหมู่บ้าน ๖.๔ ประชาชนมีถนนใช้ ประชาชนอยู่ดีกินดี ๖.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการฝนหลวง" โดย พอเพียง org ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=FviCoBTU๓H๔&t=๑s  ครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ได้ดู ๗.๑ ชื่อโครงการอะไร ๗.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๗.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร	๗. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ดู ๗.๑ โครงการฝนหลวง ๗.๒ ความแห้งแล้ง โดยในหลวงรัชกาลที่๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและในการเกษตร ๗.๓ แก้ปัญหาโดยทำฝนเทียม ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติ เพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.๔ มีผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๗.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๘.ครูสนทนากับนักเรียนดูคลิปวิดีโอเป็นโครงการพระราชดำริ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้คิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาคาความขาดแคลนน้ำ ชื่อว่า โครงการฝนหลวง นี่คือภาพในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพื้นที่ภาคอีสานเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาความแห้งแล้ง	ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบรรทุกมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า มี ๓ ขั้นตอน ๑.ก่อก้อน ๒.เลี้ยงให้อ้วน ๓.โจมตี ๗.๔ ช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภคแล้ว ยังช่วยในเรื่องเสริมสร้างเส้นทางคมนาคมทางน้ำ รวมทั้งช่วยดับไฟป่าได้ ๗.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน ๘. นักเรียนร่วมสนทนากับครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.siamdiscovery.co.th เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและการเกษตรพระองค์จึงทรงศึกษาค้นคว้าตัดแปรสภาพอากาศ ซึ่งทรงรอบรู้ และเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับทั้งใน และต่างประเทศ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.siamdiscovery.co.th ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงทำโครงการฝนหลวง โดยใช้หลักการ คือ ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติเพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบรรทุกมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า โดยหลักการมี ๓ ขั้นตอน ๑. ก่อกลวน คือ ทำให้เกิดเมฆจำนวนมาก ๒. เลี้ยงให้อ้วน คือ เพิ่มขนาดเมฆให้ใหญ่ขึ้น ๓. โจมตี คือ เมื่อเมฆลอยอยู่เหนือพื้นที่เป้าหมาย เครื่องบินจะโปรยเกลือโซเดียมคลอไรด์ และผงยูเรีย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน  ภาพจาก : https://www.royalrain.go.th/royalrain				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.royalrain.go.th/royalrain การทดลองในท้องฟ้าเป็นครั้งแรก จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๑๒ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้จัดตั้งหน่วยบินปราบศัตรูพืชกรมการข้าว และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนในการสนองพระราชประสงค์ หม่อมราชวงศ์เทพฤทธิ์ เทวกุล จึงได้นำความขึ้นกราบบังคมทูลพระกรุณาทรงทราบว่า พร้อมที่จะดำเนินการตามพระราชประสงค์แล้ว ดังนั้นในปีเดียวกันนั้นเอง ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ทำการทดลองปฏิบัติการจริงในท้องฟ้าเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑-๒ กรกฎาคม ๒๕๑๒				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.royalrain.go.th/royalrain  ภาพจาก : https://www.royalrain.go.th/royalrain				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยกระทรวงเกษตรและสหกรณ์แต่งตั้งให้ หม่อมราชวงศ์เทพฤทธิ์ เทวกุล เป็นผู้อำนวยการโครงการและหัวหน้าคณะปฏิบัติการทดลองเป็นคนแรก และเลือกพื้นที่วนอุทยานเขาใหญ่เป็นพื้นที่ทดลองเป็นแห่งแรก ในการทดลองกลุ่มเมฆทดลองมีการเปลี่ยนแปลงของเมฆอย่างเห็นได้ชัดเจนเกิดการกลั่นรวมตัวกันหนาแน่น และก่อยอดสูงขึ้นเป็นเมฆฝนขนาดใหญ่ในเวลาอันรวดเร็วแล้วเคลื่อนตัวตามทิศทางลมพัดไปจากสายตาสายตาไม่สามารถสังเกตได้เนื่องจากยอดเขาบัง แต่จากการติดตามผลโดยการสำรวจทางภาคพื้นดิน และได้รับรายงานยืนยันด้วยวาจาจากราษฎรว่าเกิดฝนตกลงสู่พื้นที่ทดลองวนอุทยานเขาใหญ่ในที่สุด นับเป็นนิมิตหมายบ่งชี้ให้เห็นว่าการบังคับเมฆให้เกิดฝนเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ วันนี้ สภาพความแห้งแล้งอันเป็นภัยพิบัติจากธรรมชาติ ได้กลับพลิกฟื้นคืนสู่สภาพที่สดใสขึ้นอีกครั้งหนึ่งบนผืนแผ่นดินไทยโดยพระราชดำริ ฝนหลวง อันเกิดจากน้ำพระราชหฤทัยที่เปี่ยมด้วยพระเมตตาและพระกรุณาธิคุณแห่งในหลวงรัชกาลที่ ๙ ผู้ทรงสอดส่อง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดูแลทุกข์สุขและห่วงใยทุกชีวิตโดยแท้จริง ๙. หลังจากดูโครงการฝนหลวงไปแล้วเมื่อสักครู่นี้ครูมีอีก ๑ โครงการที่สำคัญที่อยู่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยครูจะเขียนคำถามไว้บนกระดานและให้นักเรียนตอบคำถามหลังดูเสร็จเช่นเดิมเหมือนเรื่องแรก ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการกั้นน้ำช่วยพัฒนา" โดย พอเพียง org ที่มา:https://www.youtube.com/watch?v=UKarZthYfCM&t=๓๙  ครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ได้ดูดังนี้ ๙.๑ ชื่อโครงการอะไร ๙.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น	๙. นักเรียนดูคลิป อนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการกั้นน้ำช่วยพัฒนา" และตอบคำถาม ชื่อโครงการอะไร,เกิดปัญหาอย่างไร,ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร,ผลที่เกิดขึ้น คืออะไร หลังจากดูคลิปเสร็จ นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากเรื่องที่ดู ๙.๑ โครงการกั้นน้ำช่วยพัฒนา ๙.๒ น้ำเน่าเสีย โดย ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหาน้ำอย่างไร ๙.๔ ผลที่เกิดขึ้น คืออะไร ๙.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๑๐.ครูสนทนากับนักเรียนที่นักเรียนดูคลิปเป็นโครงการพระราชดำริโครงการที่ ๓ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้คิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำเสียชื่อว่า กังหันน้ำชัยพัฒนา 	เสียในพื้นที่หลายแห่ง ทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด ๙.๓ แก้ปัญหาโดยประดิษฐ์กังหันน้ำชัยพัฒนาบำบัดน้ำเสีย ๙.๔ เพื่อบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี ๙.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน ๑๐. นักเรียนร่วมสนทนากับครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://api.guidelai.com/node/๖๔๔๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงห่วงใยในความเดือดร้อนทุกข์ยากที่เกิดขึ้นนี้ ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำเสียในพื้นที่หลายแห่งหลายครั้ง ทั้งในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และต่างจังหวัด พร้อมทั้งพระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับการแก้ไขน้ำเน่าเสียในระยะแรกระหว่างปี พ.ศ.๒๕๒๗ - ๒๕๓๐ ทรงแนะนำให้ใช้น้ำที่มีคุณภาพดีช่วยบรรเทาน้ำเสียและวิธีการกรองน้ำเสียด้วยผักตบชวาและพืชน้ำต่างๆ ซึ่งก็สามารถช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ในระดับหนึ่ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://api.guidelai.com/node/๖๔๔๓ ต่อมาในช่วงปี พ.ศ.๒๕๓๑ เป็นต้นมา สภาพความน่า เสียของน้ำบริเวณต่างๆ มีอัตราแนวโน้มรุนแรงมาก ยิ่งขึ้น การใช้วิธีธรรมชาติไม่อาจบรรเทาความน่าเสีย ของน้ำอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร พระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัวจึงขอพระราชทานพระราชดำริให้ ประดิษฐ์เครื่องกลเติมอากาศแบบประหยัดค่าใช้จ่าย สามารถผลิตได้เองในประเทศ ซึ่งมีรูปแบบ "ไทยทำ ไทยใช้ และทรงมุ่งหวังที่จะช่วยแบ่งเบาภาระของ รัฐบาลในการบรรเทาน้ำเน่าเสียอีกทางหนึ่งด้วย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.chaipat.or.th/chaipattana-water ในปี ๒๕๓๒ โปรดเกล้าฯ ให้มูลนิธิชัยพัฒนาศึกษาและวิจัยร่วมกับกรมชลประทาน ผลิตเครื่องต้นแบบขึ้น และได้มีการพัฒนามาอีกหลายรุ่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://images.app.goo.gl/VNjsDSomYgmVTB ในปี ๒๕๓๖ ได้รับการพิจารณาและทูลเกล้าฯ ถวาย สิทธิบัตรในพระปรมาภิไธย กังหันบำบัดน้ำเสีย สิทธิบัตรในพระปรมาภิไธย เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำแก่ง ชน และนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำตาม สถานที่ต่างๆ ทั่วทุกภูมิภาค				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content/๕๐๔๙ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มูลนิธิชัยพัฒนาสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการศึกษาและวิจัยสิ่งประดิษฐ์ใหม่นี้ โดยดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือบำบัดน้ำเสียร่วมกับกรมชลประทาน ซึ่งได้มีการผลิตเครื่องกลเติมอากาศขึ้นในเวลาต่อมา และรู้จักกันแพร่หลายทั่วประเทศในปัจจุบันคือ "กังหันน้ำชัยพัฒนา" ๑๑. ครูสนทนาต่อว่า กว่าจะมาเป็นโครงการทำถนน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บ้านห้วยมงคล,โครงการผนหลวง และโครงการกั้งหัน น้ำชายพัฒนา พระองค์ได้มีความเพียรพยายามทรง คิดค้นวิธีการต่างๆที่นำมาแก้ปัญหาได้และที่สุดก็ ประสบความสำเร็จจนได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั่วประเทศ ได้และนี่แค่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพระราชดำริ ยัง มีอีก ๔,๐๐๐ โครงการที่พระองค์ทรงแก้ไข้ปัญหา ให้กับประชาชนทั่วประเทศ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการ พระราชดำริ ดังนี้ ๑.๑ ครูมีภาพโครงการ ๙ โครงการพร้อมชื่อ ให้ นักเรียนเลือกศึกษาตามความสนใจ ๑.๒ ครูให้นักเรียนจับคู่กัน เลือกโครงการที่ต้องการ สำหรับชั่วโมงนี้ให้นักเรียนติดภาพโครงการและเขียน ชื่อโครงการ	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการ พระราชดำริ ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการตามความสนใจ ๑.๒ นักเรียนจับคู่กัน เลือกโครงการที่ ต้องการ สำหรับชั่วโมงนี้ให้นักเรียนติดภาพ โครงการและเขียนชื่อโครงการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกันว่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า โครงการพระราชดำริ ๓ โครงการที่วันนี้เราได้เรียนกันมีโครงการทำถนนบ้านห้วยมงคล , โครงการฝนหลวง,โครงการกักตุนน้ำชัยพัฒนา และอื่นๆกว่า ๔๐๐๐ โครงการ พระองค์ความพยายาม อดทน มุ่งมั่น ในการทรงงานแก้ปัญหาต่างๆที่จะมาเป็นโครงการแต่ละโครงการได้พระองค์ได้ลองผิดลองถูกบางโครงการใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบความสำเร็จและเป็นโครงการพระราชดำริที่แก้ปัญหาความเดือดร้อนให้แก่ประชาชนชาวไทยทั้งสิ้นเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ให้ประชาชนทั่วประเทศเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีการเป็นอยู่ที่ดีและทรงแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียน เป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- ตรวจผลงานจากใบงาน๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่๗ เรื่องโครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบ บ สั ง เก ต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษา โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนชื่อโครงการ	ตอบถูก ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษา โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆโดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเพียรของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่ง ความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวกคำอธิบายใต้ภาพ



ภาพและข้อมูลจาก : <https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔>

เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมราษฎรบ้านห้วยคต(ห้วยมงคล) ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภาคผนวกคำอธิบายใต้ภาพ



ภาพและข้อมูลจาก : <https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔>

โดยรถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพขรุขระเป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่ม บริเวณใกล้บ้านของนายรวัย งามข้า ซึ่งได้เข้ามาช่วยสำรวจทหารและข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม ทรงสอบถามปัญหาต่างๆ กับนายรวัย จึงทรงทราบว่า ปัญหาใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายที่ตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลาเป็นวันหรือ ๒ วัน หรือถ้าเช่าเหมารถจيبก็มีค่าเช่าสูงถึงเที่ยวละ ๕๐๐ บาท ไม่คุ้มค่างับราคาพืชผลที่ขายได้ โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ์

ภาคผนวกคำอธิบายใต้ภาพ



ภาพและข้อมูลจาก : <https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔>

ในหลวงรัชการที่ ๙ จึงมีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยคต โดย ทรงใช้วิธีพระราชทานรถบูลโดเซอร์แก่ตำรวจตระเวนชายแดนค่ายนเรศวร ซึ่งมีการปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ที่ขณะนั้นมีปัญหาการปลูกพืชเสพติด ชนกลุ่มน้อยการลักลอบเข้าเมือง การขนของผิดกฎหมาย ทำให้ตำรวจได้ช่วยเหลือและมีความใกล้ชิดกับประชาชน สร้างความไว้วางใจให้ประชาชน ให้มีความมั่นใจในการให้ข้อมูลข่าวสารแก่ทางราชการ โดยตำรวจที่ไปช่วยก่อสร้างถนนได้พักแรมอยู่กับบ้านของผู้ใหญ่บ้าน

ภาคผนวกคำอธิบายใต้ภาพ



ภาพและข้อมูลจาก : <https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔>

การก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยคต ซึ่งต่อมาพระราชทานชื่อว่า “ห้วยมงคล” ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๑. โครงการถนนห้วยมงคล



ภาพจาก : <https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔>

ปัญหา : เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ไปทรงเยี่ยมราษฎร บ้านห้วยมงคล ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพขรุขระเป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มบริเวณใกล้บ้านของนายรวย งามข้า ซึ่งได้เข้ามาช่วย ตำรวจทหารและข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม พระองค์ทรงสอบถาม ปัญหาของชาวบ้าน ปัญหาที่ใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายที่ตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือ ๒ วัน โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ์

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคลการก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยมงคล ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการถนนห้วยมงคลช่วยให้ประชาชนในพื้นที่เดินทางได้สะดวกสบายชาวบ้านเดินทางสัญจรได้สะดวก ใครเจ็บป่วยก็ไปหาหมอได้ทันเวลาและการนำพืชผักไปขายในตลาดหัวหินได้เร็วขึ้น

ที่มาของข้อมูล : <https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔>

๒. โครงการฝนหลวง



ภาพจาก : <https://www.thairath.co.th/news/local/๑๗๕๕๖๓๕>

ปัญหา : เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ในหลวงรัชการที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและในการเกษตรพระองค์จึงทรงศึกษาค้นคว้าดัดแปรสภาพอากาศ ซึ่งทรงรอบรู้ และเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับทั้งใน และต่างประเทศ

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงทำโครงการฝนหลวง โดยใช้หลักการ คือ ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติเพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบรรทุกมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า โดยหลักการมี ๓ ขั้นตอน

๑. ก่อกลวน คือ ทำให้เกิดเมฆจำนวนมาก

๒. เลี้ยงให้อ้วน คือ เพิ่มขนาดเมฆให้ใหญ่ขึ้น

๓. โจมตี คือ เมื่อเมฆลอยอยู่เหนือพื้นที่เป้าหมาย เครื่องบินจะโปรยเกลือโซเดียมคลอไรด์ และผงยูเรีย เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการฝนหลวงช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภคแล้วยังช่วยในเรื่องเสริมสร้างเส้นทางคมนาคมทางน้ำ รวมทั้งช่วยดับไฟป่าได้

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๓๕๐/>

๓. โครงการกักหน้ำช้ำพัฒนา



ภาพจาก : <https://www.nsm.or.th/nsm/th/node/๖๓๑๓>

ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงตระหนักและเห็นถึงปัญหาน้ำเน่าเสียที่มากขึ้นทุกวัน เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของประชาชน พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำเสียในพื้นที่หลายแห่ง ทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด พร้อมทั้งพระราชทานพระราชดำริการแก้ไขน้ำเน่าเสีย

การแก้ปัญหา : เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๓๑ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริ เรื่องการแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสีย โดยการเติมออกซิเจนไปในน้ำ ๒ วิธี คือ อัดอากาศเข้าไปตามท่อแล้วเป่าลงไปใต้ผิวน้ำให้ฟองกระจาย และให้กังหันวิดน้ำขึ้นเหนือผิวน้ำ แล้วปล่อยให้ตกลงน้ำตามเดิม ทดลองประดิษฐ์กังหน้ำให้เหมาะสมกับสภาพแหล่งน้ำ โดยยึดหลัก "ไทยทำไทยใช้" และทรงพระราชทานชื่อว่า กังหน้ำช้ำพัฒนามีลักษณะเป็นเครื่องกลเติมอากาศที่ผิวน้ำหมุนช้าแบบทุ่นลอย สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำได้หลากหลาย ติดตั้งง่าย เหมาะส้ำหรับใช้ในแหล่งน้ำธรรมชาติ

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการกักหน้ำช้ำพัฒนาช่วยบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำแก่ประชาชน สามารถประยุกต์ใช้บำบัดน้ำเสีย จากการอุปโภคของประชาชน น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งเพิ่มออกซิเจน ให้กับบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทางการเกษตร

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๗๑๖๖/>

๔. โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย



ภาพจาก : <https://www.porpeang.org/content/๕๖๘๖/>

ปัญหา : ณ พระราชานิเวศน์มฤคทายวัน จ.เพชรบุรี มีฝูงเนื้อทรายอาศัยอยู่จำนวนมาก จึงเป็นที่มาของ ห้วยทราย นามที่บ่งบอกถึงความอุดมสมบูรณ์ของสัตว์ป่า และทรัพยากรธรรมชาติแต่แล้วเมื่อผืนป่าถูกบุกรุกเพื่อทำไร่ จึงทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ขาดแหล่งน้ำ ดินเสื่อมคุณภาพ ราษฎรไม่สามารถทำการเกษตรได้อีก

การแก้ปัญหา : ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๖ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพพื้นที่ และมีรับสั่งว่า “หากปล่อยทิ้งไว้ จะกลายเป็นทะเลทรายในที่สุด” พระองค์มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อศึกษาค้นหารูปแบบการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของราษฎรอย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟูปรับปรุง และรักษาป่าไม้และสภาพแวดล้อมให้เกิดความชุ่มชื้นในพื้นที่โครงการ และบริเวณใกล้เคียงให้กลับคืนสู่ความอุดมสมบูรณ์ และส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับราษฎรในบริเวณศูนย์ฯ และใกล้เคียงให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๔/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๕. โครงการหลวง



ภาพจาก : <https://www.krungsri.com/th/plearn-plearn/>

ปัญหา : เมื่อครั้งที่ในหลวงรัชกาลที่ ๘ เสด็จประพาสทางภาคเหนือ พระองค์ทอดพระเนตรการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำไร่เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้ริเริ่มโครงการหลวง เพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา ส่งเสริมให้ปลูกพืชผักผลไม้เมืองหนาวทดแทนการปลูกฝิ่น ไม่ว่าจะเป็นพืช ท้อ บัวย และสตอเบอรี่ ที่ให้ราคาสูง อันส่งผลให้ปัญหายาเสพติด ภัยแล้ง และความยากจนของราษฎร ค่อยบรรเทาลง

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการหลวงช่วยให้ประชาชนมีอาชีพมีรายได้ช่วยชาวไทยโดยลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ คือ ป่าไม้ และต้นน้ำลำธาร กำจัดการปลูกฝิ่น รักษาดินและใช้พื้นที่ให้ถูกต้อง คือให้ป่าอยู่ในส่วนที่เป็นป่า และทำไร่ ทำสวน ในส่วนที่ควรเพาะปลูก อย่าให้สองส่วนนี้รุกร้าซึ่งกันและกัน

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๔๖๐/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๖. โครงการทฤษฎีใหม่



ภาพจาก : <https://www.bangkokbiznews.com/>

ความเป็นมา : จากการที่ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงทราบถึงปัญหาและความเดือดร้อนของเหล่าพสกนิกรชาวเกษตรกร ที่มีอยู่มากมาย จึงได้พระราชทานแนวคิดทฤษฎีใหม่ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองได้

การแก้ปัญหา : การเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ถือกำเนิดเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พุทธศักราช ๒๕๓๒ ณ วัดมงคลชัยพัฒนา จ.สระบุรี และถูกนำมาขยายถ่ายทอด ให้เกษตรกรนำไปเป็นแบบอย่าง รวมทั้งชาวบ้านในพื้นที่ห้วยทรายด้วย เกษตรทฤษฎีใหม่คือการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้กับการทำเกษตร แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ เป็นระบบการทำเกษตรที่มีกิจกรรมผสมผสาน แทนการปลูกอย่างเดียว ปลูกพืชผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ เพื่อให้มีรายได้ตลอดปี แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๑๐ ได้แก่ ขุดสระกักเก็บน้ำ ๓๐% , ปลูกข้าว ๓๐% , ๓๐% ปลูกไม้ผลยืนต้น , เป็นที่อยู่อาศัย ๑๐%

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการทฤษฎีใหม่ช่วยให้เกษตรกรทำเกษตรในรูปแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ เลี้ยงตัวเองได้ พออยู่พอกิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการเกษตรยั่งยืน

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๔๐๐/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๗. โครงการชั่งหัวมัน



ภาพจาก : <https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/>

ปัญหา : เมื่อปี ๒๕๕๒ ขณะที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงประทับที่พระราชวังไกลกังวล พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสว่า “ขนาดหัวมันที่วางอยู่ในอากาศ ยังออกรากงอกใบ ได้ขนาดนี้ แล้วนับประสาอะไร กับการนำไปปลูกลงดิน แม้ว่าจะเป็นดินที่แห้งแล้งที่สุด จะต้องเติบโตได้อย่างแน่นอน

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อซื้อที่ดิน ๒๕๐ ไร่ จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ ช่างหัวมัน ที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี ซึ่งพื้นที่นี้เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุดใน จ.เพชรบุรี ที่ดินทั้งหมดมีสภาพเสื่อมโทรม ขาดแร่ธาตุ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ สามารถกลับมาทำการเกษตรได้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมันเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการเกษตรกรรม ทั้งชาวบ้านบริเวณนี้ และเกษตรกรชาวไทย เพื่อศึกษาและนำไปดัดแปลงใช้ให้เหมาะสม และเป็นประโยชน์ในผืนดินของตนเอง

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๘. โครงการแก่งดิน



ภาพจาก : <https://www.scimath.org/article-chemistry/item/>

ปัญหา : ย้อนไปเมื่อครั้งอดีต จังหวัดนราธิวาสที่เป็นที่ลุ่มต่ำ ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๓๐๐๐๐๐ ไร่ มีน้ำขังตลอดปี ถึงแม้จะระบายน้ำออกหมดแล้วก็ตาม ยังยากที่จะใช้ประโยชน์ทางการเกษตรให้ได้ผล เมื่อดินแห้งทำให้ดินเปรี้ยว ราษฎรในภาคใต้โดยเฉพาะ จังหวัดนราธิวาส ต้องประสบกับความทุกข์ยาก เกษตรกรไม่มีพื้นที่ทำกิน เนื่องจากที่ทำกินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พรุ มีสภาพเป็นดินเปรี้ยวจัด ไม่สามารถทำการเกษตรใดๆ ได้เลย

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความเดือดร้อนของราษฎร จึงทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการแก้ปัญหาดินเปรี้ยว โดยมีการขังน้ำไว้ในพื้นที่ จนกระทั่งเกิดปฏิกิริยาเคมีทำให้ดินเปรี้ยวจัด จนถึงที่สุด แล้วจึงระบายน้ำออกและปรับสภาพพื้นฟูดินด้วยปูนขาวจนกระทั่งดินมีสภาพดีพอที่จะใช้ในการเพาะปลูกได้

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการแก่งดินทำให้สามารถพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่า ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในด้านการเกษตรได้อีกครั้ง เกิดอาชีพ สร้างผลผลิต สร้างรายได้ที่มั่นคงแก่ราษฎร

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๖/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๙. โครงการหญ้าแฝก



ภาพจาก : <https://www.porpeang.org/content/๔๙๙๓/>

ปัญหา : หญ้าแฝก เส้นหญ้าที่ดูเหมือนจะไม่มีประโยชน์นั้น กลายมาเป็นหญ้ารักษาแผ่นดิน การชะล้างพังทลายของดิน ถือเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศไทย ซึ่งมีผลต่อการเสื่อมโทรมของทรัพยากรดิน

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความสำคัญ และการจำเป็นในการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ จึงพระราชทานพระราชดำริ ให้มีการนำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

ประโยชน์ : โครงการหญ้าแฝกช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำ, เพื่อชะลอความเร็วของน้ำ และดักตะกอนดิน ป้องกันการพังทลายของดิน, เพื่อสร้างความชุ่มชื้นในดิน, เพื่อการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม สามารถนำไปและต้น มาทำอาหารสัตว์และปุ๋ยหมัก และใช้ประโยชน์ในงานหัตถกรรมต่าง ๆ และยังสามารถสกัดเป็นน้ำมันหอมระเหยได้อีกด้วย

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๔๙>

ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ
 โดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ ความเป็นมา และประโยชน์



ติดภาพ

ชื่อโครงการ :

ปัญหา :

วิธีแก้ปัญหา :

ผลที่เกิดขึ้น :

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง โอวาท ๓	
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ پاکเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ پاکเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

พระราชกรณียกิจที่ปรากฏแก่สายตาประชาชนต่างรับรู้โดยทั่วกันว่าทรงเป็นพระมหากษัตริย์นักพัฒนาผู้ทรงงานหนัก ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการเป็นคุณประโยชน์อเนกอนันต์แก่อาณาประชาราษฎร์ ทรงเป็นพระมิ่งขวัญและหลักยึดเหนี่ยวของพสกนิกรชาวไทย

ทรงริเริ่มโครงการด้านการพัฒนาชนบทอีกหลากหลายโครงการ ทั้งโครงการที่เกี่ยวกับดิน น้ำ ป่าไม้ การประมง และการปศุสัตว์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และยังเป็น การวางรากฐานสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกลทำให้ตลอดระยะเวลา ๗๐ปีแห่งการครองราชย์ ประเทศไทยจึงมีโครงการพระราชดำริ/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการ ส่วนพระองค์ โครงการตามพระราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์การศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของประเทศ

แม้เสด็จสวรรคตล่วงมาจนปัจจุบัน เหล่าพสกนิกรยังคงคำนึงถึงพระมหากรุณาธิคุณเสมอมาไม่เสื่อมคลาย และเพื่อให้วันคล้ายวันสวรรคต เป็นวันแห่งการร่วมรำลึกและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้แห่งพระมหากษัตริย์ผู้ทรงมีคุณูปการอันยิ่งใหญ่แก่แผ่นดิน

๑.โครงการหลวง

ปัญหา : เมื่อครั้งที่ในหลวงรัชกาลที่ ๘ เสด็จประพาสทางภาคเหนือ พระองค์ทอดพระเนตรการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำไร่เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้ริเริ่มโครงการหลวง เพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา ส่งเสริมให้ปลูกพืชผักผลไม้เมืองหนาว ทดแทนการปลูกฝิ่น ไม่ว่าจะเป็นพืช ท้อ บ๊วย และสตอเบอรี่ ที่ให้ราคาสูง อันส่งผลให้ปัญหายาเสพติด ภัยแล้ง และความยากจนของราษฎร ค่อยบรรเทา

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการหลวงช่วยให้ประชาชนมีอาชีพมีรายได้ช่วยชาวไทยโดยลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ คือ ป่าไม้ และต้นน้ำลำธาร กำจัดการปลูกฝิ่น รักษาดินและใช้พื้นที่ให้ถูกต้อง คือให้ป่าอยู่ในส่วนที่เป็นป่า และทำไร่ ทำสวน ในส่วนที่ควรเพาะปลูก อย่าให้สองส่วนนี้รุกร้าซึ่งกันและกัน

๒.โครงการทฤษฎีใหม่

ปัญหา: จากการที่ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงทราบถึงปัญหาและความเดือดร้อนของเหล่าพสกนิกรชาวเกษตรกร ที่มีอยู่มากมาย จึงได้พระราชทานแนวคิดทฤษฎีใหม่ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองได้

การแก้ปัญหา : การเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ถือกำเนิดเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในปีพุทธศักราช ๒๕๓๒ ณ วัดมงคลชัยพัฒนา จ.สระบุรี และถูกนำมาขยายถ่ายทอด ให้เกษตรกรนำไปเป็นแบบอย่าง รวมทั้งชาวบ้านในพื้นที่ห้วยทรายด้วย เกษตรทฤษฎีใหม่ คือการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้กับการทำเกษตรแก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ เป็นระบบการทำเกษตรที่มีกิจกรรมผสมผสาน แทนการปลูกอย่างเดียว ปลูกพืชผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ เพื่อให้มีรายได้ตลอดปี แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๑๐ ได้แก่ ขุดสระกักเก็บน้ำ ๓๐% ,ปลูกข้าว ๓๐% , ๓๐% ปลูกไม้ผลยืนต้น ,เป็นที่อยู่อาศัย ๑๐%

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการทฤษฎีใหม่ช่วยให้เกษตรกรทำเกษตรในรูปแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ เลี้ยงตัวเองได้ พออยู่พอกิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการเกษตรยั่งยืน

๓. โครงการศูนย์ศึกษาพัฒนาห้วยทราย

ปัญหา : ณ พระราชานิเวศน์มฤคทายวัน จ.เพชรบุรี มีฝูงเนื้อทรายอาศัยอยู่จำนวนมาก จึงเป็นที่มาของห้วยทราย นามที่บ่งบอกถึงความอุดมสมบูรณ์ของสัตว์ป่า และทรัพยากรธรรมชาติแต่แล้วเมื่อผืนป่าถูกบุกรุกเพื่อทำไร่ จึงทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ขาดแหล่งน้ำ ดินเสื่อมคุณภาพ ราษฎรไม่สามารถทำการเกษตรได้อีก

การแก้ปัญหา : ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๖ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพพื้นที่ และมีรับสั่งว่า “หากปล่อยทิ้งไว้ จะกลายเป็นทะเลทรายในที่สุด” พระองค์มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อศึกษาค้นหารูปแบบการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของราษฎรอย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟู ปรับปรุง และรักษาป่าไม้ และสภาพแวดล้อมให้เกิดความชุ่มชื้นในพื้นที่โครงการ และบริเวณใกล้เคียงให้กลับคืนสู่ความอุดมสมบูรณ์ และส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับราษฎรในบริเวณศูนย์ฯ และใกล้เคียงให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี ความเพียรศึกษาพระ ราชกรณียกิจของใน หลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำ กิจกรรมต่างๆ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ พระราชกรณียกิจของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ โครงการพระราชดำริที่เรียนในคาบที่แล้ว ๙ โครงการ นักเรียนเรียนโครงการอะไรไปแล้วบ้าง ๑.๒ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการพระราชดำริ เพื่ออะไร	นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ โครงการทำถนนห้วยมงคล - โครงการฝนหลวง - โครงการกั้นน้ำช่วยพัฒนา ๑.๒ ทำเพื่อแก้ปัญหาของประชาชนใน พื้นที่ต่างๆให้มีการเป็นอยู่ที่ดี	๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาล ที่ ๙	ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการ พระราชดำริ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑.ครูชี้แจงว่า ในคาบที่แล้วเราได้รู้จักไปแล้ว ๓ โครงการ และวันนี้เรารู้จักโครงการอีก ๓ โครงการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ โดยครูจะให้นักเรียนดูคลิปทั้ง ๓ โครงการ หลังจากดูคลิปเสร็จแล้วครูมีคำถามว่า - ชื่อโครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น คืออะไร โดยครูจะเขียนคำถามไว้บนกระดานให้นักเรียนตอบ หลังจากดูคลิปเสร็จ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความ เพียร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ได้แบบอย่างด้านความ เพียรจากในหลวง รัชกาลที่ ๙ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๒.ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการหลวง" โดย พอเพียง org ที่มา:  https://www.youtube.com/watch?v=lG๙OgOqYAB๐ หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๒.๑ ชื่อโครงการอะไร ๒.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๒.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร	๒. นักเรียนดูคลิปอนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการหลวง" โดย พอเพียง org และตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ โครงการหลวง ๒.๒ มีการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำไร่เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา ๒.๓ พระราชดำริให้ริเริ่มโครงการหลวง เพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา ส่งเสริมให้ปลูกพืชผักผลไม้เมืองหนาวทดแทนการปลูกฝิ่น ไม่ว่าจะจะเป็นพืช ท้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๒.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๓.ครูให้นักเรียนดูภาพพระองค์เสด็จภาคเหนือทรงเล็งเห็นถึงความทุกข์ยากลำบากของเหล่าชาวไทยภูเขา สนิทสนามว่า ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้คิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำให้เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา ชื่อว่า โครงการหลวง ดังภาพ ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content 	บ๊วย และสตรอว์เบอร์รี ที่ให้ราคาสูง อันส่งผลให้ปัญหา ยาเสพติด ภัยแล้ง และความยากจนของราษฎร ค่อยบรรเทาลง ๒.๔ เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพมีรายได้ช่วยชาวไทยโดยลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ๒.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๑ ครูสนทนาต่อว่า หลังจากในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จจากเหนือเมื่อพ.ศ. ๒๕๑๒ ทรงเล็งเห็นถึงความทุกข์ยากลำบากของชาวไทยภูเขา จึงพระราชทานแนวพระราชดำริให้จัดตั้ง “โครงการพระบรมราชานุเคราะห์ชาวเขา” ขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการปลูกฝิ่นและทำไร่เลื่อนลอย โดยส่งเสริมให้หันมาปลูกพืชผักผลไม้ทดแทนหลายชนิด ดังภาพ  ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๒ ครูสนทนาว่า ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งสหกรณ์ชาวเขา และโรงงานหลวงอาหารสำเร็จรูปแห่งแรกขึ้น เพื่อรองรับด้านการซื้อผลผลิตจากพืชในโครงการในราคาที่เป็นธรรม และนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ ภายใต้แบรนด์ “ดอยคำ” เพื่อเพิ่มมูลค่าให้ผลผลิตทางการเกษตร รวมถึงการจัดหาช่องทางกระจายสินค้าสู่ตลาดระดับประเทศ โดยมีคำขวัญว่า “โรงงานหลวงฯ เพื่อปวงชน” ที่ถูกออกแบบตามภูมิสังคมให้กลมกลืนและสอดคล้องกับวิถีชีวิตในแต่ละพื้นที่เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านเกษตรกรรม รวมทั้งยังพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชน และรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อความอยู่ดีกินดี และมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน ดังภาพ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ อนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการทฤษฎีใหม่" โดย พอเพียง org ที่มา: https://youtu.be/mPnkhRjx๒k?si=thUHXlcELTutoSajฮ  หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๔.๑ ชื่อโครงการอะไร ๔.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๔.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร	๔.นักเรียนดูคลิปอนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการทฤษฎีใหม่" โดย พอเพียง org และตอบคำถาม ดังนี้ ๔.๑ โครงการทฤษฎีใหม่ ๔.๒ ขาดแคลนน้ำในการทำเกษตร ๔.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานแนวคิดทฤษฎีใหม่ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองได้ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำ เป็นระบบการทำเกษตรที่มีกิจกรรมผสมผสาน แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๑๐ ได้แก่ ขุดสระกักเก็บน้ำ ๓๐% ,			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๔.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๕.ครูสนทนาเมื่อปี ๒๕๓๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทาน พระราชดำริให้มูลนิธิชัยพัฒนา จัดหาที่ดินบริเวณวัดมงคล (ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ว่าวัดมงคลชัยพัฒนา เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๓๕) ตำบลห้วยบง อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี เพื่อขุดสระเก็บน้ำและจัดทำแปลงสาธิตเกษตรผสมผสาน ดังภาพ 	ปลูกข้าว ๓๐% , ๓๐% ปลูกไม้ผลยืนต้น , เป็นที่อยู่อาศัย ๑๐% ๔.๔ เลี้ยงตัวเองได้พออยู่พอกิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการเกษตรยั่งยืน ๔.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๑ ครูสนทนาต่อว่าในปี ๒๕๓๖ พระองค์ได้พระราชทานพระราชดำริ ให้มูลนิธิชัยพัฒนา จัดหาที่ดินเพิ่มอีก ๑๕ ไร่ ซึ่งติดกับที่ดินแปลงแรก เพื่อจัดทำเป็น “โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณวัดมงคลชัยพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ” ในการบริหารจัดการดินและแหล่งน้ำ เพื่อการเกษตรรูปแบบใหม่ อันเป็นหลักการและรูปแบบการพัฒนาด้านการเกษตรกรรมในระดับครัวเรือน เพื่อให้เป็นศูนย์สาธิตการดำเนินเกษตรทฤษฎีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม สามารถให้เกษตรกรนำไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติในพื้นที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างพออยู่พอกิน โครงการนี้นับเป็นจุดกำเนิดของทฤษฎีใหม่แห่งแรกในประเทศไทย ดังภาพ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๒ ครูสนทนาต่อว่าจากนั้น ปลายปี ๒๕๓๗ มีพระราชดำริให้ทดสอบ “ทฤษฎีใหม่” ในที่ดินที่ราษฎร น้อมเกล้าฯ ถวายที่ อ.เขาวง จ.กาฬสินธุ์ ซึ่งได้เสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมราษฎร และทรงพบว่ามีความทุกข์ยากเดือดร้อนจากความแห้งแล้ง ทำนาได้ผลผลิตเพียง ๒ - ๓ ถึง/ไร่ เท่านั้น ทำให้ราษฎรต้องอพยพทิ้งที่ทำกินไปทำงานในเมือง ปัจจุบัน ได้มีการขยายผล “ทฤษฎีใหม่” ในท้องที่ต่างๆ ทั่วประเทศอย่างกว้างขวาง จนอาจกล่าวได้ว่ามีแปลงเกษตร “ทฤษฎีใหม่” อยู่ในทุกตำบลทุกหมู่บ้าน ดังภาพ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖.ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย " โดย พอเพียง org ที่มา:https://www.youtube.com/watch?v=twVUuXx๒๑๘w  อนิเมชันโครงการพระราชดำริ "โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ" หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๖.๑ ชื่อโครงการอะไร ๖.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๖.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร	๖.นักเรียนดูคลิปวิดีโอพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๖.๑ โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย ๖.๒ ป่าถูกบุกรุกเพื่อทำอะไร จึงทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ขาดแหล่งน้ำ ดินเสื่อมคุณภาพราษฎรไม่สามารถทำการเกษตรได้ ๖.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๖.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนช่วย มงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๗.ครูสนทนาต่อว่า กว่าจะมาเป็นโครงการทำถนนช่วย มงคล โครงการฝนหลวง โครงการกั้นน้ำช่วยพัฒนา โครงการหลวง โครงการทฤษฎีใหม่ โครงการศูนย์การศึกษาห้วยทราย ทั้ง ๖ นี้ ในหลวง รัชกาลที่ ๙ ได้มีความเพียรพยายามทรงคิดค้นวิธีการ ต่างๆที่นำมาแก้ปัญหาได้และที่ สุดก็ ประสบ	เนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อ ศึ ก ษ า ค ้น ห า ร ู ป แ บ บ ก าร พ ้น พุ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ควบคู่ กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของราษฎรอย่าง เหมาะสม ๖.๔ เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟู ปรับปรุง และ รักษาป่าไม้และสภาพแวดล้อมให้เกิดความ ชุ่มชื้นในพื้นที่โครงการ และบริเวณใกล้เคียง ๖.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรง รักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความสำเร็จจนได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั่วประเทศให้กับ ประชาชนได้บำบัดทุกข์บำรุงสุขและกินดี อยู่ดี				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการ พระราชดำริ ดังนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนทำใบงานต่อจากชั่วโมงที่แล้ว ๑.๒ โดยให้นักเรียนรับข้อมูลโครงการพระราชดำริ ไปอ่านและเขียนความดังนี้ - ปัญหา และ วิธีการแก้ปัญหา ลงในใบงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการ พระราชดำริ ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนทำใบงานต่อจากชั่วโมงที่แล้ว ๑.๒ นักเรียนรับข้อมูลโครงการพระราชดำริ ไปอ่านและเขียนความดังนี้ - ปัญหา และ วิธีการแก้ปัญหา ลงในใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกันว่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า โครงการ พระราชดำริ ๓ โครงการที่วันนี้เราได้เรียน กันมีโครงการหลวง ,โครงการทฤษฎีใหม่, โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย และอื่นๆกว่า ๔๐๐๐ โครงการ พระองค์ ความพยายาม อุตุน มุ่งมั่น ในการทรงงาน แก้ปัญหาต่างๆที่จะมาเป็นโครงการแต่ละ โครงการได้พระองค์ได้ลองผิดลองถูกบาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	โครงการใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบความสำเร็จและเป็นโครงการพระราชดำริที่แก้ปัญหาความเดือดร้อนให้แก่ประชาชนชาวไทยทั้งสิ้นเพื่อบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนทั่วประเทศเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีการเป็นอยู่ที่ดีและทรงแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)	- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบ สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษา โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	ตอบถูก ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษา โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีคำอธิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆโดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเพียรของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่ง ความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๑. โครงการถนนห้วยมงคล



ภาพจาก : <https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔>

ปัญหา : เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ไปทรงเยี่ยมราษฎรบ้านห้วยมงคล ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพทรุดระเป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มบริเวณใกล้บ้านของนายรวัย งามขำ ซึ่งได้เข้ามาช่วย ตำรวจทหารและข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม พระองค์ทรงสอบถามปัญหาของชาวบ้าน ปัญหาที่ใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายที่ตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือ ๒ วัน โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ์

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคลการก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยมงคล ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการถนนห้วยมงคลช่วยให้ประชาชนในพื้นที่เดินทางได้สะดวกสบายชาวบ้านเดินทางสัญจรได้สะดวก ใครเจ็บป่วยก็ไปหาหมอได้ทันเวลาและการนำพืชผักไปขายในตลาดหัวหินได้เร็วขึ้น

ที่มาของข้อมูล : <https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔>

๒. โครงการฝนหลวง



ภาพจาก : <https://www.thairath.co.th/news/local/๑๗๔๕๖๓๕>

ปัญหา : เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ในหลวงรัชการที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและในการเกษตรพระองค์จึงทรงศึกษาค้นคว้าดัดแปรสภาพอากาศ ซึ่งทรงรอบรู้ และเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับทั้งใน และต่างประเทศ

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงทำโครงการฝนหลวง โดยใช้หลักการ คือ ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติเพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบรรทุกมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า โดยหลักการมี ๓ ขั้นตอน

๑. ก่อทวน คือ ทำให้เกิดเมฆจำนวนมาก

๒. เลี้ยงให้อ้วน คือ เพิ่มขนาดเมฆให้ใหญ่ขึ้น

๓. โจมตี คือ เมื่อเมฆลอยอยู่เหนือพื้นที่เป้าหมาย เครื่องบินจะโปรยเกลือโซเดียมคลอไรด์ และผงยูเรีย เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการฝนหลวงช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภคแล้วยังช่วยในเรื่องเสริมสร้างเส้นทางคมนาคมทางน้ำ รวมทั้งช่วยดับไฟป่าได้

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๓๕๐/>

๓. โครงการกักหน้ำช้ำพัฒนา



ภาพจาก : <https://www.nsm.or.th/nsm/th/node/๖๓๑๓>

ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงตระหนักและเห็นถึงปัญหาน้ำเน่าเสียที่มากขึ้นทุกวัน เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของประชาชน พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำเสียในพื้นที่หลายแห่ง ทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด พร้อมทั้งพระราชทานพระราชดำริการแก้ไขน้ำเน่าเสีย

การแก้ปัญหา : เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๓๑ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริ เรื่องการแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสีย โดยการเติมออกซิเจนไปในน้ำ ๒ วิธี คือ อัดอากาศเข้าไปตามท่อแล้วเป่าลงไปได้ผิวน้ำให้ฟองกระจาย และให้กักหน้ำวิดน้ำขึ้นเหนือผิวน้ำ แล้วปล่อยให้ตกลงน้ำตามเดิม ทดลองประดิษฐ์กักหน้ำให้เหมาะสมกับสภาพแหล่งน้ำ โดยยึดหลัก "ไทยทำไทยใช้" และทรงพระราชทานชื่อว่า กักหน้ำช้ำพัฒนามีลักษณะเป็นเครื่องกลเติมอากาศที่ผิวน้ำหมุนช้าแบบทุ่นลอย สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำได้หลากหลาย ติดตั้งง่าย เหมาะสำหรับใช้ในแหล่งน้ำธรรมชาติ

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการกักหน้ำช้ำพัฒนาช่วยบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำแก่ประชาชน สามารถประยุกต์ใช้บำบัดน้ำเสีย จากการอุปโภคของประชาชน น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งเพิ่มออกซิเจน ให้กับบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทางการเกษตร

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๗๑๖๖/>

๔. โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย



ภาพจาก : <https://www.porpeang.org/content/๕๖๘๖/>

ปัญหา : ณ พระราชานิเวศน์มฤคทายวัน จ.เพชรบุรี มีฝูงเนื้อทรายอาศัยอยู่จำนวนมาก จึงเป็นที่มาของ ห้วยทราย นามที่บ่งบอกถึงความอุดมสมบูรณ์ของสัตว์ป่า และทรัพยากรธรรมชาติแต่แล้วเมื่อผืนป่าถูกบุกรุกเพื่อทำไร่ จึงทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ขาดแหล่งน้ำ ดินเสื่อมคุณภาพ ราษฎรไม่สามารถทำการเกษตรได้อีก

การแก้ปัญหา : ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๖ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพพื้นที่ และมีรับสั่งว่า “หากปล่อยทิ้งไว้ จะกลายเป็นทะเลทรายในที่สุด” พระองค์มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อศึกษาค้นหารูปแบบการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของราษฎรอย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟูปรับปรุง และรักษาป่าไม้และสภาพแวดล้อมให้เกิดความชุ่มชื้นในพื้นที่โครงการ และบริเวณใกล้เคียงให้กลับคืนสู่ความอุดมสมบูรณ์ และส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับราษฎรในบริเวณศูนย์ฯ และใกล้เคียงให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๔/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๕. โครงการหลวง



ภาพจาก : <https://www.krungsri.com/th/plearn-plearn/>

ปัญหา : เมื่อครั้งที่ในหลวงรัชกาลที่ ๘ เสด็จประพาสทางภาคเหนือ พระองค์ทอดพระเนตรการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำไร่เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้ริเริ่มโครงการหลวงเพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา ส่งเสริมให้ปลูกพืชผักผลไม้เมืองหนาวทดแทนการปลูกฝิ่น ไม่ว่าจะเป็นพืช ท้อ บัวย และสตอเบอรี่ ที่ให้ราคาสูง อันส่งผลให้ปัญหายาเสพติด ภัยแล้ง และความยากจนของราษฎร ค่อยบรรเทาลง

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการหลวงช่วยให้ประชาชนมีอาชีพมีรายได้ช่วยชาวไทยโดยลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ คือ ป่าไม้ และต้นน้ำลำธาร กำจัดการปลูกฝิ่น รักษาดินและใช้พื้นที่ให้ถูกต้อง คือให้ป่าอยู่ในส่วนที่เป็นป่า และทำไร่ ทำสวน ในส่วนที่ควรเพาะปลูก อย่าให้สองส่วนนี้รุกร้าซึ่งกันและกัน

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๔๖๐/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๖. โครงการทฤษฎีใหม่



ภาพจาก : <https://www.bangkokbiznews.com/>

ความเป็นมา : จากการที่ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงทราบถึงปัญหาและความเดือดร้อนของเหล่าพสกนิกรชาวเกษตรกร ที่มีอยู่มากมาย จึงได้พระราชทานแนวคิดทฤษฎีใหม่ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองได้

การแก้ปัญหา : การเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ถือกำเนิดเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พุทธศักราช ๒๕๓๒ ณ วัดมงคลชัยพัฒนา จ.สระบุรี และถูกนำมาขยายถ่ายทอด ให้เกษตรกรนำไปเป็นแบบอย่าง รวมทั้งชาวบ้านในพื้นที่ห้วยทรายด้วย เกษตรทฤษฎีใหม่คือการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้กับการทำเกษตร แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ เป็นระบบการทำการเกษตรที่มีกิจกรรมผสมผสาน แทนการปลูกอย่างเดียว ปลูกพืชผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ เพื่อให้มีรายได้ตลอดปี แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๑๐ ได้แก่ ขุดสระกักเก็บน้ำ ๓๐% ,ปลูกข้าว ๓๐% , ๓๐% ปลูกไม้ผลยืนต้น ,เป็นที่อยู่อาศัย ๑๐%

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการทฤษฎีใหม่ช่วยให้เกษตรกรทำเกษตรในรูปแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ เลี้ยงตัวเองได้ พออยู่พอกิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการเกษตรยั่งยืน

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๔๐๐/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๗. โครงการชั่งหัวมัน



ภาพจาก : <https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/>

ปัญหา : เมื่อปี ๒๕๕๒ ขณะที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงประทับที่พระราชวังไกลกังวล พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสว่า “ขนาดหัวมันที่วางอยู่ในอากาศ ยิ่งออกรากงอกใบ ได้ขนาดนี้ แล้วนับประสาอะไร กับการนำไปปลูกลงดิน แม้ว่าจะเป็นดินที่แห้งแล้งที่สุด จะต้องเติบโตได้อย่างแน่นอน

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อซื้อที่ดิน ๒๕๐ ไร่ จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ ช่างหัวมัน ที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี ซึ่งพื้นที่นี้เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุดใน จ.เพชรบุรี ที่ดินทั้งหมดมีสภาพเสื่อมโทรม ขาดแร่ธาตุ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ สามารถกลับมาทำการเกษตรได้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมันเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการเกษตรกรรม ทั้งชาวบ้านบริเวณนี้ และเกษตรกรชาวไทย เพื่อศึกษาและนำไปดัดแปลงใช้ให้เหมาะสม และเป็นประโยชน์ในผืนดินของตนเอง

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๘. โครงการแก่งดิน



ภาพจาก : <https://www.scimath.org/article-chemistry/item/>

ปัญหา : ย้อนไปเมื่อครั้งอดีต จังหวัดนราธิวาสที่เป็นที่ลุ่มต่ำ ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๓๐๐๐๐๐ ไร่ มีน้ำขังตลอดปี ถึงแม้จะระบายน้ำออกหมดแล้วก็ตาม ยังยากที่จะใช้ประโยชน์ทางการเกษตรให้ได้ผล เมื่อดินแห้งทำให้ดินเปรี้ยว ราษฎรในภาคใต้โดยเฉพาะ จังหวัดนราธิวาส ต้องประสบกับความทุกข์ยาก เกษตรกรไม่มีพื้นที่ทำกิน เนื่องจากที่ทำกินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พรุ มีสภาพเป็นดินเปรี้ยวจัด ไม่สามารถทำการเกษตรใดๆ ได้เลย

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความเดือดร้อนของราษฎร จึงทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการแก้ปัญหาดินเปรี้ยว โดยมีการขังน้ำไว้ในพื้นที่ จนกระทั่งเกิดปฏิกิริยาเคมีทำให้ดินเปรี้ยวจัด จนถึงที่สุด แล้วจึงระบายน้ำออกและปรับสภาพพื้นฟูดินด้วยปูนขาวจนกระทั่งดินมีสภาพดีพอที่จะใช้ในการเพาะปลูกได้

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการแก่งดินทำให้สามารถพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่า ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในด้านการเกษตรได้อีกครั้ง เกิดอาชีพ สร้างผลผลิต สร้างรายได้ที่มั่นคงแก่ราษฎร

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๖/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๙. โครงการหญ้าแฝก



ภาพจาก : <https://www.porpeang.org/content/๔๙๙๓/>

ปัญหา : หญ้าแฝก เส้นหญ้าที่ดูเหมือนจะไม่มีประโยชน์นั้น กลายมาเป็นหญ้ารักษาแผ่นดิน การชะล้างพังทลายของดิน ถือเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศไทย ซึ่งมีผลต่อการเสื่อมโทรมของทรัพยากรดิน

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความสำคัญ และการจำเป็นในการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ จึงพระราชทานพระราชดำริ ให้มีการนำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำ เพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

ประโยชน์ : โครงการหญ้าแฝกช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำ, เพื่อชะลอความเร็วของน้ำ และดักตะกอนดิน ป้องกันการพังทลายของดิน, เพื่อสร้างความชุ่มชื้นในดิน, เพื่อการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม สามารถนำใบและต้น มาทำอาหารสัตว์และปุ๋ยหมัก และใช้ประโยชน์ในงานหัตถกรรมต่าง ๆ และยังสามารถสกัดเป็นน้ำมันหอมระเหยได้อีกด้วย

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๔๙>

ใบงานที่ ๗ โครงการพระราชดำริ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ ความเป็นมา และประโยชน์



ติดภาพ



ชื่อโครงการ :

ปัญหา :

.....

วิธีแก้ปัญหา :

.....

