

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ
กรมส่งเสริมการเกษตร



คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์

คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษารายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขวบ้านบางระจัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย กลางใจราษฎร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระ

พระบรมชนกนาถพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

มหาราชินี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล

หลังการสอนสำหรับครู

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>





ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์

ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทักษะศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้่าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลีน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลีน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเพณีนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาศึกษาที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับความสำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยวิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การใช้เส้นเวลา (Timeline) การเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญ การสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ และเกิดการตระหนักเห็นคุณค่ามีศรัทธา รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้
 วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูล
 ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการ
 เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถ
 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๑๓๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ ความรุ่งเรืองของไทย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๑	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๒) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ประเทศไทยมีความเป็นมา ยาวนาน มีอาณาจักรที่ เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังเช่น อาณาจักรสุโขทัยที่ ประกอบพระราชกรณียกิจ น่านปการพระองค์หนึ่ง คือ “พ่อขุนศรีอินทราทิตย์” อาณาจักรอยุธยา สมเด็จพระ รามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนา อาณาจักรอยุธยาสร้าง รากฐานการปกครองและ ความมั่นคงสืบต่อมาจนทำให้ ประเทศไทยเจริญรุ่งเรือง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนา	ประเทศไทยมีความเป็นมา ยาวนาน มีอาณาจักรที่ เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังเช่น อาณาจักรสุโขทัยที่ ประกอบพระราชกรณียกิจ น่านปการพระองค์หนึ่ง คือ “พ่อขุนศรีอินทราทิตย์” อาณาจักรอยุธยา สมเด็จพระ รามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนา อาณาจักรอยุธยาสร้างรากฐาน การปกครองและความมั่นคง สืบต่อมาจนทำให้ประเทศไทย เจริญรุ่งเรือง พระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช พระมหากษัตริย์ผู้ สถาปนาอาณาจักร	๕	๑๒.๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อาณาจักรรัตนโกสินทร์ สร้าง รากฐานและความมั่นคง พื้นฟู พระพุทธศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม จนทำให้มีประเทศไทยจนถึง ทุกวันนี้ ความเป็นมาของชาติ ไทย ผ่านประวัติศาสตร์ของ อาณาจักรต่าง ๆ ตั้งแต่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักร อยุธยา อาณาจักรธนบุรี และ อาณาจักรรัตนโกสินทร์	รัตนโกสินทร์ สร้างรากฐาน และความมั่นคง พื้นฟู พระพุทธศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม จนทำให้มีประเทศไทยจนถึง ทุกวันนี้ ความเป็นมาของชาติ ไทย ผ่านประวัติศาสตร์ของ อาณาจักรต่าง ๆ ตั้งแต่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักร อยุธยา อาณาจักรธนบุรี และ อาณาจักรรัตนโกสินทร์		
	แผนที่ ๑ เรื่องอาณาจักรไทย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๑	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ประเทศไทยมีความเป็นมา ยาวนาน มีอาณาจักรที่ เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ โดยประวัติศาสตร์กระแสหลัก จะเลือกนับอาณาจักรสุโขทัย เป็นราชธานีแห่งแรกของคน ไทย ตามด้วยอาณาจักร อยุธยา อาณาจักรธนบุรี และ	ความเป็นมาของชาติไทย ผ่าน ประวัติศาสตร์ของอาณาจักร ต่าง ๆ ตั้งแต่ อาณาจักร สุโขทัย อาณาจักรอยุธยา อาณาจักรธนบุรี และ อาณาจักรรัตนโกสินทร์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อาณาจักรรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ รวมไปถึง อาณาจักรอื่น ๆ ที่ผนวก รวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของชาติ ไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช			
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๑	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระมหากษัตริย์พระองค์ สำคัญของอาณาจักรสุโขทัยที่ ประกอบพระราชกรณียกิจ นานัปการพระองค์หนึ่ง คือ “พ่อขุนศรีอินทราทิตย์” ทรง นำกองทัพรบชนะข้าศึกและ ทำให้อาณาจักรสุโขทัยมีความ เข้มแข็ง เป็นจุดเริ่มต้นของ ความเป็นไทยที่สืบทอดมา จนถึงปัจจุบัน	พระราชกรณียกิจของพ่อขุน ศรีอินทราทิตย์ พระมหากษัตริย์แห่ง อาณาจักรสุโขทัย	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๑	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ประเทศไทยมีความเป็นมา ยาวนาน มีอาณาจักรที่ เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังเช่น อาณาจักรอยุธยา สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ รามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ ทอง) พระมหากษัตริย์ ผู้ สถาปนาอาณาจักรอยุธยา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนา อาณาจักรอยุธยาสร้าง รากฐานการปกครองและ ความมั่นคงสืบต่อมาจนทำให้ ประเทศไทยเจริญรุ่งเรือง จนถึงทุกวันนี้			
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่องสมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๑	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช พระมหากษัตริย์ผู้ สถาปนาอาณาจักรธนบุรี ทรง รวบรวมผู้คนแตกกระจายให้ กลับมารวมเป็นหนึ่งเดียว สร้างรากฐานและความมั่นคง ให้แก่แผ่นดินและอาณา ราชรัฐ จนทำให้มีประเทศ ไทยสืบต่อมาจนถึงทุกวันนี้	พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ เจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนา อาณาจักรธนบุรี	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่องพระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๑	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์ สร้าง รากฐานและความมั่นคง พื้นฟู พระพุทธศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม จนทำให้มีประเทศไทยจนถึง ทุกวันนี้	พระประวัติและพระราชกรณีย กิจของพระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระมหากษัตริย์ ผู้สถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทย ไม่เคยลืม	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	บรรพบุรุษของเราทั้งชาย หญิง ทั้งพระมหากษัตริย์ ขุน นาง และสามัญชน ได้มีส่วน ปกป้องประเทศให้เป็นเอก ราช และมีส่วนในการสร้าง ความมั่นคงของชาติไทย ดังเช่นพ่อขุนรามคำแหง มหาราช ที่ได้ทรงบำเพ็ญพระ ราชกรณียกิจนานัปการเช่น การประดิษฐ์ลายสือไทย และ การรับเรื่องร้องทุกข์โดยให้ ชาวเมืองมาลั่นกระดิ่ง เพื่อ ประเทศชาติและปวงชนชาว ไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข	บรรพบุรุษของเราทั้งชาย หญิง ทั้งพระมหากษัตริย์ ขุนนาง และสามัญชน ได้มีส่วนปกป้อง ประเทศให้เป็นเอกราช และมี ส่วนในการสร้างความมั่นคง ของชาติไทย ดังเช่นพ่อขุน รามคำแหงมหาราช ที่ได้ทรง บำเพ็ญพระราชกรณียกิจ นานัปการเช่นการประดิษฐ์ ลายสือไทย และการรับเรื่อง ร้องทุกข์โดยให้ชาวเมืองมาลั่น กระดิ่ง เพื่อประเทศชาติและ ปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็น เป็นสุข	๗	๑๗.๕
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่องพ่อขุนรามคำแหง มหาราช	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๒)	บรรพบุรุษของเราทั้งชาย หญิง ทั้งพระมหากษัตริย์ ขุน นาง และสามัญชน ได้มีส่วน ปกป้องประเทศให้เป็นเอก ราช และมีส่วนในการสร้าง ความมั่นคงของชาติไทย ดังเช่นพ่อขุนรามคำแหง มหาราช ที่ได้ทรงบำเพ็ญพระ	พระราชประวัติและพระราช กรณียกิจของพ่อขุน รามคำแหงมหาราช	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ราชกรณียกิจนันทนาการเช่น การประดิษฐ์ลายสือไทย และ การรับเรื่องร้องทุกข์โดยให้ ชาวเมืองมาลั่นกระดิ่ง เพื่อ ประเทศชาติและปวงชนชาว ไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข			
	แผนที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๒)	สมเด็จพระสุริโยทัย เป็นวีร สตรีที่มีความกล้าหาญและ ความเสียสละได้แม้กระทั่ง ชีวิตเพื่อรักษาไว้ซึ่งเอกราช และอธิปไตยของบ้านเมือง อันเป็นอุดมคติของการ เสียสละตนเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	วีรกรรมของสมเด็จพระสุริโย ทัย	๑	
	แผนที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวร มหาราช	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๒)	สมเด็จพระนเรศวรมหาราช มี พระมหากรุณาธิคุณต่อไพร่ฟ้า ที่ปลดแอกแผ่นดินจากการ ปกครองอันกดขี่ ด้วยความ กล้าหาญและเด็ดเดี่ยวด้วย การทำสงครามยุทธหัตถี และ ด้วยพระบารมีทำให้ไม่มีข้าศึก รุกรานไปอีกกว่า ๑๕๐ ปี	พระประวัติและพระราชกรณีย กิจของสมเด็จพระนเรศวร มหาราช	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ชาวบ้านบางระจัน ได้แสดง วิธีการที่กล้าหาญและความ เสียสละที่ยิ่งใหญ่ในการ รวบรวมกำลังไพร่พลเพื่อเข้า ต่อต้านกองทัพข้าศึกในช่วง ปลายสมัยกรุงศรีอยุธยา	วิธีการของชาวบ้านบางระจัน	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว พระสยามเทวมหาม กุญวิทยมหาราช ทรงเอา พระทัยใส่ทำนุบำรุง พระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีพระปรีชาสามารถ ในการคำนวณทางดาราศาสตร์ ทรงคำนวณการเกิด สุริยุปราคาเต็มดวงได้อย่าง แม่นยำ ทำให้ทรงได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติว่าทรงเป็น “พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ ไทย	พระราชประวัติและพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระ สยามเทวมหามกุญวิทย มหาราช	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรง พัฒนาการปกครองแผ่นดินให้ ทันสมัยทั้งการริเริ่มระบบ สาธารณูปโภคด้านต่าง ๆ การ เลิกไพร่และทาสโดยไม่เสีย เลือดเสียเนื้อ สร้างความเป็น ธรรมให้สังคม ปกป้องเอกราช จากการรุกรานของ มหาอำนาจตะวันตก และเป็น ที่ยอมรับของนานาชาติประเทศ	พระราชประวัติและพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระบาทสมเด็จพระปรเมนท รมหาอานันทมหิดล ทรง พัฒนาการปกครองแผ่นดิน และเป็นมิ่งขวัญให้แก่ทุก ๆ คนที่เข้ามาอาศัยอยู่ในแผ่นดิน ประเทศไทยให้รู้จักความ สามัคคี ไม่ว่าจะเป็นคนชาติ ไหน แต่ถ้ามาอยู่ประเทศไทย แล้วก็ต้องสามัคคีกัน ร่วมไป ถึงการแสดงให้เห็นว่าประเทศ ไทย ยังเป็นเอกราชมิได้ถูกยึด ครองโดยฝ่ายใด	พระราชประวัติและพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาอานันท มหิดล	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี พระบรมชนกนาถ ในรัชกาลที่ ๑๐ ผู้ทรงประกอบพระราช กรณียกิจอันเป็นประโยชน์ นานัปการเพื่อปวงชนชาวไทย ตลอดระยะเวลา ๗๐ ปีที่ทรง ครองราชสมบัติ พระราชประวัติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรม ราชชนนีพันปีหลวงทรง บำเพ็ญพระราชกรณียกิจ นานัปการเพื่อประเทศชาติ และปวงชนชาวไทยให้อยู่ ร่มเย็นเป็นสุข	พระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี พระ บรมชนกนาถ ในรัชกาลที่ ๑๐ ผู้ทรงประกอบพระราชกรณีย กิจอันเป็นประโยชน์นานัปการ เพื่อปวงชนชาวไทยตลอด ระยะเวลา ๗๐ ปีที่ทรง ครองราชสมบัติ พระราชประวัติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรม ราชชนนีพันปีหลวงทรง บำเพ็ญพระราชกรณียกิจ นานัปการเพื่อประเทศชาติ และปวงชนชาวไทยให้อยู่ ร่มเย็นเป็นสุข	๘	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พระราชประวัติของ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชร สุธาพิมลลักษณ พระบรม ราชินี เป็นพระอัครมเหสีใน พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงบำเพ็ญพระราช กรณียกิจน่านปรการเพื่อ ประเทศชาติและปวงชนชาว ไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข คนไทยทุกคนช่างโชค ดีเพราะกว่า ๗๐๐ ปี ที่ผ่านมา พระมหากษัตริย์ของไทยทรง ปกป้องและพัฒนาแผ่นดิน ไทยเพื่อความร่มเย็นเป็นสุข ของคนไทยทุกคนมาจนถึง ปัจจุบัน	พระราชประวัติของ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชร สุธาพิมลลักษณ พระบรม ราชินี เป็นพระอัครมเหสีใน พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงบำเพ็ญพระราช กรณียกิจน่านปรการเพื่อ ประเทศชาติและปวงชนชาว ไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข คนไทยทุกคนช่างโชค ดีเพราะกว่า ๗๐๐ ปี ที่ผ่านมา พระมหากษัตริย์ของไทยทรง ปกป้องและพัฒนาแผ่นดินไทย เพื่อความร่มเย็นเป็นสุขของคน ไทยทุกคนมาจนถึงปัจจุบัน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราชบรมนาถบพิตร	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระ ราช ประ วั ตี ข อง พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิ ตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี พระบรมชนกนาถ ในรัชกาลที่ ๑๐ ผู้ทรงประกอบพระราช กรณียกิจอันเป็นประโยชน์ นานัปการเพื่อปวงชนชาวไทย ตลอดระยะเวลา ๗๐ ปีที่ทรง ครองราชสมบัติ	พระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของ รัชกาลที่ ๙	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิ ตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรง บำเพ็ญพระราชกรณียกิจ นานัปการเพื่อประเทศชาติ และปวงชนชาวไทยให้อยู่ ร่มเย็นเป็นสุข	พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร	๑	

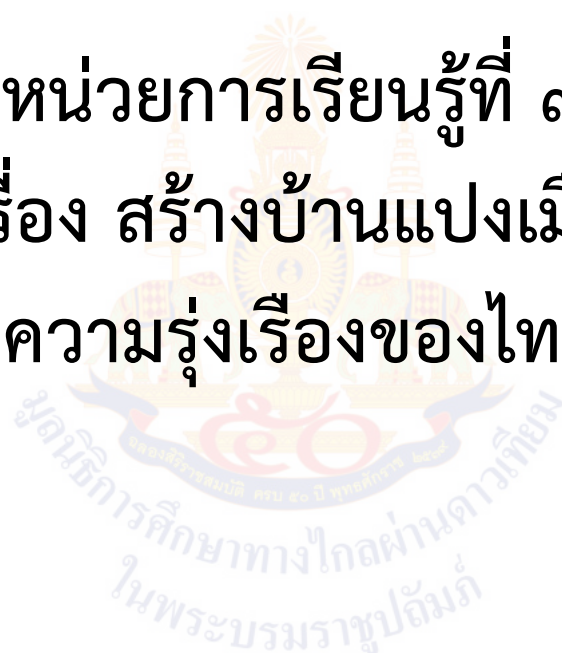
หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระ บรมราชชนนีพันปีหลวง	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระราชประวัติสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรม ราชชนนีพันปีหลวงทรง บำเพ็ญพระราชกรณียกิจ นานัปการเพื่อประเทศชาติ และปวงชนชาวไทยให้อยู่ ร่มเย็นเป็นสุข	พระราชประวัติและพระราช กรณียกิจของสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาอภินิหารศรีสินท รมหาวิชราลงกรณ พระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนท รมหาอภินิหารศรีสินทรมหาวิชา ลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัวพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรม ราชวงศ์จักรี	พระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนท รมหาอภินิหารศรีสินทรมหาวิชา ลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว (๑)	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรม ราชวงศ์จักรี ทรงบำเพ็ญพระ ราชกรณียกิจนานัปการเพื่อ ประเทศชาติและปวงชนชาว ไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข	พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว (๒)	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรม ราชวงศ์จักรี ทรงบำเพ็ญพระ ราชกรณียกิจน่านปการเพื่อ ประเทศชาติและปวงชนชาว ไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข	พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้า สุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พระราชประวัติของสมเด็จพระ นางเจ้าสุทิดา พัชรสุธา พิมลลักษณ พระบรมราชินี เป็นพระอัครมเหสีใน พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงบำเพ็ญพระราช กรณียกิจน่านปการเพื่อ ประเทศชาติและปวงชนชาว ไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข	พระราชประวัติและพระราช กรณียกิจของสมเด็จพระนาง เจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณ	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)(๑.๔) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	คนไทยทุกคนช่างโชคดีเพราะ กว่า ๗๐๐ ปี ที่ผ่านมา พระมหากษัตริย์ของไทยทรง ปกป้องและพัฒนาแผ่นดิน ไทยเพื่อความร่มเย็นเป็นสุข ของคนไทยทุกคนมาจนถึง ปัจจุบัน	สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระมหากษัตริย์ไทย	๑	
	รวมตลอดภาคเรียน					๒๐	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
(เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง
สู่ความรุ่งเรืองของไทย)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็น
ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังเช่น อาณาจักร
สุโขทัยที่ประกอบพระราชกรณียกิจน่านการพระองค์หนึ่ง คือ “พ่อขุนศรีอินทราทิตย์” อาณาจักรอยุธยา
สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยาสร้างรากฐานการ
ปกครองและความมั่นคงสืบต่อมาจนทำให้ประเทศไทยเจริญรุ่งเรือง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
มหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ สร้างรากฐานและความมั่นคง พื้นฟู
พระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม จนทำให้มีประเทศไทยจนถึงทุกวันนี้

ความเป็นมาของชาติไทย ผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ ตั้งแต่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักร
อยุธยา อาณาจักรธนบุรี และอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความเป็นมาของชาติไทยผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ โดยสังเขป
- ๒) วิเคราะห์สาเหตุสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้
- ๓) บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
- ๔) บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่มี
ต่อกรุงรัตนโกสินทร์และสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันได้กรุงรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถเรียงลำดับอาณาจักรต่าง ๆ และระบุพระนามผู้สถาปนาได้
- ๒) วิเคราะห์สาเหตุสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้
- ๓) ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้อย่างถูกต้อง
- ๔) ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
ได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปัจจุบัน
- ๑) ตระหนักในการรู้คุณค่าแผ่นดินและบรรพบุรุษ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
 - ๒) เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน
 - ๓) นำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ๔) เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย
ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ โดยประวัติศาสตร์
กระแสหลัก จะเลือกนับอาณาจักรสุโขทัยเป็นราชธานีแห่งแรกของคนไทย ตามด้วยอาณาจักรอยุธยา
อาณาจักรธนบุรี และอาณาจักรรัตนโกสินทร์ตามลำดับ รวมไปถึงอาณาจักรอื่น ๆ ที่ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของ
ชาติไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช

๓. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาของชาติไทย ผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ ตั้งแต่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักร
อยุธยา อาณาจักรธนบุรี และอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความเป็นมาของชาติไทยผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ โดยสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเรียงลำดับอาณาจักรต่าง ๆ และระบุพระนามผู้สถาปนาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในการรู้คุณแผ่นดินและบรรพบุรุษ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาณาจักรไทยโดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือก
วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้
เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาณาจักรไทยโดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - อธิบายความเป็นมาของชาติไทยผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ โดยสังเขป ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถเรียงลำดับอาณาจักรต่าง ๆ และระบุพระนามผู้สถาปนาได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำวีดิทัศน์เพลงชาติไทยมาให้นักเรียนได้รับชมรับฟังพร้อมกับให้นักเรียนร่วมร้องเพลงชาติไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - เมื่อนักเรียนฟังเพลงและร่วมร้องเพลงชาติไทยนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทยในปัจจุบันและสังเกตว่า จังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่นั้นอยู่ที่ใดของประเทศไทย พร้อมกับอธิบายเชื่อมโยงถึงการอาณาจักรไทยในอดีต 	๑. นักเรียนรับชมรับฟังพร้อมกับร่วมร้องเพลงชาติไทย ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - เมื่อนักเรียนฟังเพลงและร่วมร้องเพลงชาติไทยนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : เกิดความภาคภูมิใจในชาติไทย/ฮึกเหิม/รักชาติ) ๓. นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทยในปัจจุบันและสังเกตว่า จังหวัดที่ตนเองอาศัยอยู่นั้นอยู่ที่ใดของประเทศไทย เช่น จ. ประจวบคีรีขันธ์ จ. เพชรบุรี	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาณาจักรไทย ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย ๓. วิดิทัศน์ เรื่อง เพลงชาติไทย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักในการรู้คุณค่าแผ่นดินและบรรพบุรุษ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดแล้วเขียนชื่ออาณาจักรโบราณที่อยู่ในประเทศไทยนักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุด ในระยะเวลา ๑ นาที ๓. ครูขอตัวแทนนักเรียนที่รู้จักอาณาจักรต่าง ๆ ที่อยู่ในประเทศไทยให้ออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังพอสังเขป เช่น อาณาจักรดงกล่าวอยู่ที่จังหวัดใดของประเทศไทยในปัจจุบัน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาณาจักรไทย ๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดแล้วเขียนอาณาจักรในแผ่นดินที่ตนเองรู้จักให้ได้มากที่สุด ในระยะเวลา ๑ นาที เช่น สุโขทัย/อยุธยา/ธนบุรี/รัตนโกสินทร์/ละโว้/ล้านนา ๓. ตัวแทนนักเรียนที่รู้จักอาณาจักรต่าง ๆ ที่อยู่ในประเทศไทยออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังพอสังเขป เช่น อาณาจักรละโว้ เป็นอาณาจักรโบราณแห่งหนึ่งในอดีต ซึ่งตั้งอยู่บนฝั่งซ้ายของลุ่มน้ำเจ้าพระยา สถาปนาขึ้นราวปลายยุคทวารวดี (ปัจจุบันคือเมืองลพบุรี หรือจังหวัดลพบุรี) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาณาจักรไทย ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ผู้ก่อตั้งอาณาจักรต่าง ๆ คือพระองค์ใด - ประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักร ชาติไทย คือ	- ผู้ก่อตั้งอาณาจักรต่าง ๆ คือพระองค์ใด (แนวคำตอบ : พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ผู้กำเนิดราชวงศ์พระร่วง , สมเด็จพระ รามาธิบดีอาณาจักรอยุธยา , สมเด็จพระเจ้า ตากสินอาณาจักรธนบุรี , พระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช อาณาจักรรัตนโกสินทร์) - ประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักร ชาติไทย คือ (แนวคำตอบ : ทำให้รู้และเข้าใจความ เป็นมาของชาติไทยเกิดความรัก ภาคภูมิใจ ในชาติไทย)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย และดูแลการทำกิจกรรม ของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักร ไทย ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อาณาจักรไทย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อาณาจักรไทย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาณาจักรไทย
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง เพลงชาติไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความเป็นมาของชาติไทยผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ โดยสังเขป	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเรียงลำดับอาณาจักรต่าง ๆ และระบุพระนามผู้สถาปนาได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในการรู้คุณค่าแผ่นดินและบรรพบุรุษ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาณาจักรไทยโดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาณาจักรไทยโดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักษาดิ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีในกรอบข้อความอาณาจักรที่เป็นราชธานี
 ของชาติไทยนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

