โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 3 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เรื่อง Let's Know Wildlife
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What Can You Do
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์ สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แถบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เวลา 80 ชั่วโมง**

เข้าใจเนื้อเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ คำสั่ง ง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน หลักการอ่านออกเสียง การสะกดคำ ความหมายของคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ประมาณ 150-200 คำ ฟังเรื่องใกล้ตัว นิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ ข้อมูลข่าวสาร ภาษาในการสื่อสาร บทสนทนา การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การโบกมือ การสัมผัสมือ การตอบรับ การปฏิเสธ การแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพลง นิทาน ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การออกเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ฟังและอ่าน ตีความ แสดงความคิดเห็น เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ฟังคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติระบุ (บอก) ตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังและเลือกภาพตรงตามความหมาย ฟังเรื่องใกล้ตัว ฟังนิทาน ฟังประโยคคำถามและตอบคำถาม มีทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ พูดทักทาย พูดกล่าวลา พูดขอบคุณ พูดขอโทษ พูดแนะนำตนเอง ฟังคำศัพท์ ฟังสำนวน ฟังประโยคและบอกความต้องการง่ายๆได้ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว นำภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ได้อย่างเหมาะสม พูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางประกอบการพูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางการสัมผัสมือ ทำท่าทางการโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา เล่นเกม ร้องเพลง เล่านิทานเกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา นำมาใช้อย่างถูกต้องและ ระบุ (บอก)ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น แสวงหาความรู้ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม ฟัง/พูดและใช้ภาษาใน สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3, ป.3/4
ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5
ต 1.3 ป.3/1, ป.3/2
ต 2.1 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3
ต 2.2 ป.3/1
ต 3.1 ป.3/1
ต 4.1 ป.3/1
ต 4.2 ป.3/1

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป 3/1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป 3/2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป 3/3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ป 3/4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป 3/1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป 3/2. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ป 3/3. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง

ป 3/4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป 3/1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป 3/2. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป 3/1. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป 3/2. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ป 3/3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป 3/1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป 3/1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป 3/1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป 3/1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **รวมเวลา 40 ชั่วโมง** **จำนวน 2 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	Food & Drinks	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1, ป.3/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป. 3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.4) 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1) 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	**ความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหาร 3. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 4. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ 5. ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง 6. บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ 7. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมาย 8. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร 9. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					10. ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถาม 11. บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอก ราคา 12. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม 13. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม 14. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม **ทักษะ/กระบวนการ** 1. ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับความชอบอาหาร 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบ		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					3. พูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนด 4. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ 5. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ 6. พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนด 7. เขียนประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ 8. พูดถาม–ตอบ เรื่องรสชาติของอาหาร 9. พูดขั้นตอนการทำอาหาร 10. ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหาร 11. ฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทความที่ฟัง 12. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่ม 13. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคา 14. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนู 15. จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ 16. พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนู		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เจตคติ - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 **เรื่อง Variety of Food**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/3, **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.2) 2. ความสามารถในการคิด (2.2) 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4)	การสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มบอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** rice, soup, **ice** cream, egg, jelly **คำศัพท์ใหม่** **sa**lad, bread, (a) **sand**wich, **nood**les **หน้าที่ทางภาษา** การบอกอาหารที่ชอบ (Talking about likes) **โครงสร้างใหม่** A: What food do you like? B: I like salad. A: What food does she/he like? B: She/He likes salad.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 **เรื่อง Variety of Drinks**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1**	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม การสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร ทำให้	**คำศัพท์ทบทวน** food, drink, **wa**ter, milk, iced **cof**fee, iced **choc**olate, **le**monade, **or**ange juice, **milk**shake, **co**la	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.3/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1	3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน	**คำศัพท์ใหม่** **bub**ble tea, **ap**ple juice **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม (Asking for and Giving Information about food and drinks) **โครงสร้างทบทวน** Is it food or a drink? It's food./ It's a drink. **โครงสร้างใหม่** What is your favourite drink? My favourite drink is _____. **การออกเสียง** การ stress เสียงคำศัพท์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Variety of Fruits**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1**	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การพูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้ คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ การสอบถามเกี่ยวกับผลไม้ บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** fruit, an **ap**ple, a ba**na**na, a pa**pa**ya, an **or**ange, a **wa**termelon, a po**me**lo, a **mang**osteen, a **straw**berry	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/1, ป.3/3			**คำศัพท์ใหม่** a **cher**ry, a pear, a peach, a **ki**wi fruit **หน้าที่ทางภาษา** การพูดแสดงความต้องการ (Asking and giving information about fruits) **โครงสร้างทบทวน** A: What is it? B: It's a/an _____. **โครงสร้างใหม่** A: Can I have a/an _____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 **เรื่อง My Favourite Fruit**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/1, ป.3/2, ป. 3/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง การถามตอบความชอบเกี่ยวกับผลไม้	**คำศัพท์ทบทวน** fruit, an **ap**ple, a ba**na**na, a pa**pa**ya, an **o**range, a **wa**termelon, a po**me**lo, a **mang**osteen, a straw**ber**ry,	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1, ป.3/3			a **cher**ry, a pear, a peach, a **ki**wi fruit **หน้าที่ทางภาษา** การถามตอบความชอบเกี่ยวกับผลไม้ (Asking and giving information about one's favourite fruit) **โครงสร้างใหม่** A: What's your favourite fruit? B: An apple.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Fruits and Vegetables (1)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/2, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสาสมารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การพูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	**คำศัพท์ทบทวน** fruit, an **ap**ple, a ba**na**na, a pa**pa**ya, an orange, a **wa**termelon, a po**me**lo, a **mang**osteen, a straw**ber**ry, a pear, a peach, a **ki**wi fruit **คำศัพท์ใหม่** **veg**etable, **cab**bage, **on**ion, to**ma**to, po**ta**to, peas, **car**rot, **let**tuce, **chil**li	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ (Asking for and giving for information about fruits and vegetables) **โครงสร้างทบทวน** What is it? It's a/an _____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. It's a vegetable.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Fruits and Vegetables (2)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/2, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การพูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผักต่างๆ ที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน	**คำศัพท์ใหม่** vegetable, cabbage, onion, tomato, potato, peas, carrot, lettuce, chili **โครงสร้างทบทวน** A: Is it a fruit or a vegetable? B: It's a fruit. A: Is it a fruit or a vegetable? B: It's a vegetable.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ (Asking for and giving for information about fruits and vegetables)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 **เรื่อง Healthy and Unhealthy Food**	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** egg, apple, milk, fish, cola, candy, coffee, cake, hamburger, pizza **คำศัพท์ใหม่0** gum, frenchfries, chicken **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพ (Asking for and giving Information about healthy and unhealthy food) **โครงสร้างทบทวน** What’s this/that? It’s _____ . T: Is it healthy or unhealthy food? SS: It’s (a/an) healthy food.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					SS: It's unhealthy food. T: Is it healthy or unhealthy drink? SS: It's (a/an) healthy drink. SS: It's unhealthy drink. **โครงสร้างใหม่** This is __(อาหาร/เครื่องดื่ม)__. It's healthy/unhealthy food.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 **เรื่อง Tastes of Food**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ใหม่** Taste, s**weet**, sour, **salt**y, s**pi**cy, **bit**ter **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติ (Asking and giving information about tastes of food) **โครงสร้างใหม่** A: How does the lemon taste? B: It tastes sour/sweet/spicy/ salty. The lemon tastes sour. A: Do you like sweet/sour/ spicy/salty food? B: Yes, I do. / No, I don't.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/2 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติ อาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และ พัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** iced **coffee**, iced **chocolate**, **milk**shake, to**ma**to, first, next, last, put, add **คำศัพท์ใหม่** then, bun, fried egg, sandwich, slice of bread **หน้าที่ทางภาษา** การบอกขั้นตอนการทำอาหาร (Telling the procedures) **โครงสร้างทบทวน** A: What's this? B: Water **โครงสร้างใหม่** การบอกขั้นตอนการทำ Sandwich First, ___ Next, ___ Then, ___ Last, ___	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/2 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ การพูดถามตอบสั้น ๆ และการเขียนให้ข้อมูล ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ใหม่** plants, sweet potato, grow, strong, pull, daughter **โครงสร้างทบทวน** การบอกขั้นตอนการทำ Hamburger First, ___ Next, ___ Then, ___ Last, ___	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1, ป.3/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.2) 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (4.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** **o**range juice, milk, **co**la, **wa**ter, **le**monade, **milk**shake **คำศัพท์ใหม่** hot **cho**colate **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information about drinks) **โครงสร้างใหม่** A: I'd like some milk, please.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: Here you are. A: Thank you. B: How much is it? A: It's twenty baht.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 **เรื่อง Mini Menus (1)**	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1)	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มและในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	**คำศัพท์ทบทวน** **thirs**ty, hot **choc**olate, **le**monade, **milk**shake, ice cream, cake **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information about price) **โครงสร้างใหม่** A: How much is the cake? B: It's fifteen baht. A: How much is milkshake? B: It's fifteen baht.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 **เรื่อง Mini Menus (2)**	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	เรียนรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้และเป็นพื้นฐาน	**คำศัพท์ทบทวน** **thirs**ty, **hot** **choc**olate, **le**monade, **milk**shake, **ice** cream, cake	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น	**หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาอาหาร (Asking and giving information about price) **โครงสร้างทบทวน** The **milk**shake is 15 baht. **โครงสร้างใหม่** A: How much is it? B: It's_____ baht. Here you are. A: Thank you.		
5	Around Me	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1,ป.3/2, ป.3/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1**	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า และป้ายคำเตือนเพื่อให้	**ความรู้** 1. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ 2. บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเองได้ 3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ 4. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ได้ 5. บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนดได้	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/1,ป.3/2 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.3/1		ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ	6. พูดโต้ตอบเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นโดยใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง 7. ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้ 8. ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้ 9. ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ 10. อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดูได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน **ทักษะ** 1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้ 2. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 5. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ได้ 6. พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนดได้ 7. อ่านจับใจความและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้อยากถูกต้อง 8. พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง 9. พูดถาม-ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้ 10. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ 11. พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้ 12. เขียนบรรยายกิจกรรมที่สนใจในแต่ละฤดูกาลได้ 13. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					14. พูดบรรยายสภาพอากาศ กิจกรรม และการแต่งกายในแต่ละฤดู 15. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกาย จากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้ **เจตคติ** 1. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. เคารพข้อปฏิบัติของส่วนรวมเมื่อออกไปที่สาธารณะ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง My House (1)	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง	**คำศัพท์ทบทวน** near **คำศัพท์ใหม่** hospital, market, police station, temple, post office, airport **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อน (Asking for and giving information about where one’s house is)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ A: Where do you live? B: I live near the _____.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 **เรื่อง My House (2)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความในการทักษะชีวิต (4.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง	**คำศัพท์ทบทวน** school, hospital, market, police station, post office, airport, behind, in front of, near **คำศัพท์ใหม่** between, next to, opposite, farm, river, forest, temple **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน (Asking for and giving information about places in community) **โครงสร้างทบทวน** A: Where do you live? B: I live near the _____. **โครงสร้างใหม่** A: Where is the hospital?	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: It's (prep.คำบุพบท) the (placeสถานที่).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง My House (3)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง	**คำศัพท์ทบทวน** school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple, next to, behind, opposite, in front of, near **หน้าที่ทางภาษา** อ่านเพื่อหาใจความย่อยโดยใช้สำคัญ (Scanning through keywords) **โครงสร้างทบทวน** A: Where is the hospital? B: It's (prep.คำบุพบท) the (placeสถานที่). The hospital is (prep.) the place.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง My House (4)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ทบทวน** school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple, next to, behind, opposite, in front of, near	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1			**หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน (Asking for and giving information about places around one's house) **โครงสร้างทบทวน** A: Where is the hospital? B: It's+ คำบุพบท+ the + สถานที่. The hospital is (prep.) the (place).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 **เรื่อง Signs in the Park**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/1 ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/2 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple, next to, behind, opposite, in front of, near **คำศัพท์ใหม่** swim, walk on the grass, climb the tree, pick the flower, litter **หน้าที่ทางภาษา** การใช้คำสั่งห้าม (Telling someone not to do something)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ Don't + คำกริยา (V.1).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 **เรื่อง Activities in the Park**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกิจกรรมที่บุคคลกำลังปฏิบัติและห้ามปฏิบัติในสวนสาธารณะเป็นการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมของนักเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** swim, walk on the grass, climb the tree, pick the flower, litter **คำศัพท์ใหม่** read a cartoon, walk, run, play a guitar, draw a picture, ride a bike **หน้าที่ทางภาษา** การสอบถามข้อมูล (Asking for information) **โครงสร้างใหม่** A: What are you doing? B: I am _____. A: What is he/she doing? B: He/She is _____. A: What are they doing? B: They are _____.	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 **Let's Know Wildlife**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.2** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่าและป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ จะทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติ ที่ถูกต้อง สร้างวินัยและจิตสำนึกในการปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	**คำศัพท์ใหม่ทบทวน** zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile **คำศัพท์ใหม่** pet, wild animal, feed, tease, touch, put, climb, throw, objects **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านป้ายคำเตือนและปฏิบัติตามคำสั่งห้ามทำ (Reading and following signs) **โครงสร้างทบทวน** Don't + คำกริยา.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 **เรื่อง About Wildlife (1)**	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและเป็นการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	**คำศัพท์ทบทวน** bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า (Asking for and giving information about wildlife)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างทบทวน This is a/an _____. **โครงสร้างใหม่** A: Is it a pet or a wildlife? B: It is a pet. It is a wildlife. A: How many legs does it have? B: It has (number) legs. A: Where does it live? B: It lives in the (forest/cage). A: What does it eat? B: It eats (plant/meat).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 **เรื่อง About Wildlife (2)**	**มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและเป็นการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	**คำศัพท์ทบทวน** zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า (Asking for and giving information about wildlife)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างทบทวน This is a/an _____. A: Is it a pet or a wildlife? B: It is a pet. It is a wildlife. A: How many legs does it have? B: It has (number) legs. A: Where does it live? B: It lives in the (forest/cage). A: What does it eat? B: It eats (plant/meat).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 **เรื่อง Weather & Seasons (1)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/2 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	**คำศัพท์ทบทวน** sunny, windy, cloudy, rainy, dry, cold, hot**,** the hot season, the rainy season, the cold season, hat, shorts, T-shirt, socks, boots **คำศัพท์ใหม่** wear, raincoat, sweater, gloves **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					for and giving information about what one wants to do in a particular season) **โครงสร้างทบทวน** A: What's the weather like in the hot season? B: It is sunny. **โครงสร้างใหม่** A: What do you wear in the hot season? B: I wear a hat.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 **เรื่อง Weather & Seasons (2)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/2 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	**คำศัพท์ทบทวน** sunny, windy, cloudy, rainy, the hot season, the rainy season, the cold season, hat, shorts, T-shirt, socks, boots, wear, raincoat, sweater, gloves **คำศัพท์ใหม่** **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					for and giving information about what one wants to do in a particular season) **โครงสร้างทบทวน** A: What's the weather like in the hot season? B: It is sunny. A: What do you wear in the hot season? B: I wear a hat. **โครงสร้างใหม่** A: What do you want to do in the hot season? B: I want to go to the beach.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.2**	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และกิจกรรมที่ต้องการจะทำในแต่ละฤดูกาล เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ	**คำศัพท์ทบทวน** sunny, windy, cloudy, rainy, the hot season, the rainy season, the cold season, go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.3/1		เชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	**หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking for and giving information about what one wants to do in a particular season) **โครงสร้างทบทวน** A: What's the weather like in the hot season? B: It is sunny. A: What do you wear in the hot season? B: I wear a hat. A: What do you want to do in the hot season? B: I want to go to the beach.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 **เรื่อง The Sun Comes up!**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/2, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1, ป.3/2 **มาตรฐาน ต 2.1**	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล การแต่งกายและกิจกรรมที่จะทำในแต่ละฤดูกาลที่เหมาะสม เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	**คำศัพท์ทบทวน** sunny, windy, cloudy, rainy, the hot season, the rainy season, the cold season, go to the beach, go camping, fly a kite,	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/2 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.3/1		เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	go shopping, go for a picnic, go fishing **ทักษะทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Giving information about what one wants to do in a particular season) **โครงสร้างใหม่** In April, it's hot and sunny. I want to go to the beach. I wear shorts and a cap.		
6	My Free Time	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/1, ป.3/2 ป.3/3,ป.3/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3, ป.3/4, **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 3/1, ป.3/2 **มาตรฐาน ต. 2.1** ป.3/1, ป.3/2	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1, 4.3)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	**ความรู้** 1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น 2. การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 3. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 4. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	14	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/3 **มาตรฐาน ต. 3.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต. 2.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.3/1			5. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 6. บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 7. ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้ 8. ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้ 9. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 10. การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้ 11. ออกเสียงและความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 12. การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 13. นักเรียนสามารถระบุประเภทของกีฬาได้ 14. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ทักษะ 1. ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้ 4. บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 5. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 6. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้ 7. ใช้กลยุทธ์การหาคำสำคัญ (key words) ในประโยคในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ 8. เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้ 9. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 10. เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					11. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ 12. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้ 13. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาได้ **เจตคติ** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป3/3, ป.3/4 **มาตรฐาน ต. 2.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่านและเขียนประโยคโครงสร้าง There is/ There are ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** **class**room, **toi**let, **can**teen, com**pu**ter room, li**bra**ry, **play**ground **คำศัพท์ใหม่** bench, s**wing**, s**lide**, s**teps**, fence, **round**about, see-saw, **hang**ing bar **หน้าที่ทางภาษา** บอกข้อมูลที่เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น (Giving information about things in the playground)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างทบทวน There is/are _____ in the playground.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 **เรื่อง Things in the Playground (2)**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป3/3, ป.3/4 **มาตรฐาน ต. 2.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่านและเขียนประโยคโครงสร้าง There is/ There are ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** classroom, toilet, canteen, computer room, library, playground **หน้าที่ทางภาษา** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น (Giving information about things in the playground) **โครงสร้างทบทวน** There is/are _____ in the playground. A: Who likes to play on _____? B: I like to play on _____.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 **เรื่อง You Can Do It**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป3/2 **มาตรฐาน ต 1.3**	ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4)	กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็ก มีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมี	**คำศัพท์ทบทวน** run, jump, swim, skip, walk, dance, sit down, stand up	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป3/1 **มาตรฐาน ต. 2.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1		คุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเอง	**คำศัพท์ใหม่** sing, skate, climb, hop **หน้าที่ทางภาษา** ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (Asking for and giving information about one's own ability) **โครงสร้างใหม่** Can you run? Yes, I can. หรือ No, I can't.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง What can you do?**	**มาตรฐาน ต 1.1** ป3/2, **มาตรฐาน ต 1.3** ป3/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการสื่อสาร (2.1)	กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็ก มีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของ ตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** sing, skate, climb, hop **หน้าที่ทางภาษา** ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (Asking for and giving information about one's own hobbies) **โครงสร้างใหม่** A: What can you do? B: I can _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/2, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/4 **มาตรฐาน ต 3/1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรกกิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ใหม่** singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, cooking, gardening **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (Asking for and giving information about one's free time activities) **โครงสร้างใหม่** A: What do you like doing in your free time? B: I like singing in my free time.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Playtime	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/2, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/4 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรกกิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬา และความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการ	**คำศัพท์ทบทวน** singing, dancing, reading, drawing, cooking **หน้าที่ทางภาษา** การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	(Asking for and giving information about one's free time activities) **โครงสร้างใหม่** What is she/he doing? She/He is singing.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง My Hobby	**มาตรฐาน ต 1.1** ป3/3, ป3/4 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างและวิธีการถามตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	**คำศัพท์ทบทวน** singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming **คำศัพท์ใหม่** fun, exciting, parents, hide and seek, skating **หน้าที่ทางภาษา** การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ (Asking and answering about hobby and giving reason) **โครงสร้างใหม่** What's your hobby? My hobby is singing.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง I Like Skating	**มาตรฐาน ต 1.1** ป3/3, ป3/4 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถามตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	**คำศัพท์ทบทวน** singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming **หน้าที่ทางภาษา** การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ (Asking and answering about hobby and giving reason) **โครงสร้างทบทวน** A: What's your hobby? B: My hobby is singing. **โครงสร้างใหม่** A: Why do you like singing? B: Because it's fun.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/2, ป.3/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 1. ความสามารถในการคิด (2.1)	ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและใช้	**คำศัพท์ทบทวน** drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/2, ป.3/3		สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ใหม่** tambourine, flute, trumpet, maracas **หน้าที่ทางภาษา** การถาม-ตอบง่าย ๆ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับคนที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีแต่ละประเภท(Asking and giving information about the ability in playing musical instruments) **โครงสร้างทบทวน** Can she/he play the .....? Yes, she/he can. No, she/he can't. **โครงสร้างใหม่** Who can play .....? ....(ชื่อ).... can play ..... . He/She can play ..... . He/She can play		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Playing Music	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/3, ป.3/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/3 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** clarinet, maracas, tambourine, drums, flute, bass, piano, guitar, trumpet, violin, play, sing **หน้าที่ทางภาษา** การถาม-ตอบง่าย ๆ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับคนที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีแต่ละประเภท (Asking and giving information about the ability in playing musical instruments) **โครงสร้างทบทวน** Can you play the .....? Yes, I can. No, I can't. Can she/he play the .....? Yes, she/he can. No, she/he can't.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/2 **มาตรฐาน ต 1.2**	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2)	กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิต	**คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ณณ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เรื่อง Time for Sports	ป.3/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1, ป.3/3	2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	ได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ใหม่** basketball, baseball, rugby **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา (Asking and giving information about sports) **โครงสร้างทบทวน** A: Can Tom play _____? B: Yes, he can. /No, he can't. **โครงสร้างใหม่** A: Is it difficult or easy for you? B: It is easy for me.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/2 **มาตรฐาน ต. 1.2** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ ที่บรรยายเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น	**คำศัพท์ทบทวน** sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer basketball, baseball, rugby futsal, gymnastic, judo, boxing **คำศัพท์ใหม่** Futsal	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ (Asking and giving information about one's favourite sport) **โครงสร้างใหม่** A: What's your favourite sport? B: My favourite sport is _____ .		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง Fun Time	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4 **มาตรฐาน ต 1.3** **มาตรฐาน ต 2.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 3.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬาเพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจ	**คำศัพท์ทบทวน** throw, catch, pick up, drop, bounce, jump up **หน้าที่ทางภาษา** การออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command) **โครงสร้างทบทวน** Pick up the ball., Drop the ball. Bounce the ball **โครงสร้างใหม่** Catch the ball., Throw the ball. Jump up and catch the ball.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					กลยุทธ์การอ่าน การใช้คำสำคัญ (Key words) ในการหาข้อมูลเพื่อการอ่านจับใจความ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.3/1 **มาตรฐาน ต 4.2** ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน	**คำศัพท์ทบทวน** table tennis, futsal, judo, boxing, surfing, rafting, biking, skating gymnastic **คำศัพท์ใหม่** indoor sport, outdoor sport **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา (Giving information about sports) **โครงสร้างทบทวน** Is (football) an indoor or outdoor sport? .....(ชื่อกีฬา)... is an indoor sport. ....(ชื่อกีฬา)..... is an outdoor sport.	1	
						รวมตลอดภาคเรียน	**40**	**35**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
Food and Drinks

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ป.3/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรม การรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้
3. ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง
4. จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
5. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมาย
6. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร
7. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่ม
8. ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง
9. บอกลักษณะบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง
10. บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง
11. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
2. พูดถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้
3. พูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้
4. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้
5. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้
6. พูดถาม–ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้
7. พูดขั้นตอนการทำอาหารได้
8. ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้
9. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้
10. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้
11. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการราคาอาหาร

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2. มีเจตคติที่ดีต่อการพูดการทักทาย กล่าวลาช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมตะวันตก
3. เข้าใจวัฒนธรรมของชาติตะวันตก สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
4. เห็นถึงความสำคัญในการเขียนคำศัพท์

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และใช้ประโยคเพื่อบอกอาหารที่ชอบได้เพื่อใช้ในการสื่อสาร คิดเชื่อมโยงจากประสบการณ์และความรู้เดิมและคิด เปรียบเทียบ รวมทั้งตอบและให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.2, 2.2, 3.4)

4.2 สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์โดยการสร้างผังความคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1, 4.1)

4.3 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)

4.4 สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.5 บอกความหมายของประโยคถาม- ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้เขียนประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1, 4.1)

4.6 เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ขียนประโยคที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)

4.7 สามารถจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ เรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)

4.8 ออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.1.2.1)

4.9 สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.4, 2.1, 4.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง The Big Sweet Potato
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2.ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3.ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4.ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80 หมายถึง ดี
ร้อยละ 60 – 79 หมายถึง พอใช้
ร้อยละ 1 – 59 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรง ตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำกลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เกี่ยวกับความชอบอาหารจะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจประโยคและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน rice, soup, **ice** cream, egg, jelly,

3.2 คำศัพท์ใหม่ **sa**lad, bread, (a) **sand**wich, **nood**les

3.3 หน้าที่ทางภาษา การบอกอาหารที่ชอบ (Talking about likes)

3.4 โครงสร้างประโยค A: What food do you like?
B: I like salad.
A: What food does she/he like?
B: She/He likes salad.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้
- ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับความชอบอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และใช้ประโยคเพื่อบอกอาหารที่ชอบได้เพื่อใช้ในการสื่อสาร คิดเชื่อมโยงจากประสบการณ์และความรู้เดิมและคิด เปรียบเทียบ รวมทั้งตอบและให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.2, 2.2, 3.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และใช้ประโยคเพื่อบอกอาหารที่ชอบได้เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.2, 2.2, 3.4) **ด้านความรู้** - บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้ **ด้านทักษกระบวนการ** ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับความชอบอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเสนอภาพ Variety of Food ให้นักเรียนเห็นภาพอาหารที่หลากหลายและถามนักเรียนว่าในภาพนักเรียนชอบอาหารอะไรบ้าง 3. ครูให้นักเรียนเดาว่าวันนี้จะเรียนเรื่องอะไร (เกี่ยวกับอาหาร) 4. สอบถามนักเรียนต้นทางและปลายทางว่าอยากเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารเรื่องใดบ้าง และครู (และครูปลายทาง) เขียนสรุปบนกระดานให้นักเรียนอ่านและดูว่าส่วนใดที่ตรงกับนักเรียนและมีส่วนใหม่ใดที่จะได้เรียนในบทเรียนนี้ จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย 2. นักเรียนตอบคำถามครูว่าเห็นอะไรในภาพที่ครูนำเสนอบ้าง 3. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1.ครูทบทวนภาพคำศัพท์ทีละภาพ rice, soup, ice cream, egg, jelly จากสื่อ PPT โดยตั้งคำถาม: What (food) is it? ให้นักเรียนตอบตามภาพ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้พูดตาม	1. . นักเรียนตอบคำถาม พูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	สื่อ PowerPoint		

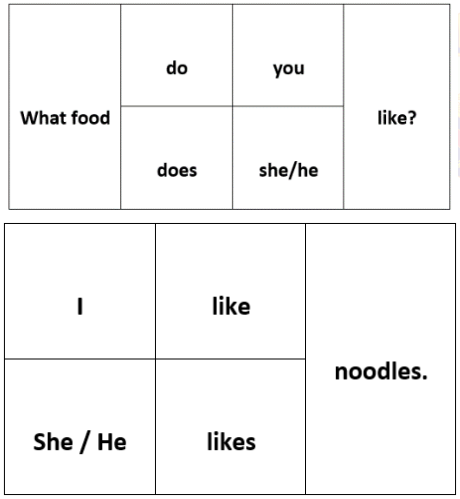
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	ให้คุณครูปลายทางเขียนคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในขั้นสรุปและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้าน 2. ครูนำเสนอภาพต่าง ๆ บนกระดานให้นักเรียนดูภาพ และสอบถามความหมายจากภาพว่าคือภาพอะไร ครูให้คำศัพท์แต่ละภาพเป็นภาษาอังกฤษ เช่น **sa**lad, bread, **sand**wich, **nood**les และเน้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องหลายๆครั้ง แล้วให้ดูตัวสะกดและให้นักเรียนฝึกสะกดสะกดคำ 3. ครูให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง และให้นักเรียนระบุความแตกต่างในการออกเสียง ได้แก่ การเน้นเสียงหนัก-เบาในคำภาษาอังกฤษและเสียงท้ายคำ 4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคโดยเสนอภาพเด็ก 2 คนคุยกันและพูดบทสนทนาให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ได้ยินและเดาว่าทั้งสองคุยกันเรื่องอะไร A: What food do you like? B: I like noodles. จากนั้นครูให้ภาพเด็ก 2 คนคุยกัน คนตอบมีลูกโป่งความคิดเป็น ชามบะหมี่ และคำว่า	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ระบุความแตกต่างของ word stress ศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียง นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4.นักเรียนออกเสียงประโยค A: What food do you like? B: I like <u>(ชื่ออาหาร)</u> . 5. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Yummy! /หรือรูปยกนิ้ว) เพื่อฝึกกระบวนการคิดและย้ำคำตอบที่ถูก หลังสรุปสถานการณ์ ครูให้เด็กพูดบทสนทนาตามครู จากนั้นครูขึ้นประโยคในลูกโป่งคำพูดของเด็ก 2 คน และให้นักเรียนดูประโยคและพูดตามนักเรียนประโยคอีกครั้งโดยแบ่งนเป็น A,B ให้นักเรียนกลุ่ม A พูดถามตามครูและ B พูดตอบตามครู และสลับกัน 5. ครูร่วมกับนักเรียนสรุปประโยคการถามโดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนสังเกตรูปภาษากับประธาน 6. ครูให้นนักเรียนฝึกสนทนาโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มสลับพูดโต้ตอบตามภาพอาหารที่ครูเสนอ 7. ครูบอกนักเรียนว่าจะเสนอการใช้ประโยคถาม-ตอบในการบอกอาหารที่เพื่อนชอบ ครูขึ้นประโยคและบอกให้นักเรียนสังเกตว่ามีแตกต่างจากการถามตอบที่เพิ่งฝึกไปอย่างไร (ฝึกการคิดเปรียบเทียบ) A: What food does she/he like? B: She/He likes salad. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคคำตอบและตั้งคำถามชี้แนะและร่วมกันสรุปคำตอบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

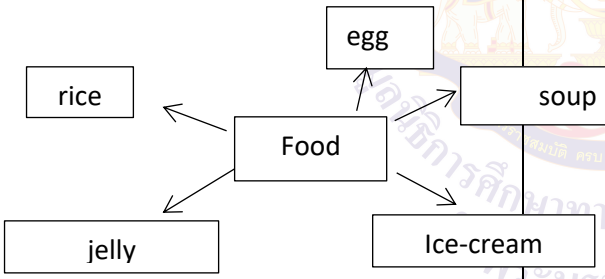
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	8.ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาโดยแบ่งเป็น2 กลุ่ม สลับพูดโต้ตอบ โดยใช้ he/she ตามภาพบุคคลและภาพอาหารที่ครูเสนอ 9. ครูสรุปตารางโครงสร้างที่นำเสนอให้นักเรียนดูและร่วมกันทบทวน  				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์สื่อสารว่าสมมติให้นักเรียนอยู่ที่ร้านอาหารกับเพื่อนเมื่อดูเมนูอาหารแล้วถามเพื่อนว่าชอบอาหารชนิดนี้หรือไม่เพื่อเป็นข้อมูลในการสั่งอาหาร โดยให้นักเรียนจับคู่	1. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม- ตอบโดยใช้โครงสร้าง A: What food do you like? B: I like (ice cream) .	-ใบงานที่ 1 Variety of Food		1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาและให้นักเรียน 2 คู่ ออกมาสาธิตพูดประโยคตามภาพที่ครูกำหนด (ควรเป็นคู่ละ 1 บทสนทนา) A: What food do you like? B: I like (ชื่ออาหาร). ตามภาพที่ครูให้ 2. ครูทบทวนสถานการณ์ที่นักเรียนจะสนทนาอีกครั้ง ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม- ตอบโดยใช้โครงสร้าง A: What food do you like? B: I like (ชื่ออาหาร). ครูตรวจสอบความเข้าใจในการทำกิจกรรมและประโยคถาม-ตอบ 3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินให้ความช่วยเหลือตามเหมาะสม สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Variety of Food 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	A: What food does she/he like? B: She/He likes (salad). 2. นักเรียนทำใบงาน 3. นักเรียนตรวจใบงาน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน **ด้านคำศัพท์** สอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่วงให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ทีละคำ  จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ คัดลอกลงสมุดในรูปผังความคิด และกลับไปวาดรูปประกอบคำศัพท์ทั้งหมดเป็นการบ้านนำมาส่งครู 2. ทบทวนประโยคสนทนาอีกรอบ โครงสร้าง ให้นักเรียนสรุปความแตกต่างของการใช้ประโยคที่ประธานต่างกันโดยครูตั้งคำถามชี้แนะ A: What food do you like? B: I like (อาหาร -ice cream) . A: What food does she/he like?	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา 2. นักเรียนตอบบทสนทนาโครงสร้าง A: What food do you like? B: I like (ice cream) . A: What food does she/he like? B: She/He likes (salad) .			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: She/He likes (salad) . **ครูสอดแทรกวัฒนธรรมการรับประทานอาหารระหว่างชาวตะวันตกและชาวไทย เช่น อาหารเช้า (breakfast) รวมถึงมารยาทบนโต๊ะอาหาร (Table manners) ** 3 .ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการพูดกับเพื่อนในชั้นเรียนกัน ให้นักเรียนนำประโยคที่ฝึกกับเพื่อนไปใช้นอกห้องเรียน ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน 4. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Variety of Drinks และให้นักเรียนเตรียมใบงานที่ 1 Variety of Drinks เพื่อให้ทราบเรื่องที่จะเรียนในครั้งต่อไป				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำ ชุด Food
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Varity of Food
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Varity of Food

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดถามตอบบทสนทนา
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Varity of Food

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้	ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับความชอบอาหารได้	1.ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์และประโยค 2.ประเมินความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และใช้ประโยคเพื่อบอกอาหารที่ชอบได้เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.2, 2.2, 3.4)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Food

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการสื่อสาร 1.2	ความสามารถในการคิด 2.2	ความสามารถในการแก้ปัญหา 3.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

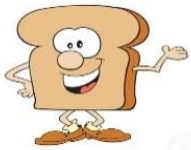
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Instructions : Complete the dialogues below.

1. A: What food do you like?
   B: I like _____.



2. A: What food do you like?
   B: I like _____.

3. A: What food do you like?
   B: I like _____.

4. A: What food does she like?
   B: _____likes_____.

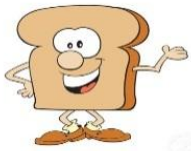
5. A: What food does he like?
   B: _____.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Instructions : Complete the dialogues below.

1. A: What food do you like?
   B: I like ____bread_____.



2. A: What food do you like?
   B: I like ____ice cream_____.

3. A: What food do you like?
   B: I like ____salad_____.

4. A: What food does she like?
   B: _She__likes__sandwiches__.

5. A: What food does he like?
   B: ___He like noodles___.

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค เรื่อง Variety of Food
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What food do you like?
B: I like (ชื่ออาหาร).
A: What food does she/he like?
B: She/He likes (ชื่ออาหาร).

ตัวอย่างประโยค

What food	**do**	**you**	**like?**
	does	**she/he**	

I	**like**	**noodles.**
She / He	**likes**	

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่ โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม การสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน food, drink, water, milk, iced **cof**fee, iced **choc**olate **le**monade, **or**ange juice, **milk**shake, **co**la

3.2 คำศัพท์ใหม่ **bub**ble tea, **ap**ple juice

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม (Asking for and Giving Information about food and drinks)

3.4 โครงสร้างทบทวน Is it food or a drink?
It's food./ It's a drink.

3.5 โครงสร้างใหม่ What is your favourite drink?
My favourite drink is _____.

3.6 การออกเสียง การ stress เสียงคำศัพท์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์โดยการสร้างผังความคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์โดยการสร้างผังความคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับชนิดของอาหาร **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2 ครูหยิบภาพที่เป็นอาหารกับเครื่องดื่มโดยบัตรภาพอยู่ในกล่อง Secret Boxจากนั้นครูหยิบภาพขึ้นมาและพลิกภาพไปมาเร็วๆ ให้นักเรียนเดาและถามโดยใช้ประโยค T: What's this? Ss: It's ____. T: Is it food or a drink? Ss: It's food./ It's a drink. เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านคำศัพท์ 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาว่าวันนี้จะเรียนเรื่องอะไร และเฉลยพร้อมแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูหยิบออกมา 3. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุดFood 1 และ Drinks 1 2. สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ได้แก่ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ rice, soup, ice cream, egg, **jel**ly, **sa**lad, bread, **sand**wich, **nood**les ให้	1. นักเรียนพูดและออกเสียงโครงสร้างตามครู	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนบอกคำศัพท์และครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม 1-2 ครั้ง 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เรื่อง Drinks water, milk, iced **cof**fee, iced **choc**olate, **le**monade, **o**range juice, **milk**shake, **co**la, **bub**ble tea, **ap**ple juice โดยใช้ PPT 3. ครูนำเสนอ ทบทวนโครงสร้าง Is it food or a drink? It's food./ It's a drink. _____is food. _____is a drink. ครูชี้บัตรภาพ water พร้อมถามว่า What is it? Is it food or a drink? นักเรียนช่วยกันตอบ It's a drink. Water is a drink. และทบทวนในลักษณะนี้กับคำอื่นๆที่เหลือ 4. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันตอบคำถามจากภาพที่ครูกำหนดให้บนจอ เช่น milk นักเรียน A ชี้คำศัพท์ milk โดยชี้ไปยังที่ PPT และถามประโยค What is it?	2. นักเรียนออกเสียงประโยค Is it food or a drink? It's food./ It's a drink. _____is food. _____is a drink.	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Is it food or a drink? นักเรียน B บอก คำศัพท์ และตอบประโยค It's a drink. สลับให้นักเรียน A นักเรียน B ชี้คำศัพท์ salad และถามประโยค What is it? Is it food or a drink? นักเรียน B นักเรียน A บอก คำศัพท์ salad และตอบประโยค It's food. จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างโดยให้ดูภาพเด็ก 2 คนคุยกัน (คนตอบมีภาพ กล่องนมและคำว่า Yummy! ในลูกโป่ง) ครูกล่าวพูดประโยค A: What is your favourite drink? B: My favourite drink is milk . โดยให้นักเรียนพูดประโยคตามครู 2-3ครั้ง	3. นักเรียนออกเสียงประโยค What is your favourite drink? My favourite drink is _____.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูสมมติสถานการณ์ว่าให้นักเรียนอยู่ที่ร้านอาหารกับเพื่อนๆและถามเพื่อนว่าคุณชื่นชอบอาหารเครื่องดื่มอะไรเพื่อจะได้ช่วยสั่งให้	1. นักเรียนฝึกตอบคำถามจากโจทย์ที่ครูกำหนด			- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้เพื่อน 2 คนออกมาสาธิตการสนทนาโดยครูให้คนตอบตอบตามภาพที่ครูให้ดู ครูตรวจสอบความเข้าใจในการทำกิจกรรม 3. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อนสนทนาถามตอบกันโดยใช้ประโยคประโยค What is your favourite drink? My favourite drink is _____. (เพื่อให้นักเรียนบอกเมนูน้ำที่โปรดปรานตามชอบจากภาพที่ครูขึ้นให้บน PPT.) โดยครูขึ้นภาพเครื่องดื่มที่หลายหลายเพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนใช้ในการเปลี่ยนแปลงคำตอบ เช่น A: What is your favourite drink? B: My favourite drink is **wa**ter. A: What is your favourite drink? B: My favourite drink is **ap**ple juice. 4. นักเรียนทำใบงานใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web และร่วมเฉลยพร้อมกันกับครู	2. นักเรียนจับคู่และผลักกันถาม- ตอบโดยใช้โครงสร้าง What is your favourite drink? My favourite drink is__. (ทักษะ 3. ลงมือทำใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web การพูด)	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนในวันนี้โดยให้นักเรียนลุกขึ้นเพื่อบอกคำศัพท์ที่ตนเองเขียนลงใบในแผนผังความคิดคนละ 2 คำโดยสามารถเป็นคำศัพท์เครื่องดื่มที่นอกเหนือจากคำศัพท์ที่เรียนไปในวันนี้ได้ (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการมีน้ำใจและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง) 2. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	-. ทำแบบประเมินตนเอง	-ทำแบบประเมินตนเอง		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
2) แถบประโยค
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Drinks

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินความถูกต้องของการทำ Mind Mapping เรื่องอาหารและเครื่องดื่มในใบงาน	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดถาม 2. ตอบ เกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่ม	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ ก ารประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์โดยการสร้างผังความคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Drinks

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

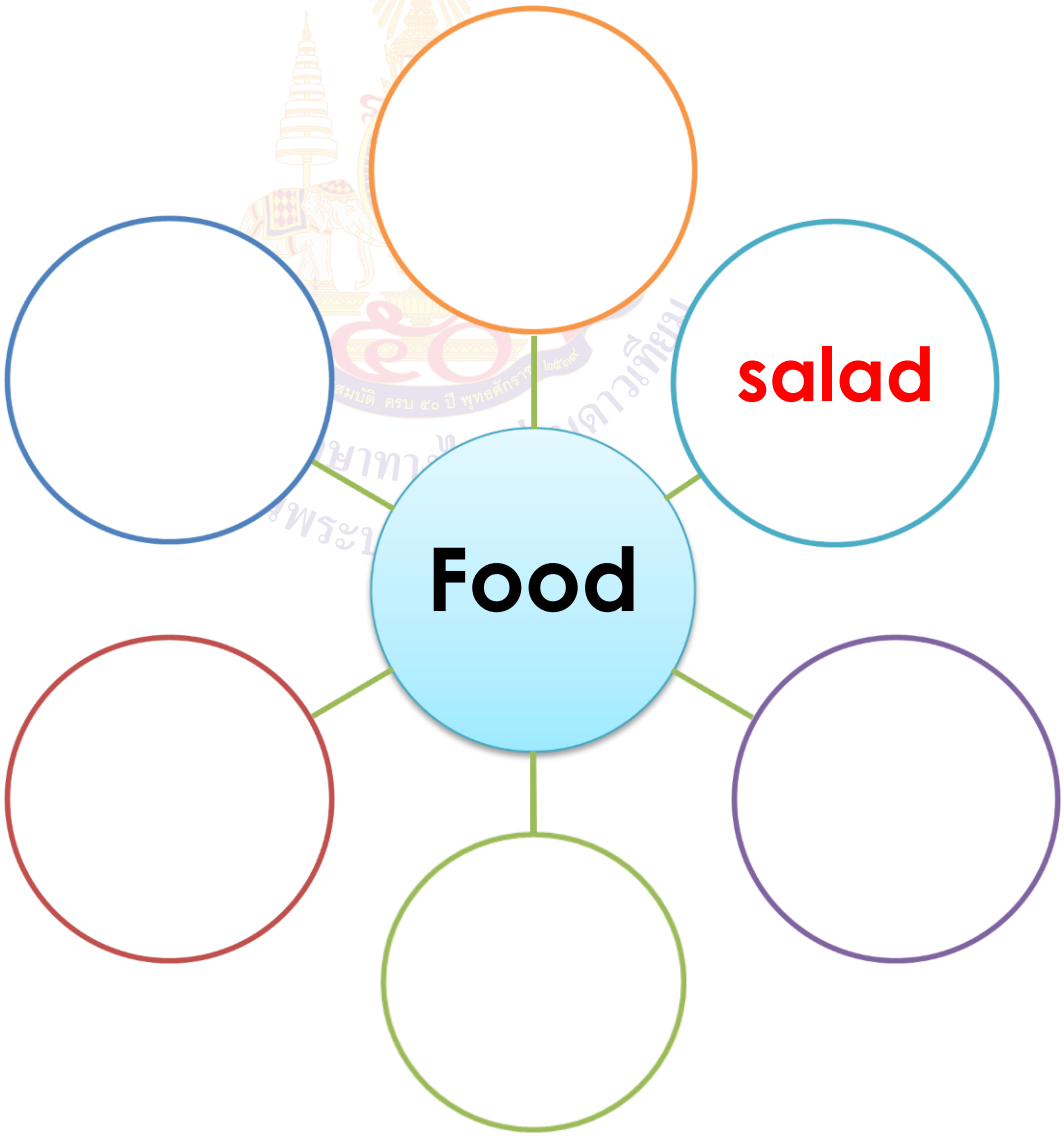
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

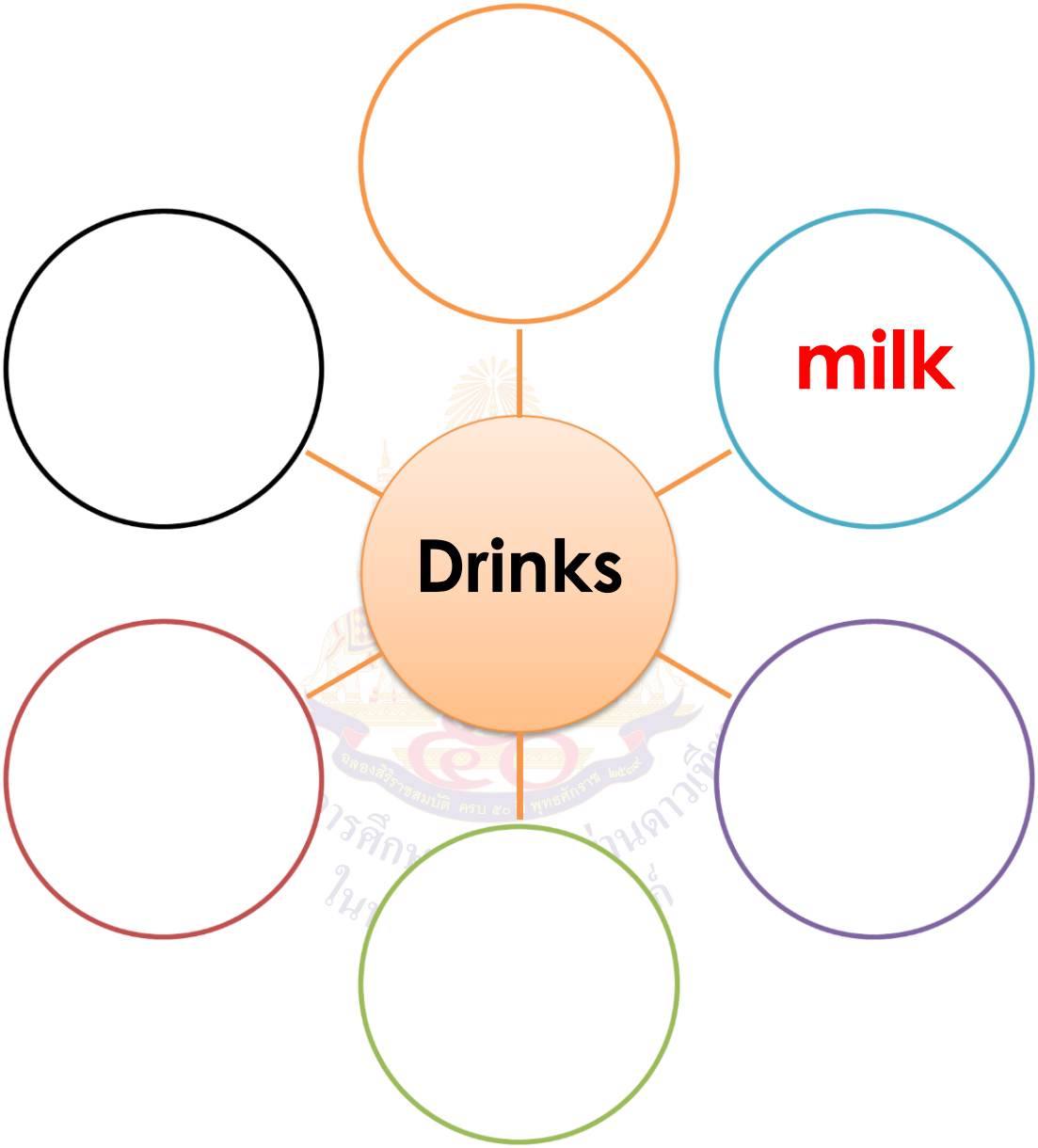
คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิด (mind mapping) เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา และคำศัพท์ที่ค้นหาเพิ่มเติม

Instructions : Complete the word webs about food and drinks.

ผังความคิด เรื่อง Food



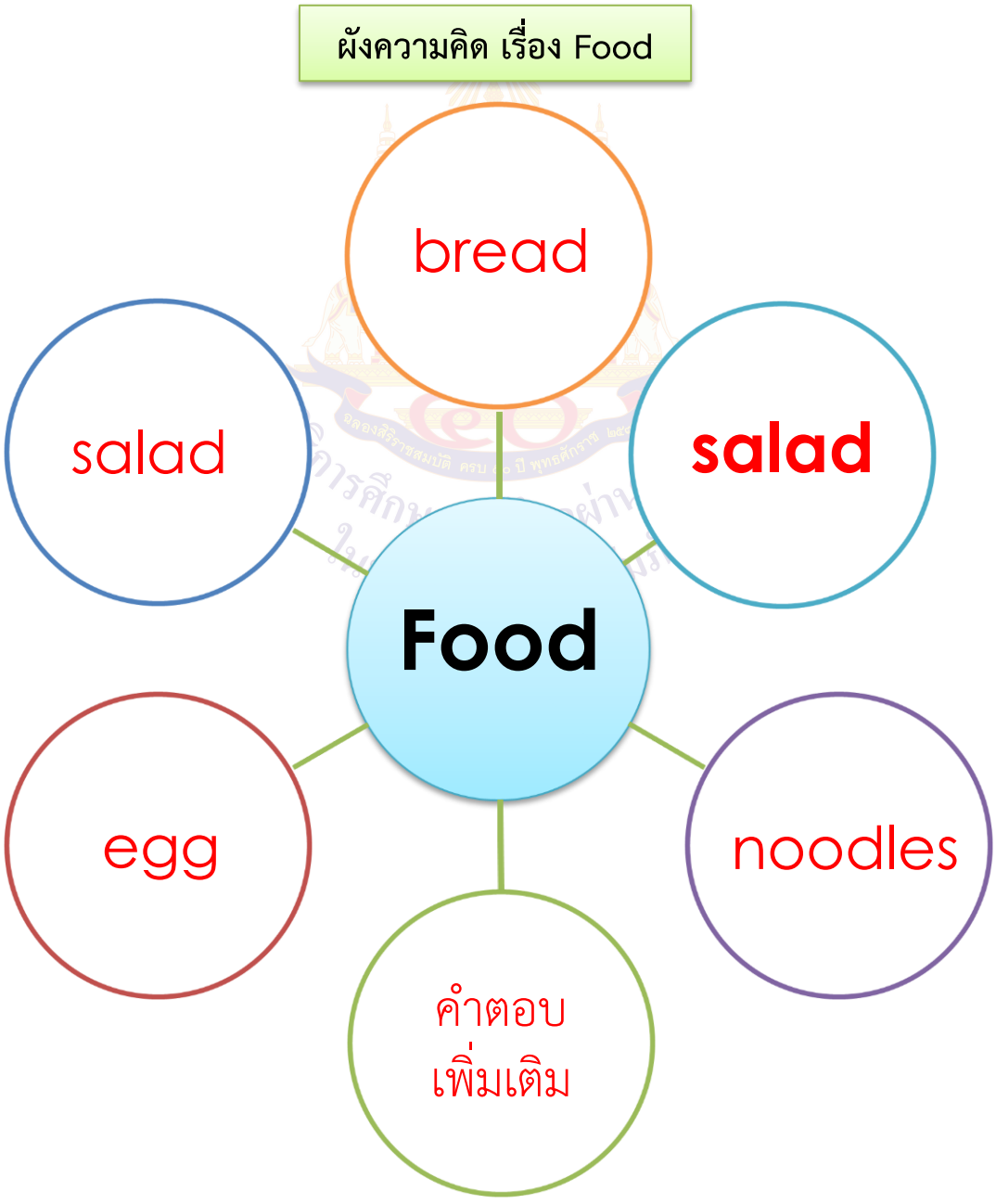
ผังความคิด เรื่อง **Drinks**



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิด (mind mapping) เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา และคำศัพท์ที่ค้นหาเพิ่มเติม

Instructions : Complete the word webs about food and drinks.