ผลที่เกิดขึ้น :

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ پاکเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ پاکเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

พระราชกรณียกิจที่ปรากฏแก่สายตาประชาชนต่างรับรู้โดยทั่วกันว่าทรงเป็นพระมหากษัตริย์นักพัฒนาผู้ทรงงานหนัก ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการเป็นคุณประโยชน์อันเนืองนิตย์แก่อาณาประชาราษฎร์ ทรงเป็นพระมิ่งขวัญและหลักยึดเหนี่ยวของพสกนิกรชาวไทย

ทรงริเริ่มโครงการด้านการพัฒนาชนบทอีกหลากหลายโครงการ ทั้งโครงการที่เกี่ยวกับดิน น้ำ ป่าไม้ การประมง และการปศุสัตว์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และยังเป็น การวางรากฐานสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกลทำให้ตลอดระยะเวลา ๗๐ปีแห่งการครองราชย์ ประเทศไทยจึงมีโครงการพระราชดำริ/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการ ส่วนพระองค์ โครงการตามพระราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์การศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของประเทศ

แม้เสด็จสวรรคตล่วงมาจนปัจจุบัน เหล่าพสกนิกรยังคงคำนึงถึงพระมหากรุณาธิคุณเสมอมาไม่เสื่อมคลาย และเพื่อให้วันคล้ายวันสวรรคต เป็นวันแห่งการร่วมรำลึกและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้แห่งพระมหากษัตริย์ผู้ทรงมีคุณูปการอันยิ่งใหญ่แก่แผ่นดิน

๑.โครงการแก่งัดดิน

ปัญหา : ย้อนไปเมื่อครั้งอดีต จังหวัดนราธิวาสที่เป็นที่ลุ่มต่ำ ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๓๐๐๐๐๐ ไร่ มีน้ำขังตลอดปี ถึงแม้จะระบายน้ำออกหมดแล้วก็ตาม ยังยากที่จะใช้ประโยชน์ทางการเกษตรให้ได้ผล เมื่อดินแห้งทำให้ดินเปรี้ยว ราษฎรในภาคใต้โดยเฉพาะจังหวัดนราธิวาส ต้องประสบกับความทุกข์ยาก เกษตรกรไม่มีพื้นที่ทำกิน เนื่องจากที่ทำกินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พรุ มีสภาพเป็นดินเปรี้ยวจัด ไม่สามารถทำการเกษตรใดๆ ได้เลย

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความเดือดร้อนของราษฎร จึงทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการแก้ปัญหาดินเปรี้ยว โดยมีการขังน้ำไว้ในพื้นที่ จนกระทั่งเกิดปฏิกิริยาเคมีทำให้ดินเปรี้ยวจัด จนถึงที่สุด แล้วจึงระบายน้ำออกและปรับสภาพพื้นฟูดินด้วยปูนขาวจนกระทั่งดินมีสภาพดีพอที่จะใช้ในการเพาะปลูกได้

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการแก่งัดดินทำให้สามารถพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่า ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในด้านการเกษตรได้อีกครั้ง เกิดอาชีพ สร้างผลผลิต สร้างรายได้ที่มั่นคงแก่ราษฎร

๒.โครงการหญ้าแฝก

ปัญหา : หญ้าแฝก เส้นหญ้าที่ดูเหมือนจะไม่มีประโยชน์นั้น กลายมาเป็นหญ้ารักษาแผ่นดิน การชะล้างพังทลายของดิน ถือเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศไทย ซึ่งมีผลต่อการเสื่อมโทรมของทรัพยากรดิน

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความสำคัญ และการจำเป็นในการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ จึงพระราชทานพระราชดำริ ให้มีการนำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการหญ้าแฝกช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำ เพื่อชะลอความเร็วของน้ำ และดักตะกอนดิน ป้องกันการพังทลายของดิน เพื่อสร้างความชุ่มชื้นในดิน เพื่อการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม สามารถนาใบและต้น มาทำอาหารสัตว์และปุ๋ยหมัก และใช้ประโยชน์ในงานหัตถกรรมต่าง ๆ และยังสามารถสกัดเป็นน้ำมันหอมระเหยได้อีกด้วย

๓.โครงการชิงห่มฉนวน

ปัญหา : ที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี ซึ่งพื้นที่นี้เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุดใน จ.เพชรบุรี ที่ดินทั้งหมดมีสภาพเสื่อมโทรม ขาดแร่ธาตุ

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ สามารถกลับมาทำการเกษตรได้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการเกษตรกรรม เพื่อศึกษาและนำไปดัดแปลงใช้ให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ในผืนดินของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

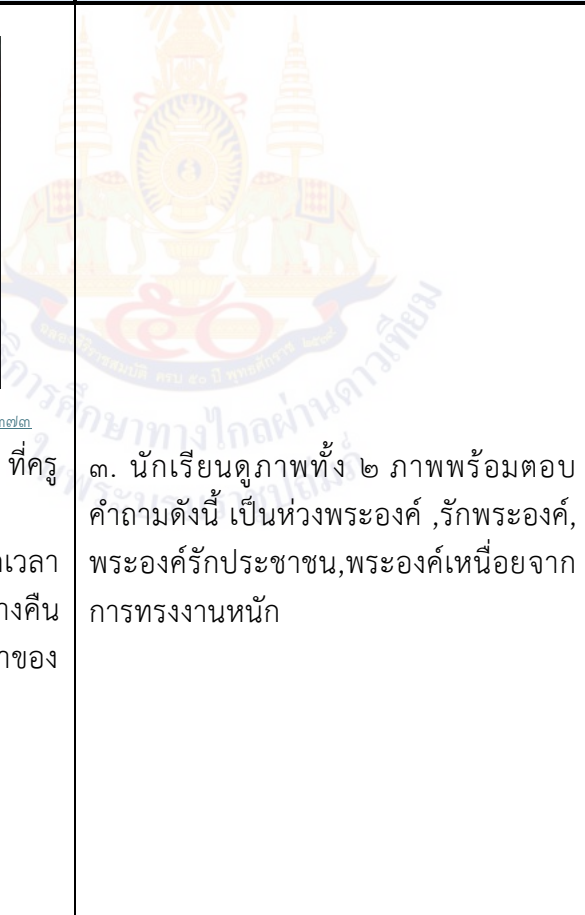
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี ความเพียรศึกษาพระ ราชกรณียกิจของใน หลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๑ ๒.๑ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ พระราชกรณียกิจของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงงานอย่างหนัก ให้นักเรียนดู สนทนากับนักเรียนว่านักเรียน สังเกตเห็นในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงงานอย่างไร  ภาพจาก : https://www.edunewssiam.com/th/articles/๒๐๙๓๗๓ ครูอธิบายว่า ภาพพระเสโท (เหงื่อ) หยดเล็กๆ ตรง ปลายพระนาสิก (จมูก) และพระพักต์(หน้า) ภาพนี้ ทำให้เห็นว่าในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเหนื่อย ทุ่มเท	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครูและตอบ คำถาม ดังนี้ ทรงงานหนักมาก ,เหงื่อไหลเยอะมาก เหงื่อไหลลงมาที่จมูกของในหลวง	๑. สื่อ PPTเรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙	ใบงานที่๗ เรื่อง โ ค ร ง ก า ร พระราชดำริ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	พระวรวงศ์เธอในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้หน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำโครงการรณรงค์ให้ประชาชนมีความสุขมีการกินดีอยู่ดี ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพต่อไปสนทนากับนักเรียน นักเรียนสังเกตว่าในหลวงทรงงานอย่างไร 	๒. นักเรียนดูภาพพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ แม้แต่กลางคืนพระองค์ก็ไม่ยอมพักผ่อน ทรงงานตลอดเวลา, พระองค์เสด็จไปพื้นที่ทุรกันดารมีความลำบาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.edunewssiam.com/th/articles/๒๐๙๓๗๓ ๓. จากภาพการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ครูยกตัวอย่าง ๒ ภาพ นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง ครูสนทนาต่อจะเห็นได้ว่าพระองค์ทรงงานตลอดเวลา แม้หนทางที่ไปจะอยากลำบากขนาดไหนแม้กลางคืน พระองค์ยังคงมุ่งมั่นที่จะเสด็จไปเพื่อทราบปัญหาของประชาชน	 ๓. นักเรียนดูภาพทั้ง ๒ ภาพพร้อมตอบคำถามดังนี้ เป็นห่วงพระองค์ ,รักพระองค์, พระองค์รักประชาชน,พระองค์เหนื่อยจากการทรงงานหนัก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑ . ครูชี้แจงว่า ในสองคาบที่แล้วเราได้รู้จักไปแล้ว ๖ โครงการ และวันนี้เรารู้จักโครงการอีก ๓ โครงการ ของในหลวงรัชการที่ ๙ จนครบ ๙ โครงการ หลังจากดูคลิปเสร็จแล้วครูมีคำถามว่า ชื่อโครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น คืออะไร โดยครูจะเขียนคำถามไว้บนกระดานให้นักเรียนตอบ หลังจากดูคลิปเสร็จ ๒.ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการแก่งดิน" โดย พอเพียง org ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=WhN๖UfEMjR๔ 	 ๒. นักเรียนดูคลิปปอนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการแก่งดิน" โดย พอเพียง org และตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๒.๑ ชื่อโครงการอะไร ๒.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๒.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร ๒.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๒.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร	๒.๑ โครงการแก่งดิน ๒.๒ เกษตรกรไม่มีพื้นที่ทำกิน เนื่องจากที่ทำกินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พรุ มีสภาพเป็นดินเปรี้ยวจัด ๒.๓ พระองค์ทรงแนะนำให้ใช้วิธีง่ายๆ ที่ราษฎรสามารถทำได้ คือ ให้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติแก่งดิน มี ๓ วิธี ๑. ทำให้ดินแห้งและเปื่อยสลับกันไป ๒. เมื่อดินถูกแก่งสลับไปกันไปมาจนเป็นกรดจัด ให้โรยฝุ่นปูนมาร์ล ซึ่งเป็นต่าง ๓. ใช้ปูนมาร์ล ๒.๔ พลิกพื้นผิวดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่า ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในด้านการเกษตรได้อีกครั้ง เกิดอาชีพ สร้างผลผลิต สร้างรายได้ที่มั่นคงแก่ราษฎร ๒.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "หญ้าแฝก" โดย พอเพียง org ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=KKoyHh4wivU  หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๓.๑ ชื่อโครงการอะไร ๓.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๓.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร	๓. นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "หญ้าแฝก" พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ โครงการหญ้าแฝก ๓.๒ การชะล้างพังทลายของดิน การเสื่อมโทรมของทรัพยากรดิน ๓.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชดำริ ให้มีการนำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน และปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้ดีขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๓.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนช่วย มงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๔.ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการชั่งหัวมัน " โดย พอเพียง org ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=๒๓WV๕m-XPY  หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๔.๑ ชื่อโครงการอะไร	๓.๔ เพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำ,เพื่อชะลอ ความเร็วของน้ำ และดักตะกอนดิน ป้องกัน การพังทลายของดิน ๓.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรง รักและห่วงใยประชาชน ๔.นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการ พระราชดำริ " ชั่งหัวมัน " พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๔.๑ โครงการชั่งหัวมัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๔.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร ๔.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๔.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๕. ครูสนทนาต่อว่า กว่าจะมาเป็นโครงการทำถนนบ้านห้วยมงคล โครงการฝนหลวง โครงการกั้นน้ำชัยพัฒนา โครงการหลวง	๔.๒ ที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี ซึ่งพื้นที่นี้เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุดใน จ.เพชรบุรี ที่ดินทั้งหมดมีสภาพเสื่อมโทรม ขาดแร่ธาตุ ๔.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์สามารถกลับมาทำการเกษตรได้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชน ๔.๔ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการเกษตรกรรม เพื่อศึกษาและนำไปดัดแปลงใช้ให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ในผืนดินของตนเอง ๔.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โครงการทฤษฎีใหม่ โครงการศูนย์การศึกษาห้วยทราย โครงการแก่งดิน โครงการห้วยแฝก โครงการชั่งหัวมัน ทั้ง ๙ โครงการที่เรารู้จักแล้ว ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้มีความเพียรพยายามทรงคิดค้นวิธีการต่างๆ ที่นำมาแก้ปัญหาได้และที่สุดก็ประสบความสำเร็จจนได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั่วประเทศได้และนี่แค่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพระราชดำริ ยังมีอีก ๔๐๐๐ โครงการที่พระองค์ทรงแก้ไขปัญหให้กับประชาชนทั่วประเทศได้มีการเป็นกินดี อยู่ดี				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานต่อจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. โดยให้นักเรียนรับข้อมูลโครงการพระราชดำริไปอ่านและเขียนความดังนี้ - ผลที่เกิดขึ้นและตกแต่งให้สวยงาม ลงในใบงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานต่อจากชั่วโมงที่แล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกันว่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการทำถนนบ้านห้วยมงคล,โครงการฝนหลวง และโครงการกักหน้ำชัยพัฒนา,โครงการหลวง,โครงการทฤษฎีใหม่,โครงการศูนย์การศึกษาห้วยทราย,โครงการแก่งดิน,โครงการหญ้าแฝกและโครงการชั่งหัวมัน และอื่นๆกว่า ๔๐๐๐ โครงการ พระองค์ความพยายาม อุดหนุนมุ่งมั่น ในการทรงงานแก้ปัญหาต่างๆจะมาเป็นโครงการแต่ละโครงการได้พระองค์ได้ลองผิดลองถูกบางโครงการใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบความสำเร็จและเป็นโครงการพระราชดำริที่แก้ปัญหาความเดือดร้อนให้แก่ประชาชนชาวไทยทั้งสิ้นเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ให้ประชาชนทั่วประเทศเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีการเป็นอยู่ที่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	และทรงแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)	- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษา โ ค ร ง ก า ร พระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	ตอบถูก ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษา โ ค ร ง ก า ร พระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆโดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเพียรของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่ง ความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๑. โครงการถนนห้วยมงคล



ภาพจาก : <https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔>

ปัญหา : เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ไปทรงเยี่ยมราษฎรบ้านห้วยมงคล ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพขรุขระเป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มบริเวณใกล้บ้านของนายรวัย งามขำ ซึ่งได้เข้ามาช่วย ตำรวจทหารและข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม พระองค์ทรงสอบถามปัญหาของชาวบ้าน ปัญหาที่ใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายที่ตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือ ๒ วัน โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ์

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคลการก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยมงคล ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการถนนห้วยมงคลช่วยให้ประชาชนในพื้นที่เดินทางได้สะดวกสบายชาวบ้านเดินทางสัญจรได้สะดวก ใครเจ็บป่วยก็ไปหาหมอได้ทันเวลาและการนำพืชผักไปขายในตลาดหัวหินได้เร็วขึ้น

ที่มาของข้อมูล : <https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔>

๒. โครงการฝนหลวง



ภาพจาก : <https://www.thairath.co.th/news/local/๑๗๔๕๖๓๕>

ปัญหา : เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ในหลวงรัชการที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและการเกษตรพระองค์จึงทรงศึกษาค้นคว้าดัดแปรสภาพอากาศ ซึ่งทรงรอบรู้ และเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับทั้งใน และต่างประเทศ

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงทำโครงการฝนหลวง โดยใช้หลักการ คือ ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติเพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบรรทุกมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า โดยหลักการมี ๓ ขั้นตอน

๑. ก่อทวน คือ ทำให้เกิดเมฆจำนวนมาก

๒. เลี้ยงให้อ้วน คือ เพิ่มขนาดเมฆให้ใหญ่ขึ้น

๓. โจมตี คือ เมื่อเมฆลอยอยู่เหนือพื้นที่เป้าหมาย เครื่องบินจะโปรยเกลือโซเดียมคลอไรด์ และผงยูเรีย เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการฝนหลวงช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภคแล้วยังช่วยในเรื่องเสริมสร้างเส้นทางคมนาคมทางน้ำ รวมทั้งช่วยดับไฟป่าได้

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๓๕๐/>

๓. โครงการกักหน้ำช้ำพัฒนา



ภาพจาก : <https://www.nsm.or.th/nsm/th/node/๖๓๑๓>

ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงตระหนักและเห็นถึงปัญหาน้ำเน่าเสียที่มากขึ้นทุกวัน เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของประชาชน พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำเสียในพื้นที่หลายแห่ง ทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด พร้อมทั้งพระราชทานพระราชดำริการแก้ไขน้ำเน่าเสีย

การแก้ปัญหา : เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๓๑ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริ เรื่องการแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสีย โดยการเติมออกซิเจนไปในน้ำ ๒ วิธี คือ อัดอากาศเข้าไปตามท่อแล้วเป่าลงไปได้ผิวน้ำให้ฟองกระจาย และให้กักหน้ำวิดน้ำขึ้นเหนือผิวน้ำ แล้วปล่อยให้ตกลงน้ำตามเดิม ทดลองประดิษฐ์กักหน้ำให้เหมาะสมกับสภาพแหล่งน้ำ โดยยึดหลัก "ไทยทำไทยใช้" และทรงพระราชทานชื่อว่า กักหน้ำช้ำพัฒนามีลักษณะเป็นเครื่องกลเติมอากาศที่ผิวน้ำหมุนช้าแบบทุ่นลอย สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำได้หลากหลาย ติดตั้งง่าย เหมาะสำหรับใช้ในแหล่งน้ำธรรมชาติ

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการกักหน้ำช้ำพัฒนาช่วยบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำแก่ประชาชน สามารถประยุกต์ใช้บำบัดน้ำเสีย จากการอุปโภคของประชาชน น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งเพิ่มออกซิเจน ให้กับบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทางการเกษตร

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๗๑๖๖/>

๔. โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย



ภาพจาก : <https://www.porpeang.org/content/๕๖๘๖/>

ปัญหา : ณ พระราชานิเวศน์มฤคทายวัน จ.เพชรบุรี มีฝูงเนื้อทรายอาศัยอยู่จำนวนมาก จึงเป็นที่มาของ ห้วยทราย นามที่บ่งบอกถึงความอุดมสมบูรณ์ของสัตว์ป่า และทรัพยากรธรรมชาติแต่แล้วเมื่อผืนป่าถูกบุกรุกเพื่อทำไร่ จึงทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ขาดแหล่งน้ำ ดินเสื่อมคุณภาพ ราษฎรไม่สามารถทำการเกษตรได้อีก

การแก้ปัญหา : ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๖ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพพื้นที่ และมีรับสั่งว่า “หากปล่อยทิ้งไว้ จะกลายเป็นทะเลทรายในที่สุด” พระองค์มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อศึกษาค้นหารูปแบบการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของราษฎรอย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟูปรับปรุง และรักษาป่าไม้และสภาพแวดล้อมให้เกิดความชุ่มชื้นในพื้นที่โครงการ และบริเวณใกล้เคียงให้กลับคืนสู่ความอุดมสมบูรณ์ และส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับราษฎรในบริเวณศูนย์ฯ และใกล้เคียงให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๔/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๕. โครงการหลวง



ภาพจาก : <https://www.krungsri.com/th/plearn-plearn/>

ปัญหา : เมื่อครั้งที่ในหลวงรัชกาลที่ ๘ เสด็จประพาสทางภาคเหนือ พระองค์ทอดพระเนตรการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำไร่เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้ริเริ่มโครงการหลวงเพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา ส่งเสริมให้ปลูกพืชผักผลไม้เมืองหนาวทดแทนการปลูกฝิ่น ไม่ว่าจะเป็นพืช ท้อ บัวย และสตอเบอรี่ ที่ให้ราคาสูง อันส่งผลให้ปัญหายาเสพติด ภัยแล้ง และความยากจนของราษฎร ค่อยบรรเทาลง

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการหลวงช่วยให้ประชาชนมีอาชีพมีรายได้ช่วยชาวไทยโดยลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ คือ ป่าไม้ และต้นน้ำลำธาร กำจัดการปลูกฝิ่น รักษาดินและใช้พื้นที่ให้ถูกต้อง คือให้ป่าอยู่ในส่วนที่เป็นป่า และทำไร่ ทำสวน ในส่วนที่ควรเพาะปลูก อย่าให้สองส่วนนี้รุกร้าซึ่งกันและกัน

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๔๖๐/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๖. โครงการทฤษฎีใหม่



ภาพจาก : <https://www.bangkokbiznews.com/>

ความเป็นมา : จากการที่ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงทราบถึงปัญหาและความเดือดร้อนของเหล่าพสกนิกรชาวเกษตรกร ที่มีอยู่มากมาย จึงได้พระราชทานแนวคิดทฤษฎีใหม่ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองได้

การแก้ปัญหา : การเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ถือกำเนิดเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พุทธศักราช ๒๕๓๒ ณ วัดมงคลชัยพัฒนา จ.สระบุรี และถูกนำมาขยายถ่ายทอด ให้เกษตรกรนำไปเป็นแบบอย่าง รวมทั้งชาวบ้านในพื้นที่ห้วยทรายด้วย เกษตรทฤษฎีใหม่คือการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้กับการทำเกษตร แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ เป็นระบบการทำเกษตรที่มีกิจกรรมผสมผสาน แทนการปลูกอย่างเดียว ปลูกพืชผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ เพื่อให้มีรายได้ตลอดปี แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๑๐ ได้แก่ ขุดสระกักเก็บน้ำ ๓๐% ,ปลูกข้าว ๓๐% , ๓๐% ปลูกไม้ผลยืนต้น ,เป็นที่อยู่อาศัย ๑๐%

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการทฤษฎีใหม่ช่วยให้เกษตรกรทำเกษตรในรูปแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ เลี้ยงตัวเองได้ พออยู่พอกิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการเกษตรยั่งยืน

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๔๐๐/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๗. โครงการชั่งหัวมัน



ภาพจาก : <https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/>

ปัญหา : เมื่อปี ๒๕๕๒ ขณะที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงประทับที่พระราชวังไกลกังวล พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสว่า “ขนาดหัวมันที่วางอยู่ในอากาศ ยิ่งออกรากงอกใบ ได้ขนาดนี้ แล้วนับประสาอะไร กับการนำไปปลูกลงดิน แม้ว่าจะเป็นดินที่แห้งแล้งที่สุด จะต้องเติบโตได้อย่างแน่นอน

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อซื้อที่ดิน ๒๕๐ ไร่ จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ ช่างหัวมัน ที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี ซึ่งพื้นที่นี้เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุดใน จ.เพชรบุรี ที่ดินทั้งหมดมีสภาพเสื่อมโทรม ขาดแร่ธาตุ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ สามารถกลับมาทำการเกษตรได้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมันเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการเกษตรกรรม ทั้งชาวบ้านบริเวณนี้ และเกษตรกรชาวไทย เพื่อศึกษาและนำไปดัดแปลงใช้ให้เหมาะสม และเป็นประโยชน์ในผืนดินของตนเอง

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๘. โครงการแก่งดิน



ภาพจาก : <https://www.scimath.org/article-chemistry/item/>

ปัญหา : ย้อนไปเมื่อครั้งอดีต จังหวัดนราธิวาสที่เป็นที่ลุ่มต่ำ ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๓๐๐๐๐๐ ไร่ มีน้ำขังตลอดปี ถึงแม้จะระบายน้ำออกหมดแล้วก็ตาม ยังยากที่จะใช้ประโยชน์ทางการเกษตรให้ได้ผล เมื่อดินแห้งทำให้ดินเปรี้ยว ราษฎรในภาคใต้โดยเฉพาะ จังหวัดนราธิวาส ต้องประสบกับความทุกข์ยาก เกษตรกรไม่มีพื้นที่ทำกิน เนื่องจากที่ทำกินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พรุ มีสภาพเป็นดินเปรี้ยวจัด ไม่สามารถทำการเกษตรใดๆ ได้เลย

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความเดือดร้อนของราษฎร จึงทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการแก้ปัญหาดินเปรี้ยว โดยมีการขังน้ำไว้ในพื้นที่ จนกระทั่งเกิดปฏิกิริยาเคมีทำให้ดินเปรี้ยวจัด จนถึงที่สุด แล้วจึงระบายน้ำออกและปรับสภาพพื้นฟูดินด้วยปูนขาวจนกระทั่งดินมีสภาพดีพอที่จะใช้ในการเพาะปลูกได้

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการแก่งดินทำให้สามารถพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่า ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในด้านการเกษตรได้อีกครั้ง เกิดอาชีพ สร้างผลผลิต สร้างรายได้ที่มั่นคงแก่ราษฎร

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๖/>

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๙. โครงการหญ้าแฝก



ภาพจาก : <https://www.porpeang.org/content/๔๙๙๓/>

ปัญหา : หญ้าแฝก เส้นหญ้าที่ดูเหมือนจะไม่มีประโยชน์นั้น กลายมาเป็นหญ้ารักษาแผ่นดิน การชะล้างพังทลายของดิน ถือเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศไทย ซึ่งมีผลต่อการเสื่อมโทรมของทรัพยากรดิน

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความสำคัญ และการจำเป็นในการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ จึงพระราชทานพระราชดำริ ให้มีการนำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำ เพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

ประโยชน์ : โครงการหญ้าแฝกช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำ, เพื่อชะลอความเร็วของน้ำ และดักตะกอนดิน ป้องกันการพังทลายของดิน, เพื่อสร้างความชุ่มชื้นในดิน, เพื่อการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม สามารถนำใบและต้น มาทำอาหารสัตว์และปุ๋ยหมัก และใช้ประโยชน์ในงานหัตถกรรมต่าง ๆ และยังสามารถสกัดเป็นน้ำมันหอมระเหยได้อีกด้วย

ที่มาของข้อมูล : <https://www.porpeang.org/content/๔๙>

ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ ความเป็นมา และประโยชน์



ติดภาพ



ชื่อโครงการ :

ปัญหา :

.....

.....

วิธีแก้ปัญหา :

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น :

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ پاکเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความ پاکเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

พระราชกรณียกิจที่ปรากฏแก่สายตาประชาชนต่างรับรู้โดยทั่วกันว่าทรงเป็นพระมหากษัตริย์นักพัฒนาผู้ทรงงานหนัก ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการเป็นคุณประโยชน์อันเนืองนิตย์แก่อาณาประชาราษฎร์ ทรงเป็นพระมิ่งขวัญและหลักยึดเหนี่ยวของพสกนิกรชาวไทย

ทรงริเริ่มโครงการด้านการพัฒนาชนบทอีกหลากหลายโครงการ ทั้งโครงการที่เกี่ยวกับดิน น้ำ ป่าไม้ การประมง และการปศุสัตว์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และยังเป็น การวางรากฐานสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกลทำให้ตลอดระยะเวลา ๗๐ปีแห่งการครองราชย์ ประเทศไทยจึงมีโครงการพระราชดำริ/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการ ส่วนพระองค์ โครงการตามพระราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์การศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของประเทศ

แม้เสด็จสวรรคตล่วงมาจนปัจจุบัน เหล่าพสกนิกรยังคงคำนึงถึงพระมหากรุณาธิคุณเสมอมาไม่เสื่อมคลาย และเพื่อให้วันคล้ายวันสวรรคต เป็นวันแห่งการร่วมรำลึกและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้แห่งพระมหากษัตริย์ผู้ทรงมีคุณูปการอันยิ่งใหญ่แก่แผ่นดิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำงานต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี ความเพียรศึกษาพระ ราชกรณียกิจของใน หลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำ กิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ พระราชกรณียกิจของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำผลงานในชั่วโมงที่ ๑๑ และ ๑๒ ที่ครูตรวจแล้วมาให้แก่นักเรียนแก้ไขและปรับปรุงให้ดีขึ้น	๑. ครูให้นักเรียนนำผลงานในชั่วโมงที่ ๑๑ และ ๑๒ ที่ครูตรวจแล้วมาให้แก่นักเรียนแก้ไข และปรับปรุงให้ดีขึ้น	๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๒.ตารางบิงโก ๙ ช่อง	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ควา ม เพี ย ร พยายาม	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ ๑.๑ ครูแจกตาราง ๙ ช่อง ให้นักเรียน ๑.๒ ครูให้ดูภาพโครงการและบอกชื่อโครงการ ๙ โครงการตามที่นักเรียนทำงานในชั่วโมงที่ ๙-๑๑ และ นักเรียนเขียนชื่อโครงการลงในตาราง ช่องไหนก็ได้ ๑.๓ ครูสุ่มหยิบภาพให้นักเรียนบอกชื่อโครงการ เขียน X ลงในตาราง เล่นจนครบ ๙ ภาพ (๙ โครงการ) ๑.๔ ในการหยิบขึ้นมาแต่ละภาพครูอธิบายภาพ โครงการสั้นๆ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๔.๑ ภาพโครงการถนนห้วยมงคล - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร	๑. นักเรียนเล่นเกมบิงโก ๑.๑ นักเรียนได้รับตาราง ๙ ช่อง ๑.๒ นักเรียนดูภาพและบอกชื่อโครงการตาม ภาพที่ครูให้แล้วเขียนชื่อโครงการลงในช่อง ใดก็ได้ของตาราง ๑.๓ นักเรียนบอกชื่อโครงการตามภาพที่ครู ให้ดูแล้ว X ลงในตารางบิงโก ๑.๔ นักเรียนร่วมกันอธิบายภาพโครงการ ๑.๔.๑ ภาพโครงการถนนห้วยมงคล - โครงการห้วยมงคล - ไม่มีถนนทำให้การเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความ เพียร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ได้แบบอย่างด้านความ เพียรจากในหลวง รัชกาลที่ ๙ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	- วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๒ ภาพโครงการฝนหลวง - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๓ ภาพโครงการกักกันชัยพัฒนา - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๔ ภาพโครงการหลวง - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร	- ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้าง ถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคล - ช่วยให้ประชาชนในพื้นที่เดินทางได้ สะดวกสบาย ๑.๔.๒ ภาพโครงการฝนหลวง - ภาพโครงการฝนหลวง - ภาคอีสาน แห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำ - ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติ เพื่อให้เกิดฝน - ช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภค ๑.๔.๓ ภาพโครงการกักกันชัยพัฒนา - โครงการกักกันชัยพัฒนา - ปัญหาน้ำเน่าเสีย - เติมออกซิเจนไปในน้ำให้กักกันวิดน้ำขึ้น เหนือผิวน้ำ - ช่วยบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี ๑.๔.๔ ภาพโครงการหลวง - โครงการหลวง - การปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๕ ภาพโครงการทฤษฎีใหม่ - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๖ ภาพโครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร	- สร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา - ประชาชนมีอาชีพมีรายได้เพิ่ม ๑.๔.๕ ภาพโครงการทฤษฎีใหม่ - โครงการทฤษฎีใหม่ - ความเดือดร้อนการพึ่งพาตนเอง - แบ่งพื้นที่ทำการเกษตรแบบผสมผสาน - ช่วยให้เกษตรกรทำเกษตรในรูปแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ เลี้ยงตัวเองได้ พออยู่พอกิน ๑.๔.๖ ภาพโครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย - ผืนป่าถูกบุกรุกเพื่อทำไร่ สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม - จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อศึกษาค้นหา รูปแบบ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๗ ภาพโครงการหญ้าแฝก - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๘ ภาพโครงการแก่งดิน - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๙ ภาพโครงการชั่งหัวมัน - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร	- ช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟู ปรับปรุง และรักษา ป่าไม้และสภาพแวดล้อมให้เกิดความชุ่มชื้น ๑.๔.๗ ภาพโครงการหญ้าแฝก - โครงการหญ้าแฝก - การชะล้างพังทลายของดิน - นำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำ เพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน - ช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำชะลอความเร็วของ น้ำ ๑.๔.๘ ภาพโครงการแก่งดิน - โครงการแก่งดิน - ดินเปรี้ยว - ชั่งน้ำไว้ปรับสภาพพื้นที่ดินด้วยปูนขาว จนกระทั่งดินมีสภาพดีพอที่จะใช้ในการ เพาะปลูก - สามารถพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่า ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ๑.๔.๙ ภาพโครงการชั่งหัวมัน - โครงการชั่งหัวมัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร	- ดินที่แห้งแล้ง - จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ - ประชาชนมีพื้นที่ทำการเกษตรที่ อุดมสมบูรณ์			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกัน จัดนิทรรศการภาพในห้องเรียน โดยนำใบงานภาพโครงการพระราชดำริในหลวงรัชกาลที่ ๙ ติดผนังห้องจำนวน ๑๕ โครงการ (ใบงานของนักเรียนแต่ละคู่) ๒. ครูให้นักเรียนชมนิทรรศการที่ร่วมกันจัดโดยครูแจกสติ๊กเกอร์ดาวให้นักเรียนคนละ ๓ ดวง ติดด้านล่างผลงานของเพื่อนที่ชื่นชอบและแสดงความชื่นชม ๓. ครูสนทนาร่วมกันว่านักเรียนได้แบบอย่าง อย่างไร จากการทำงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนช่วยกัน จัดนิทรรศการภาพในห้องเรียน โดยนำภาพโครงการของแต่ละคู่ ติดผนังห้อง ๒. นักเรียนชมนิทรรศการที่ร่วมกันจัดโดยครูแจกสติ๊กเกอร์ดาวให้นักเรียนติดด้านล่างผลงานของเพื่อนที่ชื่นชอบและแสดงความชื่นชม ๓. นักเรียนสนทนาร่วมกันว่านักเรียนได้แนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับความเพียรพยายาม การทำงานให้สำเร็จผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔) หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานเขียนข้อความบอกตนเองว่าจะปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียรอย่างไรบ้าง	๔. นักเรียนทำใบงานเขียนข้อความบอกตนเองว่าจะปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียรอย่างไรบ้าง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกันว่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการที่ พระองค์ความพยายาม อดทน มุ่งมั่น ในการทรงงาน แก้ปัญหาต่างๆที่จะมาเป็นโครงการแต่ละโครงการได้พระองค์ได้ลองผิดลองถูกบางโครงการใช้ระยะเวลาเวลานานกว่าจะประสบความสำเร็จและเป็นโครงการพระราชดำริที่แก้ปัญหาความเดือดร้อนให้แก่ประชาชนชาวไทยทั้งสิ้นเพื่อบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนทั่วประเทศเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีการเป็นอยู่ที่ดีและทรงแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียน เป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

๒.ตารางบิงโก ๙ ช่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบ บ ๙ ก ก ต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเขียนแบบ แบบอย่างของการ เป็นผู้มี ความเพียร พยายาม	เขียนตอบถูก ครบถ้วน ชัดเจน	เขียนตอบถูกไม่ ครบถ้วน ชัดเจน น้อย	เขียนตอบถูกบ้าง บางส่วน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติ ตนเป็นผู้มีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แบบอย่างด้านความเพียร จากในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อ ที่ ต้องการ ศึกษา โ ค ร ง ก า ร พระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพ มาติดและเขียน เขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้ อย่างชัดเจน มี การอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่าง ชัดเจน แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ	- ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆโดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเพียรของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่ง ความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

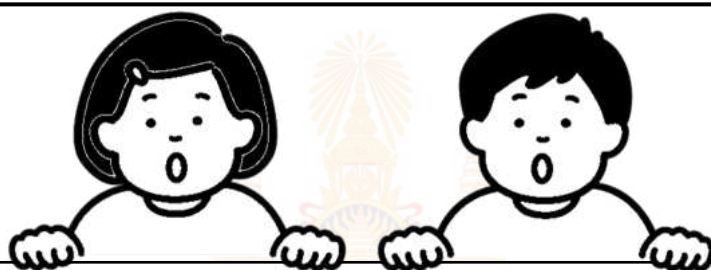
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

นักเรียนได้แบบอย่างของการเป็นผู้มีความเพียรพยายามจากในหลวงรัชกาลที่ ๙
 และจะนำไปปฏิบัติอย่างไรในการดำเนินชีวิต



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตารางเกมบิงโก โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

โครงการถนนห้วยมงคล	โครงการฝนหลวง	โครงการกั้นน้ำชัยพัฒนา
โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย	โครงการหลวง	โครงการทฤษฎีใหม่
โครงการชิงห้วยมัน	โครงการแก่งดิน	โครงการห้วยแฝก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา สด๓๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ใช่ของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปราบปรามให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคูครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

ความเพียรพยายามจะทำให้การประกอบกิจการงานอะไรก็จะประสบความสำเร็จในชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ใช่ของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปราบปรามให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคูครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

ความเพียร เป็นการตั้งใจให้บริสุทธิ์ คนเราไม่ว่าจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด จะต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียรด้วยกัน ถ้าคนเราเกียจคร้านจะประกอบกิจการงานอะไรก็ไม่สำเร็จ และมีชีวิตอยู่ด้วยความยากลำบาก ฉะนั้นเราต้องมีความขยันหมั่นเพียรแล้วชีวิตก็จะประสบความสำเร็จในชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบนเวทีการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี ความเพียรจาก การศึกษาพระราช กรณียกิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙ ในการ เรียนและการทำ กิจกรรมบันทึกการ พัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ดังนี้ จากที่เรา เรียนมาครั้งก่อนหลายเรื่องนักเรียนช่วยกันคิดว่า เรื่องที่นักเรียนเรียนมาแล้วทั้งหมดมีเรื่องอะไรบ้าง - เบญจศีล คืออะไร - เบญจธรรม คืออะไร - ความเพียร พยายาม คืออะไร จะนำมาพัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนสนทนาร่วมกับครูและตอบ คำถามดังนี้ - เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ประกอบด้วย ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งของ ที่ไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับ คูครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา - เบญจธรรม คือ การทำความดี ประกอบด้วย ๑. ปราบปรามให้ผู้อื่นมี ความสุข ๒. ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจใน คูครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว - คนเรากว่าจะทำอะไรให้ประสบ ความสำเร็จต้องอาศัยความเพียร	๑. สื่อ PPT พัฒนาตนเอง	สมุดบันทึกการ พัฒนาตนเอง	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าการนำเบญจศีลเบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีลเบญจธรรม และมีความเพียร	ชั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่าต่อไปนักเรียนจะพัฒนาตนเองโดยการเป็นเด็กดีทุกวันด้วยการบันทึก ๒.ครูให้นักเรียนช่วยกันกำหนดเป้าหมายที่จะทำความดีมีอะไรบ้าง ๓.ครูเขียนหัวข้อบันทึกการพัฒนาตนเอง บนกระดานที่ละข้อแล้วให้นักเรียนเลือกอยากนำข้อไหนไปปฏิบัติเป็นเป้าหมายของตนเอง ดังนี้ ๓.๑ เบญจศีล การไม่ทำความชั่ว - ครูเขียน ไม่รังแกเพื่อนให้เจ็บตัว - ครูเขียน ไม่ขโมยดินสอ ยางลบ ของเพื่อน - ครูเขียน ไม่พูดจาโกหก ๓.๒ เบญจธรรม การทำความดี - ครูเขียน ช่วยเหลือคุณครูถือของเมื่อเห็นครูถือของหนัก - ครูเขียน มีสติตั้งใจเรียน - ครูเขียน รับประทานอาหารจะทำให้การบ้านให้เสร็จภายในวันพรุ่งนี้ ๓.๓ ความเพียร พยายาม	๑.นักเรียนร่วมกันสนทนาว่าเราจะทำความดีอะไรบ้าง เพื่อจะนำไปบันทึกลงสมุดกิจกรรม ๒.นักเรียน บอกเป้าหมายที่จะทำความดี ๓.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ๓.๑ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเบญจศีล - จะไม่รังแกเพื่อนให้เจ็บตัวค่ะ/ครับ - เราจะไม่ไปขโมยดินสอ ยางลบ ของเพื่อน - เราจะไม่พูดจาโกหก พ่อแม่ และคุณครู ๓.๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเบญจธรรม - จะต้องเข้าไปช่วยคุณครูถือของเมื่อเห็นครูถือของหนัก - ตั้งใจเรียนเวลาครูสอนหนังสือ - ต้องรักษาคำพูดเพราะบอกคุณครูไว้แล้วว่า จะทำการบ้านให้เสร็จภายในวันพรุ่งนี้ ๓.๓ นักเรียนแสดงความคิดเห็นความเพียร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- พยายามทำใบงานให้เสร็จภายในชั่วโมง - อ่านหนังสือวันละ ๕- ๑๐ หน้า - ทำข้อสอบวิชาสังคมให้ได้คะแนนเต็ม ๔.วันนี้ครูจะให้นักเรียนมาฝึกเขียนบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองในช่องที่ ๑ พร้อมกัน โดยให้นักเรียนเลือกหัวข้อบนกระดานตามความสนใจของนักเรียน	- มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำใบงานให้เสร็จ - ต้องตั้งใจอ่านหนังสือตามที่กำหนดให้ได้ - เพียรพยายามตั้งใจเรียน อ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน อยู่เสมอ ๔.นักเรียนเลือกเป้าหมายที่จะปฏิบัติพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒ ข้อตามความสนใจของนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูแจกสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองโดยให้นักเรียนจดบันทึกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับเบญจศีลเบญจธรรม และความเพียร (ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และชี้แจงรายละเอียด ดังนี้ - หน้าที่ ๑ ให้นักเรียนคิดชื่อสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง เขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ ให้เรียบร้อย - หน้าที่ ๒ นักเรียนตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม ให้นักเรียนเขียนเป้าหมาย ระบุ วัน เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ดาวตัวเอง จำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑.นักเรียนฟังคำชี้แจงและทำกิจกรรมสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการตนเอง ๑

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หน้าที่ ๓ นักเรียนตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองตามหลักความเพียร ให้นักเรียนเขียนเป้าหมาย ระบุวัน เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ดาวตัวเองจำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น - หน้าที่ ๔ หน้าสุดท้าย เขียนไชโย!! พร้อมมีกล่องข้อความ “ฉันอยากบอกตนเองว่า” ๒.ให้นักเรียนฝึกจดบันทึกลงในสมุดบันทึกเป้าหมาย <u>การพัฒนาตนเอง</u> หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน	 ๒.นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดบันทึก <u>เป้าหมายการพัฒนาตนเอง</u> หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตั้งคำถามดังนี้ - เบญจศีล ประกอบด้วยอะไรบ้าง	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปพร้อมตอบคำถามดังนี้ - เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ประกอบด้วย ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ใช่ของ ๓)ไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เบญจธรรม ประกอบด้วยอะไรบ้าง - ความเพียร ประกอบด้วยอะไรบ้าง ๒.ครูให้กำลังใจนักเรียนให้ละชั่ว ทำความดี ทำจิตใจ ให้บริสุทธิ์ โดยมอบหมายงานให้นักเรียนบันทึกลงใน สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองครั้งต่อไป ๓.ครูบันทึกผลสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ พัฒนานักเรียน	- เบญจธรรม คือ การทำความดี ประกอบด้วย ๑. ปราบปรามให้ผู้อื่นมี ความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจใน คู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว - ความเพียร คนเรากว่าจะทำอะไรให้ ประสบความสำเร็จต้องอาศัยความเพียร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่องการพัฒนาตนเอง
๒. สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

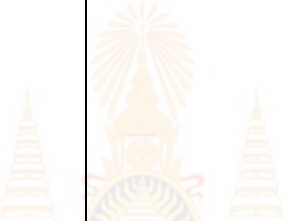
สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	- ตรวจสอบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)	- ตรวจสอบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียร มาใช้ในการพัฒนาตนเอง	นักเรียนประเมินตนเองจากสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	ทำได้ดีระบายนีดาว ๓ ดวง	พอใช้ระบายนีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีกระบายนีดาว ๑ ดวง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	นักเรียนประเมิน ตนเองจากสมุด บันทึกเป้าหมาย การพัฒนาตนเอง	ทำได้ระบายสี ดาว ๓ ดวง	พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีก ระบายสีดาว ๑ ดวง
๓.๑ ระบุสาเหตุของปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหา				
๓.๕ ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบ ของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบสมเหตุสมผล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา สด๓๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลัก ขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ชกเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูด ทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปราบณาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคูครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

ความเพียรพยายามจะทำให้การประกอบกิจการงานอะไรก็จะประสบความสำเร็จในชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลัก ขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ชกเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูด ทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปราบณาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคูครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

ความเพียร เป็นการตั้งใจให้บริสุทธิ์ คนเราไม่ว่าจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด จะต้องอาศัยความ ขยันหมั่นเพียรด้วยกัน ถ้าคนเราเกียจคร้านจะประกอบกิจการงานอะไรก็ไม่สำเร็จ และมีชีวิตอยู่ด้วยความ ยากลำบาก ฉะนั้นเราต้องมีความขยันหมั่นเพียรแล้วชีวิตก็จะประสบความสำเร็จในชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบนเวทีการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี ความเพียรจาก การศึกษาพระราช กรณียกิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙ ในการ เรียนและการทำ กิจกรรมบันทึกการ พัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความ เพียรมาใช้ในการ พัฒนาตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนา ตนเองจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมาสนทนาว่าจากการ ประเมินครั้งที่แล้วนักเรียนทำได้หรือไม่ได้อย่างไร	๑. นักเรียนนำสมุดบันทึกเป้าหมายการ พัฒนาตนเองจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อ ติดตามผลการทำความดีของตนเอง	๑. สื่อ PPT พัฒนาตนเอง	สมุดบันทึกการ พัฒนาตนเอง	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสมุดบันทึกเป้าหมายการ พัฒนาตนเอง ดังนี้ - นักเรียนได้ปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดได้หรือไม่ - เป็นอย่างไรบ้าง ทำได้หรือไม่ - มีข้อไหนที่ทำไม่ได้หรือทำได้ยาก ๒.วันนี้ครูจะให้ให้นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองตาม เป้าหมายที่เราเลือกฝึกปฏิบัติ ๓.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองไปที่ละข้อสำหรับ นักเรียนที่นำไปปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำ ได้ติระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๔.ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างได้กี่ดาว	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูอย่างสนใจ พร้อมกับ ตอบคำถาม ดังนี้ - นำไปปฏิบัติมาแล้วค่ะ/ครับ - ทำได้ค่ะ/ทำได้ครับ - ไม่มีค่ะ/ไม่มีครับ ๒.นักเรียนประเมินตนเองตามเป้าหมายที่ เลือกฝึกปฏิบัติ ๓.นักเรียนประเมินตนเองไปที่ละข้อสำหรับ นักเรียนที่นำไปปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสี ดาว (ทำได้ติระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบาย สีดาว ๒ ดวงระบายดาว ๑ ดวง ต้อง พยายามอีก) ๔.นักเรียนสนทนากับครู ดังนี้ - ได้ ๒ ดาวค่ะ /ครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นคนดีตาม เบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร	๕.ครูให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ดีตามเป้าหมายที่ เลือกไว้อาสาออกมาเล่าให้เพื่อนฟังโดยครูเล่าเป็น ตัวอย่างก่อน ๑ เรื่อง ๖.ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ดีและให้กำลังใจ นักเรียนที่ยังทำไม่ได้ดี	- ได้ ๓ ดาวครึ่ง/คะ ๕.นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้น เรียน ๖.นักเรียนรับคำชมเชยและรับกำลังใจจาก ครูพร้อมกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตน เป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมี ความเพียร คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูแจกสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองโดย ให้นักเรียนจดบันทึกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียร (ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และ ชี้แจงรายละเอียด ดังนี้ - หน้าที่ ๑ ให้นักเรียนคิดชื่อสมุดบันทึกเป้าหมายการ พัฒนาตนเอง เขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ ให้เรียบร้อย - หน้าที่ ๒ นักเรียนตั้งเป้าหมายไว้แล้วที่จะพัฒนา ตนเอง ตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม ให้นักเรียน เขียนเป้าหมาย ระบุ วัน เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ ดาวตัวเอง จำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑.นักเรียนฟังคำชี้แจงและทำกิจกรรม <u>สมุด บันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หน้าที่ ๓ นักเรียนตั้งเป้าหมายไว้แล้วที่จะพัฒนาตนเอง ตามหลักความเพียร ให้นักเรียนเขียนเป้าหมายระบุ วัน เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ดาวตัวเองจำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น - หน้าที่ ๔ หน้าสุดท้าย เขียนไชโย!! พร้อมมีกล่องข้อความ “ฉันอยากบอกตนเองว่า” ๒.ให้นักเรียนฝึกจดบันทึกลงในสมุดบันทึกเป้าหมาย <u>การพัฒนาตนเอง</u> หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน ๓.ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๑๐ คน นักเรียนออกมาเล่าบันทึกเป้าหมายของการพัฒนาตนเองและประเมินว่าทำได้หรือไม่ได้ โดยการระบายสีดาวถ้าทำได้ระบายสีดาวทั้ง ๓ ดวง ถ้าทำไม่ได้ไม่ต้องระบายสี	๒.นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดบันทึก <u>เป้าหมายการพัฒนาตนเอง</u> หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตั้งคำถาม ดังนี้ - เบญจศีล ประกอบด้วยอะไรบ้าง ๒.ครูให้นักเรียนทำตามเบญจศีลเบญจธรรม ต่อไปแม่ไม่ต้องบันทึกส่งครู	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ประกอบด้วย ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งของที่ไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา - เบญจธรรม คือ การทำความดี ประกอบด้วย ๑.ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคูครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว - ความเพียร คนเรากว่าจะทำอะไรให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยความเพียร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครูบันทึกผลสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่องการพัฒนาตนเอง
๒. สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	- ตรวจสอบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)	- ตรวจสอบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียร มาใช้ในการพัฒนาตนเอง	นักเรียนประเมินตนเองจากสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	ทำได้ดีระบายนีดาว ๓ ดวง	พอใช้ระบายนีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีกระบายนีดาว ๑ ดวง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	นักเรียนประเมิน ตนเองจากสมุด บันทึกเป้าหมาย การพัฒนาตนเอง	ทำได้ระบายสี ดาว ๓ ดวง	พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีก ระบายสีดาว ๑ ดวง
๓.๑ ระบุสาเหตุของปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหา				
๓.๕ ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบ ของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบสมเหตุสมผล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้อย่าง เหมาะสม		
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา สด๓๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ใช่ของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ชกเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปราบปรามให้ผู้อื่นมีความสุข ๒. ประกอบอาชีพสุจริต ๓. พอใจในคูครองของตน ๔. รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัว

ความเพียรพยายามจะทำให้การประกอบกิจการงานอะไรก็จะประสบความสำเร็จและความสำเร็จในชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่ไม่ใช่ของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ชกเกี่ยวกับคูครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปราบปรามให้ผู้อื่นมีความสุข ๒. ประกอบอาชีพสุจริต ๓. พอใจในคูครองของตน ๔. รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัว

ความเพียร เป็นการตั้งใจให้บริสุทธิ์ คนเราไม่ว่าจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด จะต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียรด้วยกัน ถ้าคนเราเกียจคร้านจะประกอบกิจการงานอะไรก็ไม่สำเร็จ และมีชีวิตอยู่ด้วยความยากลำบาก ฉะนั้นเราต้องมีความขยันหมั่นเพียรแล้วชีวิตก็จะประสบความสำเร็จและความสำเร็จในชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบนเวทีการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี ความเพียรจาก การศึกษาพระราช กรณียกิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙ ในการ เรียน และการทำ กิจกรรมบันทึกการ พัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความ เพียรมาใช้ในการ พัฒนาตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนา ตนเองจากชั่วโมงที่ ๑๔ แล้วขึ้นมาสนทนาว่าจาก การประเมินครั้งที่แล้วนักเรียนทำได้หรือไม่ได้ อย่างไร	๑. นักเรียนนำสมุดบันทึกเป้าหมายการ พัฒนาตนเองจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อ ติดตามผลการทำความดีของตนเอง	๑. สื่อ PPT พัฒนาตนเอง	สมุดบันทึกการ พัฒนาตนเอง	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสมุดบันทึกเป้าหมายการ พัฒนาตนเอง ดังนี้ - นักเรียนได้ปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดได้หรือไม่ - เป็นอย่างไรบ้าง ทำได้หรือไม่ - มีข้อไหนที่ทำไม่ได้หรือทำได้ยาก ๒.วันนี้ครูจะให้ให้นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองตาม เป้าหมายที่เราเลือกฝึกปฏิบัติ ๓.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองไปที่ละข้อสำหรับ นักเรียนที่นำไปปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก)	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูอย่างสนใจ พร้อมกับ ตอบคำถาม ดังนี้ - นำไปปฏิบัติมาแล้วค่ะ/ครับ - ทำได้ค่ะ/ทำได้ครับ - ไม่มีค่ะ/ไม่มีครับ ๒.นักเรียนประเมินตนเองตามเป้าหมายที่ เลือกฝึกปฏิบัติ ๓.นักเรียนประเมินตนเองไปที่ละข้อสำหรับ นักเรียนที่นำไปปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสี ดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบาย สีดาว ๒ ดวงระบายดาว ๑ ดวง ต้อง พยายามอีก)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นคนดีตาม เบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตน เป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมี ความเพียร คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างได้กี่ดาว	๔.นักเรียนสนทนากับครู ดังนี้ - ได้ ๒ ดาวคะ /ครับ - ได้ ๓ ดาวครับ/คะ			
	๕.ครูให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ดีตามเป้าหมายที่เลือกไว้อาสาออกมาเล่าให้เพื่อนฟังโดยครูเล่าเป็นตัวอย่างก่อน ๑ เรื่อง	๕.นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน			
	๖.ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ดีและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำไม่ได้ดี	๖.นักเรียนรับคำชมเชยและรับกำลังใจจากครูพร้อมกล่าวขอบคุณคะ/ครับ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูแจกสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองโดยให้นักเรียนจดบันทึกพฤติกรรมเกี่ยวกับเบญจศีลเบญจธรรม และความเพียร (ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และชี้แจงรายละเอียด ดังนี้ - หน้าที่ ๑ ให้นักเรียนคิดชื่อสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง เขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ ให้เรียบร้อย - หน้าที่ ๒ นักเรียนได้ตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองไว้แล้ว ตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม ระบุ วัน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑.นักเรียนฟังคำชี้แจงและทำกิจกรรมสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ดาวตัวเอง จำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น - หน้าที่ ๓ นักเรียนตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองตามหลักความเพียร ให้นักเรียนเขียนเป้าหมาย ระบุวัน เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ดาวตัวเอง จำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น - หน้าที่ ๔ หน้าสุดท้าย เขียนไชโย!! พร้อมมีกล่องข้อความ “ฉันอยากบอกตนเองว่า” ๒.ให้นักเรียนฝึกจดบันทึกลงในสมุดบันทึกเป้าหมาย <u>การพัฒนาตนเอง</u> หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน ๓.ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าบันทึกเป้าหมายของการพัฒนาตนเองและประเมินว่าทำได้หรือไม่ได้ โดยการระบายสีดาวถ้าทำได้ระบายสีดาวทั้ง ๓ ดวง ถ้าทำไม่ได้ไม่ต้องระบายสี ๔.หลังจากนักเรียนออกมาเล่าบันทึกเป้าหมายของการพัฒนาตนเองแล้ว ครูให้นักเรียนทำสมุดบันทึกเป้าหมายของการพัฒนาตนเองหน้าสุดท้ายเพิ่มเติม	๒.นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดบันทึก <u>เป้าหมายการพัฒนาตนเอง</u> หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน ๓.นักเรียนออกมาเล่าบันทึกเป้าหมายของการพัฒนาตนเองและประเมินว่าทำได้หรือไม่ได้ โดยการระบายสีดาวถ้าทำได้ระบายสีดาวทั้ง ๓ ดวง ถ้าทำไม่ได้ไม่ต้องระบายสี ๔.นักเรียนเขียนไชโย!! พร้อมมีกล่องข้อความ “ฉันอยากบอกตนเองว่า”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยให้นักเรียนเขียนไฮโย!! พร้อมมีกล่องข้อความ “ฉัน อยากบอกตนเองว่า”				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตั้งคำถาม ดังนี้ - เบญจศีล ประกอบด้วยอะไรบ้าง - เบญจธรรม ประกอบด้วยอะไรบ้าง - ความเพียร ประกอบด้วยอะไรบ้าง	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ประกอบด้วย ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งของ ที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับ คู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา - เบญจธรรม คือ การทำความดี ประกอบด้วย ๑.ปรารถนาให้ผู้อื่นมี ความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจใน คู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว - ความเพียร คนเรากว่าจะทำอะไรให้ ประสบความสำเร็จต้องอาศัยความเพียร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒ หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูให้นักเรียนทำตามเบญจศีลเบญจธรรม ต่อไปแม่ไม่ต้องบ่นทีкс่งครู ๓.ครูบันทึกผลสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่องการพัฒนาตนเอง
๒. สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	- ตรวจสอบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)	- ตรวจสอบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	นักเรียนประเมินตนเองจากสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	ทำได้สี่ระบายสีดาว ๓ ดวง	พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีก ระบายสีดาว ๑ ดวง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

“รศศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์”

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	นักเรียนประเมิน ตนเองจากสมุด บันทึกเป้าหมาย การพัฒนาตนเอง	ทำได้บรรยายสี ดาว ๓ ดวง	พอใช้บรรยายสีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีก บรรยายสีดาว ๑ ดวง
๓.๑ ระบุสาเหตุของปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหา				
๓.๕ ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบ ของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบสมเหตุสมผล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้อย่าง เหมาะสม		
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม	☆☆☆	☐
๒. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	☆☆☆	☐
๓. เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	☆☆☆	☐
๔. วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล	☆☆☆	☐
๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร	☆☆☆	☐
๖. ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

(เรื่อง กิจกรรมชาวพุทธ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา
 พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ป.๓/๑ | ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนาสถาบัน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับ
ถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง |
| ป.๓/๒ | เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่
กำหนดได้ถูกต้อง |
| ป.๓/๓ | แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทชาวพุทธ เป็นการแสดงออกทางกายและวาจาที่มีแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตนต่อพระ
 รัตนตรัย และการประพฤติปฏิบัติตนในวัดอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการแสดงความอ่อนน้อมและความเคารพต่อ
 พระพุทธศาสนา

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง การประกาศตนเป็นชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง
 แล้วปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าซึ่งจะทำให้ตนเองและผู้อื่นอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข เพื่อ
 เป็นข้อเตือนใจในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด ตามมารยาทชาวพุทธ
- ๒) บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด ตามมารยาทชาวพุทธได้
- ๒) เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด
- ๒) ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง มารยาทชาวพุทธที่ดี

๒) ใบงาน ๑๐ เรื่อง พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิจกรรมชาวพุทธ

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา
พระพุทธรูปศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ
- ตัวชี้วัด ส.๑.๒ ป.๓/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนาสถาน ศาสนวัตถุของศาสนา
ที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ส.๑.๒ ป.๓/๒ เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง
ศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ส.๑.๒ ป.๓/๓ แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตน
นับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทชาวพุทธ เป็นการแสดงออกทางกายและวาจาที่มีแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตนต่อ
พระรัตนตรัย และการประพฤติปฏิบัติตนในวัดอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการแสดงความอ่อนน้อมและความ
เคารพต่อพระพุทธรูปศาสนา

๓. สาระการเรียนรู้

มารยาทชาวพุทธ เป็นการแสดงออกทางกายและวาจาที่มีแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตนต่อ
พระรัตนตรัย และการประพฤติปฏิบัติตนในวัดอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการแสดงความอ่อนน้อมและ
ความเคารพต่อพระพุทธรูปศาสนา

การปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย

๑.การกราบ กราบพระรัตนตรัยใช้การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

๒.การไหว้พระสงฆ์ ให้ประนมมือกับศีรษะให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนของ

หน้าผาก

๓.การสนทนากับพระสงฆ์ให้ประนมมือขณะสนทนากับพระสงฆ์ใช้คำพูดสุภาพและกริยา

สำรวม

การปฏิบัติตนในวัด

๑.แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ผู้หญิงไม่สวมเสื้อผ้าเปิดเผยร่างกาย