อาณาจักรอยุธยา

อาณาจักรศรีวิชัย

อาณาจักรธนบุรี

อาณาจักรพูนัน

อาณาจักรสุโขทัย

อาณาจักรรัตนโกสินทร์

อาณาจักรล้านนา

อาณาจักรล้านช้าง

อาณาจักรพุกาม

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเรียงลำดับอาณาจักรชาติไทยพร้อมบอกผู้
 สถาปนาอาณาจักร

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีในกรอบข้อความอาณาจักรที่เป็นราชธานี
 ของชาติไทยนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

อาณาจักรอยุธยา

อาณาจักรศรีวิชัย

อาณาจักรธนบุรี

อาณาจักรฟูนัน

อาณาจักรสุโขทัย

อาณาจักรรัตนโกสินทร์

อาณาจักรล้านนา

อาณาจักรล้านช้าง

อาณาจักรพุกาม

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเรียงลำดับอาณาจักรชาติไทยพร้อมบอกผู้
 สถาปนาอาณาจักร

๑. อาณาจักรสุโขทัย ผู้สถาปนาอาณาจักร พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

๒. อาณาจักรอยุธยา ผู้สถาปนาอาณาจักร สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑

๓. อาณาจักรธนบุรี ผู้สถาปนาอาณาจักร สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๔. อาณาจักรรัตนโกสินทร์ ผู้สถาปนาอาณาจักร พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย	
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒	รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๑	ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์พระองค์สำคัญของอาณาจักรสุโขทัยที่ประกอบพระราชกรณียกิจน่านับการพระองค์หนึ่ง คือ “พ่อขุนศรีอินทราทิตย์” ทรงนำกองทัพรบชนะข้าศึกและทำให้อาณาจักรสุโขทัยมีความเข้มแข็ง เป็นจุดเริ่มต้นของความเป็นไทยที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์พระมหากษัตริย์แห่งอาณาจักรสุโขทัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่มีต่ออาณาจักรสุโขทัยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์สาเหตุสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่มีต่ออาณาจักรสุโขทัยได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอาณาจักรสุโขทัยมาให้นักเรียนดูและศึกษา  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากภาพ นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ - ให้นักเรียนลองร่วมกันจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรสุโขทัยเคยเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพอาณาจักรสุโขทัยที่ครูนำมาให้ศึกษา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากภาพนักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย) - นักเรียนลองจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรสุโขทัยเคยเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : อาณาจักรสุโขทัยมีความเจริญรุ่งเรือง มีการค้าขายกับเมืองและอาณาจักรอื่น ๆ มีความอุดมสมบูรณ์ ผู้คนมีความสุข)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ๓. บัตรข้อความ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตเครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์สาเหตุสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาราชวงศ์พระร่วง ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์และถามนักเรียนว่าพระบรมราชานุสาวรีย์ในภาพคือพระมหากษัตริย์พระองค์ใด 	- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาราชวงศ์พระร่วง (แนวคำตอบ : ไม่ทราบ/ทราบ พ่อขุนบางกลางหาว/พ่อขุนศรีอินทราทิตย์) ๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์พร้อมกับตอบว่าพระบรมราชานุสาวรีย์ในภาพคือ พ่อขุนบางกลางหาวหรือพ่อขุนศรีอินทราทิตย์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ๔. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้ - จากการศึกษาเรื่องพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ อาณาจักรสุโขทัยกับพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สัมพันธ์กันอย่างไร - การขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพง มีผลต่ออาณาจักรสุโขทัยอย่างไร - เพราะเหตุใด พ่อขุนศรีอินทราทิตย์จึงสามารถขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพงได้สำเร็จ	๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากการศึกษาเรื่องพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ อาณาจักรสุโขทัยกับพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สัมพันธ์กันอย่างไร (แนวคำตอบ : พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ร่วมกับพ่อขุนผาเมืองขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพงและกำเนิดราชวงศ์พระร่วงแห่งอาณาจักรสุโขทัย) - การขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพง มีผลต่ออาณาจักรสุโขทัยอย่างไร (แนวคำตอบ : อาณาจักรสุโขทัยเป็นเอกราชไม่ขึ้นต่อขอมอีกต่อไป) - เพราะเหตุใด พ่อขุนศรีอินทราทิตย์จึงสามารถขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพงได้สำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เหตุการณ์สำคัญในสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ คือเหตุการณ์ใด - หากไม่อาศัยความกล้าหาญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์จะเกิดอาณาจักรสุโขทัยได้หรือไม่ ๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ที่เกิดก่อน – หลัง โดยนำบัตรข้อความไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์ในกระดานให้ถูกต้อง	(แนวคำตอบ : เพราะมีความสามารถ ความกล้าหาญ และมีมิตรที่ดี คือ พ่อขุนผาเมืองที่คอยช่วยเหลือ) - เหตุการณ์สำคัญในสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์คือเหตุการณ์ใด (แนวคำตอบ : การยกทัพสู้รบกับขุนสามชนเจ้าเมืองฉอด) - หากไม่อาศัยความกล้าหาญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์จะเกิดอาณาจักรสุโขทัยได้หรือไม่ (แนวคำตอบ : พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน) ๕. นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ที่เกิดก่อน – หลัง โดยนำบัตรข้อความไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์ในกระดานให้ถูกต้อง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พ่อ ขุนศรีอินทราทิตย์ ก่อนรัชสมัยของพ่อขุนศรี อินทราทิตย์ อาณาจักรสุโขทัยอยู่ภายใต้การ ปกครองของอาณาจักรขอม โดยอาณาจักร สุโขทัยต้องถูกส่งบรรณาการต่าง ๆ ให้กับ อาณาจักรขอม ต่อมาพ่อขุนบางกลางหาว (เมื่อหลังขึ้นครองราชย์ คือ พ่อขุนศรีอินทรา ทิตย์) ได้ทำสงครามเพื่อปลดปล่อยอาณาจักร สุโขทัยให้พ้น จากอิทธิพลของอาณาจักรขอมได้ สำเร็จ และส่งผลให้อาณาจักรมีความมั่นคงสืบ ต่อมา	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พ่อขุนศรี อินทราทิตย์ ก่อนรัชสมัยของพ่อขุนศรีอินทรา ทิตย์ อาณาจักรสุโขทัยอยู่ภายใต้การปกครอง ของอาณาจักรขอม โดยอาณาจักรสุโขทัยต้อง ถูกส่งบรรณาการต่าง ๆ ให้กับอาณาจักรขอม ต่อมาพ่อขุนบางกลางหาว (เมื่อหลังขึ้น ครองราชย์ คือ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์) ได้ทำ สงครามเพื่อปลดปล่อยอาณาจักรสุโขทัยให้ พ้น จากอิทธิพลของอาณาจักรขอมได้สำเร็จ และส่งผลให้อาณาจักรมีความมั่นคงสืบต่อมา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ๓) บัตรข้อความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่มีต่ออาณาจักรสุโขทัยได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สาเหตุสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่สืบต่อมาจนถึง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาสุโขทัย

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ○ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ○ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์มีพระนามเดิมว่า พ่อขุนบางกลางหาว
- ๒. ขอมสบาดโขลญลำพงเป็นขุนนางมาจากพม่า ปกครองเมือง
 ศรีสัชนาลัยและเมืองสุโขทัย
- ๓. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้ป้องกันทัพจากเจ้าเมืองฉอดที่ยกทัพมาโจมตี
 เมืองสุโขทัย
- ๔. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์และพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความสัมพันธ์
 เป็นพ่อ-ลูก
- ๕. พ่อขุนผาเมืองและขุนบางกลางหาวขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพงออก
 จากเมืองศรีสัชนาลัยและเมืองสุโขทัย

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาสุโขทัย

- | | |
|---|--|
| ☒ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ☐ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ☐ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ☐ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

-✓..... ๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์มีพระนามเดิมว่า พ่อขุนบางกลางหาว
-✗..... ๒. ขอมสบาดโขลญลำพงเป็นขุนนางมาจากพม่า ปกครองเมือง
 ศรีสัชนาลัยและเมืองสุโขทัย
-✓..... ๓. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้ป้องกันทัพจากเจ้าเมืองฉอดที่ยกทัพมาโจมตี
 เมืองสุโขทัย
-✓..... ๔. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์และพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความสัมพันธ์
 เป็นพ่อ-ลูก
-✓..... ๕. พ่อขุนผาเมืองและขุนบางกลางหาวขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพงออก
 จากเมืองศรีสัชนาลัยและเมืองสุโขทัย

สื่อสำหรับครู เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บัตรข้อความ

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ทรงเป็นผู้ก่อตั้งราชวงศ์
พระร่วง แห่งราชอาณาจักรสุโขทัย

พระนามเดิมคือ พ่อขุนบางกลางหาว

รวบรวมเหล่าคนไทยขับไล่เขมรออกจากเมือง
สุโขทัยเป็นผลสำเร็จ

เสวยราชย์เป็นกษัตริย์อาณาจักรสุโขทัย
เมื่อราว พ.ศ. ๑๗๙๒

ทรงขยายอาณาจักรให้กว้างขวางและ
เจริญรุ่งเรืองขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๑	ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังเช่น อาณาจักร อโยธยา สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยาสร้างรากฐาน การปกครองและความมั่นคงสืบต่อมาจนทำให้ประเทศไทยเจริญรุ่งเรืองจนถึงทุกวันนี้

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) พระมหากษัตริย์ ผู้สถาปนา อาณาจักรอยุธยา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ที่ส่งผลต่ออาณาจักรกรุงศรีอยุธยาได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - นำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ รามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ที่ส่งผลต่ออาณาจักรกรุงศรีอยุธยาได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอาณาจักรอยุธยาให้นักเรียนดูและศึกษา  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากภาพ นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ - ให้นักเรียนลองจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรอยุธยาเคยเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพอาณาจักรอยุธยาที่ครูนำมาให้ศึกษา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากภาพนักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก อาณาจักรอยุธยา) - นักเรียนลองจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรอยุธยาเคยเป็นอย่างไร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๓. วิดีทัศน์ การตอนแอนิเมชัน เรื่อง แรกสถาปนาอยุธยา ราชธานี สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำพระราชกรณียกิจของ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน		(แนวคำตอบ : อยู่อยุธยาดีมีดินดีใช้ในการ เพาะปลูก มีน้ำใช้ตลอดทั้งปี มีการค้าขายที่ สะดวก ทำให้อยู่อยุธยาจึงรุ่งเรืองยาวนาน) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระมหากษัตริย์ พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยา (แนวคำตอบ : ไม่ทราบ/ทราบ สมเด็จพระ รามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง))			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรก สถาปนาอยุธยาราชธานี สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) - เดอะไดอารี่ บันทึก ประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชม วิดิทัศน์โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรอยุธยาขึ้นมา คือใคร แล้วมีการ ปกครองอยุธยาปี	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกสถาปนาอยุธยาราชธานี สมเด็จพระ รามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรอยุธยาขึ้นมา คือใคร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระเจ้าอู่ทองทรงตั้งเมืองที่อยุธยา เพราะเหตุใด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้ - จากการศึกษาเรื่องสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) กรุงศรีอยุธยากับสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สัมพันธ์กันอย่างไร	(แนวคำตอบ : สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มีการปกครองอยุธยายาวนานถึง ๔๑๗ ปี) - พระเจ้าอู่ทองทรงตั้งเมืองที่อยุธยา เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : เพราะพระเจ้าอู่ทองทรงคิดแล้วว่าประชาชนจะมีความสุข มีดินดีให้เพราะปลูก มีน้ำใช้ตลอดทั้งปี ค้าขายสะดวก มีแม่น้ำที่ล้อมเมืองช่วยป้องกันไม่ให้เมืองอื่นมาโจมตี) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากการศึกษาเรื่องสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) กรุงศรีอยุธยากับสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สัมพันธ์กันอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เหตุการณ์สำคัญในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) คือเหตุการณ์ใด - สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงเลือกทำเลที่ตั้งบริเวณกรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวง เพราะเหตุใด	(แนวคำตอบ : สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)ทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ณ หนองโสน) - เหตุการณ์สำคัญในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) คือเหตุการณ์ใด (แนวคำตอบ : สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)ทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ในนาม กรุงเทพวราวดีศรีอยุธยา) - สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เลือกทำเลที่ตั้งบริเวณกรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวง เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : เหมาะสมสำหรับการตั้งถิ่นฐาน มีแม่น้ำ ๓ สายล้อมรอบ ทำให้การติดต่อค้าขายเป็นไปได้โดยสะดวก พื้นที่ลุ่มแม่น้ำของกรุงศรีอยุธยาเป็นพื้นที่ต่ำ ทุกฤดูน้ำหลากน้ำจะท่วมทุกปี เป็นการเติมปุ๋ยทำให้ดินอุดมสมบูรณ์ และเป็นป้อมปราการธรรมชาติทำให้ข้าศึกเข้าถึงได้ยากขึ้น)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) หรือ พระเจ้าอู่ทอง (๓ เมษายน พ.ศ. ๑๘๕๗ – พ.ศ. ๑๙๑๒) เป็นปฐมกษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยา ครองราชย์ระหว่าง พ.ศ. ๑๘๕๓ ถึง พ.ศ. ๑๙๑๒ ทรงพระนามว่าพระเจ้าอู่ทองก่อนเสด็จขึ้นครองราชย์	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) หรือ พระเจ้าอู่ทอง (๓ เมษายน พ.ศ. ๑๘๕๗ – พ.ศ. ๑๙๑๒) เป็นปฐมกษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยา ครองราชย์ระหว่าง พ.ศ. ๑๘๕๓ ถึง พ.ศ. ๑๙๑๒ ทรงพระนามว่าพระเจ้าอู่ทองก่อนเสด็จขึ้นครองราชย์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกสถาปนาอยุธยาราชธานี สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ที่ส่งผลต่ออาณาจักรกรุงศรีอยุธยาได้ถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาสุโขทัย

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ○ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ○ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสร้างกรุงศรีอยุธยาใน
 บริเวณพื้นที่ที่มีการสบกกันของแม่น้ำ ๓ สาย คือ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำ
 เจ้าพระยา และแม่น้ำลพบุรี
- ๒. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ส่งแต่งราชทูตเจริญ
 สัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส
- ๓. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงขยายอำนาจไปยัง
 อาณาจักรสุโขทัย
- ๔. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงตราข้อกำหนดต่าง ๆ
 ขึ้นเป็นกฎหมาย เรียกว่า “พระอัยการ” ซึ่งเป็นรากฐานการปกครอง
 มาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์
- ๕. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นปฐมกษัตริย์ใน
 ราชวงศ์บ้านพลูหลวงแห่งอาณาจักรอยุธยา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาสุโขทัย

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ○ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ● สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ○ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูก และ
 เขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ✓ ๑. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสร้างกรุงศรีอยุธยาใน
 บริเวณพื้นที่ที่มีการสบกกันของแม่น้ำ ๓ สาย คือ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำ
 เจ้าพระยา และแม่น้ำลพบุรี
- ✗ ๒. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ส่งแต่งราชทูตเจริญ
 สัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส
- ✓ ๓. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงขยายอำนาจไปยัง
 อาณาจักรสุโขทัย
- ✓ ๔. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงตราข้อกำหนดต่าง ๆ
 ขึ้นเป็นกฎหมาย เรียกว่า “พระอัยการ” ซึ่งเป็นรากฐานการปกครอง
 มาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์
- ✗ ๕. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นปฐมกษัตริย์ใน
 ราชวงศ์บ้านพลูหลวงแห่งอาณาจักรอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย
ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรี ทรงรวบรวมผู้คนที่แตกต่างกัน
กระจายให้กลับมารวมเป็นหนึ่งเดียว สร้างรากฐานและความมั่นคงให้แก่แผ่นดินและอาณาจักรราชบูร จนทำให้มี
ประเทศไทยสืบต่อมาจนถึงทุกวันนี้

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่มีต่ออาณาจักรธนบุรีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่สืบต่อมา
จนถึงปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้า
ตากสินมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ
ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู้ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่มีต่ออาณาจักรธนบุรีได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอาณาจักรธนบุรีมาให้นักเรียนดูและศึกษา  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากภาพอนุสาวรีย์ข้างต้น นักเรียนรู้หรือไม่ว่าบุคคลในภาพคือใคร - จากภาพ นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพอาณาจักรธนบุรีที่ครูนำมาให้ศึกษา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากภาพอนุสาวรีย์ข้างต้น นักเรียนรู้หรือไม่ว่าบุคคลในภาพคือใคร (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช) - จากภาพนักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๓. วิดีทัศน์ การตุนแอมานิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี ๔. แผ่นเกม บันไดล่ำรางวัล	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่สืบต่อมา จนถึงปัจจุบัน	- ให้นักเรียนลองจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรธนบุรีเคยเป็นอย่างไร - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรี	(แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก พระราชวังเดิม กรุงธนบุรี ซึ่งก่อสร้างมาตั้งแต่สมัยอาณาจักรธนบุรี) - นักเรียนลองจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรธนบุรีเคยเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : มีอาณาจักรเป็นปึกแผ่น มีการค้าขายทางเรือกับต่างชาติ มีการฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรี (แนวคำตอบ : ไม่ทราบ/ทราบ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี) - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี) - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชมวีดิทัศน์โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรีขึ้นมา คือใคร แล้วมีการปกครองอาณาจักรธนบุรีกี่ปี - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงตั้งเมืองที่ธนบุรี เพราะเหตุใด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้	๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรีขึ้นมา คือใคร แล้วมีการปกครองอาณาจักรธนบุรีกี่ปี (แนวคำตอบ : สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มีการปกครองภายใต้อาณาจักรธนบุรี ๑๕ ปี) - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงตั้งเมืองที่ธนบุรี เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : ๑. กรุงธนบุรีเป็นเมืองขนาดเล็ก เหมาะสมกับกำลังป้องกันทั้งทางบกและทางน้ำ ๒. กรุงธนบุรีตั้งอยู่ปากแม่น้ำเจ้าพระยา สะดวกในการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู้ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากการศึกษา สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชกับกรุงธนบุรี มีความสัมพันธ์กันอย่างไร - เหตุการณ์สำคัญในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช คือเหตุการณ์ใด ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมบันไดลำรางวัล โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ของจำนวนภายในห้องเรียน โดยในแต่ละรอบจะให้ตัวแทนของ	- จากการศึกษา สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชกับกรุงธนบุรี มีความสัมพันธ์กันอย่างไร (แนวคำตอบ : สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีเป็นอาณาจักรของคนไทยช่วงสั้น ๆ ระยะเวลา ๑๕ ปี มีพระมหากษัตริย์ปกครองเพียงพระองค์เดียว คือ สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี - เหตุการณ์สำคัญในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช คือเหตุการณ์ใด (แนวคำตอบ : ภายหลังอาณาจักรอยุธยาล่มสลายไปพร้อมกับการปล้นกรุงศรีอยุธยาของกองทัพพม่า สมเด็จพระเจ้าตากสินทรงรวบรวมผู้คนแตกออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ มาเป็นหนึ่งเดียวและสถาปนากรุงธนบุรีแทนราชธานีเดิมที่ล่มสลายไป) ๖. นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมบันไดลำรางวัล โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ของจำนวนภายในห้องเรียน โดยในแต่ละรอบจะให้ตัวแทนของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มออกมาโยนลูกเต๋า ใครชนะเป็นฝ่ายเดิน เกม ในแต่ละช่องจะเป็นคำถามเกี่ยวกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช กลุ่มไหนตอบได้จะเดินเกม	กลุ่มออกมาโยนลูกเต๋า ใครชนะเป็นฝ่ายเดิน เกม ในแต่ละช่องจะเป็นคำถามเกี่ยวกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช กลุ่มไหนตอบได้จะเดินเกม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงรวบรวมผู้คนและสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานี ทรงเป็นพระมหากษัตริย์เพียงพระองค์เดียวในการปกครองอาณาจักรธนบุรีซึ่งมีระยะเวลาการปกครองเพียง ๑๕ ปี	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงรวบรวมผู้คนและสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานี ทรงเป็นพระมหากษัตริย์เพียงพระองค์เดียวในการปกครองอาณาจักรธนบุรีซึ่งมีระยะเวลาการปกครองเพียง ๑๕ ปี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่มีต่ออาณาจักรธนบุรีได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงธนบุรี

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ○ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ○ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์ที่มีเชื้อสายชาวจีน
- ๒. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสถาปนาราชธานีแห่งใหม่นามว่าศรีกรุง
 รัตนโกสินทร์
- ๓. วันที่ ๒๘ ธันวาคมของทุกปีเป็น "วันสมเด็จพระเจ้าตากสิน"
- ๔. ในสมัยกรุงธนบุรีมีการติดต่อทางการทูตกับสหรัฐอเมริกา
- ๕. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมประชาชนที่กระจัด
 กระจายหลังสงครามเข้าเป็นชุมชนเดียวกัน เพื่อความเป็นอันหนึ่งอัน
 เดียวกันของบ้านเมือง
- ๖. ในการเข้าตีชุมชนเมืองจันทบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงให้
 ทหารทูปหม้อข้าวทิ้ง เพื่อสร้างความอึดหิวแก่ทหารให้รู้สึก
 เปรียบเสมือนการต่อสู้แบบหลังกอง