ผังความคิด เรื่อง **Drinks**

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

coffee

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

cola

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

drinks

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

food

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

iced chocolate

แหล่งอ้างอิง:http://insidetailgating.com

iced coffee

แหล่งอ้างอิง:http://smittenkitchen.com

lemonade

แหล่งอ้างอิง:www.pixabay.com

milk

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

orange juice

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

water

แหล่งอ้างอิง:http://tabnana.com

milkshake

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

bubble tea

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

apple juice

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Food and Drinks**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป. 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้ คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ การสอบถามเกี่ยวกับผลไม้ บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	fruit, an **ap**ple, a ba**na**na, a pa**pa**ya, an **or**ange, a **wa**termelon, a po**me**lo, a **mang**osteen, a **straw**berry
3.2 คำศัพท์ใหม่	a **cher**ry, a pear, a peach, a **ki**wi fruit
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การพูดแสดงความต้องการ (Asking and giving information about fruits)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: What is it? B: It's a/an _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ Can I have a/an _____, please?
Here you are.
Thank you.
You're welcome.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 4.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** พูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูเล่นเกมปริศนาคำทาย โดยการตั้งคำถามให้ทายเกี่ยวกับผลไม้ What is it? It's yellow. It's sweet. แล้วให้นักเรียนทายชื่อผลไม้ จากนั้นให้นักเรียนเดาชื่อเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติ 3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1.ครูนำเสนอภาพคำศัพท์ทบททวนทีละภาโดยเปิดทีละส่วน แล้วตั้งคำถาม What is it? แล้วให้นักเรียนเดา โดยตอบเป็นภาษาอังกฤษ **ap**ple, p**apa**ya, b**ana**na, **or**ange, **wa**termelon, po**me**lo, **mang**osteen, **straw**berry, fruit จากสื่อ PPT 2. ครูตั้งคำถามให้ทายเกี่ยวกับผลไม้ ดังนี้ **cher**ry, pear, peach, **ki**wi fruit What is it? It's red. It's sour. แล้วให้นักเรียนทายชื่อผลไม้เมื่อนักเรียนเดาชื่อผลไม้ถูก จากนั้นให้	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

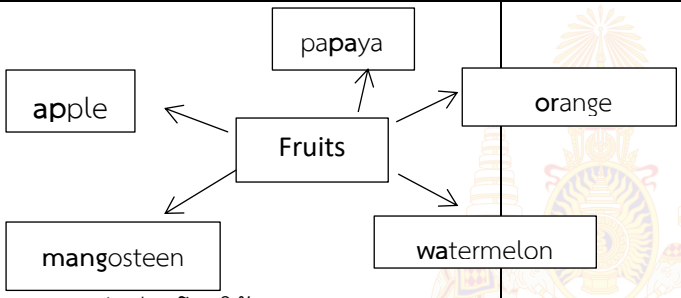
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำ ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง 3. ครูเสนอโครงสร้างประโยค A: What is it? B: It's a/an _____. A: Can I have a _____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.	4.นักเรียนออกเสียงประโยค A: What is it? B: It's a/an _____. A: Can I have a _____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูฝึกนักเรียนพูดสนทนาเพื่อขอผลไม้ โดยครูนำเสนอประโยคบทสนทนาดังนี้ A: What is it? B: It's a banana. A: Can I have a banana, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. โดยครูอ่านประโยคและให้นักเรียนออกเสียงทุกประโยค1-2 รอบ	1. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง A: What is it? B: It's a/an _____. A: Can I have a _____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.	- สื่อPowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ต่อมาครูเป็นผู้อ่านประโยคA และให้นักเรียนออกเสียงประโยค B - จากนั้นสลับให้นักเรียนเป็น A ครูเป็น B ถามตอบกัน - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนา คนหนึ่งเป็นA และอีกหนึ่งคนเป็นB และสลับกันถาม-ตอบ ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback 2. ครูสรุปและให้ข้อมูลย้อนกลับของ ข้อผิดพลาดของการทำกิจกรรม (ถ้ามี) 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word 3. นักเรียนตรวจใบงาน		- ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word	
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูสรุปบทเรียนโดยสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่วงให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ทีละคำ	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 2.. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้	- ตรวจสอบการพูดประโยคจากโครงสร้างที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 4.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Fruits

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : 1. เลือกคำศัพท์แล้วนำมาเขียนให้ตรงกับภาพผลไม้และเติม a หรือ an
2. ระบายสีภาพผลไม้ให้สวยงาม

Instructions : Fill the correct words with the article "a" or "an" in the blanks.

apple	banana	papaya	orange
watermelon	pomelo	mangosteen	strawberry
cherry	pear	peach	kiwi fruit

Example

a pomelo

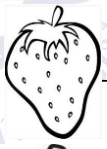
1. _____

2. _____

3. _____

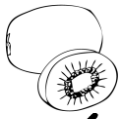
4. _____

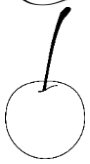
5. _____

6.  _____

7. _____

8. _____

9.  _____

10.  _____

11. _____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : 1. เลือกคำศัพท์แล้วนำมาเขียนให้ตรงกับภาพผลไม้และเติม a หรือ an
2. ระบายสีภาพผลไม้ให้สวยงาม

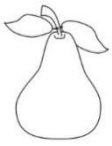
Instructions : Fill the correct words with the article "a" or "an" in the blanks.

apple	banana	papaya	orange
watermelon	pomelo	mangosteen	strawberry
cherry	pear	peach	kiwi fruit

Example

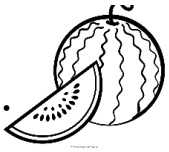
a pomelo

1. a banana

2.  a pear

3. a orange

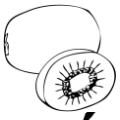
4. an apple

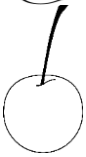
5.  a watermelon

6. a strawberry

7. a mangosteen

8. a papaya

9.  a kiwi fruit

10.  a cherry

11. a peach

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง การถาม-ตอบความชอบเกี่ยวกับผลไม้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน fruit, an **ap**ple, a ba**na**na, a pa**pa**ya, an **o**range, a **wa**termelon, a po**me**lo, a **mang**osteen, a straw**ber**ry a **cher**ry, a pear, a peach, a **ki**wi fruit

3.2 คำศัพท์ใหม่ -

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบความชอบเกี่ยวกับผลไม้
(Asking and giving information about one's favourite fruit)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What's your favourite fruit?
B: An apple.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้

2) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** - ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง **ด้านทักษกระบวนการ** 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ 2) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำภาพผลไม้ 1 ชนิดขึ้นมาและบอกนักเรียนว่านี้คือผลไม้ที่ครูชอบทาน พร้อมพูดว่า I like …. . และถามนักเรียน1-2 คนว่าหนูชอบผลไม้อะไร ให้นร.ตอบเป็นภาษาอังกฤษ (หากตอบได้) โดยครูโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1.ครูทบทวนคำศัพท์ทีละภาพพร้อมถาม What is it? จากนั้นครูติดบัตรภาพ ผลไม้ บนกระดานและเขียนคำศัพท์ชื่อผลไม้ตามรูปภาพ และให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ เช่น an **ap**ple, a ba**na**na, a pa**pa**ya, an **o**range, a **wa**termelon, a po**me**lo, a **mang**osteen, a straw**ber**ry a **cher**ry, a pear, a peach, a **ki**wi fruit จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ผลไม้อีกครั้ง **cher**ry, pear, peach, **ki**wi fruit, และสะกดคำ	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียง word stress นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูบอกความหมายและใส่ a และ an หน้าคำนั้น ๆ ด้วย ถ้าเป็นคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยสระ 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคโดยครูยกสถานการณ์ว่านักเรียนอยู่ที่ร้านขายผลไม้กับเพื่อนแล้วถามกันว่าเพื่อนของนักเรียนชื่นชอบผลไม้อะไร โดยใช้ประโยคดังนี้ A: “What is/What’s your favourite fruit? B: My favourite fruit is an apple. 4. ครูฝึกนักเรียนพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ตามใบความรู้: What is Your Favourite Fruit? โดยมีการฝึกดังนี้ ** ครูเป็น A และให้นักเรียนเป็น B จากนั้นสลับกันโดยให้นักเรียนเป็น A ครูเป็น B ต่อมาแบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 ฝั่ง มีฝั่ง A และฝั่ง B และสลับกันถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคดังนี้ A: What’s your favourite fruit? B: My favourite fruit is an apple. (ทักษะการพูด)	3. นักเรียนตอบ B: My favourite fruit is apple/ an apple.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูชี้แจงคำสั่งและสาธิตการทำกิจกรรม Survey จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนเดินสำรวจโดยใช้ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey โดยให้นักเรียนสำรวจความชื่นชอบของเพื่อนในห้องเรียน 3.ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Survey โดยครูขออาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 4. หลังจากที่ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน หากมีการพูดประโยคผิดหรือออกเสียงผิดพลาดไป ให้ครูแก้ไขและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา 5. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Survey 2. นักเรียนตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Survey	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ครูสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ และทบทวนประโยคสนทนาอีกรอบ 2. ครูนำเสนอ Map Dialogue โดยใช้PPT โครงสร้าง A B What's your favourite fruit? My favourite is (a banana). My favourite is (an apple). What's your favourite fruit? 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ My Favourite Fruit?
2) ใบความรู้ What Is Your Favourite Fruit?
3) ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับผลไม้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ 2.ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Fruit

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมก่อนกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

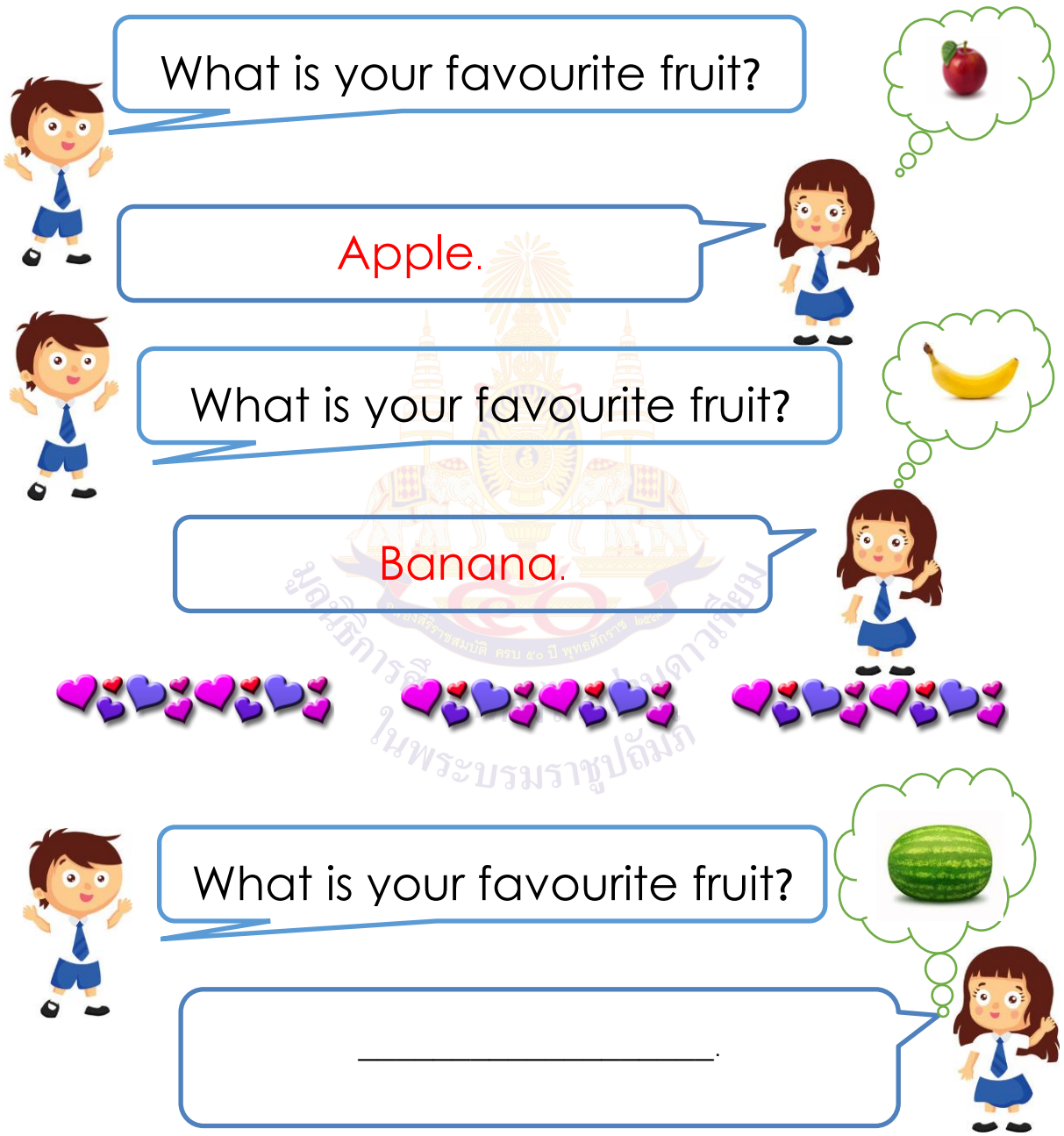
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง What Is Your Favourite Fruit?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: 1. นักเรียนเดินถามเพื่อนโดยใช้โครงสร้าง What is your favourtite fruit? และตอบคำถามโดยใช้ I like ____

2. เขียนชื่อเพื่อนและชื่อผลไม้ที่เพื่อนชอบในหัวข้อที่กำหนดให้ในตาราง

Instructions : Ask your friends about their favourite fruits. Then, write their names and fruits in the table.

Tom : What is your favourite fruit?
Cream : A watermelon.

Number	Names	Fruits
0	Cream	watermelon
1		
2		
3		
4		
5		

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: 1. นักเรียนเดินถามเพื่อนโดยใช้โครงสร้าง What is your favourtite fruit? และตอบคำถามโดยใช้ I like ____

2. เขียนชื่อเพื่อนและชื่อผลไม้ที่เพื่อนชอบในหัวข้อที่กำหนดให้ในตาราง

Instructions : Ask your friends about their favourite fruits. Then, write their names and fruits in the table.

Tom : What is your favourite fruit?
Cream : A watermelon.

Number	Names	Fruits
0	Cream	watermelon
1		
2		
3		
4		
5		

คำตอบขึ้นอยู่กับการตอบของนักเรียน

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด My Favourite Fruit
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน fruit, an **ap**ple, a ba**na**na, a pa**pa**ya, an orange, a **wa**termelon, a po**me**lo, a **mang**osteen, a straw**ber**ry a pear, a peach, a **ki**wi fruit

3.2 คำศัพท์ใหม่ **veg**etable, **cab**bage, **on**ion, to**ma**to, po**ta**to, peas, **car**rot, **let**tuce, **chil**li

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้
(Asking for and giving for information about fruits and vegetables)

3.4 โครงสร้างทบทวน What is it?
It's a/an _____ .
Is it a fruit or a vegetable?
It's a fruit.
It's a vegetable.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของประโยคถาม- ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้

2) เขียนประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายของประโยคถาม- ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้เขียนประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** - ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง**ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ 2) เขียนประโยคเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำภาพผักและผลไม้อย่างละ1 ชนิดขึ้นมาชูภาพผลไม้นั้นและออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ จากนั้นถามนักเรียนว่ามีลักษณะที่แตกต่างกันหรือเหมือนกัน อย่างไรโดยครูรับฟังทุกความคิดเห็นของนักเรียน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้โดยการให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและระดมความคิดว่าสิ่งที่นักเรียนคาดว่าจะได้รับจากบทเรียนนี้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ fruit, **ap**ple, ba**na**na, pa**pa**ya, **o**range, **wa**termelon โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพและลองถามถึงลักษณะหรือรสชาดของผลไม้นั้นๆ จากนั้นจึงถามว่าผลไม้นี้ออกเสียงภาษาอังกฤษว่าอย่างไร 2. ครูเสนอภาพผลไม้ต่าง ๆ จาก PPTจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียง word stress	สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	**veg**etable, **cab**bage, **o**nion, to**ma**to, po**ta**to, peas, **car**rot, **let**tuce, **chil**li 3. ครูเสนอโครงสร้างประโยคโดยการสมมติสถานการณ์ว่านักเรียนอยู่ที่ร้านขายผักและคุยกันกับเพื่อนเรื่องผักและผลไม้ โดยใช้ประโยค What is it? It's an orange . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. What is it? It's a chilli. Is it a fruit or a vegetable? It's a vegetable. 4. ครูนำเสนอประโยคโครงสร้าง A banana is a fruit. An onion is a vegetable. ตัวอย่างประโยค An orange is a fruit. A chilli is a vegetable.	3. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง What is it? It's an orange . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. What is it? It's a chilli. Is it a fruit or a vegetable? It's a vegetable.	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. จากนั้นครูให้ดูภาพบนหน้าจอโดยมีหมายเลขกำกับภาพอยู่จากนั้นให้นักเรียนเลือกหมายเลขที่นักเรียนต้องการโดยมีภาพทั้งหมด 4 ภาพ ครั้งแรกครูเป็นผู้ตั้งคำถามและให้นักเรียนทั้ง2 คน เป็นผู้ตอบคำถามโดยใช้ประโยค What is it? It's a/an ___(ผลไม้)_____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. It's a vegetable. 3.จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่สลับกันถามตอบโดยเลือกภาพจาก PPT โดยใช้ประโยค What is it? It's a/an ___(ผลไม้)_____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. It's a vegetable.				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูชี้แจงคำสั่งและสาธิตการทำกิจกรรม Is It a Fruit or a Vegetable ? ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน โดยครูจะมีการ์ดที่เป็นรูปผักและผลไม้สำหรับเล่น ครูสาธิตขั้นตอนดังนี้ 1. ทำการสับการ์ดเพื่อเริ่มต้นการเล่น 2. ผู้เล่นในกลุ่มทุกคนจะถามประโยคว่า Is It a Fruit or a Vegetable? 3. ผู้เล่นคนแรกต้องเลือกบอกประโยค It's a fruit. หรือ It's a vegetable. 4. ผู้เล่นเปิดการ์ดในกองและตรวจสอบว่าการ์ดที่เปิดได้ตรงกับที่ตนเองได้เลือกพูดประโยคไว้หรือไม่ 5. หากเลือกได้ถูกต้องผู้เล่นจะเก็บการ์ดไว้กับตัวเองเพื่อนับคะแนน แต่หากเปิดการ์ดไม่ตรงกับที่เลือก ให้นำการ์ดสอดไว้ใต้กอง 6. เล่นวนไปเรื่อยๆจนครบเวลาที่ครูกำหนด จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการทำกิจกรรม		1. สื่อ PowerPoint 2.การ์ดภาพ ชุด Is It a Fruit or a Vegetable? 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

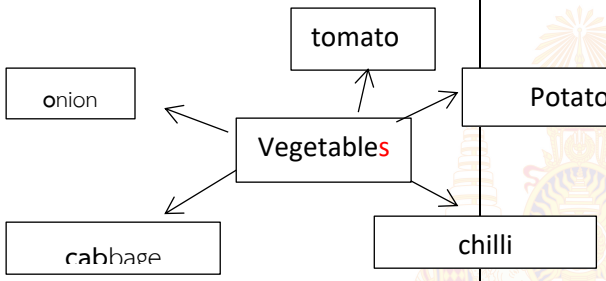
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable? 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable? 5. หลังจากที่ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน หากมีการพูดประโยคผิดหรือออกเสียงผิดพลาดไป ให้ครูแก้ไขและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา 6.ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable? 2. นักเรียนตรวจใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?			- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน **ด้านคำศัพท์** สอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่วงให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ทีละคำ				

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ คัดลอกลงสมุดในรูปผังความคิด และกลับไปวาดรูปประกอบคำศัพท์ทั้งหมดเป็นการบ้านนำมาส่งครู สรุปบทเรียน **ครูสอดแทรกประโยชน์ของผลไม้และรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่** 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or Vegetable?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits and Vegetables

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or Vegetable?

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ 2. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	- ประเมินการจัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ในใบงานที่ 1 และเติมบทสนทนาในใบงานที่ 2	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดตามโครงสร้าง	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or Vegetable?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมก่อนกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนประโยคบอกประเภทผักและผลไม้ที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ตรงกับภาพและผลไม้ที่กำหนดให้ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้ It's a fruit. / It's a vegetable.

Instructions : Write a sentence for each picture.

เช่น

An apple is a fruit.

1.

2.

3.

4.

5.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนประโยคบอกประเภทผักและผลไม้ที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ตรงกับภาพและผลไม้ที่กำหนดให้ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้ It's a fruit. / It's a vegetable.

Instructions : Write a sentence for each picture.

เช่น An apple is a fruit.

1. An onion is a vegetable.

2. A papaya is a fruit.

3. A cabbage is a vegetable.

4. A watermelon is a fruit.

5. A tomato is a vegetable.

5. A tomato is a vegetable.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผักต่างๆ ที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry a pear, a peach, a kiwi fruit vegetable, cabbage, onion, tomato, potato, peas, carrot, lettuce, chilli
3.2 คำศัพท์ใหม่	-
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ (Asking for and giving for information about fruits and vegetables)
3.4 โครงสร้างทบทวน	Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of vegetable.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของประโยคถาม- ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้

2) เขียนประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้เขียนประโยคที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ เขียนประโยคที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจัดหมวดหมู่ โดยครูบอกหมวดหมู่ว่าผลไม้ นักเรียนก็จะบอกชื่อผลไม้ที่เป็นภาษาอังกฤษทีละคน จากนั้นครูเปลี่ยนหมวดหมู่เป็นผัก นักเรียนก็จะบอกชื่อผักที่นักเรียนรู้จักทีละคนเช่นกัน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2.นักเรียนเล่นเกมจัดหมวดหมู่ผักและผลไม้	สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ - ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ 2) เขียนประโยคเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1.ครูนำเสนอภาพผลไม้ต่าง ๆ จาก PPT จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ **fruit** apple, banana, papaya, orange, watermelon **vegetable** cabbage, onion, tomato, potato, peas, carrot, lettuce, chilli โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพและให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูเปิดภาพผักและผลไม้จาก PPT ทีละภาพ และ ถามนักเรียน What's this? โดย นักเรียนใช้ประโยค It's a/an ____ ในการตอบ 3. ครูเสนอโครงสร้างประโยคและใช้ประโยค What is it? เพื่อถามนักเรียน จากนั้นนักเรียนตอบตามภาพที่ปรากฏและใช้ประโยค It's a/an ___(ผลไม้)_____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of vegetable. ในการตอบคำถาม	2 นักเรียนพูดประโยค	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูขึ้นภาพที่มีผลไม้และผักหลากหลายชนิดจาก PPT โดยครูสมมติสถานการณ์ว่านักเรียนทุกคนอยู่ในร้านขายผักและผลไม้จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน 2.นักเรียนฝึกสนทนากันโดยใช้ประโยคดังนี้ What is it? It's a/an ___(ผลไม้)_____ .	1. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างWhat is it? It's a/an ___(ผลไม้)_____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of vegetable.	1. สื่อ PowerPoint		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมิน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of vegetable. จากนั้นให้สลับกันถาม-ตอบ ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It? (ทักษะการเขียน) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 5. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It? 2. นักเรียนตรวจใบงาน	2. ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (10 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูขึ้นภาพกล่องข้อความที่มีคำถามไว้ให้และให้นักเรียนเป็นผู้เติมคำตอบลงไปในช่องว่าง				- แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	What is it? It's a/an ___(ผลไม้)_____ Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. **ครูสอดแทรกประโยชน์ของผักและผลไม้และรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่** ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables

2) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits and Vegetables

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ 2. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	- ประเมินการจัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ในใบงานที่ 1 และเติมบทสนทนาในใบงานที่ 2	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดตามโครงสร้าง	- ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ เขียนประโยคที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : นักเรียนวาดภาพผลไม้หรือผัก แล้วเติมบทสนทนาให้ถูกต้องตามภาพของตนเอง

Instructions : Draw a kind of fruit and a kind of vegetables. Then complete the onversation.

ตัวอย่าง

A: What is it?
B: It's a carrot.
A: Is it a fruit or a vegetable?
B: It's a kind of vegetable.

1. **A: What is it?**

   B: _____.

   A: Is it a fruit or a vegetable?

   B: _____.

2. **A: What is it?**

   B: _____.

   A: Is it a fruit or a vegetable?

   B: _____.

3. **A: What is it?**

   B: _____.

   A: Is it a fruit or a vegetable?

   B: _____.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : นักเรียนวาดภาพผลไม้หรือผัก แล้วเติมบทสนทนาให้ถูกต้องตามภาพของตนเอง

Instructions : Draw a kind of fruit and a kind of vegetables. Then complete the onversation.

ตัวอย่าง

A: What is it?
B: It's a carrot.
A: Is it a fruit or a vegetable?
B: It's a kind of vegetable.

1. **A: What is it?**

   B: _____.

   A: Is it a fruit or a vegetable?

   B: _____.

2. **A: What is it?**

   B: _____.

   A: Is it a fruit or a vegetable?

   B: _____.

3. **A: What is it?**

   B: _____.

   A: Is it a fruit or a vegetable?

   B: _____.

คำตอบขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Vegetables

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

cabbage

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

onion

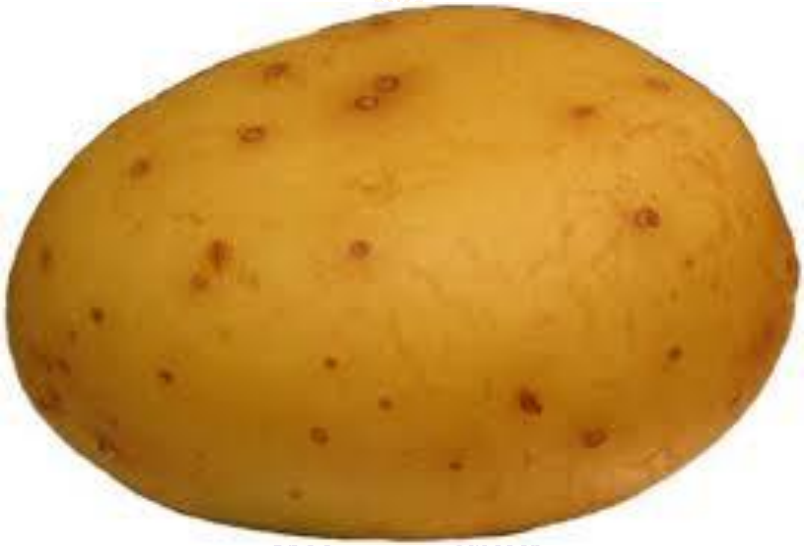
แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

tomato

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



potato

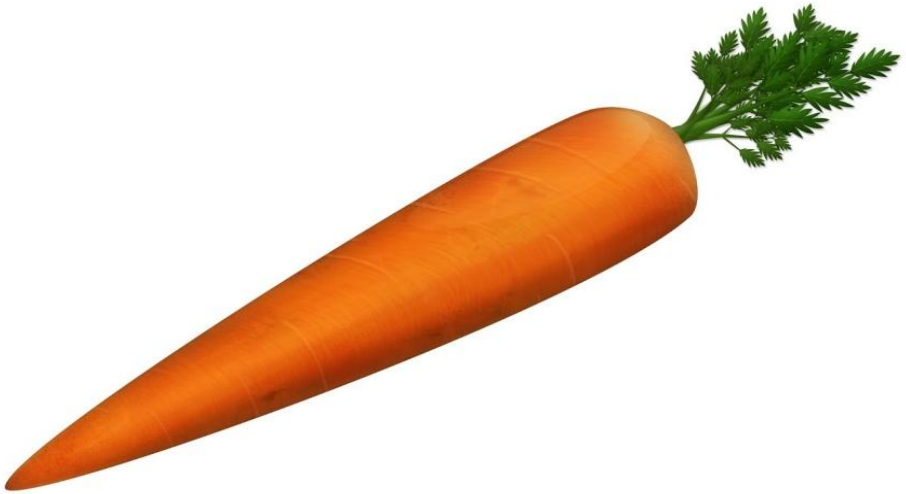
แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

peas

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



carrot

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

lettuce

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

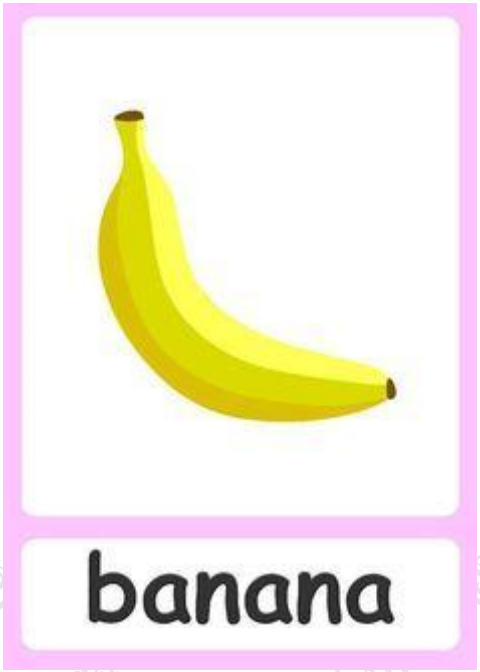
chilli

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

การ์ดผักผลไม้ ที่มีขนาดเท่ากัน ใช้คำศัพท์ดังนี้

an **ap**ple, a ba**na**na, a pa**pa**ya, an orange, a **wa**termelon, a po**me**lo, a **mang**osteen, a straw**ber**ry, a pear, a peach, a **ki**wi fruit, **cab**bage, **on**ion, to**ma**to, po**ta**to, peas, **car**rot, **let**tuce, **chil**li

ใน 1 หน้ากระดาษ A4 มี 4รูป ตามตัวอย่าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน egg, apple, milk, fish, cola, candy, coffee, cake, hamburger, pizza

3.2 คำศัพท์ใหม่ gum, frenchfries, chicken

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพ
(Asking for and giving Information about healthy and unhealthy food)

3.4 โครงสร้างทบทวน What's this/that?
It's _____ .
TT: Is it healthy or unhealthy food?
SS: It's (a/an) healthy food.
SS: It's unhealthy food.
TT: Is it healthy or unhealthy drink?
SS: It's (a/an) healthy drink.
SS: It's unhealthy drink.

3.5 โครงสร้างใหม่ This is __(อาหาร/เครื่องดื่ม)___It's healthy/unhealthy food.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ เรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ เรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1) **ด้านความรู้** - จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสอบถามนักเรียนว่าชอบดื่มเครื่องดื่มอะไร โดยครูชูภาพหรือใช้สื่อจริงก็ได้ ระหว่างน้ำเปล่ากับน้ำอัดลม เมื่อนักเรียนตอบแล้วให้ครูถามต่อว่าสิ่งที่นักเรียนชอบมีประโยชน์ต่อสุขภาพหรือไม่ และมีข้อดีข้อเสียอย่างไร	1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2.นักเรียนตอบคำถามครู	- สื่อจริงหรือภาพเครื่องดื่ม		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสอน (10 นาที) 2. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่ Healthy และ Unhealthy โดยที่ครูยังไม่บอกความหมาย โดยครูขึ้นตารางที่มีคำว่า Healthy และ Unhealthy บนหน้าจอ Healthy | Unhealthy ครูทบทวนคำศัพท์ด้วยการเปิดภาพคำศัพท์และอาหารและเครื่องดื่มและทบทวนคำศัพท์หมวด **Food** rice, egg, apple, milk, fish, cola, candy, coffee, cake, hamburger, pizza, gum, frenchfries chicken	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูทบทวนคำศัพท์หมวด **Drinks** water, milk, iced coffee, iced chocolate, lemonade, orange juice, milkshake, cola, bubble tea, apple juice จาก PPT ทีละภาพโดยครูใช้คำถาม T: What's this? Ss: It's ____. เมื่อนักเรียนเห็นภาพและเลือกคำตอบว่า Healthy ให้ครูนำภาพไปติดที่ตารางในช่อง Healthy หากนักเรียนตอบว่า unhealthy ให้ครูนำภาพไปติดในตารางในช่อง unhealthy จากนั้นให้นักเรียนระดมความคิดและแสดงความคิดเห็นว่าอาหารที่อยู่ใน 2 ช่องนี้ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นครูสรุปว่า Healthy และ Unhealthy มีความแตกต่างกันอย่างไร ครูยกตัวอย่างที่เป็นภาพอาหาร 5-6 ภาพ ถามนักเรียนโดยใช้ประโยค TT: Is it healthy or unhealthy food? SS: It's healthy food. SS: It's unhealthy food.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝั่ง ให้นักเรียนแต่ละฝั่งสลับกันถามและตอบ ต่อมาครูยกตัวอย่างที่เป็นภาพเครื่องดื่ม 5-6 ภาพถามนักเรียนโดยใช้ประโยค Is it healthy or unhealthy drink? SS: It's (a/an) healthy drink. SS: It's (a/an) unhealthy drink. ให้นักเรียนแต่ละฝั่งสลับกันถามและตอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคอีก 1 รอบเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม 2.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Healthy or Unhealthy โดยขั้นตอนมีดังนี้ 1. ครูสุ่มเปิดภาพอาหารและเครื่องดื่มทีละภาพจาก Power point จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังเสียงสัญญาณจากครูและยกป้าย Healthy and Unhealthy เมื่อนักเรียนตอบถูกจะได้รับคะแนน	1. นักเรียนทำกิจกรรม	1. สื่อ PowerPoint 2.บัตรภาพผักและผลไม้		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Is It (a/an) Healthy? 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? 6. หากยังมีเวลาอยู่ ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ 8 และให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh 7.ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	2. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? 3. นักเรียนตรวจใบงาน 4.นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh		
	ขั้นสรุป (10 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคที่เรียนในวันนี้ด้วยการหยิบภาพขึ้นมา 1 ภาพและถามนักเรียนว่าภาพที่นักเรียนเห็นต่อไปนี้เป็นอาหารมีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์ โดยใช้ประโยค TT: Is it healthy or unhealthy food?				- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	SS: It's healthy food. SS: It's unhealthy food. Is it healthy or unhealthy drink? SS: It's (a/an) healthy drink. SS: It's (a/an) unhealthy drink.				ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy or Unhealthy Food
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
3) ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
4) แถบประโยค
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy or Unhealthy?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
4) ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้	- ประเมินการจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายจากใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? และใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดประโยคตามโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ เรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการ	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมก่อนกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เติมคำศัพท์ลงในตารางให้ถูกต้องตามหมวดหมู่อาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อสุขภาพแล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions : Choose the words to fill in the table and read aloud.

orange	**tea**	**water**	
gum	**chicken**	**fish**	
pizza	**french fries**	**cake**	**egg**

Is it healthy or unhealthy?

It's healthy.	It's unhealthy.
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เติมคำศัพท์ลงในตารางให้ถูกต้องตามหมวดหมู่อาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อสุขภาพแล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions : Choose the words to fill in the table and read aloud.

orange	**tea**	**water**	
gum	**chicken**	**fish**	
pizza	**french fries**	**cake**	**egg**

Is it healthy or unhealthy?

It's healthy.	It's unhealthy.
1. orange	1. tea
2. water	2. gum
3. chicken	3. pizza
4. fish	4. frenchfires
5. egg	5. coke

ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่ Tigger และ Pooh ชอบรับประทานให้ถูกต้องตามหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

Instructions : Write the names of food and drinks for Tigger and Pooh.

Healthy Tigger

https://www.freepik.com

Tigger is a healthy boy.

He likes to eat _____.

1) _____.

2) _____.

3) _____.

He likes to drink _____.

4) _____.

5) _____.

Unhealthy Pooh

https://www.freepik.com

Pooh is an unhealthy girl.

She likes to eat _____.

1) _____.

2) _____.

3) _____.

She likes to drink _____.

4) _____.

5) _____.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่ Tigger และ Pooh ชอบรับประทานให้ถูกต้องตามหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

Instructions : Write the names of food and drinks for Tigger and Pooh.

Healthy Tigger

https://www.freepik.com

Tigger is a healthy boy.
He likes to eat _____.
1) __ orange _____.
2) __ chicken _____.
3) ___ fish _____.
He likes to drink _____.
4) __ water _____.
5) ___milk_____.

Unhealthy Pooh

https://www.freepik.com

Pooh is an unhealthy girl.
She likes to eat _____.
1) ___ gum _____.
2) ___ pizza _____.
3) __ frenchfires ____.
She likes to drink _____.
4) ___ tea _____.
5) __ coke _____.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

apple

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

cola

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

cake

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

chips

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

fish

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

candy

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

coffee

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในพระบรมราชูปถัมภ

pizza

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

hamburger

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

water

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Frenchfries

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

พระบรมราชูปถัม

gum

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

milk

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สถาบันการศึกษาทางไกล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

egg

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระบรมราชูปถัมภ์

chicken

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

Healthy

Unhealthy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Food and Drinks**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน -

3.2 คำศัพท์ใหม่ Taste, sweet, sour, salty, spicy, bitter

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติ
(Asking and giving information about tastes of food)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่

How does the lemon taste?
It tastes sour/sweet/spicy/ salty/ bitter.
The lemon tastes sour.
Do you like sweet/sour/ spicy/salty/ bitter food?
Yes, I do. / No, I don't.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม–ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหาร และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.1.2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.1) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - พูดถาม–ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรสชาติของอาหาร และทำความเข้าใจ Tastes of food เช่น ลูกกวาดมีรสหวาน มะนาวมีรสเปรี้ยว 3. ครูเตรียมอาหารที่มีรสชาติทั้ง 5 รสชาติ รสหวาน รสเค็ม รสเปรี้ยว รสเผ็ดและรสขม มาให้ตัวแทนชิม และให้ตัวแทนทำท่าทางหรือสีหน้าเพื่อบอกว่า รสชาติเป็นอย่างไรและให้นักเรียนทาย 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2.นักเรียนตอบคำถามครู 3. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน	1. บัตรภาพชุด Tastes of Food 2.สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเสนอคำศัพท์ Taste, sweet, sour, salty, spicy, bitter นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูยกสถานการณ์ขึ้นมาว่าถ้าหากนักเรียนได้ทานพริกนักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ให้นักเรียนตอบและแสดงอาการ 2. ครูมีรูปภาพเมนูอาหารมาให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาโดยใช้ประโยค How does the cake taste?	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 นักเรียนพูดประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

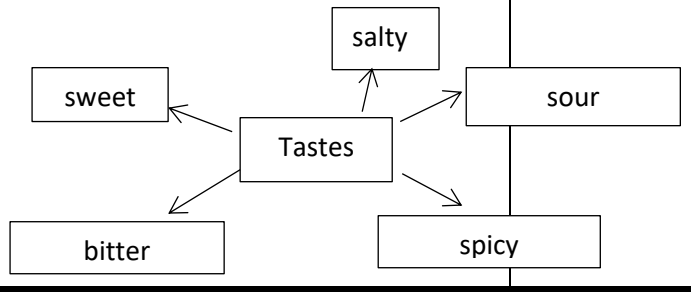
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ซื่อสัตย์สุจริต 2 มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4 มุ่งมั่นในการทำงาน	The cake tastes sweet. 3. ครูเสนอโครงสร้างประโยค A: Do you like __ food? B: Yes, I do. หรือ No, I don't. ครูอธิบายการออกเสียงประโยคคำถาม-ตอบตามหลักการออกเสียงและนำเสนอการใช้บทสนทนา Do you like sweet food? Do you like sour food? Do you like spicy food? Do you like spicy food? Do you like bitter food? Yes, I do. No, I don't. โดยครั้งแรกให้ครูเป็นผู้ตั้งคำถามก่อนและให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันและให้นักเรียนฝึกสนทนากันอีกครั้ง	3. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนมาเมื่อสักครู่นี้ก่อนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมขั้นต่อไป 2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกการสนทนากันเอง ตามโครงสร้าง How does the lemon taste? It tastes sour/sweet/spicy/ salty/ bitter. The lemon tastes sour. Do you like sweet/sour/ spicy/salty food? Yes, I do. / No, I don't. เปลี่ยนคำบอกรสชาติ sour/ sweet/ spicy จนครบทุกคำ A: Do you like _____ food? B: Yes, I do. หรือ No, I don't. 3. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	1. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง How does the lemon taste? It tastes sour/sweet/spicy/ salty/ bitter. The lemon tastes sour. Do you like sweet/sour/ spicy/salty food? Yes, I do. / No, I don't. 2. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes 3. นักเรียนตรวจใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of food		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมิน การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา 4.ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้				
	ขั้นสรุป (20 นาที) 1.ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน **ด้านคำศัพท์** สอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่วงให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ทีละคำ  				- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๗
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์
มัลติมีเดียการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ คัดลอกลงสมุดในรูปผังความคิด และกลับไปวาดรูปประกอบคำศัพท์ทั้งหมดเป็นการบ้านนำมาส่งครู				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of food
2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
3) บัตรภาพชุด Tastes of Food
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Taste of Food

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	- ประเมินการเติมคำศัพท์ในใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม–ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหาร	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.1, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Tastes of Food

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องดีงามและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

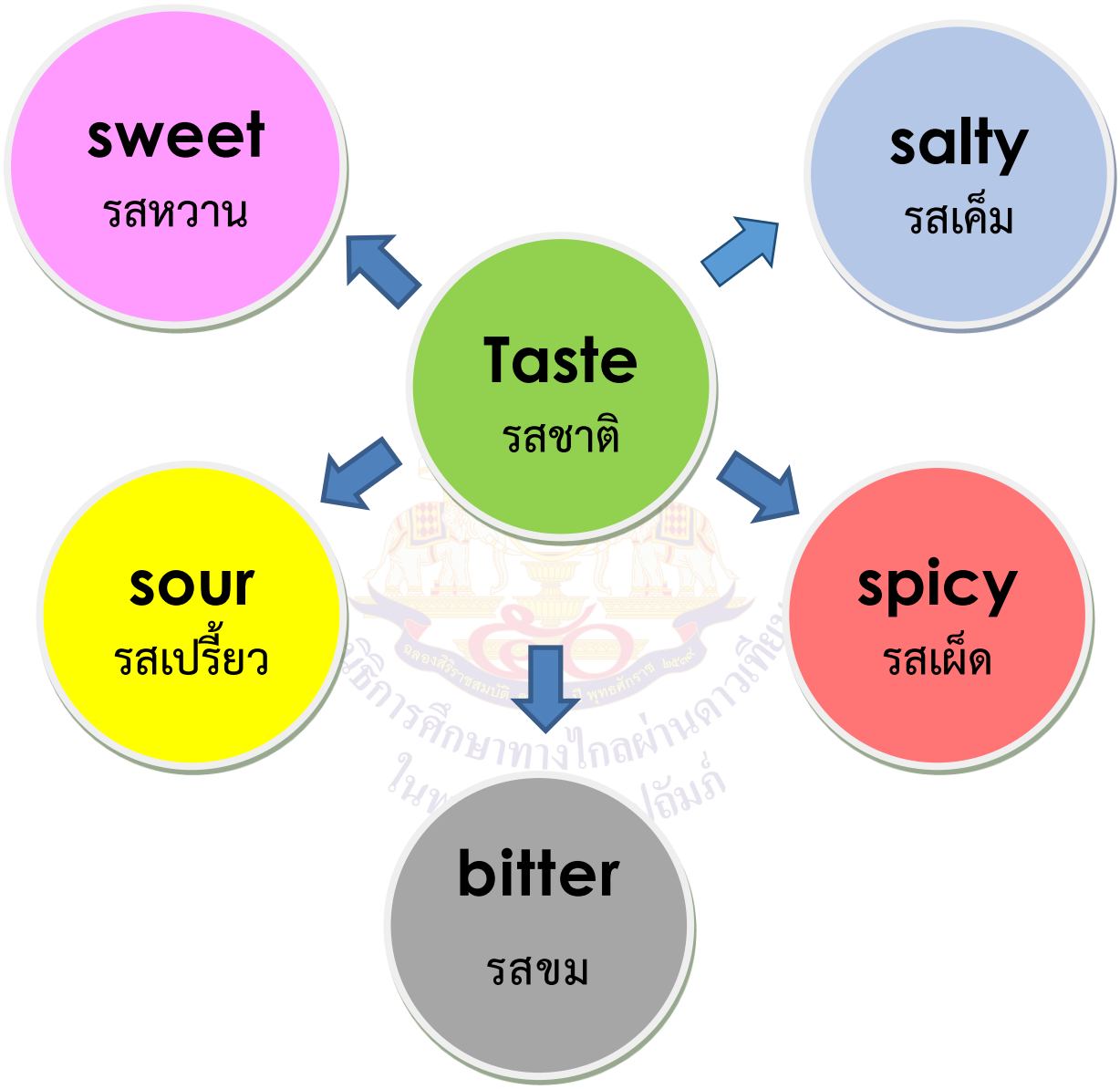
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

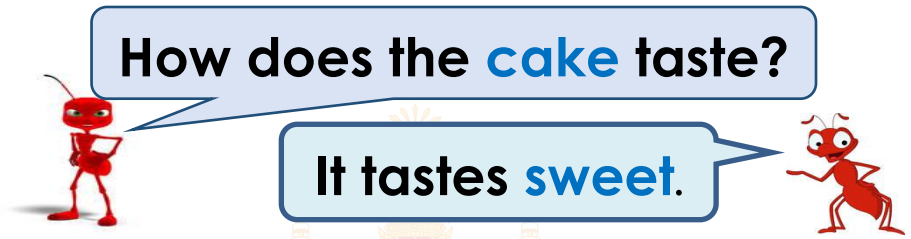
ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : 1. อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. เลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ เขียนในตารางตรงตามหมวดหมู่

Instructions : Choose the word to fill in each column.



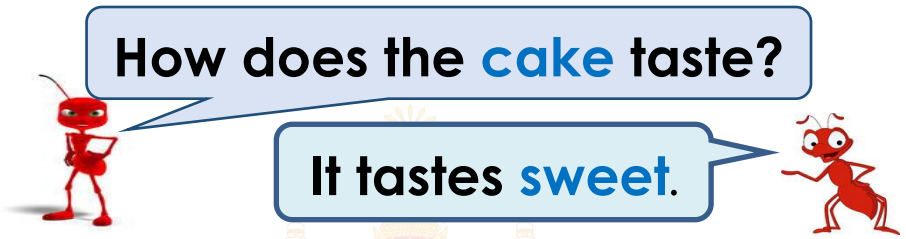
cake	mango	curry	salt	sugar	lemon
ice cream	chocolate	pineapple	chili		
milk	candy	curry	orange	fish sauce	

Sweet	Sour	Salty	Spicy
cake			

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : 1. อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. เลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ เขียนในตารางตรงตามหมวดหมู่

Instructions : Choose the word to fill in each column.



cake	mango	curry	salt	sugar	lemon
ice cream	chocolate	pineapple	chili		
milk	candy	curry	orange	fish sauce	

Sweet	Sour	Salty	Spicy
cake	lemon	salt	curry
sugar	mango	chips	chili
Ice cream	pineapple	fish sauce	
milk	orange		
candy			

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในพระบรมราชูปถัมภ์

lemon

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

candy

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

fish sauce

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในพระบรมราชูปถัมภ์

curry

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Food and Drinks**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน iced **cof**fee, iced **choc**olate, **milk**shake, to**ma**to, first, next, last, put, add

3.2 คำศัพท์ใหม่	then, bun, fried egg, sandwich, slice of bread
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การบอกขั้นตอนการทำอาหาร (Telling the procedures)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: What's this? B: Water
3.5 โครงสร้างใหม่	การบอกขั้นตอนการทำ Sandwich First, ___ Second, ___ Third, ___ Last, ___

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดขั้นตอนการทำอาหารได้

2) ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.4, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เ รื่อง Making a Sandwich
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหาร และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.4, 2.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) พูดขั้นตอนการทำอาหารได้ 2) ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถามถึงประสบการณ์ในการทำอาหารของนักเรียนว่าเคยทำอาหารชนิดใดมาบ้างรสชาติเป็นอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไรบ้างจากนั้นนักเรียน เล่นเกมทายบัตรภาพชื่อเครื่องดื่มและอาหาร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูโยงสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้นักเรียนลองออกความเห็นว่าครูคาดหวังว่านักเรียนจะสามารถทำอะไรได้หลังจบบทเรียน ครูรับทุกคำตอบและให้นักเรียนตรวจสอบจากว่าคาดการณ์ถูกต้องหรือไม่?	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนเล่าประสบการณ์การทำอาหารของตนเอง	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1.ครูยกสถานการณ์ว่าหากนักเรียนต้องการต้มไข่และมีขั้นตอนการต้มไข่อย่างไรครูให้นักเรียนเรียงลำดับภาพขั้นตอนการต้มไข่โดยการเขียนหมายเลขหน้ารูปภาพจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยขั้นตอน	1.นักเรียนทำกิจกรรม	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เ รื่อง Making a Sandwich
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	2.ครูเสนอแถบประโยคและให้นักเรียนอ่านตามครูดังนี้ Wash an eggs Boil water in a pot until it boils. Add salt or lemon juice. Add the eggs... Start the timer! 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ประโยคที่สัมพันธ์กับภาพการต้มไข่ ครูยกตัวอย่างของการใช้คำสำคัญในประโยคและรูปภาพในการทำกิจกรรม ครูยกตัวอย่างให้ดูในขั้นตอนที่ 1 โดยใช้การซักถาม 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่แถบประโยคกับรูปภาพให้สัมพันธ์กันและร่วมกันเฉลยกับครู 5. ครูเสนอวิธีการใหม่ในการบอกขั้นตอนโดยใช้คำว่า **First,** Wash an eggs. **Second,** Boil water in a pot until it boils.	2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนตอบคำถามครู 4. นักเรียนจับคู่ประโยคที่สัมพันธ์กับภาพการต้มไข่	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เ รื่อง Making a Sandwich
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Third, Add salt or lemon juice. **Last,** Add the eggs... Start the timer! ครูชี้แนะให้เด็กเปรียบเทียบกับแถบประโยคขั้นตอนที่หมายเลขกำกับกับขั้นตอนที่ครูนำเสนอใหม่ โดยตั้งคำถามดังนี้ 1.เป็นเดียวกันหรือไม่, เป็นเรื่องอะไร 2. มีอะไรที่แตกต่างกัน (ขั้นตอนที่กำกับด้วยตัวเลข/คำบ่งชี้บอกลำดับ) 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการต้มไข่ 7. ครูยกสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นพ่อครัวหรือแม่ครัว และทำ sandwich ครูนำเสนอวัตถุดิบของการทำแซนด์วิชและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน 8. ครูให้นักเรียนดูภาพขั้นตอนการทำแซนด์วิชและให้เรียงลำดับภาพโดยเขียนหมายเลขกำกับขั้นตอนการทำ sandwich ก่อน 9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่แถบประโยคกับรูปภาพขั้นตอนการทำแซนด์วิชให้สัมพันธ์กันและร่วมกันเฉลยกับครู **First,** put two slices of bread on a plate.		2. วัตถุดิบอาหารสำหรับสาธิต		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เ รื่อง Making a Sandwich
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Second, add tomato and fried egg to the sandwich. **Third,** put another piece of bread on top. **Last,** cut the sandwich in half. 10. ครูนำใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Let's Make a Sandwich. เพื่อให้นักเรียนศึกษาและเตรียมตัวในการทำกิจกรรมต่อไป		ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Let's Make Sandwich		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 5-6 กลุ่ม ให้นักเรียนอภิปรายกันในกลุ่มและฝึกซ้อมเพื่อเตรียมตัวนำเสนอวิธีการทำแซนด์วิช 2. ครูให้นักเรียนดูวัตถุดิบในการทำแซนด์วิชและแจกให้แต่ละกลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันประเมินกลุ่มที่ออกมานำเสนอโดยมีรายการดังนี้ 1.ความถูกต้องของเนื้อหา 2.ความคล่องแคล่ว 3.การทำงานเป็นทีม กลุ่มใดที่ได้คะแนนมากที่สุดจะได้รับรางวัล	1. นักเรียนทำกิจกรรม	- สื่อ ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich PowerPoint	ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich	- สังเกต - แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เ รื่อง Making a Sandwich
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขณะนักเรียนนำเสนอครูสังเกตการพูดของนักเรียน โดยใช้โครงสร้าง **First,** put two slices of bread on a plate. **Second,** add tomato and fried egg to the sandwich. **Third,** put another piece of bread on top. **Last,** cut the sandwich in half. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยบันทึกการทำกิจกรรมของนักเรียน 4. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำศัพท์ดีแล้ว นักเรียนทำใบงานที่ 10 Let's Make Sandwich 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich 2. นักเรียนตรวจใบงาน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนด้วยการสอบถามขั้นตอนการทำ Sandwich ด้วย Step Chart	. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เ รื่อง Making a Sandwich
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	_____, cut the sandwich in half. _____, put another piece of bread on top. _____, add tomato and fried egg to the sandwich. _____, put two slices of bread on a plate. 3. ครูให้นักจับคู่รูปภาพขั้นตอนการทำแซนด์วิชกับแถบประโยคใน Step Chart 4. จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่คำบ่งชี้ลำดับกับแถบประโยคใน Step chart 5. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เ รื่อง Making a Sandwich
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Make a Sandwich.
2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich.
3) ส่วนผสมและอุปกรณ์การทำแซนด์วิช
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich.