๒.ถอดรองเท้าก่อนเข้าโบสถ์

๓.สำรวมกาย วาจา ใจ ไม่ส่งเสียงดัง ปิดเสียงโทรศัพท์มือถือก่อนเข้าโบสถ์

๔.เมื่อเข้ามาในโบสถ์ ให้กราบพระพุทธรูปที่เป็นพระประธานก่อนโดยการกราบแบบเบญจางค

ประดิษฐ์

๕.ไม่นั่งเอาเท้าชี้ไปทางพระประธานในโบสถ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด ตามมารยาทชาวพุทธ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด ตามมารยาทชาวพุทธได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย และการปฏิบัติตนในวัดอย่างเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๖.๑) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖.๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนต่อพระ รัตนตรัย และการ ปฏิบัติตนในวัดอย่าง เห็นคุณค่าของการ ปฏิบัติตนตามมารยาท ชาวพุทธได้อย่าง ถูกต้อง ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) บอกวิธีปฏิบัติตนต่อ พระรัตนตรัยและการ ปฏิบัติตนในวัด ตาม มารยาทชาวพุทธ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนดูภาพคนไปวัด ดังนี้ ภาพที่ ๑ ภาพทำบุญถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์ ภาพที่ ๒ ภาพฟังพระเทศน์ ภาพที่ ๓ ภาพเวียนเทียน หลังจากนั้นครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าคนในภาพไปทำอะไรที่วัดบ้าง ๒.หลังจากนั้นครูบอกต่อว่า เมื่อเราไปวัดเราต้องมีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา เรามาดูมารยาทของชาวพุทธที่ดีในการปฏิบัติตนเข้าร่วมพิธีกัน	๑.นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาให้ดู นักเรียนฟังครูพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ เป็นภาพที่ผู้คนไปทำบุญที่วัด เดินเวียนเทียน ฟังเทศน์	๑. สื่อ PPT ๒. ภาพการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ๓. ภาพมารยาทการเข้าโบสถ์ ๔. ภาพการกราบ ๕. ภาพการไหว้ ๖. ภาพการสำรวม กาย วาจา	ใบงานที่ ๙ เรื่องมารยาทชาวพุทธที่ดี	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ชั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนเล่นเกมเลือกภาพ โดยครูมีภาพการแต่งกายไปวัดให้นักเรียนเลือก ๒ ภาพ ครูถามคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ภาพใดเหมาะสมที่จะใส่ไปวัด เพราะอะไร	๑. นักเรียนดูภาพการแต่งกายที่ครูนำมาให้ดู พิจารณาแล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ภาพที่ ๑ เหมาะสมเพราะแต่งกายด้วยชุดสุภาพเรียบร้อย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด ตามมารยาทชาวพุทธได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.๒ ภาพใดไม่เหมาะสมที่จะใส่ไปวัด เพราะอะไร ๑.๓ ครูนำภาพที่นักเรียนเลือกทั้งเหมาะสมและไม่เหมาะสมติดบนกระดาน โดยแยกภาพตามหัวข้อ และแยกภาพ เช่น ผึ่งซ้าย ติดภาพที่ถูก ผึ่งขวา ติดภาพที่ผิด นำมาติดที่หน้าชั้นเรียน หัวข้อ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ๒.ครูมีภาพการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้นักเรียนเลือก ๒ ภาพ ครูถามคำถาม ดังนี้ ๒.๑ ภาพใดเป็นภาพการกราบที่ถูกต้อง เพราะอะไร ๒.๒ ภาพใดเป็นภาพการกราบที่ไม่ถูกต้อง เพราะอะไร	๑.๒ ภาพที่ ๒ ไม่เหมาะสมเพราะแต่งกายไม่เรียบร้อย นุ่งสั้นเกินไป ๑.๓ นักเรียนดูภาพบนกระดาน ผึ่งซ้าย คือ ภาพที่ ๑ ถูก ผึ่งขวา คือ ภาพที่ ๒ ผิด ๒.นักเรียนดูภาพการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ที่ครูนำมาให้ดู พิจารณาแล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ ภาพที่ ๒ กราบถูกต้อง เพราะ อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข่าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ หน้าผากจรดพื้น ยกมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วชิดกัน ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ โดยให้นิ้วหัวแม่มือจรดหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้แนบหน้าผากทอดมือลงกราบ ๒.๒ ภาพที่ ๑ กราบผิด ไม่ถูกต้อง เพราะตำแหน่งการวางมือไม่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๓ ครูนำภาพที่นักเรียนเลือกทั้งเหมาะสมและไม่เหมาะสมติดบนกระดาน โดยแยกภาพตามหัวข้อ และแยกภาพ เช่น ผีง่าย ติดภาพที่ถูก ผีง่าย ติดภาพที่ผิด นำมาติดที่หน้าชั้นเรียน หัวข้อ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ๓.ครูมีภาพการไหว้พระสงฆ์ ให้นักเรียนเลือก ๒ ภาพ ครูถามคำถาม ดังนี้ ๓.๑ ภาพใดเป็นภาพการไหว้ที่ถูกต้อง เพราะอะไร ๓.๒ ภาพใดเป็นภาพการไหว้ที่ไม่ถูกต้อง เพราะอะไร ๓.๓ ครูนำภาพที่นักเรียนเลือกทั้งเหมาะสมและไม่เหมาะสมติดบนกระดาน โดยแยกภาพตามหัวข้อ และแยกภาพ เช่น ผีง่าย ติดภาพที่ถูก ผีง่าย ติดภาพที่ผิด นำมาติดที่หน้าชั้นเรียน หัวข้อ การไหว้พระสงฆ์	๒.๓ นักเรียนดูภาพบนกระดาน ผีง่าย คือ ภาพที่ ๒ ถูก ผีง่าย คือ ภาพที่ ๑ ผิด ๓.นักเรียนดูภาพการไหว้พระสงฆ์ที่ครูนำมาให้ดู พิจารณาแล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ ภาพที่ ๑ ไหว้ถูกต้อง เพราะ มือประนมระหว่างอก ก้มศีรษะเล็กน้อย ปลายนิ้วชี้อยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วหัวแม่มือจรดจมูก ประนมมือระหว่างอก ๓.๒ ภาพที่ ๒ ไหว้ผิดไม่ถูกต้อง เพราะ ไม่ก้มศีรษะ ๓.๓ นักเรียนดูภาพบนกระดาน ผีง่าย คือ ภาพที่ ๑ ถูก ผีง่าย คือ ภาพที่ ๒ ผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.ครูมีภาพการสนทนากับพระสงฆ์ ให้นักเรียนเลือก ๒ ภาพ ครูถามคำถาม ดังนี้ ๔.๑ ภาพใดเป็นภาพการสนทนากับพระสงฆ์ ที่ถูกต้อง เพราะอะไร ๔.๒ ภาพใดเป็นภาพการสนทนากับพระสงฆ์ ที่ไม่ถูกต้อง เพราะอะไร ๔.๓ ครูนำภาพที่นักเรียนเลือกทั้งเหมาะสมและไม่เหมาะสมติดบนกระดาน โดยแยกภาพตามหัวข้อ และแยกภาพ เช่น ผั่งซ้าย ติดภาพที่ถูก ผั่งขวา ติดภาพที่ผิด นำมาติดที่หน้าชั้นเรียน หัวข้อ การสนทนากับพระสงฆ์ ๕.ครูมีภาพการถอดรองเท้าก่อนเข้าโบสถ์ ให้นักเรียนเลือก ๒ ภาพ ครูถามคำถาม ดังนี้ ๕.๑ ภาพใดเป็นภาพการถอดรองเท้าก่อนเข้าโบสถ์ ที่ถูกต้อง เพราะอะไร ๕.๒ ภาพใดเป็นภาพการถอดรองเท้าก่อนเข้าโบสถ์ ที่ไม่ถูกต้อง เพราะอะไร	๔.นักเรียนดูภาพการสนทนากับพระสงฆ์ที่ครูนำมาให้ดู พิจารณาแล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๔.๑ ภาพที่ ๒ ถูกต้อง เพราะ ขณะสนทนากับพระสงฆ์มีกิริยาที่สุภาพ ๔.๒ ภาพที่ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะ ขณะสนทนากับพระสงฆ์มีลักษณะท่าทางที่ไม่สุภาพ ๔.๓ นักเรียนดูภาพบนกระดาน ผั่งซ้าย คือ ภาพที่ ๒ ถูก ผั่งขวา คือ ภาพที่ ๑ ผิด ๕.นักเรียนดูภาพการถอดรองเท้าก่อนเข้าโบสถ์ ที่ครูนำมาให้ดู พิจารณาแล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๕.๑ ภาพที่ ๒ ถูกต้อง เพราะก่อนเข้าโบสถ์มีการถอดรองเท้าไว้หน้าโบสถ์ ๕.๒ ภาพที่ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะ ใส่รองเท้าเข้าไปในโบสถ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๓ ครูนำภาพที่นักเรียนเลือกทั้งเหมาะสมและไม่เหมาะสมติดบนกระดาน โดยแยกภาพตามหัวข้อ และแยกภาพ เช่น ผีงซ้าย ติดภาพที่ถูก ผีงขวา ติดภาพที่ผิด นำมาติดที่หน้าชั้นเรียน หัวข้อ การถอดรองเท้าก่อนเข้าโบสถ์ ๖.ครูมีภาพมารยาทในโบสถ์ให้นักเรียนเลือก ๒ ภาพ ครูถามคำถาม ดังนี้ ๖.๑ ภาพใดเป็นภาพมารยาทในโบสถ์ที่ถูกต้อง เพราะอะไร ๖.๒ ภาพใดเป็นภาพมารยาทในโบสถ์ที่ไม่ถูกต้อง เพราะอะไร ๖.๓ ครูนำภาพที่นักเรียนเลือกทั้งเหมาะสมและไม่เหมาะสมติดบนกระดาน โดยแยกภาพตามหัวข้อ และแยกภาพ เช่น ผีงซ้าย ติดภาพที่ถูก ผีงขวา ติดภาพที่ผิด นำมาติดที่หน้าชั้นเรียน หัวข้อ มารยาทในโบสถ์ ๗.ครูมีภาพมารยาทการนั่งในโบสถ์ให้นักเรียนเลือก ๒ ภาพ ครูถามคำถาม ดังนี้ ๗.๑ ภาพใดเป็นภาพมารยาทการนั่งในโบสถ์ที่ถูกต้อง เพราะอะไร	๕.๓ นักเรียนดูภาพบนกระดาน ผีงซ้าย คือ ภาพที่ ๒ ถูก ผีงขวา คือ ภาพที่ ๑ ผิด ๖.นักเรียนดูภาพมารยาทในโบสถ์ ที่ครูนำมาให้ดู พิจารณาแล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๖.๑ ภาพที่ ๑ ถูกต้อง เพราะเมื่อเข้าโบสถ์มีการ กราบพระพุทธรูปที่เป็นพระประธาน ๖.๒ ภาพที่ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะ เมื่อเข้าโบสถ์ไม่มีการกราบพระพุทธรูป ๖.๓ นักเรียนดูภาพบนกระดาน ผีงซ้าย คือ ภาพที่ ๑ ถูก ผีงขวา คือ ภาพที่ ๒ ผิด ๗.นักเรียนดูภาพมารยาทการนั่งในโบสถ์ที่ครูนำมาให้ดู พิจารณาแล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๗.๑ ภาพที่ ๑ ถูกต้อง เพราะไม่นั่งเอาเท้าชี้ไปทางพระประธานในโบสถ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.๒ ภาพใดเป็นภาพมารยาทการนั่งในโบสถ์ที่ไม่ถูกต้อง เพราะอะไร ๗.๓ ครูนำภาพที่นักเรียนเลือกทั้งเหมาะสมและไม่เหมาะสมติดบนกระดาน โดยแยกภาพตามหัวข้อ และแยกภาพ เช่น ผึ่งซ้าย ติดภาพที่ถูก ผึ่งขวา ติดภาพที่ผิด นำมาติดที่หน้าชั้นเรียน หัวข้อ มารยาทการนั่งในโบสถ์ ๘.ครูมีภาพการสำรวม กาย วาจา ใจ ให้นักเรียนเลือก ๒ ภาพ ครูถามคำถาม ดังนี้ ๘.๑ ภาพใดเป็นภาพการสำรวม กาย วาจา ใจ ที่ถูกต้อง เพราะอะไร ๘.๒ ภาพใดเป็นภาพการสำรวม กาย วาจา ใจ ที่ไม่ถูกต้อง เพราะอะไร ๘.๓ ครูนำภาพที่นักเรียนเลือกทั้งเหมาะสมและไม่เหมาะสมติดบนกระดาน โดยแยกภาพตามหัวข้อ และแยกภาพ เช่น ผึ่งซ้าย ติดภาพที่ถูก ผึ่งขวา ติดภาพที่ผิด นำมาติดที่หน้าชั้นเรียน หัวข้อ การสำรวม กาย วาจา ใจ	๗.๒ ภาพที่ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะ นั่งคุกเข่า และหันเท้าชี้ไปทางพระประธานในโบสถ์ ๗.๓ นักเรียนดูภาพบนกระดาน ผึ่งซ้าย คือ ภาพที่ ๑ ถูก ผึ่งขวา คือ ภาพที่ ๒ ผิด ๘.นักเรียนดูภาพการสำรวม กาย วาจา ใจ ที่ครูนำมาให้ดู พิจารณาแล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๘.๑ ภาพที่ ๒ ถูกต้อง เพราะนั่งเรียบร้อย อย่างสงบ ไม่พูดเสียงดังเกินไป ๘.๒ ภาพที่ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะ พูดคุย วิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่นในทางเสียหาย ๘.๓ นักเรียนดูภาพบนกระดาน ผึ่งซ้าย คือ ภาพที่ ๒ ถูก ผึ่งขวา คือ ภาพที่ ๑ ผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙.ครูทบทวนแผนผังบนกระดานผังซ้าย ติดภาพที่ถูก ผังขวา ติดภาพที่ผิด โดยครูสรุปด้วยการตั้งคำถามดังนี้ ๙.๑ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย อย่างไร ๙.๒ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ปฏิบัติอย่างไร ให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมกัน ๙.๓ การไหว้พระสงฆ์ ปฏิบัติอย่างไร ให้นักเรียน ปฏิบัติพร้อมกัน ๙.๔ การสนทนากับพระสงฆ์ ควรปฏิบัติอย่างไร ๙.๕ การถอดรองเท้าก่อนเข้าโบสถ์ ควรปฏิบัติอย่างไร	๙.นักเรียนดูแผนผังสรุปบนกระดานและ ตอบคำถามครู ดังนี้ ๙.๑ แต่งกายสุภาพผู้หญิงไม่สวมเสื้อผ้า เปิดเผยร่างกาย ๙.๒ นักเรียนปฏิบัติพร้อมกัน เข้าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ หน้าผากจรด พื้น ยกมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วชิด กัน ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ โดยให้ นิ้วหัวแม่มือจรดหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้แนบ หน้าผากทอดมือลงกราบ ๙.๓ นักเรียนปฏิบัติพร้อมกัน ประนม ระหว่างอก ก้มศีรษะเล็กน้อย ปลายนิ้วชี้อยู่ ระหว่างคิ้ว นิ้วหัวแม่มือจรดจมูก ประนมมือ ระหว่างอก ๙.๔ ขณะสนทนากับพระสงฆ์ต้องมีกิริยาที่ สำรวม สุภาพ ๙.๕ ก่อนเข้าโบสถ์มีการถอดรองเท้าไว้หน้า โบสถ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙.๖ มารยาทในโบสถ์ ควรปฏิบัติอย่างไร ๙.๗ มารยาทการนั่งในโบสถ์ ควรปฏิบัติอย่างไร ๙.๘ การสำรวม กาย วาจา ใจ ควรปฏิบัติอย่างไร	๙.๖ เมื่อเข้าไปโบสถ์มีการ กราบพระพุทธรูป ที่เป็นพระประธาน ๙.๗ ไม่นั่งเอาเท้าชี้ไปทางพระประธานใน โบสถ์ ๙.๘ นั่งเรียบร้อยอย่างสงบ ไม่พูดเสียงดัง เกินไป			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ ที่ดี	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง มารยาทชาว พุทธที่ดี			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตามแผนผังบนกระดาน โดยครูตั้งคำถามดังนี้ ๑.๑ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย อย่างไร ๑.๒ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ปฏิบัติอย่างไร ให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมกัน	๑.นักเรียนดูแผนผังสรุปบนกระดานและ ตอบคำถามครู ดังนี้ ๑.๑ แต่งกายสุภาพผู้หญิงไม่สวมเสื้อผ้า เปิดเผยร่างกาย ๑.๒ นักเรียนปฏิบัติพร้อมกัน เข้าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ หน้าผากจรด พื้น ยกมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วชิด กัน ยกมือขึ้นพร้อมกับกัมศิระชะ โดยให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ การไหว้พระสงฆ์ ปฏิบัติอย่างไร ให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมกัน ๑.๔ การสนทนากับพระสงฆ์ ควรปฏิบัติอย่างไร ๑.๕ การถอดรองเท้าก่อนเข้าโบสถ์ ควรปฏิบัติอย่างไร ๑.๖ มารยาทในโบสถ์ ควรปฏิบัติอย่างไร ๑.๗ มารยาทการนั่งในโบสถ์ ควรปฏิบัติอย่างไร ๑.๘ การสำรวม กาย วาจา ใจ ควรปฏิบัติอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป	นิ้วหัวแม่มือจรดหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้แนบหน้าผากทอดมือลงกราบ ๑.๓ นักเรียนปฏิบัติพร้อมกัน ประนมระหว่างอก ก้มศีรษะเล็กน้อย ปลายนิ้วชี้อยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วหัวแม่มือจรดจมูก ประนมมือระหว่างอก ๑.๔ ขณะสนทนากับพระสงฆ์ต้องมีกิริยาที่สำรวม สุภาพ ๑.๕ ก่อนเข้าโบสถ์มีการถอดรองเท้าไว้หน้าโบสถ์ ๑.๖ เมื่อเข้าโบสถ์มีการ กราบพระพุทธรูปที่เป็นพระประธาน ๑.๗ ไม่นั่งเอาเท้าชี้ไปทางพระประธานในโบสถ์ ๑.๘ นั่งเรียบร้อยอย่างสงบ ไม่พูดเสียงดังเกินไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง มารยาทชาวพุทธที่ดี
๒. ภาพการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย
๓. ภาพการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์
๔. ภาพการไหว้พระสงฆ์
๕. ภาพการสนทนากับพระสงฆ์
๖. ภาพการถอดรองเท้าก่อนเข้า
๗. ภาพมารยาทในโบสถ์
๘. ภาพมารยาทการนั่งในโบสถ์
๙. ภาพการสำรวม กาย วาจา ใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง มารยาทชาวพุทธที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย และการปฏิบัติตนในวัด ตาม มารยาทชาวพุทธ	- ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๙ เรื่อง มารยาทชาวพุทธที่ดี	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง มารยาทชาวพุทธที่ดี	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด ตามมารยาทชาวพุทธได้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด	- นักเรียนเขียนตอบใบงานได้อย่างถูกต้อง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง มารยาทชาวพุทธที่ดี	

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย และการปฏิบัติตนในวัดอย่างเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (๑.๑) (๒.๑)	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๙ เรื่องมารยาทชาวพุทธที่ดี	- ใบงานที่ ๙ เรื่องมารยาทชาวพุทธที่ดี	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด ตามมารยาทชาวพุทธ	ใบงานที่ ๙ เรื่อง มารยาทชาวพุทธที่ดี	ตอบถูก ๙-๘ ข้อมูล	ตอบถูก ๗-๖ ข้อมูล	ตอบถูก ๕ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด ตามมารยาทชาวพุทธได้				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด	นักเรียนเขียนตอบ ในใบงาน ได้อย่างถูกต้อง	ตอบถูกต้อง	-	-

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

การศึกษาทางไกลผ่านดาว
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	ใบงานที่ ๙ เรื่อง มารยาทชาวพุทธที่ ดี	ตอบถูก ๙-๘ ข้อมูล	ตอบถูก ๗-๖ ข้อมูล	ตอบถูก ๕ ข้อมูล
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียดของคุณลักษณะ ของข้อมูล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ใฝ่เรียนรู้	(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง มารยาทชาวพุทธที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิจกรรมชาวพุทธ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และใส่เครื่องหมาย

✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ☐ แต่งกายด้วยชุดสุภาพเรียบร้อย ไม่นุ่งกางเกงขาสั้น ไม่ใส่เสื้อแขนกุด
- ☐ กราบเบญจางคประดิษฐ์ เข้าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ หน้าผากจรดพื้น
- ☐ การถอดรองเท้าก่อนเข้าโบสถ์
- ☐ นำของเล่นไปนั่งเล่นในโบสถ์ พูดคุยกัน ส่งเสียงดัง
- ☐ ประนมมือก้มศีรษะเล็กน้อย ปลายนิ้วชี้อยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วหัวแม่มือจรดจมูก
- ☐ กิริยามารยาทเรียบร้อยไม่วิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่น ไม่พูดเสียงดังเกินไป
- ☐ เมื่ออยู่ในโบสถ์ ไม่หันเท้าชี้ไปทางพระพุทธรูปที่เป็นพระประธาน
- ☐ สนทนากับพระสงฆ์ด้วยกิริยาที่สุภาพ
- ☐ กราบพระพุทธรูปที่เป็นประธานในโบสถ์



การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ เป็นการ
 แสดงออกถึงความอ่อนน้อมและเคารพต่อ

.....

เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง มารยาทชาวพุทธที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิจกรรมชาวพุทธ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และใส่เครื่องหมาย
 ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ☒ แต่งกายด้วยชุดสุภาพเรียบร้อย ไม่นุ่งกางเกงขาสั้น ไม่ใส่เสื้อแขนกุด
- ☒ กราบเบญจางคประดิษฐ์ เข้าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ หน้าผากจรดพื้น
- ☒ การถอดรองเท้าก่อนเข้าโบสถ์
- ☐ นำของเล่นไปนั่งเล่นในโบสถ์ พูดคุยกัน ส่งเสียงดัง
- ☒ ประนมมือก้มศีรษะเล็กน้อย ปลายนิ้วชี้อยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วหัวแม่มือจรดจมูก
- ☒ กิริยามารยาทเรียบร้อยไม่วิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่น ไม่พูดเสียงดังเกินไป
- ☒ เมื่ออยู่ในโบสถ์ ไม่หันเท้าชี้ไปทางพระพุทธรูปที่เป็นพระประธาน
- ☒ สนทนากับพระสงฆ์ด้วยกิริยาที่สำรวม สุภาพ
- ☒ กราบพระพุทธรูปที่เป็นประธานในโบสถ์



การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ เป็นการ
 แสดงออกถึงความอ่อนน้อมและเคารพต่อ

.....
พระพุทธรูปศาสนา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธมามกะ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิจกรรมชาวพุทธ
รหัสวิชา สด๓๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา	พระพุทธรูป หรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๑	ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนาสถาน ศาสนวัตถุของศาสนา
ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๒	ที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๒	เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง
ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๓	ศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๓	แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตน
	นับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง การประกาศตนเป็นชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าซึ่งจะทำให้ตนเองและผู้อื่นอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข เพื่อเป็นข้อเตือนใจในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึงการประกาศตนเป็นชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ มีดังนี้

๑.ผู้ร่วมประกอบพิธีต้องแต่งกายด้วยชุดสุภาพและสำรวมกิริยา วาจา ใจ ตลอดการทำพิธี

๒.เมื่อพระสงฆ์มาพร้อมกันแล้ว ทุกคนนั่งคุกเข่าและกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ตัวแทนนักเรียน

จุฑาธุชเทียนและนำกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อิมินา สักกาเรนะ พุทธัง ปูเชมิ (กราบ)

อิมินา สักกาเรนะ ธัมมัง ปูเชมิ (กราบ)

อิมินา สักกาเรนะ สังฆัง ปูเชมิ (กราบ)

๓.ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องสักการะแด่พระอาจารย์และกราบ ๓ ครั้ง ทุกคนในพิธีกราบ

๔.ทุกคนกล่าวคำนโมัสการพระพุทธเจ้า (นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ) ๓ ครั้งและกล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน (เอเต มะยัง ภันเต สุจิระปะรินิพพุตัมปิ ตัง ภะคะวันตัง สะระณัง คัจฉามะ ธัมมัญจะ สังฆัญจะ พุทธะมามะกาติ โน สังโฆ ธาเรตุ แปลว่า ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอถึงพระผู้มีพระภาคเจ้าพระองค์นั้น แม้ปรินิพพานไปนานแล้ว ทั้งพระธรรมและพระสงฆ์ เป็นสรณะที่ระลึก นับถือ ขอพระสงฆ์จงจำข้าพเจ้าทั้งหลาย ว่าเป็นพุทธมามกะ)

๕.เมื่อจบแล้ว พระสงฆ์ประนมมือรับว่า สาธุ นักเรียนในพิธีทุกคนนั่งพับเพียบและประนมมือฟังโอวาทจากพระอาจารย์ผู้เป็นประธาน เมื่อจบแล้วกล่าวคำว่า สาธุ พร้อมกัน

๖.ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำอาราธนาศีล ๕ ทุกคนตั้งใจรับสมาทานศีลจากพระอาจารย์ จบแล้วกราบ ๓ ครั้ง

๗.ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องไทยธรรม จากนั้น ทุกคนกรวดน้ำอุทิศส่วนบุญกุศล และรับพร จบแล้วนั่งคุกเข่า กราบ ๓ ครั้ง เสร็จพิธี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายและเรียงลำดับขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะรวมถึงตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีที่ต้องปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า (๑.๑) (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๖.๑) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖.๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธมามกะ (๑)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกความหมายและ เรียงลำดับขั้นตอนการ แสดงตนเป็นพุทธมาม กะรวมถึงตระหนักใน ความสำคัญของการ เป็นชาวพุทธที่ดีที่ต้อง ปฏิบัติตามคำสอนของ พระพุทธเจ้า ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) บอกความหมายของ การแสดงตนเป็นพุทธ มามกะด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูทบทวนมารยาทชาวพุทธเรื่องการปฏิบัติตนต่อ พระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ถ้านักเรียนไปวัดควรแต่งกายอย่างไรให้เหมาะสม ๑.๒ การกราบที่ถูกต้องทำอย่างไร โดยครูให้นักเรียน ปฏิบัติ ๑.๓ การไหว้ที่ถูกต้องทำอย่างไร โดยครูให้นักเรียน ปฏิบัติ ๑.๔ ชาวพุทธมีคำสอนของใครเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิต	๑.นักเรียนฟัง พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ควรแต่งกายด้วยชุดสุภาพเรียบร้อย เนื้อผ้าไม่ควรโปร่งบางเกินไป ๑.๒ การกราบ อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข่าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ หน้าผากจรดพื้น ยกมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วชิดกัน ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ โดยให้ นิ้วหัวแม่มือจรดหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้แนบ หน้าผากทอดมือลงกราบ ๑.๓ การไหว้ มือประนมระหว่างอก ก้ม ศีรษะเล็กน้อย ปลายนิ้วชี้อยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วหัวแม่มือจรดจมูก ประนมมือระหว่างอก ๑.๔ พระพุทธเจ้า	๑. สื่อ PPT เรื่อง พิธีการแสดงตน เป็นพุทธมามกะ	-	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๓.แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธมามกะ (๑)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เข้าร่วมพิธีแสดงตน เป็นพุทธมามกะได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) ตระหนักใน ความสำคัญของการ เป็นชาวพุทธที่ดีโดย ปฏิบัติตามคำสอนของ พระพุทธเจ้า คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าชาวพุทธมีพิธีแสดงตนว่า ตนเองเป็นผู้นับถือพุทธศาสนา มีพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง เรียกว่าพิธีพุทธมามกะ ๒.ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องขั้นตอน การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ซึ่งจะทำให้ตนเองและ ผู้อื่นอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข เพื่อเป็นข้อเตือนใจใน การดำเนินชีวิต				
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกบทสวดมนต์ที่ใช้ในพิธีการแสดงตนเป็น พุทธมามกะ พร้อมถามคำถาม ดังนี้ - บทสวดมนต์มีกี่บทอะไรบ้าง ๒. ฝึกกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย ครูอ่านบทสวดมนต์ บูชาพระรัตนตรัยให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่าน ตาม	๑.นักเรียนได้รับบทสวดมนต์บูชาพระ รัตนตรัย พร้อมตอบคำถามครู ดังนี้ ๓ บท คือ ๑) คำบูชาพระรัตนตรัย ๒) คำนมัสการพระพุทธเจ้า ๓) คำปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ ๒.นักเรียนฟังครูอ่านบทสวดบูชาพระ รัตนตรัยและอ่านตามครูทีละวรรค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธมามกะ (๑)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๑ ครูอ่าน อมินา สักกาเรนะ พุทธัง ปูเชมิ (กราบ) ๒.๒ ครูอ่าน อมินา สักกาเรนะ ธัมมัง ปูเชมิ (กราบ) ๒.๓ ครูอ่าน อมินา สักกาเรนะ สังฆัง ปูเชมิ (กราบ) ๒.๔ ให้นักเรียนพิจารณาว่าส่วนใดเป็นคำกล่าวบูชา พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ สังเกตจากคำใด โดยให้นักเรียนสังเกตจากคำว่า - พุทธัง - ธัมมัง - สังฆัง ๓. ฝึกกล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า ครูอ่านคำ นมัสการพระพุทธเจ้า ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียน อ่านตาม ๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน (นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ)	๒.๑ นักเรียนอ่านตาม อมินา สักกาเรนะ พุทธี ปูเชมิ (กราบ) ๒.๒ นักเรียนอ่านตาม อมินา สักกาเรนะ ธัมมัง ปูเชมิ (กราบ) ๒.๓ นักเรียนอ่านตาม อมินา สักกาเรนะ สังฆัง ปูเชมิ (กราบ) ๒.๔ นักเรียนอ่านบทสวด อีกครั้ง อมินา สัก กาเรนะ พุทธัง ปูเชมิ คำบูชาพระพุทธ - อมินา สักกาเรนะ ธัมมัง ปูเชมิ คำบูชาพระ ธรรม - อมินา สักกาเรนะ สังฆัง ปูเชมิ คำบูชา พระสงฆ์ ๓. นักเรียนฟังครูอ่านคำนมัสการ พระพุทธเจ้า และอ่านตามครูที่ละวรรค ๔. นักเรียนอ่านตาม (นะโม ตัสสะ ภะคะวะ โต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธมามกะ (๑)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๑ ครูถามนักเรียนว่า ปกติเวลาสวดมนต์ นะโม จะ สวดกี่ครั้ง ๕.ฝึกกล่าวคำปณิธานตนเป็นพุทธมามกะ ครูอ่านคำ คำปณิธานตนเป็นพุทธมามกะ ให้นักเรียนฟังและให้ นักเรียนอ่านตาม ๕.๑ ครูอ่าน เอเต มะยัง ภันเต สุจิระปะรินิพพุตัมปิ ๕.๒ ครูอ่าน ตัง ภาคะวันตัง สะระณัง คัจฉามะ ๕.๓ ครูอ่าน ธัมมัญจะ สังฆัญจะ ๕.๔ ครูอ่าน พุทธะมามะกาติ โน ๕.๕ ครูอ่าน สังโฆ ชาเรตุ ๖.ครู อ่านคำแปลให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้ - ครูอ่าน เอเต มะยัง ภันเต สุจิระปะรินิพพุตัมปิ แปลว่า ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย - ครูอ่าน ตัง ภาคะวันตัง สะระณัง คัจฉามะ แปลว่า ขอถึงพระผู้มีพระภาคเจ้าพระองค์นั้น แม้ ปรีณิพพานไปนานแล้ว	๔.๑ นักเรียนตอบ ๓ ครั้ง ๕.นักเรียนฟังครูอ่านคำปณิธานตนเป็น พุทธมามกะ และอ่านตามครูทีละวรรค ๕.๑ นักเรียนอ่านตาม เอเต มะยัง ภันเต สุจิ ระปะรินิพพุตัมปิ ๕.๒ นักเรียนอ่านตาม ตัง ภาคะวันตัง สะ ระณัง คัจฉามะ ๕.๓ นักเรียนอ่านตาม ธัมมัญจะ สังฆัญจะ ๕.๔ นักเรียนอ่านตาม พุทธะมามะกาติ โน ๕.๕ นักเรียนอ่านตาม สังโฆ ชาเรตุ ๖.นักเรียนอ่านตามครู ดังนี้ - เอเต มะยัง ภันเต สุจิระปะรินิพพุตัมปิ แปลว่า ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้า ทั้งหลาย - ตัง ภาคะวันตัง สะระณัง คัจฉามะ แปลว่า ขอถึงพระผู้มีพระภาคเจ้าพระองค์ นั้น แม้ปรีณิพพานไปนานแล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธมามกะ (๑)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูอ่าน อัมมัญจะ สังฆัญจะ แปลว่า ทั้งพระธรรมและพระสงฆ์ - ครูอ่าน พุทธมามะกาติ โน สังโฆ ธาเรตุ แปลว่า เป็นสรณะที่ระลึกนั้บถื้อ ขอพระสงฆ์จงจำ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ว่าเป็นพุทธมามกะ ๗.ครูให้นักเรียนอ่านคำปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะอีกครั้ง และ อ่านคำแปลด้วย	- อัมมัญจะ สังฆัญจะ แปลว่า ทั้งพระธรรมและพระสงฆ์ - พุทธมามะกาติ โน สังโฆ ธาเรตุ แปลว่า เป็นสรณะที่ระลึกนั้บถื้อ ขอพระสงฆ์จงจำข้าพเจ้าทั้งหลาย ว่าเป็นพุทธมามกะ ๗.นักเรียนอ่านคำปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ ดังนี้ เอเต มะยัง ภันเต สุจิระปะรินิพพุตัมปิ ตัง ะคะวันตัง สะระณัง คัจฉามะ อัมมัญจะ สังฆัญจะ พุทธมามะกาติ โน สังโฆ ธาเรตุ ๗.๑ นักเรียนอ่านคำแปล ดังนี้ ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอถึงพระผู้มีพระภาคเจ้าพระองค์นั้น แม้ปรินิพพานไปนานแล้ว ทั้งพระธรรมและพระสงฆ์ เป็นสรณะที่ระลึกนั้บถื้อ ขอพระสงฆ์จงจำข้าพเจ้าทั้งหลาย ว่าเป็นพุทธมามกะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธมามกะ (๑)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านบทสวดมนต์ที่ใช้ในพิธีการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะประกอบด้วย - คำบูชาพระรัตนตรัย - คำนมัสการพระพุทธเจ้า - คำปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ ๒.ครูสังเกตการอ่านบทสวดมนต์ ทั้ง ๓ บท และให้คำแนะนำปฏิบัติให้ถูกต้อง	๑.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านบทสวดมนต์ที่ ใช้ในพิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประกอบด้วย - คำบูชาพระรัตนตรัย - คำนมัสการพระพุทธเจ้า - คำปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปดังนี้ พุทธมามกะ คือ การประกาศตนว่าเป็นผู้นับถือ พระพุทธศาสนาโดยน้อมรับพระพุทธพระธรรมและ พระสงฆ์เป็นที่พึ่งที่ระลึกของตนโดยปฏิบัติตนตาม พระธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า ๒.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนฟังครูสรุป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PPT เรื่องพิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกความหมายและเรียงลำดับขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะรวมถึงตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีที่ต้องปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า (๑.๑) (๑.๔)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

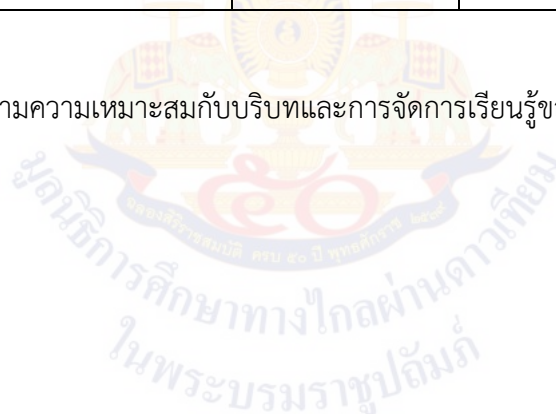
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑. สนใจในการทำกิจกรรม ๒. ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ๓. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียน ถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง จากสารที่ ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. สนใจในการทำ กิจกรรม ๒. ส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ๓. ทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
๑.๔ เลือกใช้สื่อที่ หลากหลายและเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้เหมาะสมกับบุคคล ที่ต้องการสื่อสาร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ใฝ่เรียนรู้	(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
มุ่งมั่นในการทำงาน	(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบสังเกตพฤติกรรม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. สนใจในการทำกิจกรรม			
๒. ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๓. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ - ๙	๓ (ดี)
๕ - ๗	๒ (พอใช้)
๓ - ๔	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธมามกะ(๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิจกรรมชาวพุทธ

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา
 พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ
- ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนาสถาน ศาสนวัตถุของศาสนา
 ที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๒ เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง
 ศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๓ แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตน
 นับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง การประกาศตนเป็นชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าซึ่งจะทำให้ตนเองและผู้อื่นอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข เพื่อเป็นข้อเตือนใจในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึงการประกาศตนเป็นชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ มีดังนี้

๑. ผู้ร่วมประกอบพิธีต้องแต่งกายด้วยชุดสุภาพและสำรวมกิริยา วาจา ใจ ตลอดการทำพิธี
๒. เมื่อพระสงฆ์มาพร้อมกันแล้ว ทุกคนนั่งคุกเข่าและกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ตัวแทนนักเรียน
 จดฐูปเทียนและนำกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อิมินา สักกาเรนะ พุทธัง ปูเชมิ (กราบ)
 อิมินา สักกาเรนะ ธัมมัง ปูเชมิ (กราบ)
 อิมินา สักกาเรนะ สังฆัง ปูเชมิ (กราบ)
๓. ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องสักการะแด่พระอาจารย์และกราบ ๓ ครั้ง ทุกคนในพิธีกราบ
๔. ทุกคนกล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า (นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ)
 ๓ ครั้ง

และกล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน (เอเต มะยัง ภันเต สุจิระปะรินิพพุตมปิ ตัง ภะคะวันตัง สະระณัง คัจฉามะ ธัมมัญจะ สังฆัญจะ พุทธะมามะกาติ โน สังโฆ ธาเรตุ แปลว่า ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอถึงพระผู้มีพระภาคเจ้าพระองค์นั้น แม้ปรินิพพานไปนานแล้ว ทั้งพระธรรมและพระสงฆ์ เป็นสรณะที่ระลึก นับถือ ขอพระสงฆ์จงจำข้าพเจ้าทั้งหลาย ว่าเป็นพุทธมามกะ)

๕. เมื่อจบแล้ว พระสงฆ์ประนมมือรับว่า สาธุ นักเรียนในพิธีทุกคนนั่งพับเพียบและประนมมือฟัง โอวาทจากพระอาจารย์ผู้เป็นประธาน เมื่อจบแล้วกล่าวว่า สาธุ พร้อมกัน

๖. ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำอาราธนาศีล ๕ ทุกคนตั้งใจรับสมาทานศีลจากพระอาจารย์ จบแล้วกราบ ๓ ครั้ง

๗. ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องไทยธรรม จากนั้น ทุกคนกรวดน้ำอุทิศส่วนบุญกุศล และรับพร จบแล้วนั่งคุกเข่า กราบ ๓ ครั้ง เสร็จพิธี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายและเรียงลำดับขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะรวมถึงตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีที่ต้องปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า (๑.๑) (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๖.๑) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖.๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธมามกะ(๒)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกความหมายและ เรียงลำดับขั้นตอนการ แสดงตนเป็นพุทธมาม กะรวมถึงตระหนักใน ความสำคัญของการ เป็นชาวพุทธที่ดีโดยที่ ต้องปฏิบัติตามคำสอน ของพระพุทธเจ้า ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) บอกความหมายของ การแสดงตนเป็นพุทธ มามกะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูทบทวนบทสวดมนต์ที่ใช้ในพิธีการแสดงตนเป็น พุทธมามกะประกอบด้วย - คำบูชาพระรัตนตรัย - คำนมัสการพระพุทธเจ้า - คำปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ ๒.ครูตั้งคำถามดังนี้ พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ คือ พิธีอะไร	๑.นักเรียนอ่านบทสวดมนต์พร้อมกัน ดังนี้ - คำบูชาพระรัตนตรัย - คำนมัสการพระพุทธเจ้า - คำปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ ๒.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - คือ การประกาศตนว่าเป็นผู้นับถือ พระพุทธศาสนาโดยน้อมรับพระพุทธพระ ธรรมและพระสงฆ์เป็นที่พึ่งที่ระลึกของตน โดยปฏิบัติตามพระธรรมคำสั่งสอนของ พระพุทธเจ้า	๑. สื่อ PPT เรื่อง พิธีการแสดงตน เป็นพุทธมามกะ	-	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๓. สังเกต พฤติกรรมการ เรียน
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑.ครูเจ้านักเรียนว่าพรุ่งนี้เราจะไปวัดเข้าร่วมพิธีการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะที่วัด เรามาฝึกซ้อมการปฏิบัติ ตนที่เหมาะสมกัน ๒.ครูติดภาพพระพุทธรูป พระธรรม พระสงฆ์ บนกระดานโดยให้นักเรียนนั่งรอบพระสงฆ์อย่างสรวม โดยครูให้นักเรียนบอกมารยาทชาวพุทธที่ละข้อ	๑.นักเรียนฝึกซ้อมการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ๒.นักเรียนนั่งรอบพระสงฆ์อย่างสรวมพร้อม บอกมารยาทชาวพุทธที่ดีและปฏิบัติ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธมามกะ(๒)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เข้าร่วมพิธีแสดงตน เป็นพุทธมามกะได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) ตระหนักใน ความสำคัญของการ เป็นชาวพุทธที่ดีโดย ปฏิบัติตามคำสอนของ พระพุทธเจ้า คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน		๑.แต่งกายสุภาพผู้หญิงไม่สวมเสื้อผ้าเปิดเผย ร่างกาย ๒.นักเรียนปฏิบัติพร้อมกัน เข้าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ หน้าผากจรด พื้น ยกมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วชิด กัน ยกมือขึ้นพร้อมกับกัมศีระชะ โดยให้ นิ้วหัวแม่มือจรดหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้แนบ หน้าผากทอดมือลงกราบ ๓. นักเรียนปฏิบัติพร้อมกัน ประนมระหว่าง อก กัมศีระชะเล็กน้อย ปลายนิ้วชี้อยู่ระหว่าง คิ้ว นิ้วหัวแม่มือจรดจุมูก ประนมมือระหว่าง อก ๔. ขณะสนทนากับพระสงฆ์ต้องมีกิริยาที่ สำรวม สุภาพ ๕. ก่อนเข้าโบสถ์มีการถอดรองเท้าไว้หน้า โบสถ์ ๖. เมื่อเข้าในโบสถ์มีการ กราบพระพุทธรูปที่ เป็นพระประธาน ๗.ไม่นั่งเอาเท้าชี้ไปทางพระประธานในโบสถ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธมามกะ(๒)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครูบอกขั้นตอนพิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะที่ละข้อให้นักเรียนปฏิบัติโดยครูให้คำแนะนำและให้นักเรียนปฏิบัติตามดังนี้ ๓.๑ เมื่อพระสงฆ์มาถึงพร้อมทำพิธีให้นักเรียนกราบพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ แบบเบญจางคประดิษฐ์ คือ เข้าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ หน้าผากจรดพื้น ยกมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วชิดกัน ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ โดยให้นิ้วหัวแม่มือจรดหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้แนบหน้าผากทอดมือลงกราบ ๓.๒ ตัวแทนนักเรียนจุดธูปเทียนและนำกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย ดังนี้ อิมินา สักกาเรนะ พุทธัง ปูเชมิ (กราบ) อิมินา สักกาเรนะ ธัมมัง ปูเชมิ (กราบ) อิมินา สักกาเรนะ สังฆัง ปูเชมิ (กราบ) ๓.๓ ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องสักการะแด่พระอาจารย์และกราบ ๓ ครั้ง ทุกคนในพิธีกราบ	๘.นั่งเรียบร้อยอย่างสงบ ไม่พูดเสียงดังเกินไป ๓.นักเรียนฟังขั้นตอนพิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะที่ละข้อและปฏิบัติตามดังนี้ ๓.๑ นักเรียนกราบเบญจางคประดิษฐ์ เข้าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ หน้าผากจรดพื้น ยกมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วชิดกัน ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ โดยให้นิ้วหัวแม่มือจรดหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้แนบหน้าผากทอดมือลงกราบ ๓.๒ ตัวแทนนักเรียนจุดธูปเทียนและนักเรียนนำกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย ดังนี้ อิมินา สักกาเรนะ พุทธัง ปูเชมิ (กราบ) อิมินา สักกาเรนะ ธัมมัง ปูเชมิ (กราบ) อิมินา สักกาเรนะ สังฆัง ปูเชมิ (กราบ) ๓.๓ นักเรียนกราบ ๓ ครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธมามกะ(๒)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๔ ทุกคนกล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า ๓ ครั้งและ กล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน ดังนี้ กล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า (นะโม ตัสสะ ภะคะวะ โต อระหะโต สัมมาสัมพุทฺธัสสะ) ๓ ครั้ง กล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน (เอเต มะยัง ภันเต สุจิ ระปะริณิพพุตัมปิ ตัง ภะคะวันตัง สะระณัง คัจฉามะ ธัมมัญจะ สังฆัญจะ พุทธะมามะกาติ โน สังโฆ ธาเรตุ) ๓.๕.เมื่อจบแล้ว พระสงฆ์ประนมมือรับว่า สาธุ นักเรียนในพิธีทุกคนนั่งพับเพียบและประนมมือฟัง โอวาทจากพระอาจารย์ผู้เป็นประธาน เมื่อจบแล้ว กล่าวคำว่า สาธุ พร้อมกัน ๓.๖ ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำอาราธนาศีล ๕ ทุกคน ตั้งใจรับสมาทานศีลจากพระอาจารย์ จบแล้วกราบ ๓ ครั้ง	๓.๔ นักเรียนกล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า ๓ ครั้งและกล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน ดังนี้ กล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า (นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อระหะโต สัมมาสัมพุทฺธัสสะ) ๓ ครั้ง กล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน (เอเต มะยัง ภันเต สุจิระปะริณิพพุตัมปิ ตัง ภะคะวันตัง สะระณัง คัจฉามะ ธัมมัญจะ สังฆัญจะ พุทธะมามะกาติ โน สังโฆ ธาเรตุ) ๓.๕.นักเรียนนั่งพับเพียบและประนมมือฟัง โอวาทจากพระอาจารย์ผู้เป็นประธาน เมื่อ จบแล้วกล่าวคำว่า สาธุ พร้อมกัน ๓.๖ นักเรียนฟังครูอธิบาย ศีล ๕ และ รับสมาทานศีลจากพระอาจารย์ จบแล้ว กราบ ๓ ครั้ง และนักเรียนตอบคำถามดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธมามกะ(๒)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามชี้แจงว่า อารธนาศีล คืออะไร สมาทานศีล คืออะไร ครูถามนักเรียนว่า เราเคยเรียนเบญจศีลแล้ว เบญจศีลคืออะไร มีอะไรบ้าง ๓.๗ ตัวแทนนักเรียนถวายนั่งเครื่องไทยธรรม จากนั้น ทุกคนกรวดน้ำอุทิศส่วนบุญกุศล และรับพร จบแล้วนั่งคุกเข่า กราบ ๓ ครั้ง เสร็จพิธี ๔.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ หมายเหตุ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ศีล ๕ คือ เบญจศีล ขอละเว้น ๕ ประการ มีดังนี้ ๑) ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมย ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔) ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕) ไม่ดื่มสุราของมึนเมา ๓.๗ นักเรียนกรวดน้ำอุทิศส่วนบุญกุศล และรับพร จบแล้วนั่งคุกเข่า กราบ ๓ ครั้ง เสร็จพิธี			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑.ครูทบทวนสรุปขั้นตอนพิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะโดยตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้ -ขั้นตอนพิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ มีอะไรบ้าง	๑.นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ ๑.๑ เมื่อพระสงฆ์มาถึงพร้อมทำพิธีให้นักเรียนกราบพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ แบบเบญจางคประดิษฐ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธมามกะ(๒)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

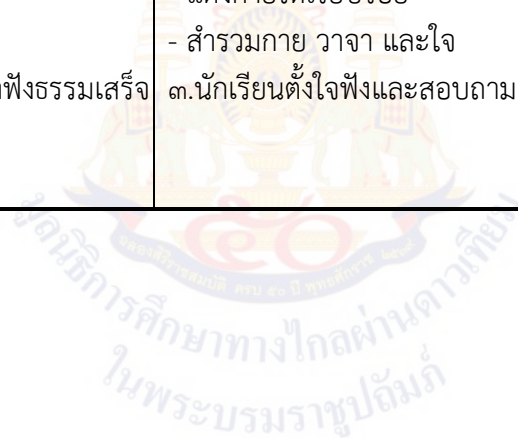
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๑.๒ ตัวแทนนักเรียนจัดรูปเทียนและนำกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย ๑.๓ ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องสักการะแด่พระอาจารย์และกราบ ๓ ครั้ง ทุกคนในพิธีกราบ ๑.๔ ทุกคนกล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า ๓ ครั้งและกล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน ๑.๕ เมื่อจบแล้ว พระสงฆ์ประนมมือรับว่า สาธุ นักเรียนในพิธีทุกคนนั่งพับเพียบและประนมมือฟังโอวาทจากพระอาจารย์ผู้เป็นประธาน เมื่อจบแล้วกล่าวว่า สาธุ พร้อมกัน ๑.๖ ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำอาราธนาศีล ๕ ทุกคนตั้งใจรับสมาทานศีลจากพระอาจารย์ จบแล้วกราบ ๓ ครั้ง ๑.๗ ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องไทยธรรม จากนั้น ทุกคนกรวดน้ำอุทิศส่วนบุญกุศล และรับพร จบแล้วนั่งคุกเข่า กราบ ๓ ครั้ง เสร็จพิธี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธมามกะ(๒)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูย้ากับนักเรียนว่าพรุ่งนี้เราจะไปวัดกัน -นักเรียนต้องแต่งกายอย่างไร -และปฏิบัติตนอย่างไร ๓.ครูแจ้งนักเรียนให้ทราบว่หลังจากที่เราฟังธรรมเสร็จ เราจะร่วมกันทำความสะอาดวัด	๒.นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - แต่งกายให้เรียบร้อย - สำรวมกาย วาจา และใจ ๓.นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามเมื่อสงสัย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PPT เรื่องพิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกความหมายและเรียงลำดับขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะรวมถึงตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยที่ต้องปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑. สนใจในการทำกิจกรรม ๒. ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ๓. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง จากสารที่ ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. สนใจในการทำ กิจกรรม ๒. ส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ๓. ทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
๑.๔ เลือกใช้สื่อที่ หลากหลายและเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้เหมาะสมกับบุคคล ที่ต้องการสื่อสาร				

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ใฝ่เรียนรู้	(๔.๑) ตั้งใจเพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้(๔.๑.๓) สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ		
มุ่งมั่นในการทำงาน	(๖.๑) ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบสังเกตพฤติกรรม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. สนใจในการทำกิจกรรม			
๒. ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๓. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ - ๙	๓ (ดี)
๕ - ๗	๒ (พอใช้)
๓ - ๔	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธมามกะ(๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิจกรรมชาวพุทธ

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา

พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๑

ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนาสถาน ศาสนวัตถุของศาสนา
ที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๒

เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง
ศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๓

แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตน
นับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง การประกาศตนเป็นชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าซึ่งจะทำให้ตนเองและผู้อื่นอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
เพื่อเป็นข้อเตือนใจในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึงการประกาศตนเป็นชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้ว
ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ มีดังนี้

๑.ผู้ร่วมประกอบพิธีต้องแต่งกายด้วยชุดสุภาพและสำรวมกิริยา วาจา ใจ ตลอดการทำพิธี

๒.เมื่อพระสงฆ์มาพร้อมกันแล้ว ทุกคนนั่งคุกเข่าและกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ตัวแทนนักเรียน
จุดธูปเทียนและนำกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อิมินา สักกาเรนะ พุทธัง ปูเชมิ (กราบ)

อิมินา สักกาเรนะ ธัมมัง ปูเชมิ (กราบ)

อิมินา สักกาเรนะ สังฆัง ปูเชมิ (กราบ)

๓.ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องสักการะแด่พระอาจารย์และกราบ ๓ ครั้ง ทุกคนในพิธีกราบ

๔.ทุกคนกล่าวคำนโมัสการพระพุทธเจ้า (นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ)
๓ ครั้ง

และกล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน (เอเต มะยัง ภันเต สุจิระปะรินิพพุตัมปิ ตัง ภะคะวันตัง สะระณัง คัจฉา
มะ ธัมมัญจะ สังฆัญจะ พุทธะมามะกาติ โน สังโฆ ธาเรตุ แปลว่า ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย
ขอถึงพระผู้มีพระภาคเจ้าพระองค์นั้น แม้ปรินิพพานไปนานแล้ว ทั้งพระธรรมและพระสงฆ์ เป็นสรณะที่ระลึก
นับถือ ขอพระสงฆ์จงจำข้าพเจ้าทั้งหลาย ว่าเป็นพุทธมามกะ)

๕.เมื่อจบแล้ว พระสงฆ์ประนมมือรับว่า สาธุ นักเรียนในพิธีทุกคนนั่งพับเพียบและประนมมือฟังโอวาทจากพระอาจารย์ผู้เป็นประธาน เมื่อจบแล้วกล่าวคำว่า สาธุ พร้อมกัน

๖.ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำอาราธนาศีล ๕ ทุกคนตั้งใจรับสมาทานศีลจากพระอาจารย์ จบแล้วกราบ ๓ ครั้ง

๗.ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องไทยธรรม จากนั้น ทุกคนกรวดน้ำอุทิศส่วนบุญกุศล และรับพร จบแล้วนั่งคุกเข่า กราบ ๓ ครั้ง เสร็จพิธี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายและเรียงลำดับขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะรวมถึงตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีที่ต้องปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า (๑.๑) (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๖.๑) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖.๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธมามกะ (๓)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกความหมายและ เรียงลำดับขั้นตอนการ แสดงตนเป็นพุทธมาม กะรวมถึงตระหนักใน ความสำคัญของการ เป็นชาวพุทธที่ดีที่ต้อง ปฏิบัติตามคำสอนของ พระพุทธเจ้า ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) บอกความหมายของ การแสดงตนเป็นพุทธ มามกะ	บันทึกช่วยจำ การทำกิจกรรมวันนี้ ครูบันทึกภาพถ่ายทุกกิจกรรม เพื่อใช้ทำกิจกรรมสะท้อนคิดในชั่วโมงต่อไป -ภาพนักเรียนเดินขึ้นรถ -ภาพนักเรียนกราบเบญจางคประดิษฐ์ -ภาพเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ -ภาพนักเรียนทำความสะอาดวัด -ภาพร่วมกับพระสงฆ์ในโบสถ์ -ภาพร่วมน้ำวัด -ภาพพร้อมหลังทำความสะอาดวัดเสร็จ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูนำนักเรียนไปวัดใกล้โรงเรียน ขณะเดินทาง ครู ทบทวน ดังนี้ -ให้ทบทวนการปฏิบัติตนในการแสดงตนเป็นพุทธมาม กะ -ให้นักเรียนตรวจสอบว่าตนเองแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมหรือไม่ เสื้อผ้ารองเท้าเรียบร้อยหรือไม่	๑.นักเรียนเตรียมเดินทางไปวัดใกล้โรงเรียน กับคุณครู -นักเรียนการปฏิบัติตนในการแสดงตนเป็น พุทธมามกะ -นักเรียนตรวจระเบียบการแต่งกายของ ตนเองว่าเรียบร้อยหรือไม่ ถ้าไม่เรียบร้อยให้ จัดการตนเองให้เรียบร้อยก่อนออกเดินทาง	-	-	๑.แบบ ประเมินการ เข้าร่วมพิธี การแสดงตน เป็นพุทธมาม กะ ๒. แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๓.แบบ ประเมินการ เข้าร่วม กิจกรรมการ แสดงตนเป็น พุทธมามกะ และปฏิบัติต่อ พระสงฆ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธมามกะ (๓)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เข้าร่วมพิธีแสดงตน เป็นพุทธมามกะได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักใน ความสำคัญของการ เป็นชาวพุทธที่ดีปฏิบัติ ตามคำสอนของ พระพุทธเจ้า คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑.ครูนำนักเรียนเข้าไปในโบสถ์ ให้นักเรียนเดินเข้ามา ในโบสถ์อย่างสำรวม ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ๒.ให้นักเรียนนั่งรอพระสงฆ์อย่างสำรวม นึกถึงสิ่งที่ เรียนว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง ครูแนะนำนักเรียน ให้ปฏิบัติให้เหมาะสม ๓.เมื่อพระสงฆ์มาถึงนักเรียนฟังพระสงฆ์บอกให้ปฏิบัติ ตามขั้นตอนดังนี้ ๓.๑ ให้นักเรียนกราบพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ แบบเบญจางคประดิษฐ์ ๓.๒.ตัวแทนนักเรียนจุดธูปเทียนและนำกล่าวคำบูชา พระรัตนตรัย ๓.๓ ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องสักการะแด่พระ อาจารย์และกราบ ๓ ครั้ง ทุกคนในพิธีกราบ ๓.๔ ทุกคนกล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า ๓ ครั้งและ กล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน ๓.๕ เมื่อจบแล้ว พระสงฆ์ประนมมือรับว่า สาธุ นักเรียนในพิธีทุกคนนั่งพับเพียบและประนมมือฟัง	๑.นักเรียนเดินเข้าไปในโบสถ์อย่างสำรวม ไม่ พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ๒.นักเรียนนั่งรอพระสงฆ์อย่างสำรวม นึกถึง สิ่งที่เรียนว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง ๓.๑นักเรียนกราบพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ แบบเบญจางคประดิษฐ์ ๓.๒ ตัวแทนนักเรียนจุดธูปเทียนและ นักเรียนนำกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย ๓.๓ นักเรียนกราบ ๓ ครั้ง ๓.๔ นักเรียนกล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า ๓ ครั้งและกล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน ๓.๕ นักเรียนนั่งพับเพียบและประนมมือฟัง โอวาทจากพระอาจารย์ผู้เป็นประธาน เมื่อ จบแล้วกล่าวคำว่า สาธุ พร้อมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธมามกะ (๓)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โอวาทจากพระอาจารย์ผู้เป็นประธาน เมื่อจบแล้ว กล่าวคำว่า สาธุ พร้อมกัน ๓.๖ ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำอาราธนาศีล ๕ ทุกคน ตั้งใจรับสมาทานศีลจากพระอาจารย์ จบแล้วกราบ ๓ ครั้ง ๓.๗ ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องไทยธรรม จากนั้น ทุก คนกรวดน้ำอุทิศส่วนบุญกุศล และรับพร จบแล้ว นั่งคุกเข่า กราบ ๓ ครั้ง เสร็จพิธี ๔.เมื่อเสร็จพิธีทางศาสนาแล้วนักเรียนเดินออกจาก โบสถ์ ๕.ครูสังเกตการณ์ปฏิบัติตนของนักเรียนทุกขั้นตอน ทุกกิจกรรมเพื่อประเมิน ๖.ครูให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดวัดจากอุปกรณ์ ที่ครูเตรียมให้ (ครูประสานงานกับวัดล่วงหน้า)	๓.๖ นักเรียนรับสมาทานศีลจากพระ อาจารย์ จบแล้วกราบ ๓ ครั้ง ๓.๗ นักเรียนกรวดน้ำอุทิศส่วนบุญกุศล และ รับพร จบแล้วนั่งคุกเข่า กราบ ๓ ครั้ง เสร็จ พิธี ๔.เสร็จพิธีทางศาสนาแล้วนักเรียนเดินออก จากโบสถ์ ๕.นักเรียนปฏิบัติตนอย่างสำรวมทุกขั้นตอน ๖.นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดวัดจาก อุปกรณ์ที่ครูเตรียมให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธมามกะ (๓)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูชมนักเรียนที่ปฏิบัติตนได้ดีเป็นชาวพุทธที่ดี ๒.ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกความคิดเห็นความรู้สึกร จากการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาและการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อวัด ๓.ครูและนักเรียนเดินทางกลับโรงเรียน ๔.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูและสอบถามเมื่อมีข้อ สงสัย ๒.จากการเข้าร่วมกิจกรรมในวันนี้ทำให้ จิตใจสงบมากขึ้น เพราะได้ฟังธรรมจาก พระสงฆ์ มีความสุขได้ร่วมกิจกรรมกับ เพื่อนๆและรู้สึกภูมิใจที่มีส่วนช่วยทำความ สะอาดวัดให้สะอาดขึ้น ๓.นักเรียนเดินทางกลับโรงเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสิ่งที่ตนเองได้รับจากการเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกความหมายและเรียงลำดับขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะรวมถึงตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยที่ต้องปฏิบัติตามคำสอน (๑.๑) (๑.๔)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการ แสดงตนเป็น พุทธมามกะ และปฏิบัติต่อ พระสงฆ์	๑๘ – ๒๑ คะแนน	๑๓ – ๑๗ คะแนน	๗ – ๑๒ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียน ถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง จากสารที่ ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ประเมินการเข้า ร่วมกิจกรรมการ แสดงตนเป็น พุทธมามกะ และปฏิบัติต่อ พระสงฆ์	๑๘ – ๒๑ คะแนน	๑๓ – ๑๗ คะแนน	๗ – ๑๒ คะแนน
๑.๔ เลือกใช้สื่อที่ หลากหลายและเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้เหมาะสมกับบุคคล ที่ต้องการสื่อสาร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ใฝ่เรียนรู้	(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
มุ่งมั่นในการทำงาน	(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

**แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
และปฏิบัติต่อพระสงฆ์**

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ผู้ร่วมประกอบพิธีต้องแต่งกายด้วยชุดสุภาพ			
๒. เมื่อพระสงฆ์มาพร้อมกัน ทุกคนนั่งคุกเข่ากราบ แบบเบญจางคประดิษฐ์ ตัวแทนนักเรียนจุดธูปเทียน และนำกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย			
๓. ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องสักการะแด่พระ อาจารย์และกราบ ๓ ครั้ง ทุกคนในพิธีกราบ			
๔. ทุกคนกล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า ๓ ครั้งและ กล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน			
๕. นักเรียนในพิธีทุกคนนั่งพับเพียบและประนมมือ ฟังโอวาทจากพระอาจารย์ผู้เป็นประธาน เมื่อจบ แล้วกล่าวคำว่า สาธุ พร้อมกัน			
๖. ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำอาราธนาศีล ๕ ทุกคน ตั้งใจรับสมาทานศีลจากพระอาจารย์ จบแล้วกราบ ๓ ครั้ง			
๗. ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องไทยธรรม จากนั้น ทุกคนกรวดน้ำอุทิศส่วนบุญกุศล และรับพร จบแล้ว นั่งคุกเข่า กราบ ๓ ครั้ง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๘ – ๒๑	๓ (ดี)
๑๓ – ๑๗	๒ (พอใช้)
๗ – ๑๒	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ พุทธมามกะ (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิจกรรมชาวพุทธ

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา

พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนาสถาน ศาสนวัตถุของศาสนา
ที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๒ เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง
ศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๓ แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตน
นับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป. ๓/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ใน
พระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง การประกาศตนเป็นชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าซึ่งจะทำให้ตนเองและผู้อื่นอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
เพื่อเป็นข้อเตือนใจในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึงการประกาศตนเป็นชาวพุทธ นับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้ว
ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ มีดังนี้

๑. ผู้ร่วมประกอบพิธีต้องแต่งกายด้วยชุดสุภาพและสำรวมกิริยา วาจา ใจ ตลอดการทำพิธี

๒. เมื่อพระสงฆ์มาพร้อมกันแล้ว ทุกคนนั่งคุกเข่าและกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ตัวแทนนักเรียน
จุดธูปเทียนและนำกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อิมินา สักกาเรนะ พุทธัง ปูเชมิ (กราบ)

อิมินา สักกาเรนะ ธัมมัง ปูเชมิ (กราบ)

อิมินา สักกาเรนะ สังฆัง ปูเชมิ (กราบ)

๓. ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องสักการะแด่พระอาจารย์และกราบ ๓ ครั้ง ทุกคนในพิธีกราบ

๔. ทุกคนกล่าวคำนโมัสการพระพุทธเจ้า (นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ)
๓ ครั้ง

และกล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมกัน (เอเต มะยัง ภันเต สุจิระปะรินิพพุตมปิ ตัง ภะคะวันตัง สะระณัง คัจฉา
มะ ธัมมังญะ สังฆังญะ พุทธะมามะกาติ โน สังโฆ ธาเรตุ แปลว่า ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย

ขอถึงพระผู้มีพระภาคเจ้าพระองค์นั้น แม้ปรินิพพานไปนานแล้ว ทั้งพระธรรมและพระสงฆ์ เป็นสรณะที่ระลึก
นับถือ ขอพระสงฆ์จงจำข้าพเจ้าทั้งหลาย ว่าเป็นพุทธมามกะ)

๕. เมื่อจบแล้ว พระสงฆ์ประนมมือรับว่า สาธุ นักเรียนในพิธีทุกคนนั่งพับเพียบและประนมมือฟัง
โอวาทจากพระอาจารย์ผู้เป็นประธาน เมื่อจบแล้วกล่าวคำว่า สาธุ พร้อมกัน

๖. ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำอาราธนาศีล ๕ ทุกคนตั้งใจรับสมาทานศีลจากพระอาจารย์
จบแล้วกราบ ๓ ครั้ง

๗. ตัวแทนนักเรียนถวายเครื่องไทยธรรม จากนั้น ทุกคนกรวดน้ำอุทิศส่วนบุญกุศล และรับพร
จบแล้วนั่งคุกเข่า กราบ ๓ ครั้ง เสร็จพิธี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายและเรียงลำดับขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะรวมถึงตระหนักใน
ความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีที่ต้องปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๖.๑) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖.๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธมามกะ ๔ หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกความหมายและ เรียงลำดับขั้นตอนการ แสดงตนเป็นพุทธมาม กะรวมถึงตระหนักใน ความสำคัญของการ เป็นชาวพุทธที่ดีที่ต้อง ปฏิบัติตามคำสอนของ พระพุทธเจ้า ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) บอกความหมายของ การแสดงตนเป็น พุทธมามกะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนว่าเมื่อชั่วโมงที่แล้ว - เราไปไหนกันมา - แล้วไปทำอะไรมาบ้าง	๑.นักเรียนตอบครู ดังนี้ - ไปวัดไกลกังวล - ไปเข้าร่วมพิธีทางศาสนา แสดงตนเป็น พุทธมามกะ และบำเพ็ญประโยชน์ให้วัดด้วย การทำความสะอาดวัด	๑.สื่อ power point เรื่อง แสดงตนเป็น พุทธมามกะ ๒.ภาพถ่ายการ ทำกิจกรรมที่วัด ไกลกังวล	๑.ใบงาน ๑๐ เรื่องพิธีแสดงตน เป็นพุทธมามกะ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายกิจกรรมการไปวัด และ สอบถามนักเรียน ดังนี้ ๑.๑ ภาพนักเรียนกำลังเดินทางขึ้นรถ - ภาพนี้นักเรียนกำลังทำอะไร - ขึ้นรถตู้จะไปไหนกัน - นักเรียนกำลังไปทำอะไรที่วัด - แล้วเรากำลังทำอะไรอีก	๑. นักเรียนดูภาพถ่ายกิจกรรมการไปวัด ๑.๑ นักเรียนดูภาพ พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ - กำลังเดินขึ้นรถตู้ - ไปวัด - ไปทำพิธีทางศาสนาแสดงตนเป็นพุทธมาม กะและก็ทำความสะอาดวัด - สำนวการแต่งกายของตนเอง เสื้อผ้า รองเท้า ทรงผมผู้หญิงถักเปีย ว่าเรียบร้อย หรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธมามกะ ๔

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เข้าร่วมพิธีแสดงตน เป็นพุทธมามกะได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักใน ความสำคัญของการ เป็นชาวพุทธที่ดีโดย ปฏิบัติตามคำสอนของ พระพุทธเจ้า คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ระหว่างขึ้นรถและระหว่างเดินทางนักเรียนต้อง ปฏิบัติตนอย่างไร - ขณะนั้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร ๑.๒ ภาพนักเรียนไหว้พระ - ภาพนี้นักเรียนกำลังทำอะไร - เราไหว้พระอย่างไร - เราไหว้พระไปเพื่ออะไร ๑.๓ ภาพนักเรียนกราบพระในโบสถ์ - ภาพนี้เรากำลังทำอะไร - กราบแบบไหน - การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ทำอย่างไร	- สำรวมกิริยามารยาท ไม่พูดคุยเสียงดัง - ตื่นเต้นที่จะได้ขึ้นรถไปทำกิจกรรมกับเพื่อน และตั้งใจว่าจะทำให้ดีที่สุด ๑.๒ นักเรียนดูภาพ พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ - กำลังไหว้พระในโบสถ์ - มือประนมระหว่างอก ก้มศีรษะเล็กน้อย ปลายนิ้วชี้อยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วหัวแม่มือจรด จมูก ประนมมือระหว่างอก - เป็นมารยาทของชาวพุทธไหว้พระแสดง ความเคารพ ๑.๓ นักเรียนดูภาพ พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ - กำลังกราบพระ - กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ - อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข่าทั้ง ๒ มือและข้อศอก ทั้ง ๒ หน้าผากจรดพื้น ยกมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วชิดกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธมามกะ ๔

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑.๔ ภาพการร่วมกิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - ภาพนี้นักเรียนกำลังทำอะไร - มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง		ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ โดยให้นิ้วหัวแม่มือจรดหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้แนบหน้าผากทอดมือลงกราบ ๑.๔ นักเรียนดูภาพ พร้อมกับตอบคำถามดังนี้ -กำลังเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ -๑.กราบพระพุทธรูป พระธรรม พระสงฆ์ แบบเบญจางคประดิษฐ์ ๒.กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย ๓.กล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้า ๓ ครั้งและกล่าวคำปฎิญาณตน ๔.นั่งพับเพียบและประนมมือฟังโอวาทจากพระอาจารย์ ๕.รับสมาทานศีลจากพระอาจารย์ จบแล้วกราบ ๓ ครั้ง ๖.กรวดน้ำอุทิศส่วนบุญกุศล และรับพร จบแล้วนั่งคุกเข่า กราบ ๓ ครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธมามกะ ๔

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-นักเรียนรู้อย่างไรในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๑.๕ ภาพการทำความสะอาดวัด -ภาพนี้นักเรียนกำลังทำอะไร -นักเรียนทำอะไรบ้าง -นักเรียนรู้สึกอย่างไร -นักเรียนได้อะไรจากการทำความสะอาดวัด ๑.๖ ภาพรวมหลังทำความสะอาดวัดเสร็จ - ภาพนี้นักเรียนกำลังทำอะไร -นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ -นักเรียนสามารถทำความสะอาดวัดได้อีกในโอกาสใดบ้าง หรือวันไหนบ้าง	-รู้สึว่าตนเองได้ปฎิญาณตน นับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๕ นักเรียนดูภาพ พร้อมกับตอบคำถามดังนี้ -ทำความสะอาดวัด -กวาดลานวัด เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ -สนุกสนานและได้ช่วยกันทำความสะอาด -ได้ทำความดีและได้ความสามัคคี ๑.๖ นักเรียนดูภาพ พร้อมกับตอบคำถามดังนี้ -เป็นภาพหลังจากที่ทำความสะอาดวัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว -รู้สึกภาคภูมิใจได้แสดงตนเป็นพุทธมามกะ นับถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง แล้วปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า -ได้ทุกโอกาสและสามารถทำได้ทุกวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธมามกะ ๔

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมชาวพุทธ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชวนนักเรียนว่าปฏิบัติตนได้ดี นักเรียนเป็นชาวพุทธที่ดีแล้ว ถ้ามีโอกาสก็ชวนพ่อแม่ไปวัดเพื่อไปทำบุญกัน ๒.ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ขณะทำกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมการเรียน	๑.นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ power point เรื่อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๘.๒ ภาพถ่ายการทำกิจกรรมที่วัดไกลกังวล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน ๑๐ เรื่องพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	ตรวจใบงาน ๑๐ เรื่อง พิธีแสดงตนเป็นพุทธ มามกะ	ใบงาน ๑๐ เรื่องพิธี แสดงตนเป็นพุทธ มามกะ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกความหมายและเรียงลำดับขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะรวมถึงตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีที่ต้องปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า	ตรวจใบงาน ๑๐ เรื่อง พิธีแสดงตนเป็นพุทธ มามกะ	ใบงาน ๑๐ เรื่องพิธี แสดงตนเป็นพุทธ มามกะ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ้างชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	การบรรยายได้ภาพและการเขียนความรู้สึก	นักเรียนบรรยายได้ภาพถูกต้องครบถ้วน และเขียนความรู้สึกครบทั้ง ๒ ประเด็น	นักเรียนบรรยายได้ภาพถูกต้องเป็นบางส่วนไม่ครบถ้วน และเขียนความรู้สึกครบทั้ง ๑ ประเด็น	นักเรียนบรรยายได้ภาพถูกต้องเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน และไม่เขียนแสดงความรู้สึก
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในความสำคัญของการเป็นชาวพุทธที่ดีโดยปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียน ถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง จากสารที่ ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การบรรยายได้ ภาพและการเขียน ความรู้สึก	นักเรียนบรรยายได้ ภาพถูกต้อง ครบถ้วน และ เขียนความรู้สึก ครบทั้ง ๒ ประเด็น	นักเรียนบรรยายได้ ภาพถูกต้องเป็น บางส่วนไม่ ครบถ้วน และ เขียนความรู้สึก ครบทั้ง ๑ ประเด็น	นักเรียนบรรยาย ได้ภาพถูกต้อง เล็กน้อย ไม่ครบถ้วน และไม่เขียน แสดงความรู้สึก
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูล ตามที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่างๆได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของ ข้อมูล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ใฝ่เรียนรู้	(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
มุ่งมั่นในการทำงาน	(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิจกรรมชาวพุทธ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธมามกะ ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะและบรรยายภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความรู้สึกจากการเข้าพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

.....

.....

.....

.....

.....

ความรู้สึกจากการทำความสะอาด

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิจกรรมชาวพุทธ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธมามกะ ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะและบรรยายภาพ

ภาพวาด

คำบรรยายใต้ภาพ

ความรู้สึกจากการเข้าพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

จะนับถือพระพุทธ พระธรรม และ
 พระสงฆ์ เป็นที่พึ่งตลอดไป

ความรู้สึกจากการทำความสะอาด

ได้ทำความดี ได้บุญ

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกวิธีปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด ตามมารยาทชาวพุทธ	☆☆☆	☐
๒. บอกความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	☆☆☆	☐
๓. ปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนในวัด ตามมารยาทชาวพุทธ	☆☆☆	☐
๔. เข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

(เรื่อง ชุมชนของฉัน)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและ ชุมชน โดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง

ป.๓/๒

วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและ ชุมชน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน

ป.๓/๒

อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนอง ความต้องการพื้นฐาน ของมนุษย์และการประกอบอาชีพ

ป.๓/๓

อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์

ป.๓/๔

อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท

ป.๓/๕

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนใน ชุมชน

ป.๓/๖

มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชุมชนของเราตั้งอยู่ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอหัวหิน ทิศเหนือติดกับอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ติดกับอำเภอปราณบุรี ทิศตะวันออกติดกับชายฝั่งทะเลของอ่าวไทย ทิศตะวันตกติดกับ ทิวเขาตะนาวศรี เส้นกั้นเขตแดนประเทศพม่า

ลักษณะทางกายภาพ คือ สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวของเรา ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่กำหนดลักษณะการดำเนินชีวิตของคนในแต่ละชุมชน

การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชนต้องพูดให้ชัดเจนคล้องแคล่วและเรียงลำดับข้อมูลให้ถูกต้อง และการ ทำแผ่นพับต้องทำปกให้หน้าสนใจ เขียนข้อมูลให้ถูกต้องมีรายละเอียดชัดเจน ทำงานอย่างประณีตและมีสีสัน สวยงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกที่ตั้งของชุมชนของตนเองได้
- ๒) บอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน
- ๓) บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านแผนที่ระบุที่ตั้งชุมชนของตนเอง
- ๒) สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน
- ๓) ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน
- ๔) มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นประโยชน์ของแผนที่ ที่ใช้ระบุที่ตั้งของสิ่งต่างๆ
- ๒) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง
- ๓) เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม
- ๔) เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชุมชนหาดหัวหิน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ชุมชนสถานีนีรลไฟหัวหิน
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ชุมชนสะพานปลาหัวหิน
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนตลาดฉัตรไชยหัวหิน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส.๕.๑ ป.๓/๑ สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและ ชุมชน โดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชุมชนของเราตั้งอยู่ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอหัวหิน ทิศเหนือติดกับอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ติดกับอำเภอปราณบุรี ทิศตะวันออกติดกับชายฝั่งทะเลของอ่าวไทยทิศตะวันตกติดกับทิวเขาตะนาวศรี เส้นกั้นเขตแดนประเทศพม่า

๓. สาระการเรียนรู้

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดหนึ่งของประเทศไทย ซึ่งมี ๘ อำเภอ ได้แก่ หัวหิน ปราณบุรี สามร้อยยอด กุยบุรี เมือง ทับสะแก บางสะพาน และ บางสะพานน้อย ชุมชนของเราตั้งอยู่ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอหัวหิน ทิศเหนือติดกับอำเภอชะอำจังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ติดกับอำเภอปราณบุรี ทิศตะวันออกติดกับชายฝั่งทะเลของอ่าวไทย ทิศตะวันตกติดกับ ทิวเขาตะนาวศรี เส้นกั้นเขตแดนประเทศพม่า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่ตั้งของชุมชนของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านแผนที่ระบุที่ตั้งชุมชนของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของแผนที่ ที่ใช้ระบุที่ตั้งของสิ่งต่างๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านแผนที่ระบุที่ตั้งชุมชนของตนเองด้วยการเห็นประโยชน์ของแผนที่ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านแผนที่ระบุที่ตั้ง ชุมชนของตนเองด้วย การเห็นประโยชน์ของ แผนที่ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) บอกที่ตั้งของชุมชน ของตนเองได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) อ่านแผนที่ระบุที่ตั้ง จังหวัด อำเภอ และ ชุมชนของตนเองใน แผนที่ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่ ประเทศไทย ครูตั้ง คำถาม ดังนี้  ๑.๑ โรงเรียนของเราอยู่จังหวัดอะไร ๑.๒ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ส่วนไหนของแผนที่ ประเทศไทยนักเรียนอาสาออกมาชี้ตำแหน่งที่ตั้งของ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ ประเทศไทยพร้อม ตอบคำถามครู ดังนี้ ๑.๑ ประจวบคีรีขันธ์ครับ/ค่ะ ๑.๒ นักเรียนอาสาออกมาชี้ตำแหน่งที่ตั้ง ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑. สื่อ PPT เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน	ใบงานที่ ๑เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน	๑ . สั ง เก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สั ง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุ ณ ลั ก ษ ณ ะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของแผนที่ ที่ใช้ระบุที่ตั้งของสิ่งต่างๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่ประเทศไทย ครูตั้งคำถามดังนี้  ๑.๑ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศเหนือติดกับอะไร ๑.๒ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศใต้ติดกับอะไร ๑.๓ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออกติดกับอะไร ๑.๔ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันตกติดกับอะไร	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ประเทศไทย พร้อมตอบคำถามครู ดังนี้ ๑.๑ ติดกับจังหวัดเพชรบุรี ๑.๒ ติดกับจังหวัดชุมพร ๑.๓ ติดกับชายฝั่งทะเลของอ่าวไทย ๑.๔ ติดกับประเทศพม่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่อำเภอหัวหิน ครูตั้งคำถาม ดังนี้  ๒.๑ อำเภอหัวหิน ทิศเหนือติดกับอะไร ๒.๒ อำเภอหัวหิน ทิศใต้ติดกับอะไร ๒.๓ อำเภอหัวหิน ทิศตะวันออกติดกับอะไร ๒.๔ อำเภอหัวหิน ทิศตะวันตกติดกับอะไร	๒.นักเรียนดูภาพแผนที่อำเภอหัวหิน พร้อมตอบคำถามครู ดังนี้  ๒.๑ ติดกับอำเภอชะอำจังหวัดเพชรบุรี ๒.๒ ติดกับอำเภอปราณบุรี ๒.๓ ติดกับชายฝั่งทะเลของอ่าวไทย ๒.๔ ติดกับทิวเขาตะนาวศรี เส้นกั้นเขตแดนประเทศพม่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครูให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมต่อจิ๊กซอว์ ๘ อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๓.๑ ครูมีแผ่นจิ๊กซอว์ ๘ อำเภอติดไว้ทางซ้ายมือของชั้นเรียน ๓.๒ ครูให้นักเรียนอาสาส่งตัวแทนออกมานำจิ๊กซอว์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๓ เมื่อนักเรียนนำไปติดแผ่นที่ ๑ ครูเปิดภาพเฉลยและบอกว่า นี่คือ <u>แผนที่อำเภอหัวหิน</u> ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๓.๔ ครูให้นักเรียนอาสาส่งตัวแทนออกมานำจิ๊กซอว์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๕ เมื่อนักเรียนนำไปติดแผ่นที่ ๒ ครูเปิดภาพเฉลยและบอกว่า นี่คือ <u>แผนที่อำเภอปราณบุรี</u> ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๓.๖ ครูให้นักเรียนอาสาส่งตัวแทนออกมานำจิ๊กซอว์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๗ เมื่อนักเรียนนำไปติดแผ่นที่ ๓ ครูเปิดภาพเฉลยและบอกว่า นี่คือ <u>แผนที่อำเภอสามร้อยยอด</u> ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน	๓.นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม ๓.๑ นักเรียนดูภาพจิ๊กซอว์ทางด้านซ้ายมือ ๓.๒ นักเรียนออกมานำจิ๊กซอว์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๓ นักเรียนดูเฉลยอ่านแผนที่และระหว่างอ่านชี้แผนที่ <u>อำเภอหัวหิน</u> พร้อมกัน ๓.๔ นักเรียนออกมานำจิ๊กซอว์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๕ นักเรียนดูเฉลยอ่านแผนที่และระหว่างอ่านชี้แผนที่ <u>อำเภอหัวหิน</u> พร้อมกัน ๓.๖ นักเรียนออกมานำจิ๊กซอว์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๗ นักเรียนดูเฉลยอ่านแผนที่และระหว่างอ่านชี้แผนที่ <u>อำเภอสามร้อยยอด</u> พร้อมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๘ ครูให้นักเรียนอาสาส่งตัวแทนออกมานำจิกซอร์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๙ เมื่อนักเรียนนำไปติดแผ่นที่ ๔ ครูเปิดภาพเฉลยและบอกว่า นี่คือ <u>แผนที่อำเภอกุยบุรี</u> ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๓.๑๐ ครูให้นักเรียนอาสาส่งตัวแทนออกมานำจิกซอร์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๑๑ เมื่อนักเรียนนำไปติดแผ่นที่ ๕ ครูเปิดภาพเฉลยและบอกว่า นี่คือ <u>แผนที่อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</u> ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๓.๑๒ ครูให้นักเรียนอาสาส่งตัวแทนออกมานำจิกซอร์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๑๓ เมื่อนักเรียนนำไปติดแผ่นที่ ๖ ครูเปิดภาพเฉลยและบอกว่า นี่คือ <u>แผนที่อำเภอทับสะแก</u> ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๓.๑๔ ครูให้นักเรียนอาสาส่งตัวแทนออกมานำจิกซอร์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง	๓.๘ นักเรียนออกมานำจิกซอร์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๙ นักเรียนดูเฉลยอ่านแผนที่และระหว่างอ่านชี้แผนที่<u>อำเภอกุยบุรี</u> พร้อมกัน ๓.๑๐ นักเรียนออกมานำจิกซอร์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๑๑ นักเรียนดูเฉลยอ่านแผนที่และระหว่างอ่านชี้แผนที่ <u>อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</u> พร้อมกัน ๓.๑๒ นักเรียนออกมานำจิกซอร์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๑๓ นักเรียนดูเฉลยอ่านแผนที่และระหว่างอ่านชี้แผนที่ <u>อำเภอทับสะแก</u> พร้อมกัน ๓.๑๔ นักเรียนออกมานำจิกซอร์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๑๕ เมื่อนักเรียนนำไปติดแผ่นที่ ๗ ครูเปิดภาพเฉลยและบอกว่า นี่คือ <u>แผนที่อำเภอบางสะพาน</u> ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๓.๑๖ ครูให้นักเรียนอาสาส่งตัวแทนออกมานำจิกซอร์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๑๗ เมื่อนักเรียนนำไปติดแผ่นที่ ๘ ครูเปิดภาพเฉลยและบอกว่า นี่คือ <u>แผนที่อำเภอบางสะพานน้อย</u> ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๔.ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านแผนที่ โดยครูตั้งคำถามดังนี้ ๔.๑ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศเหนือติดกับอะไร ๔.๒ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศใต้ติดกับอะไร ๔.๓ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันออกติดกับอะไร ๔.๔ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันตกติดกับอะไร ๔.๕ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีจำนวนกี่อำเภอ ๔.๖ ได้แก่อำเภออะไรบ้าง ๔.๗ โรงเรียนของเราอยู่ในอำเภออะไร	๓.๑๕ นักเรียนดูเฉลยอ่านแผนที่และระหว่างอ่านชี้แผนที่อำเภอบางสะพานพร้อมกัน ๓.๑๖ นักเรียนออกมานำจิกซอร์ทางด้านซ้ายไปติดทางด้านขวาให้ถูกต้อง ๓.๑๗ นักเรียนดูเฉลยอ่านแผนที่และระหว่างอ่านชี้แผนที่อำเภอบางสะพานน้อยพร้อมกัน ๔.นักเรียนร่วมกันอ่านแผนที่ และตอบคำถามครู ดังนี้ ๔.๑ ติดกับจังหวัดเพชรบุรี ๔.๒ ติดกับจังหวัดชุมพร ๔.๓ ติดกับชายฝั่งทะเลของอ่าวไทย ๔.๔ ติดกับประเทศพม่า ๔.๕ ๘ อำเภอ ๔.๖ หัวหิน ปราณบุรี สามร้อยยอด กุยบุรี เมืองประจวบคีรีขันธ์ ทับสะแก บางสะพาน และ บางสะพานน้อย ๔.๗ อำเภอหัวหิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน ระบายสีแผนที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และแผนที่ อำเภอหัวหิน	๑. นักเรียนระบายสีแผนที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และแผนที่อำเภอหัวหิน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูใช้คำถาม และให้นักเรียนดูแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบ ดังนี้ ๑.๑ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีจำนวนกี่อำเภอ ๑.๒ ได้แก่อำเภออะไรบ้าง ๑.๓ โรงเรียนตั้งอยู่ในอำเภออะไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ๘ อำเภอ ๑.๒ หัวหิน ปราณบุรี สามร้อยยอด กุยบุรี เมืองประจวบคีรีขันธ์ ทับสะแก บางสะพาน และ บางสะพานน้อย ๑.๓ อำเภอหัวหิน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่องรู้จักเมืองหัวหิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกที่ตั้งของชุมชนของตนเองได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านแผนที่ระบุที่ตั้งจังหวัด อำเภอ และ ชุมชนของตนเองในแผนที่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของแผนที่ ที่ใช้ระบุที่ตั้งของสิ่งต่างๆ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อ่านแผนที่ระบุที่ตั้งชุมชนของตนเองด้วยการเห็นประโยชน์ของแผนที่ (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน			ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกที่ตั้งของชุมชนของตนเองได้	- การอ่านแผนที่ บอกที่ตั้งของ จังหวัดและอำเภอ ของตนเอง	ตอบถูก ๕ คำตอบ	ตอบถูก ๔ คำตอบ	ตอบถูก ๓ คำตอบ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านแผนที่ระบุที่ตั้งจังหวัด อำเภอ และ ชุมชนของ ตนเองในแผนที่ได้	- การอ่านแผนที่ บอกที่ตั้งของ จังหวัดและอำเภอ ของตนเอง	ตอบถูก ๕ คำตอบ	ตอบถูก ๔ คำตอบ	ตอบถูก ๓ คำตอบ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของแผนที่ ที่ ใช้ระบุที่ตั้งของสิ่งต่างๆ	- การอ่านแผนที่ บอกที่ตั้งของ จังหวัดและอำเภอ ของตนเอง	ตอบถูก ๕ คำตอบ	ตอบถูก ๔ คำตอบ	ตอบถูก ๓ คำตอบ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และ สามารถ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียดของคุณลักษณะ ของข้อมูล	- การอ่านแผนที่ บอกที่ตั้งของ จังหวัดและอำเภอ ของตนเอง	ตอบถูก ๕ คำตอบ	ตอบถูก ๔ คำตอบ	ตอบถูก ๓ คำตอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

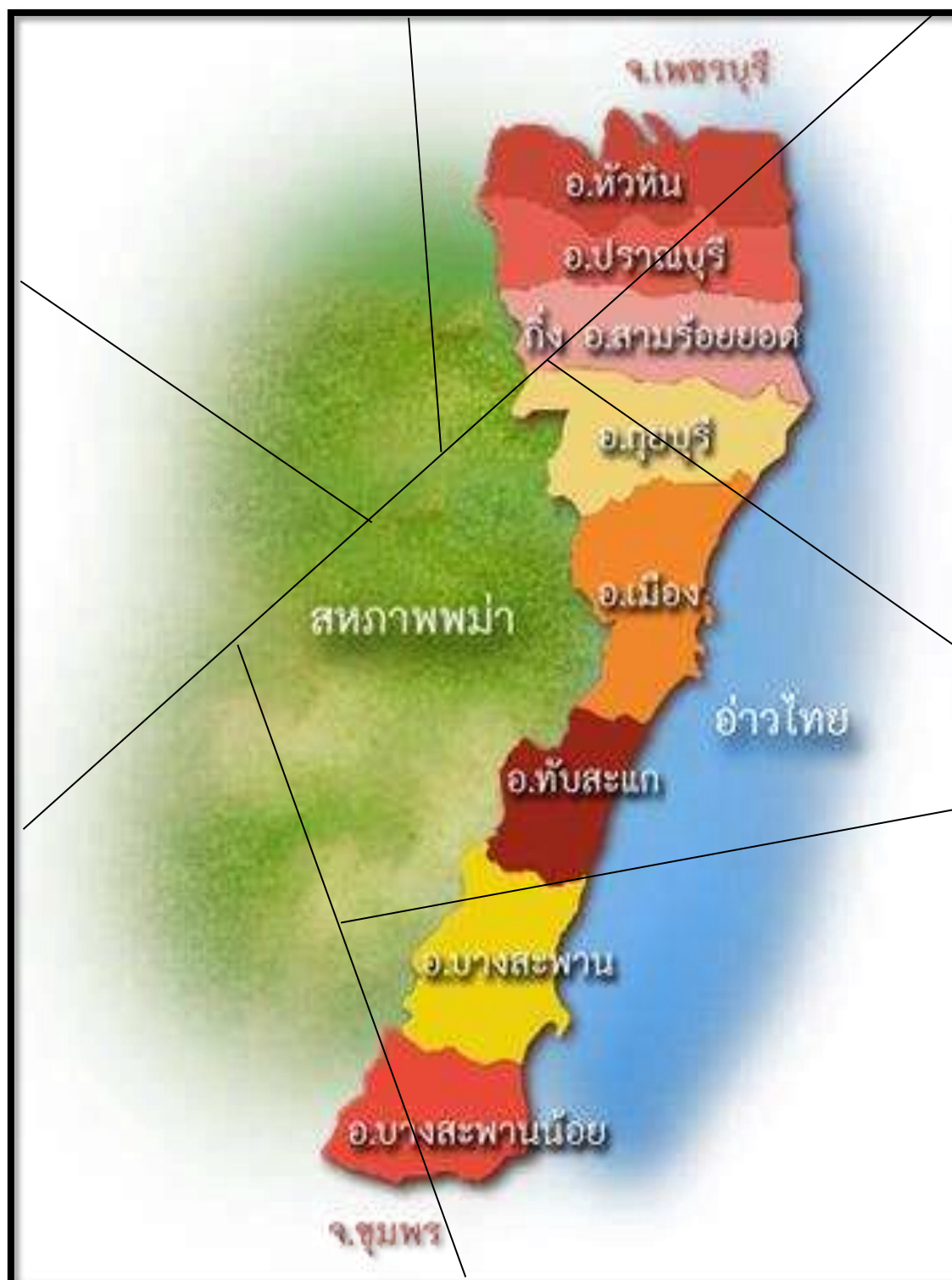
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับนักเรียน (จิกซอว์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

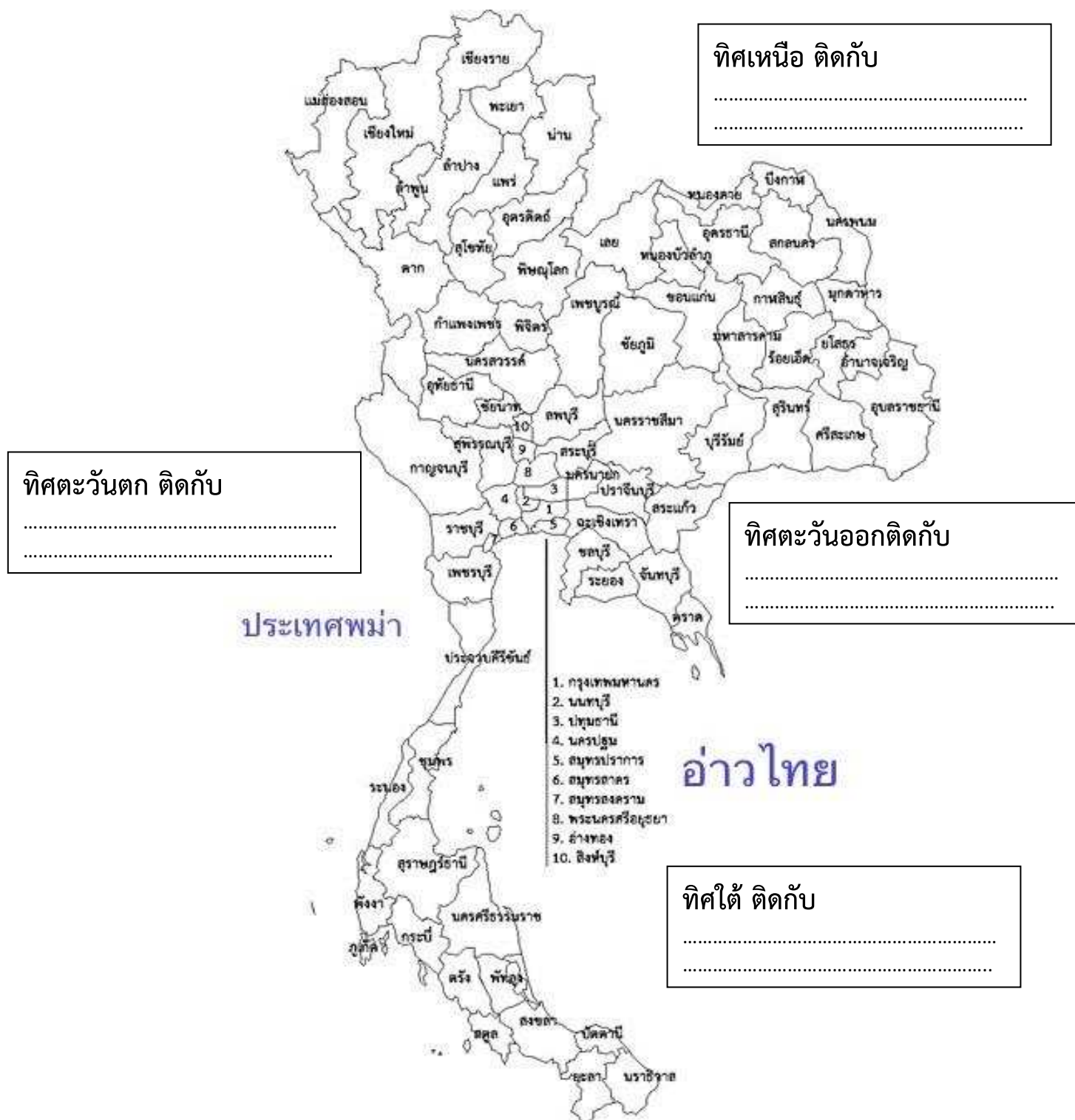
คำชี้แจง ให้ครูตัดภาพเป็นจิกซอว์และให้นักเรียนร่วมกันต่อภาพให้สมบูรณ์



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และอำเภอ พร้อมกับตอบคำถาม



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีอำเภอที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนตนเอง



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเมืองหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และอำเภอ พร้อมกับตอบคำถาม



ทิศเหนือ ติดกับ

.....จังหวัดเพชรบุรี.....

ทิศตะวันตก ติดกับ

.....ประเทศพม่า.....

ทิศตะวันออกติดกับ

.....ชายฝั่งทะเลของอ่าวไทย.....

ทิศใต้ ติดกับ

.....จังหวัดชุมพร.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๓/๑ สืบหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและ ชุมชน โดยใช้แผนที่ แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๕ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญอำเภอหัวหิน “หัวหินถิ่นมนต์ขลัง ทะเลสวย นักมวยดัง พระราชวังดงาม” หัวหินในอดีตเป็นชุมชนเล็กๆที่มีบ้านพักตากอากาศมีหาดทรายขาวสะอาด คนในชุมชนประกอบอาชีพ ชาวประมง ทำนา ทำไร่และทำสวน ส่วนในปัจจุบัน หัวหิน เป็นเมืองธุรกิจ ที่มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เข้ามาท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

คำขวัญอำเภอหัวหิน “หัวหินถิ่นมนต์ขลัง ทะเลสวย นักมวยดัง พระราชวังดงาม” หัวหินถิ่นมนต์ขลัง หมายถึง หัวหินเป็นเมืองท่องเที่ยวผู้ที่ได้สัมผัสจะรู้สึกชื่นชอบหลงใหลในความสวยงามของหัวหิน ทะเลสวย หมายถึง เป็นเมืองติดทะเลที่มีชายหาดสวยงามและทอดยาว เม็ดทรายสีขาวละเอียดคือเอกลักษณ์ของเมือง นักมวยดัง หมายถึง มีนักมวยดังชื่อ โผน กิ่งเพชร ชาวหัวหินเป็นแชมป์โลกคนแรกในประวัติศาสตร์ พระราชวังดงาม หมายถึง มีพระราชวัง ชื่อ วังไกลกังวล สร้างโดยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗

ในอดีต หัวหิน เป็นชุมชนเล็กๆที่มีบ้านพักตากอากาศมีหาดทรายขาวสะอาด คนในชุมชนประกอบอาชีพ ชาวประมง ทำนา ทำไร่และทำสวน ปัจจุบัน หัวหิน เป็นเมืองธุรกิจ ที่มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เข้ามาท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สังเกตการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจเรื่องราวในอดีตกับปัจจุบันของชุมชนตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สังเกตการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบันบอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน (๒.๑) (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

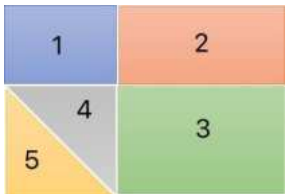
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สังเกตการ เปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมของชุมชน ในอดีตกับปัจจุบันบอก การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมของชุมชน ในอดีตกับปัจจุบัน ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - บอกการ เปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมของชุมชน ในอดีตกับปัจจุบัน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูขึ้นคำขวัญอำเภอหัวหิน จำนวน ๔ วรรค ดังนี้ - หัวหินถิ่นมนต์ขลัง - ทะเลสวย - นกมวยดัง - พระราชวังดงาม โดยคำขวัญทั้ง ๔ วรรคนี้จะสลับตำแหน่งกัน ให้นักเรียนช่วยกันเรียงให้ถูกต้อง ครูตั้งถาม ดังนี้ ๑.๑ หัวหินถิ่นมนต์ขลัง หมายถึง อะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า หัวหินเป็นเมืองท่องเที่ยวผู้ที่ ได้มาสัมผัสจะรู้สึกชื่นชอบหลงใหลในความสวยงาม ของหัวหิน พร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ 	๑.นักเรียนช่วยกันเรียงคำขวัญให้ถูกต้องและ อ่านคำขวัญอำเภอหัวหิน นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ หัวหินเป็นเมืองที่มีมนต์ขลัง นักเรียนฟัง ครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. สื่อ PPT เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่อง หัวหิน ๑	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่อง หัวหิน ๑	๑ . สัง เก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เมิ น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สัง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุ ณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - สังเกตการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจเรื่องราวในอดีตกับปัจจุบันของชุมชนตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.๒ ทะเลสวย หมายถึงอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เป็นเมืองติดทะเลที่มีชายหาดสวยงามและทอดยาว เม็ดทรายสีขาวละเอียดคือเอกลักษณ์ของเมือง พร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ  ๑.๓ นักมวยดัง หมายถึงอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า มีนักมวยดังชื่อ โผน กิ่งเพชร ชาวหัวหินเป็นแชมป์โลกคนแรกในประวัติศาสตร์ พร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ  	๑.๒ มีชายหาดที่สวยงาม นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๑.๓ มีนักมวยชื่อดังหลายคนในหัวหิน นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ พระราชวังดงาม หมายถึงอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า วังไกลกังวล สร้างโดย พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗ พร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ 	๑.๔ มีวังไกลกังวลที่สวยงาม นักเรียนฟังครู อธิบายเพิ่มเติม			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดป้ายทายภาพซึ่งเป็นภาพ ในปัจจุบันของสถานที่นั้นๆในหัวหิน ที่ถูกปิดทับไว้เป็น ๕ ส่วน ดังนี้ 	๑.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๖ คน และ ดูภาพหัวหิน ในปัจจุบัน และร่วมเล่นเกม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ผลัดกันเป็นผู้เลือกเปิดภาพ ก่อน หลัง ถ้านักเรียนเลือกหมายเลข ๑ ทายถูกได้ ๑๐๐ คะแนน ถ้านักเรียนเลือกหมายเลข ๒ ทายถูกได้ ๘๐ คะแนน ถ้านักเรียนเลือกหมายเลข ๓ ทายถูกได้ ๔๐ คะแนน ถ้านักเรียนเลือกหมายเลข ๔ ทายถูกได้ ๒๐ คะแนน ถ้านักเรียนเลือกหมายเลข ๕ ทายถูกได้ ๑๐ คะแนน ภาพที่ ๑ ชายหาดหัวหินปัจจุบัน (นักเรียนกลุ่มที่ ๑ เปิดก่อน) 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ จากภาพคือสถานที่ใด ครูเล่าเพิ่มเติมว่านี่คือภาพหาดหัวหินในปัจจุบันมี เอกลักษณ์เป็นของตัวเอง เพราะที่นี่มีการขี่ม้าเที่ยว เลียยหาด พาชมทิวทัศน์ของท้องทะเล อาคารบ้านพัก ตามแนวชายหาด เป็นเมืองธุรกิจท่องเที่ยวที่มี นักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างประเทศ มาเที่ยว เพิ่มขึ้นทุกปี พร้อมชมภาพชายหาดหัวหินในอดีต 	๑.๑ ขยายหาดหัวหิน นักเรียนฟังครูเล่า เพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเล่าเพิ่มเติมหัวหินในอดีต เป็นชุมชนเล็กๆที่มีบ้านพักตากอากาศมีหาดทรายขาวสะอาด คนในชุมชนประกอบอาชีพ ชาวประมง ทำนา ทำไร่และทำสวน ๑.๒ ครูถามนักเรียนว่าอดีตปัจจุบันต่างกันอย่างไร ภาพที่ ๒ สะพานปลาหัวหินปัจจุบัน (นักเรียนกลุ่มที่ ๒ เปิดก่อน) 	๑.๒ อดีต หัวหินเป็นหมู่บ้านชาวประมง ชาวไร่ ชาวสวน ชาวนา ส่วนปัจจุบันเป็นเมืองท่องเที่ยว ที่มีนักท่องเที่ยวจำนวนมาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๓ จากภาพคือสถานที่ใด ครูเล่าเพิ่มเติมว่านี่คือภาพสะพานปลาหัวหินแห่งใหม่ สร้างขึ้นใกล้เคียงกับสะพานปลาเก่าเป็นตลาดที่มีคุณภาพเป็นแหล่งท่องเที่ยวยอดนิยม เนื่องจากมีอาหารทะเลสดๆราคาประหยัด ขึ้นมาจากเรือ ทุกเช้าจะมีพ่อค้าแม่ค้ามาซื้ออาหารทะเลไปทำอาหารขาย ปัจจุบันมีการเปิดเป็นถนนคนเดินในวันศุกร์ เสาร์ อาทิตย์ พร้อมขึ้นภาพสะพานปลาหัวหินในอดีต 	๑.๓ สะพานปลาหัวหิน นักเรียนฟังครูเล่าเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเล่าเพิ่มเติมว่าเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ ในหลวง รัชกาลที่ ๙ เสด็จแปรพระราชฐาน ณ วังไกลกังวล ทรงทราบความเดือดร้อนของชาวประมง ในอำเภอหัวหิน ในการจอดเรือประมงและขนย้ายสินค้าสัตว์น้ำขึ้นฝั่ง ความทราบดังกล่าวองค์การสะพานปลาจึงได้สร้างสะพานปลาและเปิดใช้งานในปีพ.ศ. ๒๕๐๘ ปัจจุบันไม่สามารถใช้งานได้แล้วเนื่องจากชำรุดมาก เกินกว่าจะซ่อมแซมได้ จึงมีการสร้างสะพานปลาใหม่ขึ้นในบริเวณใกล้เคียง สำหรับสะพานปลาเดิมยังคงเก็บอนุรักษ์ไว้เพื่อเป็นอนุสรณ์ ความทรงจำในพระมหากรุณาที่คุ้นของในหลวง รัชกาลที่ ๙ ๑.๔ ครูถามนักเรียนว่าอดีตปัจจุบันต่างกันอย่างไร	๑.๔ สะพานปลาในอดีตเป็นสะพานที่ชำรุดไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ แต่ในปัจจุบันมีการทำสะพานใหม่ให้เรือประมงเทียบท่าและเปิดเป็นถนนคนเดินให้ผู้คนเข้ามาท่องเที่ยวได้ในวันศุกร์ เสาร์ อาทิตย์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑	๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูใช้คำถามดังนี้ ๑.๑ คำขวัญอำเภอหัวหิน ๑.๒ จากบทเรียนสถานที่เก่าแก่ในหัวหินมีอะไรบ้าง ๑.๓ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเรื่องราวในอดีตกับปัจจุบันของหัวหิน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ตอบคำถามดังนี้ ๑.๑ หัวหินถิ่นมนต์ขลัง ทะเลสวย นักมวยดัง พระราชวังดังงาม ๑.๒ ชายหาดหัวหิน สะพานปลาหัวหิน ๑.๓ รู้สึกภาคภูมิใจกับหัวหินที่เป็นเมืองเล็กๆแต่มีผู้คนแวะมาเที่ยวเมืองหัวหินตลอดทั้งปี ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่องรู้จักเมืองหัวหิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สังเกต การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจเรื่องราวในอดีตกับปัจจุบันของชุมชนตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สังเกตการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบันบอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน (๒.๑) (๔.๑)	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบ บ สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน	- การอธิบายอดีตและปัจจุบันของสถานที่ในชุมชน	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๔ ข้อมูล	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๓ ข้อมูล	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สังเกตการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน	- การอธิบายอดีตและปัจจุบันของสถานที่ในชุมชน	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๔ ข้อมูล	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๓ ข้อมูล	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๒ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจเรื่องราวในอดีตกับปัจจุบันของชุมชนตนเอง	การศึกษาชายหาด ห้วยหินและสะพานปลาในอดีตกับปัจจุบันทำให้นักเรียนสนใจเรื่องราวของชุมชนมากเพียงใด	ระบายสี ๓ ดาว	ระบายสี ๒ ดาว	ระบายสี ๑ ดาว

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และ สามารถ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน รายละเอียดของคุณลักษณะ ของข้อมูล	- การอธิบายอดีต และปัจจุบันของ สถานที่ในชุมชน	อธิบายอดีต ปัจจุบันของ สถานที่ได้ถูกต้อง ๔ ข้อมูล	อธิบายอดีต ปัจจุบันของ สถานที่ได้ถูกต้อง ๓ ข้อมูล	อธิบายอดีตปัจจุบัน ของสถานที่ได้ถูกต้อง ๒ ข้อมูล
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเองใน การเล่น ทำงาน และใช้ชีวิต อย่างสะดวก และแก้ปัญหา ได้เหมาะสม				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน

อดีต

ชื่อสถานที่



.....

.....

.....

.....

.....

.....