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

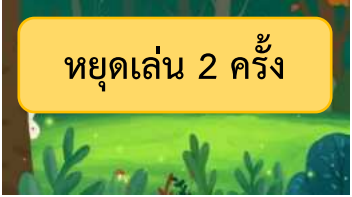
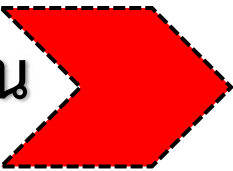
คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงธนบุรี

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ● สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ○ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ✓ ๑. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์ที่มีเชื้อสายชาวจีน
- ✗ ๒. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสถาปนาราชธานีแห่งใหม่นามว่าศรีกรุง
 รัตนโกสินทร์
- ✓ ๓. วันที่ ๒๘ ธันวาคมของทุกปีเป็น "วันสมเด็จพระเจ้าตากสิน"
- ✗ ๔. ในสมัยกรุงธนบุรีมีการติดต่อทางการทูตกับสหรัฐอเมริกา
- ✓ ๕. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมประชาชนที่กระจัด
 กระจายหลังสงครามเข้าเป็นชุมชนเดียวกัน เพื่อความเป็นอันหนึ่งอัน
 เดียวกันของบ้านเมือง
- ✓ ๖. ในการเข้าตีชุมชนเมืองจันทบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 ทรงให้ทหารทูปหม้อข้าวทิ้ง เพื่อสร้างความอึดหิมน้ำให้รู้สึก
 เปรียบเสมือนการต่อสู้แบบหลังกอง

เกมบันไดงำรางวัล

 หยุดเล่น 2 ครั้ง	๘ พระเจ้าตากสินมหาราช อยู่ในสมัยใด ตอบถูกเดิน ๑ ช่อง	๙  รับรางวัล ดินสอ ๑ แท่ง ยางลบ ๑ อัน	๑๐ สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช มีอีกชื่อว่าอะไร ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง
๗ มีการปกครองอาณาจักร ธนบุรีกี่ปี ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง	๖  รับรางวัลดินสอ ๑ แท่ง	๕  เดินไปช่อง ๙	๔  สู้ๆ นะ
จุดเริ่มต้น 	๑  ใครเป็นผู้สถาปนอาณาจักร ธนบุรีเป็นราชธานี ตอบถูกเดิน ๑ ช่อง	๒  เก่งจังเลย ตอบถูกด้วย	๓ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สามารถกอบกู้เอกราชของกรุงศรี อยุธยาคืนได้ ในปีพุทธศักราชใด ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง

 เส้นชัย	๒๓  รับรางวัล ไม้บรรทัด ๑ อัน ดินสอ ๑ แท่ง ดิน ๑ ช่อ	๒๑ ปัญหาสำคัญที่อาณาจักร ธนบุรีต้องเผชิญหลังการ รวบรวมดินแดน คือ ตอบถูกเดิน ๒ ช่อ	๒๐ สู้ๆ ไก่จะถึง เส้นชัยแล้วนะ 
๑๖ กรมใดที่มีหน้าที่ติดต่อ ค้าขายกับต่างประเทศใน สมัยธนบุรี ตอบถูกเดิน ๓ ช่อ	๑๗  รับรางวัล ไม้บรรทัด ๑ อัน ยางลบ ๑ แท่ง	๑๘ สมัยกรุงธนบุรีมีวัดใดเป็น วัดประจำพระราชวัง ตอบถูกเดิน ๑ ช่อ	๑๙ หยุดพัก ๒ ครั้ง รับขนม ๒ ชิ้น
๑๕ เดินไปช่อ ๒๑ 	๑๔  รับรางวัล ขนม ๑ ชิ้น ดินสอ ๑ แท่ง	๑๓ พักกระโดดตบ ๕ ครั้ง รับขนม ๒ ชิ้น 	๑๒ เดินไปช่อ ๑๘ 

เฉลย คำตอบเกมบันไดงู

- ◆ ใครเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานี : สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ◆ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสามารถกอบกู้เอกราชของกรุงศรีอยุธยาคืนได้ ในปีพุทธศักราชใด : พุทธศักราช

๒๓๑๐

- ◆ มีการปกครองอาณาจักรธนบุรีกี่ปี : ๑๕ ปี
- ◆ พระเจ้าตากสินมหาราช อยู่ในสมัยใด : สมัยอาณาจักรธนบุรี
- ◆ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มีอีกชื่อว่าอะไร : พระเจ้ากรุงธนบุรี
- ◆ สมัยกรุงธนบุรีมีวัดใดเป็นวัดประจำพระราชวัง : วัดอรุณราชวราราม
- ◆ กรมใดที่มีหน้าที่ติดต่อค้าขายกับต่างประเทศในสมัยธนบุรี : กรมพระคลัง
- ◆ ปัญหาสำคัญที่อาณาจักรธนบุรีต้องเผชิญหลังการรวบรวมดินแดน คือ : การขาดแคลน ประชากร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๑	ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ สร้างรากฐานและความมั่นคง พื้นฟูพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม จนทำให้มีประเทศไทย จนถึงทุกวันนี้

๓. สาระการเรียนรู้

พระประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระมหากษัตริย์ ผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่มีต่อ กรุงรัตนโกสินทร์และสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันได้กรุงรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ ด้านความรู้ - บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่มีต่อ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอาณาจักรรัตนโกสินทร์ให้นักเรียนดูและศึกษา  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากภาพ นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพอาณาจักรรัตนโกสินทร์ที่ครูนำมาให้ศึกษา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากภาพนักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก อาณาจักรรัตนโกสินทร์) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นที่ประทับของพระมหากษัตริย์ /เป็นศูนย์กลางการปกครอง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๓. วิดีทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกสถาปนาอยุธยา ราชธานี สมเด็จพระรามาธิบดีที่	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กรุงรัตนโกสินทร์และสืบ ต่อมาจนถึงปัจจุบันได้กรุง รัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - ลำดับเหตุการณ์และพระ ราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและความสำคัญ ในพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่สืบ ต่อมาจนถึงปัจจุบัน	- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าใครเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี	ของอาณาจักรรัตนโกสินทร์ /เป็นเอกลักษณ์ ที่สำคัญของชาติไทยสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าใครเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี (แนวคำตอบ : ไม่ทราบ/ทราบ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช)	๑ (พระเจ้าอยู่ ทอง)		
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์ เรื่อง รัชกาลที่ ๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช ปฐมกาลแห่งแผ่นดิน มาให้นักเรียนดู ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชม วีดิทัศน์โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์ขึ้นมา คือใคร	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง รัชกาลที่ ๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช ปฐมกาลแห่งแผ่นดิน ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์ขึ้นมา คือใคร (แนวคำตอบ : พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราช)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- จากวีดิทัศน์ กรุงรัตนโกสินทร์กับ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช สัมพันธ์กันอย่างไร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราช ประวัติและพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช ๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหา คำตอบ ดังต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราชมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระเจ้า ตากสินมหาราช	- จากวีดิทัศน์ กรุงรัตนโกสินทร์กับ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช สัมพันธ์กันอย่างไร (แนวคำตอบ : ทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ซึ่งตั้งอยู่ทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา สร้างความปึกแผ่นให้แผ่นดิน) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราชมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระเจ้า ตากสินมหาราช (แนวคำตอบ : พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราชหรือพระยามหากษัตริย์ ศึกเป็นขุนพลคู่พระทัยฝ่ายขวาของพระเจ้า ตากสินมหาราช)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

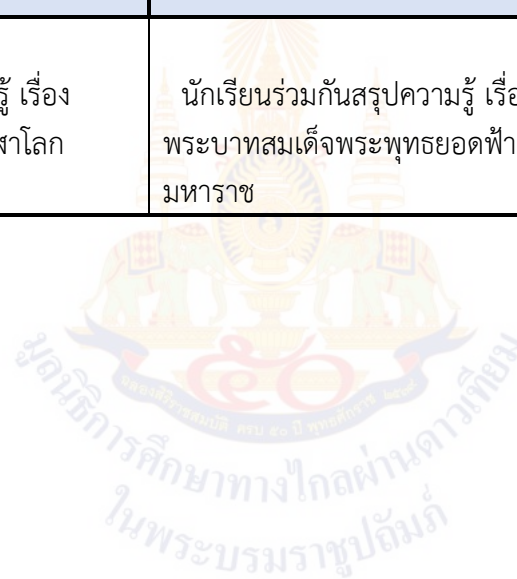
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เหตุใดพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จึงย้ายราชธานีจากฝั่งธนบุรีมายังฝั่งรัตนโกสินทร์ - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงนำเอาแบบแผนการสร้างกรุงรัตนโกสินทร์จากที่ใด - นอกจากพระราชกรณียกิจในการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์แล้ว พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ยังทรงมีพระราชกรณียกิจสำคัญใดอีก	- เหตุใดพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จึงย้ายราชธานีจากฝั่งธนบุรีมายังฝั่งรัตนโกสินทร์ (แนวคำตอบ : เนื่องจากกรุงธนบุรีเป็นเมืองเอกแตก คือ แม่น้ำน้ำผากกลางเมือง จึงยากต่อการปกป้องเมืองและการขยายตัวของเมือง จึงทรงโปรดฯ ให้ย้ายราชธานีจากฝั่งกรุงธนบุรีเดิมมายังฝั่งพระนคร) - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงนำเอาแบบแผนการสร้างกรุงรัตนโกสินทร์จากที่ใด (แนวคำตอบ : ทรงมีพระราชประสงค์ให้สร้างพระนครให้ดงามดังกรุงศรีอยุธยาในยุคบ้านเมืองยังดี) - นอกจากพระราชกรณียกิจในการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์แล้ว พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ยังทรงมีพระราชกรณียกิจสำคัญใดอีก (แนวคำตอบ : ตลอดรัชสมัยทรงทำสงครามปกป้องแผ่นดินจากการรุกรานของข้าศึกเพื่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- วันที่ ๖ เมษายนของทุกปี มีความเกี่ยวข้องกับ อย่างไรกับราชวงศ์จักรี	สร้างความมั่นคงให้กับกรุงรัตนโกสินทร์ เช่น สงครามเก้าทัพ อีกทั้งยังสร้างขวัญกำลังใจให้ พสกนิกร โดยทรงโปรดฯ ให้สังคายนา พระไตรปิฎกอันเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ ทรง โปรดฯ ให้มีการชำระกฎหมายให้มีความ ถูกต้องและยุติธรรม ฯลฯ) - วันที่ ๖ เมษายนของทุกปี มีความเกี่ยวข้องกับ อย่างไรกับราชวงศ์จักรี (แนวคำตอบ : เป็นวันที่ในหลวงรัชกาลที่ ๑ ทรงเสด็จปราบดาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์ แห่งบรมราชจักรีวงศ์)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราชและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
- ๓) วีดิทัศน์ เรื่อง รัชกาลที่๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ปฐมกาลแห่งแผ่นดิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่มีต่อกรุงรัตนโกสินทร์และสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันได้กรุงรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ○ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ○ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. รัชกาลที่ ๑ ทรงโปรดฯ ให้สร้างวัดพระศรีรัตนศาสดารามใน
 พระบรมมหาราชวัง เพื่อประดิษฐาน พระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร
 (พระแก้วมรกต)
- ๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สถาปนากรุง
 รัตนโกสินทร์ให้เป็นศูนย์กลางการปกครองแห่งใหม่
- ๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงสร้างพระบรมมหาราชวังที่มีรูปแบบเหมือนสมัยสุโขทัย
- ๔. สงคราม ๙ ทศ เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพุกามกับ
 อาณาจักรรัตนโกสินทร์
- ๕. รัชกาลที่ ๑ ทรงพระราชนิพนธ์วรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมืองสู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ○ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ● พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ✓ ๑. รัชกาลที่ ๑ ทรงโปรดฯ ให้สร้างวัดพระศรีรัตนศาสดารามใน
 พระบรมมหาราชวัง เพื่อประดิษฐาน พระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร
 (พระแก้วมรกต)
- ✓ ๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สถาปนากรุง
 รัตนโกสินทร์ให้เป็นศูนย์กลางการปกครองแห่งใหม่
- ✗ ๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงสร้างพระบรมมหาราชวังที่มีรูปแบบเหมือนสมัยสุโขทัย
- ✓ ๔. สงคราม ๙ ทศ เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพุกามกับ
 อาณาจักรรัตนโกสินทร์
- ✗ ๕. รัชกาลที่ ๑ ทรงพระราชนิพนธ์วรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง _____ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย _____

สิ่งที่ฉันทำได้



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. อธิบายอาณาจักรชาติไทยได้	☆☆☆	□
๒. บอกพระราชประวัติและสามารถนำพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆	□
๓. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	☆☆☆	□
๔. บอกพระราชประวัติและสามารถนำพระราชกรณียกิจสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆	□
๕. บอกประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

(เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓

เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บรรพบุรุษของเราทั้งชาย หญิง ทั้งพระมหากษัตริย์ ขุนนาง และสามัญชน ได้มีส่วนปกป้องประเทศให้เป็นเอกราช และมีส่วนในการสร้างความมั่นคงของชาติไทย ดังเช่นพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ที่ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเช่นการประดิษฐ์ลายสือไทย และการรับเรื่องร้องทุกข์โดยให้ชาวเมืองมาลั่นกระดิ่งเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช สมเด็จพระสุริโยทัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ได้
- ๒) บอกประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจันได้
- ๓) บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้
- ๔) บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระนเรศวรมหาราชได้อย่างถูกต้อง
- ๒) วิเคราะห์สาเหตุสำคัญวีรกรรมที่กล้าหาญและความเสียสละของชาวบ้านบางระจัน
- ๓) เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง
- ๔) ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๒) นำวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน มาปรับใช้ในการชีวิตได้
- ๓) เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน
- ๔) นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๕) นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บางระจัน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บรรพบุรุษของเราทั้งชาย หญิง ทั้งพระมหากษัตริย์ ขุนนาง และสามัญชน ได้มีส่วนปกป้องประเทศให้เป็นเอกราช และมีส่วนในการสร้างความมั่นคงของชาติไทย ดังเช่นพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ที่ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเช่นการประดิษฐ์ลายสือไทย และการรับเรื่องร้องทุกข์โดยให้ชาวเมืองมาลั่นกระดิ่งเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๑.๑)(๑.๔)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพหลักศิลาจารึก พร้อมกับนำตัวบทที่น่าสนใจบนศิลาจารึกหลักที่ ๑ มาอ่านให้นักเรียนฟังและศึกษา  พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ แม่ขุนนางเสือก พิกุล บานเมือง ตูมีพี่น้องทอง เดียวห้าคน ผู้ชายสาม ผู้หญิงสอง พี่เฒ่าผู้เฒ่า ตายจากเผือเตียมยัง ถอดความ พ่อขุนรามคำแหงได้บอกเล่าเรื่องราวของตัวเองว่ามีพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มีแม่ขุนนางเสือก มีพี่ชื่อบานเมือง มีพี่น้องร่วมสายเลือดอยู่ ๕ คน ผู้ชายสามคน และผู้หญิง ๒ คน พี่คนโตเสียชีวิตไปตั้งแต่ยังเล็ก	๑. นักเรียนดูภาพหลักศิลาจารึก พร้อมกับศึกษาข้อมูลจากหลักศิลาจารึก	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๓. วิดีทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แผ่นดินพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๔. วิดีทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง กำเนิดอักษรไทย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าศิลาจารึกดังกล่าว น่าจะอยู่ในช่วงสมัยใด - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าศิลาจารึกมีความสำคัญอย่างไรกับชาติไทย	๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าศิลาจารึกดังกล่าว น่าจะอยู่ในช่วงสมัยใด (แนวคำตอบ : อาณาจักรสุโขทัย สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช) - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าศิลาจารึกมีความสำคัญอย่างไรกับชาติไทย (แนวคำตอบ : ไม่ทราบ/ทราบ ศิลาจารึกเป็นหลักฐานยืนยันว่าชาติไทยเรา มีภาษาไทยใช้มาตั้งแต่โบราณ)			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แผ่นดินพ่อขุนรามคำแหงมหาราช-เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชมวีดิทัศน์โดยใช้คำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง แผ่นดินพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้			

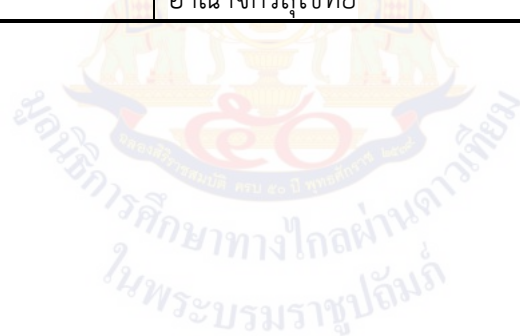
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากการชมวีดิทัศน์พ่อขุนรามคำแหงมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์ในสมัยอาณาจักรไทร - พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชส่งผลอย่างไรต่ออาณาจักรสุโขทัยบ้าง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๕. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง กำเนิดอักษรไทย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู ๖. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้ - ลายสือไทยมีประโยชน์อย่างไรต่อคนไทย นักเรียนรู้จักพ่อขุนรามคำแหงมหาราชอย่างไรบ้าง	- จากการชมวีดิทัศน์พ่อขุนรามคำแหงมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์ในสมัยอาณาจักรไทร (แนวคำตอบ : อาณาจักรสุโขทัย) - พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชส่งผลอย่างไรต่ออาณาจักรสุโขทัยบ้าง (แนวคำตอบ : พระปรีชาในการบริหารเศรษฐกิจ ทำให้ไพร่ฟ้ามีความสุข) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๕. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง กำเนิดอักษรไทย ๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - ลายสือไทยมีประโยชน์อย่างไรต่อคนไทย นักเรียนรู้จักพ่อขุนรามคำแหงมหาราชอย่างไรบ้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชส่งผลอย่างไรต่ออาณาจักรสุโขทัยบ้าง - เพราะเหตุใดจึงมีความเชื่อว่า ยุคของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความเจริญรุ่งเรืองมากที่สุด	(แนวคำตอบ : ต้นจุดกำเนิดการวิวัฒนาการของรูปอักษรไทยในปัจจุบัน) - พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชส่งผลอย่างไรต่ออาณาจักรสุโขทัยบ้าง (แนวคำตอบ : พระปรีชาในการบริหารเศรษฐกิจ ทำให้ไพร่ฟ้ามีความสุข) - เพราะเหตุใดจึงมีความเชื่อว่า ยุคของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความเจริญรุ่งเรืองมากที่สุด (แนวคำตอบ : เนื่องจากมีระบบการปกครองที่มั่นคง มีความสงบสุขภายในอาณาจักร มีระบบเศรษฐกิจ ชลประทานที่ดีส่งผลให้การเกษตรได้ผลผลิตที่ดี)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราชและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๓ ในราชวงศ์พระร่วงแห่งอาณาจักรสุโขทัย	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๓ ในราชวงศ์พระร่วงแห่งอาณาจักรสุโขทัย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แผ่นดินพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ๔) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง กำเนิดอักษรไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

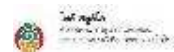
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชที่มี
 ส่วนปกป้องประเทศชาติ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติ
 อย่างไร

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชที่มี
 ส่วนปกป้องประเทศชาติ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติ
 อย่างไร

ทรงนำช้างเข้าชนขุนสามชน เจ้าเมืองฉอดขยาย อาณาจักรสุโขทัยมีอาณาเขตที่
 กว้างไกล

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ความกล้าหาญ ความมีเมตตาต่อผู้ใต้ปกครอง และการวางแผนในอนาคต

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

การเสียสละ ช่วยเหลือผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก และการรู้จักการวางแผนในอนาคต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระสุริโยทัย เป็นวีรสตรีที่มีความกล้าหาญและความเสียสละได้แม้กระทั่งชีวิตเพื่อรักษาไว้ซึ่ง
เอกราชและอธิปไตยของบ้านเมือง อันเป็นอุดมคติของการเสียสละตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๓. สาระการเรียนรู้

วีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและความสำคัญวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วนปกป้อง
ประเทศชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัย
โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่
กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๑.๑)(๑.๔)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติและความสำคัญวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพเจดีย์ต่าง ๆ ในสมัยกรุงศรีอยุธยา มาให้นักเรียนดูและเล่าเรื่องราวของเจดีย์ให้นักเรียนฟัง ซึ่งประกอบไปด้วย - เจดีย์ประธาน ๓ องค์ วัดพระศรีสรรเพชญ์ - เจดีย์ประธานวัดภูเขาทอง - เจดีย์พระศรีสุริโยทัย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - เจดีย์มีความแตกต่างกัน และมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพเจดีย์ต่าง ๆ ในสมัยกรุงศรีอยุธยา พร้อมกับศึกษาข้อมูล ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - เจดีย์มีความแตกต่างกัน และมีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นอนุสรณ์สถานของวีรสตรีไทยพระองค์แรก สมเด็จพระสุริโยทัย ซึ่งสิ้นพระชนม์ในการทำสงครามยุทธหัตถี)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย ๓. วิดิทัศน์ การตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวิดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนดูวิดิทัศน์ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำวีรกรรมของสมเด็จพระ สุริโยทัยมาปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชม วิดิทัศน์โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - สมเด็จพระสุริโยทัยเป็นพระอัครมเหสีของ ใคร - เพราะเหตุใดพระองค์จึงได้รับสมญานาม วีร สตรี ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราช ประวัติและวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มี ส่วนปกป้องประเทศชาติ ๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหา คำตอบ ดังต่อไปนี้ - การทำสงครามของสมเด็จพระสุริโยทัย ผลของสงครามเป็นอย่างไร	๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - สมเด็จพระสุริโยทัยเป็นพระอัครมเหสีของ ใคร (แนวคำตอบ : อาณาจักรสุโขทัย) - เพราะเหตุใดพระองค์จึงได้รับสมญานาม วีรสตรี (แนวคำตอบ : ผู้เสียสละพระชนม์ชีพเพื่อ ปกป้องพระราชสวามีในสงครามพระเจ้า ตะเบ็งชเวตี้ในปี พ.ศ. ๒๐๙๑ จึงได้รับยกย่อง เป็นวีรสตรี) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติ และวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วน ปกป้องประเทศชาติ ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - การทำสงครามของสมเด็จพระสุริโยทัย ผลของสงครามเป็นอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระราชกรณียกิจที่ส่งผลต่ออาณาจักรอยุธยา	(แนวคำตอบ : สมเด็จพระสุริโยทัยขาดคอช้างได้พลีพระชนม์ชีพปกป้องพระราชสวามีอย่างองอาจกล้าหาญ) - พระราชกรณียกิจที่ส่งผลต่ออาณาจักรอยุธยา (แนวคำตอบ : ส่งผลให้กองทัพพม่ายกทัพกลับกรุงสงหวาดิ อยุธยารอดพ้นวิกฤตสงคราม)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย เป็นพระอัครมเหสีในสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ในขณะที่สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ขึ้นครองราชสมบัติกรุงศรีอยุธยา	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย เป็นพระอัครมเหสีในสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ในขณะที่สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ขึ้นครองราชสมบัติกรุงศรีอยุธยา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและ ความสำคัญวีรกรรมของสมเด็จพระ สุริโยทัยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโย ทัย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัย มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราช กรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยโดย เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึงสมรรถนะ ในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วน
 ปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระสุริโยทัย ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วน
 ปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