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้	- การตอบคำถามจากใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make Sandwich.	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make Sandwich.	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดขั้นตอนการทำอาหารได้ 2. ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหาร และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษา สามารถ	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.4, 2.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Making a Sandwich

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บาง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักวิทยบริการฯ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมก่อนกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	**ความสามารถในการคิด 2.1**	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Let's Make a Sandwich
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

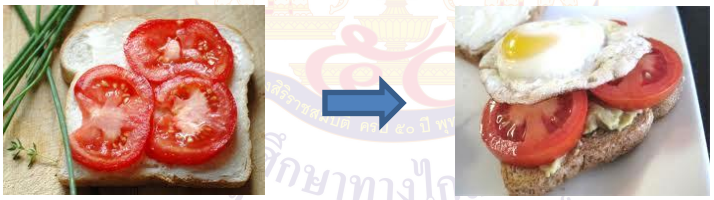
คำสั่ง : อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วเดาความหมายของคำว่า First, Next, Then และ Last

Instructions : Read the text and guess the meaning of the words: First, Next, Then and Last.

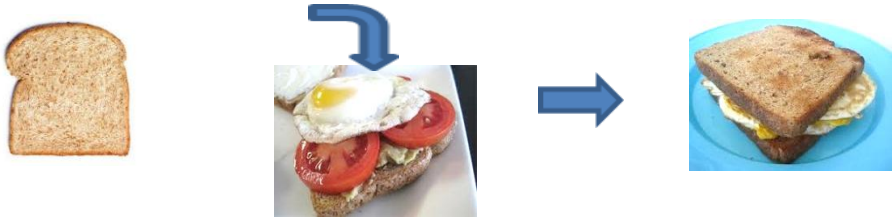
Let's make a sandwich.

First, put two slices of bread on a plate.

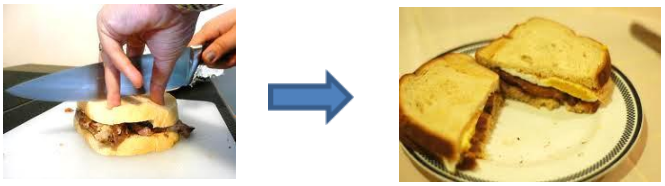
Next, add tomato and fried egg to the sandwich.



Then, put another piece of bread on top.



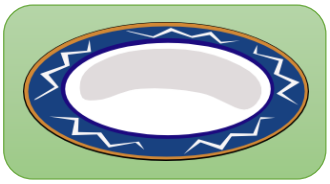
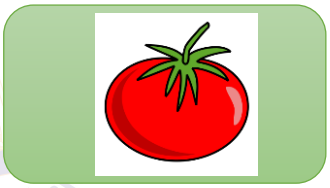
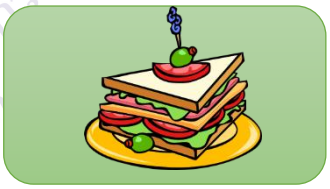
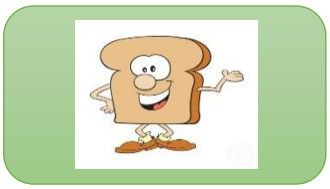
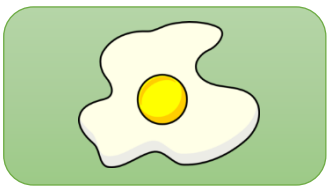
Last, cut the sandwich in halves.



ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : 1. เติมตัวอักษรภาษาอังกฤษลงในคำศัพท์สมบูรณ์
2. จับคู่คำศัพท์กับภาพ

Instructions : Read the word match the words and the meanings.

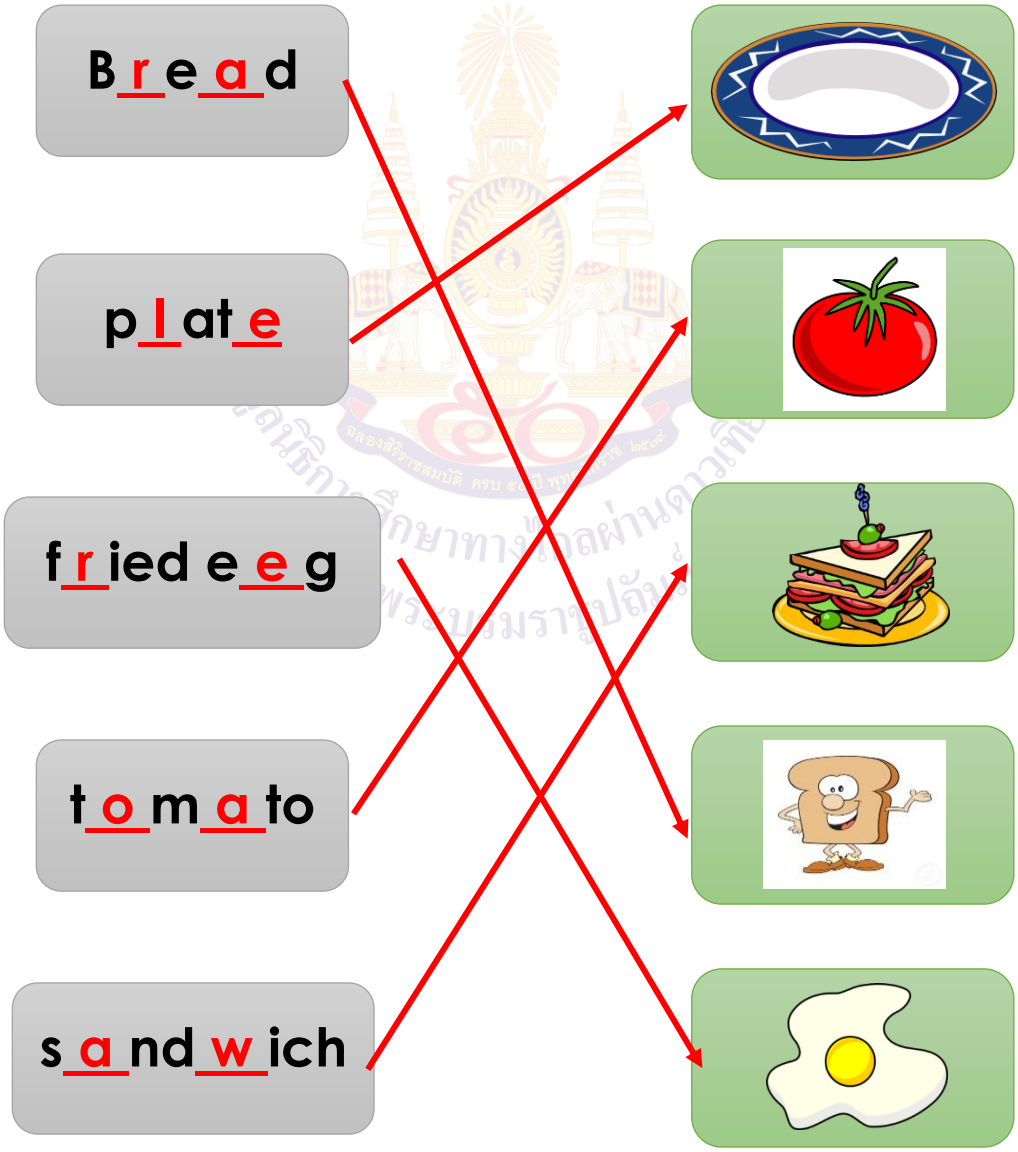
b__e__d	
p__at__	
f__ied e__g	
t__m__to	
s__nd__ich	

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : 1. เติมตัวอักษรภาษาอังกฤษลงในคำศัพท์สมบูรณ์
2. จับคู่คำศัพท์กับภาพ

Instructions : Read the word match the words and the meanings.



สื่อสำหรับครู
แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

First, put two slices of bread on a plate.

Next, add tomato and fried egg to the sandwich.

Then, put another piece of bread on top.

Last, cut the sandwich in halves.

หมายเหตุ: ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

First, Wash an eggs.

Next, Boil water in a pot until it boils.

Then, Add salt or lemon juice.

Last, Add the eggs... Start the timer!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ การพูดถามตอบสั้น ๆ และการเขียนให้ข้อมูล ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน -
3.2 คำศัพท์ใหม่ plants, sweet potato, grow, strong, pull, daughter
3.3 โครงสร้างทบทวน -
3.4 โครงสร้างใหม่ -
3.5 ทักษะ การอ่าน
3.5 กลยุทธ์การอ่าน การใช้โครงสร้างประโยคในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้
2) ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทความที่ฟังได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำแก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายได้ (1.1, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้ว เติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายได้ (1.1, 1.4, 2.1) **ด้านความรู้** 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ 2) ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - ฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทความที่ฟังได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2 ครูเปิดภาพ sweet potato ให้นักเรียนดูและถามว่านักเรียนรู้จักหรือเคยรับประทานหรือไม่ 3. ครูสนทนากับนักเรียนและให้คาดเดาว่าวันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับอะไร 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียน	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนพูดคุยกับครู 3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนนำใบงานที่11 เรื่อง The Big Sweet Potato ขึ้นมา จากนั้นให้นักเรียนสังเกตดูภาพว่ามีคำศัพท์ใดเพิ่มมา 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ได้แก่คำว่า plants, sweet potato, grow, strong, pull, daughter โดยใช้รูปภาพและครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง จากนั้น นักเรียนออกเสียงและสะกดตาม 3. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง The Big Sweet Potato จากคลิป	1. . นักเรียนเปิดใบงานที่ 11 เรื่อง The Big Sweet Potato 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint - ใบงานที่ 11 เรื่อง The Big Sweet Potato สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 ซื่อสัตย์สุจริต 2 มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4 มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. นักเรียนศึกษาใบงานที่11 เรื่อง The Big Sweet Potato 2. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง The Big Sweet Potato อีกครั้งทีละประโยคแล้วตรวจสอบความถูกต้องของคำที่ได้เติมไปหากไม่ถูกต้องให้แก้ไข 3. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง The Big Sweet Potato อีก 1 รอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง The Big Sweet Potato 5.นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	- นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง The Big Sweet Potato - นักเรียนอ่านใบงานที่11 เรื่อง The Big Sweet Potato	- สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 2 ตรวจสอบการพูดประโยคขอร้องเกี่ยวกับผลไม้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนทำการอภิปรายสรุป 1) นักเรียนได้ความรู้และทักษะอะไรเพิ่มเติมในบทเรียนนี้ 2) นักเรียนจะนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร	- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปประโยชน์จากการที่ได้เรียนในวันนี้			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่11 เรื่อง The Big Sweet Potato

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง The Big Sweet Potato

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ 2) ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้	1) ประเมินการพูด-อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยค	- นิทาน เรื่อง The Big Sweet Potato	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทความที่ฟังได้	1. ประเมินการออกเสียง คำ/ประโยค 2. ประเมินการฟัง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายได้ (1.1, 1.4, 2.1)	ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์ 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง The Big Sweet Potato

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 11 เรื่อง The Big Sweet Potato
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Big Sweet Potato

An old man plants a little sweet potato.

The old man says, "Grow, little sweet potato.

Grow sweet and strong. Grow, grow, grow."

The little sweet potato grows sweet and strong. **It** grows big and big.

One day, the old man goes to pull up the sweet potato.

He pulls and pull. But he cannot pull up the big sweet potato.

The old man calls the old woman. The old man and the old woman pull.

They pull and pull the big sweet potato. But they cannot pull it up.

The old woman calls her daughter.

Together they all pull and pull.

Suddenly-POP! The big sweet potato come up at last!

They all are happy.

1. What does “ It ” refer to in the first paragraph?

_____

_____

_____

_____

2. What does “He” refer to in the first paragraph?

_____

_____

_____

_____

3. What does “ They ” refer to in the first paragraph?

_____

_____

_____

_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน orange juice, milk, cola, water, lemonade, milkshake

3.2 คำศัพท์ใหม่ hot chocolate

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information about drinks)

3.4 โครงสร้างใหม่

I'd like some milk, please.
Here you are.
Thank you.
How much is it?
It's twenty baht.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอก ราคาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้

2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.2) **ด้านความรู้** - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอก ราคาได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนตัวเลขโดยการให้นักเรียนบอกราคาเครื่องเขียนของนักเรียน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2. นักเรียนบอกราคาอุกปรณ์เครื่องเขียน	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยการตั้งสถานการณ์ว่านักเรียนอยู่ร้านขายเครื่องดื่มและถามนักเรียนว่านักเรียนอยากสั่งเครื่องดื่มอะไร จากนั้นนำเสนอเมนู hot chocolate ให้นักเรียนและสอนคำศัพท์ไปด้วย 2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพฝึกอ่านและบอกความหมายจนคล่อง เช่น ครูชูบัตรภาพของน้ำ นักเรียนพูด water ครูชูบัตรคำศัพท์ orange juice นักเรียนอ่าน orange juice ทบทวนเช่นนี้จนครบทุกคำ 3. ครูนำเสนอประโยคภาษาอังกฤษเพื่อใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาของเครื่องดื่มโดยติดแถบประโยคไว้บนกระดานแล้ว	1.นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 นักเรียนพูดประโยคตามครู	- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks -สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ฝึกนักเรียนถาม-ตอบจนคล่องโดยเปลี่ยนชื่อเครื่องดื่มตามที่ครูกำหนดโดยครั้งแรกครูเป็นผู้ถามก่อนและให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ T: I would like some milk, please. Ss: Here you are. Ss: It's twenty baht. (milk, water, orange juice, lemonade, hot chocolate) 5. จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่นให้นักเรียนเป็นผู้ถามและครูเป็นผู้ตอบ 6. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบกับเพื่อนโดยใช้บัตรคำศัพท์หรือบัตรภาพที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วสลับบทบาทกันเป็นผู้ถามและผู้ตอบ จากนั้นสลับกันถามตอบโดยใช้ประโยคดังนี้ Ss1: I would like some milk, please. Ss2: Here you are. Ss2: It's twenty baht. (milk, water, orange juice, lemonade, hot chocolate)		สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูนำเสนอโฆษณาที่มีสินค้าและราคาติดอยู่ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนทุกคนร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์เกี่ยวกับโฆษณานั้น 2. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนจัดทำป้ายโฆษณาสินค้าที่ตนเองสนใจพร้อมบอกราคา โดยการวาดและระบายสีให้สวยงาม 3. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอภาพโฆษณาที่นักเรียนได้ทำขึ้น 4. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและบันทึกข้อสังเกต 5.ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. นักเรียนทำป้ายอาหารกำหนดราคาขึ้นมาเอง	1. สื่อ PowerPoint		1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนต้นทางและปลายทางสรุปคำศัพท์เรื่อง Ordering Drinks โดยใช้ Word Web ให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบ	1. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม 2. นักเรียนออกมาเติมคำศัพท์ Ordering Drinks หน้าชั้นเรียน			

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Ordering Drinks
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
3) กระดาษสีขนาด A4
4) ภาพโฆษณา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้	1. ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ประเมินความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการสั่งเครื่องดื่มและการบอกราคาของเครื่องดื่ม	- กิจกรรมการสนทนาในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ประเมินการพูดขอหรือสั่งเครื่องดื่มด้วยภาษาสั้นๆ ง่ายๆและการบอกราคาของเครื่องดื่ม	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงใน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ห้องเรียน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.2, 4.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Ordering Drinks

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมก่อนกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น

ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

milk

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

cola

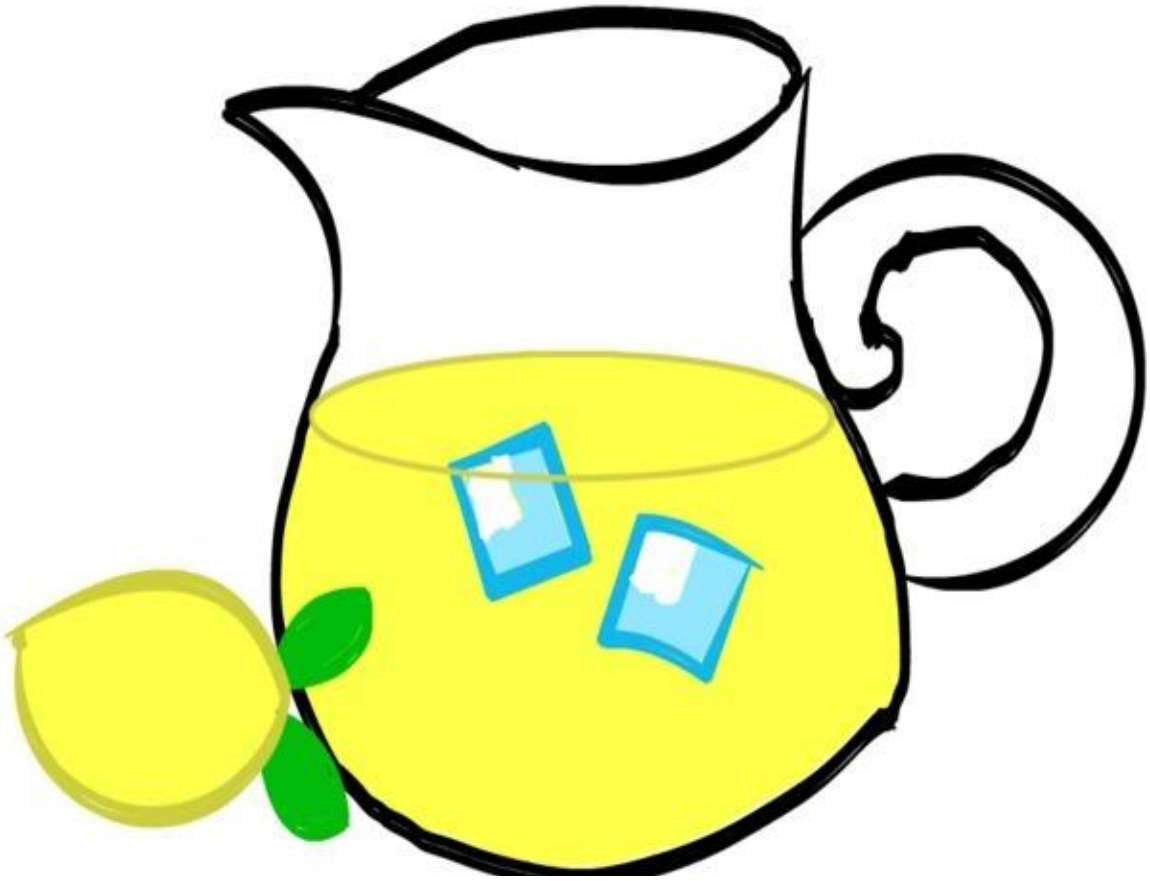
แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

water

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



lemonade

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

milkshake

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

orange juice

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

hot chocolate

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มและในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	**thirs**ty, hot **choc**olate, **le**monade, **milk**shake, ice cream, cake
3.2 คำศัพท์ใหม่	-
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information about price)
3.4 โครงสร้างใหม่	A: How much is the cake? B: It's fifteen baht. A: How much is milkshake? B: It's fifteen baht.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้

2) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี (1.1, 2.1, 3.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี (1.1, 2.1,3.1) **ด้านความรู้** 1) ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 2) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ **ด้านทักษกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับตัวเลขโดยการสุ่มเรียกเลขที่แล้วให้เลขที่นั้นลุกขึ้นตอบเลขที่ตัวเองเป็นภาษาอังกฤษ และบอกให้ครูปลายทางให้ปฏิบัติแบบเดียวกัน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ Numbers โดยการสุ่มตัวเลขเป็นภาษาไทยให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ 2. ครูทบทวนคำศัพท์ hot chocolate, thirsty, lemonade, milkshake, ice cream, cake โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพ โดยครูเปิดภาพ hot chocolate, apple, lemonade, milkshake, ice cream, cake และถามนักเรียนว่า What drink is it?	1.นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม 3. ครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนอยู่ที่ร้านค้าและสอบถามราคาของสินค้าแต่ละชนิด โดยใช้ประโยค A: How much is the _____? B: It's_____ baht. 2. ครูเปิดภาพทีละภาพและ ถามนักเรียนคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นนั้นมีราคากี่บาท โดยใช้ประโยค T: How much is the _____? S: It's_____ baht. ทำจนครบทุกภาพและเปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น apple is 10 baht. lemonade is 12 baht. cake is 15 baht. milk shake is 25 baht. Ice-cream is 25 baht. hot chocolate is 20 baht. 3. ครูและนักเรียนสลับกันถามตอบโดยให้นักเรียนเป็นผู้ถามและครูเป็นผู้ตอบโดยใช้รูปภาพบนจอและใช้โครสร้าง	2 นักเรียนพูดประโยคตามครู 3. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	สื่อ PowerPoint		

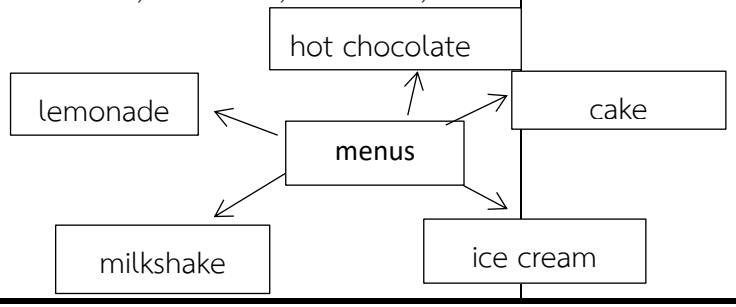
สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	S: How much is the _____? T: It's_____ baht.				
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูทดสอบนักเรียนด้วยการเปิดภาพเมนูอาหาร 1-2 ชนิดอีกครั้งและถามประโยค How much is it แล้วให้นักเรียนเป็นผู้ตอบคำถามโดยใช้โครงสร้าง T: It's_____ baht. 2. ครูบอกขั้นตอนการทำกิจกรรมไปงานที่ 12 เรื่อง How much is it? 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน 2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหารเครื่องดื่มกับเพื่อน 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It? แบ่งเป็น Student A โดยใช้ข้อมูล A และอีกคนเป็น Student B โดยใช้ข้อมูล B ในการตอบคำถามคู่สนทนาเกี่ยวกับราคาซึ่งใบงานของนักเรียน A จะมีข้อมูลราคาอาหาร และเครื่องดื่มต่างชนิดกับ	1. นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It? 2. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง A: How much is the cake? B: It's 15 baht.	1. สื่อ PowerPoint		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียน B เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลราคากันเพื่อใช้ในการเติมข้อมูลคำตอบลงไปในใบงาน 4. จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยกำหนดเป็น A และ B ฝึกกิจกรรมการถาม - ตอบ เกี่ยวกับราคาโดยใช้ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It? โดยใช้โครงสร้าง A: How much is the cake? B: It's 15 baht.				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยใช้ word web เกี่ยวกับราคาสินค้าบนกระดานทีละภาพได้แก่ hot chocolate, thirsty, lemonade, milkshake, ice cream, cake  	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับราคาตามภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน และครูแนะนำเพิ่มเติมหากนักเรียนอยากศึกษาคำศัพท์เรื่องราคาสามารถหาได้จากอินเตอร์เน็ต				

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
2) แถบประโยค
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Mini Menus (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	1. ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ประเมินความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	- การถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร และเครื่องดื่มในเมนูและประเมินการจัดทำเมนูอาหาร	- การสนทนาสั่งอาหาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี (1.1, 2.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Mini Menus (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Student A

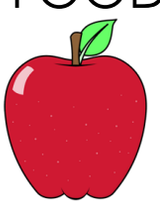
คำสั่ง : 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน
2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Instructions : Look at the menu. Ask and answer with your friend.

Student A: How much is *lemonade*?

Student B: It's *13* baht.

FOOD



apple 18 baht

cake 25 baht

ice cream 30 baht

DRINKS

lemonade_____baht

milkshake_____baht

hot chocolate_____baht

Student B

คำสั่ง : 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน

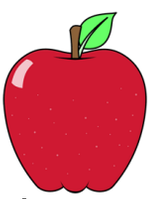
2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Instructions : Look at the menu. Ask and answer with your friend.

Student B: How much is *an apple*?

Student A: It's *18* baht.

FOOD



apple_____ baht

DRINKS

lemonade13 baht

cake_____ baht

milkshake 20 baht

ice cream_____ baht

hot chocolate 22 baht

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

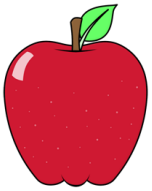
คำสั่ง : 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน
2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Instructions : Look at the menu. Ask and answer with your friend.

Student A: How much is *lemonade*?

Student B: It's *13* baht.

FOOD



apple 18 baht

DRINKS

lemonade_13_baht

cake 25 baht

milkshake_20_baht

ice cream 30 baht

hot chocolate_22_baht

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: How much is an apple?

B: It's twenty-five baht.

A: Can I have the coffee and milkshake, please?

B: Here you are. They are thirty baht.

A: Thank you.

หมายเหตุ: ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มและในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน thirsty, hot chocolate, lemonade, milkshake, ice cream, cake

3.2 คำศัพท์ใหม่ -

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาอาหาร (Asking and giving information about price)

3.4 โครงสร้างทบทวน The **milk**shake is 15 baht.

3.5 โครงสร้างใหม่

A: How much is it?

B: It's_____ baht. Here you are.

A: Thank you.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ได้

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้และเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น (1.1, 2.1,4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้และเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น (1.1, 2.1,4.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์ Numbers โดยการให้นักเรียนแต่ละคนลุกขึ้นยืนและบอกเลขที่ของตนเอง ภาษาอังกฤษ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์ hot **choc**olate, **thirs**ty, **le**monade, **milk**shake, **ice** cream, cake โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพ โดยครูนำภาพ hot **choc**olate, **ap**ple, **le**monade, **milk**shake, **ice** cream, cake และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ จากนั้นครูนำเสนอประโยคโดยสร้างสถานการณ์ว่าสมมุติให้นักเรียนอยู่ที่ร้านค้าและนักเรียนต้องการซื้อสินค้าและสอบถามราคาใช้โครงสร้าง A: How much is it? B: It's_____ baht. Here you are.	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 นักเรียนพูดประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	A: Thank you. 2.ครูเปิดภาพสินค้าที่มีราคากำกับบนจอและถามนักเรียนคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นนั้นมีราคากี่บาท ทำจนครบทุกภาพ จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น ครูถามนักเรียนโดยใช้โครงสร้าง T: How much is it? Ss: It's_____ baht. Here you are. T: Thank you. จากนั้นให้นักเรียนเป็นผู้ถามและครูเป็นผู้ตอบ Ss: How much is it? T: It's_____ baht. Here you are. Ss: Thank you. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มกลุ่ม a และกลุ่ม B จากนั้นให้สลับกันถามตอบ A: How much is it? B: It's_____ baht. Here you are. A: Thank you.	3. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ			

โรงเรียนวัดกษัตราทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยการจัดทำเมนูรายการอาหารที่ตนเองชื่นชอบในใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu และระบายสีให้สวยงาม 2. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่ม 4-6 กลุ่มโดยสร้างสถานการณ์ว่านักเรียนเปิดร้านขายของซึ่งเป็นสินค้าจากที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu โดยให้แต่ละกลุ่มสลับกันซื้อขายสินค้าโดยใช้โครงสร้าง A: How much is it? B: It's_____ baht. Here you are. A: Thank you.	1. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu 2. นักเรียนทำกิจกรรม	1. สื่อ PowerPoint 2.ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยใช้ word web เกี่ยวกับราคาสินค้าบนกระดานทีละภาพให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน และครูแนะนำเพิ่มเติมหากนักเรียนอยากศึกษา	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับราคาตามภาพ			- แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำศัพท์เรื่องราคาสามารถหาได้จากอินเตอร์เน็ต 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคบนกระดาน โดยครูเตรียมภาพของเพื่อนในห้องเรียนมาให้นักเรียนฝึกบรรยาย 3. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	2. นักเรียนทุกคนร่วมออกเสียงประโยคสนทนาเพื่อสรุปประโยค	แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้		

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ศูนย์วิทยทรัพยากรเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
2. สื่อ PowerPoint เรื่อง Mini Menus (1)
3. แบบประเมินตนเอง
4. แบบบันทึกการเรียนรู้

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน
3) แบบประเมินตนเอง
4) แบบบันทึกการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	1. ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ประเมินความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	- การถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร และเครื่องดื่มในเมนูและประเมินการจัดทำเมนูอาหาร	- การสนทนาสั่งอาหาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี (1.1, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Mini Menus (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ครบรอบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

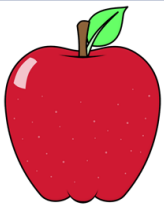
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: 1. ออกแบบรายการอาหารโดยวาดภาพและตกแต่งให้สวยงาม
2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Instructions : Draw a picture to design a mini menu. Then ask and answer with your friend.

FOOD	DRINKS
	
apple 18 baht	_____baht
_____baht	_____baht
_____baht	_____baht

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: How much is an apple?

B: It's twenty - five baht. Here you are.

A: Thank you.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ _____

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆
2. พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	☆☆☆☆☆
3. จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง **พอใช้** **ค่อนข้างดี** **ดี** **ดีมาก**

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนหน่วยเรื่อง Food and Drinks คือ

.....

.....

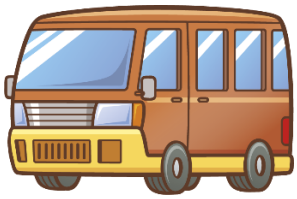
.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนหน่วยเรื่อง Food and Drinks คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
Around Me

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ป.3/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า และป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
2) บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเอง
3) อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
4) บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนด
5) บอกความหมายของป้ายคำเตือนซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง
6) ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ
7) อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ บรรยายสภาพอากาศ การแต่งกายในแต่ละฤดูถูกต้อง
8) จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำ

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อน
2) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
3) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
4) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน
5) พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด
6) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะ
7) พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง
8) ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์
9) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์
10) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ
11) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการจะทำในแต่ละฤดูกาล
12) จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. นักเรียนมีความ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
2. นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

4.2 พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

4.3 พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

4.4 สะกด พูดบรรยาย และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและต่างของรูปคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ของภาษาไทยและอังกฤษและเลือกใช้ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา (1.1, 2.1) รวมทั้งการกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข (4.3)

4.5 สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1, 1.4, 2.2)

4.6 สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1,1.4,2.2)

4.7 พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม (1.1,1.4)

4.8 พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา เสียง ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และสร้างชิ้นงาน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม (1.1, 1.4, 4.1)

4.9 พูดบรรยาย เขียน จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1,2.2)

4.10 พูดบรรยาย จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ จากนั้นอ่านบทความเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและบอกรายละเอียดข้อเท็จจริงจากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง (1.1,2.1,4.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง My City
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers
14) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal
15) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
16) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes
17) ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes
18) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities
19) ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
20) ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!
21) ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words
22) ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2.ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3.ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4.ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80 หมายถึง ดี
ร้อยละ 60 – 79 หมายถึง พอใช้
ร้อยละ 1 – 59 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน near

3.2 คำศัพท์ใหม่ hospital, market, police station, temple, post office, airport

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อน
(Asking for and giving information about where one's house is)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: Where do you live?
B: I live near the _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

2) บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ 2. บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูเขียนหัวข้อ Places around My House บนกระดาน จากนั้นครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณใกล้บ้านนักเรียน 3. ครูพูดคุยเกี่ยวกับจุดประสงค์เนื้อหาที่จะเรียนในวันนี้คร่าว ๆ	- นักเรียนพูดคุยกับครูเกี่ยวกับสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียนบนกระดาน	- PPT คำศัพท์สถานที่		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์สถานที่โดยให้นักเรียนดูภาพบนกระดานและพูดคุยสอบถามว่านักเรียนทราบหรือไม่ว่าคือสถานที่ใด เมื่อได้คำตอบครูบอกชื่อสถานที่นั้น ๆ และนักเรียนออกเสียงตาม ได้แก่ hospital, market, police station, temple, post office, airport จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงแต่ละภาพสถานที่ทั้งหมด ทีละภาพ ภาพละ 2-3 ครั้ง 2. ครูนำเสนอประโยคสนทนาถาม-ตอบ บนกระดาน โดยยกตัวอย่างสถานการณ์ เมื่อนักเรียนจะไปบ้านเพื่อน และอยากสอบถามว่าบ้านเพื่อน	1. นักเรียนดูภาพคำศัพท์สถานที่บนกระดานและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนออกเสียงประโยคถาม-ตอบ ตามครู 2-3 ครั้ง A: Where do you live? B: I live near the _____.	- PPT คำศัพท์สถานที่และแถบประโยค - PPT ภาพสถานที่		- แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	อยู่แถวไหน โดยให้ฟังบทสนทนาที่เด็กสองคนคุยกัน ดังนี้ A: Where do you live? B: I live near the (post office). ครูให้นักเรียนพูดประโยคถาม-ตอบ ตามเพื่อนในภาพ และแสดงประโยคในลูกโป่งคำพูด จากนั้นให้พูดตามตามครู 2-3 ครั้ง <u>Practice</u> 3. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่บนกระดานและออกเสียงเป็นประโยค เช่น ภาพสนามบิน นักเรียนทุกคนออกเสียง I live near the airport. สลับไปเรื่อย ๆ จนครบทุกสถานที่ 4. ครูฝึกทั้งชั้นโดยถามและขึ้นภาพสถานที่ให้นักเรียนตอบ (1 -3 สถานที่) T: Where do you live? Ss: I live near the _____. 5. ครูฝึกเป็นกลุ่มโดยให้แต่ละกลุ่มผลัดกันถามตอบตามภาพสถานที่ที่ครูขึ้นภาพให้ ครูสุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มให้ถามเพื่อนนักเรียนอีกกลุ่ม โดยให้ตอบสถานที่ใกล้บ้านนักเรียน	3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตอบสถานที่ใกล้บ้านของนักเรียน Ss: I live near the _____. 4. นักเรียนดูภาพสถานที่และพูดเป็นประโยค เช่น ภาพสนามบิน นักเรียนทุกคนออกเสียง I live near the airport. 5. นักเรียนจับคู่กันสนทนากับเพื่อนโดยนักเรียนตอบสถานที่ใกล้บ้านนักเรียนตามความจริง สลับกันเป็น A และ B	- PPT ประโยค	1. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม 2. จับคู่สนทนา	

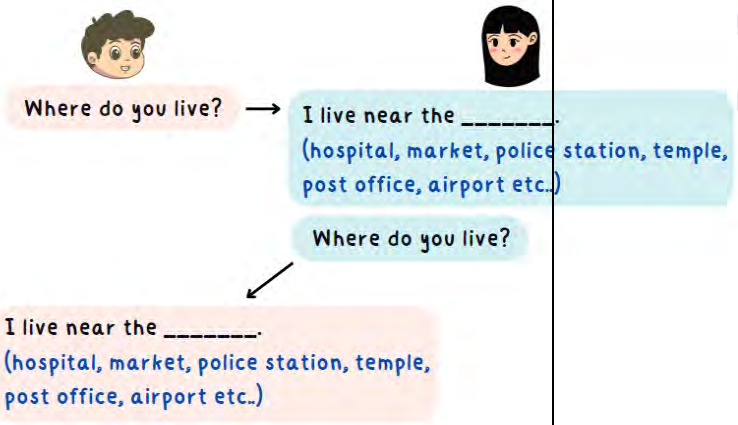
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6. ครูฝึกโดยให้นักเรียนจับคู่กันสนทนากับเพื่อนโดยนักเรียนตอบสถานที่ใกล้บ้านนักเรียนตามความจริง สลับกันเป็น A และ B 7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในชุมชนโดยวงกลมคำศัพท์	6. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House		3. ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House	
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1.1 นักเรียนจับคู่สนทนาเป็น AและB 1.2 ครูมีภาพสถานที่ 5 ภาพ ครูเขียนหมายเลขกำกับที่ภาพ 1-5 ภาพ จากนั้นนักเรียนเลือกสนทนาสลับกันถาม-ตอบโดยให้เลือกภาพใดภาพหนึ่งที่ไม่ตรงกันบนกระดาน เช่น S1: Where do you live? S2: I live near the _____. 1.3 นักเรียนสลับคู่สนทนาไปเรื่อย ๆ ตามภาพ 2. ครูสาธิตกิจกรรมให้นักเรียนดูพร้อมกัน 1 ครั้ง และสอบถามความเข้าใจก่อนเริ่มทำกิจกรรม 3. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ โดยดูภาพสถานที่ 5 ภาพบนกระดาน 2. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยคตามโครงสร้างและดูภาพบนกระดาน	- PPT ภาพสถานที่ - PPT ภาพสถานที่	1. จับคู่สนทนาภายในเวลาที่กำหนด	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบ - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนฝึกกิจกรรมรอบ ๆ ห้องเรียน 5. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยครูสุ่มให้บางคู่ออกมานำเสนอ 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Where Do You Live? โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์ใน Part 1 ไปเติมจับคู่ภาพให้สมบูรณ์และPart 2 นักเรียนเขียนตอบว่าบ้านนักเรียนอาศัยอยู่ใกล้สถานที่อะไรพร้อมวาดภาพประกอบ 7. ครูให้นักเรียนจับคู่และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกัน	3. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 2 Where Do You Live? 4. นักเรียนจับคู่และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกัน		2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Near My House	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปคำศัพท์ร่วมกันกับนักเรียนโดยใช้ Word Web นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์สถานที่ที่ได้เรียนไปในวันนี้ 	1. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนร่วมกับครูโดยใช้ Word Web คำศัพท์ได้แก่ hospital, market, police station, temple, post office, airport	1. PPT Word Web	1. Word Web	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคสนทนาที่เรียนในวันนี้ โดยขึ้นประโยคถาม-ตอบบนกระดาน แบบ mapped dialoug ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามและช่วยกันตอบและบอกชื่อสถานที่เพิ่มเติม ครูเขียนคำตอบบนกระดานและให้นร.จดลงสมุด 3. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสามารถใช้ประโยคนี้เมื่อใด จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคพร้อมกันอีกครั้ง 	2. นักเรียนออกเสียงประโยคถาม-ตอบร่วมกันอีกครั้งและพูดคุยเกี่ยวกับสถานการณ์ที่นำประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนตอบครูว่าสามารถใช้ประโยคที่เรียนไปในวันนี้เมื่อไหร่ได้บ้าง และออกเสียงประโยคพร้อมกันอีกครั้ง	2. PPT mapped dialoug	2. mapped dialoug	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
3) สื่อสำหรับครูเรื่อง My House (1)
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
3) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ 2. บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเองได้	- ตรวจความถูกต้องของการบอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่างๆ ในชุมชน	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่างๆ ในชุมชน - แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. ประเมินความสามารถทักษะในการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My House (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง** (4)	**ความคล่องแคล่ว** (4)	**การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด** (4)	**รวมคะแนน** (12)	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนที่จะให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 ใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : วงรอบคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ในตาราง และเขียนชื่อสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียนด้านล่างตาราง

Instructions : Circle the words of places. Then, write the places near your house.

temple

police station

market

hospital

post office

airport

ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : วงรอบคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ในตาราง และเขียนชื่อสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียนด้านล่างตาราง

Instructions: Circle the words of places. Then, write the places near your house.

f	b	q	p	z	a	x	h	f	z
p	n	h	o	s	p	i	t	a	l
o	m	a	l	x	s	c	j	r	x
s	a	e	i	c	d	v	k	m	c
t	s	r	c	r	f	b	l	y	v
o	o	r	e	s	p	n	a	u	m
f	d	t	s	g	g	o	q	i	a
f	b	y	t	u	h	a	r	o	r
i	r	a	a	i	j	s	e	t	k
c	i	i	t	t	e	m	p	l	e
e	d	o	i	o	k	d	r	l	t
d	g	p	o	s	t	f	t	k	e
a	e	a	n	l	z	g	y	j	n

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : วงรอบคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ในตาราง และเขียนชื่อสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียนด้านล่างตาราง

Instructions: Circle the words of places. Then, write the places near your house.

f	b	q	p	z	a	x	h	f	z
p	n	h	o	s	p	i	t	a	l
o	m	a	l	x	s	c	j	r	x
s	a	e	i	c	d	v	k	m	c
t	s	r	c	r	f	b	l	y	v
o	o	r	e	s	p	n	a	u	m
f	d	t	s	g	g	o	q	i	a
f	b	y	t	u	h	a	r	o	r
i	r	a	a	i	j	s	e	t	k
c	i	i	t	t	e	m	p	l	e
e	d	o	i	o	k	d	r	l	t
d	g	p	o	s	t	f	t	k	e
a	e	a	n	l	z	g	y	j	n

ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จับคู่ภาพและคำให้ถูกต้อง โดยเลือกคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ที่กำหนดให้เขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

Instructions: Match the given words with the correct pictures.

Match

post office | airport | police station | hospital | market | temple

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Write

Instructions: Answer the question.

- Where do you live?

_____

วาดสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียน 1 สถานที่

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จับคู่ภาพและคำให้ถูกต้อง โดยเลือกคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ที่กำหนดให้เขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

Instructions: Match the given words with the correct pictures.

Match

post office | airport | police station | hospital | market | temple

1. market	2. temple	3. hospital
4. post office	5. police station	6. airport

Write

Instructions: Answer the question.

- Where do you live?

I live near the + ชื่อสถานที่ตามรูปที่นักเรียนวาด.

วาดสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียน 1 สถานที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในพระบรมราชูปถัมภ์

police station

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิทยาทางไกลผ่า
ในพระบรมราชูปถัมภ์

market

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

post office

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

temple

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

hospital

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การศึกษาทางไกลผ่านดา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

airport

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน school, hospital, market, police station, post office, airport, behind, in front of, near

3.2 คำศัพท์ใหม่ between, next to, opposite, farm, river, forest, temple

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน (Asking for and giving information about places in community)

3.4 โครงสร้างทบทวน
A: Where do you live?
B: I live near the _____.

3.5 โครงสร้างใหม่
A: Where is the hospital?
B: It's (prep.คำบุพบท) the (placeสถานที่).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ **ด้านความรู้** ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่จากคาบเรียนที่แล้ว และพูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ว่าเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆในชุมชน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่บทเรียนในครั้งที่แล้ว เช่น school, hospital, market, police station, temple, post office, airport etc..	- สื่อการสอน PPT		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ โดยนักเรียนดูภาพและออกเสียงคำศัพท์ โดยตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ T: Look at the picture. What place is it? Ss: It's a (school.) school, hospital, market, police station, temple, post office, airport 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสถานที่ ได้แก่ คำว่า farm, river, forest, temple โดยให้นักเรียนดูภาพบนกระดานและพูดคุยสอบถามว่านักเรียนทราบหรือไม่ว่าคือสถานที่ใด เมื่อได้คำตอบครูบอกชื่อสถานที่นั้น ๆ และนักเรียน	1. นักเรียนดูภาพสถานที่และออกเสียงตามครู 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ คำว่า farm, river, forest, temple	- สื่อการสอน PPT - สื่อการสอน PPT	- สังเกตภาพสถานที่	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ออกเสียงคำศัพท์ตามครู ครูขึ้นคำศัพท์และให้นักเรียนสะกด 3. ครูทบทวนเรื่องคำบุพบท โดยให้นักเรียนดูภาพตำแหน่งของสถานที่ (Preposition of Place) และออกเสียงคำศัพท์จาก PPT 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียนดูภาพตำแหน่งใหม่ และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับตำแหน่งนั้น ๆ ว่าอยู่ในตำแหน่งใด จากภาพที่เห็น โดยให้ดูภาพและพูดบรรยายภาพให้นักเรียนเดาคำที่เป็นคำบุพบทบอกตำแหน่ง เช่น between -ระหว่าง (ภาพโรงเรียนอยู่ระหว่างวัดกับโรงพยาบาล) T: The school is between the temple and the hospital. ให้นักเรียนลองเดาว่า between น่าจะหมายความว่าอะไร หากตอบไม่ได้ ครูชี้แนะ/เฉลย จากนั้นนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู ครูให้นักเรียนเดาความหมายของ next to opposite โดยนำเสนอลักษณะเดียวกันกับคำ between	3. นักเรียนออกเสียงทบทวนคำศัพท์เรื่องคำบุพบท ได้แก่ next to, behind, in front of, between, next to, opposite 4. นักเรียนดูภาพตำแหน่งสถานที่ใหม่ ๆ และนักเรียนเดาว่าสถานที่นั้น ๆ อยู่ตำแหน่งใด	- สื่อการสอน PPT		- แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey? เพื่อทบทวนการใช้คำบุพบทบอกตำแหน่ง โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เรื่องการบอกตำแหน่งให้ถูกต้อง และเฉลยร่วมกัน	3. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey? เขียนคำศัพท์เรื่องการบอกตำแหน่งให้ถูกต้อง		- ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?	
	6. ครูนำเสนอโครงสร้างโดยให้นักเรียนดูภาพจากแผนที่และให้สังเกตตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน ครูเป็นผู้ถามว่าโรงเรียนอยู่ตำแหน่งใด นักเรียนดูภาพและตอบเป็นภาษาไทยก่อนในครั้งแรก เช่น โรงเรียนตรงข้ามกับตลาด ครูให้ประโยคภาษาอังกฤษ: The school is opposite the market. ครูสลับตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียนในแผนที่และให้นักเรียนบอกที่ตั้งโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (เช่น opposite, near, behind, between, next to, in front of) ตามที่ตั้งของโรงเรียนบนแผนที่ และว่าตามที่ครูอีกครั้ง	4. นักเรียนดูภาพจากแผนที่และตอบครูว่า โรงเรียนอยู่ตำแหน่งใด โดยตอบเป็นภาษาไทยก่อนในครั้งแรก เช่น โรงเรียนตรงข้ามกับตลาด	- สื่อการสอน PPT		
	7. ครูนำเสนอประโยคสนทนาถาม-ตอบ โดยให้นักเรียนดูแผนที่ประกอบและช่วยกันตอบโดยครูช่วยชี้แนะ T: Where is the school? Ss: It's opposite the market.	5. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคสนทนาถาม-ตอบ		- สังเกตภาพแผนที่และตอบคำถาม	

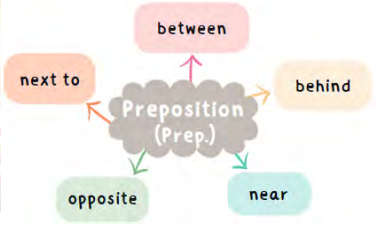
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงตามครูอีกครั้ง <u>Practice</u> 8. ครูสนทนากับนักเรียน โดยครูเป็นผู้ถามและนักเรียนเป็นผู้ตอบจากภาพ T: Where is the market? Ss: It's behind the hospital. 9. ครูวงกลมสถานที่ใหม่ให้นักเรียนสังเกตภาพจากภาพแผนที่ไปเรื่อย ๆ 1-3 ภาพ ให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้สังเกตคำตอบของครูว่าตำแหน่งที่ตั้งนั้นๆเป็นคำอะไรในภาษาอังกฤษ Ss: Where is the school? T: It's opposite the market. 10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถามครูและครูเป็นผู้ตอบโดยใช้ประโยคข้างต้น เช่น Ss: Where is the school? T: It's next to the market.	6. นักเรียนดูภาพแผนที่และตอบคำถามครู เช่น Ss: It's behind the hospital. 7. นักเรียนสังเกตภาพจากภาพแผนที่ไปเรื่อย ๆ 1-3 ภาพ และนักเรียนฝึกตอบคำถามโดยใช้ประโยค 8. นักเรียนดูภาพแผนที่และเป็นผู้ถามครู	- สื่อการสอน PPT - สื่อการสอน PPT	- จับคู่ตอบคำถาม - สนทนาถาม-ตอบระหว่างครู/นักเรียน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูเปิดภาพแผนที่ชุดใหม่ให้นักเรียนดูภาพ จากนั้นนักเรียนจับคู่สนทนากันด้วยตนเอง ครูเดินสังเกต 2. ครูนำเสนอใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานดังนี้ 2.1 นักเรียนฝึกอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องด้วยตนเอง 1 ครั้ง 2.2 ครูให้นักเรียนทายเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน และช่วยกันสรุป ครูให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง และให้ทำใบงานเติมคำตอบให้สมบูรณ์ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน ครูเฉลยคำตอบร่วมกับนักเรียน จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน ครูอ่านให้นักเรียนฟังทีละประโยคและนักเรียนออกตาม ครูเน้นการออกเสียงให้ถูกต้อง	1. นักเรียนดูภาพจากนั้นนักเรียนจับคู่สนทนากันด้วยตนเอง 2. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School โดยอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน	- สื่อการสอน PPT - สื่อการสอน PPT	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School	- แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) คำบุพบท (Preposition)โดยใช้ Word web โดยนักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทที่นักเรียนจำได้ 	- นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทที่นักเรียนจำได้และยกตัวอย่างประโยค  	- สื่อการสอน PPT	- Word web	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
3) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. ประเมินความสามารถทักษะในการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง My House (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ ศูนย์วิทยทรัพยากร ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง** (4)	**ความคล่องแคล่ว** (4)	**การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด** (4)	**รวมคะแนน** (12)	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 ใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ตามรอยประและคัดคำศัพท์ด้วยลายมือตนเองให้สวยงามอีกครั้ง จากนั้นเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าความหมายที่ถูกต้องว่าลิงอยู่ตำแหน่งใดของกระเป๋า

Instructions: Trace and write the words. Then, put a tick (✓) in front of the correct meaning.