อดีต

ชื่อสถานที่



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจุบัน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจุบัน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

การศึกษาชายหาดหัวหินและสะพานปลาในอดีตกับปัจจุบันทำให้นักเรียนสนใจเรื่องราวของชุมชนมากเพียงใด จงระบายสีดาว



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน

อดีต ชื่อสถานที่ ชายหาดหัวหิน  ชุมชนเล็กๆที่มีหาดทรายขาวสะอาด คนในชุมชนประกอบอาชีพ ชาวประมง ทำนา ทำไร่ และทำสวน	อดีต ชื่อสถานที่ สะพานปลาหัวหิน  ชำรุดมากเกินกว่าจะซ่อมแซมได้เก็บอนุรักษ์ไว้เพื่อเป็นอนุสรณ์ความทรงจำ
ปัจจุบัน  มีการซื้อผ้าเที่ยวเลียบหาด ชมทิวทัศน์ของทะเล เป็นเมืองธุรกิจท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยว	ปัจจุบัน  แหล่งท่องเที่ยวยอดนิยม มีอาหารทะเลสดๆ ราคาประหยัด ขึ้นมาจากรือเปิดเป็นถนนคนเดิน

การศึกษาชายหาดหัวหินและสะพานปลาในอดีตกับปัจจุบันทำให้นักเรียนสนใจเรื่องราวของชุมชนมากเพียงใด จงระบายสีดาว



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๓/๑ สืบหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและ ชุมชน โดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง
- ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนอดีตกับปัจจุบัน
- ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๕ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญอำเภอหัวหิน “หัวหินถิ่นมนต์ขลัง ทะเลสวย นกมวยดัง พระราชวังดงาม” หัวหินในอดีตเป็นชุมชนเล็กๆที่มีบ้านพักตากอากาศมีหาดทรายขาวสะอาด คนในชุมชนประกอบอาชีพ ชาวประมง ทำนา ทำไร่และทำสวน ปัจจุบัน หัวหิน เป็นเมืองธุรกิจ ที่มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เข้ามาท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

คำขวัญอำเภอหัวหิน “หัวหินถิ่นมนต์ขลัง ทะเลสวย นกมวยดัง พระราชวังดงาม” หัวหินถิ่นมนต์ขลัง หมายถึง หัวหินเป็นเมืองท่องเที่ยวผู้ที่ได้มาสัมผัสจะรู้สึกชื่นชอบหลงใหลในความสวยงามของหัวหิน ทะเลสวย หมายถึง เป็นเมืองติดทะเลที่มีชายหาดสวยงามและทอดยาว เม็ดทรายสีขาวละเอียดคือเอกลักษณ์ของเมือง นกมวยดัง หมายถึง มีนกมวยดังชื่อ โผน กิ่งเพชร ชาวหัวหินเป็นแชมป์โลกคนแรกในประวัติศาสตร์ พระราชวังดงาม หมายถึง มีพระราชวัง ชื่อ วังไกลกังวล สร้างโดยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗

ในอดีต หัวหิน เป็นชุมชนเล็กๆที่มีบ้านพักตากอากาศมีหาดทรายขาวสะอาด คนในชุมชนประกอบอาชีพ ชาวประมง ทำนา ทำไร่และทำสวน ส่วนในปัจจุบัน หัวหิน เป็นเมืองธุรกิจ ที่มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เข้ามาท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน
- อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สังเกตการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจเรื่องราวในอดีตกับปัจจุบันของชุมชนตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สังเกตการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบันบอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน (๑.๑) (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สังเกตการ เปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมของชุมชน ในอดีตกับปัจจุบันบอก การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมของชุมชน ในอดีตกับปัจจุบัน ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - บอกการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมของชุมชน ในอดีตกับปัจจุบัน - อธิบายความแตกต่าง ของลักษณะเมืองและ ชนบท	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูทบทวนจากชั่วโมงที่แล้ว ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ คำขวัญอำเภอหัวหิน ๑.๒ เมื่อชั่วโมงที่แล้วศึกษาสถานที่ใดไปแล้วบ้าง ๑.๓ ทั้ง ๒ แห่ง ในอดีตกับปัจจุบันเหมือนกันหรือไม่ ๑.๔ มีการเปลี่ยนแปลง อย่างไร	๑.นักเรียนอ่านฟังครู พร้อมตอบคำถามครู ดังนี้ ๑.๑ “หัวหินถิ่นมนต์ขลัง ทะเลสวย นักมวย ดัง พระราชวังดงาม” ๑.๒ ชายหาดหัวหิน และสะพานปลาหัวหิน ๑.๓ ไม่เหมือนกัน ๑.๔ ชายหาดหัวหิน ในอดีตชุมชนเล็กๆที่มี หาดทรายขาวสะอาด คนในชุมชนประกอบ อาชีพ ชาวประมง ทำนา ทำไร่และทำสวน ปัจจุบันมีการเข้ามาเที่ยวเลียบหาด ชมทิวทัศน์ของทะเล เป็นเมืองธุรกิจ ท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยว สะพานปลา ในอดีตชำรุดมากเกินกว่าจะ ซ่อมแซมได้เก็บอนุรักษ์ไว้เพื่อเป็นอนุสรณ์ ความทรงจำ ปัจจุบันแหล่งท่องเที่ยวยอดนิยม มีอาหารทะเลสดๆ ราคาประหยัด ขึ้นมาจาก เรือเปิดเป็นถนนคนเดิน	๑. สื่อ PPT เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่อง หัวหิน ๒	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่อง หัวหิน ๒	๑ . สัง เก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เมิ น ตามรายการ จุด ประสงค์ การเรียนรู้ ๓ . สัง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - สังเกตการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมของชุมชน ในอดีตกับปัจจุบัน ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - สนใจเรื่องราวในอดีต กับปัจจุบันของชุมชน ตนเอง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดป้ายทายภาพซึ่งเป็นภาพ ในปัจจุบันของสถานที่นั้นๆในหัวหิน ที่ถูกปิดทับไว้ แบ่งเป็น ๕ ส่วน ดังนี้ ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ผลัดกันเป็นผู้เลือกเปิดภาพ ก่อน หลัง ถ้านักเรียนเลือกหมายเลข ๑ ทายถูกต้อง ๑๐๐ คะแนน ถ้านักเรียนเลือกหมายเลข ๒ ทายถูกต้อง ๘๐ คะแนน ถ้านักเรียนเลือกหมายเลข ๓ ทายถูกต้อง ๔๐ คะแนน ถ้านักเรียนเลือกหมายเลข ๔ ทายถูกต้อง ๒๐ คะแนน ถ้านักเรียนเลือกหมายเลข ๕ ทายถูกต้อง ๑๐ คะแนน ภาพที่ ๓ ภาพสถานีรถไฟหัวหินปัจจุบัน (นักเรียน กลุ่มที่ ๓ เปิดก่อน)  ภาพ : สถานีรถไฟหัวหินประเทศไทย	๑.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๖ คน และ ดูภาพหัวหิน ในปัจจุบัน และร่วมเล่นเกม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ จากภาพคือสถานที่ใด ครูเล่าเพิ่มเติมว่า -สถานีรถไฟหัวหินแห่งนี้เป็นสถานีรถไฟแห่งใหม่ ที่แทนสถานีนีรลไฟหัวหินแห่งเดิม ที่เปิดให้บริการ เมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๖๖ อยู่ห่างจากสถานีรถไฟแห่ง เดิมเล็กน้อย มี ๓ ชั้นรวมชั้นใต้ดินมีสถาปัตยกรรม สวยงามเป็นเอกลักษณ์มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ลิฟต์ ห้องปฐมพยาบาล ห้องรับฝากของ พร้อมขึ้นภาพสถานีรถไฟหัวหินในอดีต 	๑.๑ สถานีรถไฟหัวหิน นักเรียนฟังครูเล่า เพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเล่าเพิ่มเติมว่าสถานีรถไฟหัวหินแห่งเดิมเป็นสถานีรถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทยก่อสร้างและเปิดให้บริการในสมัยรัชกาลที่ ๖ สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานีรถไฟ แห่งนี้ คือ พลับพลาพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพลับพลาจตุรมุขที่สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๖ เดิมตั้งอยู่ในพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม หลังจากสิ้นรัชสมัยของพระองค์จึงได้นำมาไว้ที่สถานีรถไฟหัวหินเพื่อเป็นการรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ ปัจจุบันกรมศิลปากร ขึ้นทะเบียนเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์เปิดให้นักท่องเที่ยวเข้ามาถ่ายรูปได้ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ครูถามนักเรียนว่าอดีตปัจจุบันต่างกันอย่างไร ภาพที่ ๔ ภาพตลาดฉัตรไชยปัจจุบัน (นักเรียนกลุ่มที่ ๔ เปิดก่อน)  ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๓ จากภาพคือสถานที่ใด ครูเล่าเพิ่มเติมว่าตลาดฉัตรไชยเป็นตลาดเก่าแก่ที่มีชื่อเสียงของหัวหินปัจจุบันยังคงเป็นตลาดที่ได้รับความนิยมของคนในท้องถิ่นขายทั้งอาหารสดอาหารแห้งและอาหารปรุงสุก	๑.๒ มีการย้ายจากสถานีรถไฟจากเดิมมาตั้งเป็นสถานีรถไฟแห่งใหม่ใกล้เคียงกันส่วนสถานีรถไฟเก่าปิดให้บริการและอนุรักษ์ให้เป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ๑.๓ ตลาดฉัตรไชย นักเรียนฟังครูเล่าเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พร้อมขึ้นภาพตลาดนัดไร่ไผ่ในอดีต  ครูเล่าเพิ่มเติมตลาดนัดไร่ไผ่สร้างขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๐๙ ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗ ในการเสด็จแปรพระราชฐานมาประทับ ณ วังไกลกังวล ครั้งแรกพร้อมกับสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีซื้อตลาดนัดไร่ไผ่มาจากพระนามเดิมของ พลเอกพระเจ้าบรมวงศ์เธอพระองค์เจ้าบุรฉัตรไชยากร กรมพระกำแพงเพชรอัครโยธินฯ เป็นหัวหน้าในการสร้างตลาด มีหลังคาเป็นรูป ๗ โค้ง เป็นสัญลักษณ์หมายถึงสร้างในสมัยรัชกาลที่ ๗ นับเป็นตลาดที่ทันสมัยและถูกสุขลักษณะที่สุดของประเทศในขณะนั้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ ครูถามนักเรียนว่าอดีตปัจจุบันต่างกันอย่างไร ภาพที่ ๕ ภาพวังไกลกังวลปัจจุบัน (นักเรียนกลุ่มที่ ๕ เปิดก่อน)  ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๕ จากภาพคือสถานที่ใด ครูเล่าเพิ่มเติมว่าวังไกลกังวล เป็นสถานที่สำคัญที่ทำให้ทำให้ประชาชนระลึกถึงในหลวงรัชกาลที่ ๙ เนื่องจากพระองค์เสด็จพระราชดำเนินแปรพระราชฐานมาประทับที่วังไกลกังวลหลายวันในรอบปี เป็นที่ทรงงาน เป็นที่กำเนิดโครงการพระราชดำริ	๑.๔ ไม่ค่อยต่างกันยังคงเป็นตลาดที่ได้รับความนิยมของคนในท้องถิ่นขายทั้งอาหารสดอาหารแห้งและอาหารปรุงสุก ๑.๕ วังไกลกังวล นักเรียนฟังครูเล่าเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โครงการแรก คือ โครงการถนนห้วยมงคลและเป็นที่พักฟื้นพระวรกายจากพระอาการประชวร พร้อมขึ้นภาพวังไกลกังวลในอดีต  ครูเล่าเพิ่มเติมถึงวังไกลกังวลในอดีตสร้างโดยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗ ด้วยทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อพระราชทาน แก่ สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี เมื่อ พ.ศ.๒๔๖๙ ๑.๖ ครูถามนักเรียนว่าอดีตปัจจุบันต่างกันอย่างไร	 ๑.๖ วังไกลกังวลต่างจากอดีตคือในปัจจุบันมีการปรับปรุงทาสีอาคารให้ดูทันสมัยมากขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒	๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูใช้คำถามดังนี้ ๑.๑ จากบทเรียนเราเรียนสถานที่เก่าแก่ในหัวหินอะไรบ้าง ๑.๒ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเรื่องราวในอดีตกับปัจจุบันของหัวหิน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ตอบคำถามดังนี้ ๑.๑ สถานีรถไฟ ตลาดฉัตรไชย วัดไกลกังวล ๑.๒ รู้สึกภาคภูมิใจกับหัวหินที่เป็นเมืองที่มีประวัติศาสตร์ความเป็นมาอย่างยาวนาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่องภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน - อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สังเกต การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจเรื่องราวในอดีตกับปัจจุบันของชุมชนตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สังเกตการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบันบอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน (๑.๑) (๔.๑)	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบ บ สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน - อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท	- การอธิบายอดีตและปัจจุบันของสถานที่ในชุมชน	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อมูล	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อมูล	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๑ - ๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สังเกตการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน	- การอธิบายอดีตและปัจจุบันของสถานที่ในชุมชน	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อมูล	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อมูล	อธิบายอดีตปัจจุบันของสถานที่ได้ถูกต้อง ๑ - ๒ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจเรื่องราวในอดีตกับปัจจุบันของชุมชนตนเอง	การศึกษาชายหาดหัวหินและสะพานปลาในอดีตกับปัจจุบันทำให้นักเรียนสนใจเรื่องราวของชุมชนมากเพียงใด	ระบายสี ๓ ดาว	ระบายสี ๒ ดาว	ระบายสี ๑ ดาว

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเปนเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การอธิบายอดีต และปัจจุบันของ สถานที่ในชุมชน	อธิบายอดีต ปัจจุบันของ สถานที่ได้ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อมูล	อธิบายอดีต ปัจจุบันของ สถานที่ได้ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อมูล	อธิบายอดีตปัจจุบัน ของสถานที่ได้ถูกต้อง ๑ - ๒ ข้อมูล
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเองใน การเล่น ทำงาน และใช้ชีวิต อย่างสะดวก และแก้ปัญหา ได้เหมาะสม				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน

อดีต ชื่อสถานที่  	อดีต ชื่อสถานที่  	อดีต ชื่อสถานที่ 
ปัจจุบัน  	ปัจจุบัน  	ปัจจุบัน 

การศึกษาชายหาดหัวหินและสะพานปลาในอดีตกับปัจจุบันทำให้นักเรียนสนใจเรื่องราวของชุมชนมากเพียงใด จงระบายสีดาว



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาพเก่าเล่าเรื่องหัวหิน ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน

อดีต ชื่อสถานที่  	อดีต ชื่อสถานที่  	อดีต ชื่อสถานที่ 
ปัจจุบัน  	ปัจจุบัน  	ปัจจุบัน 

การศึกษาชายหาดหัวหินและสะพานปลาในอดีตกับปัจจุบันทำให้นักเรียนสนใจเรื่องราวของชุมชนมากเพียงใด จงระบายสีดาว



(พิจารณาคำตอบของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๔ อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความเข้าใจชุมชนเรื่องการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบันทำได้โดยการ
สอบถามคนในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความเข้าใจชุมชนเรื่องการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบันทำได้โดยการ
สอบถามคนในชุมชน ดังนี้

๑. ในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนไปบ้าง
๒. ความสัมพันธ์อาชีพของคนในชุมชนกับลักษณะทางกายภาพ
๓. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๔. วิธีแก้ปัญหามลพิษของชุมชนในชุมชน ทำได้โดยการสอบถามคนในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - จำคำถามที่ตนเองรับผิดชอบในการสอบถามคนในชุมชน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ฝึกซ้อมการถามคำถามและการจดบันทึก
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักในการฝึกซ้อมถามคำถามและการจดบันทึกก่อนลงสำรวจชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนฝึกซ้อมการถามคำถามและการจดบันทึกข้อมูลจากการสำรวจชุมชน (๑.๑) (๑.๒) (๔.๑)
(๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนฝึกซ้อม การถามคำถามและ การจดบันทึกข้อมูล จากการสำรวจชุมชน ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) จำคำถามที่ตนเอง รับผิดชอบในการ สอบถามคนในชุมชน ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ฝึกซ้อมการถามคำถาม และการจดบันทึก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่างๆที่นักเรียนต้องลง พื้นที่ เช่น ภาพหาดหัวหิน ภาพสถานีรถไฟหัวหิน ภาพสะพานปลาหัวหิน และภาพตลาดนัดรถไฟ ไชย ๒.ครูถามนักเรียนว่า ถ้าต้องการทราบเรื่องราวต่างๆ ของหาดหัวหิน สถานีรถไฟหัวหิน สะพานปลาหัวหิน และตลาดนัดรถไฟไชย ว่าอดีตกับปัจจุบันแตกต่างกัน อย่างไร คนในชุมชนประกอบอาชีพอะไร คนในชุมชน มีปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างไรและมีการแก้ไขปัญหา อย่างไร เราควรใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ ครูสรุปว่าวิธีการทั้งหมดคือต้องไปดูด้วยตนเองไป สอบถามเพราะแต่ละสถานที่ไม่ไกลเราสามารถ เดินทางง่ายและได้ข้อมูลที่ชัดเจน ๓.ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าเราจะมีภาระงานที่สถานที่ ต่างๆเหล่านั้นเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ครูบอกไป เมื่อสักครู่นี้	๑.นักเรียนดูภาพสถานที่ต่างๆที่นักเรียนต้อง ลงพื้นที่ เช่น หาดหัวหิน ภาพสถานีรถไฟ ภาพสะพานปลาหัวหิน และภาพตลาดนัด ไชย ๒.นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ อ่านหนังสือ ถามคนแถวนั้น ไปดูด้วยตนเอง	๑. สื่อ PPT เรื่อง ฝึกสอบถามและ จดบันทึกข้อมูล	-ใบกิจกรรม	๑ . สัง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สัง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุ ณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในการฝึกซ้อมก่อนลงสำรวจชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูให้ นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน จำนวน ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน จำนวน ๒ กลุ่ม ทั้งหมด ๘ กลุ่ม เมื่อนักเรียนแบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วครูให้นักเรียนเลือกสถานที่ที่แต่ละกลุ่มจะศึกษา ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๒ รับผิดชอบ สะพานปลาหัวหิน กลุ่มที่ ๓ และ กลุ่มที่ ๔ รับผิดชอบ สถานีรถไฟหัวหิน กลุ่มที่ ๕ และ กลุ่มที่ ๖ รับผิดชอบ หาดหัวหิน กลุ่มที่ ๗ และ กลุ่มที่ ๘ รับผิดชอบ ตลาดฉัตรไชย ๒.ครูให้นักเรียนช่วยกันกำหนดหัวข้อในการลงพื้นที่เพื่อศึกษาลักษณะทางกายภาพของการปฏิบัติตน ๓.ครูและนักเรียนสนทนากันถึงหัวข้อที่ ๑ คือ ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย <u>ก่อนเดินทาง</u> : นักเรียนต้องมีการสำรวจสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง ด้วยการเช็คชื่อ	๑.นักเรียนดำเนินการแบ่งกลุ่มตามที่ครูบอก ๒.นักเรียนระดมความคิดช่วยกันกำหนดหัวข้อในการลงพื้นที่ ดังนี้ ๒.๑ ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ๒.๒ การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง ๒.๓ คำถามสำหรับถามคนในชุมชน ๓.นักเรียนสนทนาร่วมกับครู เรื่อง ข้อตกลงในการเดินทางโดยคำนึงถึงความปลอดภัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉันทน์ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>ขณะเดินทางไป-กลับ</u> : ขณะนักเรียนเดินทางนักเรียนนั่งรถอย่างระมัดระวัง ไม่คุยกันเสียงดัง ไม่เล่นขณะอยู่บนรถ <u>การปฏิบัติตนระหว่างลงพื้นที่</u> : ห้ามเล่นกัน ไม่ส่งเสียงดัง พยายามเดินจับกลุ่มกับเพื่อน ไม่เดินแยกกับเพื่อน ทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๔.ครูและนักเรียนสนทนากันถึงหัวข้อที่ ๒ คือ การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง ดังนี้ โดยครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดอุปกรณ์การเดินทาง กรณีที่นักเรียนนำโทรศัพท์ไปจะต้องมีข้อตกลงอย่างไร ตัวอย่างอุปกรณ์การเดินทาง เช่น - สมุดสำหรับจดบันทึก - ดินสอ - กระบอกน้ำ - กระเป๋ాเป้ ๕.ครูและนักเรียนสนทนากันถึงหัวข้อที่ ๓ คือ คำถามสำหรับถามในการสัมภาษณ์ โดยครูจะมีบัตร คำถามให้นักเรียนใส่ชื่อใครรับผิดชอบคำถามข้อใด กลุ่มที่มี สมาชิก ๔ คน จะใช้ ๔ คำถาม ดังนี้	๔.นักเรียนสนทนากันถึงหัวข้อที่ ๒ คือ การเตรียมอุปกรณ์การเดินทาง ๕.นักเรียนสนทนากันถึงหัวข้อที่ ๓ คือ คำถามสำหรับถามในการสัมภาษณ์ และนักเรียนใส่ชื่อผู้รับผิดชอบคำถามนั้นๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๑ ในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้หรือไม่ มีอะไร เปลี่ยนไปบ้าง ๕.๒ คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากรอะไรใน การประกอบอาชีพ ๕.๓ บริเวณสถานที่นี้พบปัญหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง ๕.๔ ปัญหานั้นได้รับการแก้ไขหรือไม่ แก้ไขอย่างไร กลุ่มที่มีสมาชิก ๓ คนให้คนที่ ๓ ถามคำถาม ที่ ๔ และ ๕ -ครูถามว่าเมื่อนักเรียนสอบถามคนในชุมชนแล้วทำ อย่างไรจึงจะไม่ลืม -ควรจดอย่างไรจึงจะทัน เพราะคำตอบคงจะยาวและ นักเรียนคงจะจดไม่ทันทุกคำพูด -ครูแนะนำให้จดเป็นคำสั้นๆเพื่อใช้เตือนความจำ และครูชี้แจงนักเรียนว่าวันนี้จะมีการถามและจด บันทึก ๖.ครูให้นักเรียนฝึกถามครูเป็นผู้ตอบ และนักเรียนจด บันทึก ดังนี้	๖.นักเรียนฝึกถามคำถาม ดังนี้ - ว่าในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนไปบ้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖.๑ ครูให้นักเรียนดูภาพ ตลาดโต้รุ่งหัวหิน ให้นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๑ ถามว่าในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนไปบ้าง  ครูตอบคำถามข้อที่ ๑ คือ ตลาดโต้รุ่งหัวหิน ในอดีตบริเวณนี้เป็นถนนสำหรับรถยนต์ตลอดทั้งกลางวันและกลางคืน ปัจจุบันจัดให้เป็นตลาดขายอาหารเครื่องดื่มนะเลที่ระลึกในช่วงเย็นถึงกลางคืน ส่วนกลางวันยังคงเป็นถนนสำหรับรถยนต์ตามปกติ หลังจากตอบคำถามแล้ว ครูเขียนคำตอบของครูบนกระดานให้นักเรียนร่วมกันบอกคำสำคัญที่ตอบคำถาม	นักเรียนจดบันทึก คำว่า ตลาดโต้รุ่งหัวหิน อดีต ปัจจุบัน ขายอาหาร เครื่องดื่ม ของที่ระลึก ช่วงเย็นถึงกลางคืน นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๒ คือ คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากรอะไรในการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ที่นักเรียนถามไปร่วมกันบอกคำสำคัญแล้วครูขีดเส้นใต้คำนั้นๆ นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๒ คือ คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากรอะไรในการประกอบอาชีพ ครูตอบคำถามข้อที่ ๒ คือ คนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ<u>ค้าขาย</u> พ่อค้า แม่ค้า ขาย<u>อาหารสด</u> และ<u>อาหารแห้ง</u> ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน เช่น อาหารทะเล หลังจากตอบคำถามแล้ว ครูเขียนคำตอบของครูบนกระดานให้นักเรียนร่วมกันบอกคำสำคัญที่ตอบคำถาม ที่นักเรียนถามไปร่วมกันบอกคำสำคัญแล้วครูขีดเส้นใต้คำนั้นๆ นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๓ คือบริเวณสถานที่นี้พบปัญหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง ครูตอบคำถามข้อที่ ๓ คือ ครูตอบคำถามข้อที่ ๑ คือพบปัญหา<u>ขยะ</u>จาก<u>นักท่องเที่ยว</u>และ<u>ร้านค้า</u> หลังจากตอบคำถามแล้ว ครูเขียนคำตอบของครูบนกระดานให้นักเรียนร่วมกันบอกคำสำคัญที่ตอบคำถาม ที่นักเรียนถามไปร่วมกันบอกคำสำคัญแล้วครูขีดเส้นใต้	ประกอบอาชีพ นักเรียนจดบันทึก คำว่า ค้าขาย พ่อค้า แม่ค้า อาหารสด อาหารแห้ง นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๓ คือบริเวณสถานที่นี้พบปัญหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง นักเรียนจดบันทึก คำว่า ขยะ นักท่องเที่ยว ร้านค้า นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๔ คือปัญหานั้นได้รับการแก้ไขหรือไม่ แก้ไขอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำนั้นๆ นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๔ คือปัญหานั้นได้รับการแก้ไขหรือไม่ แก้ไขอย่างไร ครูตอบคำถามข้อที่ ๔ คือ มีการแก้ไขปัญหาขยะจากโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือเทศบาลหัวหินมีการดำเนินการเก็บขยะในบริเวณตลาดโต้รุ่ง หลังจากตอบคำถามแล้ว ครูเขียนคำตอบของครูบนกระดานให้นักเรียนร่วมกันบอกคำสำคัญที่ตอบคำถามที่นักเรียนถามไปร่วมกันบอกคำสำคัญแล้วครูขีดเส้นใต้คำนั้นๆ	นักเรียนจดบันทึก คือ เทศบาล เก็บขยะ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ทำใบกิจกรรม โดยให้นักเรียนจับคู่ฝึกซ้อมดังนี้ ดูภาพเขาตะเกียบ คนที่ ๑ ถามคำถามที่ตนเองรับผิดชอบ สมมติให้คนที่ ๒ เป็นคนในชุมชนตอบคำถาม ให้ทั้ง ๒ คนช่วยกันวงกลมคำสำคัญ และคนที่ ๑ จดบันทึกคำตอบ อธิบายนักเรียนคนที่ ๓-๔ ต่อไปเพื่อถามคำถามข้อที่ตนเองรับผิดชอบ	๑.นักเรียน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มและฝึกซ้อม ทำใบกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูสอนให้นักเรียน จดบันทึก โดยดูจากคำตอบ วงกลม คำสั้นๆ และนำมาจดลงในบันทึก ครูให้นักเรียนสลับกันฝึกถามคำถามและฝึกจดบันทึก แบบนี้จนครบ จำนวนคำถาม	-นักเรียนคนที่ ๑ ถามคำถามที่ ๑ ในอดีต บริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง -นักเรียนคนที่ ๒ ตอบ <u>เขาตะเกียบในอดีต เป็นเขาที่ยื่นออกไปในทะเล</u>มีโขดหินสวยงาม เป็นที่ประดิษฐาน <u>พระพุทธรูปปางห้ามญาติ</u>หันหน้าออกสู่ทะเล ชายหาดเขาตะเกียบ มีความลาดชันน้อย ทรายขาวละเอียด <u>ปัจจุบัน</u>บริเวณชายหาดมี <u>ร้านอาหาร</u> ที่พัก และร้านขายของที่ระลึกมากมายไว้บริการ -นักเรียนคนที่ ๑ จดบันทึก ดังนี้ <u>เขาตะเกียบ อดีต ยื่นออกไปในทะเล พระพุทธรูป ปัจจุบัน ร้านอาหาร</u> -นักเรียนคนที่ ๒ ถามคำถามที่ ๒ คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากรอะไรในการประกอบอาชีพ -นักเรียนคนที่ ๒ ตอบ คนในชุมชนประกอบอาชีพ ทำการ<u>ประมง</u> <u>หาปลา</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		-นักเรียนคนที่ ๓ จดบันทึก ประมง หาปลา -นักเรียนคนที่ ๔ ถามคำถามที่ ๓ บริเวณสถานที่ที่พบปัญหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง -นักเรียนคนที่ ๕ ตอบ ปัญหา<u>ถึงแสม</u>ในเขตเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่สร้างความ<u>เดือดร้อน</u>ให้แก่พี่น้องประชาชนในพื้นที่ -นักเรียนคนที่ ๖ จดบันทึก ลิง เดือดร้อน -นักเรียนคนที่ ๗ ถามคำถามที่ ๔ ปัญหานั้นได้รับการแก้ไข หรือไม่ อย่างไร -นักเรียนคนที่ ๘ ตอบ ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อ<u>แก้ไข</u>ปัญหา<u>ถึง</u> ด้วยการ<u>ทำหมัน</u>การสร้าง<u>กรง</u>พักพิงลิงสำหรับเป็นที่ปรับพฤติกรรมลิง -นักเรียนคนที่ ๙ จดบันทึก แก้ไข ทำหมันกรง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนเล่าปัญหาและการแก้ปัญหาการฝึกซ่อม ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.นักเรียนบอกปัญหาที่พบและแนวทางแก้ปัญหา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PPT เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) จำคำถามที่ตนเองรับผิดชอบในการสอบถามคนในชุมชน	- ตรวจใบกิจกรรม	- ใบกิจกรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฝึกซ้อมการถามคำถามและการจดบันทึก			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในการฝึกซ้อมถามคำถามและจดบันทึกก่อนลงสำรวจชุมชน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนฝึกซ้อมการถามคำถามและการจดบันทึกข้อมูลจากการสำรวจชุมชน (๑.๑) (๑.๒) (๔.๑) (๔.๓)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบ บ ส ัง เก ต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) จำคำถามที่ตนเองรับผิดชอบในการสอบถามคนในชุมชน	- การจำคำถามที่ตนเองรับผิดชอบในการสอบถามคนในชุมชนได้	- จำได้พูดคำถามได้คล่องแคล่ว	- จำได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	- จำคำถามได้บางส่วน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฝึกซ้อมการถามคำถามและการจดบันทึก	- การถามคำถามและการจดบันทึก	- พูดถามคำถามและจดบันทึกได้เหมาะสมกับคำตอบทั้งหมด	- พูดถามคำถามและจดบันทึกได้บางส่วน	- พูดถามคำถามและจดบันทึกได้เล็กน้อย
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในการฝึกซ้อมถามคำถามและจดบันทึกก่อนลงสำรวจชุมชน	- ความตั้งใจในการฝึกซ้อม	- มีความตั้งใจมาก	- มีความตั้งใจบ้าง	- มีความตั้งใจน้อย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การถามคำถาม และการจดบันทึก	-พุดถามคำถาม และจดบันทึกได้ เหมาะสมกับ คำตอบทั้งหมด	-พุดถามคำถาม และจดบันทึกได้ บางส่วน	-พุดถามคำถามและ จดบันทึกได้เล็กน้อย
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุผล				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเองใน การเล่น ทำงาน และใช้ชีวิต อย่างสะดวก และแก้ปัญหา ได้เหมาะสม				
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสินของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ โรงเรียนและที่บ้าน				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำถามข้อที่ ๑.....

คำตอบข้อที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำสำคัญ ของคำตอบที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำถามข้อที่ ๑ ในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้
 หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง

คำตอบข้อที่ ๑

.....เขาตะเกียบในอดีตเป็นเขาที่ยื่นออกไปในทะเลมีหาดหินสวยงาม
 เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปปางห้ามญาติหันหน้าออกสู่ทะเล ชายหาดเขาตะเกียบ
 มีความลาดชันน้อยทรายขาวละเอียด ปัจจุบันบริเวณชายหาดมีร้านอาหาร ที่พัก
 และร้านขายของที่ระลึกมากมายไว้บริการ.....

.....

คำสำคัญ ของคำตอบที่ ๑เขาตะเกียบ อดีต พระพุทธรูป ปัจจุบัน
ร้านอาหาร

.....

ใบกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำถามข้อที่ ๒.....

คำตอบข้อที่ ๒

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำสำคัญ ของคำตอบที่ ๒

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำถามข้อที่ ๒ คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้
 ทรัพยากรอะไรในการประกอบอาชีพ

คำตอบข้อที่ ๒คนในชุมชนประกอบอาชีพ ทำการประมง หาปลา.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำสำคัญ ของคำตอบที่ ๒ประมงหาปลา.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำถามข้อที่ ๓.....

คำตอบข้อที่ ๓

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำสำคัญ ของคำตอบที่ ๓

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำถามข้อที่ ๓ บริเวณสถานที่นี้พบปัญหา
เกี่ยวกับอะไรบ้าง

คำตอบข้อที่ ๓ปัญหาลิ่งแสมในเขตเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่สร้างความเดือดร้อนให้แก่พี่น้องประชาชนในพื้นที่.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำสำคัญ ของคำตอบที่ ๓ลิ่ง.....เดือดร้อน.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำถามข้อที่ ๔.....

คำตอบข้อที่ ๔

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำสำคัญ ของคำตอบที่ ๔

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำถามข้อที่ ๔ ปัญหานั้นได้รับการแก้ไขหรือไม่
แก้ไขอย่างไร

คำตอบข้อที่ ๔ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาลง ด้วยการทำหมัน
การสร้างกรงพักพิงลิงสำหรับเป็นที่ปรับพฤติกรรมลง

.....

.....

.....

.....

.....

คำสำคัญ ของคำตอบที่ ๔แก้ไข.....ทำหมัน.....กรง.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังเกตลักษณะทางกายภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนอดีตกับปัจจุบัน
ตัวชี้วัด ป.๓/๔ อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งต่างๆหรือสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวของเรา เรียกว่า ลักษณะทางกายภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทางกายภาพ คือ สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวของเรา
ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่กำหนดลักษณะการดำเนินชีวิตของผู้คนในแต่ละชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้วิธีสังเกตและบันทึกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกซ้อมการสังเกตลักษณะทางกายภาพของสถานที่ในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในการฝึกซ้อมการสังเกตลักษณะทางกายภาพของสถานที่ในชุมชนก่อนลงสำรวจ
ชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนฝึกซ้อมการสังเกตลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่างๆในชุมชน (๑.๑) (๑.๒) (๔.๑) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังเกตลักษณะทางกายภาพ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนฝึกซ้อม การสังเกตลักษณะทาง กายภาพของสถานที่ ต่างๆในชุมชน ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) รู้วิธีสังเกตและบันทึก ลักษณะทางกายภาพ ของสถานที่ในชุมชน ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ฝึกซ้อมการสังเกต ลักษณะทางกายภาพ ของสถานที่ในชุมชน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูทบทวนโดยการตั้งคำถาม ดังนี้ -ทำไมเราต้องลงพื้นที่ไปสถานที่ต่างๆในชุมชน	๑.นักเรียนเพื่อไปดูสถานที่จริงและไปถาม คนในชุมชนในคำตอบที่เราต้องการหา คำตอบ	๑. สื่อ PPT เรื่อง สังเกตลักษณะ ทางกายภาพ	๑.แบบจดบันทึก การสังเกต ลักษณะทาง กายภาพ	๑ . สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒ .ประเมิน ตามรายการ จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓ . สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูชี้แจงว่าการศึกษาชุมชน สังเกตลักษณะทาง กายภาพของชุมชนด้วยลักษณะทางกายภาพคือสิ่ง ต่างๆที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่อยู่ รอบตัวของเราซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่กำหนดลักษณะ การดำเนินชีวิตของผู้คนในแต่ละชุมชน วันนี้จะฝึกการ สังเกตลักษณะทางกายภาพและจดบันทึก 	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังเกตลักษณะทางกายภาพ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในการฝึกซ้อมการสังเกตลักษณะทางกายภาพของสถานที่ในชุมชนก่อนลงสำรวจชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.ครูสอนนักเรียนเกี่ยวกับการสังเกตลักษณะทางกายภาพ โดยครูนำภาพเขาตะเกียบ ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกลักษณะทางกายภาพ เป็นคำสั้นๆให้ได้ คำที่แสดงลักษณะทางกายภาพได้ชัดเจน นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง ๓.ต่อมาครูขึ้นภาพตลาดโต้รุ่ง แล้วให้นักเรียนร่วมกันสังเกตลักษณะทางกายภาพ พร้อมกัน โดยครูตั้งคำถาม นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้างเป็นคำสั้นๆให้ได้คำที่แสดงลักษณะทางกายภาพได้ชัดเจน  ในขณะที่นักเรียนบอก ครูเขียนกระดานพร้อมคำบอก ของนักเรียน และสอนต่อว่า สิ่งที่นักเรียนเห็นทั้งหมด เป็นการสังเกตลักษณะทางกายภาพ	๒.นักเรียนดูภาพเขาตะเกียบ แล้วตอบครูดังนี้ - น้ำทะเลสีฟ้า พระพุทธรูป ภูเขา ๓.นักเรียนดูภาพพร้อมตอบว่า - มีร้านค้า ขายของ คนเดินเที่ยวมากมายน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังเกตลักษณะทางกายภาพ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.ครูบอกนักเรียนต่อไปว่าเมื่อเราลงพื้นที่ เราต้องมีการสังเกตลักษณะทางกายภาพ ของสถานที่ต่างๆ เพื่อนำมาสรุปเป็นข้อมูลชุมชน	๔.นักเรียนฟังครูบอกอย่างตั้งใจ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน จำนวน ๕ กลุ่ม เพื่อสังเกตลักษณะทางกายภาพ ของ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า และบันทึกข้อความจากการสังเกต  ๑.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจดบันทึกคำสั้นๆ สำคัญๆลงในแบบบันทึก ๑.๒ ครูบอกกับนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนลงพื้นที่แต่ละสถานที่ ให้นักเรียนสังเกตลักษณะทางกายภาพ และจดคำสำคัญสั้นๆให้ได้คำที่แสดงลักษณะทางกายภาพได้ชัดเจน	๑.นักเรียนดูภาพ อ่างเก็บน้ำเขาเต่า และบันทึกข้อความจากการสังเกต ๑.๑ นักเรียนจดบันทึก ดังนี้ ภูเขา ศาลาทรงไทย ทะเล แหล่งน้ำขนาดใหญ่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังเกตลักษณะทางกายภาพ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของเรา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนเล่าปัญหาและการแก้ปัญหาจากการฝึกซ้อมการสังเกตและการจดบันทึกข้อมูล ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.นักเรียนร่วมกันเล่าปัญหาและการแก้ปัญหาจากการฝึกซ้อมการสังเกตและการจดบันทึกข้อมูล			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-สื่อ PPT เรื่อง สังเกตลักษณะทางกายภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-แบบจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้วิธีสังเกตและบันทึกลักษณะทางกายภาพของสถานที่ในชุมชน	- ตรวจแบบจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพ	- แบบจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฝึกซ้อมการสังเกตลักษณะทางกายภาพของสถานที่ในชุมชน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในการฝึกซ้อมการสังเกตลักษณะทางกายภาพของสถานที่ในชุมชนก่อนลงสำรวจชุมชน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนฝึกซ้อมการสังเกตต่างๆในชุมชน (๑.๑) (๑.๒) (๔.๑) (๔.๓)	- ตรวจแบบจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพ	- แบบจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้วิธีสังเกตและบันทึก ลักษณะทางกายภาพของ สถานที่ในชุมชน	- การบันทึกการ สังเกตลักษณะทาง กายภาพ	-บันทึกลักษณะ ทางกายภาพได้ อย่างครบถ้วน ชัดเจน	-บันทึกลักษณะ ทางกายภาพได้ บางส่วน ไม่ ครบถ้วน	-บันทึกลักษณะทาง กายภาพได้เล็กน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฝึกซ้อมการสังเกตลักษณะ ทางกายภาพของสถานที่ใน ชุมชน				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในการฝึกซ้อมการ สังเกตลักษณะทางกายภาพ ของสถานที่ในชุมชนก่อนลง สำรวจชุมชน				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การบันทึกการ สังเกตลักษณะทาง กายภาพ	-บันทึกลักษณะ ทางกายภาพได้ อย่างครบถ้วน ชัดเจน	-บันทึกลักษณะ ทางกายภาพได้ บางส่วน ไม่ ครบถ้วน	-บันทึกลักษณะทาง กายภาพได้เล็กน้อย
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดย ใช้เหตุผล				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเองใน การเล่น ทำงาน และใช้ชีวิต อย่างสะดวก และแก้ปัญหา ได้เหมาะสม				
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุ สำเร็จตามข้อตกลงและ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสິงของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ โรงเรียนและที่บ้าน				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

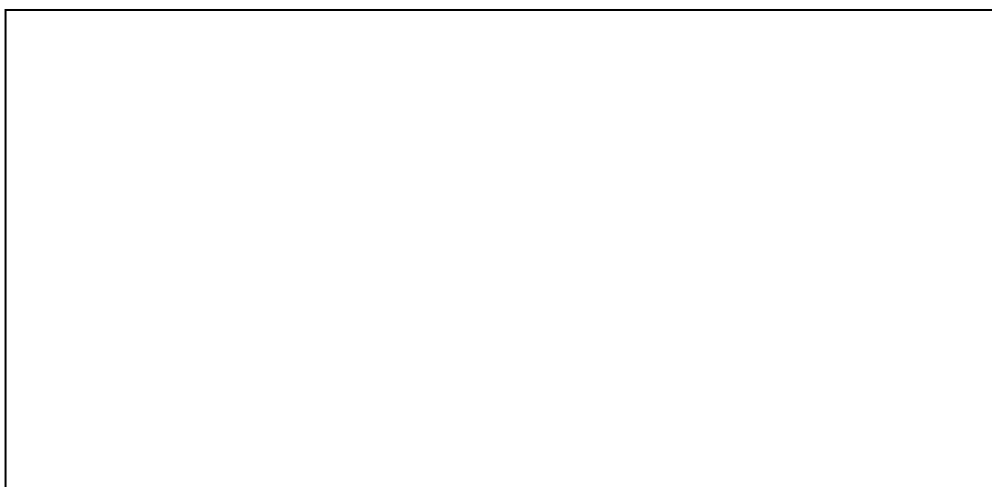
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

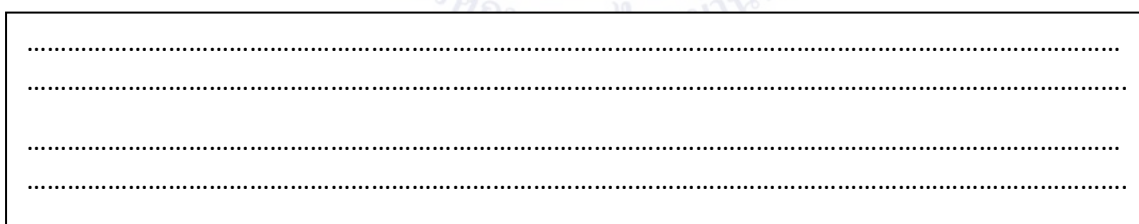
แบบจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกจดบันทึกข้อมูลสำหรับเตรียมพร้อมก่อนลงพื้นที่

สังเกตลักษณะทางกายภาพ “.....”



จดบันทึกคำสั้นๆที่สำคัญจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพ



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉันทน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกสอบถามและจดบันทึกข้อมูล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกจดบันทึกข้อมูลสำหรับเตรียมพร้อมก่อนลงพื้นที่

สังเกตลักษณะทางกายภาพ “...อ่างเก็บน้ำเขาเต่า...”



จดบันทึกคำสั้นๆที่สำคัญจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพ

.....
**ภูเขา....ศาลาทรงไทย.....แหล่งน้ำขนาดใหญ่**.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชุมชนหาดหัวหิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๒ อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการ
สนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๓ อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๔ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิต
ของคนในชุมชน
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๖ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนใน
ชุมชนรวมถึงการปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

การจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนใน
ชุมชนรวมถึงการปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชน ดังนี้

- ๑.การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ
- ๒.การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.การถามคำถามตามที่กำหนด
- ๔.ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ
๕. การช่วยเก็บขยะในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน
- บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน
- สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน
- มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถามคำถาม จดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชนและสังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชนและร่วมเก็บขยะในชุมชนอย่างมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔) (๔.๒) (๔.๔) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชุมชนหาดหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.ครูนำนักเรียนลงพื้นที่<u>ชุมชนหาดหัวหิน</u>ไปสอบถามคนในชุมชนตามที่ครูติดต่อประสานงานไว้แล้ว ๓.ครูให้ตัวแทนนักเรียนบอกทำความเข้าใจ เริ่มสอบถามและจดบันทึกข้อมูลตามที่ตนเองได้รับผิดชอบ ๔.ครูนำนักเรียนเดินสำรวจบริเวณชุมชนเพื่อสังเกตลักษณะทางกายภาพโดยครูชี้จุดที่น่าสนใจให้นักเรียนสังเกต และ จดบันทึกคำสำคัญสั้นๆ ลักษณะทางกายภาพที่นักเรียนสังเกตมีลักษณะ ดังนี้ หาดหัวหินเป็นหาดทรายละเอียดสีขาว น้ำทะเลใส โขดหินเรียงรายตามชายหาด มีนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติ มาท่องเที่ยว นอนอาบแดด เล่นน้ำ ชิม้ามี่โรงแรมหลายแห่ง ๕.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๑ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๑ : อดีตบริเวณนี้เป็นชายหาดที่มีบ้านพักตากอากาศมีเรือประมงขนาดเล็กออกหาปลาอยู่ทั่วไป	๒.นักเรียนลงพื้นที่<u>ชุมชนหาดหัวหิน</u>ไปสอบถามคนในชุมชน ๓.นักเรียนบอกทำความเข้าใจ เริ่ม ๔.นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญที่แสดงลักษณะทางกายภาพ จากการสังเกต เช่น หาดทรายยาวมาก นักท่องเที่ยวชิม้ามี่ ทราयीสีขาว มีก้อนหินมาก ๕.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๑ ดังนี้ ในอดีตบริเวณชุมชนหาดหัวหินเป็นอย่างไรปัจจุบันมีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง นักเรียนบันทึกคำสำคัญของคำตอบคนในชุมชน เช่น อดีตบ้านพักตากอากาศเรือประมงขนาดเล็ก ปัจจุบัน โรงแรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชุมชนหาดหัวหิน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ปัจจุบันบ้านพักตากอากาศมีน้อยลงเปลี่ยนเป็นโรงแรมเรือประมงยังคงเป็นขนาดเล็กเพราะหัวหินไม่มีคลองให้เรือใหญ่เข้ามาจอด ๖.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๒ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๒ : อาชีพที่เกี่ยวข้องกับหาดหัวหินหรือทะเลเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับนักท่องเที่ยว คือ ขายอาหาร ขายของที่ระลึก บริการขี่ม้า บริการนวด ๗.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๓ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๓ : ปัญหาคลื่นซัดขยะจากทะเลมาบริเวณชายหาดหัวหิน เป็นแนวยาวเกือบ ๑๐ กิโลเมตร ทำให้นักท่องเที่ยวไม่กล้าลงเล่นน้ำทะเล ๘.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๔ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๔ : คนในชุมชนชายหาดหัวหินร่วมกันเก็บขยะบริเวณชายหาดและมีจิตอาสาจากที่ต่างมารวมเก็บขยะด้วย	เรือเหมือนเดิม เพราะไม่มีคลอง เรือใหญ่เข้าไม่ได้ ๖.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๒ ดังนี้ คนในชุมชนหาดหัวหินประกอบอาชีพอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับหาดหัวหินหรือทะเล นักเรียนบันทึกคำตอบของคำตอบคนในชุมชน เช่น นักท่องเที่ยว ขายอาหาร ขายของที่ระลึก ขี่ม้า นวด ๗.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๓ ดังนี้ ชุมชนหาดหัวหินมีปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้างส่งผลเสียอย่างไร นักเรียนบันทึกคำตอบของคำตอบคนในชุมชน เช่น คลื่นซัดขยะ มาที่ชายหาด ยาวเกือบ ๑๐ กิโลเมตร ไม่กล้าเล่นน้ำ ๘.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๔ ดังนี้ ปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้นมีแนวทางการแก้ไขอย่างไร นักเรียนบันทึกคำตอบของคำตอบคนในชุมชน เช่น คนในชุมชน เก็บขยะ จิตอาสา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชุมชนหาดหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙.ครูให้นักเรียนทำความเคารพและกล่าวขอบคุณคน ในชุมชนที่ให้ข้อมูล ๑๐.ครูนำนักเรียนทำจิตอาสาช่วยกันเก็บขยะในชุมชน โดยเตรียมถุงมือและถุงใส่ขยะมาด้วย	๙.นักเรียนทำความเคารพและกล่าวขอบคุณ คนในชุมชนที่ให้ข้อมูล ๑๐.นักเรียนทำจิตอาสาช่วยกันเก็บขยะใน ชุมชน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการลงพื้นที่สำรวจ ชุมชน ๒.ครูประเมินการประเมินการลงพื้นที่สำรวจชุมชน ของนักเรียนกลุ่มหาดหัวหิน ดังนี้ ๒.๑ การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและ อุบัติเหตุ ๒.๒ การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๒.๓ การถามคำถามตามที่กำหนด ๒.๔ ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๒.๕ การช่วยเก็บขยะในชุมชน ๓.ครูแจ้งกำหนดการชั่วโมงต่อไป เราจะไปลงพื้นที่ สถานีรถไฟหัวหิน ๔.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียน เป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป	๑.นักเรียนประเมินตนเอง ๔ หัวข้อ ดังนี้ ๑.๑ การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวัง อันตรายและอุบัติเหตุ ๑.๒ การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับ มอบหมาย ๑.๓ การถามคำถามตามที่กำหนด ๑.๔ ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๑.๕ การช่วยเก็บขยะในชุมชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชุมชนหาดหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-สื่อ ppt เรื่องศึกษาชุมชนหาตัวหีน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

-แบบจัดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน - บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามคำถามและจัดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ถาถามคำถาม จดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชนและสังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชนและร่วมเก็บขยะในชุมชนอย่างมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔) (๔.๒) (๔.๔) (๔.๓)	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจการจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบ สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน - บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน	- การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน	-การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชนดังนี้ ๑. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ ๒. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๓. การถามคำถามตามที่กำหนด ๔. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๕. การช่วยเก็บขยะในชุมชน -การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	๑๓-๑๕ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	๘-๑๒ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	๕-๗ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน
---	---	--	---	--

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	- การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชนดังนี้ ๑. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ ๒. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๓. การถามคำถามตามที่กำหนด ๔. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๕. การช่วยเก็บขยะในชุมชน	- ๑๓-๑๕ คะแนน	- ๘-๑๒ คะแนน	- ๕-๗ คะแนน
	-การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได รับอย่างเป้นเหตุเป้นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	-การปฏิบัติตนใน การลงพื้นที่ชุมชน ดังนี้ ๑. การไม่คุยกัน เสียงดัง การ ระมัดระวัง อันตรายและ อุบัติเหตุ ๒. การทำหน้าที่ ของตนเองที่ได้รับ มอบหมาย ๓. การถามคำถาม ตามที่กำหนด ๔. ความตั้งใจ สังเกตลักษณะทาง กายภาพ ๕. การช่วยเก็บ ขยะในชุมชน	๑๓-๑๕ คะแนน	๘-๑๒ คะแนน	๕-๗ คะแนน
	-การจัดบันทึกการ สังเกตลักษณะทาง กายภาพและข้อมูล ชุมชนจากการตอบ คำถามของคนใน ชุมชน ในด้าน ต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทาง กายภาพ ๒.ลักษณะของ ชุมชนในอดีตและ ปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนใน ชุมชน ๔.ปัญหา สิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑.๓ เลือกเก็บหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล				
๑.๔ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการ				
๔.๒ สืบค้นข้อมูลข่าวสารหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆและสามารถระบุที่มาของข้อมูล				
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินพื้นที่ชุมชนหาดหัวหิน

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตราย และอุบัติเหตุ			
๒. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย			
๓. การถามคำถามตามที่กำหนด			
๔. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ			
๕. การช่วยเหลือกันในชุมชน			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	๓ (ดี)
๘ - ๑๒	๒ (พอใช้)
๕ - ๗	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมการสังเกตลักษณะทางกายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชุมชนหาดหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลการสำรวจพื้นที่

ชื่อชุมชน “

ลักษณะทางกายภาพ

๑. ในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้
หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๑

.....

๒. คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากร
อะไรในการประกอบอาชีพ

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๒

.....

๓. บริเวณสถานที่นี้พบปัญหาเกี่ยวกับ
อะไรบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๓

.....

๔. ปัญหานั้นได้รับการแก้ไขหรือไม่
แก้ไขอย่างไร

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๔

.....

เฉลยใบกิจกรรมการสังเกตลักษณะทางกายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชุมชนหาดหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลการสำรวจพื้นที่

ชื่อชุมชน “

ลักษณะทางกายภาพ

.....

.....

๑. ในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้
หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๑

.....

๒. คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากร
อะไรในการประกอบอาชีพ

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๒

.....

๓. บริเวณสถานที่นี้พบปัญหาเกี่ยวกับ
อะไรบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๓

.....

๔. ปัญหานี้ได้รับการแก้ไขหรือไม่
แก้ไขอย่างไร

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๔

.....

(พิจารณาคำตอบของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศึกษาชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๒ อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๓ อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๕ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๖ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชนรวมถึงการปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

การจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชนรวมถึงการปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชน ดังนี้

- ๑.การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ
- ๒.การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.การถามคำถามตามที่กำหนด
- ๔.ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ
๕. การช่วยเก็บบขยะในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน
- บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน
- สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน
- มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถามคำถาม จดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชนและสังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชนและร่วมเก็บขยะในชุมชนอย่างมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔) (๔.๒) (๔.๔) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศึกษาชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (KSA) ถามคำถาม จดบันทึก คำตอบของบุคคลใน ชุมชนและสังเกต ลักษณะทางกายภาพ ของชุมชนและร่วมเก็บ ขยะในชุมชนอย่างมี ความสนใจในชุมชน ของตนเอง ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - บอกลักษณะทาง กายภาพจากการ สำรวจชุมชน - บอกข้อมูลชุมชนจาก การสอบถามคนใน ชุมชน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูตรวจสอบอุปกรณ์การเดินทางของนักเรียน ว่า ครบถ้วนหรือไม่ ได้แก่ - สมุดสำหรับจดบันทึก - ดินสอ - กระบอกน้ำ - กระเป่าเป้ ถ้าหากมีนักเรียนเตรียมอุปกรณ์ไม่ครบครูจะช่วยเหลือ อุปกรณ์ ๒.ครูทบทวนการปฏิบัติตนข้อตกลงในการเดินทาง ตั้งแต่ออกเดินทาง ขณะเดินทางไป-กลับ การปฏิบัติ ตนระหว่างลงพื้นที่ ๓.เตรียมตัวออกเดินทางลงพื้นที่ชุมชนสถานีรถไฟ หัวหิน	๑.นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์การเดินทาง ของตนเอง ถ้าหากใครเตรียมอุปกรณ์ไม่ครบ ให้รีบแจ้งครูทันที	สื่อ ppt เรื่อง ศึกษาชุมชน สถานีรถไฟหัว หิน	๑.แบบจดบันทึก การสังเกต ลักษณะทาง กายภาพ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ประเมิน ตามรายการ จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. แบบ ประเมินการ ลงพื้นที่
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑.ครูทบทวนหน้าที่เดินทางไปชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน นักเรียนต้องทำอะไรบ้าง - ครูบอกนักเรียนว่าเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคนที่ ต้องช่วยกันให้กลุ่มสำเร็จ	๑.นักเรียนทบทวนหน้าที่ของตนเอง ได้แก่ - การถาม คำถาม และจดบันทึกข้อมูล - สังเกตลักษณะทางกายภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศึกษาชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.ครูนำนักเรียนลงพื้นที่ชุมชนสถานีรถไฟหัวหินไปสอบถามคนในชุมชนตามที่ครูติดต่อประสานงานไว้แล้ว ๓.ครูให้ตัวแทนนักเรียนบอกทำความเคารพ เริ่มสอบถามและจดบันทึกข้อมูลตามที่ตนเองได้รับผิดชอบ ๔.ครูนำนักเรียนเดินสำรวจบริเวณชุมชนเพื่อสังเกตลักษณะทางกายภาพโดยครูชี้จุดที่น่าสนใจให้นักเรียนสังเกต และ จดบันทึกคำสำคัญสั้นๆ ลักษณะทางกายภาพที่นักเรียนสังเกตเห็นมีลักษณะ ดังนี้ สถานีรถไฟหัวหิน มีความสวยงาม อาคารสถานีรถไฟหัวหินแห่งใหม่มี ๓ ชั้น มีชั้นใต้ดิน ส่วนสถานีรถไฟหัวหินแห่งเดิม มีอาคารสถานีรถไฟและพลับพลาจตุรมุข ๕.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๑ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๑ : อดีตใช้สถานีรถไฟแห่งเดิม สร้างและเปิดให้บริการสมัยรัชกาลที่ ๖ เป็นสถานีรถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทยในสมัยนั้น สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานีรถไฟแห่งนี้ คือ พลับพลาพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็น	๒.นักเรียนลงพื้นที่ชุมชนสถานีรถไฟหัวหินไปสอบถามคนในชุมชน ๓.นักเรียนบอกทำความเคารพ ๔.นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญที่แสดงลักษณะทางกายภาพ จากการสังเกต เช่น แห่งใหม่ สวยงาม มี ๓ ชั้น มีชั้นใต้ดิน แห่งเดิม มีอาคารสถานีรถไฟ และพลับพลาจตุรมุข ๕.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๑ ดังนี้ ในอดีตบริเวณชุมชนสถานีรถไฟหัวหินเป็นอย่างไร ปัจจุบันมี อะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง นักเรียนบันทึกคำสำคัญของคำตอบคนในชุมชน เช่น อดีต สถานีรถไฟแห่งเดิม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศึกษาชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พลับพลาจตุรมุขที่สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๖ เดิมตั้งอยู่ในพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม หลังจากสิ้นรัชสมัยของพระองค์จึงได้นำมาไว้ที่สถานีรถไฟหัวหินเพื่อเป็นการรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ปัจจุบันกรมศิลปากรขึ้นทะเบียนเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์เปิดให้นักท่องเที่ยวเข้ามาถ่ายรูปได้ ปัจจุบัน ใช้สถานีรถไฟแห่งใหม่ เนื่องจากแห่งเดิมใช้งานมานาน ๑๑๒ ปี เปิดให้บริการเมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๖๖ มี ๓ ชั้น รวมชั้นใต้ดินมีสถาปัตยกรรมยังคงความเป็นเอกลักษณ์ของสถานีรถไฟหัวหินแบบดั้งเดิมคือใช้สีแดงกับสีครีม มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ลิฟต์ ห้องปฐมพยาบาล ห้องรับแขก ๖.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๒ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๒ : อาชีพที่เกี่ยวข้องกับสถานีรถไฟหัวหิน คือ การขายของให้กับนักท่องเที่ยว ทั้งขายอาหารเครื่องดื่มและของที่ระลึก	ร.๖ สร้าง พลับพลาจตุรมุข ย้ายมาจากพระราชวัง สนามจันทร์ นักท่องเที่ยวถ่ายรูปได้ ปัจจุบัน สถานีรถไฟแห่งใหม่ มี ๓ ชั้น มีชั้นใต้ดิน มีสิ่งอำนวยความสะดวก ๖.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๒ ดังนี้ คนในชุมชนสถานีรถไฟหัวหินประกอบอาชีพอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับสถานีรถไฟหัวหิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศึกษาชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๓ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๓ : ปัญหาขยะบนรางรถไฟ และบริเวณสถานีรถไฟแห่งเดิม ๘.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๔ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๔ : จิตอาสา ทั้งที่เป็น หน่วยงานราชการและประชาชนทั่วไปร่วมเก็บขยะ ๙.ครูให้นักเรียนทำความเคารพและกล่าวขอบคุณคน ในชุมชนที่ให้ข้อมูล ๑๐.ครูนำนักเรียนทำจิตอาสาช่วยกันเก็บขยะในชุมชน โดยเตรียมถุงมือและถุงใส่ขยะมาด้วย	นักเรียนบันทึกคำสำคัญของคำตอบคนใน ชุมชน เช่น คำขาย อาหาร เครื่องดื่ม ของที่ ระลึก ๗.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๓ ดังนี้ ชุมชน สถานีรถไฟหัวหินมีปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างไรบ้าง ส่งผลเสียอย่างไร นักเรียนบันทึกคำสำคัญของคำตอบคนใน ชุมชน เช่น ขยะ บนรางรถไฟ และ บริเวณ สถานีรถไฟแห่งเดิม ๘.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๔ ดังนี้ ปัญหา สิ่งแวดล้อมนั้นมีแนวทางการแก้ไขอย่างไร นักเรียนบันทึกคำสำคัญของคำตอบคนใน ชุมชน เช่น จิตอาสา เก็บขยะ ๙.นักเรียนทำความเคารพและกล่าวขอบคุณ คนในชุมชนที่ให้ข้อมูล ๑๐.นักเรียนทำจิตอาสาช่วยกันเก็บขยะใน ชุมชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศึกษาชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการลงพื้นที่สำรวจชุมชน ๒.ครูประเมินการประเมินการลงพื้นที่สำรวจชุมชนของนักเรียนกลุ่มสถานีรถไฟหัวหิน ดังนี้ ๒.๑ การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ ๒.๒ การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๒.๓ การถามคำถามตามที่กำหนด ๒.๔ ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๒.๕ การช่วยเก็บขยะในชุมชน ๓.ครูแจ้งกำหนดการชั่วโมงต่อไป เราจะไปลงพื้นที่สะพานปลาหัวหิน ๔.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.นักเรียนประเมินตนเอง ๔ หัวข้อ ดังนี้ ๑.๑ การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ ๑.๒ การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๑.๓ การถามคำถามตามที่กำหนด ๑.๔ ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๑.๕ การช่วยเก็บขยะในชุมชน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-สื่อ ppt เรื่องศึกษาชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

-แบบจัดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน - บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามคำถามและจัดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ถาถามคำถาม จดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชนและสังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชนและร่วมเก็บขยะในชุมชนอย่างมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔) (๔.๒) (๔.๔) (๔.๓)	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน - ตรวจการจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน -แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบ สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน - บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน	- การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน	-การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชนดังนี้ ๑. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ ๒. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๓. การถามคำถามตามที่กำหนด ๔. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๕. การช่วยเก็บขยะในชุมชน -การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	๑๓-๑๕ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	๘-๑๒ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	๕-๗ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน
---	---	--	---	--

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	- การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชนดังนี้ 1. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ 2. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย 3. การถามคำถามตามที่กำหนด 4. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ 5. การช่วยเก็บขยะในชุมชน	- ๑๓-๑๕ คะแนน	- ๘-๑๒ คะแนน	- ๕-๗ คะแนน
	-การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได รับอย่างเป้นเหตุเป้นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	-การปฏิบัติตนใน การลงพื้นที่ชุมชน ดังนี้ ๑. การไม่คุยกัน เสียงดัง การ ระมัดระวัง อันตรายและ อุบัติเหตุ ๒. การทำหน้าที่ ของตนเองที่ได้รับ มอบหมาย ๓. การถามคำถาม ตามที่กำหนด ๔. ความตั้งใจ สังเกตลักษณะทาง กายภาพ ๕. การช่วยเก็บ ขยะในชุมชน	๑๓-๑๕ คะแนน	๘-๑๒ คะแนน	๕-๗ คะแนน
	-การจัดบันทึกการ สังเกตลักษณะทาง กายภาพและข้อมูล ชุมชนจากการตอบ คำถามของคนใน ชุมชน ในด้าน ต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทาง กายภาพ ๒.ลักษณะของ ชุมชนในอดีตและ ปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนใน ชุมชน ๔.ปัญหา สิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑.๓ เลือกเก็บหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล				
๑.๔ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการ				
๔.๒ สืบค้นข้อมูลข่าวสารหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆและสามารถระบุที่มาของข้อมูล				
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินพื้นที่ชุมชนหาดหัวหิน

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตราย และอุบัติเหตุ			
๒. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย			
๓. การถามคำถามตามที่กำหนด			
๔. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ			
๕. การช่วยเหลือกันในชุมชน			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ – ๑๕	๓ (ดี)
๘ – ๑๒	๒ (พอใช้)
๕ - ๗	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมการสังเกตลักษณะทางกายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศึกษาชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลการสำรวจพื้นที่

ชื่อชุมชน “

ลักษณะทางกายภาพ

.....

.....

๑. ในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้
หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๑

.....

๒. คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากร
อะไรในการประกอบอาชีพ

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๒

.....

๓. บริเวณสถานที่นี้พบปัญหาเกี่ยวกับ
อะไรบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๓

.....

๔. ปัญหานั้นได้รับการแก้ไขหรือไม่
แก้ไขอย่างไร

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๔

.....

เฉลยใบกิจกรรมการสังเกตลักษณะทางกายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศึกษาชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลการสำรวจพื้นที่

ชื่อชุมชน “

ลักษณะทางกายภาพ

๑. ในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้
หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๑

.....

๒. คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากร
อะไรในการประกอบอาชีพ

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๒

.....

๓. บริเวณสถานที่นี้พบปัญหาเกี่ยวกับ
อะไรบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๓

.....

๔. ปัญหานั้นได้รับการแก้ไขหรือไม่
แก้ไขอย่างไร

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๔

.....

(พิจารณาคำตอบของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานปลาหัวหิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๒ อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการ
สนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๓ อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๕ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิต
ของคนในชุมชน

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๖ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนใน
ชุมชนรวมถึงการปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

การจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนใน
ชุมชนรวมถึงการปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชน ดังนี้

- ๑.การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ
- ๒.การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.การถามคำถามตามที่กำหนด
- ๔.ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ
๕. การช่วยเก็บขยะในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน
- บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน
- สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน
- มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถามคำถาม จดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชนและสังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชนและร่วมเก็บขยะในชุมชนอย่างมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔) (๔.๒) (๔.๔) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานปลาหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ถาถามคำถาม จดบันทึก คำตอบของบุคคลใน ชุมชนและสังเกต ลักษณะทางกายภาพ ของชุมชนและร่วมเก็บ ขยะในชุมชนอย่างมี ความสนใจในชุมชน ของตนเอง ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - บอกลักษณะทาง กายภาพจากการ สสำรวจชุมชน - บอกข้อมูลชุมชนจาก การสอบถามคนใน ชุมชน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูตรวจสอบอุปกรณ์การเดินทางของนักเรียน ว่า ครบถ้วนหรือไม่ ได้แก่ - สมุดสำหรับจดบันทึก - ดินสอ - กระบอกน้ำ - กระเป๋าน้ำ ถ้าหากมีนักเรียนเตรียมอุปกรณ์ไม่ครบครูจะช่วยเหลือ อุปกรณ์ ๒.ครูทบทวนการปฏิบัติตนข้อตกลงในการเดินทาง ตั้งแต่ออกเดินทาง ขณะเดินทางไป-กลับ การปฏิบัติ ตนระหว่างลงพื้นที่ ๓.เตรียมตัวออกเดินทางลงพื้นที่ชุมชนสะพานปลาหัว หิน	๑.นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์การเดินทาง ของตนเอง ถ้าหากใครเตรียมอุปกรณ์ไม่ครบ ให้รีบแจ้งครูทันที	สื่อ ppt เรื่อง ศึกษาชุมชน สะพานปลาหัว หิน	๑.แบบจดบันทึก การสังเกต ลักษณะทาง กายภาพ	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ประเมิน ตามรายการ จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. แบบ ประเมินการ ลงพื้นที่
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑.ครูทบทวนหน้าที่เดินทางไปชุมชนสะพานปลาหัวหิน นักเรียนต้องทำอะไรบ้าง - ครูบอกนักเรียนว่าเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคนที่ ต้องช่วยกันให้กลุ่มสำเร็จ	๑.นักเรียนทบทวนหน้าที่ของตนเอง ได้แก่ - การถาม คำถาม และจดบันทึกข้อมูล - สังเกตลักษณะทางกายภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานปลาหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉันทน์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.ครูนำนักเรียนลงพื้นที่<u>ชุมชนสะพานปลาหัวหิน</u> ไปสอบถามคนในชุมชนตามที่ครูติดต่อประสานงานไว้แล้ว ๓.ครูให้ตัวแทนนักเรียนบอกทำความเคารพ เริ่มสอบถามและจดบันทึกข้อมูลตามที่ตนเองได้รับผิดชอบ ๔.ครูนำนักเรียนเดินสำรวจบริเวณชุมชนเพื่อสังเกตลักษณะทางกายภาพโดยครูชี้จุดที่น่าสนใจให้นักเรียนสังเกต และ จดบันทึกคำสำคัญสั้นๆ ลักษณะทางกายภาพที่นักเรียนสังเกตเห็นมีลักษณะ ดังนี้ สะพานปลาเป็นสะพานที่ยื่นไปในทะเลให้เรือใช้เทียบท่าจอดเรือและขนส่งสินค้าสัตว์น้ำลงจากเรือ มี ๒ สะพาน ได้แก่ สะพานเดิมที่ชำรุดเสียหายไม่สามารถใช้งานได้แล้ว กับสะพานใหม่ที่อยู่ใกล้กัน ๕.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๑ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๑ : อดีต ใช้สะพานเดิมมาตั้งแต่ปี ๒๕๐๘ ปัจจุบันชำรุดเสียหายไม่สามารถใช้งานได้แล้ว แต่ยังคงอนุรักษ์ไว้เพื่ออนุรักษ์ความทรงจำในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ทรง	๒.นักเรียนลงพื้นที่<u>ชุมชนสะพานปลาหัวหิน</u> ไปสอบถามคนในชุมชน ๓.นักเรียนบอกทำความเคารพ ๔.นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญที่แสดงลักษณะทางกายภาพ จากการสังเกต เช่น มี ๒ สะพาน เก่า ใหม่ ยื่นไปในทะเล ๕.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๑ ดังนี้ ในอดีต บริเวณชุมชนสะพานปลาหัวหินเป็นอย่างไร ปัจจุบันมี อะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง นักเรียนบันทึกคำสำคัญของคำตอบคนในชุมชน เช่น อดีต ร.๙ ให้สร้าง สะพานเดิม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานปลาหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เป็นห่วงชาวประมงหัวหิน ในการจอดเรือและขนย้ายสินค้าสดวันน้ำขึ้นฝั่ง ปัจจุบัน มีสะพานปลาแห่งใหม่ สร้างขึ้นใกล้กับสะพานปลาเดิม ทุกเช้าจะมีเรือประมงมาจอด มีพ่อค้าแม่ค้ามาซื้ออาหารทะเลไปทำอาหารขาย ในวันศุกร์ เสาร์อาทิตย์ เปิดเป็นถนนคนเดิน ๖.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๒ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๒ : อาชีพที่เกี่ยวข้องกับสะพานปลาหัวหิน คือ ชาวประมง หาสัตว์ในทะเลหัวหิน มาขึ้นฝั่งในตอนเช้า อาชีพ พ่อค้า แม่ค้า ร้านอาหาร มาซื้อสินค้าสดวันน้ำไปทำอาหารจำหน่าย ๗.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๓ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๓ : เนื่องจากสะพานปลาหัวหินเป็นแหล่งท่องเที่ยวจึงมีขยะส่วนใหญ่เป็นถุงพลาสติกกล่องโฟมใส่อาหาร ขวดพลาสติก ขวดแก้ว	เก่าแล้ว อนุรักษ์ไว้ ศุภร์ เสาร์ อาทิตย์ ถนนคนเดิน ๖.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๒ ดังนี้ คนในชุมชนสะพานปลาหัวหินประกอบอาชีพอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับสะพานปลาหัวหิน นักเรียนบันทึกคำตอบของคำตอบคนในชุมชน เช่น ชาวประมง จับสัตว์น้ำ พ่อค้าแม่ค้า ขายอาหารทะเล ๗.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๓ ดังนี้ ชุมชนสะพานปลาหัวหินมีปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง ส่งผลเสียอย่างไร นักเรียนบันทึกคำตอบของคำตอบคนในชุมชน เช่น ขยะ ถุงพลาสติก กล่องโฟม ขวดพลาสติก ขวดแก้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานปลาหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๔ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๔ : จิตอาสา ทั้งที่เป็น หน่วยงานราชการและประชาชนทั่วไปร่วมเก็บขยะ ๙.ครูให้นักเรียนทำความเคารพและกล่าวขอบคุณคน ในชุมชนที่ให้ข้อมูล ๑๐.ครูนำนักเรียนทำจิตอาสาช่วยกันเก็บขยะในชุมชน โดยเตรียมถุงมือและถุงใส่ขยะมาด้วย	๘.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๔ ดังนี้ ปัญหา สิ่งแวดล้อมนั้นมีแนวทางการแก้ไขอย่างไร นักเรียนบันทึกคำตอบสำคัญของคำตอบคนใน ชุมชน เช่น จิตอาสา เก็บขยะ ๙.นักเรียนทำความเคารพและกล่าวขอบคุณ คนในชุมชนที่ให้ข้อมูล ๑๐.นักเรียนทำจิตอาสาช่วยกันเก็บขยะใน ชุมชน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการลงพื้นที่สำรวจ ชุมชน ๒.ครูประเมินการประเมินการลงพื้นที่สำรวจชุมชน ของนักเรียนกลุ่มสะพานปลาหัวหิน ดังนี้ ๒.๑ การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและ อุบัติเหตุ ๒.๒ การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๒.๓ การถามคำถามตามที่กำหนด ๒.๔ ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๒.๕ การช่วยเก็บขยะในชุมชน	๑.นักเรียนประเมินตนเอง ๔ หัวข้อ ดังนี้ ๑.๑ การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวัง อันตรายและอุบัติเหตุ ๑.๒ การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับ มอบหมาย ๑.๓ การถามคำถามตามที่กำหนด ๑.๔ ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๑.๕ การช่วยเก็บขยะในชุมชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานปลาหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครูแจ้งกำหนดการชั่วโมงต่อไป เราจะไปลงพื้นที่ตลาดนัดไร่หัวหิน ๔.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-สื่อ ppt เรื่องศึกษาชุมชนสะพานปลาหัวหิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

-แบบจัดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน - บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามคำถามและจัดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ถ้ามคำถาม จดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชนและสังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชนและร่วมเก็บขยะในชุมชนอย่างมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔) (๔.๒) (๔.๔) (๔.๓)	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจการจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบ สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน - บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน	- การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน	-การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชนดังนี้ ๑. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ ๒. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๓. การถามคำถามตามที่กำหนด ๔. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๕. การช่วยเก็บขยะในชุมชน -การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	๑๓-๑๕ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	๘-๑๒ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	๕-๗ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน
---	---	--	---	--

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	- การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชนดังนี้ 1. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ 2. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย 3. การถามคำถามตามที่กำหนด 4. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ 5. การช่วยเก็บขยะในชุมชน	- ๑๓-๑๕ คะแนน	- ๘-๑๒ คะแนน	- ๕-๗ คะแนน
	-การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได รับอย่างเป้นเหตุเป้นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	-การปฏิบัติตนใน การลงพื้นที่ชุมชน ดังนี้ ๑. การไม่คุยกัน เสียงดัง การ ระมัดระวัง อันตรายและ อุบัติเหตุ ๒. การทำหน้าที่ ของตนเองที่ได้รับ มอบหมาย ๓. การถามคำถาม ตามที่กำหนด ๔. ความตั้งใจ สังเกตลักษณะทาง กายภาพ ๕. การช่วยเก็บ ขยะในชุมชน	๑๓-๑๕ คะแนน	๘-๑๒ คะแนน	๕-๗ คะแนน
	-การจัดบันทึกการ สังเกตลักษณะทาง กายภาพและข้อมูล ชุมชนจากการตอบ คำถามของคนใน ชุมชน ในด้าน ต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทาง กายภาพ ๒.ลักษณะของ ชุมชนในอดีตและ ปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนใน ชุมชน ๔.ปัญหา สิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑.๓ เลือกเก็บหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล				
๑.๔ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการ				
๔.๒ สืบค้นข้อมูลข่าวสารหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆและสามารถระบุที่มาของข้อมูล				
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินพื้นที่ชุมชนสะพานปลาหัวหิน

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตราย และอุบัติเหตุ			
๒. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย			
๓. การถามคำถามตามที่กำหนด			
๔. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ			
๕. การช่วยเหลือกันในชุมชน			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	๓ (ดี)
๘ - ๑๒	๒ (พอใช้)
๕ - ๗	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมการสังเกตลักษณะทางกายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานปลาหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลการสำรวจพื้นที่

ชื่อชุมชน “

ลักษณะทางกายภาพ

.....

.....

๑. ในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้
 หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๑

.....

๒. คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากร
 อะไรในการประกอบอาชีพ

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๒

.....

๓. บริเวณสถานที่นี้พบปัญหาเกี่ยวกับ
 อะไรบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๓

.....

๔. ปัญหานั้นได้รับการแก้ไขหรือไม่
 แก้ไขอย่างไร

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๔

.....

เฉลยใบกิจกรรมการสังเกตลักษณะทางกายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉันทน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานปลาหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลการสำรวจพื้นที่

ชื่อชุมชน “

ลักษณะทางกายภาพ

.....

.....

๑. ในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้
หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๑

.....

๒. คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากร
อะไรในการประกอบอาชีพ

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๒

.....

๓. บริเวณสถานที่นี้พบปัญหาเกี่ยวกับ
อะไรบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๓

.....

๔. ปัญหานั้นได้รับการแก้ไขหรือไม่
แก้ไขอย่างไร

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๔

.....

(พิจารณาคำตอบของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศึกษาชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๒	อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ
ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๓	อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์
ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๕	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๖	มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชนรวมถึงการปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

การจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชนรวมถึงการปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชน ดังนี้

- ๑.การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ
- ๒.การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.การถามคำถามตามที่กำหนด
- ๔.ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ
๕. การช่วยเก็บบยะในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน
- บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน
- สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน
- มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถามคำถาม จดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชนและสังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชนและร่วมเก็บขยะในชุมชนอย่างมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔) (๔.๒) (๔.๔) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศึกษาชุมชนตลาดนัดรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.ครูนำนักเรียนลงพื้นที่<u>ชุมชนตลาดนัดรถไฟหัวหิน</u> ไปสอบถามคนในชุมชนตามที่ครูติดต่อประสานงานไว้แล้ว ๓.ครูให้ตัวแทนนักเรียนบอกทำความเคารพ เริ่มสอบถามและจดบันทึกข้อมูลตามที่ตนเองได้รับผิดชอบ ๔.ครูนำนักเรียนเดินสำรวจบริเวณชุมชนเพื่อสังเกตลักษณะทางกายภาพโดยครูชี้จุดที่น่าสนใจให้นักเรียนสังเกต และ จดบันทึกคำสำคัญสั้นๆ ลักษณะทางกายภาพที่นักเรียนสังเกตเห็นมีลักษณะ ดังนี้ ตลาดนัดรถไฟเป็นตลาดที่มีของขายทั้งอาหารสด อาหารแห้ง และอาหารปรุงสุกมีพ่อค้า แม่ค้าและคนซื้อของมากมาย ๕.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๑ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๑ : อดีต เป็นตลาดที่ทันสมัยที่สุดของเมืองไทยในสมัยนั้นเป็นตลาดที่ได้ชื่อว่าป็นย่านของกินของอร่อยสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๗ เป็นตลาดที่ผู้มาพักตากอากาศนิยมมาจับจ่ายซื้ออาหารซื้อตลาดนัดรถไฟมาจากพระนามเดิมของพล	๒.นักเรียนลงพื้นที่<u>ชุมชนตลาดนัดรถไฟหัวหิน</u>ไปสอบถามคนในชุมชน ๓.นักเรียนบอกทำความเคารพ ๔.นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญที่แสดงลักษณะทางกายภาพ จากการสังเกต เช่น ตลาด ขายอาหารสด แห้ง ปรุงสุก คนซื้อของ ขายของมาก ๕.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๑ ดังนี้ ในอดีตบริเวณชุมชนตลาดนัดรถไฟหัวหินเป็นอย่างไรปัจจุบันมี อะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง นักเรียนบันทึกคำสำคัญของคำตอบคนในชุมชน เช่น อดีต ตลาดที่ทันสมัย คนที่มาพักตากอากาศมาซื้อของ สร้างในสมัยรัชกาล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศึกษาชุมชนตลาดนัดไร่ไผ่หัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เอก พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน พระนามเดิม พระเจ้าลูกยาเธอ พระองค์เจ้าบุรฉัตรไชยากร ผู้เป็นหัวหน้าในการสร้างตลาด ปัจจุบัน ตลาดนัดไร่ไผ่ยังคงได้รับความนิยมจากคนในชุมชนและนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ๖.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๒ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๒ : อาชีพที่เกี่ยวข้องกับตลาดนัดไร่ไผ่หัวหิน คือ การขายของทั้งอาหารสด อาหารแห้งและอาหารปรุงสุกให้กับคนในชุมชน และนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ๗.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๓ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๓ : สภาพปัญหาของตลาดนัดไร่ไผ่ คือ มีสภาพแวดล้อมที่แออัด ร้านค้าขายอาหารทะเลทำให้มีขยะ และส่งกลิ่นรบกวนคนในชุมชน	ที่ ๗ ปัจจุบัน คนในชุมชน นักท่องเที่ยว มาซื้อของ ๖.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๒ ดังนี้ คนในชุมชนตลาดนัดไร่ไผ่หัวหินประกอบอาชีพอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับตลาดนัดไร่ไผ่หัวหิน นักเรียนบันทึกคำตอบของคำตอบคนในชุมชน เช่น ค้าขาย อาหารสด อาหารแห้ง อาหารปรุงสุก ๗.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๓ ดังนี้ ชุมชนตลาดนัดไร่ไผ่หัวหินมีปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง ส่งผลเสียอย่างไร นักเรียนบันทึกคำตอบของคำตอบคนในชุมชน เช่น แออัด ขยะ ส่งกลิ่นเหม็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศึกษาชุมชนตลาดนัดไร่ไผ่หัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘.ครูให้นักเรียนถามคำถามที่ ๔ คนในชุมชนตอบคำถามที่ ๔ : เทศบาลหัวหินมีการจัดการปัญหาโดยมีการจัดสรรพื้นที่ทิ้งขยะ วางถังขยะหลายจุด มีเจ้าหน้าที่เก็บขยะและล้างตลาด รวมถึงขอความร่วมมือพ่อค้า แม่ค้า ช่วยกันรักษาความสะอาด ทิ้งขยะให้ถูกที่ ๙.ครูให้นักเรียนทำความเคารพและกล่าวขอบคุณคนในชุมชนที่ให้ข้อมูล ๑๐.ครูนำนักเรียนทำจิตอาสาช่วยกันเก็บขยะในชุมชน โดยเตรียมถุงมือและถุงใส่ขยะมาด้วย	๘.นักเรียนถามคำถามข้อที่ ๔ ดังนี้ ปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้นมีแนวทางการแก้ไขอย่างไร นักเรียนบันทึกคำสำคัญของคำตอบคนในชุมชน เช่น มีถังขยะ ทำความสะอาด ขอให้ช่วยกันทิ้งขยะให้ถูกที่ ๙.นักเรียนทำความเคารพและกล่าวขอบคุณคนในชุมชนที่ให้ข้อมูล ๑๐.นักเรียนทำจิตอาสาช่วยกันเก็บขยะในชุมชน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการลงพื้นที่สำรวจชุมชน ๒.ครูประเมินการประเมินการลงพื้นที่สำรวจชุมชนของนักเรียนกลุ่มตลาดนัดไร่ไผ่หัวหิน ดังนี้ ๒.๑ การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ ๒.๒ การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๒.๓ การถามคำถามตามที่กำหนด	๑.นักเรียนประเมินตนเอง ๔ หัวข้อ ดังนี้ ๑.๑ การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ ๑.๒ การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๑.๓ การถามคำถามตามที่กำหนด ๑.๔ ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๑.๕ การช่วยเก็บขยะในชุมชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศึกษาชุมชนตลาดนัดไร่ไผ่หัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๔ ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๒.๕ การช่วยเก็บขยะในชุมชน ๓.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-สื่อ ppt เรื่องศึกษาชุมชนตลาดนัดไร่ห้วยหิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

-แบบจัดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน - บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามคำถามและจัดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจสอบการจัดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ถ้ามคำถาม จดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชนและสังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชนและร่วมเก็บขยะในชุมชนอย่างมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔) (๔.๒) (๔.๔) (๔.๓)	-ประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	-แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
	- ตรวจการจดบันทึกจากการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	-แบบบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบ สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน - บอกข้อมูลชุมชนจากการสอบถามคนในชุมชน	- การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	- จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

“วิชาทางเกศพ”
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน - สังเกตลักษณะทางกายภาพของชุมชน - มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน	-การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชนดังนี้ ๑. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ ๒. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๓. การถามคำถามตามที่กำหนด ๔. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๕. การช่วยเก็บขยะในชุมชน -การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	๑๓-๑๕ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	๘-๑๒ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	๕-๗ คะแนน -จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน
---	---	--	---	--

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	- การปฏิบัติตนในการลงพื้นที่ชุมชนดังนี้ ๑. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุ ๒. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๓. การถามคำถามตามที่กำหนด ๔. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ ๕. การช่วยเก็บขยะในชุมชน	- ๑๓-๑๕ คะแนน	- ๘-๑๒ คะแนน	- ๕-๗ คะแนน
	-การจดบันทึกการสังเกตลักษณะทางกายภาพและข้อมูลชุมชนจากการตอบคำถามของคนในชุมชน ในด้านต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทางกายภาพ ๒.ลักษณะของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนในชุมชน ๔.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	-จดบันทึกได้คำสำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได รับอย่างเป้นเหตุเป้นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	-การปฏิบัติตนใน การลงพื้นที่ชุมชน ดังนี้ ๑. การไม่คุยกัน เสียงดัง การ ระมัดระวัง อันตรายและ อุบัติเหตุ ๒. การทำหน้าที่ ของตนเองที่ได้รับ มอบหมาย ๓. การถามคำถาม ตามที่กำหนด ๔. ความตั้งใจ สังเกตลักษณะทาง กายภาพ ๕. การช่วยเก็บ ขยะในชุมชน	๑๓-๑๕ คะแนน	๘-๑๒ คะแนน	๕-๗ คะแนน
	-การจัดบันทึกการ สังเกตลักษณะทาง กายภาพและข้อมูล ชุมชนจากการตอบ คำถามของคนใน ชุมชน ในด้าน ต่อไปนี้ ๑.ลักษณะทาง กายภาพ ๒.ลักษณะของ ชุมชนในอดีตและ ปัจจุบัน ๓.อาชีพของคนใน ชุมชน ๔.ปัญหา สิ่งแวดล้อม ๕.แนวทางแก้ไข	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๔-๕ ด้าน	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๒-๓ ด้าน	-จัดบันทึกได้คำ สำคัญชัดเจน ๑ ด้าน หรือไม่ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล				
๑.๔ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการ				
๔.๒ สืบค้นข้อมูลข่าวสารหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆและสามารถระบุที่มาของข้อมูล				
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินพื้นที่ชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตราย และอุบัติเหตุ			
๒. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย			
๓. การถามคำถามตามที่กำหนด			
๔. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ			
๕. การช่วยเหลือกันในชุมชน			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	๓ (ดี)
๘ - ๑๒	๒ (พอใช้)
๕ - ๗	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมการสังเกตลักษณะทางกายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานปลาหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลการสำรวจพื้นที่

ชื่อชุมชน “

ลักษณะทางกายภาพ

.....

.....

๑. ในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้
หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๑

.....

.....

.....

.....

๒. คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากร
อะไรในการประกอบอาชีพ

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๒

.....

.....

.....

.....

๓. บริเวณสถานที่นี้พบปัญหาเกี่ยวกับ
อะไรบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๓

.....

.....

.....

.....

๔. ปัญหานั้นได้รับการแก้ไขหรือไม่
แก้ไขอย่างไร

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๔

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรมการสังเกตลักษณะทางกายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉันทน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศึกษาชุมชนสะพานปลาหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลการสำรวจพื้นที่

ชื่อชุมชน “

ลักษณะทางกายภาพ

๑. ในอดีตบริเวณนี้เหมือนปัจจุบันนี้
หรือไม่ มีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๑

.....

๒. คนในชุมชนทำอาชีพอะไรใช้ทรัพยากร
อะไรในการประกอบอาชีพ

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๒

.....

๓. บริเวณสถานที่นี้พบปัญหาเกี่ยวกับ
อะไรบ้าง

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๓

.....

๔. ปัญหานั้นได้รับการแก้ไขหรือไม่
แก้ไขอย่างไร

คำสำคัญของคำตอบข้อที่ ๔

.....

(พิจารณาคำตอบของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน
ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๔ อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบทพูดนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาชุมชน ต้องอ่านบทพูดข้อมูลที่จัดบันทึกไว้ นำมาเรียบ
เรียงเป็นข้อความที่มีรายละเอียดชัดเจนถูกต้อง

การทำงานกลุ่มมีดังนี้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับ
ความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ช่วยกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจช่วยกันคิดให้งานสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนบทพูดนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาชุมชน ต้องอ่านบทพูดข้อมูลที่จัดบันทึกไว้ นำมาเรียบ
เรียงเป็นข้อความที่มีรายละเอียดชัดเจนถูกต้อง

การทำงานกลุ่มมีดังนี้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับความ
คิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ช่วยกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจช่วยกันคิดให้งานสำเร็จ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายละเอียดข้อมูลชุมชนที่ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนข้อความที่เป็นบทพูดในการนำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษา

- ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนข้อความที่เป็นบทพูดในการนำเสนอข้อมูลชุมชนอย่างตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน

(๑.๑) (๑.๒) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนข้อความที่เป็นบท พูดในการนำเสนอ ข้อมูลชุมชนอย่าง ตระหนักในการปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่มร่วมกับ เพื่อน ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - บอกรายละเอียด ข้อมูลชุมชนที่ศึกษา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูนำภาพจากการลงพื้นที่มาให้ให้นักเรียนดู พร้อมกับ ตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ภาพนักเรียนสอบถามคนในชุมชน ครูถามว่าภาพ นี้เรากำลังทำอะไรที่ไหนอย่างไร ๑.๒ ภาพนักเรียนจดบันทึก ครูถามว่าภาพนี้เรากำลัง ทำอะไรที่ไหนอย่างไร ๑.๓ ภาพนักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมบริเวณชุมชน ครูถามว่าภาพนี้เรากำลังทำอะไรที่ไหนอย่างไร	๑.นักเรียนดูภาพจากการลงพื้นที่ พร้อมกับ ตอบคำถามครู ดังนี้ ๑.๑ พวกเรากำลังสอบถามข้อมูลชุมชนจาก คนในพื้นที่ ๑.๒ พวกเรากำลังจดบันทึกข้อมูลชุมชนจาก การสอบถามคนในชุมชน ๑.๓ พวกเรากำลังสังเกตบริเวณรอบๆตัวเอง ของสถานที่นั้น ว่าเห็นอะไรบ้างมีอะไรบ้าง ในสถานที่นั้น	-สื่อ ppt เรื่อง การ เตรียมตัวนำ เสนอข้อมูล ชุมชน	๑.ใบงานที่ ๔ เรื่องบทพูดการ นำเสนอข้อมูล ชุมชน ๒.แบบประเมิน ตนเอง	๑ . สั ง เก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สั ง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์ ๔ . แ บ บ ประเมินการ ลงพื้นที่
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองจากการไปลงพื้นที่ที่ ตามหัวข้อ ดังนี้ ๑.๑ ไม่คุยกันเสียงดัง ไม่เดินแยกกับเพื่อน ๑.๒ ทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ๑.๓ การถามคำถามและจดบันทึกข้อมูลครบถ้วน ๑.๔ สังเกตลักษณะทางกายภาพครบถ้วน หมายเหตุ เป็นการประเมินจุดประสงค์และสมรรถนะที่ กำหนดให้เกิดกับผู้เรียนใน ชั่วโมงที่ ๖ – ๙	๑.นักเรียนทำแบบประเมินตนเองจากการไป ลงพื้นที่ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อความที่เป็นบทพูดในการนำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษา - ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.ครูชี้แจงว่านักเรียนจะต้องนำเสนอ เรื่องราวจากการลงชุมชน นักเรียนมีข้อมูลอะไรบ้างที่จะนำเสนอ ๓.ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๔ คน ออกมานำเสนอข้อมูลชุมชนเขาตะเกียบเป็นตัวอย่าง โดยครูมีข้อมูลเตรียมไว้ให้นักเรียน ๔.ครูแนะนำว่าการนำเสนอต้องปฏิบัติตน ดังนี้ -พูดเสียงดัง ชัดเจน -จำบทพูด ของตนเอง - จำลำดับการพูดของตนเอง ๕.ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านข้อมูลชุมชนเขาตะเกียบ เพื่อนำเสนอให้เพื่อนดู	๒.นักเรียนบอกข้อมูลลักษณะทางกายภาพของชุมชน การเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบันของชุมชน อาชีพของคนในชุมชน ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาของชุมชน ๓.นักเรียนอาสาออกมา ๔ คนตามความสนใจ ๔.นักเรียนฟังคำแนะนำจากครู ๕.นักเรียนอาสาสมัครอ่านข้อมูลชุมชนเขาตะเกียบ ดังนี้ คนที่ ๑ : แนะนำตัว คนที่ ๒ : แนะนำตัว คนที่ ๓ : แนะนำตัว คนที่ ๔ : แนะนำตัว คนที่ ๑ : วันนี้พวกเราจะมาเล่าเรื่องชุมชนเขาตะเกียบ คนที่ ๒ : ลักษณะทางกายภาพของชุมชน :			๕.แ บ บ ประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		เขาตะเกียบเป็นภูเขา ๒ ลูกที่อยู่ใกล้กันมีลักษณะยื่นออกไปในทะเลมีโขดหิน มีพระพุทธรูปขนาดใหญ่หันหน้าออกสู่ทะเล มีลิงอยู่เป็นจำนวนมาก คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๑ : อดีตเขาตะเกียบยังไม่มีโรงแรมที่พัก แม้แต่ที่เดียว เนื่องจากไม่ค่อยมีคนท่องเที่ยวมาที่นี่ ผู้ที่ต้องการพักแรมจะกางเต็นท์ที่นอนบริเวณชายหาด ปัจจุบัน เขาตะเกียบเป็นชุมชนประมงพื้นบ้าน ใช้เรือขนาดเล็ก เป็นแหล่งซื้อขายอาหารทะเลของหัวหิน คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๒ : อาชีพของคนในชุมชนเขาตะเกียบ คือ คนในชุมชนประกอบอาชีพ ทำการประมง หาปลา คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๓ : ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน เขาตะเกียบ คือ ปัญหาถึงแสม ที่สร้างความเดือดร้อนให้แก่พี่น้องประชาชนในพื้นที่ชุมชนเขาตะเกียบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖.ครูพูดชมเชยอาสาสมัครว่ากล้าแสดงออกและให้คำแนะนำข้อควรปรับปรุงการพูดของนักเรียนแต่ละคนเพื่อให้นักเรียนทั้งห้องเรียนรู้พร้อมกัน ๗.ครูทบทวนการทำงานกลุ่ม ดังนี้ - แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิก - ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย - ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ช่วยกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ นักเรียนต้องยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ทุกคนต้องร่วมกันทำงานอย่างตั้งใจช่วยกันคิดให้งานสำเร็จ	คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๕ : วิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนเขาตะเกียบ คือ เทศบาลหัวหินดำเนินการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ด้วยการห้าม การสร้างกรงพักพิงลิงสำหรับเป็นที่ปรับพฤติกรรมลิง คนที่ ๑ : จบการเล่าเรื่องชุมชน เขาตะเกียบเพียงเท่านี้ ขอขอบคุณค่ะ/ครับ ๖.นักเรียนฟังคำแนะนำจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕) ๑.ครูแจกบทพูดเขาตะเกียบที่เพื่อนพูดให้นักเรียนทุกคนดูเป็นตัวอย่าง อธิบายแต่ละหัวข้อว่า นักเรียนคนใดต้องเขียนบทพูดส่วนใดสำหรับหัวข้อลักษณะทางกายภาพทุกคนต้องช่วยกันคิดและให้คนที่ ๒ เขียนลงในหัวข้อนั้น ๒.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เขียนบทพูดการนำเสนอข้อมูลของชุมชนในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบและส่วนที่ต้องร่วมกันคิด	๑.นักเรียนได้รับใบงานที่ เรื่องบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูบอกนักเรียน ว่า การนำเสนอต้องมีการเตรียมตัวเขียนบทพูดชัดเจนเพื่อนำเสนอได้อย่างคล่องแคล่ว ๒.นักเรียนต้องท่องบทพูดของตนเองให้ได้อย่างคล่องแคล่ว ๓.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ ppt เรื่องการ เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน

๙.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่องบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดข้อมูลชุมชนที่ศึกษา	- ตรวจบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน	ใบงานที่ ๔ เรื่องบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อความที่เป็นบทพูดในการนำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษา - ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้	- ตรวจบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน - ประเมินการทำงานกลุ่ม	-ใบงานที่ เรื่องบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน -แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-ประเมินการทำงานกลุ่ม	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนข้อความที่เป็นบทพูดในการนำเสนอข้อมูลชุมชนอย่างตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน (๑.๑) (๑.๒) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	- ตรวจบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน - ประเมินการทำงานกลุ่ม	-ใบงานที่ เรื่องบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน -แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบ สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดข้อมูลชุมชนที่ศึกษา	- การเขียนบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน	- เขียนครบทุกหัวข้อ และมีรายละเอียดชัดเจน	- เขียนครบทุกหัวข้อ และมีรายละเอียดชัดเจน บางหัวข้อ	- เขียนครบทุกหัวข้อ และมีรายละเอียดไม่ชัดเจน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อความที่เป็นบทพูดในการนำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษา - ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้	- การเขียนบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน	- เขียนครบทุกหัวข้อ และมีรายละเอียดชัดเจน	- เขียนครบทุกหัวข้อ และมีรายละเอียดชัดเจน บางหัวข้อ	- เขียนครบทุกหัวข้อ และมีรายละเอียดไม่ชัดเจน
	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ - ๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ - ๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การเขียนบทพุด การนำเสนอข้อมูล ชุมชน	- เขียนครบทุก หัวข้อ และมี รายละเอียดย ชัดเจน	- เขียนครบทุก หัวข้อ และมี รายละเอียดชัดเจน บางหัวข้อ	- เขียนครบทุกหัวข้อ และมีรายละเอียดไม่ ชัดเจน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ -๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม และ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุสำเร็จ ตามข้อตกลงและสามารถ แสดงความคิดเห็นเพื่อ หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่ โรงเรียนและที่บ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อม ระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น และปฏิบัติตามข้อตกลงใน การทำกิจกรรมพร้อมทั้ง นำเสนอความคิดเห็นในการ แก้ปัญหอย่างมีเหตุผลและ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของตนเองและ เพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การติดตาม ของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ (๑.๒)			
๒. ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด (๔.๓)			
๓. ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน (๔.๔)			
๔. ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ (๔.๖)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	๓ (ดี)
๖ - ๙	๒ (พอใช้)
๔ - ๕	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการลงพื้นที่ชุมชน

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การไม่คุยกันเสียงดัง การระมัดระวังอันตราย และอุบัติเหตุ			
๒. การทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย			
๓. การถามคำถามตามที่กำหนด			
๔. ความตั้งใจสังเกตลักษณะทางกายภาพ			
๕. การช่วยเหลือกันในชุมชน			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕	๓ (ดี)
๘ - ๑๒	๒ (พอใช้)
๕ - ๗	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่องบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความที่เป็นบทพูดในการนำเสนอข้อมูลชุมชน

คนที่ ๑ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๒ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๓ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๔ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๑ : วันนี้พวกเราจะมาเล่าเรื่องชุมชน

คนที่ ๒ : ลักษณะทางกายภาพชุมชน

.....

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๑ : อดีตและปัจจุบันของชุมชนเป็นดังนี้

อดีต :

ปัจจุบัน :

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๒ : อาชีพของคนในชุมชน คือ

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๓ : ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน คือ

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๔ : วิธีแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน คือ

.....

คนที่ ๑ : จบการเล่าเรื่องชุมชน.....เพียงเท่านี้ ขอขอบคุณค่ะ/ครับ



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความที่เป็นบทพูดในการนำเสนอข้อมูลชุมชน

คนที่ ๑ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๒ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๓ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๔ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๑ : วันนี้พวกเราจะมาเล่าเรื่องชุมชน

คนที่ ๒ : ลักษณะทางกายภาพชุมชน

.....

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๑ : อดีตและปัจจุบันของชุมชนเป็นดังนี้

อดีต :

ปัจจุบัน :

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๒ : อาชีพของคนในชุมชน คือ

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๓ : ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน คือ

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๔ : วิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน คือ

.....

คนที่ ๑ : จบการเล่าเรื่องชุมชน.....เพียงเท่านี้ ขอขอบคุณค่ะ/ครับ



(พิจารณาคำตอบของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๔ อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนในการนำเสนอ ควรพูดเสียงดัง ชัดเจน จำบทพูด ของตนเองจำลำดับการพูดของตนเอง
การทำงานกลุ่มต้องมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับความคิดเห็น
ของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ช่วยกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจช่วยกันคิดให้งานสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนในการนำเสนอ ควรพูดเสียงดัง ชัดเจน จำบทพูด ของตนเองจำลำดับการพูดของตนเอง
การทำงานกลุ่มต้องมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับความคิดเห็น
ของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ช่วยกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจช่วยกันคิดให้งานสำเร็จ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกรายละเอียดข้อมูลชุมชนที่ศึกษา
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ฝึกซ้อมพูดนำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษา
 - ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฝึกซ้อมการนำเสนอข้อมูลชุมชนอย่างตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม
ร่วมกับเพื่อน (๑.๑) (๑.๒) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ฝึกซ้อมการนำเสนอ ข้อมูลชุมชนอย่าง ตระหนักในการปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่มร่วมกับ เพื่อน ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - บอกรายละเอียด ข้อมูลชุมชนที่ศึกษา ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมพูดนำเสนอ ข้อมูลชุมชนที่ศึกษา - ทำงานกลุ่มร่วมกับ เพื่อนได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูทบทวนนักเรียนเรื่องบทพูดของตนเอง ครูถาม “นักเรียนท่องบทพูดของตนเองมาหรือยัง” ครูให้นักเรียนหยิบบทพูดขึ้นมาทบทวนอ่านอีกครั้ง	๑.นักเรียนหยิบบทพูดขึ้นมาฝึกพูดทบทวน	-สื่อ ppt เรื่อง การ เตรียมตัวนำ เสนอข้อมูล ชุมชน ๒	๑.ใบงานที่ ๔ เรื่องบทพูดการ นำเสนอข้อมูล ชุมชน	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ประเมิน ตามรายการ จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. แบบ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูบอกนักเรียนว่าการนำเสนอต้องปฏิบัติตน ดังนี้ - พูดเสียงดัง ชัดเจน - จำบทพูด ของตนเอง - จำลำดับการพูดของตนเอง ๒.ครูขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน ๔ คน ออกมา นำเสนอข้อมูลเขาตะเกียบ เหมือนชั่วโมงที่ ๑๐ ๒.๑ ครูถามนักเรียนว่าการนำเสนอ นักเรียนต้อง ปฏิบัติอย่างไร ๓.ครูพูดชมเชยอาสาสมัครว่ากล้าแสดงออกและให้ คำแนะนำข้อควรปรับปรุงการพูดของนักเรียนแต่ละ คนเพื่อให้ นักเรียนทั้งห้องเรียนรู้พร้อมกัน	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูชี้แจงการนำเสนอต้อง ปฏิบัติตน ๒.นักเรียนอาสาออกมาหน้าชั้นเรียน ๔ คน นำเสนอข้อมูลเขาตะเกียบที่ครูเตรียมไว้ให้ เป็นตัวอย่างให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ๒.๑ นักเรียนตอบครู ต้องพูดเสียงดัง ชัดเจน จำบทพูด ของตนเองได้และจำลำดับการพูด ของตนเอง ๓.นักเรียนฟังคำแนะนำจากครูเพื่อนำไป พัฒนาการพูดนำเสนอของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.ครูทบทวนการทำงานกลุ่ม ดังนี้ - แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิก - ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย - ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ช่วยกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ นักเรียนต้องยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาท่าทาง น้ำเสียง สุภาพ ทุกคนต้องร่วมกันทำงานอย่างตั้งใจช่วยกันคิดให้งานสำเร็จ				๕.แบบประเมินการพูดนำเสนอ
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐) ๑.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มซ้อมบทพูดของกลุ่มตัวเอง โดยครูให้คำแนะนำ ดังนี้ - ให้นักเรียนฝึกซ้อมโดยยืนเรียงเหมือนนำเสนอจริง - ครูย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการนำเสนอ คือต้องพูดเสียงดัง ชัดเจนจำบทพูด ของตนเองได้และจำลำดับการพูดของตนเอง - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมจนนักเรียนทุกคนทำได้	๑.นักเรียนเริ่มเข้ากลุ่ม ดำเนินการฝึกซ้อมบทพูดของตนเอง โดยปฏิบัติตามคำแนะนำการนำเสนอ คือต้องพูดเสียงดัง ชัดเจนจำบทพูด ของตนเองได้และจำลำดับการพูดของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองในการนำเสนอข้อมูลด้วยแบบประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลหลังจากฝึกซ้อมการนำเสนอเรียบร้อยแล้ว ๒.ครูแจ้งนักเรียนว่า ๔ ชั่วโมงหลังจากนี้จะเป็นการนำเสนอข้อมูลชุมชน วันละ ๑ สถานที่ คือ ๒ กลุ่ม ๓.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.นักเรียนประเมินตนเองหลังจากฝึกซ้อมการนำเสนอเรียบร้อยแล้ว ๒.นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูในเรื่องชั่วโมงถัดไป			

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ ppt เรื่องการ เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๒

๙.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่องบทพูดนำเสนอข้อมูลชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดข้อมูลชุมชนที่ศึกษา	- ประเมินตนเองในการ การพูดนำเสนอข้อมูล	-แบบประเมินตนเอง ในการพูดนำเสนอ ข้อมูล	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมพูดนำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษา - ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้	- ประเมินตนเองในการ การพูดนำเสนอข้อมูล -ประเมินการทำงาน กลุ่ม	-แบบประเมินตนเอง ในการพูดนำเสนอ ข้อมูล -แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-ประเมินการทำงาน กลุ่ม	-แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ฝึกซ้อมการนำเสนอข้อมูลชุมชนอย่างตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน (๑.๑)(๑.๒) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	- ประเมินตนเองในการ การพูดนำเสนอข้อมูล -ประเมินการทำงาน กลุ่ม	-แบบประเมินตนเอง ในการพูดนำเสนอ ข้อมูล -แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดข้อมูลชุมชนที่ศึกษา	- การพูดการนำเสนอข้อมูล	๘ - ๙ คะแนน	๕- ๗ คะแนน	๓ - ๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกซ้อมพูดนำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษา - ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้	- การพูดการนำเสนอข้อมูล	๘ - ๙ คะแนน	๕- ๗ คะแนน	๓ - ๔ คะแนน
	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ - ๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ - ๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป้นเหตุเป็นผลเพื่อให้อื่นเข้าใจ	- การพุดการนำเสนอข้อมูล	๘ - ๙ คะแนน	๕- ๗ คะแนน	๓ - ๔ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ -๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสินของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ (๑.๒)			
๒. ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด (๔.๓)			
๓. ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน (๔.๔)			
๔. ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ (๔.๖)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	๓ (ดี)
๖ - ๙	๒ (พอใช้)
๔ - ๕	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการพุดนำเสนอข้อมูล

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดเสียงดัง ชัดเจน			
๒. จำบทพุดของตนเองได้			
๓. จำลำดับการพุดของตนเองได้			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ - ๙	๓ (ดี)
๕ - ๗	๒ (พอใช้)
๓ - ๔	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่องบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความที่เป็นบทพูดในการนำเสนอข้อมูลชุมชน

คนที่ ๑ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๒ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๓ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๔ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๑ : วันนี้พวกเราจะมาเล่าเรื่องชุมชน

คนที่ ๒ : ลักษณะทางกายภาพชุมชน

.....

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๑ : อดีตและปัจจุบันของชุมชนเป็นดังนี้

อดีต :

ปัจจุบัน :

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๒ : อาชีพของคนในชุมชน คือ

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๓ : ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน คือ

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๔ : วิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน คือ

.....

คนที่ ๑ : จบการเล่าเรื่องชุมชน.....เพียงเท่านี้ ขอขอบคุณค่ะ/ครับ



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องบทพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เตรียมตัวนำเสนอข้อมูลชุมชน ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความที่เป็นบทพูดในการนำเสนอข้อมูลชุมชน

คนที่ ๑ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๒ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๓ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๔ : สวัสดีค่ะ/ครับ หนู/ผม ชื่อ

คนที่ ๑ : วันนี้พวกเราจะมาเล่าเรื่องชุมชน

คนที่ ๒ : ลักษณะทางกายภาพชุมชน

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๑ : อดีตและปัจจุบันของชุมชนเป็นดังนี้

อดีต :

ปัจจุบัน :

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๒ : อาชีพของคนในชุมชน คือ

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๓ : ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน คือ

.....

คนที่รับผิดชอบคำถามที่ ๔ : วิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน คือ

.....

คนที่ ๑ : จบการเล่าเรื่องชุมชน.....เพียงเท่านี้ ขอขอบคุณค่ะ/ครับ



(พิจารณาคำตอบของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอชุมชนหาดหัวหิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- | | |
|---|---|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒</p> <p>ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๕</p> <p>ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๖</p> | <p>เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ</p> <p>อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์</p> <p>อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> |
|---|---|

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชนต้องพูดให้ชัดเจนคล่องแคล่วและเรียงลำดับข้อมูลให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้

๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน
๒. จำบทพูดของตนเองได้
๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกเรื่องราวชุมชนหาดหัวหินได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาโดยมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอชุมชนหาดหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - นำเสนอข้อมูลชุมชน วิเคราะห์ข้อมูล เรื่องราวของชุมชนที่ ศึกษา โดยมีความ สนใจในชุมชนของ ตนเอง ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชน หาดหัวหินได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชน ที่ศึกษาได้ - วิเคราะห์ข้อมูล เรื่องราวของชุมชนได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูแจ้งนักเรียนว่าจากการที่นักเรียนไปลงพื้นที่ สำรวจชุมชนได้ข้อมูลมาแล้ว วันนี้จะนำเสนอชุมชน หาดหัวหิน จำนวน ๒ กลุ่ม	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจงกิจกรรมในบทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง การนำเสนอ ข้อมูลชุมชนหาด หัวหิน	๑.ใบงานที่ ๕ เรื่องชุมชนหาด หัวหิน	๑ . สัง เก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ธ น ะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สัง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุ ณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์ ๔ . แ บ บ ประเมินการ พุด นำ เ ส น อ ข้อมูล
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูทบทวนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยตั้งคำถาม ว่ามีอะไรบ้าง ๒.ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมานำเสนอ ขณะที่นักเรียนนำเสนอครูเปิดภาพประกอบข้อมูลที่ นักเรียนนำเสนอ ๒.๑ ครูพูดชมในสิ่งที่ทำได้ดีและให้คำแนะนำในสิ่งที่ ควรปรับปรุง ๓.ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ออกมานำเสนอ	๑.นักเรียนตอบ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน มี ดังนี้ - พุดเสียงดัง ชัดเจน - จำบทพูด ของตนเองได้ - จำลำดับการพูดของตนเองได้ ๒.นักเรียนกลุ่มที่ ๑ นำเสนอตามบทพูดที่ นักเรียนได้ฝึกซ้อมมาแล้วจากชั่วโมงที่แล้ว เมื่อกลุ่มที่ ๑ นำเสนอจบ เพื่อนปรับมือขึ้น ชม แสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของ กลุ่มที่ ๑ ๓.นักเรียนกลุ่มที่ ๒ นำเสนอตามบทพูดที่ นักเรียนได้ฝึกซ้อมมาแล้วจากชั่วโมงที่แล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอชุมชนหาดหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉันทน์ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขณะที่นักเรียนนำเสนอครูเปิดภาพประกอบข้อมูลที่นักเรียนนำเสนอ ๓.๑ ครูพูดชมในสิ่งที่ทำได้ดีและให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรปรับปรุง ๔.ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ใช่ ไม่ใช่ ชุมชนหาดหัวหิน” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องชุมชนหาดหัวหิน โดยครูแจกป้ายคำว่า “ใช่” และป้ายคำว่า “ไม่ใช่” ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มและครูจะขึ้นข้อความบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันคิดภายในกลุ่มว่าข้อความที่ครูขึ้นกระดาน ใช่ หรือ ไม่ใช่ ๔.๑ ครูขึ้นข้อความที่ ๑ บนกระดาน ว่า “หาดหัวหินเป็นหาดทรายละเอียดสีขาว น้ำทะเลใส โขดหินเรียงรายตามชายหาด มีนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติ” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าหาดหัวหิน เป็นหาดทรายละเอียดสีขาว น้ำทะเลใส โขดหินเรียงรายตามชายหาด มีนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติมาท่องเที่ยว นอนอาบแดด เล่นน้ำ ซิม้า มีโรงแรมหลายแห่ง พร้อมให้ดูภาพประกอบ	เมื่อกลุ่มที่ ๒ นำเสนอจบ เพื่อนปรับมือขึ้นชม แสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของกลุ่มที่ ๒ ๕.นักเรียนได้รับป้ายคำว่า “ใช่” และป้ายคำว่า “ไม่ใช่” ทุกกลุ่ม ๕.๑ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอชุมชนหาดหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉันทน์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๒ ครูขึ้นข้อความที่ ๒ บนกระดาน ว่า “อดีตบริเวณนี้เป็นชายหาดที่มีบ้านพักตากอากาศ มีเรือประมงขนาดเล็กออกหาปลา” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าอดีตบริเวณนี้เป็นชายหาดที่มีบ้านพักตากอากาศมีเรือประมงขนาดเล็กออกหาปลาอยู่ทั่วไป พร้อมให้ดูภาพประกอบ ๔.๓ ครูขึ้นข้อความที่ ๓ บนกระดาน ว่า “มีเรือประมงขนาดใหญ่จอดเทียบท่าเพื่อขายอาหารทะเล” - ครูเฉลยว่า “ไม่ใช่” ครูอธิบายว่า เรือประมงที่มาเทียบท่าชายหาดหัวหินเป็นเรือประมงขนาดเล็กเนื่องจากหัวหินไม่มีคลองให้เรือประมงขนาดใหญ่เข้ามาได้ ๔.๔ ครูขึ้นข้อความที่ ๔ บนกระดาน ว่า “ปัจจุบันบ้านพักตากอากาศมีน้อยลง เปลี่ยนเป็นโรงแรม” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าปัจจุบันบ้านพักตากอากาศมีน้อยลงเปลี่ยนเป็นโรงแรมเรือประมงยังคงเป็นขนาดเล็กเพราะหัวหินไม่มีคลองให้เรือใหญ่เข้ามาจอด พร้อมให้ดูภาพประกอบ	๔.๒ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๓ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม ๔.๔ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอชุมชนหาดหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉันทน์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๕ ครูขึ้นข้อความที่ ๕ บนกระดาน ว่า “คนในชุมชนประกอบอาชีพขายอาหาร ขายของที่ระลึก บริการขี่ม้า บริการนวด” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าอาชีพที่เกี่ยวข้องกับหาดหัวหินหรือทะเลเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับนักท่องเที่ยว คือ ขายอาหาร ขายของที่ระลึก บริการขี่ม้า บริการนวด ๔.๖ ครูขึ้นข้อความที่ ๖ บนกระดาน ว่า “ปัญหาขยะที่ชายหาดหัวหินทำให้นักท่องเที่ยวไม่กล้าลงเล่นน้ำทะเล” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าปัญหาคือขยะจากทะเลมาบริเวณชายหาดหัวหิน เป็นแนวยาวเกือบ ๑๐ กิโลเมตร ทำให้นักท่องเที่ยวไม่กล้าลงเล่นน้ำทะเล พร้อมให้ดูภาพประกอบ ๔.๗ ครูขึ้นข้อความที่ ๗ บนกระดาน ว่า “มีจิตอาสาจากหน่วยงานราชการมาร่วมเก็บขยะบริเวณชายหาดหัวหิน”	๔.๕ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๖ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๗ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอชุมชนหาดหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉันทน์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าคนในชุมชนชายหาดหัวหินร่วมกันเก็บขยะบริเวณชายหาดและมีจิตอาสาจากที่ต่างๆมาร่วมเก็บขยะด้วยพร้อมให้ดูภาพประกอบ ๕.กลุ่มไหนตอบถูกต้องมากที่สุดครูกล่าวชื่นชมพร้อมกับแจกรางวัล	-นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องชุมชนหาดหัวหิน	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องชุมชนหาดหัวหิน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒.ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องชุมชนหาดหัวหินในประเด็นต่อไปนี้ -ลักษณะทางกายภาพของหาดหัวหินเป็นอย่างไร	๑.นักเรียนประเมินตนเองการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒.นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องชุมชนหาดหัวหินในประเด็นต่อไปนี้ -หาดหัวหิน เป็นหาดทรายละเอียดสีขาว น้ำทะเลใส โขดหินเรียงรายตามชายหาด มีนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติ มาท่องเที่ยว นอนอาบแดด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอชุมชนหาดหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉันทน์ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-ในอดีตบริเวณชุมชนหาดหัวหินเป็นอย่างไรปัจจุบันมีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง -คนในชุมชนหาดหัวหินประกอบอาชีพอะไรบ้าง -ชุมชนหาดหัวหินมีปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง -แนวทางการแก้ไขสิ่งแวดล้อมหาดหัวหินอย่างไร ๓.ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงต่อไปเป็นการนำเสนอข้อมูลชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน ๔.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	-อดีตบริเวณนี้เป็นชายหาดที่มีบ้านพักตากอากาศมีเรือประมงขนาดเล็กออกหาปลา ปัจจุบันบ้านพักตากอากาศมีน้อยลง เปลี่ยนเป็นโรงแรม -อาชีพขายอาหาร ขายของที่ระลึก บริการขี่ม้า บริการนวด -ปัญหาขยะนักท่องเที่ยวไม่กล้าลงเล่นน้ำทะเล -คนในชุมชนชายหาดหัวหินร่วมกันเก็บขยะบริเวณชายหาดและมีจิตอาสาจากที่ต่างๆ มาร่วมเก็บขยะ ๓.นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูในเรื่องชั่วโมงถัดไป			

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ ppt เรื่องการนำเสนอชุมชนหาดหัวหิน

๙.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่องชุมชนหาดหัวหิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชนหาดหัวหินได้	- ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	-แบบประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้	- ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	-แบบประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องชุมชนหาดหัวหิน	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชุมชนหาดหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาโดยมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔)	- ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล -ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องชุมชนหาดหัวหิน	-แบบประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล -ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชุมชนหาดหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชนหาดหัวหินได้	- การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดังชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้	- การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดังชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชุมชนหาดหัวหิน	ตอบถูก ๖ – ๗ ข้อความ	ตอบถูก ๔ – ๕ ข้อความ	ตอบถูก ๒ – ๓ ข้อความ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเปนเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การพุดการ นำเสนอข้อมูล ชุมชน ดังนี้ ๑. พุดเสียงดัง ชัดเจน ๒. จำบทพุดของ ตนเองได้ ๓. จำลำดับการพุด ของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชุมชนหาดหัวหิน	ตอบถูก ๖ – ๗ ข้อความ	ตอบถูก ๔ – ๕ ข้อความ	ตอบถูก ๒ – ๓ ข้อความ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล				
๑.๔ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดย ใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสม กับบุคคลที่ต้องการ สื่อสาร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการพุดนำเสนอข้อมูล

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดเสียงดัง ชัดเจน			
๒. จำบทพุดของตนเองได้			
๓. จำลำดับการพุดของตนเองได้			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ - ๙	๓ (ดี)
๕ - ๗	๒ (พอใช้)
๓ - ๔	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่องชุมชนหาดหัวหิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอชุมชนหาดหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีในวงกลมหน้าข้อความที่เป็นเรื่องราวของชุมชนหาดหัวหิน

๑. ชายหาดหัวหินเป็นหาดทรายละเอียดสีขาว น้ำทะเลใส โขดหินเรียงรายตามชายหาดมีนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติ

๒. อดีตบริเวณชายหาดหัวหินนี้เป็นชายหาดที่มีบ้านพักตากอากาศมีเรือประมง

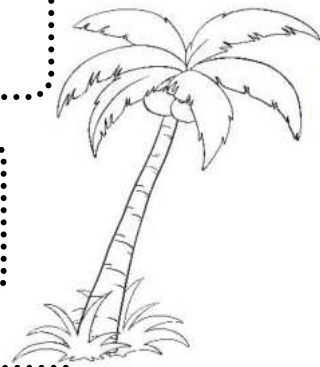
๓. ชายหาดหัวหินมีเรือประมงขนาดใหญ่มาจอดเทียบท่าเพื่อขายอาหารทะเล

๔. ปัจจุบัน บ้านพักตากอากาศมีน้อยลง เปลี่ยนเป็นโรงแรม

๕. คนในชุมชนประกอบอาชีพขายอาหาร ขายของที่ระลึก บริการขี่ม้า บริการนวด

๖. ปัญหาขยะที่บริเวณชายหาดหัวหินทำให้นักท่องเที่ยวไม่กล้าลงเล่นน้ำทะเล

๗. มีจิตอาสาจากหน่วยงานราชการมาร่วมเก็บขยะบริเวณชายหาดหัวหิน



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องชุมชนหาดหัวหิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอชุมชนหาดหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีในวงกลมหน้าข้อความที่เป็นเรื่องราวของชุมชนหาดหัวหิน

๑. ชายหาดหัวหินเป็นหาดทรายละเอียดสีขาว น้ำทะเลใส โขดหินเรียงรายตามชายหาดมีนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติ

๒. อดีตบริเวณชายหาดหัวหินนี้เป็นชายหาดที่มีบ้านพักตากอากาศ มีเรือประมงขนาดเล็ก

๓. ชายหาดหัวหินมีเรือประมงขนาดใหญ่มาจอดเทียบท่าเพื่อขายอาหารทะเล

๔. ปัจจุบัน บ้านพักตากอากาศมีน้อยลง เปลี่ยนเป็นโรงแรม

๕. คนในชุมชนประกอบอาชีพขายอาหาร ขายของที่ระลึก บริการขี่ม้า บริการนวด

๖. ปัญหาขยะที่บริเวณชายหาดหัวหินทำให้นักท่องเที่ยวไม่กล้าลงเล่นน้ำทะเล

๗. มีจิตอาสาจากหน่วยงานราชการมาร่วมเก็บขยะบริเวณชายหาดหัวหิน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานีนีรพไฟหัวหิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- | | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ | เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๒ | อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๓ | อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๕ | อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๖ | มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชนต้องพูดให้ชัดเจนคล่องแคล่วและเรียงลำดับข้อมูลให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้

๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน
๒. จำบทพูดของตนเองได้
๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกเรื่องราวชุมชนหาดหัวหินได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาโดยมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - นำเสนอข้อมูลชุมชน วิเคราะห์ข้อมูล เรื่องราวของชุมชนที่ ศึกษา โดยมีความ สนใจในชุมชนของ ตนเอง ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชน สถานีรถไฟหัวหินได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชน ที่ศึกษาได้ - วิเคราะห์ข้อมูล เรื่องราวของชุมชนได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูแจ้งนักเรียนว่าจากการที่นักเรียนไปลงพื้นที่ สำรวจชุมชนได้ข้อมูลมาแล้ว วันนี้จะนำเสนอชุมชน สถานีรถไฟหัวหินจำนวน ๒ กลุ่ม	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจงกิจกรรมในบทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง การนำเสนอ ข้อมูลชุมชน สถานีรถไฟหัว หิน	๑.ใบงานที่ ๖ เรื่องชุมชนสถานี รถไฟหัวหิน	๑ . สัง เก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สัง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุ ณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์ ๔ . แ บ บ ประเมินการ พูดนำเสนอ ข้อมูล
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูบทบาทการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยตั้งคำถาม ว่ามีอะไรบ้าง ๒.ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมานำเสนอ ขณะที่นักเรียนนำเสนอครูเปิดภาพประกอบข้อมูลที่ นักเรียนนำเสนอ ๒.๑ ครูพูดชมในสิ่งที่ทำได้ดีและให้คำแนะนำในสิ่งที่ ควรปรับปรุง	๑.นักเรียนตอบ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน มี ดังนี้ - พูดเสียงดัง ชัดเจน - จำบทพูด ของตนเองได้ - จำลำดับการพูดของตนเองได้ ๒.นักเรียนกลุ่มที่ ๑ นำเสนอตามบทพูดที่ นักเรียนได้ฝึกซ้อมมาแล้วจากชั่วโมงที่แล้ว เมื่อกลุ่มที่ ๑ นำเสนอจบ เพื่อนปรับมือขึ้น ชม แสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของ กลุ่มที่ ๑			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ออกมานำเสนอ ขณะที่นักเรียนนำเสนอครูเปิดภาพประกอบข้อมูลที่นักเรียนนำเสนอ ๓.๑ ครูพูดชมในสิ่งที่ทำได้ดีและให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรปรับปรุง ๔.ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ใช่ ไม่ใช่ ชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน” เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องชุมชนหาหัวหิน โดยครูแจกป้ายคำว่า “ใช่” และป้ายคำว่า “ไม่ใช่” ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มและครูจะขึ้นข้อความบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันคิดภายในกลุ่มว่าข้อความที่ครูขึ้นกระดาน ใช่ หรือ ไม่ใช่ ๔.๑ ครูขึ้นข้อความที่ ๑ บนกระดาน ว่า “อาคารสถานีรถไฟหัวหินแห่งใหม่มี ๓ ชั้น มีชั้นใต้ดิน ส่วนสถานีรถไฟหัวหินเดิม มีอาคารสถานีรถไฟและพลับพลาจตุรมุข”	๓.นักเรียนกลุ่มที่ ๒ นำเสนอตามบทพูดที่นักเรียนได้ฝึกซ้อมมาแล้วจากชั่วโมงที่แล้ว เมื่อกลุ่มที่ ๒ นำเสนอจบ เพื่อนปรับมือขึ้นชม แสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของกลุ่มที่ ๒ ๔.นักเรียนได้รับป้ายคำว่า “ใช่” และป้ายคำว่า “ไม่ใช่” ทุกกลุ่ม ๔.๑ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานีนีรลไฟห้วหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉฉฉ รหส์วิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าสถานีนีรลไฟห้วหินมีความสวยงาม อาคารสถานีนีรลไฟห้วหินแห่งใหม่มี ๓ ชั้น มีชั้นใต้ดิน ส่วนสถานีนีรลไฟห้วหินแห่งเดิม มีอาคารสถานีนีรลไฟและพลับพลาจตุรมุข พร้อมให้ดูภาพประกอบ ๔.๒ ครูขึ้นข้อความที่ ๒ บนกระดาน ว่า “สถานีนีรลไฟห้วหินแห่งเดิมเป็นสถานีนีรลไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทยในสมัยนั้น สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานีนีรลไฟแห่งนี้ คือ พลับพลา พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าอดีตใช้สถานีนีรลไฟแห่งเดิม สร้างและเปิดให้บริการสมัยรัชกาลที่ ๖ เป็นสถานีนีรลไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทยในสมัยนั้น สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานีนีรลไฟแห่งนี้ คือ พลับพลา พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พร้อมให้ดูภาพประกอบ ๔.๓ ครูขึ้นข้อความที่ ๓ บนกระดาน ว่า “เอกลักษณ์ของสถานีนีรลไฟห้วหินแบบดั้งเดิมคือใช้สีแดงกับสีครีม”	-นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๒ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๓ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าสถานีรถไฟแห่งใหม่ เปิดให้บริการเมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๖๖ มี ๓ ชั้นรวมชั้นใต้ดินมีสถาปัตยกรรมยังคงความเป็นเอกลักษณ์ของสถานีรถไฟหัวหินแบบดั้งเดิมคือใช้สีแดงกับสีครีม มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ลิฟต์ ห้องปฐมพยาบาล ห้องรับแขก พร้อมให้ดูภาพประกอบ ๔.๔ ครูขึ้นข้อความที่ ๔ บนกระดาน ว่า “สถานีรถไฟมีเพียงแห่งเดียวเท่านั้นในอำเภอหัวหิน” - ครูเฉลยว่า “ไม่ใช่” ครูอธิบายต่อว่าสถานีรถไฟในหัวหินจะมีสถานีรถไฟเก่ากับสถานีรถไฟแห่งใหม่ที่เปิดให้บริการแล้ว ๔.๕ ครูขึ้นข้อความที่ ๕ บนกระดาน ว่า “ชาวบ้านบริเวณสถานีรถไฟหัวหินประกอบอาชีพขายของ ทั้งขายอาหาร เครื่องดื่ม และของที่ระลึกให้กับนักท่องเที่ยว” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าชาวบ้านบริเวณสถานีรถไฟหัวหินประกอบอาชีพขายของให้กับนักท่องเที่ยว ทั้งขายอาหาร เครื่องดื่มและของที่ระลึก	-นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๔ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม ๔.๕ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๖ ครูขึ้นข้อความที่ ๖ บนกระดาน ว่า “บริเวณสถานีรถไฟแห่งเดิมมีปัญหาขยะบนรางรถไฟ” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าบริเวณสถานีรถไฟแห่งเดิมมีปัญหาขยะบนรางรถไฟอยู่บ้าง ๔.๗ ครูขึ้นข้อความที่ ๗ บนกระดาน ว่า “มีจิตอาสาจากหน่วยงานราชการมาร่วมเก็บขยะบริเวณสถานีรถไฟแห่งเดิม” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่ามีจิตอาสาจากหน่วยงานราชการมาร่วมเก็บขยะบริเวณสถานีรถไฟแห่งเดิม ๕.กลุ่มไหนตอบถูกต้องมากที่สุดครูกล่าวชื่นชมพร้อมกับแจกรางวัล	๔.๖ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม ๔.๗ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานียรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองการพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒.ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องชุมชนสถานียรถไฟหัวหิน ในประเด็นต่อไปนี้ -ลักษณะทางกายภาพของสถานียรถไฟหัวหินเป็นอย่างไร -ในอดีตบริเวณชุมชนสถานียรถไฟหัวหินเป็นอย่างไร ปัจจุบันมี อะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง	๑.นักเรียนประเมินตนเองการพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒.นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องชุมชนสถานียรถไฟหัวหิน ในประเด็นต่อไปนี้ -สถานียรถไฟหัวหิน มีความสวยงาม อาคารสถานียรถไฟหัวหินแห่งใหม่มี ๓ ชั้น มีชั้นใต้ดิน ส่วนสถานียรถไฟหัวหินแห่งเดิม มีอาคารสถานียรถไฟและพลับพลาจตุรมุข -อดีตสถานียรถไฟแห่งเดิม เป็นสถานียรถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทยในสมัยนั้น สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานียรถไฟแห่งนี้ คือพลับพลา พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ปัจจุบันสถานียรถไฟแห่งใหม่ มี ๓ ยังคงความเป็นเอกลักษณ์ของสถานียรถไฟหัวหินแบบดั้งเดิมคือใช้สีแดงกับสีครีม มีสิ่งอำนวยความสะดวก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-คนในชุมชนสถานีรถไฟหัวหินประกอบอาชีพอะไร -ชุมชนสถานีรถไฟหัวหินมีปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง -แนวทางการแก้ไขสิ่งแวดล้อมสถานีรถไฟหัวหินอย่างไร ๓.ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงต่อไปเป็นการนำเสนอข้อมูลชุมชนสะพานปลาหัวหิน ๔.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	-คนในชุมชนสถานีรถไฟหัวหินประกอบอาชีพขายของให้กับนักท่องเที่ยว ทั้งขายอาหารเครื่องดื่มและของที่ระลึก -บริเวณสถานีรถไฟแห่งนี้เดิมมีปัญหาขยะบนรางรถไฟ -จิตอาสาจากหน่วยงานราชการมาร่วมเก็บขยะบริเวณสถานีรถไฟแห่งนี้ ๓.นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูในเรื่องชั่วโมงถัดไป			

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ ppt เรื่องการนำเสนอชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน

๙.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่องชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชนสถานีรถไฟหัวหินได้	- ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	-แบบประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้	- ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	-แบบประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่องชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง ชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษา โดยมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔)	- ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล -ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่องชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน	-แบบประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล -ใบงานที่ ๖ เรื่อง ชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชนสถานีรถไฟหัวหินได้	- การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดังชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้	- การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดังชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ใบงานที่ ๖ เรื่องชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน	ตอบถูก ๖ – ๗ ข้อความ	ตอบถูก ๔ – ๕ ข้อความ	ตอบถูก ๒ – ๓ ข้อความ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การพุดการ นำเสนอข้อมูล ชุมชน ดังนี้ ๑. พุดเสียงดัง ชัดเจน ๒. จำบทพุดของ ตนเองได้ ๓. จำลำดับการพุด ของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ชุมชนสถานีรถไฟ หัวหิน	ตอบถูก ๖ – ๗ ข้อความ	ตอบถูก ๔ – ๕ ข้อความ	ตอบถูก ๒ – ๓ ข้อความ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล				
๑.๔ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดย ใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสม กับบุคคลที่ต้องการ สื่อสาร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการพุดนำเสนอข้อมูล

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดเสียงดัง ชัดเจน			
๒. จำบทพุดของตนเองได้			
๓. จำลำดับการพุดของตนเองได้			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ - ๙	๓ (ดี)
๕ - ๗	๒ (พอใช้)
๓ - ๔	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่องชุมชนสถานีนีรลไฟห้วยหิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานีนีรลไฟห้วยหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีในวงกลมหน้าข้อความที่เป็นเรื่องราวของชุมชนหาดห้วยหิน

๑.อาคารสถานีนีรลไฟห้วยหินแห่งใหม่มี ๓ ชั้น มีชั้นใต้ดิน ส่วนสถานีนีรลไฟห้วยหินเดิม มีอาคารสถานีนีรลไฟและพลับพลาจตุรมุข

๒.สถานีนีรลไฟห้วยหินแห่งเดิมเป็นสถานีนีรลไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทยในสมัยนั้น สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานีนีรลไฟแห่งนี้ คือ พลับพลา พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๓.เอกลักษณ์ของสถานีนีรลไฟห้วยหินแบบดั้งเดิมคือใช้สีแดงกับสีครีม

๔.สถานีนีรลไฟมีเพียงแห่งเดียวเท่านั้นในอำเภอห้วยหิน

๕.ชาวบ้านประกอบอาชีพขายของ ทั้งขายอาหารเครื่องดื่มและของที่ระลึก

๖.บริเวณสถานีนีรลไฟแห่งเดิมมีปัญหาขยะบนรางรถไฟ

๗.มีจิตอาสาจากหน่วยงานราชการมาร่วมเก็บขยะบริเวณสถานีนีรลไฟแห่งเดิม

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๖ เรื่องชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชุมชนสถานีรถไฟหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีในวงกลมหน้าข้อความที่เป็นเรื่องราวของชุมชนหาดหัวหิน

๑.อาคารสถานีรถไฟหัวหินแห่งใหม่มี ๓ ชั้น มีชั้นใต้ดิน ส่วนสถานีรถไฟหัวหินเดิม มีอาคารสถานีรถไฟและพลับพลาจตุรมุข

๒.สถานีรถไฟหัวหินแห่งเดิมเป็นสถานีรถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทยในสมัยนั้น สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานีรถไฟแห่งนี้ คือ พลับพลา พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๓.เอกลักษณ์ของสถานีรถไฟหัวหินแบบดั้งเดิมคือใช้สีแดงกับสีครีม

๔.สถานีรถไฟมีเพียงแห่งเดียวเท่านั้นในอำเภอหัวหิน

๕.ชาวบ้านประกอบอาชีพขายของ ทั้งขายอาหารเครื่องดื่มและของที่ระลึก

๖.บริเวณสถานีรถไฟแห่งเดิมมีปัญหาขยะบนรางรถไฟ

๗.มีจิตอาสาจากหน่วยงานราชการมาร่วมเก็บขยะบริเวณสถานีรถไฟแห่งเดิม

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอชุมชนสะพานปลาหัวหิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- | | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ | เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน |
| ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๒ | อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ |
| ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๓ | อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ |
| ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๕ | อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน |
| ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๖ | มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชนต้องพูดให้ชัดเจนคล่องแคล่วและเรียงลำดับข้อมูลให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้

๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน
๒. จำบทพูดของตนเองได้
๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกเรื่องราวชุมชนหาดหัวหินได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาโดยมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอชุมชนสะพานปลาหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - นำเสนอข้อมูลชุมชน วิเคราะห์ข้อมูล เรื่องราวของชุมชนที่ ศึกษา โดยมีความ สนใจในชุมชนของ ตนเอง ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชน สะพานปลาหัวหินได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชน ที่ศึกษาได้ - วิเคราะห์ข้อมูล เรื่องราวของชุมชนได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูแจ้งนักเรียนว่าจากการที่นักเรียนไปลงพื้นที่ สำรวจชุมชนได้ข้อมูลมาแล้ว วันนี้จะนำเสนอชุมชน สะพานปลาหัวหินจำนวน ๒ กลุ่ม	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจงกิจกรรมในบทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง การนำเสนอ ข้อมูลชุมชน สะพานปลาหัว หิน	๑.ใบงานที่ ๗ เรื่องชุมชน สะพานปลาหัว หิน	๑ . สั ง เ ก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สั ง เ ก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุ ณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์ ๔ . แ บ บ ประเมินการ พุด นำ เ ส น อ ข้อมูล
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูทบทวนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยตั้งคำถาม ว่ามีอะไรบ้าง ๒.ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมานำเสนอ ขณะที่นักเรียนนำเสนอครูเปิดภาพประกอบข้อมูลที่ นักเรียนนำเสนอ ๒.๑ ครูพูดชมในสิ่งที่ทำได้ดีและให้คำแนะนำในสิ่งที่ ควรปรับปรุง ๓.ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ออกมานำเสนอ	๑.นักเรียนตอบ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน มี ดังนี้ - พูดเสียงดัง ชัดเจน - จำบทพูด ของตนเองได้ - จำลำดับการพูดของตนเองได้ ๒.นักเรียนกลุ่มที่ ๑ นำเสนอตามบทพูดที่ นักเรียนได้ฝึกซ้อมมาแล้วจากชั่วโมงที่แล้ว เมื่อกลุ่มที่ ๑ นำเสนอจบ เพื่อนปรับมือขึ้น ชม แสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของ กลุ่มที่ ๑ ๓.นักเรียนกลุ่มที่ ๒ นำเสนอตามบทพูดที่ นักเรียนได้ฝึกซ้อมมาแล้วจากชั่วโมงที่แล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอชุมชนสะพานปลาหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขณะที่นักเรียนนำเสนอครูเปิดภาพประกอบข้อมูลที่นักเรียนนำเสนอ ๓.๑ ครูพูดชมในสิ่งที่ทำได้ดีและให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรปรับปรุง ๔.ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ใช่ ไม่ใช่ ชุมชนสะพานปลาหัวหิน” เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องชุมชนหาดหัวหิน โดยครูแจกป้ายคำว่า “ใช่” และป้ายคำว่า “ไม่ใช่” ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มและครูจะขึ้นข้อความบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันคิดภายในกลุ่มว่าข้อความที่ครูขึ้นกระดาน ใช่ หรือ ไม่ใช่ ๔.๑ ครูขึ้นข้อความที่ ๑ บนกระดาน ว่า “สะพานปลาเป็นสะพานที่ยื่นไปในทะเลให้เรือใช้เทียบท่าจอดเรือและขนสินค้าสัตว์น้ำลงจากเรือ มีทั้งสะพานเก่าที่ชำรุดและสะพานใหม่อยู่ใกล้กัน” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าสะพานปลาเป็นสะพานที่ยื่นไปในทะเลให้เรือใช้เทียบท่าจอดเรือและขนสินค้าสัตว์น้ำลงจากเรือ มี ๒ สะพาน ได้แก่ สะพานเดิมที่ชำรุดเสียหายไม่สามารถใช้งานได้แล้ว	เมื่อกลุ่มที่ ๒ นำเสนอจบ เพื่อนปรับมือขึ้นชม แสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของกลุ่มที่ ๒ ๔.นักเรียนได้รับป้ายคำว่า “ใช่” และป้ายคำว่า “ไม่ใช่” ทุกกลุ่ม ๔.๑ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอชุมชนสะพานปลาหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉันทน์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กับสะพานใหม่ที่อยู่ใกล้กัน พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๒ ครูขึ้นข้อความที่ ๒ บนกระดาน ว่า “สะพานปลาเดิมสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๙ ชาวประมงหัวหินใช้ในการจอดเรือและ ขนย้ายสินค้าสัตว์น้ำขึ้นฝั่ง” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าอดีต ใช้สะพานเดิมมาตั้งแต่ปี ๒๕๐๘ ปัจจุบันชำรุดเสียหายไม่สามารถใช้งานได้แล้ว แต่ยังคงอนุรักษ์ไว้เพื่ออนุรักษ์ความทรงจำในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงเป็นห่วงชาวประมงหัวหิน ในการจอดเรือและขนย้ายสินค้าสัตว์น้ำขึ้นฝั่ง พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๓ ครูขึ้นข้อความที่ ๓ บนกระดาน ว่า “สะพานปลาแห่งใหม่นอกจากเป็นท่าเทียบเรือแล้วยัง เปิดเป็นถนนคนเดินในวันศุกร์ เสาร์ อาทิตย์” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าสะพานปลาแห่งใหม่ สร้างขึ้นใกล้กับสะพานปลาเดิม ทุกเช้าจะมีเรือประมงมาจอด มีพ่อค้าแม่ค้ามาซื้ออาหารทะเลไปทำอาหารขาย ในวันศุกร์เสาร์อาทิตย์ เปิดเป็นถนนคนเดิน พร้อมดูภาพประกอบ	๔.๒ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๓ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอชุมชนสะพานปลาหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๔ ครูขึ้นข้อความที่ ๔ บนกระดาน ว่า “ชาวบ้านประกอบอาชีพชาวประมง หาปลาขึ้นฝั่งมาขายให้กับพ่อค้าแม่ค้า” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าชาวบ้านบริเวณสะพานปลาจะประกอบอาชีพชาวประมง หาสัตว์ในทะเลหัวหิน มาขึ้นฝั่งในตอนเช้าพร้อมดูภาพประกอบ ๔.๕ ครูขึ้นข้อความที่ ๕ บนกระดาน ว่า “ปัญหาขยะบริเวณสะพานปลาเป็นขยะจำพวกถุงพลาสติกกล่องโฟมใส่อาหาร ขวดพลาสติก ขวดแก้ว” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าสะพานปลาหัวหินเป็นแหล่งท่องเที่ยวจึงมีขยะส่วนใหญ่เป็นถุงพลาสติก กล่องโฟมใส่อาหาร ขวดพลาสติก ขวดแก้ว ๔.๖ ครูขึ้นข้อความที่ ๖ บนกระดาน ว่า “สะพานปลาเป็นสถานที่จอดเรือรับนักท่องเที่ยว” - ครูเฉลยว่า “ไม่ใช่” ครูอธิบายต่อว่าสะพานปลาหัวหินเป็นสะพานสำหรับเรือประมงมาจอดขายอาหารทะเลพ่อค้าแม่ค้ามาซื้ออาหารทะเลไปทำอาหารขาย	๔.๔ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๕ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม ๔.๖ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอชุมชนสะพานปลาหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๗ ครูขึ้นข้อความที่ ๗ บนกระดาน ว่า “มีจิตอาสาจากหน่วยงานราชการมาร่วมเก็บขยะบริเวณสะพานปลา” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่ามีจิตอาสา ทั้งที่เป็นหน่วยงานราชการและประชาชนทั่วไปร่วมเก็บขยะบริเวณสะพานปลา ๕.กลุ่มไหนตอบถูกต้องมากที่สุดครูกล่าวชื่นชมพร้อมกับแจกรางวัล	๔.๗ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องชุมชนสะพานปลาหัวหิน	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องชุมชนสะพานปลาหัวหิน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒.ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องชุมชนสะพานปลาหัวหินในประเด็นต่อไปนี้ -ลักษณะทางกายภาพของสะพานปลาหัวหินเป็นอย่างไร	๑.นักเรียนประเมินตนเองการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒.นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องชุมชนสะพานปลาหัวหินในประเด็นต่อไปนี้ -สะพานปลาเป็นสะพานที่ยื่นไปในทะเลให้เรือใช้เทียบท่าจอดเรือและขนสินค้าสัตว์น้ำลงจากเรือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอชุมชนสะพานปลาหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-ในอดีตบริเวณชุมชนสะพานปลาหัวหินเป็นอย่างไร ปัจจุบันมี อะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง -คนในชุมชนสะพานปลาหัวหินประกอบอาชีพอะไรบ้าง -ชุมชนสะพานปลาหัวหินมีปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง -ปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้นมีแนวทางการแก้ไขอย่างไร ๓.ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงต่อไปเป็นการนำเสนอข้อมูลชุมชนตลาดฉัตรไชยหัวหิน ๔.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	-สะพานปลาเดิมชำรุดเสียหายไม่สามารถใช้งานได้แต่ยังคงอนุรักษ์ไว้เพื่ออนุรักษ์ความทรงจำปัจจุบัน มีสะพานปลาแห่งใหม่ เปิดเป็นถนนคนเดิน -ชาวบ้านบริเวณสะพานปลาจะประกอบอาชีพขายประมง -สะพานปลาหัวหินเป็นแหล่งท่องเที่ยวจึงมีขยะส่วนใหญ่เป็นถุงพลาสติกกล่องโฟมใส่อาหาร ขวดพลาสติก -มีจิตอาสา ทั้งที่เป็นหน่วยงานราชการและประชาชนทั่วไปร่วมเก็บขยะบริเวณสะพานปลา ๓.นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูในเรื่องชั่วโมงถัดไป			

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ ppt เรื่องการนำเสนอชุมชนสะพานปลาหัวหิน

๙.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่องชุมชนสะพานปลาหัวหิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชนสะพานปลาหัวหินได้	- ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	-แบบประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้	- ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	-แบบประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่องชุมชนสะพานปลาหัวหิน	-ใบงานที่ ๗ เรื่อง ชุมชนสะพานปลาหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำเสนอข้อมูลชุมชนวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องราวของชุมชนที่ศึกษา โดยมีความ สนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔)	- ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล -ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่องชุมชนสะพานปลาหัวหิน	-แบบประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล -ใบงานที่ ๗ เรื่อง ชุมชนสะพานปลาหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชนสะพานปลาหัวหินได้	- การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดังชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้	- การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดังชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ใบงานที่ ๗ เรื่อง ชุมชนสะพานปลาหัวหิน	ตอบถูก ๖ – ๗ ข้อความ	ตอบถูก ๔ – ๕ ข้อความ	ตอบถูก ๒ – ๓ ข้อความ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเปนเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การพูดการ นำเสนอข้อมูล ชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน ๒. จำบทพูดของ ตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูด ของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ชุมชนสะพานปลา หัวหิน	ตอบ ถูก ๖ – ๗ ข้อความ	ตอบ ถูก ๔ – ๕ ข้อความ	ตอบ ถูก ๒ – ๓ ข้อความ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล				
๑.๔ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดย ใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสม กับบุคคลที่ต้องการ สื่อสาร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการพุดนำเสนอข้อมูล

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดเสียงดัง ชัดเจน			
๒. จำบทพุดของตนเองได้			
๓. จำลำดับการพุดของตนเองได้			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ – ๙	๓ (ดี)
๕ – ๗	๒ (พอใช้)
๓ – ๔	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่องชุมชนสะพานปลาหัวหิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอชุมชนสะพานปลาหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีในวงกลมหน้าข้อความที่เป็นเรื่องราวของชุมชนหาดหัวหิน

๑. สะพานที่ยื่นไปในทะเลให้เรือใช้เทียบท่าจอดเรือและขนสินค้าสัตว์น้ำลงจากเรือ มีทั้งสะพานเก่าที่ชำรุดและสะพานใหม่อยู่ใกล้กัน

๒. สะพานปลาเดิมสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๙ ชาวประมงหัวหินใช้ในการจอดเรือ และขนย้ายสินค้าสัตว์น้ำขึ้นฝั่ง

๓. สะพานปลาแห่งใหม่ เปิดเป็นถนนคนเดินในวันศุกร์ เสาร์ อาทิตย์

๔. ชาวบ้านประกอบอาชีพชาวประมง หาปลาขึ้นฝั่งมาขายให้กับพ่อค้าแม่ค้า

๕. ปัญหาขยะบริเวณสะพานปลาเป็นขยะจำพวกถุงพลาสติกกล่องโฟมใส่อาหาร ขวดพลาสติก ขวดแก้ว

๖. สะพานปลาหัวหินเป็นสถานที่จอดเรือรับนักท่องเที่ยว

๗. มีจิตอาสาจากหน่วยงานราชการมาร่วมเก็บขยะบริเวณสะพานปลาหัวหิน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๗ เรื่องชุมชนสะพานปลาหัวหิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอชุมชนสะพานปลาหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีในวงกลมหน้าข้อความที่เป็นเรื่องราวของชุมชนหาดหัวหิน

๑. สะพานที่ยื่นไปในทะเลให้เรือใช้เทียบท่าจอดเรือและขนสินค้าสัตว์น้ำลงจากเรือ มีทั้งสะพานเก่าที่ชำรุดและสะพานใหม่อยู่ใกล้กัน

๒. สะพานปลาเดิมสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๙ ชาวประมงหัวหินใช้ในการจอดเรือ และขนย้ายสินค้าสัตว์น้ำขึ้นฝั่ง

๓. สะพานปลาแห่งใหม่ เปิดเป็นถนนคนเดินในวันศุกร์ เสาร์ อาทิตย์

๔. ชาวบ้านประกอบอาชีพชาวประมง หาปลาขึ้นฝั่งมาขายให้กับพ่อค้าแม่ค้า

๕. ปัญหาขยะบริเวณสะพานปลาเป็นขยะจำพวกถุงพลาสติกกล่องโฟมใส่อาหาร ขวดพลาสติก ขวดแก้ว

๖. สะพานปลาหัวหินเป็นสถานที่จอดเรือรับนักท่องเที่ยว

๗. มีจิตอาสาจากหน่วยงานราชการมาร่วมเก็บขยะบริเวณสะพานปลาหัวหิน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๒ อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการ
สนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๓ อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๔ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิต
ของคนในชุมชน
- ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๖ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชนต้องพูดให้ชัดเจนคล่องแคล่วและเรียงลำดับข้อมูลให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้

๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน
๒. จำบทพูดของตนเองได้
๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกเรื่องราวชุมชนหาหัวหินได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาโดยมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - นำเสนอข้อมูลชุมชน วิเคราะห์ข้อมูล เรื่องราวของชุมชนที่ ศึกษา โดยมีความ สนใจในชุมชนของ ตนเอง ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชน ตลาดนัดไชยหัวหินได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชน ที่ศึกษาได้ - วิเคราะห์ข้อมูล เรื่องราวของชุมชนได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูแจ้งนักเรียนว่าจากการที่นักเรียนไปลงพื้นที่ สำรวจชุมชนได้ข้อมูลมาแล้ว วันนี้จะนำเสนอชุมชน ตลาดนัดไชยหัวหินจำนวน ๒ กลุ่ม	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจงกิจกรรมในบทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง การนำเสนอ ข้อมูลชุมชน ตลาดนัดไชยหัว หิน	๑.ใบงานที่ ๘ เรื่องชุมชนตลาด นัดไชยหัวหิน	๑ . สั ง เก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สั ง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุ ณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์ ๔ . แ บ บ ประเมินการ พุด นำ เสน อ ข้อมูล
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูทบทวนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยตั้งคำถาม ว่ามีอะไรบ้าง ๒.ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมานำเสนอ ขณะที่นักเรียนนำเสนอครูเปิดภาพประกอบข้อมูลที่ นักเรียนนำเสนอ ๒.๑ ครูพูดชมในสิ่งที่ทำได้ดีและให้คำแนะนำในสิ่งที่ ควรปรับปรุง ๓.ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ออกมานำเสนอ	๑.นักเรียนตอบ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน มี ดังนี้ - พูดเสียงดัง ชัดเจน - จำบทพูด ของตนเองได้ - จำลำดับการพูดของตนเองได้ ๒.นักเรียนกลุ่มที่ ๑ นำเสนอตามบทพูดที่ นักเรียนได้ฝึกซ้อมมาแล้วจากชั่วโมงที่แล้ว เมื่อกลุ่มที่ ๑ นำเสนอจบ เพื่อนปรับมือขึ้น ชม แสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของ กลุ่มที่ ๑ ๓.นักเรียนกลุ่มที่ ๒ นำเสนอตามบทพูดที่ นักเรียนได้ฝึกซ้อมมาแล้วจากชั่วโมงที่แล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขณะที่นักเรียนนำเสนอครูเปิดภาพประกอบข้อมูลที่นักเรียนนำเสนอ ๓.๑ ครูพูดชมในสิ่งที่ทำได้ดีและให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรปรับปรุง ๔.ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ใช่ ไม่ใช่ ชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องชุมชนหาหัวหิน โดยครูแจกป้ายคำว่า “ใช่” และป้ายคำว่า “ไม่ใช่” ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มและครูจะขึ้นข้อความบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันคิดภายในกลุ่มว่าข้อความที่ครูขึ้นกระดาน ใช่ หรือ ไม่ใช่ ๔.๑ ครูขึ้นข้อความที่ ๑ บนกระดาน ว่า “ตลาดนัดไชยเป็นตลาดที่มีของขายทั้งอาหารสด อาหารแห้ง และอาหารปรุงสุกมีพ่อค้า แม่ค้า และคนซื้อของมากมาย” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าเพราะตลาดนัดไชยเป็นตลาดที่มีของขายทั้งอาหารสด อาหารแห้ง และอาหารปรุงสุกมีพ่อค้า แม่ค้าและคนซื้อของมากมาย พร้อมดูภาพประกอบ	เมื่อกลุ่มที่ ๒ นำเสนอจบ เพื่อนปรับมือขึ้นชม แสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของกลุ่มที่ ๒ ๔.นักเรียนได้รับป้ายคำว่า “ใช่” และป้ายคำว่า “ไม่ใช่” ทุกกลุ่ม ๔.๑ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาดนัดไร่หัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๒ ครูขึ้นข้อความที่ ๒ บนกระดาน ว่า “ตลาดนัดไร่หัวหินเป็นตลาดที่ทันสมัยที่สุดของเมืองไทยในสมัยนั้น เป็นตลาดที่ได้ชื่อว่าเป็นย่านของกินของอร่อย ตลาดนัดไร่หัวหินสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๗ ” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าในอดีต ตลาดนัดไร่หัวหินเป็นตลาดที่ทันสมัยที่สุดของเมืองไทยในสมัยนั้น เป็นตลาดที่ได้ชื่อว่าเป็นย่านของกินของอร่อยตลาดนัดไร่หัวหินสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๗ พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๓ ครูขึ้นข้อความที่ ๓ บนกระดาน ว่า “ปัจจุบันตลาดนัดไร่หัวหินขายเฉพาะอาหารทะเลเท่านั้น สำหรับนักท่องเที่ยว” - ครูเฉลยว่า “ไม่ใช่” ครูอธิบายต่อว่าตลาดนัดไร่หัวหินขายของทั้งอาหารสด อาหารแห้งและอาหารปรุงสุกให้กับคนในชุมชน และนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ๔.๔ ครูขึ้นข้อความที่ ๔ บนกระดาน ว่า “ปัจจุบันตลาดนัดไร่หัวหินได้รับความนิยมจากคนในชุมชนทั้งชาวไทยและต่างประเทศ”	๔.๒ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๓ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม ๔.๔ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาดนัดไร่ไผ่หัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าในปัจจุบัน ตลาดนัดไร่ไผ่ยังคงได้รับความนิยมจากคนในชุมชนและนักท่องเที่ยวทั้ง ชาวไทยและต่างประเทศ ๔.๕ ครูขึ้นข้อความที่ ๕ บนกระดาน ว่า “คนในชุมชนตลาดนัดไร่ไผ่มีอาชีพขายของทั้งอาหารสด อาหารแห้งและอาหารปรุงสุกให้กับคนในชุมชน” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าอาชีพของคนในชุมชนตลาดนัดไร่ไผ่หัวหิน คือ การขายของทั้งอาหารสด อาหารแห้งและอาหารปรุงสุกให้กับคนในชุมชน และนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๖ ครูขึ้นข้อความที่ ๖ บนกระดาน ว่า “ตลาดนัดไร่ไผ่มีสภาพแวดล้อมที่แออัด ร้านค้าขายอาหารทะเลทำให้มีขยะ” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าสภาพปัญหาของตลาดนัดไร่ไผ่มีสภาพแวดล้อมที่แออัด ร้านค้าขายอาหารทะเลทำให้มีขยะ และส่งกลิ่นรบกวนคนในชุมชน พร้อมดูภาพประกอบ	-นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม ๔.๕ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ ๔.๖ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม พร้อมดูภาพประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๗ ครูขึ้นข้อความที่ ๗ บนกระดาน ว่า “เทศบาลหัวหินมีการจัดการปัญหาขยะในตลาดนัดไชยโดยมีการจัดสรรพื้นที่ทิ้งขยะ” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าเทศบาลหัวหินมีการจัดการปัญหาโดยมีการจัดสรรพื้นที่ทิ้งขยะ วางถังขยะหลายจุด มีเจ้าหน้าที่เก็บขยะและล้างตลาด รวมถึงขอความร่วมมือพ่อค้า แม่ค้า ช่วยกันรักษาความสะอาดทิ้งขยะให้ถูกที่ ๕.กลุ่มไหนตอบถูกต้องมากที่สุดครูกล่าวชื่นชมพร้อมกับแจกรางวัล	๔.๗ นักเรียนร่วมกันคิดภายในกลุ่ม พร้อมกับยกป้าย ตอบใช่ / ไม่ใช่ -นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลยเพิ่มเติม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่องชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่องชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒.ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องชุมชนตลาดนัดไชยหัวหินในประเด็นต่อไปนี้	๑.นักเรียนประเมินตนเองการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒.นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องชุมชนตลาดนัดไชยหัวหินในประเด็นต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-ลักษณะทางกายภาพของตลาดนัดไชยหัวหินเป็นอย่างไร -ในอดีตบริเวณชุมชนตลาดนัดไชยหัวหินเป็นอย่างไร ปัจจุบันมี อะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง -คนในชุมชนตลาดนัดไชยหัวหินประกอบอาชีพอะไร -ชุมชนตลาดนัดไชยหัวหินมีปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง	-ตลาดนัดไชยเป็นตลาดที่มีของขายทั้งอาหารสด อาหารแห้ง และอาหารปรุงสุกมีพ่อค้า แม่ค้าและคนซื้อของมากมาย -อดีต ตลาดนัดไชยเป็นตลาดที่ทันสมัยที่สุดของเมืองไทยในสมัยนั้น ปัจจุบัน ตลาดนัดไชยยังคงได้รับความนิยมจากคนในชุมชนและนักท่องเที่ยวทั้ง ชาวไทยและต่างประเทศขายทั้งอาหารสด อาหารแห้ง และอาหารปรุงสุก -อาชีพของคนในชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน คือ การขายของทั้งอาหารสด อาหารแห้ง และอาหารปรุงสุกให้กับคนในชุมชน และนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ -สภาพปัญหาของตลาดนัดไชยมีสภาพแวดล้อมที่แออัด ร้านค้าขายอาหารทะเลทำให้มีขยะ และส่งกลิ่นรบกวนคนในชุมชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาดนัดไร่หัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-ปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้นมีแนวทางการแก้ไขอย่างไร ๓.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	-เทศบาลหัวหินมีการจัดการปัญหาโดยมีการจัดสรรพื้นที่ทิ้งขยะ วางถังขยะหลายจุด มีเจ้าหน้าที่เก็บขยะและล้างตลาด รวมถึงขอความร่วมมือพ่อค้า แม่ค้า ช่วยกันรักษาความสะอาดทิ้งขยะให้ถูกที่			

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ ppt เรื่องการนำเสนอชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน

๙.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่องชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชนตลาดนัดไชยหัวหินได้	- ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล	-แบบประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้	- ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล	-แบบประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่องชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน	-ใบงานที่ ๘ เรื่องชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำเสนอข้อมูลชุมชนวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องราวของชุมชนที่ศึกษา โดยมีความสนใจในชุมชนของตนเอง (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔)	- ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล -ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่องชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน	-แบบประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล -ใบงานที่ ๘ เรื่องชุมชนตลาดนัดไชยหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเรื่องราวชุมชนตลาดนั้ตรไยหัวหินได้	- การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดังชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลชุมชนที่ศึกษาได้	- การพูดการนำเสนอข้อมูลชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดังชัดเจน ๒. จำบทพูดของตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูดของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในชุมชนของตนเอง	-ใบงานที่ ๘ เรื่องชุมชนตลาดนั้ตรไยหัวหิน	ตอบถูก ๖ – ๗ ข้อความ	ตอบถูก ๔ – ๕ ข้อความ	ตอบถูก ๒ – ๓ ข้อความ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้ รับอย่างเปนเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การพูดการ นำเสนอข้อมูล ชุมชน ดังนี้ ๑. พูดเสียงดัง ชัดเจน ๒. จำบทพูดของ ตนเองได้ ๓. จำลำดับการพูด ของตนเองได้	๘ – ๙ คะแนน	๕ – ๗ คะแนน	๓ – ๔ คะแนน
	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนตลาดนัด ไชยหัวหิน	ตอบ ถูก ๖ – ๗ ข้อความ	ตอบ ถูก ๔ – ๕ ข้อความ	ตอบ ถูก ๒ – ๓ ข้อความ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล				
๑.๔ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดย ใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสม กับบุคคลที่ต้องการ สื่อสาร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการพุดนำเสนอข้อมูล

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดเสียงดัง ชัดเจน			
๒. จำบทพุดของตนเองได้			
๓. จำลำดับการพุดของตนเองได้			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ - ๙	๓ (ดี)
๕ - ๗	๒ (พอใช้)
๓ - ๔	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่องชุมชนตลาดนัดรถไฟหัวหิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาดนัดรถไฟหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีในวงกลมหน้าข้อความที่เป็นเรื่องราวของชุมชนหาดหัวหิน

๑.ตลาดนัดรถไฟเป็นตลาดที่มีของขายทั้งอาหารสด อาหารแห้ง และอาหารปรุงสุก มีพ่อค้า แม่ค้า และคนซื้อของมากมาย

๒.ตลาดนัดรถไฟเป็นตลาดที่ทันสมัยที่สุดของเมืองไทยในสมัยนั้นเป็นตลาดที่ได้ชื่อว่าเป็นย่านของกินของอร่อย สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๗

๓.ปัจจุบันตลาดนัดรถไฟขายเฉพาะอาหารทะเลเท่านั้น สำหรับนักท่องเที่ยว

๔.ปัจจุบันตลาดนัดรถไฟตลาดที่ได้รับความนิยมจากคนในชุมชนทั้งชาวไทยและต่างประเทศ

๕.คนในชุมชนตลาดนัดรถไฟมีอาชีพขายของทั้งอาหารสด อาหารแห้งและอาหารปรุงสุกให้กับคนในชุมชน

๖.ตลาดนัดรถไฟมีสภาพแวดล้อมที่แออัด ร้านค้าขายอาหารทะเลทำให้มีขยะ

๗.เทศบาลหัวหินมีการจัดการปัญหาขยะในตลาดนัดรถไฟโดยมีการจัดสรรพื้นที่ทิ้งขยะ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๘ เรื่องชุมชนตลาดนัดรถไฟหัวหิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอชุมชนตลาดนัดรถไฟหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีในวงกลมหน้าข้อความที่เป็นเรื่องราวของชุมชนหาดหัวหิน

๑.ตลาดนัดรถไฟเป็นตลาดที่มีของขายทั้งอาหารสด อาหารแห้ง และอาหารปรุงสุก มีพ่อค้า แม่ค้า และคนซื้อของมากมาย

๒.ตลาดนัดรถไฟเป็นตลาดที่ทันสมัยที่สุดของเมืองไทยในสมัยนั้นเป็นตลาดที่ได้ชื่อว่าเป็นย่านของกินของอร่อย สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๗

๓.ปัจจุบันตลาดนัดรถไฟขายเฉพาะอาหารทะเลเท่านั้น สำหรับนักท่องเที่ยว

๔.ปัจจุบันตลาดนัดรถไฟตลาดที่ได้รับความนิยมจากคนในชุมชนทั้งชาวไทยและต่างประเทศ

๕.คนในชุมชนตลาดนัดรถไฟมีอาชีพขายของทั้งอาหารสด อาหารแห้งและอาหารปรุงสุกให้กับคนในชุมชน

๖.ตลาดนัดรถไฟมีสภาพแวดล้อมที่แออัด ร้านค้าขายอาหารทะเลทำให้มีขยะ

๗.เทศบาลหัวหินมีการจัดการปัญหาขยะในตลาดนัดรถไฟโดยมีการจัดสรรพื้นที่ทิ้งขยะ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส.๕.๑ ป.๓/๒ วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวาดแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญในชุมชนต้องแสดงเส้นทางให้ชัดเจนและถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

การวาดแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญในชุมชนต้องแสดงเส้นทางให้ชัดเจนและถูกต้องรวมถึงต้องเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่ตั้งของสถานที่ในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วาดแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนวาดแผนผังแสดงสถานที่สำคัญในชุมชน โดยเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๑.๒) (๓.๕) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

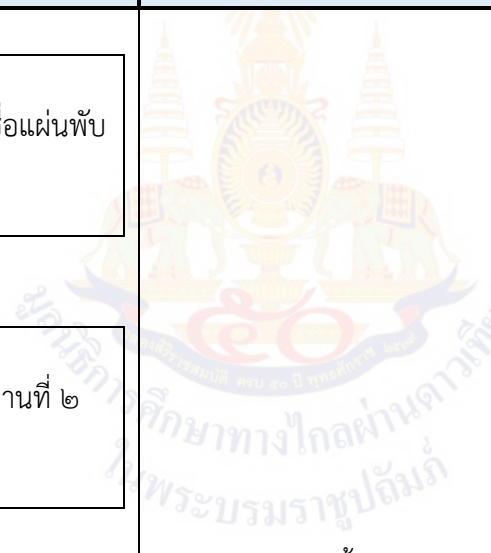
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกับเพื่อนวาด แผนผังแสดงสถานที่ สำคัญในชุมชน ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ ในชุมชน ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - วาดแผนผังแสดงที่ตั้ง ของสถานที่สำคัญใน ชุมชน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการ ทำงานกลุ่ม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูสนทนาถึงสถานที่ในชุมชนที่ได้ศึกษามีที่ใดบ้าง - ครูเปิดภาพแต่ละสถานที่ประกอบ	๑.นักเรียนตอบครู ดังนี้ - ชายหาดหัวหิน - สถานีรถไฟหัวหิน - สะพานปลาหัวหิน - ตลาดฉัตรไชย	-สื่อ ppt เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยว ชุมชน ๑	๑.แผนผังสถานที่ ๔ แห่ง	๑ . สัง เก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เมิ น ตามรายการ จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓ . สัง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์ ๔ . แ บ บ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูแสดงภาพแผนที่ชุมชนที่มีสถานที่ที่นักเรียน ศึกษา โดย ครูให้นักเรียนอ่านแผนที่บอกที่ตั้งของแต่ละ สถานที่ครูตั้งคำถามดังนี้ 	๑.นักเรียนดูภาพแผนที่ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.๑ สถานีรถไฟหัวหินตั้งอยู่ถนนอะไร -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๒ ถ้าจะไปสะพานปลาต้องเข้าซอยใดเดินไปทางใด -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๓ พระราชวังไกลกังวล ตั้งอยู่ริมถนนอะไร -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๔ ถ้าจะไปชายหาดหัวหินต้องเข้าซอยใด -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๕ ตลาดฉัตรไชยอยู่ใกล้ตลาดอะไร -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๒.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน ครูชี้แจงว่านักเรียนจะได้ทำแผ่นพับ เล่าเรื่องสถานที่ในชุมชนหัวหินโดยแผ่นพับเป็นขนาด A๔ จำนวน ๑ แผ่น พับ ๓ ส่วน จะมีทั้งหมด ๖ หน้า (ครูนำกระดาษอื่นมาตัดเป็นชิ้นทั้งหมด ๖ ชิ้น เมื่อนักเรียนทำ ๖ ชิ้นนี้เรียบร้อยให้นำมาแปะลงในกระดาษ A๔ แผ่นจริง) ดังนี้	๑.๑ สถานีรถไฟหัวหินตั้งอยู่ถนนเลียบทางรถไฟ ๑.๒ ถ้าจะไปสะพานปลาเข้าซอยหัวหิน ๕๕ แล้วเลี้ยวซ้ายสะพานปลาอยู่ทางขวา ๑.๓ พระราชวังไกลกังวลตั้งอยู่ริมถนนเพชรเกษม ๑.๔ จากถนนเพชรเกษมมีซอยเข้าชายหาดหัวหินหลายซอย ๑.๕ ตลาดฉัตรไชยอยู่ใกล้ตลาดโต้รุ่ง ๒.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน นักเรียนฟังครูชี้แจงกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๑											
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา											
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที											
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
	กระดาษ A๔ ด้านหน้า <table><tr><td>สถานที่ ๓</td><td>สถานที่ ๔</td><td>ปก ชื่อแผ่นพับ</td></tr></table> กระดาษ A๔ ด้านหลัง <table><tr><td>แผนผัง</td><td>สถานที่ ๑</td><td>สถานที่ ๒</td></tr></table> ๓.ครูอธิบายวิธีการทำ ดังนี้ นักเรียนทำส่วนประกอบ ทั้ง ๖ หน้าในกระดาษอื่น แล้วจึงนำมาติด บนกระดาษ A๔ คนที่ ๑ ทำข้อมูล สถานที่ ๑ คนที่ ๒ ทำข้อมูล สถานที่ ๒ คนที่ ๓ ทำข้อมูล สถานที่ ๓ คนที่ ๔ ทำข้อมูล สถานที่ ๔ นักเรียนทุกคนช่วยกันทำปก และ ทำแผนผัง		สถานที่ ๓	สถานที่ ๔	ปก ชื่อแผ่นพับ	แผนผัง	สถานที่ ๑	สถานที่ ๒	 ๓.นักเรียนฟังครูชี้แจงกิจกรรม นักเรียนแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่ม ดังนี้ คนที่ ๑ ทำข้อมูล สถานที่ ๑ คนที่ ๒ ทำข้อมูล สถานที่ ๒ คนที่ ๓ ทำข้อมูล สถานที่ ๓ คนที่ ๔ ทำข้อมูล สถานที่ ๔ และนักเรียนช่วยกันทำปก ทำแผนผัง		
สถานที่ ๓	สถานที่ ๔	ปก ชื่อแผ่นพับ									
แผนผัง	สถานที่ ๑	สถานที่ ๒									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูชี้แจงว่าวันนี้ นักเรียนทุกคนในกลุ่มจะทำงานร่วมกันดังนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนวาดแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่ ๔ แห่งโดยไม่ซับซ้อนมาก แต่มีตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ถูกต้อง ๑.๒ ครูให้นักเรียนลงสีในสถานที่ ๔ แห่งในแผนผัง และเขียนชื่อสถานที่ในแผนผัง ๑.๓ ครูทบทวนการปฏิบัติตนในการทำงานกลุ่ม โดยถามนักเรียนว่าการปฏิบัติตนในการทำงานกลุ่มมีอะไรบ้าง ๒.ขณะนักเรียนวาดแผนผังครูเดินดูและให้คำแนะนำ พร้อมทั้งตรวจผลงานหรือใบงาน	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจงกิจกรรม และปฏิบัติตามการทำงานกลุ่ม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนวาดแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่ ๔ แห่งบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ถูกต้อง ๑.๒นักเรียนลงสีในสถานที่ ๔ แห่งในแผนผัง และเขียนชื่อสถานที่ในแผนผัง ๑.๓ นักเรียนตอบการปฏิบัติตนในการทำงานกลุ่ม มีดังนี้ -พูดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ -ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด -ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน -ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วให้นักเรียนนำแผนผังสถานที่ที่นักเรียนทำติดบนกระดาษ A๔ และประเมินการทำงานกลุ่ม ๓.ครูชี้แจงว่าวันนี้ให้นักเรียนทำแผนผังสถานที่ลงในแผ่นพับแล้ววันถัดไปนักเรียนจะทำงานอื่นๆต่อไป	๓.นักเรียนนำแผนผังสถานที่ที่นักเรียนทำติดบนกระดาษ A๔ ๓.นักเรียนฟังครูชี้แจงเตรียมตัวทำงานอื่นๆในวันถัดไป			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑สถานีรถไฟหัวหินตั้งอยู่ถนนอะไร -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๒ ถ้าจะไปสะพานปลาต้องเข้าซอยใดเดินไปทางใด -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๓ พระราชวังไกลกังวล ตั้งอยู่ริมถนนอะไร -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๔ ถ้าจะไปชายหาดหัวหินต้องเข้าซอยใด	๑.นักเรียนอ่านที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ พร้อมตอบคำถามครู ดังนี้ ๑.๑ สถานีรถไฟหัวหินตั้งอยู่ถนนเลียบทางรถไฟ ๑.๒ ถ้าจะไปสะพานปลาเข้าซอยหัวหิน ๕๕ แล้วเลี้ยวซ้ายสะพานปลาอยู่ทางขวา ๑.๓ พระราชวังไกลกังวลตั้งอยู่ริมถนนเพชรเกษม ๑.๔ จากถนนเพชรเกษมมีซอยเข้าชายหาดหัวหินหลายซอย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๑ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๕ ตลาดนัดรถไฟอยู่ใกล้ตลาดอะไร -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๒.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.๕ ตลาดนัดรถไฟอยู่ใกล้ตลาดใดบ้าง			

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ ppt เรื่องแผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๑

๙.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผ่นผังสถานที่ ๔ แห่ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ในชุมชน	- ตรวจสอบแผนผังชุมชนที่นักเรียนวาด	-แผนผังชุมชนที่นักเรียนวาด	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วาดแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญในชุมชน	- ตรวจสอบแผนผังชุมชนที่นักเรียนวาด - ประเมินการทำงานกลุ่ม	-แผนผังชุมชนที่นักเรียนวาด -แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-ประเมินการทำงานกลุ่ม	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนวาดแผนผังแสดงสถานที่สำคัญในชุมชน (๑.๒) (๓.๕) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	- ตรวจสอบแผนผังชุมชนที่นักเรียนวาด - ประเมินการทำงานกลุ่ม	-แผนผังชุมชนที่นักเรียนวาด -แบบ ประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของสถานที่ในชุมชน	- การวาดแผนผังชุมชน	แผนผังมีรายละเอียดถูกต้อง ๓ - ๔ สถานที่	แผนผังมีรายละเอียดถูกต้อง ๒ สถานที่	แผนผังมีรายละเอียดถูกต้อง ๑ สถานที่
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วาดแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญในชุมชน	- การวาดแผนผังชุมชน -การทำงานกลุ่ม	แผนผังมีรายละเอียดถูกต้อง ๓ - ๔ สถานที่ ๑๐ - ๑๒ คะแนน	แผนผังมีรายละเอียดถูกต้อง ๒ สถานที่ ๖ - ๙ คะแนน	แผนผังมีรายละเอียดถูกต้อง ๑ สถานที่ ๔ - ๕ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ - ๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ (๑.๒)			
๒. ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด (๔.๓)			
๓. ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน (๔.๔)			
๔. ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ (๔.๖)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	๓ (ดี)
๖ - ๙	๒ (พอใช้)
๔ - ๕	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนผังสถานที่ ๔ แห่ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่ ๔ แห่งโดยไม่ซับซ้อนมาก บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่และระบายสีสถานที่ดังกล่าว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส.๕.๑ ป.๓/๒ วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๕ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียบเรียงข้อมูลเรื่องชุมชนควรใช้ภาษาของตนเองในการสื่อสารให้เข้าใจง่ายและมีความถูกต้อง ตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสถานที่จริงในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

การเรียบเรียงข้อมูลเรื่องชุมชนควรใช้ภาษาของตนเองในการสื่อสารให้เข้าใจง่ายและมีความถูกต้อง ตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสถานที่จริงในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียบเรียงข้อมูลทำแผนผังนำเสนอเรื่องราวและความรู้สึกต่อสถานที่สำคัญในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนเรียบเรียงข้อมูลทำแผนผังนำเสนอเรื่องราวและความรู้สึกต่อสถานที่สำคัญในชุมชน โดยเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑) (๑.๒) (๓.๕) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกับเพื่อนเรียบเรียงข้อมูลทำแผนผังนำเสนอเรื่องราวและความรู้สึกต่อสถานที่สำคัญในชุมชนโดยเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียบเรียงข้อมูลทำแผนผังนำเสนอเรื่องราวและความรู้สึก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูทบทวนแผนผังชุมชน โดยขึ้นภาพแผนผังให้นักเรียนบอกที่ตั้งของสถานที่ในชุมชนทั้ง ๔ แห่ง ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ สถานีรถไฟหัวหินตั้งอยู่ถนนอะไร -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๒ ถ้าจะไปสะพานปลาต้องเข้าซอยใดเดินไปทางใด -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๓ พระราชวังไกลกังวล ตั้งอยู่ริมถนนอะไร -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๔ ถ้าจะไปชายหาดหัวหินต้องเข้าซอยใด -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง ๑.๕ ตลาดนัดไร่ไผ่อยู่ใกล้ตลาดอะไร -ครูชี้ให้นักเรียนดูอีกครั้งว่าอยู่บริเวณใดในแผนผัง	๑.นักเรียนดูภาพแผนผัง พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๑.๑ สถานีรถไฟหัวหินตั้งอยู่ถนนเลียบทางรถไฟ ๑.๒ ถ้าจะไปสะพานปลาเข้าซอยหัวหิน ๕๕ แล้วเลี้ยวซ้ายสะพานปลาอยู่ทางขวา ๑.๓ พระราชวังไกลกังวลตั้งอยู่ริมถนนเพชรเกษม ๑.๔ จากถนนเพชรเกษมมีซอยเข้าชายหาดหัวหินหลายซอย ๑.๕ ตลาดนัดไร่ไผ่อยู่ใกล้ตลาดโต้รุ่ง	-สื่อ ppt เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยว ชุมชน ๒	๑.ข้อมูลในแผ่น พับสถานที่ ๔ แห่ง	๑ . สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒ . ประเมินตามรายการจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓ . สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ . แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ต่อสถานที่สำคัญในชุมชน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูชี้แจงว่าวันนี้ นักเรียนแต่ละคนจะเขียนข้อมูลสถานที่ต่างๆคนละ ๑ สถานที่ในหัวข้อต่อไปนี้ ๑.๑ ชื่อสถานที่ ๑.๒ ที่ตั้งจากการอ่านแผนที่ทำไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้ว ๑.๓ ข้อมูลสำคัญของสถานที่นี้ (อดีต ปัจจุบัน อาชีพคนในชุมชน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางแก้ไข) ๑.๔ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อสถานที่นี้ ๑.๕ ครูให้นักเรียนติดภาพสถานที่ ๑.๖ ให้นักเรียนใส่ชื่อผู้เรียบเรียงข้อมูล“หน้านี้ใครทำ” ๒.ครูทำตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้ ชื่อสถานที่ : วัดไกลกังวล ที่ตั้ง : ตั้งอยู่ริมถนนเพชรเกษมระหว่างหัวหิน ๔๑ กับ อู่มงค์สนามบิน ข้อมูลสำคัญ : สร้างในสมัยรัชกาลที่ ๗ เป็นที่ประทับทรงงานของรัชกาลที่ ๙	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจงกิจกรรมว่าวันนี้จะเขียนข้อมูลสถานที่ต่างๆคนละ ๑ สถานที่ในหัวข้อต่อไปนี้ ๑.๑ ชื่อสถานที่ ๑.๒ ที่ตั้งจากการอ่านแผนที่ทำไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้ว ๑.๓ ข้อมูลสำคัญของสถานที่นี้ (อดีต ปัจจุบัน อาชีพคนในชุมชน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางแก้ไข) ๑.๔ ความรู้สึกต่อสถานที่นี้ ๑.๕ ติดภาพสถานที่ ๑.๖ ใส่ชื่อผู้เรียบเรียงข้อมูล“หน้านี้ใครทำ” ๒.นักเรียนดูตัวอย่างของครูบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความรู้สึกรัก : วังไกลกังวล บรรยากาศร่มรื่น เงียบ สงบ มาก ติดภาพ :  ๓.ครูทบทวนการปฏิบัติตนในการทำงานกลุ่ม โดยถาม นักเรียนว่าการปฏิบัติตนในการทำงานกลุ่มมีอะไรบ้าง ๔.ครูแจกกระดาษ A๔ ตัด ๔ ส่วนให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น โดยกระดาษที่ครูแจกจะทำเส้นบรรทัดไว้ให้ นักเรียนแล้ว	๓. นักเรียนตอบการปฏิบัติตนในการทำงาน กลุ่ม มีดังนี้ -พูดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ -ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด -ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน -ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจน สำเร็จ ๔.นักเรียนได้รับกระดาษ A๔ ที่มีเส้นบรรทัด คนละ ๑ แผ่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนลงมือทำข้อมูลตามขั้นสอนที่ครูอธิบายแล้ว โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดข้อความให้ผู้รับผิดชอบเรื่องนั้นๆเป็นผู้เขียน นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่เขียน ๒.ครูสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ	๑.นักเรียนลงมือทำข้อมูลสถานที่ต่างๆคนละ ๑ สถานที่ในหัวข้อต่อไปนี้ ๑.๑ ชื่อสถานที่ ๑.๒ ที่ตั้งจากการอ่านแผนที่ทำไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้ว ๑.๓ ข้อมูลสำคัญของสถานที่นี้ (อดีต ปัจจุบัน อาชีพคนในชุมชน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางแก้ไข) ๑.๔ ความรู้สึกต่อสถานที่นี้ ๑.๕ ตัดภาพสถานที่ ๑.๖ ใส่ชื่อผู้เรียบเรียงข้อมูล “หน้านี้ใครทำ”			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูสอบถามนักเรียนถึงปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาจากการทำงานกลุ่ม	๑.นักเรียนตอบครู ดังนี้ การทำงานกลุ่มต้องทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๒ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงถัดไปนักเรียนจะต้องทำปกและนำส่วนประกอบมารวมกันแปะลงบนกระดาษแผ่นพับ ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒.นักเรียนฟังครูชี้แจงเตรียมตัวทำส่วนอื่นๆในวันถัดไป			

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ ppt เรื่องแผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๒

๙.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ข้อมูลในแผ่นพับสถานที่ ๔ แห่ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน	- ตรวจสอบข้อมูลในแผ่นพับหัวข้อเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน	-ข้อมูลในแผ่นพับหัวข้อเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียบเรียงข้อมูลทำแผนผังนำเสนอเรื่องราวและความรู้สึกต่อสถานที่สำคัญในชุมชน	- ตรวจสอบข้อมูลในแผ่นพับหัวข้อเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน - ประเมินการทำงานกลุ่ม	-ข้อมูลในแผ่นพับหัวข้อเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน -แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-ประเมินการทำงานกลุ่ม	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนเรียบเรียงข้อมูลทำแผนผังนำเสนอเรื่องราวและความรู้สึกต่อสถานที่สำคัญในชุมชนโดยเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑) (๑.๒) (๓.๕) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	- ตรวจสอบข้อมูลในแผ่นพับหัวข้อเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน - ประเมินการทำงานกลุ่ม	-ข้อมูลในแผ่นพับหัวข้อเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน -แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน	- ข้อมูลในแผ่นพับ หัวข้อเรื่องราว สถานที่สำคัญในชุมชน ๓ หัวข้อ คือ ที่ตั้ง ข้อมูลสำคัญ ความรู้สึก	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบ ทั้ง ๓ หัวข้อ	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบ ทั้ง ๒ หัวข้อ	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบ ทั้ง ๑ หัวข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียบเรียงข้อมูลทำแผนผังนำเสนอเรื่องราวและความรู้สึกต่อสถานที่สำคัญในชุมชน	- ข้อมูลในแผ่นพับ หัวข้อเรื่องราว สถานที่สำคัญในชุมชน ๓ หัวข้อ คือ ที่ตั้ง ข้อมูลสำคัญ ความรู้สึก - การทำงานกลุ่ม	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบ ทั้ง ๓ หัวข้อ ๑๐ - ๑๒ คะแนน	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบ ทั้ง ๒ หัวข้อ ๖ - ๙ คะแนน	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบ ทั้ง ๑ หัวข้อ ๔ - ๕ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ - ๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ข้อมูลในแผ่นพับหัวข้อเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน ๓ หัวข้อ คือ ที่ตั้ง ข้อมูลสำคัญ ความรู้สึก	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบทั้ง ๓ หัวข้อ	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบทั้ง ๒ หัวข้อ	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบ ทั้ง ๑ หัวข้อ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล				
๓.๕ ได้ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล				
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหามีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาท่าทาง น้ำเสียง สุภาพของข้อมูล				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ				

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ (๑.๒)			
๒. ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด (๔.๓)			
๓. ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน (๔.๔)			
๔. ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ (๔.๖)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	๓ (ดี)
๖ - ๙	๒ (พอใช้)
๔ - ๕	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อมูลในแผ่นพับหัวข้อเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนลงมือทำข้อมูลสถานที่ ๔ แห่ง ดังต่อไปนี้ (หลังจากนั้นตัดส่วนนี้แปะลง
 กระดาษ A๔)

ชื่อสถานที่ :

ที่ตั้ง : คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

ข้อมูลสำคัญ :

.....

ความรู้สึก :

.....



ติดภาพ

“ผู้จัดทำ”:

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๓/๒ วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๕ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำแผ่นพับต้องทำปกให้น่าสนใจ เขียนข้อมูลให้ถูกต้องมีรายละเอียดชัดเจน ทำงานอย่างประณีตและมีสีสันสวยงาม

๓. สาระการเรียนรู้

การทำแผ่นพับต้องทำปกให้น่าสนใจ เขียนข้อมูลให้ถูกต้องมีรายละเอียดชัดเจน ทำงานอย่างประณีตและมีสีสันสวยงามรวมถึงต้องเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำแผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนทำแผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชนโดยเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงาน
กลุ่ม (๑.๑) (๑.๒) (๓.๕) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๓ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกับเพื่อนทำแผ่น พับนำเสนอข้อมูล สถานที่สำคัญในชุมชน โดยเป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่ม ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวสถานที่ สำคัญในชุมชน ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ทำแผ่นพับนำเสนอ ข้อมูลสถานที่สำคัญใน ชุมชน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูสนทนาสอบถามนักเรียนว่างานแผ่นพับที่ได้ทำไป ในชั่วโมงที่แล้ว ๕ หน้า มีอะไรบ้าง ๒.ครูทบทวนการปฏิบัติตนในการทำงานกลุ่ม โดยถาม นักเรียนว่าการปฏิบัติตนในการทำงานกลุ่มมีอะไรบ้าง	๑.นักเรียนตอบครู ดังนี้ -แผ่นผังสถานที่สำคัญในชุมชน ๔ แห่ง -ข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน ๔ แห่ง ๒.นักเรียนตอบการปฏิบัติตนในการทำงาน กลุ่ม มีดังนี้ -พูดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ -ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด -ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน -ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจน สำเร็จ	-สื่อ ppt เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยว ชุมชน ๓	๑.แผ่นพับ นำเสนอข้อมูล สถานที่สำคัญใน ชุมชน	๑ . สัง เก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สัง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์ ๔ . แ บ บ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๓ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูชี้แจงว่าวันนี้ นักเรียนจะทำกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ชื่อแผ่นพับ : (ครูให้นักเรียนตั้งชื่อที่น่าสนใจชวนให้หยิบแผ่นพับมาดู) ๑.๒ ภาพสถานที่ ๔ แห่ง: จัดวางให้สวยงาม ๒.ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง ชื่อแผ่นพับและอธิบายร่วมกันว่าน่าสนใจหรือไม่อย่างไร ๓.ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการวาดภาพ สถานที่ ๔ แห่ง และอธิบายร่วมกันว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ๔.ครูชี้แจงว่าให้นักเรียนนำส่วนประกอบของแผ่นพับทั้งหมดทากาวติดบนกระดาษ A๔ ที่ครูเตรียมไว้ ดังนี้	๑.นักเรียนฟังคำชี้แจงของครูและปฏิบัติดังนี้ ๑.๑ นักเรียนร่วมกันตั้งชื่อแผ่นพับที่น่าสนใจ ๑.๒ นักเรียนร่วมกันคิดแนวทางจัดวางภาพสถานที่ ๔ แห่งให้สวยงาม ๒.นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างชื่อแผ่นพับ -เที่ยวหัวหิน -หัวหินถิ่นมีมนต์ -หัวหินบ้านเรา ๓.นักเรียนร่วมกันอธิบายการวาดภาพสถานที่ ๔ แห่งของเพื่อนๆ ๔.นักเรียนนำส่วนประกอบของแผ่นพับทั้งหมดทากาวติดบนกระดาษ A๔ ที่ครูเตรียมไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๓ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที							
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน				
	สถานที่ ๓	สถานที่ ๔	หน้าปก				
	แผ่นผัง	สถานที่ ๑	สถานที่ ๒				
	๕.ครูให้นักเรียนตรวจสอบผลงานให้เรียบร้อย		๕.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลงานแผ่นพับ ของกลุ่มตนเอง				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนลงมือทำงานแผ่นพับ ดังนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนทำหน้าปก ๑.๒ ครูให้นักเรียนติดส่วนประกอบแผ่นพับลงบน กระดาษ A๔		๑.นักเรียนลงมือทำงานแผ่นพับ ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนร่วมกันทำหน้าปก ให้สวยงาม ๑.๒ นักเรียนติดส่วนประกอบของแผ่นพับลง บนกระดาษ A๔				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๓ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ ครูให้นักเรียนตรวจสอบข้อมูลสถานที่ ๔ แห่งของแต่ละคนทำและร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง ๒.ขณะนักเรียนปฏิบัติครูสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ ๓.ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม	๑.๓ นักเรียนตรวจสอบข้อมูลสถานที่ ๔ แห่งของแต่ละคนทำและร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง ๓.นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโชว์ผลงานแผ่นพับของกลุ่มตนเอง -ครูกล่าวชื่นชมการทำงานของนักเรียนทุกกลุ่ม ๒.ครูสอบถามนักเรียนถึงปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาจากการทำงานกลุ่ม ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.นักเรียนนำแผ่นพับของกลุ่มตนเองแลกเปลี่ยนกันดูโชว์ผลงาน ๒.นักเรียนตอบครู ดังนี้ การทำงานกลุ่มต้องทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ			

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ ppt เรื่องแผ่นพับพาเที่ยวชุมชน ๓

๙.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน	ตรวจสอบแผ่นพับนำเสนอ ข้อมูลสถานที่สำคัญใน ชุมชน	แผ่นพับนำเสนอ ข้อมูลสถานที่สำคัญ ในชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำแผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่ สำคัญในชุมชน	- ตรวจสอบแผ่นพับ นำเสนอข้อมูลสถานที่ สำคัญในชุมชน - ประเมินการทำงาน กลุ่ม	-แผ่นพับนำเสนอ ข้อมูลสถานที่สำคัญ ในชุมชน -แบบประเมินการ การทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-ประเมินการทำงาน กลุ่ม	-แบบประเมินการ การทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนทำแผ่นพับนำเสนอข้อมูล สถานที่สำคัญในชุมชนโดยเป็นสมาชิก ที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑) (๑.๒) (๓.๕) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	- ตรวจสอบแผ่นพับ นำเสนอข้อมูลสถานที่ สำคัญในชุมชน - ประเมินการทำงาน กลุ่ม	-แผ่นพับนำเสนอ ข้อมูลสถานที่สำคัญ ในชุมชน -แบบ ประเมินการ การทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน	- แผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน ดังนี้ ๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญต้องมีรายละเอียด ๒.ผลงานประณีต ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญถูกต้องมีรายละเอียด ๓-๔ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ มาก ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ มาก	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญถูกต้องมีรายละเอียด ๒ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ ปานกลาง ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ ปานกลาง	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญถูกต้องมีรายละเอียด ๑ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ น้อย ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ น้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำแผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน	- แผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน ดังนี้ ๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญต้องมีรายละเอียด ๒.ผลงานประณีต ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ - การทำงานกลุ่ม	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญถูกต้องมีรายละเอียด ๓-๔ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ มาก ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ มาก ๑๐ - ๑๒ คะแนน	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญถูกต้องมีรายละเอียด ๒ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ ปานกลาง ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ ปานกลาง ๖ - ๙ คะแนน	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญถูกต้องมีรายละเอียด ๑ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ น้อย ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ น้อย ๔ - ๕ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ - ๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ข้อมูลในแผ่นพับหัวข้อเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน ๓ หัวข้อ คือ ที่ตั้ง ข้อมูลสำคัญ ความรู้สึก	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบทั้ง ๓ หัวข้อ	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบทั้ง ๒ หัวข้อ	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบทั้ง ๑ หัวข้อ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล				
๓.๕ ได้ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล				
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหามีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกริยาท่าทาง น้ำเสียง สุภาพของข้อมูล				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ				

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ (๑.๒)			
๒. ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด (๔.๓)			
๓. ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน (๔.๔)			
๔. ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ (๔.๖)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	๓ (ดี)
๖ - ๙	๒ (พอใช้)
๔ - ๕	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านพหุกับเพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส.๕.๑ ป.๓/๒ วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัด ส.๕.๒ ป.๓/๕ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำแผนที่ต้องทำปกให้หน้าสนใจ เขียนข้อมูลให้ถูกต้องมีรายละเอียดชัดเจน ทำงานอย่างประณีตและมีสีสันสวยงาม

๓. สาระการเรียนรู้

การทำแผนที่ต้องทำปกให้หน้าสนใจ เขียนข้อมูลให้ถูกต้องมีรายละเอียดชัดเจน ทำงานอย่างประณีตและมีสีสันสวยงามรวมถึงต้องเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำแผนที่นำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนทำแผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชนโดยเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงาน
กลุ่ม (๑.๑) (๑.๒) (๓.๕) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านพับกับเพื่อน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกับเพื่อนทำแผ่น พับนำเสนอข้อมูล สถานที่สำคัญในชุมชน โดยเป็นสมาชิกที่ดีใน การทำงานกลุ่ม ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวสถานที่ สำคัญในชุมชน ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) - ทำแผ่นพับนำเสนอ ข้อมูลสถานที่สำคัญใน ชุมชน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูชี้แจงว่าวันนี้จะศึกษาแผ่นพับของเพื่อน รับฟัง คำแนะนำจากเพื่อนและปรับปรุงแผ่นพับของกลุ่ม ตนเองให้สมบูรณ์มากขึ้น ๒.ครูทบทวนการปฏิบัติตนในการทำงานกลุ่ม โดยถาม นักเรียนว่าการปฏิบัติตนในการทำงานกลุ่มมีอะไรบ้าง	๑.นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครู ๒.นักเรียนตอบการปฏิบัติตนในการทำงาน กลุ่ม มีดังนี้ -พูดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ -ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด -ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน -ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจน สำเร็จ	-สื่อ ppt เรื่อง แผ่นพับพาเที่ยว ชุมชน ๓	๑.แผ่นพับ นำเสนอข้อมูล สถานที่สำคัญใน ชุมชน	๑ . สั ง เก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สั ง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุ ณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์ ๔ . แ บ บ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ครูเวียนดูแผ่นพับของแต่ละ กลุ่มให้พลัดกันศึกษา ครูให้นักเรียนสังเกตจุดเด่นและข้อควรปรับปรุงแผ่น พับแต่ละใบ	๑.นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม เวียนดูแผ่นพับของ เพื่อน และสังเกตจุดเด่นและข้อควรปรับปรุง แผ่นพับแต่ละใบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านพบกับเพื่อน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.ครูให้นักเรียนพูดจุดเด่นและข้อควรปรับปรุงของผลงานของเพื่อนทีละกลุ่ม จนครบทุกกลุ่ม ขณะเพื่อนพูดให้เจ้าผลงานตั้งใจฟังเพื่อนำมาปรับปรุง ผลงานของกลุ่มตนเองให้สมบูรณ์ขึ้น ๓.ครูให้นักเรียนลงมือปรับปรุงผลงานของตนเอง ๔.ขณะนักเรียนปฏิบัติครูสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ ๕.ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม	๒.นักเรียนพูดจุดเด่นและข้อควรปรับปรุงของผลงานของเพื่อนทีละกลุ่ม ขณะเพื่อนพูดให้เจ้าผลงานตั้งใจนำมาปรับปรุง ผลงานของกลุ่มตนเอง ๓.นักเรียนช่วยกันปรับปรุงผลงานของกลุ่มตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูชื่นชมนักเรียนที่ตั้งใจทำแผ่นพับ ๒.ครูสอบถามนักเรียนถึงปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาจากการทำงานกลุ่ม ๓.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป	๑.นักเรียนนำแผ่นพับของกลุ่มตนเอง แลกเปลี่ยนกันดูข้อผิดพลาด ๒.นักเรียนตอบครู ดังนี้ การทำงานกลุ่มต้องทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านพบกับเพื่อน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				



๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ ppt เรื่องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านพบกับเพื่อน

๙.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน	ตรวจสอบแผ่นพับนำเสนอ ข้อมูลสถานที่สำคัญใน ชุมชน	แผ่นพับนำเสนอ ข้อมูลสถานที่สำคัญ ในชุมชน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำแผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่ สำคัญในชุมชน	- ตรวจสอบแผ่นพับ นำเสนอข้อมูลสถานที่ สำคัญในชุมชน - ประเมินการทำงาน กลุ่ม	-แผ่นพับนำเสนอ ข้อมูลสถานที่สำคัญ ในชุมชน -แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-ประเมินการทำงาน กลุ่ม	-แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนทำแผ่นพับนำเสนอข้อมูล สถานที่สำคัญในชุมชนโดยเป็นสมาชิก ที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๑.๑) (๑.๒) (๓.๕) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	- ตรวจสอบแผ่นพับ นำเสนอข้อมูลสถานที่ สำคัญในชุมชน - ประเมินการทำงาน กลุ่ม	-แผ่นพับนำเสนอ ข้อมูลสถานที่สำคัญ ในชุมชน -แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน	- แผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน ดังนี้ ๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญต้องมีรายละเอียด ๒.ผลงานประณีต ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญต้องมีรายละเอียด ๓-๔ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ มาก ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ มาก	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญต้องมีรายละเอียด ๒ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ ปานกลาง ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ ปานกลาง	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญต้องมีรายละเอียด ๑ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ น้อย ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ น้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำแผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน	- แผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน ดังนี้ ๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญต้องมีรายละเอียด ๒.ผลงานประณีต ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ - การทำงานกลุ่ม	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญต้องมีรายละเอียด ๓-๔ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ มาก ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ มาก ๑๐ - ๑๒ คะแนน	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญต้องมีรายละเอียด ๒ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ ปานกลาง ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ ปานกลาง ๖ - ๙ คะแนน	๑.ข้อมูลสถานที่สำคัญต้องมีรายละเอียด ๑ แห่ง ๒.ผลงานประณีตระดับ น้อย ๓.ผลงานสวยงาม น่าสนใจ ระดับ น้อย ๔ - ๕ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ - ๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ข้อมูลในแผ่นพับหัวข้อเรื่องราวสถานที่สำคัญในชุมชน ๓ หัวข้อ คือ ที่ตั้ง ข้อมูลสำคัญ ความรู้สึก	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจน มีรายละเอียดครบทั้ง ๓ หัวข้อ	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจน มีรายละเอียดครบทั้ง ๒ หัวข้อ	เรียบเรียงข้อมูลชัดเจนมีรายละเอียดครบ ทั้ง ๑ หัวข้อ
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล				
๓.๕ ได้ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล				
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหามีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกริยาท่าทาง น้ำเสียง สุภาพของข้อมูล				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุ				

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ (๑.๒)			
๒. ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด (๔.๓)			
๓. ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน (๔.๔)			
๔. ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ (๔.๖)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	๓ (ดี)
๖ - ๙	๒ (พอใช้)
๔ - ๕	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง แผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนช่วยกันปรับปรุงผลงานของกลุ่มตนเองให้สมบูรณ์ขึ้น

สถานที่ ๓	สถานที่ ๔	หน้าปก
แผนผัง	สถานที่ ๑	สถานที่ ๒

ระบายสีดาวประเมินแผ่นพับนำเสนอข้อมูลสถานที่สำคัญในชุมชน



มาก



ปานกลาง



น้อย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดชุมชนหัวหิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ | เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ | เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๓/๑ | สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและ ชุมชน โดยใช้แผนผัง แผนที่และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๓/๒ | วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๑ | เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๒ | อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๓ | อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๔ | อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๕ | อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน |
| ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๓/๖ | มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางกายภาพของชุมชน ใช้แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง และวาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

เข้าใจวิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. สารการเรียนรู้

นักเรียนเข้าใจลักษณะทางกายภาพของชุมชน ใช้แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง และวาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องชุมชนหัวหินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเล่าเรื่องชุมชนหัวหินด้วยบทบาทของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความคิดความรู้สึกที่ดีต่อชุมชน
- เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนหัวหินในการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนเล่าเรื่องชุมชนหัวหินด้วยบทบาทของตนเองแสดงความคิดความรู้สึกที่ดีต่อชุมชนรวมทั้งระบุแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนหัวหินในการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดชุมชนหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เขียนเล่าเรื่องชุมชน หัวหินด้วยบทบาทของ ตนเองแสดงความคิด ความรู้สึกที่ดีต่อชุมชน รวมทั้งระบุแนว ทางการปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของชุมชน หัวหินในการร่วมดูแล สิ่งแวดล้อม ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - เล่าเรื่องชุมชนหัวหิน ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูสนทนาว่าจากที่เรียนเรื่องชุมชนหัวหินของเรามา หลายชั่วโมงแล้วในความคิดความรู้สึกของนักเรียนมี อะไรบ้างที่เป็นสิ่งที่น่าสนใจของชุมชน	๑.นักเรียนสนทนาร่วมกับครู พร้อมตอบตาม ความคิดความรู้สึกของนักเรียนว่า - ขยายหาดหัวหิน - สถานีรถไฟหัวหิน - สะพานปลาหัวหิน - ตลาดฉัตรไชย	-สื่อ ppt เรื่อง สะท้อนคิดชุมชน หัวหิน	๑.เขียนเล่าชุมชน หัวหิน	๑ . สั ง เก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ ส ม ร ร ด ณะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓ . สั ง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุ ณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ใช่ ไม่ใช่ ทบทวนชุมชนหัว หิน” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องชุมชนหาดหัวหินมาก ขึ้น โดยครูแจกป้ายคำว่า “ใช่” และป้ายคำว่า “ไม่ใช่” ให้กับนักเรียนและครูจะขึ้นข้อความบน กระดานให้นักเรียนตอบว่าข้อความที่ครูขึ้นกระดาน ใช่ หรือ ไม่ใช่ ๑.๑ ครูขึ้นข้อความที่ ๑ บนกระดาน ว่า “โรงเรียนวัง ไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งอยู่อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” - ครูเฉลยว่า “ใช่”ครูอธิบายต่อว่าโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งอยู่อำเภอหัวหิน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจงเกม “ใช่ ไม่ใช่ ทบทวนชุมชนหัวหิน” นักเรียนได้รับป้ายคำว่า “ใช่” และป้ายคำว่า “ไม่ใช่” ๑.๑ นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดชุมชนหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเล่าเรื่องชุมชนหัวหินด้วยบทบาทของตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความคิดความรู้สึกที่ดีต่อชุมชน - เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนหัวหินในการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.๒ ครูขึ้นข้อความที่ ๒ บนกระดาน ว่า “ที่ตั้งของอำเภอหัวหินทิศเหนือติดกับอำเภอชะอำจังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ติดกับอำเภอปราณบุรี ทิศตะวันออกติดกับชายฝั่งทะเลของอ่าวไทย และทิศตะวันตกติดกับทิวเขาตะนาวศรี เส้นกันเขตแดนประเทศพม่า” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าอำเภอหัวหินทิศเหนือติดกับอำเภอชะอำจังหวัดเพชรบุรี ทิศใต้ติดกับอำเภอปราณบุรี ทิศตะวันออก ติดกับชายฝั่งทะเลของอ่าวไทย และทิศตะวันตกติดกับทิวเขาตะนาวศรี เส้นกันเขตแดนประเทศพม่า ๑.๓ ครูขึ้นข้อความที่ ๓ บนกระดาน ว่า “สถานีรถไฟหัวหินตั้งอยู่ถนนเลียบทางรถไฟ สะพานปลาเข้าซอยหัวหิน ๕๕ แล้วเลี้ยวซ้ายสะพานปลาอยู่ทางขวา พระราชวังไกลกังวลตั้งอยู่ริมถนนเพชรเกษม จากถนนเพชรเกษมมีซอยเข้าชายหาดหัวหินหลายซอย ตลาดฉัตรไชยอยู่ใกล้ตลาดไทรู่ง” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าสถานีรถไฟหัวหินตั้งอยู่ถนนเลียบทางรถไฟ สะพานปลาเข้าซอยหัวหิน ๕๕ แล้วเลี้ยวซ้ายสะพานปลาอยู่ทางขวา พระราชวังไกลกังวลตั้งอยู่ริมถนนเพชรเกษม จากถนนเพชรเกษม	๑.๒ นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมกับยกป้ายตอบ ใช่ / ไม่ใช่ ๑.๓ นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมกับยกป้ายตอบ ใช่ / ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดชุมชนหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มีชอยเข้าชายหาดหัวหินหลายชอย ตลาดฉัตรไชยอยู่ใกล้ตลาดไต้รุ่ง ๑.๔ ครูขึ้นข้อความที่ ๔ บนกระดาน ว่า “สะพานปลาในอดีตชำรุดมากแล้วแต่สะพานปลาแห่งใหม่ยังใช้งานได้และเปิดเป็นถนนคนเดินในวันศุกร์ เสาร์ อาทิตย์” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าสะพานปลาในอดีตเป็นสะพานที่ชำรุดไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ แต่ในปัจจุบันมีการทำสะพานใหม่ให้เรือประมงเทียบท่าและเปิดเป็นถนนคนเดินให้ผู้คนเข้ามาท่องเที่ยวได้ในวันศุกร์ เสาร์ อาทิตย์ ๑.๕ ครูขึ้นข้อความที่ ๕ บนกระดาน ว่า “บริเวณหาดหัวหิน เป็นหาดทรายละเอียดสีขาว น้ำทะเลใส โขดหินเรียงรายตามชายหาด มีนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติ มาท่องเที่ยว นอนอาบแดด เล่นน้ำ และมีการประกอบอาชีพบริการต่างๆ เช่น ชีมน้า นวด” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าหาดหัวหิน เป็นหาดทรายละเอียดสีขาว น้ำทะเลใส โขดหินเรียงรายตามชายหาด มีนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติ มาท่องเที่ยว นอนอาบแดด เล่นน้ำ ชีมน้า มีโรงแรมหลายแห่ง	๑.๔ นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมกับยกป้ายตอบ ใช่ / ไม่ใช่ ๑.๕ นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมกับยกป้ายตอบ ใช่ / ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดชุมชนหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๖ ครูขึ้นข้อความที่ ๖ บนกระดาน ว่า “ตลาดฉัตรไชยมีสภาพแวดล้อมที่แออัด ร้านค้าขายอาหารทะเลทำให้มีขยะ และส่งกลิ่นรบกวนคนในชุมชน” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าตลาดฉัตรไชยมีสภาพแวดล้อมที่แออัด ร้านค้าขายอาหารทะเลทำให้มีขยะ และส่งกลิ่นรบกวนคนในชุมชน ๑.๗ ครูขึ้นข้อความที่ ๗ บนกระดาน ว่า “ในอดีตบริเวณชายหาดที่มีบ้านพักตากอากาศแต่ปัจจุบันบ้านพักตากอากาศมีน้อยลงเปลี่ยนเป็นโรงแรม” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่า อดีตบริเวณนี้เป็นชายหาดที่มีบ้านพักตากอากาศมีเรือประมงขนาดเล็กออกหาปลาอยู่ทั่วไป ปัจจุบันบ้านพักตากอากาศมีน้อยลงเปลี่ยนเป็นโรงแรมเรือประมงยังคงเป็นขนาดเล็กเพราะหัวหินไม่มีคลองให้เหลือใหญ่เข้ามาจอด ๑.๘ ครูขึ้นข้อความที่ ๘ บนกระดาน ว่า “หาดหัวหินหรือทะเลมีนักท่องเที่ยวจำนวนมากชาวบ้านในชุมชนจึงมีอาชีพขายอาหาร ขายของที่ระลึก บริการขี่ม้าและบริการนวด”	๑.๖ นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมกับยกป้ายตอบ ใช่ / ไม่ใช่ ๑.๗ นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมกับยกป้ายตอบ ใช่ / ไม่ใช่ ๑.๘ นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมกับยกป้ายตอบ ใช่ / ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดชุมชนหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าอาชีพที่เกี่ยวข้องกับหาดหัวหินจึงเป็นการขายอาหาร ขายของที่ระลึก บริการขี่ม้า บริการนวด เพราะมีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติ ๑.๙ ครูขึ้นข้อความที่ ๙ บนกระดาน ว่า “สะพานปลาเป็นสะพานที่ยื่นไปในทะเลให้เรือใช้เทียบท่าจอดเรือ และขนสินค้าสดร่น้ำลงจากเรือชาวบ้านจึงมีอาชีพหาปลา ทำการประมง” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสะพานปลาหัวหิน คือ ชาวประมง หาสัตว์ในทะเลหัวหิน มาขึ้นฝั่งในตอนเช้า อาชีพ พ่อค้า แม่ค้าร้านอาหาร มาซื้อสินค้าสดร่น้ำไปทำอาหารจำหน่าย ๑.๑๐ ครูขึ้นข้อความที่ ๑๐ บนกระดาน ว่า “จากการลงพื้นที่สถานที่สำคัญ ๔ แห่งนักเรียนมีส่วนร่วมทำจิตอาสาช่วยกันเก็บขยะในชุมชน ” - ครูเฉลยว่า “ใช่” ครูอธิบายต่อว่าครูมีการให้นักเรียนเตรียมถุงมือและถุงใส่ขยะ เพราะหลังจากลงพื้นที่แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเก็บขยะในบริเวณชุมชน	๑.๙ นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมกับยกป้ายตอบ ใช่ / ไม่ใช่ ๑.๑๐ นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมกับยกป้าย ตอบ ใช่ / ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดชุมชนหัวหิน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของฉัน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องชุมชนหัวหิน -เขียนความคิดความรู้สึกต่อชุมชนหัวหิน -เขียนการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกชุมชนหัวหินที่ดีในการ ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม	๑.นักเรียนเขียนเล่าเรื่องชุมชนหัวหิน -เขียนความคิดความรู้สึกต่อชุมชนหัวหิน -เขียนการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกชุมชนหัวหิน ที่ดีในการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูสนทนากับนักเรียนว่าเรียนจบเรื่องชุมชนหัวหิน แล้ว ขอให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนหัวหินของ เรา	๑.นักเรียนร่วมสนทนากับครูเรื่องชุมชนหัว หิน และบอกกับครูว่า จะเป็นสมาชิกที่ดีและ ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมของชุมชนหัวหิน			

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ ppt เรื่องสะท้อนคิดชุมชนหัวหิน

๙.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนเล่าชุมชนหัวหิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องชุมชนหัวหินได้	ตรวจสอบข้อเขียนเล่าชุมชนหัวหิน	ข้อเขียนเล่าชุมชนหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเล่าเรื่องชุมชนหัวหินด้วยบทบาทของตนเอง	ตรวจสอบข้อเขียนเล่าชุมชนหัวหิน	ข้อเขียนเล่าชุมชนหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความคิดความรู้สึกที่ดีต่อชุมชน - เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนหัวหินในการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม	ตรวจสอบข้อเขียนเล่าชุมชนหัวหิน	ข้อเขียนเล่าชุมชนหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนเล่าเรื่องชุมชนหัวหินด้วยบทบาทของตนเองแสดงความคิดเห็นความรู้สึกที่ดีต่อชุมชนรวมทั้งระบุแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนหัวหินในการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๑)	ตรวจสอบข้อเขียนเล่าชุมชนหัวหิน	ข้อเขียนเล่าชุมชนหัวหิน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

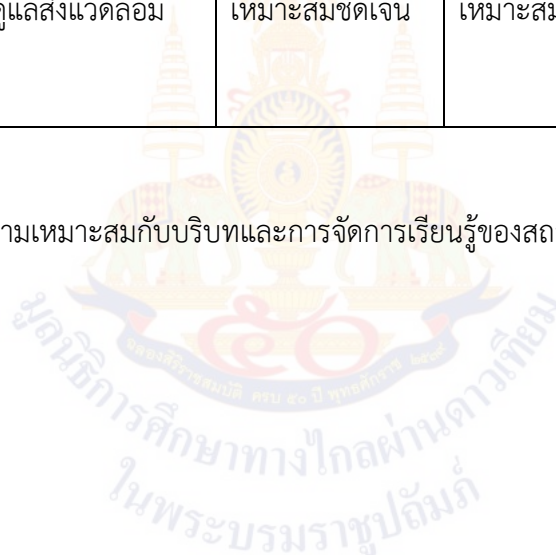
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องชุมชนหัวหินได้	-เล่าเรื่องชุมชนหัวหิน	เขียนเล่าอย่างน้อย ๓ ประเด็น มีคำอธิบายขยายความชัดเจน	เขียนเล่าอย่างน้อย ๒ ประเด็น มีคำอธิบายขยายความชัดเจน หรือ เล่ามากกว่า ๒ ประเด็นแต่ไม่ขยายความ	เขียนเล่าอย่างน้อย ๑ ประเด็น มีคำอธิบายขยายความชัดเจน หรือ เล่ามากกว่า ๑ ประเด็นแต่ไม่ขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเล่าเรื่องชุมชนหัวหินด้วยบทบาทของตนเอง	-เล่าเรื่องชุมชนหัวหิน	เขียนเล่าอย่างน้อย ๓ ประเด็น มีคำอธิบายขยายความชัดเจน	เขียนเล่าอย่างน้อย ๒ ประเด็น มีคำอธิบายขยายความชัดเจน หรือ เล่ามากกว่า ๒ ประเด็นแต่ไม่ขยายความ	เขียนเล่าอย่างน้อย ๑ ประเด็น มีคำอธิบายขยายความชัดเจน หรือ เล่ามากกว่า ๑ ประเด็นแต่ไม่ขยายความ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความคิดความรู้สึกที่ดีต่อชุมชน - เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนหัวหินในการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม	-ความคิด ความรู้สึกต่อชุมชนหัวหิน -แนวทางการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม	-เขียนความคิด ความรู้สึกเชิงบวกต่อชุมชน มีการอธิบาย -บอกแนวทางเหมาะสมชัดเจน	-เขียนความคิด ความรู้สึกเชิงบวกต่อชุมชน พอเข้าใจ -บอกแนวทางเหมาะสมพอเข้าใจ	-เขียนความคิด ความรู้สึกเชิงบวกสั้นๆ -บอกแนวทางเหมาะสมสั้นๆ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญมุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	-เล่าเรื่องชุมชนหัว หิน -ความคิด ความรู้สึกต่อชุมชน หัวหิน -แนวทางการร่วม ดูแลสิ่งแวดล้อม	เขียนเล่าอย่าง น้อย ๓ ประเด็น มีคำอธิบายขยาย ความชัดเจน -เขียนความคิด ความรู้สึกเชิงบวก ต่อชุมชน มีการ อธิบาย -บอกแนวทาง เหมาะสมชัดเจน	เขียนเล่าอย่างน้อย ๒ ประเด็น มี คำอธิบายขยาย ความชัดเจน หรือ เล่ามากกว่า ๒ ประเด็นแต่ไม่ ขยายความ -เขียนความคิด ความรู้สึกเชิงบวก ต่อชุมชน พอเข้าใจ -บอกแนวทาง เหมาะสมพอเข้าใจ	เขียนเล่าอย่างน้อย ๑ ประเด็น มีคำอธิบาย ขยายความชัดเจน หรือ เล่ามากกว่า ๑ ประเด็นแต่ไม่ขยาย ความ -เขียนความคิด ความรู้สึกเชิงบวก สั้นๆ -บอกแนวทาง เหมาะสมสั้นๆ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เขียนเล่าชุมชนหัวหิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ชุมชนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดชุมชนหัวหิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องชุมชนหัวหินเขียนความคิดความรู้สึกต่อชุมชนหัวหิน
 เขียนการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกชุมชนหัวหินที่ดีในการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม

เขียนเล่าชุมชนหัวหิน เขียนความคิดความรู้สึกต่อชุมชนหัวหิน คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน เขียนการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกชุมชนหัวหินที่ดีในการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกที่ตั้งของชุมชนของตนเองได้	☆☆☆	□
๒. บอกการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน	☆☆☆	□
๓. บอกลักษณะทางกายภาพจากการสำรวจชุมชน	☆☆☆	□
๔. อ่านแผนที่ระบุที่ตั้งชุมชนของตนเอง	☆☆☆	□
๕. สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน	☆☆☆	□
๖. ถามคำถามและจดบันทึกคำตอบของบุคคลในชุมชน	☆☆☆	□
๗. มีส่วนร่วมในการเก็บขยะในชุมชน	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๑-๓ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

ภาพพระพุทธเจ้าประสูติ (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้

https://dept.npru.ac.th/buddhapat/index.php?act=๖a๙๙๒d๕๕๒๙f๕๕๙a๔๔fee๕๘๗๓๓๒๕๕๔๘๖&lntype=extmod&sys=sys_article&dat=index&mac_id=๔๔๒

ภาพพระพุทธเจ้าตรัสรู้ (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้

https://www.lib.ru.ac.th/journal/jun/jun_visaka.html

ภาพพระพุทธเจ้าปรินิพพาน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้

https://www.lib.ru.ac.th/journal/jun/jun_visaka.html

ภาพโครงการหลวงถนนห้วยมงคล (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้

<https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔>

ภาพโครงการฝนหลวง (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้

<https://www.porpeang.org/content/๖๓๕๐/>

ภาพโครงการกังหันชัยพัฒนา (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้

<https://www.porpeang.org/content/๗๑๖๖/>

ภาพโครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้

<https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๔/>

ภาพโครงการหลวง (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้

<https://www.porpeang.org/content/๖๔๖๐/>

ภาพโครงการทฤษฎีใหม่ (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้

<https://www.porpeang.org/content/๖๔๐๐/>

ภาพโครงการช้างหัวมัน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้

<https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/>

ภาพโครงการแก่งดิน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้

<https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๖/>

บรรณานุกรม (ต่อ)

ภาพโครงการหมู่บ้านแฝก (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้
<https://www.porpeang.org/content/๔๙>

ภาพชายหาดหัวหิน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้
<https://huahin.town/travel/huahin-beach/>

ภาพตลาดฉัตรไชยหัวหิน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้
<https://chillpainai.com/scoop/๙๐๒๔>

ภาพสะพานปลาหัวหิน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้
<https://huahin.town/travel/huahin-fish-bridge/>

ภาพสถานีรถไฟหัวหิน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗, เข้าถึงได้
<https://www.thaipbs.or.th/news/content/๓๓๔๗๗๖>





ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....
คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนนร้อยละ
 ๙๐-๑๐๐
 ระดับ
 ดีมาก

คะแนนร้อยละ
 ๗๐-๘๙
 ระดับ
 ดี

คะแนนร้อยละ
 ๕๐-๖๙
 ระดับ
 พอใช้

คะแนนร้อยละ
 ๐.๐๐-๔๙
 ระดับ
 ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๒ ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายาม ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

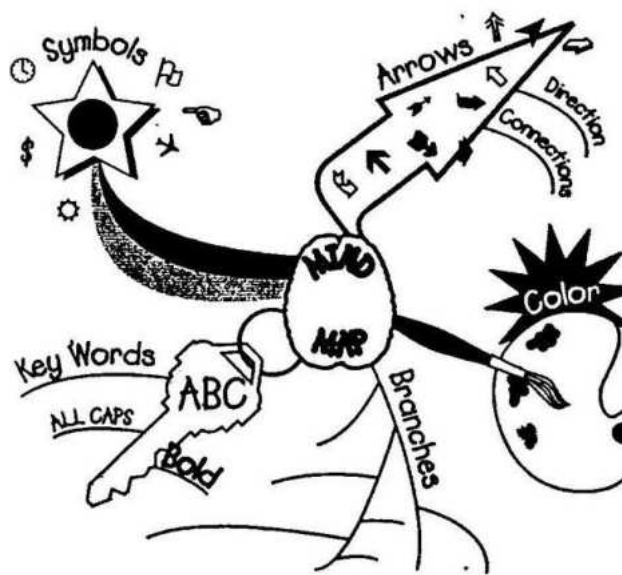


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

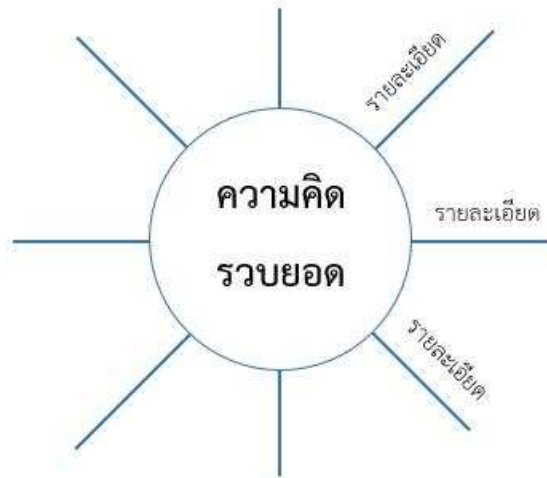
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

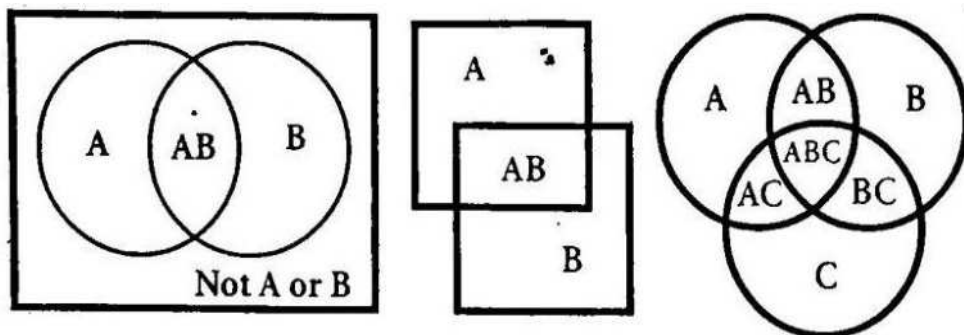
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

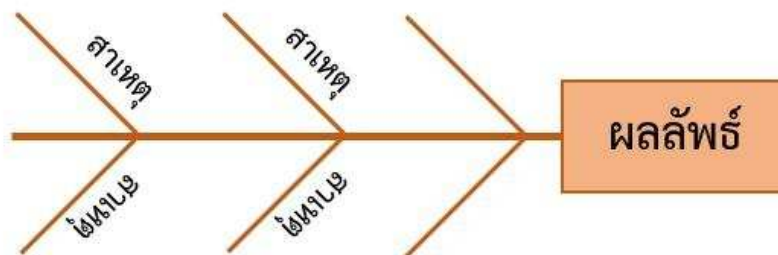
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

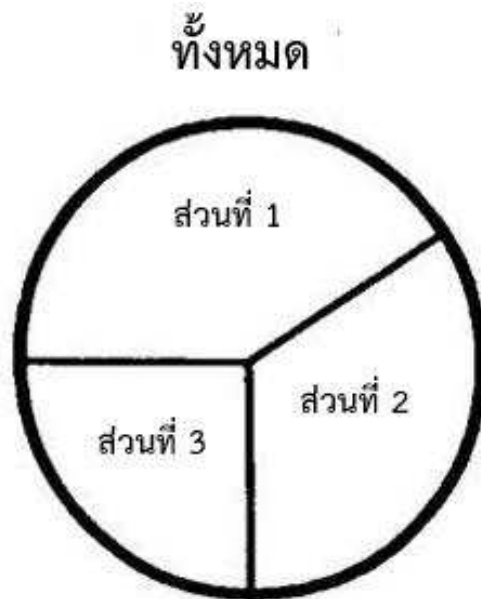
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

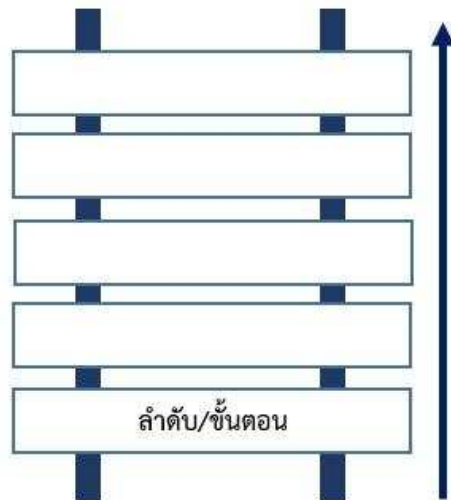


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



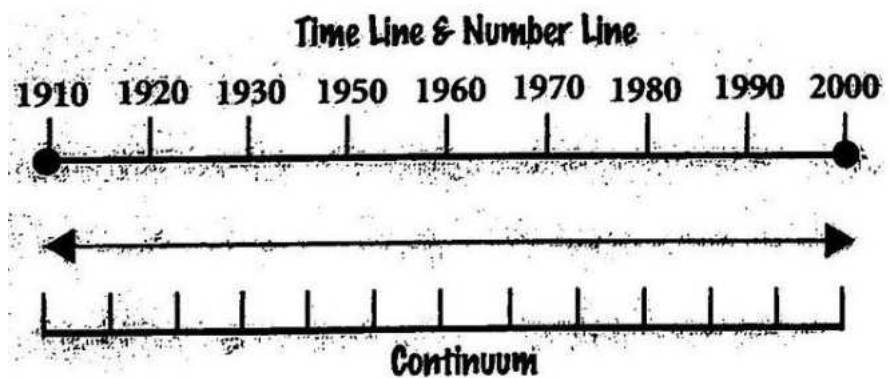
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



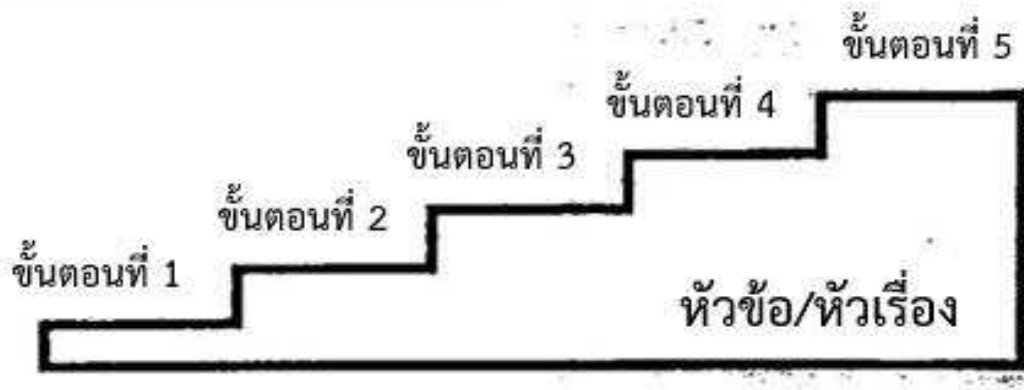
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

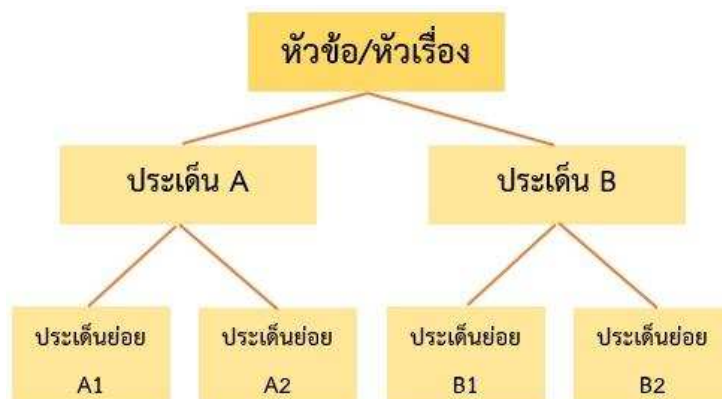


★ แผงแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

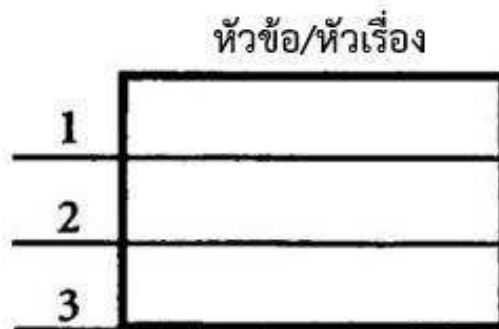
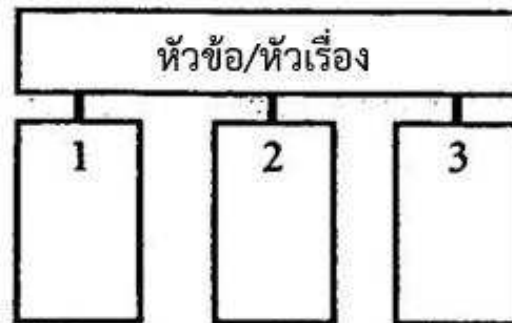
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. แผงกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

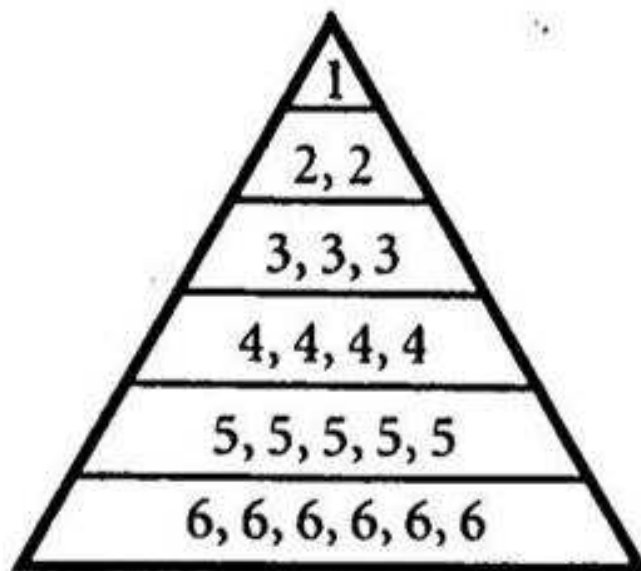
★ แผงต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

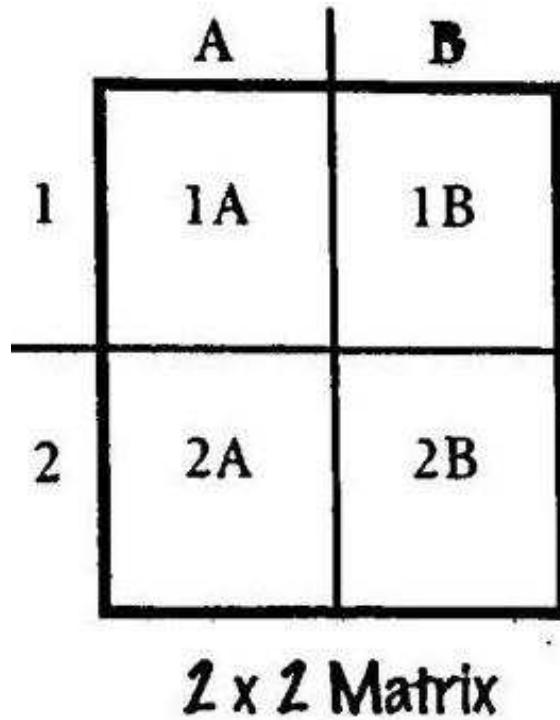


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

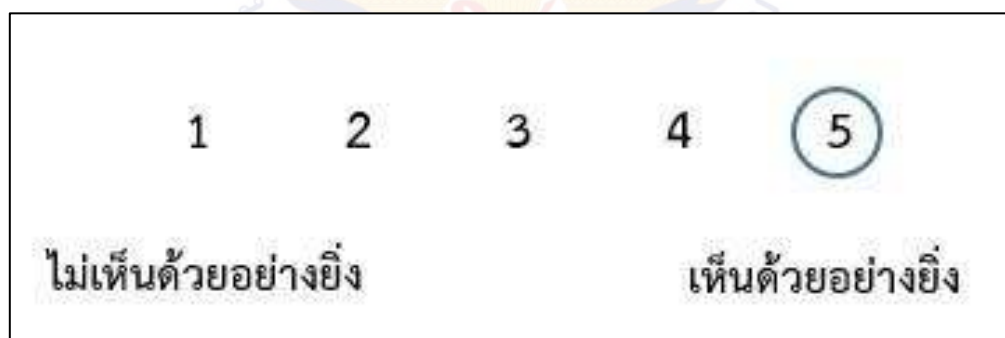
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆☆	□
๒.	☆☆☆☆	□
๓.	☆☆☆☆	□
๔.	☆☆☆☆	□
๕.	☆☆☆☆	□
๖.	☆☆☆☆	□
๗.	☆☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ดีฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ดีฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ดีฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม <u>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร</u> และ <u>ประโยชน์ที่ได้รับจากสาร</u> ให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	<u>พูดเจรจาโน้มน้าวตาม</u> ความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือ <u>พูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้ง</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	บอกประโยชน์และโทษ ของ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่าง ข้อเท็จจริงกับความ คิดเห็น และเลือกรับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือหรือไม่รับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ	วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่ เป็นประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	ตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการ เคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหวให้ เหมาะสมกับข้อมูลที่ ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มี ต่อตนเอง กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ เลือกใช้สื่อและวิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองใน เบื้องต้น กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับข้อมูล มี มารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสื่อสาร สามารถ สร้างสื่อ และเลือกใช้ วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม กับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียง พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลายและ</u> สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งานไข่ง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u> มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน เวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและ ดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้</u> หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุ <u>ประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ <u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา <u>อย่างเป็นลำดับขั้นตอน</u> และเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</u> สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์ และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ ตามคำชี้แนะ	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง ในการปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ ที่เรียนมา และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวม ได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง และ สามารถแสดงความคิด เห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากร ต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่ โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ ของตนเองและช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม และสามารถ แสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นในการทำ ทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้ คุณค่า จัดเก็บและดูแล รักษาส่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ที่โรงเรียน และที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับ บทบาทหน้าที่ ของตนเอง และของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิด เห็นและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นใน การหา ทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเองและ รู้จักใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนอย่าง คุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนาและ สำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้ิริยาทำทาง <u>น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา</u>	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยิริยา ทำทาง <u>น้ำเสียงสุภาพ</u>	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างกันของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	<u>บอก</u> ข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	<u>ติดตาม</u> ข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ <u>และบอก</u> อารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	<u>ติดตาม</u> ข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ <u>และควบคุม</u> อารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	<u>ติดตาม</u> ข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ <u>และบอก</u> วิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	<u>ติดตาม</u> ข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ <u>และจัดการ</u> วิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	<u>ติดตาม</u> ข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ <u>และแสดงออก</u> ถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง <u>และลักษณะนิสัยด้าน</u> <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียนการวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ศึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเพชร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ

ประธาน

๒. นายปรีชา เตื่อนนิล

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๓

๓. นางสาวจรงค์ รัตนวิฑูรย์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

๔. นางอุไร เปียงใจ

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๑

๖. นางยุวดี ชุมปัญญา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๙. นายปริญญ์ อุปลา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย

ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงค์

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๕. นางวานิดา ธาณี

ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์

ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย

ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า

ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา

สพป.น่าน เขต ๒

๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า

ครูโรงเรียนบ้านปางปูก

สพป.น่าน เขต ๒

๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว

ครูโรงเรียนบ้านปางกอม

สพป.น่าน เขต ๒

๒๑. นายจำลอง ไชยยา

ศึกษานิเทศก์

สพป.น่าน เขต ๒

๒๒. นางเพ็ญจิต สุวรรณพงศ์

ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน

ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม

สพป.อุบลราชธานี เขต ๒

๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน

สพป.พังงา

๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง

สพป.พังงา

๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม

สพป.พังงา

๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร

สพป.พังงา

๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า

สพป.พังงา

๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน

สพป.พังงา

๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑

๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา	
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุภารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณศรี รือรุธ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนิษฐ์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวิชัย สุตาเดช	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและ นวัตกรรมการทางสังคม	
๒. นายวรวิทย์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและ นวัตกรรมการทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาารคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี

๖. นายนิธิวัชร ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานชาอนุสรณ์)	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรำงค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฐกรกรกฤต วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๘. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวสุตารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวจิตติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาววรรณศรี ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นางสาวนจักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวสุกฤตา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาศรี แจปไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกฤตติณ มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโหวาร คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิ้ว คณะทำงาน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวรวิทย์ แจ่มใส คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุตาเดช คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาธาราญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อ้น คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายณัฐพล แก้วจันทร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๔. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโหวาร คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิ้ว คณะทำงาน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวรวิทย์ แจ่มใส คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุตาเดช คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. นายชัยชาญ ปรามค์ประทานพร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาธารราษฎร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุภารัตน์ ปัญญาดี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อิน คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายณัฐพล แก้วจันทร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๔. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหางค์ นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์