- ๑) สมเด็จพระสุริโยทัย ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร
 สมเด็จพระสุริโยทัย พระอัครมเหสีสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ทรงแต่งองค์เป็นชายตามเสด็จ และสะอึกข้าง
 ของพระองค์ออกขวางพระเจ้าแปร เป็นเหตุให้พระเจ้าแปรประหารพระสุริโยทัยด้วยพระแสงของ้าว
- ๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด
 การทำประโยชน์เพื่อบ้านเมือง การเสียสละ การรู้จักบุญคุณ กตัญญูของผู้มีพระคุณ
- ๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร
 เสียสละตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ตอบแทนบุญของผู้มี
 พระคุณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระนเรศวรมหาราช มีพระมหากรุณาธิคุณต่อไพร่ฟ้าที่ปลดแอกแผ่นดินจากการปกครองอันกดขี่ ด้วยความกล้าหาญและเด็ดเดี่ยวด้วยการทำสงครามยุทธหัตถี และด้วยพระบารมีทำให้ไม่มีข้าศึกบุกรุกมาอีกกว่า ๑๕๐ ปี

๓. สาระการเรียนรู้

พระประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระนเรศวรมหาราชได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๑.๑)(๑.๔)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาให้นักเรียนดูและสอบถามนักเรียน  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพสมเด็จพระนเรศวรมหาราชพร้อมกับศึกษาข้อมูล ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก เป็นพระมหากษัตริย์ แห่งอาณาจักรอยุธยา มีพระนามว่าสมเด็จพระนเรศวรมหาราช)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๓. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่องประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๑)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระนเรศวรมหาราชได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๒) - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ๔. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๒) - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู ๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้ - เหตุสมเด็จพระนเรศวรมหาราชจึงต้องประกาศเอกราชและทำสงครามยุทธหัตถี	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๑) ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ๔. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๒) ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - เหตุสมเด็จพระนเรศวรมหาราชจึงต้องประกาศเอกราชและทำสงครามยุทธหัตถี (แนวคำตอบ : เนื่องจากกรุงศรีอยุธยาถูกปกครองอย่างเข้มแข็งหลังจากต้องตกเป็น	๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๒) ๕. บัตรข้อความ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ผลของการประกาศอิสรภาพและทำสงครามยุทธหัตถีส่งผลอย่างไรต่ออยุธยา - นักเรียนสามารถนำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชจากบัตรข้อความที่ครูกำหนดลงบนกระดาษ โดยกลุ่มไหนเสร็จก่อนและเรียงลำดับได้ถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง	เมืองขึ้นของกรุงหงสาวดีภายหลังสงครามเสียกรุงฯ ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๑๑๐) - ผลของการประกาศอิสรภาพและทำสงครามยุทธหัตถีส่งผลอย่างไรต่ออยุธยา (แนวคำตอบ : ปลดแอกแผ่นดินจากการปกครองอันกดขี่ และด้วยพระบารมีทำให้ไม่มีข้าศึกุกรกรานไปอีกกว่า ๑๕๐ ปี) - นักเรียนสามารถนำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร (แนวคำตอบ : ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว) ๖. นักเรียนทำกิจกรรมโดยแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช จากบัตรข้อความที่ครูกำหนดลงบนกระดาษ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราชและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช หรือ สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๒ เป็นกษัตริย์องค์ที่ ๑๘ แห่งอาณาจักรอยุธยา พระองค์เป็นกษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๑๓๓ หลังจากที่พระราชบิดาคือสมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราชเสด็จสวรรคต	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช หรือ สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๒ เป็นกษัตริย์องค์ที่ ๑๘ แห่งอาณาจักรอยุธยา พระองค์เป็นกษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๑๓๓ หลังจากที่พระราชบิดาคือสมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราชเสด็จสวรรคต			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๑)
- ๔) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๒)
- ๕) บัตรข้อความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระนเรศวรมหาราชได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มี
 ส่วนปกป้องประเทศชาติพร้อมกับระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงประกอบพระราช
 กรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

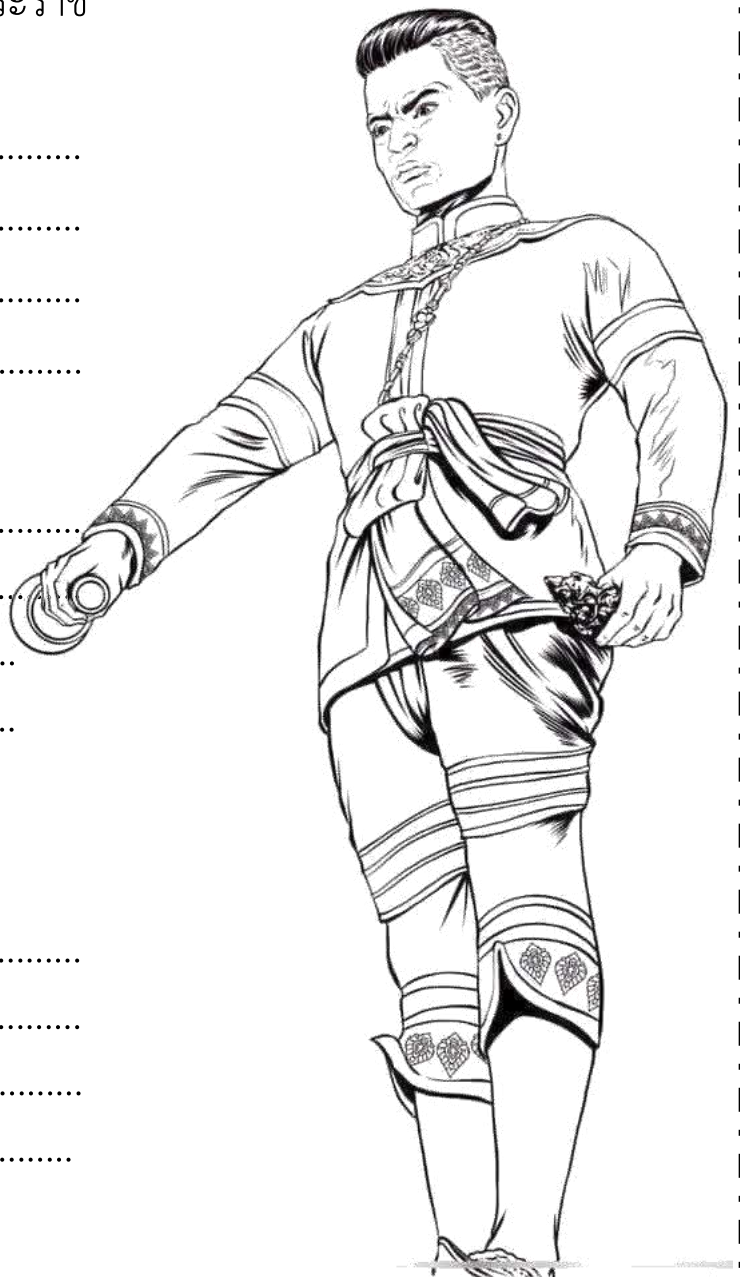
๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไป
 ปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มี
 ส่วนปกป้องประเทศชาติพร้อมกับระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงประกอบพระราช

กรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

ทรงประกาศอิสรภาพ ปลดแอกแผ่นดินจากการตก

เป็นเมืองขึ้น ให้ไทยเป็นไท และการทำสงคราม

สงครามยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชาพม่า

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว มีพระมหากรุณาธิคุณต่อ

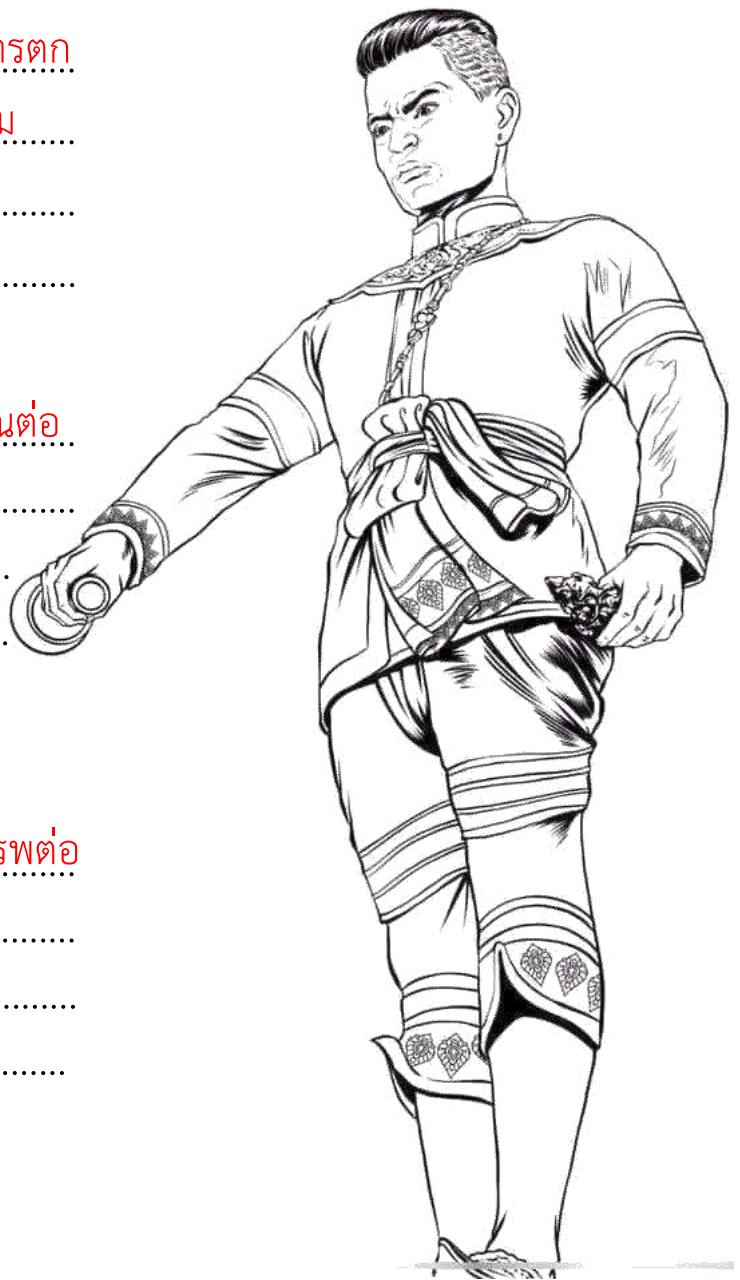
ไพร่ฟ้าที่ปลดแกราชจากพม่า

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไป

ปฏิบัติอย่างไร

การรักชาติ รักแผ่นดินเกิด การแสดงความเคารพต่อ

กฎหมายบ้านเมือง สถาบันหลักของชาติ



บัตรข้อความ

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชเสด็จพระราชสมภพเมื่อ พ.ศ.๒๐๙๘

ไทยเสียกรุงศรีอยุธยาแก่พม่าใน พ.ศ.๒๑๒๒
พระองค์ถูกส่งไปเป็นตัวประกันอยู่พม่า ๖ ปี

ภายหลังได้เป็นพระมหาอุปราชครองเมืองพิษณุโลก
และทรงประกาศเอกราชให้แก่กรุงศรีอยุธยาใน พ.ศ.๒๑๒๗

ต่อมาได้เสด็จขึ้นครองราชย์ ใน พ.ศ. ๒๑๓๓

สมเด็จพระนเรศวรทรงทำสงครามยุทธหัตถี
โดยชนช้างชนะพระมหาอุปราชแห่งพม่า

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชเสด็จสวรรคต
ภายหลังทรงได้รับการยกย่องเป็นมหาราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวบ้านบางระจัน ได้แสดงวีรกรรมที่กล้าหาญและความเสียสละที่ยิ่งใหญ่ในการรวบรวมกำลังไพร่พลเพื่อเข้าต่อต้านกองทัพข้าศึกในช่วงปลายสมัยกรุงศรีอยุธยา

๓. สาระการเรียนรู้

วีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุสำคัญวีรกรรมที่กล้าหาญและความเสียสละของชาวบ้านบางระจัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน มาปรับใช้ในการชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจัน โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

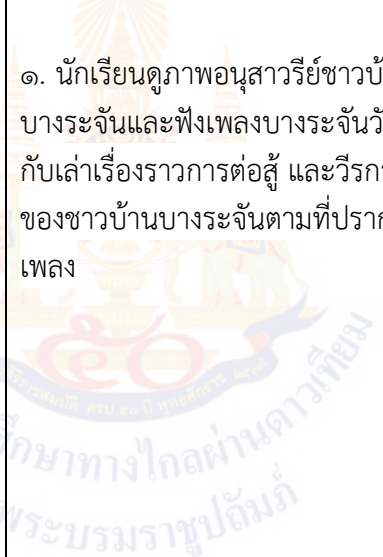
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจัน โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจันได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจันมาให้นักเรียนดูและเปิดเพลงบางระจันวันเพ็ญให้นักเรียนฟัง เมื่อฟังจบแล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องราวการต่อสู้ และวีรกรรมที่สำคัญของชาวบ้านบางระจันตามที่ปรากฏในเนื้อเพลง 	๑. นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจันและฟังเพลงบางระจันวันเพ็ญพร้อมกับเล่าเรื่องราวการต่อสู้ และวีรกรรมที่สำคัญของชาวบ้านบางระจันตามที่ปรากฏในเนื้อเพลง 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง บางระจัน ๓. เกมคำไขว้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง บางระจัน	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- วิเคราะห์สาเหตุสำคัญ วีรกรรมที่กล้าหาญและความ เสียสละของชาวบ้าน บางระจัน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำวีรกรรมของชาวบ้าน บางระจัน มาปรับใช้ในการบ ชีวิตรได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประวัติ และผลงานของชาวบ้านบางระจันที่มีส่วนใน การป้องกันประเทศ ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมหาคำตอบคำไขว้ จาก การศึกษาเรื่อง ชาวบ้านบางระจัน โดยมีกติกา ดังนี้ ให้นักเรียนตอบคำถามโดยการเติมคำลงใน ตารางสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ช่องละ ๑ อักษร แล้วให้อ่านได้ใจความทั้งในแนวนอนและ แนวอน ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติของ “ชาวบ้านบางระจัน” ว่า การที่ชาวบ้านบางระจัน ร่วมกันต่อสู้เพื่อ ต่อต้านข้าศึกเป็นการต่อสู้เพื่อปกป้องแผ่นดิน บ้านเกิดเมืองนอน แม้ยุทธโศกณ์จะไม่ได้ พร้อม แต่ก็ต่อสู้อย่างสุดความสามารถ แล้วให้ นักเรียนสรุปเป็นความคิดรวบยอดทำเป็น แผนผังความคิดลงในสมุด	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประวัติและ ผลงานของชาวบ้านบางระจันที่มีส่วนในการ ป้องกันประเทศ ๓. นักเรียนเล่นเกมหาคำตอบคำไขว้ จาก การศึกษาเรื่อง ชาวบ้านบางระจัน โดยมีกติกา ดังนี้ ให้นักเรียนตอบคำถามโดย การเติมคำลงในตารางสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ ช่องละ ๑ อักษร แล้วให้อ่านได้ใจความทั้งใน แนวนอนและแนวอน ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประวัติของ “ชาวบ้านบางระจัน” แล้วสรุป เป็นความคิดรวบยอดทำเป็นแผนผังความคิด ลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน เป็นวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งเกิดขึ้นในปีพ.ศ. ๒๓๐๘ ก่อนการเสียกรุงศรีอยุธยา. แก่พม่าครั้งที่สองนั้น เป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ที่คนไทยส่วนใหญ่รู้จักกันดี	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน เป็นวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งเกิดขึ้นในปีพ.ศ. ๒๓๐๘ ก่อนการเสียกรุงศรีอยุธยา. แก่พม่าครั้งที่สองนั้น เป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ที่คนไทยส่วนใหญ่รู้จักกันดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน
- ๓) เกมคำไขว้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจันได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สาเหตุสำคัญวีรกรรมที่กล้าหาญและความเสียสละของชาวบ้านบางระจัน	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน มหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันมาปรับใช้ในการชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจัน โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจัน โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญเปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันที่มีส่วน
 ปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

อนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน



ที่มา : https://www.silpa-mag.com/history/article_115437

๑) มีกลุ่มชาวบ้านจากที่ใดบ้างที่ได้รวมตัวเป็นกลุ่มเพื่อต่อสู้กับกองทัพพม่าที่หมู่บ้าน
 บางระจัน

๒) ทำไมกลุ่มชาวบ้านจึงตกลงกันตั้งค่ายที่อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี

๓) หากคนไทยมีลักษณะนิสัยเหมือนคนในหมู่บ้านบางระจัน จะส่งผลดี ต่อสังคมไทยอย่างไร

ตอนที่ ๒ จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ชาวบ้านบางระจันเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านใด

ก. ความขยัน

ข. ความอดทน

ค. ความรักชาติ

ง. ความมีปัญญา

๒. วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันเกิดขึ้นช่วงใด

ก. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๑๑๒

ข. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐

ค. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๕

ง. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๘

๓. บุคคลใดไม่เกี่ยวข้องกับศึกบางระจัน

ก. นายอิน

ข. พันเรือง

ค. นายทองเหม็น

ง. พระยาพิชัยดาบหัก

๔. เพราะเหตุใดชาวบ้านบางระจันจึงพ่ายแพ้กองทัพพม่า

ก. พม่าใช้ช้างศึกรบ

ข. พม่าใช้วิธีซุ่มโจมตี

ค. พม่ามีทหารม้าจำนวนมาก

ง. พม่าใช้ปืนใหญ่ยิงค่ายบางระจัน

๕. ข้อใดเป็นชื่อแม่ทัพของพม่าในการโจมตีค่ายบางระจัน

ก. สุกี่นายกอง

ข. อะแซห่วนกี้

ค. ติงจาโบ

ง. เนหมียวสีหบดี

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันที่มีส่วน
 ปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

อนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน



ที่มา : https://www.silpa-mag.com/history/article_115437

๑) มีกลุ่มชาวบ้านจากที่ใดบ้างที่ได้รวมตัวเป็นกลุ่มเพื่อต่อสู้กับกองทัพพม่าที่หมู่บ้าน
 บางระจัน

เมืองวิเศษไชยชาญ จ.อ่างทอง สุพรรณบุรี พิจิตร และสิงห์บุรี

๒) ทำไมกลุ่มชาวบ้านจึงตกลงกันตั้งค่ายที่อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี

เพราะชัยภูมิที่ดียากที่พม่าจะยกทัพเข้าโจมตีและเป็นแหล่งที่มีเสบียงอาหารอุดมสมบูรณ์

๓) หากคนไทยมีลักษณะนิสัยเหมือนคนในหมู่บ้านบางระจัน จะส่งผลดี ต่อสังคมไทยอย่างไร

ทำให้สังคมไทยอยู่เย็นเป็นสุข มีความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและมีความเสียสละ

เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ตอนที่ ๒ จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ชาวบ้านบางระจันเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านใด