1

next to

- ตรงกันข้าม
- อยู่ถัดไป
- ข้างหน้า
- ข้างหลัง

2

in front of

- ตรงกันข้าม
- อยู่ถัดไป
- ข้างหน้า
- ข้างหลัง

3

behind

- ตรงกันข้าม
- อยู่ถัดไป
- ข้างหน้า
- ข้างหลัง

4

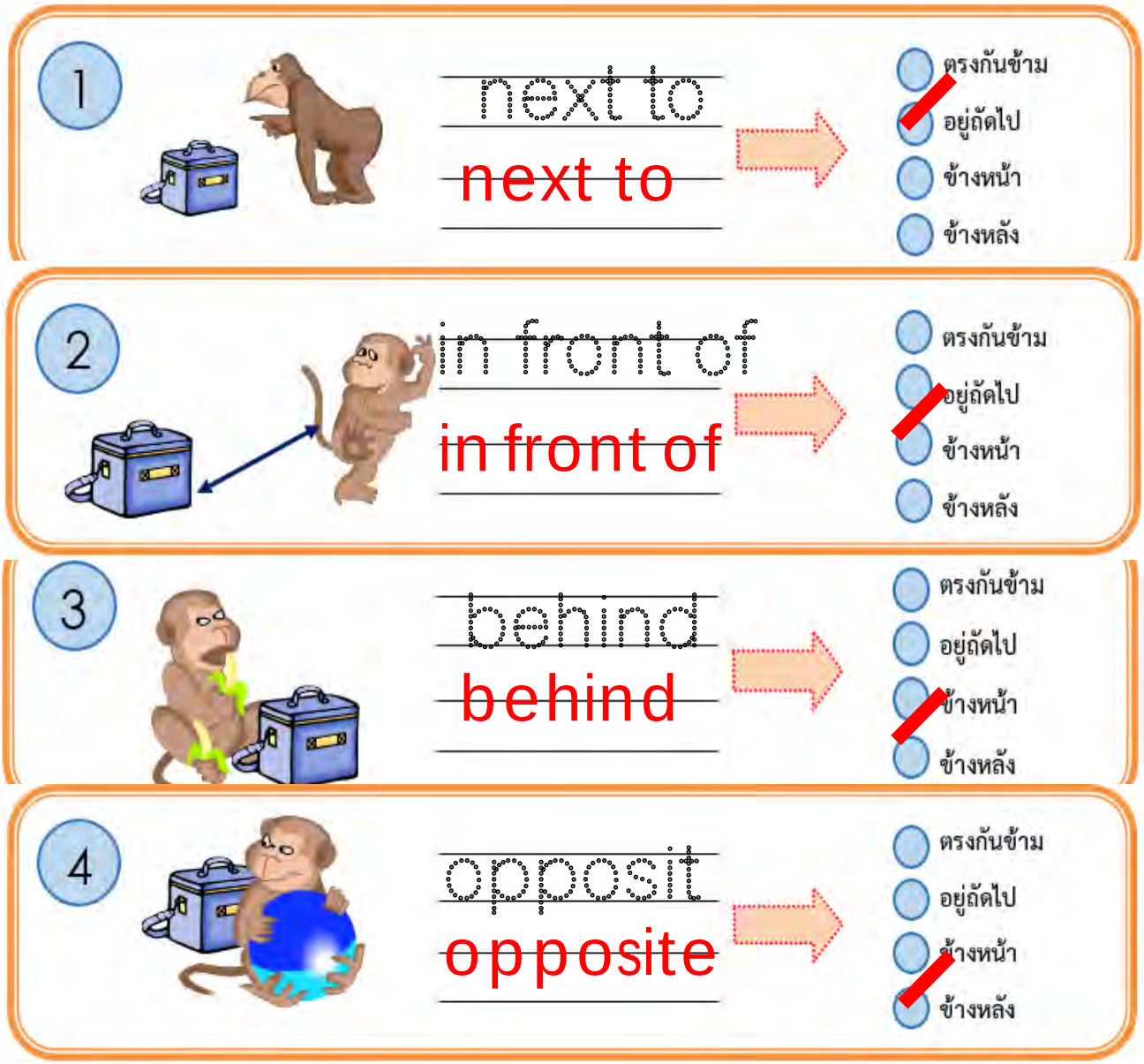
opposite

- ตรงกันข้าม
- อยู่ถัดไป
- ข้างหน้า
- ข้างหลัง

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ตามรอยประและคัดคำศัพท์ด้วยลายมือตนเองให้สวยงามอีกครั้ง จากนั้นเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าความหมายที่ถูกต้องว่าลิงอยู่ตำแหน่งใดของกระเป๋า

Instructions: Trace and write the words. Then, put a tick (✓) in front of the correct meaning.



ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เติมคำลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงตามภาพ
Instruction : Write the correct words under the pictures.

Hi! I am Kate. I like my school. I go to school every day. My school is opposite my house.

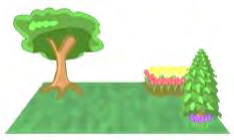
I have many friends there.

My school is next to the _ _ _ _ _ _ _ .

It is in front of the _ _ _ _ .

At my school, there are many _ _ _ _ _

and _ _ _ _ _ _ _ _ in the _ _ _ _ _ .



The yard is behind the classroom.

It is very beautiful.

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เติมคำลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงตามภาพ
Instruction : Write the correct words under the pictures.

Hi! I am Kate. I like my school. I go to school every day. My school is opposite my house.

I have many friends there.

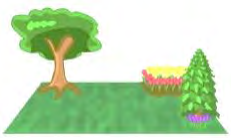
My school is next to the t e m p l e .

It is in front of the f a r m .

At my school, there are many T r e e s

and f l o w e r s

in the y a r d .



The yard is behind the classroom.

It is very beautiful.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple, next to, behind, opposite, in front of, near

3.2 หน้าที่ทางภาษา อ่านเพื่อหาใจความย่อยโดยใช้สำคัญ (Scanning through keywords)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: Where is the hospital?
B: It's (prep.คำบุพบท) the (placeสถานที่).
The hospital is (prep.) the place.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

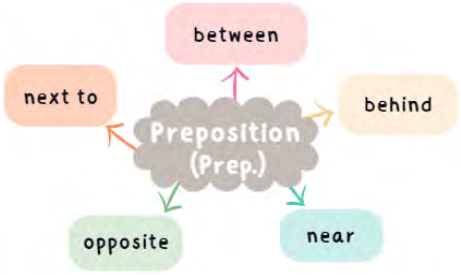
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ **ด้านความรู้** ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนทายภาพคำศัพท์สถานที่จากคาบเรียนที่แล้วบนกระดานและออกเสียงคำศัพท์ 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาเนื้อหาที่จะเรียนในวันนี้ 4. ครูแจ้งจุดประสงค์ภาพรวมเนื้อหาในวันนี้	- นักเรียนดูออกเสียงคำศัพท์สถานที่จากภาพบนกระดาน	- สื่อการสอน PPT	- ดูภาพและตอบคำถามเพื่อทบทวน	
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนประโยคการสนทนาโดยใช้แผนที่ของชุมชน ครูและนักเรียนร่วมกันดูแผนที่ จากนั้นครูเริ่มสนทนากับนักเรียนโดยครูเป็นผู้ถามและนักเรียนตอบ เช่น T: Where is the _____? Ss: It's _____ the_____. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่บ้านเพื่อน โดยเป็นแผนที่ที่ครูสมมติขึ้น ครูและนักเรียนดูภาพแผนที่และพูดคุยร่วมกัน จากนั้นครูเริ่มสนทนากับนักเรียนโดยครูเป็นผู้ถามและนักเรียนตอบ เช่น	1. นักเรียนทบทวนประโยคถาม-ตอบโดยดูแผนที่ชุมชนร่วมกันกับครู และตอบคำถามครู 2. นักเรียนดูภาพแผนที่บ้านเพื่อนบนกระดาน จากนั้นตอบคำถามครู	- สื่อการสอน PPT - สื่อการสอน PPT		1. สังเกต 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: Where is Kim's house? Ss: It's opposite the temple. <u>Practice</u> 3. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนากันเอง โดยนักเรียนดูภาพแผนที่บนกระดาน (ครูต้นทางและครูปลายทางดูแล เดินสังเกตนักเรียนขณะจับคู่สนทนากันในกลุ่มของตนเอง) ครูกำหนดเวลาให้ 3-5 นาที S1: Where is Winnie's house? S2: It's in front of the school.	3. นักเรียนจับคู่สนทนากันเอง ในเวลา 3-5 นาที โดยนักเรียนดูภาพแผนที่บนกระดาน		- นักเรียนจับคู่สนทนากัน	
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้เวลานักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Go to school ด้วยตนเองเพื่อจับใจความ 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากที่ได้อ่าน จากนั้นครูและนักเรียนสรุปทำความเข้าใจพร้อมกันอีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 5 เรื่อง True or False? โดยครูยกตัวอย่างก่อนให้นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง 1 ข้อ 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดม	1. นักเรียนอ่านใบงานเพื่อจับใจความนำไปตอบคำถามในใบงานที่ 5 เรื่อง True or False? 2. นักเรียนพูดคุยกันเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?	1. สื่อการสอน PPT 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School	1. อ่านเนื้อเรื่องในใบงาน	1. แบบประเมินที่ 5 การอ่านออกเสียง 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	สมองตอบคำถามในใบงานข้อใดถูกและข้อใดผิด 5. ครูให้นักเรียนสลับใบงานกันตรวจคำตอบโดยครูอ่านโจทย์ให้นักเรียนฟัง 6. ครูอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังและนักเรียนฝึกออกเสียงตามให้ถูกต้อง	4. นักเรียนสลับกันตรวจความถูกต้องของใบงาน 5. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู	3. ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?		
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูทบทวนเรื่องคำบุพบทอีกครั้ง โดยให้นักเรียนออกมาเติมคำศัพท์ใน word web บนกระดานให้สมบูรณ์ (ครูปลายทางวาดภาพ word web บนกระดานเพื่อให้นักเรียนออกมาเติมคำตอบ)  	- นักเรียนออกมาเติมคำศัพท์คำบุพบท word web บนกระดานให้สมบูรณ์	- สื่อการสอน PPT	- เติมคำศัพท์ลง word web	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (3)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?

2) ความถูกต้องของการทำผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้ใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	1. ประเมินการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. ประเมินความสามารถทักษะในการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My House (3)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและอยู่เสมอและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 ใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : อ่านเรื่อง ‘Go to School’ แล้วใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ◯ ถ้าข้อความนั้นเป็นจริง และใส่เครื่องหมาย (✗) ลงใน ◯ ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริง

Instructions: Read the ‘Go to School’ Put ✓ (True) or × (False) in front of the sentences.

1. ◯ Kate likes her school.
2. ◯ Her school is in front of the market.
3. ◯ Her house is opposite the school.
4. ◯ At her school, there are many trees and flowers in the forest.
5. ◯ The yard is behind the classroom.
6. ◯ Her school is next to the temple.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : อ่านเรื่อง ‘Go to School’ แล้วใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ◯ ถ้าข้อความนั้นเป็นจริง และใส่เครื่องหมาย (✗) ลงใน ◯ ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริง

Instructions: Read the ‘Go to School’ Put ✓ (True) or × (False) in front of the sentences.

1. ✓ Kate likes her school.
2. ✗ Her school is in front of the market.
3. ✓ Her house is opposite the school.
4. ✗ At her school, there are many trees and flowers in the forest.
5. ✓ The yard is behind the classroom.
6. ◯ Her school is next to the temple.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple, next to, behind, opposite, in front of, near

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน
(Asking for and giving information about places in community)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: Where is the hospital?
B: It's+ คำบุพบท+ the + สถานที่.
The hospital is (prep.) the (place).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ **ด้านความรู้** ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่างๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำนักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์สถานที่โดยครูให้นักเรียนทายคำศัพท์สถานที่ ที่ขึ้นต้นด้วยอักษรต่าง ๆ เช่น ตัว h อื่นๆ T: what words start with letter h? Ss: hospital 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์สถานที่โดยฟังตัวอักษรตัวแรกจากครูและตอบคำถามพร้อมกัน	- สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆบนกระดาน โดยนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple 2. ครูทบทวนประโยคการถาม-ตอบจากภาพที่ครูเตรียมมาโดยครูเกริ่นถามนักเรียนว่า หากเราอยากทราบว่าสถานที่นั้นๆ อยู่ตรงไหนจะถาม-ตอบ ได้ว่าอย่างไร	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์สถานที่โดยดูคำศัพท์บนกระดาน 2. นักเรียนทบทวนการออกเสียงประโยคการถามตอบโดยจับคู่กันสนทนา	- สื่อ PowerPoint - สื่อ PowerPoint		1. สังเกต 2. แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูอ่านออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง จากนั้น นักเรียนออกเสียงประโยคตาม และสลับกันเป็น A และ B A: Where is the ____ ? B: It is _____ the _____. The ___ is ___ the _____. 4. ครูให้นักเรียนเล่มเกมสร้างเมือง โดยครูมีภาพแผนที่ตัวอย่างบนกระดานและประโยคสำหรับบอกตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ให้บนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอ่านประโยคพร้อมกันเพื่อทำความเข้าใจ เช่น The school is in front of the market. จากนั้นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปวาดภาพโรงเรียนอยู่หน้าตลาดบนกระดาน โดยเริ่มประโยคแรกจากกลุ่มที่ 1 ไปจนถึงกลุ่มสุดท้าย (ครูปลายทางวาดภาพแผนที่บนกระดานของตนเองและให้นักเรียนออกไปวาดภาพสถานที่ต่างๆบนกระดานโดยดูประโยคจากต้นทาง) 5. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน โดยอ่านออกเสียงประโยค	3. นักเรียนเล่นเกมสร้างเมืองโดยอ่านประโยคบนกระดาน จากนั้นตัวแทนกลุ่มออกมาวาดภาพคำตอบบนกระดาน (นักเรียนปลายทางออกมาวาดภาพคำตอบบนกระดานที่ห้องเรียนของตนเอง) 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบร่วมกันกับครูบนกระดาน		- เกมสร้างเมือง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง My City เพื่อทบทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนจับคู่กันอ่านและทำความเข้าใจประโยคที่กำหนดมาให้แล้วตัดภาพในใบงานที่ 6 เรื่อง My City นำมาติดในแผนที่ให้ตรงตามความหมายของประโยคที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ 2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันออกเสียงประโยคให้ถูกต้องพร้อมกันทีละประโยค 4. ครูให้นักเรียนวาดภาพโรงพยาบาลลงในแผนที่ลงใบงานของตนเอง โดยไม่ให้เพื่อนเห็น จากนั้นนักเรียนจับคู่กันสนทนากับเพื่อน จากนั้นนักเรียนที่เป็นผู้ตอบเฉลยคำตอบให้เพื่อนดูจากภาพที่ตนวาด เช่น S1: Where is the hospital? S2: It's (behind) the (park).	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 โดยอ่านและทำความเข้าใจประโยคจากใบงาน จากนั้นนักเรียนช่วยกันตัดกระดาษสถานที่มาติดลงในใบงานให้สมบูรณ์ 2. นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบกับเพื่อนในห้องเรียนและรวมคะแนน 3. นักเรียนวาดภาพ hospital (โรงพยาบาล) แทรกลงไปในใบงานที่ 6 โดยไม่ให้เพื่อนเห็นจากนั้นนักเรียนเพื่อให้เพื่อนทายว่าโรงพยาบาลอยู่ส่วนใด	- สื่อ PowerPoint - สื่อ PowerPoint	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My City	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “That’s not right.” เพื่อทบทวนประโยคในการบอกตำแหน่ง โดยครูจะพูดประโยคจากแผนที่ให้นักเรียนฟัง แต่เปลี่ยนข้อมูลบางอย่างให้ผิดจากเนื้อเรื่อง เช่น The police station is opposite the park. เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า “That’s not right.” และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น The police station is behind the park. เป็นต้น ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้ถนนให้ปลอดภัยรวมถึงป้ายสัญญาณจราจร*** 2. ครูทบทวนเรื่องคำบุพบทอีกครั้ง โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบเติมผัง word webบนกระดานให้สมบูรณ์ (ครูปลายทางวาดผัง word web บนกระดานเพื่อให้นักเรียนออกมาเติมคำตอบ)	1. นักเรียนทำกิจกรรม “That’s not right.” โดยครูเปลี่ยนข้อมูล จากนั้นนักเรียนช่วยกันตอบประโยคที่ถูกต้อง 2. นักเรียนออกมาเติมคำศัพท์คำบุพบท ในผัง word web บนกระดานให้สมบูรณ์และฝึกอ่านออกเสียง 	- สื่อ PowerPoint - สื่อการสอน PPT	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My City - เติมคำศัพท์ลงผัง word web	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง My City

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (4)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง My City

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My City	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. ประเมินความสามารถทักษะในการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My House (4)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง** (4)	**ความคล่องแคล่ว** (4)	**การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด** (4)	**รวมคะแนน** (12)	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 ใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง My City
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : อ่านข้อความ 1–5 และตัดภาพทั้ง 5 สถานที่ตามรอยประแล้วนำไปติดในแผนที่ My City ในหน้าถัดไปให้ถูกต้อง

Instructions: Read the sentences in numbers 1-5. Cut the pictures and stick them in the map of "My City".

1. The school is next to my house.
2. The market is opposite the school.
3. The temple is next to the pond.
4. The police station is behind the park.
5. The forest is behind the temple.

****

ตัดด้วยความระมัดระวังนะจ๊ะ

temple

market

school

forest

police station

ใบงานที่ 6 เรื่อง My City (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

My City

park

pond

My house

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง My City
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

My City

park

police station

forest

temple

pond

market

My house

school

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้	☆☆☆	☐
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	☐
3. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ได้	☆☆☆	☐
4. นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple, next to, behind, opposite, in front of, near

3.2 คำศัพท์ใหม่ swim, walk on the grass, climb the tree, pick the flower, litter

3.3 หน้าที่ทางภาษา การใช้คำสั่งห้าม (Telling someone not to do something)

3.4 โครงสร้างใหม่ Don't + คำกริยา (V.1).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เคารพข้อปฏิบัติของส่วนรวมเมื่อออกไปที่สาธารณะ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายถอดข้อมูลสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลพร้อมทั้งบอกรายละเอียดของข้อมูลได้ถูกต้อง (1.1,1.4 และ 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายถอดข้อมูลสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลพร้อมทั้งบอกรายละเอียดของข้อมูลได้ถูกต้อง **ด้านความรู้** บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนดได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนดได้**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เคารพข้อปฏิบัติของส่วนรวมเมื่อออกไปที่สาธารณะ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างแผนที่ และพูดคุยกับนักเรียน นักเรียนสังเกตเห็นป้ายอะไรบ้างตามสถานที่ต่าง ๆ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนดูภาพแผนที่และตอบคำถามครูว่าพบสถานที่ใดบ้าง และนักเรียนพบป้ายสัญลักษณ์ใดบ้างจากภาพ	- สื่อ PowerPoint ภาพแผนที่		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนโดยให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่าง ๆ (Places) จากแผนที่ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It? เพื่อทบทวนการใช้คำบุพบท (Prep.) near, in front of, behind, between, opposite โดยครูสนทนากับนักเรียน สอบถามนักเรียนว่าสวนสาธารณะอยู่ที่ใด T: Where is <u>the park</u>? Ss: It's next to the <u>market</u>. ครูถามนักเรียนโดยเปลี่ยนสถานที่ไปจนครบสถานที่ในแผนที่	1. นักเรียนดูภาพสถานที่ต่าง ๆ (Places) จากแผนที่ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It? เพื่อทบทวนการใช้คำบุพบท (Prep.) และตอบคำถามครู เช่น Ss: It's next to the <u>market</u>.	- สื่อ PowerPoint ภาพสถานที่	- ทบทวนประโยคและศัพท์สถานที่	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It? โดยครูและนักเรียนร่วมอ่านและตอบคำถาม 1 ข้อ จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน 3. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยไปสวนสาธารณะบ้าง จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพป้ายสัญลักษณ์ในสวนสาธารณะบริเวณริมแม่น้ำและให้นักเรียนช่วยกันทายว่า ป้ายนี้แสดงถึงความหมายใด (*ป้ายห้ามว่ายน้ำ) 4. ครูนำเสนอ ประโยคในแผ่นป้ายในสวนสาธารณะ โดยให้นักเรียนดูภาพและให้เดาว่าป้ายนั้นๆน่าจะมีความหมายว่าอย่างไร เมื่อได้คำตอบที่ถูกต้อง ครูให้ประโยคเป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ได้แก่ป้าย - Don’t swim. - Don’t walk on the grass. - Don’t litter. - Don’t climb the tree. - Don’t pick the flower.	2. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It? โดยครูและนักเรียนร่วมอ่านและตอบคำถาม 1 ข้อ จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน 3. นักเรียนดูภาพป้ายสัญลักษณ์ในสวนสาธารณะ และพูดคุยกับครูว่าป้ายนี้เกี่ยวกับอะไร เคยเห็นหรือไม่ 4. นักเรียนดูประโยคที่อยู่ในป้ายและอ่านออกเสียงร่วมกันกับครู	- สื่อ PowerPoint แผนที่ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูให้นักเรียนดูประโยคและตั้งคำถามชี้แนะเพื่อสรุปโครงสร้างประโยคการใช้คำสั่งห้าม Don't + กริยา (V1) <u>Practice</u> 6. ครูให้นักเรียนออกเสียงประโยคด้วยตนเองพร้อมกัน จากนั้นครูชูภาพและให้นักเรียนพูดประโยคเตือนตามภาพสลับทีละกลุ่ม	5. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคด้วยตนเอง และออกเสียงป้ายตามภาพที่ครูชูขึ้น	- สื่อ PowerPoint แถบประโยค		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่นกิจกรรมเกม Sign Pelmanism 1.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แจกบัตรภาพเรื่อง Signs 1 ชุดและบัตรคำ 1 ชุด ให้นักเรียนทุกกลุ่ม ให้นักเรียนเรียงบัตรภาพและบัตรคำคว่ำไว้ที่โต๊ะโดยแยกวางบัตรภาพและบัตรคำจากกันคนละด้าน 1.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมโดยตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้เริ่มเปิดบัตรภาพและบัตรคำก่อน 1.3 ผู้เล่นคนที่ 1 เริ่มเกม โดยเปิดบัตรภาพเมื่อได้รูปใด ให้นักเรียนออกเสียงรูปนั้น จากนั้นผู้เล่นคนเดิมเปิดแผ่นป้ายบัตรคำ หากบัตรภาพ	1. นักเรียนเล่นกิจกรรมเกม Sign Pelmanism 2. นักเรียนศึกษาเกม Sign Pelmanism จากครู 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 คนเล่นเกม 4. นักเรียนเริ่มเล่นเกมโดยเปิดบัตรภาพ/บัตรคำ นักเรียนสลับกันเล่นเกมจนมีผู้ชนะในเวลที่ครูกำหนด	- สื่อ PowerPoint - สื่อ PowerPoint Sign Pelmanism	1. กิจกรรมเกม Sign Pelmanism	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และบัตรคำศัพท์ที่ผู้เล่นเปิดนั้นสัมพันธ์กัน ผู้เล่นจะเก็บบัตรภาพและบัตรคำนั้นไว้ที่ตนเอง หากผู้เล่นเปิดบัตรภาพและบัตรคำไม่สัมพันธ์กัน ผู้เล่น จะต้องคว่ำบัตรภาพและบัตรคำไว้ที่เดิม *ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าต้องพยายามจำว่าบัตรคำที่เพื่อนคว่ำคือภาพอะไร เพื่อว่าในกรณีที่นักเรียนหยิบบัตรภาพตรงกับบัตรคำนั้นๆก็จะสามารถเปิดบัตรคำที่สัมพันธ์นั้นได้เลย 1.4 สมาชิกคนต่อไปเปิดบัตรภาพและบัตรคำไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลาทำกิจกรรม 1.5 สมาชิกคนใดได้คู่บัตรภาพและบัตรคำมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 1.6 ครูสาธิตให้นักเรียนดูและตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม จนหมดเวลาหำกิจกรรม 1.7 ครูและนักเรียนสรุปคะแนนร่วมกัน	5. นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรคำและบัตรภาพไปเรื่อย ๆ จนได้ผู้ชนะ			
	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Signs เขียนประโยคคำสั่งห้ามทำจากป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด (ทักษะการเขียน)	6. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Signs เขียนประโยคคำสั่งห้ามทำจากป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด (ทักษะการเขียน)		- ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 4. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยใบงาน	7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 8. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนเรื่อง Signs โดยแสดงป้ายเตือนและให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคคำสั่งห้ามของป้ายเตือนที่เรียนไปในวันนี้ (ครูสอดแทรกคุณธรรมการเคารพกฎของสังคม) 2. ครูนำเสนอใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park โดยครูสาธิตวิธีการทำชิ้นงานให้ให้นักเรียนฟังก่อนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน 3. ครูเตรียมบอร์ดหน้าชั้นเรียน เพื่อติดชิ้นงานใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the park ในครั้งถัดไป	1. นักเรียนช่วยกันสรุปประโยคเรื่องป้ายโดยใช้ word web 2. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำชิ้นงานใบงานที่ 9 เรื่อง Sign in the Park	- สื่อ PowerPoint word web	- word web	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Signs in the Park
5) สื่อสำหรับครูบัตรภาพ-บัตรคำ เรื่อง Signs

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
4) ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
5) ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนดได้	- ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ห้ามทำ	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง What Is It? 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs 3. ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนดได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เคารพข้อปฏิบัติของส่วนรวมเมื่อออกไปที่สาธารณะ	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายถอดข้อมูลสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลพร้อมทั้งบอกรายละเอียดของข้อมูลได้ถูกต้อง (1.1,1.4 และ 2.1)	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Signs in the Park

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง** (4)	**ความคล่องแคล่ว** (4)	**การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด** (4)	**รวมคะแนน** (12)	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

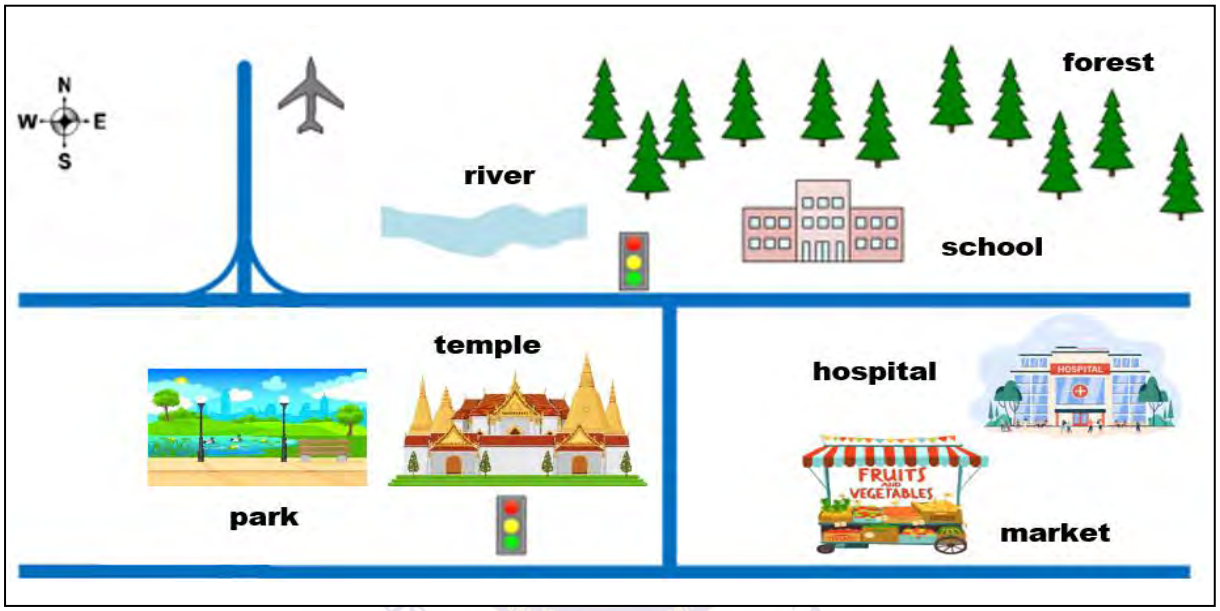
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูแผนผังแล้วตอบคำถาม โดยดูตัวอย่างจากข้อ 1 การบ้านได้ หลังจากทบทวนจัดการได้เลย

Instructions : Look at the map and answer the questions.



ตัวอย่าง 1. Where is the forest? (behind)

_____

2. Where is the market? (in front of)

_____

3. Where is the temple? (next to)

_____

4. Where is the river? (near)

_____

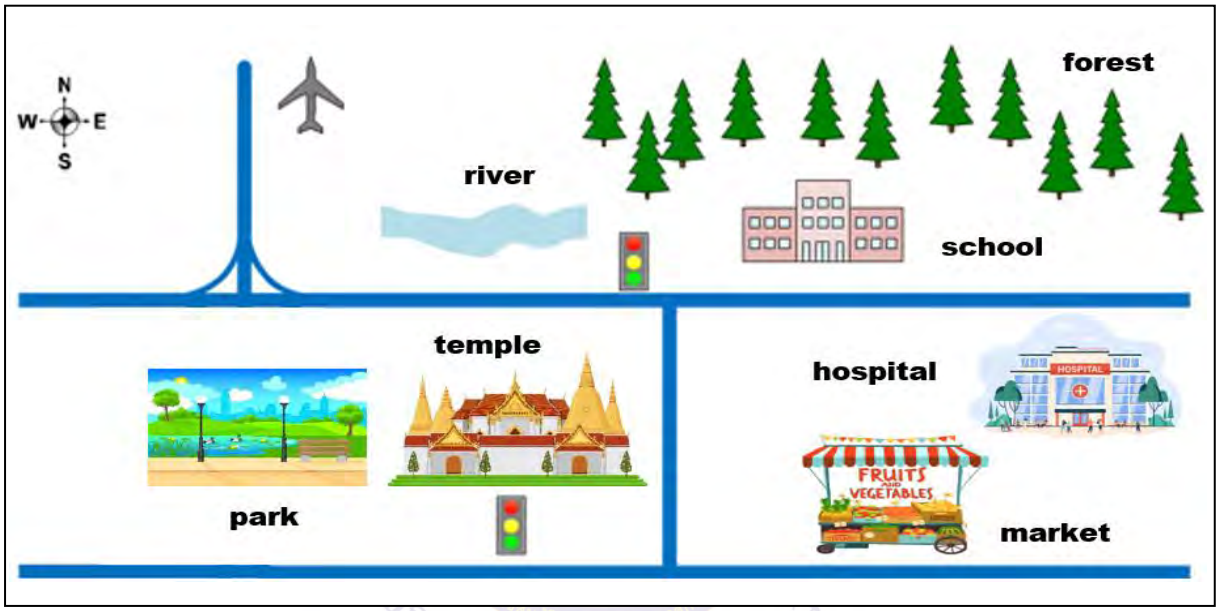
5. Where is the hospital? (behind)

_____

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูแผนผังแล้วตอบคำถาม โดยดูตัวอย่างจากข้อ 1 การบ้านได้ หลังจากทบทวนจัดการได้เลย

Instructions : Look at the map and answer the questions.



ตัวอย่าง

1. Where is the forest? (behind)
   It is behind the school.
2. Where is the market? (in front of)
   It is in front of the hospital.
3. Where is the temple? (next to)
   It is next to the park.
4. Where is the river? (near)
   It is near the forest.
5. Where is the hospital? (behind)
   It is behind the market.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เขียนประโยคคำสั่งห้ามจากป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด

Instructions : Write sentences to describe the pictures and hand in.

1.

Don't_____

2.

_____

3.

_____

4.

_____

_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เขียนประโยคคำสั่งห้ามจากป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด

Instructions : Write sentences to describe the pictures and hand in.

1. Don't climb the tree.

2. Don't pick the flower.

3. Don't litter.

4. Don't swim.

5. Don't walk on the grass.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : วาดภาพสัญลักษณ์กิจกรรมที่ห้ามทำ 1 สัญลักษณ์และเขียนประโยคบรรยายใต้ภาพ

Instructions : Draw a sign that you cannot do it and write a sentence.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : วาดภาพสัญลักษณ์กิจกรรมที่ห้ามทำ 1 สัญลักษณ์และเขียนประโยคบรรยายใต้ภาพ

Instructions : Draw a sign that you cannot do it and write a sentence.

นักเรียนสามารถเลือกวาดภาพป้ายสัญลักษณ์
ห้ามทำอันใดอันหนึ่งจากที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น
ห้ามเก็บดอกไม้ Don't pick the flower.
ห้ามว่ายน้ำ Don't swim.
ห้ามเดินลัดสนาม/ห้ามเดินบนหญ้า Don't walk on the grass.
ห้ามทิ้งขยะ Don't litter.
ห้ามปีนต้นไม้ Don't climb the tree.

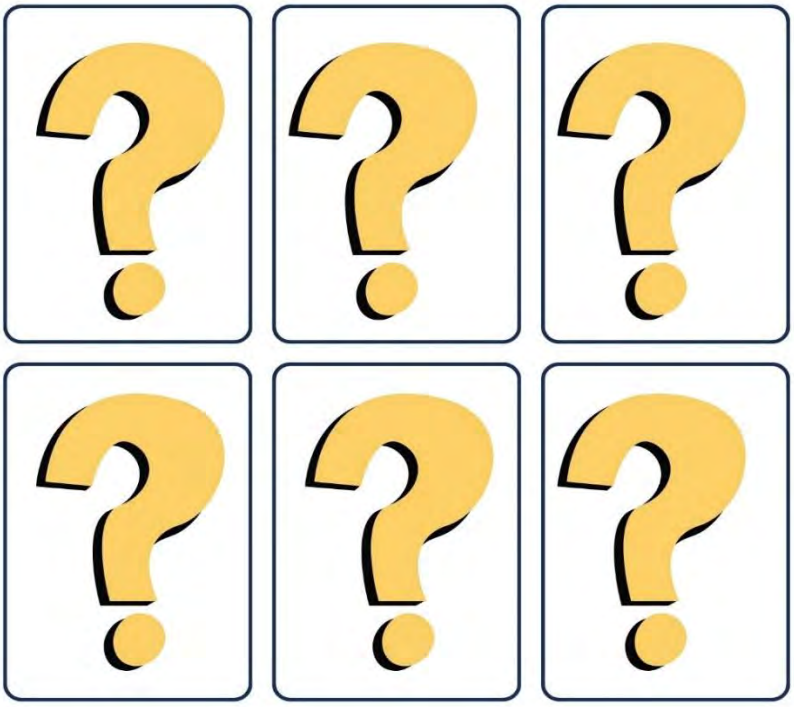
สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

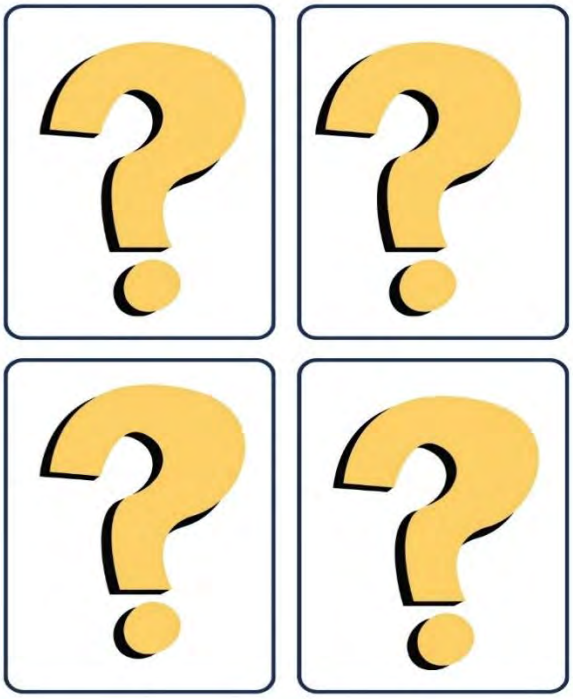
บัตรสำหรับเล่นเกม Sign Pelmanism

**ด้านหน้า

สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

** ด้านหลัง





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกิจกรรมที่บุคคลกำลังปฏิบัติ อยู่เหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ขณะนั้น ช่วยให้เกิดทักษะการสื่อสาร เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันได้ ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะภาษาอย่างหนึ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องฝึกอย่างสม่ำเสมอ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน swim, walk on the grass, climb the tree, pick the flower, litter
3.2 คำศัพท์ใหม่ read a cartoon, walk, run, play a guitar, draw a picture, ride a bike
3.3 หน้าที่ทางภาษา การสอบถามข้อมูล
Asking for information
3.4 โครงสร้างใหม่ A: What are you doing?
B: I am _____.
A: What is he/she doing?
B: He/She is _____.
A: What are they doing?
B: They are _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- พูดโต้ตอบเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นโดยใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านจับใจความและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้อยากถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดสื่อสารและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองที่ทำในชีวิตประจำวันโดยใช้ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถอ่านจับใจความความสัมพันธ์จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เพื่อพูดหรือเขียนสรุปได้อย่างถูกต้อง (1.1,1,4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดสื่อสารและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองที่ทำในชีวิตประจำวันโดยใช้ ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถอ่านจับใจความความสัมพันธ์จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เพื่อพูดหรือเขียนสรุปได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง signs โดยครูและนักเรียนนำใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park ติดไว้บนบอร์ดหน้าชั้นเรียน 3. ครูนำเสนอผลงานนักเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง 4. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาในวันนี้	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง signs นักเรียนดูภาพและออกเสียงประโยค	- สื่อ PowerPoint คำศัพท์เรื่อง sign	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the park	
ด้านความรู้ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยครูมีภาพสถานการณ์ให้นักเรียนดูว่าบุคคลดังกล่าวกำลังทำอะไร เช่น ภาพเด็กผู้หญิงกำลังวิ่งอยู่ที่สวนสาธารณะ จากนั้นครูพูดคุยกับนักเรียน **T:** What is she doing? ผู้หญิงคนนี้กำลังทำอะไรอยู่ **ครูฟังนักเรียนตอบสั้นๆ อาจไม่เป็น	1. นักเรียนดูภาพสถานการณ์และสังเกตว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไรอยู่	- สื่อ PowerPoint ภาพสถานการณ์ต่าง ๆ - สื่อ PowerPoint แถบประโยค	- ดูภาพและตอบคำถาม	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

สถาบันวิทยบริการ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประโยคหรือเป็นภาษาไทยก็ได้ เพื่อให้ได้ความหมาย 2. ครูและนักเรียนดูภาพเดิมร่วมกันอีกครั้ง จากนั้นนักเรียนออกเสียงตามครู เช่น walk / She is walking. 3. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมอื่น ๆ โดยครูนำเสนอคำศัพท์ (ภาพคำศัพท์ชุด Activities) ในแนวทางเดียวกัน เช่น - read/reading/ He is reading a cartoon. - run/running/ She is running. - play/playing the guitar/ He is playing the guitar. - draw/drawing/ She is drawing a picture. - ride/riding/ He is riding a bike. 4. ครูและนักเรียนสรุปรูปประโยคร่วมกัน โดยให้ดูประโยคที่ได้นำเสนอและตั้งคำถามชี้แนะ S + Verb to be + V.ing	2. นักเรียนดูภาพเดิมร่วมกันและฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามครู 3. นักเรียนดูภาพกิจกรรมอื่น ๆ จากนั้นตอบคำถามครู และฝึกออกเสียงคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ 4. ตัวแทนนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียนร่วมกันกับครู โดยครูสมมติให้นักเรียนทำท่าวิ่ง จากนั้นนักเรียนตอบครูโดยใช้โครงสร้าง S+V.to be+ V.ing	- สื่อ PowerPoint แถบประโยค	- ดูภาพและตอบคำถาม - ฝึกสนทนาถาม-ตอบ	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

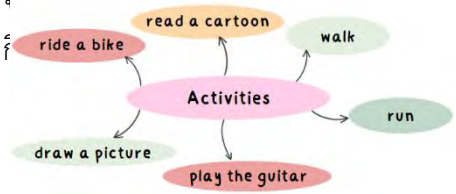
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูยกตัวอย่างเพื่อนในห้องเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนสนทนากับครู โดยครูสมมติให้ตัวแทนนักเรียนที่ออกมากำลังทำท่าวิ่งอยู่ จากนั้นครูถาม T: What are you doing? S1: I am running. จากนั้นครูถามนักเรียนในห้องเรียน T: What is she doing? Ss: She is running. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคที่เพื่อนตอบขณะครูคุยกับเพื่อนสองคนหน้าชั้นเรียน หากสนทนาคุยกันสองคนโครงสร้างประโยคที่ใช้ ประธานจะใช้ I แทนตนเอง และ V.to be ที่ใช้คือ am <u>Practice</u> 6. ครูสนทนากับนักเรียนโดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ดูภาพกิจกรรม จากนั้นสมมติว่าตนเองกำลังทำกิจกรรมนั้น ๆ T: What are you doing? Ss: I am _____.	- I am running. 5. นักเรียนทุกคนตอบคำถามครูโดยสังเกตกิจกรรมที่เพื่อนทำขณะนั้น Ss: She is running. 6. นักเรียนตอบคำถามครูโดยดูกิจกรรมที่เพื่อนกำลังทำอยู่ Ss: She/He is _____.	- สื่อ PowerPoint	- ดูภาพและตอบคำถาม - แบ่งกลุ่มและผลัดกันถาม-ตอบ	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากนั้นครูถามนักเรียนกลุ่มอื่น T: What is she/he doing? นักเรียนตอบกิจกรรมที่เพื่อนปฏิบัติ Ss: She/He is _____.				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม A และ B นักเรียนทีม A จำนวน 1 คน ออกมาแสดงท่าทางตามภาพที่ได้รับ นักเรียนที่เหลือในทีม A ถามเพื่อน What is she/he doing? จากนั้นนักเรียนทีม B ตอบ She/He is _____. นักเรียนทั้งสองทีมผลัดกันถาม-ตอบ (ผลัดกันถาม-ตอบจนกว่าจะครบทุกกลุ่ม) 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนคร่าว ๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักเรียนกำลังจะศึกษา ได้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับเด็กๆไปทำกิจกรรมในสวนสาธารณะ 3. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงานที่ 10 Reading: In the Park ด้วยตนเอง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 ทีม A และ B นักเรียนทีม A จำนวน 1 คน ออกมาแสดงท่าทางตามภาพที่ได้รับ นักเรียนที่เหลือในทีม A ถามเพื่อน Ss: What is she/he doing? จากนั้นนักเรียนทีม B ตอบ She/He is _____. นักเรียนทั้งสองทีมผลัดกันถาม-ตอบ 2. นักเรียนอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องและตอบคำถาม ใบงานที่ 10 Reading: In the Park ด้วยตนเอง	- สื่อ PowerPoint	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูพูดคุยร่วมกับนักเรียนถึงเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากในเนื้อเรื่อง เช่น มีใครบ้าง(จากชื่อคน) กำลังทำอะไรกันบ้าง (จากคำกริยา) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาคำถามโดยครูช่วยแนะแนวทางให้นักเรียน 6. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานด้วยจนเอง 7. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ในการตรวจใบงาน) 8. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยคเพื่อฝึกการออกเสียง	3. นักเรียนศึกษาคำถามร่วมกันกับครู จากนั้นนักเรียนลงมือทำใบงาน 4. นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบ 5. นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องทีละประโยค			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนสรุปประโยคสนทนาร่วมกันโดยใช้โครงสร้าง (grammar) T: What is he doing? Ss: He is _____. T: What is she doing? Ss: She is _____.	- นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค  	- สื่อ PowerPoint	- Word web	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What are you doing? Ss: I am _____. 2. ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์กิจกรรมร่วมกันโดยใช้ word web				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง In the Park
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Activities in the Park
3) สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 10 เรื่อง In the Park

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 2. พูดโต้ตอบเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นโดยใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านจับใจความและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้อยากถูกต้อง	- ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดสื่อสารและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองที่ทำในชีวิตประจำวันโดยใช้ ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถอ่านจับใจความความสัมพันธ์จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เพื่อพูดหรือเขียนสรุปได้อย่างถูกต้อง (1.1,1,4,2.1)	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Activities in the Park

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

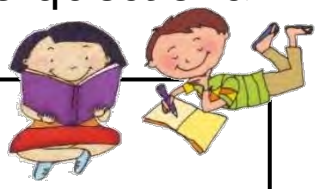
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่อง ‘In the Park’ แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the text and answer the questions.



In the Park

Bam goes to the park every Sunday. Today she sees Nid and her family in the park.
Nid is riding a bike. Nid’s father, Nop is running.
Nid’s mother, Da is walking near the pond.
Nid’s brothers, Dang and Don are playing the guitars. Bam is drawing a picture under a big tree.

1. What is Nid doing?
   She is _____
2. What is Nop doing?
   _____
3. What is Da doing?
   _____
4. What are Dang and Don doing?
   _____
5. What is Bam doing?
   _____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่อง ‘In the Park’ แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the text and answer the questions.

In the Park

Bam goes to the park every Sunday. Today she sees Nid and her family in the park.
Nid is riding a bike. Nid’s father, Nop is running.
Nid’s mother, Da is walking near the pond.
Nid’s brothers, Dang and Don are playing the guitars. Bam is drawing a picture under a big tree.

1. What is Nid doing?
   She is riding a bike.
2. What is Nop doing?
   He is running.
3. What is Da doing?
   She is walking.
4. What are Dang and Don doing?
   They are playing the guitars.
5. What is Bam doing?
   She is drawing a picture.

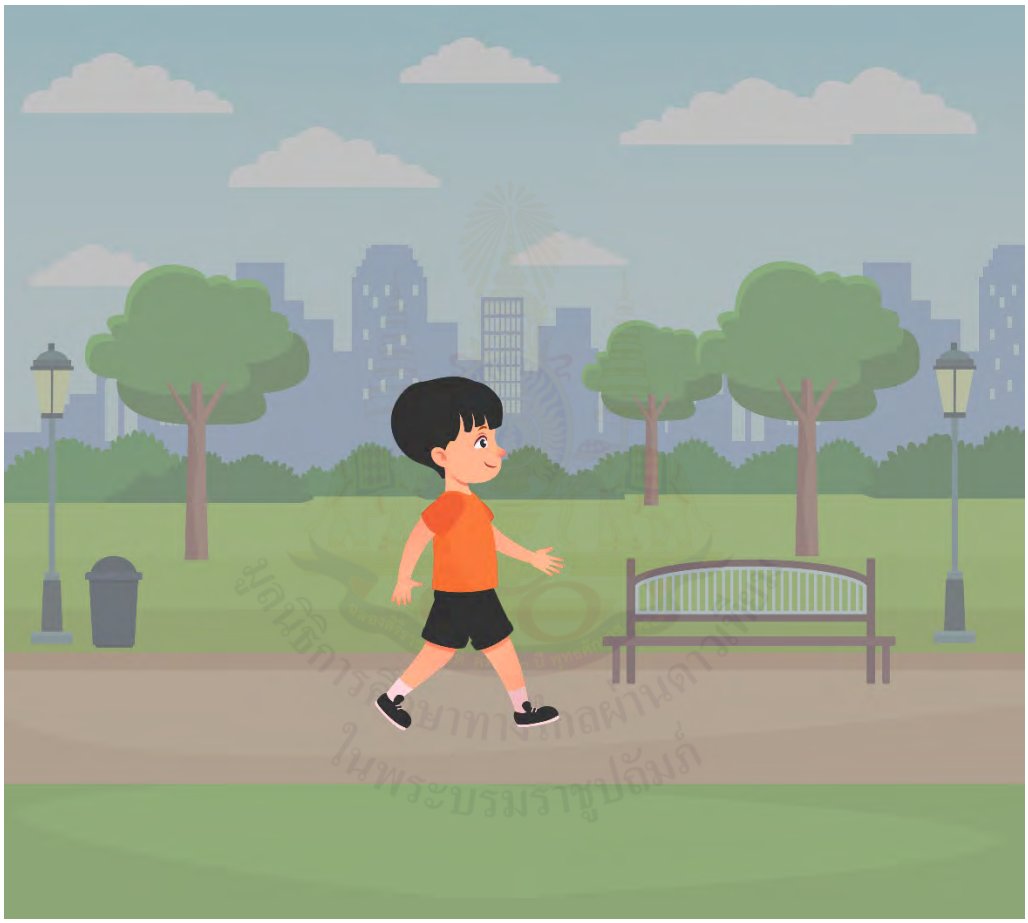
สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/

ในพระบรมราชูปถัมภ์

read a cartoon

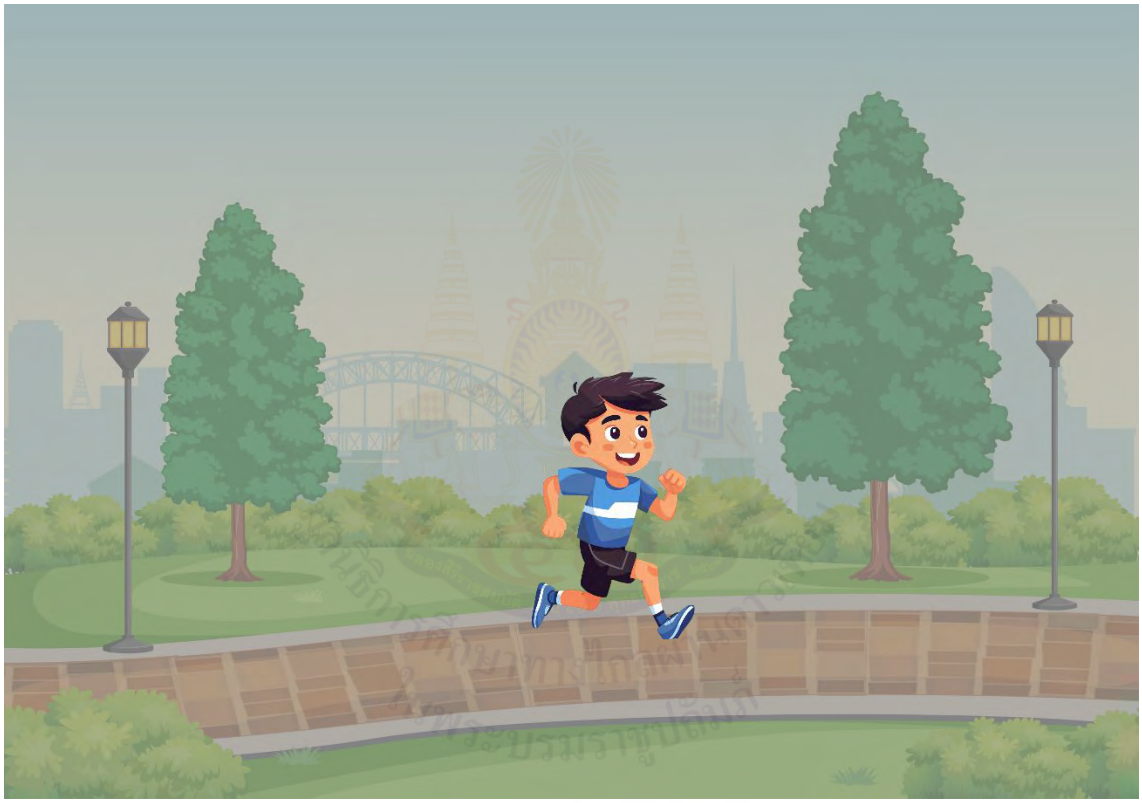
สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/

walk

สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/

run

สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/

play the guitar

สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

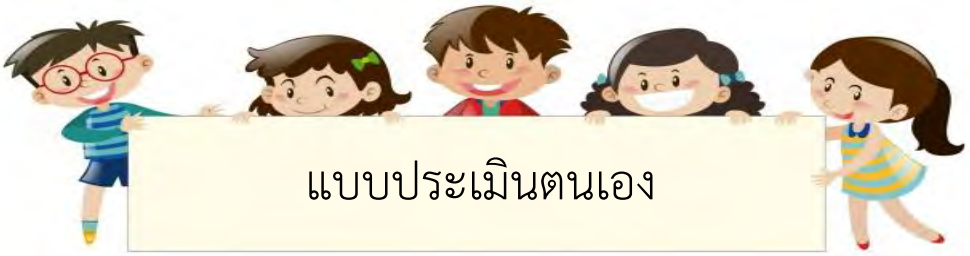
แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/

draw a picture

สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/

ride a bike



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนดได้	☆☆☆	☐
๒. พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนดได้	☆☆☆	☐
๓. เคารพข้อปฏิบัติของส่วนรวมเมื่อออกไปที่สาธารณะ	☆☆☆	☐
๔. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	☐
๕. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะได้	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่าและป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ จะทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติที่ถูกต้อง สร้างวินัยและจิตสำนึกในการปฏิบัติตนในที่สาธารณะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile

3.2 คำศัพท์ใหม่ pet, wild animal, feed, tease, touch, put, climb, throw, objects

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านป้ายคำเตือนและปฏิบัติตามคำสั่งห้ามทำ (Reading and following signs)

3.4 โครงสร้างทบทวน Don't + คำกริยา.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของป้ายคำเตือนซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียนถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง **ด้านความรู้** บอกความหมายของป้ายคำเตือนซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง**ด้าน** **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่าสถานที่ใดที่มีสัตว์หลากหลายชนิดอยู่ที่นั่น นักเรียนตอบว่าสวนสัตว์ หรือ ป่า 3. ครูถามต่อไปว่านักเรียนเคยไปสวนสัตว์ไหม หรือเคยเห็นจากโทรทัศน์หรือจากอินเตอร์เน็ตไหม มีสัตว์อะไรบ้าง จากนั้นนักเรียนตอบ 4. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับสัตว์ที่เคยพบเจอในสวนสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น tiger, lion, dear etc	- สื่อ PowerPoint ภาพสวนสัตว์		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่องสัตว์ โดยให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงคำศัพท์ bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile 2. ครูแจ้งว่าวันนี้เราจะเรียนคำศัพท์ใหม่เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถพบในสวนสัตว์ โดยให้นักเรียนสังเกตภาพสัตว์ที่อยู่ในสวนสัตว์มีป้ายห้ามให้อาหารสัตว์อยู่ข้าง ๆ ครูถามนักเรียนจากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าภาพนี้ต้องการสื่ออะไร	1. นักเรียนสังเกตภาพและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ 2. นักเรียนสังเกตภาพสัตว์ที่อยู่ในสวนสัตว์และพูดคุยกับครูว่าภาพนี้เกี่ยวกับอะไรในความคิดนักเรียน	- สื่อ PowerPoint คำศัพท์ - สื่อ PowerPoint ภาพสัตว์อยู่ในสวนสัตว์	- ดูภาพสัตว์	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูพูดคุยกับนักเรียนจากภาพที่ครูถามข้างต้นได้แก่ ภาพห้ามให้อาหารสัตว์ ครูพูดเป็นประโยค Don't feed the animal. ครูพูดคำศัพท์ feed(v.) คือให้อาหาร 4. ครูนำเสนอภาพอื่น ๆ ให้นักเรียนสังเกตและพูดคุยกับนักเรียนทีละภาพเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของป้ายเหล่านั้น ครูพูดประโยคจากป้ายห้ามนั้น และจากนั้นนักเรียนออกเสียงประโยคตามครูทีละประโยค 5. ครูเปิดภาพป้ายเตือน ทั้ง 5 ภาพบนกระดานเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียง จากนั้นครูถามนักเรียนพร้อมกัน T: What is the sign? Ss: - Don't feed the animals. (ห้ามให้อาหารสัตว์) - Don't tease the animals. (ห้ามแกล้งสัตว์) - Don't touch the animals. (ห้ามจับหรือแตะถูกตัวสัตว์)	3. นักเรียนสังเกตภาพอื่น ๆ บนกระดานและฟังครูออกเสียงประโยคจากป้ายข้อห้ามเหล่านั้น จากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงตามครู 4. นักเรียนตอบคำถามจากภาพป้ายที่เห็นทีละภาพ โดยออกเสียงประโยคพร้อมกัน - Don't feed the animals. - Don't tease the animals. - Don't touch the animals. - Don't put your finger in the cage. - Don't climb the fence. - Don't throw objects at crocodiles.	- สื่อ PowerPoint ป้ายเตือนในสวนสัตว์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Don't put your finger in the cage. (ห้ามยื่นนิ้วเข้าไปในกรง) - Don't climb the fence. (ห้ามปีนรั้ว) - Don't throw objects at crocodiles. (ห้ามโยนวัตถุใด ๆ ใส่จระเข้) 6. ครูให้นักเรียนดูรูปประโยคและตั้งคำถามชี้แนะให้นักเรียนสรุปโตรงสร้างของประโยคคำสั่งห้าม Don't + คำกริยาช่องที่1+ กรรม (+ส่วนขยาย) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Don't สามารถเขียนเต็มคำได้ว่า Do not <u>Practice</u> 7. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบนกระดานเปิดแผ่นจิ๊กซอว์ทายภาพที่อยู่ด้านหลังว่าคือป้ายอะไร โดยครูสุ่มเลขที่นักเรียจากกล่อง หากได้เลขที่ใดนักเรียนคนนั้นเป็นคนเลือกหมายเลขจากแผ่นป้ายบนกระดาน ครูเปิดแผ่นป้ายนั้นเพื่อให้นักเรียนทายว่าภาพที่เปิดขึ้นมาเป็นภาพห้ามทำสิ่งใดในสวนสัตว์	5. นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายและทายว่าภานั้นเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร	- สื่อ PowerPoint แถบประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่นจับคู่ภาพกับประโยค 1.1 ครูเตรียมบัตรภาพ 1 ชุด และแถบประโยค 1 ชุดให้นักเรียนทุกกลุ่ม ครูเรียงบัตรภาพและบัตรคำคว่ำไว้ที่โต๊ะ โดยแยกวางบัตรภาพและบัตรคำจากกันคนละด้าน 1.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นนักเรียนแข่งกันเล่นเกม นักเรียนทำข้อตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้เริ่มเปิดบัตรภาพและบัตรคำก่อน 1.3 ผู้เล่นคนที่ 1 เริ่มเกม โดยเปิดบัตรภาพเมื่อได้รูปใด ให้นักเรียนออกเสียงรูปนั้น จากนั้นผู้เล่นคนเดิมเปิดแผ่นแถบประโยค หากบัตรภาพและแถบประโยคที่ผู้เล่นเปิดนั้นสัมพันธ์กัน ผู้เล่นจะเก็บบัตรภาพและแถบประโยคนั้นไว้ที่ตนเอง หากผู้เล่นเปิดบัตรภาพและแถบประโยคไม่สัมพันธ์กัน ผู้เล่นจะต้องคว่ำบัตรภาพและแถบประโยคไว้ที่เดิม 1.4 สมาชิกคนต่อไปเปิดบัตรภาพและแถบประโยคไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลาทำกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษาเกมจับคู่ภาพและประโยคจากบัตรภาพ 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นเริ่มแข่งกันเล่นเกม	- สื่อ PowerPoint เกม	- เกมจับคู่ภาพและแถบประโยค	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo โดยจับคู่ป้ายกับภาพให้สัมพันธ์กัน 3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครู 4. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบบนกระดาน (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการปฏิบัติตัวเมื่อนักเรียนไปสวนสัตว์ สิ่งใดควรทำสิ่งใดไม่ควรทำ)	3. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo โดยจับคู่ป้ายกับภาพให้สัมพันธ์กัน 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครู	- สื่อ PowerPoint ใบงาน	2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo	
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูสรุปบทเรียนโดยใช้ word web สิ่งที่ไม่ควรควรปฏิบัติในสวนสัตว์โดยแสดงภาพ ให้นักเรียนบอกประโยคห้ามตามภาพ จากนั้นให้อ่านแถบประโยคพร้อมกัน	- นักเรียนดูภาพและบอกประโยคคำสั่งห้ามตามภาพ นักเรียนออกเสียงประโยคสิ่งที่ไม่ควรทำบนกระดาน	- สื่อ PowerPoint	- ภาพและแถบประโยค	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Know Wildlife
3) สื่อสำหรับครู เรื่อง Let's Know Wildlife

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo
4) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของป้ายคำเตือนซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายป้ายคำเตือนที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง	- ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Know Wildlife

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านข้อความต่าง ๆ ที่กำหนดให้ แล้วจับคู่โดยเขียนหมายเลขป้าย 1-6 หน้าข้อความใน A-F ที่สัมพันธ์กัน

Instructions: Match the sentences with the signs. Write 1-6 in front of sentences A-F.

___ A. Don't feed the animals.

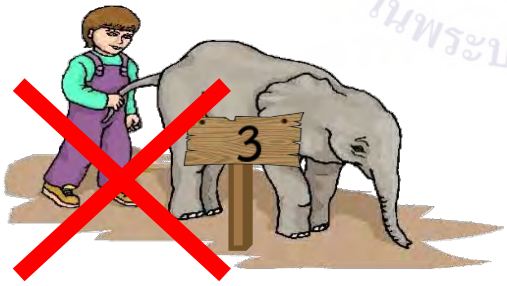
___ B. Don't put your finger in the cage.

___ C. Don't tease the animals.

___ D. Don't throw objects at crocodiles.

___ E. Don't touch the animals.

___ F. Don't climb the fence.



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านข้อความต่าง ๆ ที่กำหนดให้ แล้วจับคู่โดยเขียนหมายเลขป้าย 1-6 หน้าข้อความใน A-F ที่สัมพันธ์กัน

Instructions: Match the sentences with the signs. Write 1-6 in front of sentences A-F.

_5_ A. Don't feed the animals.

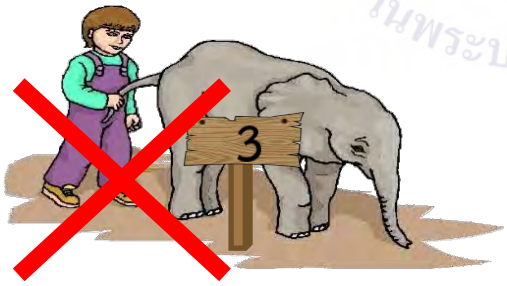
_6_ B. Don't put your finger in the cage.

_3_ C. Don't tease the animals.

_2_ D. Don't throw objects at crocodiles.

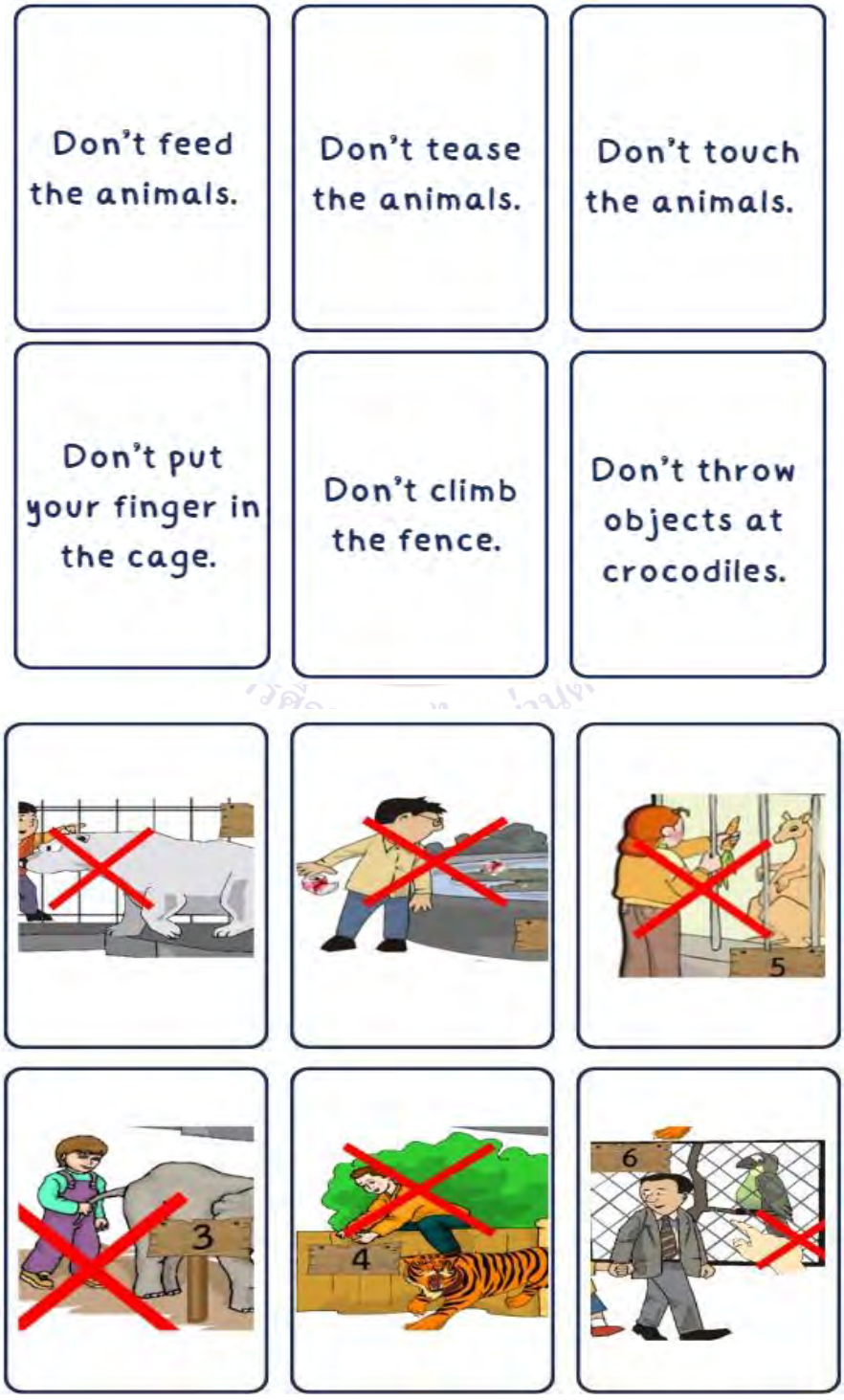
_1_ E. Don't touch the animals.

_4_ F. Don't climb the fence.



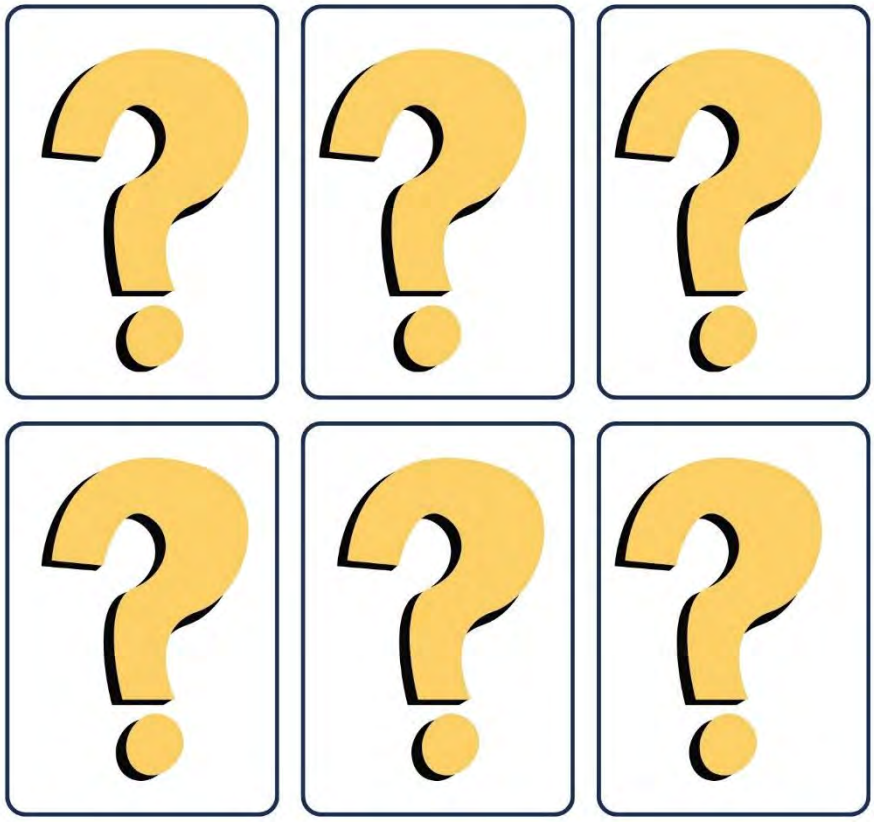
สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

บัตรสำหรับเล่นเกมจับคู่ภาพและประโยค **ด้านหน้า



สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**** ด้านหลัง**

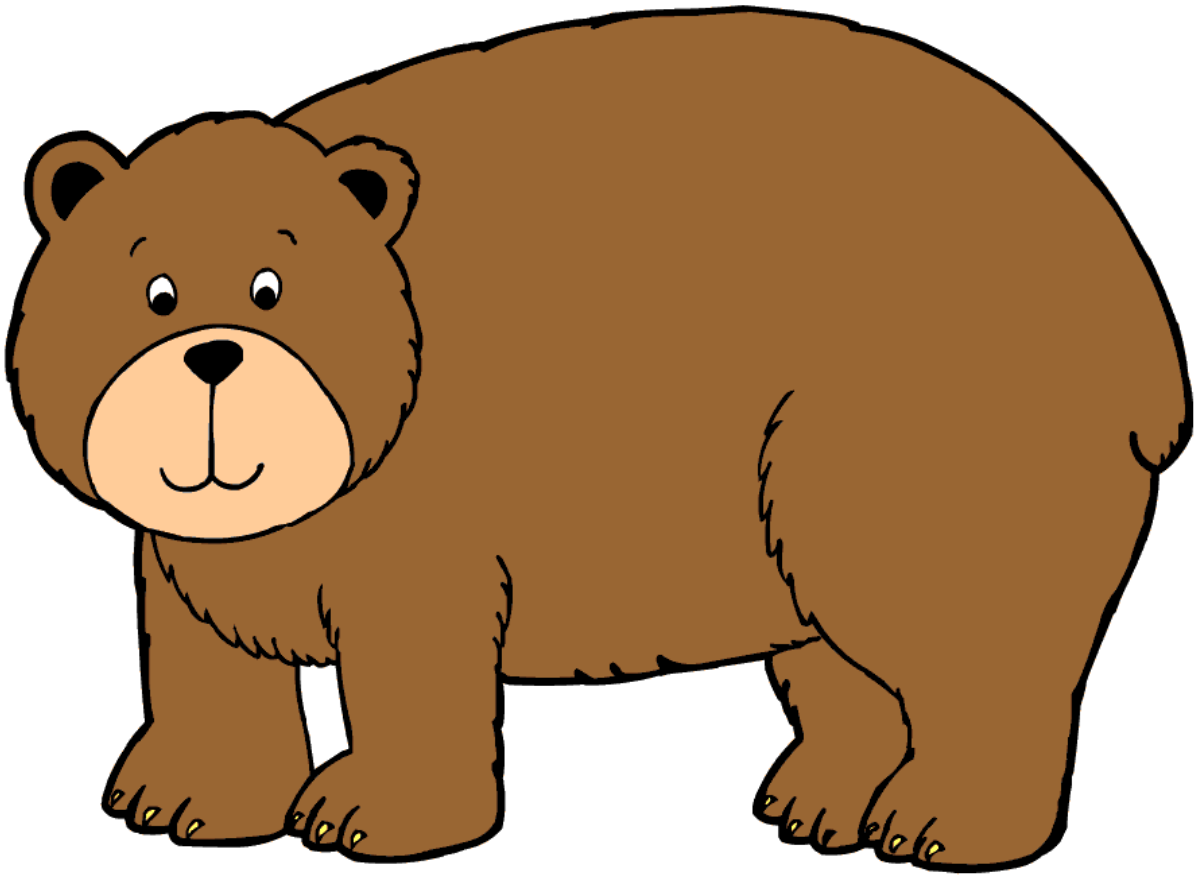


บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

bird

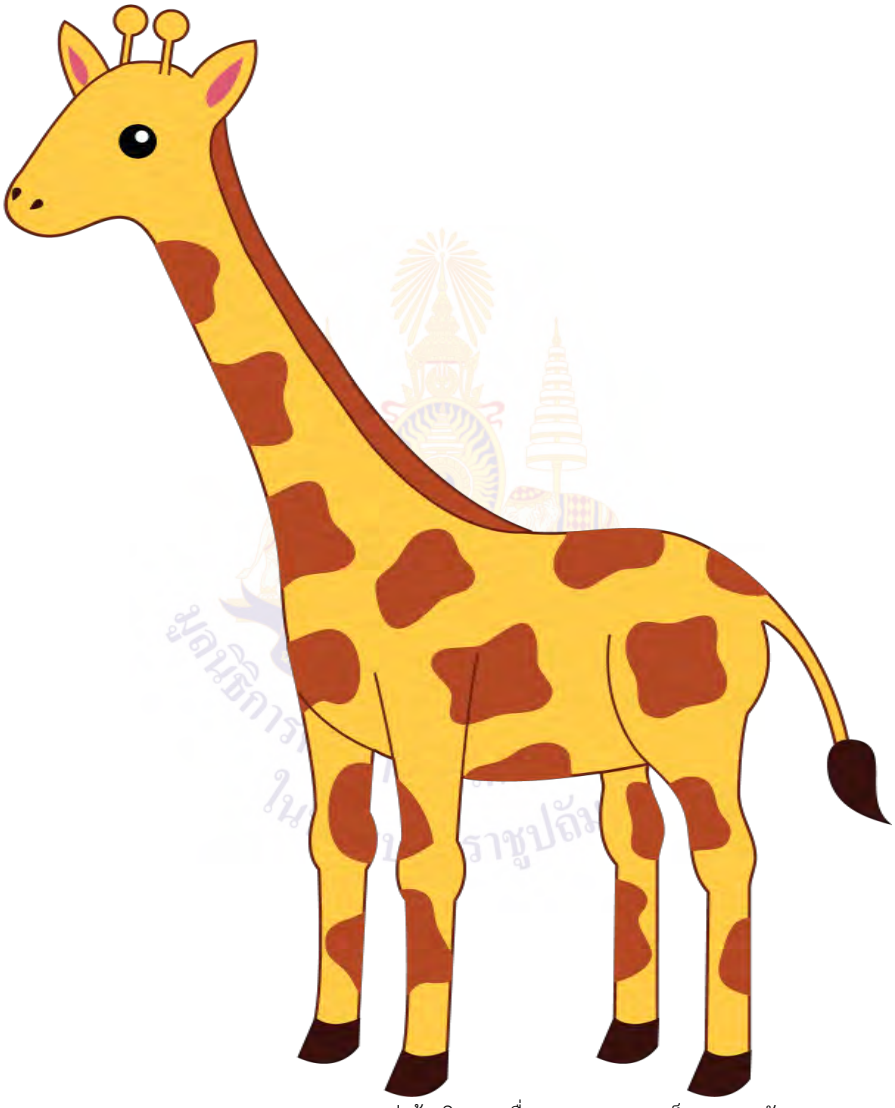
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

bear

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

Giraffe

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

zebra

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

rabbit

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

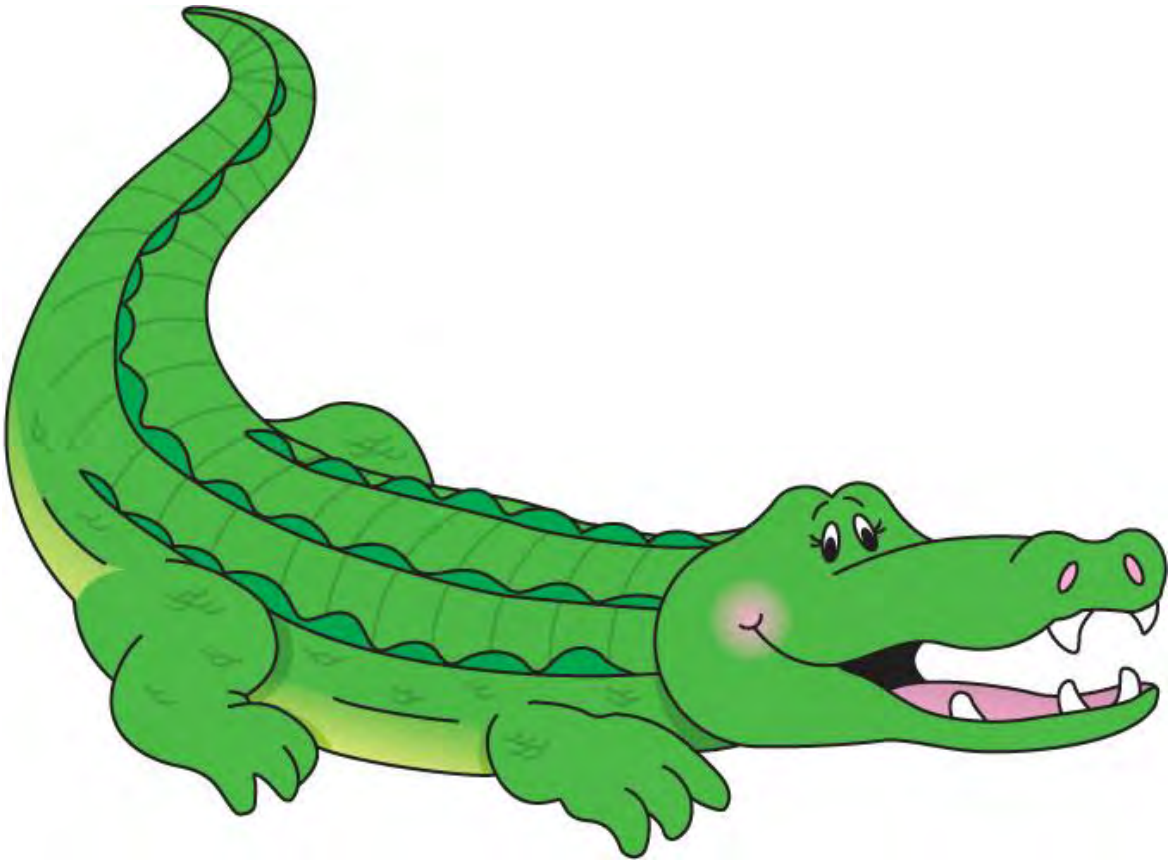
tiger

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

owl

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

crocodile

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

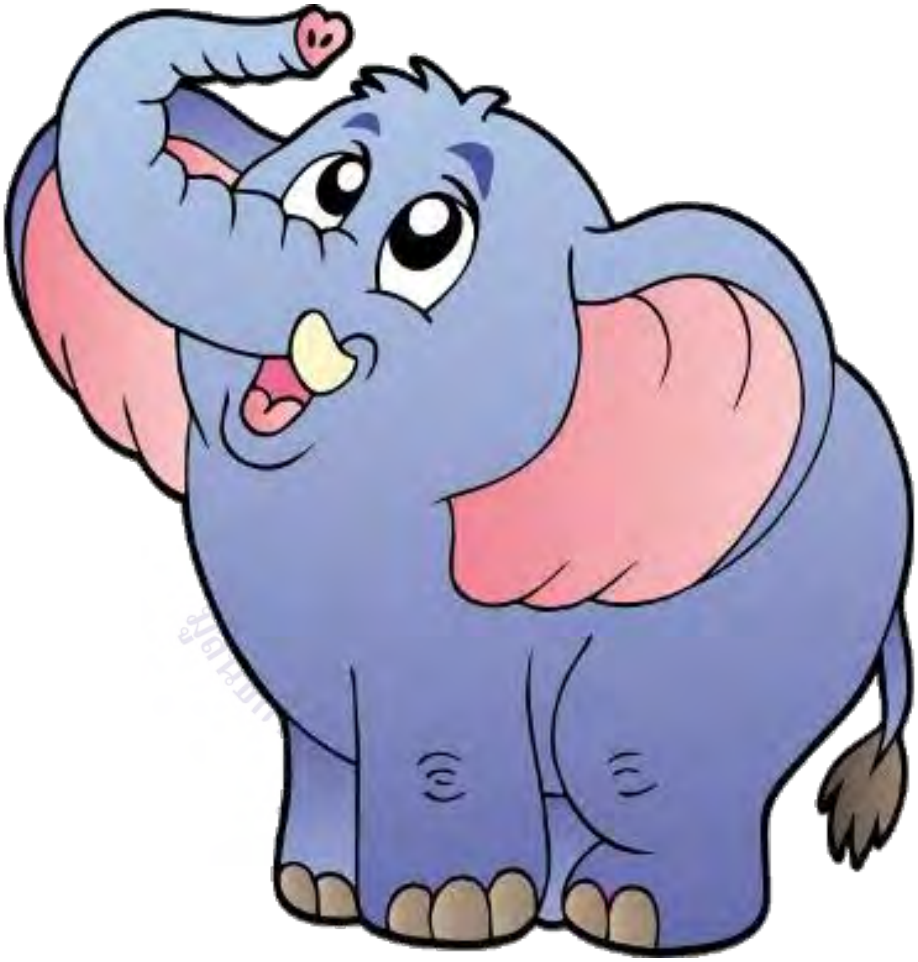
lion

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

squirrel

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

elephant

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและเป็นการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant,squirrel, crocodile

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า
(Asking for and giving information about wildlife)

3.3 โครงสร้างทบทวน This is a/an _____.

3.4 โครงสร้างใหม่

A: Is it a pet or a wildlife?
B: It is a pet.
It is a wildlife.
A: How many legs does it have?
B: It has (number) legs.
A: Where does it live?
B: It lives in the (forest/cage).
A: What does it eat?
B: It eats (plant/meat).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียนถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1) **ด้านความรู้** ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องสัตว์ โดยให้นักเรียนดูภาพใช้คำถาม What is it? และให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นภาษาอังกฤษครูว่าสัตว์ในภาพคือตัวอะไร และเป็นสัตว์เลี้ยง(pet)หรือสัตว์ป่า(wildlife) จากนั้นนักเรียนออกเสียงตามครูอีก 2-3 ครั้ง 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนดูภาพสัตว์เพื่อทบทวนและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint ภาพสัตว์ bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนทบทวนคำศัพท์สัตว์ในจากใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo โดยครูเริ่มจาก (Part1) ครูสาธิตขั้นตอนทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู 1 ข้อ เขียนเรียงตัวอักษรในแต่ละข้อใหม่ให้เป็นชื่อสัตว์ที่ถูกต้องตามภาพที่กำหนด จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษา (Part2) เขียนชื่อสัตว์ที่นักเรียนพบในสวนสัตว์	1. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo	- สื่อ PowerPoint ใบงาน - สื่อ PowerPoint ภาพเงาสัตว์ คำศัพท์ แถบประโยค	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

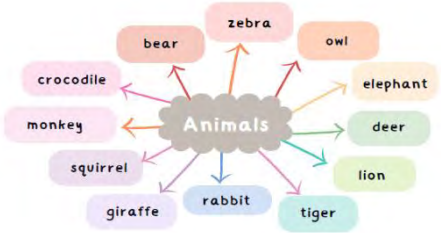
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูนำเสนอประโยคถาม-ตอบนักเรียนโดยครูมีภาพเงาสัตว์แต่ละชนิดให้นักเรียนทายว่าสัตว์ชนิดนี้คือตัวอะไร เช่น เงาภาพเสือ T: What is it? Ss: It's a tiger. T: Is it a pet or a wildlife Ss: It's a wildlife. T: How many legs does it have? Ss: four legs / It has four legs. T: Where does it live? Ss: It lives in the forest. T: What does it eat plant or meat? Ss: It eats meat. จากนั้นครูเฉลยภาพสัตว์ตัวนั้นๆให้นักเรียนดู 3. ครูเสนอประโยคถาม-ตอบขึ้น PPT. ตั้งคำถามชี้แนะให้นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูเสนอเพื่อลงสรุปโครงสร้างแต่ละคำถาม-ตอบดังนี้	2. นักเรียนฝึกประโยคสนทนาถาม-ตอบโดยดูภาพเงาของสัตว์แต่ละชนิดโดยให้ข้อมูลกับครูว่าสัตว์ชนิดนั้น คือสัตว์ป่าหรือสัตว์เลี้ยง / มีจำนวนขากี่ขา / อาศัยอยู่ในป่าหรือกรง และกินอะไรเป็นอาหาร 3. นักเรียนตอบคำถามครูโดยสังเกตภาพสัตว์ 2-3 ภาพ	- สื่อ PowerPoint ภาพเงาสัตว์ คำศัพท์ แถบประโยค		

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- How many การถามจำนวน “legs” ขา (ดังนั้นครูจึงให้นักเรียนตอบจำนวนขาของเสือ) - ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูถามขึ้นต้นด้วย Wh-question “Where” (ที่ใด) เป็นการถามถึงสถานที่ live อาศัยอยู่ ดังนั้นจึงถามถึงสถานที่ที่เสืออาศัยอยู่ 4. จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนอีกครั้งโดยครูให้นักเรียนดูภาพเงาสัตว์และถามคำถามเดิม 2-3 ภาพ <u>Practice</u> 5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม A และ B จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพเงาสัตว์บนกระดานและแข่งกันตอบคำถามโดยให้กลุ่ม A และ B สลับกันถาม-ตอบ	4. นักเรียนแข่งกันตอบคำถามโดยดูภาพบนกระดาน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูนำนักเรียนศึกษาใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers โดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์สัตว์พร้อมกัน	1. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers	ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน) ช่วยกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามแต่ละคำถามในใบงานจากนั้นครูยกตัวอย่างคำตอบให้นักเรียนดู 1-2 ข้อ 3. ครูให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันตรวจทานการเขียนคำตอบของกลุ่มว่าเขียนถูกต้องเหมือนกันหรือไม่ 4. ครูขออาสาสมัครนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบร่วมกันบนกระดาน 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจากใบงานบนกระดาน	2. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามแต่ละคำถามในใบงาน 3. นักเรียนช่วยกันตรวจทานคำตอบของตนเองและเพื่อน 4. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบร่วมกันบนกระดาน 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูสรุปคำศัพท์เรื่องสัตว์โดยใช้ Word web และสรุปประโยคถาม-ตอบโดยให้นักเรียนช่วยกันตอนคำถามที่ครูถามบนกระดาน (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องความเมตตาต่อสัตว์)	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์โดยใช้ word web และประโยคถาม-ตอบ  	- สื่อ PowerPoint animal word web	- word web	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo
2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง About Wildlife (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo
4) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง About Wildlife (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

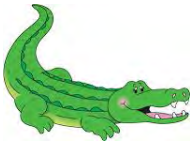
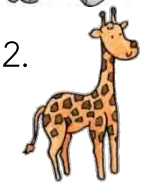
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part 1

คำสั่ง: เขียนเรียงตัวอักษรในแต่ละข้อใหม่ให้เป็นชื่อสัตว์ที่ถูกต้องตามภาพที่กำหนด

Instructions : Unscramble the given words.

1. l w o _____
2. e b r a _____
3. r i g t e _____
4. r e s u l q i r _____
5.  c o c d o r l i e _____
6. l n o i _____
7. l e p n a t h e _____
8. r e e d _____
9. a b r b t i _____
10. y m k o e n _____
11. b a r e z _____
12.  f g r i f a e _____

Part 2

คำสั่ง : เขียนชื่อสัตว์ที่นักเรียนพบในสวนสัตว์

Instructions : Write what animals you can see in the zoo.

_____

_____

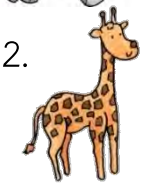
_____

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part 1

คำสั่ง: เขียนเรียงตัวอักษรในแต่ละข้อใหม่ให้เป็นชื่อสัตว์ที่ถูกต้องตามภาพที่กำหนด

Instructions : Unscramble the given words.

1. l w o — owl
2. e b r a — bear
3. r i g t e — tiger
4. r e s u l q i r — squirrel
5. c o c d o r l i e — crocodile
6. l n o i — lion
7. l e p n a t h e — elephant
8. r e e d — deer
9. a b r b t i — rabbit
10. y m k o e n — monkey
11. b a r e z — zebra
12.  f g r i f a e — giraffe

Part 2

คำสั่ง : เขียนชื่อสัตว์ที่นักเรียนพบในสวนสัตว์

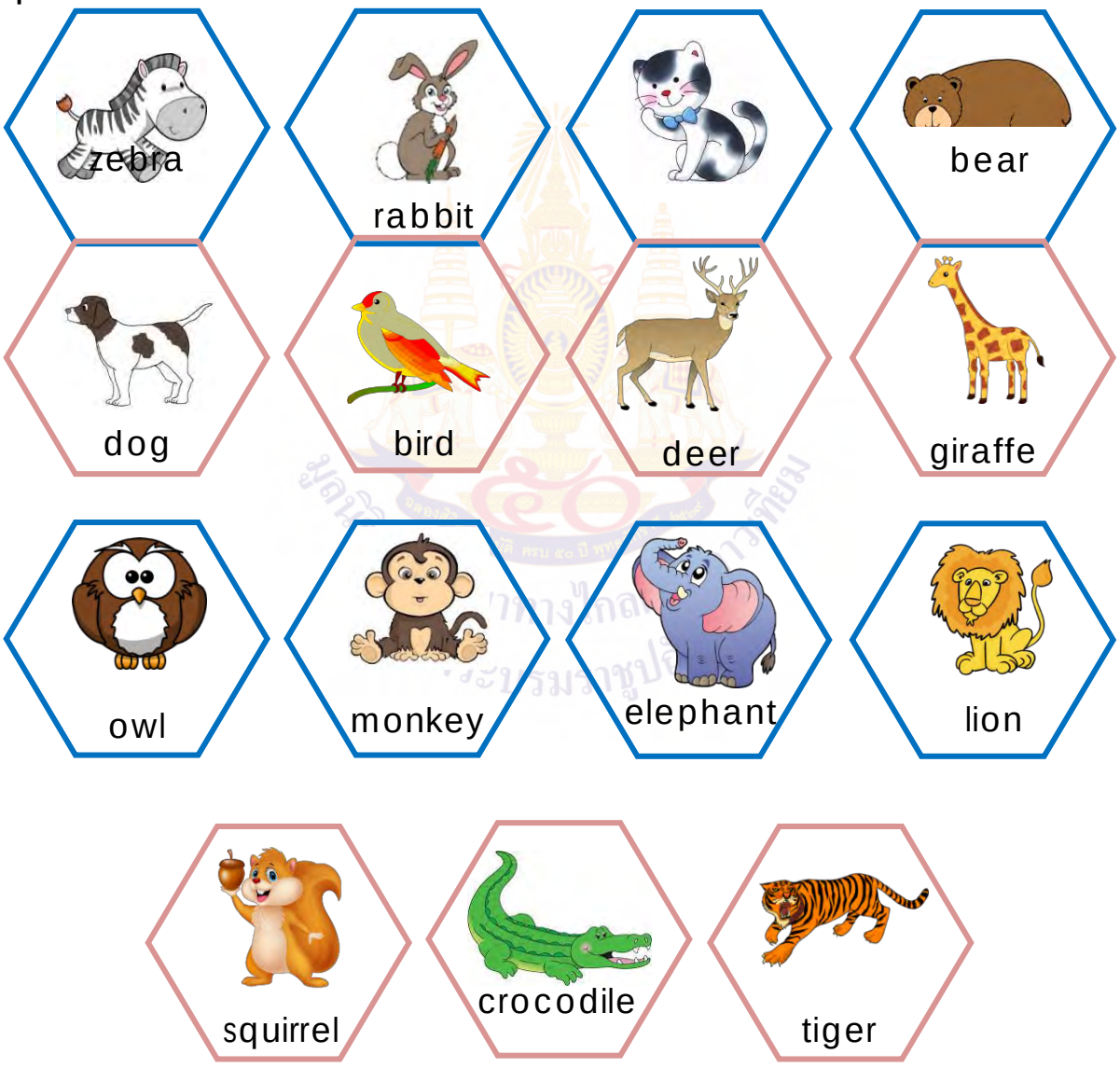
Instructions : Write what animals you can see in the zoo.

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านและระดมความคิดเพื่อตอบคำถามแต่ละคำถามและเขียนคำตอบที่ได้ลงในใบงานของตน

Instructions: Brainstorm and find out the answer for each question.



ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ตอบคำถามและเขียนชื่อสัตว์ให้ถูกต้อง
Instructions: Brainstorm and find out the answers for each question.

Is it a pet or a wildlife?

Pet: _____
_____
_____
_____
Wildlife: _____
_____
_____
_____
_____

How many legs does it have?

2 legs:
_____
_____
_____
_____
4 legs:
_____
_____

Animal

Where does it live?

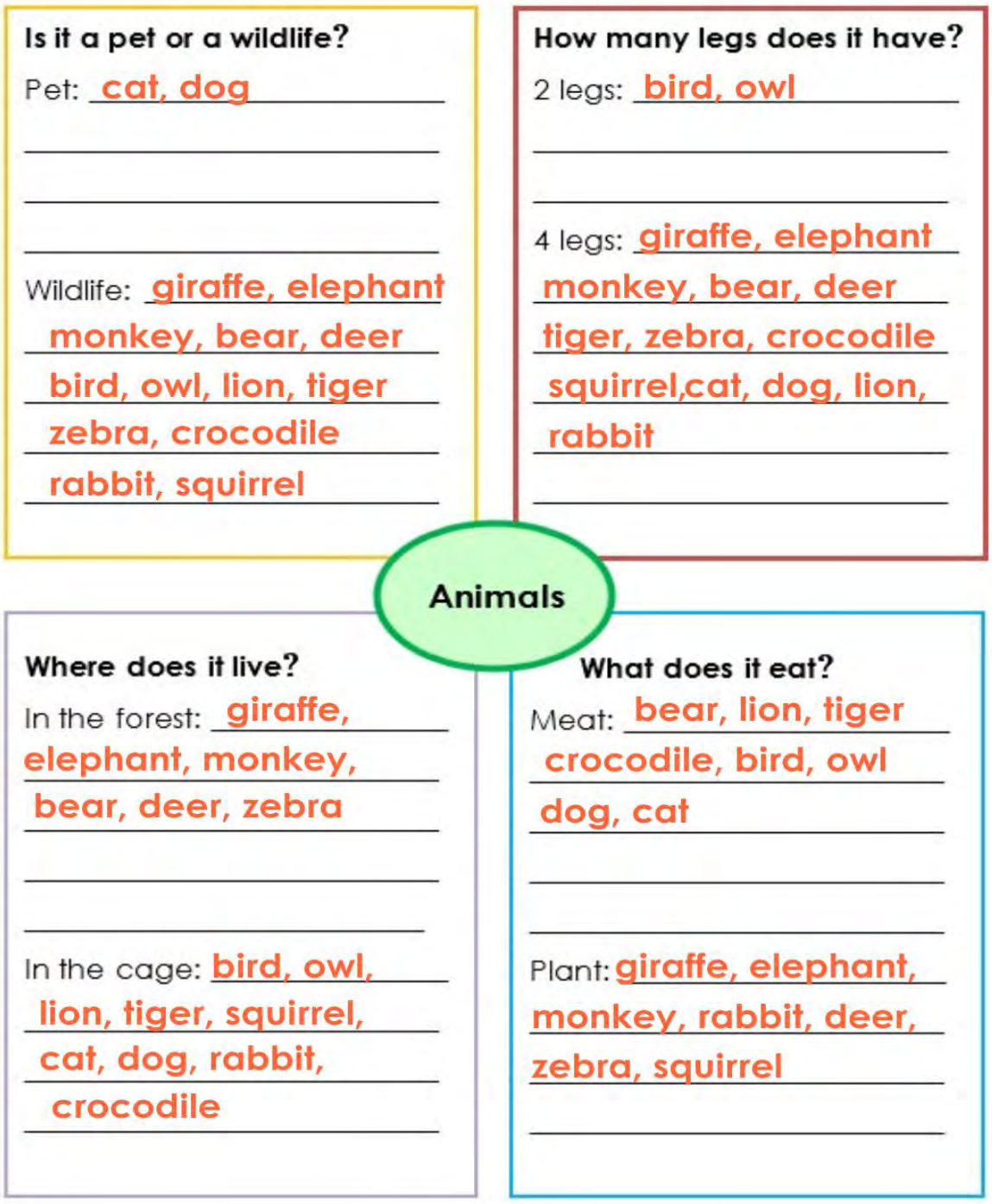
In the forest:
_____
_____
_____
_____
In the cage:
_____
_____
_____
_____

What does it eat?

Meat: _____
_____
_____
_____
_____
Plant: _____
_____
_____
_____
_____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ตอบคำถามและเขียนชื่อสัตว์ให้ถูกต้อง
Instructions: Brainstorm and find out the answers for each question.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและเป็นการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า
(Asking for and giving information about wildlife)

3.3 โครงสร้างทบทวน This is a/an _____.
A: Is it a pet or a wildlife?
B: It is a pet.
It is a wildlife.
A: How many legs does it have?
B: It has (number) legs.
A: Where does it live?
B: It lives in the (forest/cage).
A: What does it eat?
B: It eats (plant/meat).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้

2) เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของสัตว์ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1) **ด้านความรู้** ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้ 2. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนแข่งกันบอกชื่อสัตว์ที่เรียนในคาบเรียนที่แล้ว zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรื่องสัตว์ zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile	- สื่อ PowerPoint ภาพสัตว์		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคสนทนาถาม-ตอบ ที่เคยเรียนมาโดยใช้ภาพสัตว์ 1-2 ภาพ เช่น ครูให้นักเรียนดูภาพ สิงโต T: Is it a pet or a wild animal? Ss: It is a wildlife. T: How many legs does it have? Ss: It has four legs. T: Where does it live? Ss: It lives in the forest. T: What does it eat? Ss: It eats meat.	1. นักเรียนทบทวนประโยคประโยคถาม-ตอบ โดยดูภาพสัตว์จากบนกระดาน	- สื่อ PowerPoint ภาพสัตว์ - สื่อ PowerPoint แถบประโยคถาม-ตอบ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: What animal is this? Ss: This is a tiger. 2. ครูสอนวิธีการเขียนบรรยายสัตว์และนำเสนอบทความที่อ่านบนกระดาน 1-2 บทความ (ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal) 2.1 ส่วนนำ ประกอบด้วย - การทักทาย เช่น Hello everybody (สวัสดีทุกคน) - การแนะนำตัวผู้พูด เช่น My name's Tom. I'm in Prathom 3. (ผมชื่อทอมอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) - การแนะนำหัวข้อที่จะพูด เช่น Today, I'm going to talk about "My Animal" (วันนี้ผมจะมาพูดเรื่อง My Animal) 2.2 เนื้อเรื่อง (ตามที่นักเรียนเขียนในใบงาน) 2.3 การลงท้าย เช่น Thank you. (ขอบคุณครับ/ค่ะ) Practice	2. นักเรียนฝึกเขียนบรรยายและนำเสนอสัตว์ชนิดต่าง ๆ โดยเรียงตามขั้นตอน - ส่วนนำ - เนื้อเรื่อง - การลงท้าย	- สื่อ PowerPoint บทความบรรยายสัตว์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3-4 กลุ่ม กลุ่มละเท่ากัน เพื่อฝึกอ่านบทความจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal บนกระดานด้วยตนเองและจับใจความจากเรื่องที่อ่าน 4. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปบทความจากเรื่องที่อ่าน 5. ครูและนักเรียนฝึกอ่านบทความร่วมกันกับครู เพื่อฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง การใช้การเน้น หนัก เบาในประโยค/ท้ายประโยค	3. นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกอ่านบทความบนกระดานด้วยตนเอง 4. ตัวแทนนักเรียนสรุปบทความจากเรื่องที่อ่าน 5. นักเรียนอ่านบทความร่วมกันกับครู	- สื่อ PowerPoint บทความบรรยายสัตว์		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal โดยนักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ชอบ 1 ชนิด แล้วเขียนประโยคที่เคยเรียนมาบรรยายภาพสัตว์ที่วาด This is a/an ____. It's a ____. (pet/wild animal) It has _____ legs. It lives in the _____. (forest/cage) It eats ___. (plant/meat)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal โดยนักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ชอบ 1 ชนิด แล้วเขียนประโยคที่เคยเรียนมาบรรยายภาพสัตว์ที่วาด	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal	- ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเพิ่มเติมนักเรียนเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ สัตว์บางชนิดสามารถอยู่ได้ทั้งในป่าและในกรง ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของนักเรียน จากนั้นตกแต่งระบายสีให้สวยงาม 2. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคบรรยายภาพในใบงานของตนให้เพื่อนฟัง โดยนักเรียนเริ่มพูดบรรยายจาก ส่วนนำ/เนื้อเรื่อง/การลงท้าย (ทักษะการพูด) 3. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มนั่งเป็นวงกลม จากนั้นแต่ละคนพูดเรื่อง My Animal ให้เพื่อนฟัง ครูคอยดูแล (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องความเมตตาต่อสัตว์)	2. นักเรียนฝึกพูดประโยคบรรยายภาพในใบงานของตนให้เพื่อนฟัง 3. นักเรียนเข้ากลุ่มนั่งเป็นวงกลม จากนั้นแต่ละคนพูดเรื่อง My Animal ที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟัง			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฟังตัวอย่างการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง My Animal จากตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่ม 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินสมรรถนะจากแบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนฟังตัวอย่างการพูดภาษาอังกฤษจากเพื่อน 2. นักเรียนทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สื่อ PowerPoint ชิ้นงานการเขียนบรรยายเรื่องสัตว์		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal
2) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง About Wildlife (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal
4) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์	1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้ 2. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของสัตว์ได้ถูกต้อง (1.1, 1.4, 2.1)	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง About Wildlife (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ ไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

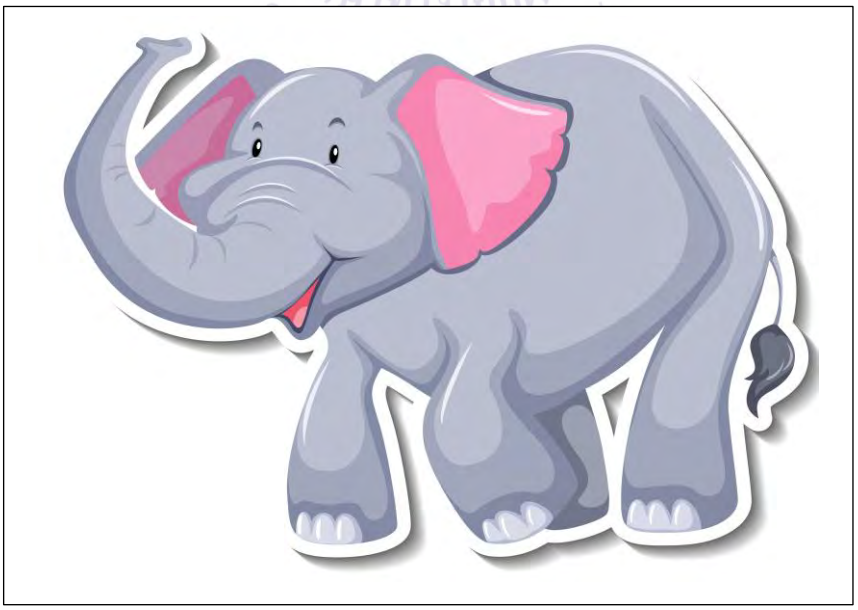
My Animal

Hello everybody. My name's Tom.

I'm in Prathom 3. Today, I'm going to talk about "My Animal".

This is an elephant. It is a wild animal. It has four legs. It lives in the forest. It eats plant. I like it very much.

Thank you.



ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด ระบายสีให้สวยงามและเขียนประโยคบรรยายสัตว์ของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

Instructions : Draw a picture of an animal you like and colour it. Then, write about your animal.

This is a/an (ชื่อสัตว์). It is a (pet/wildlife). It has (จำนวน) legs. It lives in the (forest/cage). It eats (meat/plant).

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด ระบายสีให้สวยงามและเขียนประโยคบรรยายสัตว์ของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

Instructions : Draw a picture of an animal you like and colour it. Then, write about your animal.

This is a/an (ชื่อสัตว์). It is a (pet/wildlife). It has (จำนวน) legs. It lives in the (forest/cage). It eats (meat/plant).