ก. ความขยัน

ข. ความอดทน

ค. ความรักชาติ

ง. ความมีปัญญา

๒. วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันเกิดขึ้นช่วงใด

ก. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๑๑๒

ข. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐

ค. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๕

ง. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๘

๓. บุคคลใดไม่เกี่ยวข้องกับศึกบางระจัน

ก. นายอิน

ข. พันเรือง

ค. นายทองเหม็น

ง. พระยาพิชัยดาบหัก

๔. เพราะเหตุใดชาวบ้านบางระจันจึงพ่ายแพ้กองทัพพม่า

ก. พม่าใช้ช้างศึกรบ

ข. พม่าใช้วิธีซุ่มโจมตี

ค. พม่ามีทหารม้าจำนวนมาก

ง. พม่าใช้ปืนใหญ่ยิงค่ายบางระจัน

๕. ข้อใดเป็นชื่อแม่ทัพของพม่าในการโจมตีค่ายบางระจัน

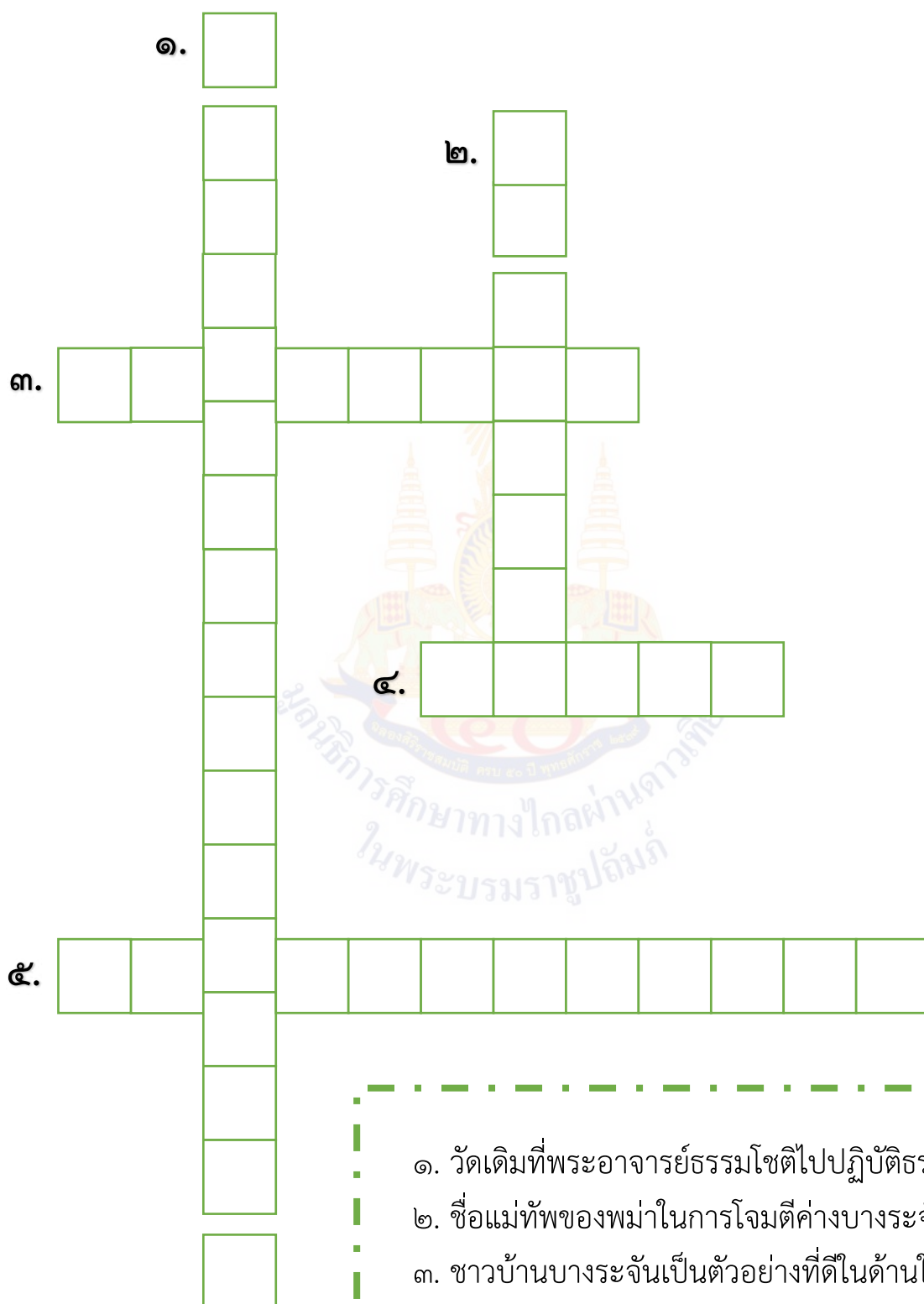
ก. สุกันายกอง

ข. อะแซห่วนกี้

ค. ติงจาโบ

ง. เนหมียวสีหบดี

ปริศนาคำไขว้



๑. วัดเดิมที่พระอาจารย์ธรรมโชติไปปฏิบัติธรรม

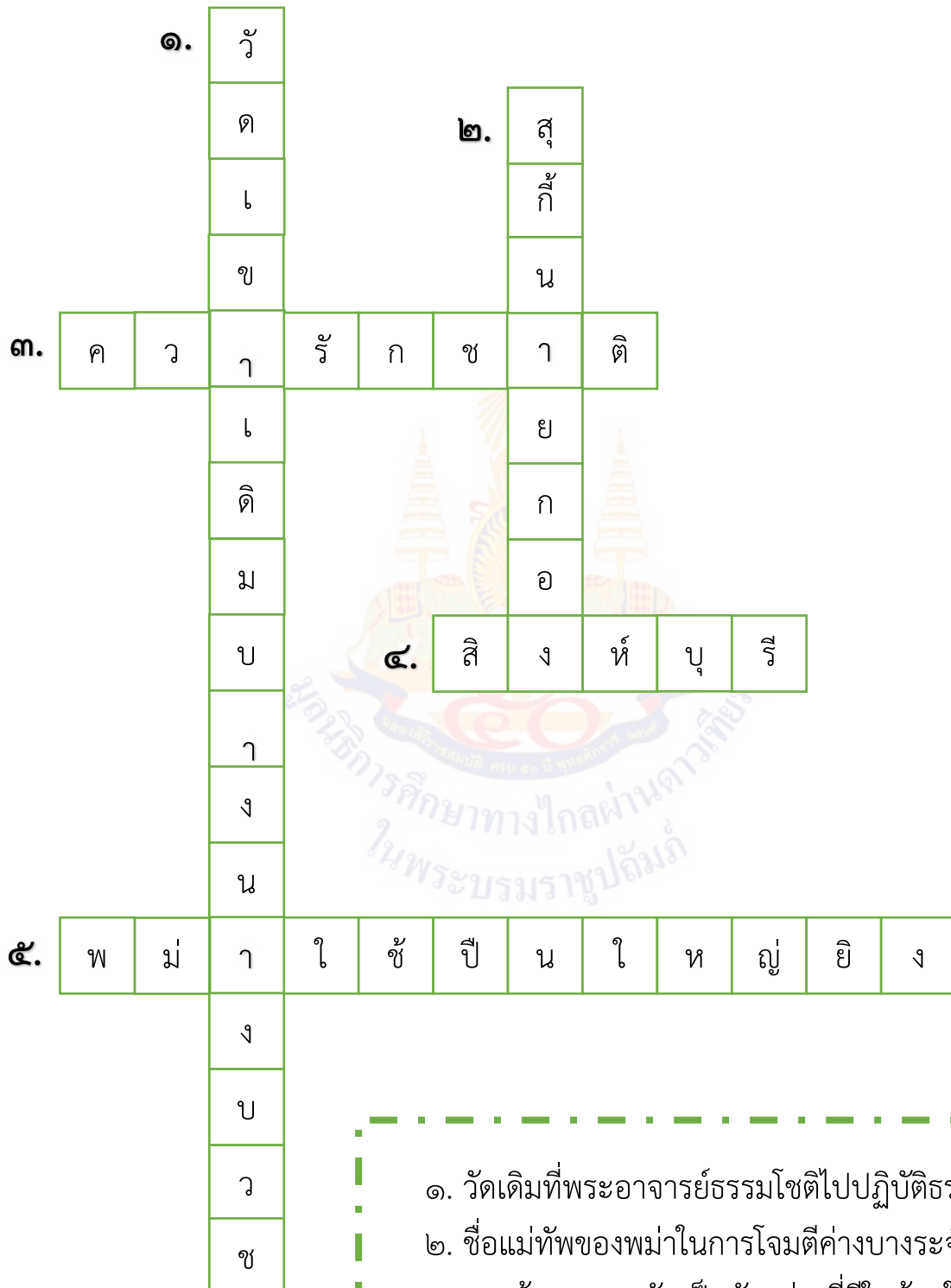
๒. ชื่อแม่ทัพของพม่าในการโจมตีค่ายบางระจัน

๓. ชาวบ้านบางระจันเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านใด

๔. ถ้าต้องการไปสักการะอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน
ต้องเดินทางไปจังหวัดใด

๕. เพราะเหตุใดชาวบ้านบางระจันจึงพ่ายแพ้กองทัพพม่า

เฉลยปริศนาคำไขว้



๑. วัดเดิมที่พระอาจารย์ธรรมโชติไปปฏิบัติธรรม

๒. ชื่อแม่ทัพของพม่าในการโจมตีค่ายบางระจัน

๓. ชาวบ้านบางระจันเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านใด

๔. ถ้าต้องการไปสักการะอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน
ต้องเดินทางไปจังหวัดใด

๕. เพราะเหตุใดชาวบ้านบางระจันจึงพ่ายแพ้กองทัพพม่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๓	เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระสยามเทวมหามกุฏวิทยมหาราช ทรงเอาพระทัยใส่ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีพระปรีชาสามารถในการคำนวณทางดาราศาสตร์ ทรงคำนวณการเกิดสุริยุปราคาเต็มดวงได้อย่างแม่นยำ ทำให้ทรงได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติว่าทรงเป็น “พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย”

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระสยามเทวมหามกุฏวิทยมหาราช

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญเปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวให้นักเรียนดู 	๑. นักเรียนดูภาพพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๓. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สยามทันสมัย ๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สุริยุปราคา ที่หัวากอ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

**หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม้รู้จัก/รู้จัก พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระสยามเทวมหามกุฏวิทยมหาราช พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๔ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี)			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวิดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สยามทันสมัย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนร่วมกันรับชม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชมวิดิทัศน์ เรื่อง สยามทันสมัย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนรับชมวิดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สยามทันสมัย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการชมวิดิทัศน์ เรื่อง สยามทันสมัย ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สุริยุปราคา ที่หว่ากอ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนร่วมกัน รับชม ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย - เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงคำนวนการเกิดสุริยุปราคาเต็มดวงได้อย่างแม่นยำ	๕. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สุริยุปราคา ที่หว่ากอ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย (แนวคำตอบ : ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทันสมัย ทรงนำความรู้และวิทยาการตะวันตก มาปรับใช้เพื่อช่วยให้ประเทศไทยพ้นภัยการล่าอาณานิคม อีกทั้งทรงทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา โดยทรงกวตขันวินัยพระสงฆ์ เพื่อให้พระสงฆ์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อฆราวาสได้) - เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงคำนวนการเกิดสุริยุปราคาเต็มดวงได้อย่างแม่นยำ (แนวคำตอบ : เพราะต้องการแสดงให้เห็นว่าอารยประเทศได้เห็นว่า คนไทยก็มีความรู้และอารยธรรม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงโปรดฯ ให้ลงนามในสนธิสัญญาเบาว์ริง เพื่ออะไร - พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสถาปนาพระสงฆ์คณะธรรมยุติกนิกาย เพื่อกวัดขันพระสงฆ์ให้อยู่ในพระธรรมวินัย เพราะเหตุใด	- พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงโปรดฯ ให้ลงนามในสนธิสัญญาเบาว์ริงเพื่ออะไร (แนวคำตอบ : แม้จะเป็นสนธิสัญญาที่เสียเปรียบ แต่ก็ทำให้ไทยไม่เสียดินแดน และเจริญรุ่งเรืองจากการค้ากับชาติตะวันตก) - พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสถาปนาพระสงฆ์คณะธรรมยุติกนิกายเพื่อกวัดขันพระสงฆ์ให้อยู่ในพระธรรมวินัยเพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : เพื่อให้พระพุทธรศาสนามีความมั่นคงยิ่งขึ้น)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาธิเบศร์ลี นทรมหามงกุฎ พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระ สยามเทวมหามกุฏวิทยมหาราช เป็น พระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ ๔ แห่งราชวงศ์ จักรี มีพระนามเดิมว่า "เจ้าฟ้ามงกุฎ" เสด็จพระ ราชสมภพ ณ พระราชวังเดิม	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาธิเบศร์ลี นทรมหามงกุฎ พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระ สยามเทวมหามกุฏวิทยมหาราช เป็น พระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ ๔ แห่งราชวงศ์ จักรี มีพระนามเดิมว่า "เจ้าฟ้ามงกุฎ" เสด็จ พระราชสมภพ ณ พระราชวังเดิม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สยามทันสมัย
- ๔) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สุริยุปราคา ที่หัวกอ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า

๑) พระมหากษัตริย์พระองค์นี้ มีพระนามว่าอย่างไร และทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า

๑) พระมหากษัตริย์พระองค์นี้ มีพระนามว่าอย่างไร และทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระสยาม
 เทวมหากษัตริย์มหาราช ทรงทำนุบำรุงบ้านเมือง
 ให้เจริญรุ่งเรืองในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้าน
 พระพุทธศาสนา ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ผู้เริ่ม

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด
 ทรงใฝ่ศึกษาหาความรู้ โดยทรงนำวิทยาการตะวันตก
 มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น ทรงแสดงการ
 คำนวณการเกิดสุริยุปราคาได้แม่นยำ

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร
 เป็นผู้ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ โดยต้องทุ่มเทศึกษาให้เป็นผู้รู้จริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพัฒนาการปกครองแผ่นดินให้ทันสมัยทั้งการริเริ่ม
 ระบบสาธารณูปโภคด้านต่าง ๆ การเลิกไพร่และทาสโดยไม่เสียเลือดเสียเนื้อ สร้างความเป็นธรรมให้สังคม
 ปกป้องเอกราชจากการรุกรานของมหาอำนาจตะวันตก และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติอารยประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า
 เจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับ
 ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ
 จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ
 เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวให้นักเรียนดู 	๑. นักเรียนดูภาพพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๓. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณสุขโรค ๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เลิกทาส	ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม้รู้จัก/รู้จัก พระมหากษัตริย์ที่ ๕ แห่งราชวงศ์จักรี มีพระนามว่า พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว)			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวิดีโอทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณูปโภค - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนร่วมกันรับชม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณูปโภค ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณูปโภค - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณูปโภค ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เลิกทาส - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนร่วมกันรับชม ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย - พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีอะไรบ้าง	๕. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เลิกทาส - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย (แนวคำตอบ : ทรงสานต่องานของพระราชบิดา ในการพัฒนาการปกครองแผ่นดินให้ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติอารยประเทศ ด้วยการปฏิรูปประเทศให้ทันสมัย) - พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ปฏิรูปประเทศสู่สากล การเลิกไพร่เลิกทาส สาธารณูปโภค การแพทย์)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระองค์ได้รับการถวายสมัญญานามว่าอย่างไร และแปลว่าอย่างไร	- พระองค์ได้รับการถวายสมัญญานามว่าอย่างไร และแปลว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : สมเด็จพระปิยมหาราช แปลว่า มหาราชผู้ทรงเป็นที่รัก)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและ ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรง ได้รับการกราบบังคมทูลเชิญขึ้นเป็น พระมหากษัตริย์สืบต่อจากสมเด็จพระบรมราช ชนก ด้วยพระชนมายุเพียง ๑๕ พรรษา ทรง ประกอบพระราชพิธีบรมราชาภิเษกครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๔๑๑ โดยมี เจ้าพระยาศรีสุรียวงศ์ (ช่วง บุนนาค) เป็น ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงได้รับการกราบบังคมทูลเชิญขึ้นเป็น พระมหากษัตริย์สืบต่อจากสมเด็จพระบรม ราชชนก ด้วยพระชนมายุเพียง ๑๕ พรรษา ทรงประกอบพระราชพิธีบรมราชาภิเษกครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๔๑๑ โดยมี เจ้าพระยาศรีสุรียวงศ์ (ช่วง บุนนาค) เป็น ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณสุขปึกคัก
- ๔) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เลิกทาส

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า

๑) สมเด็จพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า

๑) สมเด็จพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

ทรงพัฒนาระบบการป้องกันประเทศให้ทันสมัย
 เพื่อป้องกันพระราชอาณาเขต ยอมสละประโยชน์
 ส่วนน้อยเพื่อรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ที่ใหญ่กว่า ทำ
 ให้ชาติมีเอกราช

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด
 แก้ปัญหาด้วยสติและปัญญา

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

การใช้สติและปัญญาในการแก้ไขปัญหา การยึดมั่นในหลักนิติธรรม ยืนหยัด การกระทำ
 ในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นธรรมและชอบด้วยกฎหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ทรงพัฒนาการปกครองแผ่นดินและเป็นมิ่งขวัญ
ให้แก่ทุก ๆ คนที่เข้ามาอาศัยอยู่ในแผ่นดินประเทศไทยให้รู้จักความสามัคคี ไม่ว่าจะเป็นคนชาติไหน
แต่ถ้ามาอยู่ประเทศไทยแล้วก็ต้องสามัคคีกัน รวมไปถึงการแสดงให้เห็นว่าประเทศไทย ยังเป็นเอกราชมิได้ถูก
ยึดครองโดยฝ่ายใด

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหา
อานันทมหิดล ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ
ปรเมนทรมหาอานันทมหิดล โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับ
ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างธนบัตรพร้อมกับศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับธนบัตร 	๑. นักเรียนดูตัวอย่างธนบัตรและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับธนบัตร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นำไทยสามัคคี ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ๓. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง นำไทยสามัคคี	ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักธนบัตรหรือไม่ มีธนบัตรอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก - นักเรียนนำธนบัตรไปใช้ทำอะไร - นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในธนบัตรบ้าง	๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักธนบัตรหรือไม่ มีธนบัตรอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก ธนบัตร ๒๐ , ๕๐ , ๑๐๐ , ๕๐๐ , ๑๐๐๐) - นักเรียนนำธนบัตรไปใช้ทำอะไร (แนวคำตอบ : นำไปใช้ซื้อสินค้าอุปโภคบริโภค เช่น รองเท้า กระเป๋า อุปกรณ์การเรียน อาหาร และอื่น ๆ) - นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในธนบัตรบ้าง (แนวคำตอบ : ใบธนบัตรทุก ๆ ใบ จะมีรูปในหลวงรัชกาลต่าง ๆ กับพระราชกรณียกิจสำคัญในสมัยของพระองค์)			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวิดีโอทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง นำไทยสามัคคี - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นำไทยสามัคคี - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนร่วมกันรับชม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชมวิดีโอ เรื่อง นำไทยสามัคคี ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของในหลวงรัชกาลที่ ๘ ที่ทรงเป็นมิ่งขวัญให้แก่ทุก ๆ คนที่เข้ามาอาศัยอยู่ในแผ่นดินไทย ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล มีความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย - การเสด็จเยี่ยมชาวจีนในย่านสำเพ็ง พระนคร ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ส่งผลอย่างไร	๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการชมวิดีโอ เรื่อง นำไทยสามัคคี ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของในหลวงรัชกาลที่ ๘ ที่ทรงเป็นมิ่งขวัญให้แก่ทุก ๆ คนที่เข้ามาอาศัยอยู่ในแผ่นดินไทย ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล มีความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย (แนวคำตอบ : ในหลวงรัชกาลที่ ๘ ทรงเป็นมิ่งขวัญให้แก่ทุก ๆ คน ที่เข้ามาอาศัยในแผ่นดินไทย) - การเสด็จเยี่ยมชาวจีนในย่านสำเพ็ง พระนคร ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ส่งผลอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		(แนวคำตอบ : การเสด็จเยี่ยมชาวจีนที่สำเพ็ง ครั้งนั้น นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณยิ่ง เพราะ ทำให้ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชาวจีน และชาวไทยที่มีมาก่อนหน้านั้นหายไป)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันท มหิดล และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันท มหิดล ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง นำ ไทยสามัคคี เป็นพระราชกรณียกิจที่สำคัญยิ่ง และมีผลระยะยาว คือ การเสด็จเยี่ยมชาวจีน ในย่านสำเพ็ง พระนคร ซึ่งถือเป็นการเสด็จ เยี่ยมราษฎรครั้งแรก โดยทรงเสด็จพระราช ดำเนินพร้อมด้วยพระอนุชา การเสด็จเยี่ยมชาว จีนที่สำเพ็งครั้งนั้น นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณ ยิ่ง เพราะทำให้ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่าง ชาวจีนและชาวไทยที่มีมาก่อนหน้านั้นหายไป	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง นำไทย สามัคคี เป็นพระราชกรณียกิจที่สำคัญยิ่งและ มีผลระยะยาว คือ การเสด็จเยี่ยมชาวจีนใน ย่านสำเพ็ง พระนคร ซึ่งถือเป็นการเสด็จ เยี่ยมราษฎรครั้งแรก โดยทรงเสด็จพระราช ดำเนินพร้อมด้วยพระอนุชา การเสด็จเยี่ยม ชาวจีนที่สำเพ็งครั้งนั้น นับเป็นพระมหา กรุณาธิคุณยิ่ง เพราะทำให้ความขัดแย้งที่ เกิดขึ้นระหว่างชาวจีนและชาวไทยที่มีมาก่อน หน้านั้นหายไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง นำไทยสามัคคี
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง นำไทยสามัคคี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและความสำคัญ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ที่มี ส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์สำคัญของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหา อานันทมหิดล ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหา อานันทมหิดล	ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาอานันท มหิดล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาอานันทมหิดล มาปรับใช้ ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาอานันทมหิดล โดยเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึงสมรรถนะ ในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักษาดิ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

๑) พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

๑) พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

- การเสด็จเยี่ยมชาวจีนที่สำเพ็ง นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณยิ่ง เพราะทำให้ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชาวจีนและชาวไทยที่มีมาก่อนหน้านั้นหายไป
- การเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมพสกนิกรที่บางเขน และได้ทรงหว่านข้าว ณ แปลงสาธิตที่สถานีเกษตรกลางบางเขน

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ในเรื่องของความสามัคคี พระองค์ทรงเป็นมิ่งขวัญให้แก่ทุก ๆ คน ที่เข้ามาอาศัยในแผ่นดินไทย เพราะเมื่อเข้ามาอยู่แล้วก็ต้องสามัคคีกัน

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

รู้จักความสามัคคีกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง _____ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. สามารถนำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	☆☆☆	☐
๒. สามารถนำวิธีการของสมเด็จพระสุริโยทัยมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	☆☆☆	☐
๓. สามารถนำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	☆☆☆	☐
๔. นำวิธีการของชาวบ้านบางระจัน มาปรับใช้ในการชีวิตได้	☆☆☆	☐
๕. บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	☆☆☆	☐
๖. บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	☆☆☆	☐
๗. บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	☆☆☆	☐

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ (เรื่อง กลางใจราษฎร์)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๓/๒

อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาล
 ปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
 พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี พระบรมชนกนาถ ในรัชกาลที่ ๑๐ ผู้ทรงประกอบ
 พระราชกรณียกิจอันเป็นประโยชน์นานับการเพื่อปวงชนชาวไทยตลอดระยะเวลา ๗๐ ปีที่ทรงครองราชสมบัติ

พระราชประวัติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงทรงบำเพ็ญ
 พระราชกรณียกิจนานับการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

พระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เป็นพระอัครมเหสี
 ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานับการเพื่อประเทศชาติและปวงชน
 ชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

คนไทยทุกคนซาบซึ้งดีเพราะกว่า ๗๐๐ ปี ที่ผ่านมามหาภูมิพลอดุลยเดชของไทยทรงปกป้องและพัฒนา
 แผ่นดินไทยเพื่อความร่มเย็นเป็นสุขของคนไทยทุกคนมาจนถึงปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
 บรมนาถบพิตรได้

๒) บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
 พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้

๓) เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช
 มหาราชบรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง

๒) เรียงลำดับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง

๓) เรียงลำดับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒) นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓) นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินีศรีแผ่นดิน

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒

อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี พระบรมชนกนาถ ในรัชกาลที่ ๑๐ ผู้ทรงประกอบพระราชกรณียกิจอันเป็นประโยชน์นานัปการเพื่อปวงชนชาวไทยตลอดระยะเวลา ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์สมบัติ

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกรวบรวมข้อมูลโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ขณะทรงงานมาให้นักเรียนดูและร่วมแสดงความคิดเห็น  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนดูภาพในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ขณะทรงงานและร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ ๓. วีดิทัศน์ เพลง พระราชาในนิทาน ๔. เกมปริศนาอักษรไขว้	ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรม	- จากภาพที่เห็น นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์ทั้ง ๒ พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร แล้วทั้ง ๒ พระองค์มีความสัมพันธ์กันอย่างไร ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์เพลงพระราชานันทินาให้นักเรียนได้รับชม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้	- จากภาพที่เห็น นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร แล้วทั้ง ๒ พระองค์มีความสัมพันธ์กันอย่างไร (แนวคำตอบ : รู้จัก/ไม่รู้จัก มีพระนามว่าพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร เป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่ ๙ แห่งราชวงศ์จักรี และ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี ทั้ง ๒ พระองค์มีความสัมพันธ์เป็นพ่อลูกกัน) ๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงพระราชานันทินา ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นานาปิตรมาปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- พระราชาในความคิดของนักเรียนเป็น อย่างไร - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิ พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ให้ เพื่อน ๆ ในห้องฟัง ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราช ประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิ เบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร	- พระราชาในความคิดของนักเรียนเป็น อย่างไร (แนวคำตอบ : พระราชาเป็นผู้ที่อยู่ พระราชวังอันแสนสบาย สวมมงกุฎ แต่งตัว สวย ๆ) - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก เป็น พระมหากษัตริย์ที่ ๙ แห่งราชวงศ์จักรี มีพระ นามว่าพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร) ๔. นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิ พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ทุกวันที่ ๕ ธันวาคม เกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - ขณะทรงพระเยาว์มีพระราชจริยวัตรอย่างไร - พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระปฐมบรมราชโองการ ว่าอย่างไร	๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - ทุกวันที่ ๕ ธันวาคม เกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (แนวคำตอบ : เป็นวันพระราชสมภพของรัชกาลที่ ๙) - ขณะทรงพระเยาว์มีพระราชจริยวัตรอย่างไร (แนวคำตอบ : ทรงมีพระราชจริยวัตรเฝ้าหาความรู้ ทรงนำสิ่งของรอบตัวมาประดิษฐ์เป็นของเล่นและเครื่องใช้ อีกทั้งทรงดำรงพระองค์อยู่บนความมั่งคั่ง ไม่ฟุ้งเฟ้อ) - พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระปฐมบรมราชโองการ ว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม ซึ่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้โดยเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกิดก่อน -หลัง	๖. นักเรียนเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้โดยเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกิดก่อน -หลัง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมจักรีวงศ์ เสด็จพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมจักรีวงศ์ เสด็จพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- ๓) วีดิทัศน์เพลง เรื่อง พระราชาในนิทาน
- ๔) เกมปริศนาอักษรไขว้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตรได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความ ทรงจำ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรง จำ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากพระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เกี่ยวกับพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึงสมรรถนะ ในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แล้วบันทึกลงในแผนภาพพร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

๑) พระนาม

.....

.....

.....

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

.....

.....

๓) เสด็จขึ้นครองสิริราชสมบัติต่อจากใคร

.....

.....

.....

๔) ทรงรับสิริสมมติเป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่เท่าไร

.....

.....

๕) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แล้วบันทึกลงในแผนภาพพร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

๑) พระนาม

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหา
ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา
เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๐

๓) เสด็จขึ้นครองสิริราชสมบัติต่อจากใคร

พระบาทสมเด็จพระบรมเชษฐาธิราช
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
พระอัฐมรามาธิบดินทร

๔) ทรงรับสิริสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่เท่าไร

พระมหากษัตริย์ลำดับที่ ๙ แห่งพระบรมจักรีวงศ์

๕) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

จะนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการประหยัด ความเรียบง่าย ความพอเพียง ซึ่งเป็น
สิ่งที่พสกนิกรชาวไทยสามารถน้อมนำแนวคิดมาปฏิบัติ



เกมปริศนาอักษรไขว้

พระ	ชน	เทศ	สห	รัฐ	อเม	ริ	กา	วัน	ลำ	ดับ	ที่	๙
สม	วัน	ประ	ชา	ชน	ชาว	สยาม	สิ่ง	ที่	พระ	แห่ง	การ	เรา
เด็จ	วัน	ที่	๑๒	สิง	หา	คม	ใด	๑๑	สงฆ์	การ	ทำ	จะ
พระ	เพื่อ	มี	๕	ไป	ไหน	แล้ว	ควร	ตุ	ที่	ครอง	งาน	ครอง
บรม	ประ	ความ	ใช้	ธัน	ต้อง	ทำ	กระ	ลา	น่า	ราชย์	ของ	แผ่น
ชน	โยชน	สุข	ไม่	รู้	วา	๒๘	ทำ	คม	นับ	ที่	พ่อ	ดิน
กา	ของ	รู้	จัก	ทรง	งาน	คม	ต้อง	ไป	ถือ	ควร	และ	โดย
ธิ	ชาว	สยาม	ช่วย	ปก	ป้อง	ประ	เทศ	ไทย	มาก	ทำ	แม่	ธรรม
เบศร	นา	ใน	หลวง	รัช	กาล	ที่	๑๐	ของ	คน	ไทย	ทรง	เพื่อ
มหา	พระ	นาม	คะ	ประ	โยชน	สุข	ภาพ	สา	ธา	รณ	สุข	ประ
ภูมิ	ราช	พระ	ราช	โอง	การ	ของ	ใน	หลวง	รัช	กาล	ที่	โยชน
พล	สม	ประ	หัย	อด	ออม	รู้	จัก	ทำ	มา	หา	กิน	สุข
อดุล	ภพ	พ่อ	ขุน	ราม	คำ	แหง	มหา	ราช	จง	ทำ	ดี	แห่ง
เดช	แล้ว	ประ	ชา	ชน	ชาว	สยาม	เมือง	ไทย	ที่	น่า	อยู่	มหา
มหา	นะ	พระ	บาท	สม	เด็จ	พระ	วชิร	เกล้า	เจ้า	อยู่	หัว	ชน
ราช	การ	สม	เด็จ	พระ	เจ้า	อู่	ทอง	ทรง	ปก	ครอง	เรา	ชาว
บรม	ทรง	วัน	ที่	๒๘	กรก	ฎา	คม	๒	๕	๖	๖	สยาม
นาถ	งาน	การ	เริ่ม	ต้น	การ	ทำ	งาน	ให้	ดี	ที่	สุด	และ
บพิตร	วัน	ที่	๑๓	ตุ	ลา	คม	๒	๕	๕	๙	มี	ผล

๑. พระนามของในหลวงรัชกาลที่ ๙.....

๒. พระราชสมภพที่ใด.....

๓. พระราชสมภพเมื่อใด.....

๔. เป็นพระมหากษัตริย์ไทย ลำดับที่เท่าไร.....

๕. พระองค์มีพระราชโอรสพระนามว่า.....

๖. พระปฐมบรมราชโองการของพระองค์ คือ.....

๗. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ หลักการทรงงานทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่เป็นที่สวดของประชาชน
 นั้นคือสิ่งใด.....

๘. เสด็จสวรรคต เมื่อวันที่เท่าไร.....

เฉลยเกมปริศนาอักษรไขว้

พระ	ชน	เทศ	สห	รัฐ	อเม	ริ	กา	วัน	ลำ	ดับ	ที่	๙
สม	วัน	ประ	ชา	ชน	ชาว	สยาม	สิ่ง	ที่	พระ	แห่ง	การ	เรา
เด็จ	วัน	ที่	๑๒	สิง	หา	คม	ใด	๑๑	สงฆ์	การ	ทำ	จะ
พระ	เพื่อ	มี	๕	ไป	ไหน	แล้ว	ควร	ตุ	ที่	ครอง	งาน	ครอง
บรม	ประ	ความ	ไข	อัน	ต้อง	ทำ	กระ	ลา	นำ	ราชย์	ของ	แผ่นดิน
ชน	โยชน	สุข	ไม่	รู้	ว่า	๒๘	ทำ	คม	นับ	ที่	พ่อ	ดิน
กา	ของ	รู้	จัก	ทรง	งาน	คม	ต้อง	ไป	ถือ	ควร	และ	โดย
ธิ	ชาว	สยาม	ช่วย	ปก	ป้อง	ประ	เทศ	ไทย	มาก	ทำ	แม่	ธรรม
เบศร	นา	ใน	หลวง	รัช	กาล	ที่	๑๐	ของ	คน	ไทย	ทรง	เพื่อ
มหา	พระ	นาม	คะ	ประ	โยชน	สุข	ภาพ	สา	ธา	รณ	สุข	ประ
ภูมิ	ราช	พระ	ราช	โอง	การ	ของ	ใน	หลวง	รัช	กาล	ที่	โยชน
พล	สม	ประ	หัย	อด	ออม	รู้	จัก	ทำ	มา	หา	กิน	สุข
อดุล	ภพ	พ่อ	ขุน	ราม	คำ	แห่ง	มหา	ราช	จง	ทำ	ดี	แห่ง
เดช	แล้ว	ประ	ชา	ชน	ชาว	สยาม	เมือง	ไทย	ที่	นำ	อยู่	มหา
มหา	นะ	พระ	บาท	สม	เด็จ	พระ	วชิร	เกล้า	เจ้า	อยู่	หัว	ชน
ราช	การ	สม	เด็จ	พระ	เจ้า	อู่	ทอง	ทรง	ปก	ครอง	เรา	ชาว
บรม	ทรง	วัน	ที่	๒๘	กรก	ฎา	คม	๒	๕	๖	๖	สยาม
นาถ	งาน	การ	เริ่ม	ต้น	การ	ทำ	งาน	ให้	ดี	ที่	สุด	และ
บพิตร	วัน	ที่	๑๓	ตุ	ลา	คม	๒	๕	๕	๙	มี	ผล

- พระนามของในหลวงรัชกาลที่ ๙.....
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- พระราชสมภพที่ใด...สหรัฐอเมริกา
- พระราชสมภพเมื่อใด...วันที่ ๕ ธันวาคม
- เป็นพระมหากษัตริย์ไทย ลำดับที่เท่าไร...ลำดับที่ ๙
- พระองค์มีพระราชโอรสพระนามว่า...พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- พระปฐมบรมราชโองการของพระองค์ คือ.....
เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม
- ในหลวงรัชกาลที่ ๙ หลักการทรงงานทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่เป็นที่สวดของประชาชน นั่นคือสิ่งใด.....สุขภาพ สาธารณสุข
- เสด็จสวรรคต เมื่อวันที่เท่าไร...วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒

อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์
ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พร้อมยกตัวอย่างได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง โครงการพระราชดำริโครงการแรก - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยมาให้นักเรียนได้รับชมและศึกษา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - พระราชกรณียกิจ คืออะไร - นักเรียนรู้จักพระราชกรณียกิจอันโดดเด่นของรัชกาลที่ ๙ อะไรบ้าง	๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง โครงการพระราชดำริโครงการแรก - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ พร้อมกับศึกษา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - พระราชกรณียกิจ คืออะไร (แนวคำตอบ : หน้าที่ที่พระราชินีฯ พึงกระทำ (แปลง่ายๆ ว่า งานของพระราชินี)) - นักเรียนรู้จักพระราชกรณียกิจอันโดดเด่นของรัชกาลที่ ๙ อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : โครงการฝนหลวง โครงการแก้มลิง โครงการกั้นน้ำชัยพัฒนา)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รับพระบรมม ๓. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง โครงการพระราชดำริโครงการแรก	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รับพระบรมม	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาและเรียนรู้เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาและเรียนรู้เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช	๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร พร้อมยกตัวอย่างได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เรียงลำดับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรได้อย่างถูกต้อง	พระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร และยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักหรือไม่ เป็นอย่างไร  ๔. ครูให้นักเรียนที่รู้จักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง	บรมนาถบพิตร และยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ๓. นักเรียนดูภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พร้อมกับศึกษาข้อมูลและตอบคำถาม ๔. นักเรียนที่รู้จักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๖. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยมาให้นักเรียนได้รับชมและศึกษา ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับพระองค์บ้าง - พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระองค์มีอะไร	๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๖. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ พร้อมกับศึกษา ๗. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับพระองค์บ้าง (แนวคำตอบ : ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงคำนึงถึงประโยชน์สุขของปวงประชาเป็นที่ตั้ง และทรงช่วยเหลือประชาชนทุกคนไม่ว่าจะอยู่ห่างไกลเพียงใด) - พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระองค์มีอะไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระราชกรณียกิจที่นักเรียนชื่นชอบ เพราะเหตุใด - นักเรียนสามารถตอบแทนพระองค์ท่านได้อย่างไร	(แนวคำตอบ : พระราชกรณียกิจที่สำคัญ - ด้านเกษตรกรรม: เกษตรทฤษฎีใหม่/ การแก่งัดดิน - ด้านนวัตกรรม: กังหันน้ำชัยพัฒนา/ ใบโอดีเซล - ด้านชลประทาน: ฝนหลวง/ แก้มลิง - ด้านการศึกษา: DLTV/ สารานุกรมไทย - ด้านการพัฒนาความเป็นอยู่: ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) - พระราชกรณียกิจที่นักเรียนชื่นชอบ เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพราะ การศึกษา คือ การสร้างอนาคต ไม่ว่าจะอยู่ห่างไกลเพียงใดก็สามารถสร้างอนาคตได้) - นักเรียนสามารถตอบแทนพระองค์ท่านได้อย่างไร (แนวคำตอบ : ขยันตั้งใจเรียนหนังสือ เมื่อมีความรู้แล้วจะได้ไปพัฒนาบ้านเมืองและดูแลคนทุกข์ยากต่อไป)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจของรัชกาลที่ ๙

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รับพระบรมมโหรีและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รับพระบรมมโหรี ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจของรัชกาลที่ ๙ ได้ พระราชทานโครงการน่านปการมากกว่า ๒,๐๐๐ โครงการ ทั้งการแพทย์สาธารณสุข การเกษตร การชลประทาน การพัฒนาที่ดิน การศึกษา การพระศาสนา การสังคมวัฒนธรรม การคมนาคม ตลอดจนการเศรษฐกิจเพื่อประโยชน์สุขของพสกนิกร	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจของรัชกาลที่ ๙ ได้ พระราชทานโครงการน่านปการมากกว่า ๒,๐๐๐ โครงการ ทั้งการแพทย์สาธารณสุข การเกษตร การชลประทาน การพัฒนาที่ดิน การศึกษา การพระศาสนา การสังคมวัฒนธรรม การคมนาคม ตลอดจนการเศรษฐกิจเพื่อประโยชน์สุขของพสกนิกร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รับพระบารมี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง โครงการพระราชดำริโครงการแรก
- ๔) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รับพระบารมี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พร้อมยกตัวอย่างได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รับพระบารมี	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รับพระบารมี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้ร่วมพระบารมี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พร้อมบันทึกลงในช่องว่าง

๑

.....

.....

.....

.....

.....

๒

.....

.....

.....

.....

.....

๓

.....

.....

.....

.....

.....

๔

.....

.....

.....

.....

.....

๕

.....

.....

.....

.....

.....

๖

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรพร้อมระบายสี

พระราชกรณียกิจ

ภาพวาด

ฝนหลวง

เป็นโครงการแก้ปัญหาภัยแล้ง ให้พสกนิกรที่ขาดแคลนน้ำ ได้มีน้ำไว้อุปโภค บริโภค



เกษตรทฤษฎีใหม่

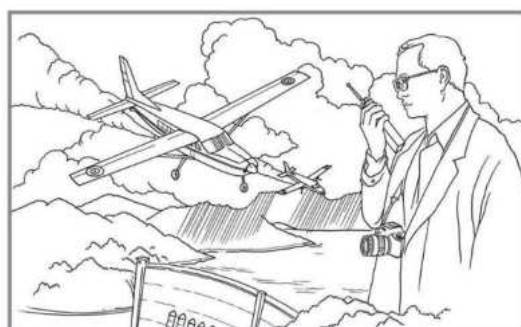
การจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยและมีชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีการแบ่งพื้นที่เป็นส่วนๆ



การศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม

เป็นการจัดการศึกษาให้ประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รับพระบรมมี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ
 บพิตร พร้อมบันทึกลงในช่องว่าง

๑

แก้งัดดิน

เพื่อแก้ไขปัญหาดินเปรี้ยว จะทำด้วย
 ...การขังน้ำไว้ในพื้นที่ จนกระทั่งเกิดปฏิกิริยา
 ...ทางเคมีจนทำให้ดินเปรี้ยวจัด เมื่อถึงที่สุด
 ...แล้ว จะมีการระบายน้ำออกแล้วปรับสภาพ
 ...ดินด้วยปูนขาว.....

๒

กักน้ำน้ำเสียพัฒนา

บำบัดน้ำเสียด้วยวิธีการเติมอากาศ ทำให้น้ำ
 ...เสียกลายเป็นอย่างน้ำดี และสามารถประยุกต์ใช้
 ...ในการอุปโภคบริโภคของประชาชน น้ำเสีย
 ...จากโรงงานอุตสาหกรรม.....

๓

เกษตรทฤษฎีใหม่

โดยเป็นตัวอย่างการใช้หลักเศรษฐกิจ
 ...พอเพียงในขั้นต้น โดยการทำเกษตร
 ...ทฤษฎีใหม่นี้ แบ่งออกเป็น ๓ ขั้น.....

๔

ปลูกหญ้าแฝก

ทรงทดลองปลูกหญ้าแฝก เพื่อป้องกัน
 ...การพังทลายของดิน.....

๕

หน่วยแพทย์พระราชทาน

พระราชทานโครงการแพทย์หลวง
 ...โดยที่มีการจัดเจ้าหน้าที่แพทย์ พยาบาล
 ...เครื่องมือเครื่องใช้ เพื่อ ตรวจรักษา
 ...ราษฎรในถิ่นทุรกันดารโดยไม่คิดมูลค่า.....

๖

ฝนหลวง

การจัดทำฝนหลวง เพื่อบรรเทาปัญหา
 ...ขาดแคลนน้ำในการเกษตร.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรพร้อมระบายสี

พระราชกรณียกิจ

ภาพวาด

ฝนหลวง

เป็นโครงการแก้ปัญหาภัยแล้ง ให้พสกนิกรที่ขาดแคลนน้ำ ได้มีน้ำไว้อุปโภค บริโภค

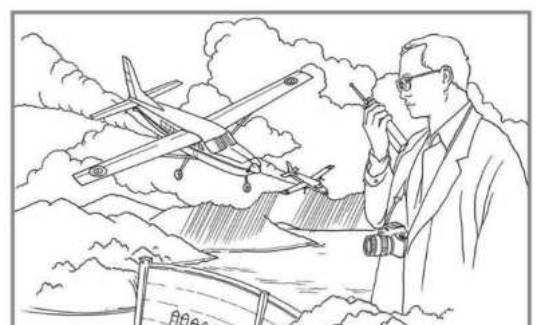
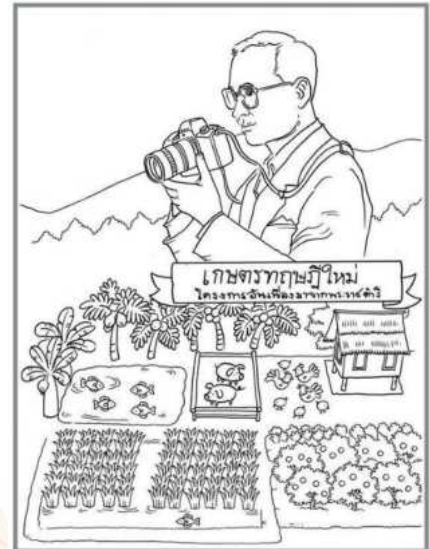
เกษตรทฤษฎีใหม่

การจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยและมีชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีการแบ่งพื้นที่เป็นส่วนๆ

การศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม

เป็นการจัดการศึกษาให้ประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์
 ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน่านปการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เลือกรวบรวมสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง มาให้นักเรียนดูและศึกษา 	๑. นักเรียนดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พร้อมกับศึกษา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินีศรีแผ่นดิน ๓. วิดีทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ศิลปาชีพ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินีศรีแผ่นดิน	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เรียงลำดับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - พระราชินีในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร - นักเรียนรู้จักพระราชินีพระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - พระราชินีในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : พระราชินีเป็นผู้ที่อยู่พระราชวังอันแสนสบาย แต่งตัวสวย ๆ) - นักเรียนรู้จักพระราชินีพระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง)			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูและนักเรียน เรียนรู้ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อบอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียน เรียนรู้ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อบอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้ ๓. ครูสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระราชินีที่กล่าวถึงบ้าง แล้วให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๕. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ศิลปาชีพ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยมาให้นักเรียนได้รับชมและศึกษา ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ทุกวันที่ ๑๒ สิงหาคมเกี่ยวข้องกับใครกับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และมีความสำคัญอย่างไรอีก	พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้ ๓. นักเรียนที่รู้จักพระราชินีที่กล่าวถึงออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๕. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง โครงการเกษตรศิลปาชีพ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ พร้อมกับศึกษา ๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - ทุกวันที่ ๑๒ สิงหาคมเกี่ยวข้องกับใครกับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และมีความสำคัญอย่างไรอีก (แนวคำตอบ : เป็นวันพระราชสมภพของพระองค์และเป็นวันแม่แห่งชาติ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ให้นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจด้านต่าง ๆ ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง - พระราชกรณียกิจที่นักเรียนชื่นชอบ - มุลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถส่งผลดีอย่างไรต่อคนไทย	- ให้นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจด้านต่าง ๆ ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (แนวคำตอบ : พระราชกรณียกิจด้านการส่งเสริมศิลปาชีพ ด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติ ด้านหัตถศิลป์) - พระราชกรณียกิจที่นักเรียนชื่นชอบ (แนวคำตอบ : ศิลปาชีพ สืบสานนาฏศิลป์ โขน ปาร์กษน้ำ) - มุลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถส่งผลดีอย่างไรต่อคนไทย (แนวคำตอบ : ทรงส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนนำหัตถกรรมท้องถิ่นมาทำเป็นอาชีพเสริมรายได้แก่ครัวเรือนส่งผลให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดินและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่เป็นลำดับมาทั้งในฐานะที่ทรงเป็นสมเด็จพระบรมราชินีของไทย และในฐานะคู่พระราชหฤทัยแห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่เป็นลำดับมาทั้งในฐานะที่ทรงเป็นสมเด็จพระบรมราชินีของไทย และในฐานะคู่พระราชหฤทัยแห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ศิลปาชีพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เลือกรวบรวมสื่อโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
 เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
 พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงแล้วบันทึกลงในแผนภาพ พร้อม
 กับระบายสีให้สวยงาม



ทรงพระเจริญ



๑) พระนาม

.....

.....

.....

.....

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

.....

.....

.....

.....

๓) พระนามของพระองค์มีความหมายว่า

.....

.....

.....

.....

๔) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรม
ราชชนนีพันปีหลวง โดยห้ามซ้ำกันพร้อมบันทึกลงในช่องว่าง

ด้านที่ ๑

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ ๒

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ ๓

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ ๔

.....

.....

.....

.....

พระราชกรณียกิจ

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
 เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
 พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงแล้วบันทึกลงในแผนภาพ พร้อม
 กับระบายสีให้สวยงาม



๑) พระนาม

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี

หลวง

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

ณ ประเทศไทย

เมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๕

๓) พระนามของพระองค์มีความหมายว่า

"สิริกิติ์" มีความหมายว่า "ผู้เป็นศรีแห่งกิตติยา

กร"

๔) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ทรงเป็นแบบอย่างในเรื่องของการริเริ่มโครงการในพระราชดำริสำคัญ ๆ ไว้มากมายนับ

ไม่ถ้วน ด้วยทรงหวังให้ปวงชนชาวไทยได้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรม
ราชชนนีพันปีหลวง โดยห้ามซ้ำกันพร้อมบันทึกลงในช่องว่าง

ด้านที่ ๑

.....

..... **สถานายิกา สภากาชาดไทย**

.....

.....

ด้านที่ ๒

.....

..... **โครงการอนุรักษ์น้ำ**

.....

.....

.....

ด้านที่ ๓

.....

..... **โซนพระราชทาน**

.....

.....

.....

ด้านที่ ๔

.....

..... **ศิลปาชีพ**

.....

.....

.....

พระราชกรณียกิจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒

อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราช ประวัติของพระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนทรรามาธิบดีศรี นทรมหาวชิราลงกรณ พระว ชिरเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่ กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรี	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำวีดิทัศน์เพลงสดุดีจอมราชามาให้ นักเรียนได้รับชม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร	๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงสดุดีจอมราชา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก เป็น พระมหากษัตริย์ที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี มี พระนามว่า พระบาทสมเด็จพระปรเมนท รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนท รามาธิบดีศรี สินทรมหาวชิรา ลงกรณ พระวชิ รเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวง ของเรา ๓. วีดิทัศน์ เพลง สดุดีจอมราชา ๔. เกมบันไดล่า รางวัล	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวง ของเรา	วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระปรเมนท รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนอ่านคำว่าพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิรา ลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไว้บนกระดาน แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับคำว่าพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ทุกวันที่ ๒๘ กรกฎาคม เกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๓. นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับคำว่าพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - ทุกวันที่ ๒๘ กรกฎาคม เกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (แนวคำตอบ : เป็นวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- พระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นอย่างไร - พระปรีชาสามารถของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นอย่างไร	นทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว) - พระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลง กรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (แนวคำตอบ : ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ผู้ เปี่ยมไปด้วยพระเมตตาต่อประชาชน) - พระปรีชาสามารถของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลง กรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : มีพระปรีชาโดดเด่นหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการทหาร ด้านกีฬา และการทรงเครื่องบิน) ๖. นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมบันไดลำ รางวัล โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ของจำนวนภายใน ห้องเรียน โดยในแต่ละรอบจะให้ตัวแทนของ กลุ่มออกมาโยนลูกเต๋า ใครชนะเป็นฝ่ายเดิน เกม ในแต่ละช่องจะเป็นคำถามเกี่ยวกับ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กลุ่มไหนตอบได้จะเล่นเกม	พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวกลุ่มไหนตอบได้จะ เล่นเกม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวง ของเราและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวง ของเรา ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรี สินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ปัจจุบันของ ประเทศไทย นับเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรีและทรงเป็น พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๕๔ ตาม ประวัติศาสตร์ไทย	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรี สินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ ปัจจุบันของประเทศไทย นับเป็น พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์ จักรีและทรงเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาล ที่ ๕๔ ตามประวัติศาสตร์ไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๓) วีดิทัศน์เพลง เรื่อง สดุดีจอมราชา
- ๔) เกมบันไดล่ารางวัล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากพระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกรวบรวมสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า
 เจ้าอยู่หัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวแล้วบันทึกลงในแผนภาพ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม



๑) พระนาม

.....

.....

.....

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

.....

.....

๓) เสด็จขึ้นครองสิริราชสมบัติต่อจากใคร

.....

.....

.....

๔) ทรงรับสิริสมมติเป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่เท่าไร

.....

.....

๕) พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสของพระองค์ใด

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า
 เจ้าอยู่หัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวแล้วบันทึกลงในแผนภาพ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม



๑) พระนาม

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด
 ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต
 วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕

๓) เสด็จขึ้นครองสิริราชสมบัติต่อจากใคร
 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหา
 ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

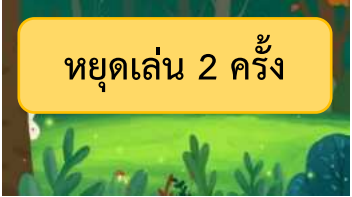
๔) ทรงรับสิริสมมติเป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่เท่าไร
 พระมหากษัตริย์ลำดับที่ ๑๐ แห่งพระบรมจักรีวงศ์

๕) พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสของพระองค์ใด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

พระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

เกมบันไดงำรางวัล

 หยุดเล่น 2 ครั้ง	พระองค์ทรงเป็นพระราช โอรสของพระองค์ใด ตอบถูกเดิน ๑ ช่อง	 รับรางวัล เดินสอ ๒ แท่ง ยางลบ ๑ อัน	ทรงมีพระเชษฐภคินี และพระ ขนิษฐา รวมกี่พระองค์ ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง
พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง	รับรางวัลเดินสอ ๒ แท่ง	เดินไปช่อง ๙	สู้ๆ นะ
จุดเริ่มต้น	พระนามของ พระมหากษัตริย์แห่ง ราชวงศ์จักรี ปัจจุบัน คือ ตอบถูกเดิน ๑ ช่อง	เก่งจังเลย ตอบถูกด้วย	พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชเดช พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ขึ้นทรงราชย์ เป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่เท่าไร แห่งราชวงศ์จักรี ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง

 ๒๓ เส้นชัย	 ๒๒ รับรางวัล ไม้บรรทัด ๑ อัน ดินสอ ๑ แท่ง เดิน ๑ ช่อง	๒๑ เสด็จขึ้นครองสิริราช สมบัติต่อจากใคร ตอบถูกเดิน ๒ ช่อง	 ๒๐ รู้ๆ ไกลี่จะถึง เส้นชัยแล้วนะ
วันที่ ๖ พ.ย.๒๕๒๑ ทรง ผนวชเป็นพระภิกษุใน พระพุทธศาสนา ณ ที่ใด ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง ๑๖	 ๑๗ รับรางวัล ไม้บรรทัด ๑ อัน ยางลบ ๑ แท่ง ดินสอ ๑ แท่ง	๑๘ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชเดช รามธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลง กรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเริ่มการศึกษาที่ใด ตอบถูกเดิน ๑ ช่อง	๑๙ หยุดพัก ๒ ครั้ง รับขนม ๒ ชิ้น
 ๑๕ เดินไปช่อง ๒๑	 ๑๔ รับรางวัล ขนม ๑ ชิ้น ดินสอ ๑ แท่ง	๑๓ พักกระโดดตบ ๕ ครั้ง รับขนม ๒ ชิ้น 	 ๑๒ เดินไปช่อง ๑๘

เฉลย คำตอบเกมบันไดงู

- ◆ พระนามของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี ปัจจุบัน คือ : พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ◆ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่เท่าไรแห่งราชวงศ์จักรี : รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี
- ◆ พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด : ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕
- ◆ พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสของพระองค์ใด : พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ◆ ทรงมีพระเชษฐภคินี และพระขนิษฐา รวมกี่พระองค์ : ๓ พระองค์
- ◆ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเริ่มการศึกษาที่ใด : โรงเรียนจิตรลดา
- ◆ วันที่ ๖ พ.ย.๒๕๒๑ ทรงผนวชเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา ณ ที่ใด : ณ พระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม
- ◆ เสด็จขึ้นครองสิริราชสมบัติต่อจากใคร : พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒

อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนันทนาการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกรวบรวมข้อมูลโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สืบสาน รักษา ต่อยอด - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนได้รับชม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ทรงสืบสานพระราชกรณียกิจต่อจากสมเด็จพระบรมชนกนาถ เพื่อใคร - นักเรียนคิดว่าการสืบสานและรักษาหมายความว่าอย่างไร - นักเรียนคิดว่าเหตุใดพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวอยู่ทรงต้องการสืบสานและรักษาพระราชกรณียกิจต่อจากพระบรมชนกนาถ	๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สืบสาน รักษา ต่อยอด - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - ทรงสืบสานพระราชกรณียกิจต่อจากสมเด็จพระบรมชนกนาถ เพื่อใคร (แนวคำตอบ : ประชาชน) - นักเรียนคิดว่าการสืบสานและรักษาหมายความว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : การสืบสานและรักษา หมายถึง การสานต่อและการดำรงไว้ซึ่งเรื่องที่ดีงาม) - นักเรียนคิดว่าเหตุใดพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวอยู่ทรงต้องการสืบสานและรักษาพระราชกรณียกิจต่อจากพระบรมชนกนาถ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑) ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด ๓. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สืบสาน รักษา ต่อยอด ๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ส่งเสริม	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต
ด้านความรู้ - เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้					เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำแนวทางในการปฏิบัติ พระราชนิพนธ์กิจของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำภาพสถานีถ่ายทอดโทรทัศน์ของ DLTV มาให้นักเรียนดูแล้วถามคำถาม  ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าภาพนี้ คือภาพอะไร	(แนวคำตอบ : เพราะ ทรงมีพระราชปณิธาน เดียวกับพระบรมชนกนาถ คือ ทรงต้องการ ให้ประชาชนชาวไทยได้อยู่บนแผ่นดินไทย อย่างมีความสุข) ๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนดูภาพสถานีถ่ายทอดโทรทัศน์ของ DLTV ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าภาพนี้ คือภาพอะไร	การศึกษาสร้าง คน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แล้วภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวอย่างไร ๔. นอกจากด้านการศึกษาแล้ว พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวยังสืบ สานต่อพระราชปณิธานต่อจากพระบรมชนก นาถอีกมากมาย	(แนวคำตอบ : รู้/ไม่รู้ สถานีย้ายทอดรายการ ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ ที่นักเรียนกำลังรับชมการถ่ายทอดรายการอยู่ ในขณะนี้) - แล้วภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว อย่างไร (แนวคำตอบ : พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัวทรงสืบสานต่อพระราชปณิธานของ พระบรมชนกนาถที่ต้องการให้นักเรียนได้รับ การศึกษาอย่างเสมอภาคกันทั่วประเทศ จึง ทรงสานต่อภารกิจของมูลนิธิฯ) ๔. นักเรียนร่วมอภิปราย - ด้านความเป็นอยู่ - ด้านการศึกษา - ด้านศาสนา - ด้านสาธารณสุข			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ส่งเสริมการศึกษาสร้างคน - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนได้รับชม	๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖. นักเรียนชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ส่งเสริมการศึกษาสร้างคน - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่าการที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถนั้น ไม่ได้เพ่งทรงทำหลังครองราชย์ แต่ทรงทำมาตั้งแต่ดำรงพระอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่าการที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถนั้น ไม่ได้เพ่งทรงทำหลังครองราชย์ แต่ทรงทำมาตั้งแต่ดำรงพระอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว(๑)
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สืบสาน รักษา ต่อยอด
- ๔) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ส่งเสริมการศึกษาสร้างคน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกรวบรวมสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนพระราชกรณีกิจของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถ ตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดให้

ด้าน
การทหาร

.....

.....

.....

ด้าน
การแพทย์

.....

.....

.....

ด้าน
เกษตรกรรม

.....

.....

.....

ด้าน
การศึกษา

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

พระราชกรณียกิจของในหลวงที่ส่งผลต่อคนไทย



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความรู้สึกจากฉันถึงในหลวง

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

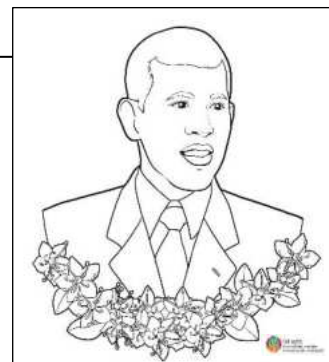
คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนพระราชกรณีกิจของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถ ตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดให้

ด้าน การทหาร	ดำรงพระยศทางทหารของ ๓ เหล่าทัพ คือพลเอก พลเรือเอก พลอากาศเอก ทรงเข้าร่วมปฏิบัติการด้าน ความมั่นคงในภาคเหนือและภาค
ด้าน การแพทย์	พระราชทานพระราชทรัพย์สนับสนุน ให้มี อุปกรณ์การแพทย์ และเครื่องมือที่ทันสมัย แก่โรงพยาบาลพระยุพราช
ด้าน เกษตรกรรม	พระราชทานที่ดินส่วนพระองค์ พื้นที่อ.แมริม จ.เชียงใหม่ ให้กับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
ด้าน การศึกษา	ทรงส่งเสริมการจัดสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาในถิ่น ทุรกันดาร ทรงรับโรงเรียนไว้ในพระราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

พระราชกรณียกิจของในหลวงที่ส่งผลต่อคนไทย

ยกระดับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน
ชาวไทย ช่วยให้เกษตรกรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
สร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศชาติ
ประชาชนได้รับการรักษาสุขภาพอย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพ



ความรู้สึจากฉันถึงในหลวง

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยอยู่ในดุลยพินิจของ
ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนันทนาการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำวีดิทัศน์เพลงจิตอาสา มาให้นักเรียนได้รับชม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จิตอาสา คืออะไร - เมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนรู้สึกอย่างไร	๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงจิตอาสา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จิตอาสา คืออะไร (แนวคำตอบ : จิตแห่งการให้ความdingามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจ) - เมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : รู้สึกดีดี มีความสุขที่ได้เป็นผู้ให้)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒) ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒) ๓. วีดิทัศน์ เพลงจิตอาสา ๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง จิตอาสาพระราชทาน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูพูดคุยกับนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับพระราชกรณียกิจ จิตอาสา ๓. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนพูดคุยกันโดยเชื่อมโยงกับพระราชกรณียกิจ จิตอาสา ๓. นักเรียนชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง จิตอาสาพระราชทาน - เดอะไดอารี่บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ			เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำแนวทางในการปฏิบัติ พระราชนิพนธ์ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	จิตอาสาพระราชทาน - เดอะไดอารี่ บันทึก ประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนได้รับ ชม ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - ความสำคัญของกิจกรรมจิตอาสา พระราชทาน คือ	๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - ความสำคัญของกิจกรรมจิตอาสา พระราชทาน คือ (แนวคำตอบ : - เพื่อความร่วมมือกันพัฒนา พื้นที่ให้เกิดประโยชน์แก่ ชุมชนและสังคม - เพื่อปลูกจิตสำนึกด้าน สาธารณะ และปลูกฝังจิตใจ ให้บุคคลมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม - เพื่อตระหนักถึงความสำคัญ ของการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เหตุผลที่จะต้องจัดกิจกรรมจิตอาสา ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชนิพนธ์กิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวในด้านอื่น ๆ เช่น - ศาสนา - สังคมสงเคราะห์ - กีฬา ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - พระราชนิพนธ์กิจในด้านใดที่สามารถเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพตนเอง คือ - พระราชนิพนธ์กิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ส่งผลอย่างไรต่อคนไทย	- เหตุผลที่จะต้องจัดกิจกรรมจิตอาสา (แนวคำตอบ : เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันโดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน) ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชนิพนธ์กิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวในด้านอื่น ๆ เช่น - ศาสนา - สังคมสงเคราะห์ - กีฬา ๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - พระราชนิพนธ์กิจในด้านใดที่สามารถเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพตนเอง คือ (แนวคำตอบ : พระราชนิพนธ์กิจด้านกีฬา ในการปั่นจักรยานเฉลิมพระเกียรติ) - พระราชนิพนธ์กิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ส่งผลอย่างไรต่อคนไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		(แนวคำตอบ : ครอบคลุมทุกด้านในชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของอาณาจักรอยุธยา เพื่อความกินดีอยู่ดีของคนไทย)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒) ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่าการที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถนั้น ไม่ได้เพ่งทรงทำหลังครองราชย์ แต่ทรงทำมาตั้งแต่ดำรงพระอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่าการที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถนั้น ไม่ได้เพ่งทรงทำหลังครองราชย์ แต่ทรงทำมาตั้งแต่ดำรงพระอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว(๒)
- ๓) วิดีทัศน์เพลงจิตอาสา
- ๔) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง จิตอาสาพระราชทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้กรเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกรวบรวมสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุพระราชกรณียกิจที่ทรงต่อ ยอดความสุขของ
 คนไทยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ด้าน ศาสนา	
ด้านสังคม สงเคราะห์	
ด้าน การกีฬา	
ด้าน จิตอาสา	

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

พระราชกรณียกิจของในหลวงที่ส่งผลต่อคนไทย

.....

.....

.....

.....



การศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุพระราชกรณียกิจที่ทรงต่อ ยอดความสุขของ
คนไทยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ด้าน
ศาสนา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงแสดง
พระองค์เป็นพุทธมามกะวัดพระศรีรัตนศาสดา
รามและทรงออกผนวชในพระบวร
พระพุทธศาสนา

ด้านสังคม
สงเคราะห์

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงแสดง
พระองค์เป็นพุทธมามกะวัดพระศรีรัตนศาสดาราม
และทรงออกผนวชในพระบวรพระพุทธศาสนา

ด้าน
การกีฬา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงจัดกิจกรรม
เฉลิมพระเกียรติ ปั่นเพื่อแม่ ปั่นเพื่อพ่อซึ่งเป็นกิจกรรม
สร้างความสามัคคีของคนในชาติ ส่งเสริมให้ประชาชนได้
ออกกำลังกายให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

ด้าน
จิตอาสา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงให้จัดตั้ง
โครงการจิตอาสาพระราชทานขึ้น เพื่อเป็นการรวม
ความสามัคคีของคนไทยทุกคนในการทำกิจกรรม
สาธารณประโยชน์

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

พระราชกรณียกิจของในหลวงที่ส่งผลต่อคนไทย

.....

.....

ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของราษฎร

.....



.....

.....

.....

การศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีประโยชน์อย่างไร

..... นำแบบอย่างของพระองค์ท่านไปใช้ในการทำ

ประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๒	อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เป็นพระอัครมเหสีในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำพระราชจริยวัตรและพระปรีชาสามารถพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เลือกรวบรวมสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำพระฉายาลักษณ์ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ให้นักเรียนดู 	๑. นักเรียนดูพระฉายาลักษณ์ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี	ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ลำดับเหตุการณ์สำคัญของ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระ บรมราชินี ได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำพระราชจริยวัตรและ พระปรีชาสามารถพระราช กรณียกิจของสมเด็จพระนาง เจ้าฯ พระบรมราชินีมาปรับ ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - พระราชินีพระองค์นี้นักเรียนรู้จักหรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - พระราชินีพระองค์นี้นักเรียนรู้จักหรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก สมเด็จพระนาง เจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรม ราชินีเป็นพระอัครมเหสีในพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว)			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เรื่อง พระราช ประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ นางเจ้าฯ พระบรมราชินีเพื่อ บอกพระราช ประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ นางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้ ๓. ครูเขียนคำว่าสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชร สุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ไว้บนกระดาน	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เรื่อง พระราช ประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ นางเจ้าฯ พระบรมราชินีเพื่อ บอกพระราช ประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ นางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้ ๓. นักเรียนอ่านคำว่าสมเด็จพระนางเจ้า สุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระราชินีที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๔. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับคำว่าสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ทุกวันที่ ๓ มิถุนายน เกี่ยวข้องอย่างไรกับสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี - พระจริยวัตรที่โดดเด่นของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เป็นอย่างไร	๔. นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับคำว่าสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - ทุกวันที่ ๓ มิถุนายน เกี่ยวข้องอย่างไรกับสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี (แนวคำตอบ : เป็นวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี) - พระจริยวัตรที่โดดเด่นของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เป็นอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี มีอะไรบ้าง	(แนวคำตอบ : ความจงรักภักดีในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยทรงปฏิบัติหน้าที่เป็นราชองครักษ์ประจำพระองค์) - พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี มีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : มีทรงแบ่งเบาพระราชภาระของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการเสด็จฯ แทนพระองค์ และทรงรับหน่วยงานต่าง ๆ มาทรงดูแล อาทิ มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เป็นต้น)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เป็นสมเด็จพระบรมราชินีใน พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เป็นสมเด็จพระบรมราชินีใน พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี	ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำพระราชจริยวัตรและพระปรีชาสามารถพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้กรเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ
 สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) พระอัครมเหสีในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า
 เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มีพระนามว่า

.....