**คำตอบขึ้นอยู่กับสัตว์ที่นักเรียนเลือกเขียนบรรยาย

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	☆☆☆	☐
2. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	☆☆☆	☐
3. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้	☆☆☆	☐
4. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sunny, windy, cloudy, rainy, dry, cold, hot
the hot season, the rainy season, the cold season, hat, shorts, T-shirt, socks, boots

3.2 คำศัพท์ใหม่ wear, raincoat, sweater, gloves

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking for and giving information about what one wants to do in a particular season)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What's the weather like in the hot season?
B: It is sunny.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: What do you wear in the hot season?
B: I wear a hat.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

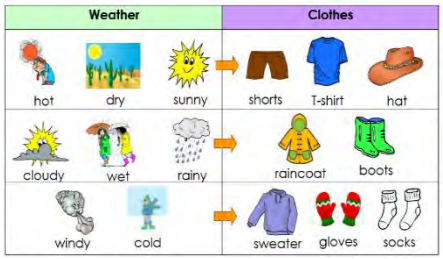
6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1 **ด้านความรู้** ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปภาพฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู (ฤดูร้อน/ฤดูฝน/ ฤดูหนาว) บนกระดาน และให้นักเรียนทายว่าแต่ละภาพเป็นฤดูกาลอะไร นร. ทราบอย่างไร และน่าจะเป็นของประเทศใด 3. ครูเฉลยภาพบนกระดานแต่ละฤดูและพูดคุยว่าฤดูกาลเหล่านี้คือฤดูที่เกิดขึ้นในประเทศไทย 4. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนสังเกตภาพฤดูกาลบนกระดาน และทายว่าแต่ละภาพเป็นฤดูกาลใด ฤดูกาลเหล่านี้เป็นฤดูของประเทศอะไร	- สื่อ PowerPoint ภาพฤดูกาล 3 ฤดู		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอตารางใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes บนกระดาน โดยให้นักเรียนสังเกตภาพสภาพและพูดคุย-ทบทวนความหมายของแต่ละภาพจากใบความรู้ทีละ ภาพโดยเริ่มจาก สภาพอากาศในช่วงฤดูร้อน (hot season) จากนั้นให้นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ (hot, dry, sunny)และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู1-2 ครั้ง และให้ฝึกสะกดคำ พร้อมสอบถามว่าสภาพอากาศดังกล่าวเป็นฤดูกาลอะไร (the hot	1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง weather & clothes ร่วมกันกับครู  	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง weather & clothes	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง weather & clothes - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	season) ครูถามทบทวนทุกภาพในลักษณะเดียวกันจนครบทั้ง 3 ฤดูกาล 2. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องแต่งกายในช่องฤดูร้อน ทบทวนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับฤดูร้อนตามภาพ (shorts, T-shirt, hat) ให้นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นเป็นภาษาอังกฤษ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 1-2 ครั้ง จากนั้นครูถามว่ามีเครื่องแต่งกายอะไรอีกบ้างที่นักเรียนสามารถสวมใส่ในช่วงฤดูร้อน ครูบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ ถามทบทวนเครื่องแต่งกายทุกภาพ. ในลักษณะเดียวกันจนครบทั้ง 3 ฤดูกาล ยกเว้นคำศัพท์ใหม่ (raincoat, sweater gloves) ครูให้นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้งและสะกดคำ	2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes		
	3. ครูนำเสนอภาพ (ประกอบคำว่า hot) บน PPT. แล้วถามนักเรียนด้วยประโยค T: What's the weather like in the <u>hot</u> season? นักเรียนตอบ : Hot. ครู: It's _____. (hot /dry/sunny).	3. นักเรียนตอบคำถามครูโดยดูข้อมูลจากใบความรู้และปรสบการณ์เดิมของตนเอง Ss: It's _____. (hot/dry/sunny) (cloudy/windy/wet) (windy/cold) Ss: I wear (<u>shorts, T-shirt and a cap</u>).	- สื่อ PowerPoint แถบประโยคสนทนา	- จับคู่สนทนา	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นให้นักเรียนพูดตามครูและนำเสนอในลักษณะเดียวกันกับอีก 2 ฤดู : the rainy season - cloudy/wet/rainy the cold season – windy/cold	(raincoat/boots) (sweater/gloves/socks)			
	4. ครูชี้ไปที่ช่องเครื่องแต่งกาย ถามนักเรียนด้วยโครงสร้างประโยคใหม่ T: what do you wear in the <u>hot season</u>? Ss: I wear (<u>shorts and a cap</u>). จากนั้นให้นักเรียนพูดตามครู ครูนำเสนอในลักษณะเดียวกันกับอีก 2 ฤดู - ฤดูฝนและฤดูหนาว 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายของแต่ละฤดูกาลให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ โดยดูข้อมูลจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง weather & clothes <u>Practice</u>	4. นักเรียนจับคู่สนทนากันเกี่ยวกับสภาพอากาศและเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมในแต่ละฤดูนั้น ๆ	- สื่อ PowerPoint แถบประโยคสนทนา	- จับคู่สนทนา	
	6. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันพูดถาม-ตอบ ถึงสภาพอากาศของฤดูกาลนั้น ๆ และการแต่งกาย	5. นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันพูดถาม-ตอบ ถึงสภาพอากาศของฤดูกาลนั้น ๆ และการแต่งกาย	- สื่อ PowerPoint แถบประโยคสนทนา	- จับคู่สนทนา	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ex. A: What's the weather like in the hot season? B: Ss: It's _____. (hot/dry/sunny) B: what do you wear in the hot season? A: I wear (shorts and a cap). จากนั้นให้จับคู่กันเป็น A,B และผลัดกันพูดถาม-ตอบ ถึงสภาพอากาศและการแต่งกายของฤดูกาลนั้น ๆอีกครั้ง 7. ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ถาม-ตอบและให้เพื่อนๆ ช่วยประเมิน โดยช่วยแก้ไขหากไม่ถูกต้อง	6. ตัวแทนนักเรียนสนทนาถาม-ตอบและเพื่อน ๆ ช่วยกันประเมิน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานที่ 15 เรื่อง Season, Weather & Clothes กิจกรรมที่ 1 โดยเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลต่าง ๆ (ทักษะการเขียน) โดยครูสาธิตขั้นตอนการทำใบงานให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ (*เพิ่มเติม นักเรียนสามารถทำใบงานควบคู่ไปกับใบความรู้ที่ 2 โดยนักเรียนนำคำศัพท์จากใบความรู้มาเติมลงใบงานได้)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Season, Weather & Clothes กิจกรรมที่ 1 เติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายลงตาราง	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 15 เรื่อง Season, Weather & Clothes/	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Season, Weather & Clothes/ ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนศึกษาส่วนที่ 2 เติมคำในประโยคต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยเลือกคำจากตารางด้านบน 3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 ออกมาเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน 4. ครูให้นักเรียนอ่านคำตอบประโยคจากใบงานส่วนที่ 2 พร้อมกัน	2. นักเรียนศึกษาส่วนที่ 2 เติมคำในประโยคต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยเลือกคำจากตารางด้านบน 3. ตัวแทนนักเรียนเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนฝึกอ่านประโยคคำตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศร่วมกัน	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes		
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูนำเสนอกิจกรรม “That’s Not Right!” เพื่อทบทวนประโยคสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยครูจะพูด ประโยคข้อมูลบางอย่างให้ผิด เช่น In the hot season, it is <u>cold</u>. เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า “That’s not right!” และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น In the hot season, it is <u>hot/sunny/dry</u>. เป็นต้น	- นักเรียนทำกิจกรรม “That’s Not Right!” เพื่อทบทวนประโยคสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยนักเรียนจะต้องแก้ประโยคที่ครูพูดผิดให้ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint กิจกรรม “That’s Not Right!”		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes
2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจความถูกต้องของการระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather & Seasons (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
เป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

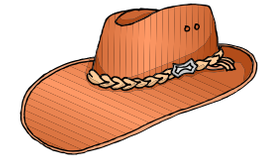
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Weather			Clothes		
					
hot	dry	sunny	shorts	T-shirt	hat
cloudy	wet	rainy	raincoat		boots
windy	cold	sweater	gloves	socks	

www.wagwordsworld.blogspot.com
www.sweetclipart.com
www.justakrusen.wordpress.com
www.letteringdelights.com
www.123rf.com
www.clker.com
www. kootation.com
www.berlinschools.org

ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

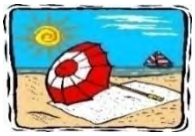
คำชี้แจง: เขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล

Instructions: Fill in the boxes with the words about the weather and the clothes for each season.

Part 1

What do you wear in __?

What's the weather like in __?

Seasons	Weather	Clothes
 the hot season		
the rainy season		
the cold season		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: เติมคำในประโยคต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยเลือกคำจากตารางด้านบน
Instructions: Use the words in the boxes above to fill in the sentences about the seasons.

Part 2

In season, it is weather. I wear clothes.

1. In _____, it is _____.

   I wear _____.

2. In _____, it is _____.

   I wear _____.

3. In _____, it is _____.

   I wear _____.

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: เขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล

Instructions: Fill in the boxes with the words about the weather and the clothes for each season.

Part 1

What do you wear in __?

What's the weather like in __?

Seasons	Weather	Clothes
the hot season	hot dry sunny	short a T-shirt a hat
the rainy season	wet cloudy rainy	a raincoat boots
the cold season	a raincoat boots	a sweater gloves sock

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: เติมคำในประโยคต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยเลือกคำจากตารางด้านบน
Instructions: Use the words in the boxes above to fill in the sentences about the seasons.

Part 2

In season , it is weather . I wear clothes .

1. In the hot season, it is hot, sunny and dry.

   I wear short, a T-shirt, and a hat.

2. In the rainy season, it is cloudy, rainy and wet.

   I wear a raincoat and boots.

3. In the cold season, it is windy and cold.

   I wear a sweater, gloves and socks.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sunny, windy, cloudy, rainy, the hot season, the rainy season, the cold season, hat, shorts, T-shirt, socks, boots, wear, raincoat, sweater, gloves

3.2 คำศัพท์ใหม่ go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking for and giving information about what one wants to do in a particular season)

3.4 โครงสร้างทบทวน

A: What's the weather like in the hot season?
B: It is sunny.
A: What do you wear in the hot season?
B: I wear a hat.

3.5 โครงสร้างใหม่

A: What do you want to do in the hot season?
B: I want to go to the beach.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

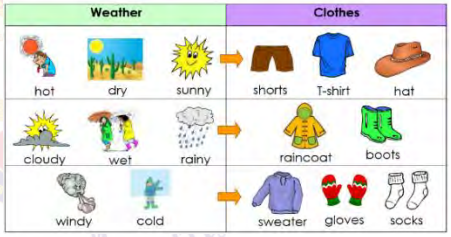
พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1 **ด้านความรู้** ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูพูดคุยใบความรู้เดิมกับนักเรียน (ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes) โดยสนทนาถาม-ตอบ T: How many seasons are there in Thailand? Ss: There are three seasons. T: What's the weather like in the hot season? Ss: It's hot/dry/sunny. T: What do you wear in the hot season? Ss: I wear shorts, T-shirt and a hat. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนทบทวนใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes สภาพอากาศ/เครื่องแต่งกาย  	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลโดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web โดยนักเรียน ออกเสียงคำศัพท์ในใบงานทีละคำ	1. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web โดยอ่านคำศัพท์และนำมาเติมลงใบงานให้ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web	- ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	จากนั้นครูอธิบายการทำกิจกรรมและทำร่วมกับนักเรียนเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 16 ด้วยตนเอง 3. ครูขออาสาสมัครเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน 3 คน โดยแบ่งกันเฉลยคนละฤดู 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ (go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing) โดยให้นักเรียนดูภาพคำศัพท์ทีละภาพจาก PPT. จากนั้นครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลในภาพปฏิบัติ สอบถามความหมายของแต่ละกิจกรรมและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละประโยคจนครบทุกภาพ 5. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ สรุปรูปประโยคเติมข้อความให้สมบูรณ์ไว้ทบทวนต่อไป 6. ครูนำเสนอการขอและให้ข้อมูลความต้องการโดยสมมติว่าภาพชุด Variety of Activities เป็นกิจกรรมที่นักเรียนอยากจะปฏิบัติ เช่น ครูให้นักเรียนดูภาพคนกำลังจะไปเที่ยวทะเล แล้วให้นักเรียนฟังการสนทนาถาม-ตอบ	2. ตัวแทนนักเรียน 3 คน เฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนดูภาพและคำศัพท์ชุด Variety of Activities บนจาก PPT. ร่วมกันบอกกิจกรรมตามภาพและฝึกอ่านออกเสียงตามครู 4. นักเรียนดูภาพกิจกรรมบนกระดาน (ภาพคนไปเที่ยวทะเล) และฝึกสนทนาโต้ตอบกับครูโดยใช้ประโยคที่สมบูรณ์	สื่อกิจกรรมจาก PPT คำศัพท์ชุด Variety of Activities - สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What do you want to do? Ss: Go to the beach. ครูสอบถามว่าบทสนทนาควรจะเป็นอย่างไรในภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนพูดตอบอีกครั้งโดยให้ตอบเต็มประโยค T: What do you want to do? Ss: I want to go to the beach. นักเรียนออกเสียงประโยคคำตอบตามครูอีกครั้ง 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเติมประโยคการถาม-ตอบในใบความรู้และเก็บไว้ใช้ทบทวน 8. ครูใช้รูปภาพกิจกรรมเดิม สนทนากับนักเรียนโดยทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่เรียนมาจากคาบที่แล้ว T: Look at the picture. What season is it? Ss: It's the hot season. T: What's the weather like in the hot season? Ss: It's hot and sunny. T: What do they want to do? Ss: I want to go to the beach.	5. นักเรียนดูภาพกิจกรรมอื่น ๆ และฝึกสนทนาโต้ตอบกับครูจนครบทุกกิจกรรม	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Practice 9. ครูเปลี่ยนบัตรภาพ แล้วถามนักเรียนตามตัวอย่างข้างต้นอีกครั้งเพื่อฝึกการสนทนาโต้ตอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Whisper โดยครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities บนกระดาน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน (กลุ่มละเท่าๆ กัน) เข้าแถวตอนหันหน้าหากระดาน นักเรียนคนที่ยืนท้ายแถวมาฟังข้อความจากครู: เช่น ครูพูดว่า go fishing จากนั้นนักเรียนกลับไปกระซิบเพื่อนในกลุ่มทีละคนต่อ ๆ กันไป โดยมีข้อแม้ว่าแต่ละกลุ่มต้องไม่มีเสียงพูดให้ได้ยิน เป็นการกระซิบเท่านั้น เมื่อกระซิบถึงคนที่อยู่หน้าสุดให้คนที่อยู่ข้างหน้าสุดวิ่งไปหยิบภาพตามข้อความที่ได้ยินคือคำว่า go fishing มาชูขึ้น กลุ่มใดหยิบภาพที่ถูกต้องและชูบัตรภาพก่อนจะได้ 1 คะแนน 2. ครูเฉลยคำตอบและนำบัตรกลุ่มคำ/สำนวนกำกับภาพกิจกรรม	- นักเรียนเล่นเกม Whisper เพื่อฝึกการออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคจากภาพโดยแบ่งกลุ่มเท่า ๆกัน	- บัตรภาพ Variety of Activities - go fishing - go camping - go for a picnic - go shopping - go to the beach - fly a kite		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. หลังจบเกม หากลุ่มชนะที่ได้คะแนนมากที่สุดให้เพื่อนๆปรบมือให้ 4.ครูและนักเรียนอ่านข้อความสำนวนการทำกิจกรรมต่างๆที่เล่นตามภาพอีกครั้ง				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูพูดคุยและร่วมกันสรุปกิจกรรมที่เหมาะสมของแต่ละฤดูกาลโดยช่วยกันเติมคำศัพท์บนกระดานให้สมบูรณ์และถูกต้องที่สุด In the hot season, it's __ (hot)___ and _(sunny)_. I wear a _(hat)_ and _(shorts)_. I want to go to the _(beach)_. 2. ครูทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- นักเรียนช่วยกันเติมประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและกิจกรรมให้สมบูรณ์	- สื่อ PowerPoint เติมประโยค		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities
2) ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจความถูกต้องของการระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	- ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather & Seasons (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

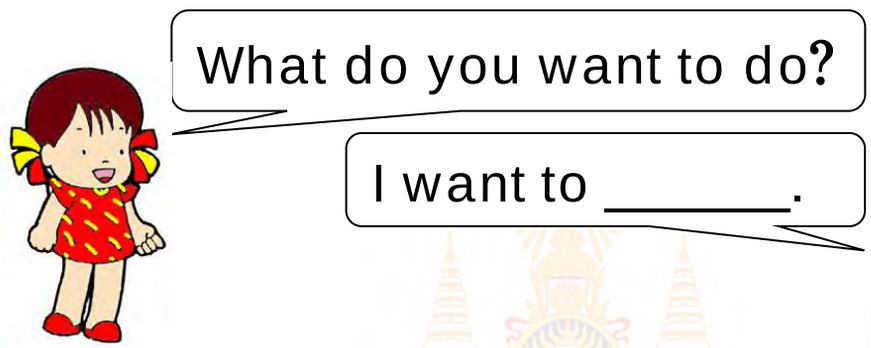
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

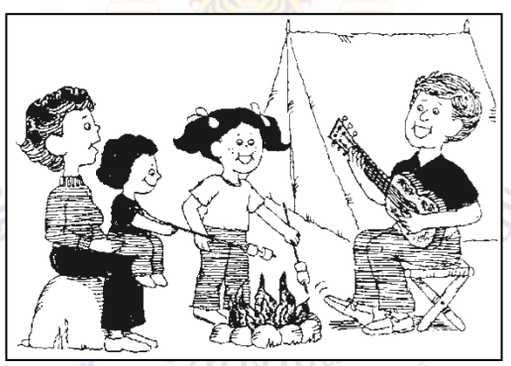
ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : นักเรียนอ่านใบความรู้ต่อไปนี้แล้วจับคู่ฝึกสนทนาโต้ตอบ

Instructions : Read and Practice the sentences with your friend.



go fishing



go camping

fly a kite

go for a picnic

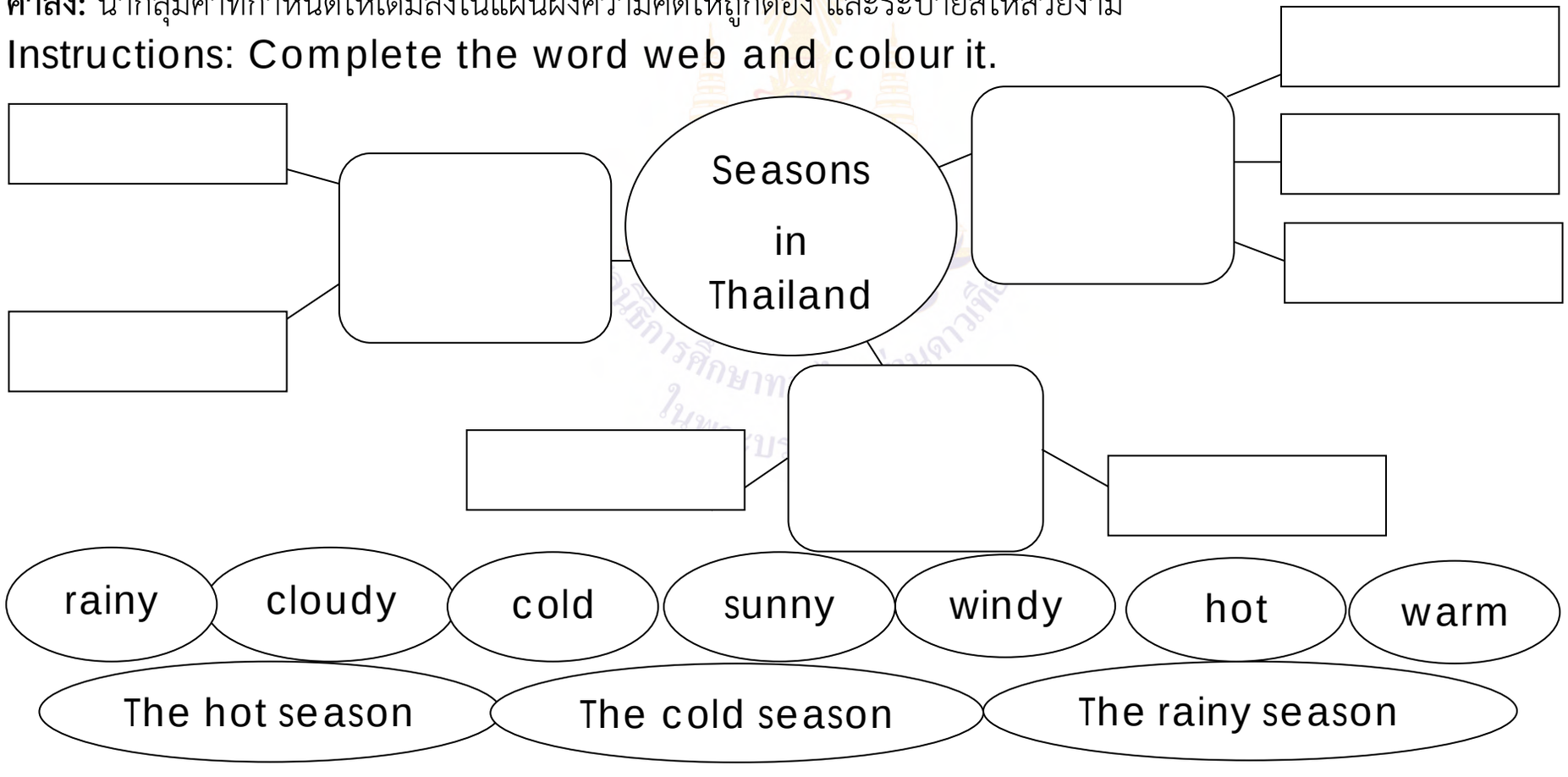
go shopping

go to the beach

ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

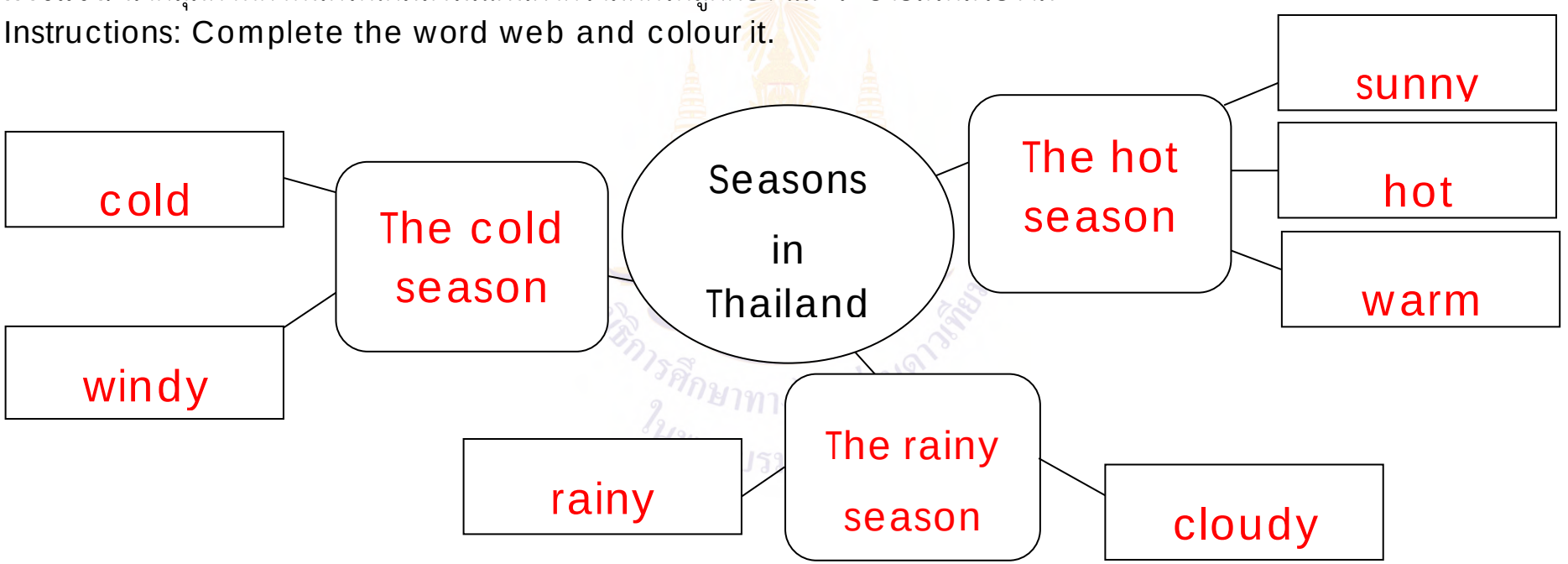
คำสั่ง: นำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม

Instructions: Complete the word web and colour it.



ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: นำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม
Instructions: Complete the word web and colour it.



rainy cloudy cold sunny windy hot warm

The hot season | The cold season | The rainy season

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/

go fishing

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/

go camping

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง : https://www.canva.com/

go for a picnic

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/

go shopping

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/

go to the beach

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง : https://www.canva.com/

fly a kite

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sunny, windy, cloudy, rainy, the hot season, the rainy season, the cold season, go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking for and giving information about what one wants to do in a particular season)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What's the weather like in the hot season?
B: It is sunny.
A: What do you wear in the hot season?
B: I wear a hat.
A: What do you want to do in the hot season?
B: I want to go to the beach.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What does he/she want to do in the hot season?
B: He/She wants to go to the beach.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้
- เขียนบรรยายกิจกรรมที่สนใจในแต่ละฤดูกาลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1 **ด้านความรู้** ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูพูดคุยใบความรู้เดิมกับนักเรียน ได้แก่ ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes และใบความรู้ที่ 3 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities โดยสนทนาถาม-ตอบ T: What's the weather like in the hot season? Ss: It's hot/dry/sunny. T: What do you wear in the hot season? Ss: I wear shorts, T-shirt and a hat. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes สภาพอากาศ/เครื่องแต่งกาย และ ใบความรู้ที่ 3 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities 	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนสำนวนการทำกิจกรรมจากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค go fishing/ go camping/ fly a kite/ go for a picnic/ go shopping/ go to the beach ทีละประโยค	1. นักเรียนทบทวนใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เขียนบรรยายกิจกรรมที่สนใจในแต่ละฤดูกาลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูทบทวนประโยคสนทนาถาม-ตอบ โดยครูสมมติให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆจากใบความรู้ที่ 3 จนครบทุกประโยค เช่น T: What do you want to do? Ss: I want to go fishing.				
	3. ครูนำเสนอประโยคสนทนาใหม่ โดยให้นักเรียนดูภาพผู้หญิงต้องการไปซื้อของจากนั้นครูถาม T: What does she want to do? Ss: Shopping T: She wants to go shopping. ครูให้นักเรียนพูดประโยคตามครู ให้สังเกตโดยครูตั้งคำถามชี้แนะเพื่อช่วยกันลงสรุป 3.1 ประโยคคำถามที่มีประธานเป็นเอกพจน์ (สรรพนาม He/ She) มีการใช้กริยาช่วย ‘does’ และกริยาในรูปเดิม	2. นักเรียนฝึกสนทนาโดยดูภาพจากใบความรู้และตอบคำถามครูให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ 3. นักเรียนสังเกตสรรพนามของแต่ละประโยคและฝึกสนทนาถาม-ตอบ			- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.2 การเติม ‘s’ หลังคำกริยาเมื่อประธานอยู่ในรูปเอกพจน์ (สรรพนาม He/ She) ในประโยคคำตอบ (บอกเล่า) 4. ครูตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นครูสลับให้นักเรียนเป็นผู้ถามและครูตอบ เช่น ภาพผู้ชายไปซื้อของ Ss: What does he want to do? T: He wants to go shopping. 5. ครูฝึกนักเรียนสนทนา 3-4 ภาพ จนคล่องแคล่ว* <u>Practice</u> 6. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ บนกระดาน (4 ภาพ) จากนั้นนักเรียนฝึกสนทนากันโดยสลับกันเป็น A และ B	4. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ บนกระดาน 5. นักเรียนดูภาพบุคคลทำกิจกรรมต่างๆ บนกระดาน (4 ภาพ) จากนั้นนักเรียนฝึกสนทนากันโดยสลับกันเป็น A และ B	- สื่อ PowerPoint จับคู่สนทนา		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูนำเสนอใบงานที่ 17 เรื่อง Let’s Write! เขียนบรรยายภาพว่า Bob, Pim และ Tom ต้องการจะทำอะไรในแต่ละฤดู โดยครูยกตัวอย่างวิธีการทำใบงานให้นักเรียนดู 1 ข้อ	1. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 17 เรื่อง Let’s Write! เขียนบรรยายภาพว่า Bob, Pim และ Tom ต้องการจะทำอะไรในแต่ละฤดู	- สื่อ PowerPoint บัตรภาพ Variety of Activities		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! ด้วยตนเอง จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน โดยเติมคำศัพท์ให้ถูกต้องและอ่านประโยคที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนอ่านตาม 3. ครูและนักเรียนศึกษาใบงานที่ 17 (ส่วนที่ 2) พร้อมกัน โดยนักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองอยากทำในฤดูที่ชอบและเขียนบรรยาย	2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยใบงานหน้ากระดานและอ่านประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์ 3. นักเรียนทำใบงานที่ 17 (ส่วนที่ 2) โดยนักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองอยากทำในฤดูที่ชอบและเขียนบรรยาย			
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานจากใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! (ส่วนที่ 2) ของตนเองหน้าชั้นเรียน	- ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอชิ้นงานตนเองหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint	- นำเสนอชิ้นงานตนเอง	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons (3)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจความถูกต้องของการระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้ 2. เขียนบรรยายกิจกรรมที่สนใจในแต่ละฤดูกาลได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather & Seasons (3)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ห้องสมุดกลาง ทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

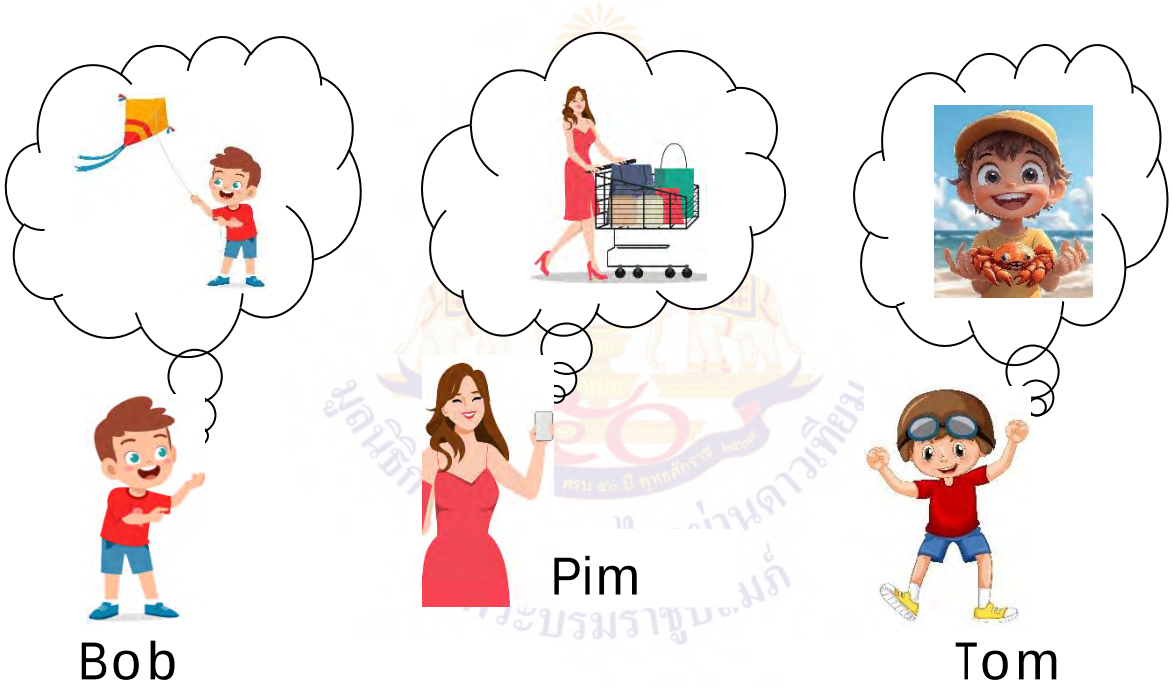
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนบรรยายภาพว่า Bob, Pim และ Tom ต้องการจะทำอะไรในแต่ละฤดู

Instructions: Write about what Bob, Pim and Tom want to do in each season.



Bob wants to _____ in the _____ season.

Pim wants to _____ in the _____ season.

Tom wants to _____ in the _____ season.

ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วาดภาพกิจกรรมที่ตนเองอยากทำในฤดูที่ชอบและเขียนบรรยาย

โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียน คือ

I want to _____ in the _____ season.

_____

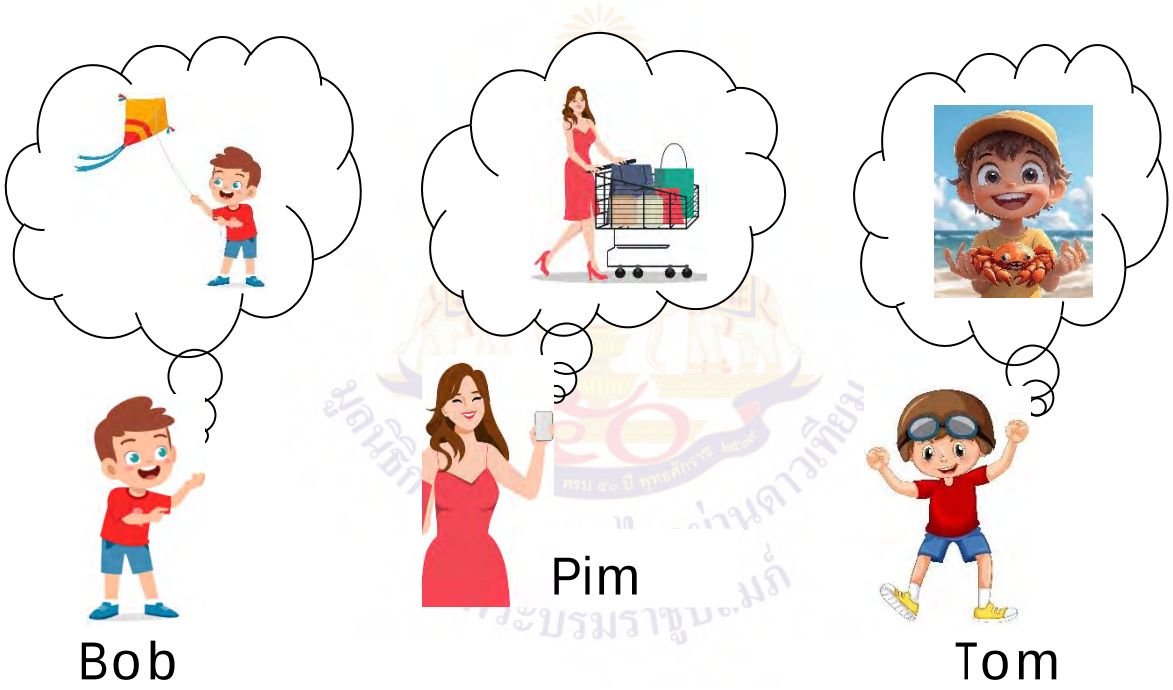
_____

_____

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนบรรยายภาพว่า Bob, Pim และ Tom ต้องการจะทำอะไรในแต่ละฤดู

Instructions: Write about what Bob, Pim and Tom want to do in each season.



Bob wants to fly a kite in the cold season.

Pim wants to go shopping in the rainy season.

Tom wants to go to the beach in the hot season.

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วาดภาพกิจกรรมที่ตนเองอยากทำในฤดูที่ชอบและเขียนบรรยาย

โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียน คือ

I want to _____ in the _____ season.

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู เช่น I want to go fishing

In the hot season.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล การแต่งกาย และกิจกรรมที่จะทำในแต่ละฤดูกาลที่เหมาะสม เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sunny, windy, cloudy, rainy, the hot season, the rainy season, the cold season, go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing

3.2 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Giving information about what one wants to do in a particular season)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What's the weather like in the hot season?
B: It is sunny.
A: What do you wear in the hot season?
B: I wear a hat.
A: What do you want to do in the hot season?
B: I want to go to the beach.

3.4 โครงสร้างใหม่ It's hot and sunny.
I want to go to the beach.
I wear shorts and a cap.

3.5 กลยุทธ์การอ่าน การอ่านจับใจความ (Reading comprehensive)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดูได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้
2) พูดบรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดู
3) จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพเสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนมากับเรื่องที่จะเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศและเครื่องแต่งกาย โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนทบทวนสภาพอากาศ,เครื่องแต่งกายและสำนวนการทำกิจกรรมจากใบความรู้ที่ 2 	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	
ด้านความรู้ อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดู ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้ 2. พูดบรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดู	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูทบทวนสำนวนการทำกิจกรรมจากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities (go fishing/ go camping/ fly a kite/ go for a picnic/ go shopping/ go to the beach) โดยสนทนากับนักเรียนทีละประโยค เช่น T: What do you want to do in the hot season? Ss: I want to go to the beach. จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงทีละประโยค	1. นักเรียนทบทวนสำนวนการทำกิจกรรมโดยสนทนาโต้ตอบกับครูจากใบความรู้ที่ 3 	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนดูภาพคนทำกิจกรรมในแต่ละฤดูกาล เช่น ภาพเด็กผู้หญิงซื้อของในห้างสรรพสินค้าในช่วงฤดูฝนบนกระดาน สุ่มให้นักเรียนหญิงพูดบอกความต้องการที่จะทำตามภาพ S: I want to go shopping in the rainy season. ครูเปลี่ยนเป็นภาพเด็กผู้ชายตกปลาในช่วงฤดูร้อน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนผู้ชายตอบ S.: I want to go fishing. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบตามภาพจนครบทุกภาพ <u>Practice</u> 3. ครูให้นักเรียนเล่น เกม fly swatter โดยครูติดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และสำนวนการทำกิจกรรมต่าง ๆบนกระดาน จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งกันเล่นเกม โดยนักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียนเป็น 2 แถว จากนั้นนักเรียนหัวแถวทั้ง 2 กลุ่ม ฟังคำศัพท์หรือสำนวนที่ครูพูด เช่น go fishing เมื่อครูพูดจบนักเรียนรีบนำไม้ตีแมลงวันไปตีคำศัพท์หรือสำนวนที่ได้ยินจาก	2. นักเรียนฝึกสนทนาโต้ตอบกับครูโดยดูภาพที่ครูกำหนดให้ 3. นักเรียนเล่นเกม fly swatter โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ฟังคำศัพท์จากครูและนำไม้ตีแมลงวันตีคำศัพท์ที่ได้ยินให้ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint ภาพเด็กผู้หญิง/ผู้ชายทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละฤดูกาล	- เกม fly swatter	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู กลุ่มใดนำไม้ตีแมลงวันไปตีคำศัพท์ได้ก่อนและออกเสียงถูกต้องจะได้คะแนน				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words ทั้ง 10 คำ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It? ครูอธิบายวิธีทำกิจกรรมว่าอ่านข้อความข้างล่างที่กำหนดให้แล้วเขียนคำตอบว่าแต่ละข้อความหมายถึงฤดูกาลอะไร โดยพูดคุยว่าที่เรียนมาสิ่งที่แตกต่างของแต่ละฤดูมีอะไรบ้าง (สภาพอากาศ กิจกรรมเสื้อผ้าที่ใส่) โดยครูถามให้นักเรียนตอบ 3. ครูขออาสาสมัครนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนอ่านประโยคจากใบงานพร้อมกันอีกครั้ง	1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words ทั้ง 10 คำ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It? อ่านข้อความข้างล่างที่กำหนดให้แล้วเขียนคำตอบว่าแต่ละข้อความหมายถึงฤดูกาลอะไร 3. ตัวแทนนักเรียนเฉลยใบงานบนกระดานและ นักเรียนอ่านประโยคจากใบงานพร้อมกันอีกครั้ง	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words / ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words / ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูนำเสนอนักเรียนทำกิจกรรม “That’s Not Right!” เพื่อทบทวนประโยคและข้อความในใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It? โดยครูจะพูดประโยคข้อมูลบางอย่างให้ผิด เช่น It’s rainy and wet. I want to go to the beach. เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า “That’s not right!” และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น It's hot and sunny. I want to go to the beach. เป็นต้น 2. ครูใช้คำถามร่วมสรุปกับนักเรียน สภาพอากาศ กิจกรรมที่ทำหรือเสื้อผ้าในแต่ละฤดูกาล และกลยุทธ์ในการอ่านจับใจความ 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนทำกิจกรรม“That’s Not Right!” โดยฟังประโยคจากครูจากนั้นนักเรียนช่วยกันพูดแก้ไขประโยคให้ถูกต้องเหมาะสมที่สุด 2. นักเรียนลงมือทำแบบประเมินตนเอง	- สื่อ PowerPoint กิจกรรมเกม “That’s Not Right!”	- เกม “That’s Not Right!”	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินตนเอง learning log

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words
2) ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง The Sun Comes up!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดู ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ตรวจความถูกต้องของการระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่างๆ	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้ 2. พูดบรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดู 3. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง The Sun Comes up!

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แหล่งสืบค้นการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

หอสมุดวิทยาศาสตร์ไทยผ่านความเป็นเลิศ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

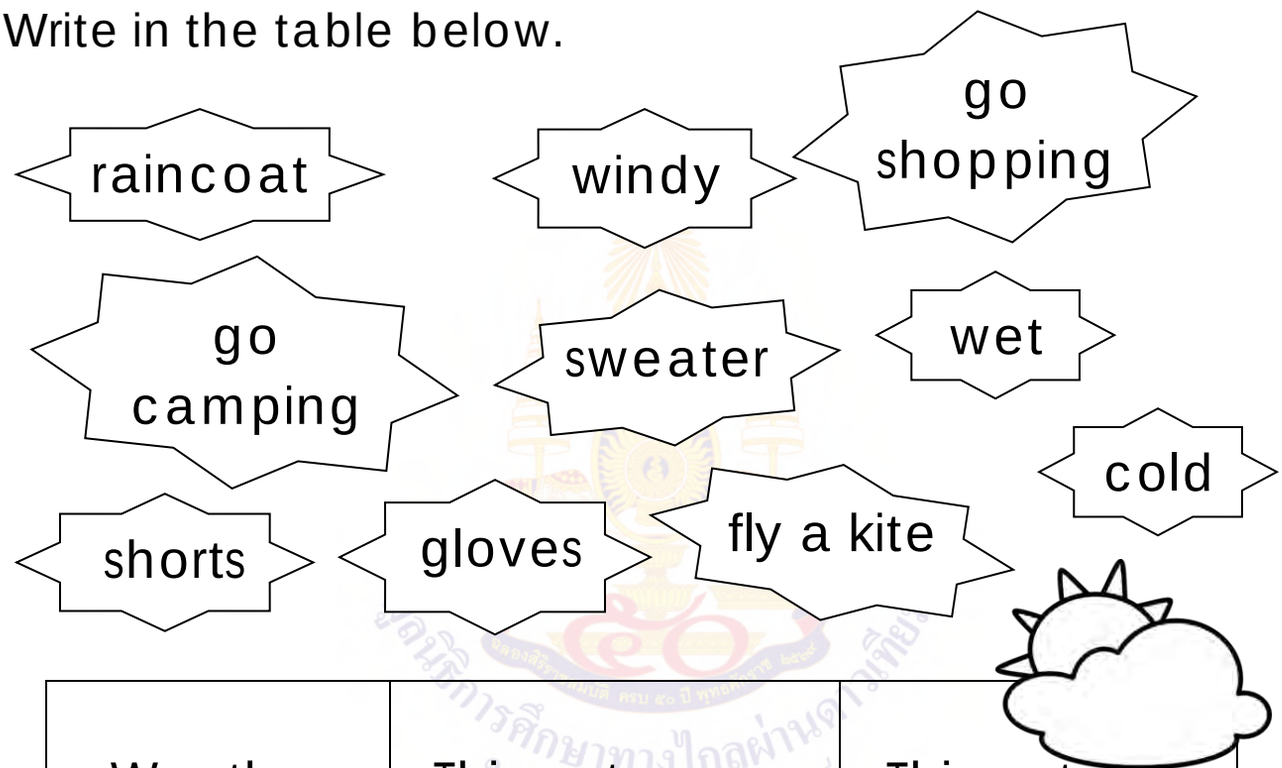
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เลือกคำที่กำหนดให้ใส่ในตารางด้านล่างให้ตรงตามชื่อกลุ่มของคำศัพท์

Instructions: Put the words in the right groups.
Write in the table below.

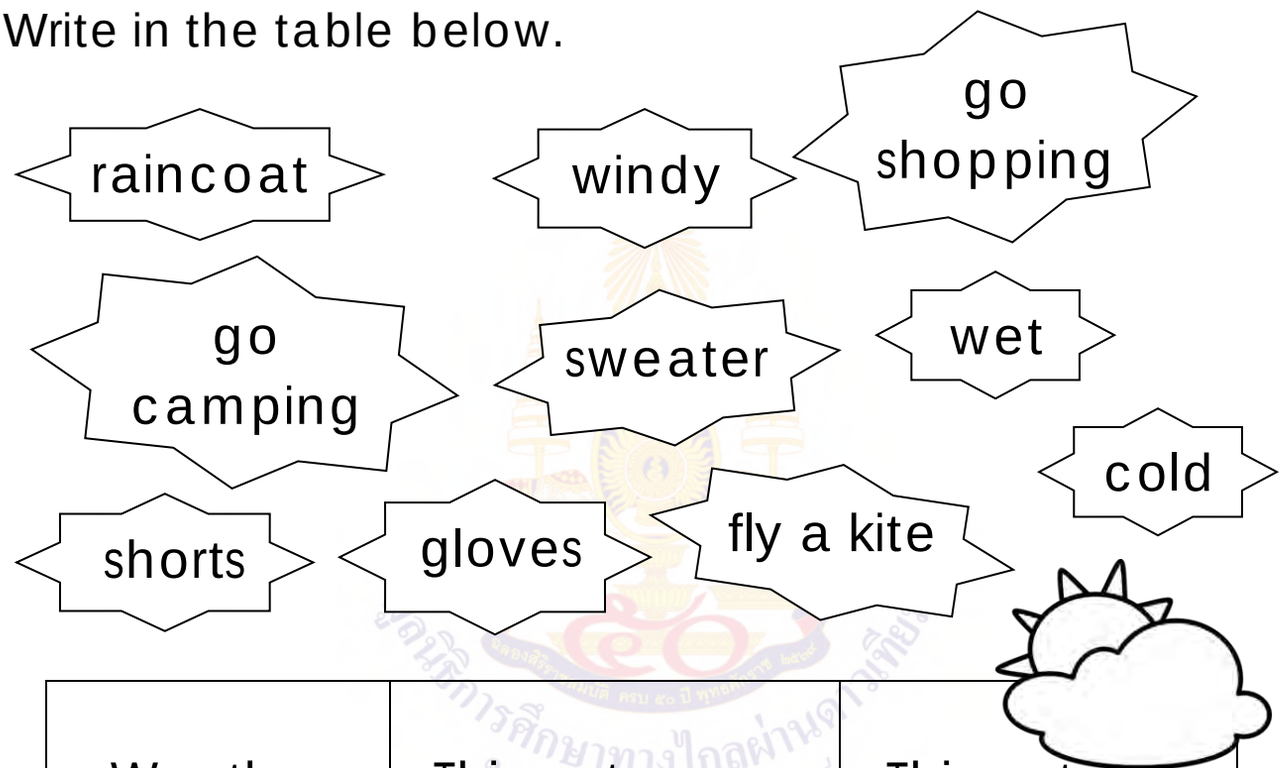


Weather	Things to wear	Things to do
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เลือกคำที่กำหนดให้ใส่ในตารางด้านล่างให้ตรงตามชื่อกลุ่มของคำศัพท์

Instructions: Put the words in the right groups.
Write in the table below.



Weather	Things to wear	Things to do
windy	raincoat	fly a kite
hot	shorts	go camping
cold	gloves	go shopping
	sweater	

ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านข้อความข้างล่างที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำตอบว่าแต่ละข้อความหมายถึงฤดูกาลอะไร

Instructions: Read the sentences and write the correct season for each item.

What season is it?

A

It's hot and sunny.
I want to go to the beach.
I wear shorts and a cap.

It's _____.

B

It's cloudy and wet.
I wear boots and a raincoat.
I want to go shopping.

It's _____.

C

It's windy and cold.
I wear gloves and a sweater.
I want to go camping.

It's _____.

ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านข้อความข้างล่างที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำตอบว่าแต่ละข้อความหมายถึงฤดูกาลอะไร

Instructions: Read the sentences and write the correct season for each item.

What season is it?

A

It's hot and sunny.
I want to go to the beach.
I wear shorts and a cap.

It's the hot season.

B

It's cloudy and wet.
I wear boots and a raincoat.
I want to go shopping.

It's the rainy season.

C

It's windy and cold.
I wear gloves and a sweater.
I want to go camping.

It's the cold season.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ บรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดูได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
2. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้	☆☆☆	☐
3. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้	☆☆☆	☐
4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆	☐

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียน Around Me คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียน Around Me คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
My Free Time

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ป.3/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูล
2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้เกี่ยวกับตนเอง
3) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง
4) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง
5) การบอกชื่อเครื่องดนตรี
6) การออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี
7) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
8) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
9) การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬา
10) การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้
2) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้
3) บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
4) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
5) อ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
6) ถาม-ตอบเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
7) ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
8) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้
9) อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาถูกต้องตามหลักการอ่าน
10) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
11) ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้
12) ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้
13) เขียนโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
2) ระบุประโยคการกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้
3) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกม อย่างสนุกสนาน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 คิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงจากประสบการณ์ในการตีความเนื้อหาบทเรียน และพูดประโยคสนทนาและเลือกใช้วิธีสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจตามกาลเทศะที่ต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (1.1, 1.4 และ 2.1)

4.2 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (1.1, 1.4)

4.3 สามารถพูดให้ข้อมูลของตนเองและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้อย่างถูกต้อง และเห็นถึงความสำคัญในการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กของภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบความเหมือน-ต่างในการเขียนชื่อ-สกุลของไทยกับตะวันตก (1.1, 2.1)

4.4 สะกด พูดบรรยาย และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและต่างของรูปคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ของภาษาไทยและอังกฤษและเลือกใช้ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา (1.1, 2.1) รวมทั้งการกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข (4.3)

4.5 สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1, 1.4, 2.2)

4.6 สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1,1.4,2.2)

4.7 พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม (1.1,1.4)

4.8 พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา เสียงที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และสร้างชิ้นงาน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม (1.1, 1.4, 4.1)

4.9 พูดบรรยาย เขียน จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1,2.2)

4.10 พูดบรรยาย จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ จากนั้นอ่านบทความเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและบอกรายละเอียดข้อเท็จจริงจากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง (1.1,2.1,4.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/Outdoor Sports

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2. ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3. ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4. ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80 หมายถึง ดี
ร้อยละ 60 – 79 หมายถึง พอใช้
ร้อยละ 1 – 59 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป1/3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่านและเขียนประโยคโครงสร้าง There is/ There are ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	classroom, toilet, canteen, computer room, library, playground
3.2 คำศัพท์ใหม่	bench, swing, slide, steps, fence, roundabout, see-saw, hanging bar
3.3 หน้าที่ทางภาษา	บอกข้อมูลที่เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น (Giving information about things in the playground)
3.4 โครงสร้างทบทวน	There is/are _____ in the playground.
3.5 โครงสร้างใหม่	-

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูตั้งคำถามให้ทายเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในโรงเรียน และครูถามนักเรียนว่าในเวลาพักกลางวันนักเรียนทำอะไรและใครเคยเล่นในสนามเด็กเล่นบ้าง จากนั้นให้นักเรียนเดาชื่อเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติ 3. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น **ด้านทักษะกระบวนการ** ตอบคำถามจากการอ่านประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1.ครูนำเสนอภาพคำศัพท์ทบททวนทีละภาพ โดยครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพชุด Places in School ได้แก่ **class**room, **toi**let, **can**teen, com**pu**ter room, li**bra**ry และ **play**ground 2. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่โดยครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนอยู่ที่สนามเด็กเล่นของโรงเรียนและมองไปที่เครื่องเล่นต่างๆได้แก่คำว่า bench, s**wing**, s**lide**, **round**about, see-saw,	1.นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน สื่อ PowerPoint ภาพเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	hanging bar จากบนหน้าจอจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำ ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนดูภาพและถามว่านักเรียนเห็นภาพอะไรบ้าง 4.ครูนำเสนอโครงสร้างที่จะเรียนใหม่โดยให้นักเรียนดูภาพ Playground เพื่อใช้บอกว่าในสนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นอะไรบ้างโดยใช้โครงสร้าง There is a roundabout in the playground. There is a slide in the playground. There is a bench in the playground. There are three swings in the playground.	3. นกเรียนออกเสียงประโยคตามครู 4. นักเรียนออกเสียงประโยค There is a roundabout in the playground. There is a slide in the playground. There is a bench in the playground. There are three swings in the playground. There are three boys on the roundabout.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	There are three boys on the roundabout. 5.ครูฝึกนักเรียนโดยถามนักเรียนว่า A: How many roundabouts are there in the playground? B: There is a roundabout in the playground. A: How many slides are there in the playground? B: There is a slide in the playground. A: How many slides are there in the playground? B: There is a bench in the playground. A: How many swings are there in the playground? B: There are three swings in the playground.				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

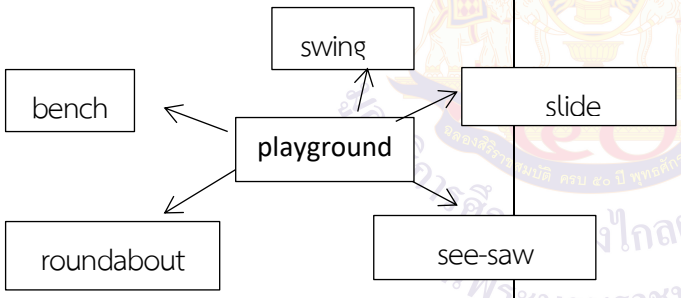
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: How many roundabouts are there in the playground? Tt: There is a roundabout in the playground. Ss: How many slides are there in the playground? Tt: There is a slide in the playground. Ss: How many slides are there in the playground? Tt: There is a bench in the playground. Ss: How many swings are there in the playground? Tt: There are three swings in the playground 7. ครูร่วมสรุปว่าการใช้ There is /There are ว่าใช้กล่าวถึง “มีสิ่งใดอยู่บ้าง” และจากประโยคตัวอย่างข้างต้นจะพบว่า There is / There are ใช้แตกต่างกัน ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- There is ใช้นำหน้าคำนามเอกพจน์ เช่น There is a roundabout in a playground. (มีม้าหมุน 1 ตัวอยู่ในสนามเด็กเด็กเล่น) **- There are** ใช้นำหน้าคำนามพหูพจน์ เช่น There are three swings in a playground. (มีชิงช้า 3 ตัวอยู่ในสนามเด็กเด็กเล่น)				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง True or False? โดยอ่านประโยคพร้อมกันพร้อมกับดูรูปภาพ ถ้าข้อความเป็นจริงตามภาพนักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าข้อ ถ้าผิดให้เขียนกากบาทขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback 2. ครูสรุปและให้ข้อมูลย้อนกลับของข้อผิดพลาดของการทำกิจกรรม (ถ้ามี) 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้เล่นสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัยและมีน้ำใจแบ่งบันแก่ผู้อื่น***	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง True or False? 2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	- ใบงานที่ เรื่อง 1 True or False? - สื่อ PowerPoint ภาพสนามเด็กเล่น		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนโดยสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่วงให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ทีละคำ  2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่องTrue or False?
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่องTrue or False?
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากการอ่านประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things in the Playground (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is/ There are
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

There is/ There are

There is ____

There is a roundabout in the playground.

There is a slide in the playground.

There is a bench in the playground.

There are ____

There are three swings in the playground.

There are three boys on the roundabout.

ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูภาพและอ่านประโยคแล้วเติมเครื่องหมาย✓ถ้าประโยคนั้นมีความหมายตรงกับภาพหรือเติมเครื่องหมาย✘ถ้าประโยคมีความหมายผิดไปจากภาพ

Instructions: Look at the picture and read the sentences. Put a tick (✓) if the sentence is true and a cross (✘) if the sentence is not true.

_____1) There is a slide in the playground.

_____2) There are three swings in the playground.

_____3) There are three boys in the playground.

_____4) There is a girl in the playground.

_____5) There is a see-saw in the playground.

_____6) There is a roundabout in the playground.

_____7) There are steps in the playground.

_____8) There is a swing in the playground.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูภาพและอ่านประโยคแล้วเติมเครื่องหมาย✓ถ้าประโยคนั้นมีความหมายตรงกับภาพหรือเติมเครื่องหมาย✘ถ้าประโยคมีความหมายผิดไปจากภาพ

Instructions: Look at the picture and read the sentences. Put a tick (✓) if the sentence is true and a cross (✘) if the sentence is not true.

ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

✓ 1) There is a slide in the playground.

✘ 2) There are three swings in the playground.

✓ 3) There are three boys in the playground.

✘ 4) There is a girl in the playground.

✘ 5) There is a see-saw in the playground.

✘ 6) There is a roundabout in the playground.

✓ 7) There are steps in the playground.

✓ 8) There is a swing in the playground.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป1/3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่านและเขียนประโยคโครงสร้าง There is/ There are ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	classroom, toilet, canteen, computer room, library, playground
3.2 คำศัพท์ใหม่	bench, swing, slide, steps, fence, roundabout, see-saw, hanging bar
3.3 หน้าที่ทางภาษา	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น (Giving information about things in the playground)
3.4 โครงสร้างทบทวน	There is/are _____ in the playground.
3.5 โครงสร้างใหม่	Who likes to play on .....? I like to play on ..... .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1) **ด้านความรู้** บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น **ด้านทักษะกระบวนการ** ตอบคำถามจากการอ่านประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูถามนักเรียนว่าในสนามเด็กเล่นของโรงเรียนมีเครื่องเล่นอะไรบ้างจากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามโดยตอบเป็นภาษาอังกฤษ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1.ครูนำเสนอภาพคำศัพท์ทบททวนทีละภาพโดยครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น 2. ครูทบทวนได้แก่ bench, swing, slide, roundabout, see-saw, hanging bar จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง 3. ครูทบทวนรูปประโยค There is/are ... จากใบงานที่ 1 เรื่อง True or False? และใบความรู้ There is / There are 4. ครูให้นักเรียนดูภาพและถามว่านักเรียนเห็นภาพอะไรบ้าง	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 4. นักเรียนออกเสียงประโยค There is a roundabout in the playground.	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	 5.ครูฝึกนักเรียนโดยถามนักเรียนว่า A: How many roundabouts are there in the playground? B: There is a roundabout in the playground. 6. ครูนำเสนอโครงสร้างที่จะเรียนใหม่โดยให้นักเรียนดูภาพ Playground เพื่อใช้ประกอบในการถาม Who likes to play on a .....? I like to play on..... . ให้นักเรียนยกมือขึ้นถ้านักเรียนชอบเล่นที่ครูถามขึ้นมา T: Who likes to play on a slide? Ss: I like to play on a slide.	There is a slide in the playground. There is a bench in the playground. There are three swings in the playground. There are three boys on the roundabout.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7. ครูแบ่งนักเรียนเป็นฝั่ง A และฝั่ง B เพื่อให้สลับกันถามตอบ A: Who likes to play on a slide? B: I like to play on a slide.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพสนามเด็กเล่นที่มีชื่อบุคคลประกอบอยู่ในภาพ จากนั้นตั้งคำถามให้นักเรียนตอบว่าแต่ละคนชอบเครื่องเล่นประเภทใดบ้างโดยใช้คำถามต่อไปนี้ Who likes to play on a swing? Tom likes to play on a swing . 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อตอบคำถามโดยใช้ภาพบนหน้าจอเมื่อถามครบ 3-4 คำถามให้นักเรียนสลับกันถามตอบ	1. นักเรียนทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม	- ใบงานที่ เรื่อง 1 True or False? - สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Answer โดยร่วมกันอ่านชื่อคนที่อยู่ในใบงาน อ่านข้อความพร้อมกันและตอบคำถามโดยเขียนชื่อคน ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้เล่นสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัยและมีน้ำใจแบ่งบันแก่ผู้อื่น***	3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Answer 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูขึ้นภาพกล่องข้อความที่มีคำถามไว้ให้และให้นักเรียนเป็นผู้เติมคำตอบลงไปในช่องว่าง Who likes to play on a swing? Tom likes to play on a swing. 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 2 Read and Answer
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากการอ่านประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things in the Playground (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลแห่งแรกของประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง.

Instructions: Read the text and answer the questions.

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

Tom and his friends are playing in the playground. Tom and Tim like to play on the swings. Jane likes to play on the slide. Dan, James and John like to play on the roundabout. Susan and Peter like to play on the hanging bar.

Answer the questions.

1.Who likes to play on the swing?

_____

2.Who likes to play on the slide?

_____

3.Who likes to play on the hanging bar?

_____

4.Who likes to play on the roundabout?

_____

5.Who likes to play in the playground?

_____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง.

Instructions: Read the text and answer the questions.

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

Tom and his friends are playing in the playground. Tom and Tim like to play on the swings. Jane likes to play on the slide. Dan, James and John like to play on the roundabout. Susan and Peter like to play on the hanging bar.

Answer the questions.

1.Who likes to play on the swing?

Tom and Tim

2.Who likes to play on the slide?

Jane

3.Who likes to play on the hanging bar?

Susan and Peter

4.Who likes to play on the roundabout?

Dan, James and John

5.Who likes to play in the playground?

Tom, Tim, Jane, Susan, Peter, Dan, James and John

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็ก มีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน run, jump, swim, skip, walk, dance, sit down, stand up

3.2 คำศัพท์ใหม่ sing, skate, climb, hop

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
(Asking for and giving information about one's own ability)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ Can you run?

Yes, I can. หรือ No, I can't.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของ ตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของ ตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1.4, 2.1) **ด้านความรู้** การบอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูสมมุติให้นักเรียนอยู่ในสนามเด็กเล่นและถามว่านักเรียนสามารถทำกิจกรรมใดได้บ้าง เช่น วิ่ง เดิน กระโดด 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1.ครูนำเสนอภาพคำศัพท์ทบททวนทีละภาพ โดยครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ ในสนามเด็กเล่น 2. ครูทบทวนคำศัพท์คำกริยาได้แก่ run, jump, swim, skip, walk, dance, sit down, stand up จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง 3.ครูนำเสนอคำศัพท์ร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ใหม่ sing, skate, climb, hop พร้อมแสดงท่าทางประกอบการนำเสนอเช่นทำท่ากระโดดสั้นๆเมื่อเสนอคำศัพท์ hop ทำท่าร้องเพลงเมื่อเสนอคำว่า sing	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูนำเสนอประโยค โดยครูสร้างสถานการณ์ขึ้นว่าจะมีการสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อหาข้อมูลความสามารถของนักเรียนใช้โครงสร้าง Can you run? Yes, I can. หรือ No, I can't. เป็นการถามความสามารถของบุคคลว่าทำสิ่งนั้นได้หรือไม่ และถ้าทำได้จะตอบว่า Yes, I can. ทำไม่ได้จะตอบ No, I can't. 5. ครูถามนักเรียนโดยการตั้งคำถามเช่น T: Can you sing? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: Can you run? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: Can you hop? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: Can you climb? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: can you skate? S: Yes, I can. หรือ No, I can't.				

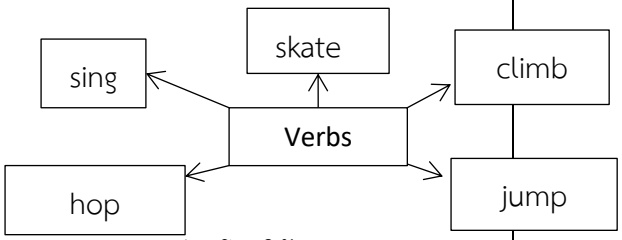
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ S: Can you sing? T: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: Can you run? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: Can you hop? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. S: Can you climb? T: Yes, I can. หรือ No, I can't. S: can you skate? T: Yes, I can. หรือ No, I can't.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาและอธิบายวิธีทำขั้นตอนจากนั้นสาธิตให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างใช้ประโยค Can you run? Yes, I can. หรือ No, I can't. โดยนักเรียนสามารถเปลี่ยนคำกริยาในท้ายประโยคคำถามได้โดยครูขึ้นภาพและคำศัพท์บนหน้าจอไว้ ได้แก่คำว่า run, jump, swim,	1. นักเรียนทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม			- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	skip, walk, dance, sit down, stand up ครูขึ้นเวลาบนหน้าจอนับถอยหลัง 10-15 วินาที เมื่อครบแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนคู่และสลับกันถามประโยคคำถามโดยดูจาก PPT 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Matching ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	3. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Matching 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Matching - สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูขึ้นภาพกล่องข้อความบนจอและให้นักเรียนเป็นผู้เติมคำตอบลงไปในช่องว่าง  2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรม			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Matching
2) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Matching
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - การบอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Matching	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของ ตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1.4, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง You Can Do It

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

Instructions: Match the words with the correct pictures.

run	**jump**	**skip**	**hop**	**swim**
walk	**sit down**	**stand up**		**dance**

_____

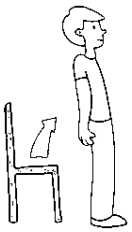
_____

_____

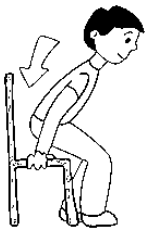
_____

_____

_____



_____



_____

_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ
Instructions: Match the words with the correct pictures.

run	**jump**	**skip**	**hop**	**swim**
walk	**sit down**	**stand up**		**dance**

run

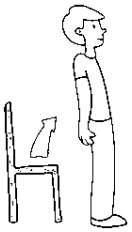
jump

hop

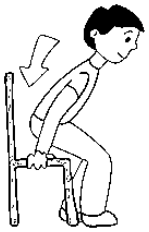
skip

swim

walk



stand up



sit down

dance

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What can you do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็ก มีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของ ตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sing, skate, climb, hop

3.2 คำศัพท์ใหม่ -

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (Asking for and giving information about one's own hobbies)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ What can you do?

I can _____ .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What can you do?
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1) **ด้านความรู้** 1) การบอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสามารถทำกิจกรรมใดบ้างในสวนสาธารณะ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูพูดคุยและร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ทบทวนได้แก่ sing, skate, climb, hop 2. ครูนำเสนอประโยค โดยครูสร้างสถานการณ์ขึ้นว่าจะมีการจัดการแข่งกีฬาของโรงเรียนและสอบถามถึงความสามารถของนักเรียนแต่ละคนว่าสามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อให้นักเรียนลงสมัครในหัวข้อที่กำหนดได้ถูกต้อง ใช้โครงสร้างดังนี้ What can you do? I can ..... 3. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียนโดยใช้ภาพชุด What Can You Do? โดยครูเปิดภาพบนจอ	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What can you do?
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	พร้อมถามคำถามนักเรียนตอบ เช่น ครูเปิดภาพคนกำลังวิ่ง พร้อมกับถามนักเรียน T: What can you do? Ss: I can run. T: What can you do? Ss: I can skate. T: What can you do? Ss: I can swim. 4. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: What can you do? T: I can run. Ss: What can you do? T: I can skate. Ss: What can you do? T: I can swim. ครูให้นักเรียนทำท่าประกอบขณะตั้งคำถาม T: What can you do? Ss: I can sing.				

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What can you do?
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เช่นนักเรียนทำท่าร้องเพลงและถามว่า โดยนักเรียนสามารถเปลี่ยนคำกริยาในท้ายประโยคคำถามได้โดยครูขึ้นภาพและคำศัพท์บนหน้าจอไว้ ได้แก่คำว่า run, jump, swim, skip, walk, dance, sit down, stand up, sing, skate, climb, hop ครูขึ้นเวลาบนหน้าจอนับถอยหลัง 10-15 วินาทีเมื่อครบแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนคู่และสลับกันถามประโยคคำถามโดยดูจาก PPT				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 4 เรื่อง what can you do โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1.ดูภาพแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ 2.วาดรูปคนที่แสดงกริยาท่าทางแล้วเขียนบทสนทนาถาม-ตอบลงในใบงาน 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอย่างไรบ้าง ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	1. นักเรียนทำกิจกรรม 2. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do? 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do? - สื่อPowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What can you do?
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันโดยครูเปิดภาพที่มีกิจกรรมหลากหลายบนหน้าจอและให้นักเรียนบันทึกลงไปในสมุดว่ากิจกรรมใดที่สามารถทำได้โดยใช้รูปประโยค I can.....โดยใช้ประโยค T: What can you do? Ss: I can sing. 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรม			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?

2) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What can you do?

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูภาพแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์

Instructions: Look at the pictures and fill in the blanks with the correct words.

Part A

1. What can you do?

   I can _____.

2. What _____ you _____?

   I can _____.

3. What _____ _____?

   I _____ _____.

คำสั่ง : วาดรูปคนที่แสดงกริยาท่าทางแล้วเขียนบทสนทนาถาม-ตอบ

Instructions: Draw a picture of a person with the action. Write dialoged.

Part B

1. _____ _____ _____ _____?

   _____ _____ _____ .

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูภาพแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์

Instructions: Look at the pictures and fill in the blanks with the correct words.

Part A

4. What can you do?

I can ____sing____.

5. What __can__ you __do__?

I can ____skate____.

6. What __can__ __you__ __do__?

I __can__ __climb__.

คำสั่ง : วาดรูปคนที่แสดงกริยาท่าทางแล้วเขียนบทสนทนาถาม-ตอบ

Instructions: Draw a picture of a person with the action. Write dialoged.

Part B

1. ____คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน____?

____ ____ ____ .

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตามตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน -

3.2 คำศัพท์ใหม่ singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, cooking, gardening

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
(Asking for and giving information about one's free time activities)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ What do you like doing in your free time?
I like singing in my free time.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1) **ด้านความรู้** 1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูสนทนากับนักเรียนว่าถึงประสบการณ์ในการทำกิจกรรมยามว่างตามความสนใจของนักเรียน พร้อมกับบอกเหตุผลที่ชอบ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1.ครูนำเสนอกิจกรรมยามว่างหรือ hobby นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียง ตามครู singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, cooking, gardening โดยใช้ใบความรู้ My Hobby ตอน A ประกอบด้วย 2. ครูนำเสนอประโยค โดยครูกิจกรรมยามว่างคือสิ่งที่นักเรียนชอบและมักจะทำเมื่อมีเวลาว่างช่วงเย็นหรือวันหยุดบ้าง ใช้โครงสร้างดังนี้	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	A: What do you like doing in your free time? B: I like singing in my free time. I like eating in my free time. I like sleeping in my free time. 3. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียน โดยครูเปิดภาพ hobbies บนจอ พร้อมถามคำถามนักเรียนตอบ T: What do you like doing in your free time? Ss: I like singing in my free time. I like eating in my free time. I like sleeping in my free time. I like dancing in my free time. I like reading in my free time. I like drawing in my free time. I like cooking in my free time.				

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	I like gardening in my free time. 4. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: What do you like doing in your free time? T: I like singing in my free time. I like eating in my free time. I like sleeping in my free time. I like dancing in my free time. I like reading in my free time. I like drawing in my free time. I like cooking in my free time. I like gardening in my free time. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาสอบถามเรื่องประโยค Ss: What do you like doing in your free time? Ss:				

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	I like singing in my free time. I like eating in my free time. I like sleeping in my free time. I like dancing in my free time. I like reading in my free time. I like drawing in my free time. I like cooking in my free time. I like gardening in my free time. ครูขึ้นเวลาบนหน้าจอนับถอยหลัง 10-15 วินาทีเมื่อครบแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนคู่และสลับกันถามประโยคคำถามโดยดูจาก PPT				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. 1. ครูให้นักเรียนเล่นกิจกรรมเกม hobbies Pelmanism 1.1 ครูเตรียมบัตรภาพเรื่อง hobbies 1 ชุดและบัตรคำ 1 ชุด ครูวางบัตรภาพและบัตรคำคว่ำไว้ที่โต๊ะ ตรงกลางกลุ่มของ	1. นักเรียนทำกิจกรรม	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do? - สื่อPowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

สำนักวิทยบริการฯ ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนทุกกลุ่ม โดยไม่ให้นักเรียนเห็นภาพหรือคำศัพท์ด้านหน้า 1.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นนักเรียนแข่งกันเล่นเกม นักเรียนทำข้อตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้เริ่มเปิดบัตรภาพและบัตรคำก่อน 1.3 ผู้เล่นคนที่ 1 เริ่มเกม โดยเปิดบัตรภาพ เมื่อได้รูปใด ให้นักเรียนออกเสียงรูปนั้น จากนั้นผู้เล่นคนเดิมเปิดแผ่นป้ายบัตรคำ หากบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ที่ผู้เล่นเปิดนั้นสัมพันธ์กัน ผู้เล่นจะได้ 1 คะแนนและผู้เล่นเก็บบัตรภาพและบัตรคำนั้นไว้ที่ตนเอง **หากผู้เล่นเปิดบัตรภาพและบัตรคำไม่สัมพันธ์กัน ผู้เล่นจะไม่ได้คะแนน 1.4 สมาชิกคนต่อไปเปิดบัตรภาพและบัตรคำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน 1.5 สมาชิกคนใดสะสมคะแนนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ 1.6 ครูและนักเรียนสรุปคะแนนร่วมกัน				

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์วิทยทรัพยากร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them! เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอย่างไรบ้าง ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them! 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันครูสรุปบทเรียนเรื่อง hobbies โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
2) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Hobbies

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาลัยครูพระนคร ครบ ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ห้องสมุดวิทยาลัยครูพระนคร ครบ ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ห้องสมุดวิทยาลัยครูพระนคร ครบ ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

หอสมุดวิทยาศาสตร์ไทยล่านนาเฉลิมพระเกียรติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระบบบริการวิชาการ

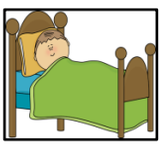
ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง My Hobby
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: ดูภาพ ฝึกอ่านคำศัพท์และประโยค

A. Look, listen, and read.

singing

eating


sleeping

dancing

reading

drawing

cooking

gardening

cooking	การทำอาหาร
gardening	การทำสวน

B. Listen and read.

ฟังและอ่าน

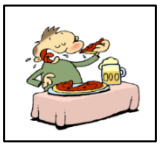
I like singing in my free time.
I like eating in my free time.
I like sleeping in my free time.
I like dancing in my free time.
I like reading in my free time.
I like drawing in my free time.
I like cooking in my free time.
I like gardening in my free time.

free time	เวลาว่าง

ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยจับคู่โยงภาพกับคำศัพท์

Instructions: Match the pictures with the words.

1.		a. sleeping
2.		b. eating
3.		c. drawing
4.		d. singing
5.		e. reading
6.		d. gardening
7.		e. dancing
8.		d. cooking

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยจับคู่โยงภาพกับคำศัพท์

Instructions: Match the pictures with the words.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

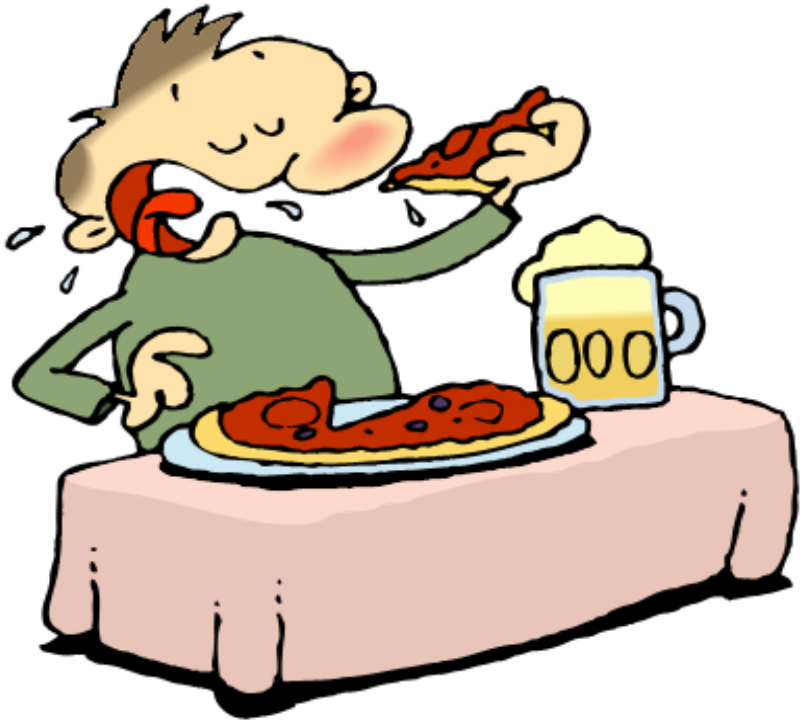
singing	**eating**
sleeping	**dancing**
drawing	**reading**
cooking	**gardening**

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

singing

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

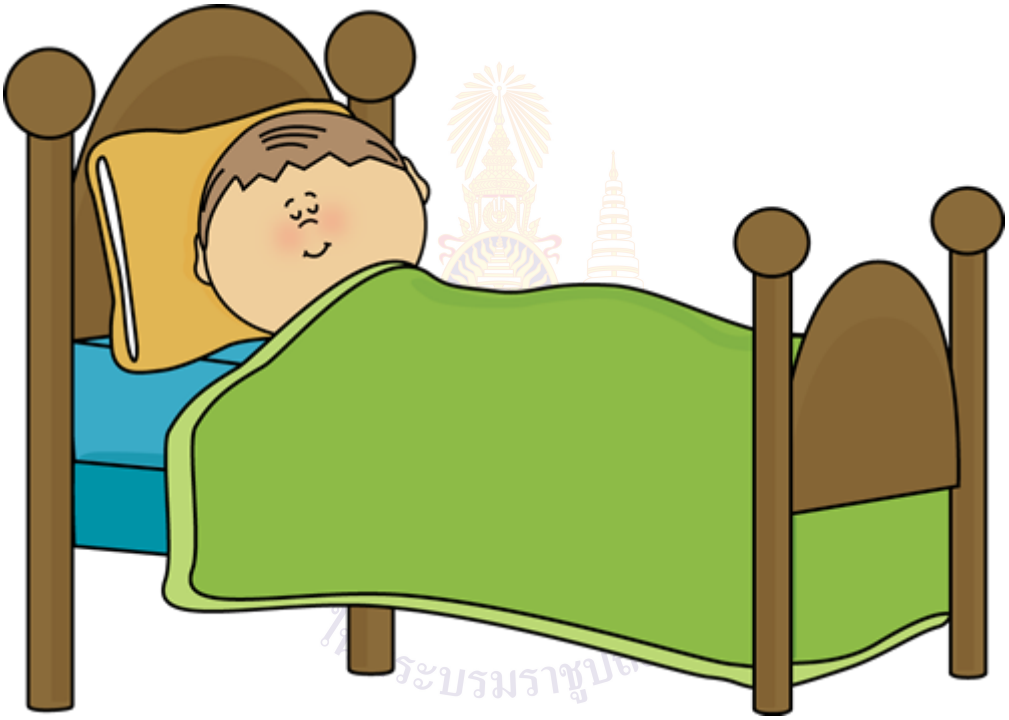
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



eating

แหล่งอ้างอิง: http://www.healthiestregards.com

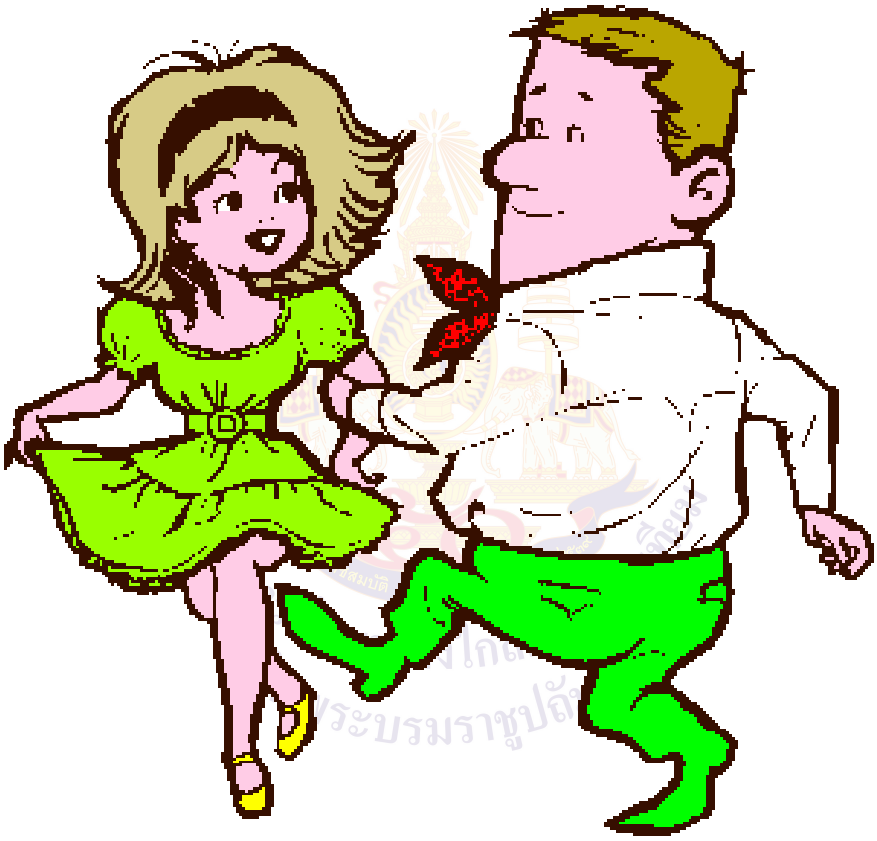
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



sleeping

แหล่งอ้างอิง: http://www.mycutegraphics.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



dancing

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

reading

แหล่งอ้างอิง: http://www.clipart.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

drawing

แหล่งอ้างอิง: www.clipartpanda.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Cooking

แหล่งอ้างอิง: www.clipartpanda.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

gardening

แหล่งอ้างอิง: www.clipartpanda.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตามตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่างๆ งานอดิเรกกิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน singing, dancing, reading, drawing, cooking

3.2 คำศัพท์ใหม่ fishing, playing the guitar, taking photos

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
(Asking for and giving information about one's free time activities)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ What is she/he doing?

She/He is singing.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1) **ด้านความรู้** 1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูสนทนากับนักเรียนว่าถึงประสบการณ์ในการทำกิจกรรมยามว่างตามความสนใจของนักเรียน พร้อมกับบอกเหตุผลที่ชอบ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนกิจกรรมยามว่าง นักเรียนดูภาพและออกเสียง singing, dancing, reading, drawing, cooking จาก PPT 2. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยเปิดภาพคนทำกิจกรรมต่างๆในสวนสาธารณะและชี้ให้นักเรียนดูรูปว่าแต่ละคนทำอะไรโดยออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อมกัน : fishing, playing the guitar, taking photos 3. ครูนำเสนอประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนทำกิจกรรมในสวนสาธารณะบนหน้าจอและชี้ไปที่รูปนั้นและตั้งคำถามว่า A: What is she/he doing? B: She/He is singing.	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียน โดยครูเปิดภาพ hobbies บนจอ พร้อมถามคำถามนักเรียนตอบ T: What is she/he doing? Ss: She/He is singing. Ss: She/He is dancing. Ss: She/He is fishing. Ss: She/He is playing the guitar. Ss: She/He is taking photos. 5. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: What is she/he doing? T: She/He is singing. T: She/He is dancing. T: She/He is fishing. T: She/He is playing the guitar. T: She/He is taking photos.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมส์ Playtime ทำกิจกรรม True or false โดยมีขั้นตอนการทำกิจกรรมดังนี้ ครูเปิดภาพบนจอเป็นภาพบุคคลที่ทำกิจกรรมต่างๆจากนั้น ครูแบ่งกลุ่มออกเป็น 4-5	1. นักเรียนทำกิจกรรม	- สื่อPowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตาม

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มจากนั้นแจกป้ายที่มีเครื่องหมายถูกและผิดให้แต่ละกลุ่มเพื่อยกป้าย จากนั้นครูอ่านข้อความแต่ละ ครูให้สัญญาณ 3 2 1 Hand up!! ข้อหากข้อใดเป็นข้อมูลที่จริงให้นักเรียนยกเครื่องหมายถูกขึ้นหากข้อใดเป็นข้อมูลที่ไม่จริงให้นักเรียนยกป้ายกากบาทและให้กลุ่มนั้นแก้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องโดยการพูด listen and say T(true) or F(false) 1. Bella is reading. 2. Nanny is dancing. 3. Teddy is fishing. 4. James is playing the guitar. 5. Helen is taking photos. 6. Tony is cooking. 7. Jenny is playing games. 8. Dan is singing. 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอย่างไรบ้าง ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback	3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน			สถานการณ์ที่กำหนดให้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันครูสรุปบทเรียนเรื่อง hobbies โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบการพูดประโยคจากโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Hobbies

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตามตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถามตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming

3.2 คำศัพท์ใหม่ fun, exciting, parents, hide and seek, skating

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ (Asking and answering about hobby and giving reason)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ What’s your hobby?

My hobby is singing.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1) **ด้านความรู้** 1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูสนทนากับนักเรียนโดยซักถามถึงการใช้เวลาว่างของนักเรียนในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ที่ผ่านมา และถามนักเรียนว่ากิจกรรมที่นักเรียนทำตรงกับคำศัพท์งานอดิเรกเป็นภาษาอังกฤษอะไรบ้าง 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1.ครูทบทวนกิจกรรมยามว่าง นักเรียนดูภาพและออกเสียง singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming, 2. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยเปิดภาพคนทำกิจกรรมต่างๆและชี้ให้นักเรียนดูรูปว่าแต่ละ	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	คนทำอะไรโดยออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อมกัน fun, exciting, parents, hide and seek, skating 3. ครูนำเสนอประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนทำกิจกรรมต่างๆบนหน้าจอและชี้ไปที่รูปนั้นและตั้งคำถามว่า A: What's your hobby? B: My hobby is singing. 4. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียน โดยครูเปิดภาพ hobbies บนจอ พร้อมถามคำถามนักเรียนตอบ T: What's your hobby? Ss: My hobby is singing. 5. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: What's your hobby? T: My hobby is singing.	3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words? เกี่ยวกับคำศัพท์ที่จะได้อ่านในบทอ่านโดยนักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมาย 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอย่างไรบ้าง ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน	1. นักเรียนทำกิจกรรม 2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words? 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do? - สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันครูสรุปบทเรียนเรื่อง hobbies โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?

2) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Hobby

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับความหมาย

Instructions: Match the word with its meaning.

1. parents

2. hide and seek

3. skating

4. running

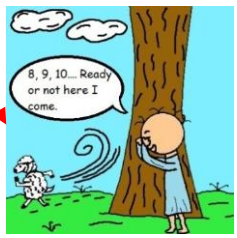
5. swimming

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับความหมาย

Instructions: Match the word with its meaning.

1. parents
2. hide and seek
3. skating
4. running
5. swimming



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในพระบรมราชูปถัมภ์

singing

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

eating

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

sleeping

แหล่งอ้างอิง: http://www.clipartsheep.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

dancing

แหล่งอ้างอิง: http://www.picgifs.com

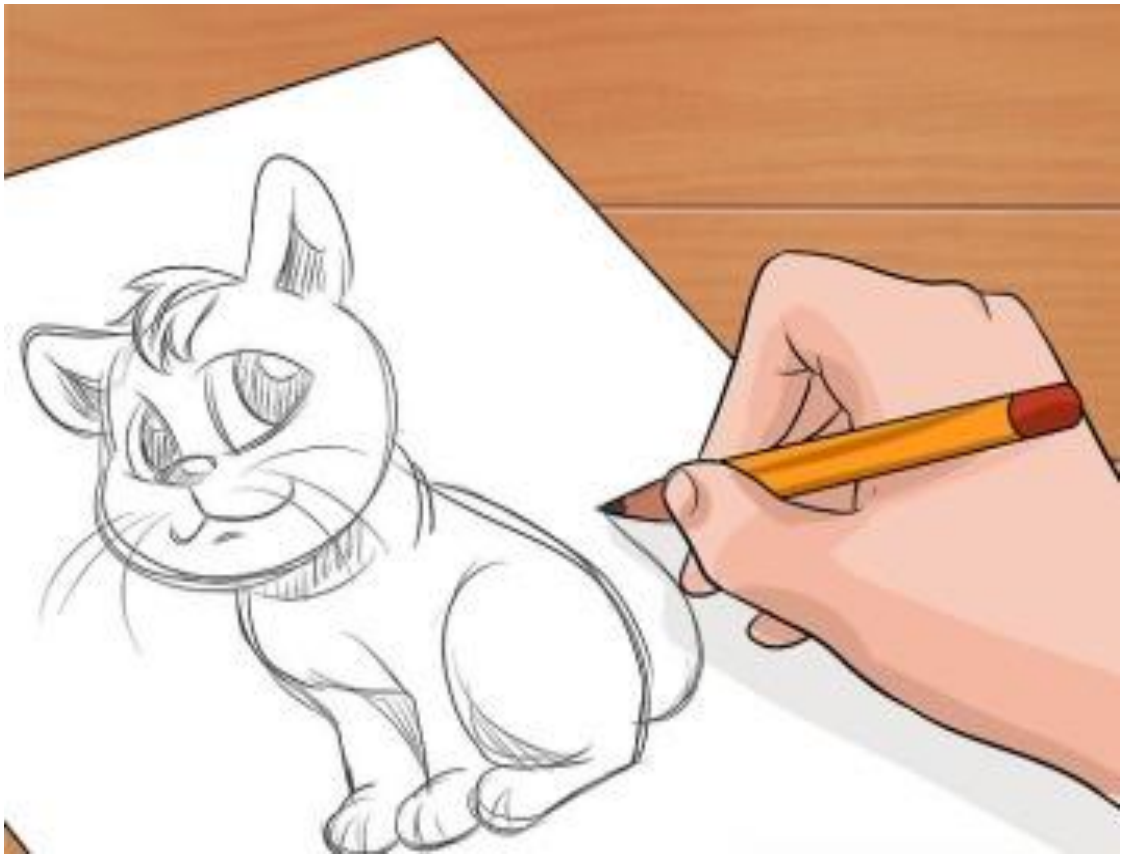
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



drawing

แหล่งอ้างอิง: http://www.picgifs.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

running

แหล่งอ้างอิง: http://www.picgifs.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

hide and seek

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตามตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถามตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming

3.2 คำศัพท์ใหม่ fun, exciting, parents, hide and seek, skating

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ (Asking and answering about hobby and giving reason)

3.4 โครงสร้างทบทวน What's your hobby?

My hobby is singing.

3.5 โครงสร้างใหม่ Why do you like skating?

Because it’s exciting.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกเหตุผลความชอบที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกเหตุผลความชอบที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1) **ด้านความรู้** 1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องกิจกรรมยามว่างและถามเหตุผลว่าทำไมถึงชอบทำกิจกรรมนั้น 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Activities		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1.ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกที่เรียนมาในครั้งที่แล้ว ได้แก่ singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming, โดยสุ่มถามนักเรียน ครูถามเกี่ยวกับเหตุผลที่ชอบ ด้วยคำถาม What's your hobby? โดยใช้ประโยค Why do you like singing? 2. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยเปิดภาพคนทำกิจกรรมต่างๆและชี้ให้นักเรียนดูรูปว่าแต่ละคนทำอะไร	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้าง My hobby is singing.	สื่อ PowerPoint ชุด Activities สื่อ PowerPoint ชุด Activities		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	โดยออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อมกัน fun, exciting, parents, hide and seek, skating 3. ครูนำเสนอประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนทำกิจกรรมต่างๆบนหน้าจอ และชี้ไปที่รูปนั้นและตั้งคำถามว่า A: Why do you like skating? B: Because it's exciting. 4. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียน โดยครูเปิดภาพ hobbies บนจอ พร้อมถามคำถามนักเรียนตอบ T: Why do you like skating? Ss: Because it's exciting. 5. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: Why do you like skating? What's your hobby? T: Because it's exciting.				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1) Part A โดยครูนำเสนอเรื่องราวและรูปภาพบนจอทีวีจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทความในใจด้วยตนเองก่อน 1 รอบ เพื่อจับใจความ 2. ครูกับนักเรียนพูดคุยเรื่องราวที่นักเรียนได้อ่านเมื่อสักครู่จากนั้นครูให้นักเรียนทั้งหมดอ่านบทอ่านพร้อมกัน 3. จากนั้นครูและนักเรียนสรุปความเข้าใจด้วยกันอีกครั้ง 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองตอบคำถามในใบงานและทำแบบฝึก True or False? นักเรียนเติม “T” ลงในช่องว่าง หากประโยคที่กำหนดให้เป็นความจริง และ “F” หากประโยคที่กำหนดให้ไม่เป็นความจริง ตามเนื้อเรื่อง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1) Part A 2. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	- ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1) Part A - สื่อ PowerPoint ชุด Activities		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2) Part B เติมประโยคให้สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนดูบทอ่านแล้วนำคำที่ถูกต้องมาเติมลงในประโยค ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง 6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอย่างไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน	3. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2) Part B 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอีกครั้งว่า นักเรียนชอบทำกิจกรรมใดในเวลาว่าง เพราะเหตุใด?	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)

3) สื่อ PowerPoint ชุด Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจใบงาน	1) ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1) 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกเหตุผลความชอบที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง I Like Skating

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องและเติม “T” ลงในช่องว่างหากประโยคที่กำหนดให้เป็นความจริง และ “F” หาประโยคที่กำหนดให้ไม่เป็นความจริงตามเนื้อเรื่อง

Instructions: Read the text. Write “T” if the sentence is true, and “F” if the sentence is false.

Part A

I Like Skating.

Hello, my name’s Blake. I’m a dog.
And Maria is my owner.
She has got black hair, brown eyes and a smiley face. When her parents are out, I’m the one who takes care of her.
She loves to play hide and seek all the time.
But I like skating. I skate every day. My friend, Patty likes running and swimming. I skate with all my friends and I am the best one. Maria likes to go with me.

True or False?

1_____Maria likes to play hide and seek.

2_____Maria loves swimming and running.

3_____Blake likes skating.

4_____Blake plays hide and seek every day.

5_____Blake’hobby is skating.

ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 7 เติมคำลงในช่องว่างเพื่อทำให้ประโยคสมบูรณ์

Instructions: Read the text in Worksheet 7 and complete the sentences.

Part B

1. There are _____people in the story.

2. Blake takes care of_____ when their parents are not at home.

3. Patty likes_____ and_____.

4. Blake likes skating with his _____.

5. Maria is Blake's _____.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องและเติม “T” ลงในช่องว่างหากประโยคที่กำหนดให้เป็นความจริง และ “F” หาประโยคที่กำหนดให้ไม่เป็นความจริงตามเนื้อเรื่อง

Instructions: Read the text. Write “T” if the sentence is true, and “F” if the sentence is false.

Part A

I Like Skating.

Hello, my name’s Blake. I’m a dog.
And Maria is my owner.
She has got black hair, brown eyes and a smiley face. When her parents are out, I’m the one who takes care of her.
She loves to play hide and seek all the time.
But I like skating. I skate every day. My friend, Patty likes running and swimming. I skate with all my friends and I am the best one. Maria likes to go with me.

True or False?

1 T Maria likes to play hide and seek.
2 F Maria loves swimming and running.
3 T Blake likes skating.
4 F Blake plays hide and seek every day.
5 T Blake’hobby is skating.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 7 เติมคำลงในช่องว่างเพื่อทำให้ประโยคสมบูรณ์

Instructions: Read the text in Worksheet 7 and complete the sentences.

Part B

1. There are ___5_____people in the story.

2. Blake takes care of____ Maria____ when their parents are not at home.

3. Patty likes___ running___ and__ swimming__.

4. Blake likes skating with his ____ friends___.

5. Maria is Blake's _____ owner_____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน drums, bass, piano, guitar, violin

3.2 คำศัพท์ใหม่ tambourine, flute, trumpet, maracas

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบง่าย ๆ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับคนที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีแต่ละประเภท (Asking and giving information about the ability in playing musical instruments)

3.4 โครงสร้างทบทวน Can she/he play the .....?
Yes, she/he can.
No, she/he can't.

3.5 โครงสร้างใหม่ Who can play .....?
....(ชื่อ).... can play ..... .
He/She can play ..... .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้
2) ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 2.1) **ด้านความรู้** 1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อมีเวลาว่างนักเรียนคนใดชอบฟังเพลงบ้างและสอบถามนักเรียนว่ามีใครเล่นเครื่องดนตรีได้บ้าง 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเปิดภาพคนเล่นเครื่องดนตรีบนจอ และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี ได้แก่ drums, bass, piano, guitar, violin 2. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยโดยเปิดภาพวงดนตรีที่มีคนเล่นเครื่องดนตรีอยู่และชี้ให้นักเรียนดูรูปว่าแต่ละคนคนเล่นเครื่องดนตรีอะไรโดยออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อมกันและเสนอคำศัพท์ได้แก่ tambourine, flute, trumpet, maracas	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูทบทวนประโยคโดยเปิดรูปภาพเครื่องดนตรีและถามกับนักเรียนว่า A:Can you play.....? B: Yes, I can. / No, I can't. T: Can she/he play the .....? Ss: Yes, she/he can. No, she/he can't. 4. ครูนำเสนอประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนเล่นดนตรีบนหน้าจอและชี้ไปที่รูปเครื่องดนตรีและตั้งคำถามว่า T: Who can play .....? Ss: ....(ชื่อ).... can play ..... . He/She can play ..... . 5. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: Who can play .....? T: ....(ชื่อ).... can play ..... . He/She can play	2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยครูแจกกระดาษรูปภาพที่มีรูปเครื่องดนตรีให้แต่ละคน 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คนจากนั้นให้นักเรียนหาตัวแทนกลุ่มเพื่อที่จะตั้งคำถามกับเพื่อนๆในกลุ่มตนเองโดยถามว่า Who can play the .....? จากนั้นให้นักเรียนที่ถือรูปภาพเครื่องดนตรีนั้นๆยกมือขึ้นและตอบว่า I can play the ..... . 3. จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจในขั้นตอนการทำกิจกรรมของนักเรียนอีกครั้งและสาธิตการทำกิจกรรมเช่น Who can play the guitar ? I can play the guitar. 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านในใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?	1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 2.นักเรียนใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

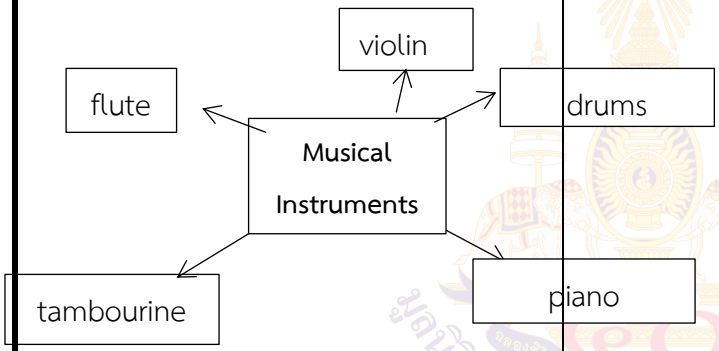
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอย่างไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน	3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน **ด้านคำศัพท์** สอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่วงให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ทีละคำ	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 และโครงสร้าง Who can play the guitar ? I can play the guitar. จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ คัดลอกลงสมุด 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?

2) สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2. การออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Enjoying Music

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สำนักวิทยบริการฯ ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๐
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พระศักราช ๒๕๕๐ มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: จากภาพ จงเขียนบทสนทนาตามโครงสร้างที่กำหนดให้

Instructions: Look at the pictures and write the dialogues following the structure below.

Who can play the _____? คำถาม

Jack can play the _____.

ตัวอย่าง

Who can play the flute?

Jack can play the flute.

1.

2.

3.

4.

5.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: จากภาพ จงเขียนบทสนทนาตามโครงสร้างที่กำหนดให้

Instructions: Look at the pictures and write the dialogues following the structure below.

Who can play the _____? คำถาม

Jack can play the _____.

ตัวอย่าง

Who can play the flute?
Jack can play the flute.

1.

Who can play the bass?
Jane can play the bass.

2.

Who can play the piano?
Tim can play the piano.

3.

Who can play the guitar?
Nan can play the guitar.

4.

Who can play the trumpet?
Tony can play the trumpet.

5.

Who can play the maracas?
Sarah can play the maracas.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

clarinet

แหล่งอ้างอิง: http://conrad-eletronic.co.uk

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

maracas

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Tambourin

แหล่งอ้างอิง: http://www.drumcenternh.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

flute

แหล่งอ้างอิง: http://jupiterinstrument.fr

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

drums

แหล่งอ้างอิง: http://letsfixit.co.uk

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

piano

แหล่งอ้างอิง: http://jfb-levage.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

พระบรมราชูปถัมภ์

trumpet

แหล่งอ้างอิง: http://schillerinstruments.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

guitar

แหล่งอ้างอิง: http://wdyl.com

\

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

violin

แหล่งอ้างอิง: http://www.softicons.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

bass

แหล่งอ้างอิง: http://www.softicons.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง-พูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน drums, bass, piano, guitar, violin, tambourine, flute, trumpet, maracas

3.2 คำศัพท์ใหม่ -

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบง่าย ๆ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับคนที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีแต่ละประเภท (Asking and giving information about the ability in playing musical instruments)

3.4 โครงสร้างทบทวน Can you play the .....?
Yes, I can.
No, I can't.
Can she/he play the .....?
Yes, she/he can.
No, she/he can't.

3.5 โครงสร้างใหม่ Who can play .....?
....(ชื่อ).... can play ..... .
He/She can play ..... .

3.6 กลยุทธ์การอ่าน การหาคำสำคัญ (key words) ในประโยค

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้
2) ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
-ใช้กลยุทธ์การหาคำสำคัญ (key words) ในประโยคในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1) **ด้านความรู้** 1) การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2) ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูเปิดภาพวงดนตรีที่มีคนเล่นเครื่องดนตรีบนหน้าจอจากนั้นให้นักเรียนบอกว่านักเรียนเห็นเครื่องดนตรีอะไรบ้าง และโยงสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูเปิดภาพคนเล่นเครื่องดนตรีบนจอ และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีโดยถามนักเรียน What is it? ได้แก่ drums, bass, piano, guitar, violin, tambourine, flute, trumpet, maracas 2. ครูทบทวนประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนเล่นดนตรีบนหน้าจอและชี้ไปที่รูปเครื่องดนตรีและตั้งคำถามว่า Can you play the .....? Yes, I can. No, I can't.	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	Can she/he play the .....? Yes, she/he can. No, she/he can't. 3. ครูเสนอประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนเล่นดนตรีที่มีชื่อกำกับบนหน้าจอและชี้ไปที่รูปเครื่องดนตรีและตั้งคำถามว่า Who can play .....? ....(ชื่อ).... can play ..... . He/She can play ..... . 4. ครูให้นักเรียนดูรูปประโยคและใช้คำถามชี้แนะเพื่อสรุปความหมายและโครงสร้างของประโยคคำถามและการใช้กริยาช่วย จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจก่อนให้ฝึกขั้นฝึก (Practice) 5. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ ใช้ภาพเครื่องดนตรีและมีภาพเด็กพร้อมชื่อกำกับใต้		สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เครื่องดนตรีและมีหมายเลขกำกับภาพและให้นร.2 กลุ่มสลับกันถาม- ตอบโดยครูเป็นผู้บอกลำดับ 6. ก่อนให้ฝึกควรให้ทั้งชั้นทบทวนชื่อเครื่องดนตรีในภาพด้วยและครูสาธิตวิธีฝึกโดยเป็นผู้ถามให้นักเรียนตอบก่อน Ss1: Who can play .....? Ss2: ....(ชื่อ).... can play ..... . He/She can play				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านโดยอ่านเนื้อเรื่อง Playing Music ในใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music 2. ครูให้เด็กอ่านรอบที่ 1 หาคำสำคัญของเรื่องเช่น ชื่อตัวละคร และเครื่องดนตรีที่กล่าวถึงในเรื่อง) จากนั้นให้เด็กนักเรียนอ่าน และให้นักเรียนขีดเส้นคำสำคัญต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนบอกคำตอบและครูเขียนบนกระดาน แบ่งเป็นชื่อตัวละครทางขวามือและชื่อเครื่องดนตรีทางซ้ายมือ	1. นักเรียนทำกิจกรรม			- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ให้นักเรียนอ่านรอบที่ 2 ทำความเข้าใจโดยหาว่าตัวละครแต่ละตัวทำอะไรได้บ้าง โดยให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันโยงชื่อและเครื่องดนตรี 4. ให้นักเรียนแต่ละคนใช้การโยงความสัมพันธ์ที่ช่วยกันทำเป็นแนวในการตอบคำถามในใบงาน โดยครูทำข้อที่ 1 ร่วมกับนักเรียนเป็นตัวอย่าง 5. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music และเฉลยคำตอบร่วมกัน ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน	2.นักเรียนใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องโดยการให้นักเรียนวาดภาพตามบทอ่านที่นักเรียนได้อ่านไปตามจินตนาการของนักเรียนโดยวาดวงดนตรีที่มีเครื่องดนตรีครบตามเนื้อเรื่องที่อ่าน	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงสร้าง A: Who can play .....? B: ....(ชื่อ).... can play ..... . He/She can play ..... . 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music

2) สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2. การออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Playing Music

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Playing Music

In the town, a group of friends are playing music. Ben can play the drum, Sam can play the trumpet. Tim can play the piano, and Jim can sing well. Ben asks, "Who can play the violin?"