.....

.....

.....

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

.....

.....

.....

๓) พระราชจริยวัตรของสมเด็จพระนางเจ้าฯ
 พระบรมราชินี

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ
 สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) พระอัครมเหสีในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า
 เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มีพระนามว่า

**สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล
 ลักษณ พระบรมราชินี**

๒) พระราชสมภพเมื่อใด และที่ใด

**๓ มิถุนายน ๒๕๒๑ ที่ อำเภอหาดใหญ่
 จังหวัดสงขลา**

๓) พระราชจริยวัตรของสมเด็จพระนางเจ้าฯ
 พระบรมราชินี

ความจงรักภักดีในพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัว และทรงช่วยแบ่งเบาภาระต่าง ๆ

อาทิ การเสด็จพระราชดำเนินแทนพระองค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนไทยทุกคนช่างโชคดีเพราะกว่า ๗๐๐ ปี ที่ผ่านมามีพระมหากษัตริย์ของไทยทรงปกป้องและพัฒนาแผ่นดินไทย เพื่อความร่มเย็นเป็นสุขของคนไทยทุกคนมาจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระมหากษัตริย์ที่มีส่วนปกป้องและพัฒนาประเทศได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ควรสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการสำนักในพระมหากษัตริย์คุณ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกเกี่ยวกับการมีสำนักในพระมหากษัตริย์คุณได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระมหากษัตริย์ที่มีส่วนปกป้องและพัฒนาประเทศได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอุทยานราชภักดิ์ ให้นักเรียนได้ดูและศึกษา  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - สถานที่แห่งนี้นักเรียนรู้จักหรือไม่ คือสถานที่ใด อยู่ที่ไหน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับอุทยานราชภักดิ์	๑. นักเรียนดูภาพอุทยานราชภักดิ์ พร้อมกับเรื่องราวเกี่ยวกับอุทยานราชภักดิ์ ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - สถานที่แห่งนี้นักเรียนรู้จักหรือไม่ คือสถานที่ใด อยู่ที่ไหน (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก อุทยานราชภักดิ์ อยู่ที่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์) ๓. นักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับอุทยานราชภักดิ์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ควรสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูเขียนคำว่า “สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ” ไว้บนกระดาน แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักคำว่าสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง ๔. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนได้รับชมและศึกษา ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึง เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนอ่านคำว่าสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ๓. นักเรียนที่รู้จักออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ๔. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ พร้อมกับศึกษา ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึง เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ ทุกคนล้วนสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณอันหาที่สุดมิได้ จึงพร้อมใจกันทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจะดำรงสืบไปจนชั่วณิรันดร์	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ ทุกคนล้วนสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณอันหาที่สุดมิได้ จึงพร้อมใจกันทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจะดำรงสืบไปจนชั่วณิรันดร์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ
- ๓) สื่อวีดิทัศน์ เรื่องสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระมหากษัตริย์ที่มีส่วนปกป้องและพัฒนาประเทศได้	การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ควรสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เลือกรวบรวมสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนอธิบายเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในแบบของ
 นักเรียน

สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ



เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนอธิบายเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณในแบบของ
 นักเรียน

สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน



ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง _____ กลางใจราษฎร์ _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรได้	☆☆☆	☐
๒. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้	☆☆☆	☐
๓. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้	☆☆☆	☐
๔. นำข้อคิดจากพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	☆☆☆	☐
๕. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้	☆☆☆	☐
๖. บอกเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณได้	☆☆☆	☐



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

ภาพอาณาจักรสุโขทัย (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้

https://historydo.blogspot.com/๒๐๑๗/๐๙/blog-post_๖.html

ภาพอาณาจักรอยุธยา (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้

<https://historyayutthaya.wordpress.com/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B8%B8%E0%B8%98%E0%B8%A2%E0%B8%B2/>

ภาพอาณาจักรธนบุรี (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้

https://historydo.blogspot.com/๒๐๑๗/๐๙/blog-post_๔.html

ภาพอาณาจักรรัตนโกสินทร์ (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้

<https://www.vlearn.world/Education/view/๑๒๕/social-studies-rattanakosin-kingdom-history>

ภาพสมเด็จพระนเรศวรมหาราช (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้

http://www.tecs๔.com/intranet/religion/detail.php?unit_code=importantday&unitcode=importantday&id=๓๔

ภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้

<https://chyakron.wordpress.com/๒๐๑๗/๐๙/๑๑/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%A7%E0%B8%B5%E0%B8%A3%E0%B8%9A%E0%B8%99%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%98%E0%B8%B1%E0%B8%99/>

ภาพพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๑

พฤศจิกายน ๒๕๖๖, เข้าถึง

ได้ [https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%97%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B9%87%E0%B8%98%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%98%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%98%E0%B8%A5%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B9%80%E0%B8%98%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%AB%E0%B8%B1%E0%B8%A7#/media/%E0%B9%84%E0%B8%9F%E0%B8%A5%E0%B9%8C:Thomson,_King_Mongkut_of_Siam_\(crop\).jpg](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%97%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B9%87%E0%B8%98%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%98%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%98%E0%B8%A5%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B9%80%E0%B8%98%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%AB%E0%B8%B1%E0%B8%A7#/media/%E0%B9%84%E0%B8%9F%E0%B8%A5%E0%B9%8C:Thomson,_King_Mongkut_of_Siam_(crop).jpg)



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙

ระดับ ดี
- คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙

ระดับ พอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙

ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตามลัทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี โปร่งทอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนา และเป็นอย่างดีที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ซึ่งชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพราราษฎร์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๒ ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายาม ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

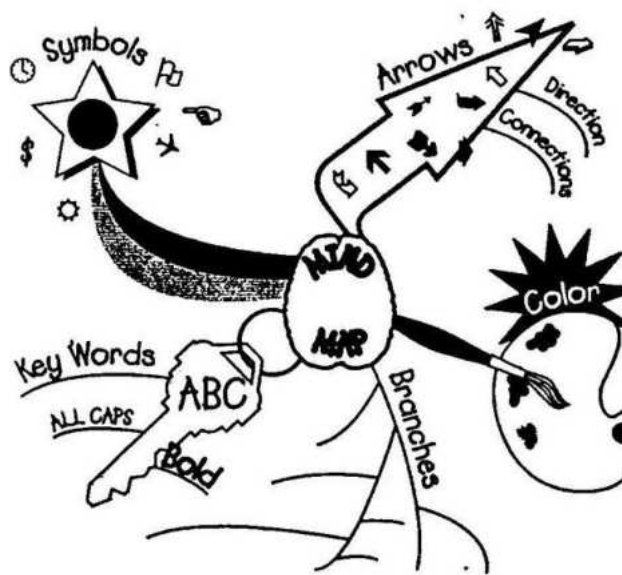


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

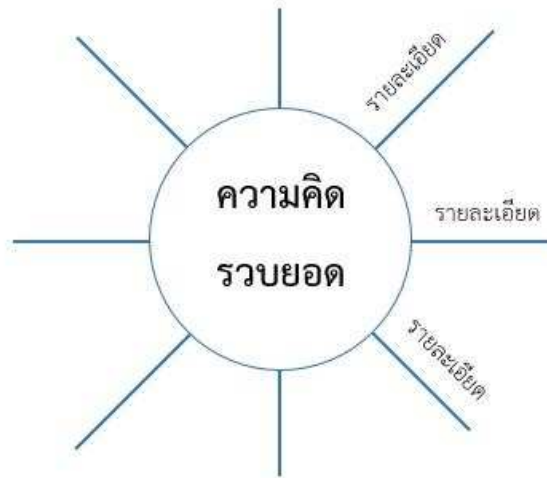
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

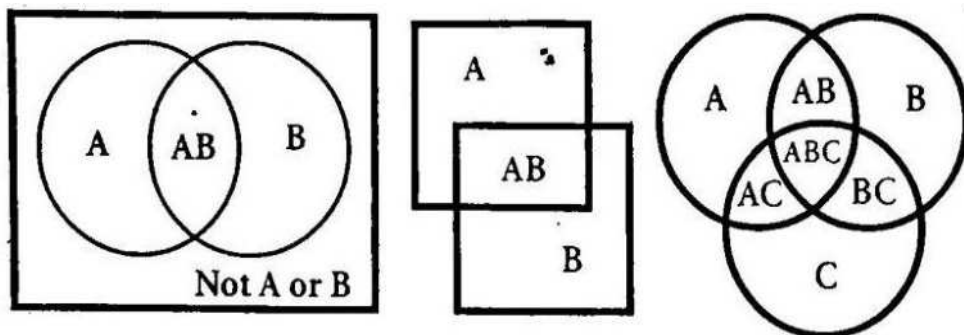
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

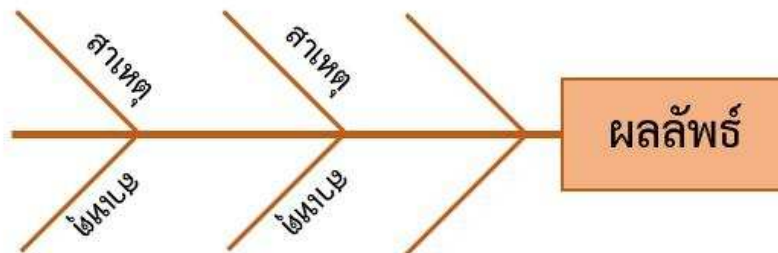
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

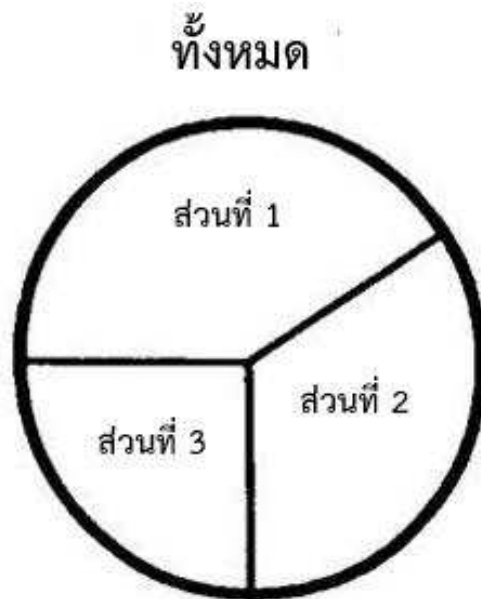
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

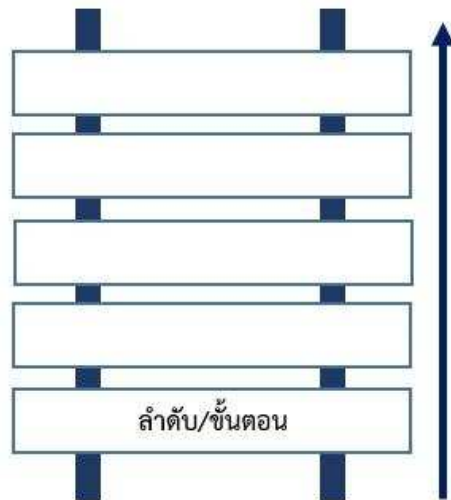


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

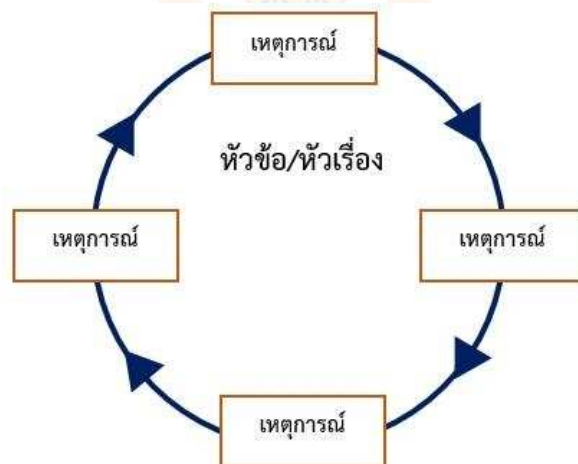
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



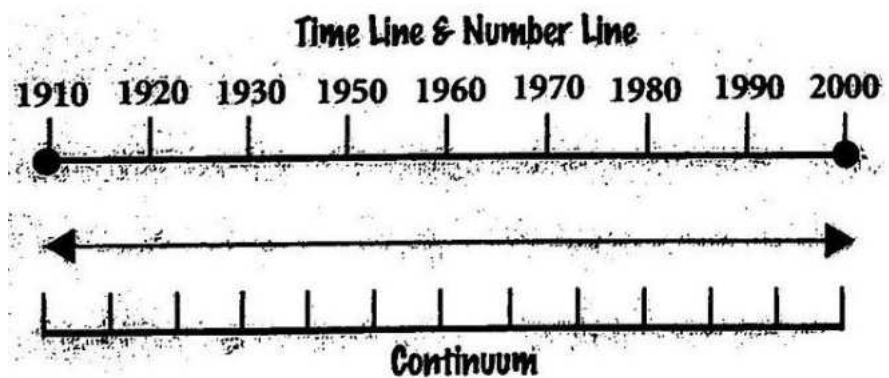
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



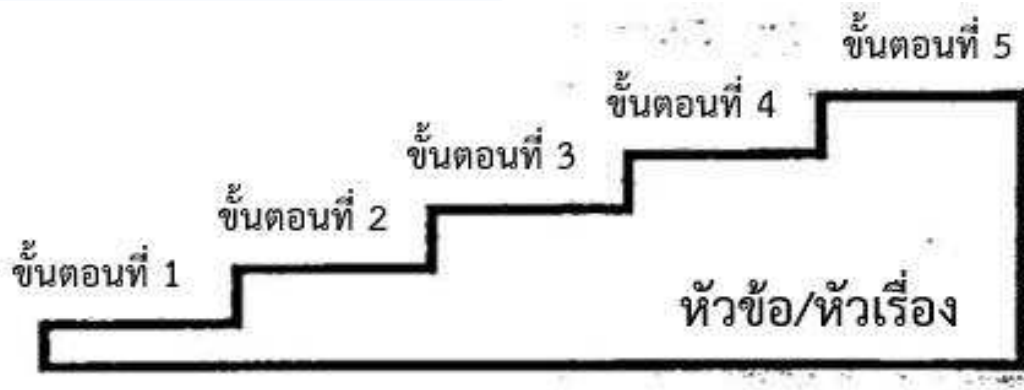
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

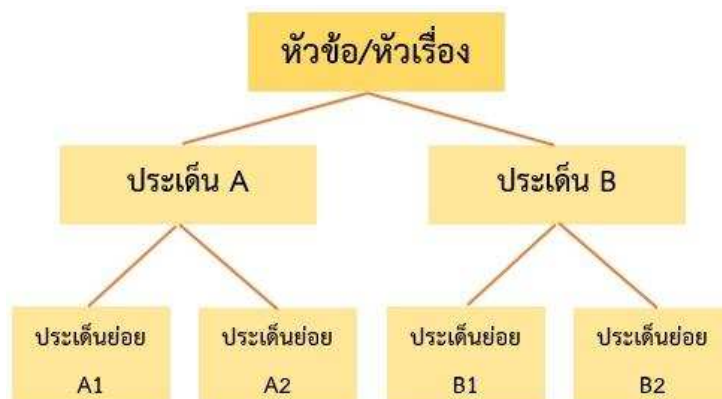


★ แผงแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

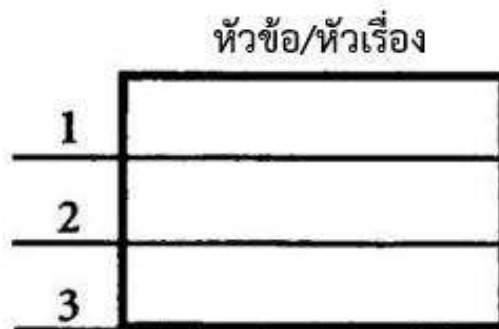
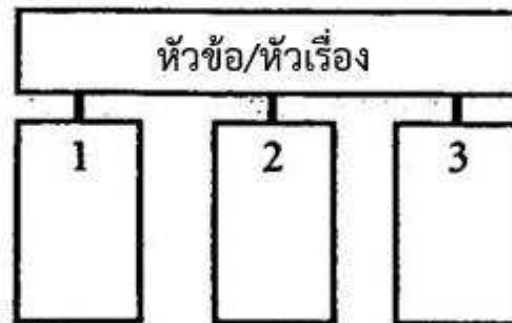
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. แผงกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

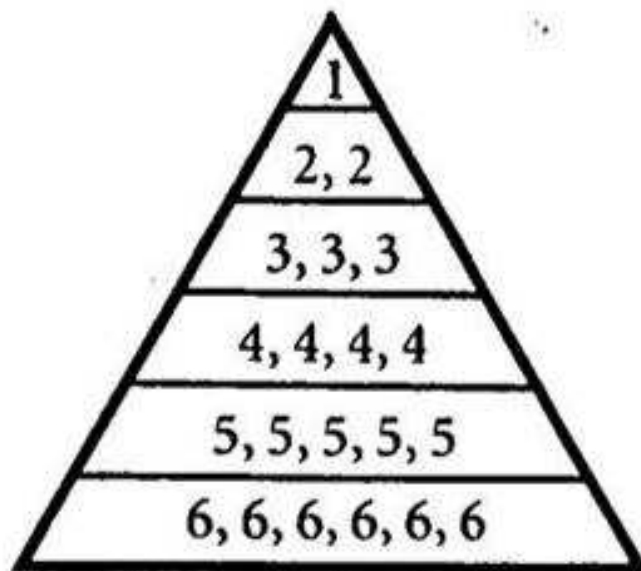
★ แผงต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

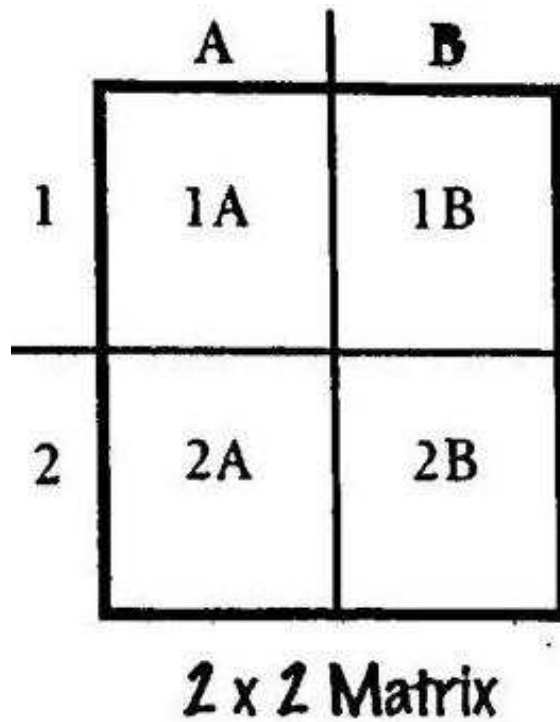


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ขต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	บอกประโยชน์และโทษ ของ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่าง ข้อเท็จจริงกับความ คิดเห็น และเลือกรับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือหรือไม่รับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ	วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่ เป็นประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	ตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการ เคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหวให้ เหมาะสมกับข้อมูลที่ ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มี ต่อตนเอง กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ เลือกใช้สื่อและวิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองใน เบื้องต้น กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับข้อมูล มี มารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสื่อสาร สามารถ สร้างสื่อ และเลือกใช้ วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม กับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกันที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกัน พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลายและ</u> สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งานง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u> มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลากำกัذبอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา</u>	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล <u>การแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล <u>การแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา <u>อย่างเป็นลำดับขั้นตอน</u> และเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</u> สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา


 การศึกษาทางไกลผ่านดาว
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์ และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ ตามคำชี้แนะ	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง ในการปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ ที่เรียนมา และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวม ได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง และ สามารถแสดงความคิด เห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากร ต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่ โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ ของตนเองและช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม และสามารถ แสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นในการทำ ทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้ คุณค่า จัดเก็บและดูแล รักษาส่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ที่โรงเรียน และที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับ บทบาทหน้าที่ ของตนเอง และของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิด เห็นและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นใน การหา ทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเองและ รู้จักใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนอย่าง คุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนาและ สำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง <u>และลักษณะนิสัยด้าน</u> <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียนการวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ศึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนางาจนกล้ายน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพ็ญจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา

๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิ้อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑

๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา	
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุภารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนิษฐ์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุตาเดช	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและ นวัตกรรมการทางสังคม	
๒. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและ นวัตกรรมการทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาารคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี

๖. นายนิธิวัชร ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานชาอนุสรณ์)	สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรำงค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฐกรกรกฤต วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๘. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวสุตารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวจิตติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาววรรณศรี ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นางสาวนจักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวสุกฤตา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาศรี แจปโธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโหวาร คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิ้ว คณะทำงาน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวรวิทย์ แจ่มใส คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุตาเดช คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาธาราญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อิน คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายณัฐพล แก้วจันทร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๔. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโหวาร คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิ้ว คณะทำงาน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวรวิทย์ แจ่มใส คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุตาเดช คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. นายชัยชาญ ปรามค์ประทานพร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาธารราษฎร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุภารัตน์ ปัญญาดี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อิน คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายณัฐพล แก้วจันทร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๔. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสรिता แก้วหางค์ นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์