"I can play the violin", says Sarah.

Tim asks Jack, "Can you play the flute?"

"No, I can't.

I can play the guitar", says Jack.

ตัวอย่าง Who can play the drums?

Ben can play the drums.

1. Who can play the piano?

_____.

2. Who can play the trumpet?

_____.

3. Who can play the violin?

_____.

4. Who can play the guitar?

_____.

5. Who can sing?

_____.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Playing Music

In the town, a group of friends are playing music. Ben can play the drum, Sam can play the trumpet. Tim can play the piano, and Jim can sing well. Ben asks, "Who can play the violin?"

"I can play the violin", says Sarah.

Tim asks Jack, "Can you play the flute?"

"No, I can't.

I can play the guitar", says Jack.

ตัวอย่าง Who can play the drums?

Ben can play the drums.

1. Who can play the piano?

Tim can play the piano.

2. Who can play the trumpet?

Sam can play the trumpet.

3. Who can play the violin?

Sarah can play the violin.

4. Who can play the guitar?

Jack can play the.

5. Who can sing?

Jim can sing.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์	☆☆☆☆☆
2. ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆
3. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	☆☆☆☆☆
4. พูดตามโครงสร้างประโยค	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง **พอใช้** **ค่อนข้างดี** **ดี** **ดีมาก**

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง-พูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer

3.2 คำศัพท์ใหม่ basketball, baseball, rugby

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา
(Asking and giving information about sports)

3.4 โครงสร้างทบทวน Can (Tom) play _____?
Yes, he can. /No, he can't.

3.5 โครงสร้างใหม่ Is it difficult or easy for you?
It is easy for me.

3.6 กลยุทธ์การอ่าน การใช้คำสำคัญ (Key words) ในการหาข้อมูลเพื่อการอ่านจับใจความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

2) การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องกีฬาและถามนักเรียนว่าชอบเล่นกีฬาชนิดใดบ้างและโยงสู่เรื่องที่จะเรียน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports		
ด้านความรู้ 1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2) การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์ sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer โดยการเล่นเกม Guessing Game โดยทำท่าทางประกอบ และให้นักเรียนทายคำศัพท์กีฬาโดยใช้คำถาม What sport is it? และเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ basketball, baseball, rugby โดยให้ดูภาพกีฬาแต่ละชนิดจากสื่อ PowerPoint เรื่อง Time for Sports	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint Time for Sports		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	และให้ออกเสียงตามครู และสะกดคำศัพท์ 2. ครูทบทวนประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนเล่นกีฬาบนหน้าจอและชี้ไปที่รูปและตั้งคำถามว่า T: Can Tom play baseball? Ss: Yes, he can. /No, he can't. จากนั้นครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนว่ากีฬาประเภทนี้เป็นกีฬาที่เล่นยากหรือง่ายพร้อมกับนำเสนอประโยค A: Is basketball difficult or easy for you? B: It is easy for me. 3. ครูเป็นผู้ถามและให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ T: Can Tom play baseball? Ss: Yes, he can. /No, he can't. A: Is basketball difficult or easy for you? B: It is easy/difficult for me.	2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นฝึก 4. ครูขึ้นภาพกีฬาต่างๆบนจอและกำกับชื่อในภาพ ให้นักเรียนจับคู่เพื่อสนทนากันโดยนักเรียน A จะชี้ไปที่รูปภาพและถามเพื่อน (นักเรียน B) ว่า S1: ชี้ที่ภาพกีฬา tennis S1: Can Tom play tennis? S2: Yes, I can./ No, I can't. โดยในภาพจะมีชื่อกำกับและจะมีเครื่องหมายถูกหรือผิดกำกับอยู่ถ้าหากว่ารูปภาพนั้นมีเครื่องหมายถูกนักเรียนตอบ Yes I can. ถ้าหากรูปภาพนั้นมีเครื่องหมายผิดกำกับอยู่ให้นักเรียนตอบ No I can't. นักเรียนทำกิจกรรมไปจบครบเวลาที่ครูกำหนด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านโดยอ่านเนื้อเรื่อง Time for Sports ในใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports 2. ครูให้เด็กอ่านรอบที่ 1 หาคำสำคัญของเรื่อง เช่น ชื่อตัวละคร และกีฬาที่กล่าวถึงในเรื่อง) จากนั้นให้เด็กนักเรียนอ่าน และให้นักเรียนขีดเส้นคำสำคัญต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนบอกคำตอบและครูเขียนบนกระดาน แบ่งเป็นชื่อตัวละครทางขวามือและชื่อกีฬาทางซ้ายมือ 3. ให้นักเรียนอ่านรอบที่ 2 ทำความเข้าใจโดยหาว่าตัวละครแต่ละตัวเล่นกีฬาประเภทใดบ้าง โดยให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันโยงชื่อและกีฬาที่ปรากฏในบทอ่าน 4. ให้นักเรียนแต่ละคนใช้การโยงความสัมพันธ์ที่ช่วยกันทำเป็นแนวในการตอบคำถามในใบงาน โดยครูทำข้อที่ 1 ร่วมกับนักเรียนเป็นตัวอย่าง	1. นักเรียนทำกิจกรรม			- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

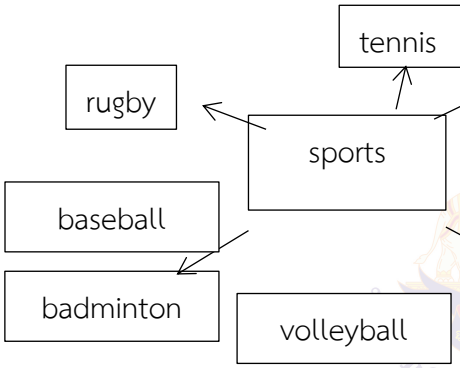
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูและนักเรียนศึกษาภาพและช่วยกันบอกว่าแต่ละภาพ (ตามตัวอักษรคือใครและเล่นกีฬาอะไร) 6. นักเรียนทำใบงานที่ 11 Time for Sports และเฉลยคำตอบร่วมกัน ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน 7. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับและให้ช่วยกันสรุปว่านักเรียนได้ใช้การโยงความสัมพันธ์ที่ทำอย่างไร	2.นักเรียนใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน	ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน **ด้านคำศัพท์** สอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่วงให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ทีละคำ	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ คัดลอกลงสมุด 2.ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงสร้าง 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports

2) สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2) การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Time for Sports

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

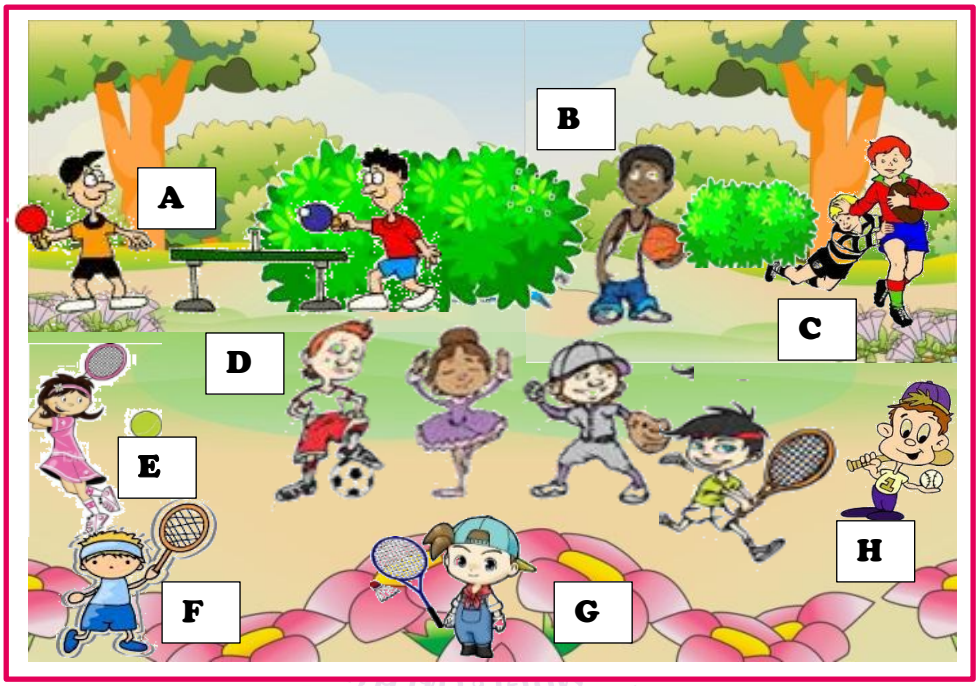
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่องและตอบคำถาม

Instructions: Read the text and answer the questions.



At my school, many students can play sports. Tom and Tim can play table tennis. Pam and Mark can play tennis. Mick can play basketball. Jack and Jim can play rugby. I can play football.

My school sport time is on Friday afternoon. It is fun.

ตัวอย่าง

1. Which letter is Tom?

1. Who is the writer, B or D ?

The writer is D.

2. What sport can Jack and Jim play?

_____.

3. What sport can Mark play?

_____.

4. Can Mick play basketball?

_____.

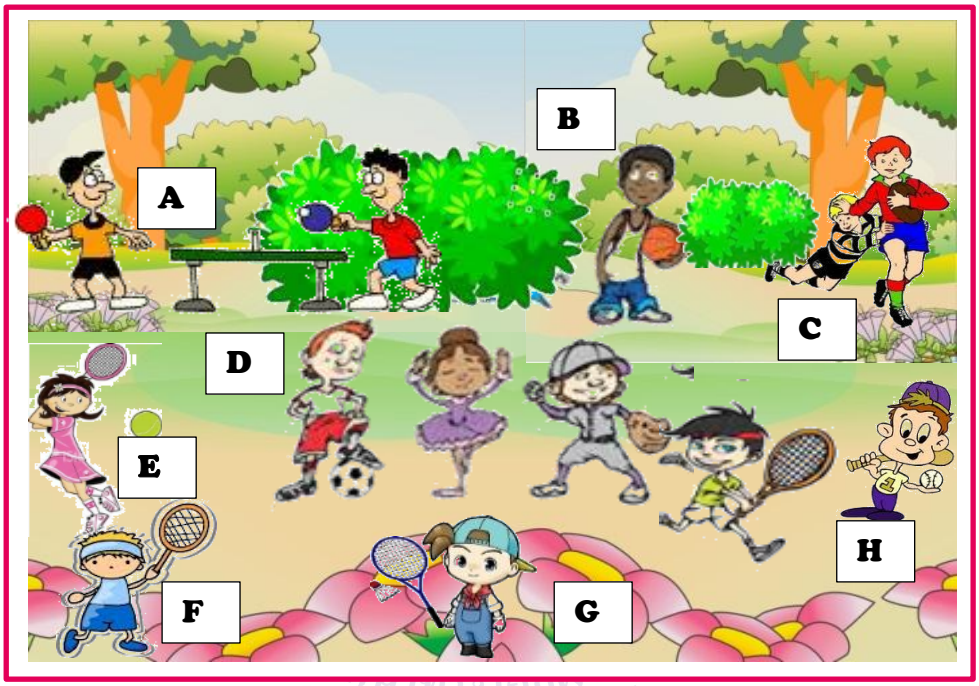
5. When is the school sport time?

_____.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่องและตอบคำถาม

Instructions: Read the text and answer the questions.



At my school, many students can play sports. Tom and Tim can play table tennis. Pam and Mark can play tennis. Mick can play basketball. Jack and Jim can play rugby. I can play football.

My school sport time is on Friday afternoon. It is fun.

ตัวอย่าง

1. Which letter is Tom?

1. Who is the writer, B or D ?

The writer is D.

2. What sport can Jack and Jim play?

They can play rugby.

3. What sport can Mark play?

He can play tennis.

4. Can Mick play basketball?

Yes, he can.

5. When is the school sport time?

It is on Friday.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง-พูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ ที่บรรยายเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer basketball, baseball, rugby

3.2 คำศัพท์ใหม่ futsal

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ

(Asking and giving information about one’s favourite sport)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ What's your favourite sport?

My favourite sport is _____ .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้

2) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1))

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1) **ด้านความรู้** 1) ออกเสียงและคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 2) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องกีฬาและถามนักเรียนว่าชอบเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง และโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียนโดยครูให้นักเรียนเดาว่าเรื่องที่จะเรียนในวันนี้คือเรื่องอะไร 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ด้วยการสร้างสถานการณ์ขึ้นมาว่าที่โรงเรียนจะมีการแข่งขันกีฬาสีและมีกีฬาหลากหลายชนิดเพื่อที่จะให้นักเรียนได้ลงแข่งจากนั้นให้คุณครูทบทวนคำศัพท์โดยให้ดูภาพกีฬาชนิดต่างๆและให้นักเรียนยกมือว่านักเรียนคนใดชอบกีฬาประเภทใด football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer โดยใช้ประโยค I like ____.	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint Time for Sports		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	จากนั้นออกเสียงคำศัพท์กีฬาตามครูอีกครั้ง 2.ครูเสนอคำศัพท์ใหม่ futsal โดยเปิดภาพลูกฟุตซอลบนหน้าจอให้นักเรียนดูและถามว่านักเรียนรู้จักหรือเคยเล่นกีฬาชนิดนี้หรือไม่ จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์และออกเสียงพร้อมกับสะกดคำว่า futsal และให้นักเรียนออกเสียงตาม 3. ครูพูดคุยเรื่องกีฬาตามข้อมูลที่นักเรียนได้บอก (ตามข้อ 1) จากนั้นครูเปิดภาพกีฬาต่างๆ บนจอและนำเสนอ การถาม-ตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชื่นชอบโดยให้ดูภาพเด็ก 2 คนพูดคุยกัน โดยมีภาพกีฬาฟุตบอลในห้วงคิดของ Tim ดังนี้ Tom: What's your favourite sport? Tim: My favourite sport is football. 4. ครูเป็นผู้ถามและให้นักเรียนเป็นผู้ตอบโดยใช้ภาพบนจอ และให้นักเรียนกเป็นผู้ตอบ	2. นักเรียนตอบคำถามและออกเสียงประโยคตามครู 3.นักเรียนพูดคุยเรื่องกีฬากับครู	สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What's your favourite sport? Ss: My favourite sport is football. 3.ครูสลับให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: What's your favourite sport? T: My favourite sport is football. 5. ครูตรวจสอบความเข้าใจความหมายของการสนทนา จากนั้นขึ้นภาพกีฬาต่างๆบนจอ และให้นักเรียนสนทนากันโดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ถามเพื่อนว่า Ss 1: What's your favourite sport? ครูเป็นผู้ชี้ภาพบนจอ (เช่นภาพฟุตบอล) ให้อีกกลุ่มตอบ Ss 2: My favourite sport is football. นักเรียนสลับกันถาม-ตอบ ทำกิจกรรมไปจบครบเวลาที่ครูกำหนดหรือครบทุกภาพชนิดกีฬา				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

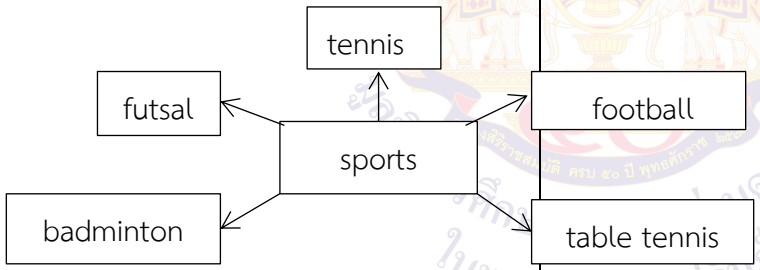
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport โดยครูให้นักเรียนศึกษาใบงานโดยการอ่านบทความในใจ1รอบ ซึ่งในใบงานจะมีบทความและรูปภาพโดยนักเรียนจะต้องเปลี่ยนรูปภาพเป็นคำศัพท์กีฬา 2. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง My favorite sport อีกครั้งทีละประโยคแล้วตรวจสอบความถูกต้องของคำที่ได้เติมไปหากไม่ถูกต้องให้แก้ไข 3. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง My favorite sport อีก 1 รอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง My favorite sport ว่าในเนื้อเรื่องมีตัวละครคือใคร? ทำอะไร? ที่ไหน?				- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ทำอย่างไร? 5.นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport Part 1 โดยให้เปลี่ยนรูปภาพที่กำหนดให้เป็นคำศัพท์แล้วนำไปเขียนใหม่ให้ถูกต้อง 7. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามว่าทำอย่างไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback 8. ตรวจคำตอบพร้อมกัน 9. ครูอธิบายกิจกรรมใน part 2 ให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน		ใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันครูสรุปบทเรียนเรื่อง sports โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ลงในผังความคิด  2. ให้นักเรียนคัดลอกผังความคิด sports ในสมุดเพื่อนำไปใช้ทบทวนต่อไป 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้าง What's your favourite sport? My favourite sport is _____ . 4. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรมสรุปบทเรียนเรื่อง sports ร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport

2) สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2) การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Sport

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สื่อนิทัศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport

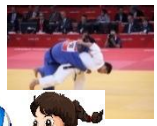
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมคำศัพท์จากรูปภาพแล้วนำไปเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

Instructions : Change the picture into a word to complete the sentence. Rewrite the new text below the box.

Part 1

My name is James. I am nine years old. I like sport very much. I cannot play _____but I can play many sports such as , _____, _____ and _____.

My friends like to play _____ ,  _____, _____and _____.

My favourite sport is _____ .

It is fun to play. I like to _____ it after lunch with my friends. Playing sports makes me healthy.

Part 2

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมคำศัพท์จากรูปภาพแล้วนำไปเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

Instructions : Change the picture into a word to complete the sentence. Rewrite the new text below the box.

Part 1

My name is James. I am nine years old. I like sport very much. I cannot play badminton but I can play many sports such as football, baseball, basketball and futsal.

My friends like to play rugby, judo, tennis and volleyball.

My favourite sport is Table tennis

It is fun to play. I like to play it after lunch with my friends. Playing sports makes me healthy.

Part 2

My name is James. I am nine years old. I like sports very much. I cannot play badminton but I can play many sports such as baseball, soccer, futsal and tennis. My friends like to play basketball, rugby, and volleyball. My favourite sport is table tennis. It is fun to play. I like to play it after lunch with my friends. Playing sports makes me healthy.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬาเพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน throw, catch, pick up, drop, bounce, jump up

3.2 คำศัพท์ใหม่ -

3.3 หน้าที่ทางภาษา การออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command)

3.4 โครงสร้างทบทวน Pick up the ball., Drop the ball. Bounce the ball.

3.5 โครงสร้างใหม่ Catch the ball., Throw the ball.
Jump up and catch the ball.

3.6 กลยุทธ์การอ่าน การใช้คำสำคัญ (Key words) ในการหาข้อมูลเพื่อการอ่านจับใจความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬาทำให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้ ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้ (1.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬาทำให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้ ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้ (1.2, 4.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูเปิดภาพกีฬาบาสเกตบอลขึ้นบนจอสอบถามว่ากีฬา~~ฟุ~~บาสเกตบอลมีกฎกติกาการเล่นอย่างไรและโยงสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Fun Time		
ด้านความรู้ - การบอกความหมายคำศัพท์กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้ 2) ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นโค้ชกีฬาบาสเกตบอลเพื่อที่จะฝึกซ้อมทีมของตน บอกวิธีเล่นและทบทวนประโยคโดยให้ดูภาพและให้นักเรียนบอกประโยค ได้แก่ Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. 2. ครูเสนอประโยค Jump up and catch the ball. Catch the ball., Throw the	1. นักเรียนพูดและออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Fun Time		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	ball. โดยครูทำท่าประกอบให้นักเรียนดูและให้นักเรียนออกเสียงตามครู 3. ครูฝึกการปฏิบัติตามคำสั่งโดยขออาสาสมัครให้ออกมาสั่งให้เพื่อนทำท่าทางการเล่นกีฬาและให้เพื่อนทั้งชั้นพูดทวนและปฏิบัติตามคำสั่ง S1: Throw the ball. Ss: (ทั้งชั้นพูดทวนคำสั่งและทำท่าทางขว้างลูกบอล): Throw the ball.		สื่อ PowerPoint ชุด Fun Time		
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆละ 4-5 คนโดยสมมติสถานการณ์ว่าให้นักเรียนเป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล 1 คนและสมาชิกในกลุ่มทำตามสิ่งที่ผู้ฝึกซ้อมเป็นคนพูดประโยคที่เรียนมาสาธิตการทำกิจกรรมโดยพูดประโยคต่างๆและทำท่าทางจากนั้นให้นักเรียนทำท่าทางตามที่ครูและพูดประโยค	1.นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John	ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล โดยให้สลับกันเป็นผู้ฝึกซ้อมจนครบทุกคน 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ 1 รอบ และขีดเส้นใต้ชื่อคนและการกระทำ (ใช้คนละสี) เพื่อใช้ในการตอบคำถาม -มีใครบ้าง (ชื่อคน) -ทำอะไร? (คำกริยา) 4.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการทำใบงานโดยเน้นการนำคำที่ขีดเส้นใต้มาช่วยในการตอบคำถาม 5. นักเรียนทำใบงานที่ 13ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน๊ตข้อที่ควรให้ feedback				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง Jack and John อีก 1 รอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 7.นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง Jack and John อีก 1 ครั้ง หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนครูโดยให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน 1 รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Guessing Action โดยครูจะทำท่าทางต่างๆให้นักเรียนเลือกคำตอบบนหน้าจอได้แก่ Throw the ball. Catch the ball. Pick up the ball. Jump up	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สาขาวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	catch the ball. Catch the ball. Throw the ball. Drop the ball. Bounce the ball. - หากนักเรียนคนใดตอบได้ให้ยกมือและเลือกคำตอบที่ถูกต้องโดยพูดประโยคและทำท่าทางประกอบด้วย 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John

2) สื่อ PowerPoint ชุด Fun Time

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้ 2) ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬาทำให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้ ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้ (1.2, 4.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Time

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สื่อนิทัศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: ตอบคำถามจากบทอ่านต่อไปนี้

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Jack and John catch the ball. Jack picks up the ball. He throws the ball to John. John catches the ball. John throws the ball back. Jack catches the ball. Jack throws the ball to John. John drops the ball. John picks it up. He throws it to Jack. Jack jumps up and catches the ball.

มหาวิทยาลัยพระบรมราชูปถัมภ์

1. How many people are there in the story?

_____.

2. What do they do?

_____.

3. Who drops the ball?

_____.

4. Who jumps and catches the ball?

_____.

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: ตอบคำถามจากบทอ่านต่อไปนี้

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Jack and John catch the ball. Jack picks up the ball. He throws the ball to John. John catches the ball. John throws the ball back. Jack catches the ball. Jack throws the ball to John. John drops the ball. John picks it up. He throws it to Jack. Jack jumps up and catches the ball.

มหาวิทยาลัยพระบรมราชูปถัมภ์

1. How many people are there in the story?
   Two.

2. What do they do?
   They throw the ball and they catch the ball.

3. Who drops the ball?
   John drop the ball.

4. Who jumps and catches the ball?
   Jack jumps up and catches the ball.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	table tennis, futsal, judo, boxing, surfing, rafting, biking, skating gymnastic
3.2 คำศัพท์ใหม่	indoor sport, outdoor sport
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา (Giving information about sports)
3.4 โครงสร้างทบทวน	-
3.5 โครงสร้างใหม่	Is (football) an indoor or outdoor sport? .....(ชื่อกีฬา)..... is an indoor sport. .....(ชื่อกีฬา)..... is an outdoor sport.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) นักเรียนสามารถระบุประเภทของกีฬาได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาcและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้มีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกายและการดำเนินชีวิตในสังคม (1.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อนุสรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้มีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกายและการดำเนินชีวิตในสังคม (1.2, 4.1)] **ด้านความรู้** 1) นักเรียนสามารถระบุประเภทของกีฬาได้ 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพโดยเปิดภาพทีละส่วนและให้เดาว่าภาพนั้นคือกีฬาชนิดใดและโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Indoor/Outdoor Sports		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสมมุติสถานการณ์ให้นักเรียนอยู่ในสนามกีฬาที่มีการแข่งขันมากมาย และนักเรียนจะไปดูกีฬาต่างๆ 2. ครูนำภาพกีฬาขึ้นบนหน้าจอพร้อมกับทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนได้ออกเสียงคำศัพท์กีฬาได้แก่ table tennis, futsal, judo, boxing, surfing, rafting, biking, skating gymnastic	1. นักเรียนพูดและออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Indoor/Outdoor Sports		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ - การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่โดยเปิดภาพสนามกีฬาให้นักเรียนดู 2 แบบได้แก่ สนามกลางแจ้งกับสนามกีฬาในร่ม และเสนอคำศัพท์ indoor sport, outdoor sport โดยให้นักเรียนสังเกตคำว่า in และ out และให้นักเรียนเดาว่า คำว่า indoor sport และ outdoor sport เป็นลักษณะอย่างไรและแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4. ครูเสนอประโยค โดยการเปิดภาพกีฬา (**foot**ball, **ta**ble **ten**nis, **fut**sal, **ju**do, **box**ing, **surf**ing, **raft**ing, **bik**ing, **skat**ing gym**nas**tic) โดยสร้างสถานการณ์ให้เด็ก 2 คน (Tom และ Tim) คุยกัน ให้นักเรียนดูและช่วยกันบอกความหมายว่า 2 คนคุยกันเรื่องอะไร		สื่อ PowerPoint ชุด Indoor/Outdoor Sports		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Tom: Is **foot**ball an indoor or outdoor sport? Tim: **Foot**ball is an outdoor sport. Tom: Is gym**nas**tic an indoor or outdoor sport? Tim: Gym**nas**tic is an indoor sport. 5. ครูร่วมสรุปความหมายและรูปประโยคถามตอบ Yes-No และตรวจสอบความเข้าใจการถามตอบ **ขั้นฝึก** 6. ครูแจ้งให้นักเรียนว่าจะฝึกถามตอบ โดยครูจะเป็นผู้ถามและนักเรียนทั้งชั้นตอบ **T:** Is **foot**ball an indoor or outdoor sport? **Ss: Foot**ball is an outdoor sport. **T:** Is gymnastic an indoor or outdoor sport? **SS:** Gymnastic is an indoor sport.				

หอสมุดกลาง สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูสลับให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ **Tt:** Is **foot**ball an indoor or outdoor sport? **Ss: Foot**ball is an outdoor sport. **Tt:** Is gymnastic an indoor or outdoor sport? **Ss:** Gymnastic is an indoor sport. 7.ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนสลับกันถามตอบโดยครูชูภาพกีฬาให้กลุ่มที่ถามดู **SS1:** Is **foot**ball an indoor or outdoor sport? **SS2: Foot**ball is an outdoor sport. **SS2:** Is gymnastic an indoor or outdoor sport? **SS1:** Gymnastic is an indoor sport.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Category Game เป็นการแยกหมวดหมู่ว่ากีฬาชนิดใดอยู่ในร่มและกีฬาชนิดใดอยู่กลางแจ้งด้วยการที่ครูนำคำศัพท์ขึ้นบนหน้าจอได้แก่ **foot**ball, **ta**ble **ten**nis, **fut**sal, **ju**do, **box**ing, **surf**ing, **raft**ing, **bik**ing, **skat**ing gym**nas**tic 2.ครูแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน จากนั้นครูขึ้นหน้าจอเป็นรูปภาพ Indoor Sport และ Outdoor Sport โดยแต่ละกลุ่มนั้นจะมีบัตรคำศัพท์ที่เป็นชื่อกีฬาคละกันอยู่ 3.ครูแจ้งกติกาการเล่นเกมคือ 1 ครูเปิดภาพกีฬาขึ้นมาจากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพวิ่งนำบัตรคำศัพท์ไปแปะที่กระดานให้ถูกต้อง	1. นักเรียนนักเรียนทำกิจกรรม Category Game			- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	indoor sport | outdoor sport |	2.นักเรียนใบงานที่ ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports	ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports		
	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports โดยให้นักเรียนตัดภาพและคำศัพท์ที่กำหนดให้และนำไปติดบนกระดาษโดยแยกประเภทของกีฬาว่าประเภทใดเป็นกีฬาในร่มและประเภทใดเป็นกีฬากลางแจ้ง 4. โดยครูเตรียมอุปกรณ์การทำใบงานได้แก่ 1. กรรไกร 2.กาว ไว้ให้นักเรียน 5.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามว่าแต่ละขั้นตอนทำอย่างไรบ้าง 6. นักเรียนทำกิจกรรม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (20 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำใบงานของตนเองมานำเสนอหน้าห้องเรียน 2.การเตรียมตัวแต่ละกลุ่มจะต้องมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจนว่าใครเป็นคนพูดประโยคใดบ้างแต่จะต้องพูดให้ครบทุกคนโดยครูให้เวลาเตรียมตัวในการเตรียมความพร้อม 5 นาที ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีการตั้งชื่อกลุ่มตามความชอบของนักเรียนจากนั้นครูบอกขั้นตอนการนำเสนอกลุ่มที่มานำเสนอจะต้องพูดโครงสร้าง Football is anoutdoor Sport. Boxing is an indoor sport เป็นต้น โดยให้บอกชื่อกีฬาและสถานที่ตามผลงานที่นักเรียนทำมาจนครบทุกกีฬา	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports

2) สื่อ PowerPoint ชุด Indoor/Outdoor Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนสามารถระบุประเภทของกีฬาได้ 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้มีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกายและการดำเนินชีวิตในสังคม (1.2, 4.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Sports Center

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สื่อนิทัศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/Outdoor Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: ตัดภาพและคำศัพท์ที่กำหนดให้ แล้วนำไปติดบนโปสเตอร์บริเวณช่องว่างให้สอดคล้องกับประเภทของกีฬา

Instructions: Cut the pictures and the words given and stick them in the correct place on the poster.

1.

judo

2.

biking

3.

gymnastic

4.

ping-pong

5.

surfing

6.

boxing

7.

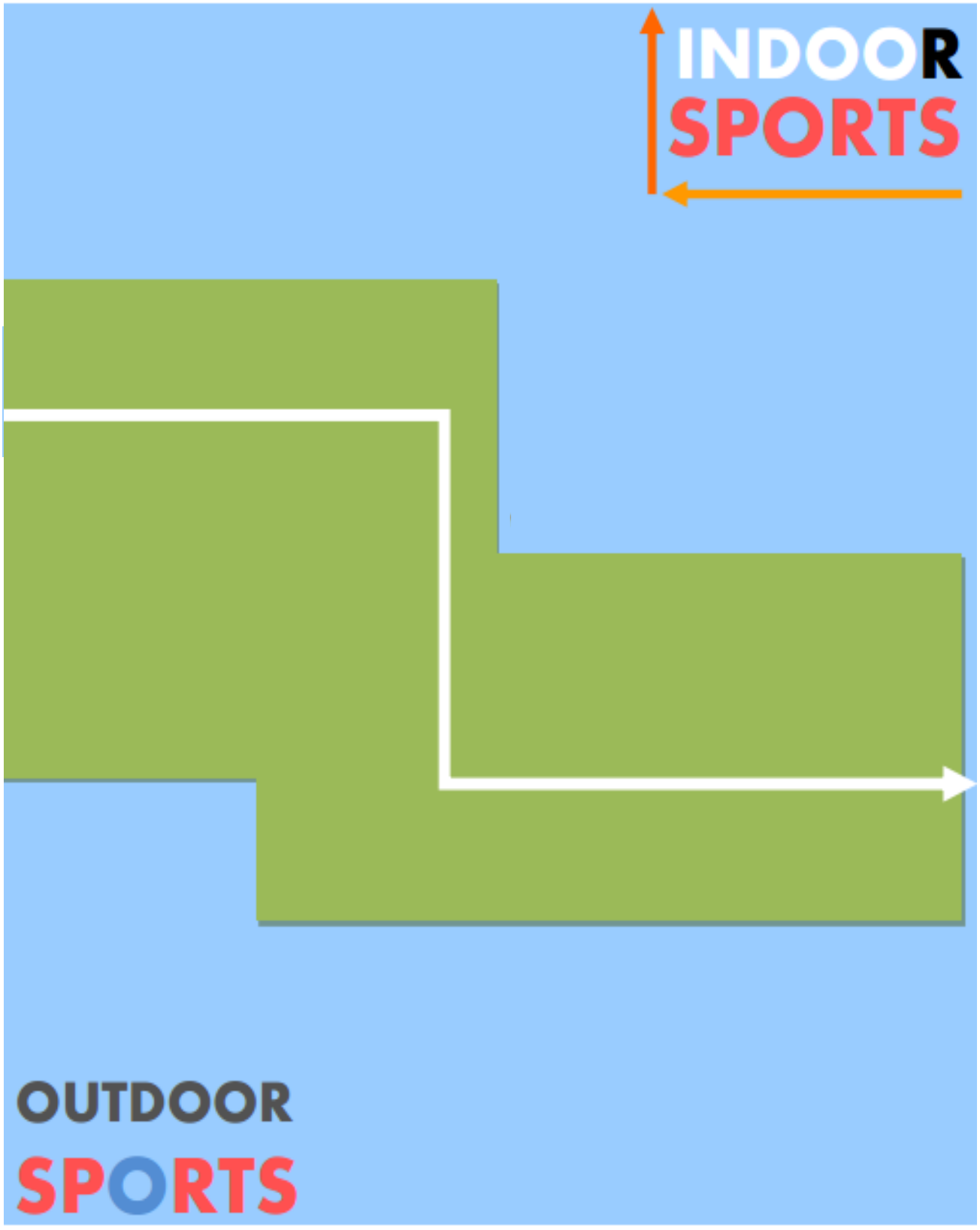
rafting

swimming

futsal

คำสั่ง : นำภาพและคำศัพท์ที่ตัดมาติดในช่องว่างให้สอดคล้องกับประเภทของกีฬา

Instructions : Stick the pictures and the words in the correct place.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆☆☆
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆☆☆
3. เขียนโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนหน่วยการเรียน

My Free Time คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนในหน่วยการ

เรียน My Free Time คือ

.....

.....

.....

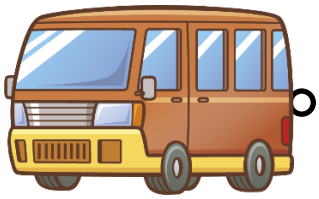
สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



บรรณานุกรม
Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.

ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์ จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.** UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). " Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**, 63(11): *3884-A*.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching.** UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). **"Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สื่อนิทรรศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์

3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์

2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม

1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง** (4)	**ความคล่องแคล่ว** (4)	**การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด** (4)	**รวมคะแนน** (12)	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สื่อนี้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหาที่สุด	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1	หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2	หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1	หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2	หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1	หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวิทยาศาสตร์การกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามแก้อุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

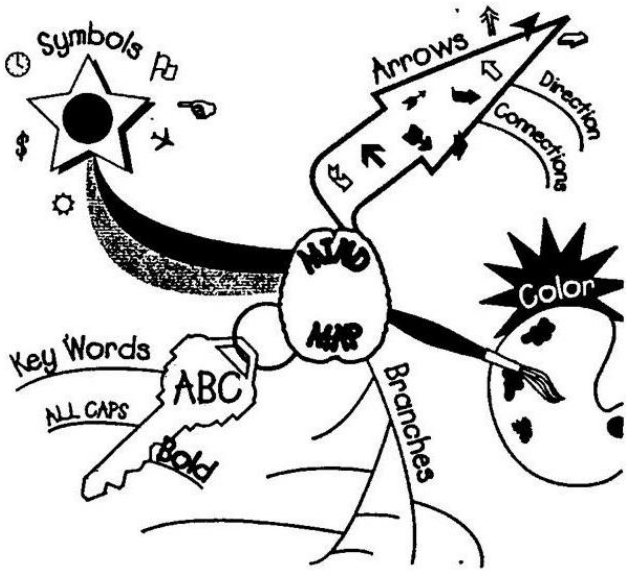
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

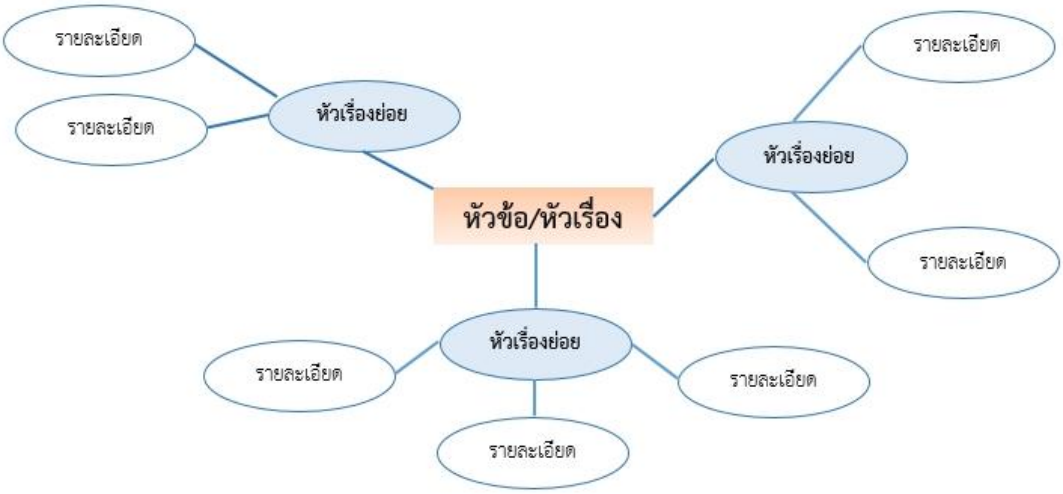
๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

★ ผังความคิด (Mind Map)

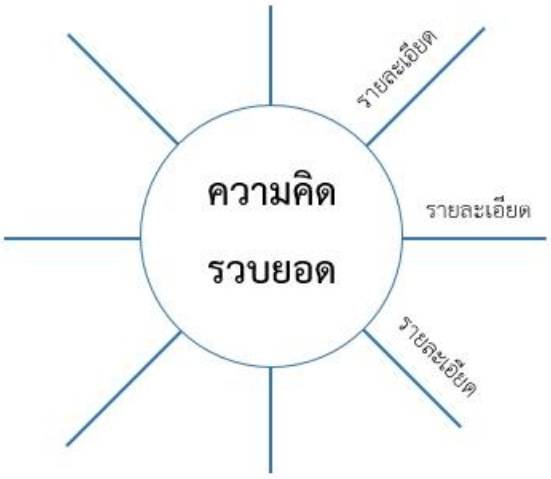


วิทยาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

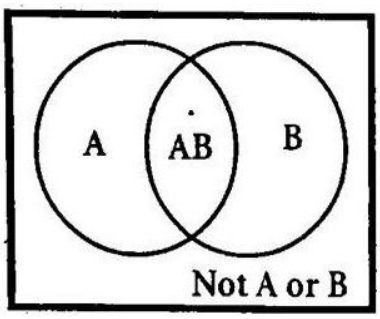
Senses Chart

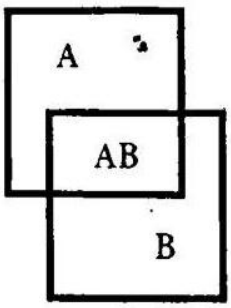
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

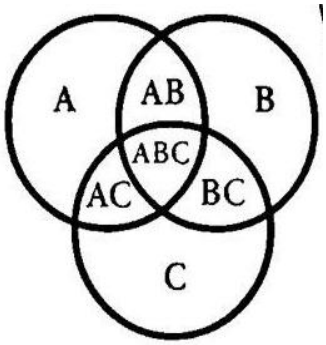
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



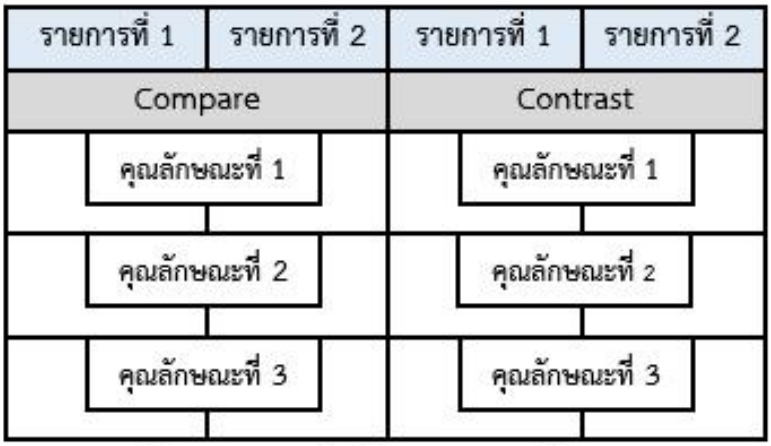




★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

T-Chart

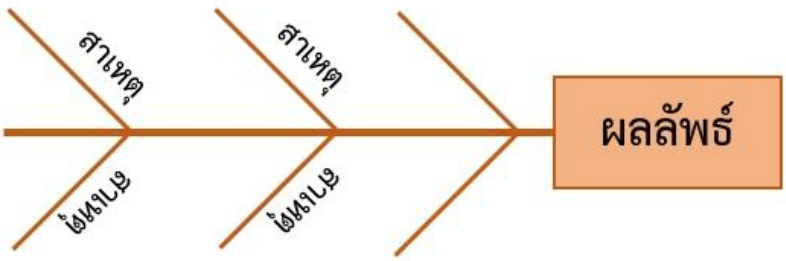
Compare or Contrast Chart



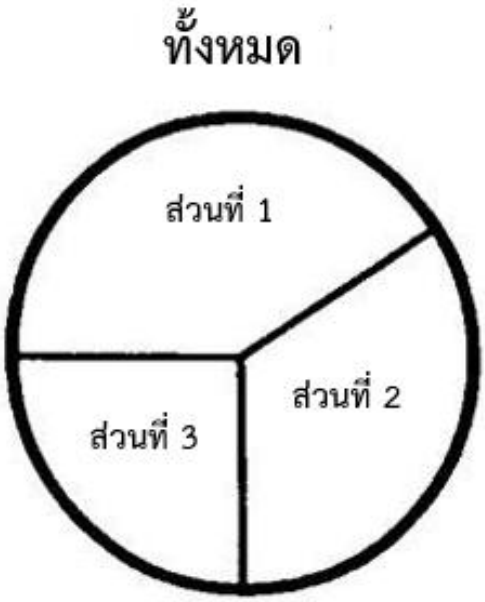
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

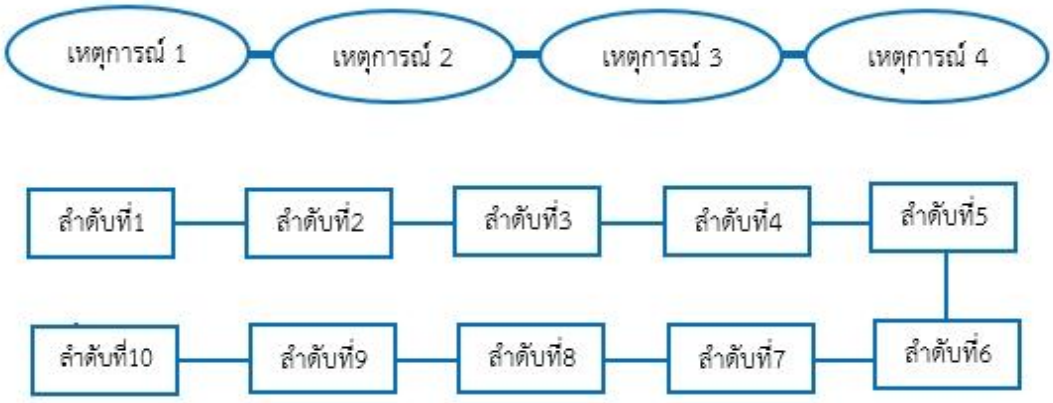


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

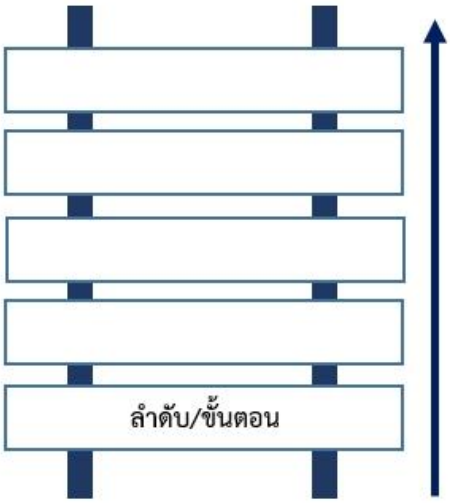


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

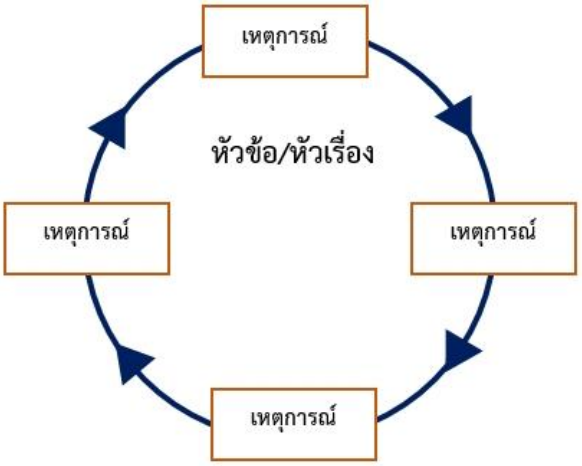
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



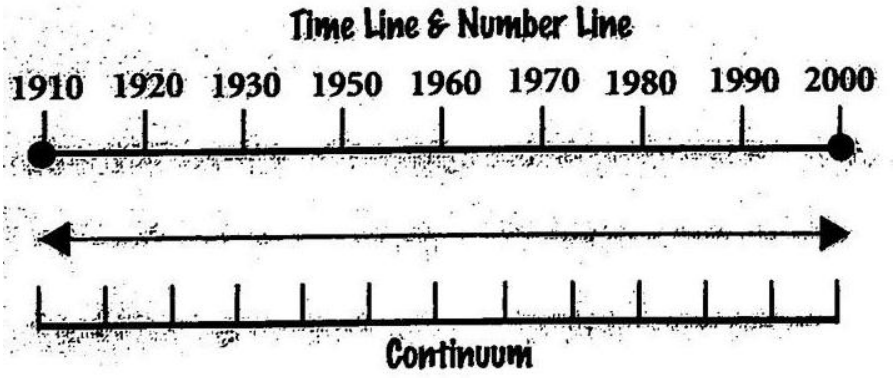
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



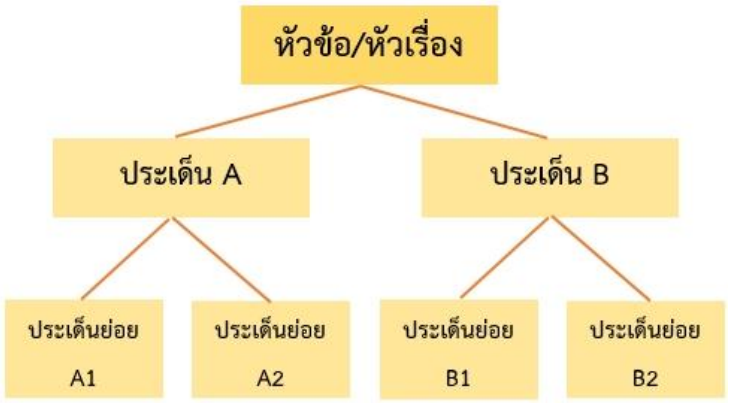
★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

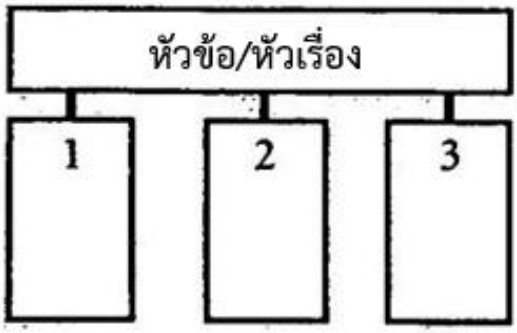
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

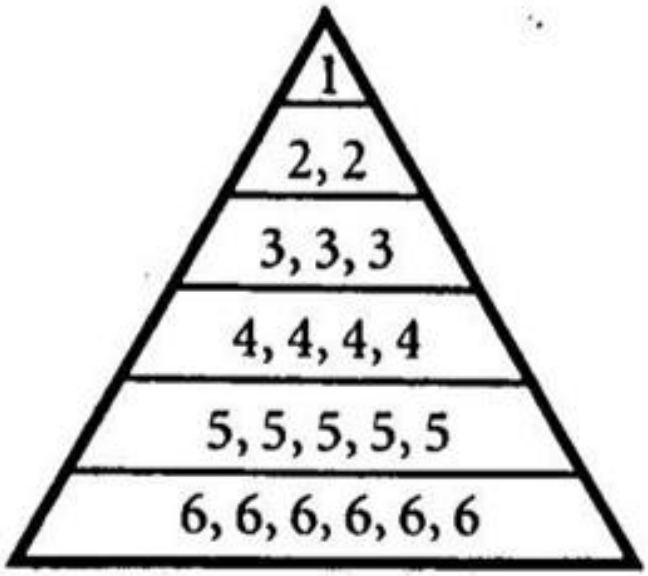
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

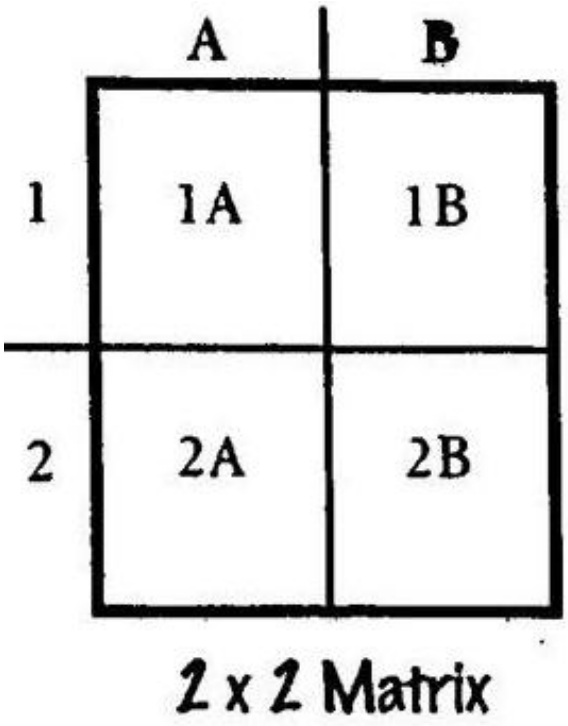


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

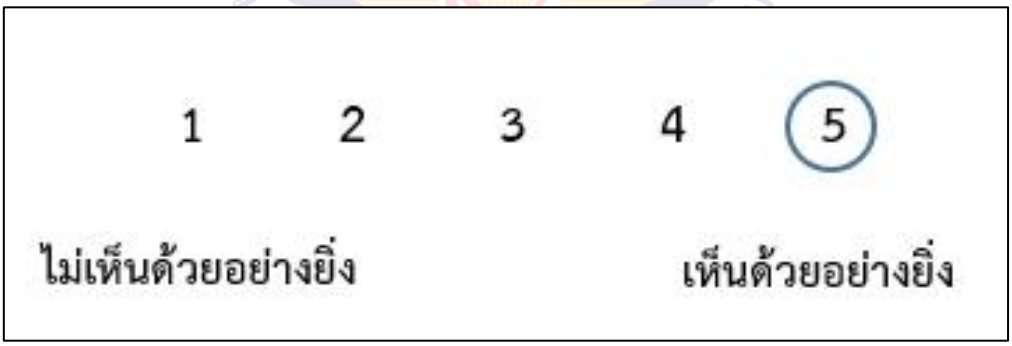
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales

แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

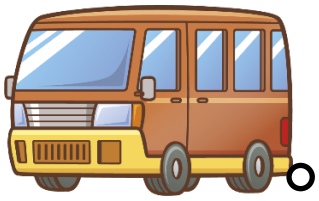
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

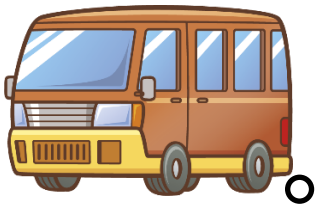


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อนุสรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว			คิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจาก	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
						แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการภาคสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2

37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2
41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3.นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
3. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
5. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
11. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3

12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ.2566)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี